



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE TEOLOGÍA

**FORMACIÓN TEOLÓGICA DE LOS CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA “TERESA DE
CALCUTA” DE LA DIÓCESIS DE MACHALA: VACÍOS Y DESAFÍOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Teología

AUTOR: GABRIEL SANTIAGO PEREIRA GÓMEZ
TUTORA: MSC. DUNIA JUDITH OJEDA LOAIZA

Cuenca - Ecuador
2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gabriel Santiago Pereira Gómez con documento de identificación N° 0702748153, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de enero del 2023

Atentamente,

**GABRIEL
SANTIAGO
PEREIRA GOMEZ**

Firmado digitalmente
por GABRIEL SANTIAGO
PEREIRA GOMEZ
Fecha: 2023.02.20
10:50:59 -05'00'

Gabriel Santiago Pereira Gómez

0702748153

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Gabriel Santiago Pereira Gómez con documento de identificación N° 0702748153, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Artículo académico: “Formación teológica de los catequistas de la parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala: vacíos y desafíos”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de enero del 2023

Atentamente,

**GABRIEL
SANTIAGO
PEREIRA GOMEZ**

Firmado digitalmente
por GABRIEL SANTIAGO
PEREIRA GOMEZ
Fecha: 2023.02.20
10:50:59 -05'00'

Gabriel Santiago Pereira Gómez

0702748153

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dunia Judith Ojeda Loaiza con documento de identificación N° 0703751057, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: FORMACIÓN TEOLÓGICA DE LOS CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA “TERESA DE CALCUTA” DE LA DIÓCESIS DE MACHALA: VACÍOS Y DESAFÍOS, realizado por Gabriel Santiago Pereira Gómez con documento de identificación N° 0702748153, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de enero del 2023

Atentamente,



MSc. Dunia Judith Ojeda Loaiza

703751057

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación está dedicado a la Santísima Trinidad: Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, nuestra Madre la Virgen María en las advocaciones de El Cisne y Chilla, Patrona de la Diócesis.

A mi padre Oscar Freddy Pereira Galarza y mi madre Bella Catalina Gómez Sánchez (+) que me acompaña desde el cielo.

A mis hermanos Oscar Mauricio Pereira Gómez, Cristina Catherine Pereira Gómez, María Auxiliadora Pereira Gómez.

A mis sobrinos Bella Dayana Carrillo Pereira, Juan David Carrillo Pereira, Silvia Daleska Briones Pereira.

A los obispos, sacerdotes, diáconos y seminaristas del Ecuador.

A los catequistas, catequizandos y padres de familia de la Parroquia “Teresa de Calcuta”, la Diócesis de Machala, Arquidiócesis, Diócesis y Vicariatos Apostólicos

A los estudiantes, mis compañeros de carrera y docentes de la carrera de Teología de Universidad Politécnica Salesiana y más universidades del país y del mundo que ofertan esta maravillosa carrera.

Agradecimientos

Mi agradecimiento infinito para todas las personas que colaboraron en la construcción del presente trabajo:

Mi tutora Mgs. Dunia Judith Ojeda Loaiza, por los aportes, tiempo y dedicación en la guía del presente trabajo.

La Directora de la Carrera de Teología Mgs. Verónica Loor, por su excelente gestión en la dirección de la carrera y su apoyo permanente a los estudiantes.

El P. Jhonny Chuya Yungaicela, Párroco de la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta”, por la apertura concedida para la realización de mis prácticas pre profesionales y de vinculación a la sociedad.

Mis padres Oscar Freddy Pereira Galarza por su apoyo moral y mi madre Bella Catalina Gómez Sánchez (+) que desde el cielo me acompaña con sus bendiciones

A los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” que colaboraron en la encuesta que sirvió de fundamento para el presente trabajo académico.

A los compañeros de la carrera de Teología por compartir sus experiencias y vivencias y la amistad cultivada desde distintos lugares del Ecuador.

A todos docentes de la carrera de Teología de Universidad Politécnica Salesiana, por transmitir de manera sencilla y práctica sus conocimientos y por el tiempo regalado para hacerlo.

Resumen

El presente artículo académico tiene como finalidad abordar acerca de la formación teológica de los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, con el propósito de identificar vacíos en la formación, a la vez, plantear desafíos; esta información se obtuvo mediante la aplicación de encuesta, a la vez, del análisis teórico en torno a la formación teológica del catequista, fundamentado desde las Sagradas Escrituras, el Magisterio de la Iglesia, textos y artículos de teólogos católicos.

La investigación plantea una propuesta de formación teológica orgánica, integral y sistemática, dejando a un lado las formaciones ocasionales desconectadas de un itinerario de formación.

A la vez, la investigación, pretende constituirse en una fuente de consulta de futuros trabajos de investigación teológicos para nuevas generaciones de teólogos y catequistas, quienes con amor, entrega y perseverancia dedican su tiempo a la misión de evangelización de los catequizandos en la preparación de los sacramentos.

Palabras claves: Formación Teológica, Catequistas, Catequesis, Itinerario

Abstract

The purpose of this academic article is to address the theological formation of the catechists of the Parish "Teresa of Calcutta" of the Diocese of Machala, with the purpose of identifying gaps in the formation, at the same time, to raise challenges; this information was obtained through the application of a survey, at the same time, from the theoretical analysis on the theological formation of the catechist, based on the Holy Scriptures, the Magisterium of the Church, texts and articles of Catholic theologians.

The research proposes an organic, integral and systematic theological formation proposal, leaving aside the occasional formations disconnected from a formation itinerary.

At the same time, the research intends to become a source of consultation for future theological research works for new generations of theologians and catechists, who with love, dedication and perseverance dedicate their time to the mission of evangelization of catechists in preparation for the sacraments.

Key Words: Theological Formation, Catechists, Catechesis, Itinerary

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
Dedicatoria	V
Agradecimientos.....	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
1. Marco Teórico	3
1.1 Contexto Histórico de la Diócesis de Machala.....	3
1.3.2 <i>Itinerario de formación</i>	12
2. Marco Metodológico	17
2.1 Enfoque de la Investigación	17
2.2 Modalidad de la Investigación	17
2.2.1 <i>Bibliográfica-Documental</i>	17
2.1.2 <i>De intervención social</i>	17
2.3. Población y Muestra.....	17
2.4. Técnica e instrumentos.....	18
2.4.1 <i>Encuesta</i>	18
2.4.2 <i>Validez y Confiabilidad</i>	18
2.5. Análisis e interpretación de Resultados.....	18
2.5.1 <i>La formación profesional del catequista</i>	18
2.5.2 <i>Experiencia catequética</i>	20
2.5.3. <i>Formación de los catequistas</i>	22
3. Propuesta Pastoral	26
3.1 Programa de formación para catequistas de la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala.....	27
3.1.1. <i>Objetivo</i>	27

3.1.2. <i>Misión</i>	27
3.1.3. <i>Visión</i>	27
3.1.4. <i>Estructura del programa</i>	27
3.1.5. <i>Itinerario de formación</i>	28
3.1.6. <i>Destinatarios</i>	29
3.1.7. <i>Requisito básico</i>	29
3.1.8. <i>Titulación</i>	29
3.1.9. <i>Aspectos a considerar</i>	30
Bibliografía.....	34
Anexo	38

Introducción

El presente trabajo académico “Formación teológica de los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala: vacíos y desafíos” aborda el problema de la formación de los catequistas de esta zona pastoral, desde la bibliografía y las técnicas de investigación.

El primer capítulo desarrolla de manera amplia el marco teórico, mediante la revisión bibliográfica para fundamentar la formación teológica de los catequistas y el itinerario de catequesis, así como los vacíos y desafíos de esta formación; el segundo capítulo presenta el marco metodológico y el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas, para finalizar el tercer capítulo con la propuesta pastoral, que es, la creación de un programa de formación para catequistas.

Es de gran importancia para la comunidad académica el abordaje de este tema por cuanto se trabaja desde la opinión de los catequistas sobre su formación por medio de una encuesta, de esta manera, poder identificar vacíos a ser llenados y desafíos a cumplir en el camino de formación de los catequistas.

Establecer las causas que generan estos vacíos de formación en los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, las consecuencias en el proceso de educación de la fe en las familias y catequizandos y la realidad de los sectores del este de Machala.

La formación permanente y continua de los catequistas, es un tema tratado ampliamente en las diferentes Conferencias del Episcopado Latinoamericano y del Caribe desde Medellín en 1967 hasta Aparecida en 2007, esto se encuentra plasmado en sus documentos conclusivos, siendo tarea fundamental de la iglesia.

El área donde se recogieron datos fueron los espacios de catequesis de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala. El periodo de tiempo de análisis abarca desde el 2013 la actualidad, la población estudiada fue los catequistas. Para analizar los vacíos y desafíos en la formación teológica de los catequistas, se realizó una revisión bibliográfica relacionada con la formación teológica de los catequistas y el itinerario de formación

Es pertinente la revisión de documentos como el Directorio para la Catequesis, Directorio Nacional de la Catequesis, Documento de Aparecida, los textos y subsidios catequéticos del Programa de Catequesis de la Comisión de Catequesis de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Sobre la catequesis, la Exhortación Apostólica “Evangelii Nuntiandi”, del Papa Pablo VI (1975) acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo, la describe como “enseñanza religiosa sistemática de los datos fundamentales de la fe” (EN 14), en tanto, la Exhortación Apostólica “Catechesi Tradendae”, del Papa Juan Pablo II (1979) identifica a la catequesis como “la iniciación global de la vida cristiana, es educación de la fe” (CT 18)

Con respecto al itinerario de formación del catequista para acceder al Ministerio Laical de Catequista, la Carta Apostólica “Antiquum Ministerium” del Papa Francisco (2021), exhorta a las Conferencias Episcopales a establecer un “itinerario de formación y criterios formativos para acceder a este ministerio” (AM 9).

Este artículo, constituye un aporte teórico y académico para los estudiantes y profesionales de la Teología y un insumo para futuros trabajos académicos, de esta manera, la academia entra en sintonía con las exigencias de la nueva evangelización, mediante propuestas de formación.

1. Marco Teórico

1.1 Contexto Histórico de la Diócesis de Machala¹

El Papa Pio XII, el 26 de agosto de 1954, mediante la Bula Pontificia erigió la Prelatura Territorial de El Oro, como un desprendimiento de la entonces diócesis de Guayaquil (ahora Arquidiócesis de Guayaquil) y la Diócesis de Loja. Fue designado como primer Prelado y Administrador Apostólico Mons. Silvio Luis Haro Alvear

El Papa Pablo VI, el 31 de enero de 1969, mediante Bula Pontificia eleva la Prelatura Territorial de El Oro al rango de Diócesis con el nombre de Diócesis de Machala, su primer Obispo fue Mons. Vicente Maya Guzmán, quien se desempeñaba como Obispo Prelado de El Oro. La Diócesis de Machala es sufragánea a la Arquidiócesis de Cuenca.

La Diócesis de Machala ha contado con la guía y acompañamiento de seis obispos y dos administradores apostólicos:

- 1.- Mons. Vicente Maya Guzmán (1969-1978), que renunció al episcopado.
- 2.- Mons. Antonio González Zumárraga (1978-1980), nombrado posteriormente Obispo Coadjutor de Quito, Arzobispo de Quito y Cardenal.
- 3.- Mons. Jesús Ramón Martínez de Ezquerecocha (1980-1982), Administrador Apostólico y posteriormente designado Obispo Prelado de los Ríos y luego Obispo de la Diócesis de Babahoyo.
- 4.- Mons. Néstor Herrera Heredia (1982-2010), que renunció por límite de edad.
- 5.- Mons. Luis Sánchez Armijos (2010-2012), que renunció por enfermedad.
- 6.- Mons. Hermenegildo Torres Asanza (2012-2013), Obispo Auxiliar de Machala y Administrador Apostólico, en 2018 fue designado Obispo de la Diócesis de Guaranda.
- 7.- Mons. Ángel Sánchez Loayza (2013-2022), que renunció por límite de edad y antes ejerció como Obispo de la Diócesis de Guaranda.

¹ Parte de esta información consta en el folleto “La Diócesis de Machala”, entregado a los catequistas participantes del Encuentro Nacional de Catequistas Machala 2017, así como de páginas web no oficiales de la Diócesis, por no contar la misma con una página web oficial.

8.- Mons. Vicente Saeteros Sierra (2022 hasta la actualidad), actual Obispo en funciones, que ejerció como Obispo Auxiliar de la Arquidiócesis de Portoviejo.

La jurisdicción de Machala cuenta con un Plan de Pastoral elaborado para un periodo de cinco años, está vigente el correspondiente al quinquenio 2017-2022, en proceso de evaluación y la formulación del nuevo plan pastoral 2023-2027.

La Comisión Diocesana de Catequesis y Evangelización, se renueva cada dos años, está conformada en la actualidad por dos presbíteros y una religiosa designados por la Asamblea de Agentes de Pastoral de la Diócesis de Machala.

Los espacios de formación para catequistas que ofrece la Diócesis de Machala a través de la Comisión Diocesana de Catequesis son las siguientes:

- Reuniones de Coordinación, los primeros sábados de cada dos meses (febrero, abril, junio, agosto, octubre, diciembre) en el Cantón Santa Rosa (Iglesia Matriz de Santa Rosa, antes en la Escuela Católica Herminia Grunauer) con la participación de los delegados de catequesis de cada parroquia o zona pastoral.
- Encuentro Provincial de Catequistas que se realiza cada año, entre los meses de agosto o septiembre en cada cantón de la provincia.
- Hasta 2017 se ofrecía un curso anual de formación de catequistas en la Casa de Retiros de la Parroquia “La Susaya” Cantón Piñas, Provincia de El Oro, la tercera semana de junio (viernes, sábado y domingo) con expositores locales y nacionales, esta formación dejó de ofrecerse por falta de continuidad en el proceso formativo.
- Hasta 2016 existía la Escuela de Formación de Seglares que funcionaba en la casa de retiros de la Parroquia “La Susaya” Cantón Piñas, Provincia de El Oro, donde asistían cada mes (viernes, sábado y domingo) delegados de cada parroquia de la Diócesis de Machala, esta formación dejó de ofrecerse por falta de continuidad en el proceso informativo.

1.2 La Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta”

La Parroquia “Teresa de Calcuta” fue creada el 23 de agosto del 2013 mediante decreto suscrito por Mons. Hermenegildo Torres Asanza, Obispo Auxiliar y Administrador Apostólico de la Diócesis de Machala, en ese entonces y desde el 2009 funcionaba como zona pastoral desmembrada de la Parroquia “Nuestra Señora de Chilla”.

Esta parroquia inició su trabajo pastoral con el presbítero Jaime Castro Montenegro como primer párroco hasta el 2016; actualmente, la dirección pastoral se encuentra a cargo del presbítero Johnny Chuya Yungaicela, segundo párroco de esta jurisdicción.

La parroquia se encuentra ubicada al este del cantón Machala, la sede parroquial está situada en la Ciudadela 24 de septiembre, de manera organizativa se encuentra dividida en cinco núcleos: 24 de septiembre; La Aurora; Rayito de Luz; Los Rosales y 7 de marzo.

Uno de los servicios que presta la parroquia a la comunidad, es la catequesis, que comprende la preparación para el sacramento de Eucaristía (Iniciación, Primer Nivel y Segundo Nivel de Comunión), dirigido a niños de 8 a 11 años, así como, el sacramento de Confirmación (Año Bíblico, Primer y Segundo Nivel de Confirmación), para adolescentes de 12 a 17 años; así como la catequesis especial de adultos (personas mayores de 18 años que no han recibido los sacramentos de comunión y confirmación).

Este servicio pastoral, no sería posible sin la colaboración de los catequistas, catequizandos y padres y madres de familia, compromiso reflejado en cada encuentro, convivencia y actividad realizada durante el periodo de catequesis como son: Eucaristías, Novena de Navidad, fiestas parroquiales y patronales.

Colaboran en este proceso de formación de la fe, un total de 77 catequistas: 37 catequistas de comunión (31 mujeres y 6 hombres) y 40 catequistas de confirmación (28 mujeres y 12 hombres), cuya edad promedio oscila se encuentra entre los 18 a 70 años.

La parroquia ofreció durante el año 2020, por situación de la pandemia que obligó la suspensión de la catequesis, una formación virtual por medio de la plataforma ZOOM dirigida a

catequistas de la parroquia, de la Diócesis y de otras jurisdicciones del país, tuvo gran acogida porque participaron alrededor de 50 catequistas y duró 6 meses.

1.3. Formación Teológica, una mirada integral

Los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, desde el año de inicio de esta jurisdicción, ha recibido formación teológica enfocada en variedad de temas, así como participación de retiros espirituales.

Pese a que existe una preocupación de los sacerdotes por ofrecer formación teológica sobre diferentes temas a los catequistas, esta formación no es continua, ni sistemática, ni orgánica, es decir, no guardan relación entre los temas, y responde a situaciones concretas o una solicitud de formación específica.

Una de los objetivos de las diferentes Conferencias Episcopales sobre los catequistas, es una adecuada y continua formación teológica de los mismos, el Documento de Aparecida (2007) afirma de manera categórica, que el proceso de formación de catequistas y la misma catequesis “no puede limitarse a una formación meramente doctrinal, sino que ha de ser una verdadera escuela de formación integral” (DA. 299).

De esta manera, el Magisterio de la Iglesia es inequívoco en manifestar que la formación del catequista es integral, complementando fe y razón, conociendo la realidad humana y la realidad divina, de esta manera se puede generar desafíos en la formación teológica de los catequistas.

Para Polania (2019) es fundamental la presencia de “los laicos, nuevos protagonistas de la Iglesia, de acuerdo con los lineamientos del concilio, excelentes catequistas”, por esto es necesaria la formación integral de los catequistas por medio de un programa con aval eclesial.

Según De Vos (2001), la formación integral de los catequistas comprende tres dimensiones:

1. Hacer resonar la Palabra de Dios, evangelizar a los catequizandos y padres de familia.
2. Educar la fe del hombre, trasmitirla por medio de los encuentros catequéticos y las vivencias de fe.

3. El testimonio del catequista y la comunidad, coherencia de vida y fe, ser un ejemplo para la comunidad cristiana y los catequizandos.

Los catequistas son testigos y discípulos de Dios, se educan como creyentes y practican lo que predicán, esta formación integral, incluye lo teórico- práctico y espiritual, como acción de la iglesia, un catequista preparado se encuentra apto para “transmitir el Evangelio a los que desean seguir a Jesús” (Valero 2007), el catequista entra en comunión con la Iglesia, se encarna en la realidad, hace eco de su entorno y realidad social, ayuda a crecer a los catequizandos como personas y creyentes

Los catequistas se convierten en verdaderos discípulos de Jesús, enseñan el Evangelio a los catequizandos y la Verdad revelada por Jesús, que libera de las cadenas de lo desconocido, es imperativo conocer la Verdad como manifiesta el Evangelio: “Si se mantienen en mi palabra, serán verdaderamente mis discípulos, y conocerán la verdad y la verdad los hará libres” (Jn. 8,31-32),

El catequista es llamado y escogido por Dios para hacer conocer su mensaje, según el Evangelio:” Yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie llega al Padre si no por mi ” (Jn. 14, 6), siendo la catequesis cristocéntrica, Jesús es el camino que conduce a Dios, la verdad revelada y la fuente de toda la vida.

Como miembros activos de la Iglesia, “El Espíritu Santo concede a los bautizados dones, entre ellos el entendimiento y la sabiduría” (1 Cor. 12, 4-11), el primero permite comprender las enseñanzas de Jesús, el Evangelio y la palabra de Dios, mientras el segundo, es la gracia de poder ver cada cosa con los ojos de Dios, de esta manera logra abrir su corazón y mente para formarse y aprender de Dios.

El Compendio de la Doctrina Social de Iglesia, manifiesta que “la fe y la razón constituyen dos vías cognoscitivas de la doctrina social” (DSI 75), esto significa que el ser humano no solo cree, también razona, ambos conceptos están relacionados entre sí, un catequista no puede enseñar lo que no conoce o creer lo que no conoce.

Así mismo “la inteligencia de la fe incluye la razón, mediante la cual esta, dentro de sus límites, explica y comprende la verdad revelada y la integra con la verdad de la naturaleza humana” (DSI

75), es decir, la verdad revelada por Dios es coherente y se integra con la naturaleza del ser humano, el conocimiento sobre Dios y sobre lo humano van de la mano, no están separados, se complementan uno del otro.

Así mismo, “el hombre es por naturaleza y vocación un ser religioso” (CIC 44), el catequista debe conocer sobre cuestiones del mundo, estar al tanto a los asuntos de Dios. Es necesario conocer la teología, no solo como formación profesional, sino como formación para nuestra misión, si conoce los misterios de Dios, logrará hacer conocer su mensaje.

Los catequistas tienen dentro de su formación teológica, exigencias que implican poner a prueba su fe, según Pagola (1989), son necesarias las mismas para una verdadera y auténtica conversión:

No es posible creer en un Dios que se ha hecho hombre buscando la liberación de la humanidad, y no esforzarse por ser más hombre cada día y trabajar por un mundo más humano y más liberado. No es posible creer en un Dios que ha querido compartir nuestra vida para restaurar todo lo humano, y al mismo tiempo, colaborar en la deshumanización de nuestra sociedad, atentando de alguna manera contra la dignidad y los derechos de la persona. No es posible creer en un Dios que se ha entregado hasta la muerte por defender y salvar al hombre y al mismo tiempo pasarse la vida sin hacer nada por nadie. No es posible creer en un Dios que se ha hecho solidario de la humanidad y, al mismo tiempo, organizarse la propia vida de manera individualista y egoísta, ajeno totalmente a los problemas de los demás. No es posible creer en un Dios que busca para el hombre un futuro de justicia, liberación y amor, y al mismo tiempo no hacer nada ante la situación actual tan lejana todavía de esa meta final (p.29)

En ese sentido, los teólogos Ratzinger, posterior Papa Benedicto XVI y Messori (1985), en su informe sobre la fe, hace un análisis de la catequesis y manifiesta que “no puede seguir siendo una enumeración de opiniones, sino que debe volver a ser una certeza sobre la fe cristiana con sus propios contenidos, que sobrepasan con mucho a la opinión reinante” (p.87), por esta razón es importante que los encuentros catequísticos tengan un fuerte contenido teológico y no sea solo la opinión del catequista.

Según González (2018), la teología y la catequesis “se complementan, son compañeros de viaje, están al servicio de la Palabra de Dios y del crecimiento de las personas” (p. 38), la formación del catequista tiene rasgos sociales, teológicos, espirituales, pedagógicos, bíblicos, pastorales, esto significa, que el itinerario tiene como eje transversal la teología.

La catequesis según la teología de Fossion es un acto de comunicación desde el punto de vista de donde “se encuentran los componentes esenciales de la comunicación, a saber, emisor, destinatario, un mensaje propio con sus propias reglas de códigos, relaciones entre emisor y destinatarios y sus propios canales, lugares y organización” (Vargas-Herrera y Moya Marchant, 2008).

1.3.1. Formación de los catequistas

Para adentrarse en la reflexión acerca de la formación de los catequistas, es un imperativo entender que es catequesis. Según González (2018), es un término elaborado posteriormente en el siglo II a partir del verbo “katechein” que figura en el Nuevo Testamento con el significado de “informar” e “instruir”, este verbo es utilizado dentro de un contexto significativo como enseñar, transmitir y conversar. (p. 1-2).

Según el Catecismo de la Iglesia Católica, la catequesis es una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlo en la plenitud de la vida cristiana (CIC 5).

La catequesis según Arenas (2018) en su análisis del II Congreso Internacional de Catequesis, es escuela de fe “pero una escuela viva que al principio sienta las bases de la fe, pero luego alimenta continuamente las raíces de la vida cristiana, por medio de una participación llena de convicción y alegría a los sacramentos, de manera especial a la Eucaristía”

El catequista formado permanentemente, mantendrá la fe muy fuerte y dicha fortaleza aumentará cada día más y no podrá ser debilitado y apartado de su misión, la formación está relacionada con el entendimiento, para poder comprender el Evangelio, según Proverbios: “*el*

hombre sabio es fuerte, y el hombre de conocimiento aumenta su poder” (Prov. 24,5) y “la sabiduría entrará en tu corazón y el conocimiento será grato para tu alma” (Prov. 2,10).

El Directorio para la Catequesis define al catequista como “un cristiano que recibe un llamado particular de Dios, aceptado en la fe, ese llamado lo capacita para el servicio de la transmisión de la fe y para la tarea de iniciar en la vida cristiana” (DC 112), es decir, la catequesis es un servicio y una vocación para educar en la fe a los catequizandos, transmitiendo la fe y preparando a sus catequizandos en el inicio de la vida cristiana.

La catequesis, es un espacio de formación en valores, educación ordenada y progresiva de la fe, dinámica, gradual y permanente, involucra al párroco, catequistas, catequizandos y padres y madres de familias, en cada encuentro de catequesis se ilumina la realidad con la Palabra de Dios, lo cual se traduce en un crecimiento en la fe con madurez y libertad de la persona.

En este punto, es importante que los catequistas conozcan la historia de la catequesis dentro de Iglesia Católica, tan antigua como su vida, por cuanto cada uno de los catequistas que tienen años de servicio y apostolado, conocen conceptos mínimos sobre formación catequética.

Existe la necesidad de una formación de catequistas, desde el punto vista humano y espiritual, el catequista debe contar con suficiente madurez humana y espiritual, muy importante para su crecimiento en la fe y como respuesta a su misión de evangelización.

Frente a esta situación, el Directorio para la Catequesis propone cinco tareas para los catequistas:

1. Favorecer el conocimiento y la profundización del mensaje cristiano, ayuda a conocer las verdades de la fe, introduce al conocimiento de la Sagrada Escritura y de la Tradición Viva de la Iglesia. (DC 80)
2. Ayudar a la comprensión y experiencia de las actividades litúrgicas, ayuda a comprender la importancia de la liturgia para la iglesia, inicia en el conocimiento de los sacramentos y la vida sacramental (DG 81-82)
3. Hacer resonar en el corazón de cada cristiano el llamado a vivir una vida nueva, conforme a la dignidad de hijos de Dios recibida en el Bautismo y a la vida del Resucitado que se comunica con los sacramentos, educar en el seguimiento del Señor

de acuerdo a las Bienaventuranzas y educar para la vida nueva del Evangelio. (DG 83-84)

4. Educar a la oración y en la oración, desarrollando la dimensión contemplativa de la experiencia cristiana. Es necesario educar para orar con Jesucristo y como Él, implica la educación tanto para la oración personal como para la oración litúrgica y comunitaria, comenzando con las formas permanentes de oración: bendición y adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza (DC 87-88)
5. Desarrollar un sentido de pertenencia a la Iglesia; educar en el sentido de comunión eclesial, promoviendo la aceptación del Magisterio, la comunión con los pastores y el diálogo fraterno; formar en el sentido de corresponsabilidad eclesial, contribuyendo, como sujetos activos, a la edificación de la comunidad y, como discípulos misioneros, a su crecimiento. (DC 89)

Es de vital importancia, que cada catequista cumpla las tareas antes mencionadas y para lograr este objetivo es necesario una adecuada formación teológica; la preparación de la catequesis no se limita únicamente a los contenidos, muy necesarios, por supuesto, es preparación para la vida y transmisión de la fe a sus catequizandos. No se trata de buscar catequistas perfectos, pero si en permanente camino de la perfección y la santidad, situación posibilitada mediante el conocimiento y práctica de la doctrina y la espiritualidad.

El Directorio Nacional de Catequesis privilegia la formación del ser humano por medio de la catequesis; muestra su naturaleza, fragilidad, debilidad, tendencia al pecado y su altísima vocación y su sentido primario de la vida: su dignidad como hijo de Dios. La centralidad, valor y dignidad de cada persona es importante, impulsar la educación en libertad y en responsabilidad. El ser humano es centro de la salvación y la liberación (DNC, p.112-115)

La Carta Apostólica “Antiquum Ministerium” referente a la institución del Ministerio Laical de la Catequesis, manifiesta que las personas llamadas para este servicio deben tener una “debida formación bíblica, teológica, pastoral y pedagógica para comunicadores de la verdad de la fe” (AM 8)., este punto es de gran relevancia porque las parroquias buscan personas formadas en todos estos aspectos.

1.3.2 Itinerario de formación

El itinerario de formación para los catequizandos de la Parroquia, en concordancia con el itinerario de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana aprobado por los Obispos de Ecuador en 1997, comprende seis niveles de formación: Iniciación, Primer y Segundo Nivel de Comunión, Año Bíblico, Primer y Segundo Nivel de Confirmación, por tanto, si para los catequizandos se plantea un itinerario de formación, lo mismo, tiene que ser aplicable para los catequistas, “la catequesis no debe ser ocasional, sino un itinerario catequético permanente” (DA. 298).

Con la finalidad de cubrir los vacíos de formación, el Catecismo de la Iglesia Católica define tres grandes pilares de la formación en la catequesis y para la catequesis: “Profesión de la fe Bautismal-El Símbolo, Sacramentos de Fe, La Vida de Fe-Los Mandamientos, La Oración del Creyente (Padre Nuestro) (CIC 13)”, por lo que, la formación del catequista toma como base la doctrina católica como itinerario principal.

Así mismo, el Catecismo de la Iglesia Católica manifiesta que:

La catequesis debe destacar el gozo y las exigencias del camino de Cristo, una catequesis de la vida nueva enfocada en la catequesis del Espíritu Santo, de la gracia, de las bienaventuranzas, del pecado y del perdón, de las virtudes humanas, de las virtudes cristianas, del doble mandamiento de la caridad y una catequesis eclesial (CIC 1697).

Una “formación integral, kerigmatica y permanente” (DA. 279) del catequista, que abarque la gran mayoría de ámbitos del saber cómo: Biblia, Espiritualidad, Sacramentos y Ecclesiológia, así como, áreas de desempeño del catequista, que no es formador en teoría, es guía espiritual de niños, jóvenes y adultos.

La formación kerigmatica resalta el kerigma como primer anuncio del Evangelio, el poder del Espíritu Santo manifestado en lo catequistas para que hable por medio de ellos, esta formación se inspira en la divinidad, para que no sea el catequista que hable, si no Dios por medio del Espíritu.

Esta base de calidad humana trae consigo muchas exigencias, como la identificación con la problemática actual y tener sensibilidad cultural, social, política. Esto significa, no estar al margen de la realidad social y cultural de su comunidad.

Respecto al itinerario de formación, De Vos (2001), propone cuatro grandes temas: “Aprendizaje teológico, Ciencias Humanas, Espiritualidad y Practica Catequética” (p.36-37), en este sentido se destaca, la importancia de la teología en la catequesis, como temas complementarios y transversales y no como temas separados, por cuanto ambos se enriquecen entre sí. En ese sentido, Aparecida propone un “itinerario catequético permanente” (DA. 298).

Según González (2018), propone un programa mínimo de catecismo en tres puntos sencillos:

1. Un católico enseña catecismo siempre que obra como católico.
2. Un católico enseña catecismo siempre que habla como católico.
3. Un católico enseña catecismo siempre que se interesa por los que se dedica a enseñarlo, ayudándoles con su dinero, poco o mucho, con su trabajo personal perseverante, con sus oraciones y de todos los modos que pueda (p. 82).

La Carta Apostólica *Antiquum Ministerium* (2020) del Papa Francisco, referente a la institución del Ministerio Laical de la Catequesis, propone a las Conferencias Episcopales establecer un “necesario itinerario de formación para acceder a este ministerio, así como criterios normativos” (AM 9).

Como antecedente y en aplicación a esta Carta Apostólica, tanto la Conferencia Episcopal Argentina como la Conferencia Brasileña de Obispos en 2022 publicó y aprobó los criterios normativos e itinerario de formación para la institución de ministros laicos catequistas, donde propone tres etapas de formación de un año cada uno denominadas: Genesaret, Discipulado y Pentecostés, la Conferencia Episcopal Ecuatoriana aun no emite criterios sobre dicho tema.

En este mismo punto, los catequistas que sean consagrados ministros según Bru Alonso (2022), deben observar tres cosas:

- No eludir la “catequesis social”, no responder solamente al contenido formativo de la catequesis, sino que impregna la experiencia cristiana en su totalidad bajo la mirada del “reinado social” de Cristo.
- Formado en la Doctrina Social de la Iglesia y conformado con ella, es decir, convencido e interpelado por ella.
- Capaz de comunicar su personal sensibilidad social, en la manera con la que habla de los emigrantes y trata con ellos, en la manera con la que habla de los pobres y trata con ellos, y en la manera con la que habla de los que sufren cualquier tipo de fragilidad, discapacidad o exclusión social, y trata con ellos.

1.4. Vacíos y desafíos en la formación de los catequistas

Para determinar vacíos y desafíos de la formación de los catequistas, se proporcionó bajo el resultado de la encuesta realizada a los catequistas de la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, se percibe que la mayoría de catequistas manifiestan no conocer las ofertas de formación a nivel nacional e internacional, es decir, omitiendo la oferta de formación para catequistas a nivel nacional e internacional.

Uno de los vacíos identificados en la mayoría de respuestas obtenidas es la inexistencia de un programa de formación teológica, en la Parroquia y la Diócesis de Machala, la elaboración de un itinerario de formación con niveles y materias; así como la conformación de un equipo de formadores adecuada.

Esta formación de los catequistas con variedad de temas que no son parte de un itinerario orgánico y sistemático, ha provocado que los catequistas no se sientan formados de una manera adecuada, la mayoría de temas nacen de la iniciativa del Párroco, otros de la iniciativa de un grupo de catequistas o de movimientos, grupos o comunidades.

Otro tema de preocupación, es la escasa utilización de una metodología de enseñanza aprendizaje para los catequistas, por cuanto, la mayoría de formaciones son charlas o clases magistrales y no existe una interacción entre formador y catequistas, lo que se reproduce, en muchas ocasiones, en los encuentros de los catequistas y sus catequizandos o padres de familia.

Así mismo, las formaciones para catequistas son teóricas, pero no prácticas, solo queda en el conocimiento, pero no se hace vivencia ese conocimiento, por tal razón, es importante complementar esta formación con actividades que llamen la atención y el interés del catequista y esto a su vez, replique en sus encuentros.

Es de gran jerarquía para la formación de catequistas, participar de convivencias, retiros y actividades espirituales, para fortalecer o renovar la experiencia de fe, es sano, para su desarrollo integral vivir la espiritualidad, esta experiencia favorece el reflexionar sobre su vocación de servicio y su misión de evangelización.

Los catequistas manifiestan no tener tiempo para capacitarse, este impedimento proviene básicamente de las actividades laborales, familiares y domésticas, por esa razón, es ineludible que los tiempos de formación se ajusten y sean aprovechados para la formación, evitando de esta manera reuniones innecesarios o espacios no aprovechados.

Entre los desafíos de la formación teológica de los catequistas, se presenta lo siguiente:

Existe un consenso generalizado de realizar una propuesta de formación teológica para catequistas con un itinerario de formación y un equipo de formadores preparados, combinando teoría y práctica, es decir, no solo llenar la cabeza de los catequistas de conocimiento, si no alimentar su espiritualidad.

La formación teológica de los catequistas debe motivar para que su enseñanza sea con amor y fe, asuman su compromiso con paciencia, sabiendo escuchar a los catequizandos y padres de familia, pudiendo identificar sus dificultades y angustias, no ser un docente o profesor de religión, sino un guía y animador de los catequizandos.

Atender el tema de la familia, enfocando a los padres de familia, para que dediquen tiempo para la catequesis y estos se conviertan en seguidores de Jesús, usar la creatividad y crear motivación para trabajar con ellos.

Un desafío fundamental para cada catequista, es mejorar su ser y saber de catequista, convertirse en un referente para sus catequizandos y la comunidad mediante el testimonio de vida, ser perseverante en su vocación, trabajar de manera mancomunada con los padres y conocer cada

uno de los hogares de sus catequizandos para generar confianza y empatía frente a las realidades sociales, ser responsable de su grupo desde el inicio hasta el fin del proceso de la fe.

Siendo para los catequistas un desafío, el aprendizaje de temas teológicos, para muchos desconocidos, como: Derecho Canónico, Homilética, Demonología, Cristología, Mariología, Interpretación Bíblica, Liturgia, temas que despiertan curiosidad e interés para los catequistas, dichas propuestas deberán considerarse en el itinerario de la formación pastoral.

Una vez superados estos vacíos, y asumiendo los desafíos, los catequistas se convierten en verdaderos discípulos, siguiendo las huellas de Jesús, concientizando a sus catequizando, mediante la motivación y la vivencia, hacen frente a ideologías opuestas a la fe, conocen el Catecismo de la Iglesia Católica y el Magisterio de la Iglesia, mediante el uso de material correcto y utilización de los medios informáticos.

2. Marco Metodológico

2.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se basó en el paradigma cualitativo, en razón que serán sometidas a un análisis crítico, con apoyo del marco teórico y la aplicación de las encuestas.

En la realización del trabajo investigativo se acogió los paradigmas crítico-propositivo, con carácter cuantitativo-cualitativo

Cuantitativo, porque permitió recopilar información numérica – estadística, mediante la utilización de encuestas.

Cualitativa, siendo que las mediaciones de los resultados antes mencionados se vieron sometidos a análisis y criticidad de los procesos.

2.2 Modalidad de la Investigación

2.2.1 Bibliográfica-Documental

La investigación, tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar, diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos actores sobre una temática determinada, tomando como base la utilización de textos del Magisterio de la Iglesia como libros, folletos, artículos, entre otros.

2.1.2 De intervención social

Fue una investigación de intervención social porque permitió plantear la elaboración de una propuesta, encaminada a encontrar vacíos y plantear desafíos que se presentaron en la realidad investigada, la catequesis.

2.3. Población y Muestra

La población y muestra corresponde a 61 catequistas de Comunión y Confirmación, así como de Infancia Misionera y Catequesis de Adultos de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala.

Tabla 1***Población***

ENCUESTADOS	NÚMERO
Catequistas	61
TOTAL	61

Elaborado por: Gabriel Pereira

2.4. Técnica e instrumentos***2.4.1 Encuesta***

La encuesta fue dirigida a los catequistas de Comunión y Confirmación, así como de Infancia Misionera y Catequesis de Adultos de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala.

Su instrumento fue un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, concretas y objetivas.

2.4.2 Validez y Confiabilidad

La validez de los instrumentos fue dada por la tutora y párroco; mientras que la confiabilidad se verificará con la aplicación de una prueba piloto a una pequeña muestra para corregir posibles errores.

2.5. Análisis e interpretación de Resultados

La encuesta realizada a los catequistas de la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta” permitió determinar vacíos y plantear desafíos en la formación teológica; se ha considerado como referente en este análisis, las preguntas que identifican los objetivos planteados en esta investigación, las cuales desembocan en una propuesta de formación sistemática y orgánica

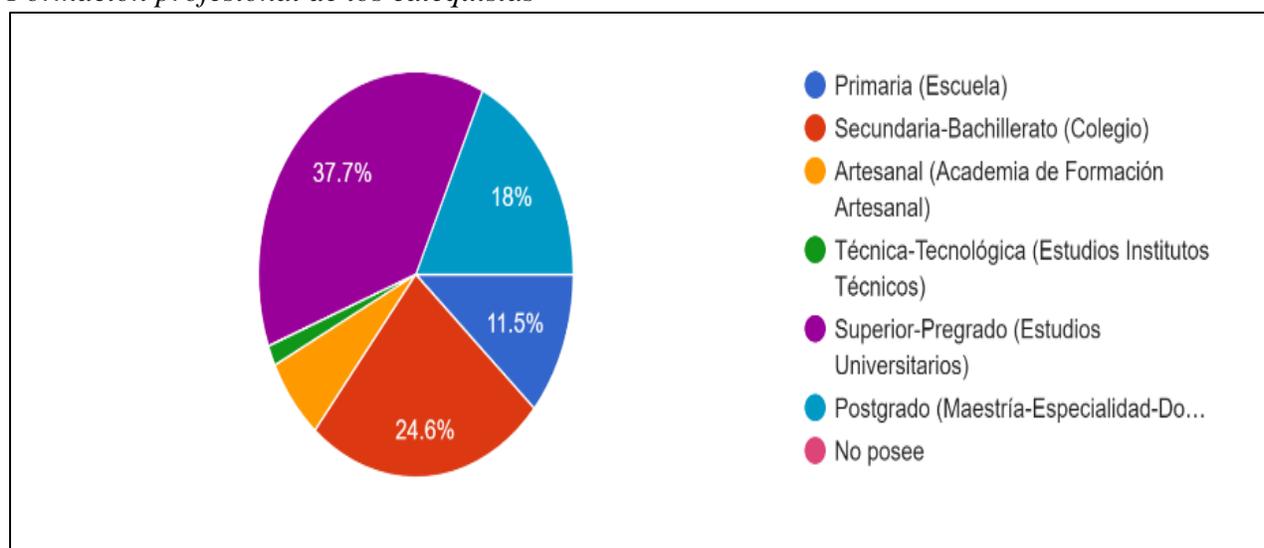
2.5.1 La formación profesional del catequista

Es importante que una catequista se encuentre formado de manera íntegra, es decir tanto desde el punto de vista académico (Bachiller o Profesional); así como desde el punto de vista teológico, en esta encuesta, es grato comprobar que el 37,7 % de catequistas tienen título de tercer nivel; en tanto que un 24,6 % poseen título de bachiller o han terminado la secundaria y un 18,3 % tiene

formación en postgrado (Maestría-Especialidad-Doctorado), esto significa que el contingente humano de catequistas cuentan con formación académica (Bachillerato-Pregrado), que se complementa con la formación teológica recibida en la parroquia y de manera particular, conforme podemos observar en el siguiente cuadro:

Figura 1

Formación profesional de los catequistas



Elaborado por: Gabriel Pereira

Frente a esta realidad, Cayulla (2021) respecto a la formación profesional del catequista, manifiesta que “los catequistas son personas profesionales que por acto voluntario ejercen este rol, padecen de instrucción pedagógica, falta de elementos didácticos, pero que tienen pasión de servir a Dios”

Esto significa que hay gran voluntad de los catequistas movida por el llamado del Espíritu Santo, pero falta formación para asumir el desafío de guiar a los catequizandos, no solo es cuestión de querer ser catequista, porque hay voluntariedad, si no de saber ser catequista, es decir está dispuesto a aprender y formarse de manera permanente.

Para De Voz (2009), es de gran importancia que “el catequista tenga formación en ciencias humanas como la psicología, la sociología y la pedagogía”, estas ciencias están íntimamente relacionadas con la catequesis porque tratamos con catequizandos y padres de familia, un gran

número de catequistas de la parroquia y de la Diócesis tienen su profesión de docentes, psicólogos, abogados, administradores, etc.

Como ejemplo y modelo de los catequistas esta Santa Narcisa de Jesús, que siendo laica y costurera se dedicó a catequizar a los niños con su forma de vida humilde, no solo enseñando conceptos, si no viviendo la fe; así mismo Santo Hermano Miguel enseñó catequesis con gran sencillez a los niños, pese a su formación intelectual avanzada para su época (Botasso 2017).

Otro ejemplo, tenemos Don Bosco, fundador de la Comunidad Salesiana, en su labor pastoral hacia énfasis en la formación profesional de las personas que acudían a las escuelas profesionales salesianas, donde además de ofrecer formación en diferentes oficios, se privilegiaba la formación religiosa, moral e intelectual, adquirir conocimiento, pero poner en practica (Bartolomé Fernández, 2021).

Por último, es necesario destacar que no existe un solo método de catequesis, si no varias, “a pesar de que existen muchas pedagogías, no hay una que se dedique especialmente a la catequesis, y, por tanto, la búsqueda de una buena pedagogía al servicio de la enseñanza catequética debe ser permanente, y así lograr que sea eficaz” (Ochoa et. al, 2021)

2.5.2 Experiencia catequética

En lo referente a la experiencia de los catequistas, es un factor importante, porque asiente adquirir destrezas y nuevos aprendizajes para aplicar en la catequesis, la encuesta realizada arroja como resultado que la mitad de ellos (50,8%) tiene experiencia como catequista entre de 1 a 5 años, en tanto que los catequistas con más de 5 años que constituyen la otra mitad, es decir, existe una combinación de juventud y experiencia con catequistas nuevos y catequistas de mayor trayectoria.

Dentro de la experiencia, el catequista tiene una gran responsabilidad según Porras et. al (2022) es “un mediador que facilita la comunicación entre Dios y los catequizandos, así como con la comunidad y al interior del grupo de jóvenes”, constituye en mentor, guía y líder de los catequizandos, actitudes que adquiere con la experiencia.

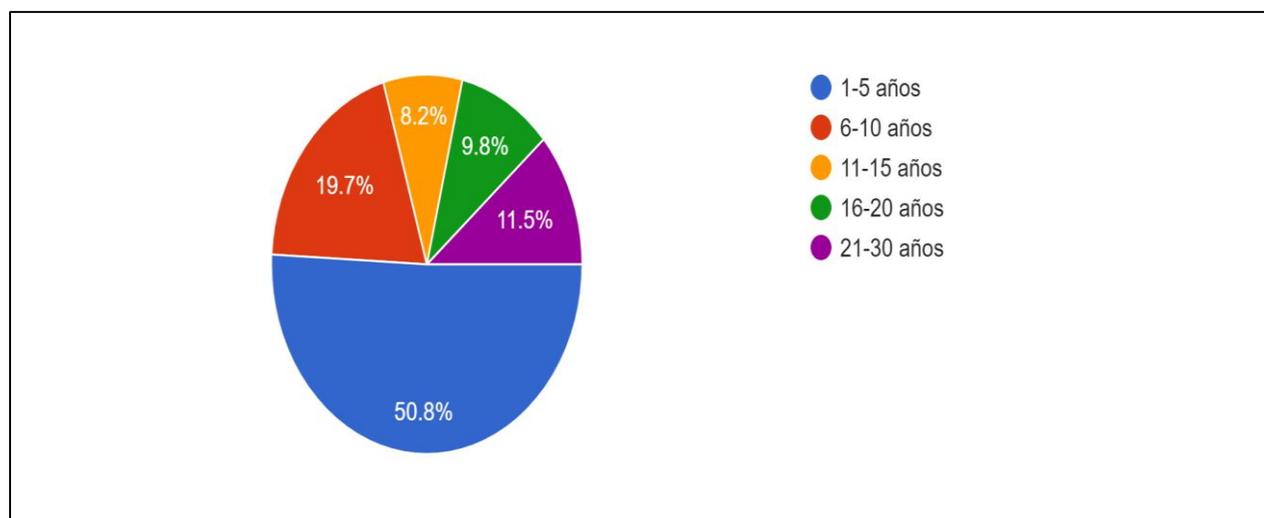
El Papa Francisco en la homilía de la Santa Misa por la Evangelización de los Pueblos celebrada en el Parque Bicentenario de Quito el 07 de julio del 2015 durante su visita apostólica a

Ecuador, invita a reflexionar sobre la evangelización, manifestando que “es atraer con nuestro testimonio a los alejados, es acercarse humildemente a aquellos que se sienten lejos de Dios en la Iglesia, acercarse a los que se sienten juzgados y condenados a priori por los que se sienten perfectos y puros”, esto es parte fundamental de la experiencia del catequista.

Esta situación es positiva, porque permite que los catequistas con más experiencia, ayuden a los que recién se incorporan en la tarea. según De Vos (2009) “la experiencia nos renueva y hace surgir nuevas situaciones, este camino que construimos nos va enriqueciendo y madurar en la fe” (p.90-91), como lo podemos observar en el gráfico:

Figura 2

Experiencia catequética



Elaborado por: Gabriel Pereira

Otro punto que cabe destacar es que, el 42,6 % de catequistas iniciaron su experiencia de catequesis en el periodo 2013-2014, desde la apertura de la Parroquia, un 18 % se incorporó en el periodo 2017 y 2018 y otro 24,6 % en el periodo 2021-2022, esta información asiente determinar que una mitad de catequistas venían trabajando antes de la creación de la Parroquia y la otra mitad se incorpora posterior al inicio de la parroquia hasta la actualidad, como se observa en el presente cuadro.

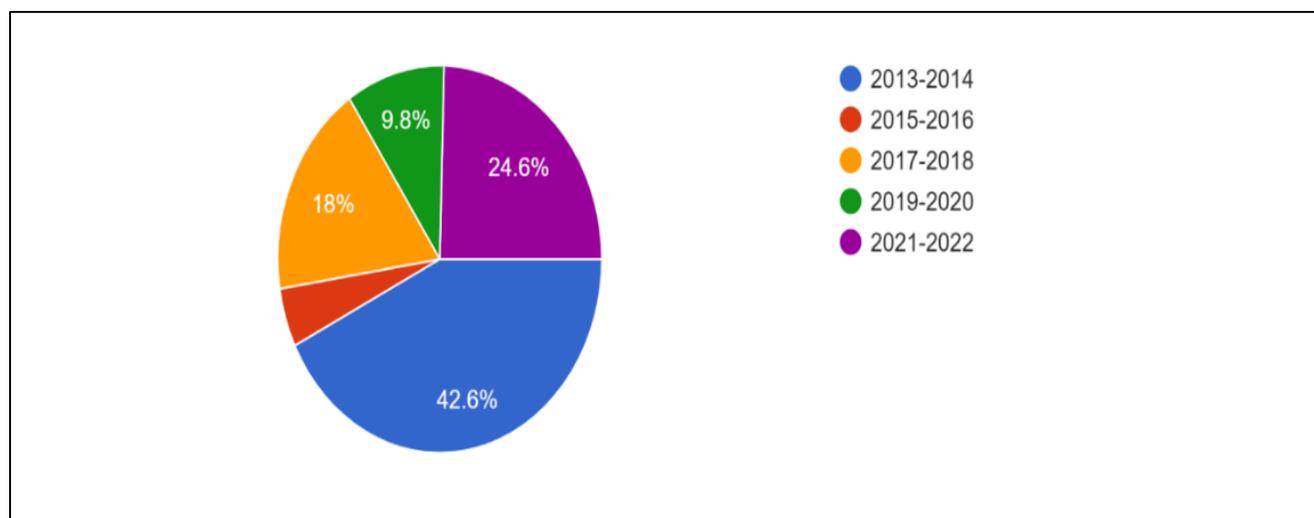
En este aspecto, según Vargas (2018), se considera que el catequista “acude al llamado, para ser formado y enviado y se compromete con la comunidad”, es decir, tiene una misión que realizar en beneficio de los catequizandos, en el mismo sentido, el Santo Padre Francisco manifiesta que “prefiere una iglesia accidentada por salir, que enferma por encerrarse” (EG 49), los catequistas no pueden vivir en una burbuja, si no, vivir la realidad de su comunidad.

Los catequistas basados en su experiencia en liturgia y eucaristía, según Barbosa Neto (2022), están llamados a “acompañar a las personas en un proceso gradual de meditación y reflexión sobre los símbolos y gestos litúrgicos”, de esta forma se implementa una catequesis orante y reflexiva a la luz del Evangelio.

La catequesis conforme lo reflexiona Barrios (2021) en su análisis del Directorio General de Catequesis al Directorio para la Catequesis, tiene “tres etapas o momentos: acción misionera, acción catequética y acción pastoral”, esto significa, que la catequesis no solo es enseñar doctrina, es también misionar, ir más allá de nuestra zona de confort.

Figura 3

Año de inicio de servicio en la catequesis



Elaborado por: Gabriel Pereira

2.5.3. Formación de los catequistas

La formación de los catequistas es una tarea fundamental de la Iglesia Católica, como está analizado en líneas anteriores, por dicha razón la parroquia por lo general realiza una semana de formación para los catequistas donde se tratan diversos temas desde los fundamentos teológicos y

humanos: Biblia, Espiritualidad, Mariología, Ecclesiología, Pedagogía, Doctrina de la Iglesia, Relaciones Humanas, Moral, Documentos de la Iglesia, entre otras.

Según López (2017) “el Vaticano II supuso una puesta en valor del papel de los laicos respecto a la transmisión de la fe”, esta referencia es para los catequistas y una tarea fundamental y preocupación de los sacerdotes a cargos de las diferentes parroquias y comisiones de catequesis es la formación de los catequistas.

En el mismo sentido, Márquez (2019) considera que “la formación de los catequistas es el único medio para que ellos respondan adecuadamente a las diversas necesidades en las que se encuentran”, de esta manera, el catequista formado puede afrontar de manera efectiva los desafíos del mundo actual y convertirse en referente de su grupo de catequizandos y la comunidad que pertenece.

Entre uno de los ejes trabajados por la Comisión Nacional de Catequesis de Ecuador, fue la capacitación de los catequistas por medio de actividades de formación introductoria, básica y permanente, encuentros nacionales de catequistas, visitas a las parroquias, programas radiales, creación de insumos con la ayuda de laicos, sacerdotes, religiosos y religiosas (Coronado, 2020).

La catequesis según manifiesta Pérez (2021) es un “espacio formativo de las nuevas generaciones de creyentes, para que logren ser verdaderos testigos de Jesús en un mundo tan convulsionado como el actual”, por esta razón, es necesaria una formación integral de los catequistas para responder a la sociedad ávida y con deseo de conocer a Dios.

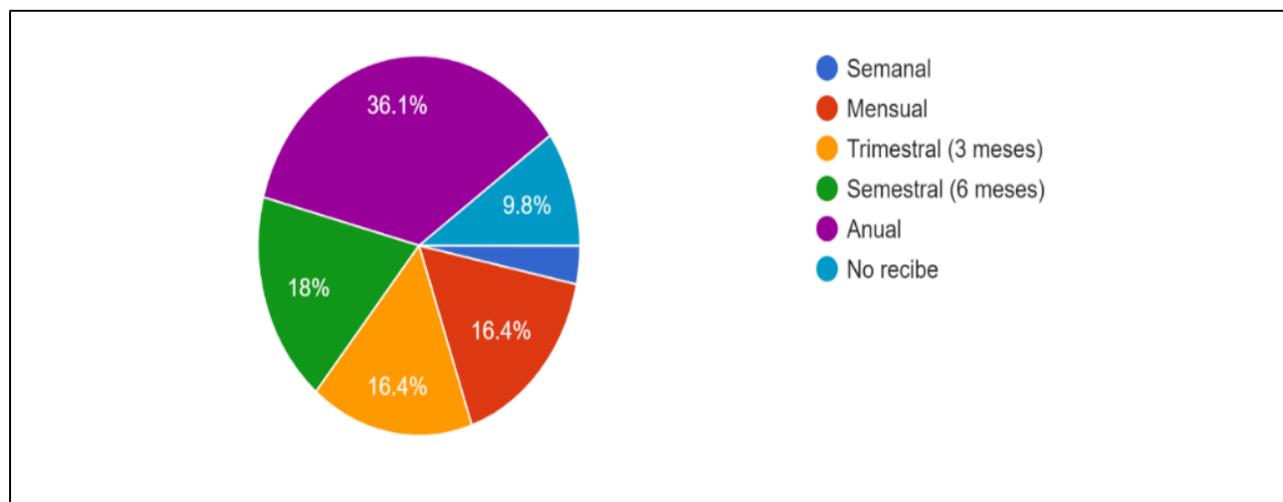
Conforme lo manifiesta Bru Alonso (2019), la formación de los catequistas debe suscitar inquietud en los catequizandos por medio de una catequesis provocativa “que a partir de su realidad personal se le ofrecen pistas que le sirvan para ponerse en actitud de búsqueda, y se le ofrecen respuestas solo a las preguntas que explícita o implícitamente se haga”.

En ese mismo sentido, Pereira (2019) manifiesta que en los encuentros de catequesis “no vendemos un producto, si no que ofrecemos la experiencia de un Dios gratuito y amoroso”, por esa razón, el catequista ofrece la vivencia de un Dios vivo y misericordioso, da su tiempo de manera voluntaria para seguir a Jesús.

Por esta razón, el 36 % de catequistas manifiesta recibir formación cada año, en años antepuestos se ofrecían temas de formación cada mes, sin embargo, con la pandemia del COVID 19 se restringieron los espacios formativos presenciales, como se pueden observar en el siguiente gráfico.

Figura 4

Frecuencia de formación catequética

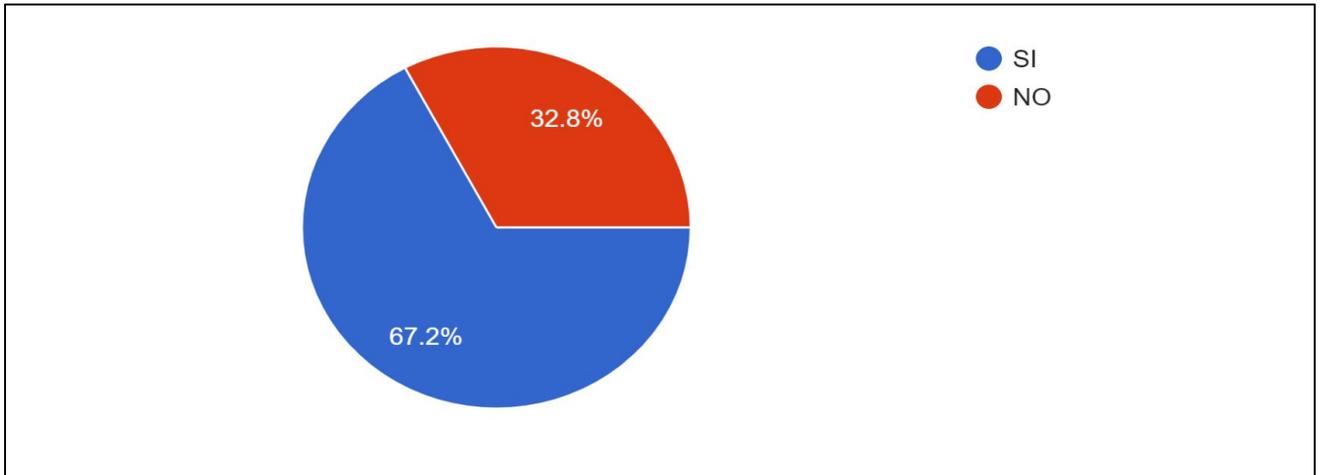


Elaborado por: Gabriel Pereira

Dentro del análisis de los resultados anteriores, el 67,2% de catequistas manifiesta que la formación que recibe cada año responde a las necesidades de la catequesis, sin embargo, existe un 32,8%, indica que esta formación no responde a las necesidades de la catequesis, esto encuentra respuesta, cuando la propuesta de formación teológica es aislada, los temas no guardan relación entre sí o no responden a un proceso serio, orgánico y sistemático de formación.

Figura 5

Formación según necesidades de la catequesis



Elaborado por: Gabriel Pereira

3. Propuesta Pastoral

De las encuestas realizadas a los catequistas, el 54,1 %, no conoce la existencia de un plan de formación en la catequesis en la Parroquia “Teresa de Calcuta”, en tanto que el 42,6 % de encuestados, indicaba conocer la existencia de un plan de formación de catequistas en la Diócesis, por tanto, no existe un conocimiento claro y preciso de un programa o plan de formación.

Así mismo, el 55,7 % de los catequistas encuestados manifiestan no conocer el equipo de formación de catequistas de la parroquia, en tanto que un 49,2 % de encuestados indica conocer al equipo de formación de catequistas en la Diócesis, se puede colegir que no existe un conocimiento claro y preciso de un equipo de formadores de catequistas en la parroquia y la Diócesis.

Sobre las ofertas de formación para catequistas en la Diócesis, existe un desconocimiento general según 88,5 % de los encuestados y de los pocos que manifestaron conocer las ofertas, se encuentran, el estudio de Biblia con los religiosos del Verbo Divino y la formación del Movimiento Juan XXIII por medio de sus Escuelas

Referente a las ofertas de formación para catequistas a nivel nacional o internacional, también existe un 82 % de encuestados que no conoce y de los pocos catequistas que manifestaron conocer dichas ofertas están, además de los cursos citados anteriormente, la Escuela Teológica para Laicos (ESTELA) de la PUCE, la formación bíblica teológica de la Diócesis de Loja, las ofertas universitarias en Teología de la PUCE, UPS y UTPL, formación católica en la página web De Catolicos.com de Colombia, la formación en FACEBOOK sobre Liturgia.

De lo analizado en la presente investigación, los resultados de las encuestas aplicadas y las guías establecidas en documentos de la Iglesia como Directorio para la Catequesis y Directorio Nacional de Catequistas, es urgente priorizar la formación del catequista mediante un programa de formación para catequistas en la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala basada en la siguiente propuesta, que puede ser ajustada, con el fin de dar respuesta a los nuevos contextos sociales en que se inserta la familia.

3.1 Programa de formación para catequistas de la Parroquia Eclesiástica “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala

3.1.1. Objetivo

Formar catequistas comprometidos, para ser ejemplo de vocación, testimonio de fe y evangelización, por medio de un programa de formación integral, con el fin de optimizar la forma de llevar la catequesis y preparación de los catequizandos para los sacramentos.

3.1.2. Misión

El programa de formación de catequesis es un espacio que propone formar en la parroquia a los catequistas, responsables de la evangelización de los catequizandos, en formación teológica, humana, pedagógica y espiritual, para que desempeñe de manera eficaz su servicio en la comunidad.

3.1.3. Visión

El programa de formación de catequesis es una respuesta a las exigencias de los catequistas y visualiza en el futuro como un espacio de formación continuo, permanente, integral, orgánica y sistemática de los catequistas de la parroquia y la Diócesis de Machala.

3.1.4. Estructura del programa

Seis niveles de siete asignaturas cada uno (seis teóricas y uno práctico). Cada nivel dura cuatro meses.

Cada materia será calificada en una escala cuantitativa de 1 a 10 puntos, la nota máxima para aprobar cada materia es 7 puntos

Cuatro horas mensuales de clases presenciales. Segundo sábado de cada mes en horario de 09h00AM-12h00AM.

Plataforma virtual para presentación de tareas y actividad en foros.

El lugar de formación será la Unidad Educativa” José Jaramillo Montoya” ubicada en la Ciudadela “Santa Elena” de la ciudad de Machala.

3.1.5. Itinerario de formación²

Se propone el siguiente itinerario de formación que nació de las propuestas realizadas en la encuesta aplicada a los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta”:

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	QUINTO NIVEL	SEXTO NIVEL
Biblia I (Antiguo Testamento)	Biblia II (Evangelios)	Biblia III (Cartas Apostólicas)	Sacramentos I	Ecumenismo y Sectas Religiosas	La Defensa de la Fe: Apologética
Perfil e identidad del Catequista	Pastoral Fundamental	Moral y Ética	Doctrina Social de la Iglesia	Cristología	Derecho Canónico en la Catequesis
Metodología y Pedagogía Catequética	Técnicas de Animación (Dinámicas)	Pastoral Familiar	Sacramentos II	Planificación Catequística	Relaciones Humanas
Psicología en la Catequesis	Liturgia	Escatología y Protología	Documentos de la Iglesia sobre Catequesis	Vida de Santos y Beatos del Ecuador	Pastoral de la Vida y la Salud

² Las materias propuestas fueron sugeridas en el desarrollo de la encuesta realizada a los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala.

Eclesiología	Mariología	Antropología Cristiana	Misionología	Teología Latinoamerican a	Ecología Humana y Social
Realidad Social y Diocesana	Prevención del Abuso Sexual en los Hogares	Tecnología en la Catequesis	Educación Sexual y Género	Cultura, Deporte y Catequesis	Fe y Política
Jornadas de Espiritualida d I (Convivencia para conocer)	Jornadas de Espiritualida d II (Convivencia Experiencial)	Jornadas de Espiritualida d III (Retiro de Alto Impacto)	Jornadas de Espiritualida d IV (Retiro Misionero)	Jornadas de Espiritualidad V (Retiro de Silencio)	Jornadas de Espiritualida d VI (Retiro de Conversión)
<p>Trabajo de Fin de Curso: El trabajo final consiste en la presentación de una propuesta creativa, a elegir por el catequista, donde pueda percibirse lo aprendido en las clases, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un escrito sobre una propuesta de practica catequística, no mayor a 5 hojas - Un video sobre prácticas catequética no mayor de 5 minutos - Un audio sobre prácticas catequética, no mayor de 5 minutos 					

Cuadro elaborado por: Gabriel Pereira

3.1.6. Destinatarios

Esta formación está destinada para los catequistas de todos los niveles de Iniciación, Comunión, Año Bíblico, Confirmación e Infancia Misionera

3.1.7. Requisito básico

Catequista con un mínimo de dos años de experiencia, con deseos de aprender y superarse.

3.1.8. Titulación

Una vez superado y aprobado el trabajo final del Programa de Formación de Catequistas de

la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala se concederá un diploma de estudios teológicos catequísticos con aval eclesiástico del Obispo de la Diócesis.

3.1.9. Aspectos a considerar

La selección de los formadores de sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos, sean catequista de trayectoria y experiencia en la materia a impartir.

Durante el tiempo de duración del programa de formación, no se realicen formaciones en las parroquias y no haya catequesis los sábados en la mañana, para la participación activa de los catequistas.

Se requiere que los sacerdotes, párrocos y agentes de pastoral, apoyen moral y económicamente para que participen sus catequistas.

En caso de requerirse un costo por el curso, este, sea subsidiado una parte por el catequista y otra por la parroquia, para que haya compromiso de terminar el programa.

Todo el material (documentación) será entregado de forma digital, para evitar uso de papel.

Sea reconocido un valor económico a los formadores por su trabajo.

Se realice un registro de catequistas para conocer el número exacto de catequistas en la parroquia.

La creación de una plataforma virtual de estudio, por cuanto el modelo del programa es híbrido, presencial los primeros sábados de cada mes y virtual durante el resto de los días.

Conclusiones

De la investigación bibliográfica y la aplicación de encuestas se concluye que la formación teológica de los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala es débil, escasa e incipiente, no está sujeta a un programa e itinerario formativo, existe una formación teológica circunstancial y muy limitada.

Otra de las conclusiones que se arriba, es que los vacíos en la formación teológica de los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, es la falta de tiempo de los catequistas por compromisos familiares y labores de trabajo de lo mismo.

Por último, uno de los desafíos para superar los vacíos en la formación teológica de los catequistas de la Parroquia “Teresa de Calcuta” de la Diócesis de Machala, es la creación de un programa de formación continua de los catequistas, con un itinerario formativo y equipo de formadores, para que los catequistas dejen de lado la típica clase de religión, para convertir la catequesis en verdaderos encuentros con Jesús.

Recomendaciones

El presente trabajo sea difundido en los diferentes estamentos universitarios y jurisdicciones eclesiásticas, como modelo para creación de programas de formación para catequistas.

El presente programa de formación sea implementado en todas las parroquias y zonas pastorales de la Diócesis de Machala.

El Sr. Obispo de la Diócesis de Machala gestione el aval universitario del programa de formación por medio de las universidades católicas del Ecuador como: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Católica de Cuenca y Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Se ponga en conocimiento el presente trabajo a los encargados de la Comisión Diocesana de Catequesis de la Diócesis de Machala para su ejecución e implementación.

Es necesario la optimización de los tiempos de formación para que sean aprovechados de manera fructífera por los catequistas

Abreviaturas

AM: Antiquum Ministerium. Carta Apostólica en forma de “Motu Proprio” del Sumo Pontífice Francisco con la que se instituye el ministerio del catequista. 10 de mayo del 2021

CEC: Catecismo de la Iglesia Católica. Congregación de Doctrina de la Fe. 11 de octubre de 1992

CT: Catechesi Tradendae. Exhortación Apostólica de Juan Pablo II sobre la catequesis en nuestro tiempo. 16 de octubre de 1979.

DC: Directorio para la Catequesis. Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. 23 de marzo del 2020

DNC: Directorio Nacional de Catequesis. Congregación para la Doctrina de la Fe. 2005

DA: Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 13 al 31 de mayo de 2007. Aparecida, Brasil.

DSI: Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Pontificio Consejo Justicia y Paz. 29 de junio del 2004

EN: Evangelii Nuntiandi. XII Exhortación Apostólica de Pablo VI sobre la evangelización del mundo contemporáneo. 8 de diciembre de 1975.

EG: Evangelii Gaudium, Exhortación Apostólica de Francisco a los obispos, presbíteros, diáconos, personas consagradas y los fieles laicos sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. 24 de noviembre del 2013.

Bibliografía

Arenas, M. (2018). *Conclusiones del II Congreso Internacional de Catequesis*. Actualidad catequética para la evangelización, (259), 133-142.

Barbosa Neto, J. (2022). *Acompañando el Misterio. Elementos para la realización de la catequesis mistagógica*. Sinite, 62(188), 529–540. <https://doi.org/10.37382/sinite.v62i188.589>

Bartolomé Fernández, O. (2021). *Don Bosco y la formación profesional*. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (385), 70-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.013>

Barrios, J. (2021). *Del Directorio General de Catequesis al Directorio para la Catequesis. (De 1997 a 2020): entre la continuidad y la novedad*. Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades, 31(61), 107-119.

Botasso, J. (2017) *Apóstoles de nuestro tiempo*. Editorial Don Bosco. Quito

Bru Alonso, M. (2022). *El perfil del ministro de catequesis*. Sinite, 63(189), 29–70. <https://doi.org/10.37382/sinite.v63i189.613>

Bru Alonso, M. (2019). Para una nueva catequesis para adolescentes y jóvenes. <https://tinyurl.com/3wbufcd6>

Cayulla, C. (2021). *Formación de los agentes pastorales en la parroquia*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1194>

Conferencia Episcopal Argentina (2022). *Criterios normativos e itinerario de formación para la institución de ministros laicos catequistas en la República Argentina*. <https://tinyurl.com/bdv5465p>

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2017). *Biblia de Jerusalén Latinoamericana*. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao, España

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2006). *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*. Editorial Arquidiocesana Justicia y Paz. Guayaquil

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2009). Programa de Catequesis. *Colección Formación Catequistas. Nuestros textos*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2010) Programa de Catequesis. *Colección Formación Catequistas. Psicología Religiosa*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2010). Programa de Catequesis. *Colección Formación Catequistas. Pedagogía Catequética*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2013). *Directorio Nacional de Catequesis*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2004). *En camino hacia el Reino de Dios*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2008). Programa de Catequesis. *Formación para Catequistas. Descriptores de Asignaturas por Niveles*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2008). Programa de Catequesis. *Formación para Catequistas. Evaluación y Catequesis*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2008). Programa de Catequesis. *Formación de Catequistas Orgánica Sistemática y Permanente*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2008). Programa de Catequesis. *Guía para catequesis con orientaciones para una catequesis familiar*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2020). *Nuestros sueños. Líneas de Orientación Pastoral 2020-2024*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2011). *Memoria del Congreso Catequético*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2015). *Viaje Apostólico del Santo Padre Francisco al Ecuador. Discursos y Homilias*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Congregación de Doctrina de la Fe (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. 4ta Edición. Librería Espiritual. Quito

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (2007). *Documento Conclusivo V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Congregación de Doctrina de la Fe (2020). *Directorio General de Catequesis*, <https://tinyurl.com/2p9447xf>

Coronado, G. (2020). *Trazos de la catequesis en Ecuador*. Revista de Educación Religiosa, Volumen II, N°1

De Vos, F. (2009). *Metodología Catequística*. Editorial Clateriana. Buenos Aires

De Vos, F. (2001). *Pensar la catequesis*. Editorial Clateriana. Buenos Aires

De Vos, F. (2006). *Temas prácticos para catequistas*. Editorial Clateriana. Buenos Aires

Diócesis de Loja (2013). Programa de Formación Catequística. *Catequesis es más vivir que aprender*.

Diócesis de Loja (2013). Programa de Formación Catequística. *Catequesis es más vivir que enseñar*.

Diócesis de Loja (2014). Programa de Formación Catequística. *Catequesis es más vivir que seguir*

Diócesis de Machala (2017). *Plan de Pastoral 2017-2022*

González, J. (2000). *Ser y Quehacer de la Catequesis*. Consejo Episcopal Latinoamericana, Bogotá

González, M. (2018). *Cartilla del catequista cabal o los catequistas que hacen falta*. Editorial EDGA, Guayaquil.

López, M. (2017). *La formación de los catequistas en la diócesis de Cádiz y Ceuta*.

Márquez, A. (2019). *Formación de catequistas: Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial*. Universidad Santo Tomas.

Mercado, E. (2008). *La catequesis a la luz de Aparecida*. Consejo Episcopal Latinoamericano.

Murua, M. (2006). *Espiritualidad Bíblica para Catequistas*. Librería de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito.

Ochoa, S, Rúa, D, Granados V & Pérez-Vargas J (2021). *Aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética*. Cuestiones Teológicas, 48(109), 130-146.

Pagola, J. (1989). *Jesucristo: catequesis cristológicas*. Parroquia "Cristo Resucitado".

Pereira, D. (2022). *¿Hemos conocido el amor de Dios? Una invitación a revisar nuestra experiencia fundante*. Revista de Educación Religiosa, Volumen 2, n.º 4

Pérez, J. (2021). *La transformación social en Latinoamérica: Un reto pendiente para la catequesis*. Revista de Educación Religiosa, Volumen II, n.º 2

Polanía, J. (2019). *La creación de la Facultad de Pastoral Catequética. Testimonio*. Revista de la Universidad de La Salle, 2019(80), 139-149.

Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2016). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Quito

Porra, L., Núñez, C. & Santander, D. (2022). *Propuesta de un itinerario de confirmación desde la centralidad del kerygma, la iniciación cristiana y la educación de habilidades en la fe*. Revista de Educación Religiosa, 2(4), 97-121.

Ratzinger, J., & Messori, V. (1985). *Informe sobre la fe* (pp. 53-62). Madrid: Biblioteca de autores cristianos.

Valero, Y. (2007). *Catequesis Urbana*. Ediciones Paulinas. Colombia

Vargas, D. (2018). *Orientación Psicopedagógica en la formación de los catequistas de la Diócesis de Loja* (Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja).

Vargas-Herrera, F., & Moya-Marchant, L. (2018). *Algunos rasgos de la teología catequética de André Fossion sj*. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores., 8(1).

Anexo

ENCUESTA PARA CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA ECLESIASTICA “TERESA DE CALCUTA”

OBJETIVO: Contar con herramientas para identificar la realidad de la catequesis y de la Parroquia “Teresa de Calcuta”, así como los desafíos en la formación teológica de los catequistas, con la finalidad de presentar una propuesta de formación.

INSTRUCCIONES: Selecciona las opciones propuestas de manera consciente, esta encuesta es anónima y de carácter académico para elaboración de trabajo de titulación de la carrera de Teología de la Universidad Politécnica Salesiana

1. ¿A qué núcleo de la Parroquia pertenece?

Núcleo 24 de septiembre

Núcleo La Aurora

Núcleo Rayito de Luz

Núcleo 7 de marzo- Los Laureles-San Patricio

Núcleo Los Rosales-Ciudad del Sol

2. En que rango de edad se encuentra:

01-17 años

18-25 años

26-35 años

36-45 años

46-55 años

56-65 años

66 años-en adelante

3. Qué tipo de formación posee (Indique el más alto):

Primaria (Escuela)

Secundaria-Bachillerato (Colegio)

Artesanal (Academia de Formación Artesanal)

Técnica-Tecnológica (Estudios Institutos Técnicos)

Superior-Pregrado (Estudios Universitarios)

Postgrado (Maestría-Especialidad-Doctorado)

No posee

4. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como catequista?

1-5 años

6-10 años

11-15 años

16-20 años

21-30 años

5. ¿Desde qué año se encuentra prestando sus servicios como catequista, tomando en cuenta el año de creación de la parroquia (2013)?

2013-2014

2015-2016

2017-2018

2019-2020

2021-2022

6. ¿Con qué frecuencia recibe formación dentro de su Parroquia?

Semanal

Mensual

Trimestral (3 meses)

Semestral (6 meses)

Anual

No recibe

7. Considera que la formación recibida en la parroquia, responde a las necesidades de la catequesis en general (método, contenido, recursos, realidad de los niños, jóvenes, padres de familia, realidad del catequista)

SI

NO

8. ¿Tiene conocimiento de la existencia de un plan de formación para catequistas dentro la Parroquia?

SI

NO

9. ¿Existe un plan de formación para catequistas en la Diócesis de Machala?

SI

NO

10. ¿Existe un equipo de formación de catequistas dentro de la Parroquia?

SI

NO

11. ¿Existe un equipo de formación de catequistas en la Diócesis de Machala?

SI

NO

12. ¿Conoce las ofertas de formación para catequistas de la Diócesis de Machala?

SI

NO

¿Indique cuáles? _____

13. ¿Conoce las ofertas de formación para catequistas a nivel nacional o internacional?

SI

NO

¿Indique cuáles? _____

14. ¿Identifique cuál de estos vacíos, ha evidenciado en la formación de catequistas dentro la parroquia? Escoja una o varias opciones

Carencia de una escuela de formación permanente

Carencia de un plan de formación integral y permanente

Carencia de un equipo de formación adecuado

Escasez de jornadas vivenciales y practicas

Formación con temas no conectados entre si

Formación desconectada con la realidad y necesidades del catequista

Formación desconectada con la realidad social y pastoral parroquial y diocesana.

Formación basada en la teoría, con escasa participación de los catequistas.

Falta de aplicación de técnicas pedagógicas.

Desconocimiento o escasa promoción de ofertas formativas.

Costos de las ofertas formativas.

15. ¿Desde su experiencia como catequista, qué factores a nivel personal considera impiden tener una adecuada formación? Escoja una o varias

Cuestiones de trabajo

Disponibilidad de tiempo

Situaciones familiares

Situaciones económicas

Distancia geográfica

Manejo de la tecnología

Desinterés o desmotivación personal

Conformismo con la formación recibida (Me conformo con la formación recibida)

Otros _____

16. ¿Desde su experiencia personal como catequista, describa uno o varios vacíos que haya identificado dentro de su formación?

17. ¿Cuáles son los desafíos o retos, desde su criterio personal, responden como catequista en su formación?