



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA
AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “GUALACEO Y MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTORES: JONNATHAN JAVIER MORA IÑAGUAZO

ERICK GABRIEL MOSCOSO PEÑARANDA

TUTOR: LCDO. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE, MGT.

Cuenca - Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Jonnathan Javier Mora Ñaguazo con documento de identificación N° 0107405896 y Erick Gabriel Moscoso Peñaranda con documento de identificación N° 0106574353; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



Jonnathan Javier Mora Ñaguazo

0107405896



Erick Gabriel Moscoso Peñaranda

0106574353

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Jonnathan Javier Mora Ñaguazo con documento de identificación N° 0107405896 y Erick Gabriel Moscoso Peñaranda con documento de identificación N° 0106574353, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la motivación autónoma en la Unidad Educativa “Gualaceo y Manuela Garaicoa de Calderón”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,

Jonnathan Javier Mora Ñaguazo

0107405896

Erick Gabriel Moscoso Peñaranda

0106574353

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wilson Teodoro Contreras Calle con documento de identificación N° 0102283793 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUALACEO Y MANUELA GARICOA DE CALDERÓN”, realizado por Jonnathan Javier Mora Iñaguazo con documento de identificación N° 0107405896 y por Erick Gabriel Moscoso Peñaranda con documento de identificación N° 0106574353, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencia práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



Lcdo. Wilson Teodoro Contreras Calle, Mgt.

0102283793

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existen diferencias significativas en los recursos de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de EF con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa Gualaceo. Se realizó un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes, edades entre 13 a 15 años ($M=13,97\pm 0,52$ años), teniendo este; un grupo control (33) y dos grupos experimentales (G.exp1, 29 y G.exp2, 30), los cuales el 41% son hombre (38) y 59% mujeres (54). Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron dos cuestionarios (Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en las clases de EF y cuestionario de motivación en educación física).

Los resultados indicaron que no hubo diferencias significativas pero su una mejoría en a la motivación autónoma esto se puede observar en la tabla 3.

Palabras clave:

Educación Física – Necesidades Psicologicas Básicas – Contenidos curriculares
– Prácticas lúdicas – Practicas Gimnasticas.

Abstract

The objective of this study was to determine if there are significant differences in the resources of autonomous motivation according to the curricular contents on which the autonomy support is applied in PE classes with students from 13 to 15 years old in the Gualaceo Educational Unit. A quasi-experimental design was carried out. The sample consisted of 92 students, ages 13 to 15 years ($M=13.97\pm 0.52$ years), with a control group (33) and two experimental groups (G.exp1, 29 and G.exp2, 30), of which 41% were male (38) and 59% female (54). The instruments used in this study were two

questionnaires (Scale of Basic Psychological Needs in PE classes and questionnaire of motivation in physical education).

The results indicated that there were no significant differences but there was an improvement in autonomous motivation, as shown in Table 3.

Keywords:

Physical Education - Basic Psychological Needs - Curricular Contents - Playful Practices - Gymnastic Practices.

Introducción

Actualmente, a nivel mundial, la inactividad física en niños y adolescentes (5 a 17 años) alcanzan cifras de hasta un 80%, representando esto uno de los principales factores de riesgos de mortalidad por enfermedades no transmisibles, valores que alcanzan un 20% y 30% mayor en comparación con las personas que cumplen un nivel suficiente de actividad física (AF) (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2022).

Mientras que a nivel nacional (Ecuador) existe un 76% de inactividad física en este grupo poblacional, situación bastante similar a la que se presenta en el ámbito mundial (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, 2022).

El sedentarismo en niños y adolescentes representa una epidemia que se relaciona a problemas en la salud debido a la mala utilización de su tiempo libre o de ocio, por lo que satisfacen sus actividades extracurriculares mediante actividades tecnológicas, ya sea a través de video juegos o juegos de pantalla, lo cual, provoca bajas calificaciones, mala disciplina y un alto porcentaje de conductas sedentarias, mostrando un bajo nivel de motivación en la ejecución de actividades físicas (García-Matamoros, 2019)

En este contexto, es decir, la zona 6-Ecuador (Azuay, Cañar y Morona Santiago) en algunas instituciones educativas se ha encontrado que la necesidad psicológica básica (NPB) denominada como *autonomía*, presenta un nivel de satisfacción que no alcanza los valores máximos (3.35 sobre una escala de 5) en estudiantes de 13 a 15 años (Cajamarca, 2022; Calle, 2022; Cabrera, 2022; Guanuche, 2022; Quizhpe, 2022; Ramirez, 2022).

También se puede mencionar que se utilizó la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, que según Deci y Ryan (1985), existen tres Necesidades Psicológicas Básicas (NPB): la primera es la necesidad de autonomía, la segunda es competencia y la tercera es la relación con los demás. Estas necesidades tienen influencia

con la motivación de una manera directa, A sí mismo el aumento de las tres necesidades psicológicas básicas con los demás permite un estado de motivación autodeterminada, es decir, un estado en el cual el sujeto interioriza sus comportamientos.

La Autonomía tiene referencia con la posibilidad de involucrarse en actividades por voluntad propia; La necesidad de la relación se refiere a sentirse conectado con los demás, producir un sentimiento de cercanía y conexión con las personas a la hora de involucrarse y practicar actividades. La competencia está ligada al hecho de tener éxito en las tareas que representan un desafío óptimo y de alcanzar los resultados deseados (Botella y Ramos, 2019; Decy y Rian, 2000).

Algunos estudios indican que el apoyo a la autonomía ha demostrado de manera dócil un aprendizaje significativo tomando en cuenta la perspectiva de cada estudiante por parte del docente de educación física. Dicha acción ayuda de manera positiva a las NPB de los estudiantes. Tiene como resultado un incremento en el compromiso e implicación en su propio aprendizaje, como tal demostrar un mayor rendimiento. (Behzadnia et al., 2017; Cuevas et al., 2018; Gómez, 2013).

En tal virtud el objetivo que se pretende alcanzar es determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de educación física con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa “Gualaceo”.

Metodología

Diseño

Para este estudio se utilizó el método de naturaleza cuantitativa con un diseño cuasi experimental, teniendo este; un grupo control y dos grupos experimentales, con

medidas pre y post intervención, y se desarrolló durante el año lectivo 2022-2023, en el cantón Gualaceo y Cuenca-Ecuador.

Participantes

Los participantes para esta investigación fueron los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB) de las instituciones públicas Unidad Educativa “Gualaceo” y “Manuela Garaicoa de Calderón”, se contó con un total de 92 estudiantes, los cuales el 41% son hombre (38) y 59% mujeres (54), con una media de edad de $13,97 \pm 0,52$ años. El muestreo que se utilizó fue no aleatorio a conveniencia.

Criterios de inclusión

Los criterios que debían cumplir los participantes fueron los siguientes: a) Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023; b) Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa; c) Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación; d) Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años.

Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de información en esta investigación se utilizó la encuesta, la cual se aplicará de forma presencial, entregándoles el documento impreso a los estudiantes y, como instrumentos los siguientes:

Para evaluar el apoyo a la autonomía, se utilizó la *Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en las clases de EF* adaptado culturalmente y lingüísticamente para el contexto de este estudio (Murcia et al., 2008), mismo que consta de 12 ítems que miden las tres NPB, autonomía (4 ítems, ejemplo: “Siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto”), competencia (4 ítems, ejemplo:” El

ejercicio es una actividad que hago muy bien”) y relaciones sociales (4 ítems, ejemplo: “Siento que me puedo comunicar con confianza con mis compañeros/as”). Cada ítem inicia con la frase: “En las clases de educación física...”. Cada ítem se responderá con una escala tipo Likert que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Esta escala tiene un alfa de Cronbach con valores de 0.69 para la autonomía, 0.71 para la competencia y 0.86 para la relación con los demás (Moreno et al., 2018).

En lo que respecta a la evaluación de la motivación autónoma, se utilizó el cuestionario de motivación en educación física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012). Esta escala inicia con la frase inicial: “Yo participo en las clases de educación física...”, seguido de 20 ítems que analizan los 5 factores, entre ellos: respecto a la motivación intrínseca (4 ítems, ejemplo: “Porque la educación física es divertida”), regulación identificada (4 ítems, ejemplo: “Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes”), regulación introyectada (4 ítems, ejemplo: “Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo”), regulación externa (4 ítems, ejemplo: “Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura”), desmotivación (4 ítems, ejemplo: “Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura”). Los participantes deberán expresar su grado de acuerdo utilizando una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta, siendo 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

Procedimiento

Esta investigación se inicio con la respectiva gestión de permiso a las autoridades de las Unidades Educativas “Gualaceo” y “Manuela Garaicoa de Calderón”; Antes de aplicar la propuesta los representantes legales y los estudiantes deberán firmar el consentimiento y asentimiento informando respectivamente para evitar algún problema que se pueda presentar más adelante con los participantes.

Esta intervención se realizó en las clases de Educación Física los días lunes, jueves y viernes; en el cual con el grupo experimental uno se trabajó el primer bloque curricular (prácticas lúdicas) el grupo experimental dos se trabajó con el segundo bloque curricular (prácticas gimnásticas) y con el grupo control el docente trabajó con el bloque 1 (prácticas lúdicas).

Para la intervención se empleó un periodo de ocho semanas, en las cuales se trabajó 3 días por semana y con una duración de 40 minutos por clase. Cada una de estas clases fueron dirigidas por el grupo investigador y en base en las planificaciones estructuradas.

Una vez realizada la intervención se volvió a evaluar a los grupos participantes para analizar el efecto producido por esta.

Análisis estadístico

Para realizar el análisis de todos los datos obtenidos, se utilizó el software SPSS versión 26.0.

Mediante el programa SPSS se pudo constatar el análisis de fiabilidad de los cuestionarios resueltos por los estudiantes de la Unidad educativa Gualaceo mediante el Alpha de Cronbach, en donde el primer cuestionario dio como resultado 0,70 de eficacia (Escala de las necesidades psicológicas básicas en la educación física) el segundo cuestionario con un valor de 0,76 de eficacia (Motivación en la Educación física).

Resultados

Tabla 1

Características de los participantes n=92

Sexo	Cantidad	Edad	
		M	DE
Hombres	38 (41%)	14.08	0.53
Mujeres	54 (59%)	13.89	0.50

Nota: n, total participantes; M, media; DE, desvío estandar

Tabla 2

Diferencias entre grupos antes de la intervención

Variables	Grupo Control (n=33)	Grupo experimental 1 (n=29)	Grupo experimental 2 (n=30)
	M (DE)	M (DE)	M (DE)
Apoyo a la Autonomía	2.71 (0.84)	1.87 (0.60)	2.45 (0.77)
Motivación Autónoma	3.61 (0.75)	2.78 (0.32)	3.53 (0.94)

Nota: n, número de participantes; M, media; DE, desvío estandar

Tabla 3

Comparación de los efectos de la intervención

Variables		Grupo Control (n=33)	ρ	Grupo experimental 1 (n=)	ρ	Grupo experimental 2	ρ
		M (DE)		M (DE)		M (DE)	
Autonomía	Pre	2.71 (0.84)	0.34	1.87 (0.60)	0.07	2.45 (0.77)	0.56
	Post	3.39 (0.36)		4.46 (0.31)		2.60 (0.88)	
Motivación autónoma	Pre	3.61 (0.75)	0.04	2.78 (0.32)	0.10	3.53 (1094)	0.79
	Post	3.29 (0.34)		4.10 (0.40)		3.46 (0.90)	

Nota: n, número de participantes; M, media; DE, desvío estandar; p, nivel significancia

Tabla 4

Análisis comparativo post intervención

Variables	Grupo Control vs Grupo experimental 1			Grupo Control vs Grupo experimental 2			Grupo experimental 1 vs Grupo experimental 2		
	M (DE)	M (DE)	ρ	M (DE)	M (DE)	ρ	M (DE)	M (DE)	ρ
Autonomía	3.39 (0.36)	4.46 (0.31)	0.55	3.39 (0.36)	2.60 (0.88)	0.47	4.46 (0.31)	2.60 (0.88)	0.61
Motivación Autónoma	3.29 (0.34)	4.10 (0.40)	0.22	3.29 (0.34)	3.46 (0.90)	0.80	4.10 (0.40)	3.46 (0.90)	0.77

Nota: M, media; DE, desvío estandar; p, nivel significancia

Discusión

El objetivo de este estudio fue determinar si existen diferencias significativas en los recursos de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de EF con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa Gualaceo.

La hipótesis de este estudio indica, que, si se establece estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía en distintos contenidos curriculares en las clases de EF, esta tendrá como resultado cambios significativos en la motivación autónoma (David González-Cutre, 2017).

En basé a los análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a lo que menciona Cutre, se aprecia que no se logró encontrar cambios significativos mediante la aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía, sin embargo, otros estudios mencionan que mediante la aplicación de estrategias motivacionales en los estudiantes genera una mayor disposición a estar físicamente activo fuera del entorno escolar (Aguado-Gómez et al., 2016); mientras que Moreno-Murcia y Sanchez-Latorre (2016) afirma que los docentes son un elemento importante para generar consecuencias positivas en sus alumnos con la ayuda de las estrategias motivacionales, garantizando la percepción de autonomía por los propios aprendices. (Moreno-Murcia y Sanchez-Latorre, 2016)

Mediante los resultados de la tabla 4 se puede observar la comparación entre el grupo control y el G. exp1, dónde como resultado se verifica que el G. exp1 tiene un mayor nivel de autonomía, 4.46(0.31) sabiendo que tiene un mayor porcentaje, pero no muestra diferencias significativas (0.55). Mientas que en la comparación de grupo control con el G. exp2 se puede observar que el grupo control posee un mayor

porcentaje con 3.39 (0,36) nivel de autonomía, teniendo en cuenta que no presenta diferencias significativas (0.47). Para finalizar el análisis de la autonomía se compara el G. exp1 con el G. exp2 en la cual el primer grupo muestra un mayor porcentaje, con una media de 4.46 (0.31) la misma que no posee diferencias significativas (0,61).

Para el análisis de la tabla de motivación autónoma, se examina el grupo control con el G. exp1, donde los resultados fueron 4.10 (0,40) con mayor positividad para el G. exp1, la misma que no muestra diferencias significativas (0.22). En la segunda comparación está el G. control y el G. exp2, dando un rendimiento positivo al G. exp2 3.46 (0.90), de igual manera no presenta diferencias significativas con (0.80). Finalizando la comparación está el G. exp1 y G. exp2, con mayor positividad del G. exp1 con 4.10 (0.40) sin presentar diferencias significativas (0.77).

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario mencionar que el docente que impartió las clases de EF al grupo control fue diferente a los docentes que dirigían los grupos experimentales, lo cual podría actuar como condicionante y convertirse en una variable diferente dentro del estudio.

Por otro lado, se desconoce la metodología de enseñanza del docente utilizada al G. exp1 y G. exp2 que tomamos como muestra de este estudio, por ende, esta limitación afectaría a los resultados de esta intervención. De igual manera, otra de las limitantes fue la falta de experiencia en la ejecución de las estrategias motivacionales que fueron aplicadas en esta intervención.

Estudios posteriores podrían obtener diferencias significativas aumentando la duración de la intervención, con personas con mayor orientación en la aplicación de las estrategias motivacionales, lo que confirmaría los resultados a lo largo del tiempo.

Conclusión

En este estudio evidenciamos el análisis de la intervención realizada en la Unidad Educativa Gualaceo en donde se obtuvo un incremento de la autonomía y la motivación autónoma, pero no presento diferencias significativas, los resultados apuntan que la aplicación de diferentes contenidos curriculares hacia la EF generará cambios positivos en la motivación autónoma teniendo en cuenta que es importante para crear afinidad hacia la actividad física, lo cual en estudios posteriores podrán analizar las limitantes y ejecutar un programa con mayor efectividad lo cual podría generar cambios significativos.

Referencias bibliográficas

- Ayala, C. M. S., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 838-844.
- Balaguer, I., Castillo, I., Cuevas, R., & Atienza, F. (2018). The Importance of Coaches' Autonomy Support in the Leisure Experience and Well-Being of Young Footballers. *Frontiers in Psychology*, 9.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00840>
- Burgueño, R., Cueto-Martín, B., Morales-Ortiz, E., Silva, P. C., & Medina-Casaubón, J. (2018). Clarifying the influence of sport education on basic psychological need satisfaction in high school students. *Motricidade*, 14(2–3), 48–58.
<https://doi.org/10.6063/motricidade.13318>
- Cabrera Medina, J. A. (2022). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en las clases de educación física en la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio" en tiempos de COVID-19* (Bachelor's thesis).
- Cajamarca Chimbo, J. F. (2022). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza en tiempos de COVID-19* (Bachelor's thesis).
- Calle López, B. E. (2022). *Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el Covid-19 de los estudiantes de 9 a 18 años de la Unidad Educativa Técnico Salesiano* (Bachelor's thesis).
- Chanal, J., Cheval, B., Courvoisier, D. S., & Paumier, D. (2019). Developmental relations between motivation types and physical activity in elementary school children.

Psychology of Sport and Exercise, 43, 233–242.

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.03.006>

Chiyah Garcia, F. J., Robb, D. A., Liu, X., Laskov, A., Patron, P., & Hastie, H. (2018).

Explainable Autonomy: A Study of Explanation Styles for Building Clear Mental Models. Proceedings of the 11th International Conference on Natural Language Generation. <https://doi.org/10.18653/v1/w18-6511>

Fin, G., Moreno-Murcia, J. A., León, J., Baretta, E., & Júnior, R. J. N. (2019).

Interpersonal autonomy support style and its consequences in physical education classes. PLOS ONE, 14(5), e0216609.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216609>

Franco, E., & Coterón, J. (2017). The Effects of a Physical Education Intervention to

Support the Satisfaction of Basic Psychological Needs on the Motivation and Intentions to Be Physically Active. Journal of Human Kinetics, 59(1), 5–15.

<https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0143>

García-Calvo, T., Marcos, F. M. L., Sánchez-Miguel, P. A., Alonso, D. A., & Sánchez-

Oliva, D. (2012). Adaptación a la expresión corporal del Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(2), 867-884.

Granero-Gallegos, A., Baños, R., Baena-Extremera, A., & Martínez-Molina, M. (2020).

Analysis of Misbehaviors and Satisfaction With School in Secondary Education According to Student Gender and Teaching Competence. Frontiers in Psychology,

11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00063>