



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:  
EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN  
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE. LA EXPERIENCIA DEL  
CECIB “MIGUEL EGAS CABEZAS”  
PLANTA 3, DE LA COMUNIDAD DE  
QUINCHUQUI, CANTÓN OTAVALO,  
PROVINCIA DE IMBABURA

AUTOR:  
GEOVANNY ALFONSO MAIGUA CALAPI

DIRECTOR:  
MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA

CUENCA – ECUADOR  
2023



**Autor:****Geovanny Alfonso Maigua Calapi**

Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.  
Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por  
la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.  
geovannymaigua@hotmail.com

**Dirigido por:****Mario René Chicaiza Rivera**

Sociólogo.  
Magister en Estudios de la Cultura-Mención Literatura  
Hispanoamericana.  
mchicaiza@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

GEOVANNY ALFONSO MAIGUA CALAPI

El impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia del CECIB "Miguel Egas Cabezas" planta 3, de la comunidad de Quinchuqui, cantón Otavalo, provincia de Imbabura

## ***DEDICATORIA***

Este trabajo lo dedico a mis padres, por el enorme esfuerzo realizado en lo que respecta a mi preparación personal y académico. Ellos, a pesar de las dificultades y desafíos presentes en el camino, supieron guiarme y motivarme para que continúe en este maravilloso mundo del saber. Es por eso, este logro lo dedicado a ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas los docentes y personas que el destino a puesto en mi camino, mismos que han compartido conmigo momentos especiales y únicos. A todas esas personas que a lo largo de mi vida han aportado enormemente a no decaer y continuar. A mis hermanos Jomar Maigua, Patricio Maigua, Cristina Maigua, a quienes les debo el bienestar de mi niñez, juventud. Finalmente, agradezco a mi esposa quien me motivó en el desarrollo de este trabajo.

# TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	7
Abstract .....	9
Uchilla yuyay.....	11
1. Introducción .....	13
2. Determinación del Problema.....	15
3. Estado del Arte .....	17
4. Marco teórico referencial.....	25
5. Materiales y metodología.....	35
6. Presentación de Resultados .....	38
6.1 Disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación .....	39
6.2 Acciones curriculares, metodológicas-didácticas y logísticas asumidas por la escuela para sobrellevar el proceso educativo .....	41
6.3 Valoración de docentes y estudiantes del proceso educativo en la modalidad virtual durante la pandemia .....	43
6.4 Reacciones de la comunidad educativa a la llegada de la pandemia.....	46
6.5 Decisiones y estrategias a nivel curricular ejecutadas en la institución.....	47
6.6 Valoración del director y docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia .....	53
6.7 Perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia .....	56
6.8 El rol educativo de la familia durante la pandemia .....	59
7. Discusión de resultados.....	63
8. Conclusiones.....	74
Referencias .....	79
Anexos .....	81
.....	81

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA  
EN LA EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE. LA  
EXPERIENCIA DEL CECIB  
“MIGUEL EGAS CABEZAS”  
PLANTA 3, DE LA COMUNIDAD  
DE QUINCHUQUI, CANTÓN  
OTAVALO, PROVINCIA DE  
IMBABURA

AUTOR(ES):

GEOVANNY ALFONSO MAIGUA CALAPI

## RESUMEN

---

El presente trabajo se realiza en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas” planta 3. Esta institución educativa se encuentra ubicada en la comunidad de Quinchuqui y Peguche, pertenecientes al cantón Otavalo. En su mayoría de estudiantes que acuden a esta institución son del pueblo Otavalo, Nacionalidad kichwa.

Este texto tiene como objetivo referir y analizar el impacto provocado por la crisis socio sanitaria Covid-19 en el día a día de la institución. Tales como: disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, estrategias puestas en marcha, valoración del proceso educativo por los diferentes actores del establecimiento y el rol que asumieron los padres de familia.

Para esta investigación se utilizó el método cualitativo descriptivo. Las principales técnicas y herramientas de investigación fueron: entrevistas, levantamiento bibliográfico y análisis de datos. Las entrevistas fueron aplicadas a los diferentes actores educativos. Los resultados de estas se describen a manera de relato, dando a conocer así las experiencias educativas suscitadas en la institución.

Mediante el siguiente trabajo, apreciamos que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe fue el más afectado. El principal motivo son las desigualdades socioeconómicas. La llegada de la pandemia no fue la causa principal de los problemas en el ámbito educativo. Lo que hizo la enfermedad es sacar a flote las complicaciones que ya existían previamente en la educación.

Es así como, en este trabajo inicialmente tenemos la problemática relacionada al tema de estudio Covid-19 y Educación Intercultural Bilingüe. Para ello, se realiza el estado del arte donde se citan diferentes autores que aportan al tema. El marco teórico propone conceptos para describir diferentes situaciones en la EIB. Se describe las consecuencias que tiene el proceso educativo a la llegada de la pandemia, entre ellas el cambio de modalidad educativa.

---

Para dar a conocer la elaboración de este trabajo se realiza una descripción detallada del uso de instrumentos cualitativos en sus respectivos momentos. En el siguiente capítulo se presenta los resultados obtenidos mediante las entrevistas, mismas que fueron realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Finalmente, se brinda una conclusión sobre las diferentes experiencias desarrolladas en la CECIB “Miguel Egas Cabezas” con su respectivo análisis.

**Palabras clave:**

Educación Intercultural Bilingüe, educación, covid-19



## ABSTRACT

---

The present work is carried out in the Intercultural Bilingual Community Education Center “Miguel Egas Cabezas” floor 3, this educational institution is located in the community of Quinchuqui and Peguche belonging to the canton Otavalo. Most of the students who attend this institution are from the Otavalo people, Kichwa nationality.

The objective of this text is to describe the impact of the Covid-19 social and health crisis on the daily life of the institution, with emphasis on investigating the different provisions issued by the Ministry of Education and their results, the strategies implemented, the assessment of the educational process by students and teachers, and the role played by parents in education. The purpose of this is to contribute to the academic discussion, so that, in future similar situations, better decisions can be made and more effective action can be taken.

For this research the descriptive qualitative method was used, where our main technique and research tool were the interviews and the bibliographic survey, the interviews were applied to the different educational actors. The results of these interviews are described in the form of a narrative, thus making known the educational experiences that took place in the institution.

Through the following work we can see that of the two educational systems that exist in the country, the Intercultural Bilingual Education System is the most affected, the main reason being socioeconomic inequalities. The arrival of the pandemic was not the main cause of the problems in the educational sphere; what the pandemic did was to bring to the surface the problems that already existed previously in education.

Thus, in the following work we initially have the problems related to the subject of study Covid-19 and Intercultural Bilingual Education, for this the state of the art is

---

made, where different authors who contribute to this topic are cited. Then, the theoretical framework proposes concepts to describe different situations in IBE and the repercussions that the arrival of the pandemic has on the educational process, as well as on the different educational actors.

Regarding the methodology used for the elaboration of this work, a detailed description of the use of qualitative instruments in their respective moments is made. In the next chapter we present the results obtained through the interviews, which were conducted with students, teachers and parents. Finally, we provide a conclusion on the experience of IBE in the pandemic and its repercussions in the different teaching and learning processes.

**Keywords:**

Intercultural Bilingual Education, education, covid-19.

## UCHILLA YUYAY

---

Kay llankayka UECIB “Miguel Egas Cabezas” yachakuna wasipimi rurarin, kay yachakuna wasika Quinchuqui ayllullaktapimi sakirin, Otavalo kitillipi. Kay yachana wasimanka Otavalo llaktamanta kichwa runa yachachukkunami yachakunkapa rin.

Kay killkaypimi willachirinchi, imashinami kay kunu unkuy covid-19, puncha, puncha yachana wasita llakichishkakunata. Kayta rurankapak rikurinchikmi, imakunata Ministerio de Educación rurashkakunata, yachakuyta ñawpaman apashpa katinkapa. Katishpa rikurinchik, yachachikkuna rurashkakunta yachakuyta ñawpaman apankapa. Kipalla riksirinchi, kay yachakuykunamanta imata yachachikkuna shinallata yachakukkuna nin. Ña tukuchinkapa rikushpak kakrinchi, imashinata ayllukunaka makita kushka wawakunapa yachakuypi. Kay ruraykunaka, hatun yachakuy rimaykunapi churankapami kan, ñawpa punchakunapi kutin shuk llakikuna rikurikpika, alliman yachakuyta ñawpaman apayta ushankapa.

Kay maskaypaka método cualitativotami hapirishka, ashtawanpish, yachanawasipi tayta mamakuna, yachakukkuna, yachachikkunawanmi rimarishkanchik. Paykuna riksichin paykunapa kawsaykunata. Ashtawanpash shuk killkakkuna killkashkakunatapashmi maskashkanchik, kay maskaykunawan tarishkakunapi yanaparishpa, kaypi killkanchik, kay yachana wasipi kawsaykunata willachinkapak.

Kay llankaywanka rikuy ushanchikmi, imashina lshkay Shimipi Kawsaypura Yachakuy ashtawan llakikunata charishkata. Kay llakikunaka ayllullaktapi ashalla kullkita charimantami rikurin. Kayraykumantallatami, mana taytakuna yapata wawakunapa yachakuykunapi pakta kayta ushaskha. Kay Ecuador mama llaktapika, yachakuyka, ñawpa punchakumantallatami llakikunata charishka. Kay covid-19 unkuy shamushpaka, kay tukuy llakikunatami wayraman llukchishka kan.

Shinami, kallariyapika charinchik Covid-19 unkuyta EIB yachakuypi llakikuna rikurishkata, ashtawan kay llakikunamanta riksinkapaka shuk killkakkunapa llankaykunatami maskashkanchik. Kay maskaykunata rurankapaka willachikunata,

maskaykunatapashmi rurarishka kan. Puchukaypimi riksichinchik taytakunapa, wawakunapa shinallata yachachikkunapa kawsaykunata Covid-19 unkuy pachakunapi.

**Yuyaypi charina shimikuna:**

Ishkay shimipi kawsaypura yachakuy, yachakuy, covid-19

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El presente escrito busca describir y analizar la experiencia de los diferentes actores educativos en el CECIB “Miguel Egas Cabezas” durante la pandemia. Esta institución es parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Con este trabajo se pretende contribuir a la discusión académica que existe a nivel nacional. Primeramente, fue necesario acudir a la historia para conocer el proceso histórico que ha tenido la creación de la EIB en el Ecuador. Luego se procede a analizar las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, los cuales repercutieron en el proceso educativo. También se consideran las acciones tomadas por los docentes en cuanto a: estrategias curriculares, didácticas y logísticas que se pusieron en marcha para sostener el proceso educativo durante la pandemia.

Se reconstruye e interpreta la experiencia educativa de estudiantes, docentes y el rol que jugó la familia con relación al proceso educativo. Para lo cual, se utiliza la entrevista como una técnica de recolección de datos, esto permitió apreciar diferentes experiencias de manera detallada.

Por otra parte, también evidencia que la pandemia del Covid-19 afectó más a la Educación Intercultural Bilingüe. Esto se debe a los problemas socioeconómicos que existe en las comunidades y zonas rurales. El problema económico implicó, que la mayoría de los padres de familia salgan a trabajar, dejando en un segundo plano la educación. Por tal motivo, el rendimiento académico de los estudiantes se vio despreocupada.

El cambio de educación presencial a modalidad virtual resultó poco sostenible. La mayoría de los hogares no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para sostener este tipo de educación. A más de ello, se aprecia la poca capacitación de padres de familia en lo que se refiere al uso de herramientas tecnológicas. El acceso al servicio de internet por las familias, al inicio de la pandemia fue mínima.

---

Para sostener estos enunciados, se hace uso de la información obtenida mediante las entrevistas. Estas entrevistas permiten confirmar o descartar los problemas que implicó la llegada de la pandemia al ámbito educativo. Las diferentes repuestas brindadas se describen a manera de relato en el análisis de resultados.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a la llegada de la Pandemia Covid-19 al país, los diferentes sectores sociales se vieron afectados. La educación sufrió diferentes cambios y llegó a tener diferentes problemas. El Ecuador cuenta con dos sistemas educativos que son: el Sistema Nacional de Educación y el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. El más afectado fue el segundo sistema, esto principalmente por su ubicación geográfica, donde existen muchas brechas socioeconómicas, políticas y culturales. (Diario El Comercio, 2020, como se citó en Villagómez y Llanos, 2020) Según una nota periodística se reporta que el Estado perdió el rastro de 17.700 estudiantes del régimen Sierra y Amazonía, y de 5600 del régimen costa.

Los datos indicados anteriormente reflejan la magnitud del problema provocado a causa de la pandemia. A ello, se suma la ausencia de diagnósticos, planificación e implementación de políticas públicas que garanticen las normas constitucionales establecidas. En este sentido, la implementación de políticas públicas es: la disposición emitida por el Ministerio de Educación para sostener el proceso educativo. Estas políticas públicas influyeron de manera positiva y negativa en el día, día de la educación.

Pasar repentinamente de educación presencial a virtual, puso en evidencia que la población rural donde mayormente habita la población indígena, en su mayoría no estaba preparada para ello. Esta población no contaba con el equipo tecnológico que demandaba esta modalidad. En ciertos casos, quienes contaban con equipos tecnológicos carecían de servicio de internet.

La educación virtual requirió la participación de padres y representantes legales. En su mayoría de ellos, no tienen la preparación académica necesaria para ayudar y orientar a los estudiantes. Dada la crisis sanitaria, muchos tutores tuvieron la necesidad de ir a trabajar para sostener el hogar. Mucha gente salió a trabajar dejando el temor a contagiarse por el virus, descuidando la parte académica de los educandos.

Los principales problemas que se pudieron evidenciar en el proceso educativo son:

La ausencia de políticas de Estado para atender a estas poblaciones, la carencia de recursos tecnológicos para asistir a las clases virtuales, el deficiente acceso a Internet, la falta de formación de los padres para asistir a sus hijos, la necesidad de trabajar para obtener ingresos, así como los impactos socioemocionales y psicológicos sufridos durante la pandemia. (Chisaguano, 2021, p. 495)

Una vez señalado las principales dificultades, es importante mencionar la característica que identifica a la Educación Intercultural Bilingüe. La EIB busca brindar una enseñanza con pertinencia cultural y lingüística; sin embargo, este tipo de enseñanza pasó a un segundo plano frente a la pandemia. Por tal motivo, la enseñanza fue llevada a cabo completamente en español. Dejar de enseñar la lengua de la nacionalidad, de cierta manera significa dejar de lado los diferentes saberes y conocimientos que contiene la lengua.



### 3. ESTADO DEL ARTE

---

Con el objetivo de brindar una mirada panorámica sobre la problemática de la presente investigación, en este apartado presentamos un breve estado del arte sobre la problemática Covid-19 y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Para realizar el estado del arte sobre la problemática Covid-19 y EIB se buscó la producción académica que circula en internet. Para ello, se usó las siguientes combinaciones: EIB y pandemia, Educación Intercultural Bilingüe y Covid-19, El impacto del COVID-19 en la educación rural ecuatoriana.

De todo lo encontrado, se priorizaron los textos que se refieren al nivel primario y secundario de la educación indígena en los diferentes centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe. No se pone énfasis en considerar aquellos textos que analizan la educación privada y la educación en zonas urbanas. Sin embargo, no se desconoce el aporte de todos los textos que hacen referencia a la pandemia, ya que fue un problema que impactó en toda la sociedad. Los problemas generados por el covid-19 afectaron el ámbito educativo. Los diferentes autores describen lo siguiente referente a la problemática EIB en tiempos de pandemia.

Para empezar, se realiza una mirada general de trabajos investigativos realizados en América Latina, seguidamente se indaga las experiencias en el Ecuador.

Los estudios realizados en otros países mencionan que la pandemia afectó todo aspecto social, político y cultural. La EIB en América Latina y el Caribe no fue la excepción, por lo que enfrentó muchas dificultades. La causa principal fue la brecha socioeconómica existente en la sociedad. Esta brecha llegó a ser un gran obstáculo que sacó a flote lo siguiente: primero, la falta de recursos tecnológicos necesarios para dar continuidad a los estudios; segundo, las diferentes necesidades obligaron a los estudiantes a vincularse en diferentes actividades informales para ayudar en el hogar.

El autor Bergamaschi (2020) expone de manera más detallada diferentes experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en algunos países de Latino América. Casi en todos los países, las principales medidas que se tomaron a causa del estado de excepción fueron; el cese de clases y con ello un cambio en la modalidad educativa. El confinamiento en las zonas rurales generó en los estudiantes la necesidad de trabajar para aportar en el hogar. La modalidad virtual supuso un desafío, porque en las zonas rurales no contaban con los equipos tecnológicos necesarios. Los acontecimientos mencionados previamente iban sacando a luz las brechas socioeconómicas a las que se enfrentaban muchos jóvenes. Es así como, muchos de ellos optaron por salir del país hacia los Estados Unidos. En el periodo de la pandemia en la frontera de México, existió una gran diversidad cultural de jóvenes que cada día se suman para cumplir el sueño americano.

Por lo mencionado precedentemente, la pandemia significó un golpe más para la crisis socioeconómica que venía afectando a los diferentes sistemas educativos en América Latina. Este problema limitó a muchos jóvenes para que accedan a la educación, especialmente en la población de las zonas rurales. En cuanto al impacto del Covid-19 en la EIB y en las zonas rurales, según la UNICEF (2021) afirma que la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina ya tenía diferentes dificultades; por lo tanto, la llegada de la pandemia lo que hizo es empeorar la situación. A pesar de ello, se destaca las respuestas y buenas prácticas iniciadas por los actores estatales como: ONGs, organizaciones indígenas y docentes en diferentes países de la región; Argentina, Chile, Colombia, **Ecuador**, Guatemala, México, Paraguay, Perú y Venezuela.

Las experiencias de los países en América Latina son similares. Según Gallardo (2020) los desafíos en cuanto a conectividad, brechas socioeconómicas son problemas comunes en Latino América. Estos desafíos se han visto enfrentados en gran parte por los docentes, las acciones tomadas por ellos, han permitido sostener el proceso educativo. En caso de los docentes que contaban con equipos tecnológicos, no tardaron en auto capacitarse para adaptarse a la nueva modalidad.

En las zonas más alejadas donde el servicio a internet y otros recursos tecnológicos eran casi nulas, los docentes empezaron a usar guías y visitas pedagógicas a los hogares con la finalidad de no perder contacto con los estudiantes.

Por otra parte, frente a la poca o nula existencia de equipos tecnológicos e internet, el uso de radio y televisión permitió seguir llevando el aprendizaje a los niños. Esto ayudó a que la mayoría de los estudiantes no se desconecten totalmente del sistema educativo. El problema que enfrentó este tipo de educación fue la retención a los estudiantes en las sesiones de clase. En este periodo se generó el desinterés de los estudiantes con respecto a la educación, se puede suponer que la causa pudo haber sido el cambio de modalidad. Por tal motivo, el retorno a clases debe involucrar el trabajo en conjunto de los padres y docentes, primero es importante asegurar que la mayor cantidad de estudiantes retornen a las clases y seguidamente que comprendan la importancia de la educación en la construcción de la sociedad.

A causa de los problemas acontecidos en la pandemia, muchos padres de familia han comprendido la importancia de sus roles dentro del proceso educativo. Sin embargo, su participación se ve imposibilitado debido a las diferentes necesidades que deben cubrir en el hogar.

Por otra parte, la Constitución del Ecuador, al igual que la de otros países de América Latina, mencionan que la educación es uno de los derechos que debe garantizar el Estado. La llegada de la pandemia evidenció la falta de compromiso por parte de este hacia la educación. Es importante que el Estado asegure los derechos básicos de la vida, seguridad, salud y educación. Los diferentes autores concuerdan y exponen que existen zonas rurales donde la educación sufre una crisis. El motivo de este descuido en parte se debe por el poco compromiso del Estado.

A continuación, se citan los textos que hacen referencia a la situación de la EIB en el Ecuador durante la pandemia. En términos generales estos textos constatan que la pandemia del covid-19, afectó los dos sistemas educativos ecuatorianos.

(Educación hispana, Educación Intercultural Bilingüe); sin embargo, las instituciones de EIB y estudiantes pertenecientes a ella fueron los más afectados.

Según Rodríguez (2021) la situación educativa en el periodo de la pandemia en Ecuador fue algo lamentable, este se encuentra como uno de los países de la región más afectada por la pandemia y su antecesora es directamente la pobreza. Como consecuencia se plantean varios ejes que de manera directa afectan al proceso socioeducativo: acceso a equipos tecnológicos, currículum, participación de padres de familia o tutores legales en el proceso educativo y psicológica de los estudiantes. Por su parte, los docentes se encontraban en primera línea tratando de llevar adelante el proceso educativo, aun cuando, no contaban con apoyo necesario por parte del Estado. Las políticas emitidas por estas entidades tampoco mostraron apoyo. El recorte presupuestario que se dio a la educación fue algo penoso que implicó el despido de personal docente en una situación crítica.

Según Granda (2020) el mapeo inicial de la educación en la población indígena de la Sierra y el Oriente hace también referencia a los desafíos sociales, políticas y culturales que enfrenta la población indígena. La principal causa, es la discriminación que se ha dado a lo largo de la historia y que repercute en la actualidad. La discriminación y el poco acceso a la educación ha privado a la población indígena de oportunidades para salir adelante, esto actualmente sigue repercutiendo en las brechas socioeconómicas que existen en las zonas rurales del país. En el transcurso de la historia, se han dado políticas públicas en beneficio de los pueblos, mismos que han sido los resultados de las diferentes luchas y protestas sociales. En el periodo de la pandemia al referirse a las medidas omitidas por el Estado, se menciona que en muchos de los casos no fueron aplicables, debido a que muchas se ajustaban a personas de clase media.

En cuanto a las diferentes experiencias educativas, según Chisaguano (2021) la primera disposición fue el cierre de las instituciones educativas. Esto supuso una manera de contrarrestar el contagio masivo del virus; sin embargo, pasar de una modalidad presencial a virtual presento varios problemas. En primer lugar, el cambio implicó el uso de recursos tecnológicos informáticos y de comunicación

(TIC) que las familias no tenían. En segundo lugar, la virtualidad requirió la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual muchos no estaban preparados y tampoco disponían de tiempo. La educación virtual supuso un problema frente a la poca cobertura de internet en las zonas rurales.

A más de ello, el problema más común en la Educación Intercultural Bilingüe frente al cambio de modalidad educativa fue: la brecha socioeconómica que existe en las zonas rurales del país. Esto repercutió negativamente en la continuidad de los estudiantes, porque debían realizar actividades adicionales. El poco acceso al servicio de internet dejó fuera de la educación a muchos estudiantes. De ahí que, la población indígena llegó a ser la más vulnerable, porque no podían acceder de manera gratuita a la educación.

El autor Chizaguano (2021) añade una discusión y análisis de las causas por las cuales, la población indígena y la EIB llegaron a ser muy vulnerables en el contexto de la pandemia. En la discusión se menciona que existe un número elevado de deserción escolar. Las principales causas de deserción son: falta de atención por parte de las políticas públicas del Estado, problemas económicos y poco acceso a recursos tecnológicos y servicio de internet. Además, recalca nuevamente al igual que otros autores, la poca preparación académica de los padres de familia.

A pesar de las grandes dificultades que pasa la EIB, el texto de Agualongo et al. (2022) analiza y recalca el papel que cumple la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. Es así como, describe las características propias de la EIB que se han visto afectados con la llegada de la pandemia. La particularidad de la EIB es enseñar en una de las lenguas de los pueblos y nacionalidades existentes en el país, y con ello transmitir los saberes y conocimientos. La enseñanza, en este caso en kichwa ha tenido una tendencia en perderse. Este problema ocurre en el caso de la provincia de Bolívar, Loja y otras provincias del país, a pesar de la distancia las dificultades son similares. La poca cobertura de internet en las zonas rurales y la dificultad que representa enseñar a los niños a través de estos medios, hace surgir interrogantes

como: ¿Es posible sostener las características de la EIB en una modalidad virtual? Por lo tanto, la EIB virtual ha presentado desafíos para sostener sus características.

Por otra parte, según Oñate & Cañas (2021), en la provincia de Morona Santiago en territorio Shuar, comunidad Saapap, mencionan que el Ministerio de Educación realizó guías de interaprendizaje para hacer llegar a las diferentes instituciones educativas. La lejanía de algunas instituciones impidió la llegada de estas guías, quedando así, como recursos a la mano únicamente los textos educativos que no estaban contextualizados. Las guías elaboradas no estaban sujetas a una enseñanza integrada, y no tomaba en cuenta los diferentes saberes de los pueblos, mucho menos la lengua. Al empezar la educación a distancia esta se desarrolló completamente en español. Esta enseñanza sufrió de limitaciones adicionales, porque la conectividad y herramientas tecnológicas en el Oriente fueron casi nulas.

Finalmente, con respecto a la educación virtual se mencionan dos aspectos positivos: los padres de familia volvieron a retomar su rol protagónico en la educación de sus hijos, los estudiantes retomaron actividades familiares como: el arte, música, medicina y otros saberes que eran olvidados. Estas actividades llegaron a ser retomados en el ámbito familiar durante la pandemia, aunque los aprendizajes logrados no fueron considerados en el espacio académico. Entre las actividades familiares la siembra de la *chakra* fue revalorizada por las nuevas generaciones.

Con respecto a la participación de los padres de familia en la educación y su repercusión en el rendimiento académico, según Espejel & Jiménez (2019) la preparación académica de los padres está estrechamente relacionado con el mejoramiento del rendimiento académico. Por tal motivo, la escuela no puede reemplazar el papel de los padres en lo que respecta a transmitir saberes y actividades que se realizan en el ámbito comunitario y familiar. La parte académica mayormente se ve realizado cuando los tutores cuentan con preparación y pueden orientar a los estudiantes.

Por otro lado, la educación pública en el Ecuador, especialmente en las zonas rurales ha sido muy cuestionado; la poca capacitación de docentes y el poco mantenimiento de la infraestructura, ha sido el motivo por el cual, muchos padres de familia envían a sus hijos a las escuelas de las zonas urbanas. En muchos de los casos por el poco número de estudiantes las instituciones educativas se cierran. En consecuencia, aquellos que tienen la posibilidad económica acuden a otros centros educativos y quienes no cuentan con esta misma suerte quedan sin la oportunidad de acudir a la educación formal.

Con respecto a la educación pública, según Robalino et al. (2021) hoy más que nunca se ve amenazada debido al cambio de modalidad. La modalidad virtual implicó que muchos estudiantes queden sin acceso a la educación por falta de recursos económicos. Por ello, la educación se debe proteger como un derecho público y de calidad. Dada la crisis socioeconómica en las zonas rurales, el acceso a la educación se vio más obstruida que antes, a lo futuro este problema seguirá repercutiendo en las brechas sociales que existen en las zonas rurales.

Por su parte, la educación superior que es la responsable de formar docentes entra en juego. Es importante formar docentes para estos nuevos contextos. Es sustancial enfatizar el manejo de equipos tecnológicos y a más de ello, formar docentes para atender la diversidad existente en el país. En situaciones como estas, es trascendental fomentar la inclusión y el desarrollo de las competencias ciudadanas. Los nuevos docentes deben tener la capacidad de contrarrestar las desigualdades sociales, educativas y tecnológicas que han quedado al desnudo.

Según varias investigaciones, la educación en el periodo de la pandemia tuvo muchas dificultades. Según Robalino (2021), y Gallardo (2020), los problemas mencionados ya estaban presentes aun antes de la llegada de Covid-19. En este sentido, hay que pensar si es necesario la existencia de una pandemia para analizar estos problemas que han sido invisibilizados. Por lo tanto, se formulan las siguientes preguntas abiertas ¿Seguirá la academia visibilizando las contrariedades que salieron a flote en la pandemia, para promover políticas públicas que beneficien a las zonas donde existen brechas socioeconómicas? o una vez que haya pasado la

pandemia ¿La academia dejará de lado estos temas que han afectado, afecta y afectará a la EIB?

A más de lo mencionado, por medio de este trabajo se trata de abordar aspectos que los autores mencionados en el estado del arte no han profundizado o tomado en cuenta, por ejemplo: recalcar el aporte de la EIB en el Ecuador vinculándolo a las luchas indígenas para la creación y el mantenimiento de este proyecto educativo en el país. Si bien, se mencionan las brechas socioeconómicas existentes, no se ha profundizado en el proceso de homogenización existente desde la creación del Ecuador como Nación. No se han realizado investigaciones donde se hayan tomado en cuenta las percepciones y opiniones de los estudiantes. En Imbabura, Otavalo no hay estudios de casos sobre la problemática Covid-19 y EIB. No existen reflexiones acerca de los intereses bajo el cual el Estado tomaba decisiones en la crisis sanitaria.



## 4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Para analizar nuestro problema central en cuestión proponemos usar el paradigma constructivista, desde Vygotsky, pues coincidimos en el planteamiento que; los aprendizajes en todas sus dimensiones surgen a partir de interacciones de las personas con su medio y su contexto histórico cultural. (Vygotski, 1988) En este sentido, la realidad social, como el global fenómeno de la pandemia, implicó un grupo de respuestas que debieron articular diversas áreas de conocimiento y sus correspondientes acciones: las afectaciones y respuestas al COVID 19 en la EIB. Así, entenderemos nuestra problemática como un fenómeno social que se puede explicar desde la conjugación de un grupo de afectaciones y respuestas. Además, en un ámbito teórico más cercano a la realidad podemos plantear a:

La educación constructivista como metodología diaria, es transformadora de la realidad y busca incidir en la misma. Generar cultura de paz, compromiso social, búsqueda de mayor justicia, consciencia colectiva del mundo andino, sus raíces y tradiciones; profundizar en el arte de la lectura, investigación, etc. (Bejar y Quispe, 2020, p.79)

Es así como, la temática planteada nos lleva a seleccionar varios de los elementos conceptuales descubiertos en el estado del arte. Por ello, hemos seleccionado: la Educación Intercultural Bilingüe, de manera breve el Covid-19, la modalidad educativa virtual que provocó la pandemia y su valoración. Estos son temáticas que requieren de un trabajo investigativo para la mejora y el cambio de las diferentes realidades sociales. De ello, nacen otros subtemas relacionados a los previamente mencionados: desigualdades socioeducativas en las zonas rurales, el rol de la familia en el proceso educativo, políticas emitidas por el Estado y sus cuestionamientos por causa de la poca eficacia en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.

Para nadie es desconocido lo que fue la pandemia mundial del Covid-19, surgida en China, eso es lo que han mencionado los diferentes medios de comunicación, la enfermedad llegó a ser tan contagiosa que no demoró en llegar a los países vecinos,

Según Maguiña et al. (2020) luego llegó a numerosos países del mundo, debido a lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS), declara desde marzo 2020 como una nueva pandemia mundial. La pandemia significó el confinamiento mundial, lo cual comenzó a generar diferentes tipos de crisis. En el Ecuador la crisis socioeconómica existente no tardo en agravarse, afectando también el ámbito socioeducativo rural.

Antes de escribir sobre el impacto que representó la llegada de la pandemia en la EIB, es necesario un recuento histórico sobre sus repercusiones en la población indígena del Ecuador. La Educación Intercultural Bilingüe y su nacimiento en el Ecuador poseen un amplio proceso revelador.

Para iniciar, el desarrollo de la EIB servirá para mostrar la realidad excluyente que existe en la ruralidad ecuatoriana. El Covid-19 profundizó aún más esta realidad en la Educación Intercultural Bilingüe. El tratamiento de la norma y el deber ser de la EIB nos permite visualizar el fin último e ideal de este sistema. A inicios del Ecuador como Estado nacional había un proyecto homogenizante; por lo tanto, la escuela en el siglo XIX fue pensada para responder a este proyecto. “La educación escolarizada fue pensada desde el siglo XIX como un dispositivo pedagógico para que las diversas poblaciones se integraran al proyecto de nación homogéneo” (González, 2011, p. 11). Esta homogenización planteada por el Estado implicaba eliminar de toda manera posible la diversidad cultural y lingüística del país. En consecuencia, se termina viendo toda práctica o saber proveniente de los pueblos indígenas como algo que se debe superar, colocando como máximo ejemplo la cultura europea.

Las organizaciones indígenas como reivindicación plantean una propuesta de Estado plurinacional, que llega a ser sinónimo de disputas. “De un lado los movimientos indígenas, que han asumido la reivindicación de un Estado plurinacional, y del otro lado el Estado, el que se ha configurado bajo la idea homogénea de nación” (González, 2011, p. 13). Por consiguiente, para llevar adelante la propuesta de Estado plurinacional, era menester crear un sistema educativo diferente al sistema de homogenización. Para lograr ello, era necesario

pensar en integrar los diferentes conocimientos y saberes de los pueblos al currículo.

Los resultados de las luchas y experiencias previas de educación indígena permitieron que se cree la Educación Intercultural bilingüe. "La EIB es un proyecto educativo planteado por los indígenas y sus organizaciones como parte de su proyecto político, por eso la CONAIE propone que la educación se readapte culturalmente a las características de las comunidades" (González, 2011, pp. 41-42). La característica principal de la EIB es brindar una educación con pertinencia cultural, fomentando así, el uso de la lengua y el fortalecimiento de la identidad. La enseñanza de una lengua implica la difusión de toda una epistemología.

En cuanto al proyecto y gestión del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en un inicio, la principal causa de lucha por parte de las organizaciones indígenas fue la recuperación de las tierras. A esta causa, ahora también se sumaba la EIB, el cual busca la conformación de un Estado plurinacional. "A la histórica lucha por la tierra, se integra ahora la EIB y la lucha por el Estado plurinacional, lo que muestra la emergencia de un carácter étnico que le da identidad a la lucha indígena" (González, 2011, p.42). La conformación de un Estado plurinacional no puede pensarse sin un sistema educativo pluralista, reconociendo que existen diferentes grupos de personas con pensamientos e interés propios. En este sentido, las diferencias no deben ser vistas como sinónimos de debilidad sino de fortaleza.

En efecto, la EIB llega a ser concebida como un proyecto político educativo, que nace desde las organizaciones indígenas, por tal motivo, busca responder intereses y necesidades de estas poblaciones. La EIB busca dar valor a las diferentes culturas del país, para pensar en una sociedad intercultural. "Para la CONAIE, en Ecuador existen múltiples comunidades que reivindican un carácter étnico, y se autodefinen como nacionalidades, reclamando ser reconocidas en tanto tales dentro del mismo Estado" (González, 2011, p. 42). En este aspecto, no se puede pretender buscar igualdad, ocultando la diversidad ya existente. Justamente, lo que representó la homogenización en el país fue eliminar y ocultar las diferencias culturales.

De acuerdo con una publicación en un sitio web por la UNICEF (s.f) la instancia comisionada del perfeccionamiento de la EIB es la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB). Esta entidad trabajará de la mano con la Autoridad Educativa Nacional, el Consejo Plurinacional del Sistema Intercultural Bilingüe, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y el Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales del Ecuador.

La EIB es una entidad adscrita al Ministerio de Educación, en el año 2022 obtuvo la independencia administrativa, técnica, pedagógica, operativa y financiera. Por lo tanto:

Se encarga de coordinar, gestionar, hacer seguimiento y evaluar las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe y en esa línea; organizar, promover y coordinar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB). La Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe estará dirigida por un secretario/a de Educación Intercultural Bilingüe, con rango de viceministro, nombrado por el ministro de Educación. (*La educación intercultural bilingüe en Ecuador, s. f.*)

De acuerdo con la LOEI (2015) el Consejo Plurinacional del Sistema Intercultural Bilingüe estará más enfocada a generar políticas públicas que permitan su mejoramiento rendir y pedir cuentas. Por otro lado, la DINEIB tiene como misión desarrollar programas de calidad educativa con pertinencia lingüística y cultural, así como generar políticas públicas. Finalmente, el instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales del Ecuador promueven el uso y el desarrollo de los saberes, ciencias e idiomas ancestrales de los pueblos y nacionalidades.

Por otra parte, el currículo de Educación Intercultural Bilingüe, planificación micro curricular y estrategias pedagógicas y didácticas, se caracterizan principalmente por su flexibilidad. Por currículo podemos decir que es un plan conformado con objetivos y contenidos.

El currículo de EIB busca plasmar las experiencias de los diferentes pueblos y nacionalidades, visibilizando realidades culturales que han sido segregados. Según Lluch (2011) dice que “El currículum selecciona unas realidades culturales y silencia

otras. Las prestigia o las desacredita. En definitiva, el currículum deviene, consciente o inconscientemente, en la *propuesta cultural* que un centro ofrece a su comunidad” (párr. 18). Por tal motivo, el currículo EIB de buscar integrar las manifestaciones culturales de los diferentes pueblos y nacionalidades que conviven en el Ecuador.

Sobre el currículo de la Educación Intercultural Bilingüe se menciona lo siguiente:

El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe , 2015)

Según lo anterior, la EIB a través de la implementación del MOSEIB busca fomentar la interculturalidad a partir del currículo. Para ello, es importante integrar las diferentes manifestaciones culturales que permitan el desarrollo y el fortalecimiento de las diferentes nacionalidades.

Como menciona la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (2019) para poder implementar de manera activa los diferentes enunciados del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se debe tomar en cuenta los siguientes elementos: calendario vivencial educativo comunitario, cartilla de saberes, armonizadores de saberes, ciclos y huertos vivenciales educativos comunitarios.

A continuación, se describe la situación de la Educación Intercultural Bilingüe durante la pandemia. En la mayoría de las familias los estudiantes pasaron a ayudar en la economía del hogar. De acuerdo con Rodríguez (2020) "más allá del componente sociocultural, la situación de pobreza conduce a los alumnos a una necesaria articulación trabajo-escuela y esta doble carga termina por influir de

manera determinante en su rendimiento escolar" (pp. 24-25). El rendimiento académico, por tanto, se vio afectado debido a la vinculación de los estudiantes en actividades laborales. La mayoría de los padres de familia perdieron sus trabajos ya que no contaban con un trabajo estable.

Por lo que se refiere a la crisis provocada por la pandemia, este obligó a las familias a buscar maneras de sustentar el hogar, dejando en un segundo plano la educación. "La población indígena ecuatoriana vive una situación compleja en términos sociales, económicos y culturales; fruto de los largos procesos de discriminación cultural, exclusión política y explotación económica implementados por la población blanco-mestiza y el Estado ecuatoriano" (Granda, 2020, párr. 8). Supuestamente, los diferentes procesos de discriminación social, económicos y culturales hacia la población indígena han disminuido, sin embargo, actualmente el abandono masivo de la identidad cultural, lengua y costumbres muestran una realidad distinta.

Con respecto a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, a la llegada del primer caso registrado el 29 de febrero, los contagios fueron incrementando y apareciendo las primeras víctimas de muerte a causa del Covid-19. Según Granda (2020), "el 12 de marzo el Ministerio de Salud Pública, vía el Acuerdo Nro. 00126 – 2020, declaró el Estado de emergencia sanitaria en todo el territorio nacional y dispuso una serie de medidas para asegurar la atención oportuna y eficaz de la población contagiada, siendo este una de las primeras disposiciones emitidas por el ministerio de salud pública" (p. 16). Tres días después, el Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020- 00020-A, dispuso la suspensión de las clases presenciales en las instituciones educativas del territorio nacional en todas sus modalidades y jornadas.

Las medidas mencionadas anteriormente incluyeron a las instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) donde se encuentra la mayoría de los niños y adolescentes de los pueblos y nacionalidades. Frente a la disposición emitida, las escuelas para evitar el contagio y garantizar la seguridad de los estudiantes suspendieron las clases de manera temporal.

La suspensión de clases presenciales que en un inicio fue temporal, pasó a ser de manera indefinida. El Ministerio de Educación y otros entes relacionados buscaron maneras de llevar adelante el proceso educativo. Así pues, que el Ministerio de Educación en ese momento presentó al país el Plan Covid-19. “Este documento contiene los lineamientos generales para que docentes, directivos, Departamentos de Consejería Estudiantil -DECE- y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión-UDAI-, continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada por el gobierno central” (Villagómez y Llanos, 2020, p. 197). El objetivo de este plan fue lograr que los estudiantes continúen el proceso educativo en sus hogares, las actividades realizadas en casa serían guardadas en un portafolio a presentarse al final del año lectivo. En términos generales, el Plan educativo Covid-19 consistía en ser un currículo compactado. La labor del docente se direccionó a la parte emocional de los estudiantes.

Si bien, la población en general esperó que la pandemia pase rápidamente, la situación parecía agravarse más. Dado el escenario “se puede observar que, una vez suspendido el trabajo educativo presencial por la pandemia, la actividad educativa se vio abocada a llevarse a cabo de diversas formas, dependiendo de los contextos, accesos y conectividad” (Villagómez y Llanos, 2020, p. 209). Es decir que el proceso educativo se llevó adelante de diferentes maneras posibles. A pesar de haber usado los textos físicos, fue una forma más virtual. La conectividad y los medios tecnológicos se volvieron necesarios. El uso necesario del internet hizo que varios estudiantes se quedaran sin acceder a clases.

Por tal motivo, “el Ministerio de Educación en marzo, luego de declarar la suspensión de clases propone el documento “Aprendamos juntos en casa” para garantizar la continuidad del servicio educativo” (Ministerio de Educación, 2019). Esto planteó una modalidad de trabajo virtual, pero no se consideró que en las comunidades el acceso al servicio a internet es escaso. El poco acceso a internet impidió llevar con normalidad el proceso educativo a los hogares.

A más de la falta de conectividad, hubo otros problemas que dificultaron para sostener el proceso educativo; la adecuación del currículo y la poca participación de

los tutores. Es así como, hay que reconocer el trabajo realizado por los docentes. Según Rodríguez (2021) en la pandemia se consideró indispensable incorporar el eje docente, por las repercusiones de la pandemia sobre la labor de estos importantes actores. Las respuestas que están ofreciendo garantizan; la continuidad educativa, el derecho que tienen los niños indígenas a estudiar durante la emergencia sanitaria.

Los/as docentes de comunidades indígenas afectados por la brecha digital y desatendidos por el gobierno ecuatoriano han visto incrementado su volumen de trabajo de manera abrumadora, ante la necesidad de adaptar su labor a una nueva normalidad educativa para la que no estaban preparados (Rodríguez, 2021, pp. 35-36)

El trabajo de los docentes ha logrado que la escuela sea un espacio importante para los estudiantes. Los estudiantes consideran sumamente importante las relaciones sociales que se llevan en ella. Es un espacio donde muchos de ellos encuentran un sitio para jugar, compartir y conocer diferentes actividades que aportan en su desarrollo. “Las escuelas son centros de interacción social necesarios para la salud de la niñez y la adolescencia. Por ello, su cierre implica una importante disminución del contacto social que es esencial, tanto para su aprendizaje como para su desarrollo cognitivo” (Gallardo, 2020, p. 32). El encierro representó muchos aspectos negativos para los estudiantes. El desánimo y la depresión fueron problemas sociales que repercutieron en el rendimiento académico y en el desarrollo personal.

Debido a la generación de varios problemas sociales, los diferentes actores educativos ven la necesidad de fomentar una educación colaborativa y participativa. Por ello, es necesario formar sociedades sólidas y humanísticas, “numerosos docentes y estudiantes coinciden en la necesidad de actualizar el paradigma individualista y meritocrático para hacerlo dialogar con un paradigma del conocimiento abierto, ubicuo y colectivo sin perder calidad” (Linne, 2021, párr. 19). En cierta manera, la cultura individualista es fomentada por los dispositivos tecnológicos que aíslan al individuo. Por tal motivo, la escuela debe llegar a ser un espacio que contrarreste esta situación.



Posteriormente, tenemos la participación de la familia y comunidad en el proceso educativo. El plan “Aprendamos juntos en casa” tenía como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares, sin embargo, el aprendamos juntos en casa para las comunidades fue muy poco aplicable. Muchos padres de familia debían salir a buscar el sustento del día. “Aprendamos juntos en casa, responde a condiciones de vida de familias hispanohablantes, de clase media y alta que viven en zonas urbanas y que disponen de circunstancias económicas, sociales y materiales adecuados para enfrentar los retos que plantea una pandemia” (Rodríguez, 2021, p. 33). La crisis económica era la causa principal, para que en la comunidad el proceso educativo no se pueda sostener de la manera deseada.

Como se detalla en líneas anteriores, la necesidad obligó a las familias a no quedarse juntos en casa. La poca preparación académica era también un obstáculo para que no puedan participar en el proceso educativo de una manera adecuada. “Diversos estudios han encontrado que el nivel educativo de las madres tiene una mayor relevancia en el logro académico de los estudiantes en diferentes niveles académicos” (Espejel y Jiménez, 2019). La vinculación de la familia se veía obstruida por su poca capacitación. Las familias buscaron diferentes maneras de generar ingresos para el hogar.

Un aspecto positivo del confinamiento fue que los padres de familia y la comunidad llegaron a participar en el aprendizaje informal de los estudiantes. Es importante mencionar que, los diferentes aprendizajes adquiridos en las actividades de la comunidad no fueron tomados en cuenta por la escuela. En el tiempo que duró la pandemia los niños nuevamente participaron en las actividades de la comunidad.

No obstante, el cese de actividades escolares presenciales ha permitido a la niñez y a la adolescencia indígena desarrollar una mayor participación en la vida comunitaria durante los tiempos que antes de marzo de 2020 dedicaban a la asistencia escolar. En este contexto, la comunidad y sus miembros se convierten en educadores de tiempo completo en las lógicas, haceres y saberes de las cosmovisiones propias. (Rodríguez, 2021, pp. 39-40)

En las comunidades los niños retomaron las actividades agrícolas. Para muchos niños era normal, sin embargo, para otros era algo que habían dejado de practicar. En este tiempo comprendieron la importancia de sembrar y generar los propios alimentos de consumo. Es así como, apreciamos que la escuela no puede sustituir el rol que cumple la comunidad en la formación del niño. Necesariamente, se debe fomentar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades llevadas a cabo por la comunidad, ya que estos también son espacios de aprendizaje.

## 5. MATERIALES Y METODOLOGÍA

---

El siguiente trabajo consiste en un estudio de caso de tipo cualitativo en la CECIB “Miguel Egas Cabezas” planta 3, ubicada en la comunidad de Quinchuqui. Esta institución educativa se caracteriza por ser pública e intercultural bilingüe. Está conformada por 4 plantas, 1 planta de educación inicial, 2 plantas de educación general básica y 1 planta de básica superior y bachillerato. Se llevó a cabo un análisis del impacto ocurrido en el proceso educativo y social durante la pandemia.

Se optó por trabajar con el estudio de caso porque, (Pérez, como se citó en Álvarez y Maroto, 2012) menciona que el estudio de caso es una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos. Por tal motivo, para la recolección de la información se acudió a los diferentes actores educativos, estudiantes, padres de familia y docentes. Ellos proporcionaron las diferentes experiencias vividas en el proceso educativo durante la pandemia en la comunidad Quinchuqui.

La investigación opta por un enfoque cualitativo, “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Pérez, 1994, p. 29). Dicho esto, se priorizó en recuperar las perspectivas y experiencias directamente de los actores educativos. La información recabada permitió describir el impacto que tuvo la pandemia en el proceso educativo de dicha institución.

Para dar inicio la investigación, se llevó a cabo la revisión de documentos. Esta técnica fue utilizada para recoger información general relacionada a la problemática. Por medio de ello, se pudo identificar diferentes trabajos con la temática pandemia y educación, textos físicos, así como virtuales.

La indagación de campo se realizó a través de entrevistas no estructuradas a la rectora y docente líder la escuela. “La entrevista me permite llegar al núcleo de los temas del caso con mayor rapidez y profundidad. Sondar las motivaciones, hacer preguntas de seguimiento, y facilitar que las personas cuenten sus historias” (Simons, 2009, p. 71). Una vez que el tema, la problemática y los objetivos estaban planteados, fue oportuno realizar las respectivas entrevistas.

Las entrevistas también fueron aplicadas a los docentes del aula, estudiantes y padres de familia, toda la información recolectada concedió contrastar lo referido por otros autores y otras experiencias educativas con la experiencia de la CECIB “Miguel Egas Cabezas”.

Primeramente, se procedió a entrevistar a la rectora y docente líder de la planta 3, con la finalidad de contar con una perspectiva general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo en la institución. Estas entrevistas ayudaron a conocer las estrategias que la institución puso en marcha inicialmente y en el transcurso de la pandemia para dar continuidad al proceso educativo.

Se entrevistó a 3 docentes de la institución, uno por nivel, estos son, quinto, sexto y séptimo grado. La finalidad fue conocer y describir las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo dentro del aula. Además, se pudo conocer las perspectivas sobre la eficacia de la modalidad educativa con la que laboraron.

Se entrevistó a 3 estudiantes de la institución, un estudiante por nivel, quinto, sexto y séptimo grado, para conocer sus opiniones acerca de la validez y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron. En esta parte de la entrevista, fue importante congeniar con los estudiantes y generar un ambiente de confianza, para que puedan expresar sus sentimientos y brindar información amplia de las experiencias que habían vivido.

Posteriormente, se entrevistó a los padres de familia para conocer el rol que cumplieron en el proceso educativo. Esta información fue contrastada con las respuestas de los estudiantes y docentes. Finalmente se realiza la discusión y el

respectivo análisis. El análisis constó en describir toda la información recaba en las entrevistas a manera de relato, luego de ello se extrajo las información más relevante y relacionado específicamente a las preguntas de investigación. Al organizar y clasificar la información se realizó una discusión, comparando con los autores que se describen en el estado del arte.

## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Fotografía 1

Mapa de la CECIB “Miguel Egas Cabezas” planta central en la mitad, izquierda bloque 2, derecha bloque 3.



*Nota:* Comunidad de Quinchoqui y Peguche vistas desde el espacio. Tomado de Google earth.

De acuerdo a la imagen, donde se encuentra la planta 1 y 3 se aprecia parte de la comunidad de Quinchoqui, por otra parte, donde se encuentra ubicada la planta 2 se observa la comunidad de Peguche. “A pesar de que a esta comunidad (Quinchoqui) se lo vincula con la comunidad de Peguche, y se relaciona con el comercio y el turismo, existen familias en la comunidad que si tienen realmente necesidades económicas” (Gómez, 2022). Es así como, muchas veces la falta económica existente en la comunidad es disimulada por la parte céntrica que expone una realidad de pocos. La comunidad practica la agricultura y la realización de artesanías. En su mayoría de comuneros pertenecen al grupo de Mindalae<sup>1</sup> que salen del país con el comercio. La población a la que atiende esta institución en su mayoría son indígenas que viven en la localidad.

---

<sup>1</sup> Mindalae. Los Mindalae son un grupo élite de especialistas en el arte del comercio y el intercambio. Gracias a alianzas entre diferentes poblaciones y culturas, obtuvieron reconocimiento social y político, así como poder económico, diferenciándose así del resto de pueblos originarios de su región de Otavalo, Ecuador.

A continuación, se describe la información recabada de experiencias educativas dentro de la CECIB “Miguel Egas Cabezas”. Se realiza un análisis de las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano. Se describen las estrategias puestas en marcha para sobrellevar el proceso educativo. Se interpreta las experiencias educativas de docentes y estudiantes. Finalmente se aprecia el rol de las familias para sostener el proceso educativo. A más de lo enunciado previamente, se ha encontrado información adicional que permite cubrir algunos vacíos de investigación detectados en el estado del arte referente al tema de este trabajo.

Es así como, seguidamente se presenta una descripción de la información obtenida a través de las diferentes entrevistas realizadas a los actores educativos de la institución. Se empieza desde las primeras reacciones de los actores educativos ante la llegada de la pandemia, reflejando así las diferentes experiencias que se dieron en este periodo.

## 6.1 DISPOSICIONES EMITIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Para empezar, se considera que el plan búsqueda activa emitida por el Ministerio de Educación fue positivo. Esto permitió mantener el contacto con la mayoría de los estudiantes. “el Ministerio igual ya activo otros planes también, como es la <sup>2</sup>búsqueda activa, con eso nosotros teníamos que limitarnos a buscar a todos los estudiantes y así lo hicimos. Nosotros en la institución educativa no hemos tenido deserción. Si debemos reconocer el trabajo que han hecho tanto las autoridades como los docentes también” (Mendez, 2022) los diferentes esfuerzos realizados por los docentes evitaron en gran parte la deserción escolar. El contexto de la escuela permitió la accesibilidad para la búsqueda de los estudiantes, sin embargo, hay que ser conscientes del riesgo que corrían los docentes. Además, si bien no hubo

---

<sup>2</sup> La Estrategia de Búsqueda Activa, desarrollada por el Ministerio de Educación consiste precisamente en encontrar las acciones más adecuadas, agotar todos los posibles mecanismos y encontrar junto a las familias las mejores alternativas para lograr que los y las estudiantes no abandonen el sistema escolar.

deserción escolar si existieron estudiantes que pasaron el año sin hacer esfuerzo alguno.

Por otra parte, “claro que el Ministerio también tenía sus programas de radio, televisión todo eso, pero como que justamente iba a distorsionar nuestros saberes y conocimientos que nosotros ya priorizamos dentro de nuestro currículo Intercultural Bilingüe, en cambio lo que mantenía el Ministerio de Educación era el currículo intercultural” (Mendez, 2022). En este aspecto, los programas educativos de radio y televisión ayudaron a que los estudiantes no se desconecten totalmente de las clases. Los temas abordados por estos medios no estaban articulados al currículo de la escuela.

En cambio, la disposición emitida en trabajar con las guías de interaprendizaje si fueron aplicables hasta cierto punto, pero no demoró en presentar sus desventajas, “un día como hoy, veo imprimiendo unas actividades, unas guías de interaprendizaje y como leía la señora, dueña de la librería, [...] y yo veo y le digo, perdón señor hágame ver y ha sido mi trabajo y ha sido mi guía recién imprimiendo el día viernes, para que el niño haga su tarea el día viernes, sábado y domingo, ¿que hizo toda la semana? entonces, eso era una irresponsabilidad del padre de familia, porque las guías eran como las actividades del día lunes, martes, miércoles, jueves y viernes y los papitos recién lo van imprimiendo el viernes, para presentar el día lunes, entonces el niño hacía al apuro, hacía como quiera, entonces eso sí nos afectó en la cuestión del rendimiento académico de los estudiantes” (Sarance, 2022) esta experiencia es un claro ejemplo de que los estudiantes y padres de familia, más que preocuparse en el aprendizaje, estaban preocupados únicamente por cumplir con las actividades para no perder el año.

El trabajar con guías de interaprendizaje afectó la mentalidad de los estudiantes y actualmente esto continua. Los estudiantes se limitan en cumplir las tareas o actividades asignadas sin la intencionalidad de aprender. Entonces, es una lucha constante por parte de los docentes tratar de motivar, incentivar y animar a los estudiantes para generar un aprendizaje significativo.



A más de ello, el trabajo con guías implicó principalmente el uso de impresoras y los recursos secundarios para su funcionamiento. “Nosotros hicimos alguna gestión internamente para tener el material, la tinta, la impresora, las hojas y poder darles a ellos. Ellos solamente vinieron a coger el material y jamás nos dijeron podemos aportar con esto o lo que sea, entonces todo fue gestión nuestra para poder atenderles. Por ejemplo: aquí en este bloque poníamos de nuestro bolsillo el dinero para comprar cajas de papel y para la tinta, también no contamos con ninguna ayuda de nadie en este aspecto” (Gómez, 2022) Llegado a la realidad, la adquisición de los diferentes materiales para sostener la educación fue facturaba de los bolsillos del personal docente, referente a esto, no se ha mencionado nada concerniente a alguna ayuda brindada por el Estado.

## 6.2 ACCIONES CURRICULARES, METODOLÓGICAS- DIDÁCTICAS Y LOGÍSTICAS ASUMIDAS POR LA ESCUELA PARA SOBRELLEVAR EL PROCESO EDUCATIVO

Sostener el proceso educativo en el transcurso de la pandemia fue un trabajo arduo, porque toda la comunidad educativa se vio obligada a reajustar el horario cotidiano. La educación tomo un espacio importante en el horario de los docentes porque era su trabajo, pero para el resto paso a un segundo plano. En este contexto, los profesores debían trabajar de manera creativa y colaborativa “lo que nosotros empezamos a hacer con los docentes, es que, ellos hagan un video cortito de las diferentes clases y envíen al grupo de whatsapp. Empezamos a hacer videos caseros en casa y enviarles a los estudiantes, entonces, intentamos utilizar de a poquito lo que es la tecnología, no es que se dio totalmente, pero si lo logramos al final” (Mendez, 2022) el whatsapp fue un recurso que permitió constatar que en su mayoría de familias tienen al menos un celular en casa. Este medio permitió a no perder de contacto a la mayoría de los estudiantes, sin embargo, muchas veces se vio obstruido porque su funcionamiento era a través de datos móviles.

Dada las circunstancias, los docentes a más de capacitarse de manera autónoma en el manejo de herramientas tecnológicas, debían buscar alternativas para llevar las clases a los diferentes contextos que presentaba el momento. El número de estudiantes que contaban con internet era mínimo, en este aspecto para muchos el único medio de comunicación fue el celular y la aplicación whatsapp.

Referente a los estudiantes que definitivamente carecían de internet, “les ayudamos a que vengan acá, trabajábamos aquí en el laboratorio, porque algunos en verdad no tenían, entonces yo les decía vengan y recibían aquí las clases. Nosotros les prestábamos incluso nuestras computadoras para que puedan conectarse con los docentes, entonces venían acá, porque las autoridades todo el tiempo pasamos aquí. En la pandemia no descansamos justamente por estos estudiantes que ellos nos buscaban” (Mendez, 2022) con lo expuesto, el papel del docente fue muy significativo para sostener el proceso educativo. Ellos dieron atención a estudiantes que contaban con equipos tecnológicos y otros que no. En cierto grado, podemos decir que la institución educativa no se paralizó completamente.

Los docentes exigieron a los estudiantes y padres de familia para que fueran partícipes y sostener el proceso educativo. “Nosotros pensábamos que, exigiendo, llamando y obligando íbamos a conseguir algo, disminuyó el número, yo terminé con 4 y lo mismo escuché a los compañeros, que era imposible comunicarse con ellos, el papá no contestaba (Gómez, 2022). En mi caso yo me conectaba, tenía 24 estudiantes y acudían a mis clases virtuales máximo 7 u 8 no había otro número y eso nos obligaban a que todos tengamos conectividad, que exijamos, pero no se podía exigir dadas las condiciones en las que viven aquí, la condición de pobreza hasta de descuido” (Gómez, 2022) a pesar de que se logró mantener el contacto con los estudiantes y conservar la entrega de actividades, no existió la participación de todos. En una situación tan crítica los docentes no podían exigir la adquisición de equipos tecnológicos, cuando se debían cubrir otras necesidades básicas.

Un aspecto para tener presente es el esfuerzo realizado por los diferentes actores, sin embargo, ya dada la pandemia y la crisis; estudiantes, padres de familia y

docentes tenían otras prioridades. Existía incertidumbre, mismo que no permitió pensar en la educación como algo esencial en ese momento. Es más, podemos suponer que cada uno estaba buscando maneras de sobrevivir y cuidar de sus seres queridos.

### 6.3 VALORACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA

Para comenzar, si bien el proceso educativo se sostuvo, la valoración de esta no es alentador. “El principal problema usted sabe que no es lo mismo recibir una clase presencial que una clase virtual, y peor aún que el papito venga y retire una ficha que está descrita, pero que muchas veces el estudiante interpreta a su manera. Obviamente [...] los estudiantes empezaron a tener un bajo rendimiento académico empezaron a no comprender las clases” (Mendez, 2022) la situación que estaban viviendo los estudiantes era sumamente compleja. Por tal razón, la educación pasó a un segundo plano, siendo así la prioridad principal la supervivencia. En este aspecto, no es cuestionable la conducta de los estudiantes, porque muchos entraron en depresión e inclusive pensaron que la educación era algo innecesario.

Por una parte, tenemos un dato curioso que ocurrió con los estudiantes más grandes, en su mayoría cayeron en el facilismo “tuvimos muchos estudiantes que se quedaron a supletorios, porque ellos pensaban que va a ser como hace dos años. En la pandemia nos decían que consideren todos los trabajos que ellos hagan, den una calificación en general, porque era una sola nota para todas las áreas. Entonces esta vez no fue así, ellos recién ahorita, están tomando en cuenta que ya deben sentarse al trabajo” (Mendez, 2022) si bien, para los jóvenes el proceso educativo en el transcurso de la pandemia constó en no perder el año, por su parte, los niños pequeños no pudieron realizar las actividades de manera adecuada, porque no contaban con una orientación clara en el hogar. En el aspecto psicológico la experiencia de los adolescentes ha sido distinta al de los niños.

Conviene especificar que, la educación virtual permitió a las familias valorizar la educación presencial, “más ambiente entre amigos, también se reúnen y juegan, viniendo acá es bueno, nosotros solo cogemos un ratito, decimos a los niños haz esto, haz lo otro, será una media hora y acabo las clases, chao *wawa*. Estábamos así, por eso, por mi parte es bueno viniendo acá (refiriéndose a la escuela)” (Morán, 2022) la madre de familia reconoce que únicamente brindaba media hora al día para ayudar a su hijo/a, por esta limitante de tiempo, prefiere que su hijo asista a la escuela y se reúna con sus amigos. A más de lograr relaciones sociales con otros niños “en mi manera de ver, cuando es presencial el coge matemática, coge inglés, coge todo y además tiene recreo, sale, juega y estudia mientras se distrae. En la casa solo estudia media hora [...] al venir acá, regresa a la casa aprendiendo todo. El únicamente viene trayendo las tareas y eso le ayudamos poco a poco” (Morán, 2022)<sup>3</sup>

La ayuda de las madres en el proceso educativo fue sumamente importante. Penosamente existieron casos donde los padres perdieron el trabajo debido al confinamiento, y esto le obligó a salir de casa y buscar trabajo. “Prácticamente la situación económica afectó en todo sector, prácticamente en esta última época pues, hay mamitas que en su mayoría han salido a trabajar, porque los papitos no tienen trabajo. En la casa no hay quien les proteja, quien ayude en lo que es las tareas académicas en la casa, esas cuestiones nos han afectado un poco y nos siguen afectando” (Sarance, 2022) en este sentido existieron muchos niños que se quedaron solos en casa, sin la presencia de los padres, motivo por el cual, la participación de estos niños en las clases virtuales fue mínimas.

Ante todo, recordemos que el CECIB “Miguel Egas Cabezas” se distingue por pertenecer al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. En este aspecto, los docentes si ven la importancia de fortalecer la identidad, valorando las diferentes manifestaciones culturales, “como yo le mencionaba nosotros, la mayoría de

---

<sup>3</sup> Texto original en kichwa: ñuka rikuy pika, pay shamushpaka presencial tyakpika pay japin matemática, japin inglés casi tukuy y pay ñakutin shamushpaka recreotapash charin, llukshispa pukllashpandi, paykuna kaypi distraerishpandi estudiakun, kutin wasipika ñakutin media hora clasegutalla kuanchi wasipyka aplicanchi, [...] chayka kayman shamushpaka payka tukuyllaguta yachajushpa shamun ña wasiman tareaguwanlla shamun, ña tareaguta asha asha aydanchik kuwanchi.

nuestros estudiantes son, del pueblo Kichwa Otavalo, la mayoría son indígenas. Entonces por eso, nosotros también nos consideramos y debemos considerarnos como una Institución Intercultural Bilingüe, justamente para fortalecer la parte cultural y revitalizar todo lo que corresponde a este pueblo. Nuestros estudiantes deben ir creando su propia identidad y valorándose como tales, ese es el objetivo” (Mendez, 2022) el pensamiento de la rectora tiene un carácter flexible frente a las diferencias. Ello es importante si se desea fomentar la interculturalidad. Desde su creación hasta la actualidad la Educación Intercultural Bilingüe ha estado en constantes críticas y cuestionamientos, pero la rectora tiene una idea clara del papel que asume la EIB.

Ahora bien, la pandemia mostró diferentes problemas en la EIB, pero las complicaciones ya venían desde más antes, “en este sector como siempre digo, no les interesa la Educación Intercultural Bilingüe, no quieren esta escuela, los padres de familia peleaban hace 5 años, que no querían, querían que vuelva la educación hispana, entonces ahí, había deserción de estudiantes porque los padres de familia no querían; piensan que la educación bilingüe es solo hablar en kichwa (Colta, 2022) en muchos de los casos la EIB ha sido cuestionada por las mismas personas de la comunidad. En gran parte esto se debe al desconocimiento del aporte que ha realizado la EIB en el país.

No se debe olvidar que: la búsqueda de aceptación frente a una sociedad racista también influye en el rechazo de la EIB. Los diferentes procesos de homogenización hacen considerar a las personas que todo lo que proviene del blanco es mejor, a lo cual también se lo conoce como blanqueamiento. Según Portocarrero (2013) el color blanco se asocia con la prosperidad económica y la felicidad familiar siendo así el fundamento de la “utopía del blanqueamiento” en esto no hay nada de misterioso, quién no quisiera ser blanco, cuando bien sabemos, que lo blanco no solo representa belleza, sino que, también, a personas que disfrutan de una posición acomodada, que gozan de todo lo necesario para ser feliz. Este pensamiento deja a la población indígena en una situación poco cómoda, queriendo

emular así lo blanco (p. 168). Dicho esto, es sumamente importante romper estos paradigmas que llegan a afectar a la identidad de una persona.

#### 6.4 REACCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA LLEGADA DE LA PANDEMIA

Frente al primer anuncio de confinamiento el futuro se convirtió en algo incierto, para la comunidad de Quinchuqui. En un inicio, todas las personas esperaban que esta pandemia sea pasajera, de 2 o 3 semanas o meses, nadie pensó que esto se extendería por un largo periodo.

Para empezar, cuando la pandemia llegó al país, una de las primeras disposiciones del distrito fue suspender clases de manera temporal. “Bueno como ustedes saben, cuándo empezó esto de la pandemia justamente el Ministerio de Educación y nosotros mediante las disposiciones del distrito educativo, se nos dijo que: deberíamos suspender totalmente las clases hasta nuevo aviso, obviamente que, no nos dijeron que vamos a trabajar en la virtualidad, no fue ese el primer anuncio, simplemente que debemos quedarnos en las casitas hasta nueva información” (Mendez, 2022) al igual que los diferentes actores educativos, el Ministerio de Educación también esperaba que la situación sea algo pasajero. Por ello, al inicio de la pandemia en la institución únicamente se suspendieron las clases de manera temporal, sin proceder a ninguna modalidad educativa.

En concordancia con las palabras emitidas por la rectora en cuanto a la suspensión temporal de clases, la docente líder de la planta 3, menciona lo siguiente:

Recuerdo claramente que la primera vez que nosotros obtuvimos una disposición aquí, fue por medio de la Rectora Licenciada Maira Moreta, nos manifestó que había este problema, que había el contagio de alguna persona con esta enfermedad del COVID-19, que teníamos que mantenernos encerrados, debíamos abandonar las instituciones, entonces: claramente recuerdo ese día, fue tanto el susto de nosotros que no sabíamos qué hacer, nos llamaron de la planta central, mandamos enseguida a los niños a sus casas (Gómez, 2022)

Al parecer la lejanía del virus no permitió ver a la comunidad la gravedad de la situación. Sin embargo, el movimiento masivo de las personas alrededor del mundo facilitó a la enfermedad para que llegara al país. Frente a este problema el temor sobrevino a las personas, existió incertidumbre y temor a lo desconocido. Entre las medidas optadas a la llegada del virus, una vez dada la suspensión de clases, las instituciones educativas buscaron diferentes maneras de sostener el proceso educativo.

## 6.5 DECISIONES Y ESTRATEGIAS A NIVEL CURRICULAR EJECUTADAS EN LA INSTITUCIÓN

Antes de referir las experiencias obtenidas a través de las entrevistas, es importante recordar dos aspectos importantes referente al marco legal de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.

En la Constitución, El artículo 57, numeral 14, de los derechos colectivos del Ecuador dice lo siguiente: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades” (Constitución de la Republica del Ecuador [Const.], 2008).

Dicho esto, la principal función del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el capítulo quinto de la Estructura del Sistema Nacional de Educación, artículo 37, menciona lo siguiente “el objetivo primordial de este sistema es, atender las demandas educativas de los pueblos y nacionalidades indígenas” (Ministerio de Educación, 2015). Las experiencias suscitadas en la institución permiten apreciar los problemas que sacó a flote la pandemia, las brechas socioeconómicas de las zonas rurales, el poco equipamiento tecnológico de las instituciones y el acceso limitado al internet. Los diferentes aspectos señalados evidencian que las demandas educativas de los pueblos no han sido suficientemente atendidas.

La disposición de suspender clases temporalmente se alargó al ver que la pandemia se extendía. Para tratar de sostener el proceso educativo se usó los medios tecnológicos a la mano:

Las disposiciones claramente nos enviaron a formar grupos de trabajo por whatsapp, telegram o por zoom, pero dado que aquí en las instituciones que son del sector rural, no contamos con esas herramientas, [...] entonces nosotros lo que hicimos fue: de los que teníamos contacto de los estudiantes, enseguida a llamarles a tratar de formar un grupo por WhatsApp (Gómez, 2022)

A falta de internet en la mayor parte de la comunidad, el whatsapp fue una herramienta a la mano que permitió mantener el contacto entre estudiantes y docentes. Al principio los padres de familia activaron megas en los celulares; sin embargo, esto se vio obstruido por la crisis económica presente para el momento.

Con las primeras disposiciones de contactar a los estudiantes por medio de celulares y otros medios tecnológicos, poco a poco empezaba el cambio de modalidad educativa presencial a virtual. Con respecto a ello, una de las entrevistadas menciona lo siguiente:

La modalidad en línea fue una situación compleja, lo que nosotros decidimos es verificar en primer lugar quienes tienen conectividad, se les visitó, se hizo equipos de trabajo y salimos a visitar a las comunidades. A pesar de que, nosotros también estamos en ese riesgo de la pandemia, ustedes saben cómo fue al inicio, pero tuvimos que arriesgarnos en especial las autoridades, salimos todos a hacer el recorrido, el reconocimiento de ciertas familias y según eso determinamos que nuestra institución tiene que entregar guías (Mendez, 2022)

Las visitas llevadas a cabo por los docentes permitieron apreciar que la modalidad virtual no era aplicable en la mayoría de los estudiantes. Por falta de internet, es necesario trabajar mediante guías. Estas guías fueron elaboradas por los docentes mediante un trabajo colaborativo.

Frente al poco acceso a internet y equipos tecnológicos, la compañera vicerrectora de ese entonces dijo, "Aquí vamos a trabajar con guías de interaprendizaje, la

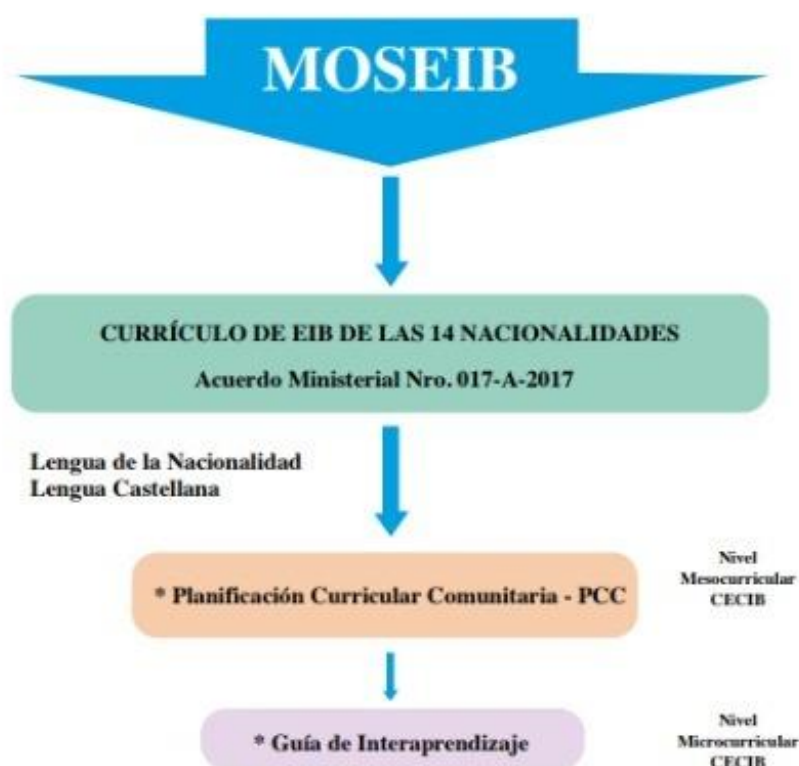


mayoría de docentes no sabía qué significaba eso, bueno yo gracias a Dios estudié también en el Normal Superior Alfredo Pérez Guerrero, ahí me indicaron todas estas cosas, como trabajar en un interaprendizaje con los estudiantes sin que estén presentes, entonces empezamos a trabajar en esa modalidad y fue muy difícil para los compañeros que no tenían conocimiento de esto, pero nosotros empezamos con las reuniones en teams y a planificar de esa manera” (Gómez, 2022) una vez tomada la decisión de usar guías de interaprendizaje, algunos docentes desconocían el trabajo a través de estas guías. El trabajo en equipo y colaborativo fue necesario para arrimar el hombro entre docentes y llevar adelante el proceso educativo. La labor docente en ese entonces se llevó a cabo mediante zoom, donde se trabajó en la realización de guías de aprendizaje y la debida capacitación para la aplicación.

Según el siguiente flujo grama de planificación de la EIB, se aprecia que a nivel micro curricular si se trabaja con guías de interaprendizaje. Estas guías fueron reajustadas priorizando temas más relevantes con actividades e instrucciones sencillas.

## Imagen 1

Flujo grama de planificación



*Nota.* El gráfico representa el flujo grama de planificación de la EIB. Tomado del texto, Orientaciones Pedagógicas para la implementación del MOSEIB. (pág. 26).

Como se aprecia en la imagen 1, a nivel macro curricular tenemos el MOSEIB y el currículo EIB de las 14 nacionalidades, estos resaltan la enseñanza de la lengua y saberes de los pueblos. A nivel Meso curricular se encuentra la Planificación Curricular Comunitaria (PCC), este es “un documento que corresponde al nivel de concreción meso curricular orienta la gestión pedagógica y curricular del CECIB; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser modificado, conforme al requerimiento institucional” (SEIB, 2019, p. 27). Finalmente, a nivel micro curricular

está la guía de interaprendizaje donde se planifican las clases para guiar el proceso educativo integrando saberes, conocimientos y logros de conocimiento.

Los docentes a través de un trabajo en conjunto reajustaron las guías de interaprendizaje emitidas por el Ministerio de Educación a la realidad de la institución. “Porque no era la realidad de nosotros, por eso decía que, como docentes nos reunimos todos así virtualmente y nosotros hicimos las propias guías. Entonces no aplicamos lo que es del Ministerio que no era la realidad de nuestra escuela” (Colta, 2022) de esta manera, “se empezó a entregar guías en las casitas, otros padres de familia venían todos los lunes a retirar las guías y fichas de interaprendizaje. Las guías sirven justamente [...] para que el estudiante reciba la clase, mientras que la ficha de interaprendizaje ya son actividades para que el estudiante de acuerdo con lo que revisó en la guía pueda desarrollar, entonces eran actividades netamente autónomas para que ellos puedan realizarlo en la casita” (Mendez, 2022)

Por lo indicado, la responsabilidad del tutor era imprimir oportunamente las fichas y guías de interaprendizaje, esto para que el estudiante pueda ir aprendiendo en el transcurso de la semana. Pero como se verá más adelante, muchas de las fichas eran impresas los fines de semana. Por consiguiente, las diferentes actividades no se llevaban a cabo de la mejor manera.

En cuanto a la funcionalidad de las guías, “la guía era más o menos, nosotros como institución hicimos los temas más importantes que deben saber en cada grado, entonces con esos temas hacíamos lo básico, consistía en que, por ejemplo: empezaba con un jueguito, después de empezar lo más fácil lo más explicativo, para que el padre de familia pueda ayudar al estudiante” (Colta, 2022) podemos notar que las guías estaban dirigidos a estudiantes y padres de familia, eso sí, por la dificultad que presentaba la situación se priorizaron temas. Luego se trató de realizar actividades básicas, para que el tutor pueda participar y orientar al estudiante.

Los temas que los docentes consideraron más relevantes son los siguientes, “creo que es Lengua y Literatura y matemáticas, si sabe las dos cosas las otras áreas son como complementarias” (Colta, 2022) sin bien, el contexto obligó a enfatizar únicamente dos materias, estas comparten protagonismo con otras disciplinas. Abarcar los diferentes temas en la educación básica son necesarios para integrar los diferentes intereses de los niños. Los diferentes contenidos ayudan a facilitar el aprendizaje de manera más eficiente.

El uso de guías de aprendizaje no tardó en mostrar sus dificultades. “A pesar de haber realizado las guías de interaprendizaje y enviado a las casas, estas no se llevaron a cabo de la mejor manera. Se envió fichas de interaprendizaje impresas. Pero como no tuvimos esa ayuda en el hogar, pues no pudieron desarrollar al 100% los contenidos que se dieron en tiempos de pandemia” (Sarance, 2022) el uso de guías implicó la participación de tutores en el proceso educativo, sin embargo, los problemas socioeconómicos impidieron su participación porque no pasaban en casa.

Asimismo, la modalidad virtual optada por el Ministerio de Educación no fue aplicable en su totalidad. “bueno, fueron decisiones que realmente aplicables no fueron, no, por el contexto, por la realidad de nuestra institución educativa, por ejemplo: el momento que entramos a las clases virtuales, no consideraron muchas cosas que suceden dentro de ciertas comunidades, de ciertas instituciones educativas como es la conectividad” (Mendez, 2022) a lo cual agrega, “para nosotros fue una gran limitante, porque la mayoría de nuestros estudiantes no contaban con conectividad segura, no tenían los dispositivos necesarios, para [...] conectarse a una clase virtual” (Mendez, 2022)

A pesar de lo mencionado, los padres de apoco comprendieron la necesidad de ir adquiriendo los equipos tecnológicos necesarios. “los papitos ya vieron esa necesidad, porque no es que se terminó enseguida la pandemia, ya nosotros también les concientizábamos un poquito que se debe adquirir un teléfono. Aquí también les llamábamos, les indicábamos como deben manejar, como deben responder en el whatsapp y todo eso. Ellos ya de poco fueron adquiriendo ciertos

dispositivos para cada familia, algunos también se les ayudó con autogestión, a los que no tenían se les ayudo entregándoles un celular a veces hasta usaditos” (Mendez, 2022) en este aspecto los docentes también brindaron capacitación a los padres de familia sobre el uso de equipos tecnológicos. La mayoría desconocían el uso de estos dispositivos, por tal motivo, fue necesario que muchos de los docentes empezaran a capacitarse de manera autónoma.

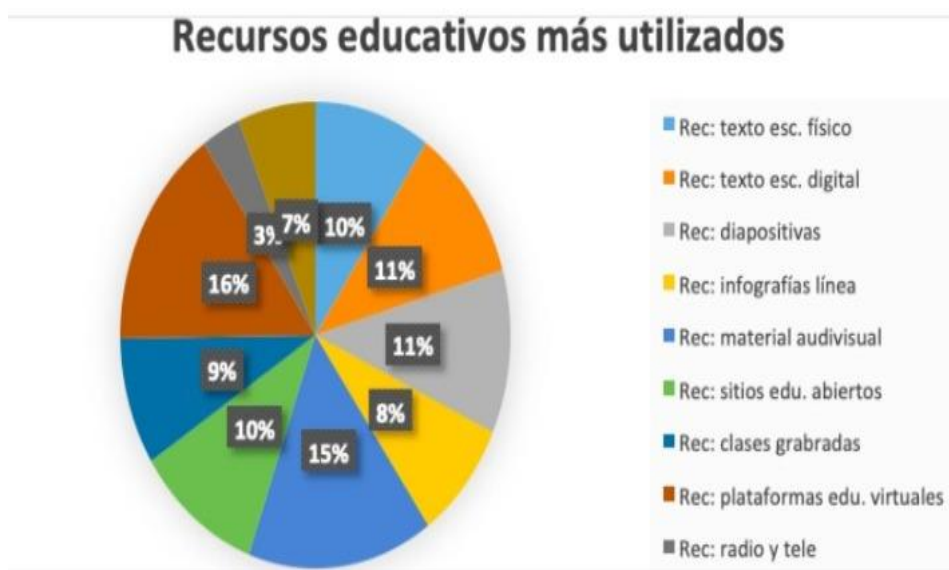
Ahora bien, expuesto los diferentes medios utilizados para sostener el proceso educativo. Los mismos profesores hacen una valoración de la enseñanza que se brindó por estas vías. Frente a esta valoración es importante tener en cuenta que hay una sociedad que recién empieza a equiparse para una modalidad virtual.

## 6.6 VALORACIÓN DEL DIRECTOR Y DOCENTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

A continuación, se describe las diferentes valoraciones del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Un aspecto sobre el cual se ha dicho mucho es el uso de equipos tecnológicos, mismos que fueron indispensables para el aprendizaje en la modalidad virtual. En una investigación realizado en Ecuador por Villagómez y Llanos (2020) se efectúan a nivel nacional encuestas virtuales a los docentes. Estas averiguaciones permiten constatar el uso de los diferentes recursos educativos en el periodo de la pandemia. A continuación, se plasma los resultados en el siguiente gráfico.

## Gráfico 2

Recursos educativos más utilizados



*Nota:* Encuesta virtual realizado a docentes ecuatorianos, 2020. Tomado de Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. (p.30).

De acuerdo con la figura plasmada previamente, la educación en línea implicó usar diferentes tipos de herramientas educativas. Entre las que más se utilizaron tenemos: plataformas de educación virtual, materiales audiovisuales, textos digitales y diapositivas, por otro lado, los menos utilizados fueron; textos escritos físicos, infografías en línea, clases grabadas, radio y televisión. En definitiva, los dispositivos tecnológicos realmente fueron necesarios en el periodo de la pandemia. A pesar de que en su mayoría cuentan con radio y televisión, las clases impartidas por estos medios fueron muy poco acogidos.

El uso de los diferentes medios tecnológicos significó lo siguiente “para los docentes nos fortaleció. Nosotros tuvimos que aprender obviamente. Nosotros creíamos que manejábamos lo básico en lo que es la tecnológica, pero tuvimos que ir a aprender

muchas cosas de cómo utilizar plataformas. Las diferentes herramientas para poder organizar el trabajo con los estudiantes” (Mendez, 2022) La tecnología ayudó a sostener el proceso educativo, pero era imprescindible la capacitación a los docentes y padres de familia. Los docentes reconocen que este tiempo fue un momento de aprender nuevas cosas referentes al uso de la tecnología.

Al empezar las clases virtuales, la participación de los estudiantes no fue como se esperaba. “En ese entonces estaba con cuarto y el otro estaba con quinto, lo máximo eran 5 o 7 estudiantes que asistían virtualmente. A veces los papás de esta zona se dedican más al trabajo y los celulares van llevando. A veces los hermanos más grandes de igual utilizaban los celulares, entonces no se conectan, solo 3 o hasta el máximo 7 de 24” (Colta, 2022) similar a la situación mencionada “prácticamente yo siempre he dicho que en mi grado no funciona la virtualidad, porque ha habido el 75% de estudiantes que no han participado en las clases virtuales. Solamente de los 24 se conectaban a veces 7 u 8 o hasta 9 se conectaban y terminaban la clase, 6, 4 o 3 (Sarance, 2022)

La poca participación de los estudiantes llegó a ser una preocupación para los docentes. Ellos estaban conscientes que de esa manera no iban a lograr los objetivos de aprendizaje deseados. En cuanto a esto, un docente menciona lo siguiente. “Los resultados de aprendizaje han dejado mucho que desear. Los de segundo es como que pasaron a cuarto sin poder o sin desarrollar los conocimientos que debieron obtener en ese año. Estamos con mucha dificultad, pienso que no se va a poder nivelar al nivel que era antes, pero con los años ojalá que sí se pueda” (Colta, 2022) debido al bajo rendimiento académico en el lapso de la pandemia, los docentes deben realizar un esfuerzo adicional para tratar de nivelar a los estudiantes.

Con lo dicho anteriormente, se aprecia que la educación virtual era mínima en cuanto a asistencia, participación y eficacia. Se puede apreciar la dificultad existente para lograr los objetivos de aprendizaje, es así como muchos estudiantes fueron promovidos de nivel sin lograr las competencias mínimas establecidas en el currículum correspondiente a su edad. Por tal motivo, los docentes están

conscientes de que deben nivelar a los estudiantes. En definitiva, la educación virtual fue muy limitado para llevar el proceso educativo a los diferentes hogares.

Por su parte, los estudiantes también hacen su propia valoración a lo que fue su experiencia de aprendizaje en el periodo de la pandemia.

## 6.7 PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

Para empezar, tomar en cuenta la perspectiva de los estudiantes ha sido sumamente importante, porque se puede ampliar el análisis visto únicamente a partir de profesores y padres de familia. Muchas de las investigaciones realizadas a nivel nacional carecen de la opinión directa de los estudiantes. Esta participación permite apreciar que la escuela a más de ser un espacio de aprendizaje y socialización, para muchos también es su segundo hogar. Mientras se encuentran ahí, es un espacio donde olvidan los problemas familiares. Según mencionan los estudiantes, la escuela sigue siendo un espacio donde el niño se siente bien, porque se encuentran realizando actividades educativas. Estas actividades no se pueden llevar a cabo en las casas, porque los padres se encuentran ocupados en otras actividades laborales necesarios para el hogar.

Si bien, quedarse en casa significó estar con la familia, para muchos niños significó ser parte de los problemas que hay en el hogar. “Diría algo positivo que, es estar juntos a la familia, pero pensaría que, también no es del todo así, porque usted sabe que dentro de la familia también se suscita un montón de problemas, de los cuales los niños también son las personas directas en ver, y de pronto eso les afecte, la situación económica, la situación familiar. Recientemente se les realizó una encuesta preguntando, de que ¿cómo se sienten al venir a la escuela? la mayoría nos contestaron feliz, contento, entonces nosotros también nos emocionamos, porque pensamos que nosotros si hacemos aquí muchas cosas que son importantes para la educación presencial” (Cevallos, 2022)



Los docentes son conscientes de que hay hogares donde existen problemas familiares que afectan a los estudiantes. La escuela ha llegado a ser un espacio de protección y distracción frente a cualquier problema en el hogar. Los niños se sienten bien dentro de la escuela, por este motivo quieren regresar a clases. Las relaciones sociales que se dan en la escuela son necesarias para el desarrollo del estudiante.

A continuación, describimos las palabras de los estudiantes, donde dan su valoración y perspectiva de lo que fue la educación en tiempos de pandemia. Según Randy, el aprendizaje *online*, “fue difícil, porque no se entendía mucho, inicialmente no tenía internet en la casa, pusimos internet en la casa porque pensamos que la pandemia seguiría y las clases virtuales también” Mis padres “me ayudaban y cosas que no entendía les preguntaba y me ayudaban” La educación virtual “no me gustó, porque no se aprendía nada y se olvidaba de todo, porque casi no se entendía nada” al contrario de la educación presencial “sí me gusta, porque aquí me distraigo con mis amigos, hablamos y ahí se puede mejorar hasta la letra también. Porque en las clases virtuales no se podía” en las clases virtuales “nos ensañaban multiplicaciones y cuando nos olvidábamos nos enviaban más para seguir practicando, y si no enviaba ninguna tarea nos decían que debemos repasar la lectura” (Cabascango, 2022)

Por su parte, Deyna con respecto a las clases virtuales dice, “no me gustó, porque no entendía nada” a diferencia de otros estudiantes, el internet “ya lo tenía desde más antes, tengo tres hermanastras dos mayores y una menor, quienes también están estudiando, para las clases mi tía me dejaba su celular para conectarme a la clase, teníamos una computadora, pero extrañaba la escuela, extrañaba aprender y un poco a los compañeros” ahora que he vuelto a la escuela “me siento bien, me gusta aprender y jugar. Aquí la señorita nos explica y puedo entender más y en la casa no”. Mientras estaba en casa, “tendía las camas y barría los cuartos, porque mis papás llegaban cansados, y en el día pasaba con la abuelita” en definitiva “no me gusto las clases virtuales, porque no entendía bien las clases” (Males, 2022).

En cambio, Isaac desde su experiencia dice lo siguiente, “lo que no me gustó es que no podía ver a mis amigos en la escuela [...] en cambio ahora ya estamos todos en el recreo. Mi mamá me ayudaba con las tareas que no sabía y mi papá me sabía decir que hiciera bien. Mi mamá cuando hacía bien la tarea me daba 25ctvs y con eso compraba algo a mi hermanito. Aprender mediante el celular era un poquito difícil, a veces se iba la señal, se acababa la batería y sabía estar cargando el otro teléfono, entonces utilizaba el otro teléfono para poder hacer” (Conejo, 2022).

Entre las cosas que Isaac recuerda haber aprendido en casa son: “las matemáticas, lengua y literatura y un poco de Kichwa, pero en la casa ya sabía con mi abuela”. Las dificultades que notó de las clases virtuales son las siguientes: “cuando mis amigos estaban ahí, se les iba la señal o si no se les iba a todos y entonces no podíamos hacer las tareas, cuando se iba la señal no sabía qué hacer porque no les decía todas las tareas que tenían que hacer, a mí como me coge muy bien la señal siempre me quedaba yo solito haciendo siempre las tareas de la profe. En la pandemia estaba triste, porque a veces mi papá y mi mamá se iban a Quito. Entonces me quedaba solito para cuidar a mi hermano en la casa con mi tía y mi tío. Yo ayudo a trabajar haciendo pijamas” (Conejo, 2022).

Una vez señalado las experiencias de los estudiantes, hay una apreciación de que en el hogar no había un espacio favorable para aprender, concentrarse y lograr asimilar los contenidos abordados en clase. Todos los estudiantes coinciden que fue difícil aprender a través de la virtualidad e inclusive se menciona que había problemas para retener el aprendizaje de ese momento. “no me gustó, porque no se aprendía nada y se olvidaba de todo, porque casi no se entendía nada” (Cabascango, 2022); “no me gustó, porque no entendía nada” (Males, 2022); “Aprender mediante el celular era un poquito difícil, a veces se iba la señal, se acababa la batería, se les iba la señal o si no se les iba a todos y entonces no podíamos hacer las tareas” (Conejo, 2022) frente a la dificultad para los estudiantes en comprender los temas abordados en clases entra en juego el rol de los padres.

El acompañamiento de los padres en su mayoría se vio limitado debido a que se vieron obligados a vincularse a diferentes actividades laborales. A más de ello podemos encontrar otros factores adicionales que se detallan a continuación.

## 6.8 EL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA DURANTE LA PANDEMIA

Los comuneros de Quinchuqui y otras comunidades aledañas no permitieron que el temor y el pánico se apodere de ellos. En cuanto a esto, una docente menciona lo siguiente “ustedes saben que en la comunidad como que son más fuertes, ellos no sentían mucho ese peligro que muchas veces nosotros sentíamos, entonces, ellos decían no, no hay que temer, hay que curarse con las cosas naturales” (Méndez, 2022) en este aspecto, los diferentes conocimientos que tienen los comuneros respecto al uso de plantas medicinales permitieron que el temor no se apodere de ellos. A pesar de que no hay cifras oficiales de muertes por Covid-19 en la comunidad, ellos están consciente de que la comunidad supo cómo superar y sobrellevar la enfermedad gracias al manejo de plantas medicinales y otros saberes.

A pesar del poco temor, la participación de la familia en el proceso educativo fue mínima, algo que es comprensible por la siguiente razón, “bueno que le pudiese decir, lastimosamente no tuvimos el apoyo de los padres de familia, ellos también imagínense, con esto de la pandemia tuvieron que limitarse a diferentes tipos de trabajo. La mayoría en esta parroquia se dedican a lo que es el comercio, a viajar y ya no pudieron hacerlo, entonces ellos buscaron otras alternativas de trabajo [...] lo que yo le mencione al inicio, el mismo hecho de que los padres de familia desconocían el manejo de dispositivos que fue la mayoría, entonces ellos pues no podían ayudarles pues a los chicos” (Méndez, 2022) es así como, en la mayoría de los casos la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo era comprensible, porque estaban pasando momentos difíciles. Se descarta que esto fue por el temor a la pandemia, más bien, fue porque necesariamente debían involucrarse en otras actividades laborales para sustentar el hogar.

La situación económica fue algo determinante que obligó a la mayoría a salir de casa, para buscar maneras de generar dinero. Algunos comuneros se arriesgaron a salir de la comunidad y otros trataron de realizar actividades en la misma comunidad. La comercialización en la pandemia quedó totalmente paralizada. En esta dura situación muchas familias únicamente contaban con trabajos informales, por tal motivo, el contexto no fue presto para el teletrabajo. La ausencia de los padres en casa dificultaba la participación de los niños en clases. En muchos hogares simplemente no contaban con los dispositivos tecnológicos necesarios.

Por los motivos descritos, la educación paso a un segundo plano, “de pronto los padres de familia igual no dieron tanta prioridad al estudio en esos momentos, es porque, igual estaban faltos de dinero y a lo mejor dieron prioridad a los alimentos antes que a otras situaciones, como pago de internet y teléfonos que comprar” (Colta, 2022) el confinamiento llevó a los padres a priorizar aspectos realmente necesarios, en este caso el alimento. De ahí, otros aspectos pasaron a un segundo plano. Un dato importante suscitado en la crisis fue la función que cumplió la agricultura, este realmente llegó a sostener a las familias para que no pasaran grandes necesidades alimenticias.

En cuanto al rol educativo de los padres de familia fue insuficiente. Si bien, una limitante fue la crisis económica, esto también iba de la mano con la falta de preparación académica por parte de los padres de familia. “solamente han terminado la primaria que era antes, ni siquiera han terminado la primaria y todavía existen analfabetos. A pesar de que dicen que en el Ecuador ya se está descartando esa posibilidad de que haya analfabetos, eso es falso, todavía utilizamos la almohadilla en lugar de la firma” (Gómez, 2022). En efecto, lo que menciona la docente referente al uso de la <sup>4</sup>almohadilla es un dato sencillo que permite apreciar que dentro de la comunidad aún existe el analfabetismo. Esto quiere decir que; si los padres no pueden brindar un acompañamiento adecuado en el proceso

---

<sup>4</sup> Almohadilla: cojín de caja plástica con tinta para huellas dactilares. El uso de este instrumento en la institución en cierta parte hace referencia a que existen padres de familia que no pueden escribir. Esto se lo vincula al analfabetismo.

educativo, entonces el estudiante no podrá desarrollar las actividades enviadas en clase de manera adecuada.

Con respecto a lo que mencionan los mismos padres frente a su poca preparación académica “para mí fue muy difícil, porque no tenía internet. Yo pude ayudarles poco a poco y así pasamos. Para mí es malo, porque no puedo ayudarlo y es difícil” (Arias, 2022). “para mí se sintió difícil, yo también por no saber, no entender en internet, para mí lo sentí difícil y no pudo aprender lo mismo que se aprende aquí en la escuela, que en la casa. Para mí fue duro, no había quien ayude, por eso no entendí mucho, todo era solo por celular, siempre llamaba a la profesora después para que me explique, y me explicaba. Nosotros hemos puesto todo el esfuerzo por el bienestar del estudio” (Arias, 2022)<sup>5</sup> lo que admite la madre de familia es sumamente importante, porque esta información permite al docente buscar maneras de ayudar, más no cuestionar y llegar a ser una carga para la familia.

Otro punto, es el desconocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas “ellos enviaban tareas solo por mensajes, por eso nosotros únicamente veíamos las tareas por mensaje. Solíamos andar pidiendo ayuda a los vecinos, como no he estudiado, no sé, únicamente acabe el primer año y no atino (Arias, 2022)<sup>6</sup> por este motivo, el deber del docente fue hacer explicaciones sumamente sencillas, de tal manera, que los tutores puedan entender. Muchas de las tareas no fueron realizadas como se debían, en muchos casos, porque no comprendían las indicaciones de la actividad.

A pesar, del esfuerzo por parte de los docentes en sostener el proceso educativo, encontramos actitudes negativas por parte de los padres de familia, “los docentes teníamos desde las 7am hasta la 1pm, estar al pendiente de ellos, si había algunos papitos que decían que estaban pendientes de la llamada, pero hay otros papitos,

---

<sup>5</sup> Texto original en kichwa: Ñukapaka shinchi kaparka, pipash aydana illaparka, chayka na yapa intintirkanchik, por medio de teléfono cashka, siempre profesorata jipalla tikrashpa tapushpa, chayka tukuyta willapan karka, ñukanchipash tukuy esfuerzota churapashkanchik por bienestar del estudio.

<sup>6</sup> Texto original en kichwa: Na, paykunaka tareata mensajepilla kachamunakurka, chaika kuwanchi tareakunata mensajepilla rikushpa y vecinokunata aydayway nishpa purinakurkanchik, como ñuka na estudiashka kapani na yachapani, primer añotalla yachakurkani chayka na atinani.

que a veces les llamábamos y nos dejaban apagando los celulares, timbraban, nos cortaban” (Colta, 2022) no en su mayoría, pero sí existieron padres de familia que en ese momento no participaron adecuadamente en el proceso educativo. Muchos manifestaron un desinterés total por la educación. Se desconoce el motivo real del desinterés, pero debido a lo observado se puede suponer que la causa fue la preocupación socioeconómica en el hogar.

Un dato importante que menciona una madre de familia es que gracias a su trabajo independiente pudo estar más atento a su hijo. “Tengo un trabajo independiente en casa, yo tejo y por ello he podido estar pendiente del niño, solo es él” (Arias, 2022).<sup>7</sup> El trabajo independiente permitió a la madre dar el acompañamiento adecuado a su hija. A pesar de la dura situación, muchas personas comprendieron que tarde o temprano el escenario mejoraría, por lo tanto, se quedaron en casa elaborando más mercadería. En cierta parte, esto permitió que el estudiante no este solo en casa.

---

<sup>7</sup> Texto original en kichwa: Wasipillata independiente trabajota charipani, awani chayca pendiente wawata cashkani paykulla kapan.

## 7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

---

El presente trabajo permite mirar la experiencia de la EIB durante la pandemia desde una perspectiva constructivista. En este caso desde una situación más territorial. Por una parte, esta investigación ayuda a constatar, por la otra permite ampliar y visibilizar los diferentes sucesos que no han sido mencionados por otros autores. A modo de resumen, detallamos los puntos que se irán desarrollando de manera más minuciosa.

En las zonas rurales existen brechas socioeconómicas que fueron visibilizados a la llegada de la pandemia, esto afectó el proceso educativo. La pobreza hizo que los padres de familia prioricen el trabajo, dejando en un segundo plano la educación. La poca preparación académica de los padres limitó su participación en el proceso educativo. Las brechas socioeconómicas impidieron a muchos estudiantes adquirir una computadora y contratar el servicio a internet, mismos que eran necesarios en una modalidad virtual. A pesar de los diferentes medios optados para sostener el proceso educativo en ese periodo, la valoración de la educación por los diferentes actores educativos no es muy alentador. Las guías emitidas por el Ministerio de Educación no fueron completamente aplicables en las instituciones de EIB. Concordando con los autores Chizaguano (2022) y Oñate & Cañas (2021). Ellos sostienen la importancia de que el Estado invierta en políticas públicas que dinamicen la economía del país, educación, alfabetización y en la formación

continua de los docentes. Para ello, es necesario la implementación de políticas públicas que atiendan estas demandas.

A continuación, se detalla diferentes puntos mencionados previamente, para contar con una perspectiva más amplia de lo que ocurrió con la EIB, en la comunidad de Quinchuqui, CECIB “Miguel Egas Cabezas”. Las respuestas adquiridas a través de las entrevistas permiten un análisis más cercano a la realidad suscitada en el lugar.

Para empezar, si consideramos las acciones tomadas por el gobierno como políticas públicas, existieron algunas operaciones totalmente desorientadas durante la pandemia. Las políticas vulneraron directamente a los diferentes actores educativos. Un hecho realmente terrible del Estado fue, recortar el presupuesto a la educación, motivo por el cual, se dio el despido de docentes. En buena hora la institución no tuvo despidos, sin embargo, esa medida en cierta manera generó incertidumbre en muchos docentes con contrato y nombramiento provisional. Frente a una situación tan crítica, el Estado debió haber dejado de lado esa decisión. Esto concuerda con las afirmaciones que hace Rodríguez (2019). El cual acusa al Estado de actuar inconstitucionalmente, ya que en ninguna circunstancia se podía reducir el presupuesto a la educación. Recordemos que el Estado priorizó las deudas externas, antes que atender las necesidades de la población ecuatoriana.

Ahora bien, entrando al contexto de la escuela, las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación no fueron aplicables en el proceso educativo cotidiano. Como es el caso del “plan educativo Covid-19” donde generaron un portal educativo con varios recursos de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos estaban en formato pdf, con los contenidos organizados por niveles de estudio para ser descargados, y seguidamente ser socializados a través de los medios tecnológicos. Se debe tener presente que el portal educativo no era un aula virtual. La falta de contextualización de los contenidos hizo que los docentes mediante un trabajo en equipo realizaran reajustes y generaran sus propias guías de interaprendizaje. Estas guías se trataron de impartir a través de las redes; por tal motivo, los estudiantes debían buscar servicio de internet y equipos tecnológicos mismos que son escasos en el sector rural. Estas declaraciones coinciden con las afirmaciones de Granda (2020). Los



estudiantes de las zonas rurales en su mayoría carecían de internet, esto debido a las condiciones de pobreza que existen en estos lugares.

El cambio a la virtualidad es un tema que se ha reflexionado mucho en el ámbito educativo. Por un lado, esta modalidad negaba el acceso a muchos estudiantes que no contaban con los recursos necesarios, y por otra, la eficacia del aprendizaje a través de este medio es cuestionable. Esta modalidad sacó a relucir los problemas socioeconómicos que estaban presentes en la comunidad. El nivel de pobreza en muchas familias negó la adquisición de equipos tecnológicos para continuar con el proceso educativo. Los problemas de la modalidad virtual eran presididos por un problema mayor, la pobreza. Concordando así con lo que mencionan Robalino (2021) y Gallardo (2020). Los diferentes autores coinciden que las dificultades educativas no surgieron con la llegada de la pandemia. Lo que hizo la pandemia es visibilizar, sacar a luz los problemas que ya venía afrontando la EIB. En este sentido, existe una gran brecha social entre las zonas urbanas y las zonas rurales.

Ya dada las condiciones mencionadas, la institución puso en marcha diferentes estrategias para sobre llevar el proceso educativo. Lo primero que realizaron los docentes fue; hacer un mapeo, seguidamente un recorrido por la comunidad, localizar a todos los estudiantes y conocer la accesibilidad a internet que existe en la comunidad.

Una vez identificado la realidad de cada alumno procedieron a utilizar guías de interaprendizaje. No se dio uso de aquellos guías enviados por el Ministerio de Educación. Las guías facilitadas estuvieron sujetos a reajustes para atender a la realidad educativa de la institución “Las guías emitidas por el Ministerio de educación estaban más sujetos a la planificación del Sistema intercultural, las áreas no estaban integradas, a más de ello, no se toma en cuenta los saberes y los conocimientos de los pueblos, lo cual se enfatiza en el MOSEIB. La enseñanza de la lengua kichwa no era tomada en cuenta en esas guías” (Gómez, 2022) dicho esto, recordemos que en el Sistema de Educación Intercultural (hispana) en las guías no tomó en cuenta las etnociencias. Por este motivo, era necesario reajustar las guías y a pesar de estar en una modalidad virtual seguir fomentado una educación

bilingüe. Otro motivo por el cual decidieron reajustar las guías emitidas por el ministerio fue; porque consideraron que las guías de interaprendizaje de la EIB estaban más completas, con fases y sub-fases.

Al empezar las clases virtuales, quienes no contaban con internet acudían a la institución los lunes a retirar las guías para la semana. Por este motivo, los laboratorios de computación fueron abiertos para los estudiantes, pero penosamente no hubo suficientes computadoras para todos. Varios docentes dispusieron sus laptops y celulares a los estudiantes. Como dice Gallardo (2020) no se puede desconocer el aporte que realizaron los docentes. Ellos tenían que ingeniarse para llevar a cabo las diferentes actividades educativas, en muchos de los casos haciendo aportes desde sus propios bolsillos.

Para precisar un poco más en cuanto a las guías, el trabajo realizado por la UNICEF (2021) menciona que hubo un trabajo entre el Ministerio de Educación y el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para realizar las guías de interaprendizaje de las diferentes nacionalidades. De acuerdo con Oñate & Cañas (2021) primero, estas guías no llegaron a las zonas más alejadas, segundo, no existe ninguno detalle positivo de la eficacia que tuvieron estas guías. Estas guías llegadas a la EIB fueron reajustadas. Según los docentes entrevistados, los logros de aprendizajes obtenidos por este medio no fueron alentadores. Los estudiantes se limitaron en cumplir las actividades y muy poco a aprender.

Desde la experiencia docente y estudiante, se realiza una valoración del proceso educativo en el transcurso de la pandemia. Los docentes mencionan que los logros académicos obtenidos no son los esperados: los estudiantes contrarios a tener un avance han tenido un retroceso. Este resultado no lo asumen únicamente ellos, mencionan que el poco acceso a internet, manejo de la tecnología, problemas de desánimo, estrés, y a su vez la poca participación de la familia son factores que afectaron en el rendimiento académico. En concordancia a lo que dice Rodríguez (2019). Los objetivos de aprendizaje planteados para cada nivel no se cumplieron, esto en gran parte, se debe a la poca ayuda de los tutores. Muchos niños se

quedaban solos en casa, sin la orientación de ningún adulto. Los vacíos generados por la pandemia se esperan cubrir en el transcurso de los años venideros.

De acuerdo con lo señalado por la UNICEF (2021) uno de los problemas de la modalidad virtual es retener a los estudiantes. Los docentes de la institución indican que la participación de los estudiantes en un inicio fue mínima, al finalizar las clases terminaban aún con menos estudiantes. Cuando los padres perdieron el trabajo las madres juntamente con sus esposos salieron a trabajar. Los niños al quedarse solos en casa no podían ingresar a las clases virtuales. Si bien, el niño contaba con internet y un celular, sin la supervisión de un adulto era más probable que ingrese a otras aplicaciones como; juegos, videos de *YouTube*, etc.

Los estudiantes que acudieron a clases virtuales expresan que la educación virtual no les gustó. La razón principal fue no poder comprender y lo poco que aprendían lo olvidaban. Además, era muy poco el tiempo que recibían clases, por lo cual extrañaban las clases presenciales. Los estudiantes extrañaron entablar relaciones de amistad, concordando así con Espejel & Jiménez (2019). Si bien, el aprendizaje de las diferentes materias está presente en los estudiantes como algo importante, de acuerdo con sus gestos a la hora de dar la información, lo que también era importante para ellos es estar con sus amigos, la parte social. Los dos aspectos son sumamente importantes, sin embargo, tanto el aspecto social y la parte educativa deben ser equilibradas.

Se puede señalar, que los estudiantes mencionaban que no podían aprender a través de la virtualidad, esto principalmente porque no contaban con un tutor en casa. Los estudiantes de la escuela todavía tienen dificultades para valerse por sí mismos, a pesar de que en las comunidades desde muy pequeños suelen tener responsabilidades en casa. Se ha reconfirmado que psico-socialmente la preocupación básica de los niños por jugar, estar con los amigos, comprar dulces en el recreo es irremplazable en su desarrollo y convivencia. La escuela en la comunidad propicia un espacio adecuado para que el niño pueda adquirir aprendizajes, este ambiente fue algo que el hogar no pudo generar para el aprendizaje del estudiante.

Los niños extrañaron la escuela, este dato permitió a los docentes ver la importancia del trabajo realizado antes y durante la pandemia. Los docentes frente a esta situación reafirman la importancia de su rol como educadores. La escuela sigue siendo un espacio de socialización sumamente importante para la comunidad. Por otra parte, se aprecia que la educación virtual priva a los niños de las relaciones sociales que son necesarios para su formación humana en valores como: solidaridad, empatía y otros valores que se desarrollan al interactuar en la sociedad.

Por lo contrario, la modalidad virtual trajo consecuencias negativas al rendimiento académico. Las diferentes actividades enviadas no fueron realizadas de la mejor manera, pero por disposiciones del Ministerio de Educación debía ser valorada sin afectar a los estudiantes. Esto repercutió en el regreso a clases, porque muchos estudiantes se acostumbraron a entregar trabajos mal hechos, por tal motivo, los docentes están realizando un esfuerzo adicional para que este problema cambie.

La virtualidad también afectó el enfoque que tiene la EIB. Según Agualongo (2022) menciona que en el periodo de la pandemia la Educación Intercultural Bilingüe perdió su característica de promover la enseñanza del kichwa, saberes y conocimientos de los pueblos. Por este motivo, la EIB pasó a ser una educación hispana, dejando de lado el idioma. A pesar de lo mencionado, en la institución recalcan que sí integraron los saberes y conocimientos que plantea la MOSEIB, esto mediante el reajuste que hicieron a las guías, pero estas fueron mínimas. Un problema referente a la lengua kichwa, fue que muchos padres de familia no quieren este tipo de educación para sus hijos. Los padres tienen un concepto erróneo de la EIB, piensan que dentro de esta institución únicamente se enfatiza el aprendizaje del kichwa. A causa de este problema han existido retiros de estudiantes para cambiarse a otras escuelas en la zona urbana.

La pandemia hizo que el idioma se dejara a un lado, pero antes de la pandemia ya existió este problema. La pérdida de la lengua es un problema relacionado al proceso de blanqueamiento implantado desde la creación del Estado. El problema del blanqueamiento y la vergüenza hacia la identidad está presente en la comunidad, muchos jóvenes buscan emular la cultura mestiza ocultando así la suya.

La resistencia a este problema son los *taytakuna* y *mamakuna*<sup>8</sup> que tienen una identidad definida. En este aspecto, la EIB también juega un rol importante en el fortalecimiento de la identidad, ya que su objetivo es buscar maneras de fortalecer la identidad de los pueblos y nacionalidades.

Habitualmente, cuando se habla de EIB se tocan conceptos como: cultura e identidad. Según Molano (2007) la cultura es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. En tal sentido, el pueblo kichwa de nacionalidad Otavalo al igual que los otros existentes en el país tienen una cultura que los hace únicos. El sentido de pertenencia a una cultura es lo que genera la identidad. La identidad cultural no existe sin la memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios y que ayudan a construir el futuro (pp.72,73). Esta diversidad cultural existente en el país es reconocida por el estado. Esta diversidad es lo que enriquece al país con: conocimientos y saberes que pueden ayudar a la construcción de una mejor sociedad. Por estos motivos, la EIB trabaja en fortalecer la identidad de cada nacionalidad, para que la construcción de un Estado plurinacional no quede únicamente en el discurso. Actualmente, fomentar la identidad cultural también significa ir en contra de la homogenización que ha traído la globalización.

Con respecto al aprendizaje del kichwa, un dato muy curioso fue; los niños por la ausencia de los padres se quedaron en casa con sus abuelos. De cierta manera, aquello obligó a los niños a entablar un dialogo en kichwa. El aprendizaje del kichwa en el periodo de la pandemia pasó a estar en manos de los abuelos quienes en su mayoría si hablan el kichwa. Con este dato, es muy importante considerar ¿cómo generar espacios donde los abuelos participen en la enseñanza de este idioma? Es importante reconocer que los abuelos no únicamente conocen la lengua, sino también otros saberes como: historias, juegos, prácticas que actualmente se han ido perdiendo.

---

<sup>8</sup> Taytakuna, palabra kichwa que significa papá. Mamakuna, palabra kichwa que significa mamá.

Por otra parte, es necesario precisar que la mayoría de los comuneros no fueron conscientes del peligro que había a causa de la pandemia, no solían utilizar los elementos de protección personal como la mascarilla y el alcohol. Los comuneros mostraron sus competencias en el uso de plantas medicinales, para contrarrestar enfermedades relacionadas con la temperatura y problemas respiratorios. Si bien, no existen datos reales de casos de mortandad en la comunidad, las víctimas por covid-19 fueron mínimas. Concordando con De los Ángeles et. al (2020) es importante recordar que las medicinas farmacéuticas nacieron a partir de las plantas y los saberes que tenían las diferentes culturas. Por otra parte, a la llegada de la pandemia no existía un tratamiento particular para contrarrestar la enfermedad. Por lo menos, en el Ecuador y otros países de Latino América una alternativa fue las plantas medicinales para curar ciertos malestares y así contrarrestar el Covid-19. Los diferentes conocimientos en cuanto al uso de plantas se deben a la transmisión de los saberes por parte de los abuelos. Los saberes en cuanto a la medicina tradicional se han ido perdiendo, por tal motivo, se ha perdido la soberanía en cuanto a salud, dependiendo cada día más de las farmacéuticas.

La *chakra* fue un espacio que permitió la autonomía alimenticia en la pandemia, también brindó medicina al hogar. Por este motivo, la siembra de la *chakra*<sup>9</sup> debe ser un elemento que se fomente en la escuela. A la llegada de la pandemia en el mes de febrero, justamente era la época del *pawkar raymi*, este es una fiesta en agradecimiento al florecimiento y con ello la llegada de los granos. En la provincia de Imbabura en estas fechas es la temporada de choclos, frijoles y otros granos adicionales. Con la llegada de la pandemia y la crisis económica la *chakra* fue el sustento del hogar. El choclo fue un producto alimenticio que se convirtió en diferentes tipos de alimentos, por ejemplo: colada de choclo, torta de choclo, choclo frito, humitas, tortillas, choclo mote, etc. Muchos de los terrenos que no habían sido sembrados empezaron a sembrarse y hubo un énfasis en la generación de huertos familiares con diferentes hortalizas.

---

<sup>9</sup> La **chakra** es un pequeño sembradío que realizan los indígenas en terrenos ubicados junto a sus casas.

Algunas experiencias halladas en esta investigación muestran las diferentes realidades a las cuales se enfrenta la educación actualmente.

Desde sus inicios la Educación Intercultural Bilingüe no ha sido prioridad para el Estado. Contrario a ello, el deseo del Estado ha sido buscar una nación homogénea, tomando como modelo la cultura europea y seguidamente la cultura mestiza, desconociendo así la riqueza cultural del país. Se considera que el largo proceso recorrido con este modelo repercute hasta el día de hoy. Por este motivo, se encuentran experiencias donde las mismas personas de la comunidad rechazan la EIB. “pero como que en este sector como siempre digo, no les interesa la Educación Intercultural Bilingüe no quieren esta escuela, los padres de familia peleaban hace 5 años que no querían, quería que vuelva la educación hispana, entonces ahí había deserción de estudiantes por los padres de familia que no querían; piensan que la educación bilingüe es solo hablar en kichwa” (Colta, 2022).

Lo que se menciona anteriormente es lamentable, pero la causa puede ser el desconocimiento de la historia, ya que no hay identidad si no hay memoria. Sin duda alguna, es transcendental exigir la mejora de la calidad educativa, pero sin desconocer la historia y las luchas para la existencia de este sistema educativo. Por ello, es importancia integrar la historia local y otros aspectos fundamentales en el currículo. La responsabilidad de la institución es sumamente importante, ya que tiene el deber de fomentar la identidad cultural del pueblo Otavalo. Este pueblo al ser una cultura mindalae ha llegado a ser un referente a nivel mundial.

Con respecto a los estudiantes de bachillerato, la educación no juega un rol tan importante en su proyecto de vida. La educación no es vista como una oportunidad para lograr objetivos de formación y superación personal. La causa puede ser porque en esta comunidad y en todo Otavalo han creado una cultura viajera a otros países para trabajar en el ámbito comercial. Lo que aspiran los jóvenes es ir a otros países. ¿Qué pueden hacer los docentes frente a estos pensamientos? Con la llegada de la pandemia y las complicaciones económicas muchos jóvenes y miembros de la comunidad han optado en viajar a otros países. Este dato es

adquirido desde la experiencia de una docente que anteriormente trabajó en el bachillerato de la institución.

A continuación, algunas afirmaciones que hacen los estudiantes, “yo termino el colegio como sea y me voy a otro país, tenían esa mentalidad de irse a otro país y no quedarse o seguir estudiando, porque decían sigo estudiando, pero no hay trabajo. Donde voy a entrar si hay tantos abogados, tantos médicos y tantos docentes, tenemos que estudiar tantos años y no hay trabajo. Es preferible, ellos decían que ganan más en otros países, tienen todo lo que desean estudiando ganan lo básico, tenían esa mentalidad” (Colta, 2022) el modelo neoliberal de gobernar somete al país a no generar las suficientes oportunidades laborales, porque la inversión pública es mínima. Esto únicamente beneficia a ciertos grupos de poder que sí generan oportunidades, pero muchas veces, no con condiciones adecuadas para el trabajador. Es importante impartir una educación crítica y reflexiva, el cual pueda repensar en una sociedad más justa, con más oportunidades, una sociedad intercultural que respete las diferencias y no pretenda ocultarlas. Un dato que es importante tener presente es; el gobierno de turno priorizaba los pagos al FMI, antes de atender las demandas del pueblo.

Por último, la sociedad ha llegado a pensar que el único índice que demuestra el progreso es la acumulación de dinero, lo cual no se refuta o des prioriza. Pero este pensamiento cada día vulnera más la vida del ser humano, por ello, se ha visto como la producción de una enfermedad se ha tornado en un negocio que juega con vidas humanas. Frente a estos aspectos críticos, la esperanza para lograr cambios es la educación. La educación en general y la EIB son la esperanza para contrarrestar los grandes problemas sociales que existen en la actualidad. A pesar de las limitaciones económicas, la EIB ha permitido que muchos estudiantes de la población indígena accedan a la educación. Por este motivo, se debe seguir trabajando en el mejoramiento y fortalecimiento de la EIB.

Por ello, es importante plasmar las debilidades de la EIB y buscar estrategias de mejora mediante políticas públicas, como se ha visto en la investigación, frente a futuros problemas, las brechas socioeconómicas y la poca educación, harán que las zonas



rurales sigan siendo las zonas más vulnerables a las futuras crisis sanitarias. Las EIB debe seguir siendo fortalecida, ya que es el sistema que atiende a estudiantes de diferentes pueblos y nacionalidades en las zonas rurales del país.

## 8. CONCLUSIONES

---

Este trabajo contribuye a la discusión académica sobre la situación de la EIB ecuatoriana durante la pandemia. Este se une a los diferentes autores que exponen los desafíos experimentados en la Educación Intercultural Bilingüe. La EIB es el sistema educativo encargado de brindar una educación con pertinencia cultural a los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Para empezar, se describe las experiencias suscitadas en la CECIB “Miguel Egas Cabezas” en el lapso de la pandemia. Lo que se notó en los niños es que a su edad aún son inocentes, aprecian que hay un problema, pero aún no comprenden la magnitud de esta. A la hora de la entrevista, los niños no reflejaron una preocupación más allá de lo normal, a comparación con los padres de familia y docentes. Ellos no mencionaron haber tenido depresión, ansiedad o crisis existencial, cosa que sí ocurrió en los niños más grandes. Lo que sí está claro es lo siguiente: los niños extrañaron jugar con sus amigos y percibieron que mediante las clases virtuales no podían aprender mucho.

En el Ecuador hay dos Sistemas Educativos, definitivamente el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe fue el más afectado, esto principalmente por las brechas socioeconómicas que existen en las zonas rurales. La modalidad virtual excluyó a muchos estudiantes por no tener los recursos necesarios, equipos tecnológicos e internet. La modalidad virtual, el cual implica aprender desde casa, es más apta para las familias de clase media que por lo general cuentan con un trabajo formal.

Los diferentes procesos de homogenización que se han dado en el país desde su creación como Estado, aún repercuten en la actualidad. Es así como, hay muchos padres de familia que tenían a sus hijos en el CECIB “Miguel Egas Cabeza” pero optaron por cambiarlos a la educación hispana. En la actualidad si existe un rechazo a la EIB por la misma población indígena, aún coexiste el pensamiento de que la EIB es una educación para indígenas, donde únicamente se enseña el kichwa.

Este pensamiento que asume a la EIB solo para la población indígena, este mismo corriente a nivel de Estado ve a la interculturalidad también solo para indígenas, desconociendo así la diversidad cultural existente en el país. En el Ecuador por su diversidad cultural y lingüístico, la interculturalidad es un tema que compete a todos para buscar una mejor sociedad. En tal sentido la EIB es el proyecto político que se pretende sea un eje transversal para lograr las sociedades interculturales.

Los docentes comprenden la función de la institución dentro de la comunidad. Ellos vislumbran de manera clara que su objetivo es trabajar en el fortalecimiento de la identidad. Para ello, es imprescindible la enseñanza de la lengua materna el cual juntamente con los diferentes conocimientos y saberes ancestrales deben ser integrados en el currículo. El aprendizaje de la lengua materna y la formación de la identidad están estrechamente relacionados. Los contenidos obtenidos desde las epistemes de los pueblos y nacionalidades deben ser abordados al igual que las demás materias.

Por otra parte, se analizó las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo. Frente a la llegada del primer contagio al Ecuador, el Ministerio de Educación y de Salud Pública anunciaron el cierre temporal de las escuelas, cesando así las actividades sin ningún plan. Al ver que la pandemia tendría una duración más larga, lo primero que se ordenó es crear grupos de whatsapp para no perder el contacto con los estudiantes. Una vez que se emitió la disposición de seguir con las clases virtuales, se pone en marcha el “Plan búsqueda activa”.

El “plan búsqueda activa” por la facilidad del lugar permitió hacer un recorrido por toda la comunidad. La finalidad era conocer a los estudiantes que podían y no acceder a una educación virtual. Esta actividad concedió hacer un mapeo de la situación en la localidad y así optar por las vías más adecuadas para sostener el proceso educativo. El “plan búsqueda activa” puso a los docentes en una situación de vulnerabilidad, porque sus vidas corrían peligro. En buena hora no existieron pérdidas de vida, pero sí hubo contagios, motivo por el cual tampoco ellos pudieron ingresar a las clases.

Algunas disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación como: la educación mediante radio, televisión, guías de aprendizaje y modalidad virtual fueron poco aplicables en la comunidad. El trabajo fue mayormente con guías de aprendizaje, estas fueron reajustadas por los docentes de la institución educativa para no perder las características de la EIB. La principal herramienta que se necesitó fue una impresora y materiales adicionales para su funcionamiento, estos gastos fueron asumidos por los mismos docentes.

Los docentes califican la calidad educativa virtual como algo negativo, este limitó mucho a los estudiantes en el aprendizaje. Muchos estudiantes pasaron de año sin lograr aprender los contenidos y temas que debían aprender en el respectivo nivel. Los docentes pueden notar que existen muchos vacíos en los estudiantes. Es importante trabajar en la autoestima de los estudiantes, para que en el retorno a clases puedan comprender la importancia de la educación y vuelvan a retomar su nivel. Para los docentes este tiempo fue de aprendizaje total, especialmente en lo que se refiere al uso de los equipos tecnológicos TICs. Diferentes actores educativos son conscientes que la educación virtual no fue adecuada, un indicador claro de ello fue el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes se limitaron a asistir a las clases virtuales. La mayoría optó por trabajar con las guías de aprendizaje, los cuales se debían entregar cada cierto tiempo e ir archivando en un portafolio. Las clases virtuales consistían en tratar los mismos temas que se habían priorizado en las guías de aprendizaje, es por ello que, los estudiantes tampoco entraban a clases.

En lo que respecta a las estrategias curriculares, didácticas y logísticas que puso en marcha la institución, mayormente se trabajó con guías de aprendizaje. Esto consistía en enviar un documento con los temas más relevantes y resumidos, con la finalidad de que el estudiante lo realice en el transcurso de la semana. Esta estrategia demostró dos debilidades: muchos de las guías eran impresas el fin de semana, los trabajos eran realizados sin intención de aprender. Se podía suponer que en el confinamiento los padres de familia estarían en casa para ayudar a los niños, pero no fue así.

La mayoría de los estudiantes por la facilidad y la flexibilidad de la modalidad optada, entregaban tareas que no representaban ningún esfuerzo. Las tareas entregadas demostraban muy poco esfuerzo. Este problema de tareas mal realizadas aún estuvo presente en el retorno a clases, sin embargo, ya en la modalidad presencial muchos de los trabajos y tareas han ido mejorando. Es así como, en el contexto rural la calidad educativa se ve realizada en la modalidad presencial.

Las diferentes dificultades señaladas anteriormente no son problemas en su totalidad que haya traído el Covid-19. Los problemas mencionados son complicaciones que han estado presentes aún antes de la pandemia, pero para su análisis y discusión académica fue necesario la llegada de una pandemia. El covid-19 sacó a flote las diferentes brechas socioeconómicas y problemas que hay en la en las zonas rurales y como esto repercute en la EIB ecuatoriana.

La poca preparación académica de los padres de familia imposibilitó la participación adecuada en el proceso educativo. En este aspecto, los docentes debían brindar orientación y guía tanto a los estudiantes y padres de familia. Si bien, en la actualidad la educación ha llegado a los diferentes rincones del país, en las comunidades aún existe el analfabetismo, evidencia de ello es que dentro de la institución aún se utilizan las almohadillas para poner las huellas dactilares en vez de las firmas.

Podemos decir que la pandemia fue un tiempo de aprendizaje y reflexión a las acciones diarias que las personas realizan día tras día. Pero, no tardó el tiempo en que todos empezara a extrañar la normalidad a la cual estaban acostumbrados, si bien unos pocos regresen a la normalidad muchos no podrán hacerlo. ¿Es coherente querer regresar a una normalidad excluyente que ha tendido a agudizarse?

Finalmente, la siembra de la *chakra* por una parte fue de gran ayuda para las familias en sostener el hogar con alimento. La crisis generó que muchas familias retomaran las actividades agrícolas. Estas actividades a la vez están relacionadas con el uso de plantas medicinales para sanar los diferentes males. El uso de plantas

---

medicinales permitió a la comunidad prevenir y contrarrestar los síntomas del Covid-19, porque en ese momento no existía ningún tratamiento concreto a seguir.

## REFERENCIAS

- Arias, R. (23 de septiembre de 2022). El proceso educativo durante la pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Bejar, L., & Quispe, F. (2020). Educación constructivista: un compromiso transformador. *Artículos originales*, 79.
- Cabascango, R. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en tiempo de pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cevallos, J. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo durante la pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Chisaguano, S. (2021). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 497.
- Colta, M. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en el periodo de la pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Conejo, I. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en tiempos de pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 57, numeral 14 [Título 1]*. Quito: Decreto Legislativo 0.
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, s.p.
- Gallardo, A. (2020). Saberes docentes ante la pandemia, Tensiones y alternativas. *Perfiles Educativos*, 32.
- Gómez, P. (23 de septiembre de 2022). Entrevista: proceso educativo en el periodo de la pandemia Covid-19. (G. Maigua, Entrevistador)
- González, M. I. (2011). *Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Granda, S. (29 de julio de 2020). Educación en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador 1. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe . (25 de agosto de 2015). Ley Orgánico de Educación Intercultural. *Ley Orgánico de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, s.p.
- Lluch, X. (2 de Febrero de 2011). *Educación Intercultural y Currículum: una forma de repensar la cultura escolar*. Obtenido de Aula Intercultural, El portal de la Educación Intercultural: <https://aulaintercultural.org/2011/02/02/educacion-intercultural-y-curriculum-una-oportunidad-de-repensar-la-cultura-escolar/>
- Maguiña, C., Gastela, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Red Med Hered*, 125.

- Males, D. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en tiempos de pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Mendez, E. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en tiempo de pandemia en la UECIB "Amawta Rikchari". (G. Maigua, Entrevistador)
- Ministerio de Educación. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio de Educación. (Marzo de 2019). *educación.gob.ec*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Morán, A. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo durante la pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Portocarrero, G. (2013). La utopía del blanqueamiento y la lucha por el mestizaje. En G. Portocarrero. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez, M. (2020). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdades en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 24-25.
- Rodriguez, M. (2021). ¿Aprendamos juntos en casa": educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador. *Abya Ayala*, 33.
- Sarance, L. (23 de septiembre de 2022). Proceso educativo en tiempos de pandemia en la UECIB "Miguel Egas Cabezas". (G. Maigua, Entrevistador)
- Sebastián, G. (29 de junio de 2020). Educación indígena en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador. q, Quito.
- Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe . (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. Quito.
- SEIB. (2019). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Quito.
- Simbaña, F. (2020). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios Pedagógicos*, 263-285.
- Simons, H. (2009). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata, S.L.
- unicef.org*. (s.f). Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-ecuador>
- Villagomez , M., & Llanos, D. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios Pedagógicos*, 209.
- www.elhacker.net*. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de [https://www.elhacker.net/trucos\\_google.html](https://www.elhacker.net/trucos_google.html)



# ANEXOS

---

## Entrevista a la directora de la Institución



Anexo 1. Fotografía tomada por Blanca Chiza.

## Entrevista a Coordinadora del Bloque 3



Anexo 2. Fotografía tomada por Blanca Chiza.

### Entrevista a Docentes



Anexo. 3 fotografía tomada por Blanca Chiza.

### Entrevista a estudiantes



Anexo. 4 fotografía tomada por Blanca Chiza.

