



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA EDUCACIÓN
VIRTUAL. UN ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA
CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: KIMBERLLY ABIGAIL MONTOYA GALLEGOS

TUTORA: MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito- Ecuador

2023

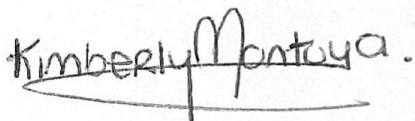
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Kimberlly Abigail Montoya Gallegos con documento de identificación N° 1721215042,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Kimberlly Montoya." The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Kimberlly Abigail Montoya Gallegos
1721215042

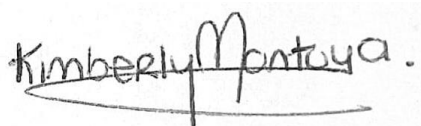
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Kimberlly Abigail Montoya Gallegos con documento de identificación No. 1721215042, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL. UN ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Kimberlly Montoya." The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Kimberlly Abigail Montoya Gallegos

1721215042

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz con documento de identificación N°1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL. UN ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO”, realizado por Kimberlly Montoya Gallegos con documento de identificación N° 1721215042 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in red ink, appearing to read 'M. Ortiz', with a long horizontal stroke extending to the right.

Lic. María Elena Ortiz Espinoza, PhD.

1708841273

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, a mis padres, a mis hermanas, a mi sobrino y a mi hijo, por su amor infinito, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y por ser ese motor que me impulsa a cumplir con mis metas y sueños.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a mis padres, por apoyarme en obtener mi título profesional. Agradezco también a todos los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, por compartir sus conocimientos con amor y responsabilidad y ayudarme a crecer como persona y como futura profesional.

Así mismo, de forma especial, expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora, por aceptar guiar mi trabajo de titulación, por todos los aprendizajes compartidos, por la paciencia, el apoyo incondicional y por todo profesionalismo, que permitieron sacar adelante esta tesis.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	3
1.4. Delimitación	4
1.5. Preguntas de Investigación	5
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación Teórica	7
3.1. Estado del arte	7
3.2. Marco teórico.....	11
3.2.1. Capítulo 1: El desarrollo infantil integral (4 a 5 años).....	11
3.2.2. Capítulo 2: Educación virtual en tiempos de pandemia	18
3.2.3. Capítulo 3: La educación Inicial como primer proceso de aprendizaje formal	23
Breve análisis del Currículo de Educación Inicial 2014.....	24
Modelos pedagógicos presentes en el nivel inicial	26
Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los infantes del nivel inicial	27
Estrategias de evaluación en el nivel Inicial.....	29
4. Metodología.....	31
5. Análisis de resultados	33
5.1. Los modelos pedagógicos utilizados en el proseo de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación virtual	33
5.2. Desarrollo de las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 dentro de la educación virtual	36
5.3. Estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo integral en la teleeducación	40
6. Presentación de hallazgos	45
Conclusiones	47
Bibliografía	49
Anexos	53
Anexo 1: Guion de entrevista	53

Resumen

La finalidad propia del presente trabajo de titulación consistió analizar la manera en la que contribuye la educación virtual en el desarrollo integral de los infantes del sub nivel 2 de educación inicial. A través de la investigación se buscó conocer el modelo pedagógico utilizado dentro de la virtualidad, el nivel de desarrollo e las destrezas del currículo oficial y las estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes dentro de las clases virtuales. El trabajo inició con la identificación de un problema dentro de las prácticas pre profesionales donde se evidenciaron las limitaciones que los docentes atravesaban dentro de la educación virtual para lograr un desarrollo integral en los infantes. A fin de cumplir con los objetivos de la investigación utilizo una metodología cualitativa junto con la técnica de entrevista a una muestra de cuatro docentes del nivel inicial. El presente trabajo se encuentra organizado por tres capítulos teóricos y al final se presentan los resultados encontrados.

Palabras clave: Educación virtual, desarrollo integral, modelo pedagógico, estrategias metodológicas y educación inicial.

Abstract

The purpose of this degree work was to analyze the way in which virtual education contributes to the integral development of infants in sub-level 2 of early education. Through the research we sought to know the pedagogical model used in virtual education, the level of development of the skills of the official curriculum and the methodological strategies used by teachers in virtual classes. The work began with the identification of a problem within the pre-professional practices where the limitations that teachers faced within virtual education to achieve an integral development in children were evidenced. In order to fulfill the objectives of the research I used a qualitative methodology together with the interview technique to a sample of four teachers of the initial level. This paper is organized in three theoretical chapters and at the end the results are presented.

Key words: Virtual education, integral development, pedagogical model, methodological strategies and early education.

Introducción

La investigación consistió en un análisis de caso con el tema de desarrollo integral en niños de 4 a 5 años en la educación virtual, donde se buscó examinar de forma detallada la manera en la que la educación virtual contribuyó a lograr un desarrollo integral en los niños del nivel inicial 2. Para lograrlo se investigó sobre los modelos pedagógicos que los docentes utilizaron en las clases virtuales, el nivel de desarrollo de las destrezas del currículo oficial y sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de un entorno virtual.

El interés del presente trabajo de titulación nace a nivel personal porque como futura docente resulta fundamental analizar las dificultades que existen dentro de la educación con modalidad virtual. Así también, a nivel escolar esta investigación permite conocer la realidad de la educación y los vacíos que deja la educación y clases en línea dentro de los infantes del nivel inicial. A demás a nivel social este trabajo favorecerá a los educandos al respetar su derecho de recibir una educación verdaderamente integral, siendo participes de una educación basada en calidez y calidad que les permita trabajar todas sus áreas de desarrollo, logrando sacar todo su potencial.

Este trabajo es uno de los primeros que se orienta a analizar lo que sucede dentro de la educación con modalidad virtual y su contribución en el desenvolvimiento integral de los infantes del nivel inicial, siendo esta investigación un gran aporte para el área educación, la cual permite comprender la realidad de la educación, donde se reconocen modelos pedagógicos que se manejan en el acto de enseñar y aprender de los educandos, así como las destrezas que se logran desarrollar dentro de las clases virtuales y las estrategias metodológicas que los educadores manejan dentro de la educación con modalidad virtual.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

A causa de la emergencia sanitaria que atravesó el mundo, la educación de los estudiantes se llevó a cabo dentro de un entorno virtual. En la virtualidad el nivel de desarrollo y capacidad de aprendizaje de los niños de Educación Inicial tuvo diversos cambios por el traslado de contextos. Por lo tanto, docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a los retos de la educación en línea para lograr procesos de aprendizaje y enseñanza pertinentes y un desarrollo integral en los infantes.

El desarrollo integral se entiende como el desenvolvimiento de las áreas afectivas, físicas, sociales, comunicativas y cognitivas de los infantes a través de estímulos del entorno que les rodea. En este sentido, se pudo evidenciar que el desarrollo integral resultó afectado dentro de la virtualidad por la ausencia de estímulos enriquecedores para los niños pues, los infantes interactuaron, socializaron y se relacionaron con un entorno inmediato muy limitante. Además, dentro de la virtualidad hay destrezas y habilidades que los docentes no pueden trabajar detrás de una pantalla.

El currículo de Educación Inicial 2014 establece una serie de destrezas y habilidades que los infantes deben alcanzar en su perfil de salida. Las destrezas que se toman en cuenta se encuentran basadas en ámbitos de desarrollo y aprendizaje que buscan conseguir un desarrollo integral en los niños y niñas. Se pudo observar que dentro de las clases virtuales varias destrezas de diferentes ámbitos como: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, etc. No lograron ser trabajadas dentro del ambiente virtual por la necesidad del contacto directo de los infantes y por la ausencia de clases dinámicas y orientadas al provecho de los educandos.

La educación virtual abarca a todos los procesos didácticos o de aprendizaje que tienen como intermediario la tecnología. Las clases en línea deben ser dinámicas para poder llegar a los educandos y alcanzar el desenvolvimiento de todo su potencial en todas las áreas de desarrollo. Dentro del contexto virtual se pudo observar que las clases se convirtieron en monótonas y repetitivas. Pues, en los momentos de desarrollo de la clase los docentes la mayor parte del tiempo proyectaban videos o diapositivas junto con una hoja de trabajo y no tomaban en cuenta los intereses y necesidades de cada infante.

1.2. Antecedentes

Las investigaciones sobre la educación virtual aumentaron sobre todo en los últimos años por la necesidad de investigar los cambios que trajo la pandemia en los procesos de aprendizaje académico, conocer las experiencias de las personas involucradas en el hecho educativo frente a la nueva realidad que enfrentaron, etc. Las investigaciones indexadas que se han publicado son referentes a niveles de educación superior o básica media, por lo tanto, el tema de educación inicial frente a la virtualidad falta por generar más investigaciones para poder conocer lo que provocó la emergencia sanitaria en la educación de los infantes.

1.3. Importancia y alcances

Desde una perspectiva personal, este trabajo es importante porque me hará una profesional con conocimientos fundamentales del desarrollo integral para ofrecer una educación basada en obtener calidad y calidez educativa. Para lograr el desarrollo integral infantil la educación debe estar orientada a utilizar procedimientos de aprendizaje y de enseñanza que den apertura al desarrollo de destrezas y capacidades de carácter motriz, cognitivo, afectivo y comunicativo en los infantes para que se puedan desenvolverse en su vida diaria y en su vida futura como ciudadanos responsables, estables con capacidades y aptitudes para resolver situaciones problemáticas.

A partir de una lógica académica, esta investigación es significativa debido a la importancia que conlleva proveer a párvulos de entornos, herramientas, actividades, metodologías que permitan y den apertura al desarrollo integral para valorar el papel de cada una de las áreas de desarrollo. Además, esta investigación es innovadora porque se investiga un tema actual que permite comprender las brechas que dejó la educación virtual dentro de los niños y dentro de sus aprendizajes y desenvolvimiento integral.

A nivel social, el estudio es trascendente puesto que, el Ministerio de Educación dentro del de los enfoques teóricos del Currículo de Educación Inicial 2014 toma en cuenta que el desarrollo de los niños y niñas es de forma integral. Por lo tanto, ofrecer una educación integral es un derecho para los niños y niñas de 0 a 5 años para estimular a partir de destrezas sus aspectos de carácter psicomotrices, físicos, sociales, cognitivos y afectivos.

1.4. Delimitación

A nivel geográfico el análisis de caso se realizó mediante entrevistas a cuatro docentes tres instituciones públicas y una privada de la ciudad de Quito. A nivel temporal la recolección de los datos para esta investigación fue realizada en el año 2021, durante 6 meses, los días martes de 4:00 a 7:00 pm. La primera entrevista que fue llevada a cabo el 7 de enero del 2021, la segunda entrevista se realizó el 8 de mayo del 2021, la tercera entrevista ejecutó el 12 de mayo del 2021 y la última entrevista se concretó el 3 de junio del 2021. A nivel judicial el centro donde se evidenció el problema se encuentra en la zona número 2 en el distrito Mejía-Rumiñahui y en el circuito 8.

1.5. Preguntas de Investigación

Pregunta general

¿Cómo la educación virtual contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Preguntas Específicas

¿El modelo pedagógico desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación virtual de los niños y niñas de 4 a 5 años permite un desarrollo integral?

¿Las clases en línea favorecen u obstaculizan al desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial 2014?

¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro del entorno virtual contribuyen al desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la contribución de la educación virtual en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años.

2.2. Objetivos específicos

Identificar si el modelo pedagógico desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación virtual de los niños y niñas de 4 a 5 años permite un desarrollo integral.

Determinar si las clases en línea favorecen u obstaculizan al desarrollo de destrezas y habilidades establecidas en el currículo de Educación Inicial 2014.

Identificar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro del entorno virtual contribuyen al desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años.

3. Fundamentación Teórica

En este apartado se presenta algunas investigaciones realizadas con anterioridad sobre la educación virtual y la sustentación de carácter teórico que permite entender sobre el desarrollo integral infantil y a la educación con modalidad virtual, temas que se abordan en la investigación.

3.1. Estado del arte

Para producir el estado del arte se efectuó una indagación en la base de datos de Scopus. La finalidad fue encontrar las investigaciones realizadas por anteriores autores sobre el tema de desarrollo integral y la educación con modalidad virtual y así saber hasta dónde han llegado las investigaciones, así como las diferentes limitaciones. Los términos para realizar el proceso de búsqueda fueron: educación en línea, educación Inicial, COVID-19. El requisito, tener 5 años desde su publicación.

Hurtado, Porras , & Hurtado (2022) publicaron el artículo científico con la finalidad principal de investigar las metodologías y medio tecnológicos que se utilizaron en el traslado de la educación en modalidad presencial a la educación modalidad virtual en las instituciones educativas del Educador de la zona 1,2 y 5. La investigación se realizó en base a datos cuantitativos con un estudio exploratorio descriptivo basado en un diseño de carácter experimental. Los resultados reflejaron que dentro de la virtualidad la mayor parte de los docentes utilizaron metodologías activas basadas en la resolución de proyectos, trabajos colaborativos y cooperativos.

Torres-Rojas, Muñoz, & Escobar (2022) publicaron un artículo cuyo objetivo fue analizar los diferentes sucesos e historias de los docentes de varios niveles educativos donde pudieron expresar los desafíos que se presentaron durante el confinamiento. Los autores

utilizaron una metodología cualitativa y para recolectar los datos e información se guiaron en el método autobiográfico para posteriormente categorizar la información. Los datos que arrojaron la investigación conducen a profundizar en las subjetividades que no son tomadas en cuenta dentro de los procesos educativos y se resalta a la familia como eje central en los procesos de la virtualidad educativa.

Hilario, Villavicencios, & Espinoza (2022) abordan el objetivo de examinar el impacto de la enseñanza virtual sobre los conocimientos de los estudiantes de básica regular. Usaron métodos de estudio cuasi-experimental pretest-postest y se basaron en un cuestionario donde utilizaron un análisis estadístico no paramétrico. Los resultados que se obtuvieron fueron diferentes puntuaciones en el muestreo de 46 estudiantes, donde se pudo determinar que la enseñanza virtual aporta a los diferentes conocimientos de los estudiantes, sobre todo conocimientos relacionados al COVID-19.

El artículo científico de Ainura & Nadirzada (2022) tuvo como objetivo examinar la disposición general de los estudiantes respecto al cambio de la presencialidad a la virtualidad e investigar los diferentes desafíos presentados dentro del año lectivo. Para obtener los resultados se realizaron encuestas donde se extrajeron 5791 respuestas y se logró determinar que la mayor parte de los estudiantes no se sienten satisfechos en la modalidad en línea, al momento de recibir clases los estudiantes enfrentan diferentes dificultades relacionadas con temas de conectividad, problemas técnicos, la falta de interacción cara a cara entre docentes y sus pares y malas condiciones para aprender dentro de sus hogares.

Mercedes & Lauca (2022) realizaron una publicación de un artículo científico cuyo objetivo consistió en especificar el grado de identidad cultural de los infantes del nivel inicial. Los autores utilizaron una metodología descriptiva cuantitativa donde tomaron una muestra de

60 infantes de 4 a 5 años. Llegaron a la conclusión que se necesita implementar un programa orientado a trabajar y desarrollar la identidad cultural de los estudiantes desde el nivel inicial.

Marquez (2022), después de la emergencia sanitaria que atravesó el mundo, investigó lo que sucedió dentro de la educación. El fin principal de la investigación fue delimitar los diversos modelos utilizados dentro de los procesos educativos, para esto la autora se basó en una metodología cualitativa y utilizó el método de revisión bibliográfica descriptiva con una muestra de 8 artículos de bases de datos como Scopus. Los efectos que se obtuvieron a partir de la investigación es que existen diferentes modelos que utilizan para llegar a los estudiantes, pero que hace falta un paradigma y enfoques que guíen los diferentes modelos aplicados en el hecho educativo.

Mora, Ocampo, & Mena (2022) dentro de su artículo científico tuvieron el objetivo de medir de forma empírica las diferentes partes que intervienen al momento de cumplir con la satisfacción de los estudiantes dentro de la educación en línea dentro de Quevedo- Ecuador. Dentro de la investigación se utilizó la metodología estadística de análisis causal. En la conclusión de la investigación se reflejó que los factores que intervienen para lograr una satisfacción de los estudiantes dentro de la educación en el ambiente virtual son: la falta de interacción docente-alumno, alumno-alumno y la falta de medios tecnológicos.

Lobos, Cobo, & Aslan (2022) realizaron una investigación con el objetivo de realizar una validación de las vivencias y la parte empírica de los estudiantes dentro de las clases en línea en Chile. La muestra de la investigación fue de 2841 estudiantes que participaron en la resolución de un cuestionario con 6 dimensiones: las relaciones entre estudiantes, el aprendizaje alcanzado, el rol docente en línea, la auto eficiencia, la evaluación en línea y la comparación

con la educación presencial. Los resultados arrojaron que las experiencias van a depender el contexto de los estudiantes y de las dificultades que se presenten en el día a día.

Parra (2022) realizó una investigación científica con el objetivo de conocer el nivel de calidad de la educación dentro de la modalidad virtual. En cuanto a la metódica se hizo el uso un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Para obtener los datos se realizaron grupos focales, entrevistas y encuestas que se realizaron a los estudiantes y docentes. Como resultado de la investigación se obtuvo que no se obtiene una total credibilidad sobre el óptimo desenvolvimiento de la educación en línea que garantiza e aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Marco teórico

A continuación, se presenta los temas que permiten la comprensión de la investigación. El marco teórico se encuentra dividido en tres capítulos: El primero es sobre el desarrollo integral infantil en niños de 4 a 5 años, que se subdivide en cuatro áreas del desarrollo: motriz, cognitivo, socio afectivo, comunicativo. El segundo, trata sobre la educación con modalidad virtual que subdivide en: la educación virtual en el aprendizaje, el rol docente y estudiante y sus ventajas y desventajas. Y en el tercero, se habla sobre la Educación Inicial y se sub divide en: Breve análisis del currículo de Educación Inicial 2014, los modelos pedagógicos del nivel inicial y las estrategias metodológicas del nivel inicial.

3.2.1. Capítulo 1: El desarrollo infantil integral (4 a 5 años)

El desarrollo infantil integral se entiende como el desenvolvimiento, crecimiento y maduración progresiva que tienen los infantes en todas sus áreas de desarrollo dentro de los 5 primeros años de vida. El desarrollo infantil integral comprende y prioriza la importancia de proveer a los infantes de ambientes familiares, sociales, educativos y comunitarios estimulantes para el óptimo desarrollo de las potencialidades de capacidades de los niños. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014). Un adecuado desarrollo infantil integral forma parte de las bases de la personalidad que guiarán a lo largo de la vida de los infantes.

En el desarrollo infantil integral influyen factores externos e internos de los infantes. Los factores externos se componen por el entorno que rodea a los niños, el contexto sociocultural, la comunidad, la cultura, las experiencias educativas y el núcleo familiar. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014). Y los factores internos que están constituidos por aspectos que se producen dentro de cada infante, como: la genética, la nutrición, el crecimiento físico y la maduración del sistema nervioso.

El desarrollo infantil integral entiende que los niños no son solo cuerpos que necesitan cuidados, salud, nutrición, etc. Los niños tienen áreas afectivas, físicas, sociales y cognitivas que deben ser trabajadas y estimuladas. Cada área de desarrollo es fundamental e indispensable una de otra. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014). El desarrollo infantil integral considera a los infantes como seres que piensan, sienten, interactúan y se desenvuelven conforme a los estímulos del entorno.

El desarrollo de todas las áreas es sumamente importante ya que van a permitir que los infantes se desarrollen de manera armónica para adquirir las herramientas necesarias para su vida adulta, las áreas que se deben desarrollar dentro de los infantes son: desarrollo motriz, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo social afectivo.

El desarrollo motriz

El desarrollo motriz se refiere al progreso que existe en la capacidad de movimientos de forma secuencial donde los niños adquieren diferentes habilidades, capacidades o destrezas motrices acordes a su edad cronológica. (Madrona, 2008). El desarrollo motriz de los niños son las diferentes acciones que los infantes van a producir por el deseo de participar y desenvolverse en su entorno para ser sujetos cada vez más competentes.

Mediante el desarrollo motriz los infantes van a entrar en contacto con su ambiente cercano por eso deben contar con los estímulos necesarios para adquirir las diferentes competencias motoras. El desarrollo motriz se va a desenvolver de acuerdo al interés y las experiencias que los niños tengan en su diario vivir con el objetivo de dominar y comprender su propio cuerpo.

Además, hay que tomar en cuenta que el desarrollo motriz en los educandos se produce a partir de dos leyes fundamentales. La primera ley denominada céfalo caudal, donde el control

del cuerpo que inicia desde el área superior de los niños (la cabeza), hacia la parte inferior (los pies) y la ley denominada próximo distal, donde el control del cuerpo se da desde el núcleo corporal de los niños hacia afuera. También en el desarrollo motriz existen dos grandes ramas que son el desarrollo motriz fino y el desarrollo motriz grueso.

El desarrollo motriz fino consiste en adquirir el dominio de diferentes movimientos que requieren de mucha precisión en una o más partes del esquema corporal de los infantes. El desarrollo motriz fino se orienta en que los infantes posean la capacidad de apropiarse adecuadamente de objetos y posean una coordinación. (Coletto, 2009). Por lo tanto, el desarrollo motriz fino es el proceso a través del cual los infantes alcanzan diferentes capacidades a fin de alcanzar el predominio de los músculos pequeños de su cuerpo. A continuación, se procesa a explicar al desarrollo motriz grueso.

El desarrollo motriz grueso se orienta en que los infantes adquieran diversas capacidades y destrezas basadas en la coordinación y en el equilibrio del cuerpo de los niños para que puedan ejercer actividades tales como: correr, caminar, saltar, etc. (Coletto, 2009). De esta forma se comprende que el desarrollo motriz grueso es el proceso donde los niños adquieren habilidades para dominar los músculos largos de su cuerpo como: los brazos, las piernas, etc. Después de que se ha descrito al área de desarrollo motriz, se prosigue a explicar sobre el área de desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia a los cambios que se dan de forma progresiva en el pensamiento de los niños a través de estímulos del entorno. Tomando en cuenta los aportes de Piaget el desarrollo cognitivo de los seres humano se da en cuatro etapas, estas son: etapa sensorio-motora hasta la etapa de las operaciones formales, logrando así, al llegar al último

estadio, con habilidades para como: abstraer, razonar, indagar, sintetizar, etc. (Almenara, 2016). La teoría de Piaget fue muy significativa ya que, gracias a su visión de carácter científico-naturalista, permitió el entendimiento de los diferentes sucesos internos de organización y adaptación que les permite a los niños tener una nueva realidad o perspectiva del entorno que les rodea.

Los infantes de 4 a 5 años se encuentran en la etapa pre operacional que va a iniciarse desde los dos años hasta a los siete años aproximadamente. Dentro del estadio pre operacional los niños tienen la facultad de comprender la permanencia de los objetos o personas, es decir, comprenden que las personas o cosas existen aun cuando no pueden verlas. En esta etapa también se agudiza las habilidades de los niños para utilizar símbolos, gestos, números, etc. Es decir, se da utilización de representaciones simbólicas, por ejemplo, los juegos simbólicos y las representaciones. (Mounoud, 2014). En esta etapa los niños son intuitivos, por lo tanto, sus pensamientos se guían por la intuición y no por la lógica. Del mismo modo, se da un incremento en el lenguaje de los niños, es conocida como la etapa donde los niños cuestionan todo lo que les rodea. Por este motivo el desarrollo cognitivo se relaciona directamente con el desarrollo del lenguaje que es explicado a continuación.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje de los infantes se da desde su nacimiento al escuchar los estímulos externos. El desarrollo del lenguaje sucede en dos etapas significativas en la vida de los infantes, que se denominan etapa pre verbal y verbal. Estas dos etapas se complementan entre sí para alcanzar un óptimo desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. (Arizaga, 2020). A continuación, se describe la etapa desarrollo del lenguaje verbal, ya que es la etapa donde se encuentran los niños de 4 a 5 años.

En la etapa verbal esta etapa comienza desde los 12 o 18 meses hasta los 5 o 7 años aproximadamente. En esta etapa los infantes pronuncian sus primeras palabras y utilizan la palabra para denominar a un objeto o persona determinados. En la etapa verbal aparecen las denominadas holofrases que son palabras que pueden ser entendidas únicamente por las personas del entorno cercano de los niños. (Arizaga, 2020). En la etapa verbal se consideran las siguientes sub etapas:

A los 15 o 16 meses el infante se sitúa por completo en la etapa Holofrástica, los niños cuentan con 5 a 15 o 20 palabras, y cada vez evidenciará un gran aumento en su vocabulario. A los 17 meses el infante despliega cada vez más su lista lingüística y empieza a realizar uniones de dos palabras. (Castañeda, 2017). A los dieciocho y veinticuatro meses, la gran parte de los infantes tienen un léxico superior a cincuenta palabras, continuando a acoplar entre dos a tres palabras en una frase, pasando a dar el inicio a la parte sintáctica del habla, de tal modo el infante comienza a utilizar oraciones simples. Por lo tanto, los niños empiezan a dar más valor a la palabra que al gesto.

De los dos a los tres años sucede un aumento en gran tamaño del vocabulario, de esta forma los infantes logran tener entre 896 y 1222 palabras para formar oraciones (Castañeda, 2017). En esta etapa el infante ya puede tener un lenguaje que es comprensible no únicamente para su núcleo familiar, sino que para personas externas al núcleo familiar, de tal forma que se observa un control que ha crecido en la parte de sintaxis gramatical, a esta etapa se le denomina como fase de la aptitud sintáctica.

De los 4 a los 5 años los niños tienen un léxico amplio y cuando no sabe el nombre de algo, pregunta. Es la edad del ¿por qué? (Arizaga, 2020). En esta edad los niños se convierten en sujetos muy insistentes. Poseen un glosario de 1,500 palabras y a los cinco años cuentan con

2,300 términos aproximadamente. De los cinco a los seis años utilizan un lenguaje donde se anticipa la acción, también para coordinar acciones entre sus pares. Su vocabulario es de 2000 a 2800 palabras, por lo tanto, pueden narrar de manera lógica y coherente historias pasadas o de eventos pasados. En esta etapa las personas del entorno de los niños deben responder sus preguntas para que ellos puedan comprender más el mundo y adquieran mayores habilidades comunicativas.

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es el incremento progresivo de destrezas y habilidades de los infantes para relacionarse, interactuar, formar vínculos con el ambiente social, donde los niños adquieren diferentes competencias para auto conocerse, autoevaluarse y construir su propia personalidad. (Montenegro, 2018). La capacidad de comprender las expresiones de los demás y de formar un vínculo con las personas es indispensable para lograr un adecuado desarrollo socio afectivo.

El desarrollo social afectivo del infante también consiste en el vínculo que existe con sus padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos y demás personas que los rodean. Este vínculo da apertura para que los niños sientan alegría, frustración, emoción, temor, enojo entre otras emociones, en especial los niños de 4 a 5 años ya son aptos para demostrar y diferenciar la mayoría de sus emociones (Montenegro, 2018). Además, el desarrollo social afectivo permite el desarrollo de habilidades en los infantes para desenvolverse y relacionarse con la sociedad, donde interviene tres factores: la familia, la escuela y las personas del entorno de los infantes (cultura). Dentro del desarrollo socio afectivo se produce en los infantes un aprendizaje de carácter social y de las relaciones interpersonales. (Madariaga, 2009). En este sentido, el

desarrollo socio afectivo de los infantes va a tener una estrecha relación con el grado de interacción con su entorno.

La interacción de los infantes con su entorno se obtiene a partir de la comunicación y la convivencia diaria. Por lo tanto, es necesario que exista una adecuada comunicación y una adecuada relación de las personas del entorno con los infantes para que ellos puedan desarrollarse de forma activa. (Madariaga, 2009). Para que existan interacciones enriquecedoras se debe proveer un ambiente óptimo para la socialización donde los sujetos del contexto de los niños deben mostrar interés por comunicarse con ellos.

Los niños necesitan de la interacción y convivencia con su entorno desde su nacimiento para favorecer a la experimentación de las relaciones sociales y adquirir conocimientos para notar las diferencias que existen en cada uno de los sujetos sociales dentro de su vida. Los niños de 4 a 5 años a partir de las relaciones comunicacionales desarrollan habilidades de comunicación social como: escuchar mientras otros hablan y esperar su turno, es decir, aprenden a ser parte de la sociedad y comprenden su funcionamiento. (Montenegro, 2018)

El desarrollo integral infantil entre los cuatro a cinco años es importante ya que les permite integrarse y seguir avanzando en su proceso de aprendizaje. Cada una de las cuatro áreas de desarrollo: motriz, cognitivo, lenguaje y social afectivo son necesarias y deben ser trabajadas en forma constante. Y estos aspectos requieren ser desarrollados tanto en la presencialidad como en la virtualidad ya que los infantes deben tener una educación de calidad para poder desarrollar sus potencialidades y habilidades únicas.

3.2.2. Capítulo 2: Educación virtual en tiempos de pandemia

Debido al confinamiento que atravesó el mundo por la pandemia los estudiantes tuvieron que acoplarse a una reciente forma de vida. La educación dejó de desenvolverse de forma presencial para pasar a desenvolverse en ambientes virtuales para que los estudiantes puedan continuar con sus procesos de formación académica. La educación virtual incluye el uso de TIC lo que da apertura a los educandos seguir formándose en el ámbito educativo, rompiendo las condiciones de espacio y de tiempo. (Moreira & Alcívar, 2022)

Cabe mencionar que la educación virtual no es nueva, pero por la pandemia los establecimientos educativos se vieron en la necesidad de utilizar el espacio digital para continuar con los procesos de enseñanza- aprendizaje, lo que se convirtió en un reto porque no se encontraban preparadas para este cambio de escenario. La educación virtual desempeñó un papel fundamental dentro de los procesos de instrucción académica y dentro del desenvolvimiento de formas de enseñar y formas de aprender de los estudiantes.

La educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes

La educación virtual se convirtió en una herramienta fundamental para continuar dentro de las instituciones y evitar que, a causa del confinamiento, los estudiantes se atrasen en sus aprendizajes. El aprendizaje se entiende como la consolidación de la información o conocimientos por parte de los estudiantes para esto, dentro de la educación virtual los docentes trataron de propiciar un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, pero la vez guiado por los docentes. (Vargas, 2020).

Para lograr un aprendizaje en los estudiantes dentro de la educación virtual fue necesario la innovación de nuevos escenarios virtuales y nuevas metodologías. La educación virtual implicó desarrollar procesos relacionados con la motivación, la innovación y la aplicación de

nuevos conocimientos de los docentes para que la formación académica de los estudiantes se desenvuelvan de la manera más adecuada posible. Sin embargo, el uso de las plataformas virtuales no reflejó el resultado esperado en el conocimiento, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes por la falta del uso de las mismas y en muchos casos no se evidenció el desarrollo de algunas competencias sobre todo en el nivel de Educación Inicial, pero la educación virtual evidenció lo vital que es el uso de la tecnología dentro de la educación donde se intenta generar aprendizajes de carácter más autónomos a través de la utilización del uso de herramientas como: zoom, pizarras virtuales, kahoot, , genially, etc. (Aguilar, 2020)

Es importante comprender que la educación virtual implica una dinámica distinta. La utilización del espacio virtual en el arte de enseñar y aprender, donde amerita transformar la forma de ser, la forma de pensar y la manera de actuar de los sujetos que intervienen en el hecho educativo lo que produce nuevos modos de enseñar, de aprender y produce nuevos roles en docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar la calidad educativa. (Aguilar, 2020)

Rol de los docentes dentro de la educación virtual

El rol de los docentes dentro de la educación virtual necesita otras dinámicas porque deben poseer herramientas didácticas, pedagógicas y éticas distintas a las que poseen dentro de la educación presencial.

Uno de los roles de los docentes consiste en ser guías en el aprendizaje de los estudiantes dentro del entorno virtual, pero no únicamente limitarse a la transmisión de contenidos teóricos, también deben ser guías en el aspecto emocional de los estudiantes para intentar conocer los sentimientos, sus problemas vivenciales y sus limitaciones particulares para aprender.

Los docentes deben asumir entre otros roles el de ser diseñadores de ambientes virtuales simétricos acompañados de variados recursos y actividades donde el educador y el educando

tengan igualdad de oportunidades participativas y que la educación se desenvuelva en un ambiente de empatía, confianza, autonomía y que se propicien el auto aprendizaje en los estudiantes. (Torres-Rojas, Muñoz, & Escobar, 2022).

Además, los docentes tienen la función contextualizar sus clases en situaciones reales, situadas a la realidad de los sujetos de la educación y a sus contextos. Resulta imprescindible que los profesores tengan como eje central realidad vivida y conocida de los estudiantes donde pueden realizar comparaciones, descubrir diferencias, semejanzas e incorporar nuevos conceptos para lograr un aprendizaje significativo. (Aguilar, 2020).

Rol de los estudiantes dentro de la educación virtual

En la educación virtual el estudiante cumple el rol de ser protagonista del sistema de educativo porque desempeña un papel más autónomo dentro de sus procesos para aprender. En la educación virtual se va a fortalecer la autodisciplina, la autogestión, el análisis crítico y el análisis reflexivo del estudiante por su rol más autónomo en su aprendizaje. (Contreras & González, 2015). Este rol no aplica dentro del nivel inicial porque los niños necesitan un acompañamiento constante. Los infantes de acuerdo a su edad pueden generar actividades autónomas pero esperar que sean autónomos en sus procesos de aprendizaje es imposible.

Los estudiantes dentro de la educación virtual cumplen con la función de interactuar y dominar los diferentes dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones para la elaboración de trabajos autónomos y que sean los estudiantes quienes lleguen a la construcción de su conocimiento. Los educandos deben conocer su forma de aprendizaje para que sean capaces de generar y crear sus propias estrategias para aprender. (Contreras & González, 2015). Si bien es cierto que los niños nacieron en la era de la tecnología, no se puede esperar que los infantes cumplan con el rol de ser unos expertos en los aspectos tecnológicos o aplicaciones para construir su propio

conocimiento, para los párvulos que se encuentran en el nivel inicial es fundamental crear experiencias significativas y concretas para su óptimo aprendizaje junto con un acompañamiento y guía constante. Dentro de la educación virtual existen ventajas y desventajas.

Ventajas de la educación virtual

Dentro de la educación virtual existen varias ventajas. Una de ellas consiste en que los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar a su propio ritmo al momento de revisar los contenidos porque pueden volver a revisar la clase que quedó grabada en la plataforma y comprender los contenidos que no quedaron claros.

Otra ventaja se basa en que dentro de la educación virtual se puede evidenciar una mayor motivación intrínseca por parte de los educandos ya que, existe más independencia dentro del proceso de aprendizaje porque hecho de adquirir y desarrollar nuevos contenidos, destrezas, habilidades o competencias va a depender más de los estudiantes que del docente.

Además, otra de las virtudes de la educación virtual consiste en que la información o contenidos se puede presentar en diferentes formatos y distintos medios. Los estudiantes dentro de la educación virtual tienen varias opciones de recursos y ejercicios que se adecuen a sus formas de aprender. La educación virtual permite que los estudiantes que conviertan en aprendices estrategias para saber su manera de aprender por el resto de su vida. (Cardenas, 2020).

La siguiente ventaja de la educación virtual se basa en que los estudiantes pueden asistir a clases desde sus hogares pues tienen la posibilidad de poseer acceso a sus clases a través del medio digital olvidándose del peligro de coger el transporte público, del tráfico, de las madrugadas, de los atrasos, etc. (Cardenas, 2020). Por último, La flexibilidad es otra ventaja

que aporta la educación virtual porque permite a los estudiantes realizar otras actividades, que no tenían la facilidad de realizar al estudiar de manera presencial, por ejemplo: trabajar. No obstante, la educación virtual también tiene sus desventajas que se prosiguen a desarrollar.

Desventajas de la educación virtual

Una de las desventajas de la educación virtual es que ningún país se encontraba preparado para enfrentar este reto educativo lo que produjo un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Otra desventaja importante que se presenta dentro de la educación virtual es la falta de socialización entre docente-alumno y alumno-alumno lo que dificulta a los docentes reconocer problemas psicológicos, sociales o intelectuales que se pueden presentar en los estudiantes. (Aguilar, 2020).

La siguiente desventaja consiste en que dentro de la educación virtual los estudiantes tienen la posibilidad para mostrar una realidad ficticia. La educación virtual implica la autonomía y la ética de los estudiantes, sin estos valores la formación los estudiantes se verán afectado porque los educandos pueden faltar a clases, pagar por que les resuelvan los talleres, los exámenes y trabajos, etc. Sin lograr óptimos procesos de formación educativa de calidad. (Aguilar, 2020).

La educación virtual hace más notoria la inequidad educativa porque las familias con ingresos bajos o limitados no van a tener los recursos necesarios para continuar con sus procesos de formación académica lo que va a llevar a la deserción escolar de los estudiantes. (Cardenas, 2020). La educación virtual al igual que la educación presencial tiene sus complejidades y retos que deben ser superados por los sujetos de la educación, sobre todo en el nivel de Educación Inicial, donde la dinámica varía acorde al desarrollo evolutivo de los infantes y sus necesidades particulares.

3.2.3. Capítulo 3: La educación Inicial como primer proceso de aprendizaje formal

La Educación Inicial se considera como el primer nivel de educación dentro del sistema, toma en cuenta los infantes desde los cero hasta los seis años aproximadamente. El objetivo principal de la educación inicial consiste en contribuir con el óptimo desarrollo integral infantil para lograr esto, es necesario ofrecer a los niños un cuidado adecuado y de una adecuada estimulación de todas sus áreas de desarrollo. (Bravo, 2012). La educación en el nivel inicial se debe desenvolver en un clima de calidad y calidez y va a procurar del crecimiento y desarrollo de los infantes en áreas: físicas, cognitivas, socioemocionales y del lenguaje.

La educación inicial es fundamental porque considera a los niños como sujetos únicos, con diferentes necesidades, intereses y características propias de cada uno de ellos. Busca cumplir con las expectativas de todos los niños para lograr exteriorizar sus diversas potencialidades. La educación inicial también pretende ser la mediadora entre los infantes con el mundo que les rodea por eso tiene la funciones de no entorpecer los procesos de desarrollo sino ser una guía adecuada. (Escobar, 2006) . La educación inicial Comprende la importancia de proveer de una estimulación correcta en los primeros años de vida por eso tiene especial interés en asistir a todos los niños sin diferenciación alguna.

La educación inicial busca que los niños adquieran la cultura, normas, etc. De la sociedad a la que pertenecen para conseguir la sumersión de los infantes a la cultura y la sociedad que les rodea aprendiendo sus distintas reglas con la comunidad para vivir de manera armónica. . (Escobar, 2006).

Es importante comprender que la educación inicial y su pedagogía se mantienen en constante innovación y constante mejoramiento del que hacer pedagógico. La educación inicial se basa en la teoría y en la parte empírica que deben estar en constante investigación por parte

de los y las docentes, por lo tanto, se encuentra en constante reflexión sobre la práctica educativa en donde día a día se adquieren nuevos aprendizajes sobre los niños y sus formas de aprender y de ver al mundo.

Breve análisis del Currículo de Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial es un documento oficial creado por el Ministerio de Educación para guiar a las instituciones educativas y centros infantiles y tener una base a nivel general sobre el perfil de salida de los de cero a cinco años. El currículo se fundamenta en el derecho a la educación de todos los niños, donde sean atendidas sus diversidades personales, sociales y culturales. (Ministerio de Educación, 2014). El currículo pretende guiar la labor de los docentes en lograr un óptimo proceso basado en aprender y en el desarrollo en los niños teniendo en cuenta sus particularidades y necesidades únicas.

El Currículo de Educación Inicial como se mencionó anteriormente es un documento de carácter general, por lo tanto, es fundamental que dentro de cada aula de clases se tomen en cuenta las diferentes necesidades de los infantes, sin perder de vista los objetivos del currículo oficial (Ministerio de Educación, 2014).

El Currículo de Educación Inicial toma en cuenta diversas bases teóricas para fundamentar su accionar educativo. Se toman en cuenta aportes de Vygotsky, Rogof, Ausubel, etc. Quienes conciben al niño como un sujeto activo, que necesita del entorno para su desarrollo. El Currículo de Educación Inicial también recolecta contribuciones de los diferentes currículos que han estado vigentes. (Ministerio de Educación, 2014).

El diseño curricular del currículo tiene algunas características específicas como son las siguientes: en primer lugar, tiene coherencia, en su elaboración, tomando en cuenta los diferentes apartados considerando el fin propio de la Educación Inicial, sus concepciones

principales y sus convicciones educativas de forma articulada. (Ministerio de Educación, 2014). En segundo lugar, el currículo es flexible dado que, tiene un carácter orientador, pero se puede ajustar de acuerdo con las necesidades de cada grupo-clase. Por otra parte, tiene una integración curricular que incluye perseverar una armonía de los saberes curriculares para lograr la formación completa, en todas las áreas de desarrollo. También el currículo cuenta con progresión porque las destrezas han sido manifestadas de manera consecutiva para distintos niveles de dificultad. Por último, el currículo contiene comunicabilidad para facilitar su comprensión y apropiación. En Currículo de Educación Inicial 2014 se encuentran los siguientes elementos organizadores:

Perfil de salida: se trata sobre lo que los niños del nivel Inicial deben lograr al terminar el subnivel II de Educación Inicial.

Ejes de desarrollo y aprendizaje: estos son los campos grandes y generales que guían el desarrollo y aprendizaje de los niños del nivel Inicial, se tiene tres ejes

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: estos se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, son los específicos y se dividen por edades, de 0 a 3 años y de 3 a 5 años.

Objetivos de subnivel: estos objetivos van a servir a los docentes para orientar la obtención del perfil de salida.

Objetivos de aprendizaje: estos objetivos se encuentran más específicos en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje y consisten en lo que se pretende lograr en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje.

Destrezas: esto se refiere a lo que los niños deben ser capaces de lograr en cada uno de los subniveles, estas destrezas van a respetar desarrollo evolutivo de cada uno de los niños.

Orientaciones metodológicas: mediante estas orientaciones se pretende guiar a los y las docentes con diferentes sugerencias didácticas orientadas en la mejora de toma de decisiones pedagógicas para la forma de aprender y la manera de enseñar.

Orientaciones para el proceso la evaluación: mediante estas orientaciones los docentes van a poder evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para saber en los aspectos que se debe mejorar con los niños, estas orientaciones evaluativas siempre serán de carácter cualitativo.

Modelos pedagógicos presentes en el nivel inicial

Modelo pedagógico tradicional: Este modelo pedagógico ha estado presente dentro de la educación durante varios años. En el modelo tradicional el protagonista de la educación es el docente siendo el eje central y la autoridad fundamental. Se considera que los docentes son los únicos que poseen los conocimientos e información y son los encargados en depositar los conocimientos en los alumnos. El modelo tradicional considera a los estudiantes como hojas en blanco y entes pasivos que deben asimilar los contenidos de forma memorística y repetitiva. Dentro de este modelo la educación se desenvuelve en una lógica vertical, donde predomina de forma sustancial el método expositivo. Las clases tradicionales se basan en exponer los contenidos sin permitir alguna participación o interacción por parte de los estudiantes. (Otal, 2012). El modelo pedagógico tradicional toma en cuenta los currículos oficiales sin realizar adaptaciones que se adapten a las particularidades de cada estudiante. A demás, dentro de este modelo se realizan evaluaciones de carácter cuantitativo y sumativa.

Modelo pedagógico constructivista: dentro de este modelo pedagógico se toma en cuenta que el ser humano es el principal constructor de sus aprendizajes, cada uno de los individuos perciben la realidad y la organizar a través de propios procesos mentales para

construir sus aprendizajes. Dentro de este modelo se toma en cuenta que cada estudiante es único, por lo tanto, su construcción de conocimiento es de forma individual y de su estado emocional y cognitivo que influyen directamente en los procesos de aprendizaje. (Granja-Ortiz, 2015) Dentro del constructivismo se toma en cuenta una conversación de carácter dialéctico entre docente y el grupo-clase donde se produce un dialogo que lleva de manera concreta a una síntesis de los temas a tratar de forma significativa para los estudiantes.

En este modelo ya no se concibe a los estudiantes como hojas en blanco, los estudiantes tienen conocimientos y pueden participar con esos conocimientos previos dentro de las clases para hacerlas más enriquecedoras, los estudiantes ahora ya no son entes pasivos que solamente reciben información los estudiantes ahora son participantes activos de su aprendizaje. (Granja-Ortiz, 2015). El constructivismo comprende la diversidad que existe dentro del aula de clases, donde intervienen factores biológicos, sociales, ambientales psicológicas, culturales, políticas, etc. Por lo tanto, se busca crear diferentes estrategias que sirvan para todos los estudiantes tomando en cuenta los currículos oficiales, pero adaptándolos según las diferentes necesidades que se presenten al momento de formar sus aprendizajes. Además dentro de este modelo la evaluación contiene diferentes puntos que van a evaluar de forma integral y dejando a un lado la parte cuantitativa del modelo tradicional.

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los infantes del nivel inicial

Metodología juego trabajo: esta metodología trabaja mediante la creación de diferentes rincones tales como: rincón de construcción, rincón de expresión plástica, rincón de dramatización, rincón del agua, rincón de lectura, etc. Donde cada uno de los niños juega y aprenden en cada uno de estos ambientes diseñados por los docentes con objetivos prediseñados, al tener diferentes ambientes y espacios para los niños y niñas se produce una metodología de carácter flexible que da apertura para adaptarse al grupo-clase. (Ministerio de

Educación, 2014). La metodología de juego-trabajo comprende la importancia del juego al momento de su desarrollo y aprendizaje, por lo tanto, este se convierte en un eje fundamental para los procesos de enseñanza por parte de los docentes del nivel inicial.

Esta metodología se desenvuelve en cuatro distintas etapas, la primera etapa se trata del momento de la planificación, en esta etapa la docente y los niños organizan las actividades que van a realizar, seleccionando el rincón al que asistirá cada uno de los niños. A continuación, se produce el momento de desarrollo, aquí los infantes deben participar de manera activa en cada uno de los rincones con la debida intervención de la o el docente. En tercer momento se da el momento de orden, donde los niños organizan los diferentes elementos utilizados en los rincones, dejando al rincón de la misma forma que lo encontraron, esta actividad se puede realizar con un canción para motivarlos más. Por último, se tiene el momento de socialización, donde los niños comparten lo que más les gusto, como se sintieron durante el juego y los aprendizajes que obtuvieron.

Experiencias de aprendizaje: se comprenden como conjunto de actividades que van a despertar el interés y la curiosidad de los niños para formar sujetos con capacidad intuitiva y creativa. Dentro de esta metodología los docentes proponen diferentes acciones que resultan interesantes y desafiantes para los infantes cumpliendo el rol de mediadores del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014). Las experiencias de aprendizaje surgen de un tema generador que debe ser propuesto a partir del interés de todo el grupo-clase para que ellos disfruten y sientan gozo al momento de realizar la experiencia y lograr la participación de todos los estudiantes, partiendo de experiencias significativas y motivadoras para ellos. Logrando una constante reflexión e indagación del tema que se va a desarrollar.

Las experiencias de aprendizaje se dan en tres momentos fundamentales, el primer momento se denomina momento de inicio, consiste en que la docente y los niños tienen un diálogo interactivo donde toman en cuenta las actividades que van a realizar y el objetivo de la clase. En el momento de desarrollo se trata justamente donde los niños empiezan hacer partícipes de las actividades diseñadas por los docentes, donde pueden experimentar, preguntar, indagar, descubrir y aprender junto con la docente que se convierte en una mediadora haciendo preguntas y proporcionando lo necesario para el disfrute total en los de la experiencia. Por último, en el momento de cierre los niños realizan exposiciones sobre sus trabajos realizados dándoles valor sus diferentes producciones.

Estrategias de evaluación en el nivel Inicial

La evaluación dentro de la educación inicial desempeña un rol fundamental ya que, da la oportunidad de percibir la eficiencia del quehacer docente en el aprendizaje de los infantes, del mismo modo notar el desarrollo y aprendizaje que los niños poseen y dar un informe para los interesados. (Ministerio de Educación, 2014). Es fundamental tomar en cuenta que la evaluación del nivel inicial no busca producir algún tipo de discriminación, por el contrario, es una base que les permitirá a los docentes mejorar los aspectos en los que los niños se encuentran con dificultades para lograr el desarrollo total de las destrezas.

La evaluación facilita a los y las docentes la toma de decisiones sobre su accionar pedagógico para realizar las mejoras que se requieran dentro del accionar educativo. Se entiende a la evaluación como una sucesión cualitativa, estable. (Ministerio de Educación, 2014). Por lo tanto, la evaluación, se transforma en un recurso para lograr determinados desenlaces de mejoramiento. Las técnicas e instrumentos que existen para Educación Inicial son los siguientes:

La entrevista: consiste en un dialogo con los responsables de los niños para obtener la información necesaria sobre su contexto.

Ficha de entrevista: es una ficha elaborada con interrogaciones que den apertura a los docentes para empaparse del el contexto familiar.

Anecdotario: consiste en un documento donde los docentes registran información sobre el desarrollo de los niños, puede ser redactado en manera de ficha, donde cada uno de los niños tiene una ficha personalizada.

Lista de cotejo: dentro de esta herramienta se pueden registrar lo que los niños pueden y no pueden lograr de forma objetiva. Esta herramienta es la más utilizada dentro de Educación Inicial y su proceso de evaluación.

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: esta es otra herramienta bastante utilizada dentro del proceso de evaluación en el nivel inicial. La escala de valor de carácter cualitativo para demostrar si las habilidades fueron alcanzadas, está en proceso o iniciada.

Portafolio: se trata de un folder que contiene los diferentes trabajos y actividades realizadas durante el año electivo, esta carpeta se concibe como una evidencia de los aprendizajes y destrezas trabajadas con los infantes.

4. Metodología

A fin de conseguir cumplir con objeto general de estudio de la presente investigación que consiste en analizar la contribución de la educación virtual en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, se sigue una metodología cualitativa porque se partió de ideas particulares para generar ideas generales. A partir de la metodología cualitativa se obtuvieron puntos de vista, perspectivas, significados y aspectos subjetivos de los participantes para proceder a describir y analizar. (Hernandez-Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014).

El alcance de la investigación es exploratorio porque dentro de la investigación se explora el papel de la educación virtual y su efecto en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial. (Galarza, 2018). El siguiente alcance es explicativo porque dentro de la investigación se busca explicar los efectos de la educación virtual en la educación de los niños y niñas. En este alcance se busca dar una explicación y determinación de los fenómenos. (Hernandez-Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014).

Partiendo de la metodológica cualitativa, La técnica utilizada fue la entrevista. La entrevista, es una técnica para recoger datos por medio de la experiencia o situaciones que tienen otras personas permite que las respuestas sean abiertas con los pensamientos de cada persona. De esta manera, se enlaza en conocimiento formal con teoría vinculado con la práctica basada en hechos. (Escudero & Liana , 2017).

El instrumento utilizado para recolectar información dentro de las entrevistas fue un guion de entrevistas semiestructurado, en la entrevista semiestructurada. A pesar de que, al diseñar el guion, se formulan las preguntas y temas flexibles, para que el entrevistador tenga la apertura para agregar más preguntas para lograr su objetivo. (Díaz-bravo et al., 2013)

La población que fue objeto de estudio estuvo compuesta por un grupo de estudiantes del Subnivel II de Educación Inicial, es decir, niños de 3 a 5 años, de sexo femenino y masculino, todos ellos mestizos. Las y los docentes entrevistados desarrollaban su labor docente en instituciones fiscales y particulares de Quito y de Sangolquí, por lo tanto, el contexto socioeconómico de la población de estudio fue medio alto y medio bajo. (Díaz & Luna, 2014)

5. Análisis de resultados

A continuación, se presentan extractos de las entrevistas realizadas a cuatro docentes del nivel inicial 2.

5.1. Los modelos pedagógicos utilizados en el proseo de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación virtual

A través de las entrevistas realizadas se puede decir que no existe un punto de vista unánime sobre el tipo de modelo pedagógico que sustentó la educación virtual durante el tiempo de pandemia. Según los entrevistados fue complicado mantener el modelo constructivista por la ausencia de recursos tecnológicos. También, mencionan que se volvió al modelo tradicional o incluso hubo fusión de modelos, que el docente E4 lo llama híbrido. A continuación, sus puntos de vista.

La docente E1 menciona que “no se está utilizando un modelo pedagógico constructivista como lo manifiesta el currículo, pienso que nos falta mucho desarrollar plataformas y muchos medios tecnológicos para que exista un modelo constructivista en las clases virtuales.” (M. Zurita, comunicación personal. 7 de enero del 2021).

También la profesora E1 afirma que hubo un retroceso en la educación ya que volvió al modelo tradicional

Pienso que hemos tenido un retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hemos caído en lo normativo que era antes. Lo que antes las maestras simplemente daban el conocimiento y los chicos simplemente copiaban o eran unos seres pasivos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para mi punto de vista y desde el punto de vista en el que yo me encuentro que soy un apoyo para las unidades educativas de aquí del cantón, pienso que actualmente no se está trabajando un modelo constructivista con los niños, por el contrario, se

utiliza un modelo pedagógico tradicional. (M. Zurita, comunicación personal. 7 de enero del 2021).

Según la docente E2

Sí se está utilizando un modelo pedagógico constructivista en las clases virtuales. Dado que los docentes parten desde crear andamiajes en los infantes, utilizando una metodología basada en proyectos, donde el objetivo final es que los infantes lleguen al punto de ser expertos en un tema o contenido, porque realmente lo han interiorizado a partir de metodologías activas. (C. Andrango, comunicación personal, 8 de mayo del 2021).

La Docente E3 afirma que “se ha tratado de utilizar un modelo pedagógico constructivista. Porque es un modelo de aprendizaje muy fundamental que requiere de la construcción del conocimiento.” (Y. Vaca, comunicación personal, 12 de mayo del 2021).

También menciona que:

Muchos docentes, y también me incluyo que a veces, sí hemos errado en tomar este modelo que es el tradicionalista. Entonces, creo que tenemos una fusión de los dos, tratamos de salir de lo normal e irnos al constructivista. Pero todavía tenemos esas cositas que al menos en la virtualidad nos están todavía estancando en ese tradicionalismo. (Y. Vaca, comunicación personal, 12 de mayo del 2021).

Mientras que el docente E4 considera que “el modelo pedagógico que se utiliza dentro de la virtualidad depende mucho de la educadora y educador. No podemos contextualizar hacia todos nuestros compañeros o compañeras o a las personas con las que nosotros trabajamos.”

También, menciona que “de lo que yo he podido observar dentro del entorno educativo es que dentro de las clases virtuales se utiliza un modelo híbrido entre el tradicional y el constructivismo.” (P. Espín, comunicación personal, 4 de junio del 2021).

La pandemia al ser un acontecimiento que cambió la forma como se venía desarrollando la educación hizo que los profesores de forma inesperada y abrupta deban cambiar completamente la forma de desenvolver las clases. Seguramente fue lo que llevó a que los y las docentes vayan buscando formas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el modelo pedagógico también se adaptó según las circunstancias. Por ejemplo, la falta de recursos tecnológicos, el tipo de metodología que mejor resultados ofrecía, la forma para trabajar los contenidos y los mecanismos de evaluación. Podría explicarse que el modelo tradicional al basarse en la reproducción de información y memorización ayudó en ciertos momentos a suplir la presencia física de los docentes o metodologías que permitan la construcción de conocimientos.

Como se evidencia existe algunas diferencias en los puntos de vista de cada docente sobre el modelo educativo que utilizaron durante sus clases, esto puede deberse a factores como el tipo de institución: pública o privada. O factores como el humano y el tecnológico que llevaron a que no se pueda afirmar categóricamente que utilizaban un único modelo pedagógico en la educación virtual en tiempo de pandemia. Pero sí se puede notar de forma evidente el uso de dos modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los infantes los cuales son: el modelo tradicional y el modelo constructivista.

Es importante mencionar que el modelo pedagógico constructivista implica que los infantes tengan una participación activa para construir su aprendizaje, pero el escenario de la educación virtual en varias ocasiones limitó esta participación porque se encontraban frente a

una pantalla que no les permitió la exploración. Esto llevó a que los docentes mayoritariamente opten clases tipo explicativas donde los infantes pasaron a tener un papel únicamente de receptores de información. Los infantes de cierta forma dejaron de ser el centro de educación porque sus intereses y necesidades no podían ser tomados en cuenta para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en ellos.

5.2. Desarrollo de las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 dentro de la educación virtual

En cuanto al nivel de desarrollo de las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014 existe puntos de vista similares entre los docentes entrevistados. A continuación, se presentan partes de las respuestas dadas por los docentes del nivel inicial 2:

La docente E2 considera que “el desarrollo de habilidades es bastante complejo. Entonces adaptarlo a la virtualidad, como decía antes, es un reto. Sin embargo, sí se ha logrado una gran parte. Yo creo desde mi perspectiva y desde el trabajo que he realizado, yo pienso que más o menos un 80% sí se logra, pero claro hay otras cosas que ya depende de casa.” (C. Andrango, comunicación personal, 8 de mayo del 2021).

La docente E2 también manifestó que hay destrezas que son necesarias trabajar en casa de cada uno de los infantes junto con su entorno cercano:

Son cosas que realmente ahorita depende 100% de casa como están llevando los hábitos de higiene, como están sus hábitos en general, la forma de convivencia con los demás. Muchos ahorita no tienen esa oportunidad porque algunos no tienen hermanos, primos. Entonces pienso que el ámbito social y el ámbito de convivencia no se logra y la parte social y la parte emocional de los pequeñitos

están dependiendo 100% de sus papas y no todos tienen la oportunidad de convivir con más niños.

Del mismo modo, la docente E3 considera que los infantes de Inicial 2, a través de la educación virtual, logran desarrollar el 80% de las destrezas establecidas en el currículo de educación inicial 2014

Los resultados del desarrollo no son como esperaba, porque nosotros como docentes damos los contenidos y las destrezas que están propuestas en el currículo de educación inicial, pero no tenemos la certeza de que el niño o la niña hayan adquirido realmente esos conocimientos. Entonces depende mucho del apoyo de la familia, en sí debe haber un complemento de toda la comunidad educativa, para que la educación virtual se pueda desarrollar de una mejor manera, porque pienso que en la educación presencial lo hacíamos de una forma más óptima. Por lo tanto, el resultado que se obtiene en el desarrollo de las destrezas es un 80%, no al 100%. (Y. Vaca, comunicación personal, 12 de mayo del 2021).

El docente E4 piensa que:

Las destrezas del ámbito de desarrollo y aprendizaje que más se complica en poder trabajar dentro del entorno virtual creo que es el descubrimiento entorno natural y cultural, porque dentro de los objetivos de aprendizaje está en descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. Lo que yo te decía al principio las destrezas o cada una de las actividades tú las vas a desarrollar mediante cada el uso de los sentidos y como tú puedes evaluar los sentidos que tal vez son mucho más difícil de visualizar

porque tú no vas a estar ahí, nos vas a estar presente y necesariamente vas a encontrar esta dificultad. En este sentido desde mi punto de vista el resultado que se obtiene en el desarrollo de las destrezas consiste en aproximadamente un 80%.

Finalmente, la docente E1 difiere con los otros docentes porque considera que los infantes dentro de la educación virtual desarrollan un 70% de las destrezas establecidas dentro del currículo de Educación Inicial 2014.

Bueno como yo había dicho esto es algo nuevo, algo nuevo que para mi punto de vista no estamos desarrollando todas las áreas de los niños. Tenemos todavía mucho que aprender y que asimilar con esto de las clases virtuales y estamos haciendo en realidad lo que está a nuestro alcance. Y pienso que los maestros y las maestras están haciendo su mejor esfuerzo, pero todavía nos falta mucho para lograr tener esto. Para mí se logra desarrollar un 70% de las destrezas establecidas en el currículo. (M. Zurita, comunicación personal. 7 de enero del 2021).

La educación virtual como mencionan las docentes presenta dificultades y retos para lograr el desarrollo de las destrezas en los educandos. En el currículo existen diferentes destrezas, desarrollo y aprendizajes que los docentes no pudieron trabajar con los estudiantes a través de la virtualidad. Por lo tanto, los docentes no lograron alcanzar el 100% del desarrollo de las destrezas.

Uno de los ejes de desarrollo y aprendizaje que vio afectado dentro de la educación virtual fue el de desarrollo social y personal, tanto el ámbito de identidad y autonomía porque se perdieron algunos procesos de independencia que los niños debían desarrollar al asistir a

clases presenciales. Y en el ámbito de convivencia porque en la edad de 4 a 5 años es fundamental que exista una socialización entre pares dado que, través de la socialización los niños aprenden diferentes contenidos que se producen dentro de las interacciones espontaneas.

El siguiente eje de desarrollo y aprendizaje que no se pudo trabajar de manera óptima dentro de las clases virtuales es el de descubrimiento del medio natural y cultural. Dentro del ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural existen destrezas que implican el contacto directo de los infantes con su entorno. Al estar en confinamiento varios niños no pudieron salir a explorar su entorno y pasaban dentro de sus hogares la mayor parte del tiempo. Cabe mencionar que varias destrezas de este ámbito implican el uso de los sentidos y del material concreto, lo que no es posible lograr por medio de una pantalla.

Además, tampoco se pudieron desarrollar las destrezas de eje de desarrollo y aprendizaje de expresión y comunicación porque, en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje se pudo evidenciar un retroceso por parte de los infantes en su lenguaje. Los niños no se podían expresar con las habilidades que debían tener dominadas a los 4 y 5 años, esto puede deberse por la falta de socialización con sus pares. Y las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad también se vio afectado porque los docentes al no estar presentes de manera física no podían realizar retroalimentaciones que son necesarias al momento de trabajar el de la motricidad fina y gruesa.

También es importante mencionar que los docentes no pueden conocer el trabajo de los infantes en su totalidad dentro de las clases virtuales porque no se encuentran presentes. Los docentes tampoco pueden guiar todo el proceso de aprendizaje como lo harían de forma presencial. Por esto, la familia y las personas del entorno inmediato de los infantes desempeñaron un papel fundamental dentro de la educación virtual para apoyar la adquisición

de nuevas habilidades y destrezas en los niños. El cambio repentino a la educación virtual no permitió que los docentes.

5.3. Estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo integral en la teleeducación

Los docentes entrevistados en relación a las estrategias metodológicas que utilizaron dentro de la educación virtual manifestaron varias estrategias que se adaptaron según las necesidades de las instituciones educativas y de los recursos tecnológicos que tenían a su disponibilidad. A continuación, se presentan extractos de las respuestas de los docentes

La docente E 1 manifiesta que:

Bueno las estrategias metodológicas se las utiliza de acuerdo al área que se quiere desarrollar y para eso tenemos el currículo que nos da pautas de cómo ir trabajando con los niños en las diferentes áreas de desarrollo. Puede ser el juego, actividades lúdicas y manualidades, trabajar con material concreto, con el cuento, todas esas cosas que nos puedan servir para llegar al entendimiento del estudiante. (M. Zurita, comunicación personal. 7 de enero del 2021).

También la docente E1 piensa que:

En la actualidad se ha utilizado bastante la herramienta que nos da zoom que son las pizarras virtuales y, bueno las maestras desde sus casas consiguen variedad de recursos para poder llegar a los niños. Pero como te digo no es algo que ellos puedan palpar, simplemente pueden ver. Entonces dentro de las clases virtuales es bastante limitado, no es como estar en una clase en la que todos los niños son participes del material o la estrategia que la maestra utiliza para su aprendizaje. (M. Zurita, comunicación personal. 7 de enero del 2021).

La docente E2 comentó que dentro de la institución hacen el uso de estrategias metodológicas activas:

El uso de estrategias metodológicas activas que nosotros tenemos apoya totalmente a los niños y a las familias. Tenemos el privilegio de estar en una institución que cuentan con varias metodologías de diferentes países que nos han ayudado, entonces yo creo que realmente todo lo que nosotros utilizamos apoya bastante al desarrollo de los pequeños. Por ejemplo, nosotros utilizamos la gamificación que ya lo había mencionado, como para que todo se ha a partir de juegos o con metodologías lúdicas que nos permitan que los niños con las cosas que tienen en casa vayan interactuando y aprendiendo. También nosotros hacemos “paletas” dentro de estas paletas trabajamos con todas las inteligencias múltiples, los proyectos, con la metodología de proyectos vamos integrando todas las asignaturas. Tenemos proyectos tanto disciplinares como interdisciplinares, esos tres son los que más trabajamos. (C. Andrango, comunicación personal, 8 de mayo del 2021)

Además, la docente E3 menciona que:

Estrategias metodológicas, bueno principalmente la metodología juego-trabajo que es esencial en la educación inicial, de ahí serían las estrategias lúdicas, artísticas, interactivas, estrategias que permitan el descubrimiento y la experimentación. Estrategias lúdicas e interactivas como por ejemplo los videos educativos que han sido de gran ayuda, cuentos, canciones, adivinanzas, rimas, trabalenguas que sea ha usado mucho en clases virtuales y también en las

actividades diarias que se les envía. (Y. Vaca, comunicación personal, 12 de mayo del 2021).

Por último, el docente E4 comenta que:

Algo de lo que a mí me ha servido mucho y lo hablo de manera personal dentro de este proceso pedagógico es el uso de las emociones. En lo personal a mí me gusta mucho el transmitir lo que tu deseas desde los sentimientos puros, se habla de la pedagogía del amor en donde tu consideras que el estudiante forma parte de un contexto emocional y social, donde tú no lo ves como un objeto si no como un ente productivo o como un ente constructivo de un proceso. Haber otra estrategia metodológica es la basada en proyectos educativos, creo que es lo que más está favoreciendo para que tú puedas ejecutar las actividades que se necesitan y dentro de esto pues considerar que se puede trabajar, se puede reforzar, pero depende mucho también del contexto. Juego-trabajo nos ayuda mucho también de como tú vayas a plantear la actividad, pero también necesita mucho de cómo lo vayas a ejecutar. Esas te podrían decir estoy haciendo como que un poquito memoria para responder de mejor manera, recordemos que la principal estrategia que nosotros tenemos y que nunca va a cambiar es juego-trabajo y educación por el arte, pero esas nunca se van a tener que ir dentro del contexto en las edades que nosotros estamos que podrían estar vinculadas a otras un poco más grandes, sí. Dentro de estas mismo está la parte del uso de los sentimientos, es buenísima y me ha servido mucho. (P. Espín, comunicación personal, 4 de junio del 2021).

A través de las respuestas de los docentes entrevistados se puede decir que en su mayoría trataron de mantener las estrategias metodológicas propias de la Educación Inicial para contribuir al desarrollo integral de los infantes. Una de las estrategias metodológicas más

utilizada fue la metodología de juego-trabajo porque los docentes comprenden la forma de aprender de los niños de acuerdo a su desarrollo cronológico siendo el juego la principal herramienta para estimular un aprendizaje y desarrollo en los infantes, cabe mencionar que mantener a metodológica de juego-trabajo dentro de la educación virtual fue desafiante para los docentes del nivel inicial, sin embargo, a través del uso de plataformas virtuales los docentes intentaron realizar clases lúdicas para intentar mantener a los infantes lo más enfocados posible.

Otra estrategia metodológica los docentes mencionan que utilizaron es la metodología basada en proyectos. Los docentes partían de un tema central e ir desarrollando los contenidos hasta obtener un contenido completo y total, construyendo junto con los niños su aprendizaje para al final realizar un trabajo que englobe de forma integral todos los contenidos y aprendizajes obtenidos.

Es importante mencionar que también existen estrategias metodológicas que son propias de cada institución y docente como son: la pedagogía del amor, inteligencias múltiples, la gamificación etc. Dentro de las clases virtuales los docentes buscaron gamificar sus clases, lo que consistió en involucrar a los estudiantes en juegos dentro de las clases virtuales para incentivar su motivación, su participación, su interés, etc. En relación a pedagogía del amor dentro de la virtualidad algunos docentes tomaron una actitud empática y desarrollaron sus programaciones en base a valores.

Es importante conocer que como lo menciona la E1, dentro de la educación virtual para poder desarrollar las diferentes estrategias metodológicas usaron recursos como: zoom, pizarras virtuales, YouTube, juegos en línea, genially, y recursos que las docentes realizaban dentro de su hogar. Cabe mencionar que esos recursos no cumplen con las características necesarias para

el óptimo aprendizaje de los infantes ya que, no permiten la exploración y experimentación libre de los niños.

6. Presentación de hallazgos

Después de haber analizado la información recolectada de las entrevistas se procede a presentar los respectivos hallazgos encontrados dentro de la investigación.

Respecto al modelo pedagógico utilizado dentro de las clases virtuales, se encontró que los docentes principalmente utilizaron dos modelos: el modelo pedagógico tradicional y el modelo pedagógico constructivista. Dentro de la educación virtual al utilizar un modelo tradicional se evidenció que los procesos de enseñanza-aprendizaje de algunos niños regresaron a lo normativo, porque el desarrollar clases por medio de una pantalla impide a los niños interactuar de forma activa. En muchos casos solo recibían información y realizaban trabajos de forma repetitiva, sin que exista un aprendizaje significativo en los educandos.

Además se encontró que los docentes comprenden que los niños de nivel inicial no van a asimilar los conocimientos solamente con la observación y repetición de contenidos y buscaron la forma que ellos participen dentro de las clases utilizando un modelo constructivista para esto buscaron centrar su interés en los estudiantes y en su aprendizaje a partir de experiencias significativas, dentro de las clases los docentes buscaron crear andamiajes en los niños y niñas e ir desde una lógica inductiva hasta lograr la construcción completa del tema que se está desarrollando para valorar y respetar el proceso y ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños.

Además, se obtuvo que al igual que en la educación con modalidad presencial el modelo pedagógico que se utiliza dentro de las clases virtuales va a depender de cada uno de los educadores y de su compromiso con la formación de los infantes, por lo tanto dentro de las clases virtuales se observa la aplicación de un modelo constructivista y tradicional. En este sentido, se produce un modelo pedagógico híbrido, donde los docentes dan clases basadas en

exposiciones, por las condiciones de la virtualidad, pero a la vez buscan la manera de que los niños sean sujetos activos del proceso de su aprendizaje.

En relación al desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial 2014 se obtuvo que no se está logrando el desarrollo completo de las destrezas por las limitaciones del que hacer pedagógico que se presentan dentro de la virtualidad. Por lo tanto, se lograron entre 70% 80% del desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial. Porque existen ámbitos de desarrollo y aprendizaje que los docentes no pueden trabajar dentro de la virtualidad como son: ámbito de relaciones con medio natural y cultural, ámbito de identidad y autonomía y ámbito de convivencia, que van a depender de los padres de familia y de lo que cada uno de los infantes realicen en sus hogares ya que, los docentes no pueden intervenir a través de una pantalla en esos procesos de aprendizaje

En relación a las estrategias metodológicas que fueron utilizadas dentro de la educación con modalidad virtual para lograr un desarrollo integral en los infantes, se evidenció que los docentes trataron de mantener el uso de la metodología de juego-trabajo como eje central de los procesos de aprendizaje, porque reconocieron el valor fundamental que tiene el juego en los niños de 4 a 5 años. También se encontró que los docentes dentro de las clases utilizaron la metodología basada en proyectos que sean motivantes, desafiantes para los niños y basados en experiencias reales. Por otra parte, en algunas instituciones se tomaron en cuenta metodologías como: la pedagogía del amor, las paletas, las inteligencias múltiples, la gamificación, etc.

Conclusiones

Al finalizar con la investigación se puede decir que se alcanzaron con los objetivos de investigación. En relación al objetivo principal que consistió analizar la contribución de la educación virtual en el desarrollo integral, se concluye que la educación virtual no contribuye para lograr desarrollo integral en los niños del sub nivel 2 de educación Inicial por todas las limitaciones que se presentan a través de la pantalla y sobre todo por lo indispensable que es la presencia de los docentes dentro de un aula de clases de niños de 4 a 5 años porque tienen necesidades más específicas que otros grados de educación

Respecto al primer objetivo que consistía en identificar el modelo pedagógico que se está utilizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años dentro de la educación virtual se concluye que el modelo pedagógico que se está utilizando dentro de la educación con modalidad virtual, es un modelo pedagógico híbrido dado que, dentro del desarrollo de las clases se conjugan aspectos del modelo pedagógico constructivista y aspectos del modelo pedagógico tradicional.

En cuanto al segundo objetivo que consistió en determinar los resultados que se obtienen dentro de la educación virtual en el desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial 2014. Se concluye que se logra desarrollar un 80% de las destrezas dado que, existen dificultades para lograr el desarrollo de dos ejes de desarrollo y aprendizaje. En el eje de desarrollo personal y social, se ve afectado el nivel de socialización de los niños con sus pares y en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural se ve afectado el contacto y la exploración de los niños con la naturaleza y el medio social.

Finalmente, en relación al tercer objetivo que se trató en identificar las estrategias metodológicas que son útiles para los docentes para lograr un desarrollo integral en los niños y

niñas de 3 a 5 años dentro del entorno virtual, se concluye que las estrategias metodológicas más utilizadas son la metodología de juego-trabajo y trabajos basados en proyectos, para estas estrategias metodológicas los docentes utilizaron aplicaciones tecnológicas como zoom, genially, kahoot, etc.

Bibliografía

- Aguilar, R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos* 1(3), 213-224. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Ainura, I., & Nadirzada, N. (2022). Actitudes de los estudiantes hacia el modo de educación en línea: desafíos y satisfacción de los estudiantes. *Universidad y sociedad*, 88-96. doi:24152897
- Almenara, J. (2016). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygostky*. Psicòlegs de Catalunya. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Arizaga, M. J. (2020). Capitulo I: Lenguaje y su didactica: Fundamentación teórica. <https://avac.ups.edu.ec/presencial57/course/view.php?id=2133>
- Bravo, D. (2012). *Fundamentos de la educación inicial*. Coordinación educativa y cultural. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Cardenas, I. (2020). *Educación virtual: Una oportunidad para aprender a aprender*. Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Castañeda, P. (2017). *Lenguaje verbal del niño: ¿Cómo aprender a estimular bien?*. Biblioteca digital Andina. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Innovación y Experiencias Educativas*. <https://bit.ly/2HqKdY0>
- Contreras, P., & González, B. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 , 132 -138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Díaz, Á., & Luna, A. (2014). *Metodología para la investigación educativa- Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Edición Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 2(12), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Escudero, C., & Liana, C. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmacht. <https://bit.ly/2uzVIV1>
- Galarza, E. (2018). *El juego de pensar: apuntes de metodología de investigación científica*. Editorial AusJal. <https://bit.ly/3CzDNC9>
- Granja-Ortiz, D. (2015). <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. *Revista Sophia*. (19). 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hilario, D., Villavicencios, N., & Espinoza, T. (2022). Enseñanza virtual y mejora del conocimiento en prevención del Covid-19 en niños de educación base regular. *Universidad y sociedad*, 275-284. doi:24152897
- Hurtado, R., Porras, L., & Hurtado, M. (2022). Educación virtual en tiempos del COVID-19, brechas y oportunidades: una revisión sistemática. *Ciencia Latina: Revista multidisciplinar*, 6, 662-6683. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3117/4773>
- Lobos, K., Cobo, R., & Aslan, J. (2022). Midiendo las Experiencias de los Estudiantes Universitarios con la Educación Virtual Durante la Pandemia por el COVID-19. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 64, 125 - 139. doi:10.21865/RIDEP64.3.10
- Madariaga, J. (2009). Desarrollo psicosocial de los infantes. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>
- Madrona, P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

- Mercedes, V., & Lauca, G. (2022). Identidad cultural en entornos virtuales de los estudiantes de educación inicial. *Revista de Ciencias Sociales*, 36-47.
doi:10.31876/racs.v28i.38143
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. <https://bit.ly/3ilNddA>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*.
<https://bit.ly/3DmcbA2>
- Montenegro, M. (2018). *El desarrollo socio emocional en los niños menores de 5 años*. [Trabajo titulación de post grado, Universidad de Tumbes]. <https://bit.ly/3GL9nPM>
- Mora, J., Ocampo, R., & Mena, E. (2022). Factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes en la educación en línea. *Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias*(E-48), 437 - 449. <http://www.risti.xyz/issues/risti26.pdf> Obtenido de 16469895
- Moreira, J., & Alcívar, M. (2022). Educación virtual: un análisis en tiempos de pandemia. *Revista RELEP*, 4(1), 32-44.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432975003/6432975003.pdf>
- Mounoud, P. (2014). *El desarrollo cognitivo del niños: desde los descubrimientos de Piaget hasta la actualidad*. Contextos Educativos.
[file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682%20(2).pdf)
- Otal, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?se>
- Parra, J. (2022). Percepciones internas y externas sobre la calidad de la educación en línea. *Revista Electrónica Educare*, 26(2). doi:10.15359/ree.26-2.24
- Torres-Rojas, I., Muñoz, E., & Escobar, G. (2022). Educación “virtual” en confinamiento: un iceberg para estudiar. *Gaceta Médica de Caracas*, 756-767.
doi:10.47307/GMC.2022.130.s3.29
- Torres-Rojas, S., Efraín, M., & Escobar, G. (2022). Educación “virtual” en confinamiento: un iceberg para estudiar. *Gac Méd Caracas*, 130, 756-767.
doi:<https://doi.org/10.47307/GMC.2022.130.s3.29>

Vargas, A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad Estatal del sur de Manabí]. <https://bit.ly/3AM6ElG>

Anexos

Anexo 1: Guion de entrevista

Entrevistadora	Entrevistada	Fecha de la entrevista	Duración de la entrevista
Kimberly Montoya		09 de febrero del 2021	25 minutos

Códigos	K: Entrevistadora	H: Entrevistada
---------	-------------------	-----------------

Presentación

Buenos días.

Me presento, mi nombre es Kimberly Montoya, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, actualmente me encuentro cursando sexto semestre de la carrera de Educación Inicial.

Estoy realizando una investigación, el título de mi investigación es: La educación virtual y su efecto en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años. El objetivo de mi investigación es *analizar la contribución de la educación virtual en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años*.

Por tal motivo, necesito su ayuda en la participación de una entrevista que durará alrededor de 30 minutos.

¿Puedo grabar esta entrevista? Es únicamente para la utilización de fines académicos, que me permitirán realizar mi trabajo de titulación.

Bueno, me gustaría empezar con la entrevista, empezaremos con datos informativos sobre usted que nos ayudará a contextualizarnos, entonces, preséntense cuéntenos sobre usted:

K: ¿Cuál es su nombre?

K: ¿Cuál es su formación profesional?

K: ¿Cuál es su nivel de formación?

K: ¿En qué universidad realizó sus estudios?

K: ¿Cuántos años de experiencia tiene en la actividad docente?

K: ¿En qué lugares ha realizado su actividad docente?

Cuerpo de la entrevista

1. **K:** ¿Cuál es su opinión respecto a la emergencia sanitaria que está atravesando el mundo?
2. **K:** ¿Cuál es su opinión respecto a la educación virtual?
3. **K:** Ya Helen la siguiente pregunta es en el caso de que tu hayas dado clases virtuales ¿Cómo fue tu proceso para adaptarse al entorno virtual?
4. **K:** ¿Cómo define usted al modelo pedagógico constructivista?
5. **K:** Entonces en base a esta pregunta ¿Considera que se está utilizando un modelo pedagógico constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas dentro de la virtualidad? Si la respuesta es afirmativa ¿Por qué? y si es negativa igual ¿Por qué?
6. **K:** ¿Desde la educación virtual se logra el desarrollo total de las destrezas establecidas en el currículo de Educación Inicial 2014?
7. **K:** ¿Cuál es el rol que desempeñan los niños y niñas dentro de la educación virtual?
8. **K:** ¿Cuál es el rol de las familias dentro de la educación virtual para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas?
9. **K:** ¿Cuál es el rol que desempeñan los docentes dentro de la educación virtual?

10. **K:** ¿Considera que a través de la educación virtual se está logrando un aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?
11. **K:** ¿Para usted qué es lograr un desarrollo integral en los niños y niñas?
12. **K:** ¿Considera que a partir de la educación virtual se promueve un desarrollo integral en los niños y niñas? ¿Por qué?
13. **K:** ¿Cuál es el reto más grande que las docentes deben superar para lograr un aprendizaje y un desarrollo integral en los niños y niñas dentro del entorno virtual?
14. **K:** ¿Para usted qué son las estrategias metodológicas?
15. **K:** ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que promueven un desarrollo integral en los niños y niñas?
16. **K:** ¿Qué estrategias metodológicas se han utilizado dentro de las clases virtuales para contribuir al aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas?
17. **K:** ¿Desde su experiencia que modalidad favorece más al desarrollo integral de los niños y niñas? ¿Por qué?
18. **K:** Listo esa es la última pregunta, no sé si tal vez desees acotar algo más, ¿algún comentario?

Cierre de la entrevista

K: Muchas gracias por su colaboración en esta entrevista, la información que me ha proporcionado, serán muy útil para mi investigación, espero que se haya sentido cómoda durante la entrevista. Un buen resto de día.