



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE TEOLOGÍA**

EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL: UNA PRÁCTICA PASTORAL EN LA  
EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA  
DE JESÚS DE PORTOVIEJO

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Teología

AUTORA: FANNY ALEXANDRA BAGÜI CARRIEL

TUTOR: MSc. JUAN JOSÉ ROCHA ESPINOZA

Cuenca - Ecuador

2023

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fanny Alexandra Bagüi Carriel con documento de identificación N° 1204069882, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 26 de enero del 2023

Atentamente,



---

Fanny Alexandra Bagüi Carriel

1204069882

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Fanny Alexandra Bagüi Carriel con documento de identificación N° 1204069882, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “El acompañamiento espiritual: una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2023

Atentamente,



---

Fanny Alexandra Bagüi Carriel

1204069882

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Juan José Rocha Espinoza con documento de identificación N° 0919924456, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL: UNA PRÁCTICA PASTORAL EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DE PORTOVIEJO, realizado por Fanny Alexandra Bagüi Carriel con documento de identificación N° 1204069882, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de enero del 2023

Atentamente,



---

MSc. Juan José Rocha Espinoza  
0919924456

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser pieza fundamental en mi vida como en mi desempeño académico, a mi amado Instituto Santa Mariana de Jesús, a mi amada familia, por ser mi sostén incondicional, quienes me han incentivado en todo momento a seguir respondiendo con generosidad al llamado recibido de Dios y ser anunciadora del mensaje de amor que trae a la humanidad, también lo dedico a todos los docentes que durante estos años me acompañaron y enseñaron durante estos años, ya que con su ayuda y continua preocupación han sido una pieza fundamental para poder alcanzar este logro académico.

## **Agradecimiento**

Al término de mis estudios universitarios, deseo expresar mi agradecimiento a quienes han estado junto a mí, siendo ese apoyo y estímulo para no desfallecer y alcanzar la meta trazada; primero deseo agradecer a Dios por su bendición diaria y amor incondicional ya que me permitió llegar a hacer realidad este sueño.

A Santa Marianita de Jesús mi Santa Patrona y Madre Mercedes de Jesús Molina, mi Madre Fundadora mujeres insignes quienes a lo largo de mi vida se seguimiento que me han empujado a dar siempre lo mejor de mí.

A mi familia quienes desde la distancia han sido un apoyo incondicional, ya que me han incentivado cada día a no decaer y alcanzar la meta propuesta, gracias por su presencia y cariño en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por ser la fuente en la cual me ha nutrido de conocimientos nuevos, infinitas gracias por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi tutor MSc. Juan José Rocha quien, por su esfuerzo, dedicación, conocimientos, experiencia, paciencia y motivación continua, ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis docentes que durante el estudio de la carrera han aportado con un granito de arena a mi formación.

## Resumen

El acompañamiento espiritual está ligado a una relación sólida, entre el que acompaña y el acompañado para que juntos puedan discernir el querer de Dios y así se pueda alcanzar la plenitud de una vida cristiana. En este artículo se propone describir la importancia que tiene este acompañamiento en los educandos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo. Se quiere descubrir que, para llegar a lo espiritual, lo primero es centrarse en que el ser humano es ante todo una persona que está en constante búsqueda para encontrarle sentido a su existencia, esto lo lleva a preguntarse cómo es su relación con el mundo, con los otros y consigo mismo, y al ir interrogándose sea capaz de percibir que existe algo más de lo que él logra identificar.

El método utilizado para obtener la muestra corresponde a un enfoque mixto, el cual se toma como referencia la muestra de 50 personas entre ellos padres de familia docentes, hermanas de la comunidad, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), estudiantes. Para conseguir los datos se utilizaron la encuesta y la entrevista. Con la información lograda se puede evidenciar que, en lo relacionado con la vida de fe, el 92% son católicos, en tipos de empleo el 46% tiene un trabajo estable, en tipología familiar 60% pertenece a una familia tradicional, problemas emocionales 40% presenta ansiedad, el 54% de padres de familia no comparte tiempo de calidad, el estado civil 39% vive en unión libre. La encuesta se aplicó a los padres de familia para conocer de manera idónea de dónde nace la problemática que viven los educandos. Ante esta realidad es necesario tener presente que, el acompañamiento espiritual es fundamental, para mantener vivo el mensaje que Cristo trae al mundo, y experimentar el amor que el Señor le tiene.

**Palabras claves:** Acompañamiento; espiritual; espiritualidad; búsqueda; encuentro.

### **Abstract**

Spiritual accompaniment is linked to a solid relationship, between the one who accompanies and the accompanied so that together they can discern God's will and thus the fullness of a Christian life can be achieved. This article proposes to describe the importance of this accompaniment in the students of the Educational Unit Santa Mariana de Jesús de Portoviejo. You want to discover that, to reach the spiritual, the first thing is to focus on the fact that the human being is above all a person who is in constant search to find meaning in his existence, this leads him to wonder what his relationship with the world is like, with others and with himself, and by questioning himself, he is able to perceive that there is something more than what he manages to identify.

The method used to obtain the sample corresponds to a mixed approach, which is taken as a reference the sample of 50 people including parents, teachers, sisters of the community, staff of the Department of Student Counseling (DECE), students. To obtain the data, the survey and the interview were used. With the information obtained, it can be seen that, in relation to the life of faith, 92% are Catholics, in types of employment 46% have a stable job, in family typology 60% belong to a traditional family, emotional problems 40 % presents anxiety, 54% of parents do not share quality time, the marital status 39% lives in free union. The survey was applied to the parents to find out in an ideal way where the problems that the students live come from. Given this reality, it is necessary to keep in mind that spiritual accompaniment is fundamental, to keep alive the message that Christ brings to the world, and experience the love that the Lord has for you.

**Keywords:** Accompaniment; spiritual; spirituality; search; encounter.



## Índice

<b>CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Índice</b>	<b>ix</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>1. Marco Teórico</b>	<b>3</b>
<i>1.1 El acompañamiento espiritual</i>	3
<i>1.2 Lo espiritual y espiritualidad</i>	4
<i>1.2.1 Lo espiritual</i>	4
<i>1.2.2 La Espiritualidad</i>	7
<i>1.3 Modelos de Acompañamiento</i>	11
<i>1.4 Acción Pastoral</i>	15
<b>2. Marco metodológico</b>	<b>19</b>
<i>2.1 Enfoque y método</i>	19
<i>2.2 Tipo de Investigación</i>	19
<i>2.3 Diseño</i>	19
<i>2.4 Técnica e Instrumento</i>	20
<i>2.5 Muestra</i>	20
<b>3. Resultados</b>	<b>21</b>
<i>3.1 Realidad de los educandos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús</i>	21
<i>3.1.1 La vida de fe (religiosidad)</i>	22
<i>3.1.2 Tipos de empleo como medios de desarrollo social</i>	23
<i>3.1.3 Tipología familiar</i>	23
<i>3.1.4 Problemas emocionales</i>	24
<i>3.1.5 Tiempo de calidad con sus hijos</i>	26
<i>3.1.6 Estado civil de los padres de familia</i>	27
<b>4. Conclusiones</b>	<b>28</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>30</b>

## Introducción

A lo largo de la historia, el ser humano ha vivido amenazado por situaciones como guerras, pandemias, dictaduras, problemas socioeconómicos y políticos, entre otras circunstancias. En la actualidad, se vive un cúmulo de situaciones que son posteriores al COVID-19, las cuales fueron causadas por el confinamiento, siendo principalmente el ámbito educativo el que ha sufrido estragos en cuanto al proceso formativo y rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes.

El presente escrito, es el resultado de un proceso de investigación, el cual se da bajo el contexto de la pandemia de manera específica con la realidad vivida por las familias que son parte de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo quienes se vieron afectadas por la difícil situación que trajo consigo el confinamiento.

A partir de esto el seguimiento y acompañamiento espiritual, son de gran relevancia debido a que tienen efectos positivos para sobre llevar las situaciones de conflicto, en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Retomando lo dicho, para abordar la temática a profundidad, se hizo necesario indagar aportes teóricos de diversos autores, como Ordoñez (2010) Raffo (2017), Bucay (2009), quienes con sus escritos demuestran que la parte espiritual juega un papel primordial en lo que tiene que ver con la persona, ya que constituye una característica determinante de su propia naturaleza.

El propósito es observar cómo la emergencia sanitaria impactó el estado emocional y espiritual de los niños, niñas y jóvenes, pero también, tiene el objetivo de mirar como el acompañamiento espiritual y pastoral; puede ayudarles a enfrentar aquellas situaciones que los afectó con mayor intensidad en el retorno a clases presenciales, después de estar bajo la virtualidad, específicamente con la convivencia escolar entre pares, en los salones de clases.

No hay duda de que el contexto Covid 19, trajo consigo cambios significativos dentro de

las familias, como, por ejemplo, presencia de padres de familia dentro del hogar compartiendo el tiempo con sus hijos, dando asistencia escolar, pues se hacían cargo del proceso educativo que estuvo virtualizado; por otro lado, la pérdida de empleos, fallecimiento de familiares, la violencia intrafamiliar, fueron los factores que agravaron la convivencia dentro del hogar.

Por ello, es importante determinar el valor que tiene el acompañamiento espiritual y pastoral, es decir, que se vuelve un recurso imprescindible para proporcionar las herramientas idóneas, que les permita afrontar con valentía las situaciones que se les presenten a partir de los efectos que ha dejado el COVID – 19.

Es claro que, para la niñez y juventud identificarse con lo trascendente y espiritual puede ser un proceso complejo, debido a las diferentes realidades que viven, pues también, las inconsistencias que ven a diario hacen que el pensamiento de estos se vea sesgado a la hora de buscar un ideal espiritual para seguir. En definitiva, esa realidad, no es lejana a aquella que viven los niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo, los mismos que están en una edad y época de sus vidas donde las figuras de testimonio juegan un papel crucial. Por ello, acompañarlos en su caminar podría ser sin duda una herramienta importante, porque permitiría que el acompañante se adentre de manera precisa en el corazón del acompañado, y le ayude a asumir y a solucionar aquellas situaciones que no los deja avanzar.

## **1. Marco Teórico**

Esta investigación se fundamenta en el acompañamiento espiritual y en Acción Pastoral, vistos como la base que ayudará a los niños, niñas y jóvenes a asumir de manera adecuada aquellas situaciones difíciles que se presentan, como oportunidades para descubrir la presencia amorosa de Dios en sus vidas.

Estas páginas recogen algunos aspectos sobre el acompañamiento espiritual y la acción pastoral, como caminos que les permitirán encontrar las herramientas necesarias para superar las dificultades suscitadas a raíz de la pandemia del COVID 19.

### **1.1 El acompañamiento espiritual**

El acompañar hace referencia a caminar juntos, es decir; estar al lado de la persona para guiarla y ayudarla para que pueda tomar sus propias decisiones con convicción propia y en libertad, como un proceso natural que la lleva a crecer.

Por otra parte, se considera a la espiritualidad como un eje integrador, que permite al ser humano ser dueño de sus pensamientos y de su vida interior, sobre todo, tener la capacidad de crecer de manera integral.

Al investigar en el significado de acompañamiento, se encuentra que implica “estar o ir en compañía de otra u otras personas” (RAE, 2022). Todo ser humano experimenta la necesidad de sentirse acompañado, en su proceso de crecimiento como un ser completo.

El acompañamiento se convierte en el paso que lleva a tomar conciencia, de que, cada uno tiene la vida en las propias manos, esto le da la fuerza para ser el protagonista de su propia historia. Pilar Raffo (2007) considera que:

Acompañar es “estar al lado de”, brindar apoyo humano que reconforta y alivia. Es no dejar a la persona sola con el problema, sino compartir con ella el dolor que sufre. Esta acción incluye escuchar atentamente, dejar hablar y permitir que el silencio tenga su lugar en aquellos problemas, situaciones y preguntas que, ante el dolor y la tristeza, resultan indecibles. (pg.49).

La persona que acompaña a de propiciar espacios de silencio, ya que aquello es el elemento esencial, para que fluya de manera óptima la confianza que suscitara a que se abran canales de comunicación adecuados.

El propósito del acompañamiento es permitir a la persona que se desarrolle y logre hacer efectivas todas las capacidades con las que cuenta, contrarrestando las fallas y descubriendo aquellas cosas que le permitan desarrollar todas sus capacidades. En definitiva, que la persona vaya haciendo su proyecto de vida con bases sólidas y consciente de sus posibilidades. Al mencionar el acompañamiento, se hace necesario tener claro que el desarrollo de la persona tiene diversas fases, las cuales se van desarrollando a lo largo de su vida. Asimismo, que el acompañamiento reconoce la importancia del encuentro interpersonal y el diálogo en profundidad.

## **1.2 Lo espiritual y espiritualidad**

### ***1.2.1 Lo espiritual***

El ser humano es un ser racional en el cual se pueden distinguir rasgos propios que lo definen, como un ser superior a otros seres creados, por su capacidad de inteligencia, pensamiento a la vez que está dotado de libertad para actuar.

El estudio del ser humano y la causa última en su manera de ser y de obrar es la que proporciona los principios esenciales para su vivencia. Para llegar a lo espiritual lo primero es centrarse en que el ser humano es ante todo persona, la cual está en constante búsqueda de ese algo que le da sentido a su existencia, esto lo lleva a preguntarse cómo es su relación con el

mundo, con los otros y consigo mismo, al ir interrogándose es capaz de percibir que existen algo más de lo que logra identificar.

Tomás de Aquino al definir al ser humano según Amiburu (2017), autor que menciona:

“como una unidad substancial de cuerpo corruptible y alma espiritual e inmortal (no preexistente), que tiene en Dios su principio último y su destino final; y que está en este mundo para alcanzarlo ejerciendo su libre albedrío, con la ayuda de la gracia.” (Amiburu, pg. 9)

Es así, como la persona al descubrirse como un ser espiritual es capaz de realizar un análisis de su propia existencia, y alcanzar los niveles de comprensión de sí misma, ya que esto lo lleva a un conocimiento de todo su ser, puesto que, en el ser humano existe la vida interior y la vida exterior que da como consecuencia la relación interpersonal y la espiritual.

Para los autores (Casaldaliga & Vigil, 1993), al mencionar al sr humano como ser espiritual expresan.

el ser humano es un ser espiritual significa que el hombre y la mujer son algo más que la vida biológica, que en ellos hay algo que les da una calidad de vida superior a la vida de un simple animal. Ese plus, ese algo más que los distingue, que los hace ser lo que son dándoles su especificidad humana. (pg. 14).

Es así que, la espiritual es aquella que se encuentra situada más profunda del ser humano y al tomar conciencia de sus propias actuaciones, y a través de las relaciones, del encuentro con otros, llevan a la persona a ser más consciente de su persona y la forma de proceder frente a los demás.

En cuanto Greene (2010), hace mención del hombre y de su vida espiritual:

El hombre sale de sí mismo con su vida espiritual y entra en el mundo que se le abre para actuar en él de forma personal-espiritual, sin abandonarse a sí mismo. Esta intervención en el mundo no significa un mero contacto exterior con los objetos. Gracias al espíritu, es decir, gracias a su capacidad de compenetrarse con el espíritu ajeno, sea subjetivo u objetivo, el individuo entiende el sentido de lo que le rodea y es capaz de comunicar su propio ser a través de acciones creativas. (pg.55).

Es así como el ser humano es capaz, desde su ser de persona en lo exterior, profundizar en algo que va más allá de sí mismo esta parte espiritual que se encuentra al interior de su persona, que lo lleva a que se encuentre en relación con lo que le rodea y puede llegar a alcanzar con su vida y acciones, la transcendencia.

Edith Stein al hablar de la persona como ser espiritual manifiesta, según García (1991), autor que expone sobre Stein:

(...) la estructura del individuo (yo, alma, espíritu), está convencida de que para que dicho sujeto adquiriera la categoría de persona, deberá contar con un "geistiges Zentrum". Un centro que habrá de coincidir con el centro del alma y del espíritu, y que a la vez es lugar del yo. Por todo ello el ser del hombre se constituye en unidad intrínseca, lo que le capacita para adquirir también una visión unitaria (inteligible) del mundo. (pg. 338).

Es así como al definir a la persona como ser espiritual el individuo se convierte en un ser que busca ir más allá, en otras palabras, el alma se identifica como el núcleo de la persona, ya que todo lo que nombramos en la persona humana tiene en ella el centro de su ser, el alma, también la especifica con la capacidad de ser libre, ya que, la persona puede tomar decisiones en todo momento y en diversas situaciones, ya sea hacia sí mismo, hacia los otros, hacia el mundo o hacia Dios. A la vez que alcanzar su individualidad, porque es la persona quien va a escoger el camino que va a seguir y sus limitaciones, a su vez la misma tendrá que relacionarse con los demás con todo lo que lo rodea, porque la persona es un ser en relación.

Además, dentro de la persona se hacen presente según Sánchez (2016) “la articulación de la naturaleza del hombre como perteneciente a dos reinos: el de las ciencias de la naturaleza y el de las ciencias del espíritu” (pg.50), ya que la persona es un ser en dualidad donde se hacen presente en él una parte natural y otra espiritual en la cual no se quiere menoscabar la parte natural, pero se ha de tener presente el espíritu el que la define.

La persona al entenderse como algo vivo, que experimenta la existencia del ser como un encuentro con los demás seres humanos, por lo tanto, la experiencia según el pensamiento de Stein entiende a la persona con el sentido más amplio del yo – vida.

Comprender al ser humano como ser libre y espiritual. Para Stein según García, 1991, “no hay lugar para la duda: la libertad es privilegio de toda persona humana; negar la libertad es menguar posibilidad de ser, y de ser persona” (pg. 343). Stein concibe al ser humano como individualidad separada de los demás, pero a la vez capaz de relacionarse con el otro ya sea formando parte de una comunidad, familia, trabajo, amigos, en definitiva, es un mundo donde la persona puede desenvolverse, o como ella llamaría sociedad o pequeño mundo de cada uno, por lo tanto, Stein tenía una crítica para llegar a las estructuras espirituales.

Stein argumenta entonces que el hombre forma una unidad sustancial entre el cuerpo y el alma, es por esta razón, que no se puede, pensar al cuerpo separado del alma, ya que, si así fuera estaríamos pensando en un cuerpo que no tiene vida, ya que el cuerpo vivo es muy importante para la antropología fenomenológica de Stein, un cuerpo vivo es un cuerpo con un yo capaz de vivir en armonía con el espíritu y este a su vez con el otro.

En definitiva, cuando una persona logra conocerse a sí misma, puede conducir su vida hacia el destino que ha logrado descubrir, cómo el fin último por el cual fue creado.

### ***1.2.2 La Espiritualidad***

Al precisar el concepto de la palabra espiritualidad existen varias percepciones para



comprender su significado. “Espiritualidad” proviene del verbo latino *spiro*, que significa “respirar, exhalar” y también del sustantivo latín *spiritus* que significa “respirar, respirando, aire, alma, vida. (Dorado, 2018, pg.80), se trata de un elemento esencial en la vida del ser humano, ya que, no solo se refiere al alma y al cuerpo, sino que hace referencia al espíritu.

Por su parte el Papa San Juan Pablo II manifiesta: “El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo trasciende” (Juan Pablo II, 1986, pág. 1), la vida interior de la persona representada en un lugar íntimo donde nadie puede ingresar si la persona no autoriza, ya que es tierra sagrada y como tal requiere ser respetada, valorada como un lugar sagrado.

Por tal razón al respetar el espacio de la persona le permite a esta continuar en la búsqueda de aquello que le permita encontrar respuestas a las inquietudes, dudas, cuestionamientos sobre su vida y determinar cuál es su razón de su ser.

Es decir, el hombre busca la autorrealización y según el pensamiento de Abraham Maslow se lo puede definir “como el cubrir de manera satisfactoria las necesidades personales a la vez que se puede determinar cómo aquello a lo cual los seres humanos tienden a buscar de diversas formas de darle sentido a la vida, y así descubrir que es lo que quiere ser” (Bucay 2009, pg.32).

Por su parte, Jorge Bucay (2009) expresa: “La espiritualidad es consustancial al ser humano y que debe nacer con la vida, la percepción de su existencia e importancia no lo es y requiere previamente una decisión consciente y personal” (pg.50). Ambos pensamientos hacen concluir que el ser humano está siempre en esa búsqueda, ya que lo que lo sabe no es suficiente, siempre está deseando saber más, es propio del individuo ir tras algo más, que es lo lleve a tener nuevas experiencias, a transitar nuevas formas de encontrar la plenitud para alcanzar la trascendencia.

Es así, que el camino espiritual no está alejado de la vida de la persona, ya que desde el interior se experimenta la necesidad, de siempre retomar el camino para recorrerlo.

Se ha dado a conocer el significado de acompañamiento y espiritualidad por separado, no obstante, estas dos palabras juntas tienen un significado trascendental para la vida de las personas.

El acompañamiento espiritual busca que la persona crezca y madure para que, alcance la libertad, descubra el querer de Dios en sus vidas y pueda dar cumplimiento a lo que Dios quiere de cada uno.

Al respecto Ordoñez 2010 menciona:

El acompañamiento espiritual, ayuda a descubrir la propia vida como el lugar teológico por excelencia, donde Dios se revela y nos llama a la unión con Él por medio de los acontecimientos cotidianos de la misma. Invita a profundizar con uno mismo, con los demás con la creación con el fin de que podamos conocernos poseernos y entregarnos, amorosamente pg. 24)

El acompañamiento espiritual es encaminar a la persona, al encuentro con Dios para que pueda alcanzar la santidad desde una madurez humana y cristiana, que será el camino para seguir y alcanzar la felicidad para la cual fue creada.

Es caminar junto a la persona que quiere ser acompañada; y para que este se dé, es necesario que la iniciativa la tome la propia persona, ya que esto permitirá que el encuentro fluya de manera natural. Por su parte, el acompañante proveerá un ambiente acogedor para despertar la confianza y que el proceso de acompañamiento sea cercano y productivo. Es cierto que el reto es grande, puesto que muchas personas se encuentran en medio de la ansiedad, el estrés, los nervios, la angustia, la incertidumbre, las preocupaciones y los miedos, pero es precisamente allí donde está el trabajo de las y los educadores y demás personas que acompañan, en el retorno a la presencialidad.

La pandemia fue la causante de dejar a un lado el encuentro con el otro, el poder

relacionarse con sus pares, ya que es trascendental el estar en contacto con los demás, para que se creen espacios de interrelación, ya que el no tener espacios para el encuentro personal, la comunicación interpersonal puede tener consecuencias devastadoras para todos los niños, niñas y jóvenes porque pone en peligro su salud mental y psicológica, su desarrollo socioemocional y también cognitivo.

La pandemia ha evidenciado la gran necesidad de ciertas habilidades como, la adaptabilidad, la empatía, así como la capacidad de manejar el estrés, para afrontar los desafíos que trae consigo la presencialidad en las escuelas y colegios. Es claro que hay habilidades que siempre han sido esenciales y que como sociedad se han logrado grandes cambios, pero aún urge formar personas que se adapten cada día a los cambios que se van presentando.

El impacto psicológico del COVID-19 en relación con los efectos del confinamiento, se muestra que: “En niños se dan mayores problemas de carácter emocional y social, mientras los adolescentes presentan puntuaciones clínicas en los problemas de conducta y problemas con iguales, así como mayores dificultades relacionadas con los miedos” (Gómez, Fluja, Andrés, & al, 2020, pg. 16). El confinamiento ha afectado al bienestar social y emocional en la infancia y adolescencia, como se está estudiando desde diferentes investigaciones.

Según Castillo & Velasco, (2020) quienes al investigar sobre las repercusiones que trae consigo el confinamiento mencionan:

El confinamiento tiene repercusiones negativas sobre su salud mental y física. El desarrollo de los menores se puede ver afectado por el cierre de las escuelas, la limitación de las relaciones con iguales, la imposibilidad de realizar actividad física en el exterior y la pérdida de hábitos saludables de vida. La pandemia de COVID-19 se asocia con un incremento de factores de riesgo psicosociales, como son el aislamiento y la violencia intrafamiliar, la pobreza, el hacinamiento y el abuso de nuevas tecnologías. (pg. 30)

La situación vivida ha sido compleja, son muchos los problema y situaciones que se han

dado, produciendo cambios especialmente entre los niños, niñas y jóvenes.

### **1.3 Modelos de Acompañamiento**

Esencialmente la espiritualidad está iluminada por la fe. Sin embargo, es improbable hablar de la existencia de una única espiritualidad cristiana, ya que existen varios elementos diferenciadores; así como también variadas expresiones; se requiere tener presente que existe una única raíz común que es Dios. Gracias a la historia se puede reconocer un amplio florecimiento de espiritualidades como por ejemplo la marianita, la salesiana e ignaciana que han adornado a la iglesia.

Para hablar de la Espiritualidad Salesiana es inminente mencionar a Don Bosco, ya que en él se da su origen, así mismo es importante adentrarse a conocer la propuesta espiritual que él lanza en su tiempo, él se introduce en sus raíces y diseña sus principales características. Su grandeza espiritual se da gracias a la entrega incondicional a su Señor, a la juventud desamparada a quienes siempre acompañó, y a la pasión ardiente que siempre tubo por salvar sus almas. Él supo primero nutrirse de Dios para así poder llevar a cabo su misión. No cabe duda de que esta espiritualidad se destaca por la gran capacidad que tiene para combinar tanto la parte humana como la divina.

Por su parte, hablar de espiritualidad ignaciana es adentrarse en una búsqueda constante del querer de Dios en la vida del ser humano, como bien lo menciona el autor.

La espiritualidad Ignaciana es una espiritualidad de cara al mundo, donde Dios habla y al mismo tiempo nos llama a responderle. Es una espiritualidad para buscar, hallar y hacer la voluntad de Dios en sus creaturas, utilizando todos los medios al alcance del ser humano. (Jesuitas, 2019, pg.1)

Esta espiritualidad es el camino adecuado para todo aquel que busca algo más en su vida, puesto que a través del encuentro con el señor mediante la oración se puede descubrir su amor paternal, y sobre todo la verdadera libertad que solo el Señor es capaz de brindar.

Otros modelos de acompañamiento son los que nos muestran Jesús y la Virgen María, como también Mercedes de Jesús Molina y Santa Mariana de Jesús.

Considerando en un primer momento a Jesús el de Nazaret, para él acompañar siempre significó “compartir” y esto se revela en algunas citas bíblicas en las que se puede observar la presencia de diálogo, de escucha, de acogida y sobre todo la presencia misericordiosa de Dios. Esto se puede comprobar en aquel encuentro con el publicano quien más tarde se convertirá en su discípulo. Si se mira detenidamente la escritura puede apreciarse que cuando Jesús comparte los alimentos con pecadores era criticado, pero para él aquellos momentos eran los propicios para mostrarles el amor incondicional de Dios.

En Jn. 3,1-21 se puede observar cómo Jesús es capaz de darle a Nicodemo un acompañamiento cercano y le invita a enfrentarse a sus propios miedos y a avanzar hasta el punto de que su fe sea lo suficientemente fuerte; quiere que él sea quien vaya descubriendo al Señor y se llene de esa misericordia, ese acompañamiento que le hizo el Señor fue tan significativo y cercano en su vida que como resultado se puede ver a un Nicodemo capaz de permanecer con Jesús hasta el último momento de su vida.

En el Evangelio de Juan, al citar el pasaje de la Samaritana, se refleja que es el mismo Jesús quien toma la iniciativa, a través, de pedirle que le diera agua para beber. Él, con esta acción, se acerca hacia la mujer, la acoge y la invita a ir más allá de lo superficial que pueda tener en su vida y le brinda una ayuda que bien se logra percibir como un acompañamiento cercano y sobre todo espiritual.

En el episodio de la última cena se puede visualizar ese gran acompañamiento que hace Jesús a sus amigos, en primer lugar, cuando toma el pan, pronuncia la bendición, lo parte y se los entrega diciendo “*tomen y coman, este es mi cuerpo*” (Mt. 26, 26-29). En segundo lugar, cuando les dice “Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Que, como yo os he amado, así os améis también vosotros los unos a los otros. En esto conocerán todos que sois

discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros" *doy un nuevo mandamiento que se amen los unos a los otros como yo mismo los he amado a ustedes solo así reconocerán que son mis discípulos*" (Jn. 13, 34-35).

Pero no hay que dejar de mencionar también el acompañamiento que hizo a los de Emaús cuando se sentían sin rumbo; así revela Lc. 24,13, donde es el mismo Jesús quien sale a su encuentro y simplemente camina a su lado, se hace el encontradizo y empieza a acompañarlos y en ese caminar empieza a hablar de lo que les acontece, les pregunta, los escucha y, lo más importante permanece con ellos, no los deja solos con su sufrimiento, sino que lo comparte con ellos. Es importante también destacar que el momento de compartir el pan es el instante culmen donde pueden sentir su presencia renovadora, pero sobre todo su constante compañía, que es la que les permite sentir ese fuego en el corazón.

Por su parte, la Virgen María fue acompañada, pero, a la vez, también fue acompañante. Así se puede decir que Dios la acompañó en cada instante de su vida y la ayudó a cumplir con su misión de ser parte de la redención. Su camino no fue nada fácil, pero tenía la certeza que El Señor la acompañaba y le daba la fortaleza para continuar en esa gran misión. Por otro lado, ella también estuvo con Jesús en los momentos difíciles de su pasión, siendo la cruz el momento culmen donde su madre estuvo a sus pies sosteniéndolo. Jugó también su papel de acompañante cuando sin dudarle corrió a la montaña para acompañar y ayudar a su prima Isabel.

María, acompaña a Jesús en su misión e incluso participa de una boda, pero, sobre todo, está pendiente de lo que necesitan los novios y le dice a Jesús que ya no tienen vino y desde su fe y esperanza *"les dijo a los sirvientes hagan lo que él les diga"* (Jn. 2,5) y ante ese pedido sabe que no puede fallar a su madre. De la misma manera, María acompaña a la nueva iglesia que estaba naciendo, constantemente permanecía junto a los discípulos y otras mujeres que estaban perseverando en la oración.

De la misma manera, Mercedes de Jesús Molina a lo largo de su vida pudo ir descubriendo el querer de Dios y, aunque no fue fácil, supo desde la oración reconocer lo que Él

constantemente le estaba pidiendo. A ella le duele en lo más profundo de su ser tanto sufrimiento que en ese afectaba especialmente a la niñez huérfana y abandonada, como se lee a continuación:

Al descubrir el dolor de las niñas abandonadas, se queda con el corazón traspasado de amor y dolor. La pasión de Cristo es para Ella la puerta de acceso a su unión con Dios. Jesús camino al calvario no es el Cristo crucificado, es el Cristo que camina con su cruz en paso oblativo hacia la plenitud de la vida, la Resurrección; es una invitación redentora a llevar la propia cruz y la de los “Cristos” dolientes de todas las épocas. (Instituto Santa Mariana de Jesús, 2012, pg.32)

La experiencia de amor y entrega a las niñas huérfanas fue lo que le permitió desarrollar su maternidad y crecer en la ternura y firmeza. La gracia de Dios irrumpe en su vida y es en esta vivencia personal donde se siente llamada a ir más allá de las fronteras y providentemente recibe la invitación del sacerdote jesuita Domingo García para ir a la misión en Gualaquiza, teniendo como tarea principal la formación de las niñas Shuar y quien mejor que ella para acompañarlas. Aunque estaba haciéndola voluntad de Dios, eso no quería decir que no le doliera dejar su ciudad y a sus seres queridos, pero fue más fuerte el querer cumplir con lo que Jesús le pedía en ese momento. Ya en Gualaquiza empieza a realizar su misión de acompañar a aquellas niñas necesitadas, pero la calma no dura mucho, ya que pocos días después de su llegada se pone a prueba su gran corazón, pero sobre toda la confianza en Dios y gracias a su gran fortaleza fue capaz de acompañar, tanto en la guerra que allí se suscitó, como posteriormente a los enfermos de viruela donde pudo desplegar su caridad, mansedumbre, dulzura y donde no solo se preocupó por curar sus cuerpos sino también sus almas.

Toda la vida de Mercedes de Jesús estuvo llena de diferentes actos de caridad y de acogida especialmente a las niñas y jóvenes expuestas al peligro de perderse. En Guayaquil y Cuenca es madre de huérfanas. Su sola presencia inspiraba respeto y confianza: “Cuando tenía que corregir a las niñas, lo hacía de tal modo que ellas mismas lo comprendían y se autocorregían” (Instituto Santa Mariana de Jesús, 2012, pg.46). Ante las travesuras de las niñas jamás se impacientaba y esperaba un tiempo para hablar con ellas sin dar en ningún momento la más mínima señal de

impaciencia.

Por otro lado, cada noche conversaba con sus jóvenes novicias y a más de motivarlas, las exhortaba a seguir adelante en su vida religiosa. A las personas que venían a visitarla las recibía siempre con dulzura, amabilidad y siempre era amable con todos sin importar si era rico o pobre; nunca dejó de dar algún consejo a quien se lo pedía o lo necesitara y a la portera le dio la orden que jamás dejara ir a ningún pobre sin antes darle una limosna.

Mercedes de Jesús siempre quiso ser la última y de ese modo lograr que sus hermanas fueran las primeras privilegiadas en el amor de Dios y al prójimo. Y con la humildad que siempre la caracterizó, fue tierna madre de manera predilecta con aquellas niñas y hermanas de la comunidad que más necesitaban de su amor y cuidado.

Santa Mariana de Jesús realizó un apostolado que, si bien es cierto era discreto, no cabe duda de que también era cercano; entre sus enseñanzas a niños desamparados, la oración constante, consejos entregados a quienes lo necesitaban y su constante misericordia con los pobres se vislumbra ese acompañar cercano y lleno de Dios.

Es importante regresar en la historia y recordar uno de los hechos más extraordinarios que hizo Santa Marianita y fue su ofrenda personal, ya que en el momento en que los terremotos azotaban a la ciudad de Quito y al escuchar que el sacerdote de la compañía de Jesús durante su sermón ofrecía su vida, ella sin titubear y desde lo más profundo de su corazón y como respuesta a ese amor incondicional que tenía a su prójimo, respondió ofreciendo su vida en el lugar de la del sacerdote. Esto demuestra la cercanía con su pueblo y lo importante que era para ella acompañarlos en estos momentos de dolor y sufrimiento.

#### **1.4 Acción Pastoral**

La práctica hace relación a la acción en el ser humano realiza esto previo a la reflexión que lo lleva a ponerse en movimiento, para poder responder a aquello que acarrea un compromiso



al servicio de los demás.

Por otra parte “la palabra “pastoral” proviene de la palabra griega *poimen*, que a su vez procede de la raíz de una palabra que significa “protección”; de *poimense* deriva la palabra “pastor” y “pastoral”. (Álvarez, 2019, pg.2) Es así como la pastoral se convierte en la acción que realiza el pastor como guía, de la misma manera el animador o agente que en su trabajo está junto a quien necesita.

Otro concepto que puede proporcionar un mejor entendimiento del tema es lo que nos manifiesta el autor Julio Ramos (1995).

La pastoral tiene una primera connotación que es la de la práctica y la acción en la vida de la Iglesia. Podemos hacer una primera aproximación al término y decir que comúnmente lo empleamos para referirnos a lo práctico en la Iglesia, al trabajo que se realiza concretamente dentro de ella. En este caso, serían campos distintos de la pastoral las diferentes acciones eclesiales. (pg. 17).

Es posible considerar a la pastoral como sinónimo de acción, ya que está afincada en las actividades que la iglesia ejecuta queriendo cumplir con la misión a ella encomendada, pero principalmente siguiendo los pasos de Jesús como garantía de cumplimiento del mandato que el mismo hizo “*Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación*” (Mc 16,15).

Según lo menciona Chávez (2017) “La pastoral asume el rostro del pueblo, se encuentra a Dios en el prójimo y en su padecimiento”. (pg. 65). La Iglesia asume la causa de los que son reprimidos en búsqueda de entablar caminos que permitan que se dé visibilidad y solución las situaciones de opresión, abusos, injusticias que se cometen contra aquellos hermanos que no son escuchados, de esta manera se convierten en voz de los que no tiene voz.

La acción pastoral pide docilidad al Espíritu Santo para que sea fiel, al tiempo, a lo que Dios quiere y a las necesidades de la humanidad. La acción pastoral busca la comunión

con Dios y con los hermanos, se sirve de estructuras visibles, anticipa la salvación escatológica y descubre el sentido último de la existencia. (Sastre, 2004, pg.8)

Al tener la apertura y dejar actuar al Espíritu, para que este sea quien oriente e ilumine al ser humano para que este tenga la capacidad de vislumbrar el querer de Dios en su vida, y en la de sus hermanos. Ya que el Señor pretende que exista esa conexión indeleble entre Dios, la persona y el prójimo para que, al descubrir la importancia de esta relación, el ser humano, puede descubrir cuál es el propósito de su ser de persona.

Una pastoral transformadora que hace de la buena noticia, “buena realidad”, promoviendo a la vez la diversificación y concreción de la tarea pastoral a partir de luchas específicas que hoy protagonizan las mujeres, los jóvenes, los indígenas, los negros, los campesinos, los niños. A la vez, la pastoral también responde a situaciones determinadas y urgentes como la consolación y el acompañamiento, la lucha por la paz y los derechos humanos, por la tierra y la integridad de la creación. (López, 2017, pg.97)

Se hace urgente que todos y todas quienes participan de la vida y el accionar de la iglesia, sean protagonistas activos en las luchas que han iniciado desde diversos sectores de la sociedad, en esa búsqueda de que el ser humano sea respetado y valorado como persona e hijo de Dios. Por otra parte, es también importante que el hombre - mujer logre la integración en los diversos aspectos de su vida y alcance la transformación la cual requiere que este tome plena conciencia de su humanidad, del cuidado de sí mismo y de su entorno como medios para ayudarlo a obtener su realización plena.

Dicho envío tiene como principal objetivo la evangelización que bien se puede dar desde el servicio, el diálogo, el promover la dignidad del ser humano, así como también siendo partícipes en la edificación de una sociedad más justa y solidaria.

Al respecto de esto, en la Encíclica *Fratelli Tutti* de Papa Francisco menciona:

los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y

angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón. En el intento de buscar una luz en medio de lo que estamos viviendo. (FT 56).

Esta es una clara invitación a salir de nosotros mismo para ocuparnos de aquello que se encuentran pasando momentos verdadera mente difíciles, promover el respeto hacia su condición de persona humana, por encima de su estatus social, lugar de nacimiento que lo importante sea que se lo reconozca como persona, y es hacia ellos a los cuales se nos invita a ir para ayudarlos a enfrentar de manera apropiada las situaciones y procurarles la ayuda necesaria.

## **2. Marco metodológico**

### **2.1 Enfoque y método**

La investigación realizada tiene un enfoque mixto en el cual se utilizó en conjunto del enfoque cuantitativo y cualitativo, en base a esto, se hizo uso de estos métodos para poder lograr un diagnóstico mediante las técnicas de la entrevista y encuestas, con la cual se obtuvo datos necesarios para poder identificar las necesidades que tienen niños, niñas, y jóvenes y así tomar acciones que permitan ayudar de manera adecuada a cada uno de los educandos de la Unidad Educativa, que manifiesten dificultades en su vivencia y convivencia con sus pares.

### **2.2 Tipo de Investigación**

Se emplea la investigación de tipo explicativa con la cual se buscará exponer la causa y los efectos de una parte de los educandos niños., niñas y jóvenes de Unidad Educativa que presentan dificultades, socio emocional y espirituales, de la misma forma se recurrió a la investigación descriptiva, que busca medir los datos estadísticos e identificar las necesidades y poder dar solución.

Al realizar la recolección de datos la misma fue realizada a los encuestados y entrevistados (religiosas, psicólogas, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), padres de familia) de manera independiente aleatoria y libre, para obtener el diagnóstico para ello se aplicó la investigación no experimental.

### **2.3 Diseño**

Al realizar el enfoque mixto el diseño que se aplicó el no experimental la cual tiene vinculación directa, ya que la muestra estudiada es de un momento determinado. Es así que la valoración se hace en el mismo momento, la investigadora no realiza acciones sobre el objeto que se estudia. Asimismo, se desarrolla una investigación de campo y bibliográfica, debido a que se realizó una observación directa, recolección de datos, colecta de información.

## **2.4 Técnica e Instrumento**

Se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada y la recolección de datos para conocer la situación actual de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, es así que para la recolección de datos cuantitativos se utilizó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento un cuestionario de preguntas. Para los datos cualitativos se recurrió a la técnica de la entrevista semiestructurada teniendo como instrumento un banco de preguntas.

## **2.5 Muestra**

El tipo de muestra se aplicó a una población la cual fue escogida de forma aleatoria y al azar es así como en esta investigación se pudo obtener información de docentes que se muestran cercanos a los educandos, hermanas de la comunidad Marianita, personal del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) , estudiantes y padres de familia elegidos al azar, la misma fue aplicada a 50 personas.

### **3. Resultados**

#### **3.1 Realidad de los educandos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús**

Después de haber realizado un análisis de la realidad de los estudiantes, así como de su familia de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo, quienes a raíz de la situación generada por el confinamiento a causa de la pandemia COVID 19, que propiciaron o acentuaron las situaciones emocionales y espirituales que los estudiantes viven.

En el caso de los adolescentes y niños vivieron momentos de tristeza, desesperanza, depresión e irritables ya que vivieron momentos duros en los cuales sintieron que nadie entiende lo que ellos viven y solo lo juzgan sin saber lo que les pasa.

Por otra parte, están las familias sufren en diversas escalas los problemas ya que la misma propicio que varias situaciones, como el distanciamiento social vivido que al regreso al encuentro con sus pares provoco que no supieran como retomar la relación de amistad en la presencialidad y provoco que se sintieran desconectado de sus amigos.

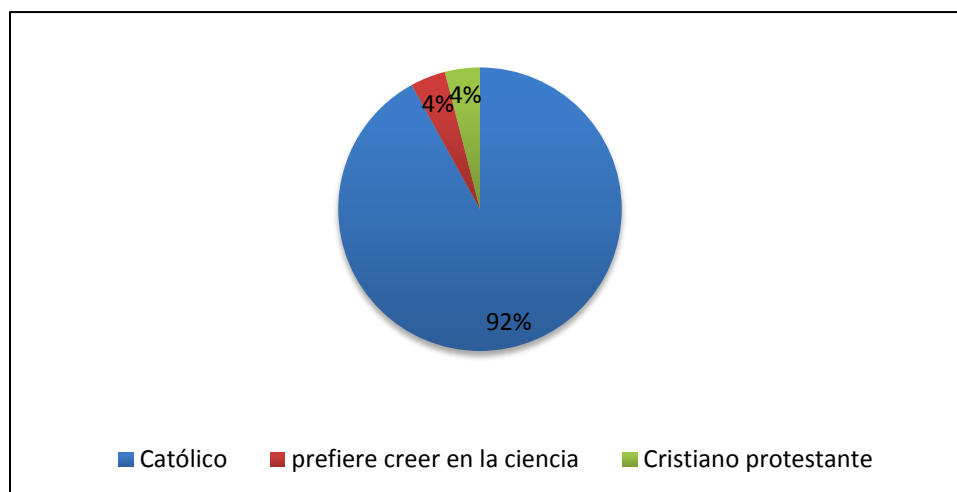
En cuanto a los miembros de las familias que han perdido sus empleos, en un primer momento y luego tuvieron que salir en búsqueda de trabajo en algunos casos dejarlos solos, avivo en los estudiantes la preocupación y un desajuste en sus vidas.

Se hace necesario concientizar y aplicar soluciones a corto, mediano e incluso largo plazo; para dar solución al entorno que vive los estudiantes para empujarnos hacia una resolución proyectada a cambios radicales y trascendentales dentro de los diversos espacios de acompañamiento, partiendo primeramente de la realidad personal y familiar que viven ellos. El acompañar de manera espiritual los procesos que se viven puede proporcionarles a ellos las herramientas que necesitan para que puedan enfrentar la vida y las circunstancias que se presentan en su diario vivir no los afecten, sino que cada circunstancia o problema que aparezca en su camino lo enfrenten y superen y de allí salgan fortalecidos.

En los siguientes incisos se procede a la recolección de los resultados de cómo está estructurada la realidad que viven los educandos de la Unidad Educativa, para lo cual se aplicó un cuestionario de preguntas a los participantes las mismas que están direccionadas a la parte económica, religiosa, emocional, espiritual.

### 3.1.1 La vida de fe (religiosidad)

En cuanto a la pregunta sobre con que familia religiosa se identifica en el grafico revela de forma clara como, el 92% de las personas se considera católico y que la realidad que se vive el mundo ha permitido que su fe en Dios crezca un poco más; mientras que un 4% dice que cristiano (cualquier denominación) y otro 4% dice que prefiere creer en la ciencia. La Institución Educativa está abierta a acoger a toda persona sin importar su denominación religiosa, aunque en algunos casos se pueden suscitar inconvenientes por parte de los educandos, ya que se pueden confundir entre lo que se enseña en la Unidad Educativa y lo que viven y escuchan en casa, la única misión es el deseo de llevarlo a que sientan la acogida amorosa de Dios y que tengan un crecimiento humano y espiritual.

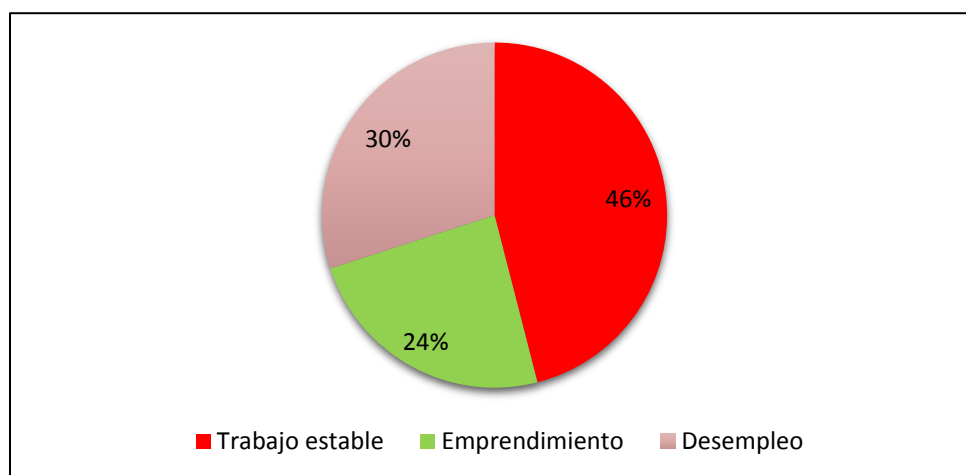


**Figura 1.** Identidad religiosa

**Fuente:** Estudio de campo

### 3.1.2 Tipos de empleo como medios de desarrollo social

En cuanto a que tipo de empleo tienen los padres de familia, de los resultados obtenidos se pudieron evidenciar que el 46% tiene un trabajo estable, el 30% no cuenta con un trabajo, el 14% expresa que al momento cuenta con un emprendimiento. El no tener un trabajo estable provoca en las familias problemas de convivencia según menciona Merayo (2015) “las relaciones familiares se ven alteradas y a la incertidumbre sobre qué pasará con el futuro se suman cuestiones prácticas que afectan a la vida diaria” (pg.26). El mantener un trabajo estable le proporciona a la persona y la familia misma, seguridad, tranquilidad y confianza.



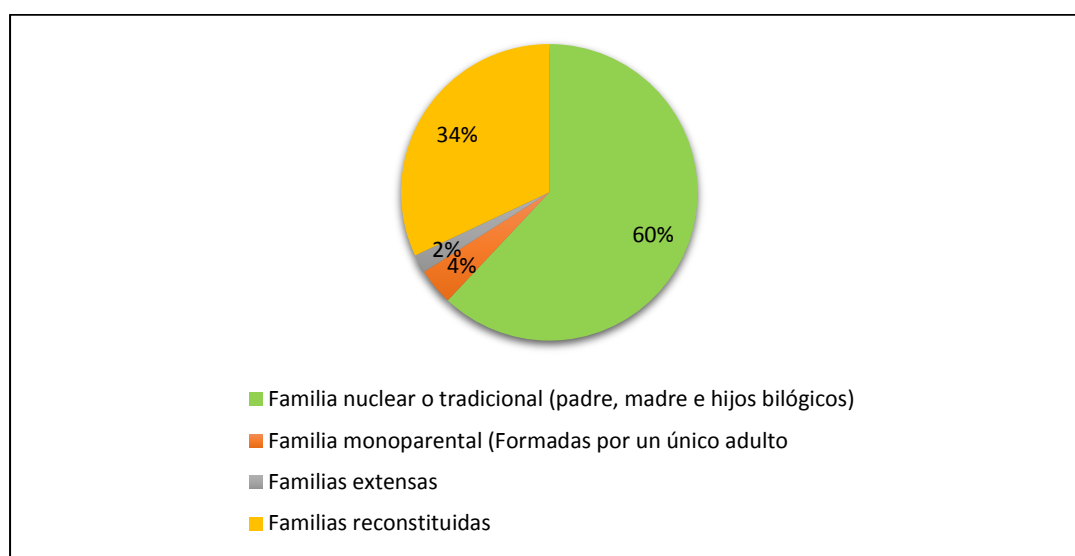
**Figura 2.** Empleo óptimo  
**Fuente:** Estudio de campo

### 3.1.3 Tipología familiar

En cuanto al tipo de familia existente dentro de la Unidad Educativa el gráfico revela que, el 60% de las personas pertenecen al grupo de familias tradicionales; la cual está formada por padre, madre y su descendencia (hijos), el 4% son monoparentales; la cual está formada por una persona progenitora a cargo de sus hijos e hijas siendo él o ella sustentadora de la familia, por su parte un 2% dicen ser parte de familias extensas en la cual la misma está formada por diferentes



parientes padres, hijos, abuelos, tíos, primos, cuñados, con los cuales se guarda un estrecho grado de consanguinidad y un 34% dice que son familias reconstruidas. La misma está constituida por hogares donde el padre o la madre han vuelto a casarse o unirse con otra pareja. Esta situación que viven las familias de manera especial en aquellas en las que los padres se han vuelto a casar al respecto. Uno de los entrevistados menciona que “los niños, niñas y jóvenes experimentan sensaciones de incertidumbre y vacío ya que no saben cuál es su verdadero hogar ya que viven en casa de su padre y madre”. (B.P, comunicación personal 19 de diciembre 2022). Esto provoca que los estudiantes se desorienten ya que no encuentran su lugar dentro de una u otra familia.



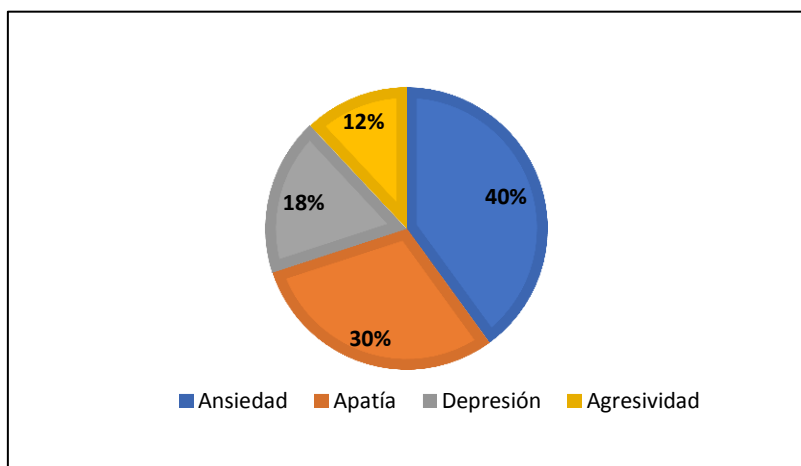
**Figura 3.** Clases de familias  
**Fuente:** Estudio de campo

### 3.1.4 Problemas emocionales

En la recolección de la información y medición de resultados se analiza cuáles son los problemas emocionales más frecuentes, con el fin de las respuestas sean sintetizadas de mejor manera se explicará cuáles son las emociones que se han hecho presentes con mayor frecuencia en los educandos en los niños, niñas y jóvenes e identificar los conflictos que generan en sus vidas. Fueron varias las emociones que se han logrado identificar al realizar el respectivo trabajo

de recolección de datos apatía, agresividad, depresión, y ansiedad.

En tal sentido los resultados que se obtuvieron para identificar las mismas un 40% tiene un problema bastante alto de ansiedad, la misma se manifiesta cuando se siente miedo, preocupación o presenta reacciones desproporcionadas, el 30% presenta problemas de apatía, la misma se manifiestan por sentir un desinterés total indiferencia de las cosas que suceden a su alrededor, el decaimiento, la falta de motivación para actuar, un 12% de problemas de agresividad, la misma se manifiestan cuando el individuo no sabe cómo expresar sus pensamientos y el 18% muestra problemas de depresión, manifiestan no saber expresar con palabras porque se sienten así. Dichos problemas emocionales conllevan a tener auto laceraciones con las que creen sentir una sensación de alivio frente al dolor que sufren; así como tener pensamientos suicidas por el dolor y el vacío que tienen y que no pueden superarlo. Para unas de las entrevistadas manifiesta que “la mayoría de los educandos requieren ser escuchado, comprendido, pero qué no se los juzgue por lo que viven o están pasando” (S.L, comunicación personal 21 de diciembre 2022). Se hace necesario considerar que las situaciones que se presentan requieren tiempo y apoyo (acompañamiento) para poder ser superadas. laceraciones



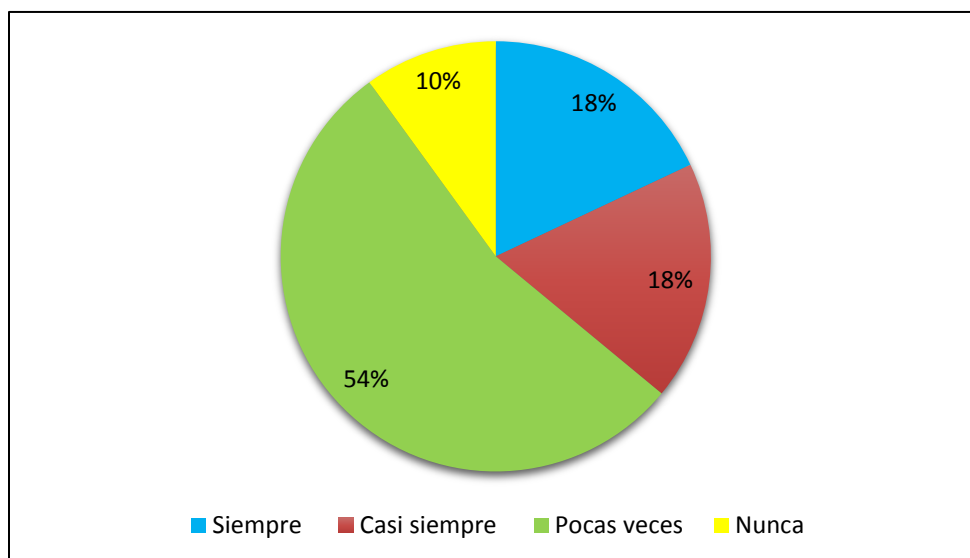
**Figura 4.** Salud mental y emocional

**Fuente:** Estudio de campo

### 3.1.5 Tiempo de calidad con sus hijos

En cuanto a la pregunta de cuánto tiempo comparten en familia se puede decir que se observa una relación negativa ya que según expresan los datos en el gráfico se puede observar, en un 54% que los encuestados no comparten tiempos de calidad con sus hijos, un 18% lo realiza casi siempre, un 18% siempre y un 10% manifiestan que nunca. Al resto la experta manifiesta “la relación de entre padres e hijos se ve afectada ya que existen padres ausentes que no se toman el tiempo para estar con sus hijos” (A.M. comunicación personal, 5 de enero 2023). También en el caso de Rita sobre el mismo tema expone “los jóvenes requieren encontrar en el hogar amor, acompañamiento, cercanía, se hace necesario que los padres se tomen, un tiempo de calidad para estar con ellos” (R.T, comunicación personal 20 de diciembre 2022)

Cabe destacar que cuando los padres no comparten con sus hijos ellos se sienten solos, esto produce vacíos en los afectos que pueden, en muchos casos puede llevarlos a vivir situaciones de inseguridad profunda. Por el contrario, cuando se da tiempo de calidad se acentúa los vínculos y se encuentran soluciones a los diferentes problemas que se puedan presentar.

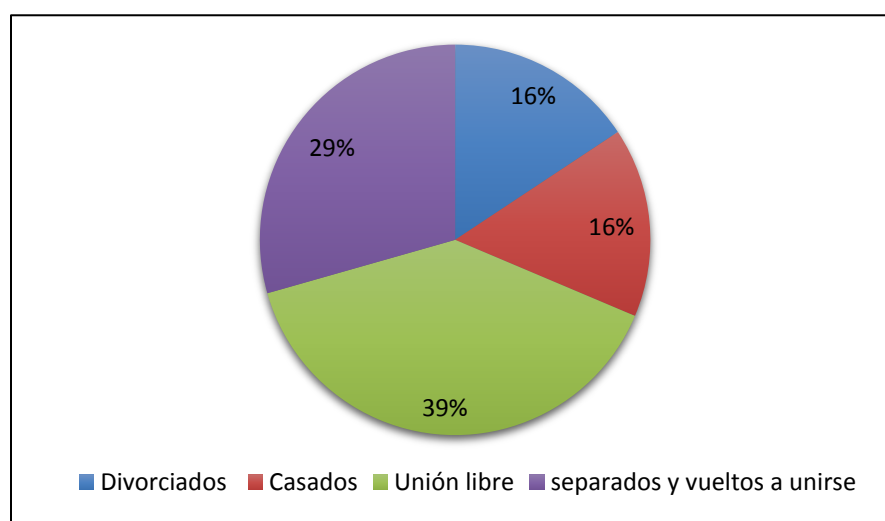


**Figura 5.** Relación padres e hijos

**Fuente:** Estudio de campo

### 3.1.6 Estado civil de los padres de familia

En cuanto al estado civil de los padres de los educandos se puede observar en la gráfica que los resultados son significativos ya que, el 16% de los hogares está formado por parejas casadas, mientras que el 16% están divorciados, un 39% viven en unión libre, por otra parte, el 29% se ha separado y vuelto a unirse con otra pareja. Al respecto una de las personas entrevistadas menciona, “que la inestabilidad en el hogar crea en los jóvenes inseguridad, miedo y frustración” (R.T, comunicación personal, 20 de diciembre 2022).



**Figura 6.** Estado civil de los padres.

**Fuente:** Estudio de campo

#### 4. Conclusiones

Mediante la investigación se puede concluir que el acompañamiento espiritual es una herramienta que permite ayudar a niños, niñas y jóvenes a superar cualquier situación difícil que estén viviendo, ya que el escucharlos sin juzgar y hablarles de Dios les muestra una opción de vida diferente, en la que aprende a amar, perdonar y perdonarse, levantarse y seguir luchando por vivir en un ambiente de armonía y paz, estando bien consigo mismo y con los demás.

El sentirse acompañado espiritualmente ayuda a que la persona recupere la confianza y la tranquilidad haciendo que poco a poco vaya sanando y superando las dificultades, en el caso de los estudiantes, les ayuda a abrirse al encontrar la ayuda que necesitaba.

Los educandos que en su mayoría requieren acompañamiento espiritual, provienen de un ambiente discrepante dentro de sus hogares, que carece de comunicación, escucha y paz, en el que cada día el entorno familiar se desintegra y el niño o joven se queda solo a pesar de vivir con sus padres; provocando esto, que se sienta solo y empieza a evidenciarse en él cambios de comportamiento negativo que afectan su desempeño académico, psicológico, social, personal y espiritual.

El trabajo investigativo permitió comprobar que el acompañamiento no solo requiere ser brindado al estudiantado, sino, además, surge la necesidad que se acompañe a la familia, ya que es donde surge la raíz del problema, en la que el niño o joven empieza a sentirse solo, a deprimirse rápidamente, nacen las crisis de ansiedad y en algunos casos los deseos de quitarse la vida al sentir que no le importa a nadie.

Dentro de las instituciones educativas la acción pastoral es el pilar fundamental sobre el cual el acompañamiento sienta sus bases, porque es en ella donde el accionar de los docentes, del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) y autoridades del plantel, encontrarán las herramientas eficaces para buscar, apoyar, estabilizar y contribuir en la solución de los

problemas y necesidades de los estudiantes, con el propósito de formar seres humanos íntegros capaces de controlar sus emociones y sentimientos.

Al momento de realizar el acompañamiento se ha de diferenciar entre el psicológico, el pastoral y el espiritual ya que cada uno de ellos se realiza desde diferente perspectiva; pues el psicológico es de tipo científico y se centra más en el comportamiento humano, el pastoral parte desde la fe en Dios y de la verdad, mientras que el espiritual utiliza una variedad de recursos, con la única intención de buscar discernir la voluntad de Dios. Es importante anotar que esta dimensión (la espiritual) debe de ser llevada a cabo por personas que estén realmente preparadas en el profundo conocimiento de lo divino, para que así puedan ayudar a quienes acompañan a descubrir el querer de Dios en sus vidas. Por esta razón se hace necesario, que la institución cuente con el personal calificado y capacitado para que acompañe de manera acertada a la comunidad educativa.

## Bibliografía

- Álvarez, E. (9 de septiembre 2019). Teología y práctica Pastoral. Obtenido de <https://enlace.plus/article/acb68e4e-31ca-4f3f-b189-ee69bce7516c>
- Amilburu, M. (2017). *Antropología Filosófica aría G., Antropología Filosófica, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica on line.*. Obtenido de <https://www.philosophica.info/archivo/2017/voces/antropologiafilosofica/AntropologiaFilosofica.html>
- Arrieta, L. (s.f). *Acoger la vida, acompañando la vida. El acompañamiento en la vida cotidiana.* Obtenidode [http://www.invire.net/nuevasfotos/Frontera\\_26.pdf](http://www.invire.net/nuevasfotos/Frontera_26.pdf)
- Bucay, J. (2009). La espiritualidad como urgencia contemporánea. En J. Bucay, *El camino de la espiritualidad Legar a la cima y seguir subiendo.* Grijalvo.
- Casaldaliga, P., & Vigil, J. M. (1993). Espiritualidad de la liberación. Obtenido de [http://www.proyectojesus.es/pjesus\\_4/biblioteca/espirtua\\_libera.df.pdf](http://www.proyectojesus.es/pjesus_4/biblioteca/espirtua_libera.df.pdf)
- Castillo, P., & Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 30-44.
- Chavéz, P. (2017). HACIA UNA IDENTIDAD PASTORAL DESDE LO CONTEXTUAL. *Investigación Teológica N° 2*, 61 - 68.
- Dorado, H. (14 de Junio de 2018). *La Espiriualidad de un viejo Conociendo nuestro propio Espíriu.* Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=rDZhDwAAQBAJ&pg=PT89&lpg=PT89&dq=%E2%80%9CEspiritualidad%E2%80%9D+proviene+del+verbo+latino+spiro,+que+significa+%E2%80%9Crespirar,+exhalar%E2%80%9D+y+tambi%C3%A9n+del+sustantivo+lata%C3%ADn+spiritus+que+significa+%E2%8>
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

- Francisco, P. (2020). Carta Encíclica Fratelli Tutti sobre la Fraternidad y la amistad social. Bogotá: San Pablo.
- Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., & al, e. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 11-18.
- Greene, M. T. (30 de Junio de 2010). *La vida interior como dimensión clave en la comprensión de la persona según Edith Stein. Cuadernos De teología - Universidad Católica Del Norte (En línea)*, 2(1), 40-58. Obtenido de <https://doi.org/10.22199/S07198175.2010.0001.00004>
- Herrera, K. (s.f). *Retos de la educación después de la pandemia*. Obtenido de <https://onaliat.mx/blog/index.php/retos-de-la-educacion/>
- Instituto Santa Mariana de Jesús. (2012). *Proyecto Educativo Evangelizador*. Bogotá: MagPrint S.A.S.
- Jiménez, A. (1993). *Los caminos de la increencia y IV la marea de la indiferencia religiosa*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LosCaminosDeLaIncreenciaIV-7322190.pdf>
- Juan Pablo II, P. (16 de abril de 1986). *Audiencia General del 16 d abril de 1986*. Obtenido de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1986/documents/hf\\_jp-ii\\_aud\\_19860416.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416.html).
- Jesuitas. (2019). *¿Qué es la Espiritualidad Ignaciana?* Obtenido de <https://jesuitasaru.org/que-es-la-espiritualidad-ignaciana/>
- Ordoñez, I. (2010). *Acompañamiento Espiritual. Hacia la plenitud del amor*. Buenos Aires: Camino del corazón S.R. L.
- RAE. (2022). *Acompañar*. Obtenido de <https://dle.rae.es/accompaniar>
- Raffo, P. (s/f). *Acompañamiento psicológico*. Obtenido de <https://biblioteca.iidh-jurisprudencia.ac.cr/index.php/documentos-en-espanol/verdad-justicia-y-reparacion/1224-acompanamiento-psicologico-y-terapia-psicologica/file#:~:text=Objetivos%20del%20acompa%C3%B1amiento%20psicol%C3%B3gico&text=Establecer%20un%20c>



- Ramos, J. (1995). *Tología Pastoral*. Obtenido de <https://mercaba.org/Libros/ramos,%20julio%20a%20-%20teologia%20pastoral.pdf>
- Ramos, W. (7 de agosto de 2019). *El 'Papa Francisco enseña "el arte del acompañamiento"*. Obtenido de <https://es.aleteia.org/2019/08/07/el-papa-francisco-ensena-el-arte-del-acompanamiento/>
- Robles, M. (2022). La pedagogía de la emoción. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños de educación básica. *YACHANA*, 30-42.
- Rolón, G. (20 de abril de 2022). Estamos viviendo la vida que no queremos vivir. (C. 2. CNN, Entrevistador)
- Sánchez, R. (2016). *Introducción al personalismo de Edith Stein*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Ruben-Sanchez-Munoz-2/publication/345643694\\_Introduccion\\_al\\_personalismo\\_de\\_Edith\\_Stein/links/5fa9c5f492851cc286a0cd75/Introduccion-al-personalismo-de-Edith-Stein.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ruben-Sanchez-Munoz-2/publication/345643694_Introduccion_al_personalismo_de_Edith_Stein/links/5fa9c5f492851cc286a0cd75/Introduccion-al-personalismo-de-Edith-Stein.pdf)
- Santos, G. (1 de Julio de 2021). *Acompañar en tiempos de COVID 19*. Obtenido de [http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4927/PIP\\_SANTOS%20DE%20ALBA\\_Guillermo\\_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4927/PIP_SANTOS%20DE%20ALBA_Guillermo_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, Y. (2022). Hacia una escucha espiritual desde el encuentro: lineamientos para el acompañamiento en contextos educativos. Bogotá. Recuperado el 3 de marzo de 2022, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59414>
- Tejedor-Estupiñán, J. (2020). Los impactos sociales y económicos de la pandemia de la Covid-19 en Latinoamérica. *Finanzas y Política Económica*, 12(2), 329-334.
- Torralba, F. (noviembre de 2009). *El arte de saber escuchar*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LXQvDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=el+arte++de+saber+escuchar&ots=XTbOMS0z2F&sig=3\\_ociV9sZ-mTvIPaq8e0Fk7vV9Y#v=onepage&q=el%20arte%20de%20saber%20escuchar&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LXQvDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=el+arte++de+saber+escuchar&ots=XTbOMS0z2F&sig=3_ociV9sZ-mTvIPaq8e0Fk7vV9Y#v=onepage&q=el%20arte%20de%20saber%20escuchar&f=false)
- UNICEF. (31 de agosto de 2022). UNICEF Ecuador Para cada infancia. *Unicef*, pág. 1. Obtenido de <https://n9.cl/9m6v4>