



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ACTITUDES AGRESIVAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2. UN ESTUDIO
DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL PRIVADO DE LA CIUDAD DE QUITO**

AUTORA: ANGIE NAGELY GUALOTUÑA VALAREZO

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito – Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Angie Nagely Gualotuña Valarezo con documento de identificación N°
1722389804, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Angie Nagely Gualotuña Valarezo

1722389804

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Angie Nagely Gualotuña Valarezo con documento de identificación No. 1722389804, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: ACTITUDES AGRESIVAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2. UN ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL PRIVADO DE LA CIUDAD DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Angie Nagely Gualotuña Valarezo

1722389804

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ACTITUDES AGRESIVAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2. UN ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL PRIVADO DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Angie Nagely Gualotuña Valarezo con documento de identificación N° 1722329804, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023



Atentamente,

Lic. María Elena Ortiz Espinoza. PhD

1708841273

Dedicatoria

Mi tesis la dedico a Dios, porque gracias a él he podido culminar esta etapa de mi vida, que, aunque ha sido muy difícil por diversos factores, nunca me dejó sola, siempre me dio salidas y me abrió puertas que me permitieron salir adelante.

Le dedico desde lo más profundo de mi corazón, a mis padres. Ellos han sido mi motor, mi guía, mi fuerza. Gracias, porque para ustedes lo más importante fue mi formación, porque ni el factor económico fue un impedimento para que terminara mis estudios. No hay palabras para expresar todo lo que les agradezco.

Por último, le dedico mi tesis a mi abuelita, a mi angelito, que desde el cielo sé estará orgullosa, porque, aunque no pudo acompañarme en este proceso tan importante, su presencia siempre vivirá en mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis docentes, ya que sus conocimientos y aprendizajes, hicieron que el amor a mi carrera sea cada vez mayor. Gracias por su paciencia, su orientación, su entrega, su esfuerzo y el compromiso que han tenido en nuestra formación. Agradezco también a mi tutora, que, con sus recomendaciones y exigencias, logré culminar con mi trabajo de titulación. Además, que fue quien me inspiró a cada día mejorar en cuanto a mis conocimientos, mismos que llevaré a lo largo de mi vida

Índice

Introducción	1
1 Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Importancia y alcances	2
1.3 Delimitación	3
1.4 Preguntas de investigación	4
2 Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos	5
3 Fundamentación teórica	6
3.1 Estado del arte	6
3.2 Marco teórico.....	10
3.2.1 La agresividad	10
3.2.2 Contexto familiar y escolar	15
3.2.3 Tipos de maestros y agresividad	21
4 Metodología	30
5 Análisis de resultados	32
6 Presentación de hallazgos	44
Conclusiones	46
Bibliografía	47

Anexos	51
---------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación surge de la observación de las conductas agresivas de niños y niñas de inicial 2. Para lo cual realizó un análisis, sobre los tipos de agresividad más observados, por docentes y psicólogos dentro del contexto escolar. Se siguió una metodología cualitativa, con dos métodos, el etnográfico y la recolección de datos, cuyas técnicas fueron: las fichas de campo y la entrevista semiestructurada. En esta investigación participaron 12 niñas, 8 niños, 3 docentes (2 mujeres y 1 hombre) y 2 psicólogos (1 mujer y 1 hombre). En el marco teórico se realizó una investigación bibliográfica, que ayudó a sustentar varios términos que engloban la agresividad. Entre ellos se pudo encontrar los tipos de agresividad, el camino de la agresividad a la violencia, las causas que generan agresividad, tanto a nivel familiar como a nivel escolar, las consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas y el actuar de los docentes frente a las conductas agresivas. En la presentación de hallazgos, se evidenció que sí existe agresividad en niñas y niños menores de 6 años, y los tipos más observados, son la física a través de golpes y la verbal mediante insultos. Entre las causas de la agresividad se encontró que la familia y la sociedad son las principales influyentes en estas conductas, y que esta problemática afectará al niño de forma integral. Por último, se evidenció que las docentes, no siempre saben cómo actuar frente a actitudes agresivas presentadas en el aula de clase.

Palabras clave: Conductas agresivas, educación inicial, espacio escolar, familia, docentes

Abstract

The present research work arises from the observation of the aggressive behaviors of boys and girls in initial 2. For which an analysis was carried out on the types of aggressiveness most observed by teachers and psychologists within the school context. A qualitative methodology was followed, with two methods, ethnographic and data collection, whose techniques were: field records and semi-structured interview. 12 girls, 8 boys, 3 teachers (2 women and 1 man) and 2 psychologists (1 woman and 1 man) participated in this research. In the theoretical framework, bibliographical research was carried out, which helped to support several terms that encompass aggressiveness. Among them, it was possible to find the types of aggressiveness, the path from aggressiveness to violence, the causes that generate aggressiveness, both at the family level and at the school level, the consequences in the integral development of children and the actions of the teachers against aggressive behavior. In the presentation of findings, it was evidenced that there is aggressiveness in girls and boys under 6 years of age, and the most observed types are physical through blows and verbal through insults. Among the causes of aggressiveness, it was found that the family and society are the main influencers in these behaviors, and that this problem will affect the child in an integral way. Finally, it was shown that teachers do not always know how to act against aggressive attitudes presented in the classroom.

Keywords: Aggressive behaviors, initial education, school space, family, teachers

Introducción

El trabajo es un estudio de caso, que partió de una situación problemática observada en un centro infantil sobre la agresividad infantil. Este es un problema que generalmente observamos en el contexto escolar, pero muchas veces es normalizado, ya que se asume es un problema que con el tiempo se irá corrigiendo.

Está dividido por apartados. En el primero se encuentra el problema, la descripción del mismo, las preguntas, importancia, alcances, y delimitación de la investigación; en el segundo se presenta el objetivo general y los específicos; en el tercero se encuentra la fundamentación teórica, la cual, está compuesta por el estado del arte y el marco teórico (dividido en tres capítulos), apartados que recogen varios libros, artículos, tesis etc., que hagan mención a los tipos de agresividad, los factores que influyen en ella, las consecuencias que podría generar en el desarrollo de los niños y niñas y el actuar de las docentes cuando se presenta un caso de agresividad en el aula; en el cuarto se describe la metodología y los métodos e instrumentos utilizados en la investigación; en el quinto se encuentra el análisis de resultados; en el sexto la presentación de hallazgos obtenidos y por último se encuentran las conclusiones.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

La agresividad entre pares se caracteriza por ser actos verbales, psicológicos o físicos, que pueden ocurrir de forma reiterativa e intencional. Es decir, cuando un niño presenta una misma forma de agresión hacia otros, más de una vez de forma indirecta o directa.

Una de las mayores causas de la agresividad entre niños son las dificultades familiares, peleas y cambios en la estructura del hogar que le generan estrés, haciendo que pueda reaccionar de forma agresiva especialmente si ha sido testigo de violencia intrafamiliar. Es así, que estas actitudes son replicadas en su ambiente escolar.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en la parroquia Centro Histórico, provincia de Pichincha, cantón Quito se pudo observar un alto grado de agresividad entre pares en el área de inicial 2, ya que en varias ocasiones observé que los niños y niñas golpeaban, insultaban, mordían etc., a sus compañeros. Estos comportamientos se intensificaban al momento de realizar actividades grupales, ya que algunos niños y niñas eran más “dominantes”, “controladores” e “impulsivos”, lo que provocaba en sus otros compañeros “inseguridad”, “temor” y “aislamiento”.

1.2 Importancia y alcances

La agresividad es un problema que ha existido hace mucho tiempo atrás y se ha ido intensificando al pasar los años. Por ello, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador en el artículo 2 establece que, el derecho a la educación debe estar orientada a construir una sociedad justa donde exista una cultura de paz y no violencia para que haya una resolución pacífica de conflictos en los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Por esta razón es importante, a nivel social, ya que, si esta problemática no es analizada en la

primera infancia, puede afectar los comportamientos de las niños y niñas en su proceso de socialización

El tema para investigar es factible a nivel académico ya que si bien es cierto existen investigaciones de agresividad entre pares, sin embargo, en Ecuador no se encuentran mayores documentos que hablen de la agresividad que se produce en Educación Inicial. Por tal razón es de vital importancia realizar esta investigación puesto que los cinco primeros años de vida son esenciales para el desarrollo infantil de los niños y niñas.

A nivel personal investigar sobre las actitudes agresivas ayudará a los docentes a comprender las causas que provocan la “agresividad” de los niños y niñas y a conocer las consecuencias que ocasiona en el desarrollo integral. Además, permitirá crear soluciones o estrategias para tratar y controlar este tipo de actitudes la primera infancia, creando así un ambiente cálido en donde todos los niños y niñas compartan, interactúen y se desenvuelvan de una forma plena.

1.3 Delimitación

La investigación se realizó en un Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia, que atiende a niños y niñas de 1 a 6 años, en situación de riesgo y vulnerabilidad, con los niveles educativos: inicial 1, inicial 2 y primero de básica. Brindan atención integral (nutrición, salud, educación y cuidado diario) en horario extendido de 7:30 am a 4:30 pm los doce meses del año. Se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en la parroquia Centro Histórico. El desarrollo de dicha investigación se lo realizó en el área de inicial 2, grupo de niños y niñas de 4 a 5 años.

1.4 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Qué tipo de actitudes agresivas se produce entre niños y niñas de inicial 2?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las causas de las actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2?

¿Cuáles consecuencias producen las actitudes agresivas entre pares en el desarrollo infantil de los niños y niñas de inicial 2?

¿Qué acciones toman las docentes frente a las actitudes agresivas de los infantes

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar los tipos de agresividad que se produce en niños y niñas de inicial 2

2.2 Objetivos específicos

Identificar las causas de las actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2

Determinar las consecuencias que producen las actitudes agresivas entre pares en el desarrollo infantil de los niños y niñas de inicial.

Analizar las acciones de las docentes frente a las actitudes agresivas de los infantes.

3 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica está compuesta por el estado del arte y el marco teórico. Para ello se revisó varios artículos y tesis, los cuales tratan el tema de la agresividad y los factores que influyen en ella.

3.1 Estado del arte

En el artículo Andreu (2017) menciona que la agresividad en los niños y adolescentes es el resultado de procesos psicológicos en donde interviene los diferentes pensamientos emociones y conductas. Estos, son reflejados a través diversos comportamientos que representan lo que la persona mentalmente crea. Es así, que la agresividad funciona a través de propósitos, objetivos y motivaciones que generan las personas.

El autor menciona que es importante entender que en la primera infancia la agresividad es normal, pero, si este tipo de conductas persiste puede ocasionar una serie de consecuencias en la vida del niño. Manifiesta también, que, si este tipo de actitudes tienen el objetivo de controlar o dañar a una persona, es porque el niño o niña lo ha ido aprendiendo a lo largo de su vida y de sus experiencias, lo que indica que estas conductas ya no serán visualizadas como normarles o por supervivencia, sino de forma intencionada con fin de dañar física o psicológicamente a alguien, a causa de remordimientos o rencores generados en los infantes.

También afirma que la agresividad se da de forma directa e indirecta y es representada de forma física, cuando herimos o hacemos daño a alguien y de forma psicológica, cuando lastimamos o herimos a nuestros pares mediante insultos, amenazas o menos precios.

Para finalizar el autor menciona que las conductas agresivas se dan por la imitación de un modelo de conducta observada, de su papá, mamá, o personas que se encuentran dentro de su estructura familiar. Además, manifiesta que el niño cuando observa este tipo de actitudes las

retiene, reproduce y se motiva para reflejarlas en el entorno que se desenvuelve. Es importante mencionar, que Rodríguez indica que existen otros medios por el cual el niño aprende, por ejemplo, la televisión y los videojuegos.

La autora Sánchez (2018) en su artículo hace referencia a que la familia es el factor que más influye en la vida del niño. Por ello, es una de las causas principales de la agresividad en la infancia. Manifiesta que los tratos inadecuados, los problemas intrafamiliares, la ausencia de los progenitores, los vicios y el fracaso laboral o escolar, son circunstancias que ocasiona dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es por ello que la familia tiene un papel fundamental en la vida de los pequeños, ya que los padres son el modelo a seguir de los niños y niñas. Si en casa los infantes miran o reciben agresiones, ellos lo reflejarán en los espacios que se desenvuelven. Lo que genera un inadecuado desarrollo de la socialización. Es importante mencionar que, si los padres son demasiado firmes o establecen pocos límites, los niños también optarán por tener actitudes agresivas, ya que querrán mostrar rechazo ante lo que los progenitores les establecen.

La autora menciona que las familias pueden clasificarse por competentes y no competentes. Competentes cuando afrontan los problemas de forma correcta y brindan seguridad a sus hijos, y menos competentes, cuando no son un apoyo para los niños y resuelven sus conflictos de formas inadecuadas, promoviendo la agresividad en los diversos espacios.

También indica que para analizar las conductas que tienen los padres en relación al comportamiento de los niños agresivos, también se debe clasificar en capaces y no capaces. Capaces cuando sus comportamientos no son problemáticos y tiene un desarrollo escolar con éxito, y no capaces cuándo presenta varias carencias emocionales en su desarrollo.

De igual manera manifiesta que las actitudes agresivas pueden darse por problemas anteriores dentro de la vida familiar. Dificultades que, al no estar superadas, constantemente generarán más problemas. Estas situaciones hacen que los niños y niñas se frustré y opten por tener actitudes agresivas como forma de desquite o de llamar la atención de sus progenitores.

Para finalizar menciona qué las familias se han ido modificando con el pasar del tiempo, lo que los ha llevado adquirir nuevas estructuras, tradiciones y formas de crianza. En las cuales se ha complicado tener un equilibrio entre el control y la libertad, ya que los padres de familia optan por ser demasiado exigentes o muy liberales.

La autora Vega (2019) en su tesis menciona que la agresividad es definida como innata, es decir los niños y niñas desde su nacimiento recurren a este tipo de conductas para lograr adquirir cosas o para expresar sus frustraciones. Este tipo de actitudes no tienen el objetivo de dañar a alguien, es decir, no son intencionadas, sino son una especie de desfogue de lo que el infante siente. Sin embargo, si ese tipo de conductas no son tratadas a tiempo, se seguirán intensificando conforme el niño crezca.

La autora manifiesta que el comportamiento agresivo va disminuyendo conforme el niño va creciendo, ya que aprende a controlar su temperamento y a discernir lo que es bueno y lo que es malo. Pero, si en casa el niño observa actitudes agresivas de sus progenitores, considerará son normales y las aplicará en el contexto que se desenvuelva.

También, indica que en muchas ocasiones la agresividad es considerada dentro de los parámetros normales, sin embargo, estas actitudes no las podemos normalizar, ya que puede generar un sinnúmero de consecuencias a corto o largo plazo que serán irreversibles en la vida del niño.

Además, manifiesta que la familia es un elemento importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas, ya que el hogar es el primer ejemplo de patrones de comportamientos. También, menciona que la escuela de igual manera cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que es el segundo hogar del infante, en el cual comienza a relacionarse con sus pares.

Para finalizar menciona que el niño o niña que tiene tipo de actitudes, tendrá como consecuencia ser rechazado por sus pares, lo que dificultará el desarrollo de su socialización.

El autor Rengifo (2020), en su artículo hacen referencia que la agresividad infantil no solamente afecta a los niños sino también a los padres de familia y maestros. Esto debido a que cuando un niño es generalmente agresivo tiene actitudes manipuladoras o rebeldes las cuales al no saber cómo ser tratadas generan conflictos entre padres de familia y docentes.

Menciona que la agresividad es definida como una serie de actitudes que tienen como objetivo dañar o humillar a otro. Estas se dan por diversos motivos, pero los que predominan es la escuela y las experiencias que ha adquirido el niño a lo largo de su vida. Es por ello que el autor manifiesta que cuando se habla de agresividad influyen todos los factores que rodean al niño. Además, recalca que este comportamiento puede estar acompañado de varios síndromes o enfermedades que puede hacer que niño o niña esté adquiriendo este patrón de conducta.

Manifiesta también que para esta investigación se ha seguido una metodología explicativa, cuyas técnicas fueron la recolección de datos y la encuesta. En ella, participaron 717 estudiantes de la Institución Educativa Anorí y del Centro Educativo Rural la Hermosa, y se tomó como muestra el 10% del total de los niños y niñas.

Los resultados de la investigación confirmaron que la agresividad escolar es ocasionada por el entorno familiar, escolar y social. Además, que los niños, niñas o jóvenes agresivos en varias ocasiones provienen de hogares con problemas familiares como la separación de los padres, maltrato intrafamiliar, de zonas urbanas conflictivas y de maltratos recibidos por parte de docentes de instituciones.

Es importante mencionar que los autores indican que el contexto escolar es muy influyente en el comportamiento, puesto que en él se genera sentimientos de competitividad y superioridad entre compañeros, lo que hace que estos comportamientos agresivos se intensifiquen.

3.2 Marco teórico

Para abordar el tema de agresividad en la primera infancia, se debe conocer todos los factores que pueden influir y las consecuencias que se pueden generar con estas conductas, además, las formas en las que las docentes actúan frente a este tema. Por tal razón, esta investigación recoge aportes teóricos que ayudarán a tratar lo antes mencionado.

3.2.1 La agresividad

La agresividad es un estado emocional que tiene como propósito dañar a una persona. Esta conducta es aprendida a través de la observación y la imitación de experiencias que obtiene el niño o adolescente, dando como resultado la búsqueda de poder o dominio frente al otro. Sin embargo, la agresividad no siempre produce violencia, esto debido a que esta puede ser genética, es decir, es una conducta que puede ser hereditaria por uno de los parientes de la persona que la ejerce, además, los daños que causa son menores que los de la violencia (Escobar et al., 2006).

Es así, que la agresividad puede ser manifestada de diversas maneras, ejercida por varias personas, dentro de distintos contextos y con un sin número de víctimas (Rivera, 2017) Con lo antes mencionado, podemos evidenciar que existen diferentes tipos de agresividad, mismos que los detallamos a continuación:

La agresión física es toda acción que tiene como objetivo dañar a una persona o a sí mismo de forma intencionada. Este tipo de agresión se ve representada a través de golpes, empujones, mordiscos, pellizcos, patadas o puñetazos (Tarrés, 2015) y es una de las más comunes a nivel escolar, debido a que los niños y niñas utilizan la fuerza como una forma de arreglar problemas o imponer criterios. Es importante mencionar que en varias ocasiones las personas se auto agreden, es decir, al no poder golpear a otras, hacen daño a su propio cuerpo, a pesar de sentir dolor.

La agresión verbal es manifestada a través de amenazas, insultos, críticas, ridiculizaciones, burlas etc. Es decir, es hacer daño a una persona de manera oral (Tarrés, 2015). Este tipo de agresión generalmente es normalizado, ya que lo justifican con las diversas formas que tienen las personas para expresarse, logrando que las víctimas se sientan culpable ante dichos abusos verbales.

La agresión psicológica es caracterizada por abusar de una persona emocionalmente, vulnerando su integridad y dignidad. Este tipo de agresión busca que se afecte la autoestima de la víctima generándole inseguridad y temor (Tarrés, 2015). Es así, la agresión psicológica a pesar de no ser demasiado visible como la física, es sumamente duradera y devastadora, ya que deja laceraciones en el inconsciente de las personas que lo han sufrido.

Para finalizar, la agresividad social, misma que tiene como objetivo aislar o excluir a una persona, es decir, existe una manipulación en las relaciones sociales que daña la

convivencia entre pares (Tarrés, 2015). Generalmente este tipo de agresión está asociada a la discriminación por diversos factores, ya sean de género, culturales, religiosos, económicos etc.

Es por ello que los niños que quedan expuestos a la agresividad en edades tempranas pueden tener consecuencias en su desarrollo y una amplia gama de problemas en su salud mental. Por tal razón, a continuación, se mencionará las principales consecuencias que genera la agresividad en los niños y niñas, mismas que se encuentran en los siguientes niveles de desarrollo:

A nivel psicológico, la agresividad afecta principalmente al desarrollo emocional, ya que genera en los niños y niñas inconvenientes para expresar sus emociones y comprender la de los otros; produce ansiedad; dificultades para autocontrolarse; genera frustración e incentiva a ser impulsivos; afecta la autoestima de las víctimas y los agresores; produce permisividad; ocasiona que las personas afectadas tengan mucho temor de reaccionar ante diversas situaciones; incentiva a que el egocentrismo aumente y produce dificultades de atención, concentración y memoria (Espinosa, 2004).

En lo pedagógico, una de las consecuencias que genera la agresividad en los niños, niñas y jóvenes, es un descenso en el rendimiento escolar, ya que, al estar intranquilos y desestabilizados emocionalmente, la inseguridad y el temor predomina, generando así, que la víctima no se adapte a su entorno escolar. Además, por lo antes mencionado, se genera un alto porcentaje de deserción escolar, puesto que se agudiza el miedo hacia sus compañeros agresores (Espinosa, 2004).

En el desarrollo social la agresividad produce: dificultades para interactuar con las personas que los rodean; violencia; temor o miedo; pánico; inconvenientes para socializar;

dificultades para la resolución de problemas o conflictos; aislamiento; exclusión y desconfianza e inseguridad (Espinosa, 2004).

El camino de la agresividad a la violencia

Para poder entender el proceso que existe de la agresividad a la violencia, debemos conocer todo lo referente a dicho término.

La violencia “es definida como la fuerza que se hace a alguna cosa o persona para sacarle de su estado, modo o situación natural, por tanto, es destructiva y implica imposición de daños físicos a personas u objetos” (Gómez y Ramírez, 2005, pág. 68). Es decir, la violencia es todo acto agresivo físico o verbal en contra de una persona, animal u objeto, que puede ocasionar daños, sean físicos, psicológicos o de desarrollo.

Al igual que la agresividad existen tipos de violencia, mismos que se los mencionará a continuación:

La violencia física implica todo daño físico que torture o martirice de forma inhumana a personas y animales, es decir, ocasiona lesiones graves o leves en el cuerpo. Esta, se puede producir entre adultos, de adulto a niño o entre niños (Digón, 2006). Este tipo de violencia tiene como objetivo acabar o destruir a una persona, dejándola gravemente herida y con secuelas en su cuerpo.

La violencia mental o psicológica es descrita comúnmente como maltrato psicológico, abuso verbal, abuso emocional. Es el cúmulo de conductas que ocasionan algún tipo de sufrimiento emocional, por tal razón vulneran la autoestima de la víctima (Digón, 2006). Por lo regular la violencia psicológica logra que las víctimas constantemente se sientan insuficientes debido a las humillaciones que reciben de los agresores.

La violencia simbólica es aquella en la cual el agresor, violenta de manera indirecta a su víctima. Es decir, a los abusos producidos no se los distingue de forma clara, porque son inconscientes. Este tipo de violencia tiene como objetivo dominar y naturalizar las agresiones (Calderone, 2004).

Al conocer sobre la agresividad y violencia, pueden existir dudas sobre la relación entre estos términos. ¿Será la agresividad parte de la violencia? ¿Existe diferencias entre ambas?

La agresividad se da generalmente en los niños más pequeños, ya que no siempre tienen la intención de causar daños graves a las personas. Sin embargo, estas actitudes, son intensificadas por el medio que le rodea al niño, aún más cuando se trata del entorno familiar. Es ahí donde estos comportamientos se van agravando y dando paso a la violencia, ya que al no ir regulando y controlando ciertas actitudes, los niños lo miran como normal y sienten la necesidad de seguirlo replicando en contextos posteriores, dando como consecuencias lesiones graves en la vida de la víctima y el agresor.

Pero ¿son términos iguales?

La agresividad y la violencia son términos que generalmente los asocian, sin embargo, son totalmente diferentes. La agresividad es considerada como un instinto o impulso, que se da por la necesidad de defenderse frente a una situación, buscando autoprotegerse de algo o alguien para obtener bienestar propio o causar daño al otro. En cambio, la violencia, se da de forma intencionada, con el afán de dañar de forma grave a una persona sin motivo alguno provocándole traumas físicos o psicológicos por la búsqueda del poder y control (Silva, 2007).

Por esta razón, la violencia siempre estará ligada al querer obtener poder y control de la vida de las personas y su objetivo será que dichas actitudes no paren, al contrario, siempre desearán que se intensifiquen, para atemorizar cada vez más a sus víctimas. Lo contrario de la

agresividad, debido a que también se da cuando una persona se siente amenazada ante una situación y en los niños se puede producir con más intensidad cuando prevalece en sus características evolutivas, es decir, el egocentrismo. Es así, que estas actitudes son comunes en las primeras edades, las mismas que en muchos casos son normalizadas por sus padres, madres o cuidadores, sin considerar que a lo largo del tiempo pueden ser parte de la personalidad de los niños y niñas.

Con lo antes mencionado, podemos decir que, en las primeras edades, las experiencias que van obteniendo los niños y niñas en cuanto a actitudes, valores y aprendizajes, son de vital importancia, ya que estos comportamientos serán aplicados en los diferentes contextos familiar o escolar. Es por ello, que hablar del entorno familiar es sumamente necesario, puesto que es ahí donde los infantes adquieren los primeros conocimientos para replicarlos en la escuela o en lugar donde se desenvuelvan.

3.2.2 Contexto familiar y escolar

Los conocimientos que los niños y niñas van aprendiendo de papá, mamá, o personas de la familia, son los principales modelos que necesita para poder consolidar su identidad y formar sus bases en cuanto a su socialización y comunicación (Matamorros, 2015). Es por ello, que podemos decir que la familia es el núcleo más importante de la humanidad, ya que es la responsable de formar o construir la integralidad de las personas.

La familia es, sin duda alguna, la primera escuela de los niños y niñas, en donde acumularán varios conocimientos, pero, sobre todo, es el ejemplo primordial que el niño adopta para replicarlo en contextos posteriores. Es así, que el niño es el espejo de su hogar, si recibe amor, él reflejará amor y si recibe maltratos, reflejará actitudes agresivas o permisivismo.

En la sociedad, podemos observar que cada familia tiene una estructura diferente, ya que no todas están conformadas por los mismos miembros. Por ello, a continuación, mencionaremos los diferentes tipos de familia:

La familia nuclear o elemental “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (Martínez, 2015, pág. 526). Por lo cual, podemos decir que es una familia funcional, “completa”, sin que la definamos como “perfecta”. Este tipo de familia es la que generalmente la miran como el modelo a seguir, ya que ha sido considerada por la sociedad como la estructura “correcta” para formarla.

La familia extensa o consanguínea “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas” (Martínez, 2015, pág. 526). Son familias unidas por diversas circunstancias, sean estas sociales, económicas o culturales.

La familia monoparental “es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres” (Martínez, 2015, pág. 526). Este tipo de familia es considerado disfuncional o incompleta, ya que por diversos motivos falta uno de los progenitores.

La familia de padres separados es aquella que “los padres se niegan a vivir juntos” (Martínez, 2015, pág. 527). Es decir, no existió la conformación de la familia, y pudo haber surgido por un “embarazo no deseado”. Actualmente, este tipo de familia predomina mucho en la sociedad y más aún en adolescentes.

La familia ensamblada “es la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores” (Martínez, 2015, pág. 527). Se caracteriza por la conformación de nuevos hogares, cuyas parejas han tenido hijos en anteriores familias.

Para finalizar la familia homoparental, misma que está conformada por una pareja del mismo sexo, es decir, homosexual, cuyos miembros tienen uno o varios hijos (Placeres et al., 2017). Este tipo de familia ha aumentado con el pasar de los años, a pesar, que la sociedad aún la mira como “diferente”.

Influencia que tienen los tipos de familia en el comportamiento de los infantes

Al encontrar varias estructuras familiares, no podemos decir, que todas influyen de la misma manera en el comportamiento de los niños, ya que algunos tipos de familia incidirán de manera positiva o de forma negativa. A continuación, mencionaremos la.

La familia funcional o nuclear, brindará al niño seguridad, confianza e independencia, lo que ayudará a que sea un ser crítico, reflexivo y comprensivo. Sin embargo, no siempre este tipo de familia brinda dichas características, esto debido a que en varias ocasiones el maltrato intrafamiliar es predominante, generando así que los niños y niñas repliquen dichas actitudes y comportamientos en el contexto escolar (Morelo y Martínez, 2014).

La familia monoparental al ser compuesta solamente por uno de los padres generará en los niños y niñas dificultades en sus actitudes, conductas y comportamientos. Esto, ya que los infantes sentirán la necesidad de que los progenitores estén juntos y exista una conformación de la familia, más aún si es en las primeras edades. Este tipo de familia hace que alguno niños y niñas constantemente quieran llamar la atención de sus padres o de su entorno familiar y social (Morelo y Martínez, 2014).

La familia de padres separados es una de las familias que deja muchos vacíos en los niños, esto debido a que las constantes discusiones, reproches e inconvenientes de los progenitores, hace que los infantes sientan culpabilidad de dichos problemas, provocando así, actitudes y comportamientos negativos. En este tipo de familia, en varias ocasiones no se lo ve al niño como prioridad, sino como una dificultad, por ello existen poca atención y afecto ante sus necesidades (Morelo y Martínez, 2014).

En la familia ensamblada los niños y niñas generalmente tienden a celar a las nuevas parejas de sus padres, lo que ocasiona que quieran llamar la atención su atención, a través de diversas actitudes, sean positivas o negativas. En varias ocasiones, los niños y niñas se sienten invadidos por personas ajenas a su hogar, lo que les genera estrés. Sin embargo, en algunos casos, este tipo de familia se complementa de manera positiva, lo que ayudará a los infantes a desarrollarse de manera segura y confiada (Morelo y Martínez, 2014).

La familia homoparental, puede generar en el niño rechazo. Esto debido, a que a pesar de que en la actualidad se conozca que existe una libertad en cuanto a la sexualidad, lo tradicional predomina. Provocando que los hijos de este tipo de familia se sientan excluidos y vulnerables ante cualquier tipo de agresión (Morelo y Martínez, 2014).

Estilos de crianza

La estructura familiar definirá mucho el comportamiento y las actitudes que los niños y niñas tendrán en los diferentes entornos que se desenvuelvan. Además, debemos tomar en cuenta que cada familia adopta un diverso estilo de crianza para sus niños. Por ello, a continuación, mencionaremos los diferentes.

La crianza autoritaria, es aquella que tiene un nivel de exigencia y firmeza muy elevado. Es decir, lo que dice papá y mamá debe ser cumplido en su totalidad, sin ninguna discusión ni reclamo. En este tipo de crianza la desobediencia, se la castiga de forma física, probando lesiones leves o graves en el cuerpo. (Berger, 2007). Generalmente los niños y niñas que tienen este estilo de crianza se acostumbran a que el golpe, sea la solución cuando cometen un error.

La crianza permisiva, es todo lo contrario en relación con la firmeza y exigencia, ya que los padres no ponen reglas, es decir pocos límites y mucha libertad, lo que provoca a corto o largo plazo dificultades en el desarrollo emocional y social de los niños, niñas y adolescentes (Berger, 2007). En este estilo de crianza, los padres son muy condescendientes con los hijos, provocando que el respeto en ocasiones sea nulo, ya que los niños se acostumbran a hacer lo que ellos deseen, sin temor a ser reprendidos o limitados.

La crianza negligente, es una forma de crianza en la que los progenitores se despreocupan de sus hijos y los niveles de exigencias y sensibilidad son muy bajos, por lo que se niega al niño, niña la posibilidad de desarrollarse adecuadamente, puesto que no hacen nada para demostrar su amor y afecto, siempre están ocupados y trabajando en sus vidas personales, no tienen tiempo para dedicar a sus hijos (Berger, 2007). Este estilo de crianza hace que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, dando como consecuencias, vacíos en la vida de los infantes, vacíos que en varias ocasiones los lleva a cometer errores.

Para finalizar, la crianza disciplinada, es aquella que establece límites o reglas y aplica normas. Es decir, los progenitores escuchan las opiniones de sus hijos y responden sus preguntas, además, les brindan la confianza para que puedan conversar sobre sus problemas y sentimientos. En este estilo de crianza los padres piden a los niños y niñas madurez y cumplimiento de sus obligaciones, pero también son cariñosos y comprensivos (Berger, 2007).

La forma en la que los padres interactúan con sus hijos dará como resultado aspectos positivos o negativos en el desarrollo del niño o niña. Es por ello, que a continuación detallaremos la influencia de los estilos de crianza, en las actitudes y comportamientos de los infantes.

La crianza autoritaria puede afectar en la vida de los niños y niñas, ya que, al ser demasiado estricta y castigada con golpes, logrará que el niño sea agresivo o permisivo. Agresivo, ya que utilizan la fuerza cuando están inconformes con un criterio y permisivo, puesto que se acostumbran a constantemente recibir golpes y lo normalizan (Morelo y Martínez, 2014).

La crianza permisiva, logrará que los infantes se salgan de control y quieran desenvolverse de acuerdo a su criterio, sin respetar límites y la opinión de los progenitores. Es así, que sus actitudes o comportamientos no serán orientados por sus padres, sino según su forma de pensar (Morelo y Martínez, 2014).

La crianza negligente afecta mucho el desarrollo emocional de los niños. Esto debido a que, al no recibir constante atención por parte de los progenitores, los infantes toman actitudes y comportamientos negativos, representados a través de llamados de atención en la escuela, problemas de conducta, dificultades en su socialización, tristeza, soledad y ansiedad (Morelo y Martínez, 2014).

Para finalizar, la crianza disciplina, ayudará mucho a que los comportamientos de los niños sean positivos, esto debido a que los padres entienden y comprenden a sus hijos, además, los ayudan a reflexionar sobre actitudes inadecuadas. Generando así, que los niños no tengan temor de enfrentarse a problemas que se le presentan, fortaleciendo su seguridad y sobre todo desarrollando su integralidad (Morelo y Martínez, 2014).

Así como la familia influye mucho en el desarrollo integral del niño, el contexto escolar también lo hace, ya que, al estar la mayor parte del tiempo en ella, los niños y niñas muchas veces la ven como su segundo hogar, donde de igual manera va adquiriendo conocimientos tanto en lo académico, como en sus actitudes.

Al ser un espacio estructurado que atiende de forma diaria a niños, niñas y adolescentes, su finalidad será que desarrollen habilidades, aptitudes, conocimientos y destrezas. Además, busca que los estudiantes vayan formando su personalidad y con ello adquieran conocimientos que les servirá para lo largo de su vida. Es importante mencionar que, en estos espacios, los niños empiezan a relacionarse con personas externas a su círculo familiar (Zapata, 2018)

También se debe considerar que en el contexto escolar los estudiantes toman diversas actitudes en cuanto a su comportamiento, entre ellos muchas veces podemos observar estudiantes amorosos, mimados, quememeimportistas, agresivos etc. Todo dependerá de lo que el niño mire en su hogar para replicarlo en el espacio escolar (Hay, 2005). Por esta razón, es muy importante cómo el docente actúa frente a cada situación presentada en el contexto escolar, ya que los profesionales deben estar preparados en lo que refiere a la atención integral de los niños y niñas, adoptando diversas metodologías y actitudes con los infantes.

3.2.3 Tipos de maestros y agresividad

Así como los padres de familia en el hogar, los maestros en la escuela son guías en el aprendizaje de los niños, no solo en conocimientos, también en comportamientos. De ellos también dependerá como el niño se vaya desarrollando, más aún en edades iniciales, ya que en ellas se irá formando las bases de los estudiantes.

Al igual como en las familias, también en las escuelas podemos encontrar tipos de maestros. Por ello, a continuación, mencionaremos los tipos de maestros que encontramos en

los establecimientos educativos y su actuar frente a las conductas agresivas. Ventura (2012) toma la clasificación de Kerschensteiner, Lisboa, Caselman y Dorind.

A continuación, la clasificación de Kerschensteiner:

- **Maestro angustiado**

Es aquel que impide a los alumnos desarrollar sus potencialidades o habilidades, es decir, frena su iniciativa frente a la clase. Por lo general, este tipo de maestros quiere que los alumnos sean pasivos y solo él actúe en la clase.

- **Maestro indolente**

Es todo lo contrario al angustiado, ya que permite que los alumnos hagan lo que deseen en su clase. Es decir, los deja totalmente libres, desatendiendo sus necesidades y su compromiso por enseñar.

- **Maestro ponderado**

Establece reglas, pero también incentiva a los niños a que sean autónomos. Además, impulsa a que desarrollen su creatividad y deseo por aprender. Sin embargo, casi siempre adopta una educación tradicional.

- **Maestro nato**

Se enfoca mucho en la espiritualidad y en los conocimientos, le gusta que sus enseñanzas sean claras y precisas. Además, es comprensivo y dedicado a su profesión.

En segundo lugar, la clasificación de Caselman

- **Maestro logotropo**

Su enfoque es la ciencia y la filosofía, además, les da relevancia a los valores culturales.

Este tipo de maestros quiere lograr instruir a los alumnos.

- **Maestro paidotropo**

Se ocupa más en la formación de sus estudiantes, más no en instruirlos como el logotropo. Es decir, quiere lograr que sus alumnos formen sus personalidades en cuanto a valores y principios.

En tercer lugar, la clasificación de Adelaida Lisboa de Oliveira

- **Maestro brillante**

Se enfoca más en lo que sus alumnos piensan de él, que en el progreso que debe tener. Es decir, le importa más los comentarios y el cariño de su alumnado, que en el avance que deben tener los infantes.

- **Maestro escrupuloso**

Tiene como objetivo hacer cumplir la disciplina de la institución. Es decir, se limita exclusivamente al reglamento que establece la escuela y no en lo que los estudiantes piensan o desean.

- **Mero profesional**

Es aquel que trabaja solo por el sueldo, se podría decir, que trabaja por necesidad y no por gusto. Este tipo de maestros no se esfuerza para que los conocimientos de los niños aumenten.

- **Maestro eufórico**

Se alegra por los progresos que van teniendo cada uno de sus estudiantes, lo que le incentiva para seguir avanzando en su proceso de enseñanza.

- **Maestro displicente**

Se caracteriza por ser impuntual en el desarrollo de sus actividades. Es decir, se retrasa en el cumplimiento de sus funciones y no avanza rápidamente los conocimientos que debe impartir.

- **Maestro depresivo**

Es aquel que solamente mira los aspectos negativos de sus alumnos, es decir, ignora las fortalezas que tiene cada estudiante. Logrando así que los niños y niñas se sientan incapaces de llenar sus expectativas.

- **Maestro poeta**

Se caracteriza por ser fantasioso y no mirar la realidad de sus alumnos y de su trabajo. Incentiva a los estudiantes a imaginar cosas irreales y a adaptarse a ese estilo de pensamiento.

- **Maestro desconfiado**

Es aquel que siempre está a la defensiva, esto debido a que constantemente piensa que sus alumnos están en contra de su persona. Generalmente este tipo de maestros, crean un ambiente de inseguridad en el aula, debido a que al no confía en sus alumnos.

- **Maestro sugestivo**

Es el ejemplo a seguir, ya que se lo considera como el maestro ideal. Esto debido a que es paciente, innovador, creativo, comprensivo, no tiene temor que el alumno lo supere, al contrario, eso lo incentiva a seguir mejorando.

Finalmente, la clasificación de Dorind

- **Maestro teórico**

Se enfoca en instruir basándose en la cultura y la ciencia. Su característica principal, es que es frío ante las emociones de sus estudiantes y de sí mismo.

- **Maestro práctico**

Opta por utilizar en sus clases las diversas técnicas y métodos pedagógicos. Sin embargo, no siempre se esfuerza, aunque quiera logara alcanzar buenos resultados en sus estudiantes.

- **Maestro social**

Es aquel que se esfuerza por ganarse la confianza de sus alumnos, siendo comprensivo y paciente con cada uno. Incentiva a que las actitudes siempre sean positivas y a trabar en equipo, logrando unión en el grupo.

- **Maestro autoritario**

Se caracteriza por tener una actitud de superioridad frente a sus alumnos. Es decir, en sus clases, no existe otra palabra que no sea la de él o ella. Este tipo de maestros exigen una disciplina rigurosa y su objetivo es imponer su criterio, más no, educar con calidad.

Formas de actuación según el tipo de maestro frente a la agresividad

Como se puede ver existe una variedad de tipos de maestros que se encuentran el contexto escolar y cada uno de estos actúa de diferente forma frente a las conductas agresivas entre pares. Según Díaz & Rodríguez (2010) se puede encontrar los siguientes tipos de maestros:

- **Maestro angustiado**

Impulsa a que los niños tomen actitudes agresivas, ya que es el primer ejemplo de querer tener control sobre las personas, generando así muchas veces que los niños vean como alternativa la agresividad para atemorizar a sus compañeros.

- **Maestro indolente**

En muchas ocasiones puede mostrar quemeimportismo cuando se presenta algún conflicto en clase, ya que al permitir a los estudiantes total libertad, no establece reglas ni límites en cuanto a sus comportamientos.

- **Maestro ponderado**

Este tipo de maestro al optar por una educación más tradicional podría actuar de una manera más formal, es decir, hacer llamados de atención a la familia, o en dirección. Además, podría resolver dichos conflictos con condicionamientos.

- **Maestro nato**

Es aquel que actúa de manera más espiritual, es decir, al mirar ciertas actitudes agresivas, incentivaría a la sana convivencia. Logrando muchas veces que los niños concienticen sobre sus actitudes.

- **Maestro logotropo**

Muchas veces no se sensibilizan ante los problemas en el aula o en el hogar de los niños, ya que su único objetivo es instruir.

- **Maestro paidotropo**

Al ser un tipo de maestros que le gusta formar personalidades y valores en los niños, cuando se presentan actitudes agresivas en sus clases, podría optar por llegar a la sensibilidad de los niños, trabajando conjuntamente con la familia para que dichas actitudes cambien.

- **Maestro brillante**

Busca sentirse importante, por ello, cuando se presenta en algún niño cierta actitud o actitudes agresivas, podría optar por intentar ayudar al niño, solamente por quedar bien ante las personas, más no porque te interese que problemas puede estar atravesando el niño.

- **Maestro escrupuloso**

Al ser demasiado estricto y disciplinario, este tipo de maestro muchas veces condiciona o amenaza al niño para que no tome ciertas actitudes. Es decir, no es un apoyo, sino mera autoridad.

- **Mero profesional**

Este tipo de maestro al trabajar solamente por un sueldo no brinda la importancia que requiere cada actitud que el niño presenta en el salón de clase, se limita solo a realizar lo que se le pide, no le hace ayudar.

- **Maestro eufórico**

Ayuda a sus estudiantes a que constantemente mejoren, por ello cuando observa actitudes agresivas o conflictivas, los incentiva a que reflexionen y vayan cambiando su comportamiento.

- **Maestro depresivo**

Al tener constantemente actitudes negativas y no reconocer las fortalezas de sus estudiantes, hace que los mismos no identifiquen cuando actúan bien o mal, ya que nunca logra llenar sus expectativas en cuanto a comportamientos.

- **Maestro poeta**

Es totalmente fantasioso, lo que le lleva a no mirar la realidad que vive cada uno de sus alumnos, en muchas ocasiones normaliza o exagera ciertas actitudes.

- **Maestro desconfiado**

Al no brindar la confianza a sus estudiantes, los impulsa a que no lo vean como un guía, sino como una máxima autoridad, la cual solo reprocha sus comportamientos y no los ayuda a mejorar.

- **Maestro sugestivo**

Es el maestro ideal, siempre se preocupa por sus estudiantes, los orienta, aconseja y les ayuda a mejorar en cuanto a sus comportamientos. Si en su salón de clase observa conductas agresivas, actuará inmediatamente, no solo con el niño sino también con su familia.

- **Maestro teórico**

Lo más importante para este tipo de maestro es la ciencia, por ello, cuando se presentan conductas agresivas entre sus estudiantes, se muestra frío, delegando la responsabilidad a los directivos o consejería estudiantil.

- **Maestro práctico**

Se preocupa por sus estudiantes, pero no siempre da la importancia que requiere cada actitud o conducta que tienen los niños, en ocasiones interviene y en otras no lo hace.

- **Maestro social**

Impulsa a que exista paz y tranquilidad en el salón de clase, promoviendo el respeto, la igualdad y la equidad.

- **Maestro autoritario**

Su actitud la mayoría de las ocasiones es poco comprensiva, no mira los problemas de sus estudiantes, solo los reprocha y al dar valor solo a su palabra, se limita a escuchar que sienten sus estudiantes.

Los docentes, la familia y la escuela, son los ejes de partida de los niños y niñas en el nivel inicial, de ellos dependerá cada uno de sus comportamientos, actitudes y aprendizajes en edades posteriores. No olvidemos que todo en los niños es replica, tanto en la escuela como en el hogar.

4 Metodología

La metodología es un conjunto de métodos empleados por el investigador para recopilar datos válidos y confiables, a través de diversas técnicas (Muñoz, 2015). Es por ello, que esta investigación tuvo un paradigma naturalista de corte descriptivo y constó de dos momentos, en los cuales se emplearon una metodología cualitativa y dos métodos: el etnográfico y la recolección de datos.

Se utilizó la metodología cualitativa, misma que recolecta datos descriptivos de los individuos que son parte de la investigación, es decir, sus conductas, palabras y acciones (Ferreira et al., 2017). Para ello se siguió el método etnográfico, el cual consiste en la observación de la realidad de un grupo de personas, donde se comprende y se describe sus características a través de la interpretación directa entre el investigador y la población (Peralta, 2009). Además, se utilizó como instrumento las fichas de campo en las que se recogió y registró los datos observados. En la investigación se observó a un grupo de inicial 2, compuesto por 20 niños/as (12 niñas y 8 niños). Se centró sobre todo en Juanito (nombre protegido), niño de 5 años, que tenía actitudes agresivas frente a las niñas y la maestra. Dicha observación se la realizó del 27 de mayo del 2019 al 07 de enero del 2020. Ver anexo 1

Se utilizó la técnica de recolección de datos, la cual reúne y mide información de diversas fuentes, para contribuir en la investigación (Denzin y Lincoln, 2015) . Asimismo, se puso en práctica la técnica de la entrevista semiestructurada, misma que tiene como objetivo obtener información de forma oral e individual, es así que plantea un tema específico, sin que las preguntas o ítems tengan un orden predeterminado, esto, ya que conforme se desarrolla la entrevista, las respuestas hacen que surjan nuevas dudas, las cuales dan paso a recopilar datos de manera más amplia (Montañés y Rodríguez, 2011). Se entrevistó a la docente llamada A porque ella fue la profesora del niño. Además, se entrevistó a dos psicólogos educativos (un

hombre y una mujer) y una docente de educación Inicial y un docente de Educación General Básica ya que se consideró importante conocer sus puntos de vista y saber si este tipo de comportamiento existía las instituciones donde ellos laboran. Ver anexo 2

5 Análisis de resultados

Durante la observación del grupo de inicial 2, se pudo evidenciar que Juanito tenía actitudes agresivas frente a las niñas y la maestra.

Tipos de agresividad

Durante la observación se pudo ver dos tipos de agresividad: verbal y física. A continuación, se detalla algunos incidentes donde el pequeño agrede exclusivamente a las niñas.

En una de las clases mientras la maestra explicaba sobre las semejanzas y diferencias entre el cuerpo de las niñas y los niños, Juanito manifestó: las mujeres son feas y tontas, por eso yo soy niño. La docente al escuchar dicho comentario le dijo que no se debe tratar así a las amiguitas, para lo cual él alzó los hombros y giró su silla (D.C. 15 de octubre del 2019).

El mismo día, mientras los niños recortaban y pegaban las partes del cuerpo en su hoja de trabajo, Juanito se acercó donde una de las compañeras que había terminado el trabajo, le arrugó su hoja y comenzó a reírse. La niña al ver su hoja dañada comenzó a llorar, y Juanito, le haló del cabello y le dijo: eres una llorona.

Un día de octubre los niños y niñas se encontraban en el ambiente de lectura. La docente estaba narrando el cuento de las emociones. Juanito se levantó y la docente le pidió que por favor tomara asiento. Él tomó un cojín y le lanzó en la cara. La docente le indicó al niño que no debe comportarse así. Juanito cruzó los brazos y se sentó (D.C. 22 de octubre del 2019).

En otra clase la docente entregó antifaces a cada uno de los niños y niñas para realizar el baile de las calaveras. Mientras estaban realizando el baile, Juanito se acercó a una de sus compañeras y le quiso quitar el antifaz. Al no dejarse quitar, le pellizcó y le arranchó el antifaz. La niña empezó a llorar y le comentó a la docente. Ella le solicitó a Juanito le devolviera el

antifaz o le iba a comentar a su papá lo sucedido. Al escuchar esto, lanzó el antifaz al suelo (D.C. 29 de octubre del 2019).

Otro día, la docente indicó una flor, les mencionó que las flores son delicadas como las mujercitas, por eso deben cuidarlas. Para que miren y huelan la flor, fue pasando por cada puesto. Al llegar donde Juanito, le dijo que le trate con mucho cuidado y que no la dañara. Él la olió y paso la flor a su compañera, pero quiso volver a tomarla. La compañera le mencionó que ya había sido su turno y le tocaba a ella. Él enojado, le mordió la mano y le arrachó la flor. La docente le llamo la atención, y él al escucharle a la docente, rompió la flor. (D.C. 05 de noviembre del 2019).

En otra de las clases, los niños y niñas se dirigieron al espacio TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) para sembrar plantitas, cada uno tenía una planta. Juanito ya había terminado de sembrar y la docente le solicitó les ayudara a sus compañeros a que acaben de plantar. Él gustoso fue hacerlo, sin embargo, mientras una de sus compañeras plantaba, él le dijo: no, así no se hace tonta. La niña le comentó a la docente y ella le llamó la atención. Juanito enojado le escupió a la niña (D.C. 12 de noviembre del 2019).

En otra de las actividades los niños y niñas se encontraban en el ambiente de psicomotricidad, en donde debía superar obstáculos. Para ello tenían que ubicarse uno tras del otro. Fue cuando Juanito, quería empezara primero la actividad, la docente le mencionó que primero pase una compañera y luego él podía hacerlo. Él muy enojado le pateó a su compañera. La docente un poco molesta y preocupada por la actitud de Juan, acudió a donde la directora para solicitar ayuda, puesto que comentó las actitudes del niño eran mucho más constantes. Al trasladarse a la dirección, la docente indicó que el niño la aruñó en sus brazos y la mordió (D.C. 19 de noviembre del 2019).

En otra actividad del mes de noviembre, la docente entregó a los niños y niñas un punzón y la silueta del número 12 y le solicitó, vayan punzando. Una de las niñas que estaba cerca de Juanito terminó la actividad, le preguntó a Juanito si le ayudaba y él respondió que no, ella le dijo: yo te gané, y él al escuchar eso, tomó punzón y le pinchó en la espalda. Al escuchar el llanto de la niña, la docente preocupada acudió donde la niña (D.C. 26 de noviembre del 2019).

En otra de las clases, mientras realizaban el juego de la rayuela de las figuras, Juanito se acercaba donde sus compañeras y las empujaba, cuando ellas caían, él se reía y se iba corriendo. Al ver esta acción, la docente le pidió se disculpara con sus compañeras, pero él no quiso hacerlo y se sentó en una silla (D.C. 03 de diciembre del 2019).

En otra ocasión, observé que, en el momento de recreo, los niños y niñas estaban utilizando los columpios, Juanito quería utilizar uno de ellos, pero sus compañeros no quisieron bajarse. La docente le pidió que esperara un momento, ya que recién se subieron. Juanito enojado pateó el columpio de una de sus compañeras, lo que hizo que se cayera. La docente la llamó la atención y Juanito sin prestarle atención, se subió en el columpio (D.C. 10 de diciembre del 2019)

Entrevistas con relación a la agresividad

Las conductas agresivas ocasionan muchas dificultades en las relaciones que se van estableciendo dentro del aula. En este caso particular el niño agredía de forma verbal y física sobre toda la figura femenina.

Docente A (docente del niño)

Al preguntarle a la docente por qué el pequeño tenía este tipo de actitudes, me comentó, que, al indagar con la familia del niño sobre las posibles razones de su comportamiento, la

mamá le manifestó, que ella no vivía con el niño, ya que se había separado del papá porque era muy grosero. Aludió también, que ella ya tenía una nueva pareja, pero que él no tenía contacto con su hijo.

La docente, le había preguntado si con ella tenía este tipo de actitudes, y su respuesta fue que sí, con ella el niño también era muy agresivo y no le gustaba que lo recogiera del centro infantil, ya que mencionaba que su papá le decía que la mamá les abandonó por irse con otro hombre.

La docente y el psicólogo del centro infantil también habían hablado con el papá del niño, y él les había comentado que no entiende por qué el niño se comportaba así, si en casa era muy tranquilo. Le había preguntado sobre su expareja (mamá del niño), pero el padre de familia no dio mayor detalle, solamente había comentado que se separaron y que ella no merece tener la patria potestad del niño.

La maestra, me contó, que, durante la plática con el padre de familia, ella notaba que, al hablar de la mamá del niño, el señor demostraba ira y posiblemente rencor, además, nunca mencionó que hablaría con el niño sobre su comportamiento, simplemente lo justificó.

Psicólogos educativos y docentes de educación inicial

Con el fin de conocer el punto de vista de profesionales de la educación sobre el tema de la agresividad, y saber si este tipo de conductas eran frecuentes se entrevistó a dos psicólogos educativos (hombre y mujer) y dos docentes (hombre y mujer). El primero de la institución educativa donde se realizó la investigación y los tres profesionales de otras instituciones educativas. Se les preguntó sobre los tipos de agresividad, causas de la agresividad, la importancia de familia, las consecuencias que se generan en el desarrollo integral del niño cuando hablamos de agresividad y el actuar de los docentes frente a las actitudes agresivas.

Tipos de agresividad

De las entrevistas realizadas afirman que la agresión física y verbal son las más observadas tanto por los psicólogos y el/la docente.

Agresión verbal

Docente B

La docente entrevistada manifestó: “en muchas ocasiones he escuchado este tipo de agresiones, particularmente cuando los niños o niñas tienen desacuerdos y optan por utilizar lenguajes inapropiados para su edad. Este tipo de agresiones se dan porque los pequeños lo escuchan en casa y lo repiten en los centros infantiles”.

Docente C

De acuerdo a la entrevista, el docente mencionó: “si hablamos de agresiones, la verbal es una de las más escuchadas. No solo en espacios escolares, sino también en los diferentes contextos que nos desenvolvemos. Estas pueden darse por diferentes criterios o diversas condiciones, ya sean sociales, culturales, económicas, físicas y psicológicas”.

Psicóloga A

La psicóloga educativa entrevistada manifestó: “una de las agresiones que la escuchamos en todos los niveles y en varias circunstancias es la agresión verbal. Y a este tipo de agresión se la ve representada en el sentido de que tantas familias como docentes no respetan la integridad, la forma de actuar y la forma de pensar de sus estudiantes. En este tipo de agresión el respeto es inexistente y se da en las familias, docentes y más aún en los niños”.

Psicólogo B

El psicólogo educativo entrevistado mencionó: “durante mi experiencia como psicólogo educativo, he escuchado un sinnúmero de agresiones de este tipo. Estas agresiones verbales se dan a través del habla y se la escucha a diario. Además, son representadas a través de insultos, gritos, abusos, maltratos psicológicos etc. Generalmente se produce en todos los contextos y por todas las personas que han tenido falta de control, de modo que es una reacción inconsciente manifestada”.

Agresión física

Docente B

“De acuerdo con la entrevista realizada, las agresiones físicas se han visto representada en varias ocasiones en el centro infantil, ya que la docente entrevistada mencionó: los niños han llegado con moretones y golpes, con lo que entendemos que están recibiendo agresiones y de cierta manera los niños y niñas agredidos, quieren replicarlo con sus compañeros”.

Docente C

El entrevistado mencionó: “la agresión física, en las escuelas o centros infantiles, es muy común. Y con mi experiencia laborar, puedo decir que los niños son mucho mas agresivos que las niñas, y esto es muy preocupante, ya que desde edades tempranas el machismo prevalece, y generalmente se lo ve representado a través de golpes, ocasionando temor en las niñas”.

Psicólogo A

La psicóloga entrevistada mencionó: “los casos que más he tratado han sido de este tipo de maltratos, representados a través de golpes. Ocasionados por desacuerdos, patrones de

conducta aprendidos o simplemente por querer dominar a la otra persona. En este tipo de agresiones, la fuerza es el medio por la cual se agrede a la víctima”.

Psicólogo B

El psicólogo entrevistado manifestó: “la agresión física es una reacción sin control de una persona a otra. Este tipo de agresión se da cuando una persona no controla sus emociones, sentimientos etc., y lo refleja a través de golpes que pueden dejar secuelas en la vida de la persona que la recibe. Es una de las más observadas en el espacio educativo y en entorno familiar”.

Si bien es cierto, existen varios tipos de agresividad, pero también, podemos mirar un sin número de causas que generan que los niños y niñas adopten y practiquen actitudes agresivas.

Causas de la agresividad

Docente B

De acuerdo con la entrevista realizada, la docente mencionó: “la agresividad se produce por el diferente tipo de pensamiento, es decir, no existe respeto a los diversos criterios y formas de actuar que tienen las personas. Además, las condiciones sociales son una de las causas que ocasionan agresividad en los centros infantiles. Esto debido a que, al existir diferencias económicas o estatus sociales diversos, existe discriminación, misma que proviene de los hogares cuando los padres o madres de familia, señalan a una persona como diferente a ellos por su condición económica. Esto es replicado por los niños y niñas a pesar de que en muchas ocasiones no conocen de esta diferenciación”.

Docente C

El docente manifestó: “las causas emocionales influyen mucho cuando hablamos de conductas agresivas. Esto se da porque la mayoría de las personas minimizan la importancia de la salud mental. Por lo que existen muchas enfermedades psicológicas que afectan a los individuos, lo que ha provocado agresividad en su entorno producto del desconocimiento y tratamiento de su enfermedad. Por tal razón, la agresividad se produce cuando la víctima o el agresor, está pasando por algún problema emocional o psicológico, mismo que no le permite dominar su personalidad al comportarse agresivo o al ser permisivo”.

Psicóloga A

A estas causas se suma las condiciones físicas, mismas que según el criterio de la psicóloga entrevistada, “son las más comunes”. Esto debido a que mencionó que “los niños y niñas que presentan alguna discapacidad son más propensos a recibir agresiones de manera colectiva, porque se los mira como diferentes”.

Otra de las causas de agresividad manifestadas por la psicóloga es “el historial de maltratos anteriores”. Esto, ya que indicó que, “si una persona ha vivenciado actitudes agresivas, va a replicarlo en el contexto que se desenvuelva o va a permitir que se le agregue. Por experiencias anteriores va a adquirir las actitudes que ha observado dentro de su entorno social”.

Psicólogo B

El psicólogo educativo mencionó: “papá y mamá ponen las causas, por ello son tan importantes, ya que son las bases primordiales de los niños. Si los papás instauran aspectos positivos o negativos darán resultados a corto o largo plazo. Si un niño ha observado o sufrido agresiones en su entorno familiar va a reflejarlo en el centro infantil”.

Importancia de la familia

Docente B

La docente mencionó: “la familia es el primer ejemplo de los comportamientos, ya que el hogar es el principal espacio de aprendizaje de los niños. Por esto nosotros siempre recalcamos que es muy determinante en varios aspectos, porque de ahí parte la personalidad que el niño va a adquirir a través de los años”.

Docente C

El docente en la entrevista realizada indicó que “los niños son el espejo de sus padres. Si en casa hay conflicto, violencia doméstica, agresión entre los familiares, falta de disciplina, castigos y normas mal relacionadas, el niño va a replicar esto en la escuela o centro infantil, ya que la familia es el primer entorno en donde los niños aprenden, se relaciona y se desarrollan”.

Psicóloga A

La psicóloga entrevistada mencionó: “el tipo de familia y su organización influye demasiado en la conducta de los niños. La estructura familiar en la que el niño crece y se desarrolla incidirá mucho en su actuar, puesto que, si el hogar está bien organizado, el infante tendrá una estructura psicológica sólida. Todo lo contrario, a un hogar con dificultades, debido a que existirán muchas ausencias que afectarán en la niñez o adultez”.

Psicólogo B

El psicólogo educativo argumentó: “la forma en la que los estudiantes han sido educados es muy predominante en su personalidad. Por ello, de la forma de crianza dependerá el actuar de los niños, porque si en casa no existe apoyo, amor, atención, comprensión y valores, los estudiantes no tendrán bases consistentes”.

Consecuencias que generan en el desarrollo integral

Las conductas agresivas traen consigo muchas consecuencias, mismas que se verán reflejas tanto en la persona afectada como en el individuo que la genera.

Docente B

De acuerdo con la entrevista realizada a una docente, el ámbito más afectado es el desarrollo psicoafectivo, ya que “si un niño es víctima de agresiones tendrá secuelas posteriores en su adolescencia o adultez y una de ellas es que la persona que sufre o agrede se acostumbra a ser víctima o agresor, convirtiendo esto en un círculo vicioso en cuanto a sus comportamientos”.

Docente C

El entrevistado mencionó, “no podemos dejar de lado que la autoestima de los niños es la más afectada, ya que, al recibir diversas agresiones, ya sean físicas, verbales y más aún psicológicas, ocasionados por compañeros, docentes e incluso familiares, las víctimas tienen a sentirse culpables y su estado de ánimo se deteriora con las agresiones. Esto ha tenido como consecuencia problemas en el abuso de sustancias, al querer olvidarse la situación por la que está atravesando y lo mismo puede suceder con el agresor. Por ello, si no corregimos este problema a tiempo, tendremos como resultados jóvenes con problemas de socialización, agresivos, impacientes, y con altos índices de suicidio”.

Los psicólogos educativos coinciden que la agresividad afectará a todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas.

Psicóloga A

“La agresividad tiene un impacto en el desarrollo integral del niño, no se puede decir que solamente afecta a un ámbito, porque la persona que sufre agresiones va a tener una mala nutrición, va a ser tímido, antisocial, reprimido, callado etc., además, tendrá problemas en lo académico”.

Psicólogo B

“No podemos decir que solo va a afectar en el desarrollo social, cognitivo, nutricional, pedagógico, lingüísticos, físico y motriz, sino afectará de manera integral, porque un área de desarrollo depende de otra”.

Actuar de los docentes frente a las actitudes agresivas

El actuar de las personas que rodean a los niños y niñas influirá mucho en su desarrollo y actitudes, ya que los padres o profesores al ser su guía, contribuirán a que los niños encaminen sus comportamientos.

Docente B

La docente manifestó: “cuando yo observo agresividad en mis pequeños, opto por la reflexión, debido a que es la mejor opción en la agresividad. El conversar con los más pequeños y hacerlos mirar cada uno de sus errores, ayuda mucho para que corrijan sus actitudes y comportamientos”.

Docente C

Lo contrario al docente entrevistado, ya que manifestó: “es difícil manejar este tipo de problemas. A pesar de trabajar en la escuela, si en el hogar no existe un cambio, es complicado hacerlo en la escuela, ya que, en la mayoría de las veces, los niños tratan de desquitarse con sus compañeros lo que pasa en casa”.

Psicólogo A

La psicóloga entrevistada mencionó: “en muchas ocasiones, las docentes no conocen como se debe actuar cuando en el salón de clase tenemos un niño o niña agresivo, ya que lo normalizan, diciendo que los niños a cortas edades son así, pero no podemos normalizar si la intención es causar daño. Por eso se debe investigar que está pasando en casa o en alguno de sus espacios, pero las docentes se limitan a dar sus clases y no profundizar en el tema”.

Psicólogo B

El psicólogo manifestó: “en los espacios escolares constantemente vemos estos comportamientos. No puedo decir que todas las docentes actuar igual, pero generalmente, lo primero que hacen es transmitir el caso al DECE. Muchas veces esto es entendible, ya que si la docente habla con el papá o mamá va a ocurrir dos situaciones, o castigan al niño o se niegan a aceptar que hay un problema. Y las dos situaciones están llevadas de una forma incorrecta. Para tratar casos de agresividad o violencia, se debe conocer todos los entornos en los que el niño se desenvuelve, caso contrario es difícil entender qué está pasando”.

6 Presentación de hallazgos

Surge de la triangulación entre: lo teórico, la observación y entrevistas realizadas. Por esta razón, luego de recabar, analizar e investigar sobre la agresividad, puedo mencionar que:

La agresividad en edades tempranas se ve representadas a través de la fuerza y un lenguaje inapropiado, generando en los infantes relaciones interpersonales basada en el irrespeto, desigualdad e injusticia. Situación que se presenta como resultado de la normalización conductas agresivas en los niños y niñas menores de 6 años, puesto que se aduce: son niños que no saben aún la gravedad de sus acciones, son actitudes que se irán corrigiendo conforme pasa el tiempo, son reacciones de autodefensa ante cualquier circunstancia, o son comportamientos mal orientados parte de docentes y padres de familia.

Sin embargo, de acuerdo a lo observado y a las entrevistas realizadas a los psicólogos y docentes, podemos decir que la agresividad de forma intencionada sí se da en niños y niñas menores de 6 años. Y al permitir o no intervenir a tiempo en el desarrollo de estas conductas, podemos obtener en futuras edades, actitudes violentas, que serán perjudiciales, tanto para las víctimas, como para los agresores, dejando como resultados secuelas irreversibles en la vida de los infantes.

La familia es una de las causas principales de este tipo de actitudes. No podemos confundir, que estos son comportamientos nacen espontáneamente o son naturales en los niños cuando los realizan de manera repetitiva y sin motivo alguno, sino, son reflejos de aprendizajes vivenciados en su entorno inmediato. Si en casa brindamos estabilidad familiar y emocional a los infantes, representaran lo mismo en los espacios que se desenvuelvan, pero si en la familia existe ausencias, su desarrollo no será el mismo. Es por ello, que la estructura familiar y la forma de crianza incidirá mucho en su actuar, puesto que, si el hogar brinda bases de calidad,

el infante tendrá una estructura psicológica sólida. Todo lo contrario, a un hogar con dificultades.

El área socioemocional es una de las más importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, al verse afectada tendremos como resultado un desequilibrio emocional. Y es aquí donde entendemos que, al alto índice de machismo, violencia, suicidios y feminicidios, se da por la normalización u omisión de este tipo de problemáticas en la primera infancia.

En las instituciones educativas la inobservancia de las docentes puede reforzar este tipo de actitudes en los niños y niñas agresivos. Es por esto que, se debería buscar técnicas, estrategias y metodologías que ayuden a disminuir este tipo de actitudes, que de acuerdo a la investigación son resultados de inestabilidad familiar. Además, el trabajo de los actores de la comunidad educativa debe llevarse de manera activa y coordinada, para que los infantes puedan desarrollarse de manera integral.

Conclusiones

Atender conductas agresivas en la primera infancia contribuirá a tener una sociedad libre de violencia, maltrato y discriminación, por tal razón niños que, respeten la interculturalidad, plurinacionalidad y género.

Para facilitar relaciones afectivas en el hogar y en el aula, para brindar experiencias de aprendizaje que propicien un ambiente de respeto, confianza, aceptación y fortalecimiento de la autoestima de los niños. Es necesario que padres y docentes se capaciten sobre dicho tema, para actuar de manera puntual y oportuna, y lograr un desarrollo armónico en los niños y niñas

El trabajo conjunto entre la familia y la escuela creará vínculos de comunicación ayuda, colaboración y apoyo que contribuirá en la modificación de comportamientos, actitudes, sentimientos, pensamientos y actuar de los niños y niñas. Cuando existe esta interacción es mucho más fácil superar obstáculos presentados en la formación de los infantes, ya que se puede establecer orientaciones, estrategias y metodologías que ayudarán en desarrollo del niño y en el acompañamiento familiar.

Bibliografía

- Andreu Rodríguez, J. (06 de Septiembre de 2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestros*(371), 55-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.009>
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. (7 ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
<https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Calderone, M. (2004). Sobre Violencia Simbólica en Pierre Bourdieu. *La trama de la Comunicación*, 9. <https://latrama.unr.edu.ar/index.php/trama/article/view/172/167>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos* (Vol. 4). Barcelona, España: Gedisa.
- Díaz, J., & Rodríguez, J. (2010). El papel del docente en las situaciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XL(1), 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27018883003.pdf>
- Digón, P. (2006). Reseña de "Violencia física y construcción de identidades: propuesta de reflexión crítica para las escuelas infantiles" de Concepción Sánchez Blanco. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770216>
- Escobar, C., Sánchez, G., & López, T. (2006). *Trabajo social, familia y mediación-necesidades sociales en la infancia y los derechos de los niños*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Espinosa, A. (2004). *Las hijas e hijos de mujeres maltratadas: consecuencias para su desarrollo e integración escolar*. Instituto Vasco de la Mujer. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.11.30.angeles.espinosa.pdf
- Ferreira, R., Vásquez, L., Mogollón, A., Fernández, J., Delgado, E., & Vargas, I. (2017). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Colombia: Programa Editorial.
- Gómez, P., & Ramírez, A. (2005). *XXI ¿Otro siglo violento?* (1 ed.). España: Díaz de Santos.
- Hay, D. (Marzo de 2005). Relaciones tempranas entre pares y sus impactos en el desarrollo infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 6.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/relaciones-entre-pares/segun-los-expertos/relaciones-tempranas-entre-pares-y-sus-impactos-en-el>
- Martínez, M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es
- Matamorros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*. [Tesis de titulación]. Pichincha, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Montañés, M., & Rodríguez, P. (2011). *Metodología y técnica participativa: Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.

- Morelo, J., & Martínez, C. (2014). La estructura familiar y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de Latinoamérica entre los 2001 y 2013. *UNACIENCIA*, 7(13), 53-59.
<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/144/135>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. Oxford University Press.
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*(74), 33-52. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022
- Rengifo, S. (2020). Factores de riesgo que generan la agresividad en los niños y niñas dentro del contexto escolar de la institución educativa Anorí, y el centro educativo rural la hermosa durante el año 2018, del municipio de Anorí. *In Crescendo*, 10(4), 611-633.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21895/increc.2019.v10n4.04>
- Rivera, A. (2017). *Módulo II. Tipología de la Violencia*. Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo.
- Sánchez, F. (2018). La agresividad infantil y entorno familiar. *La albolafia: revista de humanidades y cultura*, 151-162. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AgresividadInfantilYEntornoFamiliar-6528581-1.pdf>
- Silva, A. (2007). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Editorial Pax México.
- Tarrés, S. (15 de Diciembre de 2015). *Agresividad infantil, tipos y diferencias*. Mamá Psicóloga Infantil: <https://www.mamapsicologainfantil.com/agresividad-infantil/>

Vega, N. (2019). *La agresividad infantil*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Tumbes.

Ventura, L. (09 de Mayo de 2012). *Tipología de los docentes*. Pedagogía. <http://pedagogiafefuv.blogspot.com/2012/05/tipologia-de-los-docentes.html>

Zapata, A. (2018). *Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11*. [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes]. Universidad de San Buenaventura.

Anexos

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO	
Observadora: Angie Gualotuña	
Lugar: CDIPI	
Fecha: 15-10-2019	
HORA	DESCRIPCIÓN
7:30 a 8:30	Ingreso de los niños y niñas al centro infantil. Mientras van llegando la maestra coloca a los niños en un círculo en el ambiente de construcción para que jueguen con los materiales del ambiente hasta que lleguen todos.
8:30 a 9:00	La docente les pide a los niños que hagan un trencito y van al comedor para el desayuno.
9:00 a 9:10	La maestra nuevamente hace un trencito y se dirigen al baño, mientras van al baño la docente canta la canción del tren. Los niños van ingresando uno por uno al baño. Hacen el trencito y se dirigen al aula. Ya en el aula se sientan en un círculo y la maestra les dice que se pongan un candadito en la boquita y boten la llave y así todos los niños se quedan el silencio.
9:10 a 10:00	Inicio La maestra les explica a los niños que este día jugarán a los jardineros y sembrarán unas lindas plantitas. Los niños se pusieron muy alegres por la actividad que iban a realizar. La docente también les dice que deben cuidar y limpiar a las pantas. Todos los niños y niñas recogen su silla y en trencito suben al patio al espacio TINI. Desarrollo Al llegar al espacio TINI la docente les dice a los niños que las plantitas están tristes y pregunta ¿por qué están tristes nuestras amigas plantitas? Y los niños responden porque están solitas, otros dicen porque ha llovido mucho. La docente les dice que les van a poner muy felices a las plantas ya que vamos a sembrar más amigas plantas, para que no se sientan solitas, además, para que haya una variedad de plantas en el espacio TiNi. Le entrega a cada niño y niña una planta y les pide que con mucho cuidado van a ir plantándolas, los niños estuvieron muy interesados por realizar la

	<p>actividad. La docente fue explicando paso a paso para ir sembrando la planta. Cada niño fue realizando lo que la maestra indicaba. En esta actividad observé que uno de los niños ya había terminado de sembrar y la docente le solicitó les ayudara a sus compañeros a que acaben de plantar. Él gustoso fue hacerlo, sin embargo, mientras una de sus compañeras plantaba, él le dijo: no, así no se hace tonta. La niña le comentó a la docente y ella le llamó la atención. El niño enojado le escupió a la niña</p> <p>Cierre</p> <p>La docente para terminar la actividad les pidió a los niños que se pongan alrededor de las plantas y con una manguera vayan pasando para que cada uno riegue su plantita, mientras les iba diciendo que las plantas hay que cuidarlas y que no se es debe poner mucha agua porque se pueden morir.</p>
10:00 a 10:10	<p>Una vez culminada la actividad los niños hicieron un trencito y se dirigieron a lavarse las manos para luego servirse la fruta. Se observó que uno de los niños no quiso hacer el tren, la docente le solicitó que por favor lo hiciera, y él le dio una patada.,</p>
10:10 a 10:30	<p>La docente cantaba canciones hasta que traigan la colación de los niños, se les dio una naranja, antes de que empiecen a comer la maestra les pide que no boten las pepas en el suelo ya que él se va a poner muy tiste porque le ensucian. Algunos niños podían pelar la naranja solos, pero otros pedían a la docente que les ayude porque no podían, a lo que ella respondía que no digan que no pueden porque ellos son muy capaces de hacerlo. Les guiaba como pelar la naranja y los niños lograban hacerlo.</p>
10:30 a 11:05	<p>Cuando la acabaron de comer se dirigieron al lavabo para lavarse las manos y subir al patio para el recreo. La docente iba colocando a cada niño protector solar.</p> <p>En el patio los niños realizaban juego libre donde la función de la docente era observar que no haya ningún accidente. Bajaron nuevamente al lavabo para asearse las manos y dirigirse al ambiente de lectura. Hicieron un trencito e iban cantando la canción del poro popo.</p>

Anexo 2

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre: Angie Gualotuña

Tema: Actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2. Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito

INSTRUMENTO METODOLÓGICO

Guion de la entrevista

Yo Angie Gualotuña, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, me encuentro realizando una entrevista sobre las actitudes agresivas entre niños y niñas menores de 6 años, cuyo objetivo central es “determinar los tipos de agresividad que se produce en niños y niñas de inicial 2”

Los datos proporcionados en el presente instrumento tienen fines de orden estrictamente académicos. Estos serán tratados con absoluta discreción y respetando los principios éticos.

1) Inicio

La entrevista que vamos a realizar a continuación ¿puede ser grabada?

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su profesión?

¿En qué Institución usted estudio y/o dónde se graduó?

¿Qué función o cargo desempeña en la institución?

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión?

En las instituciones educativas que usted ha ejercido su profesión ¿En qué área se ha desenvuelto?

¿Cuál es su experiencia profesional?

2) Cuerpo de la entrevista

1. ¿Cómo define usted la agresividad?
2. ¿En qué ámbito o contexto usted cree se genera agresividad?
3. Dentro de su experiencia profesional me puede decir si existe agresividad entre pares.
4. En su vida profesional ¿Qué tipos de agresividad ha observado o experimentado?
5. ¿Usted ha observado agresividad dentro del contexto escolar? Esto se ha dado de manera habitual, de forma repetitiva, quizá no ha visto. Me podría comentar por favor.
6. ¿Nos puede hablar sobre la importancia que tienen los cinco primeros años de vida de los niños y niñas?
7. ¿Cree usted que existen causas que provocan agresividad?
8. En relación con lo antes mencionado ¿Cree usted que el factor familiar es determinante en la agresividad?
9. ¿Usted cree que el accionar de un niño es replica de su contexto familiar?
10. ¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo social y conductual de los niños?
11. ¿La agresividad afecta solo a la víctima o también al agresor?
12. ¿Cuáles cree usted que son los ámbitos más afectados en el desarrollo de un niño cuando hablamos de agresividad?
13. De acuerdo a su experiencia profesional ¿cómo es el actuar de los docentes cuando se presenta un caso de agresividad en el aula?
14. ¿Cuáles serían sus recomendaciones frente a lo que hemos conversado en este día?

3) Cierre

Agradecemos a quien en esta mañana nos ha podido socializar sobre su experiencia frente a un tema muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de educación inicial.

¿Tal vez en el trabajo puedo incluir su nombre?