



# POSGRADOS

Maestría en  
**INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN**

RPC-SO-03-NO.050-2020

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL  
BACHILLERATO INTERNACIONAL

Autora:

Zoili Noboa Tapia

Director:

Patricio Vicente Benavides Herrera

QUITO – ECUADOR

2023

***Autora:***



**Zoili Noboa Tapia**

Magíster en Literatura Infantil y Juvenil

Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Pedagogía

Diplomado en Docencia Universitaria

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad Politécnica Salesiana

[noboazoili@hotmail.com](mailto:noboazoili@hotmail.com)

***Dirigido por:***



**Patricio Vicente Benavides Herrera**

Magíster en Diseño Curricular Escolar y Medios de Comunicación

Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad

Psicopedagogía

Diploma superior en Evaluación de la Educación Superior

Diplomado en Educomunicación

[pbenavides@ups.edu.ec](mailto:pbenavides@ups.edu.ec)

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana

QUITO- ECUADOR - SUDAMÉRICA

ZOILI NOBOA TAPIA

**LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DEL  
DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

## LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

### Resumen

El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (BI) propone un enfoque de enseñanza, basado en sus principios pedagógicos clave y un enfoque de aprendizaje, constituido por habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar. Considerando dichas características, esta investigación analiza el enfoque de enseñanza, así como el enfoque de aprendizaje del mencionado programa de estudio. Asimismo, se pretende diagnosticar la vigencia de estos enfoques de enseñanza y aprendizaje y finalmente, se propone una guía para docentes sobre el uso de estos enfoques de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Para obtener la información requerida para esta investigación, se utilizó un enfoque mixto (cualitativa y cuantitativa), cuyo alcance es descriptivo, con una fundamentación teórica realizada a través del método analítico sintético, donde se seleccionaron fuentes de información bibliográficas y webgráficas que sustentan y contextualizan la investigación. Para realizar el diagnóstico, se utilizó el método de la triangulación, y se aplicó una encuesta a docentes y coordinadores del Programa del Diploma. Finalmente se construyó una rúbrica que puede aplicarse en diferentes instituciones educativas para comprobar el estatus del desarrollo de los enfoques de enseñanza y aprendizaje propuestos por el Programa del Diploma en el Bachillerato Internacional.

**Palabras clave:** Programa del Diploma; Bachillerato Internacional; Enfoques de Enseñanza Aprendizaje; Habilidades Metacognitivas; Principios Pedagógicos.

### Abstract

The International Baccalaureate Diploma Program proposes a teaching approach based on pedagogical principles and a learning approach to compound essential skills that students must develop. Considering these characteristics, this research analyzes the teaching and learning approaches to study in the mentioned program. In addition, this research intended to diagnose the validity of these teaching and learning approaches. Finally, this investigation proposed a guide for teachers on the use of these teaching and learning approaches in the classroom. To obtain the necessary information, the researcher used a mixed approach (qualitative and quantitative), whose scope is descriptive, with a theoretical foundation carried out through the synthetic analytical method and selected bibliographic and web resources to support and contextualize the research. The triangulation method was used to carry out the diagnosis, and a survey was applied to teachers and coordinators of the Diploma Program.

Finally, a rubric was built and it can be used in different educational institutions to verify the status of the development of the learning and teaching approaches proposed by the Diploma Program in the International Baccalaureate.

**Keywords:** Diploma Program; International Baccalaureate; Teaching-learning approaches; Metacognitive Skills; Pedagogical Principles.

## 1. Introducción

Educar y formar jóvenes con conocimientos que desarrollen un sinnúmero de habilidades y destrezas que les permita alcanzar el éxito, colaborar con su comunidad y colaborar para construir un mundo mejor, deberían ser los objetivos primordiales de una educación de calidad. Con esta premisa, es importante reflexionar sobre dos cuestiones; la primera ¿qué tipo de habilidades deberían desarrollar los futuros bachilleres antes de egresar de un bachillerato de carácter internacional? Y ¿de qué manera el bachillerato contribuye al estudiante para hacerle frente a los retos de la educación superior y del ejercicio profesional?

Una alternativa para contestar estas interrogantes, o quizá muchas más que surjan durante el desarrollo de este trabajo, consiste en proponer los enfoques relacionados con la enseñanza aprendizaje del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (BI), como una estrategia pedagógica que no solo forme a ciudadanos, sino a Ciudadanos del Mundo.

La educación internacional surge como resultado de conflictos, las dos guerras mundiales sirvieron como estímulo para plantear la creación de escuelas que promovieran el entendimiento entre naciones (Bueno Villaverde, 2018). Vinculado a esto, los centros educativos internacionales proponen buscar la paz, entendiendo el mundo desde la perspectiva intelectual y no desde la emocionalidad.

A lo largo de los años, un estilo propio de educación creció en muchas de estas escuelas internacionales promoviendo uno de sus principios básicos: la mentalidad internacional y procurando una educación diseñada para romper las barreras de raza, religión y clase; es decir, una educación que exaltaba los beneficios de la diversidad cultural y, sobre todo, una educación para la paz (Organización de Bachillerato Internacional, 2021a, p. 2).

La Organización de Bachillerato Internacional se define como una fundación sin fines de lucro, de origen Suizo, que inició sus actividades en 1968 que da respuesta a las iniciativas

de educación internacional, cuya visión es “promover una mentalidad abierta e informada a través de programas educativos diseñados para adaptarse a alumnos de todos los niveles de desarrollo (Organización de Bachillerato Internacional, 2017).

Dicha organización es miembro de la conferencia del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), como Organizaciones No Gubernamentales con estatus consultivo, con el fin de participar en consultas referentes a programas, políticas e incluso establecer vínculos con la sociedad civil (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

Según la Organización de Bachillerato Internacional (2021b), el BI se define como un programa educativo que tiene como meta la creación de un mundo mejor, la interculturalidad y el desarrollo de mentalidad internacional entre sus docentes y estudiantes, cuya duración es de dos años, posee una filosofía, mallas curriculares y sistemas de evaluación propios, cuya calidad es reconocida a nivel mundial.

Adicionalmente, cuentan con unos principios, los cuales deben aplicarse obligatoriamente y alentar a los alumnos para que adquieran destrezas y aptitudes que les permitan enfrentarse a retos de manera satisfactoria, como afirma Tigse Parreño (2018).

Según afirma Tieso (2020) la educación del BI considera la calidad como un pilar fundamental, junto al rigor académico y el desarrollo de habilidades socio-emocionales. Este programa educativo se basa en atributos específicos del perfil del estudiante, tales como:

- “Indagadores
- Informados e instruidos
- Pensadores
- Buenos comunicadores
- Íntegros
- De mentalidad abierta
- Solidarios
- Audaces
- Equilibrados
- Reflexivos” (Organización de Bachillerato Internacional, 2022, párr. 3).

En el marco de la educación internacional, la Organización de Bachillerato Internacional (2022) ofrece cuatro programas para niños y niñas de 3 a 19 años:

1. Programa de la Escuela Primaria (PEP) orientado a estudiantes de 3 a 12 años, centrado en formar estudiantes capaces de expresar sus opiniones, ejecutar elecciones y asumir la responsabilidad sobre su aprendizaje.

2. Programa de los Años Intermedios (PAI) dirigido a estudiantes de 11 a 16 años, donde los estudiantes son capaces de gestionar su aprendizaje, estableciendo vínculos pertinentes entre el aula y la realidad del mundo.
3. Programa del Diploma (PD) para estudiantes de 16 a 19 años, donde se prepara a los cursantes para ser profesionales competentes y sobresalientes.
4. Programa de Orientación Profesional (POP) encaminado para estudiantes de 16 a 19 años que pretenden ser partícipes activos de su formación y trayectoria profesional (Organización de Bachillerato Internacional, 2022)

Esta investigación se enmarca en el PD, el cual es un programa educativo orientado a desarrollar habilidades y capacidades de los estudiantes, prepararlos para las actividades y desempeño universitario con más profundidad y madurez. Asimismo, posee enfoques de enseñanza – aprendizaje que se utilizan al impartir contenidos y en el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculados con el programa en cuestión.

Es indispensable tener claro algunos conceptos bases para esta investigación, como es el caso del enfoque de aprendizaje, definido como el camino que prefiere el individuo en el ámbito educativo, al momento de hacerle frente a una demanda académica; se relaciona directamente con la motivación intrínseca de aprender y se vincula (Soler et al., 2018).

El enfoque de enseñanza-aprendizaje se define como aquel que está basado en competencias y desempeño de los estudiantes, y está asociado a la teoría de educación constructivista (Salgado-García, 2012).

Por su parte, los enfoques de enseñanza del PD, son seis principios pedagógicos clave que se presentan a continuación:

1. “Está basada en la indagación.
2. Se centra en la comprensión conceptual.
3. Se desarrolla en contextos locales y globales.
4. Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
5. Es diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
6. Está guiada por la evaluación formativa y sumativa” (Organización de Bachillerato Internacional, 2019b, p. 4).

La enseñanza puede tener como base la indagación cuando se utilizan dos perspectivas muy conocidas, como: el aprendizaje basado en proyectos y el experiencial. Según Torres Toukoumidis et al., (2020), el aprendizaje experiencial, es la comprensión del objeto de estudio a través de experiencias personalizada y grupales de los estudiantes; por

su parte, González-López et al., (2010) indica que el aprendizaje basado en proyectos incorpora herramientas metodológicas prácticas capaces de facilitar la obtención de los objetivos propuestos para la formación de los alumnos, dándoles mayor activismo, flexibilizadas, dándole protagonismo.

Por otro lado, la comprensión conceptual es un basamento fundamental del PD, donde se imparte la enseñanza a través de conceptos y a su vez se interrelacionan con contenido y habilidades. Anderson y Krathwohl (2001) (citado por Caeiro Rodríguez, 2019) definen al conocimiento conceptual como aquel que promueve la comprensión, estableciendo conexión entre conocimiento nuevo y conocimientos previos del estudiante.

Adicionalmente, los contextos locales y globales surgen cuando los estudiantes procesan el conocimiento bajo su contexto local y global; es decir, se relaciona con el entorno de la persona.

La colaboración eficaz y el trabajo en equipo es otro principio pedagógico del PD, porque el conocimiento puede entenderse como algo más complejo que el traspaso de datos de docente a estudiante, realmente es algo que se realiza en conjunto a través de la participación de los involucrados (Lai, 2003, citado por Wong & Lubniewski, 2020).

La educación diferenciada se centra en los alumnos y sus necesidades, forma parte de los enfoques de aprendizaje del PD y toma en cuenta las diferencias de cada uno de los estudiantes, para considerarlo en las planificaciones activas que el docente lleva a cabo.

Finalmente, la evaluación formativa y sumativa, que se realiza con el fin de apuntalar los objetivos del currículo y el fomento del aprendizaje. La evaluación formativa se refiere a aquellas actividades llevadas a cabo por profesores y alumnos que pretenden utilizarse para transformar la enseñanza y aprendizaje en las que son partícipes (Segura Castillo, 2017).

Por otro lado, los enfoques del aprendizaje en el PD, son definidos como las habilidades afectivas y metacognitivas. Estas habilidades son:

1. "Habilidades de pensamiento.
2. Habilidades de comunicación.
3. Habilidades sociales.
4. Habilidades de autogestión.
5. Habilidades de investigación." (Organización de Bachillerato Internacional, 2019a, p. 3)



Las habilidades basadas en los enfoques del aprendizaje corresponden las habilidades cognitivas, habilidades afectivas y metacognitivas, se trata de fomentar que los alumnos vean el aprendizaje como algo que ejecutan de forma autónoma y proactiva, y no como un hecho oculto que se produce como consecuencia de la enseñanza (Mosquera Gende, 2019, p. 35).

Las habilidades de pensamiento se obtienen a través del desarrollo de la metacognición, la reflexión y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; así como a través del fomento de la mentalidad abierta y la curiosidad.

Las habilidades de comunicación son necesarias para alcanzar los objetivos académicos; así como la comunicación asertiva a fin de garantizar los climas de aula favorables, mejorando la relación con los estudiantes y asegurando el alcance de los objetivos educativos (Cortez Pozo, 2018).

Las habilidades sociales están relacionadas con la capacidad de comunicación e interacción social, entre estudiantes y también con profesores. Además, se relaciona con atributos del BI como la solidaridad. Sarmiento (2007) (citado por Lara-Freire et al., 2021) afirma que las habilidades sociales son positivas sobre las operaciones intelectuales, pues permiten el desarrollo de destrezas para resolución de conflictos, posiciones divergentes y respeto a las diferencias.

El siguiente enfoque de aprendizaje del PD son las habilidades de autogestión, que se constituyen por las cualidades de ser estudiantes organizados y puntuales, que trabajen de forma metódica, cumpliendo plazos y siguiendo instrucciones. Según Escobar García et al. (2020) las habilidades de autogestión propician la independencia entre los estudiantes sean independientes, automotivados y organizados, capaces de tomar la iniciativa en lo relacionado a su propio aprendizaje.

Asimismo, las habilidades afectivas se vinculan con la gestión del estado mental, conciencia plena, resiliencia y automotivación. Humanante Cabrera (2022) afirma que es imprescindible el desarrollo de las habilidades afectivas, inteligencia emocional y la racionalidad, con el fin que el estudiante desarrolle control sobre su motivación, su estado de ánimo y la capacidad de hacerle frente a las dificultades.

Por último, las habilidades de investigación representan preparación para estudios universitarios y se relaciona con la probidad académica. Según Rondinelli Sicchar (2017), las habilidades de investigación serán posibles en los alumnos, siempre que posean la capacidad de síntesis, evaluación y soluciones de problemas; dominio de la búsqueda de información y



manejo de fuentes; recolectar y analizar datos para interpretar los resultados y emitir conclusiones.

Entendiendo los conceptos de los enfoques de enseñanza y aprendizaje en el PD, es posible afirmar que los mismos motivan a los estudiantes a ser pensadores e indagadores; propician respeto y cumplimiento de la probidad académica; respeta las diferencias y permite buscar las estrategias con el fin de satisfacer las diferentes necesidades que manifiestan los alumnos, de acuerdo a sus aptitudes y fortalezas; fomentan atributos que se relacionan con el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI y abordan los requerimientos lingüísticos de los alumnos (incluso de aquellos que aprenden una lengua distinta a la materna).

Pese a que el BI es un modelo que requiere una enorme dedicación, proporciona un itinerario flexible y actualizado que permite personalizar las materias que se estudian y adaptarlas a los intereses de cada uno, potenciando el interés por aprender y mejorando unos resultados académicos que les abren las puertas de las mejores universidades del mundo (Meneses, 2021, párr. 1).

Este es uno de los propósitos de este trabajo, que los estudiantes tengan acceso a los enfoques de enseñanza y aprendizaje que propone el PD; sin que sea excluyente que la Institución educativa a la que pertenecen no sea parte de la Organización de Bachillerato, sino también los docentes de colegios públicos que no cuentan con este PD y que tengan el compromiso de aprender desde la glocalidad (Globalidad y Localidad) tengan acceso y la posibilidad de aplicar los enfoques de enseñanza y aprendizaje expuestos anteriormente.

Es por eso, que el presente artículo académico se va a centrar en el PD, con el objetivo de analizar de forma teórica y práctica los enfoques de la enseñanza y del aprendizaje del Programa. Asimismo, se pretende diagnosticar la vigencia de los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se aplican el PD y elaborar una guía para docentes sobre el uso los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Programa.

## **2. Metodología**

Esta investigación fue elaborada basada en un enfoque mixto, por medio del cual se realizaron inferencias basadas en información cualitativa y cuantitativa, que permiten entender mejor la vigencia de los principios pedagógicos y habilidades esenciales que se aplican el PD. La información cuantitativa, se refiere a la medición numérica y el análisis estadístico inferencial que se realizó con el fin de diagnosticar la vigencia de los principios pedagógicos y habilidades esenciales que se aplican en el Programa. El análisis de dicha

información se realizó aplicando un proceso deductivo.

De igual manera, la información cualitativa de la investigación, implicó recopilar y analizar información para comprender conceptos, opiniones o experiencias de los docentes que aplican los principios pedagógicos y habilidades esenciales del PD.

El alcance de la investigación es descriptivo, puesto que se realizó con la función principal de profundizar y describir el uso de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del PD.

El estado del arte se realizó considerando el método analítico sintético, una vez seleccionadas las fuentes de información óptimas bibliográficas y webgráficas se analizaron y sintetizaron de manera que sustenten y contextualicen la situación que se deseaba exponer; de esta manera cumplir con las precisiones teóricas, para realizar el análisis de los enfoques del PD.

Asimismo, se planteó diagnosticar la vigencia de los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se aplican el PD. Para realizar el diagnóstico se aplicó el método de la triangulación, donde se analizó información tanto cuantitativa como cualitativa, de fuentes de datos, de teorías, de entrevistas, con el fin de comprender el uso los enfoques del PD. Para tal fin se utilizó como técnica de recolección de datos, una encuesta aplicada a docentes y una entrevista a coordinadores del PD, con el fin de diagnosticar la vigencia de los enfoques que se aplican en el Programa.

La población a la que se le aplicaron los instrumentos de recolección de datos fue heterogénea, compuesta por doscientos veinte (220) docentes y coordinadores de colegios particulares que imparten el PD, de los cuales se trabajó con una muestra compuesta por veintiocho (28) personas, teniendo respuesta de diecisiete (17) docentes y once (11) coordinadores del Bachillerato Internacional, quienes laboran en colegios particulares que imparten el PD.

De la misma manera, se planteó como último objetivo de esta investigación, elaborar una guía para docentes sobre el uso los enfoques de enseñanza y aprendizaje del PD en el aula de clase. Para alcanzar este objetivo se utilizó una entrevista a docentes y coordinadores del PD, como instrumento de recolección de datos, con el fin de comprender el uso los enfoques del Programa.

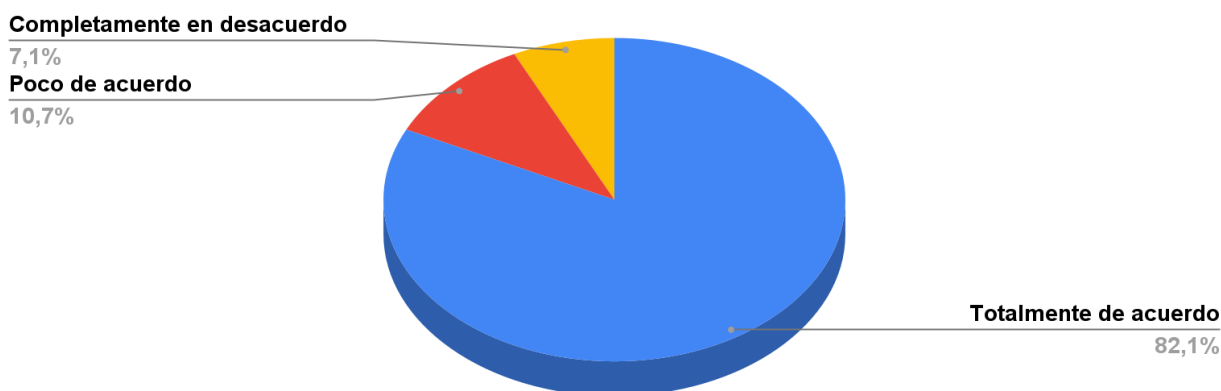
### 3. Resultados

Los instrumentos de recolección de datos aplicados, tuvieron como finalidad conocer cómo asumen los docentes la vigencia de los enfoques de la enseñanza y del aprendizaje del PD. Luego de aplicar el instrumento, se presentan los resultados a continuación:

#### Figura 1

*Herramientas para docentes.*

**¿Está de acuerdo con esta premisa que manifiesta el BI sobre la importancia de estos enfoques? Brindar herramientas a los docentes para que, además de impartir conocimientos, puedan infundir en los alumnos una actitud activa de aprendizaje.**



Fuente: Elaborado por Zoili Noboa

Las herramientas tecnológicas permitan a los docentes impartir conocimientos y además infundir actitud activa de aprendizaje entre los estudiantes. Así, al responder la pregunta, el 82,1% de los docentes y coordinadores de BI, concuerda en que es necesario que los docentes cuenten con las herramientas indispensables para que impartan conocimientos y propicien entre una actitud activa de aprendizaje entre sus alumnos. Asimismo, 10,7% estuvo poco de acuerdo y 7,1% opinó estar completamente en desacuerdo con la premisa.

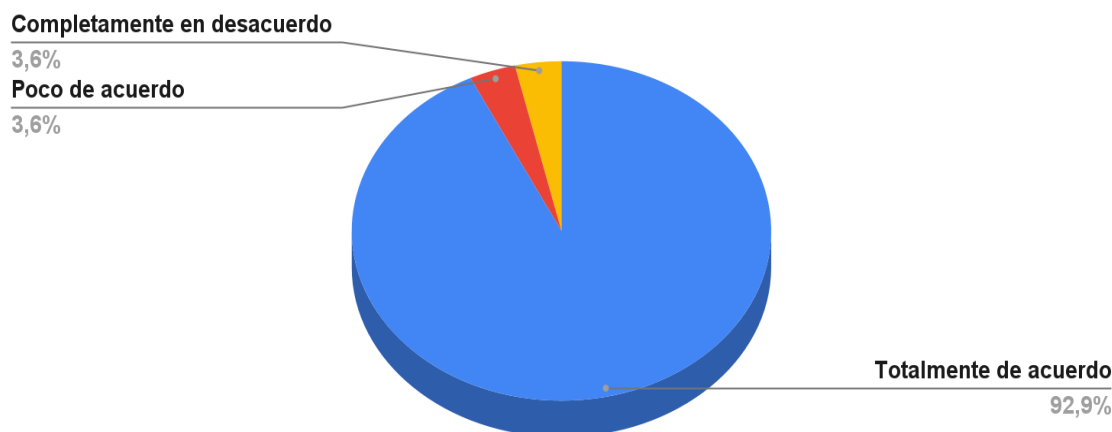
La mayoría de los profesionales de la educación encuestados, coinciden con que se les debe suministrar a los docentes, las herramientas y capacitaciones necesarias para lograr preparar a sus alumnos para que sean activos en su propio proceso de aprendizaje; el docente debe estar tener los conocimientos y las estrategias necesarias para para lograr que los estudiantes logren ser protagonistas en su propio proceso de aprendizaje.

A esto, Pinzón (2022) indicó que “los enfoques promueven en los estudiantes el desarrollo de habilidades del Siglo XXI. Se facilita la apropiación de los conceptos y la puesta en marcha del aprendizaje”.

## Figura 2

### Habilidades de aprendizaje

¿Considera que estas habilidades de aprendizaje deben ir interrelacionadas?



Fuente: Elaborado por Zoili Noboa

Las habilidades de aprendizaje del PD en el aula de clase, se constituyen en el eje transversal para el proceso de enseñanza-aprendizaje; respecto a esto, el 92,9% de docentes y coordinadores de BI, respondieron que están totalmente de acuerdo con que las habilidades propuestas por el PD deben estar relacionadas, lo que implica en el aula se debe propiciar el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento, sociales, investigación y de autogestión de manera simultánea en todas las asignaturas. Por otra parte, el 3,6% está poco de acuerdo y otro 3,6% está completamente en desacuerdo.

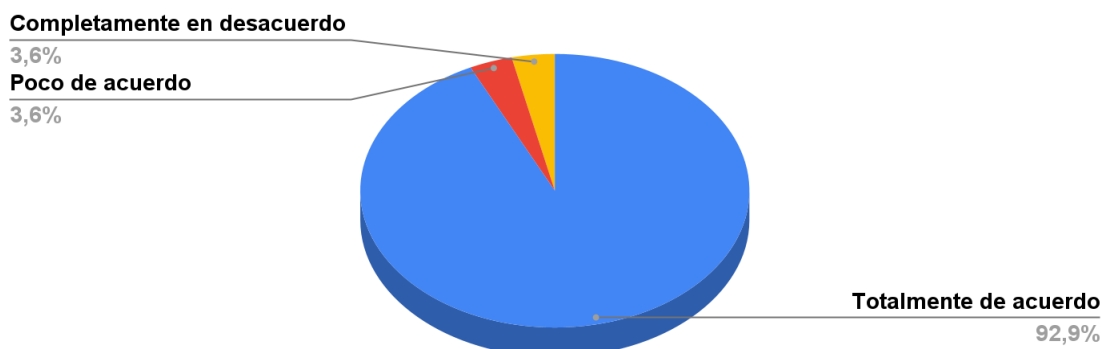
La mayoría de los docentes y coordinadores encuestados, coinciden en la necesidad de relacionar las habilidades que desarrollan los estudiantes, con el fin de desarrollar de manera integral sus competencias afectivas y metacognitivas; abordando así los enfoques del aprendizaje propuestos por PD.

Refiriéndose estas habilidades, Rivadeneira (2022) indicó que “El trabajo en el aula debe estar más ligado a las actividades centradas en los enfoques de enseñanza”. Esto resalta la necesidad de vincular las planificaciones para que atiendan explícitamente al desarrollo de habilidades relacionadas con el PD.

## Figura 3

### Metas y objetivos de los enfoques de enseñanza, orientado a los alumnos

El objetivo de los enfoques de enseñanza es apoyar a los alumnos del BI para llegar a ser autónomos, aprender a plantear buenas preguntas, establecer metas eficaces, trabajar en pos de sus aspiraciones y desarrollar la determinación necesaria para cumplirlas.



Fuente: Elaborado por Zoili Noboa

Al expresar su opinión respecto a esta premisa, el 92,9% de docentes y coordinadores de BI encuestados están totalmente de acuerdo. El 3,6% está poco de acuerdo y otro 3,6% está completamente en desacuerdo con que el objetivo de los enfoques de enseñanza sea apoyar a los alumnos del BI.

La mayoría de los educadores y personal relacionado que respondieron la encuesta, están de acuerdo en que las metas de los estudiantes del PD, respaldado en los enfoques de enseñanza, son apoyar a los alumnos para lograr su autonomía, donde sea capaz de plantear preguntas con sentido, fijar metas reales y la determinación para cumplirlas y trabajar en sus aspiraciones.

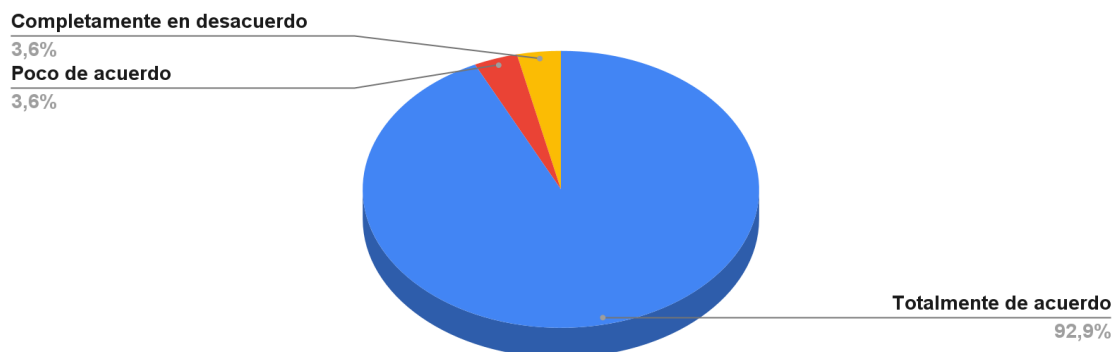
Lasso (2022) afirmó que los enfoques de aprendizaje promueven metas que permiten el desarrollo de estudiantes ciudadanos del mundo y de mente abierta, listos para tomar decisiones en contextos globales.

Esas metas las podrán alcanzar, cuando los elementos del enfoque de enseñanza sean desarrollados y optimizados, por los estudiantes, con la guía de sus docentes. Es importante destacar que dichos elementos son: la indagación, la comprensión conceptual, el entendimiento de los contextos locales, colaboración y trabajo en equipo, la educación diferenciada y evaluación formativa y sumativa.

## Figura 4

### Participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje

¿Concuerda en que las habilidades de aprendizaje animan a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje, entendido como un proceso dinámico en el que pueden y deben tomar parte?



Fuente: Elaborado por Zoili Noboa

Al responder esta pregunta, el 92,9% de docentes y coordinadores de BI encuestados están totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 3,6% respondió que está poco de acuerdo y otro 3,6% está completamente en desacuerdo con que las habilidades de aprendizaje animan entre los estudiantes la autonomía su aprendizaje, donde pueden y deben tomar parte.

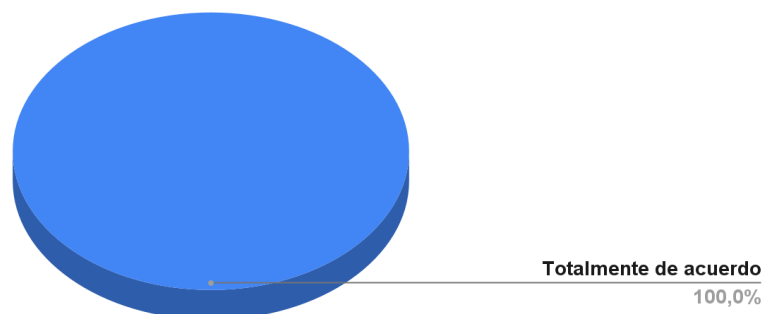
La mayoría de los docentes y coordinadores del BI coinciden con que las habilidades de aprendizaje animan a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje; esta participación activa es una habilidad que promueve el BI como parte de sus principios fundamentales y permite que el estudiante, en el futuro se convierta en un profesional que ejerce un liderazgo eficiente y participativo; capaz de aplicar el pensamiento crítico y creativo.

A esto, Montenegro (2022) respondió que los principios y habilidades permiten que el alumno se convierta en un ente que busque el aprendizaje, lo que quiere decir que el PD promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

## Figura 5

### Papel que desempeñan los enfoques de enseñanza aprendizaje en la educación del BI

¿Cree usted que los enfoques de enseñanza aprendizaje desempeñan un papel fundamental para garantizar que las aspiraciones de una educación del BI se hagan realidad en el aula?



Fuente: Elaborado por Zoili Noboa

Al responder esta pregunta, el 100% de docentes y coordinadores de BI encuestados están totalmente de acuerdo en el papel fundamental que desempeñan los enfoques de enseñanza aprendizaje para garantizar que las aspiraciones del BI se hagan realidad en el aula.

No obstante, González (2022) en la entrevista que se le realizó, indicó que los enfoques de enseñanza aprendizaje “son muy importantes pero que aún hace falta buscar herramientas claras para su implementación eficaz”. De la misma manera, Albarrán (2022) afirma que “se deberían ampliar [los enfoques de enseñanza aprendizaje] e incluirse todas las habilidades del siglo 21, para estar mejor alineado con el creciente movimiento internacional sobre la enseñanza de habilidades”.

Cursar el PD ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades afectivas y metacognitivas; así como atributos que le permitan ser competentes en la universidad y en el ámbito profesional. Aplicando los enfoques de enseñanza aprendizaje del BI se les anima a los alumnos a resolver situaciones complejas, a pensar de manera crítica, se promueve la capacidad de dirigir su propio aprendizaje, de entender y respetar las diferencias culturales.

Para lograr esto, los docentes necesitan recibir las herramientas indispensables y una guía que les permita comprender los lineamientos requeridos para el desarrollo de las mencionadas habilidades y atributos; y de esta manera asegurar que los enfoques de enseñanza aprendizaje previstos por el PD se apliquen de manera eficiente en el aula de clases.

En las entrevistas realizadas, Cahuasqui (2022) indicó que es necesario mantener “una coherencia entre los enfoques de enseñanza-aprendizaje y por ejemplo los atributos del BI, podemos comulgar en una misma idea y un mismo fin”, de esta manera aplicarlos en el aula de manera satisfactoria. De la misma manera M. Lasso (2022) opinó que “A medida que se



van desarrollando las habilidades pasan hacer implícitas en el proceso de indagación generando que los estudiantes sean autorreguladores del aprendizaje”, pero para lograr esto, es necesario que la implementación de los enfoques de enseñanza aprendizaje del PD sea clara, eficiente y guiada.

Como resultado de las entrevistas, la totalidad de docentes y coordinadores de BI convinieron en que los enfoques de enseñanza aprendizaje garantizan que las aspiraciones de una educación del BI se hagan realidad en el aula; es necesario ofrecer a quienes fungen como docentes todas las herramientas indispensables para aplicar de manera eficiente los enfoques de enseñanza aprendizaje y realizar actividades que estén alineadas a los mismos. Asimismo, se propone una actualización de las habilidades, respecto al contexto actual del siglo XXI.

Es por ello que, como resultado de la investigación, y en respuesta a las necesidades detectadas en las respuestas ofrecidas por docentes y coordinaciones de BI, se construyó una guía sobre el uso de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del PD en el aula de clase. Esta guía se elaboró como rúbrica que puede aplicarse en diferentes instituciones educativas para comprobar el estatus del desarrollo de los enfoques de enseñanza y aprendizaje propuestos por el Programa.

Esta rúbrica se basa en recomendaciones centradas en cada uno de los enfoques de enseñanza y de aprendizaje.

A continuación, se plantea la rúbrica construida como resultado de la presente investigación:

### **Rúbrica propuesta para enfoques de enseñanza**

La rúbrica propuesta para los enfoques de enseñanza se relaciona con los atributos del BI, presenta actividades que puede realizar en docente durante la clase con el fin de propiciar los espacios para desarrollar la comprensión conceptual, indagación, contextos locales, la colaboración eficaz y trabajo en equipo, educación diferenciada y evaluación formativa y sumativa.

Para promover la indagación en el aula, el docente puede llevar a cabo las siguientes actividades:

- Aportar objetivos claros y cuantificables, indicar problemas, plantear preguntas, establecer retos.
- Formar grupos reducidos con los alumnos (3 o 4 personas), establecer funciones y permitir que entre los miembros del equipo se intercambien funciones.

- Recomendar fuentes a los alumnos para que accedan a recursos de información congruentes con la asignatura, y los ayuda a hacerlo.
- Tener la autopercepción donde se visualice como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y no como proveedor de respuestas.

Con el fin de propiciar la comprensión conceptual en el aula, el docente debe:

- Identificar los conceptos clave de la asignatura y comprenderlos.
- Establecer una interrelación de contenido, conceptos y habilidades vinculadas con la asignatura que imparte.
- Poseer conocimientos fácticos fundamentales respecto a su asignatura, dando lugar a una enseñanza centrada en el diseño a nivel conceptual de la comprensión.

La comprensión de los contextos locales y globales puede lograrse cuando el docente se plantea lo siguiente:

- Promover estudios de problemas de la vida real (estudios de caso) que resulten pertinentes e interesante para los alumnos.
- Propiciar entre los estudiantes, el vínculo entre la contextualización del aprendizaje global y la mentalidad internacional.
- Utilizar estudios de caso para ayudar a los alumnos a ver las cosas desde diferentes perspectivas y relacionar el aprendizaje con contextos reales.

La colaboración eficaz y el trabajo en equipo es posible, cuando en el aula de clases se realizan las siguientes metas:

- Fomentar las habilidades de colaboración en el aula y en los proyectos que desarrollan los estudiantes.
- Plantear actividades de aprendizaje colaborativo, donde se incluyan debates, proyectos en grupo, juegos de roles y demás actividades que planteen objetivos en común.
- Colaborar entre profesores y alumnos, con el fin de promover conversaciones acerca de lo que han entendido los estudiantes (o no) durante las clases.

La educación diferenciada es posible cuando el docente se plantea los siguientes objetivos:

- Desarrollar la autoestima entre los estudiantes y la afirmación de su identidad.
- Valorar los conocimientos previos para construir nuevo conocimiento a partir del existente.

- Construir el andamiaje para el aprendizaje, utilizando organizadores gráficos, fomentando trabajo colaborativo y utilizando la lengua que más se domina (si es que fuera necesario).
- Ampliar su propio aprendizaje, combinando expectativas altas con oportunidades prácticas y a través del uso de la tecnología para enriquecer el aprendizaje.

La evaluación formativa y sumativa es factible en el aula cuando el profesor considera los siguientes factores:

- Utilizar la evaluación para apuntalar los objetivos del currículo y fomentar el aprendizaje entre los alumnos.
- Especificar la diferencia entre evaluación formal del BI y evaluación formativa complementaria dispuesta por el colegio.
- Desarrollar su evaluación formativa seleccionando y diseñando herramientas que permitan cumplir con los objetivos de aprendizaje previstos, donde los alumnos tengan la posibilidad de elegir respecto a la evaluación y de esa manera aumentar su participación y motivación.

### **Rúbrica propuesta para enfoques de aprendizaje**

Esta rúbrica se relaciona con las habilidades del PD y propone actividades que puede realizar el docente con el estudiante en el aula de clases; de esta manera desarrollar las habilidades de pensamiento, de comunicación, sociales, de autogestión y de investigación.

Las habilidades de pensamiento entre los estudiantes se pueden desarrollar en el aula de clases, cuando el docente:

- Promueve metacognición, reflexión y el pensamiento crítico entre los estudiantes, a través de actividades en clase.
- Fomenta la mentalidad abierta y la curiosidad a través de actividades de investigación e indagación.

Las habilidades de comunicación son potenciadas, cuando el docente:

- Realiza actividades que permitan el desarrollo de la comunicación oral y escrita, además de formular argumentos de forma clara y coherente.
- Expone a los estudiantes a actividades que les permitan interactuar con sus pares y docentes.

Las habilidades sociales se desarrollan entre los estudiantes, cuando el docente:

- Promueve el intercambio de opiniones en el aula de clase, promoviendo respeto y tolerancia ante opiniones diversas.

- Incentiva relaciones sociales positivas y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Las habilidades de autogestión se promueven, cuando el docente:

- Apoya la resiliencia, conciencia y automotivación entre sus estudiantes, a través de estrategias y herramientas, que suministra en el aula.
- Proporciona herramientas para que los alumnos gestionen eficazmente su tiempo y se hagan responsables de sus objetivos académicos previsto en cada asignatura.

Se pueden desarrollar las habilidades de investigación, cuando el docente:

- Promueve entre sus estudiantes, investigaciones independientes y autónomas.
- Incentiva la gestión de información y proporciona las herramientas para que sus estudiantes sean capaces de realizar: exploración, búsqueda, reconocimiento y seguimiento de recursos de información.

El propósito de esta rúbrica consiste en garantizar el acceso a los enfoques que propone el PD; sin que sea excluyente. Es decir, aunque la institución educativa no forme parte de la Organización de Bachillerato Internacional, los docentes tengan acceso y la posibilidad de desarrollar los atributos y las habilidades antes expuestas con sus alumnos.

En concordancia con lo expuesto, en la entrevista realizada a Rodríguez (2022), afirmó que “los enfoques de enseñanza aprendizaje ayudan a hacer realidad los atributos del perfil de la comunidad [BI], contribuyendo al desarrollo de habilidades del alumno, preparándolo para la vida... El alumno es el centro de la comunidad de aprendizaje y se busca hacerlo una mejor persona que haga vida la misión del BI de contribuir a un mundo mejor y más pacífico”.

Cuando el docente o las autoridades de las instituciones educativas (pertenecan o no a la Organización de Bachillerato Internacional) apliquen la rúbrica propuesta, tendrán una guía clara que les permita sentar las bases fundamentales para el desarrollo de los enfoques de enseñanza aprendizaje entre sus estudiantes; los cuales ofrecen la posibilidad de incrementar el éxito estudiantil y profesional entre los alumnos, formándolos como ciudadano del mundo.

#### **4. Conclusiones**

Al analizar de forma teórica y práctica los enfoques de la enseñanza y del aprendizaje del PD, se puede concluir que, estos enfoques de enseñanza y aprendizaje propician el desarrollo de habilidades que serán beneficiosas al momento de desempeñarse en la

universidad e incluso en el ámbito laboral.

Desde el enfoque que tiene el BI, se puede afirmar que los estudiantes en su proceso formativo dentro del PD ofrecen las herramientas necesarias para ser indagadores y pensadores; a ser respetuosos de las diferencias; capaces de realizar investigaciones autónomas; pueden gestionar su tiempo de forma eficiente, planteándose metas y objetivos reales y alcanzables; desarrollan resiliencia, automotivación.

Como consecuencia del análisis de los enfoques, se puede afirmar que el docente adquiere destrezas que permite impartir una educación diferenciada, promover la comprensión conceptual y el entendimiento de contextos locales y globales entre sus alumnos; así como el trabajo en equipo, la colaboración eficaz y una evaluación formativa y sumativa que potencie las cualidades de los estudiantes.

Al diagnosticar la vigencia de los mencionados enfoques que se aplican en el PD y con base en los resultados de la encuesta, se puede afirmar que los elementos que se aplican en dicho Programa, están vigentes y se ejecutan de tal modo que permite que los docentes y estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación oral y escrita eficiente, interacción social y liderazgo, autogestión e investigación.

Las habilidades y destrezas adquiridas por los egresados del PD, les permite adecuarse a la realidad del siglo XXI y a las exigencias globales; tales como: actualización de habilidades de acuerdo al contexto global y herramientas claras para su desarrollo. Formándose así ciudadanos del mundo.

Aplicar los enfoques del PD es un gran aporte para el sistema educativo, pese a que la Institución no esté suscrita a la Organización del Bachillerato Internacional. Si bien, estas habilidades y principios pedagógicos no son exclusivos del PD, saber aplicarlos en el aula de clase puede hacer la diferencia respecto a la educación de los estudiantes.

Además, la rúbrica de evaluación, contiene criterios indispensables con los que el docente debe cumplir en el aula y así potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas; de este modo propiciar que los alumnos cumplan con el perfil de egreso del PD.

## 5. Referencias bibliográficas

Albarrán, J. (2022). *Entrevista personal*.

Bueno Villaverde, Á. (2018). Valores históricos y actuales del Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education*, 7, 7-23.

<https://doi.org/10.15366/JOSPOE>

Caeiro Rodríguez, M. (2019). Recreando la Taxonomía de Bloom para Niños Artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metaemotiva y metaafectiva. *Educación y Pedagogía*, 65-84.

- Cahuasqui, M. (2022). *Entrevista personal*.
- Cortez Pozo, A. D. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Escobar García, M. C., Cedeño Zambrano, A. M., Fernández Lucas, P. M., Salazar Salazar, P. R., & Loor Escobar, G. E. (2020). Bachillerato Internacional y rendimiento académico universitario: caso Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2391/3280/11455>
- González, C. (2022). *Entrevista personal*.
- González-López, E., García-Lázaro, I., Blanco-Alfonso, A., & Otero-Puime, A. (2010). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica. *Educación Médica*, 13(1). <https://doi.org/10.4321/S1575-18132010000100005>
- Humanante Cabrera, C. R. (2022). Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima. *Polo de conocimiento*, 7(8), 3152-3175.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Lara-Freire, M. L., Lara-Freire, M. A., Huilcapi-Ruiz, G. M., & López-Cárdenas, F. E. (2021). La Enseñanza de fracciones utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 498-512.  
<https://doi.org/10.23857/DC.V7I3.2006>
- Lasso, K. (2022). *Entrevista personal*.
- Meneses, N. (2021, agosto 5). Así es el Bachillerato Internacional, un modelo que prioriza el pensamiento crítico y la educación personalizada. *El País*.  
<https://elpais.com/economia/formacion/2021-08-05/asi-es-el-bachillerato-internacional-un-modelo-que-prioriza-el-pensamiento-critico-y-la-educacion-personalizada.html>
- Montenegro, P. (2022). *Entrevista personal*.
- Mosquera Gende, I. (2019, octubre 28). *Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2017). *Conoce nuestra historia*.  
<https://www.ibo.org/es/50years/#1968>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2019a). *Acerca del IB*.  
<https://www.ibo.org/es/about-the-ib/>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2019b). *Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma*. <https://docer.com.ar/doc/x8vne8>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2021a). *La mentalidad internacional ayuda a los alumnos a comprender el mundo*. Noticias acerca de los alumnos del IB.

- <https://www.ibo.org/es/news/news-about-ib-students/international-mindedness-helps-students-make-sense-of-the-world/>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2021b). *Nuestros principios*.  
<https://www.ibo.org/es/about-the-ib/mission/>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2022). *El perfil de los alumnos del IB*.  
<https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Consejo Económico y Social (ECOSOC)*.  
 Centro de Información de la ONU. <https://www.cinu.mx/la-onu/organos-principales/consejo-economico-y-social-ecosoc/>
- Pinzón, C. (2022). *Entrevista personal*.
- Rivadeneira, J. (2022). *Entrevista personal*.
- Rodríguez, C. (2022). *Entrevista personal*.
- Rondinelli Sicchar, L. J. (2017). *Habilidades de investigación de los alumnos de cuarto de secundaria del programa de diploma del bachillerato internacional de un colegio privado de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3819>
- Salgado-García, E. (2012). Enseñanza para la comprensión en la educación superior: la experiencia de una universidad costarricense. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(8), 34-50. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722012000300002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722012000300002&script=sci_arttext)
- Segura Castillo, M. A. (2017). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 118-137.  
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V42I1.22743>
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Tieso, N. (2020). *Ventajas del Bachillerato Internacional*. *Revista Empresarial & Laboral*.  
<https://revistaempresarial.com/educacion/ventajas-del-bachillerato-internacional/>
- Tigse Parreño, C. M. (2018). *El impacto de la implementación del bachillerato internacional (BI) con el programa del diploma (PD) en búsqueda de la calidad y excelencia de la Unidad Educativa Tumbaco en los años 2017-2018* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6222/1/T2653-MIE-Tigse-EI%20impacto.pdf>
- Torres Toukoumidis, A. L., Caldeiro Pedreira, M. C., & Mäeots, M. (2020). Aprendizaje Basado en la Indagación en el Contexto Educativo Español. *Luz: Revista de Educación*, 19(19), 3-18. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>



---

Wong, K., & Lubniewski, C.-Y. (2020). Hong Kong Teacher Perceptions of U.S. Culture and Education: A Case Study to Prepare for a Collaboration. *New Waves Educational Research & Development*, 26, 26-42.