



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL

RPC-SO-05-NO.156-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS,
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y
SOCIALES DE ALTO RIESGO
ASOCIADAS AL TRABAJO INFANTIL
DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
FUNDACIÓN
SALESIANA PACES SECTOR FERIA
LIBRE

AUTOR:

MARTHA DANIELA GORDILLO PINEDA

DIRECTORA:

JESSICA VANESSA QUITO CALLE

CUENCA – ECUADOR

2023

Autor:**Martha Daniela Gordillo Pineda**

Psicóloga Clínica.

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Intervención Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

mgordillo1@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Jessica Vanessa Quito Calle**

Psicóloga Clínica por la Universidad del Azuay.

Magister en Intervención Psicosocial Familiar por Universidad de Cuenca.

jquito@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos e investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

GORDILLO PINEDA MARTHA DANIELA

Variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES sector Feria Libre

DEDICATORIA

A los niños, niñas trabajadores y sus familias quienes enseñan esfuerzo, resiliencia y alegría.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi mamá por su amor y compañía diaria, y a mi papá por su trabajo y gran sabiduría.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
1. INTRODUCCIÓN	10
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	13
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
3.1 Trabajo infantil.....	20
3.2 Características familiares de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.....	24
3.2.1 La convivencia con los progenitores como característica de alto riesgo... asociadas al trabajo infantil.....	25
3.2.2 Tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.	26
3.3 Características sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil	27
3.3.1 El trabajo con baja remuneración de los progenitores como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.....	28
3.3.2 La migración forzada o desplazamiento como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.....	29
4. MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	30
4.1 Tipo de estudio y diseño	30
4.2 Universo de trabajo y muestra.....	30
4.3 Instrumento de estudio	31
4.4 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información.	31
4.5 Ética.....	31
4.5.1 Criterios de inclusión.....	31
4.5.2 Criterios de exclusión	32
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
6. CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	55

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS,
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y
SOCIALES DE ALTO RIESGO ASOCIADAS AL
TRABAJO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
FUNDACIÓN
SALESIANA PACES SECTOR FERIA LIBRE

AUTOR:

MARTHA DANIELA GORDILLO PINEDA

RESUMEN

Objetivo: La investigación que se presenta determina las variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la fundación salesiana PACES sector Feria Libre.

Metodología: se trata de un estudio cualitativo con un alcance no experimental de tipo fenomenológico, siendo la muestra 20 familias de niños y niñas trabajadores entre los 8 y 12 años. Para el cumplimiento de los objetivos, se utilizó una entrevista semiestructurada elaborada por la autora, esta consta de 34 preguntas de respuestas múltiples y abiertas. Para los resultados se empleó el software libre Taguette.

Resultados y conclusiones: Los resultados presentan datos relevantes sobre el estado sociodemográfico de los niños participantes. En relación a las características familiares denotan que en la mayoría de casos los hogares están constituidos únicamente por la figura materna, se evidencia también que los niños participantes comparten un tiempo superior a las seis horas diarias con sus progenitores. Por su parte en las características sociales se identificó que existe un alto índice de pobreza en las familias, teniendo como dato que la mayoría de los hogares tienen ingresos que no sobrepasan los 40 dólares semanales. También se conoció que la mayoría de los padres han migrado de su región de origen siendo la falta de oportunidades laborales la principal razón. Finalmente se obtuvieron criterios de las madres de familia sobre el trabajo infantil.

Palabras clave:

Trabajo infantil, infancia, factores de riesgo, familia

ABSTRACT

Objective: The research presented determines the sociodemographic variables, highrisk family and social characteristics associated with child labor of boys and girls from the PACES Salesian Foundation, Free Fair sector.

Methodology: this is a qualitative study with a non-experimental scope of a phenomenological type, with the sample being 20 families of working boys and girls between the ages of 8 and 12. For the fulfillment of the objectives, a semi-structured interview prepared by the author was obtained, this consists of 34 multiple and openended questions. For the results, the free software Taguette was used.

Results and conclusions: The results present relevant data on the sociodemographic status of the participating children. In relation to family characteristics, they denote that in most cases the households are made up solely of the maternal figure, it is also evident that the participating children spend more than six hours a day with their parents. For its part, in the social characteristics, it was identified that there is a high poverty rate in families, taking as data that most households have incomes that do not exceed 40 dollars a week. It was also known that most of the parents have migrated from their region of origin, the main reason being the lack of job opportunities. Finally, criteria were obtained from the mothers of the family on child labor.

Keywords:

Child labor, childhood, risk factors, family

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno multidimensional del que es difícil separar sus componentes sociales, culturales y económicos. Sus causas son muy diversas y comprenden tanto factores estructurales como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la sociedad y la economía en un sentido amplio, por su parte a nivel cultural existen actitudes y valores que forman parte de las familias y que pueden predisponer a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil. En algunos contextos, especialmente en las familias con mayores situaciones de pobreza, el trabajo es percibido por muchos padres como formativo, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida. (Sandoval Ávila, 2007).

Con respecto al trabajo infantil, se conoce que, en Ecuador, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), existen 270.340 niños y niñas menores de 18 años en situación de trabajo infantil, que equivale a una tasa de 7,1%. Estas cifras señalan una reducción del trabajo infantil en relación al trimestre del 2019, donde se presentaba que el 8,4% de los niños de entre 5 y 14 años de edad trabajaba, la cifra bajó a 7,4% en el mismo período de 2021 y a 7,1% en 2022. Por lo mencionado, se evidencia en Ecuador cifras significativas de niños y niñas que se encuentran trabajando. El abordaje desde el Estado consistió en construir normativas e implementar proyectos para la erradicación del trabajo infantil, cabe mencionar que las propuestas establecidas no han partido de las realidades propias de esta población, así

como también es muy escasa la información sobre la efectividad de estos programas y sobre el impacto que tienen sobre la población infantil, ya que se reducen a dar resultados estadísticos y se desconoce de los efectos tanto a nivel social, psicológico o educativo tanto en niños como en sus familias. Lo expresado permite comprender la necesidad de conocer de cerca las realidades de las familias de niños, niñas y adolescentes trabajadores, saber cómo interactúan dentro de cada hogar, conocer cuál es su dinámica familiar, indagar sobre las características sociales que se presentan, incluso saber cuál es su perspectiva sobre el trabajo infantil, para a partir de la recopilación de esa información, proponer estrategias que conduzcan a garantizar un desarrollo integral de los niños trabajadores.

Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar las variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES-Sector Feria Libre.

Objetivos específicos

- Caracterizar las variables sociodemográficas de niños y niñas trabajadores (edad y escolaridad) y de las familias con niños y niñas trabajadores (edad, escolaridad, ocupación de la madre, ocupación del padre).

- Evaluar las características familiares (convivencia con los progenitores, tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas) y sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

Mismos que se cumplirían bajo la siguiente modalidad: en un primer momento se abordarán estudios similares y los sustentos teóricos sobre el tema. En un segundo momento se detallarán los resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario a los participantes.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo infantil es considerado un fenómeno multicausal que ha estado presente durante la historia de la humanidad, es así que varias son las investigaciones que giran en torno al tema. En el estudio “Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana”, realizado por (Romero Mendoza y otros, 2012), con base a una muestra de 835 niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años, se obtuvo que, en relación a las características sociodemográficas, el 69.9 % de los niños y niñas se encuentra en primaria o finalizando este nivel, mientras que un 84 % de los niños y niñas trabajadores se encuentran cursando este grado.

Datos complementarios a este análisis muestran que los participantes ejercen algún tipo de trabajo en la jornada alterna de sus estudios, es decir, si estudian en la mañana trabajan por la tarde y viceversa, y en algunos casos lo hacen los fines de semana. Con relación a las características familiares, se observó que los padres, también ejercen algún tipo de trabajo. Con respecto a la escolaridad de los padres y madres de niños trabajadores, se obtuvo un porcentaje del 33.1 % en el nivel primaria de padres y un 44.5 % en madres en nivel de primaria.

En lo que se refiere a la estructura familiar de la muestra estudiada existe un porcentaje del 51.6% en la que se evidencia la presencia de ambos padres biológicos viviendo dentro del hogar. En los resultados se conoce también que, en la historia familiar de los niños,

ambos progenitores empezaron sus actividades laborales a temprana edad. Con relación a los factores sociales, el estudio permitió identificar que existe un predominio de vinculación al trabajo entre los 10 y 12 años y se conoció también que los niños se encontraron en mayor proporción trabajando que las niñas.

Un aspecto importante para resaltar del presente estudio, fueron las razones evocadas por los adultos encargados de los niños y niñas participantes de la muestra, que es el justificar el ingreso de sus hijos al área laboral. Dichas razones fueron principalmente económicas, afirmando que el trabajo representa *una ayuda para los gastos de la casa*.

Otra de las razones fue el *gusto del niño y la niña a tener su propio dinero* y, por último, la necesidad de los niños y niñas para financiar su estudio y como estrategia para alejarlos de los vicios. Finalmente, el estudio concluye que el sistema de creencias y valores, así como el significado que la familia tenga sobre la educación, siguen siendo los factores más influyentes para que el trabajo infantil aparezca, más allá de la situación económica que se viva dentro de los hogares.

Ahora bien, en el artículo “Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados”, mismo que se realizó a partir de los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO, analizando 186,000 estudiantes de 3o. y 6o. grado de Educación Primaria de 16 de los países de la región, concluye que la mayoría de los niños y niñas trabajadores provienen de zonas rurales, se identifica también un índice alto de niños en comparación

de niñas trabajadores. En relación a las horas dedicadas al trabajo el 37% de niños y niñas indicaron que lo hacen de cuatro a más horas al día, se conoció también que el 34% realizan su trabajo entre 5 a 7 días por semana. A nivel familiar se evidencia un bajo nivel socioeconómico, se pudo conocer también que los padres de los participantes tienen una baja escolaridad (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2013).

Por su parte la investigación “Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas” realizado en el año 2006 cuya muestra fue de 972 niños que laboran en las calles de las capitales latinoamericanas, da como resultado que la mayoría de entrevistados perteneció al grupo de edad entre 6 y 14 años, se identifica también que el 63.3% de participantes era de sexo masculino, demostrando que existen más niños trabajadores a comparación de niñas; a nivel familiar se indica que el 39% de los participantes provenían de familias desplazadas y de bajos recursos (Pinzón Rondón y otros, 2006).

En otro estudio realizado por Miranda y Navarrete en México, donde su objetivo de trabajo fue analizar las características del trabajo infantil, se obtuvo en relación a las características sociodemográficas, que hay más niños que niñas trabajando y las edades predominantes de vinculación al trabajo fueron entre los 10 a 11 años de edad. La investigación señala también que la situación escolar es un elemento que está vinculado a la presencia en el trabajo, es decir los que no asisten a la escuela tienden más a incorporarse al mercado laboral o, en sentido inverso, la asistencia al trabajo hace que incursionen menos en la escuela. (Miranda Juárez & Navarrete, 2016).

En relación a características familiares, el 65% de niños y niñas trabajadores viven en un hogar biparental (dos padres y los hijos). En relación a características sociales se identifica que las zonas urbanas al igual que los espacios rurales invitan a los niños al trabajo, más o menos a todos y todas por igual sin que las dinámicas de su familia de origen tengan influencia decisiva.

Por su parte en el estudio, “Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del cercado de Arequipa 2018”, el cual tuvo como objetivo demostrar la influencia de los factores de riesgo en las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, da como resultado en relación a características sociodemográficas que el 51,1 % de los niños y niñas trabajadores son de sexo masculino, existiendo un porcentaje superior al femenino. Se conoció también que las edades más predominantes para el trabajo infantil oscilan entre los 14 a 17 años con un 46,6%. A su vez el estudio menciona que el 100% de los entrevistados se encontraba estudiando, es decir no existía deserción escolar. (Ferrofin Zamalloa & Pauca Rondon, 2018).

En relación a características familiares, el 71% de niños trabajadores pertenecen a familiares nucleares (viven con papá y mamá) el 27% de los mismos viven solo con su madre, el estudiante identifica también que uno de los principales problemas que existe en el hogar es que el 56% de familias no les alcanza el dinero. Finalmente, ante las razones que se encontraron para que el menor se encuentre vinculado al trabajo infantil se encuentran: la situación económica precaria de la familia, la cultura de la familia que tiene

un concepto diferente sobre trabajo infantil, los procesos de migración y el mestizaje cultura.

En relación al trabajo que realizan los niños y niñas, se conoció que el 47% de participantes trabajaban juntos con sus padres y el 24% trabajaban junto con otros niños trabajadores, en relación al horario el 51% de participantes trabajaban los fines de semana, y el 13,3% trabaja toda la semana llevando paralelamente el estudio con el trabajo. Sobre el destino del dinero del trabajo de los niños, se conoció que el 64% de niños entregan el dinero a sus padres para que existe una distribución del dinero de manera que cubra las necesidades más urgentes de la familia, por su parte el 22% destina el dinero a gastos del colegio (útiles, uniformes, pasajes entre otros).

Continuando con estudios previos sobre el tema, se encuentra el realizado por Juárez en el año 2019, el mismo que tuvo como objetivo describir las características del trabajo infantil en México, dando como resultado que los niños sobrepasan en cantidad a las niñas al momento de trabajar, se conoció también que los niños con edades de 10 a 13 años se encuentran más vinculados a actividades laborales, en relación a características del hogar, se conoció que el 65,3% de los niños viven con sus dos padres, y que la mayoría de padres se encontraba trabajando, razón por la cual la investigación señala que no existió relación alguna entre las familias y la probabilidad de incorporación de los niños al momento de trabajar, vinculando las razones a causas sociales (Juarez, 2019).

Bajo esta misma línea, la información obtenida del estudio “Factores de riesgo y factores protectores que inciden en el fenómeno del trabajo infantil en la vereda San

Antonio del municipio de Zaragoza – Antioquia” realizado en el año 2017, cuyo objetivo fue describir los factores de riesgo y los factores protectores que inciden en el fenómeno del trabajo infantil, da como resultado un alto índice de problemas económicos presentes en las familias, convirtiéndose los niños y niñas en una fuerza activa para la generación de ingresos a los hogares. La ausencia del dinero en la satisfacción de las necesidades básicas es un primer impulso para que los niños se vinculen con el trabajo infantil (González y otros, 2017).

Se identifica también que los padres de los participantes fueron trabajadores infantiles, por ende, en algunas situaciones se evidencia la relación que el padre trabajador puede inducir a su hijo a realizar labores remuneradas, esto lo relacionan a muchas situaciones en las cuales tiene un trasfondo encaminado a las prácticas y costumbres culturales asociados a la trasmisión de valores. Los padres argumentan que el menor que trabaja adquiere autonomía y responsabilidad, elementos que los preparan para afrontar la vida, finalmente la presencia de grupos armados al margen de la ley se convierte en un factor de riesgo latente a nivel social ya que las familias han tenido que migrar de manera forzada.

En las investigaciones a nivel nacional, tomando como referencia la realizada por Moreno (2015) “Factores asociados al trabajo infantil en el Ecuador”. Se obtuvo como resultados que, en relación a los perfiles sociodemográficos de los niños y niñas trabajadores existe una autoidentificación étnica indígena, se conoció también que los

participantes provienen de zonas rurales, por su parte las familias de los niños y niñas trabajadores tienen bajos niveles de ingresos lo que no permite satisfacer necesidades básicas. Se conoció también que a nivel familiar las características de los padres del hogar tienen menor correlación con la disminución de incidencia de trabajo infantil. Finalmente, los factores culturales están aun íntimamente relacionados con la incidencia de trabajo infantil (Moreno Enríquez, 2015).

Lo expuesto anteriormente lleva a formular las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las variables sociodemográficas de niños y niñas trabajadores (edad y escolaridad) y de las familias con niños y niñas trabajadores (edad, escolaridad, ocupación de la madre, ocupación del padre)?
2. ¿Cuáles son las características familiares (convivencia con los progenitores, tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas) y sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil?

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Trabajo infantil

Para abordar el tema del trabajo infantil se ha podido identificar dos principales corrientes; la primera más desde un contexto legal que promueve políticas como la erradicación del trabajo infantil y la segunda que analizando diversos aspectos socioculturales propone la valorización crítica del mismo.

Bajo la primera postura, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007), define al trabajo infantil como aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y a su vez es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Dentro de esta definición la OIT asegura dos aspectos importantes sobre el trabajo infantil:

1. Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños.
2. Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado que consume mucho tiempo.

Por su parte, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1990) define al trabajo infantil como toda actividad lícita realizada por niños y niñas, asegura además que priva a la infancia de su derecho a la educación y el juego, los expone a abusos y violencia, refuerza ciclos de pobreza y profundiza la inequidad social. Bajo esta misma línea la

(UNICEF, 1996), considera que es necesario saber diferenciar el trabajo infantil de la explotación laboral infantil, para ello indica que la explotación tiene las siguientes características:

1. Trabajo a tiempo completo a una edad temprana.
2. Horario laboral prolongado
3. Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico.
4. Trabajo y vida en la calle en malas condiciones
5. Remuneración inadecuada
6. Demasiada responsabilidad
7. Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación
8. Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños y niñas, tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual
9. Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.

Por lo mencionado, es pertinente indicar que la Constitución de la República del Ecuador cumple con lineamientos que van acorde a esta postura, es así que, en su Artículo 46 Núm. 2, establece la protección especial de niños y niñas contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, al igual que prohíbe el trabajo de menores de quince años, para ello garantiza la implementación de políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Desde una postura diferente, surge la perspectiva de la valoración crítica del trabajo infantil o dignificación de la infancia trabajadora, la misma no limita la definición a aspectos legales, estadísticos, de control, a valoraciones morales o a términos económicos sino más bien hace referencia a realidades que vienen desde grupos de base, organizaciones comunitarias que viven y experimentan en su cotidianidad una relación y un concepto distinto no solo de trabajo sino de infancia.

Por valoración crítica del trabajo infantil se entiende aquel pensamiento que rescata el valor público y político de los niños trabajadores; asume al trabajo como valor y como derecho humano; no abstrae el trabajo de las condiciones en las que se realiza; pretende y propicia una legislación que proteja las condiciones de dignidad del trabajo y empata el trabajo infantil con esfuerzos y luchas que apuntan a cuestionar el actual modelo económico concentrador de riqueza (Gordillo Gordillo , 2015).

Bajo esta línea, surge el Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (IFEJANT), quienes tienen como objetivo acompañar a niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATS) hacia el acceso de sus derechos y con ello puedan ser reconocidos como ciudadanos en el pleno ejercicio de su participación protagónica.

Para el IFEJANT, no hay un consenso en torno a lo que se entiende por trabajo infantil, para ellos cualquier definición que se tome debe considerar lo siguiente: a) no debe

limitarse a aquellas actividades y formas de actividades que son consideradas negativas, dañinas, etc.; b) no debe restringir el término a lo económico, sino que, al contrario, debe apreciarse toda la amplia gama de actividades que son realizadas por los niños y niñas, las cuales no deben limitarse sólo a actividades remuneradas o que aumentan el producto social (Liebel, 2003).

Es así que, en concordancia con lo anterior, para el IFEJANT el trabajo es considerado como una práctica de dignidad humana a cualquier edad, que permite la identidad y misión social y justamente por ello debe ser ejercida en buenas condiciones. Mencionan además que para que se pueda dar un mejor entendimiento de trabajo infantil es apropiado hablar de infancias diversas según los contextos sociales, y no de infancia en singular, ya que señalan que gran parte de lo que suele afirmarse sobre la niñez no es universal, sino cultural (Cussianovich, 2004)

Por su parte Liebel (2000) considera que, la visión predominante sobre trabajo infantil no permite ver aquellos aspectos positivos del mismo, ya que enfatiza lo vinculado a la fatiga, el esfuerzo y el sacrificio; de esta manera, el trabajo de los niños y niñas es visto como un riesgo que termina despojándolos de su infancia sin reconocer los distintos efectos y significados que puede tener. Señala el autor que esta visión en la cual el trabajo infantil es visto como algo aberrante debe ser eliminada, no compartiendo la visión occidental y moderna que separa la niñez del trabajo (Liebel, 2000).

Desde esta posición se postula la importancia del protagonismo infantil que como lo define (Cussianovich, 1997), no es otra cosa que reconocer la vocación de todo colectivo social a pensar, proponer, actuar con perfil, imaginación y con capacidad de autodeterminación propia. No se promueve un protagonismo individual de la infancia, sino que se busca el colectivo social, en este proceso de construcción de protagonismo infantil hay que señalar a los niños y niñas trabajadores como una porción emblemática del conjunto de la infancia.

Concluyendo con las definiciones sobre trabajo infantil, en el siguiente apartado se hablará sobre las características familiares y características sociales de riesgo asociadas al trabajo infantil, es así que, se puntualizará sobre la convivencia entre padres e hijos y el tiempo compartido entre ellos. A su vez, la baja remuneración o la migración forzada como factores que pudieran o no estar atravesando estas familias.

3.2 Características familiares de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

En lo cotidiano la familia representa un espacio fundamental en pro del desarrollo del niño, favoreciendo no solo al cuidado físico sino también al cuidado emocional del infante. Así como la familia actúa en beneficio de sus integrantes, pueden existir características que si estuvieran presentes causarían efectos contrarios, ocasionado alteración emocional y desequilibrio, es decir que, se volvería un riesgo y no estarían garantizando un desarrollo óptimo del niño.

Una característica de riesgo se define como la probabilidad de que se presenten consecuencias adversas individuales o familiares (enfermedad, desorganización o disfunción), debido a la presencia de algunas características detectadas en el momento de la valoración. Estas características incluyen aspectos de tipo biológico, demográficos, físico, ambiental, socioeconómico, psicoafectivos, prácticas de salud y servicios de salud (Betancurth Loaiza & Amaya Rey , 2012)

Siguiendo esta línea, se puede entender también como característica de riesgo a situaciones contextuales o personales que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas conductuales, emocionales o de salud, también se podría inferir que las mismas dañan, impiden o limitan el potencial de una persona (Rutter, 1985).

3.2.1 La convivencia con los progenitores como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

Se conoce que todas las familias poseen una estructura visible del sistema familiar, entre ello se identifica la convivencia que pueda o no existir entre los padres y madres con sus hijos o hijas, es decir, si los niños viven con los dos progenitores o solo con un progenitor, o al contrario si se encuentran al cuidado de otras personas (casa hogares, orfanatos).

Para Valdivieso y Escobar, la figura de papá y mamá desempeña un rol vital en el desarrollo integral de la personalidad del niño y es incuestionable su incidencia en la esfera emocional del infante (Valdivieso Cobeña & Escobar Delgado , 2021), es así que, cuando

carecen de la guía y protección de sus padres, los niños suelen ser más vulnerables y corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia, explotación, discriminación, trata y tráfico y otros abusos.

Lo señalado, fundamenta la importancia del papel de la familia, siendo necesaria en el desarrollo y la socialización del niño. Como lo indica González y otros autores, la familia independientemente de su configuración y su dinámica, es significativa para el niño porque es la red primaria de apoyo en donde se establecen relaciones afectivas y en donde tienen lugar experiencias que influirán a lo largo de la vida (González Arratia y otros, 2008).

Lo antedicho, permite entender que la separación de los padres de sus hijos resulta, por lo general, perjudicial para el bienestar y desarrollo de los niños y niñas. Como lo indica Loredó (1994), los niños que crecen sin sus padres tienen una constante necesidad de ser queridos, de ser aceptados por un grupo, se sienten desaprobados, y generalmente se muestran temerosos y en alerta para encontrar la aceptación de las personas que los rodea (Loredó Abdala , 1994).

3.2.2 Tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

Para los autores Muñoz y Olmos (2010), la familia representa un agente de primer orden en la construcción del ocio de sus miembros, haciendo del tiempo compartido un tiempo potencialmente educativo (Muñoz & Olmos , 2010). Es así que, la interacción entre padres e hijos se ha convertido en un espacio privilegiado para la transmisión de

conocimientos fundamentales vinculados a la adquisición y consolidación de valores, actitudes, hábitos, normas de convivencia y socialización. (Valdemoros San Emeterio y otros, 2014)

Corroborando lo indicado, se considera como elemental al tiempo de convivencia que exista entre los miembros de la familia, ya que se asegura que este tiempo compartido mejora las relaciones familiares, permite una mayor satisfacción experimentada por los hijos, brinda a los niños una mayor capacidad para relacionarse socialmente, mejora su autoestima, promueve una conducta prosocial y genera independencia, Por lo que la ausencia de esta interacción podría convertirse en un riesgo para el bienestar familiar (García Ramos y otros, 2019)

Se sabe, además, que el tiempo compartido en familia ha sido identificado, como uno de los principales factores de protección frente al desarrollo de comportamientos de riesgo en niños y jóvenes; por lo que aquellos niños que comparten más cantidad de este tiempo con sus familiares son los que tienen una menor probabilidad de desarrollar problemas comportamentales a futuro (Cuenca, 2014)

3.3 Características sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil

Como características sociales de riesgo se consideran a: las condiciones en las que vive una persona según sus ingresos económicos, su educación, la ciudad y el país donde vive, y todo lo que está a su alrededor que le influye negativamente en el desarrollo de un individuo (Hinestroza y otros, 2013).

3.3.1 El trabajo con baja remuneración de los progenitores como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

Los trabajos u oficios desarrollados por parte de los padres o cuidadores con baja gratificación o remuneración traerían como consecuencia inmediata la pobreza en las familias, ya que el dinero no alcanzaría para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes. La pobreza entonces se percibe como un factor perjudicial que provoca vulnerabilidad en los miembros de las familias.

Desde ese punto, el cumulo de riqueza en los estratos más altos provoca que en ciertas familias exista índices altos de pobreza, y claro está que estas mismas familias han buscado estrategias de afrontamiento ante estas situaciones. Es así que, autores como Miranda y Navarrete señalan que el trabajo infantil se podría entender como una estrategia utilizada por las familias para contener las crisis económicas, por ello el trabajo que realizan los menores en las familias con escasos recursos podría ser considerado como fundamental para el aporte de los hogares (Miranda Juárez & Navarrete , 2016).

Bajo esta premisa, las mismas autoras proponen el enfoque de “estrategias de sobrevivencia” permitiendo clarificar lo antes mencionado; dicha teoría propone que es al interior de las familias donde ocurre buena parte de la reproducción de la fuerza de trabajo y es en donde se busca disminuir el deterioro de las condiciones de bienestar; es así que, las características de cada hogar serán la clave para organizar y determinar las actividades

de cada uno de sus miembros, siendo así que los sectores económicos vulnerables resuelven los efectos de la pobreza a partir de sus propios recursos familiares y fortalezas.

3.3.2 La migración forzada o desplazamiento como característica de alto riesgo asociadas al trabajo infantil.

Como migración forzada se entiende al movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, ocasionando vulnerabilidad ya que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión –o la amenaza– de factores externos actuando aisladamente o en conjunción.

Para las organizaciones de protección del migrante, el origen de la migración forzada se debe a tres razones: la extrema violencia, la pobreza y los proyectos de desarrollo, así pues, las personas que huyen buscan escapar de un riesgo real (Huerta, 2015). Para Calle y otros autores (2016), la migración conlleva una serie de riesgos indeterminados (búsqueda de vivienda, comunicación con lugar de origen, traslado, pérdida de redes sociales), existiendo una serie de factores estructurales que pueden dificultar a la persona sobrellevar exitosamente los riesgos de migrar y pudiendo ocasionar dificultades más graves (Calle Espinosa y otros, 2016).

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1 Tipo de estudio y diseño

La presente investigación responde a un estudio de tipo cualitativo, misma que es definida por los autores Blasco y Pérez (2007), como un tipo de investigación que estudia la realidad en su contexto natural y cómo éste sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Con un alcance no experimental de tipo fenomenológico que dará a conocer las variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES-Sector FERIA Libre.

4.2 Universo de trabajo y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 20 familias de niños y niñas trabajadores, las edades de los niños y niñas participantes fueron entre los 8 y 12 años. Las familias participan del proyecto socioeducativo de la Fundación Salesiana PACES y realizan su trabajo cotidiano en el sector “El Arenal”, mercado FERIA Libre de la ciudad de Cuenca, desempeñando labores como: venta ambulante de alimentos, betuneros, estibadores, entre otros. Su labor tiene como objetivo brindar apoyo a su hogar, cuyos ingresos colaboran a mejorar la situación económica familiar y por tanto su calidad de vida.

4.3 Instrumento de estudio

El instrumento de estudio fue una entrevista semiestructurada elaborada por la autora, la misma estuvo conformada por 34 preguntas con respuestas múltiples y abiertas sobre las características personales (edad, género, escolaridad, ocupación de la madre y del padre), familiares (personas que viven con el niño o niña, tiempo de convivencia del niño o niña con sus progenitores, etc.), sociales (tipo y horario de trabajo que realizan los niños, personas que acompañan a realizar el trabajo a los niños, migración forzada, remuneración de los padres, etc.). Se realizaron también preguntas a las madres para conocer su perspectiva sobre el trabajo infantil.

4.4 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información.

Los resultados fueron procesados mediante el software libre Taguette (Rampin et al., 2021), por su parte los diagramas semánticos se realizaron con el programa Cmap Tools (Cañas & Novak, 2014).

4.5 Ética

Para poder ejecutar el trabajo, la autora de la investigación obtuvo la autorización respectiva por parte de las autoridades de la Fundación Salesiana PACES. A su vez se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes (Anexo 1).

4.5.1 Criterios de inclusión

- Participar de la propuesta socioeducativa de la Fundación Salesiana PACES.
- Desempeñar su trabajo en el sector Feria Libre
- Participación de manera voluntaria en el estudio.

4.5.2 Criterios de exclusión

- Participantes que presenten alguna limitación que les dificulte la comprensión de las preguntas a realizarse.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo específico: *caracterizar las variables sociodemográficas de niños y niñas trabajadores (edad y escolaridad) y de las familias con niños y niñas trabajadores (edad, escolaridad, ocupación de la madre, ocupación del padre)* los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Con respecto a las edades más predominantes para el trabajo infantil del grupo de estudio, son a los 11 y 12 años que agrupan a las tres cuartas partes de los participantes, este resultado es consistente con las investigaciones realizadas por (Miranda & Navarrete, 2016; Juarez, 2019) quienes en sus estudios tuvieron un rango de edad similar de niños y niñas trabajadores. En cuanto al género, se advirtió que más de la mitad de los infantes que trabajan son niñas, en los estudios consultados no existe una concordancia con lo indicado, puesto que en dichos trabajos predomina la incidencia de niños trabajando en comparación de las niñas (Pinzón Rondón y otros, 2006).

Con respecto a la escolarización, no existe deserción escolar por parte de los niños y niñas participantes, se conoció que la mayoría se encuentra cursando los niveles de educación básica media y un tercio (especialmente integrado por los niños de 12 años) está cursando la educación básica superior, estos datos concuerdan con (Ferrofin Zamalloa & Pauca Rondon, 2018), ya que, en su estudio, todos los niños y niñas trabajadores entrevistados se encontraban estudiando.

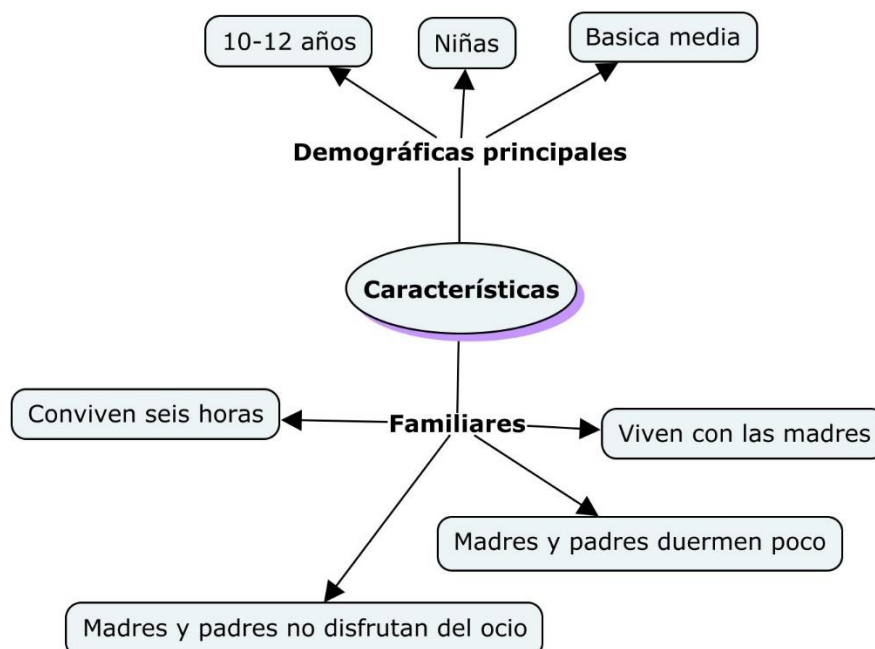
Con respecto al perfil de la madre, se encontró que la edad mínima es de 28 años y la máxima de 46 años (en promedio estas madres tienen 36,80 años con una variación de 5,59 años), no existe un grupo etario de madres de familia que esté marcando una tendencia. Una característica muy peculiar de las progenitoras es su bajo nivel educativo, ya que la mayoría de ellas ha cursado únicamente la educación primaria, seguido de aquellas madres que ni siquiera se han escolarizado que agrupa a la cuarta parte de la muestra del estudio, esta información concuerda con (Romero Mendoza y otros, 2012), quienes en su estudio indicaron que la mayoría de los padres y madres habían cursado únicamente el nivel de primaria.

En cuanto a la ocupación parental, se sabe que todas las madres tienen un trabajo, al igual que todos los hogares que tienen la presencia de papá, en su totalidad, los padres se encontraban realizando algún tipo de trabajo, una explicación de esta situación se realiza en el apartado correspondiente a las características familiares.

Lo mencionado permite dar respuesta a la primera pregunta de investigación formulada, misma que buscaba identificar ¿Cuáles son las variables sociodemográficas de niños y niñas trabajadores (edad y escolaridad) y de las familias con niños y niñas trabajadores (edad, escolaridad, ocupación de la madre, ocupación del padre) ?, es así que, los resultados presentados permitieron conocer la edad, escolaridad y ocupación tanto de niños trabajadores como de sus familias. A continuación, en la figura 1, podemos observar los resultados.

Figura 1.

Diagrama semántico de las principales características demográficas de los niños y de sus familiares



Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo específico que es el *evaluar las características familiares (convivencia con los progenitores, tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas) y sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil*, se obtuvo que, según las características a nivel familiar, menos de la mitad de los niños conviven con sus dos progenitores, mientras que, la mayoría únicamente vive con la madre de familia. También, se pudo identificar que ningún niño o niña participante del estudio, se encuentra al cuidado de otra persona o institución, ya que en su día a día viven ya sea con papá y mamá o en este caso solo con la madre, es así que estos resultados concuerdan con (Ferrofin Zamalloa & Pauca Rondon, 2018), dado que, en el

estudio realizado por ellos, los niños y niñas trabajadores participantes vivían con sus padres. En cuanto al tiempo de convivencia entre padres e hijos, la mayoría mencionó que en promedio comparten seis horas diarias, mientras que las demás madres señalaron que tienen siete o más horas de convivencia con sus hijos.

Para saber si es que existía un balance sano entre las obligaciones de la vida y la familia, se formularon cinco ítems con más de una opción de respuesta. Al respecto, se pudo conocer que todos los niños tienen tres comidas diarias, juegan y realizan los deberes de la escuela; sin embargo, únicamente dos tercios cumple con las ocho horas de sueño diario, así como, un tercio realiza algún tipo de deporte. En el caso de las madres de familia se advirtió que únicamente comen las tres comidas diarias todas ellas; mientras que, un tercio descansa adecuadamente con ocho horas de sueño, sólo una madre de familia juega con su hijo, ninguna practica algún deporte y sólo tres madres realizan actividades de ocio.

En cuanto a los ocho padres de familia que conviven con los niños, se encontró que todos tienen las tres comidas diarias, sólo la mitad descansa adecuadamente por las noches, tres de ellos practican algún deporte (fútbol, ecuavóley), así como, ninguno juega con sus hijos o realiza alguna actividad de ocio.

Otra particularidad del estudio fue conocer las características sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil. La primera de ellas tiene que ver con el tipo de trabajo que realizan los

niños, tres cuartos realiza el trabajo de vendedores, seguido por tres niños que realizan trabajos de estibadores, así como, dos trabajan como recicladores. La siguiente característica es sobre quien acompaña al niño a realizar su trabajo, obteniendo como resultados que, un tercio está solo, otro tercio va acompañado de papá y mamá, tres niños van únicamente con un progenitor y hermanos, así como, cuatro niños van con otros niños o niñas trabajadores.

Un siguiente aspecto tiene que ver con los días en los que trabaja el menor, un tercio lo hacen todos los días, otro tercio sólo de lunes a viernes y, el otro tercio, labora únicamente los fines de semana. La cantidad de horas que trabajan los niños, en la mitad de los casos, únicamente se refiere a un intervalo de 1-4 horas de forma regular. Sin embargo, quienes laboran únicamente los fines de semana, lo hacen entre 7 y 8 horas. Ningún niño trabaja más de las horas señaladas.

Al preguntar a las madres si es que también ellas habían trabajado cuando eran niñas, todas respondieron que trabajaron desde su infancia, en la mayoría de los casos lo habían hecho antes de cumplir los 10 años, las demás habían empezado a trabajar en el intervalo de 11 a 15 años. Casi todas las madres de familia trabajaban de lunes a domingo, únicamente tres de ellas laboraba sólo de lunes a viernes. También señalaron que los trabajos que realizaban les ocupaban todo el día especialmente en actividades como agricultura, venta en el mercado, ganadería; esta información concuerda con (González y otros, 2017), quienes en su estudio obtuvieron resultados similares sobre la vinculación a temprana edad de las madres de niños y niñas trabajadores.

Se conoció también que, únicamente cuatro madres de familia tienen orígenes en la ciudad de Cuenca, en todos los demás casos, provienen de otros cantones de la Sierra Andina, entre los lugares más nombrados se hallan Saraguro y Loja. Las razones de migración evocadas fueron a que no conseguían trabajo en su tierra natal, así lo señalaron los dos tercios de madres, mientras que en algunos casos lo hicieron por problemas familiares. Algunas participantes relataron que llegaron a Cuenca siendo aún niñas, por lo que, su familia parental fue la que decidió emigrar en busca de una mejor situación económica; lo indicado concuerda con la información obtenida por (Pinzón Rondón y otros, 2006), ya que en su estudio las familias de niños y niñas trabajadores tenían un alto índice de haber migrado.

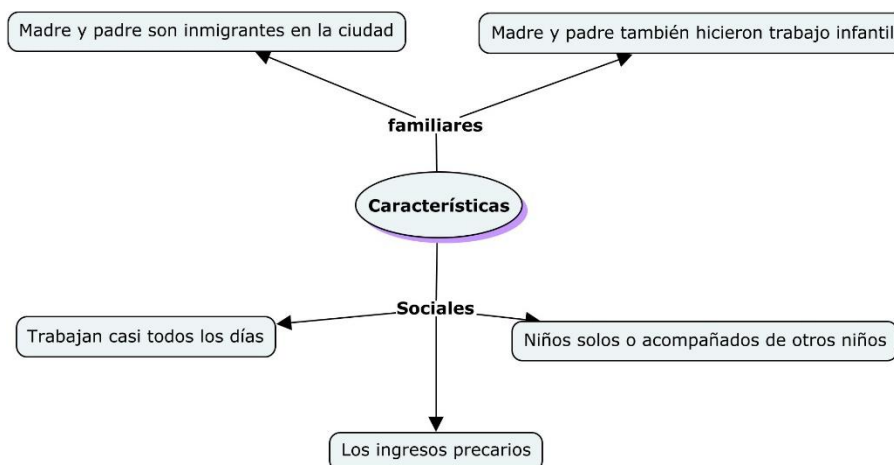
Otro factor importante tiene que ver con el trabajo actual de las madres de familia. Resulta que, con excepción de dos, todas trabajan todo el día en el mercado por lo tanto no solo trabajan ocho horas, sino mucho más. Asimismo, casi todas las madres de familia laboran de lunes a domingo. En relación con los ingresos de las madres, se supo que dos tercios de las madres de familia tienen ingresos que oscilan entre 1 a 40 USD semanalmente y, el otro tercio, entre 41 a 90 USD, permitiendo identificar que existen ingresos muy bajos dados por la baja remuneración de su trabajo, estos resultados apoyan al estudio realizado por (González y otros, 2017), quienes identificaron que en las familias existían dificultades económicas.

En el caso de los padres de familia, cuando eran niños, también sostuvieron que empezaron a trabajar antes de los 10 años de edad y que prácticamente trabajaban más de 8 horas diarias. Solamente dos padres de familia son propiamente cuencanos, en los demás casos, provienen de otros cantones como Saraguro, Loja, Otavalo y Cotopaxi. Los padres de familia que son inmigrantes en la ciudad de Cuenca también llegaron a la ciudad movidos por las necesidades económicas. En la actualidad, casi todos los padres de familia laboran más de ocho horas diarias y, en todos los casos, lo hacen de lunes a domingo. Los padres de familia que se encuentran vinculados a las familias de los niños trabajadores en todos los casos señalaron que sus ingresos no superan los 40 USD semanalmente.

El análisis de los resultados anteriores, permitieron por su parte dar respuesta a la segunda pregunta planteada en la presente investigación ¿Cuáles son las características familiares (convivencia con los progenitores, tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas) y sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil? En la figura 2 se advierten las características tanto familiares como sociales vinculadas al ámbito laboral de los padres y los niños.

Figura 2.

Diagrama semántico de las principales características demográficas de los niños y de sus familiares



Aparte de las preguntas formuladas anteriormente con respecto a la situación del perfil de los niños con respecto a su familia y de las condiciones sociales y económicas, se formularon tres preguntas abiertas con el ánimo de conocer ciertos criterios sobre: prioridades para la vida de los menores, destino del dinero obtenido del trabajo infantil, así como, se les preguntó sobre si sus propias experiencias en calidad de extrabajadores infantiles les dejó o no aprendizajes.

Prioridades

A la primera pregunta *¿Qué es más importante para un niño o niña, el trabajo, el estudio o jugar? ¿Por qué?* la mayoría de las madres de familia contestó que el estudio, el trabajo y el juego. Algunos ejemplos de las respuestas de las madres de familia se citan a continuación:

- Todo, porque se les enseña a trabajar para que sean responsables, el estudio es para que sean algo en la vida y el juego es para que se distraigan.

- Todo, porque con el estudio aprenden, con el trabajo conocen lo que es duro, yo por ejemplo les digo “ya ves así es la vida” y así hay que salir adelante. Y el juego lo hacen a lado mío mientras yo les veo.
- Todo, estudiar para que sean algo en la vida, el trabajo para los fiambres y las cosas de ellos mismos y el juego para que estén alegres.

Un segundo caso tiene que ver fundamentalmente con el estudio, en este aspecto varias madres de familia expresaron su deseo de que sus hijos alcancen metas.

- Estudiar, porque si estudia tiene en cualquier momento su profesión.
- Estudio porque ahí se forma el conocimiento y pueden conseguir un mejor trabajo. Por último, están aquellas madres que sostienen que los niños deben estudiar y trabajar. En este caso se encontró algunas declaraciones como las que se citan a continuación.
- Estudiar y trabajar. Con el trabajo ya tienen para comer ellos mismos para que no sufran como yo y así puedan salir adelante. Yo lo que le digo a mi hija es que si ella acaba el colegio puede seguir estudiando la universidad, pero yo no tengo plata para poder ayudarle por eso que aprenda a trabajar para mejorar su futuro.
- El estudio y el trabajo les sirven para que salgan adelante no como yo, les enseña también a no tomar cosas ajenas y puedan tener lo suyo.

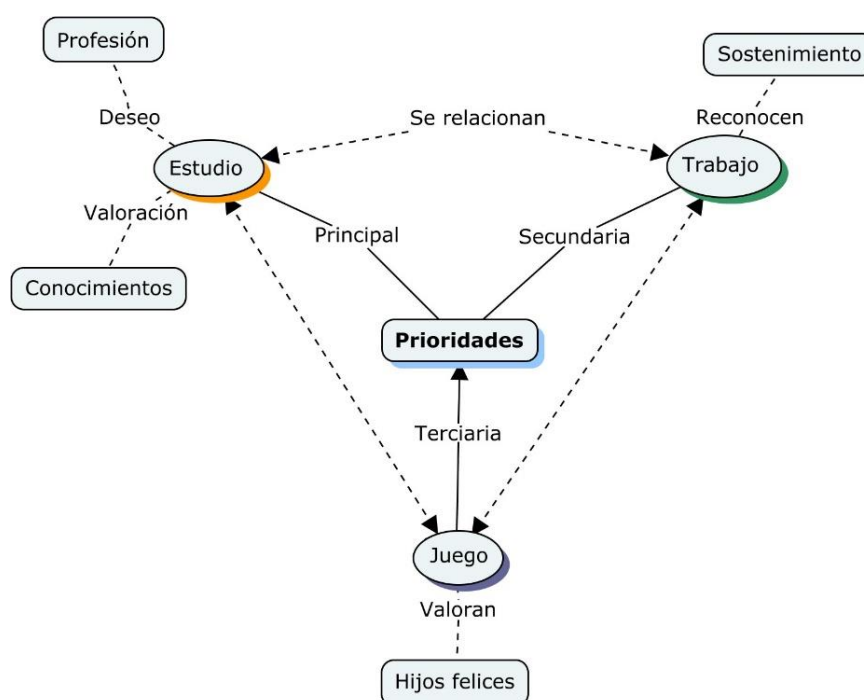
Tan solo en un caso se señaló que para los niños es importante solamente estudiar y jugar.

- Estudiar y jugar porque yo no pude hacer eso. Es mi sueño que ellos estudien, por eso me siento feliz y no tengo palabras cuando los veo jugar, divertirse o ir a la escuela.

El hecho de que en la mayoría de los casos no se haya mencionado al juego como un valor importante en la vida del niño, muestra justamente que ellas como madres jugaron muy poco. Hay que recordar que solo una madre de familia juega con sus hijos.

Figura 3.

Diagrama semántico de los códigos de las prioridades de las madres de familia



A nivel general la figura 3 resume las relaciones entre los tres códigos analizados dentro de la categoría de prioridades. En ella se puede observar que todas las madres apuntaron al estudio, por lo que se la considera como la principal, en otros casos se muestra al trabajo como algo secundario y al juego como algo terciario.

Destino del dinero trabajado

A la pregunta *¿Cuál es el destino el dinero del trabajo realizado por el niño o niña?* las madres de familia respondieron que fundamentalmente se orientaba hacia los gastos del propio niño.

- Es para ella misma, ella con la plata que hace me dice “mami ya comí tal cosa ya me compré esto, lo que ella hace en un día ella mismo ocupa ese mismo día”
- Lo que gana a ella le doy la mitad para que se compre algo y lo demás es para que ahorre y así aprenda a trabajar y valore lo que gana.

Un siguiente aspecto que se advirtió es que el dinero se destina a los gastos de hogar y los gastos de propio niño (salud y vestimenta, principalmente).

- Ropa para ella, en comida, arriendo, agua.
- Para las cosas de él y de la casa.
- Para el internet que les sirve para la escuela, para pagar del cuarto.

Existen casos en los que únicamente se destina el dinero a cubrir los gastos y la alimentación en el hogar.

- Para el arriendo y la comida.
- Comida, porque el papá no da nada.

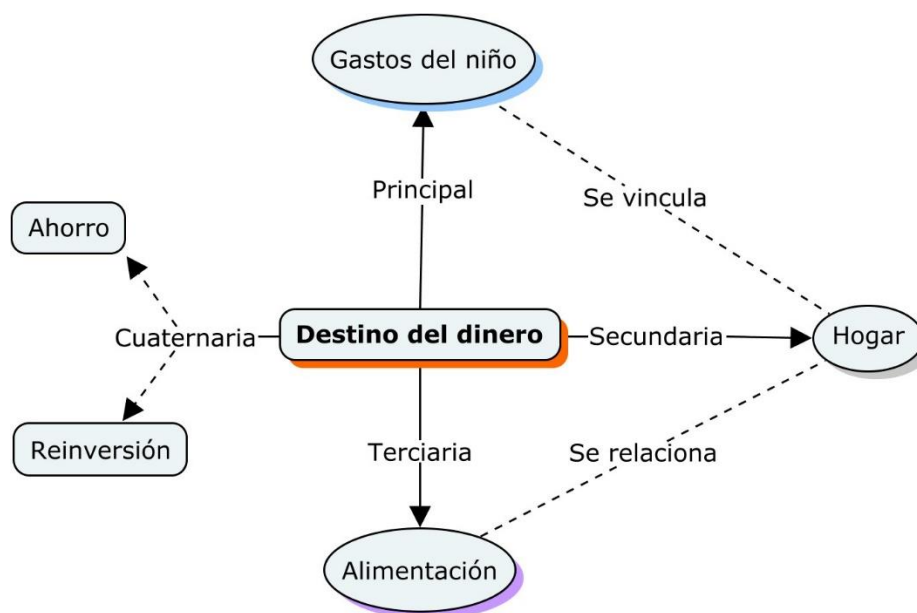
En casos concretos señalaron trabajar para ahorrar o para reinvertir el dinero en el propio negocio.

- Se compra mercadería y para ellos mismos.

Se observa que, en la mayoría de familias, el trabajo infantil está orientado a ayudar a sostener la economía del hogar. No se trata de adquirir bienes suntuarios o juguetería sino aportar a resolver la escasez económica y cubrir los gastos básicos del hogar.

Figura 4.

Diagrama semántico de los códigos del destino del dinero trabajado de las madres de familia



El destino del dinero se observa de forma resumida en la figura 4 en la que se advierten cuatro destinos de este. El primero y más importante según las madres son los gastos del propio niño, el segundo son gastos del hogar, el tercero se refiere a la alimentación. Estos tres destinos están estrechamente relacionados. Sin embargo, existe un cuarto destinado que abarca la reinversión en el propio trabajo o el ahorro.

Aprendizajes

Se planteó a las madres de familia *Si usted trabajó de niña, ¿Hay algo que rescata o no de esta experiencia?*, las respuestas en todos los casos se expresaron en términos morales señalando valores que les había dejado el trabajo. El más reiterado de todos consiste en la supervivencia, seguido de la responsabilidad, el esfuerzo, así como, en igual medida, la valentía, el amor al trabajo y la independencia

Con respecto a la supervivencia, se advierte que el trabajo infantil fue un medio para sobrevivir.

- A mí me sirvió para poder vivir. Yo trabajaba y le entregaba la plata a mi mamá, y así nos alcanzaba porque mi papá murió, y con mi trabajo teníamos para comer con mis hermanas.
- ...aunque se gane poco hago algo, ahora por ejemplo gano poco, pero puedo sacarles a mis hijos adelante.

Un siguiente valor que destacaron las madres de familia es la responsabilidad. En este caso se observaron algunas declaraciones que señalan incluso esta palabra.

- Rescato que aprendí a ser responsable.
- ...me enseñaron a no ser vaga, a no andar por malos pasos para no tener malos pensamientos.

Otro aspecto que se nota en el discurso de las madres de familia fue el valor del esfuerzo.

- Rescato que aprendí a esforzarme porque trabajando sale cualquier cosa para la casa.
- Rescato que aprendí a no ser ociosa y ahora hago todo lo que aprendí de niña trabajando.

Valores menos frecuentes, pero también presentes en las respuestas de las madres de familia fue la valentía.

- Yo rescato que ahora trato de arriesgarme en todo, vendo lo que haya un día ya estoy vendiendo chochos, otro día melcochas, porque si no me sale en lo uno me sale en lo otro.

- Me sirvió, porque aprendí a trabajar, aprendí que a nada debo tenerle miedo y que yo puedo con todo.

El amor al trabajo es otro aspecto de la ética que muestran las de familia como un valor aprendido con el trabajo infantil.

- Yo rescato que uno aprende y les toma gusto a las cosas, y también uno va viendo a lo que quiere dedicarse. Pero a veces la sociedad por ser mujer limita mucho.

- Gracias a eso ahora me encanta trabajar en lo que sea y con eso no me muero de hambre.

Finalmente, se encuentra el valor de la independencia que destacan algunas mujeres, especialmente aquellas que no conviven con una pareja masculina.

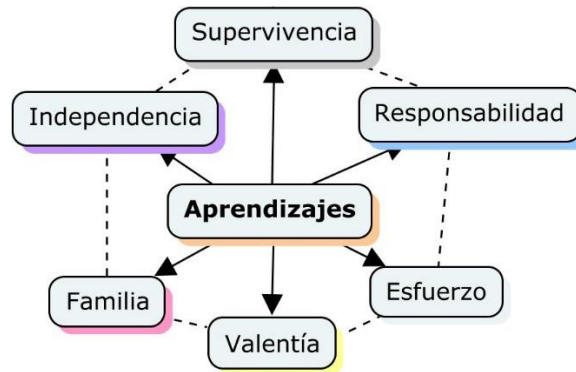
- El poder comprarme mis cosas, me gustó trabajar porque yo no tenía apoyo de mis padres porque ellos solo tomaban trago, y yo con mi plata me pude comprar mi ropa, mi comida.

- Rescato que aprendí a valerme por mi misma, a trabajar porque si no supiera no pudiera criarles a mis hijos.

En definitiva, las madres de familia muestran que el trabajo infantil les ha enseñado a trabajar de forma responsable y esforzada. En varios casos se advierte la condena al ocio como algo negativo de la vida. En efecto, se debe tener en cuenta que se trata de mujeres que en su mayoría trabajan todos los días, de lunes a domingo.

Figura 5.

Diagrama semántico de los códigos de los valores aprendidos con el trabajo según las madres



En la figura 5 se resume en un gráfico, siguiendo las manecillas del reloj, los valores que las madres de familia destacan que se han aprendido gracias al trabajo infantil. El primero de ellos es la supervivencia, el segundo la responsabilidad, el tercero el esfuerzo, el cuarto la valentía, el quinto la familia y, por último, el sexto, la independencia.

6. CONCLUSIONES

La conclusión del objetivo específico 1: Caracterizar las variables sociodemográficas de niños y niñas trabajadores (edad y escolaridad) y de las familias con niños y niñas trabajadores (edad, escolaridad, ocupación de la madre, ocupación del padre) es:

1. De los resultados obtenidos se concluye que el rango de edad en que los niños se vinculan al trabajo está entre los 11 y 12 años, la mayoría de los niños y niñas trabajan junto a sus padres, hermanos, u otras personas que les cuidan, previniendo así situaciones de abuso o explotación. Sin embargo, se evidencia también que las niñas asumen una mayor jornada de trabajo, así como mayor exposición a riesgos especialmente cuando no están acompañadas de sus familias o adultos de confianza. Es importante observar que todos los niños y niñas organizan su tiempo para estudiar, jugar, descansar y compartir en familia, a pesar de que estas acciones no se visibilicen dentro de los tiempos y formas consideradas como adecuadas.

Las conclusiones del objetivo específico 2: Evaluar las características familiares (convivencia con los progenitores, tiempo de convivencia entre los progenitores y los niños y niñas) y sociales (trabajo con baja remuneración de los progenitores y migración forzada) de alto riesgo asociadas al trabajo infantil son:

1. **Características familiares:** se constata que todos los niños viven ya sea con su padre y madre o solo con uno de ellos, en todos los casos si viven con la mamá.

El tiempo compartido entre padres e hijos es de seis horas o más, propiciando posibles entornos de seguridad y estabilidad emocional para sus hijos. Los padres y madres se caracterizan por pertenecer a estratos económicos bajos y con experiencia de haber trabajado antes de sus primeros 10 años. El bajo nivel escolar que presentan los padres y madres no es un obstáculo para buscar mejores oportunidades educativas para sus hijos, es precisamente este antecedente que les impulsa a dar importancia a la inserción escolar.

2. Las madres de familia organizan su tiempo para el trabajo, organización de la casa, educación, salud de los hijos, y otras responsabilidades que muchas veces las asumen solas, demostrando así, que son ellas, las madres y las mujeres, quienes lideran con autonomía la jefatura del hogar. Se evidenció, además, que las condiciones de la jornada laboral de los padres y madres son difíciles y superan las ocho horas diarias, por lo que el tiempo dedicado para su cuidado personal es limitado.
3. **Características sociales:** los ingresos familiares no superan los 40 dólares semanales, indicador que evidencia los problemas estructurales de pobreza y extrema pobreza que son causa de condiciones nocivas de trabajo para los niños, niñas y también para los padres y madres de familia; a pesar de enfrentar estas condiciones de adversidad, las familias han desarrollado buenas prácticas de resiliencia, aspecto que una vez más demuestra las grandes capacidades de emprendimiento al dominar varios tipos de trabajo o habilidades laborales.

4. La mayoría de las familias han migrado de sectores rurales e indígenas, ya sea por dificultades familiares o falta de empleo, teniendo que adaptarse a difíciles condiciones de trabajo del mundo urbano en donde viven costumbres individualistas muy ajenas a su identidad cultural, sin embargo, hay comportamientos que lo mantienen muy arraigados con mucha claridad, este es precisamente el concepto que tienen del trabajo infantil, pues la experiencia vivida por ellas, sus madres, padres, abuelos y demás generaciones antecesoras, da muestra que trabajaron desde muy niños y este trabajo les dio un sitio protagónico dentro de la familia y su comunidad, su cosmovisión a cerca del trabajo es totalmente formativa, pues absolutamente todas las personas entrevistadas consideran que el trabajo realizado en su infancia les ayudó para ser valoradas como personas que aportan a la economía, el desarrollo de la familia y su comunidad. Estos valores aprendidos, actualmente les ayuda para enfrentar las diversas situaciones de vulnerabilidad y ante todo les da mucha seguridad cuando de luchar por los hijos se trata.

Conclusiones sobre criterios del trabajo infantil de las familias de niños y niñas trabajadores

En esencia el concepto de trabajo que tienen las madres de estas niñas y niños trabajadores, está cimentado en un valor comunitario que consideran debe ser trasladado a sus generaciones siguientes, el trabajo de sus hijos e hijas representa no solo un ingreso económico que por más pequeño que sea, lo reconocen como significado y formativo, al mismo tiempo todas ellas demuestran mucho compromiso con la protección de sus hijos,

pues no son indiferentes, ni permiten por ningún motivo su explotación laboral. Esta evidencia nos invita a repensar un concepto más amplio de trabajo infantil y por ende otro concepto de infancia, en donde se evite generalizar lo peligroso y nocivo de esta actividad, descartando, además, etiquetas de insensibilidad o negligencia por parte de padres o madres de familia.

En esta investigación se evidenció que no hay riesgo en las características familiares, sin embargo, si se identificaron riesgos en las características sociales, desde situaciones de baja remuneración, desempleo, migración forzada, discriminación, entre otras. Esta evidencia, nos hace pensar en la urgente e indispensable implementación de políticas públicas integrales e innovadoras, que estén dirigidas a atacar las causas que provocan estos riesgos sociales y al mismo tiempo desarrollen procesos o programas de atención que previniendo y eliminando las condiciones nocivas de trabajo infantil, también cuiden y asuman el trabajo formativo de los niños, cuando las condiciones así lo permitan, por supuesto que cuando se habla de condiciones dignas para el trabajo de los niños, no se puede dejar de hablar de condiciones dignas de trabajo también para sus padres y madres.

REFERENCIAS

- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Registro Oficial N 449. Ecuador.
- Betancurth Loaiza, D., & Amaya Rey , M. (2012). Caracterización del riesgo familiar total de las familias de mujeres en lactancia materna, Villamaría (Caldas). *Hacia la Promoción de la Salud*.
- Blasco Mira , J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes.
- Calle Espinosa, Y., London , S., & Pérez, S. (2016). Migración, pobreza y segregación urbana en una ciudad intermedia como Bahía Blanca.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cuenca, M. (2014). Ocio Valioso.
- Cussianovich, A. (1997). Infancia y trabajo: dos nudos culturales en profunda transformación. *Niños Trabajadores, Actoría y Protagonismo social*, 97-118.
- Cussianovich, A. (2004). Tipología del trabajo infantil desde el punto de vista de los derechos humanos: la necesidad de una diferenciación . *NATS Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores*.
- Ferrofin Zamalloa , T., & Pauca Rondon , C. (2018). Factores de riesgo que influyen en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del cercado de Arequipa 2018.
- Garcia Ramos , J., Lacalle Noriega , M., Valbuena Martínez, M., & Polaino Lorente , A. (2019). Family relationships, time spent together as a family and their effect on the well-being of adolescents. *Revista Complutense de Educación*.
- González , G., Salazar , Y., & Giraldo , L. (2017). Factores de riesgo y factores protectores que inciden en el fenómeno del trabajo infantil en la vereda San Antonio del municipio de Zaragoza–Antioquia.

- González Arratia, I., Valdez Medina, J., Domínguez Espinosa, A., Palomar Lever, J., & González Escobar, S. (2008). *Características psicosociales en niños en contextos de riesgo y de no riesgo*.
- Gordillo Gordillo, E. (2015). Trabajo infantil: tendencias en el debate y la acción. *UTOPIA. Revista de Formación y Cultura*, 1, 2.
- Hinestroza, I., Artunduaga, L., Aldana, C., & Peralta, L. (2013). Factores de riesgo en la explotación infantil presentes en el asentamiento Falla Bernal del Municipio de Neiva. Risk factors in child exploitation fault present in the settlement Falla Bernal of the Municipality of Neiva. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*.
- Huerta, A. (2015). Buscando una vida vivible”: la migración forzada de niños de Centroamérica como práctica de fuga de la “muerte en vida. *El cotidiano*.
- INEC. (Junio de 2022). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Juarez, S. (2019). Caracterización del trabajo infantil rural en México en 2015. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*.
- Liebel, M. (2000). ¿ Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores? Experiencias desde África y América latina. *NATS Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores*.
- Liebel, M. (2003). Infancia y Trabajo. *IFEJANT*.
- Loredo Abdala, A. (1994). Maltrato al menor. México.
- Miranda Juárez, S., & Navarrete, E. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Papeles de población*.
- Moreno Enríquez, L. (2015). Factores asociados al trabajo infantil en el Ecuador (2006 vs 2012). Quito, Ecuador.
- Muñoz, J., & Olmos, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XXI*.
- OIT. (2007). *La Organización Internacional del Trabajo*.
<https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>

- Pinzón Rondón , A., Briceño Ayala , L., Botero , J., Cabrera, P., & Rodríguez , M. (2006). Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Salud pública de México*.
- Román Carrasco, M., & Murillo Torrecilla, F. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina: Características y factores asociados. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Romero Mendoza, V., Amar Amar , J., Palacio, J., Madariaga Orozco , C., Sierra Crisson , E., & Quintero González , S. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades. *Universitas Psychologica*.
- Rutter, M. (1985). Influencias de la familia y la escuela en el desarrollo del comportamiento. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Sandoval Ávila, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escola. *Revista Brasileira de Educação*.
- UNICEF. (1990). *El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia*.
<https://www.unicef.org/es>
- UNICEF. (1996). El trabajo infanto-juvenil en América Latina, diagnóstico y políticas. S/L.
- Valdemoros San Emeterio, M., Ponce de León Elizondo , A., & Caride Gómez , J. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *Arbor*, 192.
- Valdivieso Cobeña , M., & Escobar Delgado , G. (2021). Factores protectores y de riesgo en familias en situación de vulneración de derechos. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 159-172.

ANEXOS

Anexo 1

-Título de la investigación: Variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES-Sector Feria Libre.

-Investigador responsable: Martha Daniela Gordillo Pineda

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a los derechos como participante en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste, se base en conocer de manera clara el proceso y que me le permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: determinar las variables sociodemográficas, características familiares y sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil de niños y niñas de la Fundación Salesiana PACES Sector Feria Libre, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además, que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes.

Entiendo que mi identificación en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por la persona responsable por el tiempo que se requiera. He sido informado de que mi participación es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico cualitativo, ya sea de forma individual o

junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger la identidad y expresiones.

Al firmar este documento, autorizo a que la autora de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma y fecha del representante:

No. De cédula: