



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3  
AÑOS DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: ANAHI CAROLINA ESTÉVEZ MEJIA

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

2023

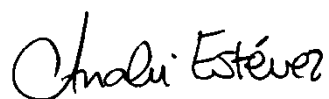
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Anahi Carolina Mejía con documento de identificación N° 1722744354 expreso que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Anahi Carolina Estévez Mejía

1722744354

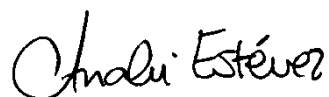
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Anahi Carolina Estévez Mejía con documento de identificación No. 1722744354, manifiesto mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la covid-19”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo expresado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Anahi Carolina Estévez Mejía

1722744354

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19, realizado Anahi Carolina Estévez Mejía con documento de identificación No. 1722744354, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, Ph.D.

1708841273

## **Dedicatoria**

Este trabajo de titulación se lo dedicó con todo mi corazón a mi mamita, que aunque no esté conmigo físicamente, sé que desde el cielo ella está contenta por mí, por este paso tan importante en mi vida. Ella siempre estuvo a mi lado, con su apoyo, sus consejos y sus palabras de aliento, ella creyó en mí siempre y me enseñó a valorar lo que tengo, a esforzarme y dar todo de mí. Sin duda, sin ella no lo hubiera logrado. También le quiero dedicar este trabajo a mi hija Luciana, que fue lo mejor que me ha pasado en estos últimos semestres, ya que llegó en el momento preciso para darme el último impulso que necesitaba para terminar con mi carrera y el proyecto. A mi esposo, que, con su cariño, su paciencia y su confianza me motivaron a terminar mi carrera. Y a mi tía, que siempre me ayudó y me apoyó incondicionalmente con el cuidado de mi hija para que pueda asistir a clases y pueda lograr con mis objetivos

## **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad que me abrió las puertas de su institución y que me ha brindado una variedad de oportunidades que me ayudaron a crecer en este proceso. A todos mis maestros, que cada uno de ellos aportaron una gran cantidad de conocimientos que me ayudaron a ser una profesional en lo que tanto me apasiona y que ahora se ve reflejado en la finalización de mi paso por la universidad. Y a mi tutora María Elena Ortiz que me brindó su apoyo incondicional en este proceso de formación y en culminar mi trabajo de titulación.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema de estudio .....	2
<b>1.1 Descripción del problema</b> .....	2
<b>1.2 Importancia y alcance</b> .....	3
<b>1.3 Delimitación</b> .....	3
1.4 Preguntas de investigación .....	4
<b>2. Objetivos</b> .....	5
<b>2.1 Objetivo general</b> .....	5
2.2 Objetivos específicos .....	5
3. Fundamentación teórica .....	6
3.1 Estado del arte .....	6
3.2 Marco teórico.....	9
CAPÍTULO 1 .....	9
CAPÍTULO 2.....	17
<b>4. Metodología</b> .....	22
5. Análisis de resultados.....	23
Factores que inciden el desarrollo del lenguaje .....	24
Consecuencias que ocasiona la sobreprotección en el hogar .....	26
6. Presentación de hallazgos.....	28
Conclusiones .....	30
Bibliografía.....	32

## **Resumen**

Este trabajo de investigación surge a partir de la realidad actual que se constató a lo largo de las prácticas preprofesionales ejecutadas en el contexto de emergencia sanitaria a un infante de 3 años que no tenía un buen desarrollo del lenguaje, debido a que pasaba en casa solo con la mamá y no podía interactuar con distintos miembros de su familia o con otros infantes. Por tal motivo se buscó conocer sobre el tema. La metodología usada es cualitativa que ayudó a la recopilación de información mediante una ficha de campo. También, se usó el método de la observación y la entrevista realizadas a algunas maestras, para conocer su perspectiva sobre el tema. Los hallazgos identifican diferentes causas que dificultaron el desarrollo del lenguaje. Estos son: la pandemia, la ausencia de estimulación de parte de los pares y el uso excesivo de herramientas tecnológicas. En conjunto estos no permitieron un desarrollo efectivo del lenguaje en el niño. Las conclusiones nos permiten conocer que existen varios factores sociales y emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes de 3 años. Las docentes deben comprender la importancia que tiene las habilidades lingüísticas en el proceso de interacción social.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, socialización, Centro infantil, Quito y Covid-19.



## **Abstract**

This research work arises from the current reality that was verified throughout the pre-professional practices carried out in the context of a health emergency on a 3-year-old infant who did not have a good language development, because he spent at home alone with the mother and could not interact with different members of her family or with other infants. For this reason, we sought to know about the subject. The methodology used is qualitative that helped the collection of information through a field file. Also, the observation method and the interview carried out with some teachers were used, to know her perspective on the subject. The findings identify different causes that hindered language development. These are: the pandemic, the lack of stimulation from peers and the excessive use of technological tools. Together these did not allow effective language development in the child. The conclusions allow us to know that there are several social and emotional factors that affect the proper development of language in 3-year-old infants. Teachers must understand the importance of language skills in the process of social interaction.

**Keywords:** language development, socialization, Children's Center, Quito and Covid-19.

## **Introducción**

El proyecto presenta los resultados de la investigación acerca de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de interacción social en infantes de 3 años. Este es un tema bastante frecuente en la actualidad, ya que por la pandemia se dio el aislamiento y con esto, problemas en el desarrollo de habilidades, no solo lingüísticas, sino también habilidades perceptivas motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

El estudio surgió a partir de una problemática que se dio a consecuencia de la pandemia, ya que en la práctica se observó a un niño de 3 años que no tenía un adecuado desarrollo del lenguaje por no poder socializar con sus pares, con otros miembros de su familia u otros niños. Por tal motivo, se buscó y analizó acerca del tema, cuales son los factores sociales y emocionales que inciden el desarrollo del lenguaje, y las causas que dificultaron este desarrollo en los infantes. Además, se presentan los métodos y técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación y cuáles son los resultados y hallazgos que se obtuvieron.

## **1. Problema de estudio**

### **1.1 Descripción del problema**

El análisis de este trabajo surge a partir de la realidad que se evidenció a lo largo de las prácticas pre-profesionales desarrolladas en el contexto de emergencia sanitaria a un infante de 3 años que no tenía un buen desarrollo del lenguaje. Esto se debía a que pasaba en la casa solo con la mamá, además no interactuaba con distintos miembros de su familia o con otros infantes.

También se observó que la mamá era muy sobreprotectora, porque se anticipaba a sus necesidades y no le permitía expresarse, envolviendo al niño en un espacio que no le ayudaba interactuar positivamente. Esto no le permitía el acercamiento con elementos que le produzcan experiencias de aprendizaje. El niño tiene un primo unos meses menores y su lenguaje es más desarrollado, a pesar de que cada uno tiene un proceso diferente, se pudo evidenciar que tiene mucha influencia la interacción con mamá, papá, familiares cercanos y amigos.

La adquisición del lenguaje se desarrolla cuando el infante interactúa con su ambiente, o mediante la interacción con el medio natural en el que vive, crece y se desarrolla, por eso es indispensable la relación que tiene él con su familia, ya que ellos son la primera conexión directa con lo social, y luego se irá ampliando a otros sujetos del contexto familiar, amigos y la escuela, puesto que es espacio para la construcción de saberes para la vida.

## **1.2 Importancia y alcance**

Es importante analizar el tema "desarrollo del lenguaje y la socialización en los infantes de 3 años", así como comprender los factores y las consecuencias que esto provoca en los infantes, ya que el desarrollo del lenguaje se reproduce por medio de los procesos de la socialización y la educación.

Mientras que, en el ámbito educativo también es fundamental, porque en este abarcan las interacciones escolares que permiten a los docentes formar a sus estudiantes a través de los conocimientos, pero sobre todo con sus actitudes, sus expresiones corporales, sus acciones, sus palabras y pensamientos. Estos procesos son los que van formando a los infantes para su futuro.

El tema de investigación también es importante a nivel personal, ya que como futura docente, es necesario contar con datos empíricos y conocimientos fundamentales, a partir de aportes teóricos de varios autores para atender en un futuro los factores y las causas del desarrollo del lenguaje en la socialización que se presenten en la realidad educativa, por consiguiente, es importante tomar conciencia de esta realidad, la cual es posible actuar sobre ella y si es necesario modificarla, para poder generar prácticas educativas.

## **1.3 Delimitación**

El proyecto surge a partir de la realidad que se observó en el contexto de emergencia sanitaria, a un infante de 3 años que no tenía un buen desarrollo del lenguaje. Este es un problema frecuente que en la actualidad encontramos en muchos niños por causa del aislamiento.

## **1.4 Preguntas de investigación**

En esta investigación se busca responder las siguientes preguntas:

### **Pregunta general**

¿Cómo el desarrollo del lenguaje incidió en la socialización de los infantes de 3 años durante la pandemia por la covid-19?

### **Preguntas específicas**

¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en el proceso de socialización en los infantes de 3 años?

¿Cuáles son los factores que incidieron el desarrollo del lenguaje en os infantes de 3 años durante el confinamiento?

¿Qué consecuencias produjo la falta de la interacción social en el desarrollo del lenguaje en de los niños y niñas de 3 años?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de interacción social en infantes de 3 años.

### **2.2 Objetivos específicos**

Determinar los factores sociales y emocionales que inciden el desarrollo del lenguaje en infantes de 3 años.

Identificar las causas que dificultan el desarrollo adecuado del lenguaje y su relación con la socialización en los infantes de 3 años.

### **3. Fundamentación teórica**

Este apartado está formado por el estado del arte, donde se investigaron varias fuentes bibliográficas, y el marco teórico, que se abordaron varios temas importantes que nos permitieron comprender lo que se está estudiando.

#### **3.1 Estado del arte**

Para el análisis de la investigación se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica donde se recogió de varios artículos los aspectos más relevantes acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje y la socialización en infantes de 3 años durante la pandemia por la covid-19.

En el primer artículo nos menciona Ospina & Gallego (2014) que las experiencias del infante que ha tenido durante los primeros años de vida son los que determinaran cómo se desarrollara la socialización y la integración a la cultura, ya que se les reconoce como aquellos beneficiarios de lenguaje, pensamiento y emoción.

Cabe señalar que, en el artículo antes mencionado, las autoras ponen énfasis en los pensamientos de otros autores, puesto que, el Código de la Infancia y Adolescencia (2006) menciona que, el infante comienza con un proceso comunicativo con el círculo familiar más cercano a él, quienes son los encargados de beneficiar su lenguaje al establecer bases de apoyo para el desarrollo de la motricidad, la aceptación de sí mismo, la seguridad, la cognición y las futuras relaciones con otros. Mientras que Luckman & Berger (1998) opinan que la obtención del lenguaje oral es producida en la socialización en la primera infancia, ya que se le entiende como un proceso donde el niño interacciona positivamente con prácticas, valores, significados y personas, que después pueden ser incorporadas, adaptadas y realizadas por él mismo en su entorno habitual.

En base a estas opiniones, el infante hace un camino entre su representación inicial de socialización, nombrada hogar y la segunda representación denominada escuela, donde establece contacto con un nuevo ambiente como docentes, compañeros y otros integrantes de la institución. Este vínculo comunicativo se transforma en las bases para el desarrollo psicosocial y del lenguaje.

En el segundo artículo propuesto por Aimacaña & Tapia (2022) mencionan que, durante la niñez, el desarrollo del lenguaje y la socialización van de la mano, ya que, se crean elementos fundamentales para el futuro del infante. Dado que los hace capaces de participar e interactuar en el aula y el medio que los rodea, favoreciéndose en varios aspectos como aprender nuevas palabras en su primera infancia, hasta socializar con adultos sin ningún problema.

En este artículo las autoras mencionan los pensamientos de otros autores, debido a que Miguel (2014) indica que la aceptación social que se da en la infancia requiere habilidades sociales que un individuo ha adquirido en la primera infancia, debido a que, los elementos del desarrollo de la personalidad se refuerzan y se reflejan en el desarrollo de la socialización. También según Betina (2010), existen muchos estudios que destacan la importancia de las experiencias sociales en la autoestima, la autorregulación y la comunicación, además estos estudios se centran en el hogar y la escuela; sin embargo, debido a la crisis del COVID 19, esto ha causado una pausa y problemas en el aprendizaje del niño.

Esto debido a que el lenguaje gramatical debe comenzar por el lenguaje verbal, siempre antes de que empiece la escuela. Desde los dos años el infante es capaz de hablar utilizando oralmente la lengua, por imitaciones que observa a su alrededor o en palabras o frases que aprende, y muchas veces tiene la creatividad de inventarlas. Sin embargo, el infante



siempre necesita del aporte del entorno en el que se encuentra, y este aporte comienzan en el hogar, por eso se debe estimular y dedicar tiempo al aprendizaje de los infantes para evitar así una desigualdad en la educación y en los conocimientos.

En conclusión, las autoras mencionan que los infantes gozan de la vida cuando se sienten seguros, cómodos y libres en su entorno, cuando están sanos o cuando tienen a alguien de confianza con ellos. Asistir a un centro infantil o a una escuela, permite que los niños mejoren sus habilidades y desarrollen el ámbito social, personal y emocional.

En el tercer artículo de Peralta (2000) su análisis se dirige hacia una visión integradora que busca tener en cuenta la importancia del papel que tienen los factores contextuales en la configuración del lenguaje y sus funciones comunicativas.

En este artículo la autora nos comenta que el lenguaje se determina como una fase de interacción social y personal, que ayuda a las necesidades y al entorno comunicativo, que no solo involucra aspectos fonológicos y gramaticales, sino que además un aspecto comunicativo general donde abarcan lo psicológico, social, cultural y afectivos. Según Felson (1995), se logran identificar contextos que poseen repercusión en el desarrollo del lenguaje de los infantes, por ello, se basa en la hipótesis de la “interacción simbólica”, que “es en la interacción con otros donde construimos los roles con los que nos relacionamos, como si nuestro rol fuese un reflejo en el espejo de la estructura social, moviéndonos en ella con diversos roles” (p. 62).

Entre algunos contextos tenemos el contexto social que incluye la diversidad de roles, que mediante la reciprocidad logra producirse roles de apoyo, roles compartidos y relaciones de colaboración y cooperación precisas para la efectividad de la comunicación, donde se

generaran varias probabilidades de desenvolverse según el rol que adoptemos. En el contexto emocional, Felson (1995) señala que la emoción es un componente primordial para el desarrollo de las habilidades del lenguaje, ya que es importante la vivencia y las interacciones entre el infante y la madre pues que esto ayudará a un adecuado desarrollo como ser biológico y como ser social para poder ser aceptado en el presente.

### **3.2 Marco teórico**

El marco teórico que sustenta esta investigación nos permitirá comprender más acerca del tema. Por lo tanto, es fundamental conocer y comprender los conceptos básicos, complementarios y específicos del lenguaje y de la socialización en infantes de 3 años.

## **CAPÍTULO 1**

Puyuelo (2003) afirma que el lenguaje cumple una función importante en el dominio social, cognitivo y comunicativo del ser humano. Además, el lenguaje es un comportamiento particular que posibilita expresar sus propósitos, validarlas, transformarlas en regulaciones complejas del ser humano y que permite la autorregulación de lo cognitivo y conductual.

También el lenguaje es la herramienta especial más completa y compleja que se aprende naturalmente, ya que realizan numerosas tareas como: orientar y ordenar el pensamiento para obtener y enviar información a otras personas. Nos permite imaginar, planificar y regular por una escala interacciones o socializaciones con el entorno (Pérez & Salmerón, 2006).

El proceso del lenguaje en los infantes cambia de una forma impresionante, por eso Owens (2003) afirma que en las primeras semanas el lloriqueo o los quejidos son originados

de forma natural, y que en pocos meses pueden ser aptos de controlar una gran variedad de sonidos. Después, a entender y manifestar sus emociones y necesidades, incorporando palabras y poco a poco oraciones.

Además, antes y al nacer el niño tiene pocas predisposiciones que le hacen brindar una diferente atención a las expresiones lingüísticas del entorno comunicativo con otras personas. Por lo tanto, es importante resaltar la primera evolución en la que los infantes trabajan los estímulos lingüísticos más relevantes, para poder comenzar con la fase de adquisición de las habilidades lingüísticas.

Para mejor comprensión del desarrollo del lenguaje, Bloom & Lahey (2013) hacen mención a cuatro niveles de estudio:

En relación a la expresión tenemos:

- Nivel fonético: este nivel hace referencia a los sonidos del lenguaje.
- Nivel morfosintáctico este nivel hace referencia a la estructura del lenguaje.

En relación a la comprensión tenemos:

- Nivel semántico: este nivel hace referencia al significado del lenguaje.

En relación al uso tenemos:

- Nivel pragmático: este nivel hace referencia a la intención comunicativa.

Gallego (2003) afirma que hoy en día, las dificultades en el aprendizaje y lenguaje de los infantes se están extendiendo, por lo que, nos damos cuenta del valor que tiene el

desarrollo del lenguaje en los infantes. Una de las cosas más fundamentales que los infantes experimentan en sus primeros años de vida es la lengua materna, ya que sus hermanos y sus padres son los primeros modelos en su lenguaje. Este el primer vínculo en el ambiente familiar y permite el apareamiento de los primeros intercambios de comunicación e interacciones, sentándose así a un aprendizaje futuro y más complejo.

Como se señaló anteriormente, el lenguaje es de suma importancia para el desarrollo de los niños, ya que lo evolutivo cuenta con funciones indispensables. Estas funciones del lenguaje son los instrumentos de comunicación que incluyen al infante en su medio cultural y social, regulando y ayudando sus procesos mentales (Calderón, 2016).

Entre las características del lenguaje, según Máxima (2020) tenemos que:

- Es universal, ya que es una capacidad particular del hombre.
- Se expresa de forma verbal o no verbal
- Es racional dado que necesita del uso de la razón para juntar los signos lingüísticos.
- Es arbitrario dado a que una palabra, por ejemplo, juguete en español o toy en inglés, no sostiene una relación lógica con el objeto que representa.
- Se encuentra en permanente evolución como resultado de almacenamiento de experiencias en el habla cotidiana

El desarrollo del lenguaje se produce de manera sucesiva, que comienza poco a poco. Inicialmente los niños van adquiriendo conocimientos de forma conjunta. Estos desarrollos se producen en dos etapas: la pre-lingüística y la lingüística o verbal (Díaz, 2009).

En la **etapa pre-lingüística**, la comunicación del niño comienza con su medio familiar, especialmente con su mamá, ya que se manifiesta de manera emocional y gestual. Además, debe incluirlo en las actividades del hogar e ir agregando exageradamente gestos a las palabras, así desarrollara el lenguaje del niño de manera progresiva.

Del nacimiento al segundo mes: el lloriqueo en esta etapa ya no es una expresión indefinida, sin embargo, las emociones relacionadas al dolor, al hambre y a otra molestia, influyen en el tono de voz. Pues este cambia según el momento, ya sea de tranquilidad o malestar del bebé. Ya que el lloro es el único medio de comunicar sus necesidades, y cuando se da cuenta que sus necesidades están siendo complacidas, lo utilizará libremente para comunicarse con el medio que le rodea (Herrero, 2015)

Del tercer al cuarto mes: el bebé, al comienzo empieza a transmitir diferentes sonidos que duran entre 15 a 20 segundos. Distingue las voces de mamá, papá y su forma de contestarles es a través la sonrisa y en ocasiones con el arrullo o el susurro. Además, logra expresar sus emociones y necesidades con el lloriqueo y las sonrisas (Herrero, 2015).

Del quinto al sexto mes: en esta edad el tartamudeo es el primer intento de comunicación con su entorno, que va desarrollándose hasta el octavo y noveno mes. Además, en base a esto comienza la “imitación de sonidos”, y estos sonidos varían el tono según su estado de ánimo (Herrero, 2015).

Del séptimo al octavo mes: el niño en esta edad realiza numerosos sonidos involuntarios, como vocales, fonemas e incluso diptongos y sílabas. Estos sonidos que emite al bebe son cercanos a que él exprese sus primeras palabras. Por eso es de gran importancia el papel que cumple la madre en el lenguaje, ya que posibilita su desarrollo (Herrero, 2015).

Del noveno al décimo mes: el infante en este tiempo inicia con las palabras cortas. Sin embargo, esto son imitaciones de lo que escucha en su entorno, a pesar de que algunas palabras sí comprenden. El niño pone mucho interés en repetir cosas, entre ellos sonidos y gestos que observa en los demás. Así que su lenguaje se desarrolla mejor y de cierta forma ya puede comunicarse con los demás (Herrero, 2015).

Del onceavo al doceavo mes: el infante cuenta con un léxico de más de 6 palabras, que son inicialmente repeticiones del adulto con significados diferentes. Por tal motivo el niño debe reducir su lenguaje, pero esto no significa que no entienda, sino que su capacidad de expresión aún es muy escasa (Herrero, 2015).

En la **etapa lingüística** el niño comienza expresando sus primeras palabras, a la que se le da un gran valor, ya que el objetivo principal del lenguaje es manifestar sus necesidades. Esto se da a partir de los doce meses.

Del doceavo al catorceavo mes: la familia es el primer medio de comunicación que tiene el infante durante su primer año de vida, puesto que se transmiten mediante gestos y sonidos. Sin embargo el lenguaje del niño comienza a desarrollarse, con un vocabulario de 3 a 5; por ejemplo dice mamá, papá, teta, caca, no, etc. El niño aún tiene algunas limitaciones en su lenguaje y por eso no les da el mismo significado a las cosas (Herrero, 2015).

Del quinceavo al diecisieteavo mes: el infante se encuentra en la fase holofrástica, que es una palabra una frase, donde continúa usando una palabra para relacionar con varios objetos. Tan pronto como pueda estará preparado para hacer combinaciones de dos palabras (Herrero, 2015).

Del diecisieteavo mes hasta los dos años, el niño utilizará con más frecuencia las combinaciones naturales de diversas palabras y frases (Herrero, 2015).

Desde los dos a tres años: el lenguaje del infante se ha desarrollado a gran medida, ya que tener un léxico de 50 a 300 palabras, pasa a expresar sus primeras y sencillas oraciones. Además, se observa el inicio el uso de pronombres personales como el “yo” y “tú” y el posesivo “mi” y “mío” (Herrero, 2015).

Desde los tres a cuatro años: el vocabulario a esta edad ha aumentado rápidamente, mucho más a lo a los anteriores años. Alcanzando un vocabulario de 896 palabras y a los tres años y medio 1.222 palabras (Herrero, 2015).

Desde los cuatro a los cinco años: a los cuatro años el vocabulario del infante tiene entre 1500 palabras y entre 2300 palabras a los cinco años. A esta edad el infante ya es apto para responder a preguntas con oraciones, asimismo el desarrollo de su lenguaje se expande más pronto de lo que se piensa. Esto es posible gracias a la necesidad de comunicarse con los demás, permitiendo que adquiera más vocabulario, y también facilita el desarrollo de la inteligencia (Herrero, 2015).

Asimismo, debemos considerar que en el desarrollo del lenguaje inciden algunos factores sociales y emocionales, que son importantes en el transcurso de la adquisición lingüística de los infantes. Por lo tanto, el ambiente verbal afecta en el aprendizaje del lenguaje del niño, ya que, en los primeros tres años de edad, que proceden de familias “profesionales” escuchan aproximadamente tres veces más frases por semana, que los infantes de familias que proceden de la “ayuda social” (Johnston, 2010).

En los factores sociales tenemos a la familia, la madre, los hermanos y los abuelos, que son las primeras personas con las que el niño inicia una interacción. Además, son importantes y primordiales en la adquisición del lenguaje en la primera infancia.

Las madres consideran que el nivel socioeconómico incide en el lenguaje de sus infantes, ya que en los hogares más desafortunados se preocupan más por el uso del lenguaje funcional y eficaz, por ejemplo: que los niños puedan saludar, o avisar o decir a algún familiar si necesitan algo, o que les duele y en dónde, etc. En cambio, en los hogares más afortunados fomentan y crean una comunicación más clara, por ejemplo: que el niño logre dar explicaciones, que haga preguntas y justifique sus deseos, etc. (Bonilla, 2016).

En los factores emocionales Peralta (2000) menciona que, la emoción es un componente esencial en el desarrollo de las habilidades comunicativas del aprendizaje de los niños. Asimismo, las emociones que el infante pasa en el contexto familiar o social influyen en las adquisiciones del lenguaje, por eso es importante darles seguridad y brindarle motivación para que no se sienta juzgado en su desarrollo lingüístico. Ese apoyo emocional que los oyentes encuentran en el entorno social, facilita y hacen posible el desarrollo del lenguaje.

Dentro de los factores emocionales que influyen en el desarrollo del lenguaje tenemos a la sobreprotección, que es una exagerada protección por parte de los padres hacia sus hijos, ya que muchas veces se adelantan a sus necesidades. Esto hace que el niño no tenga interacción positiva con los entornos que le permiten generar experiencias de aprendizaje, provocando así retrasos en el desarrollo del lenguaje (Pérez & Salmerón, 2006).



Además, tenemos a la familia. Medina (2000), afirma que “cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo” (p. 19).

Existen algunas causas que dificultan el desarrollo del lenguaje, entre ellas tenemos:

Poca habilidad motora: en la motricidad hay un vínculo directo con el retraso del lenguaje, que desaparecerán desarrollando poco a poco la motricidad fina. Esta motricidad provoca una mala vocalización, pronunciación de las palabras y dificultad al expresarse con los demás (Huanga, 2015).

Dificultades respiratorias: estas dificultades pueden afectar en el sonido y en la pronunciación de las palabras, ya que con anomalías en esta función pueden cambiar parcialmente (Pereira, 1973).

Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo: el infante debe diferenciar los movimientos asociados con los sonidos y debe trabajar el aspecto perceptivo, ya que así desarrollaremos mejor el lenguaje (Pereira, 1973).

Falta de comprensión o discriminación auditiva: la falta del desarrollo de la habilidad motriz es uno de los motivos que dificulta el avance adecuado del lenguaje, ya que hay niños que escuchan bien pero no logran distinguir una palabra de la otra (Pereira, 1973).

## **CAPÍTULO 2**

### **Proceso de socialización**

La socialización es un proceso importante donde las personas desarrollan su personalidad, debido a que se relacionan con los demás seres de su entorno desde sus primeros años de vida. Por ello se han abordado algunos temas como la socialización, la socialización infantil, las características, las etapas y los factores.

La socialización comienza en el hogar donde se adquiere valores y costumbres que le permiten al niño formarse como persona en la sociedad, y establecer sus primeras relaciones con su mamá, papá, hermanos, abuelos. Rocher (1990) menciona que la socialización es un proceso por el cual se comunican y se aprenden diferentes elementos: las culturas y costumbres del contexto hacia otras personas.

La socialización es "el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990, pág. 2). Por eso, es determinado como un proceso donde se establece múltiples formas como: sentir, pensar y actuar. Estas formas son importantes en su participación eficiente en la sociedad.

La socialización infantil es considerada uno de los procesos más esenciales y significativos en la vida del hombre, ya que, influye a gran medida en el desarrollo de las habilidades comunicativas. En esta etapa es donde el infante va adquiriendo poco a poco su vocabulario con imitaciones que hacen los demás.

Papalia, Wendkos y Duskin (2004) mencionan que, los niños mediante los procesos de socialización desarrollan hábitos, valores y habilidades, además, se forman como personas productivas y responsables dentro del contexto social con normas que son adquiridas como propias. También, Terceros (2002) menciona que, mediante las interacciones con los demás, los niños aprenden una gran variedad de cosas que les favorece en su evolución personal, como: los sentimientos, los comportamientos y las creencias acorde al papel que desempeñan en su cultura, entendiendo papel como la perspectiva de los niños como miembros sociales en el entorno en el que viven. La socialización en los primeros años permite a los infantes escoger sus amistades y formarlas en relaciones sanas y honestas, aprendiendo a compartir, a brindar ayuda a los demás y a trabajar en equipo respetando los valores, las normas y las actitudes de los demás.

Entre las características de la socialización tenemos:

- La socialización es un medio por el cual el ser humano interactúa con los demás.
- La socialización permite adaptarse a cualquier contexto, en base a sus exigencias sociales.
- La socialización integra al ser humano a un grupo, respetando, compartiendo, y tolerando las normas que hay a su alrededor.
- La socialización permite que el niño conviva con otras personas y que cumpla sus necesidades como: el cariño, el cuidado, la ayuda, la compañía, etc.
- La socialización como adquisición de normas, costumbres, culturas, valores, habilidades, etc.

Es importante mencionar que la socialización se da en dos etapas: la primaria y secundaria.

Berger y Luckmann (1998) mencionan que, la etapa primaria es la más importante para el niño, ya que de ahí parte su socialización, y comienza a introducirse en la sociedad. Desde aquí comienza sus primeras interacciones con personas que no integran en su familia y que no tienen sus mismas costumbres y culturas. La etapa secundaria sucede en el colegio, con jóvenes con diferentes formas de pensar, actuar y sentir, que están involucrados en nuevas actividades y en contextos de la sociedad.

También debemos tener en cuenta que existen factores que influyen en la socialización, como: la familia, la escuela, y los juegos.

La familia cumple un rol muy importante en la fase de aprendizaje y en la socialización de todos los infantes. Por eso Gómez (2008) afirma que la familia es el primer vínculo de socialización, donde el niño adquiere nuevos conocimientos y aprende a organizarse, desarrollarse, transformarse y modificarse en la realidad a partir de sus interacciones, expresando a ellos sus roles, sus recursos y sus características.

También Daza & Zuleta (2000) mencionan que la socialización familiar es una conexión sentimental, que les transmiten sus conocimientos, valores y costumbres que son practicadas en su entorno familiar. Además, en la familia se inicia la adquisición del lenguaje, ya se verbal o no verbal (gestos), y continúa desarrollándose en el entorno en el que se desenvuelven, ampliando así su vocabulario.

El dominio del contexto social de la escuela en el niño es tan importante como la familia, sin embargo, es la escuela la que proporciona el espacio para dar sus primeros pasos

hacia un grupo distinto de su familia. Por eso la entrada en ella debe ser en un medio grato, que le permita su adaptación e integración con los demás.

La escuela cumple un rol complementario en su desarrollo, puesto que es donde la maestra debe brindarle apoyo en el proceso de socialización para que pueda desarrollarse de forma apropiada desde el inicio. En esta etapa es importante que no se den comportamientos inapropiados que obstaculicen su aprendizaje y su integración en la escuela. Además, debe establecer un afecto social que le permita entenderse con los demás, dejando así su postura individualista. Por eso, para Betancurt (2010):

La adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales, lo que incluye tres procesos, primero está el aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente, en segundo lugar está el desempeño de papeles sociales y por último el desarrollo de las actitudes sociales; estos tres elementos aunque estén separados y sean distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso que se produzca en cualquiera de ellos disminuye los niveles de socialización. (p. 11).

La escuela es el centro de socialización, ya que interactúan niños- niños, niños- maestros, y de aquí se transmiten nuevos aprendizajes, que le ayudaran al niño a incorporarse y a participar en la sociedad, respetando los valores, las costumbre y normas de los demás.

En el proceso de socialización el juego cumple un papel esencial porque permite al niño distraerse, satisfacer sus necesidades básicas y aprender cosas nuevas de otras personas que le ayudarán en su crecimiento personal. A través del juego el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y aprendizajes significativos que le permitan solucionar los dificultades de la

vida diaria y formar su personalidad, además, el juego es un momento donde el niño va a gozar, alegrarse y aprovechar de ese tiempo (Camacho 2012).

Es importante mencionar que las actividades de juego de los infantes se logran evidenciar en dos tipos de juego:

El juego asociativo, donde los infantes comparten sus juguetes y cambian sus materiales, pero no lo disfrutan en conjunto sin ningún objetivo en común. El juego cooperativo, donde los niños interpretan roles, tiene objetivos comunes y juegan entre sí, favoreciendo así la socialización.

El lenguaje es esencial en la socialización de los infantes, ya que es el medio por el cual se relacionan con el mundo, comunicando, comprendiendo y expresando sus ideas mediante gestos y balbuceos. Muchas veces los niños no saben cómo comunicarse y se limitan e intimidan, esto genera una baja autoestima en los niños. Sin duda, el predominio de las habilidades comunicativas son un factor esencial en el desarrollo de identidad del infante, en el aprendizaje escolar satisfactorio, su socialización, y en su integración futura dentro de la actividad laboral (Soprano, 2011).

Según Dougherty (2000):

Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado. (p. 33).

Por tal motivo, es de gran importancia desarrollar el lenguaje, ya que esta es una herramienta de comunicación para que los infantes socialicen y se integren a la sociedad.

#### **4. Metodología**

La metodología se refiere a “la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación, para alcanzar un resultado teóricamente válido” (Pérez y otros, 2015, pág. 5). Por ello, es necesario considerar que, en el ámbito educativo, la investigación entiende “un largo camino que intenta comprender el papel de los sujetos y la interacción entre las personas, experimentando la incertidumbre, la duda y la certeza” (Sarmiento, 2014, pág. 41).

Para el trabajo, siendo de tipo socio-educativo, se utilizó una metodología cualitativa, que se entiende como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas” (Quecedo & Castaño, 2002, pág. 5). Además, los datos se recopilaron en el año 2021 durante los días de acompañamiento del infante, en la jornada matutina en el horario de 9:00 a 13:00 pm, los días lunes y miércoles desde el mes de mayo hasta julio.

Además, se utilizó la técnica de la entrevista. Se entrevistó a 3 docentes de Educación Inicial. Fue una entrevista semi-estructurada, ya que, “ofrece un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (Díaz y otros, 2013).

Los instrumentos fue el Diario de Campo (D.C.) (Anexo 1) y el guion de entrevista (Anexo 2).

## **5. Análisis de resultados**

El análisis de la información sobre el desarrollo de habilidades comunicativas y la interacción social en infantes de 3 años por medio de la investigación y registradas en diarios de campo se realizó en función de las preguntas y objetivos y se consideró dos categorías:



factores que inciden el desarrollo del lenguaje y consecuencias produce la falta de este desarrollo.

### **Factores que inciden el desarrollo del lenguaje**

Es importante mencionar que, en el desarrollo de las habilidades comunicativas inciden algunos factores sociales y emocionales, que son importantes en el proceso de adquisición lingüístico de los niños y niñas. El vínculo con su medio familiar es importante y primordial en la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida, ya que son las primeras personas con las que el niño inicia una interacción. Si el niño no está expuesto a otras personas para jugar, explorar, hablar o escuchar su proceso de aprendizaje del lenguaje se ve afectado, ya que no tendrá bases para iniciar y mantener relaciones de forma conveniente con sus pares.

Durante la investigación se pudo observar, en lo que respecta al **factor social**, que existía en el niño falta de oportunidades para socializar con otras personas fuera de su entorno familiar que no sea papá y mamá, ya que por la pandemia solo los veía, a los abuelos, tíos, primos, una o dos veces al mes (D.C. 17-05-2021). La madre mencionó que ella consideraba que “no sabía cómo darle una adecuada estimulación en el hogar, ya que la mayoría de veces para distraerlo le daba el celular para ella poder hacer sus cosas”.

También se pudo observar que el niño pasaba tiempo completo con la madre y como ella trabajaba de forma virtual no podía salir a jugar en el parque del conjunto donde vivían (D.C. 27-05-2021). La madre indicó que “no le deja salir por el miedo de que le pase algo, ya que como ella no puede salir a jugar con él y cuidarle, prefiere que no salga y esté en la casa, donde ella le pueda ver que esté bien”

En lo relacionado al **factor emocional** se observó que en el entorno familiar del niño existe sobreprotección por parte de la madre, ya que se anticipa a sus necesidades. Las pocas veces que salimos al parque la madre le perseguía al niño todo el tiempo (D.C. 03-06-2021). La señora mencionó que “hace eso porque tiene miedo que el niño se caiga y se lastime y que prefiere cuidarle todo el tiempo, por ejemplo, el niño corría y la madre le agarraba de la camisa por la parte de atrás para poderlo coger antes de que se caiga”.

Además, en el poco espacio de recreación que tenía el pequeño la mamá le impedía explorar el medio natural, ya que no le deja jugar con la tierra o con hojas caídas de los árboles. Cuando realizábamos actividades fuera de casa (que fueron muy pocas) con cualquiera de esos materiales, la madre me decía “sería mejor que trabajen en la casa con materiales que tenemos nosotros” (D.C. 24-06-2021). Ella mencionaba que “no quiere que se meta nada a la boca porque después se enferma y que por eso no le gusta y no le deje coger nada del parque”

También se observó que tampoco el padre podía brindarle un tiempo para jugar o hacer diferentes actividades (D.C. 28-06-2021). La madre mencionó que “no tienen tiempo y que muchas de las veces están cansadas del trabajo. Además, que el padre cuando llega del trabajo lo saluda y luego se va a dormir porque llega muy cansado [ya que es médico]”).

**La falta de interacción social y afectiva** en otros espacios de socialización que no sea mamá o papá, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje, hacía que el niño no hable y únicamente realice sonidos como: “aaah-aaah” y que utilice la mano para señalar las cosas y de esta forma le entendiendo lo que él quería. Cuando no se le comprendía el niño se ponía a llorar o a veces se lanzaba al suelo, haciendo rabietas por la impotencia de no poder comunicar sus necesidades.

Debido a la importancia que tiene la socialización primaria y secundaria para el desarrollo del lenguaje se realizó una entrevista a unas docentes de educación inicial sobre este tema. Se preguntó sobre lo siguiente:

¿Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo del lenguaje de los infantes de 3 años?

“El desarrollo del lenguaje es importante en el entorno familiar, ya que es el primer vínculo donde los niños adquieren poco a poco su lenguaje y donde transmiten al niño, de acuerdo a la edad, normas, reglas, valores, así como también las formas de interacción que debe emplear al hablar con personas fuera de su contexto familiar”.

Por eso la maestra mencionó “que la cantidad y el tipo de estimulación que se realizaba en el hogar, el estrés y los conflictos familiares incide en el desarrollo del lenguaje, ya que estos entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. Por eso este entorno debe ser adecuado, emocionalmente sólido y con momentos que sean compartidos en familia para jugar y divertirse un rato”.

### **Consecuencias que ocasiona la sobreprotección en el hogar**

“La sobreprotección afecta directamente al desarrollo del lenguaje de los infantes, además, de su desarrollo tanto emocional como cognitivo. A consecuencia de esto el niño no realiza las cosas por sí mismo, no le permite que sea independiente y autónomo, por ejemplo: la mamá le tiene que dar de comer, tiene que vestirlo. La mamá se anticipa a sus necesidades impidiendo el desarrollo de sus habilidades”.

¿Cree usted que el confinamiento afectó en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes? ¿Por qué?

“El confinamiento afectó el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, de los adolescentes, adultos, en general, porque la relación social y el desarrollo en el entorno fuera de casa es crucial para poder adquirir habilidades básicas del lenguaje y cómo poder

mantener una conversación continua, expresión de sentimientos o el socializar con sus pares. No existe comparación entre el entorno que tenemos en casa con el de una escuela o hasta de un parque”.

¿Qué consecuencias trajo el confinamiento en los niños?

“El confinamiento hizo que exista el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos limitando la comunicación real entre pares y familiares y también con personas con las que el convive, ya que el uso de estos dispositivos evita la interacción de los canales del lenguaje para poder tener un buen desarrollo”.

¿Considera usted que la socialización influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes?

“La socialización sí influye en el desarrollo del lenguaje en los infantes, ya que nos ayuda a tener un vocabulario más variado y complejo. El juego se considera como una herramienta básica y necesaria en el desarrollo de los infantes. Este juego se debe realizar con niños de su edad o en entornos variados”.

## **6. Presentación de hallazgos**

Esta investigación tuvo como objetivo comprender la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de interacción social en los infantes de 3 años. Además, se identificaron las causas que dificultan dicho desarrollo. Posteriormente, se muestran los principales hallazgos de este estudio.

Según los resultados evidenciados en los diarios de campo y en la entrevista que se realizó a algunas docentes, existen diferentes causas que dificultaron el desarrollo del lenguaje a un infante de 3 años. Estos son: la pandemia, la ausencia de estimulación de parte de los papás, y el uso excesivo de herramientas tecnológicas. En conjunto estos no permitieron un desarrollo eficaz del lenguaje en el niño.

Una de las causas principales en las dificultades respecto al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes fue el encierro que se vivió por la pandemia. Esto hizo que los niños compartan más tiempo solo con algunos integrantes de la familia como: papá y mamá, y prácticamente sin contacto con otros niños. El aislamiento también ocasionó poco contacto con primos, abuelos, tíos. Y esta falta de momentos para compartir en familia y con otros niños de la misma impidió aumentar el vocabulario.

El niño tenía poca interacción con sus padres porque los dos trabajaban. Si bien la mamá pasaba todo el tiempo en casa, sus horarios y sus actividades cambiaron totalmente, ya que ella tuvo que hacer teletrabajo y con un horario extendido. Para ella poder trabajar con tranquilidad le daba su celular o una Tablet por horas para no tener interrupciones en su trabajo. El papá era doctor, trabajaba en un hospital, y además, tenían un consultorio privado, donde atendía los días libres que le daban en el hospital. Por lo tanto, el tampoco no disponía de tiempo para compartir con el infante.

Berasategi (2020) menciona que durante el confinamiento se presentó el uso excesivo de dispositivos móviles en los niños, ya que se tomaba como una herramienta de juego y una opción para entretenerlos a los niños mientras ellos trabajaban o pasaban. Sin embargo, no se debe considerar a la tecnología como herramienta lúdica, a pesar de estar en un contexto que tiene posibilidades para hacer uso de la misma. En la mayoría de familias se extendía su horario laboral, y muchas veces eran hasta fines de semana, lo que requería más tiempo en el trabajo y menos tiempo en el cuidado de sus hijos.

Otro aspecto que impidió el desarrollo del lenguaje es que el infante salía muy pocas veces al parque o fuera de la casa, porque su mamá no podía sacarle al parque a que juegue con otros niños del conjunto por el escaso tiempo que tenía libre. Tampoco le permitía que salga solo, ya que tenía miedo que le pase algo al niño. Además, cuando salían al parque no le permitía que se interrelacione por temía miedo a que se lastime o caiga.

También, en el poco tiempo que los padres tenían para el pequeño se evidenció que no existía estimulación. El tipo de estimulación que se podría hacer en casa con los papas como: jugar en el parque, socializar con otros niños, mantener una conversación entre papas e hijos, ayudar a los padres a preparar algo de comer o ayudar a limpiar la casa no existió porque las actividades de trabajo les impedía ya que les cubría todo el tiempo. Actividades que por muy simples que suenan, son muy importantes en la educación inicial de los infantes. Esto es la base para un correcto desarrollo no solo del lenguaje, sino para desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y sociales de los infantes. Además, que favorece su personalidad, comportamiento, actitudes y aptitudes en su vida en un futuro.

## Conclusiones

Al finalizar el proyecto se concluye que la interacción social contribuye y favorece al desarrollo del lenguaje y aún más en los primeros años de vida, donde los infantes tienen muchas ganas de comunicarse con las personas que les rodean y expresar sus sentimientos, principalmente con la familia, ya que son los más importantes y esenciales agentes de la socialización. Además, se adquieren las primeras normas y modos de conducta, de allí se forma la personalidad y el comportamiento ante la sociedad. Estas situaciones de interacción son clave para que los niños pongan en juego todos los recursos lingüísticos que poseen.

Existen diferentes causas que dificultaron el desarrollo de las habilidades comunicativas a un niño de 3 años. Y estas son: la pandemia que limitó el contacto con pares, la ausencia de estimulación por parte de los papás que tiene consecuencias en el desarrollo lingüístico y el uso excesivo de herramientas tecnológicas que puede ocasionar un retraso en el desarrollo del mismo.

La pandemia es una de las principales causas que afectó sobre todo al componente expresivo, disminuyendo la fluidez verbal, el número de palabras y oraciones, ya que dificultó la socialización con otras personas fuera de su círculo familiar. Esto es de gran importancia para el aprendizaje de los infantes, puesto que el cerebro va desarrollándose y formándose según las interacciones y experiencias vividas día a día. Por tal motivo, es fundamental que en la primera infancia exista interacción, ya que de ahí adquieren habilidades necesarias para comprender su lugar en el mundo y así poder afrontar la vida.

También, los padres no ofrecen una estimulación o interacción que favorezca a su vocabulario, su desarrollo intelectual, psicomotor, cognitivo y a una mayor autonomía personal de los niños, puesto que, por la pandemia se ofrecieron cualquier tipo de

herramientas tecnológicas por horas, evitando las posibilidades de expresar sus ideas, juegos interactivos, manipulación y exploración con su entorno. Por ello, es importante la función que cumple la familia en la estimulación, ya que se obtiene desde el hogar día a día, y para eso no se requiere de grandes inversiones económicas, sino de aprovechar todas las oportunidades que se presentan diariamente.

Con el confinamiento surgió un cambio drástico en la rutina de los infantes, adolescentes y padres, ocasionando obligatoriamente teletrabajo y un extenso horario laboral. Esto hizo que los padres ofrezcan los aparatos tecnológicos para poder entretenerlos, pensando que eran una herramienta didáctica que podría ser muy útil, pero, al contrario, provocó más tiempo frente a las pantallas, poca interacción con sus pares y que aprendan a decir menos palabras. Por ello, es importante como padres realizar actividades que favorezcan al desarrollo de habilidades, como: leer, cantar, ayudar a labores del hogar.



### **Bibliografía**

- Almacaña, G., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vinculos*, 7(2), 77-90. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante el proceso de socialización*. [Tesis de Preescolar, Corporación Universitaria Lasallista]. Archivo digital. <https://es.scribd.com/doc/191024074/Interaccion-Ninos-3-a-5-Anos-Procesos-de-Socializacion#>
- Betina, A. (2010). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vinculos*, 77-90.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años*. [Tesis de pregrado en Educación Inicial, Universidad de Piura]. Archivo digital. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Revista Educación*, (22), 54-58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Código de la Infancia y Adolescencia. (2006). Lenguaje y socialización en la primera infancia: propuesta didáctica para leer y escribir. *Katharsis*, pág. 9.
- Daza, G., & Zuleta, M. (2000). La investigación en el tema de socialización. *Psicogente*, 12(22), 326-340.
- Díaz. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 45, 1-8.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_DIAZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf)

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recuso flexible y dinámico. *Investigacion de Educación Médica. Redalyc*, 2(7), 162-167.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dougherty, D. (2000). El desarrollo del lenguaje orsal en niños de 4 años. [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial]. Archivo digital.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)

Felson, J. (1995). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite*, 54-66.

Fernández, M. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Revista Pediatría Atención Primaria*, (22), 26-117.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322014000200014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000200014)

Gallego, J. (2003). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Unifé*, 54-58.

Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Redalyc*, (15), 119-139. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Archivo digital.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>

- Johnston, J. (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
- Luckman, T., & Berger, P. (1998). Lenguaje y socialización en la primera infancia: propuesta didáctica para leer y escribir. *Katharsis*, pág. 19.
- Máxima, J. (2020). Lenguaje: qué es, funciones, tipos. *Enciclopedia*. <https://humanidades.com/lenguaje/>
- Medina, V. (2000). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer años de educación básica*. <https://docplayer.es/26026236-Tema-dificultades-del-lenguaje-oral-en-ninos-y-ninas-de-primer-ano-de-educacion-basica-de-la-escuela-juan-montalvo-de-la-ciudad-de-pasaje.html>
- Miguel, P. (2014). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vinculos*, 77-90.
- Núñez, K., & Alba, C. (2002). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>
- Ospina, S., & Gallego, A. (2014). Lenguaje y socialización en la primera infancia: propuesta didáctica para leer y escribir. *Envigado*, (17), 95-113.
- Owens, R. (2003). El desarrollo de los componentes del lenguaje. *Revista de psicología*, 2(1), 129-135.

- Peralta, J. (2000). Adquisición del lenguaje y comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite*, (7), 54-66.  
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pereira, J. (1973). *Dificultades del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica*. [Tesis de grado]. Archivo digital.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Pérez , P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatrica de Atención Primaria*, 8(32), 112-125.  
<https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pérez, M., Ocampo, F., & Sánchez, K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para. *Iberoamerica para la investigacion y el desarrollo educativo*, 6(11), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>
- Puyuelo, M., & Adolphe, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rocher. (1990). *Los procesos de socialización como estrategia de conveniencia en el sistema educativo actual*. [Tesis de grado]. Archivo digital.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf>

Sarmiento, A. (2014). La investigación cualitativa en la educación y la relación con el campo pedagógico. *Revista Respuesta*, 41-48.

Soprano. (2011). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Diario de campo

#### Diario de campo

**Nombre del observador:** Anahi Estévez

**Lugar:** Observación del niño en su domicilio

17-05-2021. Se observó que existía en el niño falta de oportunidades para socializar con otras personas fuera de su entorno familiar que no sea papá y mamá, ya que por la pandemia solo los veía, a los abuelos, tíos, primos, una o dos veces al mes.

20-05-2021. La madre me comentó que ella consideraba que “no sabía cómo darle una adecuada estimulación en el hogar, ya que la mayoría de veces para distraerlo le daba el celular para ella poder hacer sus cosas”.

27-05-2021. También se pudo observar que el niño pasaba tiempo completo con la madre, pero ella trabajaba tiempo completo y de forma virtual, por eso no podían salir a jugar en el parque del conjunto donde vivían. 27-05-2021. La madre indicó que “no le deja salir por el miedo de que le pase algo, ya que como ella no puede salir a jugar con él y cuidarle, prefiere que no salga y esté en la casa, donde ella le pueda ver que esté bien”

03-06-2021. Se observó que la mamá se anticipa a sus necesidades. Las pocas veces que salimos al parque la madre le perseguía al niño todo el tiempo. Además, me comentó que “hacia eso porque tiene miedo que el niño se caiga y se lastime y que prefiere cuidarle todo el tiempo, por ejemplo, el niño corría y la madre le agarraba de la camisa por la parte de atrás para poderlo coger antes de que se caiga”.

24-06-2021. El poco espacio de recreación que tenía el pequeño la mamá le impedía explorar el medio natural, ya que no le deja jugar con la tierra o con hojas caídas de los árboles. Cuando realizábamos actividades fuera de casa (que fueron muy pocas) con cualquiera de esos materiales, la madre me decía “sería mejor que trabajen en la casa con materiales que tenemos nosotros”. Ella mencionaba que “no quiere que se meta nada a la boca porque después se enferma y que por eso no le gusta y no le deje coger nada del parque”

28-06-2021. Se observó que tampoco el padre podía brindarle un tiempo para jugar o hacer diferentes actividades. La madre me comentó que “no tienen tiempo y que muchas de las veces están cansadas del trabajo, porque cuando llega del trabajo lo saluda y luego se va a dormir porque llega muy cansado ya que es médico”.

## **Anexo 2. Guion de entrevista Docente**

### **INSTRUMENTO**

#### **Entrevista Docente**

Nombres y apellidos completos:

Edad:

Título / profesión:

Cargo actual:

Institución:

Años de experiencia:

**Tema:** el desarrollo del lenguaje y la socialización en niños y niñas de 3 años

**1.- ¿Qué opina usted sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años?**

**2.- ¿Considera usted que el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos empeora el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?**

**3.- ¿Cree usted que el confinamiento afecto en el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿Por qué?**

**4.- ¿Considera usted que la interacción social influye en el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿Por qué?**

**5.- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el proceso de interacción social?**

**6.- ¿Cómo piensa usted que se debería estimular el desarrollo del lenguaje desde el hogar?**