



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LAS  
NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 12 AÑOS DE  
LA ACADEMIA DEPORTIVO CUENCA SEDE PRIMERO DE MAYO

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Cultura Física

AUTOR: ALEJANDRO FABIÁN MOROCHO ABARCA

TUTORA: LCDA. MARÍA GRACIA SALGADO GUERRERO, MGT.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Alejandro Fabián Morocho Abarca con documento de identificación N° 0105609465, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Alejandro Fabián Morocho Abarca

0105609465

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alejandro Fabián Morocho Abarca con documento de identificación N° 0105609465, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Proyecto de intervención: “Las actividades psicomotrices cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la Academia Deportivo Cuenca sede Primero de Mayo”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Cultura Física, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Alejandro Fabián Morocho Abarca

0105609465

**CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Gracia Salgado Guerrero con documento de identificación N° 0105119655, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 12 AÑOS DE LA ACADEMIA DEPORTIVO CUENCA SEDE PRIMERO DE MAYO, realizado por Alejandro Fabián Morocho Abarca con documento de identificación N° 0105609465, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Proyecto de intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero de 2023

Atentamente,



---

Lcda. María Gracia Salgado Guerrero, Mgt.

0105119655

**Agradecimientos:**

En este punto quisiera agradecer a todos quienes estuvieron desde el principio hasta la culminación de mi carrera, a mi familia, docentes, a mi tutora de tesis, amigos que siempre me supieron apoyar, evidenciando el esfuerzo invertido que yo demostraba para salir adelante con mi carrera, que desde mi adolescencia era mi carrera predilecta, agradecimiento es una palabra corta para todos y cada una de las personas mencionadas Dios bendiga su vida profesional y sobre todo en la salud que es lo más importante.

Quiero agradecer a mis padres, mi hermano, enamorada y a todos mis profesores de la carrera de cultura física quienes me han apoyado en todo momento y en cada paso de mi vida, agradecer la culminación de esta etapa tan importante la cual empecé con mucha ilusión y que hoy se ha cumplido con éxito, gracias a Dios por la fortaleza brindada en todo momento, cumpliendo con todos mis objetivos a nivel personal y profesional, haciendo realidad mis sueños con mucho esfuerzo mil gracias a todos.

**Dedicatoria:**

Como parte más importante, primero agradecer a Dios por la fortaleza brindada para luchar todos los días por mis sueños, a mi madre, mi padre, mi hermano y enamorada, familia en general por cada día motivarme a no rendirme y ser mi apoyo principal en todo momento, gracias infinita porque nunca me faltó nada, por el apoyo en todo momento, todo este esfuerzo les dedico a todos ustedes.

La presente dedicatoria primeramente a Dios y la virgen del Cisne, a mis padres y familia que sin ellos yo no podía haber llegado acá ellos siempre estuvieron para mí, esta es mi forma de retribuir su esfuerzo, dedicado a mi tutora que tuvo toda la predisposición para ayudar en la elaboración de dicho trabajo, dedicado a todos quienes de una u otra forma fueron parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje, para yo poder salir y prepararme les agradezco con el corazón.

## Resumen

Las actividades psicomotrices cooperativas son indispensables dentro de la práctica deportiva, no solo como parte de la planificación para alcanzar un trabajo en equipo, sino también como motivación de las necesidades psicológicas básicas en los deportistas, es por ello que, este proyecto tuvo como objetivo aplicar una serie de actividades psicomotrices de tipo cooperativo a 25 niños y niñas de 11 y 12 años de edad que pertenecen a la Academia Deportivo Cuenca-sede Primero de Mayo del cantón Cuenca para determinar su incidencia en las necesidades psicológicas básicas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance de estudio de campo, donde se aplicó la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (Vlachopoulos y Michailidou, 2006), valorada según la escala tipo Likert para satisfacción. Se realizó un análisis comparativo entre los resultados iniciales y finales luego de aplicar las actividades psicomotrices cooperativas para valorar su impacto sobre las necesidades psicológicas básicas. Como resultado se obtuvo que la necesidad de autonomía pasó de una media de  $3.57 \pm 0.68$  a  $3.73 \pm 0.71$ , el de competencia de  $3.42 \pm 0.69$  a  $3.56 \pm 0.77$  y el de relación con los demás de  $3.45 \pm 0.7$  a  $4.31 \pm 0.71$ . Como conclusión se puede decir que las actividades psicomotrices cooperativas tienen un efecto positivo sobre la satisfacción de las NPB principalmente en la de relación con los demás, constituyendo un recurso efectivo al ser empleadas como actividades predeportivas dentro de la jornada de entrenamiento y mejorando la motivación de los niños y niñas, así como estimulando a la práctica permanente del deporte.

**Palabras clave:** Necesidades Psicológicas Básicas, actividades psicomotrices, actividades cooperativas, actividades predeportivas.

**Abstract**

Cooperative psychomotor activities are indispensable in sports practice, not only as part of the planning to achieve teamwork, but also as a motivation for the basic psychological needs of athletes, which is why this project aimed to apply a series of cooperative psychomotor activities to 25 boys and girls of 11 and 12 years of age who belong to the Academia Deportivo Cuenca-Sede Primero de Mayo in the canton of Cuenca to determine their impact on basic psychological needs. The research had a quantitative approach, with a field study scope, where the Scale of Basic Psychological Needs in Exercise (Vlachopoulos and Michailidou, 2006) was applied, valued according to the Likert-type scale for satisfaction. A comparative analysis was made between the initial and final results after applying the cooperative psychomotor activities to assess their impact on the basic psychological needs. As a result, the need for autonomy went from a mean of  $3.57\pm 0.68$  to  $3.73\pm 0.71$ , the need for competence from  $3.42\pm 0.69$  to  $3.56\pm 0.77$  and the need for relationship with others from  $3.45\pm 0.7$  to  $4.31\pm 0.71$ . As a conclusion it can be said that the cooperative psychomotor activities have a positive effect on the satisfaction of the NPB mainly in that of relationship with others, constituting an effective resource when employed as pre-sport activities within the training day and improving the motivation of the boys and girls, as well as stimulating the permanent practice of the sport.

**Key words:** Basic Psychological Needs, psychomotor activities, cooperative activities, pre-sport activities.



## Tabla de contenido

Resumen .....	VII
Abstract .....	VIII
Introducción .....	1
Marco Teórico .....	3
Necesidades Psicológicas Básicas (Teoría de la autodeterminación).....	4
Motivación .....	7
Motivación en el fútbol base .....	8
Motricidad.....	9
Psicomotricidad.....	11
Desarrollo Motor.....	13
Habilidades Motrices Básicas .....	13
El juego .....	14
Juegos cooperativos y su importancia.....	14
Materiales y Métodos .....	16
Tipo de estudio.....	16
Participantes .....	16
Técnicas e instrumentos .....	17
Procedimiento .....	18
Análisis de resultados .....	19
Análisis estadístico.....	19
Resultados .....	19
Discusión de resultados.....	21
Conclusiones y recomendaciones.....	24
Conclusiones .....	24
Recomendaciones.....	25
Bibliografía.....	26
Anexos.....	33
Propuesta .....	35

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Datos sociodemográficos de los participantes de la Academia Deportivo Cuenca-sede Primero de Mayo.....	20
<b>Tabla 2</b> Niveles de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los niños y niñas de la Academia Deportivo Cuenca-sede Primero de Mayo .....	20
<b>Tabla 3</b> Comparación de los niveles de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en las fases inicial y final del proyecto.....	21

## **Introducción**

Sin lugar a dudas, la creciente falta de actividad física es uno de los factores de riesgo más relevantes a tratar, ya que se considera que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo de muerte en la población mundial y, más concretamente, se le atribuye la responsabilidad del 6% de las muertes en el mundo.

Dentro del objetivo de mejorar la salud de las personas, resulta especialmente importante la promoción del bienestar físico y psicológico de los jóvenes. Centrándonos en esta población, es importante tener en cuenta que los niños y niñas se enfrentan a numerosas presiones y desafíos, incluyendo las expectativas de desarrollo académico, los cambios en las relaciones sociales que mantienen tanto con su familia como con sus iguales, o los cambios físicos y emocionales asociados a su madurez (Balaguer, Castillo y Pastor, 2002).

Para la aplicación de esta teoría en el ejercicio deportivo, se hace necesario fomentar la participación de todos los niños y niñas, dando la oportunidad de participar en ejercicios acordes a sus características, necesidades e intereses, para que se sientan competentes y motivados para llevarla a cabo; igualmente, las relaciones con sus compañeros, deben ser promovidas en la escuela, al igual que la creación de un ambiente positivo que fomente la camaradería, la empatía y la cooperación (Castaño, Navarro y Basanta, 2016).

Por todo lo antes mencionado, se puede decir que las necesidades básicas son los factores psicológicos clave y de influencia social en los tres tipos principales de motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. Enfocándonos en los dos tipos de motivación autónoma se puede decir que son reguladas de forma intrínseca cuando el participante tiene el gusto por participar de la actividad, son integradas cuando la actividad física forma parte de su estilo de vida, e identificada cuando se encuentra identificado con la clase que recibe (Deci y Ryan, 1985).

Así mismo, Gould (1996); Schmidt y Stein (1991) exponen que si los deportistas sufren una experiencia continuada de estrés asociada a su participación deportiva, podría llevarles a experimentar burnout (disminución en el rendimiento, que incluso, llega al ausentismo sin justificaciones aparentes y no se siente el compromiso por el deporte, perjudicando la motivación idónea para las prácticas de los niños y niñas en el fútbol.

Según Castaño, Navarro y Basanta (2016), es necesario fomentar la las relaciones con sus compañeros del aula y por lo tanto deben ser promovidas en la escuela, al igual que la creación de un ambiente positivo que fomente la camaradería, la empatía y la cooperación.

Se ha evidenciado que no existen investigaciones previas en el contexto ecuatoriano que presente la necesidad de identificar el factor psicosocial con la finalidad de mejorar la salud física, psicológica y promover el bienestar para establecer líneas de trabajo por parte de los entrenadores que permita fortalecer las actividades psicomotrices cooperativas. (Álvarez et al., 2012; Balaguer, 2013; Fraser-Thomas, Côté y Deak en, 2005; Ommundsen, Løndal y Loland, 2013).

Es por ello que, este estudio surge de la necesidad de contar con información real en cuanto a las necesidades psicológicas básicas mediante las actividades psicomotrices cooperativas en los niños y niñas de 11 a 12 años de la Academia Deportivo Cuenca-sede primero de mayo para mejorar su rendimiento deportivo partiendo en el aspecto motivacional.

La revisión de los estudios referidos permite constatar que este estudio es viable, puesto que, en la Academia Deportivo Cuenca, en su sede primero de mayo, se encuentra de forma presencial por lo cual se facilita la aplicación de la batería de preguntas, pudiendo solventar cualquier inquietud. Por otro lado, para los líderes de la Academia es importante contar con información relevante que permita trabajar en programas de mejoramiento continuo con sus

niños y niñas, convirtiéndose en un modelo de innovación dentro de la práctica deportiva en las etapas formativas.

Por tal motivo las preguntas que guiaron esta investigación fueron:

- ¿Cuál es el aporte de las actividades psicomotrices cooperativas en los niños y niñas de 11 a 12 años de la Academia Deportivo Cuenca?
- ¿Qué tipo de relación existe las actividades psicomotrices cooperativas y las necesidades psicológicas en los niños y niñas de la Academia Deportivo Cuenca?
- ¿Qué parámetros se debe tener en cuenta para mejorar las necesidades psicológicas básicas en los niños y niñas de la Academia Deportivo Cuenca?

### **Marco Teórico**

Para la OMS (2020), los niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 5 y 17 años de edad deben realizar al menos 60 minutos al día de actividad física entre moderada e intensa para garantizar el fortalecimiento de los músculos y huesos, salud cardiometabólica, salud mental, entre otros beneficios, es por ello que, las distintas disciplinas ofrecen una amplia gama de opciones donde se aprende y se perfecciona un deporte desde la niñez.

Si el objetivo es mantener la continuidad de la actividad física es indispensable tener presente el aspecto psicológico de los niños y niñas deportistas, es por ello que la psicología del deporte está orientada a alcanzar el potencial máximo de los deportistas (Ursino, Cirami & Barrios, 2018).

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (2012), el papel que juega el aspecto psicológico en un deportista es fundamental en su desempeño, puesto que ayuda a problemáticas como la pérdida de concentración, problemas entre los miembros del equipo, controlar el temperamento y la pérdida de motivación para la práctica deportiva.

### ***Necesidades Psicológicas Básicas (Teoría de la autodeterminación)***

La Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory o SDT) es una de las principales teorías motivacionales según Deci y Ryan (2000) siendo su eje principal la motivación, la cual es una de las determinantes más importantes e inmediatas que existe sobre el comportamiento humano, pues brinda la energía que lo dirige y regula (Cervelló, Gonzales Cutre & Moreno 2007). Del mismo modo, es considerada como un mecanismo psicológico que determina la dirección, persistencia e intensidad de la conducta (Cervelló et al, 2007; Kanfer, 1994; Sage, 1977).

Según la Teoría de la Autodeterminación, las personas son organismos activos que presentan tendencias innatas en dirección al crecimiento personal, y a comprometerse de manera óptima y eficaz en su entorno, así también tienen un carácter descriptivo y no evolutivo (Deci & Ryan, 2000). Dentro de esta teoría se presenta la menos autodeterminada que representa la desmotivación, seguida por la de origen externo, las cuales normalmente son motivadas por un sistema de “recompensas” facilitadas por otras personas. A continuación, se presenta la motivación extrínseca conocida como regulación identificada, donde la persona reconoce la importancia de la actividad, pero no encuentra el placer propio que debería generar la actividad (citado en Moreno et al., 2016).

Para Deci y Ryan (2000) los niveles de la autodeterminación varían según el tipo de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, tales como la autonomía, competencia y relaciones con los demás; razón por la cual una persona que ve satisfechas estas necesidades tendrá una autodeterminación mayor, lo cual se traduce en una buena motivación.

La primera de estas necesidades satisface el sentimiento de responsabilidad sobre sus propias decisiones y actos, la segunda genera un sentimiento de control sobre las actividades, permitiendo que se sientan eficientes en su rol, mientras que la tercera necesidad permite

generar una conexión con los demás y un sentido de pertenencia al equipo (citado en Marclé, 2018).

### ***Autonomía***

El deporte infanto-juvenil, en la actualidad, tiene una demanda cada vez mayor a nivel mundial, ya sea por el deseo de los padres de familia de desarrollar en los hijos el hábito saludable de la actividad física, o porque desean que sus hijos cumplan metas que quizá ellos no pudieron cumplirlas; sin embargo, sea cual sea la causa el resultado es que en todo lugar podemos encontrar cada vez más espacios para la práctica deportiva de niños y jóvenes. En este contexto, al ser el fútbol un deporte de gran aceptación, principalmente en Latinoamérica, tiene el riesgo de tener una presión psicológica muy grande, donde la finalidad de alcanzar triunfos y cumplir metas no son propias del niño(a) deportista, sino de sus padres o familiares, pudiendo llegar a ser tan grande la presión que el niño(a) termina decepcionado del deporte y asiste a los entrenamientos por obligación, con lo cual, el rendimiento disminuye notablemente, variando según la edad, el deporte que se practica, la formación personal o la capacidad que la persona ha desarrollado para enfrentar situaciones adversas (Lazcano, 2020).

### ***Competencia***

Para Cerón (2021), la competencia es un conjunto de talentos, habilidades, capacidades que distingue a cada individuo y lo diferencia de los demás; dentro de una práctica deportiva, permite que cada deportista controle lo que hace, experimentando así un control y dominio sobre sus habilidades y cualidades.

Dentro del mundo deportivo, donde el fútbol no es la excepción, la motivación personal para la práctica deportiva puede verse satisfecha principalmente por el sentido de competencia, tal como lo menciona Haerens et al. (2013), donde el entrenador toma

un rol importante, puesto que, al explicar el objetivo de cada actividad, el por qué y donde se la puede emplear hace que los jugadores comprendan lo que hacen, busquen adaptar sus acciones al nivel de los jugadores considerados como estrellas inalcanzables.

En este sentido la satisfacción basada en la competencia aporta a la superación personal mediante el uso de retroalimentaciones positivas e individualizadas que apuntan a acciones concretas dentro de la práctica deportiva (citado en Pulido, Merino, Sánchez, Rodríguez & García, 2018).

Como lo señala Deci & Ryan, desde el punto de vista de la teoría de la autodeterminación, la competencia implica un conjunto de sentimientos que permiten controlar los resultados, alcanzar la autoeficacia, la autoconfianza y buscar estrategias que lleven al deportista a alcanzar el éxito. La necesidad de competir dentro de cada persona está vinculada directamente con el éxito, por lo que constituyen un desafío óptimo que permite ser consciente de las posibles complicaciones que desencadenan la propia actividad (Botella, 2019).

### ***Relación con los demás***

Dentro de las necesidades psicológicas básicas, el relacionarse con los demás obedece al principio básico de que los seres humanos somos seres sociales; es por ello que dentro de un equipo, el entrenador debe transmitir valores como el respeto, dignidad, cooperación, trabajo colaborativo como elementos significativos de cada deportista, con lo cual se desarrolla un ambiente de cercanía entre todos los integrantes del equipo, generando las mismas oportunidades de intervención a todos; para García, Sánchez & Pulido (2013) esto despierta un sentimiento de reconocimiento e integridad en cada jugador, lo cual facilita el comprender las situaciones propias de la práctica



deportiva desde un punto de vista objetivo y sin desencadenar conflictos (citado en Pulido et al., 2018).

La necesidad de todos de relacionarse con los demás permite un desarrollo integral del deportista, aportando de forma positiva a las relaciones interpersonales entre sus semejantes, entre sus padres y de forma especial con sus entrenadores, con quienes se establece un vínculo muy sensible que deja huella en la vida de los deportistas (Botella, 2019).

### ***Motivación***

El término motivación procede del verbo latino *moveré* que significa mover, por lo que, la motivación se relaciona con términos como excitación, energía y activación (Escartí y Cervelló, 1994). Es por ello que, muchos autores consideran la motivación como motor del comportamiento humano indispensable para poder iniciar y desarrollar una actividad; para Buceta (2002) la motivación es el motor que pone en marcha y guía un comportamiento de una persona.

Cashmore, (2002) opina que la motivación es un estado o proceso interno que activa, dirige y mantiene la conducta hacia un objetivo. También resulta interesante la proposición de Sage (1977) quien define a la motivación de una manera escueta y simple, como la dirección e intensidad que adopta el esfuerzo.

### ***Motivación intrínseca***

La motivación intrínseca hace referencia al hecho de realizar cualquier actividad por propio placer e interés. Es un tipo de motivación de carácter totalmente hedonista, siendo la de mayor importancia, pues a la luz de los estudios que se han llevado a cabo tanto con jóvenes deportistas, como con estudiantes de educación física, se ha revelado que este tipo de motivación está relacionada con otras conductas

adaptativas como la satisfacción con la vida (Méndez-Giménez, Cecchini-Estrada, Fernández-Río, Méndez-Alonso y Prieto-Saborit, 2017), la autoestima y la diversión (Moreno y Vera, 2011), el motivo social de práctica física (Moreno, Águila y Borges, 2011), los comportamientos prosociales (Sánchez, Leo, Sánchez, Gómez y García, 2011), el aprendizaje cooperativo (Fernández-Río, Cecchini-Estrada y Méndez-Giménez, 2014), la intención de práctica futura (Franco, Coterón, Gómez, Brito y Martínez, 2017) o la autoconfianza (Sari, Ekici, Soyen y Eskiler, 2015), entre otras.

### ***Motivación extrínseca***

La motivación extrínseca hace referencia a aquellas conductas que están influenciadas por factores externos. Tal como lo menciona Ryan y Deci (2020) este tipo de motivación está orientada a buscar recompensas externas, tales como medallas, remuneraciones, becas o reconocimiento a nivel social en el caso de los deportistas. Según Amorose y Horn (2020), en el aspecto deportivo la motivación externa está influenciada por becas, retroalimentación o castigos impuestos por los entrenadores (citado en Vázquez y López, 2019).

La motivación extrínseca no siempre va acompañada de una satisfacción a nivel psicológico, sin embargo, si es capaz de generar emociones positivas al recibir un reconocimiento como consecuencia de un logro (Blanco y Cifuentes, 2021).

### ***Motivación en el fútbol base***

Según Sanmiguel-Rodríguez (2021) el apoyo que la dirección deportiva brinda al equipo es indispensable en el sentido de la cohesión grupal y el compañerismo, con lo cual se logra mejores niveles de satisfacción tanto entre jugadores como en el cuerpo técnico.

Al hablar del *quiero* se hace referencia al conjunto de necesidades que el futbolista presenta, esto es sus deseos, anhelos, aspiraciones, etc., el *puedo* ya comprende el grupo de

objetivos que son concientizados que permiten comprender a los deseos desde un punto de vista de ser muy probablemente satisfechos; finalmente el *debo* ya implica la necesidad de actuar para cumplir las metas. Siendo de esta forma que el éxito, tanto en la vida como en el deporte, lleva cuando se pone en marcha una serie de actividades que permiten progresar paulatinamente (Cornejo, 2013).

### ***Motricidad***

Según la Real Academia Española (2022), la motricidad es la capacidad que tiene el cuerpo para moverse o producir un movimiento, el cual depende de la contracción muscular generada por el sistema nervioso. Es por ello que toda actividad física aporta de manera significativa al desarrollo integral de la motricidad y en la creación de hábitos de vida saludable, principalmente en las edades escolares (Bernate, 2021).

Según Baracco (2011) la motricidad es algo integral, puesto que intervienen varios sistemas del cuerpo humano, por lo que se puede deducir que va más allá del simple hecho de reproducir un gesto o un movimiento, es decir, se necesita involucrar la espontaneidad, creatividad, intuición, etc. En los últimos años se ha podido estudiar con mayor exactitud el cerebro como control motor indispensable para las funciones ejecutivas, razón por la cual se ha podido desarrollar ciencias como la Neuromotricidad, psicomotricidad, etc., evidenciando la importancia de comprender mejor el funcionamiento cerebral y todo aquello que se vinculen con el hacer, sentir y pensar como vínculo directo con el movimiento corporal (Andreu-Cabrera y Romero-Naranjo, 2021).

Es fácil deducir que el término “motricidad” juega un rol prioritario en el desarrollo de las emociones, a partir de un conjunto de experiencias agradables o desagradables que influirán en la construcción de la autoestima y los logros en el ámbito educativo (Viciano, et al., 2017). Al llegar a los 7 años la maduración motora está prácticamente completa, por lo

que, comienza la etapa donde las actividades que se realicen deben estar enfocadas a favorecer el equilibrio y la coordinación de movimientos (Benjumea, et al, 2017).

### ***Motricidad fina***

Tal como lo menciona Serrano y de Luque (2019) la motricidad fina está relacionada con la manera de emplear los brazos, manos y dedos, siendo indispensable lograr un desarrollo de acciones como alcanzar, agarrar, coger objetos; lo cual implica la capacidad de usar con precisión los dedos. El desarrollo de la motricidad fina es esencial para que el niño pueda relacionarse con todo aquello que lo rodea y emplear una serie de herramientas y recursos para las actividades que se requieren a diario. Este desarrollo comienza con el nacimiento y mantiene una relación estrecha con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tomando en consideración las habilidades antes mencionadas, es importante considerar el desarrollo de actividades lúdicas, que a más de ser innatas en los niños desde sus primeros años de vida, aportan con un momento de esparcimiento y diversión (Saavedra, 2015).

### ***Motricidad gruesa***

La motricidad gruesa está enfocada directamente a ejecutar cambios estructurales, a la coordinación, fuerza física, tiempo de reacción y al equilibrio, por lo que su desarrollo y estímulo adecuado es indispensable para realizar actividades cotidianas. El juego y actividades como gatear, caminar, correr, etc., ayudan a desarrollar destrezas y habilidades físicas en la etapa de crecimiento. A la par se desarrolla habilidades a nivel psicológico y emocional, puesto que el niño explora mediante su imaginación el mundo que lo rodea, interactúa con otros, etc. (Borrero, 2016).

Morin, (2019) plantea como actividades que desarrollan la motricidad gruesa fáciles de ejecutar, tales como: trampolines para mejorar el equilibrio, rayuela para trabajar equilibrio y coordinación, juegos con globos y pelotas para trabajar movimientos de cambios repentinos en el equilibrio y peso, baile para trabajar equilibrio, coordinación y secuenciación motora, carrera de obstáculos, entre otras.

### ***Psicomotricidad***

La psicomotricidad es un tema sumamente amplio, según Bolaños et al. (2018) tanto en el ámbito profesional como en el ámbito teórico, se consideran al hombre en su totalidad psíquico corporal, funcional y estructural, quien tiene en su convivencia un rol de suma importancia en relación con el bienestar de la persona. Para Rivas y Madrona (2016) la psicomotricidad, dentro del ámbito educativo, tiene mayor relevancia en el lapso de los 0 a los 6 años de edad.

Una de las prioridades de la psicomotricidad es el trabajo de relación de la persona con los objetos, con las demás personas y con ella misma; es por ello que también la psicomotricidad tiene como objetivo facilitar la maduración y el desarrollo de los niños sustentándose en lo establecido en el currículum por medio de los juegos y de la motricidad (Ferre-Rey et al., 2021).

Uno de los recursos indispensables en el desarrollo psicomotriz es el juego, el cual es considerado como vital para la evolución biológica infantil, el desarrollo físico y psicológico de los niños; a su vez, brinda la posibilidad de perfeccionar hábitos y capacidades motrices como rapidez y resistencia, así como valores como la perseverancia, cooperación, disciplina, entre otros (Andrey, 2021).

Para Araujo y Gabelán (2010) la psicomotricidad establece una serie de principios como la identidad, la cual busca la integridad del ser, esto es tanto el aspecto afectivo, como el social, el motor y el cognitivo; la comunicación, a través de la consolidación de los procesos

de escucha, comprensión y expresión, es decir la interacción social; la expresividad, a través del cual puede manifestar las emociones o sentimientos gracias a su capacidad sensitiva; y finalmente, el pensamiento, gracias al cual se generan nuevas ideas a partir de la experiencia y la capacidad de resolución de problemas.

### ***Importancia de la Psicomotricidad en el Fútbol***

Piaget, ya en 1973 mencionaba la importancia de la psicomotricidad en la formación tanto física, como técnica-táctica en los deportistas, la cual es asimilada gracias a la comprensión sensoriomotora o práctica. La FIFA mismo en su manual de entrenamiento de fútbol para menores resalta la importancia de la psicomotricidad en la formación de niños de entre 6 a 12 años que están preparándose como jugadores, puesto que en este rango etario se da la formación y perfeccionamiento de las habilidades psicomotoras en las sesiones de entrenamiento, por lo que es indispensable que el formador de estos niños tenga un conocimiento adecuado para evitar deficiencias en el futuro futbolista (Quintanilla, 2019).

Para Valdez (2019) el desarrollo de la psicomotricidad dentro del fútbol es importante puesto que estimula la capacidad de pensar, gracias al desarrollo del sistema nervioso central, favoreciendo la velocidad de reacción; así también, mejora la variedad de ejecución de los movimientos, permitiendo desarrollar una serie de gestos técnicos y habilidades para mejorar la velocidad gestual. Por lo antes expuesto, cada vez más equipos de fútbol desarrollan planes de trabajo enfocados a este desarrollo en los niños, tal como el caso del Villareal, que tiene como “prueba” de ingreso a las categorías inferiores la aprobación de un curso de psicomotricidad para niños de e3 a 6 años.

### ***Desarrollo Motor***

El desarrollo motor hace referencia a la adquisición de las habilidades relacionadas con el movimiento, esto es gatear y caminar. Las edades promedio a las que se adquieren estas habilidades se conocen con el nombre de normas del desarrollo. “el aprendizaje motor incide e incentiva los procesos de crecimiento y maduración”. (Lucea, 1999, pág. 31).

El desarrollo motriz permite que el niño, a través del movimiento que realiza con su cuerpo pueda comprender e interactuar con el mundo que lo rodea, de forma que logra controlar y comprender su esquema corporal para poder desarrollar habilidades y destrezas en términos de motricidad fina y gruesa (Borrero, 2016).

Para García (2019) la fuerza y el control muscular va incrementándose entre los 6 y 12 años de edad, por lo que se produce un cambio en la destreza locomotriz, en la agilidad, la coordinación y la fuerza, a la vez que se pueden presentar diferencias entre los dos sexos de los deportistas. Es por ello que para ejecutarlo es necesario una serie de tareas diarias para lograr los objetivos, iniciando por la idea del movimiento, que sería el aprendizaje mental, continuando con el aprendizaje motor, el cual permite el perfeccionamiento y refinamiento de las destrezas motoras adquiridas; finalmente se llega al procesamiento de la información a nivel cerebral que permite la memorización de lo aprendido, permitiendo que el futbolista ejecute las acciones aprendidas inmediatamente.

### ***Habilidades Motrices Básicas***

Según Gusqui (2015) una habilidad motriz básica es la capacidad de realizar uno o más patrones de movimiento fundamentales, que se ha adquirido a través del aprendizaje y que permiten que el individuo pueda realizar habilidades más complejas; por esta razón las edades iniciales en el deporte de los niños es el espacio adecuado para su desarrollo y para una disminución de dificultades a futuro como deportista.

Se ha evidenciado que la implementación del juego como estrategia para desarrollar las habilidades motrices básicas tiene un excelente resultado en niños, puesto que a través de éste se puede ir perfeccionando patrones motores básicos y transformarlos en habilidades (Pérez, Simoni, Fuentes y Castillo, 2022). Según Luna, Moscoso, Ávila, Jarrín (2020) la actividad física y, por ende, el deporte, ayudan y fortalecen las habilidades motrices básicas, por lo que le brinda al niño más oportunidades de destacarse en actividades físicas, deportivas o recreativas, y obtener resultados sobresalientes en un sinnúmero de actividades motrices que se le presenten a futuro.

### ***El juego***

El juego puede ser considerado como un medio innato de autoexpresión del niño, donde a más de divertirse ejercitan sus capacidades, practican la motricidad y desarrollan el sistema locomotor, exploran el entorno, socializan a través de las normas y adquieren valores, expresan sus emociones y sentimientos, es decir, van construyendo su identidad y subjetividad. El juego considerado como libre, está presente cuando el niño por si mismo decide qué y cómo jugar; mientras que el juego dirigido pretende conseguir un objetivo definido, razón por la cual tiene la dirección de un adulto (Sanz, 2019).

Según Muñoz, Lavega, Costes, Damian y Serna (2020) el juego puede potencializar el desarrollo del conjunto de competencias motrices, sociales y emocionales, donde el tipo de competencia que se lo asocie influye en la creación de una experiencia positiva y emocionante; razón por la cual se lo puede considerar como una valiosa herramienta pedagógica.

### ***Juegos cooperativos y su importancia***

Para la RAE, el juego cooperativo es la acción que permite trabajar unos con otros para alcanzar un fin común, es por ello que los integrantes del juego no compiten entre sí, sino más



bien suman esfuerzos para lograr un objetivo, nadie es eliminado y por ende se mantiene el incentivo en el juego.

Para Omeñaca y Ruiz (2007) el juego cooperativo brinda una serie de beneficios para los niños, donde la búsqueda de las soluciones despierta la creatividad y permite explorar el entorno para alcanzar un objetivo común, así mismo propicia el desarrollo de relaciones de tipo empáticas y cordiales; presenta una mayor importancia el proceso que se sigue antes que el resultado, permite que los errores vayan siendo retroalimentados por los mismos integrantes del grupo, permite desarrollar destrezas de carácter social al fomentar la comunicación y valora el éxito ajeno.

Para Vásquez y Cabrera (2022) la principal ventaja que brindan los juegos cooperativos es la de favorecer las relaciones intrapersonales e interpersonales, fomentando el buen trato y la inclusión; con este enfoque, las actividades deportivas se convierten en un escenario idóneo para desarrollar este tipo de actividades fundamentándose en la igualdad de oportunidades.

Según Garaigordobil, los juegos cooperativos deben caracterizarse por las siguientes acciones: la participación, donde todos cumplen un rol necesario para poder ejecutar el juego, así que nadie es más o menos que otro; la comunicación e interacción amistosa, puesto que la dinámica mismo del juego permite escuchar, dialogar, negociar, etc.; la cooperación: ya que para alcanzar el objetivo deseado todos los integrantes deben estar relacionados y en una actitud de ayuda mutua; la ficción y creación: ya que muchas veces uno de los requisitos del juego es imaginarse o inventar objetos o acciones que son solicitadas y finalmente la diversión: puesto que el ir cumpliendo las etapas del juego incentiva a la interacción amistosa y divertida (citado en Juárez, 2019).

Los juegos cooperativos, para Freire (2019) deben incluir las siguientes características: ser recreativo, espontáneo, sin resultados imprevistos o inesperados, contextualizados a la

realidad sociocultural, de acción libre, mantener ciertas normas convencionales, tener un proceso motivador y creativo, donde el final sea incierto y sobre todo debe ser adaptado al grupo de edad de los participantes.

## **Materiales y Métodos**

### ***Tipo de estudio***

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo; el cual se establece en función al análisis de los resultados obtenidos al aplicar el test para valorar las NPB. El alcance del estudio fue de campo ya que se realizó varias observaciones sistemáticas sobre el proceso de enseñanza y sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, identificándose que no hay una innovación metodológica y pedagógica para enfocar el proceso de aprendizaje de los niños que practican fútbol base.

### ***Participantes***

En este estudio se empleó una muestra de 25 participantes, de los cuales 23 fueron niños y 2 niñas, los cuales asisten de forma regular al entrenamiento, los cuales cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Niños y niñas con consentimiento informado con la respectiva firma del representante legal.
- Niños y niñas que asisten al entrenamiento con una frecuencia de al menos 3 veces por semana.
- Niños y niñas con edades comprendidas entre los 11 y 12 años de edad.

Así también se consideró como criterios de exclusión los siguientes casos:

- Niños y niñas con edades inferiores a los 11 años y superiores a los 12 años.

- Niños y niñas que por diversos motivos asisten al entrenamiento una o dos veces por semana.
- Niños y niñas que no pertenezcan a la Academia Deportivo Cuenca.

### *Técnicas e instrumentos*

Se empleó la técnica de la observación y la descripción, necesaria durante la aplicación del instrumento (Sánchez y Núñez, 2007) de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (Vlachopoulos y Michailidou, 2006), que permitió estudiar 3 dimensiones: Autonomía, competencia y relación con los demás, los cuales tienen sus ítems específicos según la necesidad analizada:

#### *Autonomía*

Ítem 1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses

Ítem 4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos.

Ítem 7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos.

Ítem 10. Tengo la oportunidad de elegir como realizar los ejercicios.

#### *Competencia*

Ítem 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.

Ítem 5. Realizo los ejercicios eficazmente.

Ítem 8. Jugar a fútbol es una actividad que hago muy bien.

Ítem 11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de los entrenamientos.

#### *Competencia*

Ítem 3. Me siento muy cómodo cuando juego a fútbol con los demás compañeros

Ítem 6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros.

Ítem 9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros.

Ítem 12. Me siento muy cómodo con los compañeros.

El cuestionario está compuesto por un total de 12 ítems que se responderá de acuerdo a la escala tipo Likert donde uno (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) (Moreno et al., 2016). Esta escala tiene un alfa de Cronbach con valores de 0.69 para la autonomía, 0.71 para la competencia y 0.86 para la relación con los demás. Como información adicional se recogió conjuntamente datos sociodemográficos tales como: edad, tiempo de entrenamiento, nivel de escolaridad, práctica de otro deporte y zona de residencia.

### ***Procedimiento***

Para poder llevar a cabo esta investigación y trabajo de campo se partió de la autorización del director de la Academia Deportivo Cuenca, una vez dado este paso inicial y con la finalidad de obtener el consentimiento informado de los representantes legales se socializó con los mismos el proyecto de investigación, sus objetivos y beneficios que obtendrán los niños y niñas luego de obtener los resultados. Una vez autorizada la ejecución del proyecto se parte de una valoración diagnóstica mediante la aplicación del cuestionario de las BPNES a los participantes, aclarando cualquier inquietud que exista sobre el mismo. La propuesta de los juegos colaborativos se aplicó durante un lapso de 3 meses, en un tiempo promedio de 15 minutos por día a manera de juegos predeportivos.

### ***Análisis de resultados***

Para el análisis de los resultados, se procedió primero a tabular los datos empleando una matriz en Excel, la cual se exportó al programa SPSS IBM versión 26.0, para su análisis estadístico.

### ***Análisis estadístico***

Para la tabulación de los datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 26.0 con la finalidad de analizar y caracterizar el conjunto de datos de la población de estudio aplicando estadística descriptiva para establecer las frecuencias de cada elemento, dichos resultados se presentaron de forma gráfica para una mejor interpretación de los mismos.

### **Resultados**

En primera instancia, se expone la información sociodemográfica que caracteriza al grupo de participantes de la Academia Deportivo Cuenca-sede Primero de Mayo con los cuales se trabajó este proyecto innovador, los cuales se reflejan en la Tabla 1 expuesta a continuación.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los participantes de la Academia Deportivo Cuenca-sede*

*Primero de Mayo*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo de los participantes</b>		
Hombres	23	92%
Mujeres	2	8%
<b>Edad en años cumplidos</b>		
11 años	7	28%
12 años	18	72%
<b>Nivel de Educación</b>		
Octavo de básica	3	12%
Séptimo de básica	22	88%
<b>Zona de residencia</b>		
Urbana	25	100%
Rural	0	0%
<b>Entrenamiento de un deporte adicional</b>		
Si practica otro deporte	2	8%
No practica otro deporte	23	92%

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 2**

*Niveles de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los niños y niñas de la Academia Deportivo Cuenca-sede Primero de Mayo*

<b>Necesidades Psicológicas Básicas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Autonomía	3.73	0.71
Competencia	3.56	0.77
Relación	4.31	0.71

**Nota:** 25 participantes; nivel de significancia  $p < 0.05$ . Elaboración propia.

**Tabla 3**

*Comparación de los niveles de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en las fases inicial y final del proyecto*

	Fase Inicial		Fase Final	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Autonomía	3.57	0.68	3.73	0.71
Competencia	3.42	0.69	3.56	0.77
Relación	3.45	0.70	4.31	0.71

**Nota:** 25 participantes; nivel de significancia  $p < 0.05$ . Elaboración propia.

### ***Discusión de resultados***

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la incidencia de las actividades psicomotrices cooperativas en las Necesidades Psicológicas Básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la Academia del Deportivo Cuenca.

Al procesar los resultados obtenidos y en base a la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Ryan y Deci, quienes catalogaron a los seres humanos como organismos activos con predisposiciones innatas hacia el crecimiento personal, para propender a las interacciones eficaces con el medio que les rodea. En el caso del fútbol, Chernicova expone que la motivación está basada en un conjunto de necesidades que el futbolista experimenta, pasando a través de la “jerarquía de los objetivos estratégicos, tácticos y operacionales del deporte y se expresa en la creación de los móviles concretos” (citado en Cornejo, 2013, p. 14-15); dicho en otras palabras, la motivación se estructura en función al principio quiero-puedo-debo.

Cuando las necesidades psicológicas básicas, se encuentran cubiertas, los seres humanos se muestran más motivados intrínsecamente y autodeterminados, lo que genera la

expresión eficaz de, las pasiones, intereses o tendencias naturales para comportarse de manera más efectiva y saludable, el presente estudio ha evidenciado lo siguiente:

En las necesidades psicológicas básicas de autonomía, se observa que, de la muestra de 25 participantes, tanto de forma inicial como final se mantiene en valores adecuados, siendo la segunda necesidad psicológica de influencia para alcanzar la satisfacción deseada; considerando de esta manera que según lo descrito por Schönfeld y Mesurado (2020), los participantes tienen la tendencia a iniciar acciones libres, determinando su propio comportamiento, a su vez experimentan sensaciones de elecciones y de ser los pioneros de acciones propias.

En este mismo sentido, Diseth, Breidablik y Méland (2018), investigaron la relación entre el apoyo a la autonomía y la satisfacción de las necesidades básicas, mediante un diseño longitudinal durante un período de dos años, aplicado a 1225 estudiantes noruegos, mostrando como resultados, el efecto estacionario de apoyo a la autonomía y satisfacción de la necesidad básica, relacionado con el género y el nivel de grado, establecido por efectos causales y recíprocos a los cuales se exponen los estudiantes, durante sus períodos académicos.

En cuanto al Necesidades Psicológicas Básicas de competencia se pudo notar que tanto de forma inicial como final es la que menos influencia tiene sobre el nivel de satisfacción, considerando que esta necesidad según, Almagro y Paramio, (2017) es considerada un sentimiento de confianza que propicia en el ser humano la búsqueda de retos óptimos para sus capacidades y para la persistencia, que le permita aplicar sentimientos de eficacia en las interacciones con el medio que se experimenta al manifestar sus propias capacidades.

Schönfeld y Mesurado, realizaron una investigación en Argentina en el año 2020, aplicado a 313 estudiantes, llegaron a la conclusión de que las NPB, se encuentran asociadas con el compromiso de los estudiantes, en el estudio la necesidad más fuerte asociada con el



compromiso fue la competencia, por lo que señalan que la Teoría de la Autodeterminación tiene implicaciones fuertes en la práctica cotidiana, contribuyendo con el bienestar a salud general de los niños y jóvenes.

Con respecto al nivel de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de relación con los demás, se vislumbra que pasa de ser la segunda necesidad psicológica satisfecha en una etapa inicial a ser la de mejor resultado luego de la aplicación de las actividades cooperativas; algunos estudios como el realizado por Gómez (2013), no han podido demostrar la incidencia de la relación con los demás, sin embargo, exponen que a menor edad mayor suele ser la influencia de la relación con los demás para la motivación en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

Por su parte, Parra, Vílchez y De Francisco (2018), llevaron a cabo una investigación para describir la relación entre las variables deportivas (años de práctica, meses de entrenamiento, número de entrenamientos semanales, duración del entrenamiento y nivel competitivo), demográficas (género y edad) al respecto de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, aplicando el instrumento “Basic Needs Satisfaction in Sport Scale” a 690 deportistas desde los 13 años en España, obteniendo como resultados que, la satisfacción de competencia aumenta en función de los años de práctica y el número de entrenamientos familiares. Con respecto a la satisfacción de relación, aumenta con el número de entrenamientos. En cuanto a la satisfacción de autonomía, existía mayor tendencia en las mujeres y a menor edad.

Como se ha mencionado antes, fomentar las NPB, puede propiciar en el ser humanos aspectos positivos en el desarrollo de sus capacidades y su desenvolvimiento en el entorno que les rodea, en este contexto, una investigación realizada en España por, Serrano, Catalán, Generelo, Solana y García (2016), con el objetivo de analizar la asociación entre la percepción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la predisposición hacia el

contenido de la educación Física, aplicada a 77 alumnos en el contenido de fútbol sala, 75 en acrosport y 78 en rugby, pertenecientes a 4º de Educación Secundaria Obligatoria, dio como resultado que efectivamente existe una relación positiva entre la percepción de apoyo entre las tres necesidades psicológicas básicas y la predisposición hacia el contenido de la Educación Física (actitud cognitiva y actitud afectiva), motivo por el cual surge la importancia de apoyar las NBP, mediante estrategias de intervención asociadas a cada contenido curricular, en el que se propenda hacia una mayor adherencia para la práctica de la actividad física.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### ***Conclusiones***

Al finalizar este proyecto se puede concluir en primer lugar que la ejecución de actividades psicomotrices de tipo cooperativa en los niños y niñas de 11 y 12 años de la Academia Deportivo Cuenca fue un aporte positivo y significativo para cumplir los objetivos propios del entrenamiento, a la vez que pueden ser trabajados como actividades predeportivas, debido al tiempo corto que necesitan para su ejecución y por lo tanto, pueden ser mantenidas a futuro dentro de las planificaciones, aportando así al crecimiento personal de cada niño y niña y del equipo en general.

Luego de comparar los resultados iniciales, previos a la aplicación misma del proyecto, con los resultados post aplicación actividades psicomotrices cooperativas, se puede evidenciar que el nivel de satisfacción de todas las NPB es mejor, siendo la de relación con los demás la que mejor respuesta tuvo luego de la ejecución de este proyecto, seguido de la autonomía y la competencia.

Los parámetros que deben tomarse en cuenta para mejorar las NPB en los niños y niñas de 11 y 12 años de la Academia Deportivo Cuenca son en primer lugar aquellas relacionadas con los parámetros morfológicos y funcionales básicos de cada participante, por

lo que el rango de edad, los intereses y la motivación personal son factores influyen directamente el momento de diseñar una propuesta de actividades psicomotrices que permitan mejorar los niveles de satisfacción de las NPB. Por otro lado, es indispensable que el entrenador conozca a fondo la importancia de trabajar tanto el ámbito psicológico como el físico en los niños. El juego, principalmente el de tipo cooperativo es una estrategia muy adecuada para que los niños no solo se diviertan, sino que estimulen de forma correcta sus funciones motoras y las puedan integrar a su movimiento dentro de la práctica deportiva.

### ***Recomendaciones***

Una vez concluido este proyecto se puede incentivar a que la ejecución de esta propuesta se mantenga de forma permanente, alternándola con otras actividades que puedan sumarse al cumplimiento de los objetivos propuestos por la Academia Deportivo Cuenca como parte de su entrenamiento; puesto que no sólo benefician los resultados de los niños y niñas dentro de la cancha, sino también en la formación integral de cada uno de ellos.

Así mismo, es importante que cada entrenador asuma su responsabilidad en cuanto a la capacitación constante, principalmente de temas como el de las necesidades psicológicas básicas, que constituyen una pieza fundamental en el desarrollo deportivo de los niños y niñas tanto del presente como a futuro; desarrollar actividades creativas que permitan mejorar el clima del equipo permitirá alcanzar de mejor manera las metas dentro del deporte a nivel competitivo.

Una vez que se ha concientizado sobre la necesidad de mantener un nivel de satisfacción adecuado en cuanto a las necesidades psicológicas básicas en los niños y niñas de la academia deportiva, se recomienda la réplica de esta propuesta en todas categorías, así como su seguimiento y evaluación, con miras a una mejora permanente.

## Bibliografía

- Afón, L., Lamadrid, D., Wambrug, T. y Miranda, M. (2011). Basic need of the inclusion of Sports Psychology in sports and health professionals' academic formation. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 15(2), 412-429. Recuperado en 22 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552011000200020&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552011000200020&lng=es&tlng=en).
- Álvarez, R. (2016). *Los niveles de la motivación y su incidencia en el aprendizaje del fútbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social Otto Arosemena Gómez, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2770>.
- American Psychological Association. (2012). Sport psychologists help professional and amateur athletes. <https://www.apa.org/>
- Andreu-Cabrera, E., y Romero-Naranjo, F. (2021). Neuromotricidad, psicomotricidad y motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas [Neuromotricity, psychomotricity and motor skills. New methodological approaches]. *Retos*, 42, 924-938. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Andrey, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Benjumea, J. M. C., López, E. S., & Truan, J. C. F. (2017). Recursos materiales para el desarrollo motor grueso en escolares de 6-9 años. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(130), 58-72. Obtenido de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/330018>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es).

- Borrero, W. (2016). Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años. Santiago de Cali. Obtenido de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9339/3/3484-0510854.pdf>
- Borda Queso, D. V. *Estructura normativa y motivación del deporte de fútbol en niños y adolescentes del distrito N° 8 de la ciudad de El Alto, departamento de La Paz*. [Tesis doctoral, Universidad Mayor de San Andrés].  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/27293>
- Botella, A., y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 253-269. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Blanco, D. y Cifuentes, C. (2022). *Proyecto de vida en jóvenes deportistas de la ciudad de San José de Cúcuta*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona].  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4733>
- Cabrera, D., Orozco, N. y Ventura, Y. (2021). *Alternativa De Juegos Predeportivos Para Incorporar A Los Niños A La Práctica Del Deporte En La Iniciación Deportiva Escolar*. Consejo Editorial Del Simposio-Evenhock. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-i.pdf#page=192>
- Cerón, R. (2021). *Niveles de motivación intrínseca y extrínseca en jóvenes de 12 a 15 años que practican fútbol en el Cedein Cajibío–Cauca* [Tesis doctoral, Uniautónoma del Cauca].  
<https://repositorio.uniautonomia.edu.co/handle/123456789/642>.
- Cornejo, A. (2013). *Intervención psicológica en futbolistas jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/31604>.

- Cortinez, C., Ríos, D., y Sánchez, J. (2020). *Formación para la vida, desde la articulación de la práctica deportiva (fútbol) y el bienestar psicológico según los niños de la fundación: "fútbol para el futuro", del barrio Aranjuez de la ciudad de Medellín* [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios].  
<https://hdl.handle.net/10656/12907>
- Flores, E., Santos, J. y Medina, W. (2023). *Juegos pre-deportivos de futbol y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. [Tesis de licenciatura, Unidades Tecnológicas de Santander].  
<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/11465>
- Flórez-Alarcón, L. (2018). La intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 115-135. Epub December 23, 2020. -Obtenido de: <https://doi.org/10.21500/19002386.3973>
- Franco, E. (2022). Propiedades Psicométricas de la BPNES Adaptada a la Educación Física en Argentina, España y Colombia. *Revista Evaluar*, 17(2).  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Freire, N. (2019). *Los juegos cooperativos en las capacidades físicas de los jugadores de la selección Sub 12 de la Escuela de Fútbol CACPET Pastaza, de la provincia de Pastaza* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30402>
- García, J. (2019). La Capacidad Motriz Básica en los Niños.
- Gómez, A., Izaola, M., y Rodríguez, M. (2021). La motivación en el deporte. *Revista DeporVida*, 18(3), 134-142.  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/786>.
- Gómez, M., Martínez, A., y Granero, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación

- Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
- Heredia, E. (2022). Apuntes teóricos sobre el juego y el juego predeportivo desde el contexto mexicano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 469-475.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200469&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200469&lng=es&tlng=pt).
- Juarez, B. (2019). *El juego cooperativo como alternativa para reducir conductas agresivas en niños de nivel primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/997>
- Lazcano, L. (2020). Autoeficacia y motivación en niños de diez a doce años que participan en equipos de fútbol de la ciudad de Santa Elena, provincia de Entre Ríos
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C. y Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 100-115. DOI: 10.23857/pc. v5i11.1911
- Marclé, N. (2018). *Motivación intrínseca en deportistas. Taller psicoeducativo para promover la motivación intrínseca en deportistas de futbol de inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo* [Tesis de licenciatura, Universidad Siglo 21] <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16915>
- Moreno, J., Cervello, E., y Gonzales, D. (2017). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de psicología*, 22(2), 310-311. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23291>
- Moreno, J., Marín, L., Gómez, P. (2016). Predicción de la motivación autodeterminada según las estrategias para mantener la disciplina y la orientación motivacional en estudiantes adolescentes de educación física. *Apuntes de Psicología*, vol. 26 (3), 501-516. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/84989>

- Morin, A., (2019), 8 actividades de habilidades motoras gruesas para niños. *Understood.org*. México. <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/8-gross-motor-skills-activities-for-kids>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Damian, S. y Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2020, núm. 38, p. 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>
- Olmedilla, A., Sánchez-Aldeguer, M., Almansa, C., Gómez-Espejo, V., y Ortega, E. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-11. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229008/613865229008.pdf>.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad física. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Osorio, E. (2020). *El juego en la educación primaria: Una revisión teórica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3887>
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M. y Castillo, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 1141-1146. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol.5 (200). <https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>



- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., y Robert-Gómez, D. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Deporvida 18* (49).  
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787>
- Prieto, J., y Huertas, D. (2019), Necesidades psicológicas básicas, organización deportiva y niveles de actividad física en escolares. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 28, 115-124.
- Pulido, J., Merino, A., Sánchez-Oliva, D., Rodríguez-González, M., y García-Calvo, T. (2018). Efectos de un programa de intervención sobre el estilo interpersonal de entrenadores de fútbol base. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 32–49.  
<https://doi.org/10.6018/cpd.334231>
- Quintanilla, F. (2019). *Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de fútbol San Martín-Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50652>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.).  
<http://www.rae.es/rae.html>
- Sanmiguel-Rodríguez, A. (2021). Grado de motivación y satisfacción de una plantilla de fútbol de la segunda división española. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 109-116. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Sanz, P. (2019). Play amuses, forms, socializes and heals. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=en).
- Serrano, P., y de Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación* (Vol. 84). Narcea Ediciones.

- Ursino, D., Cirami, L., y Barrios, R. (2018). Aportes de la Psicología del Deporte para conceptualizar, operacionalizar y maximizar el rendimiento deportivo. *Anuario de Investigaciones*, 25, 331-339.  
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253040/369162253040.pdf>.
- Valdez, C. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo psicomotriz en niños de 10 a 12 años en fútbol base* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45764>
- Vázquez, A. y López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99.  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>
- Vásquez, L. y Cabrera, V. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1), 54-75. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación inicial. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*. Universidad de Granada.  
[https://www.researchgate.net/publication/318101224\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTRICIDAD\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_INTEGRAL\\_DEL\\_NINO\\_EN\\_LA\\_ETAPA\\_DE\\_EDUCACION\\_INFANTIL](https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL)

## Anexos

### Modelo del Consentimiento Informado por parte de los Padres de Familia



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Las actividades psicométricas cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la academia Deportivo Cuenca sede primero de mayo". Este estudio servirá para determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en las actividades psicométricas cooperativas de su representado.

Su representado al inicio del programa tendrá que responder un pre-test, y será parte de la aplicación de un programa de juegos cooperativos durante 8 semanas y finalmente deberá responder un post-test. El tratamiento de las respuestas de su representado será con fines exclusivamente de investigación y para la publicación en un trabajo de fin de grado. En todo momento, los datos serán tratados siguiendo la Ley Orgánica de Protección de Datos 3/2018. Este proyecto se lleva a cabo siguiendo las normas dictadas por la Declaración de Helsinki (32ª Asamblea General, Edimburgo, Escocia, octubre 2000), y según la legislación vigente.

Cabe destacar que la participación de su representado no implica riesgo, y que al ser parte de este estudio no recibirá pago alguno.

Por otro lado, su representado al ser parte de este estudio podrá ser beneficiario de la aplicación de nuevas estrategias motivacionales y psicométricas que se aplicarán en la academia de fútbol.

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

---

**Nombres y Apellidos del/la Representante**

---

**Firma del/la Representante**

---

**Fecha**



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Las actividades psicométricas cooperativas y su incidencia en las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de 11 a 12 años de la academia Deportivo Cuenca sede primero de mayo". Este estudio servirá para determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en las actividades psicométricas cooperativas.

Al inicio del programa tendrá que responder un pre-test, y será parte de la aplicación de un programa de juegos cooperativos durante 8 semanas y finalmente deberá responder un post-test. El tratamiento de sus respuestas será con fines exclusivamente de investigación y para la publicación en un trabajo de fin de grado. En todo momento, los datos serán tratados siguiendo la Ley Orgánica de Protección de Datos 3/2018. Este proyecto se lleva a cabo siguiendo las normas dictadas por la Declaración de Helsinki (52ª Asamblea General, Edimburgo, Escocia, octubre 2000), y según la legislación vigente.

Cabe destacar que su participación no implica riesgo, y que al ser parte de este estudio no recibirá pago alguno.

Por otro lado, al ser parte de este estudio podrá ser beneficiario de la aplicación de nuevas estrategias motivacionales y psicométricas que se aplicarán en la academia de fútbol.

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de mi participación y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

---

**Nombre y Apellidos del/la Participante**

---

**Firma del/la Participante**

---

**Fecha**

Activ

## Propuesta

Esta propuesta se basa en la ejecución de juegos predeportivos de características cooperativas, razón por la cual se expone a continuación las actividades que fueron ejecutadas dentro de los entrenamientos y que formaron parte de los mesociclos durante el tiempo de aplicación de este proyecto innovador.

### Juego 1      **PIRÁMIDE HUMANA**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Estático (Equilibrio).
  - 3) A nivel energético-funcional: Media Intensidad.
  - 4) Según la dimensión social: Grupos.
  - 5) Según el grado de intervención: Participación total.
  - 6) En función de la dificultad: Supone un dominio del cuerpo.
  - 7) Según su complejidad: Juego de Organización Simple.

**Objetivo/s**      Trabajar la FUERZA.

**Desarrollo**      **Material:**

Ninguno

**Organización:**

Grupos de X personas.

**Explicación gráfica:**



**Explicación descriptiva:**

Se trata de realizar una pirámide humana, como indica la imagen de la explicación gráfica.

**Juego 2      TRANSPORTADOR DE PICAS**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Dinámico.
  - 3) A nivel energético-funcional: Poca Intensidad.
  - 4) Según la dimensión social: Grupos.
  - 5) Según el grado de intervención: Participación total.
  - 6) En función de la dificultad: Supone un dominio de un objeto.
  - 7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s**      Trabajar la COORDINACIÓN.

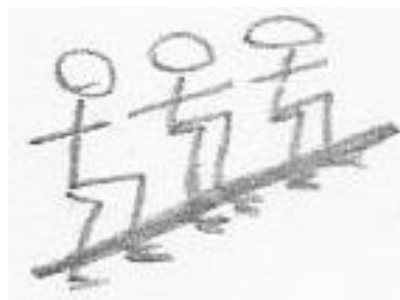
**Desarrollo**      **Material:**  
Pica para cada Grupo.

**Organización:**  
Grupos de 4 personas.

**Explicación gráfica:**

**Explicación descriptiva:**  
Tienen que ponerse la pica en una

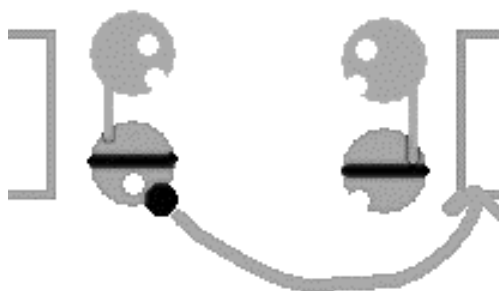
parte del cuerpo (a elegir por el Grupo) donde puedan transportarla. Sin cogerla con las manos. Cuando el profesor diga, paran y deciden otra forma para transportarla.



### **Juego 3**      **FÚTBOL CIEGO**

<b>Tipo de juego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.</li> <li>2) En función del tipo de movimiento: Dinámico.</li> <li>3) A nivel energético-funcional: Juego de Elevada Intensidad.</li> <li>4) Según la dimensión social: Parejas.</li> <li>5) Según el grado de intervención: Participación total.</li> <li>6) En función de la dificultad: Supone un dominio de los desplazamientos, de un objeto y del cuerpo.</li> <li>7) Según su complejidad: Juego Codificado.</li> </ol>
<b>Objetivo/s</b>	Trabajar la COORDINACIÓN y la HABILIDAD.
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Material:</b></p> <p>2 pelotas de gomaespuma.</p> <p><b>Organización:</b></p> <p>En Parejas divididos en dos Equipos.</p> <p style="text-align: right;"><b>Explicación gráfica:</b></p> <p><b>Explicación descriptiva:</b></p> <p>1º. Un miembro de la Pareja, va con un antifaz y</p>

el otro tiene que ir guiándole para que conduzca el balón. 2º. Una vez tenga el balón, tiene que pasar o intentar llegar a portería. También, tendrá que chutar el que tiene el antifaz de la Pareja.



#### **Juego 4** **EL TRENECITO SENTADO**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Estático (Equilibrio, Coordinación, Agilidad, Habilidad).
  - 3) A nivel energético-funcional: Juego de Media Intensidad.
  - 4) Según la dimensión social: Equipos.
  - 5) Según el grado de intervención: Participación total.
  - 6) En función de la dificultad: Supone un dominio del cuerpo.
  - 7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la COORDINACIÓN y el EQUILIBRIO.

**Desarrollo** **Material:** **Explicación gráfica:**

Ninguno.

**Organización:**

2 equipos y 2 filas.

**Explicación descriptiva:**

Los miembros de cada



Equipo estarán sentados y con las piernas abiertas para que otro compañero se sienta entre ellas. Luego se agarrarán para forma un trenecito.



Se puede hacer una competencia para ver que trenecito llega más rápido hasta un lugar determinado o simplemente, hacer que se desplacen por todo el campo de juego.

**Variantes** 1. Toda la clase forma un único trenecito.

## **Juego 5** **TOQUES**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Estático (Lanzamiento, Equilibrio, Coordinación, Agilidad, Habilidad).
  - 3) A nivel energético-funcional: Juego de Media Intensidad.
  - 4) Según la dimensión social: Equipos.
  - 5) Según el grado de intervención: Participación total.
  - 6) En función de la dificultad: Supone un dominio del cuerpo
  - 7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la COORDINACIÓN y el EQUILIBRIO.

**Desarrollo****Material:**

Balones.

**Organización:**

Equipos de 4-5 personas según número de personas.

**Explicación descriptiva:**

Cada equipo se coloca en círculo y tiene que intentar dar el mayor número de toques con el balón sin que caiga al suelo. No se debe tocar el balón con las manos, solo se toca el balón con las manos si el equipo domina bien el balón. Sólo se puede dar un toque al balón seguido, luego hay que pasarla.

**Explicación gráfica:****Juego 6****BALONES ROTADORES****Tipo de juego**

- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
- 2) En función del tipo de movimiento: Estático (Lanzamiento, Agilidad, Habilidad, Coordinación).
- 3) A nivel energético-funcional: Poca Intensidad.
- 4) Según la dimensión social: Grupos.
- 5) Según el grado de intervención: Participación total.

6) En función de la dificultad: Supone un dominio de un objeto.

7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la COODINACIÓN y el LANZAMIENTO.

**Desarrollo**

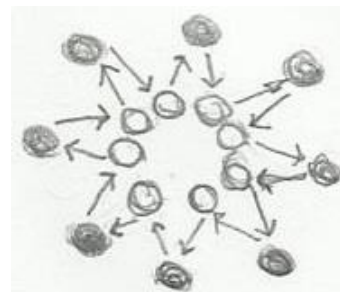
**Material:**

Balones de voleibol.

**Organización:**

El Grupo formará 2 círculos. Uno grande y otro más pequeño dentro del grande con el mismo número de personas. Cada miembro con un balón.

**Explicación gráfica:**



**Explicación descriptiva:**

1º. El Grupo de fuera pasará el balón a los de dentro y los de dentro a los de fuera, pero todos siguiendo el mismo sentido.

2º. Trata de que el Grupo mantenga el mayor tiempo posible los balones sin que ninguno se caiga.

**Juego 7**

**BALÓN SIN DUEÑO**

**Tipo de juego**

- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
- 2) En función del tipo de movimiento: Dinámico (Lanzamiento, Coordinación, Habilidad, Agilidad).
- 3) A nivel energético-funcional: Media Intensidad.
- 4) Según la dimensión social: Equipos.

- 5) Según el grado de intervención: Participación total.
- 6) En función de la dificultad: Supone un dominio de un objeto.
- 7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la COORDINACIÓN.

**Desarrollo**

**Material:**

Balones de Voleibol.

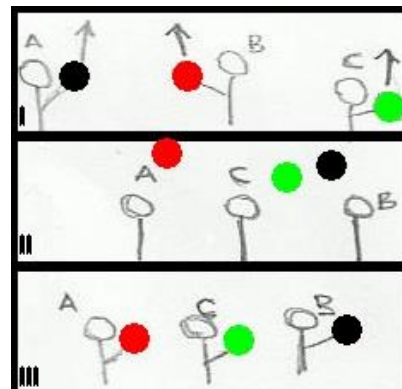
**Organización:**

2 Equipos. Cada Equipo en su campo y cada miembro con un balón.

**Explicación descriptiva:**

- 1º. A la señal todos tirarán los balones al aire.
- 2º. Los miembros de cada Equipo cogerán los balones lanzados por sus compañeros antes de que caigan al suelo. No pueden coger su balón, solo el de uno del mismo Equipo.
- 3º. Cuando se coge el balón se vuelve a lanzar al aire.
- 4º. Gana el Equipo que aguante más con los balones en el aire.

**Explicación gráfica:**



## **Juego 8** **BALÓN AL AIRE**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Dinámico (Lanzamiento,

Coordinación, Agilidad, Habilidad).

3) A nivel energético-funcional: Juego de Media Intensidad.

4) Según la dimensión social: Equipos.

5) Según el grado de intervención: Participación total.

6) En función de la dificultad: Supone un dominio de un objeto.

7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la FUERZA y la COORDINACIÓN GRUPAL.

**Desarrollo** **Material:**

Balones de voleibol.

**Organización:**

2 Equipos. Cada Equipo reunido en forma de círculo y cada miembro con un balón.

**Explicación gráfica:**



**Explicación descriptiva:**

1°. A la señal, los miembros de cada Equipo tendrán que pasarse el balón con el compañero de su derecha, todos al mismo tiempo y sin que caiga el balón al suelo.

2°. Gana el Equipo que logre hacer más pases.

**Juego 9**

**PIENSA Y ACTÚA**

- Tipo de juego**
- 1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Cooperativo.
  - 2) En función del tipo de movimiento: Dinámico (Coordinación, Agilidad, Habilidad)
  - 3) A nivel energético-funcional: Juego de Poca Intensidad.
  - 4) Según la dimensión social: Grupos.
  - 5) Según el grado de intervención: Juego de Participación total.
  - 6) En función de la dificultad: Juego que supone un dominio de los desplazamientos.
  - 7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s** Trabajar la COORDINACIÓN GRUPAL.

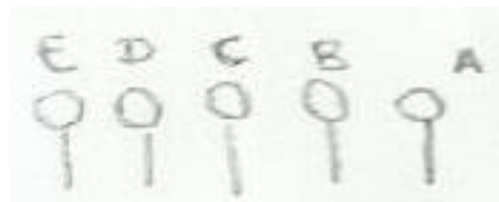
**Desarrollo Material:**

Ninguno.

**Organización:**

Todo el Grupo disperso por el campo.

**Explicación gráfica:**



**Explicación Descriptiva:**

1º. Todos los miembros del Grupo se desplazarán libremente por el campo. En el momento que el profesor diga una tarea tendrán que hacerla. Ejemplo: Ordenarse de más alto a más bajo, Ordenarse del más pequeño

al más grande, Ordenarse

Alfabéticamente y por

apellido...

## **Juego 10**      **EL ARO CAZADOR**

**Tipo de juego**      1) En función del efecto/objetivo a conseguir: Motor, Cooperativo, Material Alternativo.

2) En función del tipo de movimiento: Dinámico (Carrera, Coordinación).

3) A nivel energético-funcional: Activo.

4) Según la dimensión social: Grupos.

5) Según el grado de intervención: Participación total.

6) En función de la dificultad: Supone un dominio de los desplazamientos en Grupo.

7) Según su complejidad: Juego Codificado.

**Objetivo/s**      Trabajar la VELOCIDAD y la COORDINACIÓN GRUPAL.

**Desarrollo**      **Material:**

1 Aro por Grupo.

**Organización:**

X Grupos de 3-4

personas según número

de personas.

Ejemplo: 3-4 cogen

personas cogen 1 Aro y

forman un Grupo.

**Explicación gráfica:**



**Explicación****descriptiva:**

1°. Como el Pilla-pilla  
pero esta vez el Grupo  
que pilla tiene que ir  
cogido del aro sin  
soltarse y pillar a otro  
Grupo.

**Variantes** ■ Tienen que ir dentro del aro.