



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL: UN ESTUDIO DE CASO EN INFANTES DE
PRIMERO DE BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: DANIELA ELIZABETH MORA BOLAÑOS

TUTOR: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito – Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Daniela Elizabeth Mora Bolaños con documento de identificación N°1723478481,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero de 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daniela Mora', enclosed within a large, loopy circular flourish.

Daniela Elizabeth Mora Bolaños

1723478481

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Daniela Elizabeth Mora Bolaños con documento de identificación N°1723478481, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Sobreprotección Infantil y sus Repercusiones en el Desarrollo Emocional: Un Estudio de Caso en Infantes de Primero de Básica”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero de 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daniela Mora', enclosed within a large, stylized oval scribble.

Daniela Elizabeth Mora Bolaños

1723478481

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL: UN ESTUDIO DE CASO EN INFANTES DE PRIMERO DE BÁSICA, realizado por Daniela Elizabeth Mora Bolaños con documento de identificación N° 1723478481, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero de 2023

Atentamente,



Lic. Germánico Napoleón Esquivel Esquivel, PhD

1803655032

Agradecimiento

Quiero agradecer a cada uno de mis docentes quienes, a través de su comprensión y confianza, me han orientado en mi formación profesional, de igual manera gracias a su sabiduría y arduo trabajo, me han permitido adquirir nuevas habilidades y herramientas, las mismas que aplicaré como futura profesional. De ante mano quiero agradecerle inmensamente a mi tutor Dr. Napoleón Esquivel, PhD, por su paciencia, constancia, sabiduría y perseverancia al guiarme en la elaboración de este trabajo de investigación. También le agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de formarme dentro de tan prestigiosa institución.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación	6
1.5 Explicación del problema	6
1.6 Preguntas de investigación	7
1.6.1 Pregunta general.....	7
1.6.2 Preguntas específicas	7
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos	8
3. Fundamentación Teórica	9
3.1 Estado del Arte	9
3.2 Marco Teórico	11

3.2.1	La sobreprotección infantil	11
3.2.1.1	Definición de sobreprotección infantil	11
3.2.2.1	Causas de la sobreprotección infantil.....	13
3.2.3.1	Consecuencias de la sobreprotección infantil.	15
3.3.1	La familia.....	17
3.3.1.1	Definición de familia.....	17
3.3.2.1	Tipos de familias	19
3.3.3.1	Importancia de la familia.....	21
3.4.1	El desarrollo emocional	22
3.4.1.1	Definición del desarrollo emocional	22
3.4.2.1	Importancia del desarrollo emocional	23
4.	Metodología	25
4.1	Enfoque.....	25
4.2	Alcance	25
4.3	Método	26
4.4	Técnica.....	26
4.5	Instrumento	26
4.6	Población muestra	27

5.	Análisis de resultados.....	28
6.	Presentación de hallazgos.....	33
	Conclusiones	40
	Bibliografía.....	42
	Anexos.....	47

Resumen

Este documento de investigación tiene como finalidad analizar la sobreprotección infantil que se genera por parte de los padres de familia y sus repercusiones en el desarrollo emocional de los infantes de Primero de Básica. Cabe señalar que el trabajo de investigación estuvo orientado en base a un enfoque cualitativo, su alcance fue de tipo descriptivo y explicativo, el método que se aplicó para la investigación corresponde al método etnográfico, el cual constó de tres momentos. De igual manera se procedió a llevar a cabo como técnica de investigación la entrevista y como instrumento se aplicó un cuestionario en base a preguntas abiertas. La población muestra a quien se ejecutó la entrevista fue: dos docentes de inicial y dos psicólogas infantiles. A partir de las entrevistas efectuadas, se obtuvo información relevante en base a las causas que originan los comportamientos sobreprotectores en los progenitores de los párvulos, de igual manera se obtuvo datos importantes con relación a las consecuencias que se producen en el desarrollo emocional de los párvulos a raíz de la sobreprotección infantil. Finalmente para culminar con el trabajo de investigación se concluyó que existen diversas causas que con llevan a los padres de familia a efectuar estos comportamientos en sus hijos, a continuación se mencionará brevemente algunas de estas causas: temor a que el párvulo sufra algún contratiempo durante su niñez, también puede originarse debido a que el padre o la madre fueron sujetos sobreprotegidos en su infancia, también es esencial conocer e identificar las consecuencias que se desencadenan a raíz de esta problemática haciendo hincapié en el desarrollo emocional de los párvulos. Cabe señalar que el desarrollo emocional de un infante es primordial, porque en el edifica diversos procesos que le brindarán la oportunidad de adquirir diversas habilidades para desenvolverse por sí solo.

Palabras clave: sobreprotección infantil, familia, desarrollo emocional.

Abstract

The purpose of this research document is to analyze the child overprotection that is generated by parents and its repercussions on the emotional development of infants in First Grade. It should be noted that the research work was oriented based on a qualitative approach, its scope was descriptive and explanatory, the method that was applied for the investigation corresponds to the ethnographic method, which consisted of three moments. In the same way, the interview was carried out as a research technique and a questionnaire based on open questions was applied as an instrument. The sample population to whom the interview was carried out was: two initial teachers and two child psychologists. From the interviews carried out, relevant information was obtained based on the causes that originate the overprotective behaviors in the parents of the infants, in the same way important data was obtained in relation to the consequences that occur in the emotional development of the infants. as a result of child overprotection. Finally, to culminate with the research work, it was concluded that there are various causes that lead parents to carry out these behaviors in their children, some of these causes will be briefly mentioned below: fear that the child will suffer a setback during his childhood, it can also originate because the father or mother were overprotected subjects in their childhood, it is also essential to know and identify the consequences that are triggered as a result of this problem, emphasizing the emotional development of infants. It should be noted that the Emotional development of an infant is paramount, because it builds various processes that will provide the opportunity to acquire various skills to function on its own.

Keywords: child overprotection, family, emotional development.

Introducción

El trabajo presentado aborda la sobreprotección infantil generada por parte del contexto familiar y las diferentes repercusiones que esto trae consigo en su crecimiento, haciendo énfasis en el desarrollo emocional en infantes de Primer año de Educación Básica. El estudio abarca un análisis de caso, el cual se fundamenta en un método de investigación mediante la descripción, el mismo que nos permitirá identificar, comprender e interpretar con mayor facilidad las diferentes características y componentes de dicho suceso, con apoyo de contenido científico.

El interés de este trabajo en el ámbito personal se da porque como futura educadora es de gran importancia comprender la problemática de la sobreprotección infantil, porque así nos permitirá impulsar a los párvulos en su crecimiento y desarrollo, de igual manera fomentaremos una autonomía basada en la libertad y confianza; a nivel escolar entender sobre esta problemática nos brindará la oportunidad de forjar en el desarrollo de los párvulos, fomentando un crecimiento basado en la seguridad, la perseverancia, la comprensión y la autonomía; finalmente dentro del ámbito social es fundamental que cada niño se desenvuelva en un contexto armónico y confiable el cual le brinde apoyo durante su proceso de desarrollo.

Este trabajo es uno de los primeros que persigue un análisis de caso en base a la sobreprotección infantil y sus repercusiones en el desarrollo emocional de los párvulos; el mismo aportará conocimiento en cuanto a las causas que conllevan a los padres a realizar conductas sobreprotectoras, además permitirá identificar las consecuencias que se producen en los niños a partir de estos comportamientos sobreprotectores, haciendo énfasis en la parte emocional de los infantes. Otro aspecto fundamental que se empleará en la investigación es la importancia que tiene el contexto familiar frente al niño y la sobreprotección infantil.

1. Problema

Para entender acerca de esta problemática se prosigue a describir, a examinar el estado de la cuestión y delimitarlo en forma geográfica, temporal, sectorial e institucional.

1.1 Descripción del problema

Durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en determinada Unidad Educativa de la ciudad de Quito durante las clases presenciales, se pudo observar que, en el grupo de primer año de Educación Básica, dos párvulos presentaban diferentes comportamientos durante las actividades que fueron realizadas en el transcurso de la jornada escolar. Un claro ejemplo se manifestó cuando los niños interactuaban dentro del aula con sus compañeros y maestros, sobre todo, en el momento en el que se llevaban a cabo actividades grupales como también en el recreo.

El comportamiento de una niña llamó mucho la atención porque con frecuencia peleaba con sus compañeros por cualquier cosa y trataba de ser el centro de atención en todas las actividades que se realizaban. Ante esta situación, pregunté a la maestra el porqué de su actitud, la cual respondió que, la niña que llamaremos María “es egoísta, pelea con sus compañeros sin importar el motivo, siempre quiere llamar la atención en todas las actividades que se realizan; los padres de la niña la consienten en exceso y la sobreprotegen al ser hija única” M. Shungulí (comunicación personal, 29 de octubre de 2019).

De igual manera, otro infante siempre se aislaba del resto de sus compañeros y siempre quería estar cerca de la docente en todo momento. Referente a estas acciones la docente manifestó que el infante que llamaremos Juan “es demasiado tímido con sus compañeritos y con el resto de profes. Durante el recreo y las actividades que trabajamos de manera grupal le cuesta mucho integrarse y siempre trata de estar cerca de mí sobre todo en el transcurso del

recreo. Tanto los padres como los abuelitos del niño lo sobreprotegen bastante al ser el más pequeño de la familia” M. Shungulí (comunicación personal, 29 de octubre de 2019).

De la misma manera durante la emergencia sanitaria que provocó la virtualización del proceso educativo, se alcanzó a evidenciar que la niña que llamaremos Ana, con quien se llevó a cabo el acompañamiento padecía de sobreprotección por parte de sus padres, especialmente de su madre, quien la cuidaba de manera excesiva. Desde que inició el acompañamiento, la niña era bastante tímida e insegura, lo que complicó la asistencia al punto que quería irse inmediatamente con su mamá dificultando el proceso de tutoría.

Al preguntar a “Ana” el por qué de su comportamiento, respondió que: “mi mami no me deja salir a jugar con los niños que viven en mi conjunto, porque tiene miedo a que me lastime por jugar fuera de la casa. Mi mamá solo me deja jugar en la casa con mi hermana” C. Lincango (comunicación personal, 17 de noviembre de 2020). De igual manera se logró observar que, al iniciar el acompañamiento, la niña tenía algo de recelo al realizar las actividades, sobre todo si eran de artística debido a que no quería ensuciarse por miedo a que su mamá la regañara. De lo descrito sobre los tres casos, se deduce que la problemática consiste en los perjuicios que la sobreprotección produce en el desarrollo emocional de los educandos.

1.2 Antecedentes

El tema de investigación se originó a raíz de la problemática de la sobreprotección infantil, la cual fue evidenciada durante las prácticas pre profesionales del tercer y sexto semestre de la carrera. Cabe recalcar que esta problemática fue observada en dos ocasiones diferentes, en la primera de ellas se constató que dos de los infantes, quienes pertenecían a Primero de Básica dentro de una institución educativa sufrían de sobreprotección por parte de sus progenitores, con respecto al segundo momento la problemática se manifestó a lo largo

del acompañamiento realizado durante la emergencia sanitario, con una niña que vivenciaba la misma problemática, así mismo ella pertenecía al mismo nivel académico que los otros infantes de quienes ya se mencionó anteriormente.

Es importante hacer hincapié en cuanto a esta problemática, porque permitirá determinar cual es la influencia que genera la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los párvulos de Primero de Básica. Para conocer más a fondo en cuanto a esta problemática, se procedió a consultar en diversas fuentes confiables dentro de los diferentes repositorios digitales, también se ejecutó entrevistas a profesionales del ámbito educativo como docentes y psicólogos, debido a que no se contaba con la información necesaria para efectuar la investigación. Cabe recalcar que esta problemática ha sido trabajado por diferentes autores, sin embargo, existe muy poca información en cuanto a esta problemática dentro del Ecuador.

1.3 Importancia y alcances

Dentro del ámbito personal es de suma importancia que se investigue acerca de la sobreprotección infantil que se genera por parte de los progenitores, porque como futura educadora es esencial que los párvulos tengan un desarrollo adecuado tanto a nivel social, emocional, integral, motriz y cognitivo, porque les permitirá formarse como sujetos libres y autónomos. También es importante que los progenitores aprendan a diferenciar entre conductas de protección y sobreprotección porque así fomentarán un desarrollo apropiado de sus hijos.

Desde el ámbito académico, a partir de la búsqueda de información que tiene vínculos con la temática de la sobreprotección infantil que se genera por parte de los padres de familia, no se encontró mayor producción académica en el contexto ecuatoriano sobre el tema, lo que generó la necesidad de realizar este estudio, por lo que, la investigación contribuirá a producir

más conocimiento acerca de la sobreprotección infantil en niños en etapa de escolaridad temprana.

Con relación al contexto escolar es fundamental que se conozca más acerca de este tema, porque esto permitirá a los docentes manejar de mejor manera los efectos que la sobreprotección infantil trae consigo dentro del aula de clase, como, por ejemplo: un manejo poco inteligente de sus emociones, vulnerabilidad frente al resto de individuos, baja autoestima y miedo. También evidenciará que la sobreprotección infantil constituye un factor negativo dentro del ámbito de la educación, debido a que los padres limitan a que los niños aprendan por sí solos mediante sus errores y aciertos. Por ese motivo es crucial que se cuente con investigaciones que ayuden a quienes forman parte del contexto familiar y escolar que favorezcan a la educación de los párvulos.

Dentro del ámbito social, en el Art.1 del Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) de la República del Ecuador hace referencia a que el Estado, el contexto social y familiar tienen la responsabilidad de brindar a todos los infantes y adolescentes una protección integral permitiendo fomentar el desenvolvimiento y la ejecución libre de los derechos, al igual que el desempeño de las responsabilidades y deberes establecidos, en base a un ambiente de equidad, seguridad, dignidad y autonomía (CNA, 2014). Ante esta necesidad, el estudio llevado a cabo puede contribuir a dar la formación integral mencionada anteriormente.

En la misma línea, la Constitución del Ecuador (2015), en el Art. 44 menciona que, tanto el contexto familiar, social y el Estado en general son quienes deben tomar la iniciativa de fomentar de manera prioritaria el crecimiento de los infantes y adolescentes partiendo de sus derechos, al igual que garantizando los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo en base a sus habilidades, capacidades y aspiraciones, dentro de un contexto familiar, escolar y social rodeado de armonía, afecto y seguridad (Asamblea Nacional Constituyente de

Ecuador, 2015) Para alcanzar estos objetivos, la investigación puede contribuir de manera significativa.

1.4 Delimitación

A nivel geográfico el estudio se realizó en dos lugares diferentes: el primer lugar correspondió a una institución educativa localizada en la provincia de Pichincha, en el centro norte de Quito, en el barrio La Merced, en las calles Imbabura N° 2-98 y Mideros, el segundo lugar se llevó a cabo en una residencia en el norte de Quito, en el barrio Dammer II, en las calles 6 de Diciembre N°49-81 y De las Cucardas.

A nivel temporal el estudio fue realizado a través de diferentes entrevistas de manera virtual, la primera entrevista se efectuó el 17 de mayo de 2021 a partir de las 17:00 pm hasta las 17:40 pm; la segunda entrevista se ejecutó el 19 de mayo de 2021 a partir de las 10:00 am hasta las 10:35 am; la tercera entrevista se realizó el 6 de junio de 2021 a partir de las 17:00 pm hasta las 17:35 pm y finalmente la cuarta entrevista se llevo acabo el 9 de junio de 2021 a partir de las 15:00 pm hasta las 15:40 pm.

A nivel jurisdiccional la institución educativa pertenece a la zona 2, en el distrito 9, del circuito 08, en cuanto a la residencia que también formo parte del estudio fue en la zona 2, en el distrito 9, del circuito 13.

1.5 Explicación del problema

Thomasgard (1998) menciona que la sobreprotección infantil es considerada como el excesivo cuidado que el contexto familiar reproduce en el infante, privandole en la adquisición y el desarrollo de ciertas habilidades durante su crecimiento. Cuando los progenitores ejecutan estas conductas sobreprotectoras, limitan en gran medida a los párvulos, porque estos no se desenvuelven de forma autónoma dentro de los diferentes ámbitos. Por consiguiente, el trabajo de investigación se encuentra orientado a comprender acerca de la problemática de la

sobreprotección infantil, las causas que la generan y las consecuencias que se originan en el desarrollo emocional de los párvulos de Primero de Básica.

Esta problemática afecta gravemente a los infantes, porque durante su crecimiento y evolución estos no desarrollarán diversas destrezas y habilidades, limitándoles a explorar el mundo que los rodea y a aprender en base a sus errores y aciertos. De igual manera presentarán gran dificultad al momento de realizar diversas actividades como también al momento de tomar decisiones con relación a su día a día, lo cual obstaculizará el desarrollo de la autonomía. Como ya se mencionó anteriormente esta problemática trae consigo diversas repercusiones en la vida de los párvulos, sobre todo en el desarrollo emocional de los mismo, porque afecta tanto en la socialización, el manejo y la regularización de emociones, las mismas que se vinculan en la edificación de la personalidad del educando.

1.6 Preguntas de investigación

1.6.1 Pregunta general

¿Cómo afecta la sobreprotección infantil generada por parte de los padres de familia en el desarrollo emocional?

1.6.2 Preguntas específicas

¿Qué causas originan el comportamiento sobreprotector en los padres de familia?

¿Qué consecuencias se producen en el desarrollo del niño a partir de la sobreprotección infantil?

¿Cómo afecta la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la sobreprotección infantil que se genera por parte de los padres de familia y sus repercusiones en el desarrollo emocional.

2.2 Objetivos específicos

Comprender las causas que generan el comportamiento sobreprotector en los padres de familia.

Identificar las consecuencias que produce la sobreprotección infantil en el desarrollo de los niños.

Determinar los efectos que se generan dentro del desarrollo emocional a partir de la sobreprotección infantil.

3. Fundamentación Teórica

3.1 Estado del Arte

Carpentier et al. (2016) mencionan que la sobreprotección infantil actualmente cobra mucha importancia, motivo por el cual es fundamental saber cómo manejarla. La sobreprotección en general se la define como las conductas de preocupación excesiva que manifiestan los sujetos entre sí, sobre todo se desarrollan dentro del contexto familiar perjudicando gravemente al infante. Los padres al momento de sobreproteger llegan a tal punto de colocar a sus hijos dentro de una gran barrera, con el fin de protegerlos de cualquier peligro o dificultad, por lo que es de gran importancia conocer las causas que conllevan a que se produzca la sobreprotección infantil.

Gere et al. (2012) señalan que la sobreprotección se puede dar por varios factores como: la felicidad de los párvulos, la idea de que tengan una infancia bonita y plena, por temor a que los niños sean víctimas frente a cualquier peligro existente. También puede originarse debido a la culpa que sienten los padres, por no estar al pendiente de los infantes a causa de su empleo, generando la necesidad de llenar el vacío que sienten sus hijos mediante cuidados excesivos debido a su ausencia y falta de atención. Los padres de familia al sobreproteger están generando graves consecuencias en el desarrollo de los párvulos.

En cuanto a las causas que se originan a raíz de la sobreprotección infantil, se puede mencionar las siguientes: evita que los niños asuman responsabilidades y deberes, impide que adquieran libertades dentro de su propio crecimiento, omiten su desarrollo integral al negarles la exposición a riesgos, se vuelven inseguros de sí mismos y poseen una baja autoestima (Samra & McGrath, 2009). Es por eso, que es esencial conocer la definición del término familia y su valor en el crecimiento y desenvolvimiento del párvulo dentro de la sociedad.

La familia es conceptualizada como una institución, la cual puede conformarse por uno o más individuos quienes cohabitan a nivel espiritual, cultura y socio-económica, a pesar de que no conviven físicamente, intercambian necesidades materiales, psico- emocionales e intereses en común (González, 2009). El contexto familiar ejerce una función primordial en el crecimiento del párvulo. Dentro del contexto familiar cada uno de sus miembros cumple una función importante para ayudar al infante en su crecimiento, por eso se debe conocer la diversidad de familias existentes dentro del contexto social.

En la actualidad, se puede encontrar gran diversidad en cuanto a los modelos familiares que existen. La estructura de la familia se ha modificado en cuanto al núcleo tradicional, tomando en cuenta el rol que cumple cada integrante, su estructura e interés frente a la parte legal, biológica, cultural, económica, psicológico, emocional y social (Fallesen & Gähler, 2019). El contexto familiar cumple un papel esencial dentro de la sociedad sin importar cómo se encuentre estructurada.

La familia representa algo más que únicamente responder a las necesidades básicas presentes por el párvulo como: la alimentación, la educación, la salud entre otros. El contexto familiar desempeña una gran influencia en cuanto al desarrollo social, psicológico y emocional. De igual manera es considerada como la principal representante en cuanto a la transmisión de hábitos, costumbres y valores para las nuevas descendencias futuras (Díaz et al., 2020). La familia orienta a los infantes a aprender y comprender quienes son, desarrollar y fortalecer su identidad, les ofrece a los párvulos un soporte incondicional en su formación, pero sobre todo en su desarrollo emocional.

Al desarrollo emocional se lo determina como un proceso fundamental para el infante, porque le permitirá edificar su personalidad y seguridad en sí mismo y en el contexto que lo rodea. La parte emocional es una dimensión madurativa que hace referencia a la construcción

de nexos con otros individuos, al desarrollo de sentimientos y emociones, de igual manera el desarrollo emocional influye en la formación de la identidad a partir de intereses, motivaciones y autoconocimiento (Laurent & Gorman, 2018). Un apropiado desarrollo emocional ayuda a gestionar de mejor manera las emociones, por eso es esencial comprender la importancia que este desarrollo tiene en el infante.

Es primordial que los párvulos obtengan un apropiado desarrollo emocional. El infante debe aprender a desarrollar una flexibilidad y estabilidad emocional adecuada, porque le permitirá adquirir emociones tanto positivas como negativas, el párvulo va edificando el significado de las experiencias emocionales en función de los lazos con el resto de personas, de igual manera el desarrollo emocional le brindará la oportunidad de convivir, interactuar dentro de cualquier grupo, tener seguridad en sí mismo, manejar de forma correcta sus sentimientos y emociones (Laurent & Gorman, 2018).

3.2 Marco Teórico

La investigación tendrá un desarrollo teórico fundamentado en diversos autores y abarcará la sobreprotección infantil; el rol que tiene la familia en el crecimiento del niño y el papel que desempeña el desarrollo emocional en el infante.

3.2.1 La sobreprotección infantil

Para comprender la sobreprotección infantil a continuación se prosigue a definirla e identificar las causas y consecuencias que produce en el desarrollo de los párvulos.

3.2.1.1 Definición de sobreprotección infantil

Diferentes autores como Carpentier, Cabrera, Samra y Mc Grath conceptualizan a la sobreprotección infantil como:

Algunos autores como Carpentier, Mullins, Wolfe y Chaney definen a la sobreprotección infantil como un factor negativo, a través del cual se evita que los niños asuman

diferentes responsabilidades y desarrollen una autonomía propia, generando a futuro una dependencia absoluta al momento de realizar elecciones o ejecutar diferentes acciones (Carpentier et al., 2016). Cabe recalcar que la sobreprotección es considerada como un criterio erróneo al momento de criar y educar a los infantes. Estas conductas de protección excesiva conllevan a pensar erróneamente a los padres, quienes creen que por actuar así con sus hijos les van a facilitar sus vidas, sin imaginarse las graves consecuencias que estas acciones traerán consigo para su desarrollo.

De igual manera Cabrera (2020) determina que la sobreprotección infantil es implementar un patrón específico de comportamientos excesivamente limitantes, por parte del contexto familiar hacia el niño. La acción de sobreproteger forma parte de las conductas más comunes que los progenitores ejecutan en la formación e instrucción de los párvulos. Este tipo de conductas restringen la toma de decisiones importantes al momento de desenvolverse con el resto de los individuos. La sobreprotección infantil se caracteriza por evitar que se fomente la independencia, la autonomía, la estabilidad, la confianza y el desenvolvimiento total de habilidades y potencialidades del párvulo (Thomasgard & Metz, 1993).

Por otro lado Samra & McGrath (2009) comprenden a la sobreprotección infantil como la reproducción de cuidados excesivos llevados a cabo por los progenitores hacia el infante, estos comportamientos de sobreprotección obstaculizan en la independencia del niño. De igual manera las conductas sobreprotectoras limitan a que el párvulo adquiera nuevas experiencias con relación al contexto que lo rodea.

Por otra parte Anchundia & Navarrete (2021) definen que la sobreprotección es contemplada como una práctica perjudicial efectuada por los padres de familia, de igual manera esta acción es comprendida como un agravio que entorpece y limita el crecimiento de un párvulo. Es esencial que el contexto familiar pueda discrepar entre un comportamiento de

protección y sobreprotección, porque cuando los niños presentan una cierta edad es vital que no restrinjan sus procesos, por el contrario, es fundamental que como padres estimulen el desarrollo de sus hijos.

Desde los autores Anchundia & Navarrete (2021) mencionan que la sobreprotección infantil es conceptualizada como el desmesurado cuidado y preocupación que ejercen los progenitores hacia sus hijos desde muy corta edad, por lo cual es primordial que los padres de familia puedan diferir entre las diferentes acciones o comportamientos que ejecutan con los párvulos. “La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres” Yanchatuña (como se citó en Anchundia & Navarrete, 2021, p.2).

3.2.2.1 Causas de la sobreprotección infantil

Autores como Thomasgard et al. (1995) mencionan que la sobreprotección se puede generar por varias causas como veremos más adelante, normalmente la sobreprotección infantil es ocasionada por los miembros que se encuentran conformando el contexto familiar del niño como, por ejemplo: mamá, papá, abuelos, tíos y hermanos. Una de las causas por las cuales se origina la sobreprotección es la protección no maternal, la misma que se produce cuando la madre suele ser joven y no está completamente emancipada por sus hijos, al existir una protección no maternal hacia el niño está desencadenará que los miembros que constituyen el contexto familiar tienden a sobreproteger en exceso al párvulo para evitar que sufra cualquier tipo de peligro o decepción a lo largo de su crecimiento.

Con relación a la sobreprotección paternal marcada, Bakwin & Bakwin (1952) señalan que comúnmente los padres sienten un mayor favoritismo y preocupación hacia sus hijas, al punto de exagerar en sus cuidados y limitaciones. Por el contrario, la sobreprotección que se produce por los abuelos es más común de lo normal debido a que siempre quieren consentir a

sus nietos, a tal grado de colocarlos en una “burbuja de cristal” con el fin de cuidarlos y cumplirles todos sus caprichos.

Thomasgard (1998) determina que constantemente son las madres quienes más tienden a sobreproteger, es por esto que las dividen en dos grupos: a) *La sobreprotección maternal pura* se caracteriza por el impulso materno excesivo que se da hacia los niños, existen varias causas por las que se origina esta sobreprotección como por ejemplo: 1) *El instinto materno*: ocasiona preocupación excesiva por la seguridad e integridad del parvulo; 2) *Factores externos*: período largo de espera para concebir un hijo, período de esterilidad, abortos espontáneos, hijos adoptivos, la muerte de un hijo, temor a las diferentes enfermedades.

3) *Privaciones emocionales*: inusualmente las madres tienden a limitar su afecto cuando sus hijos son pequeños, al verlos crecer surge en ellas un sentimiento de culpa por no haber compartido momentos importantes con sus hijos y tienden a sobreprotegerlos cuando estos son adolescentes. b) *La sobreprotección maternal por culpa* se caracteriza porque las madres sienten remordimiento al no compartir momentos cruciales junto a sus hijos debido al exceso de trabajo que tienen, provocando que sobreprotejan y consientan exageradamente a los niños.

Autores como Bakwin & Bakwin (1952) señalan que existen dos componentes que interfieren para el origen de la sobreprotección infantil: a) *Factor conductual*: los progenitores optan por supervisar y monitorear constantemente todo lo que hacen sus hijos y b) *Factor psicológico*: los padres restringen a que los niños participen de nuevas experiencias por miedo a que sufran cualquier tipo de percance. Los padres criados con sobreprotección tienden a repetir el mismo patrón con sus hijos, por lo general lo hacen pensando que su proceder es el correcto para el infante, también esta problemática se puede originar a raíz de que los padres en su pasado tuvieron alguna mala experiencia, por lo que proceden a entregarse totalmente al

cuidado de sus hijos, para darles toda su atención y protección, siempre evitando que algo malo les suceda.

3.2.3.1 Consecuencias de la sobreprotección infantil.

En relación con las consecuencias que se originan en los niños sobreprotegidos Thomasgard (1998) determina que estas dependen de la personalidad que presente la madre, es por ese motivo que son clasificadas en dos grupos: *a) Indulgentes*: Los niños que crecen junto a madres sobreprotectoras indulgentes, presentan inconvenientes en la integración y la socialización de su contexto, debido a que suelen ser exigentes, egoísta, antipáticos, responden negativamente mediante arrebatos de mal genio cuando no complacen sus caprichos o exigencias, son impacientes y malhumorados.

Los niños emplean chantajes, persuasión e intimidación para salirse con la suya, con tal de que les cumplan sus deseos sin importar cualquier cosa. La sobreprotección evita que los niños asuman responsabilidades y deberes, limita que adquieran libertades dentro de su propio crecimiento, ocasionando que los infantes no se desarrollan con normalidad. Cuando más ceden las madres a sus caprichos los infantes se tornan más exigentes e irrespetuosos; *b) Dominantes*: Los infantes que crecen junto a madres sobreprotectoras dominantes, se tornan dentro del contexto escolar tímidos, su comportamiento es totalmente sumiso y presenta dificultades sobre todo en su socialización e integración.

Cabe recalcar que, a partir de la sobreprotección uno de los contratiempos que se producen en el crecimiento de los párvulos es la dificultad de hacer amigos. El principal inconveniente para el rechazo de los infantes en los grupos, se debe a que son demasiado mandones y siempre insisten en ser los líderes, también suelen tornarse agresivos, arrogantes, egoístas y fastidiosos (Thomasgard & Metz, 1993).

Así mismo Thomasgard & Metz (1993) determinan que la socialización de los niños se ve afectada gravemente por la sobreprotección, porque al no desarrollar habilidades sociales como, por ejemplo: iniciar una comunicación, respetar turnos en la comunicación, considerar un orden e instrucciones, generará que la socialización sea totalmente de baja calidad y quizás ausente, lo cual los limitará a desarrollar esa esfera social. Por lo tanto, se vuelven totalmente dependientes de sus padres y siempre estarán a la espera de que todo el tiempo le den solucionando en cierta manera la vida e incluso sus situaciones sociales.

Al no adquirir una adecuada socialización producirá que los párvulos sean víctimas de exclusión porque no saben cómo defenderse, porque no saben poner un freno, porque no saben decir no y cuando sean adultos este tipo de comportamientos generará conflictos en su vida. Es fundamental tomar en consideración que existen un sinnúmero de consecuencias que se dan en el desarrollo emocional a partir de la sobreprotección entre las cuales tenemos: niños temerosos, tímidos, inseguros, poco tolerantes a la frustración, es decir que, si ellos no tienen un amigo o amiga, no van a poder fortalecer una relación de amistad, porque sentirán que son rechazados (Thomasgard & Metz, 1993).

De igual manera Thomasgard & Metz (1993) mencionan que una de las consecuencias que se puede presentar a futuro, es que cuando ya sean adultos busquen en sus futuras parejas alguien que los proteja como fue en el caso de sus padres, debido al temor e inseguridad que sienten. Del mismo modo la sobreprotección infantil perjudica severamente al desarrollo integral del niño, porque los padres limitan a los párvulos a relacionarse libremente, lo cual evita que desarrollen habilidades sociales volviéndose más vulnerables a tal punto de ser excluidos, al no desarrollar habilidades sociales y emocionales será imposible para el niño estar integrado, porque los párvulos lo van a empezar a rechazar y cuando son más pequeños los niños son más directos al momento de expresarse.

Pantoja determina que “la sobreprotección familiar, es una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando en el desarrollo emocional y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar”Pantoja (como se citó en Anchundia & Navarrete, 2021, p.2).

3.3.1 La familia

Para comprender acerca de la familia brevemente se prosigue a definirla, identificar su importancia y a clasificar los tipos de familias que existen.

3.3.1.1 Definición de familia

Autores como Gómez & Villa (2014) conceptualizan a la familia como una entidad dentro de la sociedad, por medio de la cual interactúa un pequeño grupo de personas, las cuales conviven entre sí. La familia constituye el vínculo entre diversos individuos como: antecesores, nueva descendencia y otros individuos vinculados entre sí mismos debido a vínculos sanguíneos o legales. Este grupo social no se encuentra estática, por el contrario, se mantiene en continua evolución a causa de los constantes cambios que se presentan en la sociedad.

También al término familia lo definen como un ambiente determinado, en el que se promueve el cuidado y desarrollo de los individuos que la conforman, mediante el cual transmite valores culturales, éticos y sociales fortaleciendo la convivencia y la armonía de una sociedad. También se determina a la familia como un modelo libre, dinámico y flexible entre varios sujetos que presentan diferentes características como por ejemplo: el género, su maduración tanto a nivel físico como psicológico congregados en un lugar delimitado tanto a nivel geográfico y cultural, en el cual satisfacen las necesidades físicas, psicológicas y básicas de cada uno de los integrantes (Gómez & Villa, 2014).

Por el contrario, Benítez (2017) a partir de una definición tradicional determina a la familia como una agrupación social, la cual se ha ido modificando en relación a su conformación, así mismo ha adquirido nuevos hábitos, costumbres y tradiciones. El contexto familiar responde al conjunto de sujetos entre los cuales se encuentra presente un lazo de consanguinidad por lejano que este fuera. La familia tradicional se encuentra adherida a la institución del matrimonio, la cual se caracteriza por brindar solidez social y legal, cabe mencionar que también existe la presencia de la familia no vinculada hacia el sacramento del matrimonio.

De igual manera se determina a la familia como una sociedad, la cual se halla vinculada tanto histórica como jurídicamente a lo largo del tiempo, también considera que el contexto familiar es el principal escenario por el cual los sujetos interactúa, permitiendo adquirir a los párvulos ciertas habilidades sociales, las mismas que le aportaran seguridad al momento de socializar Gómez (como se citó en Anchundia & Navarrete, 2021). Así mismo se conceptualiza al termino familia como “la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad” Gómez (como se citó en Heredia et al., 2022,p.37).

Heredia et al. (2022) señalan que este grupo social se ha ido determinando y modificado constantemente con relación al tiempo y a los diversos factores presentes en la sociedad. La conceptualización más actual que se le otorga al termino familia, hace referencia a una parte esencial de la sociedad, a partir de la cual es posible transferir creencias, costumbres y valores, los cuales le permiten al individuo convivir en base a la armonía y el respeto con los demás.

A partir de una ideología basada en el cristianismo, establece que el termino familia hace referencia a “la unidad familiar consagrada mediante el matrimonio, donde comienza la socialización de los individuos” Martínez (como se citó en Heredia et al., 2022). Sin embargo,

Heredia et al. (2022) determinan que actualmente en la sociedad debido a la presencia de diversos factores tanto económicos, religiosos e ideológicos, es bastante común evidenciar la existencia de nuevos grupos familiares, los cuales han ido modificando poco a poco la estructura tradicional que nos presentaban con relación a la familia.

3.3.2.1 Tipos de familias

Autores como González (2009) y Sanchez et al. (2009) señalan que, para la mayor parte de individuos presentes en la sociedad, la familia se encuentra conformada por un el matrimonio entre hombre y mujer junto a sus hijos y ocasionalmente con algunos familiares, pero en la actualidad el contexto familiar a modificado y evolucionado con relación al transcurso del tiempo. Existen varios tipos de familias como veremos a continuación:

- **Familia monoparental:** González (2009) menciona que la mamá o el papá se relacionan con uno o más de sus hijos, existe la probabilidad que el infante conozca a sus progenitores y convive en determinado tiempo con ambos, pero por separado. En la familia monoparental uno de los progenitores tiene a su cargo la responsabilidad de velar por las necesidades que presente el párvulo. Este tipo de familia se puede originar por: el divorcio entre ambos padres, el fallecimiento o el abandono de uno de ellos.
- **La familia nuclear o elemental:** González (2009) determina que se encuentra consolidada por el característico casamiento entre un hombre y una mujer junto a sus hijos e hijas, si dicho matrimonio no puede concebir hijos propios, estos tienen la posibilidad de adoptar.
- **La familia extensa:** González (2009) señala que se constituye a partir de la unión de dos descendencias basadas en los lazos de sangre como por ejemplo: abuelos, tíos, sobrinos y primos.

- **La familia de madre soltera:** González (2009) alude que se conforma cuando la madre se hace responsable de todo lo que tenga que ver con el infante, desde su crianza y el resto de su crecimiento. Este tipo de familia se desarrolla por lo general, cuando el padre del infante se aleja y es incapaz de reconocer su paternidad debido a distintos motivos.
- **La familia de padres separados:** González (2009) afirma que se origina cuando los progenitores rechazan la idea de convivir entre sí, a pesar de separarse y ya no ser pareja ambos se hacen cargo de sus hijos, sin importar lo distanciados que estén uno del otro.

Igualmente podemos clasificar a la familia por su tipo de conducta como, por ejemplo:

- **Familia rígida:** Sanchez et al. (2009) determinan que en esta familia, los padres presentan dificultad al momento de aceptar los cambios que tienen los infantes a pesar del paso del tiempo. Los padres seguirán tratando a sus hijos conforma a cuando eran niños, esta es una manera de no aceptar el crecimiento de los mismos, motivo por el cual se tornan rígidos y autoritarios con ellos.

Este tipo de familia produce personas responsables y funcionales, pero no llegan a tener un buen desarrollo personal. Es importante que en las familias exista disciplina y control por parte de los padres, pero también es fundamental que los hijos no se sientan forzados y puedan tener un poco de libertad.

- **Familia sobreprotectora:** Sanchez et al. (2009) señalan que un padre y una madre sobreprotectora suelen pensar “yo soy responsable de lo que le pueda ocurrir”, “todavía es pequeño para realizar cualquier actividad”, “él no sabe, no puede”, “si dejo que haga esto sólo, puede que sufra algún daño”, este tipo de ideas genera en el niño inseguridad, timidez y miedo ya que se vuelve totalmente dependiente de sus padres.
- **Familia permisiva:** Sanchez et al. (2009) mencionan que este tipo de familia es la más frecuente en la actualidad. Los padres piensan que, al no darles tiempo a sus hijos,

debido a que trabajan mucho les están fallando, lo cual produce que ellos se tornen muy flexibles y permisivos ante cualquier exigencia, sin imaginarse todos los peligros que acechan a sus hijos como, por ejemplo: influencias negativas y diferentes tipos de drogas, entre otros, por lo general los padres sobrevaloran lo afectivo y pretenden ser los mejores amigos de sus hijos, olvidando el ser padres.

3.3.3.1 Importancia de la familia

Con relación a la importancia que tiene la familia Diaz et al. (2020) determinan que esta ejerce un papel crucial frente a la supervivencia, la educación, el desarrollo de la personalidad y el resguardo del infante. Facilitando a futuro la creación de sujetos proactivos, reflexivos, innovadores e ingeniosos, que sean capaces de instruirse independientemente y modificar positivamente la realidad. El contexto familiar presenta diversas maneras de percibir y valorar el mundo que nos rodea, así mismo apoya a los párvulos a comprender quiénes son dentro de la sociedad, les permite desarrollar su personalidad y fortalecer sus emociones. El medio en que se desenvuelven los infantes determina elementos relevantes con relación a su vida.

Cabe recalcar que las familias tanto biológicas como no biológicas son insustituibles para los infantes, debido a que se responsabilizan por fomentar una crianza basada en la comprensión y el amor, lo cual nos lleva a deducir que una familia va más allá de la relación biológica entre individuos. Una familia representa algo más que solventar las necesidades básicas de los párvulos como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran influencia tanto en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Además la función afectiva de la familia es sumamente importante para el infante o adolescente, porque las principales muestras de afecto, serán las encargadas de promover una personalidad segura o insegura, un carácter irritable o tranquilo (Diaz et al., 2020).

Díaz et al. (2020) afirman que la familia representa con gran magnitud los comportamientos del día a día de los padres de familia, porque de esto depende la formación de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y estabilidad emocional de los niños. Por otro lado, Heredia et al. (2022) señalan que “la familia es una entidad muy importante en el desarrollo de cada persona; determina las condiciones que pueden favorecer o impedir un desarrollo armonioso y constituye el entorno ideal para comprender las relaciones de cada ser humano, que se enmarcan en este grupo que tiene un gran impacto en la estructura psíquica y relacional”(p.199).

Autores como Acevedo et al. (2016) determinan que “el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización así como también la edificación del ámbito emocional, el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesaria para lograr la convivencia y la relación con otros”(p.463). La relevancia e influencia que posee la familia en el desarrollo emocional y social del infante presenta un gran valor, porque a partir del contexto familiar el párvulo puede edificar su personalidad (Anchundia & Navarrete, 2021).

3.4.1 El desarrollo emocional

Para comprender acerca del desarrollo emocional del niño posteriormente se prosigue a definirla, a identificar su importancia.

3.4.1.1 Definición del desarrollo emocional

Mulsow (2008) conceptualiza al desarrollo emocional como una forma de expresión, mediante la cual los individuos interactúan consigo mismos y con el contexto que los rodea. En el desarrollo emocional intervienen las diversas emociones y sentimientos, así como también la capacidad para regular diversos estímulos, de igual manera dentro de este desarrollo forma parte

la confianza y seguridad de si mismo, la motivación, la simpatía, la perseverancia, el entusiasmo y la agilidad mental. También lo determina como un proceso mediante el cual, el infante construye su identidad y autoestima en base a la confianza, permitiéndole identificarse como una persona única y diferente del resto de los sujetos. Mediante este proceso el párvulo logra apreciar, identificar, regular y expresar sus emociones tanto conscientemente como inconscientemente.

De igual manera “el desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo”Dolto (como se citó en Gallardo,2018, p.30). Gallardo (2018) determina que esta temática corresponde a un proceso, mediante el cual el párvulo aprende a utilizar con mayor tranquilidad, seguridad y determinación sus emociones entorno a si mismo y al contexto que lo rodea. Es importante recalcar que el desarrollo emocional también es comprendido como una manera de expresión, a través de la cual se logra edificar y fortalecer la autonomía y la personalidad del infante.

Autores como Heras et al. (2016) lo señalan como un proceso, donde el sujeto establece diversas capacidades guiadas hacia el adecuado funcionamiento de sus emociones y sentimientos, tanto consigo mismo como junto al resto de individuos. También es esencial recalcar que el desarrollo emocional permitirá edificar en la persona una conciencia emocional, la misma que fomentará la habilidad de distinguir entre las acciones y desiciones apropiadas presentes en el día a día del individuo.

3.4.2.1 Importancia del desarrollo emocional

Calvo & Silva (2014) postulan en su teoría que una educación emocional apropiada le ofrece al párvulo desarrollarse como un sujeto asertivo, lo que con lleva a que el infante pueda comunicarse libremente expresando sus emociones y sentimientos, siempre tomando en consideración los sentimientos y las emociones del resto de individuos. Es así como el infante

aprende a reflejar no solo interés o cariño por las personas que le rodean, además, desarrolla otras formas de conducta que se vuelven parte de su personalidad.

El desarrollo emocional juega un rol fundamental frente a la educación en la actualidad, porque permite desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el vincularse con los demás sujetos. Adquirir todas estas destrezas les brindará la oportunidad a los individuos, de desarrollarse de una manera más efectiva, libre y con mayores probabilidades de logro. Heras et al. (2016) señalan que el desarrollo emocional es de suma importancia sobre todo en edades tempranas, porque permite desarrollar y edificar una conciencia y regulación emocional, fomentando un equilibrio en la identidad del sujeto.

Calvo & Silva (2014) afirman que el control y la regulación de las emociones aparece a partir de la necesidad que presenta un individuo, al momento de dominar sus impulsos emocionales, porque de lo contrario se generarían un sin número de consecuencias negativas tanto a nivel personal como social. De igual manera, todos los sujetos necesitan mantener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional es considerado como un elemento crucial en la prevención y el desarrollo de algunas enfermedades, es por eso que generar emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, tienen un efecto perjudicial sobre la salud.

4. Metodología

Una vez realizada la fundamentación teórica del tema de investigación, se procederá a delimitar el camino a seguir para obtener el objetivo general del estudio que radica en *analizar* la sobreprotección infantil que se genera por parte de los padres de familia y sus repercusiones en el desarrollo emocional de los infantes de Primero de Básica.

4.1 Enfoque

Salgado (2007) afirma que el enfoque que se siguió para alcanzar el objetivo de investigación es cualitativo, porque se obtuvo información acerca de las repercusiones que se originan en el desarrollo emocional a raíz de la sobreprotección infantil en los párvulos. Esta metodología proporcionó información en base a los datos facilitados por los individuos a partir de un discurso, el mismo que se puede expresar tanto de forma oral o escrita, facilitando el entendimiento del fenómeno social estudiado.

4.2 Alcance

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo y explicativo. Es un alcance de tipo descriptivo, porque brindó la oportunidad de ir determinando y precisando los diferentes acontecimientos vinculados a la problemática ya mencionada anteriormente. Este tipo de alcance busca precisar las características semejantes de una población específica (Lisboa, 2018). También se realizó un alcance de tipo *explicativo*, porque permitió desarrollar un análisis de la problemática, tomando como referencia diversos textos académicos pertenecientes a diferentes repositorios digitales como Google Académico, Scielo, Redalyc y Scopus. Este alcance muestra un aspecto de la vida y su valor basándose en el uso de conocimientos previos y fundamentos teóricos (Aguirre & Jaramillo, 2015).

4.3 Método

El método que se aplicó para alcanzar el fin propuesto en la investigación es el etnográfico, el cual se realizó durante tres momentos; en el *primer momento* se procedió a redactar los instrumentos para ejecutar la entrevista y se prosiguió con la selección de la población muestra para llevar a cabo la intervención; en el *segundo momento* se procedió con la aplicación de los instrumentos elaborados, mediante una conferencia virtual en la plataforma de Zoom a la muestra designada; y en el *tercer momento* se transcribió la información recolectada digitalmente para su respectivo análisis (Esquivel et al., 2021).

4.4 Técnica

La técnica que se utilizó para conseguir el objetivo de investigación fue la entrevista, porque permitió recabar datos informativos a partir de un diálogo ya planificado con anterioridad entre el entrevistador y la muestra seleccionada; el tipo de entrevista que se llevó a cabo pertenece a una entrevista semiestructurada porque da paso a que se desarrolle un mayor grado de flexibilidad al momento de formular las preguntas, de igual manera brinda la oportunidad de que se puedan ajustar o reformular las interrogantes tomando en cuenta a los sujetos que forman parte de la muestra señalada (Aguirre & Jaramillo, 2015).

4.5 Instrumento

El instrumento que se empleó para efectuar la investigación corresponde a un cuestionario, porque permitió recolectar datos por medio del discurso realizado entre el entrevistador y los entrevistados, también dió la oportunidad de ordenar la información de manera sistemática, facilitando el análisis de los resultados obtenidos (Moncada & López, 2007); con relación al instrumento seleccionado este estuvo constituido por preguntas abiertas, porque facilitó una exploración mucho menos superficial; a través de ellas se distinguió

fácilmente la postura, los criterios del individuo, sus motivaciones y significados (Moncada & López, 2007).

4.6 Población muestra

La población muestra que se tomó para el análisis estuvo constituida por cuatro profesionales de las cuales dos son Licenciadas en Educación Inicial y dos son psicólogas, donde una de ellas es Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora y la otra es Psicóloga Infantil y Neuropsicóloga, ambas trabajan con estudiantes de primaria, la muestra seleccionada se encuentra en un rango de edad entre los 40 a 50 años y con relación a los años experiencia todas están en un rango de 20 años.

5. Análisis de resultados

Luego de recolectar los datos se procedió a analizarlos, teniendo como referencia las preguntas específicas establecidas para efectuar el trabajo de investigación. A continuación, se presenta la información obtenida.

Tabla 1

Resultados en base a la temática de la sobreprotección infantil y sus repercusiones en los infantes.

Preguntas específicas	Datos recolectados a través de las entrevistas
1. ¿Qué causas originan el comportamiento sobreprotector en los padres de familia?	E1: “Los padres sobreprotectores tienen historia de haber sido sujetos sobreprotegidos, en la otra tendencia un padre sobreprotege cuando se ubica en el escenario de tener un hijo con una condición diferente, por lo que se genera inmediatamente un cuidado erróneo y excesivo” Entrevistada R. Reyes, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021). E2: “Existen dos causas por las cuales los padres tienden hacer sobreprotectores con sus hijos, la primera causa puede originarse a través del reflejo de su niñez, donde tanto él o ella fueron sobreprotegidos por sus padre, la segunda causa se puede dar

cuando su hijo o hijos presentan una condición diferente como por ejemplo: un hijo con una condición de autismo, una condición de síndrome de Down, una condición de hijo único entre otros, generando inmediatamente un concepto totalmente erróneo, de que su hijo no es capaz de hacer las cosas por sí solo” Entrevistada E. Bolaños, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

E3: “Existen dos causas de suma importancia para que los padres se vuelvan sobreprotectores, la primera se debe a que los padres sienten temor a que sus hijos sean víctimas de cualquier peligro frente a la sociedad actual y la otra causa se debe a que los padres sienten el impulso por sobreproteger a sus hijo o hijos cuando estos presenten una condición diferente como, por ejemplo: síndrome de Down, Trastorno de espectro autista, no videntes, hijos únicos” Entrevistada S. Puma, Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora (comunicación personal, 17 de mayo de 2021).

E4: “La sobreprotección infantil es originada principalmente por los padres y abuelos del niño, la principal causa del origen de estos comportamientos se debe a que ven al niño vulnerable e indefenso, ya sea por ser hijo único, el más pequeño de

	<p>los nietos o por presentar una condición diferente al resto, debido a estos comportamientos tanto los padres como abuelos limitarían al infante en su desarrollo”</p> <p>Entrevistada M. Torre, Psicóloga Infantil y Neuropsicóloga (comunicación personal, 19 de mayo de 2021).</p>
<p>2. ¿Qué consecuencias se producen en el desarrollo del niño a partir de la sobreprotección infantil?</p>	<p>E1: “Existen varias consecuencias que se producen a partir de la sobreprotección infantil, pero las que a mí me parecen sumamente relevantes son las siguientes: la poca tolerancia a la frustración, aquí los niños están acostumbrados a que tanto papá como mamá le complazcan en todos sus caprichos y al ver que no hacen, él procede a llorar, a patear tratando de llamar la atención y por ende los padres son manipulados por el niño al momento de que sienten a su llanto, de igual manera el no desarrollar habilidades sociales genera en los niños aislamiento, inseguridad y temor a ser rechazados y finalmente no fomentar la autonomía en los infantes es sumamente grave porque se volverán totalmente dependientes de su núcleo familiar”</p>

Entrevistada R.Reyes, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

E2: “La sobreprotección es considerada un grave conflictos en su personalidad en ocasiones genera inseguridad, timidez, baja autoestima, pero en otros casos los infantes se tornan caprichosos, egoístas, agresivos y groseros. Todo depende de la personalidad que tengan los padres frente a sus hijos” Entrevistada E. Bolaños, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

E3: “La sobreprotección trae consigo un sin número de consecuencias, pero sobre todo afecta severamente en la socialización de los niños, porque al no desarrollar habilidades sociales, generará que la socialización sea totalmente de baja calidad y quizás ausente, lo cual los limitará a desarrollar esa esfera social” S. Puma, Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora (comunicación personal,17 de mayo de 2021).

E4: “Cuando sean adultos este tipo de comportamientos sobreprotectores generara conflictos en su vida, es fundamental tomar en cuenta que existen un sinfín de consecuencias que se dan a partir de la sobreprotección entre las cuales tenemos: niños temerosos, tímidos, inseguros, poco tolerantes a la frustración a largo plazo

	<p>genera niños rezagados, atípicos, con graves problemas de autoestima y gran dificultad al momento de socializar” Entrevistada M. Torre, Psicóloga Infantil y Neuropsicóloga (comunicación personal,19 de mayo de 2021).</p>
<p>3. ¿Cómo afecta la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños?</p>	<p>“La sobreprotección es un factor negativo que afecta gravemente el desarrollo emocional, debido a que los niños no adquieren su autonomía, sino que únicamente están a la espera de que satisfagan todas sus necesidades sin ellos poner de su parte. Un manejo inadecuado en sus emociones afecta gravemente en la formación de su personalidad originando en los infantes una personalidad esquizoide, una personalidad aprensiva, de igual manera se producen personas inseguras de sí mismas, totalmente dependientes de alguien al momento de tomar alguna decisión” Entrevistadas R. Reyes; E. Bolaños; S. Puma y M. Torre (comunicación personal,19 de mayo de 2021).</p>

Nota. Datos adquiridos a partir de las entrevistas efectuadas a cuatro profesionales, en base a la temática de la sobreprotección infantil por D.Mora (2022)

6. Presentación de hallazgos

Luego de haber examinado detenidamente la información recolectada en los instrumentos, teniendo como referencia las preguntas y los objetivos específicos se procede a presentar los respectivos hallazgos y a confrontarlos con los fundamentos teóricos establecidos en el marco conceptual. En lo que sigue se presenta la información correspondiente, a partir de varios testimonios expuestos por docentes, psicólogos y diversos autores como lo veremos a continuación:

Con relación a las causas que originan el comportamiento sobreprotector en los padres de familia.

La docente “Rhommy Reyes” mencionó que “Los padres sobreprotectores tienen historia de haber sido sujetos sobreprotegidos, en la otra tendencia un padre sobreprotege cuando se ubica en el escenario de tener un hijo con una condición diferente, por lo que se genera en ellos inmediatamente un cuidado erróneo y excesivo hacia su hijo” Entrevistada R. Reyes, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

Autores como Anchundia & Navarrete (2021) señalan que los padres que fueron sobreprotegidos tienden a reproducir el mismo patrón de comportamiento con sus hijos, también logran sentir la necesidad de sobreproteger al infante cuando este presenta una condición diferente del resto de la sociedad.

De igual manera es importante destacar que la docente “Elizabeth Bolaños” señaló que: “Existen dos causas por las cuales el padre y la madre tienden a ser sobreprotectores con los infantes, la primera causa puede originarse a través del reflejo de su niñez donde tanto él o ella fueron sobreprotegidos por sus padre,

presentando la necesidad de replicar la misma conducta con sus hijos, la segunda causa se puede dar cuando su hijo o hijos presentan una condición diferente como por ejemplo: un hijo con una condición de autismo, una condición de síndrome de Down, una condición de hijo único entre otros, generando inmediatamente un concepto totalmente erróneo, de que su hijo no es capaz de hacer las cosas por sí solo” Entrevistada E. Bolaños, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

Por el contrario autores como Samra & McGrath (2009) determinan que existen dos factores que dan origen a la sobreprotección infantil: el primer factor es el conductual, en el cual los padres tienden a controlar y vigilar desmesuradamente al niño, limitándole en su desarrollo; el segundo factor es el psicológico este se origina al momento en el que los padres restringen a que los niños participen de nuevas experiencias por miedo a que sufran cualquier tipo de percance.

Es fundamental hacer hincapié en lo mencionado por la psicóloga infantil y psico rehabilitadora “Silvia Puma” quien resalta que:“Existen dos causas de suma importancia para que los padres se vuelvan sobreprotectores, la primera se debe a que los padres sienten temor a que sus hijos sean víctimas de cualquier peligro frente a la sociedad actual y la otra causa se debe a que los padres sienten el impulso por sobreproteger a sus hijo o hijos cuando estos presenten una condición diferente como, por ejemplo: síndrome de Down, Trastorno de espectro autista, no videntes, hijos únicos” Entrevistada S. Puma, Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora (comunicación personal, 17 de mayo de 2021).

Thomasgard & Metz (1997) destacan que la sobreprotección maternal pura se caracteriza por el impulso materno excesivo que se da hacia los niños, existen varias causas por

las que se origina está sobreprotección como, por ejemplo: el instinto materno el cual ocasiona preocupación excesiva por la seguridad e integridad del párvulo y los factores externos como: un período largo de espera para concebir un hijo, período de esterilidad, abortos espontáneos, hijos adoptivos, la muerte de un hijo, temor a las diferentes enfermedades.

También es crucial recalcar lo mencionado por la psicóloga infantil y neuropsicóloga “Marta Lucía de la Torre” quien destacó que: “La sobreprotección infantil es originada principalmente por los padres y abuelos del niño, la principal causa del origen de estos comportamientos se debe a que ven al niño vulnerable e indefenso, ya sea por ser hijo único, el más pequeño de los nietos o por presentar una condición diferente al resto, debido a estos comportamientos tanto los padres como abuelos limitarán al infante en su desarrollo” Entrevistada M. Torre, Psicóloga Infantil y Neuropsicóloga (comunicación personal, 19 de mayo de 2021).

Cabe recalcar que Bakwin & Bakwin (1952) aluden que la sobreprotección que se origina por parte de los abuelos es más común de lo normal debido a que siempre quieren consentir a sus nietos, a tal grado de colocarlos en una burbuja de cristal con el fin de cuidarlos y cumplirles todos sus caprichos.

Como se ha podido evidenciar tanto en los fundamentos teóricos como también en las entrevistas realizadas a docentes y psicólogas, existen diversas circunstancias que originan los comportamientos sobreprotectores en los padres de familia. como, por ejemplo: una infancia basada en cuidados excesivos por parte de los progenitores, la presencia de una condición diferente en los infantes, la reproducción de ciertas conductas guiadas en base al control y la posesión total del niño, temor frente a las amenazas presentes actualmente en la sociedad, falta de convivencia dentro del contexto familiar entre otras. Cabe recalcar que por lo general los

padres realizan este tipo de acciones de manera involuntaria sin medir los efectos que traerán consigo para el infante.

Con respecto a las consecuencias ocasionadas por la sobreprotección infantil, la docente “Rhommy Reyes” expuso que: “Existen varias consecuencias que se producen a partir de la sobreprotección infantil, pero las más relevantes son las siguientes: la poca tolerancia a la frustración ocasiona que los infantes estén acostumbrados a que tanto papá como mamá le complazcan en todos sus caprichos; el no desarrollar habilidades sociales genera en los niños aislamiento inseguridad y temor y finalmente no fomentar la autonomía en los infantes origina total dependencia en su núcleo familiar” Entrevistada R.Reyes, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

Carpentier et al. (2016) mencionan que los infantes que crecen junto a madres sobreprotectoras dominantes se tornan dentro del contexto escolar tímidos, su comportamiento es totalmente sumiso y presenta dificultades sobre todo en su socialización e integración, por el contrario, al momento en el que infante se mantiene dentro de su núcleo familiar y su zona de confort este cambia su comportamiento y personalidad.

De igual manera es primordial tomar en cuenta lo expuesto por la docente “Elizabeth Bolaños” quien determinó que: “La sobreprotección es considerada un grave conflictos en su personalidad en ocasiones genera inseguridad, timidez, baja autoestima, pero en otros casos los infantes se tornan caprichosos, egoístas, agresivos y groseros. Todo depende de la personalidad que tengan los padres frente a sus hijos” Entrevistada E. Bolaños, Licenciada en Educación Inicial (comunicación personal, 3 de junio de 2021).

Además Thomasgard (1998) señala que las consecuencias que se originan en los niños sobreprotegidos dependen de la personalidad que presente los padres de familia, por ejemplo tenemos papás que interfieren en las diversas actividades de sus hijos pero no son capaces de exigir o controlar ciertos comportamientos, generando que los infantes presenten inconvenientes en la integración y la socialización de su contexto, debido a que suelen ser exigentes, egoísta, antipáticos, responden negativamente mediante arrebatos de mal genio cuando no complacen sus caprichos o exigencias, son impacientes y malhumorados. Por otro lado, existen padres dominantes que siempre quieren mantener el control total sobre la vida de sus hijos, ocasionando que los niños se tornen dentro del contexto escolar tímidos, su comportamiento es totalmente sumiso y presenta graves dificultades al momento de integrarse y relacionarse dentro de la sociedad.

Por el contrario, es fundamental tomar en consideración lo manifestado por la psicóloga infantil y psico rehabilitadora “Silvia Puma” quien recalcó que: “La sobreprotección trae consigo un sin número de consecuencias, pero sobre todo afecta severamente en la socialización de los niños, porque al no desarrollar habilidades sociales, generará que la socialización sea totalmente de baja calidad y quizás ausente, lo cual los limitará a desarrollar esa esfera social” S. Puma, Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora (comunicación personal, 17 de mayo de 2021).

De igual manera la psicóloga infantil y neuropsicóloga “Marta Lucía de la Torre” determinó que “Cuando sean adultos este tipo de comportamientos sobreprotectores generará conflictos en su vida, es fundamental tomar en cuenta que existen un sinnúmero de consecuencias como: niños rezagados, atípicos, con graves problemas de autoestima y gran dificultad al momento de socializar”

Entrevistada M. Torre, Psicóloga Infantil y Neuropsicóloga (comunicación personal, 19 de mayo de 2021).

Además, Laurent & Gorman (2018) mencionan que la socialización de los niños se ve afectada gravemente por la sobreprotección, porque al no desarrollar habilidades sociales se vuelven totalmente dependientes de sus padres y siempre estarán a la espera de que todo el tiempo le den solucionando en cierta manera la vida incluso sus situaciones sociales. A futuro cuando ya sean adultos en sus futuras parejas también buscarán a alguien que los proteja como fue en el caso de sus padres.

Los comportamientos sobreprotectoras que tanto papá como mamá reproducen en sus hijos, originan en el desarrollo de estos un sin fin de secuelas entre las cuales podemos mencionar: la poca tolerancia a la frustración, la falta de autonomía, el no desarrollar habilidades sociales, problemas en la socialización, un manejo erróneo en las emociones del infante, un manejo inadecuado en la identidad del párvulo debido a la personalidad que presentan los padres a lo largo de su crecimiento, generando por un lado niños tímidos, inseguros, rezagados, atípicos y por el otro lado niños caprichosos, egoístas, agresivos, egocéntricos y groseros.

Referente a los efectos que se originan a raíz de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los infantes. Se evidenció que todas las entrevistadas tanto docentes como psicólogas expresan una similitud en su respuesta con respecto a la temática planteada como se indica a continuación: “La sobreprotección es un factor negativo que afecta gravemente el desarrollo emocional, debido a que los niños no adquieren su autonomía, sino que únicamente están a la espera de que satisfagan todas sus necesidades sin ellos poner de su parte. Un manejo inadecuado en sus emociones afecta gravemente

en la formación de su personalidad originando en los infantes una personalidad esquizoide, una personalidad aprensiva, de igual manera se producen personas inseguras de sí mismas, totalmente dependientes de alguien al momento de tomar alguna decisión” Entrevistadas R. Reyes; E. Bolaños; S. Puma y M. Torre (comunicación personal, 19 de mayo de 2021).

Calvo & Silva (2014) determinan que a partir de un adecuado desarrollo emocional se logra obtener grandes cambios y oportunidades en el entorno laboral, debido a una adecuada socialización. El desarrollo emocional toma un rol crucial en el entorno educativo de hoy en día, porque permite edificar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el vincularse con los demás.

A partir de la sobreprotección infantil el desarrollo emocional del párvulo se ve afectado gravemente, porque en este se originan diversas repercusiones como por ejemplo: una personalidad esquizoide, una personalidad aprensiva, personas inseguras de sí mismas, dependientes de alguien al momento de tomar alguna decisión, así mismo presentan una total falta de autonomía, presentan baja autoestima, son totalmente intolerantes a las frustraciones, son inmaduros e incapaces de responsabilizarse por sus actos, siempre el niño va a estar con la idea de que sus necesidades van hacer satisfechas en todo momento, generando que los niños se vuelvan manipuladores.

Conclusiones

Con relación al primer objetivo se llegó a la conclusión de que existen diversas causas que con llevan a los progenitores a desarrollar la sobreprotección infantil, como, por ejemplo: factores conductuales y psicológicos, la niñez de los progenitores basada en comportamientos sobreprotectores, presencia de una condición diferente en los párvulos, temor a lo desconocido, desconfianza debido a los peligros que atravisa la sociedad actualmente, la personalidad que presentan los padres, entre otros. Por lo general los padres desarrollan estas conductas sobreprotectoras de forma inconsciente con el fin de cuidar y proteger de cualquier peligro a sus hijos, sin medir los riesgos que estas acciones traerán consigo en la vida de los párvulos.

De acuerdo al segundo objetivo se concluyó que a raíz de la sobreprotección infantil se desarrollan diversas consecuencias dentro de los diferentes ámbitos del infante, entre estos podemos señalar: la poca tolerancia a la frustración, dificultad en el manejo de sus emociones y la formación de su personalidad, inconvenientes a la hora de socializar y convivir con el resto de los individuos, inseguridad, aislamiento, temor a vivir nuevas experiencias y una total dependencia hacia sus padres. Por eso es de gran importancia que el contexto familiar pueda diferir entre acciones que estén direccionadas tanto al cuidado y la sobreprotección.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo es esencial recalcar que el contexto familiar debe conocer los diversos efectos que se originan en el desarrollo emocional de los párvulos, a causa de la sobreprotección infantil. Algunos de los efectos que se ha logrado evidenciar durante la ejecución del trabajo de investigación, se mencionará a continuación: la autonomía se verá totalmente limitada, porque se privará la creatividad e innovación del infante, de igual manera la personalidad del niño es afectada porque no le permiten al párvulo desarrollar una conciencia y regulación emocional, así mismo su seguridad y confianza se verá agraviada al no poder expresar libremente sus ideologías, emociones y sentimientos, de igual forma el infante

se frustra con gran facilidad, afectando en los vinculos con el resto de individuos. Por lo tanto, el contexto familia y en especial los progenitores deben fomentar el desenvolvimiento de los párvulos a lo largo de su vida.

Bibliografía

- Acevedo, M., Cardona, M., & Fajardo, E. (2016). Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral (El Espinal, Tolima). *Salud Uninorte*, 32(3), 461–471. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/9140/9746>
- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de Moebio*, 53, 175–189. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000200006
- Anchundia, R., & Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial 1 y 2. *Varona*, 73, 1–14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Lexis. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2015). *Constitución de la República del Ecuador*. Aceproject. https://aceproject.org/ero-en/regions/americas/EC/constitucion/ecuador-constitucion-politica-de-la-republica-del/at_download/file
- Bakwin, R., & Bakwin, H. (1952). Psychologic Aspects of Pediatrics. *The Journal of Pediatrics*, 33(6), 788–794. [https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S0022-3476\(48\)80091-0](https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/S0022-3476(48)80091-0)

- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM/ Novedades En Población*, 26, 58–68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91–98. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Calvo, S., & Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Carpentier, M., Mullins, L., Wolfe, C., & Chaney, J. (2016). The Relationship of Parent Self-Focused Negative Attributions to Ratings of Parental Overprotection, Perceived Child Vulnerability, and Parenting Stress. *Families, Systems and Health*, 26(2), 147–163. <https://doi.org/10.1037/1091-7527.26.2.147>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>
- Esquivel, N., Benavides, P., & Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación*. Abya-Yala. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19876/1/Guía metodológica para el trabajo.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19876/1/Guía%20metodológica%20para%20el%20trabajo.pdf)
- Fallesen, P., & Gähler, M. (2019). Family type and parents' time with children: Longitudinal evidence for Denmark. *Acta Sociologica*, 63(4), 1–20. <https://doi.org/10.1177/0001699319868522>

- Gallardo, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Desarrollo Humano y Salud Mental. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Gere, M., Villabo, M., Torgersen, S., & Kendall, P. (2012). Overprotective parenting and child anxiety: The role of co-occurring child behavior problems. *Journal of Anxiety Disorders*, 26(6), 642–649. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2012.04.003>
- Gómez, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20. <https://bit.ly/3IzMajn>
- González, N. (2009). Revisión y renovación de la sociología de la familia. *Espacio Abierto*, 18(3), 509–540. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211825006%0ACómo>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Infad-Revista de Psicología*, 1(1), 67–73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Heredia, P., Torres, C., Mena, A., Moreneo, J., Aguilar, F., Vivas, R., Chamba, A., Zarango, A., Arévalo, M., Moreno, D., Granja, D., & Naranjo, L. (2022). *Genealogía de la familia*. Abya-Yala. <https://bit.ly/3IqKfNQ>
- Laurent, A., & Gorman, K. (2018). Development of Emotion Self-Regulation Among Young Children with Autism Spectrum Disorders: The Role of Parents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(4), 1249–1260. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-017-3430-8>

- Lisboa, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 144, 69–76.
<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087/1412>
- Moncada, I., & López, C. (2007). Investigación original. *Revista de La Facultad de Medicina*, 55(3), 153–164. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v56n4/v56n4a03.pdf>
- Mulsow, G. (2008). Emotional development: impact on human development. *Educação*, 31(1), 61–65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>
- Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: diseños, evaluaciones del rigor, investigación metodológica y retos. *Liberabit*, 13(13), 71–78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Samra, H., & McGrath, J. (2009). Infant Vulnerability and Parent Overprotection: Recommendations for Health Professionals. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 9(3), 136–138.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1527336909000932?via%3Dihub>
- Sanchez, R., Anton, J., & Carbonero, L. (2009). Tipos de familia y satisfaccion de necesidades de los hijos. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 549–558.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>
- Thomasgard, M. (1998). Parental perceptions of child vulnerability, overprotection, and parental psychological characteristics. *Child Psychiatry and Human Development*, 28(4), 223–240.
- Thomasgard, M., & Metz, W. (1993). Parental overprotection revisited. *Child Psychiatry &*

Human Development, 24(2), 67–80. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1007/BF02367260>

Thomasgard, M., & Metz, W. (1997). Parental overprotection and its relation to perceived child vulnerability. *American Journal of Orthopsychiatry*, 67(2), 330–335. <https://scihub.se/10.1037/h0080237>

Thomasgard, M., Metz, W., Edelbrock, C., & Shonkoff, J. (1995). Parent overprotection and the development parent protection scale. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 16(4), 244–250. <https://scihub.se/https://psycnet.apa.org/doi/10.1097/00004703-199508000-00006>

Anexos

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida a docentes y psicólogos infantiles

Tema: La sobreprotección y sus repercusiones en el desarrollo emocional en infantes de primer año de Educación Básica

Objetivo general

- Analizar la sobreprotección infantil que se genera por parte de los padres de familia y sus repercusiones en el desarrollo emocional.

Objetivos específicos

- Comprender las causas que generan el comportamiento sobreprotector en los padres de familia.
- Identificar las consecuencias que produce la sobreprotección infantil en el desarrollo de los niños.
- Determinar los efectos que se generan dentro del desarrollo emocional a partir de la sobreprotección infantil.

Entrevistador: Daniela Elizabeth Mora Bolaños

Entrevistado:

Profesión:

¿Dónde estudió?

Años de experiencia:

Preguntas

- 1) ¿Qué es para usted la sobreprotección?
- 2) ¿Cómo identifica usted a un niño sobreprotegido?

- 3) Tiene conocimiento acerca de las causas que originan la sobreprotección infantil.
- 4) ¿Conoce usted las consecuencias que tiene la sobreprotección en los niños?
- 5) ¿A su opinión la sobreprotección constituye un factor negativo en la educación de los niños?
¿Por qué?
- 6) ¿Qué opina usted sobre los padres sobreprotectores y por qué tienden a sobreproteger a sus hijos?
- 7) ¿Considera usted que la sobreprotección afecta en la integración del niño?
- 8) ¿Considera que la sobreprotección perjudica en la socialización de los niños?
- 9) Tiene conocimiento acerca de las consecuencias que se generan en la socialización a partir de la sobreprotección infantil
- 10) ¿Ha recibido capacitación acerca del tema de la sobreprotección infantil y su influencia en la socialización de los niños?
- 11) ¿En calidad del papel que desempeña dentro de la institución qué haría usted para disminuir la sobreprotección y favorecer la socialización de los niños?
- 12) ¿Cree usted que la sobreprotección deja algún tipo de secuela en el niño?
- 13) ¿A su opinión la sobreprotección constituye un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños?
- 14) Tiene conocimiento acerca de las consecuencias que se generan en el desarrollo emocional a partir de la sobreprotección infantil
- 15) ¿Qué medidas se deberían tomar para trabajar el desarrollo emocional con niños que presenten sobreprotección infantil?
- 16) ¿Ha recibido capacitación acerca del tema de la sobreprotección infantil y su influencia en el desarrollo emocional?