



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EFFECTOS EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE UN NIÑO DE
INICIAL 2 DEBIDO A LA DESERCIÓN ESCOLAR OCASIONADA POR LA
PANDEMIA EN EL AÑO 2019-2020**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA : DAYANA LIZBETH ALMEIDA FERNÁNDEZ

TUTOR: DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito – Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Dayana Lizbeth Almeida Fernández con documento de identificación N° 1750279240,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizó a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, mayo de 2023

Atentamente,



Dayana Lizbeth Almeida Fernández

1750279240

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Dayana Lizbeth Almeida Fernández, con documento de identificación No. 1750279240, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Efectos en el desarrollo socio emocional de un niño de Inicial 2 debido a la deserción escolar ocasionada por la pandemia en el año 2019-2020” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, mayo de 2023

Atentamente,



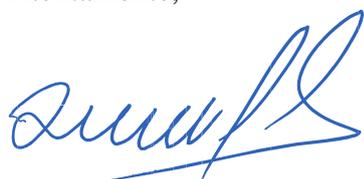
Dayana Lizbeth Almeida Fernández
1750279240

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo, con documento de identificación N° 1714499421, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EFECTOS EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE UN NIÑO DE INICIAL 2 DEBIDO A LA DESERCIÓN ESCOLAR OCACIONADA POR LA PANDEMIA EN EL AÑO 2019-2020, realizado por: Dayana Lizbeth Almeida Fernández, con documento de identificación N° 1750279240, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, mayo de 2023

Atentamente,



Dr. Daniel Gustavo Llanos Erazo, PhD

1714499421

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación a mi Mamá quien con su dedicación y apoyo, guio cada uno de los pasos que he dado en mi carrera universitaria, por ser quien ha estado conmigo en las buenas y en las malas, la que nunca dejó de recordarme que puedo todo lo que me propongo, también a mi Papá por el apoyo económico y afectivo que me brindó a pesar de ser dura nuestra situación económica, nunca dejó de apoyarme, a mis hermanos por estar siempre conmigo y sacarme una sonrisa para aliviar mis preocupaciones y finalmente a Dios porque sin su bendición no podría haberlo logrado.

Dayana.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana y a la carrera de Educación Inicial quienes me han dado insumos necesarios, metodologías y estrategias que aplicare con los niños para poder desempeñarme adecuadamente en el ámbito laboral y por haberme brindado la oportunidad de conocer esta hermosa profesión.

A todos los profesores de la carrera quienes fueron guía y apoyo en los nueve semestres y finalmente, al Dr. Daniel Llanos por el acompañamiento para la culminación del presente trabajo de titulación.

Dayana.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación	5
1.5 Explicación del problema	5
1.6 Preguntas de investigación	6
1.6.1 Pregunta general	6
1.6.2 Preguntas específicas.....	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Estado del arte	8
3.2 Marco Teórico	11
3.2.1 Aproximaciones conceptuales a la teleeducación	11
3.2.2 Concepto de deserción escolar	16
3.2.3 El desarrollo socio emocional de niño de Inicial 2.....	22
4. Metodología.....	28

4.1 Enfoque de estudio	28
4.2 Método aplicado	28
4.3 Técnicas e instrumentos aplicados.....	29
4.4 Población muestra utilizada para el análisis.....	29
5. Análisis de resultados.....	30
6. Presentación y análisis de resultados.....	32
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	46

Resumen

La presente investigación pretendió analizar la deserción escolar y su relación con el desarrollo socio emocional durante la emergencia sanitaria COVID-19, para ello se siguió una metodología cualitativa porque el análisis se centra en comprender la interacción social del infante determinado a través de la recolección de datos no numéricos. De igual manera la técnica utilizada fue la entrevista porque aquí se entablo un dialogo extenso con los expertos. El enfoque teórico utilizado fue descriptivo-explicativo porque busca y analiza las características similares de un grupo determinado (Esquivel et al., 2021). Además de que sustenta y contesta el porqué del motivo del problema a través de variables (Esquivel et al., 2021). Encontradas en diversos textos académicos de repositorios digitales como Cielo, Redalyc, Scopus y Google Academic. Los principales resultados fueron el sin número de emociones que aparecieron debido a que el niño se encontraba confinado sin contacto con sus semejantes. Esto nos lleva a concluir que es de vital importancia comprender que el infante debe acudir a la institución educativa, porque es quien le contribuye a interactuar con sus pares además de adquirir destrezas acordes a su edad.

Palabras claves: Deserción escolar, Infante, Teleeducación, Desarrollo socio emocional.

Abstract

This investigation try to analyze school dropout and his relation with social emotional development, during the sanitary emergency Covid-19, for that the investigation follows a qualitative methodology, the analysis focuses on understanding the social interaction of the child it was determining through the collection of non-numerical data. Similarly, the technique used was the interview because here the experts established an extensive dialogue.

The theoretical focus used was descriptive-explanatory because it looks for and analyzes the similar characteristics certain group (Esquivel et al., 2021). In addition, it sustains and answer the reason for the motive for the problema through variables (Esquivel et al., 2021). Finded in any academic texts of digital library like Cielo, Redalyc, Scopus y Google Academic.

The main results found in this investigation were the number of emotions that appeared because the child as locked up without contact with his peers. This leads us to conclude that itá vitally important to understand that the child must go to the educational intitution because here is when the child Will interact with his peers, also going to get skills appropriate to their age.

Keywords: School dropout, Infant, Tele-education, Socio-emotional development

Introducción

El actual trabajo de investigación aborda temáticas como todo esto producido por la pandemia, a la que se enfrentó toda la comunidad educativa. El estudio se realizó, por medio del análisis de caso, siendo este un sistema de análisis descriptivo que facilita la caracterización profunda de una postura o cuestión, analizando varios puntos dentro de ella, así como sus causas y efectos, todo esto relacionado con un claro estudio de los hechos, explorándolo dentro de un determinado contexto integral con un soporte científico.

El interés de este trabajo es importante a nivel personal, porque como futura docente conocer las causas del abandono escolar y las repercusiones en la conducta de los niños me ayudará a identificar los diversos problemas generados y así lograr solucionarlos. A nivel escolar es importante que la comunidad educativa, garantice la regularización constante de cada uno de los niños, que se reintegren al proceso escolar, desde todos los ámbitos, tomando como prioridad su desarrollo emocional, porque debemos tomar en cuenta que es parte fundamental de su desarrollo integral y finalmente es importante a nivel social porque los padres, tutores responsables y la comunidad deberán comprender que ventajas obtienen al incluir en el sistema educativo a los niños, evitando así problemas futuros.

Este trabajo es uno de los pioneros que persigue ofertar un análisis de caso que dará a conocer a educadores y a progenitores. El comienzo de la teleeducación, como fue implementada, que herramientas digitales se utilizaron, como se originó la deserción escolar, que es, sus causas y que leyes amparan a los niños en su derecho a la educación y finalmente los problemas evidenciados en el desarrollo socio emocional que un niño tuvo al abandonar sus estudios por la pandemia Covid-19 y que a futuro deberá enfrentarse al retorno progresivo.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Para poder desarrollar este estudio se tomó en cuenta las prácticas preprofesionales realizadas en quinto y sexto semestre. Las mismas se llevaron a cabo con un niño de 4 años, en donde se evidenció que, debido a problemas económicos en su hogar, el niño tuvo que desertar de la educación y esto contribuyó a grandes repercusiones en su desarrollo socio emocional, es decir cambios en su conducta se mostraba agresivo, triste, ansioso y en muchas ocasiones no interactuaba con el entorno que le rodeaba.

Estos comportamientos se amplificaron cuando el niño dejó la educación siendo esto un problema en todo su desarrollo emocional. Las causas que motivaron la deserción escolar del infante fueron problemas económicos que le impidieron la accesibilidad a un recurso tecnológico, como de servicios de internet, limitándole así el ingreso a las clases virtuales de la institución a la que el niño acudía, debido a que, en ella, se pactaron clases sincrónicas durante toda la semana en una jornada de 8:00 am a 13:00 pm.

1.2 Antecedentes

A partir del Covid-19 y la cuarentena el problema de la deserción se ha acentuado en el hecho de haber enfrentado el virus y la decisión del gobierno en poner en cuarentena elevó los índices de deserción. Las instituciones tuvieron que cerrar sus instalaciones y pausar el aprendizaje de los niños, porque debían proteger la vida de cada uno de ellos. Sin embargo, al pasar varios meses, sin tener contacto con los estudiantes, se dieron cuenta las autoridades, que tenían que tomar alternativas para seguir impartiendo conocimiento y así lograr que los infantes avancen al siguiente año lectivo.

Es así como, el Ministerio de Educación, decidió incluir a todos los niños en la teleeducación. Varias instituciones tanto públicas como privadas contrataron servicios como

Zoom, Teams, entre otras aplicaciones, para dar clases a niños y niñas del Ecuador. Empezaron con el plan piloto Covid-19, el cual involucraba sesiones sincrónicas durante toda la semana, a las que debían asistir los niños mediante diversas plataformas digitales, una de las principales Zoom, a la cual no todos podían acceder.

1.3 Importancia y alcances

La presente investigación es importante a nivel personal porque como futura docente conocer sobre la producción de abandono escolar en el aula de clase. Me ayudará a determinar varios problemas que se presentarán a futuro con los niños, al regresar a la educación presencial. Debemos tomar en cuenta que la interrupción prolongada de la continuidad del proceso educativo en educación preescolar, impide el aprendizaje a los infantes porque es aquí donde se llenan de experiencias necesarias para su desarrollo, siendo fundamental en esta etapa de su vida (Unicef, 2020).

Por consiguiente, el traspaso la presencialidad a la teleeducación, ha presentado un impacto negativo notable en la formación académica de los párvulos y ha dificultado el incremento de habilidades sociales y críticas. En esta edad las clases desde la virtualidad han demostrado que tienen tanto ventajas como desventajas y una de ellas es que los infantes necesitan atención personalizada. Como educadora es indispensable conocer varias estrategias que beneficien la formación académica de los niños (Unicef, 2020).

La temática por estudiar es factible a nivel académico porque mi trabajo de investigación logrará aclarar el rol importante que cumple el docente de una institución educativa, porque son quienes deben diseñar sus propios procedimientos de aprendizaje en la virtualidad, así como sus instrumentos de retroalimentación que son indispensables para dar soporte a la enseñanza-aprendizaje de un niño menor de 6 años. Es por esto que es necesario que cada uno de los docentes se mantengan actualizados en las diferentes temáticas que logren

cumplir los objetivos planteados en las instituciones, dando paso a disminuir la producción de abandono escolar en el Ecuador (Unicef, 2020).

Debemos recalcar que la tecnología ha formado un factor decisivo en la educación, a pesar de las graves consecuencias que ha tenido en el tema inclusivo. Es por esto que varios participantes de Unicef han facilitado varios cursos de apoyo a la formación continua del profesorado en varios países. En donde según cifras de la Unicef entre 1.000 y 2.000 docentes ya han recibido capacitación en el manejo de la teleeducación, ayudándoles a utilizar varias herramientas digitales que son las que han servido de apoyo a los estudiantes en estos años de pandemia (Unicef, 2020). Los datos antes mencionados ayudarán iniciando el proceso de capacitación a nuestros docentes.

Y finalmente el tema de investigación es importante a nivel social, porque debemos recordar que en los últimos años en nuestro país la Unicef nos aseguró, que mientras las entidades institucionales perduren más días cerradas. La ilusión de los niños con escasos recursos de regresar a estudiar nuevamente, a compartir con sus compañeros será totalmente escasa. Nos arrojan que el 3,1 millón de infantes en el mundo, no conseguirían retornar debido a que la pandemia aún sigue presente y de acuerdo con lo visto aun prevalecerá. Es así como el porcentaje de niños hasta la fecha ha incrementado del 4 al 18 % (Unicef, 2020).

Por este motivo esta investigación a raíz de los resultados obtenidos nos presenta pautas para evitar la deserción escolar, logrando que los progenitores y el contexto que le rodea al niño, entienda que la extracción abrupta de la educación perjudica no solo en el nivel académico o motriz de los infantes sino también en su desarrollo emocional, tomando en cuenta que el no compartir con sus semejantes da paso a la aparición de varias emociones que el niño a su edad no comprende y no controla.

1.4 Delimitación

A nivel temporal el estudio fue realizado con el niño de manera presencial desde el 5 de abril del 2020, los lunes, miércoles con el horario de las 8 de la mañana hasta las 12 de la tarde y de igual manera en la segunda práctica la cual se realizó desde el 4 de noviembre de 2020, hasta el 28 de enero de 2021, todos los martes y jueves desde las 8:00 a.m. a 13:00 p.m., De la misma forma para recopilar más información se realizaron 8 entrevistas de las cuales 2 fueron a psicólogos clínicos y se realizaron el 8 de junio de 2021, la primera realizada a las 10am y la segunda a las 6pm, continuando con 2 entrevistas a psicólogos infantiles los días 3 a las 6pm y 10 de junio a las 7pm, así también a dos madres de familia que se efectuaron los días 22 y 23 de mayo de 2021, siendo la primera a las 12 am y la segunda a las 6 pm y finalmente a dos licenciadas en Educación Inicial los días 2 y 5 de junio de 2021 en el horario de 6pm la primera y 6:30 pm la segunda.

1.5 Explicación del problema

Debemos comprender que la deserción escolar entendida desde la visión de los autores Pachay y Rodríguez, es conocida como el abandono, extracción o aislamiento de la educación y que esta se puede dar por innumerables acontecimientos (Pachay & Rodríguez, 2021). Siendo esto lo que ocurrió con el infante observado del cual nace este estudio de caso, el mismo que debido a esto tuvo repercusiones en su desarrollo socio emocional, porque no interactuaba con personas externas a su hogar, es importante que los progenitores sean quienes se aseguren de que el niño permanezca en un ambiente lleno de emociones, para que de esta manera aprenda a exteriorizar las propias y así mismo sepa como recibir las de los demás con tranquilidad (Heras et al., 2016).

Una de las dificultades que se presenta al existir la deserción escolar es que el infante no puede relacionarse con sus pares, afectando así por un lado al desarrollo de las habilidades acordes a su edad, y por otro dificulta en gran medida a las labores cotidianas que el infante

debe realizar en su diario vivir, como por ejemplo algo que es tan simple como el saludar a sus vecinos, y él no lo hacía por temor o miedo. El no saber convivir con nadie, logra que sea un niño aislado, depresivo y esto repercute en su desarrollo optimo.

1.6 Preguntas de investigación

1.6.1 Pregunta general

¿Por qué se produce cambios en el desarrollo emocional por la deserción escolar durante la emergencia sanitaria?

1.6.2 Preguntas especificas

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar durante la pandemia?

¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar durante la pandemia?

¿Qué efectos socio emocionales expresó el infante debido a la deserción escolar?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la deserción escolar y su relación con el desarrollo socio emocional durante la emergencia sanitaria.

2.2 Objetivos específicos

Identificar las causas de la deserción escolar durante la emergencia sanitaria.

Determinar las consecuencias de la deserción escolar durante la emergencia sanitaria.

Identificar los efectos socio emocionales expresados por el infante debido a la deserción escolar.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

En el primer texto revisado podemos identificar a la teleeducación como la formación académica a través de una pantalla, en la cual se necesita conexión a internet, que no se encuentra mediada por el tiempo, y que facilita la interacción entre docente- alumno (Expósito & Marsollier, 2020). Esta nos concede el manejo único de nuestro tiempo, porque no tenemos quien controle las acciones que ejecutamos en el día, igual que proporciona mayor pertinencia en el aprendizaje de las diversas asignaturas (Gómez & Escobar, 2022).

El artículo menciona que la educación en estos tiempos ha recurrido al ciberespacio, para incrementar el aprendizaje de los párvulos, el cual ha sido entregado para su disposición por organismos públicos a través de espacios educativos, los cuales no eran utilizados antes, debido a que como ya mencioné anteriormente la educación se llevaba a cabo de manera presencial. De igual manera podemos recalcar la existencia de otros recursos como la utilización de redes sociales como: WhatsApp, Facebook e Instagram, entre otros. En la actualidad podemos decir que estas han ayudado al incremento del conocimiento en los niños y se han tornado indispensables para la educación (Expósito & Marsollier, 2020).

Sobre herramientas digitales que las instituciones educativas pusieron a disposición de los estudiantes, para la teleeducación fueron Zoom, Teams entre otras. En las cuales se tomaron en cuenta varios parámetros para su implementación. Uno de ellos es la utilización del recurso, es decir la sencillez con la que trabaja este sistema. La velocidad es otra de las prioridades que son tomadas en cuenta porque, la eficiencia con la que actúa, al enviar actividades o almacenar información es importante (Barroso et al., 2020).

Finalmente, en el artículo revisado se destaca que la duración de la información es valorada, porque el repetir una y otra vez la clase mediante un video, al cual se le puede poner

play o stop, contribuye al infante a que los contenidos que quizá no fueron captados en ese momento puedan ser aprendidos, aunque no se encuentre presente el docente (Barroso et al., 2020). Podemos decir que todo lo mencionado anteriormente es de vital importancia y un gran apoyo porque como pudimos observar existen varias plataformas que se pusieron en práctica para la teleeducación, y esto es lo que ocasionó que varios estudiantes desertaron de la educación por no contar con acceso a internet.

En el artículo de (Pachay & Rodríguez, 2021). nos menciona que en la actualidad hablar sobre la deserción educativa es primordial, debido a que la pandemia ha dejado graves secuelas en el ámbito educativo, y esta es una de las pioneras. Varios autores la definen como una resolución individual por varios motivos, que conducen al niño a la salida del sistema educativo, volviéndose inalcanzable el continuar con su formación (Pachay & Rodríguez, 2021). Por consiguiente, podemos decir que esto ocurrió debido a diversas situaciones como económicas y sociales que requirieron el alejamiento del proceso formativo.

Uno de los factores más recurrentes en esta pandemia ha sido la situación financiera en la que se encuentra hoy en día la población ecuatoriana. Muchos hogares tuvieron que utilizar a sus primogénitos como sustento económico debido a que muchos fallecieron o se encontraban en un estado de salud crítico. Además de la ausencia de empleo cooperó con esta situación. Por otra parte, estudios aseguran que los educandos desertores son criaturas que vienen de familias que perdieron dotación de comida entre otras necesidades básicas por la pérdida de empleo (Pachay & Rodríguez, 2021). Es importante recalcar que existen leyes que amparan a los niños en esta situación de extracción educativa.

Hasta ahora la Constitución en su artículo 26, distingue a la formación académica como un derecho inexorable de los seres humanos, los cuales lo deben ejercitar en el transcurso de su vida, al igual que asegura la igualdad e integración (Ajila et al., 2018). Por esto se debe

gestionar con prontitud la integración a los espacios educativos de los niños desertores, porque esto impactará en el progreso del menor, principalmente en su desarrollo socio emocional.

Para poder entender el desarrollo socio emocional, el autor del texto revisado nos explica que este inicia con el alumbramiento. Momento exacto en el que el infante tiene su primer acercamiento con el contexto y es el que regula las emociones que presenta el niño mientras este va desarrollándose. Para esto Vygotsky nos explica en su teoría sobre los procesos afectivos y sociales, que a esto se le denomina la fase posnatal en donde el niño experimenta cosas nuevas para su vida y estas son de vital importancia, porque es aquí donde forma su personalidad, la define y la caracteriza (Calvo & Da Silva, 2014).

Además, en esta fase de la educación preescolar los niños adquieren sus primeras experiencias educativas, porque aquí socializan, comparten, interactúan entre compañeros y esto permite acentuar sus competencias emocionales. Este transcurso hacia las emociones sólo es posible si intervienen agentes educativos como: familiares, profesores, tutores, entre otros (Heras et al., 2016). De la misma forma las emociones que expresa el niño son: estrés, depresión, ansiedad. Estas aparecen debido a que aún no ha desarrollado su pensamiento concreto, impidiéndole el entendimiento de lo que sucede a su alrededor (Heras Sevilla et al., 2016).

Varias consecuencias en el infante aparecieron tales como: frustración, fracaso e incluso comportamientos agresivos, todo esto debido a que no tienen el control necesario de sus emociones. Regularlas es primordial para los infantes, debido a que estas son las que controlan la conducta y el no hacerlo conlleva a que realice acciones negativas y perjudiciales con el contexto que le rodea (Expósito & Marsollier, 2020).

3.2 Marco Teórico

La investigación tiene un desarrollo teórico que parte desde una perspectiva socioeducativa, sustentada mediante diversos autores que aportan varios argumentos a la comprensión del problema de estudio. A continuación, se procede a argumentar lo que es la teleeducación, la Deserción Educativa y el desarrollo socioemocional del niño que se encuentra fuera del nivel de Educación Inicial.

3.2.1 Aproximaciones conceptuales a la teleeducación

Para comprender como se llevó a cabo la teleeducación en los párvulos, se prosigue a definirla, a identificar como se puso en práctica y a evidenciar las herramientas digitales que se utilizaron para facilitar el aprendizaje de los niños.

3.2.1.1 Definición de teleeducación

Podemos decir que se acoplo al sistema escolar a nivel mundial en todos los niveles con el surgimiento de la pandemia. Saber que la instituciones perdieron contacto con sus estudiantes dio paso a que tomarán como principal opción el querer dar continuidad al proceso educativo, poniendo en práctica esta modalidad de trabajo. Autores la definieron como una educación mediada por la tecnología en la cual se debe utilizar conexión a internet, la que les permite tener interacción entre alumno-docente siendo este el medio más utilizado hoy en día por las entidades institucionales (Expósito & Marsollier, 2020).

Otros autores la ven como un sistema innovador que mejora la garantía, oportunidad y calidad institucional en cada uno de los grados de instrucción ya sea por sus peculiaridades hipertextuales y multimediales, logrando convertirse en la evolución de un nuevo aprendizaje para las futuras generaciones ya sea en la virtualidad, presencialidad o semipresencialidad, porque facilita el introducir a los niños en un nuevo aprendizaje mediado por la tecnología (Crisol et al., 2021).

A raíz de esto surgieron varios mitos, prejuicios y altas expectativas sobre este sistema, como el creer que no ofrece una educación de calidad, que no es una clase en vivo sino una grabación, y que los estudiantes pierden el tiempo al acudir a clases en esta modalidad, logrando con todo esto perjudicar su implementación. Comenzaron a verla como “adoctrinamiento escolar”, porque tuvieron que acatar las órdenes, del ministerio y aceptarlas sin cuestionarlas. En nuestro país como en muchos otros dejaron de lado el que nos haya brindado varias oportunidades y no solo en la educación, sino también en ambientes laborales. Al igual que, al realizar varias actividades (interactivas, formativas, lúdicas entre otras), así mismo no debemos olvidar que las Tics han sido fundamentales (Intriago & Calle, 2021).

La relevancia que ha adquirido la teleeducación en los últimos años ha logrado ser un acontecimiento de las habilidades didácticas en las instituciones porque ha marcado un comienzo de una nueva era. De igual manera ha logrado que se evidencie la irregularidad colectiva, cultural y monetaria de 180 países (Expósito & Marsollier, 2020). perjudicados por la emergencia mundial, porque todos los desastres que empezó a ocasionar el covid, logró que las entidades gubernamentales cerraran los establecimientos educativos como respuesta de eliminación de los efectos de la pandemia, lo que por otro lado impactó al 94 % de educandos a nivel internacional (Unesco, 2020).

Por otra parte, la educación no podía quedarse estancada y aún peor con la situación que se encontraba presente, es por esto que el desafío que han tenido las escuelas en los recientes meses ha sido conservar la fuerza de la enseñanza en la escuela. Es así como ha señalado dos agentes claves y estos son los docentes y la virtualidad. Pero esto no ha sido del todo fácil porque la gran mayoría de docentes tuvo que idear su propio contenido de enseñanza para implementarlo en lo virtual y lograr como objetivo primordial el incremento de conocimiento en los párvulos (Expósito & Marsollier, 2020).

Eventualmente todos los agentes que intervienen en la escuela han tenido que velar para que esta educación funcione y para esto han necesitado tomar en cuenta varios parámetros como: disponer de instrumentos tecnológicos necesarios y adecuados porque un dispositivo en mal estado no cumple con las cualidades para enseñar, de igual manera es vital formular adecuadamente el contenido que se va a explicar en clase porque este debe ofrecer una adecuada formación académica (Expósito & Marsollier, 2020). Es así como todos los que intervienen en la educación han tomado parte para asegurar que se cumpla el derecho indispensable ante la educación de niños.

3.2.1.2 La educación a distancia y sus diversas clasificaciones

La modalidad a distancia transmite conocimientos a través de un dispositivo electrónico sin necesitar el contacto físico entre alumnos y docentes es así como la define Covarrubias, que de igual manera menciona que es una estrategia educativa en la que intervienen varias circunstancias como el tiempo y el espacio, y que no toma en consideración el nivel ni la ocupación del educando, el cual toma la decisión de participar de esta modalidad de trabajo (Covarrubias, 2021).

Esta educación no presencial apareció como una alternativa de continuidad del proceso educativo y el interés de difundir los niveles de instrucción a quienes no podían asistir en modalidad presencial a las instituciones educativas. Fue pensado en sus inicios para los alumnos que se encontraban aislados en sus residencias y no tenían oportunidad de asistir a un lugar para estudiar, es así como apareció la **Educación por correspondencia** a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, en la Universidad De Lund en 1833, con el docente Isaac Pitman siendo este el primer acercamiento virtual de esta modalidad (Covarrubias, 2021).

Al inicio la educación a distancia fue creada para personas adultas, que habían dejado sus estudios por razones como la pobreza o el desinterés, poniendo a su disposición horarios

flexibles a los que podían acceder. Pero con el pasar del tiempo se dieron cuenta que este estudio beneficia a todas las edades porque les provee de acceso a diversos temas sin restricción, aquí el estudiante es más libre, no siente la presión del resto porque puede avanzar a su paso, es dueño de su aprendizaje el cual depende de sus habilidades y el compromiso con el que logra incrementar su formación académica (Covarrubias, 2021). Esto dio paso a la aparición de otras alternativas las cuales son: la modalidad abierta y en línea.

- **Modalidad abierta:** Ofrece permanencia en la educación, y se transmiten las clases desde zonas presenciales de libre acceso, en donde los docentes tienen acceso a un pizarrón y marcadores (Cobral, 2019).
- **Modalidad en línea:** Utiliza como herramienta principal las TIC y es impartida en tiempos preestablecidos ya sea sincrónicos o asincrónicos, lo más frecuente son los foros de debate y teleconferencias (Cobral, 2019).

3.2.1.3 Herramientas digitales que se utilizaron en la teleeducación

La modalidad digital en la actualidad ha sido utilizadas en la ejecución de varias actividades, una de ellas es el facilitar facilitan la conectividad entre docente- alumno (Barroso et al., 2020). De acuerdo con una encuesta realizada en donde califican las herramientas que los educandos implementaron para la teleeducación, optaron por una serie de categorías valiosas para incorporar una plataforma como apoyo. Consideraron varios comentarios de los estudiantes para así lograr satisfacer los requerimientos que cada uno tenía y desde su criterio incrementar su aprendizaje (Barroso et al., 2020).

La utilización es una categoría fundamental porque presenta varios atributos como: el escaso margen de error que presenta la plataforma y su facilidad para ser utilizada por ejemplo podemos destacar a Google drive y Class Rom que son aplicaciones de fácil uso y acceso. Otra

de las categorías consideradas es la rapidez y la velocidad con la que estas plataformas envían actividades. Seguimos con el alto grado de interacción social que éstas presentan, porque así es como los educandos pueden comunicarse, compartir y despejar dudas en clase o fuera de ella con docentes o compañeros y finalmente lo más destacado es la duración del contenido, la facilidad con la que el estudiante pueda ingresar y repetir una y otra vez la clases dada por el docente, para recordar o aclarar dudas es una de las cualidades más aceptada, debido a que de esta manera no necesitan esperar que el educador disponga de tiempo para una tutoría (Barroso et al., 2020)

Las características mencionadas anteriormente son las que han hecho que las instituciones tomen como criterio para escoger una herramienta digital y la pongan en contacto con los educandos, en la tabla 1 que se presenta a continuación detallare las más reconocidas, recordando que además de estas existen plataformas que dispone cada escuela para su utilización las cuales cumplen con todos los requisitos anteriormente planteados.

Tabla 1

Herramientas digitales utilizadas en la emergencia sanitaria

Categoría	Nombre	Propósito	Link de acceso
Plataformas interactivas	Zoom	Se utilizan para realizar sesiones sincrónicas con los párvulos e interactuar directamente con ellos	https://zoom.us/download
	Google Meets		https://meet.google.com/?hs=197&pli=1&authuser=0
	Microsoft Teams		https://www.Microsoft.com/es-ww/microsoft-teams/log-in.

Herramienta(rep ositorio) para envío de actividades o tareas	Google. drive	Se utilizan para recibir o enviar actividades que complementan la formación académica de los educandos	https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive
	Google Classroom		https://classroom.google.com/u/0/h
	Schoology		https://www.schoology.com/
Aplicaciones de interacción social	Facebook	En ellas los docentes tienen contacto directo con cada uno de los representantes de los párvulos, aquí pueden despejar dudas e incluso comunicar problemas a través de los grupos sociales que se generen	https://www.facebook.com/
	Instagram		https://www.instagram.com/?hl=es-la
	WhatsApp		https://web.whatsapp.com/
	Telegram		https://web.telegram.org/k/
Herramientas de evaluación o retroalimentación	Kahoot	Son utilizadas para la retroalimentación interactiva de un tema determinado.	https://kahoot.it/
	Google Forms		https://docs.google.com/forms/u/0/

Nota. Aplicaciones digitales utilizadas en la teleeducación. por D. Almeida (2021).

3.2.2 Concepto de deserción escolar

Para entender cómo surgió el retiro de la educación de niños, se prosigue a definirla, a identificar las causas y a evidenciar la fundamentación legal ante la duración en el espacio educativo.

3.2.2.1 Definición de deserción escolar

Educarse en casa no ha sido del todo favorable. En particular para las personas que tienen escasos recursos económicos, debido a la pérdida del trabajo por la emergencia suscitada, esta es una de las problemáticas más evidenciadas a raíz de lo ocurrido en los últimos años. Las familias atravesaron por momentos difíciles y uno de ellos es el verse obligados a sacar a sus hijos del sistema educativo. No por el hecho de querer evitar el estudio

a través de una pantalla, sino por el no contar con recursos que les posibilitarían la adquisición de una herramienta tecnológica.

Una de las amenazas más fuertes para el deterioro de la educación fue la pandemia, el fuerte acontecimiento que fue el cierre de las escuelas, representó la mayor crisis mundial, es por esto que poner fin a la deserción educativa, garantizará la restauración del sistema educativo, de no ser así se seguirá evidenciado el bajo rendimiento que presentan los párvulos y esto conllevará el incremento del trabajo infantil son estos los efectos que nos señala el (Banco Mundial de Educación, 2020). cómo se citó en (Pachay & Rodríguez, 2021).

Varios autores la definen como dejar la educación por innumerables acontecimientos económicos, sociales, familiares, ambientales de salud e incluso políticos impidiendo el retorno a clases (Pachay & Rodríguez, 2021). Al igual que otro autor nos explica que este término indica abandono, extracción conocida comúnmente como deserción escolar y menciona que esta se puede dar por resolución propia de los padres o por diversos factores que tornan inevitable el retorno al proceso de aprendizaje (Pachay & Rodríguez, 2021).

Desde otro punto de vista nos aseguran que darle una definición exacta a esta categoría presenta dificultades, debido a que se presta a muchas interpretaciones, pero en este caso el concepto más acogido para el análisis es el del profesor Alejandro Doublier, el que nos dice que la deserción es, salir voluntariamente del sistema educativo después de haber estado asistiendo con regularidad y que esta se puede producir en centros de nivel inicial, básica o bachillerato de instituciones públicas, privadas, o fiscomisionales provocando graves daños en el incremento intelectual de los infantes (Muñoz, 2013).

Es así como se revela, el desinterés de los niños por la educación cabe recalcar que los múltiples factores de esta postura son demasiado comunes y los innumerables esfuerzos que ha realizado la escuela por erradicar el problema no lo han resuelto. Así mismo podemos recalcar

que esta problemática no es solo generada por los estudiantes sino también por la escuela, porque es quien debe dar las facilidades necesarias para que los niños sigan asistiendo a clases, de igual manera interviene la formación docente porque son ellos quienes tienen contacto directo con cada uno de los educandos y finalmente el sostén que aportan los padres de familia es vital porque en este tiempo de pandemia son los que se encuentran interactuando con los niños, y son quienes han tenido que convertirse en docente (Heras et al., 2016).

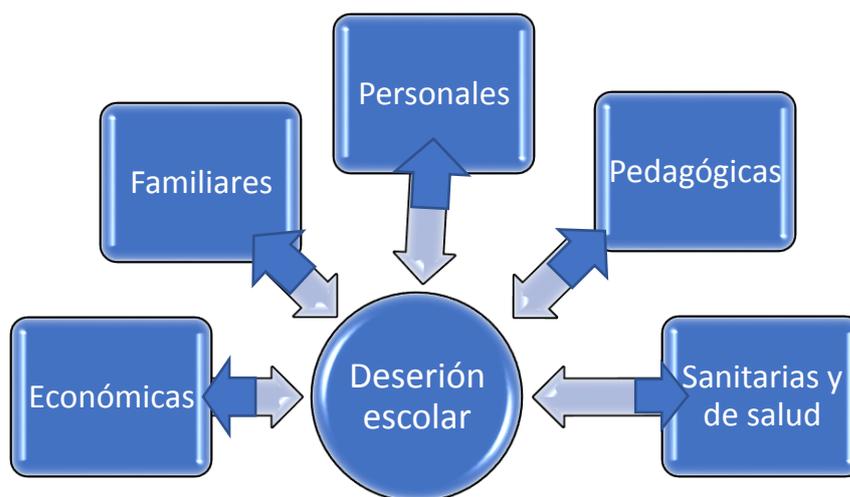
Las familias son quienes deben asegurar el bienestar de cada uno de sus hijos ampliando las oportunidades de surgimiento en el contexto social al que se enfrentan, al igual que el reconocimiento de que son capaces de realizar innumerables cosas dentro de su formación y de igual manera pueden lograr llegar a realizar cosas extraordinarias en su vida personal y profesional, porque son quienes tienen el deber de asegurar un futuro adecuado para cada uno de los párvulos.

3.2.2.2 Causas de la deserción escolar

Los análisis realizados sobre la deserción educativa en Ecuador han demostrado que la cuestión ha afectado notoriamente y con más peso en los sectores rurales con población de escasos recursos. Existen varias causas que han contribuido para que esto ocurra y son varias que se muestran a continuación en el gráfico.

Figura 1

Causas más relevantes de la deserción escolar en niños



Nota. Causas de la deserción escolar. Fuente: D. Almeida (2021).

Iniciemos con las causas económicas, estas son una de las más importantes porque debido a la pérdida de recursos económicos del país, los padres no han podido facilitarle el acercamiento a un dispositivo electrónico y mucho menos de conexión a internet. Debemos recordar que antes de que suceda esta pandemia, la economía del país ya estaba afectada y no todos los ecuatorianos contaban con internet disponible en casa y mucho menos de una computadora para que los niños realizaran sus tareas. Pero era una problemática que no se tomaba en cuenta porque muchos niños acudían con anterioridad al cyber o espacio de internet en donde por una cantidad mínima de dinero tenían acceso al mismo (Pachay & Rodríguez, 2021).

Debemos tomar en cuenta que los problemas socioeconómicos en los hogares indefensos son habituales y que ha incidido en gran medida para la salida escolar de muchos niños es aquí que nace la segunda causa denominada familiar, debemos recordar el escenario social que viven los niños, porque no todos cuentan con una familia nuclear que apoya a su desarrollo óptimo, existen familias disfuncionales, con embarazos adolescentes, inmersos en la drogadicción, el alcoholismo, o que presentan un determinado grado de discapacidad (Pachay & Rodríguez, 2021).

Continuemos con las causas personales que de igual manera se manifiestan en el niño estas pueden ser el desinterés por la formación académica por varios trastornos psicológicos como la depresión, insatisfacción, desacuerdos con progenitores, educadores o compañeros de clase. Al visualizar este escenario el docente es quien debe tomar la iniciativa y comenzar a incentivar a los alumnos, entusiasmándolos, convirtiéndose en un pilar en donde ellos puedan recostarse y continuar (Pachay & Rodríguez, 2021).

Prosigamos con las causas pedagógicas estas se dan cuando el niño presenta calificaciones bajas ya sea por su desinterés, o por el escaso sostén de los padres, desmotivación en las actividades o tareas que desarrolla el profesor, acompañado de problemas de conducta, agresividad o incluso miedo originado por varias situaciones que conllevan a la inasistencia a la clase por los factores ya mencionados anteriormente produciendo la pérdida del año escolar (Pachay & Rodríguez, 2021).

Finalmente, la causa sanitaria o de salud ha aportado a la salida de varias niños, niñas y adolescentes los cuales han tenido que soportar esta enfermedad grave ocasionada por la pandemia a la que denominaron Coronavirus, en familiares cercanos como madre, padre, hermanos, abuelos, tíos y que en muchas ocasiones estos vivían con ellos. El soportar que un familiar se encuentre encerrado en una habitación sin poder salir, causaba frustración en los más pequeños y aún más después de haber pasado meses sin contacto enterarse que estos fallecieron fue un golpe muy duro en los infantes (Pachay & Rodríguez, 2021).

3.2.2.3 Fundamentación legal ante la permanencia de niños en el espacio educativo

Recordemos que los niños son el futuro de nuestro país, el descuidarnos de ellos produciría graves daños en la configuración económica y social porque son quienes al momento de alcanzar la edad optima ejercerán grandes puestos dentro de gobiernos, escuelas y hospitales entre otros establecimientos importantes de la ciudad. Es por esto por lo que existen leyes que

salvaguardan este derecho y se encuentra en la ley general de educación en su primer apartado denominado disposiciones generales, art. 2 en donde nos dice que todo ser humano tiene el derecho de acudir a la escuela con las mismas oportunidades de ingreso que todos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

Es así como la comunidad educativa debe buscar un sinnúmero de alternativas para que todos los párvulos asistan al sistema educativo, logrando de esta manera incluir de nuevo al sistema educativo a los niños desertores. Debemos recalcar que en el año 1948 se concedió la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la ONU, en la cual se enfatiza el derecho a que toda persona debe acceder a una educación gratuita al menos en la básica elemental y preparatoria (Unesco, 2020).

Por otra parte, la educación tendrá que cumplir con un único objetivo propuesto, siendo este el avance personal del niño y el reconocimiento de ser un individuo libre lleno de valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia, al igual que fomentar la igualdad entre pares es decir de grupos étnicos o religiosos sin discriminación alguna, promoviendo así la paz entre todos los actores de la educación. Los progenitores tienen derecho de escoger el tipo de educación que deseen brindar a sus niños ya sea religiosa o laica (Unesco, 2020).

De igual manera en el Art. 37 en su apartado 4, menciona que la escuela debe garantizar el ingreso continuo de todos los niños y disponer de material didáctico, espacios adecuados para el trabajo en clase como son laboratorios, sales entre otros y así mismo disfruten de un lugar acogedor en donde pueda incrementar su aprendizaje. También asegura el acceso a la escuela a niños de cero a cinco años fomentando actividades culturales que favorezcan a la interacción del niño (Vargas & Valadez, 2016).

Entidades institucionales han creado el Homeschooling que es entendido como la educación es casa o acompañado de un familiar que como se viene mencionando anteriormente

ha sido la opción que se implementó debido a la pandemia. Este es un beneficio educativo en donde los padres son quienes deben poner como prioridad a sus hijos y darles el tiempo necesario para la realización de actividades, el acompañamiento virtual en clases que es de vital importancia porque los niños se aburren o se despistan si no disponen de un adulto responsable junto a ellos (Vargas & Valadez, 2016).

3.2.3 El desarrollo socio emocional de niño de Inicial 2

Finalmente, para comprender cuales son los efectos en el desarrollo socio emocional se prosigue a definirlo y a identificar las causas y consecuencias porque este cumple un rol fundamental en el desarrollo óptimo del niño.

3.2.3.1 Definición de desarrollo socio emocional

A lo largo del tiempo, las emociones y el aprendizaje han venido siendo objeto de investigación por como trabajarlas en el aula por varios autores los cuales nos explican, que desde el primer aliento de vida que el niño da, los padres deben asegurarse de que permanezca en un ambiente lleno de emociones para que de esta manera logre exteriorizar las propias y aprenda a recibir las de los demás con tranquilidad aprendiendo a reconocer cada una de ellas. Porque de esto depende la calidad de vida y bienestar del menor (Heras et al., 2016).

Podemos decir que el desarrollo óptimo emocional de los niños se ha tornado responsabilidad primordial de los padres porque hasta hoy en día el currículo que rige las actividades y destrezas que deben desarrollar con los niños, no ha dispuesto un apartado en donde se pueda trabajar las emociones del niño más bien enfatiza en el desarrollo otras habilidades como la motricidad, el vínculo con la naturaleza, entre otras, pero esto no quiere decir que como docentes se deba dejar de lado el trabajo emocional de cada uno de los niños, más bien deben afianzar su relación para que no generen problemas a futuro (Vargas & Valadez, 2016).

Según los autores (López et al., 2014). El desarrollo socio emocional, es reconocido como la incorporación que cada niño tiene a la sociedad desde que el nace, y esto conlleva varios procesos como: la formación de vínculos afectivos, la obtención de valores, normas y conocimientos sociales como las costumbres y tradiciones, que el infante debe adquirir porque este “necesita del grupo social para sobrevivir y resolver sus necesidades biológicas, emocionales, intrapersonales y sociales” (López et al., 2014, p. 23).

Otros autores la definen como la posibilidad para darse cuenta de las emociones individuales y colectivas del contexto, incorporando el ingenio para reconocer el comportamiento de las demás personas (Heras et al., 2016). Esto comprende el reconocimiento de estas, el darles un nombre y saber cómo controlarlas considerando varias formas de comunicación como la verbal y no verbal que son medios de expresión emocional, al igual que desarrollar un buen control emocional ayuda a que los niños afiancen otras emociones como la autoestima, la regulación entre otras, ayudando así a incentivar el desarrollo de varias competencias como:

- **Nivelación emocional:** Aquí los infantes se deben enfrentar con varias posturas al momento de solidificar su independencia, a pesar de que en varias ocasiones no sepan como decir sus caprichos o necesidades, esto muchas veces llega a incomodar produciendo ira, enfados e incluso rabietas hacia el contexto que les rodea (Heras et al., 2016).
- **Competencia social:** Aquí es en donde el niño ya reconoce las emociones de los demás y empieza a tener la necesidad de cooperar con las personas para de esta manera sentirse bien al igual que desarrolla compasión y respeto hacia los que le rodean (Heras et al., 2016).
- **Desarrollar destrezas para la conformidad:** El contexto social que rodea al educando deben obsequiar recursos que le faciliten la organización de una vida

equilibrada y sana incluyendo actividades de su vida cotidiana como (tareas, ocio, el tiempo de juego) entre otras que son beneficiosas para el desarrollo óptimo del infante (Heras et al., 2016).

Todas las competencias antes mencionadas son pautas que deben tener presente los educadores al momento de reconocer las emociones del párvulo, porque ellas nos dirán si está experimentando un problema o de lo contrario está del todo estable para relacionarse correctamente con sus compañeros y demás personas con las que convivirá el niño a lo largo de su vida.

3.2.3.2 Causas en el desarrollo socio emocional

La propagación de la pandemia trajo consigo varias repercusiones. Entre ellas la limitación de realizar actividades necesarias para el ser humano, por ejemplo, el desplazamiento a centros laborales, reducción de viajes en transporte, clausura de locales culturales, artísticos, deportivos, también se eliminó el ingreso presencial para más o menos 138 billones de infantes en todo el mundo (I. Sánchez, 2021).

La nueva cotidianidad, extraña y repentina, dificulta la socialización, debido a que se les impide la cercanía hacia una persona, además de utilizar una mascarilla que recubre la mitad de a nuestra cara, generó miedo, agobio, ansiedad (I. Sánchez, 2021). De igual manera la variación de hábitos freno el desarrollo y esto se ve evidenciado en el juego y en la actividad corporal porque podemos decir que el permanecer sentados todo el día limitó su acondicionamiento físico, impidiendo así su desarrollo motriz grueso.

Estas características limitaron la interacción social entre infantes dificultando la posibilidad de expresión hacia otra persona, todo esto ocasionado por la pandemia la que anuló toda interacción por el distanciamiento obligatorio. Al evidenciar todo esto el comité de derechos del niño anunció su preocupación, porque es quien identifica al menor como la

población más vulnerable, debido a que en la situación que vive ha sido alterada por la emergencia (I. Sánchez, 2021).

A su vez la Unicef advirtió al principio de a emergencia que el impacto más fuerte que esto dejaría sería para la infancia es por esto por lo que se debía dar respuesta oportuna ante los riesgos. Es por esto por lo que se debe entender a la pandemia no solo como la existencia de un virus letal más bien como un riesgo humanitario que se debe poner al tanto a los infantes para que no cause graves consecuencias como lo mencionado anteriormente (Etchebehere et al., 2021).

La Universidad de País Vasco de igual manera estudió las múltiples existencias y experiencias de los infantes en el confinamiento, investigando en profundidad en su bienestar físico, académico y social (Etchebehere et al., 2021). Los resultados que obtuvo fueron del todo negativos porque muchos niños han relacionado el confinamiento con sus emociones logrando contradecirlas por completo, porque expresan felicidad al hecho de compartir con familia. El pasar momentos agradables que antes no lo hacían con Papá o Mamá, es para los niños emociones que no experimentaban antes, debido a que sus padres se encontraban trabajando, al igual que en muchos casos pasaban con abuelos o por ende cuidadoras que se hacían responsables de su bienestar, al igual demostraron enojo o tristeza que han venido evadiendo el tiempo que se encontraban encerrados e incluso fuera del centro educativo.

Desde el contexto familiar han expuesto que los párvulos se encontraban más nerviosos y enojadizos de lo habitual logrando tornar la situación más tensa en casa. Al igual que expresan la preocupación por el exceso al utilizar el dispositivo electrónico, porque esta ha sido la solución que varios padres han tomado, debido al encierro por el que atravesaban sus hijos y el hecho de pensar en salir y llegar a un contagio los frustraba y su mejor solución fue el entregar un dispositivo tecnológico, para el entretenimiento, sin darse cuenta, que no es la

mejor opción. Porque existen varias maneras de incentivar la recreación de niños dentro del hogar y finalmente señala la importancia de escuchar y considerar las peticiones de los niños. El atender a las necesidades que los niños expresan es de vital importancia para contribuir con su bienestar (Etchebehere et al., 2021).

3.2.3.3 Consecuencias en el desarrollo socio emocional

La cuarentena obligatoria y la emergencia mundial por la que atravesamos no solo dejó varias consecuencias mortales en la población, sino también afectó directamente en el desarrollo emocional de los párvulos, que por diversos factores se vieron obligados a dejar de lado su educación, especialmente se vio afectado su núcleo social, pues esto ha ocasionado una serie de cambios en el comportamiento, al igual se presentaron varios trastornos del sueño, de humor y hasta episodios de ansiedad (Cuenca, 2020).

Estos cambios ocurren porque no son atendidos con prontitud, el hecho de que los progenitores se encuentren listos para un aislamiento hace que no entiendan por lo que se encuentran atravesando los infantes. Deben entender que el desarrollo óptimo en los niños parte de la lúdica es decir del involucramiento con lo que le rodea, es decir sus compañeros, docente, rotar de lugares no solo pasar en casa es de vital importancia para él en los primeros años de vida (Cuenca, 2020).

Una serie de autores en España, demostraron que por el encierro actual ha causado que un 36.23 % de niños se enojen más de lo normal, un 26.10 % lo hacen aún más de lo normal y un 12.33 % mucho más de lo normal, obteniendo como cifra un 74.66 % de niños que se enojan con facilidad (Chacón-Lizarazo & Esquivel-Nuñez, 2020). Esto demuestra que los infantes sí han tenido un incremento excesivo de sus emociones y que el efecto ha sido en gran medida.

Especialistas sobre la presencia de estrés relacionada por la pandemia explican que los efectos implicados en el desarrollo afectivo son el temor al contagio de microorganismos y

enfermedades, manifestando frustración. Este grupo de emociones negativas como ansiedad, incertidumbre y temor suelen aparecer en situaciones de incremento de estrés provocada por agentes externos en el hogar (I. Sánchez, 2021).

El pánico, la intranquilidad, la alteración del sueño, las rabietas frecuentes, las quejas innecesarias, la ira, la discusión cotidiana con hermanos o familiares (Cuenca, 2020). Son las principales quejas que expresan las familias con relación a sus hijos, es por esto importante inventar métodos dentro de los hogares que les facilite la eliminación de estos cuadros negativos en sus hijos.

Los infantes de entre 4 a 5 años deben fomentar la capacidad de controlar sus emociones de manera satisfactoria, enfrentándolas y generando emociones positivas en su actuar, esto incluye el control de los arrebatos de enojo, agresividad, frustración que conlleva a la depresión, ansiedad, estrés, ira. Acentuar en el logro eficaz de esto favorecerá a los niños a superar dificultades, estará dispuesto a escuchar nuevas ideas, etc. (Heras et al., 2016). Para lograr todo lo antes mencionado es indispensable la participación de los progenitores o el adulto a cargo del infante el cual será visto como un pilar en donde el niño afianzará sus emociones logrando mejorar su desarrollo.

4. Metodología

Una vez producida la fundamentación teórica del tema de investigación se procederá a delimitar el camino a seguir para alcanzar el objetivo general de estudio, que consistirá en determinar analizar la deserción escolar y su relación con el desarrollo socio emocional durante la emergencia sanitaria.

4.1 Enfoque de estudio

El enfoque se seguirá para alcanzar el objetivo es cualitativo porque el análisis se sitúa en comprender la interacción social de un grupo determinado, a través de la recolección de datos no numéricos con la finalidad de explicar de manera que se logre obtener información importante para el tema (F. Sánchez, 2019).; con un alcance descriptivo-explicativo porque se centró en buscar y analizar las características similares de un grupo determinado (Esquivel et al., 2021). Además de que sustenta y contesta el porqué del motivo del problema a través de variables (Esquivel et al., 2021). Encontradas en diversos textos académicos de repositorios digitales como Cielo, Redalyc, Scopus y Google Academic.

4.2 Método aplicado

El método seguido para alcanzar el fin propuesto en la investigación fue etnográfico porque se realizó la observación del infante en las practicas preprofesionales. Además, el trabajo de investigación se desarrolló en cuatros momentos. En un primer momento se realizó el acercamiento presencial a un centro de salud en donde se pactó un espacio con una psicóloga clínica para realizar la entrevista. En segundo momento se hizo un contacto telefónico con psicólogos infantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de solicitar una entrevista, la cual tendrá su respectiva aprobación, se designó el día, la hora y la plataforma en donde se efectuó la misma. En un tercer momento se logró efectuar las entrevistas en el horario establecido por los profesionales, el cual sigue un cuestionario determinado, que permitió

reconocer el incremento de deserción escolar, tras la pandemia y finalmente en un cuarto momento se analizó la información recolectada (I. Sánchez, 2021).

4.3 Técnicas e instrumentos aplicados

La técnica usada para alcanzar la meta fue la entrevista, porque aquí se mantuvo un diálogo extenso interpersonal con los expertos sobre las temáticas de investigación a través de un conjunto de preguntas estructuradas de las cuales se consiguió recoger la información suficiente proveniente del intercambio de argumentos entre las dos partes involucradas en la entrevista (Sordini, 2019).

El instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas estructuradas, el cual comprende un conjunto de varias interrogantes previamente analizadas que mantiene un orden específico, que no puede ser cambiado ni modificado dentro de la aplicación. Estas nos ayudaron a sistematizar, clasificar y analizar la información recolectada (Díaz et al., 2017).

4.4 Población muestra utilizada para el análisis

La población muestra que se utilizó para el análisis de este problema estuvo constituido por un conjunto de personas previamente seleccionadas que cumplen con una serie de criterios comunes (Arias et al., 2016). Es por esto, que se tomó en cuenta a ocho profesionales, de los cuales dos fueron psicólogos clínicos especialista en salud mental; Dos psicólogos infantiles psicoterapeutas enfocados en el corriente cognitivo conductual; Dos docentes de Educación Inicial con más de 5 años de experiencia y finalmente dos madres de familia, todos ellos expertos en la temática.

5. Análisis de resultados

En relación con lo observado durante las prácticas preprofesionales realizadas desde el 5 de abril del 2020, los lunes, miércoles con el horario de las 8 de la mañana hasta las 12 de la tarde y de igual manera en la segunda práctica la cual se realizó desde el 4 de noviembre de 2020, hasta el 28 de enero de 2021, todos los martes y jueves desde las 8:00 a.m. a 13:00 p.m., así como las entrevistas ejecutadas a profesionales, se presenta el análisis de los resultados en donde se encontró lo siguiente.

Dándole respuesta a la primera pregunta sobre las causas que trajo consigo la deserción del infante se puede constatar a través de conversaciones con la madre del niño, que la primordial fue la situación económica, por la que atravesó su familia, debido a que su padre era el único que sustentaba económicamente a su hogar y fue despedido por motivos de la pandemia, porque la empresa en la que se encontraba trabajando realizó recorte de personal debido a la mala economía. Esto le impidió adquirir un dispositivo electrónico el cual le permitiría al infante conectarse vía internet a la aplicación Zoom, la cual fue adquirida por su institución educativa como respuesta al confinamiento.

En respuesta a la segunda pregunta, sobre consecuencias que el infante tuvo por la deserción escolar, se observó que le disgustaba el realizar actividades escolares, esto ocurría a menudo cuando se le pedía pintar, armar, entre otras actividades, se mostraba enojado y en muchas ocasiones realizaba rabietas acompañadas de llanto. Además, cuando pudo regresar a la teleeducación le disgustaba, el estar sentado toda la mañana tratando de hacer actividades que proponía la docente, por eso se paraba y no las terminaba.

Finalmente, para responder la tercera pregunta de investigación sobre los efectos socio emocionales que el infante expresó, se observó que le dificultaba socializar con personas externas a su hogar, no hablaba e incluso no las miraba directamente a los ojos porque le

producía miedo, es por esto que su madre le acompañaba a cualquier lugar porque mostraba inseguridad y desconfianza, y si no lo hacía lloraba o se desesperaba teniendo ataques de ansiedad por regresar a su casa, los cuales expresaba a través de gritos, jalones de pelo y llanto, también se evidenció que era un niño tímido, retraído y deprimido, no mostraba entusiasmo por realizar actividades, ni por jugar, cantar o bailar.

6. Presentación de hallazgos

Al concluir con el trabajo de campo realizado, a través de varias entrevistas ejecutadas a profesionales que ya fueron descritos y caracterizados en la parte metodológica, encontramos que existen varias problemáticas, que se han producido debido a la pandemia Covid-19, siendo una de las principales el nivel económico en el que se encontraban las familias, enfatizando así en el problema evidenciado con el infante que se encontraba asistiendo regularmente a una Institución Educativa, pero a consecuencia del confinamiento obligatorio y al verse forzado a utilizar un dispositivo electrónico para continuar con su proceso educativo, sus padres tomaron la decisión de apartarlo de la institución.

Es así que, se encontró que varios entrevistados, que concordaban con la información mencionaron que “se realizaban jornadas sincrónicas desde las 8 de la mañana hasta las 12:30 mediante la plataforma Zoom y las horas asincrónicas las realizaban dependiendo la materia y la carga” (Entrevistada Adriana Ayala Licenciada en Educación Inicial, 2 de junio de 2020); de igual manera utilizaban la “plataforma Teams y les proporcionaban 5 minutos de receso después de cada hora clase” (Licenciada en Educación Inicial, 2021; Madres de familia, 2021; Psicóloga Clínica, 2021 y Psicólogo Clínico, 2021).

En la información recolectada se evidencia que en tiempos de pandemia se tomó como alternativa el ambiente virtual, porque ofrece múltiples beneficios, siendo un modelo de enseñanza flexible, que busca que sus estudiantes se encuentren en contacto directo con sus docentes, así sea a través de una pantalla, brindan el soporte adecuado que un estudiante necesita para continuar con su proceso educativo, así mismo el uso de las tics ha contribuido de manera satisfactoria, porque el hecho de tener a disposición varias herramientas tecnológicas ha logrado un mejor desarrollo en las habilidades de los infantes, facilitándoles de esta manera su proceso educativo (Expósito & Marsollier, 2020).

De igual manera con respecto al porque se produce la deserción escolar encontramos, el siguiente testimonio el cual nos menciona que:

“En la institución en la que se encuentra laborando actualmente se ha podido evidenciar la salida de varios niños, debido al escaso tiempo que poseían sus padres, para realizar el acompañamiento mediante alguna plataforma digital, ya que debemos considerar que los niños necesitan atención personalizada para realizar diversas actividades en casa” (Licenciada en Educación Inicial, 2021).

A partir del testimonio anterior debemos tomar en cuenta que los niños de 4 años necesitan el acompañamiento de los padres de familia y sobre todo, la contribución al momento de estar conectados en las diversas plataformas digitales, que se utilizan en el proceso educativo, porque a esta edad necesitan motivación y estar sujetos a normas, debido a que no tienen la madurez necesaria para seguir las ordenes que el/la docente indican, habitualmente este proceso lo llevaba a cabo la docente en su aula presencial, pero debemos considerar que a través de una pantalla, es complicado controlar a cada estudiante.

De igual manera, el facilitar el material que la docente necesita para trabajar con los niños es de fundamental importancia, porque de esta forma el padre de familia está contribuyendo con el proceso de aprendizaje de su hijo. Debemos considerar que el apoyo que el padre de familia debe ofrecer a sus hijos no debe ser excesivo, porque debemos tomar en cuenta que en algún momento los niños regresaran a las aulas presenciales, en donde no estará papá o mamá y es por esto que también se debe forjar la autonomía en cada uno de ellos.

De igual manera interviene el “nivel económico porque los particulares deben cancelar una pensión” (Licenciada en Educación Inicial, 2020) y como “los padres de familia se quedaron sin trabajo y necesitan posibilidades para poder conectarse, tuvimos desertores y fue por su situación económica” (Licenciada en Educación Inicial, 2021, Madre de familia, 2021).

Otros niños por “falta de medios tecnológicos se vieron obligados a desertar o no continuar con sus estudios, son varios factores que impiden a los niños y sus familias seguir un proceso educativo continuo” (Psicólogo Clínico, 2021).

Una docente entrevistada manifestó que:

“Abandonaron la educación dos niños, uno de ellos porque su mamá fue asaltada y el otro porque era migrante y sus recursos eran muy bajos, de igual manera muchas personas también se quedaron sin trabajo y no contaban con las posibilidades para conectarse mediante algún dispositivo electrónico” (Licenciada en Educación Inicial, 2021).

Las causas económicas, son una de las más importantes porque debemos recalcar que por la pérdida de recursos económicos del país, los padres no han podido facilitarle el acercamiento a un dispositivo electrónico y mucho menos de conexión a internet (Pachay y Rodríguez, 2021).

Así mismo concordaron tres entrevistados los cuales mencionaron que “esto sucedió porque el nivel inicial no es obligatorio ni primordial, porque decían que no es uno de los niveles que tenga que aprobarse mediante el Ministerio de Educación” (Licenciada, 2021 y Licenciada en Educación Inicial, 2020). “Puedo decir que no es obligatorio que mi hijo acuda a nivel inicial eso es lo que me comentaron entonces tal como le digo pues no es tan obligatorio para que los niños estudien ese nivel escolar” (Madre de familia, 2021).

Respecto a esto podemos decir que en el Ecuador desde el año 2013, en el artículo 40 de la LOEI, nos dice que los padres de familia tienen la potestad de elegir si sus hijos acuden a un centro educativo hasta los tres años, posterior a esto a partir de los cuatro años, el Ministerio de Educación es quien obliga a que un niño, participe en el sistema educativo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

Así mismo en el Ar. 37 de la constitución en su apartado 4, recalca que la escuela debe garantizar el ingreso continuo de todos los niños y disponer de material didáctico. También asegura el acceso a la escuela a niños de cero a cinco años fomentando actividades culturales que favorezcan a la interacción del niño (Vargas & Valadez, 2016).

También mencionaron que:

“no sabían realmente como docentes, como llegar a los niños de esta edad, al igual debido a esto muchos niños abandonaron la educación, pero poco a poco nos hemos ido adaptando y sin embargo se ha creado un vínculo entre los alumnos y las maestras que eso ha sido muy favorecedor para las clases que normalmente impartimos virtualmente” (Licenciada en Educación Inicial, 2021).

“El factor principal fue el que él no aprendía a través de una pantalla, nunca llegó a entender que trataba de decir la profesora, esto llevo a sacarle a mi hijo porque la docente no sabía cómo llevar una clase y se aburría mucho” (Madre de familia, 2021).

Sobre esto podemos decir que las docentes deben buscar alternativas para que los niños no se sientan en la monotonía, es de vital importancia que se centren en la ejecución de actividades lúdicas que lleven a incentivar la motivación del educando, evitando la pérdida del año escolar (Pachay & Rodríguez, 2021).

Esto nos lo explicó la Psicóloga Clínica de Centro de Salud Conocoto que nos mencionó que la pandemia ha limitado a los niños, ya que hoy en día el estar sentados en todo momento frente a un computador recibiendo clases virtuales hace que los niños no puedan exteriorizar, se cansen con facilidad, el no poder socializar con más niños, los frustra, es por esto que los padres como es el caso ya mencionado , llegan a tomar la decisión de que sus hijos abandonen la educación, porque los niños deben estar jugando y realizando varias actividades lúdicas que contribuyan con su desarrollo, mas no permanecer sentados frente a un computador.

De igual manera debemos tomar en cuenta que el acceso a la educación es “derecho de toda persona más aun en los primeros años de vida, en donde es el momento adecuado para que un niño aprenda a socializar y a convivir con el medio que le rodea” (MinEduc, 2014). Por esto razón, es necesario que los niños se encuentren inmersos en la educación desde tempranas edades, porque de esta manera lograremos evitar problemas futuros en su desarrollo normal.

Al igual, es importante mencionar, que el psicólogo entrevistado piensa que “la deserción educativa es causada por la manera en la que se está impartiendo hoy en día el conocimiento, es decir desde un espacio virtual, debido a esto los niños entienden que la educación a través de una pantalla es más difícil, ya que no tienen un establecimiento físico en donde recibir clases” (Psicólogo Clínico, 2021).

Es necesario que exista un lugar que, a los niños, les haga entender que ese es el espacio en donde ellos van a aprender cosas nuevas, en cambio recibiendo clases en casa de manera virtual, entorpece este significado que los niños tienen como espacio-escuela en donde juegan, aprenden y conviven tanto con su docente como con sus compañeros y espacio-casa en donde descansan, pasan tiempo con mamá y papa y realizan sus tareas, esto sucedió a raíz del confinamiento, al verse obligados a recibir clases en casa, no logran diferenciar lo mencionado anteriormente, porque en la mañana pasan en un espacio como por ejemplo la sala en donde reciben clases, siendo este anteriormente un lugar en donde ellos jugaban y se divertían, mas no un lugar para estar sentados frente a un computador aprendiendo.

Por otro lado, el desarrollo socio emocional de los niños después de desertar de la educación se ha visto afectado en gran medida en el confinamiento según el Psicólogo Infantil y Psicoterapeuta entrevistado nos menciona que:

“La Unicef y el Ministerio de Educación realizaron una encuesta para preguntar cómo se sentían sus hijos a 4500 representantes, donde estaban involucrados, niños, niñas, y

adolescentes en el Ecuador, en donde se llegó a demostrar que 4 de cada 10 afirmaron que se sentían angustiados o tensionados, según estos datos del total de estudiantes que han sentido tensión, solo 3 de cada 10 han recibido apoyo emocional por parte de docentes o muchas veces por lo que es la conserjería estudiantil conocido con el nombre de DECE, porque la labor también de los profesores es muy valiosa en este sentido, pues normalmente son ellos los que brindan el 20% de este apoyo psicológico a los infantes” (Psicólogo infantil y psicoterapeuta, 2021).

Por esto el Psicólogo Clínico entrevistado nos mencionó que “muchas veces el niño, mientras más temprano trabaje su desarrollo emocional, mejor podrá establecer lazos entre compañeros, con las autoridades y con las personas de su mundo social” (Psicólogo clínico, 2021). porque a medida que va creciendo el niño debe generar empatía, amistad o simplemente relaciones sociales, es importante trabajar las emociones desde tempranas edades, porque facilita el desenvolvimiento en años superiores a nivel educativo, aunque para nosotros los adultos sea algo ya tan fácil que quizá podríamos decir que es inútil, para los niños es muy importante y fundamental, porque a futuro este problema puede desencadenar en problemas como ansiedad, depresión, falta de autoestima, inseguridad, desconfianza, e incluso fobia a la sociedad.

Es importante que el niño tenga un adecuado desarrollo emocional como nos menciona el Psicólogo Infantil y Psicoterapeuta, porque es

“una habilidad que los niños tienen para expresarse y aprender a mejorar sus emociones, alrededor aproximadamente de los cuatro y cinco años, el niño se da cuenta de lo que las otras personas piensan y sienten igual que él, esto normalmente se produce gracias a la teoría de la mente, que es la habilidad para comprender y anticipar las diferentes conductas y las emociones de la otra persona, es el inicio y un proceso en donde el niño

va a llegar a empatizar con el otro y poder ponerse en su lugar, este aprendizaje tiene una gran relevancia en la afectividad, porque nos permite contemplar a la otra persona como un ser completo y complejo lleno de deseos y defectos” (Psicólogo infantil y psicoterapeuta, 2021).

De igual manera es importante que el niño pueda confiar en el docente para que tenga la libertad de realizar preguntas que solucionen sus dudas sin el temor a que sea alzado la voz o ignorado, evitando causar en el niño miedo o vergüenza, es por esto que el Psicólogo Clínico nos recomienda

“utilizar técnicas lúdicas para trabajar con los niños, porque es esta la manera en la que el niño logrará ganar experiencia, y herramientas para poder expresarse, al igual que aquí se puede observar los problemas sociales que presente, debido a que para el niño no es solo un juego, más bien es la expresión de su mente” (Psicólogo clínico, 2021).

Por ello la Psicóloga Clínica del Centro de Salud Conocoto, nos menciona que los docentes tanto como los padres de familia son “neuronas espejo que los niños canalizan” (Psicóloga del centro de salud Conocoto, 2021). porque ellos observan todo lo que los adultos realizan, es por eso recomendable que el adulto maneje adecuadamente sus emociones, porque de ahí el niño afianzará las suyas.

Esto también lo pudimos evidenciar en la entrevista realizada con una madre de familia en donde nos pudo mencionar que el carácter de su hijo ha cambiado de manera notoria, porque antes él era más dócil, en cambio ahora debido al encierro, siempre le pide “mama vamos al parque, mama lleva mi bicicleta” y por la situación no pueden salir muy seguido, al igual que nos comentaba que ya tiene “una rutina monótona en casa, en donde desayuna, se lava los dientes, hace tareas, ve televisión, repitiendo esto cada día de la semana” (Madre de familia,

2021)., haciendo que el niño no saque toda la energía que tiene guardada dando paso a sus cambios de humor.

Otro factor que podemos evidenciar son las características en el desarrollo emocional de un niño que no acude a la escuela, según la Psicóloga clínica del Centro de Salud Conocoto nos menciona que:

“Como principal la agresividad, esta se puede ver cuando el niño se jala el cabello, también presentan onicofagia que es cuando los niños muerden y se comen sus uñas, irritabilidad, ira, tienden a apegarse a la familia a tal grado de no querer despegarse de ella, debido a esto desarrollan miedo a la oscuridad, al igual que retroceden en su desarrollo cronológico al controlar sus esfínteres” (Psicóloga clínica, 2021).

De igual manera el Psicólogo Clínico nos dice que se puede observar

“niños retraídos, callados, desconfiados, tristes, melancólicos, la expresión más grande que tiene un niño es la ira, pero ante estadísticas se puede ver el enojo, caprichos y demandas irracionales” (Psicólogo clínico, 2021).

Así mismo el Psicólogo infantil y psicoterapeuta nos dice que “el insomnio, rabietas y pesadillas” (Psicólogo infantil y psicoterapeuta, 2021). son emociones que se evidencian al momento de presentar problemas emocionales.

Para contribuir con el buen desarrollo socio emocional del infante y que no suceda lo que se menciona anteriormente es necesario tomar en cuenta lo que mencionó el Psicólogo Infantil y Psicoterapeuta, el cual nos dice que es importante

“utilizar más que métodos o técnicas, un buen contacto a través de la comunicación, en donde nosotros podamos escuchar y sobre todo comprender que es lo que está sucediendo en el niño, ayudándole a reflexionar sobre cómo se siente cuando tiene estas

conductas y como se siente ante los demás, motivarle para que pruebe otras formas de relacionarse, explicarle de manera clara cuales son las consecuencias de los comportamientos inadecuados, sobre todo un eje que es fundamental, enseñarle a través del juego o de ejemplos actuados no solo de repetitivas indicaciones verbales” (Psicólogo infantil y psicoterapeuta, 2021).

Finalmente podemos decir que una serie de autores en España, demostraron que el encierro actual ha causado que un 36.23 % de niños se enojen más de lo normal, un 26.10 % lo hacen aún más de lo normal y un 12.33 % mucho más de lo normal, obteniendo como cifra un 74.66 % de niños que se enojan con facilidad(Chacón-Lizarazo & Esquivel-Nuñez, 2020). Esto demuestra que los infantes si han tenido un incremento excesivo de sus emociones y que el efecto ha sido en gran medida.

Conclusiones

Después de analizar la información y presentar los resultados, teniendo como referencia el objetivo general que consiste en *analizar* la deserción escolar y su relación con el desarrollo socio emocional durante la emergencia sanitaria. Se procede a evidenciar las conclusiones teniendo como referencia los objetivos específicos.

La conclusión con respecto al primer objetivo, es se dio por la falta de tiempo de los padres, porque se encontraban realizando actividades domesticas o cotidianas, de igual manera por la situación económica por la que estaban atravesando las familias, esto sucedió a raíz de la pandemia porque las plazas de trabajo quedaron obsoletas para muchas personas, llegando así a la perdida de sus empleos, también mencionaron que sucedió porque creen que el nivel inicial no es obligatorio ni primordial porque nos les piden un certificado o un aval que les de apertura a los siguientes niveles escolares y finalmente la acción docente porque dicen evidenciar falta de dominio en clase con los niños, dando como resultado el abandono escolar.

La conclusión en relación al segundo objetivo es que se truncan los procesos de aprendizaje en el infante, impidiéndole el desarrollo de las habilidades acordes a su edad, porque debemos tomar en cuenta, que la continuidad del aprendizaje es lo único que se retrasa, al alejarse de la educación, porque la edad del infante no para, logrando así desequilibrar los aprendizajes que debe adquirir de acuerdo a su edad.

Finalmente, para concluir con el tercer objetivo, los entrevistados mencionaron que los niños presentaban frustración y desmotivación al asistir a clases, debido a que no convivían con sus compañeros directamente, porque se encontraban tras una pantalla, causando en ellos ansiedad, irritabilidad, temor a la separación, es decir tomaron como costumbre dormir con sus padres por miedo, tristeza, estrés, depresión, falta de autoestima, inseguridad y desconfianza. (Cuenca, 2020)

Referencias Bibliográficas

- Ajila, J., Almeida, L., Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinosa, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M., Jiménez, D., Landázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquera, J., Narváez, G., ... Zambrano, J. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 1(2), 1–2005. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Arias, J., Villasís, K., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Barroso, M., Ardini, C., & Corzo, L. (2020). Herramientas digitales de comunicación en contexto Covid 19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en argentina. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 11(2), 98–122. <https://doi.org/10.31207/rch.v11i2.251>
- Calvo, S., & Da Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9–30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>
- Chacón-Lizarazo, O. M., & Esquivel-Nuñez, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco Matemático*, 11(1), 18–26. <https://doi.org/10.22463/17948231.2599>
- Cobral, B. (2019). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/02/63_Educación_a_distancia_Vista_desde_la_Perspectiva_bibliotecológica.pdf

- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales.*, 23(1), 150–160.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2021). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Revista Salamanca*, 26(2), 2053–2089.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Cuenca, S. (2020). *Fortalecimiento de autoestima para la superación personal en los niños y niñas del Centro Educativo Alfonso R. Troya de la ciudad de ambato, parroquia Huachi Loreto.* Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2017). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Departamento de Investigación En Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 2(7), 162–167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Esquivel, N., Benavides, P., & Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo enterdisciplinar en carreras de Educación.* Abya-Yala.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19876>
- Etchebehere, G., León, R., De Silva, F., Fernández, D., & Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 9–35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262021000100005
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–22.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Gómez, I., & Escobar, F. (2022). Educación en tiempos de Pandemia. Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Scielo Preprints*, 43(3), 1–12. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n15/2550-6722-rchakin-15-00152.pdf>

Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Infad Revista de Psicología*, 1(14), 67–74. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Intriago, M., & Calle, R. (2021). Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 618–640. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2293/4641>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 2(34), 1–102. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., & Ortiz, M. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. La biblioteca del psicólogo.

MinEduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de educación. <https://bit.ly/2HmBkjQ>

Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institucion Educativa de Santa Librada* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle] Biblioteca digital Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6446/0461928-p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4239>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 88(1), 1–91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Sordini, M. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98(1), 75–88. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v98n1/1659-2859-reflexiones-98-01-69.pdf>
- Unesco. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020*. Quality education. https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf
- Unicef. (2020). *Educación en pausa: Una generacion de niños y niñas en America Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. <https://uni.cf/3Liy1aB>
- Vargas, E., & Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82–97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298006>

Anexos

Entrevista a docentes

1. ¿Me podría decir su nombre completo por favor?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿En qué Institución de educación superior obtuvo su título?
4. ¿Se encuentra laborando actualmente?
5. ¿Qué función desempeña en el plantel?
6. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en el puesto actual en el que se encuentra laborando?
7. ¿En qué subnivel de educación inicial se encuentra laborando actualmente?
8. ¿Qué sabe usted sobre la deserción educativa en los niños de preescolar? ¿Qué me puede decir usted acerca de este tema?
9. ¿Desde su punto de vista cuál cree usted que es la principal causa de la deserción educativa?
10. ¿En la Institución Educativa en la que usted labora actualmente se está realizando clases sincrónicas mediante alguna plataforma virtual?
11. ¿Cuál es la aplicación que utiliza para las clases sincrónicas?
12. ¿Cuál de las plataformas virtuales es la más utilizada por usted?
13. ¿Cómo califica usted el clima escolar que existe en la institución?
14. ¿En el tiempo que se van realizando clases virtuales los padres de familia han expresado queja sobre el nivel académico que tiene la institución?
15. ¿Cuántos alumnos han desertado desde que nos encontramos en confinamiento?
16. ¿Ha constatado la deserción escolar en los alumnos durante este periodo?
17. ¿Qué sabe usted sobre el desarrollo emocional de los niños de Inicial? ¿Qué puede decir usted acerca de este tema?

18. ¿Cree usted que en la educación preescolar se trabaja desde el desarrollo emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?
19. Cuando un niño llega a la clase virtual poco indispuesto emocionalmente ¿qué hace usted como docente al respecto?
20. ¿Qué hace usted para demostrarle al niño que lo que él siente es tomado en cuenta?
21. ¿Cree usted que es importante tener en cuenta las emociones del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?

Entrevista a padres

1. ¿Me podría decir su nombre completo por favor?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿En qué Institución de educación superior obtuvo su título?
4. ¿Se encuentra laborando actualmente?
5. ¿Qué función desempeña en el plantel?
6. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en el puesto actual en el que se encuentra laborando?
7. ¿Cuántos hijos tiene?
8. ¿Qué edad tiene su hijo?
9. ¿De cuántas personas está compuesta su familia?
10. ¿Con quienes viven el niño?
11. ¿Cuál fue el factor principal para que su hijo/a no ingresara al sistema educativo en tiempo de pandemia?
12. ¿Después de abandonar la educación usted como madre incorporó actividades escolares para continuar con el aprendizaje de su hijo?
13. ¿Qué actividades implementaba para el aprendizaje de su niño?
14. ¿Cree usted que el no ingresar a la educación le perjudicó a su hijo en su proceso educativo? ¿Por qué?

15. ¿Usted cree que le afecto emocionalmente el confinamiento a su hijo?

Entrevista a psicólogos

1. ¿Me podría decir su nombre completo por favor?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿En qué Institución de educación superior obtuvo su título?
4. ¿Se encuentra laborando actualmente?
5. ¿Qué función desempeña en el establecimiento?
6. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en el puesto actual en el que se encuentra laborando?
7. ¿En qué área se encuentra laborando actualmente?
8. ¿Qué sabe usted sobre el Desarrollo Emocional de los niños de inicial II que desertaron de la educación?
9. ¿Usted cree que el confinamiento afecto en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años?
10. ¿Considera usted que es importante que los niños de Inicial tengan un buen Desarrollo Emocional?
11. ¿Qué métodos o técnicas nos recomienda para evaluar el desarrollo emocional del niño?
12. ¿Cuáles son las principales emociones que se puede identificar en los niños cuando se evidencia un problema?
13. ¿Cree usted que la educación Inicial se trabaja desde el desarrollo emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?
14. ¿Desde la psicología cree usted que es importante tener en cuenta la emocionalidad del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?

- 15.** Características del desarrollo emocional de los niños cuando se enfrentan a la deserción educativa
- 16.** ¿Nos puede mencionar algún autor que nos hable sobre el desarrollo emocional de los niños?