



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA  
AUTONOMÍA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA DE LAS  
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHORDELEG”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**AUTORES: OMAR EFREN SIGÜENZA SUAREZ**

**JORGE FABIÁN MONTERO NARANJO**

**TUTOR: LCDO. JULIO CÉSAR CHUQUI CALLE, MGT.**

Cuenca - Ecuador

2023

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, Omar Efren Sigüenza Suarez con documento de identificación N° 0104958087 y Jorge Fabián Montero Naranjo con documento de identificación N° 0302911821; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Omar Efren Sigüenza Suarez

0104958087



---

Jorge Fabián Montero Naranjo

0302911821

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Omar Efren Sigüenza Suarez con documento de identificación N° 0104958087 y Jorge Fabián Montero Naranjo con documento de identificación N° 0302911821, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Chordeleg”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Omar Efren Sigüenza Suarez

0104958087



---

Jorge Fabián Montero Naranjo

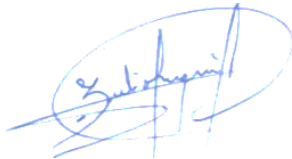
0302911821

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Julio César Chuqui Cale con documento de identificación N° 0102369394, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA AUTONOMÍA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA EN LA CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHORDELEG”, realizado por Omar Efren Siguenza Suarez con documento de identificación N° 0104958087 y por Jorge Fabián Montero Naranjo con documento de identificación N° 0302911821, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencia práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Lcdo. Julio César Chuqui Calle, Mgt.

0102369394

## **Resumen**

El objetivo que se planteó en este estudio fue determinar si puede variar los resultados de la motivación autónoma en función de los bloques curriculares sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa “Chordeleg” con estudiantes de primero de bachillerato. Para este estudio se utilizó la metodología cuantitativa con diseño cuasi experimental, con un grupo control y dos grupos experimentales; la población con la que se trabajó fue de 98 estudiantes donde se encontraban distribuidos por tres grupos, entre ellos 40 fueron mujeres que corresponden al 41% y 58 hombres que corresponde al 59%, este grupo tenía un promedio de edad de 14.29. Los resultados alcanzados muestran que, con la aplicación de las estrategias motivacionales a los dos grupos experimentales, la autonomía y la motivación autónoma aumentó considerablemente a diferencia del grupo control, pero no existió diferencias significativas al emplear las estrategias motivacionales en los diferentes bloques curriculares. Como conclusión los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, apoyado en la aplicación de estrategias motivacionales en clases de EF, se evidencian que en los grupos experimentales uno y dos mostraron diferencias significativas donde la autonomía y la motivación autónoma aumentó a diferencia del grupo control, por otro lado, los resultados no difirieron en la motivación autónoma en función a los contenidos curriculares que se aplicaron. Esto quiere decir que no afecta que contenidos curriculares se apliquen en las clases de EF, los resultados se mantendrán y serán positivos.

**Palabras clave:** Educación física, Necesidades psicológicas básicas, Prácticas gimnásticas, Expresión corporal, bloques curriculares, Estudiante.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine whether the results of autonomous motivation can differ according to the curricular blocks on which a program of motivational strategies for the support of autonomy is applied in physical education classes at the "Chordeleg" Educational Unit with students in the first year of high school. For this study the quantitative methodology was used with a quasi-experimental design, with a control group and two experimental groups; the population with which we worked was 98 students distributed in three groups, among them 40 were women corresponding to 41% and 58 men corresponding to 59%, this group had an average age of 14. 29. the results obtained show that, with the application of the motivational strategies to the two experimental groups, autonomy and autonomous motivation increased considerably in contrast to the control group, but there were no significant differences when using the motivational strategies in the different curricular blocks. In conclusion, the results obtained in this study, supported by the application of motivational strategies in PE classes, showed that experimental groups one and two showed significant differences where autonomy and autonomous motivation increased in contrast to the control group, on the other hand, the results did not differ in autonomous motivation according to the curricular contents that were applied. This means that it does not affect which curricular contents are applied in the PE classes, the results will be maintained and will be positive.

**Keywords:** Physical education, Basic psychological needs, Gymnastic practices, corporal expresión, Curricular blocks, Student.

## **Introducción**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la inactividad física es uno de los principales factores de riesgo de mortalidad por enfermedades no transmisibles. Las personas con un nivel insuficiente de actividad física tienen un riesgo de muerte entre un 20% y un 30% mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física (OMS, 2020).

A nivel mundial, el 81% de los adolescentes de 11 a 17 años de edad no alcanzaron un nivel suficiente de actividad física en 2016. Las adolescentes realizaban menos actividades físicas que los adolescentes, y el 85% de ellas frente al 78% de ellos no cumplían las recomendaciones de la OMS de realizar actividades físicas moderadas a intensas durante al menos 60 minutos al día (OMS, 2020).

A nivel nacional (Ecuador), en diciembre de 2021 se evidenció que en el país 3.4 millones de niños y 1.7 millones de adultos no realizan suficiente actividad física, por otro lado 76% de personas de 5 a 17 años, tiene una actividad física insuficiente, es decir 3.4 millones (INEC, 2022).

Para enfocarnos de forma más específica en la problemática, en la cual se situará este trabajo de titulación, estudios realizados por: Cabrera (2022); Cajamarca (2022); Guanuche (2022); Ramírez (2022); Salinas (2022), muestran que en algunas instituciones educativas de la zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago) el nivel de satisfacción de la necesidad psicológica básica (NPB) denominada autonomía en las clases de educación física (EF) presenta unos resultados de nivel medio (3.35 sobre una escala de 5). Esto podría repercutir en la intención de ser físicamente activos (Deci & Ryan, 2000) o en el compromiso con la práctica deportiva extra-clase por parte de los niños y adolescentes activos (Deci & Ryan, 2000), y de esta forma, acrecentar aún más las problemáticas antes mencionadas.

Para Fabra et al. (2020), la TAD se enfoca particularmente en cómo los factores sociales y contextuales ayudan o impiden el éxito de los sujetos a través de la satisfacción de sus NPB. También, la teoría fundamenta que existen diferentes tipos de motivación (motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación) a un extenso de un continuo, que va desde un comportamiento más autónoma (o autodeterminada) a una conducta controlada (o no autodeterminada).

Esta necesidad psicológica básica “hace referencia a la posibilidad de involucrarse en actividades por voluntad propia” (Botella y Ramos, 2019). Implica aspectos volitivos y la organización comportamental en actividades concordantes con el sentido integrado de sí-mismo (Deci & Ryan, 1985). En este sentido, existen dos orientaciones básicas según (Weinstein et al., 2010).

- Orientación hacia la autonomía: tendencia a iniciar comportamientos, acompañada por un ambiente de libre elección, apoyo y dominio del comportamiento.
- Orientación hacia el control: se refiere al modo de actuar según directrices internas o externas, acompañada por una sensación de coerción.

Según Fabra et al. (2020), la Motivación Intrínseca (MI) se refiere a comprometerse con una actividad por su propio placer que esto plantea, sin aguardar ninguna recompensa a cambio; por el simple afecto de interés, disfrute y complacencia propia.

Para Gastélum et al. (2020) la Motivación Extrínseca (ME) concierne a comportamientos efectuados solo como un medio para arribar a un fin, está regulada más bien por la obediencia, las recompensas externas, el ego, los castigos, que los estudiantes no se sienten valorados, desarrollando sentimientos de incompetencia.

Los desarrollos investigativos de la TAD destacan que: “la motivación autónoma constituye un proceso psicológico clave para que los estudiantes logres sus



aprendizajes, ya que implica la calidad e intensidad de la propia energía (fuerza, intensidad y persistencia) impulsada por el individuo para realizar el comportamiento” (Deci & Ryan, 2000 como se citó en Vergara-Morales et al., 2019, p. 2).

Los desarrollos investigativos de la TAD destacan que: “la motivación autónoma constituye un proceso psicológico clave para que los estudiantes logren sus aprendizajes, ya que implica la calidad e intensidad de la propia energía (fuerza, intensidad y persistencia) impulsada por el individuo para realizar el comportamiento” (Deci & Ryan, 2000 como se citó en Vergara-Morales et al., 2019, p. 2).

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si puede variar los resultados de la motivación autónoma en función de los bloques curriculares, sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa “Chordeleg”, con estudiantes de primero de bachillerato, para lo cual se estructuró un grupo control y dos grupos experimentales, posteriormente se realizó una pre evaluación sobre motivación autónoma, luego se intervino 16 semanas donde se aplicó las estrategias motivacionales en las clases de educación física con una frecuencia de dos veces por semana, con un tiempo de 40 minutos por sesión, una vez que se culminó con la intervención se aplicó una post evaluación y finalmente se realizó el análisis estadístico.

## **Marco Metodológico**

### **Tipo de Estudio**

Para este estudio se utilizó la metodología cuantitativa.

### **Diseño**

El diseño utilizado fue el cuasi experimental, con un grupo de control y dos grupos experimentales.

### **Población y muestra**

La población de este trabajo de titulación fue conformada por los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Chordeleg” correspondiente al año lectivo 2022- 2023.

El muestreo para utilizar fue no aleatorio y a conveniencia, distribuyendo a 32 estudiantes tanto hombres como mujeres en cada uno de los grupos.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el primer año de bachillerato
- Estudiantes con asistencia regular a las clases de educación física
- Estudiantes que tengan una participación activa en las clases de educación física
- Estudiantes que puedan responder de forma autónoma a los instrumentos de evaluación
- Estudiantes con edades entre 14 y 15 años

## **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que presenten asistencia irregular a las clases de educación física
- Estudiantes que no estén matriculados oficialmente en el periodo lectivo 2022-2023
- Estudiantes que no pertenezcan al primer nivel de bachillerato
- Estudiantes que no pueden responder de manera autónoma a los instrumentos
- Estudiantes con edades inferiores a 14 y superiores a 15 años
- Estudiantes que no tienen una participación activa en las clases de educación física

## **Instrumentos**

Para evaluar el apoyo a la autonomía, se utilizó la *Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en las clases de EF* adaptado culturalmente y lingüísticamente para el contexto de este estudio (Murcia et al., 2008), mismo que consta de 12 ítems que miden las tres NPB, autonomía (4 ítems, ejemplo: “Siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto”), competencia (4 ítems, ejemplo: “El ejercicio es una actividad que hago muy bien”) y relaciones sociales (4 ítems, ejemplo: “Siento que me puedo comunicar con confianza con mis compañeros/as”). Cada ítem inicia con la frase: “En las clases de educación física...”. Cada ítem se responderá con una escala tipo Likert que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Esta escala tiene un alfa de Cronbach con valores de 0.69 para la autonomía, 0.71 para la competencia y 0.86 para la relación con los demás (Moreno et al., 2018).

En lo que respecta a la evaluación de la motivación autónoma, se utilizó el cuestionario de motivación en educación física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012). Esta escala inicia con la frase inicial: “Yo participo en las clases de educación física...”, seguido de 20 ítems que analizan los 5 factores, entre ellos: respecto a la motivación

intrínseca (4 ítems, ejemplo: “Porque la educación física es divertida”), regulación identificada (4 ítems, ejemplo: “Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes”), regulación introyectada (4 ítems, ejemplo: “Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo”), regulación externa (4 ítems, ejemplo: “Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura”), desmotivación (4 ítems, ejemplo: “Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura”). Los participantes deberán expresar su grado de acuerdo utilizando una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta, siendo 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

### **Procedimiento de intervención**

En lo que respecta el programa se inicio con los respectivos permisos a las autoridades de la institución para la aprobación del proyecto, como consiguiente, se realizó una socialización con los representantes legales, donde se les dio a conocer el objetivo del programa a realizar, posteriormente se llevó a cabo la entrega del consentimiento informado donde los representantes legales firmaron la autorización debida para que su representado participe en la intervención.

A continuación, se solicitó a los estudiantes dándoles a conocer de qué tratará el programa de intervención, para posteriormente hacer la entrega a los estudiantes del asentimiento informando con el fin de que nos autoricen su participación activa en la investigación.

El siguiente punto para tratar corresponde a la estructuración del grupo control y los dos grupos experimentales de los paralelos “A”, “B” y “C”, para posteriormente realizar una evaluación pre-intervención.

Seguidamente, se ejecutó el inicio con la intervención que tuvo una duración de 16 semanas, con una frecuencia semanal de dos veces, con un tiempo de 40 minutos por sesión.

Finalmente, se realizó una evaluación post intervención para así realizar el análisis estadístico y la redacción del informe final.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de los datos recopilados se utilizó el software IBM SPSS versión 28.0.1

### **Análisis estadístico**

En primer lugar, se realizó una descripción de las diferentes variables socio demográficas, mismas que fueron presentadas en medias y desvío típico.

Posteriormente, se empleó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, para esto, en primer lugar, se estableció la normalidad de las variables, así como la igualdad de varianzas.

Con los análisis antes mencionados se procedió a seleccionar qué tipo de estadística se va a utilizar para realizar la comparación entre los grupos del estudio, así como entre los resultados de la pre y post intervención.

## Resultados

**Tabla 1**

Características de los participantes (n=98)

Sexo	Cantidad	Edad	
		M	DE
Hombres	58(59)	14.29	0.46
Mujeres	40(41)	14.25	0.44

*Nota:* n, total participantes; M, media; DE, desvío estándar

**Tabla 2**

Diferencias entre grupos antes de la intervención

Variables	Grupo Control (n=34)	Grupo experimental 1 (32)	Grupo experimental 2 (32)	p
	M(DE)	M(DE)	M(DE)	
Autonomía	3.82(0.42) *	4.20(0.31)	4.34(0.27) *	0.00
Motivación autónoma	4.51(0.18)	4.57(0.32)	4.65(0.18)	

*Nota:* n, número de participantes; M, media; DE, desvío estándar; p, nivel significancia; \*\*p<0.05; \*p<0.01

**Tabla 3**

## Comparación de los efectos de la intervención

Variables		Grupo Control (n=34)		Grupo experimental 1 (32)		Grupo experimental 2 (32)	
		M(DE)	P	M(DE)	P	M(DE)	p
Apoyo a la Autonomía	Pre	3.82(0.42)	0.00*	4.20(0.31)	0.00*	4.34(0.27)	0.00*
	Pos	4.15(0.25)		4.32(0.31)		4.55(0.21)	
Motivación autónoma	Pre	4.51(0.18)	0.00*	4.57(0.32)	0.00*	4.65(0.18)	1.00
	Post	4.69(0.24)		4.86(0.14)		4.85(0.15)	

*Nota:* n, número de participantes; M, media; DE, desvió estándar; p, nivel significancia; \*\*p<0.05; \*p<0.01

**Tabla 4**

## Analices comparativo post intervención

Variables	Grupo Control vs Grupo Experimental1			Grupo control vs Grupo Experimental 2			Grupo Esperimenta1 vs Grupo Experimental 2		
	M (DE)	M (DE)	P	M (DE)	M(DE)	P	M(DE)	M(DE)	P
Autonomía	4.15(0.25)	4.32(0.31)	0.00*	4.15(0.25)	4.20(0.31)	0.00*	4.32(0.31)	4.55(0.21)	0.001*
Motivación autónoma	4.69(0.24)	4.86(0.14)	0.001*	4.69(0.24)	4.32(0.31)	0.001*	4.86(0.14)	4.85(0.15)	1.00

*Nota:* M, media; DE, desvió estándar; p, nivel de significancia; \*p<0.05; \*\*p<0.05

## **Discusión**

El propósito del presente estudio consistió en determinar si puede variar los resultados de la motivación autónoma en función de los bloques curriculares, sobre la aplicación de un programa de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física, con los participantes de los primeros años de bachillerato (Paralelo A, B y C) de la Unidad Educativa “Chordeleg”.

Como hipótesis de este estudio se planteó que, si se aplican las estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía en las clases de educación física en diferentes contenidos curriculares, entonces los resultados de la motivación autónoma presentaran diferencias significativas (Pérez-Gonzales et al, 2019). como segunda hipótesis de nuestro estudio se considera que, si se aplica un programa de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física, entonces, la motivación autónoma presentará diferencias significativas en función de los contenidos curriculares en los que se aplique.

Con los resultados obtenidos en este estudio de investigación, comprobamos que la autonomía en el pre test, existen diferencias significativas entre los tres grupos antes de la intervención con un p valor de 0.00 en cuanto al apoyo a la autonomía, mientras que la motivación autónoma tiene un valor de 1.00 la cual tiene una diferencia, pero no es significativa (ver tabla 2), según lebrero et al (2019) afirma que en su estudio encontró diferencias significativas por lo tanto se asemeja con nuestros resultados.

En lo que corresponde a la autonomía en relación a la intervención y aplicación del post tes, podemos observar que existen diferencias significativas en el grupo control, lo que estaría contradiciendo a lo que afirma Fin G et al(2019), donde da a conocer que no existe



diferencias significativas en su investigación; en cuanto a los grupos experimentales uno y dos se puede evidenciar que existe diferencias significativas, es igual a lo que nos dice el estudio de Baños et al (2020) la cual menciona que en los grupos experimentales existen diferencias significativas al culminar la intervención (ver tabla 3).

Al analizar los datos de la motivación autónoma entre el pre- post test, se puede evidenciar que en grupo control existe diferencias significativas (ver tabla 3), al referirnos al grupo experimentas 1 se observa que existe diferencias significativas, a lo contrario del grupo experimental 2, donde se evidencia que existe diferencias, pero no es significativa, lo cual concuerda con Casanova et al (2019) en su investigación, donde expone que hay una mejora en relación con el grupo control.

En cuanto al análisis comparativo post intervención, en grupo control y grupo experimental, se verifica que tiene diferencias significativas ya que la autonomía en grupo experimental uno es superior al grupo control, lo cual concuerda con Arias et al (2020), donde afirma que la autonomía varía en dependencia de la intervención. En cuanto al grupo control y al grupo experimental 2 también existen diferencias donde el grupo experimental dos tiene mayor nivel de autonomía que el grupo control, mientras en que el grupo experimental uno y grupo experimental dos no existe diferencias significativas en cuanto a la autonomía por cual estaría contrastando con el resultado de investigación de Arias et al (2020).

En lo concierne a la motivación autónoma en el análisis comparativo post intervención, se evidencia que el grupo control y el grupo experimental uno existe diferencias significativas, mientras en el grupo control y grupo experimental dos también existe diferencias significativas, a lo contrario del grupo experimental uno y el grupo experimental

dos donde se observa que no hay diferencias significativas, lo que da respuesta a la hipótesis dos que se planteó en este estudio.

### **Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones de este estudio se encontraron desfases en el momento de aplicar las encuestas y al momento de las intervenciones con los diferentes grupos, por otra parte, el lado oscuro de la motivación en los comportamientos que frustran las necesidades y resultados negativos que podría ser una vía de investigación nueva e interesante. La autonomía para futuras investigaciones sería recomendable analizar las otras dimensiones vinculadas a esta teoría como sentido de competencia y relación.,

### **Conclusión**

Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, apoyado en la aplicación de estrategias motivacionales en clases de EF, se evidencio que en los grupos experimentales uno y dos mostraron diferencias significativas donde la autonomía y la motivación autónoma aumento a diferencia del grupo control, por otro lado, los resultados no difirieron en la motivación autónoma en función a los contenidos curriculares que se aplicaron. Esto quiere decir que no afecta que contenidos curriculares se apliquen en las clases de EF, los resultados se mantendrán y serán positivos.

## Referencias Bibliográficas

- Pereyra, E. (2020). *Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud*. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 5vol. 5.
- Prieto Andreu, J. M. (2020). *Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios*. Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios, 73-99.
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., & Álvarez, O. (2016). *El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física*. Salud mental, 39(4), 221-227.
- Martely Masens, L. E., Toledo Costa, A., & Acosta Izquierdo, T. C. (2018). *El desarrollo de la motivación autónoma hacia el estudio en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura*. Varona. Revista Científico- Metodológica, (67).
- Leo, F. M., López-Gajardo, M. A., Gómez-Holgado, J. M., Ponce-Bordón, J. C., & Pulido, J. J. (2020). *Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física (Teaching-learning methodologies and its relation with students' motivation and engagement in Physical Education lessons)*. Cultura, Ciencia y Deporte, 15(46), 495-506.
- Merino Orozco, A., Berbegal Vázquez, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2021). *Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación*. Orientación y Sociedad, 21.

- de Juan, E. P., Martínez, S. G., & Valero, A. F. (2021). *Necesidades psicológicas básicas asociadas en la práctica de deporte individual y colectivo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42),500-506.
- Cadenas-Sanchez, C., Lamoneda, J., & Huertas-Delgado, F. J. (2021). *Association of cardiorespiratory fitnesswith achievement motivation in physical education in adolescents*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2317.
- Jaramillo, C. (2021). *Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior:Una revisión de la literatura*. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 219 - 232.
- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar-Hernández, E., & Ruíz-González, L. (2019). *Capacidad predictiva del apoyo ala autonomía en clases de educación física sobre el ejercicio físico*. *Revista latinoamericana de Psicología*, 51(1), 30 - 37.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation,development, and wellness*. Guilford Publications, 3, 123 - 740.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). *The “What” and “Why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227 - 268.
- [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2002). *Handbook of self-determination research*. University of Rochester Press, 4 -443.

Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone. Psicología yMente*. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>.

Botella, A.M. y Ramos, P. (2019). *La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos*. *Contextos Educativos*, 24, 253-269. <http://doi.org/10.18172/con.3576>.

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

## CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Omar Efen Siguenza Suarez	0104958087	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Jorge Fabian Montero Naranjo	0302911821	Universidad Politécnica Salesiana

#### ¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

#### Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física, por medio de la aplicación de tres estrategias motivacionales durante un periodo de ocho semanas. De esta forma, se pretende que los estudiantes participen en las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no transmisibles como por ejemplo: diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año producen millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud.

Su representado ha sido escogido para ser parte de este estudio porque cumple con las siguientes consideraciones: Tener una edad que está entre los 9 y 18 años; estar matriculado oficialmente en el periodo lectivo 2022 -2023; estar participando de las clases de educación física de forma regular; no padecer de ninguna condición intelectual que le impida responder a los cuestionarios de forma autónoma.

#### Objetivo del estudio

Determinar si puede diferir los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa "Chordeleg" con estudiantes de primero de bachillerato.

#### Descripción de los procedimientos

En lo que respecta el programa se dará inicio con los respectivos permisos a las autoridades de la institución para la aprobación del proyecto, como consiguiente se realizará una socialización con los representantes legales, donde se les

dará a conocer el objetivo del programa a realizar, en seguida se hará entrega del consentimiento informado donde los representantes legales firmarán la autorización debida para que su representado participe en la intervención.

A continuación, se socializará con los estudiantes dándoles a conocer de que tratará el programa de intervención, para posteriormente hacer la entrega a los estudiantes del asentimiento informando con el fin de que nos autoricen su participación activa en la investigación.

El siguiente punto a tratar corresponde a la estructuración del grupo control y los dos grupos experimentales de los paralelos "A", "B" y "C", para posteriormente realizar una evaluación pre-intervención.

Seguidamente daremos inicio con la intervención que tendrá una duración de 16 semanas, con una frecuencia semanal de dos veces, con un tiempo de 40 minutos por sesión.

Finalmente, se realizará una evaluación post intervención para así realizar el análisis estadístico y la redacción del informe final.

### **Riesgos**

El principal riesgo de este estudio es el mismo de la participación en una clase normal o regular de educación física, es decir: caídas, raspaduras, mareos, cansancio, moretones, desmayos y en el peor de los casos, luxaciones, fracturas y fallo cardíaco.

### **Beneficios**

- Posible incremento de la motivación hacia las clases de educación física
- Incremento de los niveles de actividad física extra curricular
- Mayor motivación para involucrarse en prácticas deportivas fuera del horario de clases
- Disminución del riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles (cáncer, diabetes, etc.)
- Posible incremento de su rendimiento académico en la asignatura de educación física
- Mejora de su autonomía y relación con sus compañeros y docente
- Entre otras

Recuerde que la participación de su representado en este estudio no implica pago alguno.

### **Otras opciones si no participa en el estudio**

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

### **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio;
4. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

### Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a *Mario Germán Álvarez Álvarez* o envíe un correo electrónico a [malvareza@ups.edu.ec](mailto:malvareza@ups.edu.ec)

### Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a representante del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a representante del participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del testigo *(si aplica)*

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a 1

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a 2

\_\_\_\_\_  
Fecha



# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

## CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Jorge Fabian Montero Naranjo	0302911821	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador 2	Omar Efren Siguenza Suarez	0104958087	Universidad Politécnica Salesiana

#### ¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg". En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

#### Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física, por medio de la aplicación de tres estrategias motivacionales durante un periodo de ocho semanas. De esta forma, se pretende que los estudiantes participen en las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no transmisibles como por ejemplo: diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año producen millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud. Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio porque cumple con las siguientes consideraciones: Tener una edad que está entre los 14 y 15 años; estar matriculado oficialmente en el periodo lectivo 2022-2023; estar participando de las clases de educación física de forma regular; no padecer de ninguna condición intelectual que le impida responder a los cuestionarios de forma autónoma

#### Objetivo del estudio

Determinar si puede diferir los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales, para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa "Chordeleg" con estudiantes del primero de bachillerato.

#### Descripción de los procedimientos

En lo que respecta el programa se dará inicio con los respectivos permisos a las autoridades de la institución para la aprobación del proyecto, como consiguiente se realizará una socialización con los representantes legales, donde se les dará a conocer el objetivo del programa a realizar, en seguida se hará entrega del consentimiento informado donde los representantes legales firmarán la autorización debida para que su representado participe en la intervención.

A continuación, se socializará con los estudiantes dándoles a conocer de que tratará el programa de intervención, para posteriormente hacer la entrega a los estudiantes del asentimiento informando con el fin de que nos autoricen su participación activa en la investigación.

El siguiente punto a tratar corresponde a la estructuración del grupo control y los dos grupos experimentales de los paralelos "A", "B" y "C", para posteriormente realizar una evaluación pre-intervención.

Seguidamente daremos inicio con la intervención que tendrá una duración de 16 semanas, con una frecuencia semanal de dos veces, con un tiempo de 40 minutos por sesión.

Finalmente, se realizará una evaluación post intervención para así realizar el análisis estadístico y la redacción del informe final.

## Riesgos y beneficios

### Riesgos

El principal riesgo de este estudio es el mismo de la participación en una clase normal o regular de educación física, es decir: caídas, raspaduras, mareos, cansancio, moretones, desmayos y en el peor de los casos, luxaciones, fracturas y fallo cardíaco.

### Beneficios

- Posible incremento de la motivación hacia las clases de educación física
- Incremento de los niveles de actividad física extra curricular
- Mayor motivación para involucrarse en prácticas deportivas fuera del horario de clases
- Disminución del riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles (cáncer, diabetes, etc.)
- Posible incremento de su rendimiento académico en la asignatura de educación física
- Mejora de su autonomía y relación con sus compañeros y docente
- Entre otras

Recuerde que su participación en este estudio no implica pago alguno.

## Otras opciones si no participa en el estudio

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

## Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

12. Recibir la información del estudio de forma clara;
13. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
14. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
15. Ser libre de negarse de participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
16. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
17. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
18. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
19. Que se respete su intimidad (privacidad);
20. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
21. Tener libertad para no responder a preguntas que le molesten;
22. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación en este estudio.

## Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a *Mario Germán Álvarez Álvarez* o envíe un correo electrónico a [malvareza@ups.edu.ec](mailto:malvareza@ups.edu.ec)

## Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de mi participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de mi participación y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Por lo tanto, Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del testigo *(si aplica)*

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a 1

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a 1

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a 2

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a 2

\_\_\_\_\_  
Fecha

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

## CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO GRUPO CONTROL

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Omar Efren Siguenza Suarez	0104958087	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador 2	Jorge Fabian Montero Naranjo	0302911821	Universidad Politécnica Salesiana

#### ¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

#### Introducción

Este estudio servirá para determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el apoyo a la motivación autónoma y el compromiso en las clases de educación física que tiene su representado. De esta forma, se podrá tener un diagnóstico de la situación actual y esto permitirá plantear futuros programas de intervención.

Su representado ha sido escogido para ser parte de este estudio porque cumple con las siguientes consideraciones: Tener una edad que está entre los 14 y 15 años; estar matriculado oficialmente en el periodo lectivo 2022-2023; estar participando de las clases de educación física de forma regular; no padecer de ninguna condición intelectual que le impida responder a los cuestionarios de forma autónoma.

#### Objetivo del estudio

Determinar si puede diferir los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales, para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio" con estudiantes de bachillerato.

#### Descripción de los procedimientos

Su representado al inicio del programa tendrá que responder un pre-test el cual será en la semana 24'30 octubre y al final del programa que será luego de 16 semanas su representado tendrá que responder un post-test el cual será en la semana 12'18 diciembre.

#### Riesgos y beneficios

#### Riesgos

El principal riesgo de este estudio está relacionado con generar recuerdos desagradables sobre las clases de educación física que pueden generar sentimientos de tristeza o depresión.

### **Beneficios**

Podrá formar parte de futuros programas de intervención relacionados con la motivación en las clases de educación física.

Podrá ser beneficiario de las estrategias que se implementan en las clases de educación física a partir de los resultados de este estudio.

Su participación en este estudio no implica pago alguno.

### **Otras opciones si no participa en el estudio**

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de futuros proyectos de intervención relacionados con esta temática.

### **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

23. Recibir la información del estudio de forma clara;
24. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
25. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio;
26. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado;
27. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
28. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
29. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
30. Que se respete su intimidad (privacidad);
31. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
32. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten;
33. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a *Mario Germán Álvarez Álvarez* o envíe un correo electrónico a [malvareza@ups.edu.ec](mailto:malvareza@ups.edu.ec)

### **Consentimiento informado**

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a representante del  
participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a representante del  
participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

---

Nombres completos del testigo *(si aplica)*

---

Firma del testigo

---

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a 1

---

Firma del/a investigador/a 1

---

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a 2

---

Firma del/a investigador/a 2

---

Fecha

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

## CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO GRUPO CONTROL

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Jorge Fabian Montero Naranjo	0302911821	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador 2	Omar Efren Siguenza Suarez	0104958087	Universidad Politécnica Salesiana

#### ¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: "Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para fomentar la motivación autónoma de las clases de educación física de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chordeleg". En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

#### Introducción

Este estudio servirá para determinar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el apoyo a la motivación autónoma y el compromiso en las clases de educación física. De esta forma, se podrá tener un diagnóstico de la situación actual y esto permitirá plantear futuros programas de intervención.

Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio porque cumple con las siguientes consideraciones: Tener una edad que está entre los 14 y 15 años; estar matriculado oficialmente en el periodo lectivo 2022-2023; estar participando de las clases de educación física de forma regular; no padecer de ninguna condición intelectual que le impida responder a los cuestionarios de forma autónoma.

#### Objetivo del estudio

Determinar si puede diferir los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos sobre los cuales se aplique un programa de estrategias motivacionales, para el apoyo a la autonomía en las clases de educación física de la Unidad Educativa "Chordeleg" con estudiantes del primero de bachillerato.

#### Descripción de los procedimientos

Usted al inicio del programa tendrá que responder un pre-test el cual será en la semana 24-30 octubre y al final del programa que será luego de 16 semanas tendrá que responder un post-test el cual será en la semana 12-18 diciembre.

#### Riesgos y beneficios

#### Riesgos

El principal riesgo de este estudio está relacionado con generar recuerdos desagradables sobre las clases de educación física que pueden generar sentimientos de tristeza o depresión.

### **Beneficios**

Podrá formar parte de futuros programas de intervención relacionados con la motivación en las clases de educación física.

Podrá ser beneficiario de las estrategias que se implementan en las clases de educación física a partir de los resultados de este estudio.

Su participación en este estudio no implica pago alguno.

### **Otras opciones si no participa en el estudio**

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de futuros proyectos de intervención relacionados con esta temática.

### **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

34. Recibir la información del estudio de forma clara;
35. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
36. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio;
37. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado;
38. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
39. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
40. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
41. Que se respete su intimidad (privacidad);
42. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
43. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten;
44. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a *Mario Germán Álvarez Álvarez* o envíe un correo electrónico a [malvareza@ups.edu.ec](mailto:malvareza@ups.edu.ec)

### **Consentimiento informado**

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a representante del  
participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a representante del  
participante

\_\_\_\_\_  
Fecha



---

Nombres completos del testigo *(si aplica)*

---

Firma del testigo

---

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a 1

---

Firma del/a investigador/a 1

---

Fecha

---

Nombres completos del/a investigador/a 2

---

Firma del/a investigador/a 2

---

Fecha



**UNIDAD EDUCATIVA "CHORDELEG"**  
Dirección: Calle Juan Bautista Cobos y Gabriel Espinoza / Teléfono: 072223280  
Email: c07colegiochordelegbi@hotmail.com  
CHORDELEG – AZUAY – ECUADOR



Oficio N° 101 – UECHR  
Chordeleg, 19 de julio del 2022

Señores

Montero Naranjo Jorge Fabián y Sigüenza Suárez Omar Efrén

**ESTUDIANTES DE LA UPS**


Presente.

De mis consideraciones:

En contestación al Oficio s/n del 18 de julio de 2022, se emite respuesta favorable para la aplicación del proyecto de intervención, conforme a las especificaciones y cronograma mencionados en el referido documento.

Particular que remito para los fines legales pertinentes.

Muy Atentamente,

  
Mg. Lauro E. Jiménez R.

**RECTOR U. E. "CHORDELEG"**

C. I. 0101503720





**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

*Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte GICAFD*

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

A continuación, se presentan una serie de cuestionarios que pretenden medir aspectos relacionados con las necesidades psicológicas básicas, la motivación y el compromiso con las clases de educación física. No existen respuestas correctas o incorrectas. La veracidad con la que sea respondida cada una servirá para el aporte investigativo en el ámbito educativo. Le rogamos que sea lo más sincero/a posible.

**Nombre y apellido del participante**

.....

**1. ¿Cuántos años usted tiene actualmente?**

\_\_\_\_\_

.....

**2. ¿Cuál es su sexo?**

(1) Hombre

(2) Mujer

**3. ¿En qué año de educación está actualmente?**

.....



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
*Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte GICAFD*

**Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ENPBEF)**

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera que su respuesta es Totalmente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que su respuesta es Totalmente de acuerdo, escoja un "5". Si considera que usted está de acuerdo o en desacuerdo en parte, entonces escoja un valor entre "2" y "4", en función del grado de acuerdo o desacuerdo que usted esté.

		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En las clases de educación física los ejercicios que realizo son los que me gustan hacer.	1	2	3	4	5
2	En las clases de educación física siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto.	1	2	3	4	5
3	En las clases de educación física me siento muy a gusto cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as.	1	2	3	4	5
4	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlo.	1	2	3	4	5
5	En las clases de educación física realizo los ejercicios de forma correcta.	1	2	3	4	5
6	En las clases de educación física me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.	1	2	3	4	5
7	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios es como yo quiero hacerlo.	1	2	3	4	5
8	En las clases de educación física el ejercicio es una actividad que hago muy bien.	1	2	3	4	5
9	En las clases de educación física siento que me puedo comunicar con confianza con mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
10	En las clases de educación física tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
11	En las clases de educación física pienso que puedo cumplir con las cosas difíciles de la clase.	1	2	3	4	5
12	En las clases de educación física me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as.	1	2	3	4	5



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
*Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte GICAFD*

**Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF)**

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera que su respuesta es Totalmente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que su respuesta es Totalmente de acuerdo, escoja un "5". Si considera que usted está de acuerdo o en desacuerdo en parte, entonces escoja un valor entre "2" y "4", en función del grado de acuerdo o desacuerdo que usted esté.

		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Yo participo en las clases de Educación Física porque es divertida.	1	2	3	4	5
2	Yo participo en las clases de Educación Física porque puedo aprender habilidades que podría usar con amigos, mi familia, para la salud, para jugar, para el deporte, etc.	1	2	3	4	5
3	Yo participo en las clases de Educación Física porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4	Yo participo en las clases de Educación Física por quedar bien con el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5	Yo participo en las clases de Educación Física pero no comprendo para qué sirve.	1	2	3	4	5
6	Yo participo en las clases de Educación Física porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7	Yo participo en las clases de Educación Física porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme sano, alegre, inteligente, social, etc.	1	2	3	4	5
8	Yo participo en las clases de Educación Física porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9	Yo participo en las clases de Educación Física porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5

10	Yo realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con las clases de educación física a pesar que participo de estas clases.	1	2	3	4	5
11	Yo participo en las clases de Educación Física porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12	Yo participo en las clases de Educación Física porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir habilidades y capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13	Yo participo en las clases de Educación Física porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14	Yo participo en las clases de Educación Física porque quiero que a mis compañeros/as les guste lo que hago.	1	2	3	4	5
15	Yo tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a las clases de educación física.	1	2	3	4	5
16	Yo participo en las clases de Educación Física por la satisfacción que siento al realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
17	Yo participo en las clases de Educación Física porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18	Yo participo en las clases de Educación Física porque me siento mal conmigo mismo si falto a estas clases.	1	2	3	4	5
19	Yo participo en las clases de Educación Física para demostrar al profesor/a y compañeros/as que me interesa la asignatura.	1	2	3	4	5
20	Yo participo en las clases de Educación Física, pero no estoy claro por qué lo hago porque no me gusta nada de esta asignatura.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

*Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte GICAFD*  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

A continuación, se presentan una serie de cuestionarios que pretenden medir aspectos relacionados con las necesidades psicológicas básicas, la motivación y el compromiso con las clases de educación física. No existen respuestas correctas o incorrectas. La veracidad con la que sea respondida cada una servirá para el aporte investigativo en el ámbito educativo. Le rogamos que sea lo más sincero/a posible.

Nombre y apellido del participante

...Gabriela Carchi.....

1. ¿Cuántos años usted tiene actualmente?

14.

2. ¿Cuál es su sexo?

(1) Hombre

(2) Mujer

3. ¿En qué año de educación está actualmente?

...Primer año de bachillerato...



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte GICAFD

**Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ENPBEF)**

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera que su respuesta es Totalmente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que su respuesta es Totalmente de acuerdo, escoja un "5". Si considera que usted está de acuerdo o en desacuerdo en parte, entonces escoja un valor entre "2" y "4", en función del grado de acuerdo o desacuerdo que usted esté.

		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En las clases de educación física los ejercicios que realizo son los que me gustan hacer.	1	(2)	3	4	5
2	En las clases de educación física siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto.	1	2	3	4	5
3	En las clases de educación física me siento muy a gusto cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as.	1	2	3	4	(5)
4	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlo.	1	(2)	3	4	5
5	En las clases de educación física realizo los ejercicios de forma correcta.	1	2	(3)	4	5
6	En las clases de educación física me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.	1	(2)	3	4	5
7	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios son como yo quiero hacerlo.	1	(2)	3	4	5
8	En las clases de educación física el ejercicio es una actividad que hago muy bien.	1	(2)	3	4	5