



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GIRÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PARROQUIA DE MACHACHI EN EL
PERIODO 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: Sebastián Mauricio Mancheno Sánchez

TUTOR: Fabián Alejandro Beltrán Núñez

Quito- Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Sebastián Mauricio Mancheno Sánchez con documento de identificación N° 1724053309 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 08 de febrero del 2023

Atentamente,



Sebastián Mauricio Mancheno
Sánchez
1724053309

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Sebastián Mauricio Mancheno Sánchez con documento de identificación No. 1724053309, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: Educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de febrero del 2023

Atentamente,



Sebastián Mauricio Mancheno
Sánchez
1724053309

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fabián Alejandro Beltrán Núñez con documento de identificación N° 1002137071, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: : Educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023, realizado por Sebastián Mauricio Mancheno Sánchez con documento de identificación N° 1724053309, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de febrero del 2023

Atentamente,



Fabián Alejandro Beltrán Núñez
1002137071

I. RESUMEN

La sexualidad es una parte indispensable de los seres humanos, biológicamente comprendido por el principio de reproducción y socialmente sometido a una infinidad de prejuicios y tabúes monótonos que impiden su correcto desarrollo, comprendido desde los vacíos existentes en la información que reciben los adolescentes y jóvenes, hasta los complejos sentimientos y emociones que pueden llegar a sentir a causa de estas brechas informativas.

El presente trabajo de investigación busca identificar la relación que existe entre la educación sexual institucional y el desarrollo socio-afectivo de estudiantes universitarios en la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023, utilizando un cuestionario sobre la educación sexual recibida dentro de los centros educativos, con relación a una escala de balance afectivo, dicho método aplicado de manera aleatoria a 50 estudiantes que residen en Machachi.

Con los datos obtenidos se logra identificar que existe una relación entre la educación sexual institucional y los niveles de satisfacción de la esfera socio-afectiva de los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi, de modo que existen prejuicios, vacíos en la información recibida, malestares psicosociales y un proceso limitado de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, de comunicación y responsabilidad física y afectiva.

- **PALABRAS CLAVES:** DESARROLLO, EDUCACIÓN SEXUAL, INFORMACIÓN

II. ABSTRACT

Sexuality is an indispensable part of human beings, biologically understood by the principle of reproduction and socially subjected to a myriad of prejudices and monotonous taboos that prevent its proper development, ranging from the existing gaps in the information received by adolescents and young people, to the complex feelings and emotions they may feel because of these information gaps.

This research work seeks to identify the relationship between institutional sex education and socio-affective development of university students in the parish of Machachi in the period 2022-2023, using a questionnaire on sex education received in schools, in relation to a scale of affective balance, this method applied randomly to 50 students residing in Machachi.

With the data obtained, it is possible to identify that there is a relationship between institutional sex education and the levels of satisfaction in the socio-affective sphere of university students in the parish of Machachi, so there are prejudices, gaps in the information received, psychosocial discomfort and a limited process of development of social and emotional skills, communication and physical and affective responsibility.

- **KEYWORDS:** DEVELOPMENT, SEX EDUCATION, INFORMATION

III. INDICE DE CONTENIDOS

INDICE

| | | |
|--------|--|----|
| I. | RESUMEN | 5 |
| II. | ABSTRACT..... | 6 |
| III. | INDICE DE CONTENIDOS..... | 7 |
| IV. | Datos informativos del proyecto..... | 1 |
| | · Título del trabajo de titulación..... | 1 |
| | · Nombre del proyecto..... | 1 |
| | · Delimitación del tema..... | 1 |
| V. | Objetivo | 2 |
| | Objetivo General:..... | 2 |
| | Objetivos específicos: | 2 |
| VI. | Eje de la investigación..... | 3 |
| | Terapia Cognitivo Conductual | 3 |
| | Educación sexual..... | 5 |
| | Principios Básicos de la educación sexual | 6 |
| | Educación sexual integral..... | 7 |
| | Prácticas sexuales ocasionales..... | 8 |
| | Conductas sexuales de riesgo | 8 |
| | Afectividad y vínculo emocional en las prácticas sexuales de los y las jóvenes | 9 |
| | Desarrollo Socio-Afectivo..... | 10 |
| | Desarrollo sexual-afectivo..... | 11 |
| VII. | Objeto de la práctica de investigación | 12 |
| VIII. | METODOLOGÍA..... | 13 |
| | Perspectiva metodológica..... | 13 |
| | Diseño de investigación | 14 |
| | Tipo de investigación | 14 |
| | Instrumentos y técnicas de producción de datos | 15 |
| IX. | Preguntas clave..... | 16 |
| X. | Organización y procesamiento de la información..... | 16 |
| XI. | Análisis de la información..... | 29 |
| XII. | Justificación..... | 30 |
| | Relevancia..... | 33 |
| XIII. | Caracterización de los beneficiarios | 34 |
| | Población..... | 34 |
| | Tipo de muestra..... | 34 |
| | Criterios de la muestra..... | 35 |
| | Criterios de inclusión | 35 |
| | Criterios de exclusión..... | 35 |
| | Muestra..... | 36 |
| XIV. | Interpretación | 37 |
| XV. | Principales logros del aprendizaje | 38 |
| XVI. | Conclusiones y recomendaciones..... | 39 |
| | Conclusiones: | 39 |
| | Recomendaciones:..... | 40 |
| XVII. | Referencias bibliográficas:..... | 40 |
| XVIII. | Anexos | 44 |

IV. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

- **Título del trabajo de titulación:** Trabajo de titulación de investigación en el área de psicología clínica.
- **Nombre del proyecto:** Educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023
- **Delimitación del tema.** El presente trabajo de investigación se lo realizará desde el ámbito de la psicología clínica, con un enfoque cognitivo-conductual debido a que la aplicación del mismo contempla una mayor facilidad de integración en el actuar y pensar de las personas (Fernández, M., García, M., Crespo, A. 2012). La investigación se realizará desde la aplicación de un cuestionario de educación sexual, y su relación con una batería aplicada al desarrollo socio-afectivo, los cuales van a ayudarme con la recopilación de datos esenciales, los que se van a utilizar para poder tener información empírica sobre la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo que se ve presente en los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi que se encuentran en un rango etario de 18 a 26 años, esta investigación se la realizar en el periodo comprendido entre 2022-2023.

V. OBJETIVO

Objetivo General:

✓ Analizar la relación entre la educación sexual y el desarrollo socio-afectivo de estudiantes universitarios en la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023.

Objetivos específicos:

1. Identificar desconocimientos y equívocos específicos provenientes de la educación sexual recibida en las instituciones educativas, que puedan afectar a la esfera socio-afectivos en estudiantes universitarios en la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023.

2. Determinar la incidencia de la educación sexual recibida en instituciones educativas, en la esfera socio-afectiva de estudiantes universitarios en la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023.

3. Identificar por medio de encuestas y entrevistas la incidencia de la educación sexual en la esfera socio-afectiva de estudiantes universitarios en la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023.

4. Verificar si el conocimiento en educación sexual recibido en instituciones educativas, es un determinante en el desarrollo emocional y sentimental de estudiantes universitarios.

VI. EJE DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantea reconocer las consecuencias del sistema de educación sexual institucional actual en las relaciones interpersonales, sentimentales y socio-afectivas de jóvenes estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023, para ello es necesario definir los conceptos clave de la investigación.

Terapia Cognitivo Conductual

A partir de 1990, nace una nueva generación de terapias Cognitivo-Conductuales, las cuales están directamente relacionadas con la construcción del bienestar físico y emocional de las personas, sin recabar los abordajes netamente conductuales o cognitivos, sino que se sitúa en el contexto específico de los pacientes, realizando análisis más completos, flexibles y eficaces, mejorando así la comprensión de las personas sobre la problemática, y los resultados continuos de la terapia. (Garay, C., Korman, G., Keegan, E. 2015).

Este margen terapéutico con la evolución de sus olas preexistentes, nos permite la facilidad en la comprensión de las diferentes variables que condicionan la conducta de las personas, promueve su aplicación desde la visión de las emociones y sentimientos como factores indispensables en la estructura de la conducta. Adopta también la construcción de la TCC (Terapia cognitivo-conductual) en general, al tener un mayor impacto en cuanto a la brevedad de acción con las técnicas terapéuticas, y su efectividad desde sus propósitos investigativos empíricos y experimentales de sus resultados (Garay, C., Korman, G., Keegan, E. 2015). Es decir, que los aportes de la terapia Cognitivo-Conductual de tercera generación van desde un abandono de la pugna contra los síntomas, y se centra en la

reorientación de la vida (Moreno, 2012). Entre las principales técnicas que se manejan en esta generación se encuentran: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia Dialéctico Conductual, Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness, Psicoterapia Funcional Analítica, Terapia metacognitiva, entre otras (Mareo, 2017).

Este enfoque nos será muy útil al momento de analizar y comprobar la relación existente entre las dos variables, ya que la tercera ola de terapias Cognitivo-Conductuales permite un abordaje contextual de la situación de las personas incluyendo los aspectos emocionales y sentimentales, tomando en cuenta su relación con la conducta y el pensamiento de los sujetos (Mareo, 2017).

La conexión que existe entre la cognición, la conducta y la esfera afectiva, son muy importantes para entender diferentes problemáticas existentes en la esfera sexual de las personas, especialmente direccionadas hacia los trastornos o problemas sexuales que presenten. El abordaje del análisis cognitivo conductual permite comprender y efectuar técnicas de acción sobre esta conducta, y enfocar la atención en la esfera sentimental, manipular los pensamientos y reafirmar el sentido de vida y bienestar de los participantes de la terapia (Carey, s.f).

Según Sneddon H, Grimshaw D, Livingstone N y Macdonald G. (2020) La terapia cognitivo-conductual (TCC) tiene como principal función, comprender la conducta de las personas, analizar las variables que afectan a la misma, y lograr cambios en la estructura de su comportamiento, preservando el bienestar del individuo. Es decir, el enfoque cognitivo-conductual discurre que los comportamientos se asimilan de diferentes formas, estas serían: mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento

clásico u operante y el lenguaje. Mientras que, según Obst (2000) las emociones y conductas de los individuos están influidos por su percepción de los sucesos. No es una situación por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino la forma en la que ella interpreta la situación, dejando a su libre comprensión la asignación de un sentir y pensar sobre lo que ocurre a su alrededor, es decir, sus sentimientos están correlacionados con las variables que estimulan su conducta y por ende sus sentimientos serán influidos por la perspectiva que tenga de dichas variables (p.31).

Educación sexual

Es la construcción de conocimientos desde las huellas que dejan los diferentes actores sociales en las personas, desde diferentes posicionamientos, ya sean educadores, familiares, amigos, profesionales de diferentes áreas, etc (Jerves-Hermida, 2018). La formación de los jóvenes universitarios con su sexualidad empieza desde las bases informativas que puedan proporcionarles sus padres o el círculo social en el que se encuentran vinculados, además de lo que promueve el sistema educativo en escuelas y colegios. Pero la mayoría empieza su vida sexual activa sin conocimientos previos o habilidades que les permitan ser responsables con su actividad, evitando embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual (ETS) (Saeteros, Pérez, Sanabria, 2018). La presente investigación limita su campo de investigación a la relación entre la educación sexual impartida en las diferentes instituciones educativas en que los jóvenes pasaron su niñez y adolescencia, y los conocimientos y habilidades que los mismos pudieron desarrollar en su esfera emocional y sentimental desde la información que han recopilado en dichas instituciones.

Según el artículo 27 de la ley orgánica de salud (2015), El Ministerio de Educación y Cultura, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional, con el organismo estatal especializado en género, tienen la obligación de implementar un plan de educación sexual a todas las instituciones, con la finalidad de prevenir embarazos adolescentes, ETS y demás problemas vinculados con la actividad sexual adolescente. Este tipo de planificación e intervención institucional con adolescentes sobre la educación sexual, permite que se genere un buen proceso de desarrollo en la esfera sexual, dándoles así, la opción de discriminar sus alternativas, escoger los mejores métodos para la prevención de embarazos o ETS y dándoles a conocer estrategias que pueda facilitarles este proceso (López, Cedeño, 2022).

El dominio de las nuevas tecnologías existentes a nivel mundial y el internet, por parte de niños y adolescentes ha expuesto la información sobre las prácticas sexuales sin filtro para cualquier persona, esto no solo lleva un abordaje educativo, sino también una construcción de conocimientos erróneos y perversos con la apertura de las categorías pornográficas existentes en la web (Álvarez, M. 2022). esto ha generado que los mismos tengan grandes niveles de confusión en cuanto a lo que es una relación sexual responsable y placentera, a tal punto que se ha construido un contexto en el cual las personas buscan el placer inmediato y excluyen todo tipo de factores protectores en cuanto a embarazo precoz o transmisión de ETS. Por otra parte, esta misma confusión puede tener repercusiones en las esferas emocionales de los adolescentes, impidiendo una buena sociabilización o construcción de responsabilidades afectivas (López, Cedeño, 2022)

Principios Básicos de la educación sexual

La comprensión de la sexualidad va mucho más allá de solo la práctica sexual con

finos reproductivos. Existen leyes nacionales e internacionales que garantizan el cumplimiento de derechos que tienen los seres humanos sobre su cuerpo, su placer sexual y su reproducción (Saeteros, Pérez, Sanabria, 2018).

Según López, F. (2005) los principios básicos de la educación sexual son:

1. Los hijos tienen derecho a educación sexual familiar y escolar.
2. Los padres tienen el derecho de informar y transmitir valores sobre una sexualidad sana.
3. Proteger a los hijos de los riesgos de no tener una buena sexualidad.

Educación sexual integral

Desde la educación sexual integral, se sostiene que la sexualidad es una construcción que no solo aborda los factores coitales y de reproducción, sino que, están ligadas a diferentes dimensiones o esferas socio-culturales que permiten o impiden el desarrollo de las personas en este campo (Castillo, Derluyn, Valcke, 2018, p.4). Empezando por los valores familiares, círculo social, educación básica o bachillerato, hasta el constructo empírico de las relaciones sexuales y afectivas, que son muy importantes para desencadenar conductas que promuevan el bienestar de las personas.

La importancia de la educación sexual ha supuesto un proceso de evolución de la información y estrategias de abordaje inclusivo en el contexto social, familiar, educativo y político, teniendo en cuenta que el sustento sobre la construcción de los conocimientos

en sexualidad, va de la mano con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y es así, como las estrategias de acción en instituciones, siguen sumándose a la transformación de esta esfera indispensable para el desarrollo en las relaciones interpersonales de los jóvenes y adolescentes (Ballester, Guiménez, Ruiz, Gomez, s.f). Desde esta perspectiva inclusiva de la educación sexual, se da paso a una correlación directa de las prácticas educativas con la construcción de la personalidad, por ende, se asocia con la estructuración de normativas y reglamentos subjetivos que la misma sociedad impone para que las diferentes prácticas sexuales resulten placenteras y fuera de algún tipo de compromiso que genere malestar en ellos.

Prácticas sexuales ocasionales

El sexo ocasional es el “rango de relaciones y estilos de vida alternativos, donde se mantiene un contacto sexual con un compañero con el cual no se mantiene una relación amorosa estable” (García, Coronado y Carranza, 2007, p. 5). Es decir que son encuentros casuales para ejecutar actos sexuales coitales, estos se dan por falta de compromisos, donde se busca el placer y la satisfacción. En este tipo de encuentros no habrá una relación emocional o afectiva estable. Por otro lado, Coleman et al. (2008), menciona que las prácticas sexuales ocasionales se dan ante el hecho de la ausencia de compromiso y conexión emocional. Sin embargo, los adolescentes no mencionan que este tipo de prácticas se den en términos de un intervalo corto de tiempo entre conocer a la persona y tener relaciones sexuales.

Conductas sexuales de riesgo

La excitación sexual se define como un estado emocional o motivacional que

puede ser impulsado por estímulos externos o internos, dando como consecuencia respuestas periféricas, de comportamiento y centrales (Janssen, 2011). Esta situación puede causar pérdidas al individuo debido a que puede tomar decisiones sobre su estado sexual de forma irracional, impulsiva e inmediata, sin pensar en las consecuencias sexuales de riesgo (Bancroft et al., 2004).

Las conductas sexuales de riesgo son comportamientos que incrementan la posibilidad de sufrir efectos negativos procedentes de la actividad sexual, como contaminaciones por el VIH, otras infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (Ramos, 2011).

Se han considerado las conductas sexuales de riesgo se dan por una mala educación sexual y por comenzar muy jóvenes una vida sexual activa, tener una pareja sexual cuantiosamente mayor en edad, participar en encuentros sexuales sin método anticonceptivo-barrera, por tener relaciones bajo el efecto del alcohol y de las drogas con múltiples parejas sexuales (Eaton et al., 2011; Fernandes de Araújo, Teva, Bermúdez, 2014).

Afectividad y vínculo emocional en las prácticas sexuales de los y las jóvenes

Las relaciones sentimentales se han vuelto un objeto de estudio desde el desglosamiento de los intereses de las personas, por ello, el amor ha sido descrito como un fenómeno complejo, que no solo está limitado a un proceso de planificación familiar y reproductivo, sino que relaciona este placer biológico con el compromiso y el romance que encuentran en otras personas (Merlyn, Jayo, Moreta, 2020).

Para Gómez (2018), los estados de ánimo, así como el vínculo o apego creado en las prácticas sexuales, se relacionan al afirmar que cuando en la adolescencia el deseo sexual se proyecta hacia otra persona, la interacción sexual está mediatizada por el modelo interno. Si consideramos que el modelo interno es la interiorización del modelo de sí mismo y del de los demás, la experiencia sexual estará claramente mediada por el grado de autoestima personal, y por la confiabilidad en los otros (pp.19-20). El apego positivo crea relaciones más gratas, mientras que el apego inseguro crea problemas en la experiencia sexual, a la par serán los afectos experimentados en estas vivencias. Es por ello que López y Fuertes (1989) establecen una clasificación de los afectos relacionados con la sexualidad: a) afectos sexual-afectivos y b) afectos socioafectivos.

Desarrollo Socio-Afectivo

El cerebro humano aprende de mejor manera cuando tiene un estímulo emocional de por medio, esta relación sentimental con la actividad de aprendizaje fomenta otros procesos cognitivos como: atención, percepción y memoria; que permite un mejor desarrollo en cuanto al aprendizaje y una mejor estructuración de la esfera socioafectiva (Charry, Galeano, Guío, González, Guzmán, Monroy, Alarcón, 2014).

Fernández, Palomero y Teruel (2009) Las emociones y sentimientos que plasmamos hacia los demás son dimensiones muy importantes en el desarrollo del ser humano, se construye y forja la personalidad de las personas interactuando con los demás, y se fomenta procesos de crecimiento personal a medida que se aprende de estas interacciones. (p.4). Es decir, el desarrollo de la capacidad emocional o afectiva no puede ser ignorado, porque la educación sexual es la educación de los sentimientos para

el amor (Charry, Galeano, Guío, González, Guzmán, Monroy, Alarcón, 2014).

Es importante no solo prestar atención al desarrollo físico, sino que se debe apreciar el cuerpo en todos sus aspectos: belleza, salud, expresividad, sensibilidad. Asimismo, reconocer la riqueza de la sexualidad a nivel corporal, apreciar el cuerpo, nutrirlo, respetarlo y guiarlo plenamente (Rojas, Castro, Villalobos, Allen-Leigh, Romero, Braverman, Uribe, 2017).

Se ha dejado atrás los métodos arcaicos para la selección de parejas sentimentales, los jóvenes han separado su vida, de la de sus padres y, en la actualidad, existen mayores exigencias para escoger una pareja; uno de los factores más prominentes es la atracción física y sexual. En muchos contextos existe una relación coital previa a la fase de construcción de la relación, y desde esa perspectiva se valora a las personas para dar una respuesta final (Merlyn, Jayo, Moreta, 2020). En el contexto actual, se ha desarrollado un nuevo término que se ha puesto de moda en varios países del mundo, y es la “Responsabilidad Afectiva” que, tal como dice su nombre, es responsabilizarse de las acciones y sentimientos que tienen los individuos personalmente, y también de los sentimientos de los actores de dicho contexto, es decir, evitar hacer daño a los demás siendo sincero con los sentimientos, intenciones y expectativas que se tiene sobre los otros (Rubio, 2022).

Desarrollo sexual-afectivo

La educación afectivo-sexual puede ser definida como una actividad pedagógica, que utiliza información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, para formar en sexualidad (Guerrero, 2017). Por otro lado, Zapiain, J. (2000) Señala que

la educación afectivo sexual debe ayudar a los individuos a conocer el deseo sexual, a examinar sus manifestaciones, en uno mismo y en los demás y a resolver con responsabilidad los comportamientos que de él se procedan. La educación afectivo-sexual debe crear espacios de elaboración de estas cuestiones (p.48). Las primeras experiencias afectivo-emocionales están influidas por el desarrollo de la propia identidad sexual, por la experiencia emocional del deseo sexual y por los afectos asociados a ello.

La educación sexual afectiva debe contribuir a la eliminación de todas las formas de discriminación de género. Debe promover la independencia personal frente a consignas de definitivas, creencias o ideologías. Se debe promover la empatía como la capacidad de explicar apropiadamente las necesidades de los demás, y la única manera de prevenir el acoso y la agresión (Thimeos, Eliana, 2015).

VII. OBJETO DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de la práctica de investigación será la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo. Desde la perspectiva de la educación sexual integral, los adolescentes no tienen las bases suficientes para mantener los niveles de responsabilidad que conlleva iniciar con el acto coital, y por ende, se generan varias problemáticas asociadas con ITS y embarazos adolescentes, sin dejar de lado el bajo nivel de desarrollo en la esfera socio-afectiva de los mismos al llegar a la juventud o adultez (Castillo, Derluyn, y Valcke, 2018). Es importante identificar y promover una buena educación sexual ya que esta permite vivir libremente la sexualidad, evitando el riesgo de un embarazo no deseado teniendo una mejor información de los métodos anticonceptivos,

por ejemplo: condones, pastillas anticonceptivas, anillo hormonal, DIU, entre otros. Asimismo, para evitar el contagio de una enfermedad por transmisión sexual.

El desarrollo socio-afectivo desde la infancia tiende a generar estrategias y habilidades que permiten que las personas puedan relacionarse con otros a futuro, que desarrollen relaciones interpersonales sanas, y que se presente este bienestar que todos necesitamos, es decir, que el desarrollo socio-afectivo es esencial para conseguir un desarrollo pleno como ser individual y social, accediendo a desarrollar habilidades para afrontar a distintos escenarios expuestos, asimismo fortificar la autoestima, seguridad y el autoconcepto (Ponce, Romero, 2018). Esta investigación se la realizara mediante la relación entre la educación sexual y el manejo de la esfera socio-afectiva, debido a que es de gran importancia transmitir conductas saludables, y generar procesos de convivencia plena y eficaz, en los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023.

VIII. METODOLOGÍA

Perspectiva metodológica

La investigación se llevará a cabo desde un enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo. La investigación cuantitativa busca cuantificar y describir los datos obtenidos mediante el uso de escalas diseñadas específicamente con cada variable. Mientras que el enfoque cualitativo es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no

representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Esta muestra mixta se obtendrá a través de test y encuestas que se aplicarán a estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es un aspecto fundamental y esencial de cualquier proceso de desarrollo de la investigación. Este diseño accede a mantener constante la influencia de las variables empíricas destacadas para controlar el efecto de las variables independientes sobre las variables dependientes (García, 2008).

El diseño que se empleará en este estudio es un diseño no experimental donde no se manipularán las variables, por ende, esta investigación será estudiada sin manipular las variables por lo que será de forma independiente (Hernández, Fernández y Bautista, 2012).

Tipo de investigación

El modelo de esta investigación será de carácter descriptivo ya que contribuye a identificar y recopilar datos sobre aspectos que se manejan en lo que se está indagando. Facilita información para llevar a cabo análisis explicativos que producen un sentido de entendimiento. Para Rivero (2008) las investigaciones descriptivas muestran, narran, identifican hechos, situaciones, características del objeto de estudio o se diseñan modelos

o guías. Sin embargo, no se dan explicaciones o razones del porqué de los hechos o fenómenos. El estudio descriptivo se orienta por las preguntas de investigación.

Instrumentos y técnicas de producción de datos

Para compilar información, se recogerá la muestra probabilística y se notificará a los objetivos del estudio sobre el consentimiento informado, la confidencialidad de todas las preguntas sugeridas y la representación voluntaria de su colaboración, ya que no se obtendrá ningún tipo de beneficio directo. Además, se levantarán datos mediante dos encuestas para identificar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo socio afectivo. Estos cuestionarios tienen su estructura enfocada en realizar un análisis de la relación existente entre los niveles de educación y conocimiento sobre la sexualidad; y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi con un rango de edad entre los 18 y 26 años.

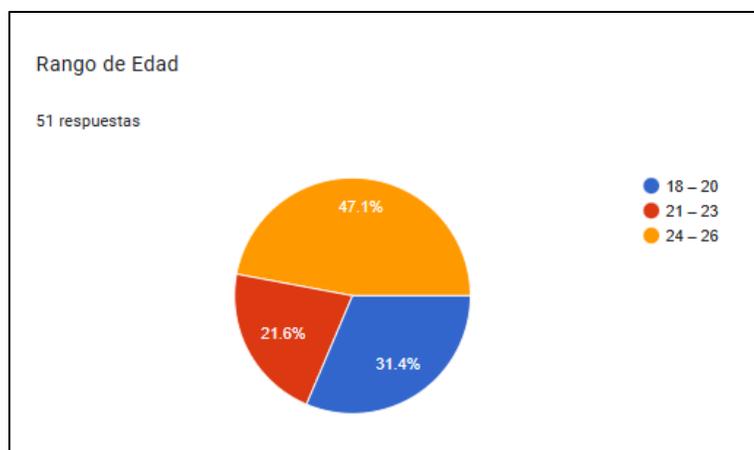
Se empleó un método compuesto por 5 preguntas de información general, 13 preguntas con respuestas bipolares de si y no, direccionadas al estado actual de conocimientos basados en sexualidad impartidos por instituciones educativas, además del uso de 18 preguntas de una escala de balance afectivo que validan su medición en escala de Likert. Todo esto con el fin de identificar la correlación existente entre las variables de estudio.

IX. PREGUNTAS CLAVE

- ¿Cuál es la incidencia que tiene el conocimiento sobre sexualidad para desarrollar un buen manejo emocional y afectivo en relaciones sentimentales?
- ¿Qué tipo de bases tienen los estudiantes universitarios para iniciar una vida sexual activa saludable y responsable?
- ¿Qué exigencias tienen los estudiantes universitarios sobre la información en educación sexual?
- ¿Cómo han logrado sobrellevar las relaciones sexuales con la información que han obtenido hasta el momento en sus instituciones educativas?

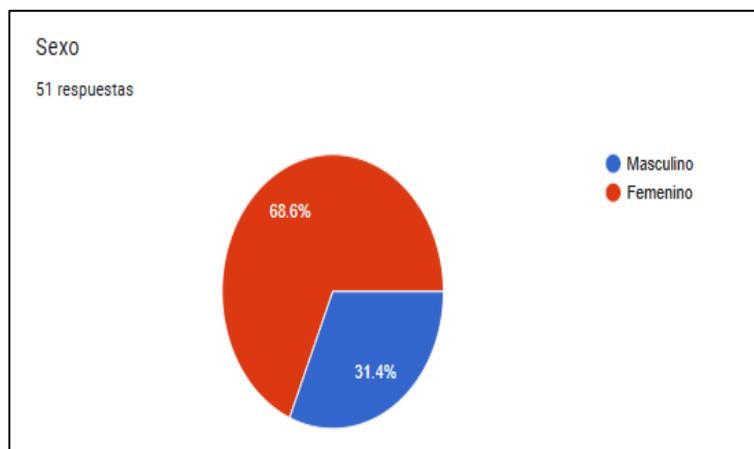
X. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los siguientes datos se han obtenido desde la aplicación de una encuesta sobre la educación sexual institucional, y una escala de balance afectivo. Se empleó un método compuesto por 5 preguntas de información general, 13 preguntas con respuestas bipolares de si y no, direccionadas al estado actual de conocimientos basados en sexualidad impartidos por instituciones educativas, la calificación de este cuestionario radica el porcentaje de respuestas bilaterales y la interpretación de los ítems de respuesta corta (por qué). Además del uso de 18 preguntas de una escala de balance afectivo que validan su medición en escala de Likert, la cual mide los porcentajes de respuesta según el nivel de satisfacción de las personas con su afectividad. Mismos que están representados de manera gráfica.



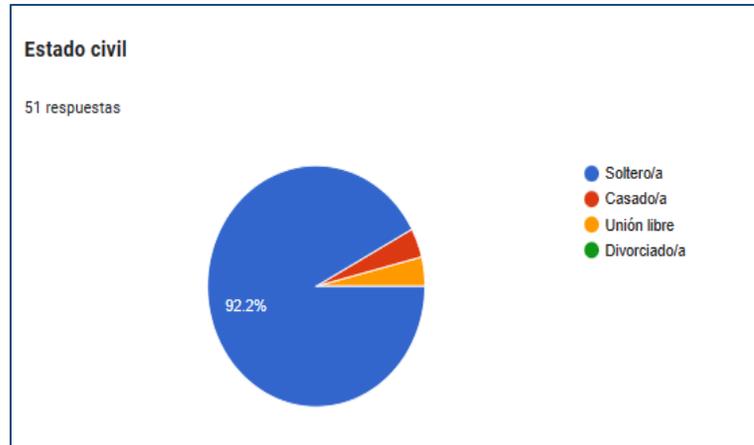
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: El gráfico muestra el porcentaje de participantes según su rango de edad, en la cual su categoría más alta es del 47.1% entre 18 y 20 años, un 31.4% que se encuentran en un rango de edad entre 21 y 23 años y un 21.6% entre 24 y 26 años de edad.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Este gráfico muestra una distinción del sexo de los participantes de manera porcentual, con su categoría más alta en el sexo femenino con un 68.6% y un 31.4% de participantes con el sexo masculino.

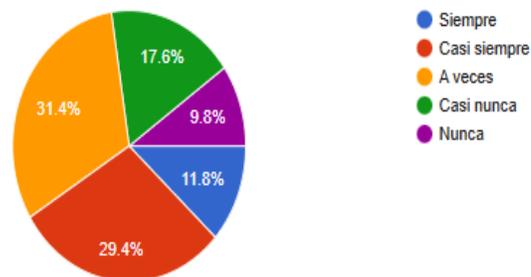


Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Este gráfico muestra el porcentaje de participantes con un estado civil soltero/a prominente, con un 92.2%, un 3.9% de participantes casados, y un 3.9% que viven en unión libre.

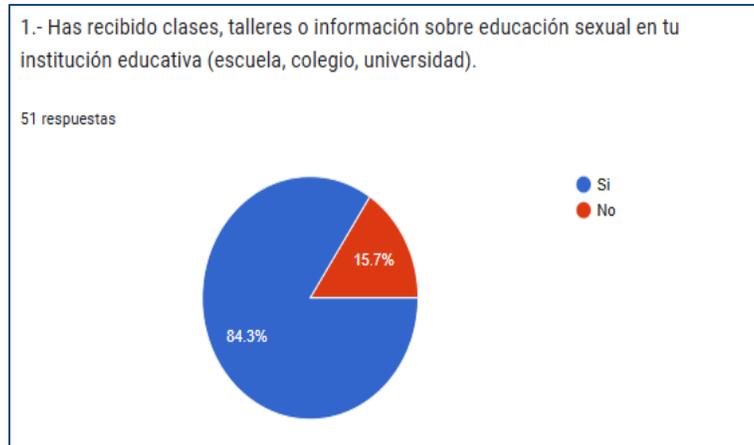
Actividad sexual

51 respuestas



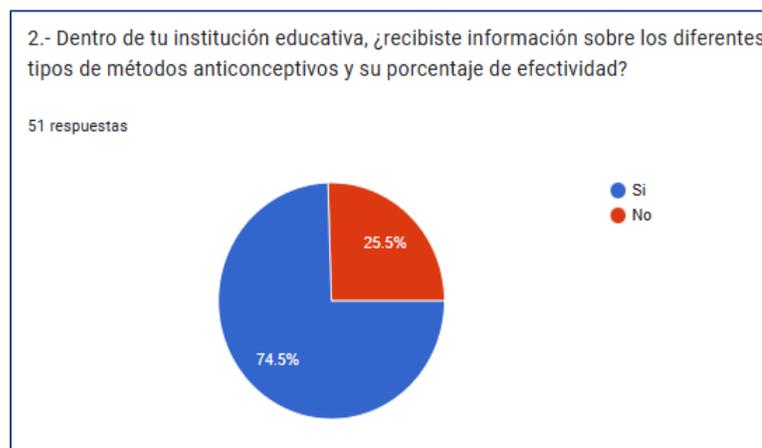
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Este gráfico muestra el porcentaje de participantes con su respectiva actividad sexual, demostrando que un 31.4% mantiene relaciones sexuales a veces, un 29.4% casi siempre, un 17.6% tienen relaciones sexuales casi nunca, un 11.8% lo realizan siempre, y un 9.8% nunca han tenido relaciones sexuales.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

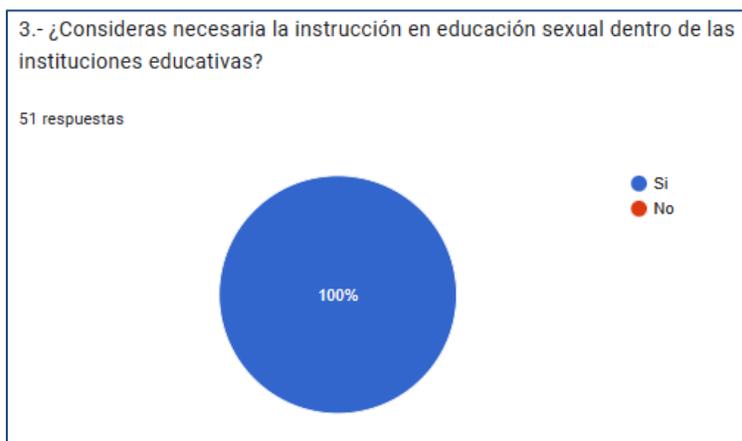
Interpretación: Este gráfico muestra el porcentaje de personas que han recibido información sobre sexualidad en instituciones educativas, demostrando que un 84.3 % de participantes han recibido información, mientras que el 15.7 % restante no ha recibido información alguna, demostrando que aún existe una brecha en el sistema de educación, donde se excluyen temas de gran importancia para las personas.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

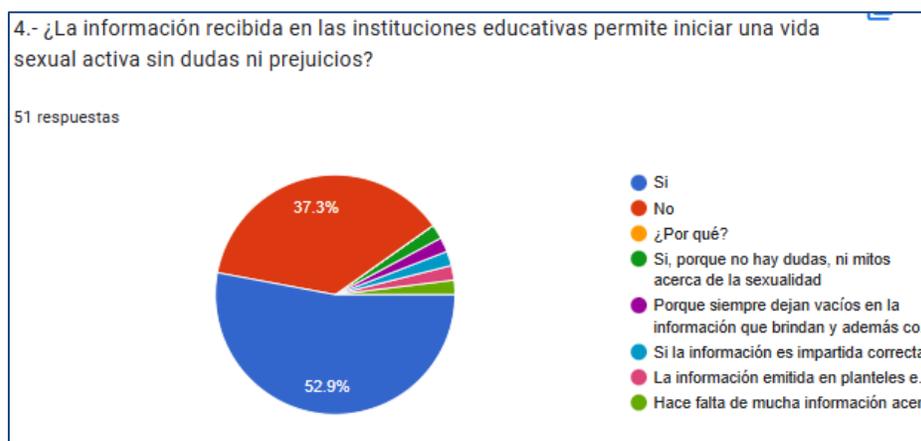
Interpretación: Este gráfico demuestra el porcentaje de un 74.5 % de personas encuestadas que han recibido información sobre métodos anticonceptivos y su porcentaje de efectividad, mientras

que el 25.5 % de encuestados han iniciado una vida sexual activa sin información. Estos datos demuestran que existe un alto índice de personas que pueden sustentar sus necesidades afectivas y emocionales con responsabilidad sexual, mientras que aún existe un porcentaje que puede cometer errores no deseados durante su desarrollo.



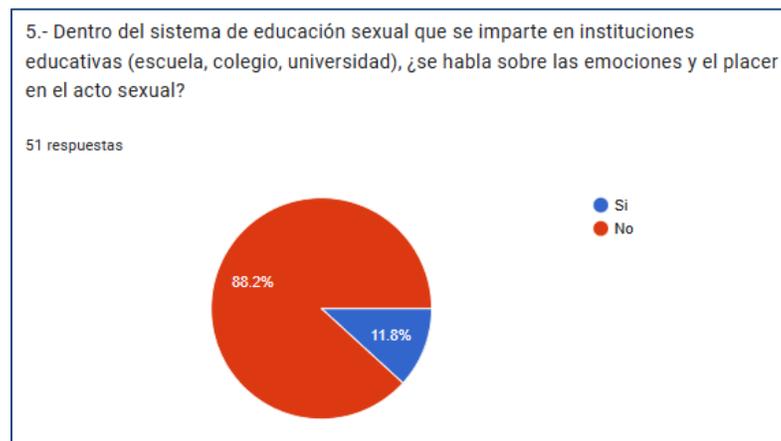
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede demostrar que el 100 % de personas encuestadas están de acuerdo con que es necesaria la instrucción sobre sexualidad en instituciones educativas, demostrando que las personas están interesadas por un sistema educativo completo y sin prejuicios.



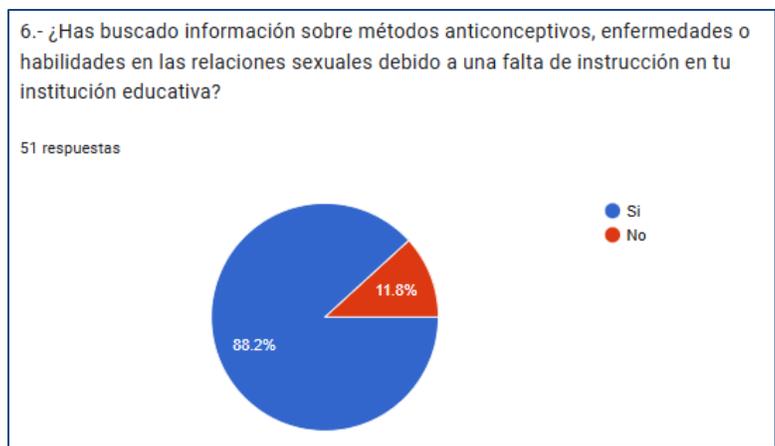
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede identificar que el 52.9 % de personas encuestadas consideran que sí se puede iniciar una vida sexual activa sin dudas ni prejuicios, mientras que el 37.3 % consideran que no, existe un rango de respuesta alternativa de ¿Por qué? (9.8%) Que se manifiesta insistiendo que la instrucción de educación sexual en instituciones es muy limitada, que no incide en las emociones de las personas y que existen juicios hacia las mujeres que tienen información de por medio. Desde una relación con la escala de balance afectivo se puede identificar un malestar emocional a causa de la información recibida sobre la sexualidad dentro de las instituciones educativas.



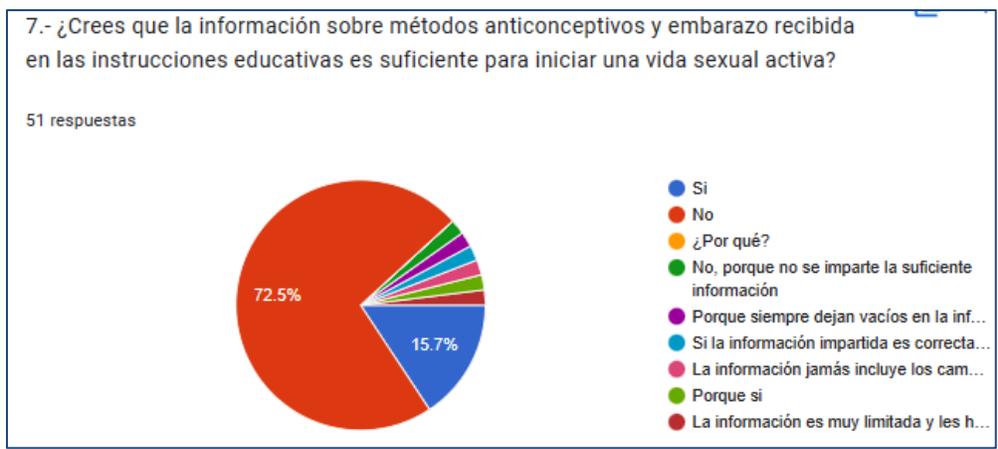
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede demostrar que el 88.2 % de personas encuestadas afirman la inexistencia de una inclusión de la esfera emocional-afectiva e información sobre el placer sexual, dentro de la información que imparte las instituciones educativas, mientras que el 11.8 % de las personas encuestadas afirman sí haber recibido información sobre las emociones y el placer sexual. Con relación en la escala de balance afectivo, la poca o excluyente información sobre las emociones y el placer existentes en las relaciones sexuales puede reflejar malestar dentro de la esfera afectiva, al momento de no identificar habilidades de comunicación y respeto, o responsabilidad afectiva.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede identificar que el 88.2 % de las personas encuestadas se han visto en la necesidad de buscar información por otros medios a causa de la falta de instrucción sobre educación sexual en su institución educativa, mientras que el 11.8 % se han mantenido satisfechos con la información recibida en sus centros educativos, esto demuestra la alta preocupación de las personas con respecto a sus expectativas sobre las relaciones sexuales, incidiendo en su bienestar emocional.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

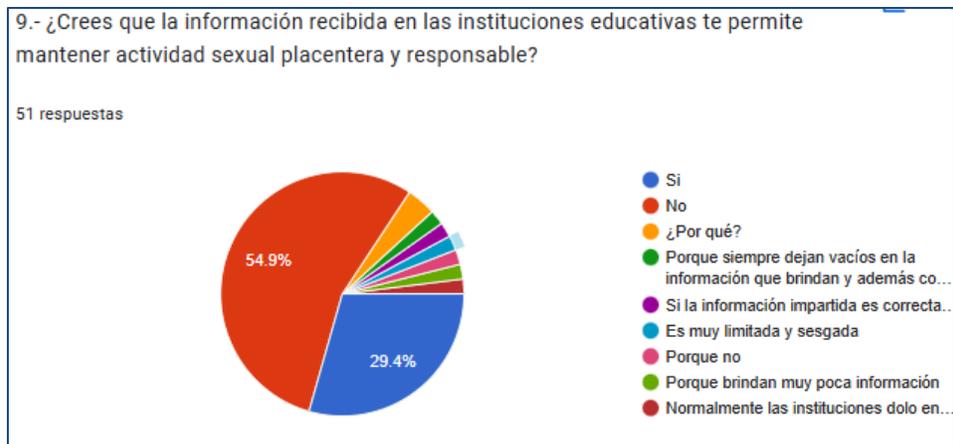
Interpretación: Se puede demostrar que el 15.7 % de las personas encuestadas están de acuerdo con que se puede iniciar una vida sexual activa con la información que han

recibido en su institución educativa, mientras que el 72.5 % dice que no se puede iniciar una vida sexual activa con la información recibida en las instituciones educativas sobre métodos anticonceptivos y embarazo. En el rango de respuestas de ¿Por qué? (11.8%) Se manifiesta una incomodidad en base a la información que recibieron, aludiendo a que no existe un correcto manejo de la información, que se dejan muchos vacíos y no existe la inclusión de la esfera emocional, física y económica de un embarazo. En relación con la escala de balance afectivo, se refleja un malestar emocional a causa de la poca información recibida, además de la exclusión de temas sobre embarazo adolescente y sus consecuencias físicas, emocionales económicas y sociales.



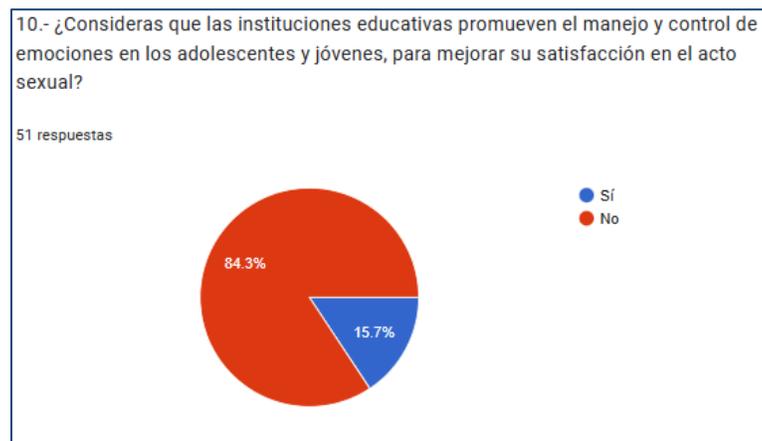
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Este gráfico demuestra una amplia distribución de respuestas que refleja un 35.3 % de personas que han recibido información sobre sexualidad de la institución educativa, un 33.3 % que la han recibido desde la esfera social con sus amigos, un 21.6 % que NO recibieron información de ninguna persona o institución, y un 9.8 % que la han recibido de sus padres.



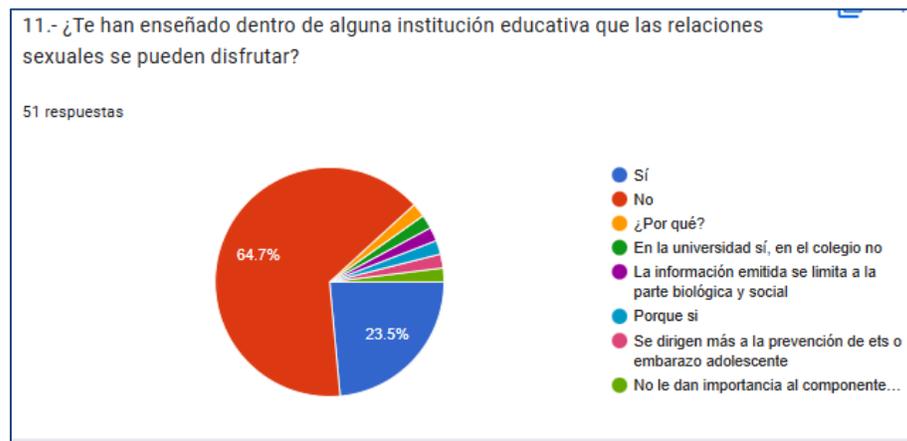
Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede demostrar que el 29.4 % de personas se sienten seguras de mantener una vida sexual activa placentera y responsable con la información recibida en las instituciones educativas, mientras que el 54.9 % consideran que no se puede mantener una vida sexual activa y responsable con dicha información. En el rango de respuestas de ¿Por qué? (15.7%) Se manifiesta una objeción en cuanto a la pregunta, lo que en relación con la escala de balance afectivo y según con las respuestas obtenidas, las personas se sienten inseguras de poder mantener actividad sexual responsable y placentera, además, manifiestan que existen prejuicios hacia las mujeres.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

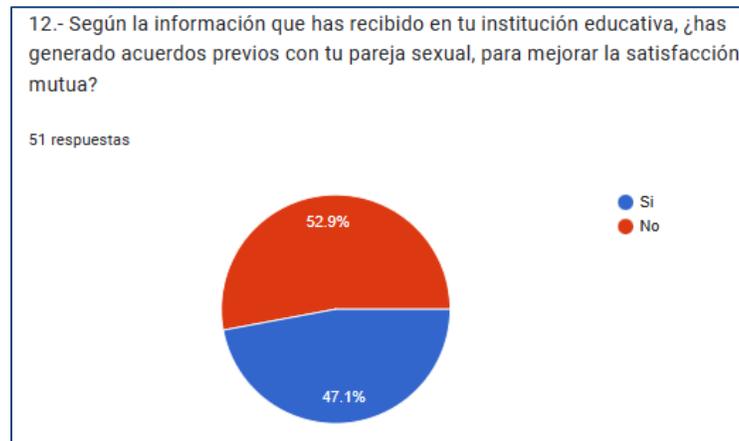
Interpretación: Según las respuestas sugeridas en la pregunta, se identifica un 15.7 % de aprobación en cuanto a que las instituciones educativas promueven el manejo y control de emociones dentro de la esfera sexual, mientras que el 84.3 % restante mencionan que no existe ningún sistema de manejo de emociones que permita a los alumnos mantener una estabilidad emocional y un buen desarrollo de la esfera sexual. En relación con la escala de balance afectivo, se puede evidenciar que existe un margen estándar en el que las personas no tienen un desarrollo adecuado que les permita mantener estable la afectividad.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

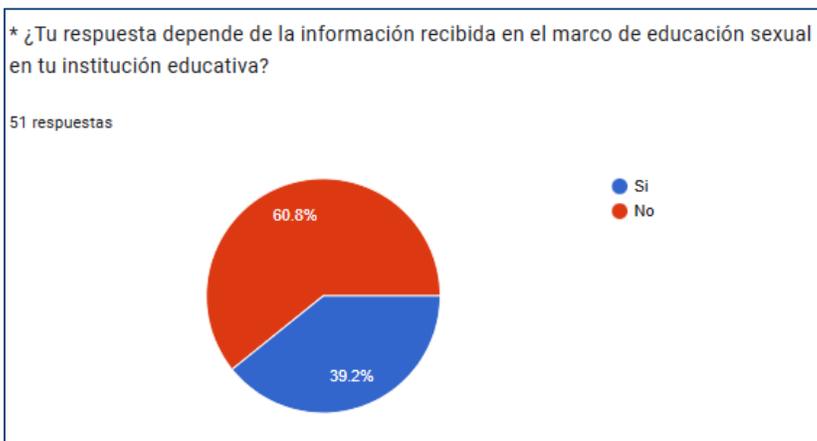
Interpretación: Se puede identificar que el 23.5 % de las personas encuestadas han recibido información sobre el placer del acto sexual, mientras que el 64.7 % restante afirma no haber aprendido sobre el placer sexual dentro de las instituciones educativas. Con respecto a las preguntas de ¿Por qué? (11.8%) Se mantiene un margen de respuesta relacionado con que las instituciones educativas se rigen a un sistema de educación biológico-reproductivo, sin tomar en cuenta la instrucción sobre el placer y el afecto. En relación con la escala de balance afectivo, se puede identificar un malestar con respecto a

la información que se recibe en las instituciones educativas, demostrando que existe un deterioro o estancamiento en el desarrollo afectivo-emocional de las personas.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Se puede demostrar que el 47.1 % de las personas manejan acuerdos previos con sus parejas sexuales para mejorar la satisfacción mutua, habilidad que se ha generado desde la instrucción de la institución educativa, mientras que el 52.9 % restante afirma no haber recibido información sobre generar acuerdos dentro de la institución educativa. En relación con la escala de balance afectivo, se puede identificar que existe un porcentaje alto sobre personas con manejo de responsabilidad afectiva y comunicación, que ha sido recibida dentro de la institución educativa, sin embargo el mayor porcentaje afirma que no ha recibido esta información, por lo que puede existir un mal manejo o la inexistencia de dichas habilidades sociales.



Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación: Esta gráfica demuestra que el 11.8 % no tiene interés sobre el cuidado y prevención con una pareja sexual, mientras que el 88.2 % si maneja un mecanismo de comunicación con su pareja sexual, sin embargo, se identifica que dicha habilidad, en un 39.2 % fue aprendida desde la instrucción de una institución educativa, mientras que el otro 60.8 % ha aprendido desde la búsqueda de información, experiencia o apenas la están conociendo. En relación con la escala de balance afectivo, existe un nivel muy alto de responsabilidad afectiva, lo cual mantiene la estabilidad socio-afectiva y emocional de las personas, permitiéndoles un desarrollo óptimo para futuras relaciones, sexuales, amistosas o sentimentales.

| Afecto Positivo | | | | Afecto Negativo | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------------------------|
| ítems | R1 Poco o nunca | R2 A veces | R3 Mucho o General mente | ítems | R1 Poco o nunca | R2 A veces | R3 Mucho o General mente |
| 3 | 06% | 74% | 20% | 1 | 26% | 58% | 16% |
| 5 | 02% | 24% | 74% | 2 | 32% | 50% | 18% |
| 7 | 08% | 54% | 38% | 4 | 10% | 56% | 34% |
| 9 | 16% | 66% | 18% | 6 | 16% | 52% | 32% |
| 12 | 12% | 50% | 38% | 8 | 32% | 52% | 16% |
| 13 | 08% | 54% | 38% | 10 | 06% | 62% | 32% |
| 15 | 18% | 60% | 22% | 11 | 42% | 44% | 14% |
| 16 | 22% | 62% | 16% | 14 | 20% | 52% | 28% |
| 18 | 04% | 54% | 42% | 17 | 12% | 64% | 24% |

Elaborado por: Sebastián Mancheno, 2023.

Interpretación:

La tabla de resultados del balance afectivo nos permite identificar dos subescalas de valoración: afecto positivo (AF) y el afecto negativo (AN). Dentro del balance de afecto positivo, se muestra una prevalencia del segundo ítem de respuesta (a veces), identificándose como un rango estándar de afectividad, resultado de las preguntas 3, 7, 9, 12, 13, 15, 16, 18; a excepción de la pregunta número 5, que tiene un porcentaje mayoritario en la respuesta 3 (mucho o generalmente) sin afectar el resultado total de la subescala.

Dentro del balance de afecto negativo, se muestra una prevalencia en el segundo ítem de respuesta (a veces), identificándose como un rango estándar de afectividad,

resultado de las preguntas 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 14, 17; se mantiene un resultado a la par con el primer ítem de respuesta (Muy poco o nada), lo que nos permite identificar que existe una mayor inclinación hacia el rango de afectividad positiva.

XI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados de investigación se conseguirán por medio de este estudio y la interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos entregados por los colaboradores, dentro del proceso de investigación la técnica a utilizar será la de análisis estadístico, esta encaja de manera correcta en el enfoque cualitativo que se está manejando dentro del trabajo, dicho análisis cuantifica los datos que se recolectarán a través de las encuestas aplicadas los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi. El análisis estadístico descriptivo cumple un proceso de almacenar e interpretar los datos que se obtienen, este debe comprender y evaluar el problema que se está estudiando con el objetivo de generar soluciones (Cebrian, 2009).

El estudio recolectará datos informativos sobre los colaboradores, en respuesta a una serie de preguntas sobre la educación sexual que han recibido dentro de sus instituciones educativas. Posteriormente se aplicara una escala de balance afectivo, la cual tiene como método de calificación la escala de Likert. Con los datos obtenidos se realizara una relación, entre los acuerdos y desacuerdos de la encuesta con respuesta bilateral de sexualidad y la escala de balance afectivo en la que se encuentran los participantes actualmente, identificando la valoración que se da con las preguntas de la primera encuesta.

El análisis de la información tiene una relación directa con la interpretación que se obtendrá de cada una de las preguntas, con lo cual la investigación mantiene una relación directa un el análisis estadístico descriptivo, relacionando los porcentajes bilaterales y opiniones de los participantes con la escala de balance afectivo de los mismos.

XII. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual forma una vivencia útil, maravillosa, y natural que integra nuestra personalidad. Sin embargo, conversar de la sexualidad, desde hace décadas ha causado un efecto controversial debido a que han sido malintencionados por los prejuicios de las familias, las posturas políticas, religiosas o de la sociedad en general. No obstante, las estadísticas alarmantes de la actividad sexual juvenil han sobrellevado a embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, aborto, entre otros. Esto generó una gran preocupación, lo cual llevó a implementar la denominada “educación sexual como base fundamental para proporcionar información necesaria respecto a la sexualidad y el valor que ésta representa ante la sociedad” (Chulo, Prudencio, & Pineda, p. 2).

En el Ecuador, existe un bajo nivel de información sobre educación sexual que manejan niños, adolescentes y jóvenes alrededor de todo el país, esto ha desencadenado situaciones inexorables para ellos (Castillo, Derluyn, y Valcke, 2018). La preocupación de las autoridades ha sido impactada por la tasa tan alta de embarazos adolescentes que presenta el Ecuador, siendo así que: para el 2019, 21. 725 adolescentes entre 15 y 17 años y 1.816 niñas de 10 a 14 dieron a luz (CARE, 2020). Asimismo, esta carencia de información en la

educación sexual ha generado un gran nivel de confusión de los adolescentes y jóvenes que practican una relación sexual activa, impidiendo mantener el bienestar de los mismos, y es por ello, que la demanda sobre educación sexual ha aumentado (López, Cedeño, 2022).

En este contexto, el gobierno ecuatoriano en particular ha venido empleando estrategias para combatir este problema, cuyo proyecto empezó a mediados de 1992 encaminado al sistema educativo formal en los niveles de educación básica y de formación docente (Falconier, 1997, p. 15). Siendo así que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) informó que dos de cada diez partos son de adolescentes de entre 12 a 19 años, y cinco de cada diez adolescentes son padres, ocupando el tercer lugar de América Latina con una tasa del 22% (Ordeñana, 2014). Por lo cual, se han ejecutado reformas, efectuando el del Plan Familia Ecuador, que reemplazará a la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente.

La edad promedio en la que las mujeres tienen la primera relación sexual es 17.9 años. Muy cerca del promedio nacional, 18% (Profamilia, 2010, p. 1). En este sentido se necesita implementar programas y/o estrategias innovadoras que garanticen aprendizajes significativos en los adolescentes y un proyecto de vida promisorio. En un estudio realizado en Ecuador, Castillo, Derluyn, y Valcke (2018), manifiestan que los adolescentes mantienen una alta demanda en base a la implementación de un mejor sistema de educación sexual, que viene desde los sistemas integrales de educación sexual por parte del gobierno, y un mejor manejo de estos temas por parte de los docentes de las instituciones, además, proponen que los temas seleccionados para la aplicación de este nuevo sistema no se base únicamente en las consecuencias de iniciar una vida sexual activa, sino también en los métodos para

realizarlo de manera responsable y placentera. Por otro lado, Ramírez, V. (2011) menciona que en el Ecuador existe un mínimo de 2-3 abortos anuales por una misma estudiante y 20-30% de las adolescentes o jóvenes presentan un embarazo precoz o se ha practicado un aborto, como también se presentan un 50% de adolescentes con problemas de enfermedades infectocontagiosas. (p.8)

Esto nos lleva a un panorama amplio y dinámico sobre la sexualidad, debido a que es una fuerza creadora e integral de las personas, en sí misma, con los demás y con la sociedad, cuyas energías son generadas y alimentadas por el amor y dirigidas por la moderación en su uso responsable. Es importante implementar un método de educación pertinente o adecuada, instituyendo programas de educación sexual, que no solo entreguen información sobre la anatomía y biología de la sexualidad, sino que destaquen los aspectos socio afectivo es decir emocional, social y afectivo.

Al investigar la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio afectivo traerá beneficios para la población con la que se trabaja, debido a que recibirán la información necesaria para tener una vida sexual con responsabilidad afectiva y social.

Qué: La educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio afectivo

Con quiénes: Estudiantes universitarios

Dónde: Parroquia de Machachi

Cuando: En el año 2022-2023

¿Cuál es la incidencia en el conocimiento sobre sexualidad para desarrollar un buen manejo emocional y afectivo en relaciones sentimentales que tienen los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023?

Relevancia

Es importante realizar esta investigación debido a que nos permitirá conocer la incidencia de la educación sexual en el ámbito emocional, permitiendo la apertura de una construcción diferente en cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, y a su vez, permita la formación de protocolos de intervención, e instrucción para niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El aporte teórico de este estudio se basará en la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes universitarios, las mismas que serán examinadas desde una perspectiva *cognitivo-conductual*. Según Rippere (1977) postula tres tipos de afrontamiento como: el cognitivo que indaga un significado al hecho, el afectivo que busca disminuir el golpe emocional de la situación y el conductual que busca enfrentar el escenario de manera directa.

El aporte metodológico es una estrategia de estudio de tipo descriptivo que nos permitirá analizar a los estudiantes universitarios que han tenido la información suficiente para evitar conductas sexuales de riesgo y a los cuales no tuvieron información suficiente para prevenir conductas sexuales de riesgo y de esta manera distinguir como incide lo mencionado anteriormente en el desarrollo socio afectivo, así mismo estos datos serán

respaldados de manera cuantitativa y cualitativa con test y encuestas para hacer un análisis más claro de las variables, con el fin de mejorar la salud mental y reproductiva de las personas.

Al investigar la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio afectivo traerá beneficios para la población con la que se trabaja, debido a que recibirán la información necesaria para tener una vida sexual con responsabilidad afectiva y social, con esta indagación se tratará de orientar y apoyar a los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi para así brindar información de calidad y de esta manera evitar problemas en su salud reproductiva, mental, social y afectiva.

XIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Población

La población es un grupo de individuos o cosas sobre las que se desea estar al tanto en una investigación. Con esto se determinará los criterios demográficos, aplicando el test y la encuesta aproximadamente a 51 estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi que se encuentren cursando el periodo universitario 2022-2023.

Tipo de muestra

Se determinará por medio probabilístico, debido a que este permite que todos los estudiantes de la población tengan la misma oportunidad de participar en dicha investigación (Hernández y Mendoza, 2008).

Criterios de la muestra

Esta investigación se llevará a cabo con distintos estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi, en el periodo 2022-2023 los que participaran voluntariamente resolviendo la encuesta para identificar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo socio afectivo.

Los rasgos de la muestra son estado civil, edad, universidad, semestre y sexo.

Criterios de inclusión

Son un conjunto de variables de diferentes características que incluyen su definición como una variable continua, nominal, ordinal o de razón. (Hamilton, D. 1989). Por lo que se estableció los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Firma de consentimiento informado
- ✓ Se trabajará con estudiantes universitarios de ambos sexos dentro del periodo 2022-2023
- ✓ Estudiantes Universitarios
- ✓ Edad entre los 18 a 26 años
- ✓ Pertenecientes a la parroquia de Machachi
- ✓ Personas LGBTI

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión son características que impiden la participación en una investigación, entre estos se encuentran:

✓
universitario

No ser estudiante

✓
más de 26 años

Ser menor de edad o tener

✓
parroquia de Machachi

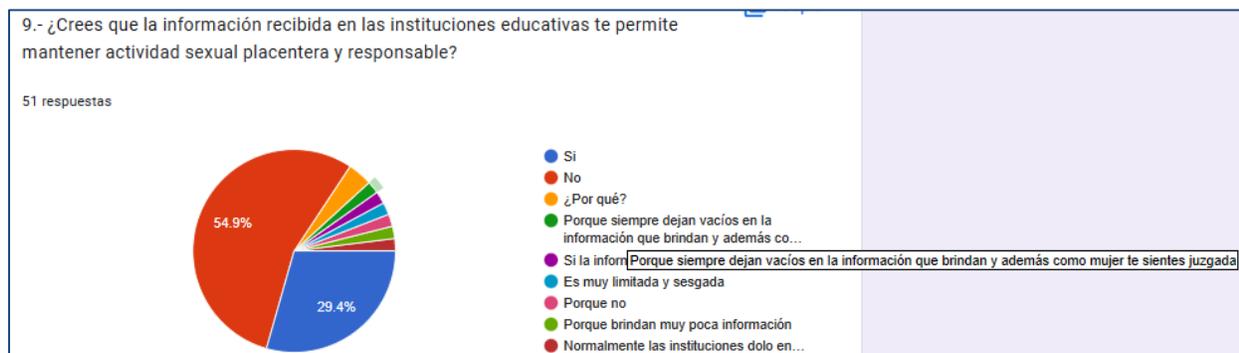
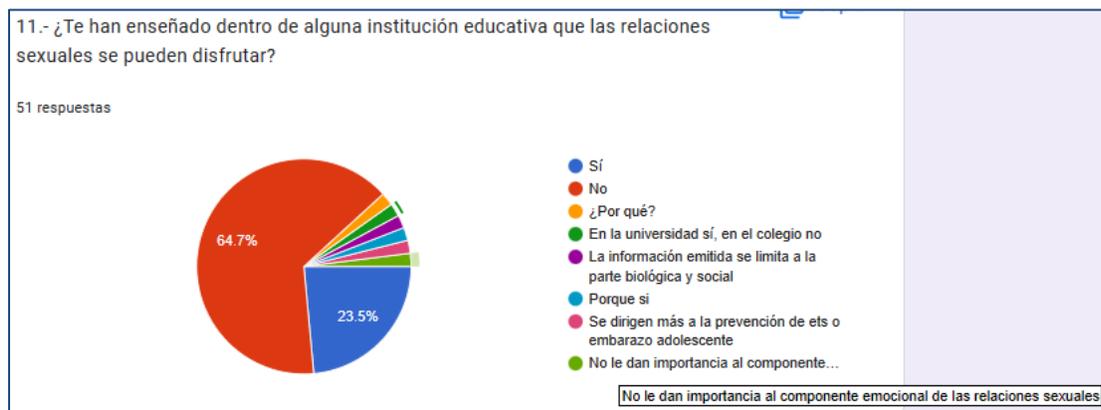
No pertenecer a la

Muestra

Este estudio se ejecutará aproximadamente en 51 estudiantes universitarios de la Parroquia de Machachi en el periodo 2022-2023, para ver el efecto que tiene la educación sexual y analizar el desarrollo socio afectivo

Para concluir lo que deseo es hacer conocer el tema educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo para poder ayudar a los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi no tengan el conocimiento suficiente de llevar una vida sexual responsable y ayudarles a ver la realidad de la responsabilidad afectiva, es decir, lo socio afectivo.

XIV. INTERPRETACIÓN



Desde el análisis de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario de educación sexual, y la escala de balance afectivo, podemos identificar varios descontentos que tienen las personas con el sistema de educación en cuanto a la inclusión de la sexualidad, demostrando que existen varios vacíos que deja la información recibida, al no incluir aspectos emocionales o sentimentales, y que limitan mucho la información de aspectos de placer ya que inclinan su contenido a una estructura netamente biológica.

La relación que existe entre la educación sexual institucional y los niveles de satisfacción afectiva de las personas es visible desde el punto de análisis descriptivo y estadístico, se identifican malestares emocionales e ideológicos que presentan las personas por la falta de información, brechas de género, exclusión de aspectos

emocionales y sentimentales, además de un bajo nivel de aprendizaje de habilidades de comunicación, responsabilidad física y afecta.

XV. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

Los principales logros que se obtuvieron durante el proceso de investigación fueron directamente relacionados con las variables de estudio, donde se logra identificar una relación entre la educación sexual institucional, y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes universitarios, desde la categoría de afecto positivo, se mantienen estático y en equilibrio, pero desde la perspectiva del afecto positivo se logra identificar un malestar a causa de la poca información que existen en las instituciones educativas.

Se logra verificar que el desconocimiento de algunos temas sobre la sexualidad es un determinante en la satisfacción que tienen los estudiantes universitarios con respecto a su responsabilidad afectiva, comunicación con diferentes círculos sociales o parejas, brechas de género entre otros.

Dentro del abordaje de los objetivos específicos a manera de interpretación se los han logrado con claridad, relacionando las dos variables entre si gracias a la información obtenida por la encuesta.

Existe un factor paralizante en el desarrollo sexual de los adolescentes que proviene de la construcción social que mantiene la parroquia de Machachi, donde el sistema ideológico conservador se limita a que la información sea recibida directamente de las instituciones educativas, en el cual los padres evaden o limitan la información que les dan a sus hijos a normativas que impiden directamente las prácticas sexuales, convirtiendo todo tipo de información en tabúes o “pecados”, desarrollando diferentes conductas en los

adolescentes.

Finalmente, se logró aprender sobre el desarrollo social, emocional y afectivo que tienen los individuos y algunos malestares e ignorancias con las cuales se puede trabajar desde la práctica o asistencia psicológica.

XVI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Desde todo el análisis de datos recopilados en el presente trabajo de investigación, se logró identificar un déficit en la información que recibieron los estudiantes dentro de sus instituciones educativas (colegios o escuelas) donde se aprecia que los contenidos son limitados por estructuras dentro del sistema de educación que se rigen a las leyes biológicas, reproductivas y métodos de prevención de embarazo y ETS, con lo cual, excluyen otros aspectos que son fundamentales para que se dé un desarrollo correcto de la sexualidad en los adolescentes o jóvenes. Estos aspectos están relacionados con la esfera afectiva y sentimental de las personas, desarrollo de habilidades de comunicación, responsabilidad sobre su sexualidad y cuidados físicos y emocionales, responsabilidad afectiva, proyectos de vida, entre otros.

A manera de conclusión se puede observar una relación entre las variables de estudio, donde se aprecia un malestar ideológico y emocional con el sistema de educación sexual impartido en las instituciones educativas, identificando algunas brechas de género y crítica sobre la limitada información que existe.

Desde otra perspectiva analítica, se puede concluir que el contexto conservador de la parroquia de Machachi, limita el desarrollo de esta información, ya que existe un alto índice de

creencias tabú acerca de la sexualidad, ausencia de talleres impartidos por instituciones particulares o fundaciones, brechas de género en cuanto a la información que reciben hombres y mujeres para iniciar una vida sexual activa, y limitaciones en la información y obtención de ciertos métodos anticonceptivos.

Recomendaciones:

Debido al malestar ocasionado por la falta de información sobre la sexualidad, especialmente en adolescentes, se recomienda enfocarse en la capacitación al personal docente sobre un correcto manejo de contenidos y comunicación con los estudiantes de las instituciones, además de la promoción y convenio con instituciones o fundaciones que promueven los derechos sexuales y reproductivos, informan y capacitan sobre el uso de métodos anticonceptivos e inciden en la responsabilidad que conlleva iniciar una vida sexual activa, responsable y placentera.

XVII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bancroft, J., Janssen, E., Carnes, L., Goodrich, D., Strong, D. y Long, J. S. (2004). Sexual risk-taking in young heterosexual men: The Relevance of the sexual arousability, mood, and sensation seeking. *Archives of Sexual Behavior*, 42, 181-192. doi:10.1080/00224490409552226

Carey, M. P. (1997). 9. TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES. *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, I.*

Castillo, J., Derluyn, I., & Vackle, M. (2018). ... hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. *Revista Pucara*, (29), 121-145.

Cebrián, L. F. (2009). Análisis estadístico descriptivo. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Ciencias de la Comunicación Turismo y Hotelería*.

Charry Álvarez, H., Galeano Gallego, A., Guío Puerto, M. E., González Orjuela, L. M., Guzmán Moreno, J. E., Monroy Sastoque, P. A., ... & Alarcón Rodríguez, S. A. (2014). Desarrollo socioafectivo.

Coutiño, A. M. (2012). Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación (TTG): la atención plena/mindfulness. *Revista internacional de psicología*, 12(01), 1-18.

Ecuador, C. A. R. E. (2020). Análisis rápido de género.

Fernandes de Araújo, L., Teva, I. y Bermúdez, M. P. (2014). Psychological and sociodemographic variables associated with sexual risk behavior for STIs/HIV. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 120-127.

Fernandes de Araújo, L., Teva, I. y Bermúdez, M. P. (2014). Psychological and sociodemographic variables associated with sexual risk behavior for STIs/HIV. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 120-127.

Fernández Domínguez, M. R., Palomero Pescador, J. E., & Teruel Melero, M. P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

Fernández, M. Á. R., GARCÍA, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Madrid: Desclée de Brouwer.

García, D., Coronado, A. y Carranza, R. (2007) Sexo ocasional en universitarios, ¿Ignorancia o irresponsabilidad?. Universidad Autónoma de México. [Archivo HTML].

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos48/sexo-ocasional/sexo-ocasional.shtml>

Janssen, E. (2011). Sexual arousal in men: A review and conceptual analysis. *Hormones and Behavior*, 59, 708-716. doi:10.1016/j.yhbeh.2011.03.004.

López, F. (2005). La educación sexual de los hijos. *Madrid: Pirámide*.

López-Palma, Y. V., & Cedeño-Tuarez, L. K. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 982-1002.

Maero, F. ¿Por qué es importante la tercera ola? Un artículo de Steven Hayes y Stefan Hofmann.

Manzano Núñez, R., & García Perdomo, H. A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría*, 87(6), 511-512.

Manzano-Pauta, D. E., & Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96.

Merlyn Sacoto, M. F., Jayo, L., & Moreta Herrera, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología-Tercera época*, 19.

Morales Palacios, M. (2009). Participación de los padres en el acompañamiento y mejoramiento del estado emocional de los niños hospitalizados en el Instituto Nacional del Niño. Lima-2008.

Obst, J. (2000). *El Psicodrama Cognitivo Conductual*. Buenos Aires: CATREC

Ponce, C. J., & Romero, M. Á. (2018). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. SSC322_3. IC Editorial.

Ramírez, V., 2011. TESIS-Resumen-Educacion-Sexual-y-practicas-en-adolescentes. Ccsr-ecuador.org. Recuperado de: <https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/89.-TESIS-Resumen-Educacion-Sexual-y-practicas-en-adolescentes.pdf>

Ramos, S. (2011). Intervenciones para prevenir embarazos no deseados en adolescentes. Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado desde http://apps.who.int/rhl/adolescent/cd005215_ramoss_com/es/index.html

Retana, J. Á. G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 36(1), 1-24.

Rojas, R., Castro, F. D., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud pública de méxico*, 59, 19-27.

Rubio, D., (22 de marzo del 2022), *¿Qué es la responsabilidad afectiva y como trabajarla?*, Microsismos, [¿Qué es la responsabilidad afectiva y cómo trabajarla?](https://www.microsismos.com/que-es-la-responsabilidad-afectiva-y-como-trabajarla/) (publico.es)

Saeteros Hernández, Rosa del Carmen, Pérez Piñero, Julia y Sanabria Ramos, Giselda Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2018, v. 44, n. 2, pp. 295-311. Disponible en: <>. ISSN 1561-3127.

Solórzano-Torres, F., Guerrero-Solórzano, J., Silva-Calle, X., Poveda-Icaza, X., Donoso-Peña, D., Guerrero-Solórzano, T., ... & Perafán-Javela, K. (2019). Impacto de la

educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 5(3), 112-118.

Thimeos, A., & Eliana, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

Zapiain, J. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de sexología*, 6, 41-56.

XVIII. ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos - Encuesta para identificar la información que ha sido recibida por parte de las instituciones educativas sobre la educación sexual.

Este cuestionario tiene su estructura enfocada en realizar un análisis de la información recibida en las instituciones educativas sobre la sexualidad, en la parroquia de Machachi con estudiantes universitarios que tienen un rango de edad entre los 18 y 26 años.

Se empleó un método compuesto por 5 preguntas de información general, 13 preguntas con respuestas bipolares de si y no, direccionadas al estado actual de conocimientos basados en sexualidad impartidos por instituciones educativas. Todo esto con el fin de identificar la correlación existente entre las variables de estudio.

➤ **Rango de Edad**

- 18 – 20
- 21 – 23
- 24 – 26

➤ **Sexo**

- Masculino
- Femenino

➤ **Estado civil**

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Divorciado/a

➤ **Actividad sexual**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

- Nunca

➤ **Nivel de instrucción**

- _____

1. Has recibido clases, talleres o información sobre educación sexual en tu institución educativa (escuela, colegio, universidad).

- Si
- No

2. Dentro de tu institución educativa, ¿recibiste información sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y su porcentaje de efectividad?

- Si
- No

3. ¿Consideras necesaria la instrucción en educación sexual dentro de las instituciones educativas?

- Si

No

4. ¿La información recibida en las instituciones educativas permite iniciar una vida sexual activa sin dudas ni prejuicios?

Si

No

5. Dentro del sistema de educación sexual que se imparte en instituciones educativas (escuela, colegio, universidad), ¿se habla sobre las emociones y el placer en el acto sexual?

Si

No

6. ¿Has buscado información sobre métodos anticonceptivos, enfermedades o habilidades en las relaciones sexuales debido a una falta de instrucción en tu institución educativa?

Si

no

7. ¿Crees que la información sobre métodos anticonceptivos y embarazo recibida en las instrucciones educativas es suficiente para iniciar una vida sexual activa?

- Si
- No
- Por que

8. La información que has recibido sobre cómo mantener relaciones sexuales la has obtenido de:

- Padres
- Institución educativa (educación sexual)
- Amigos
- Ninguno

9. ¿Crees que la información recibida en las instituciones educativas te permite mantener actividad sexual placentera y responsable?

- Si
- No

- ¿Por qué?

10. ¿Consideras que las instituciones educativas promueven el manejo y control de emociones en los adolescentes y jóvenes, para mejorar su satisfacción en el acto sexual?

- Si
- No

11. ¿Te han enseñado dentro de alguna institución educativa que las relaciones sexuales se pueden disfrutar?

- Si
- No
- ¿Por qué?

12. Según la información que has recibido en tu institución educativa, ¿has generado acuerdos previos con tu pareja sexual, para mejorar la satisfacción mutua?

- Si

- No

13. ¿tienes la confianza de preguntar si la persona con la que vas a realizar el acto coital tiene o usa algún tipo de método anticonceptivo?

- Si
- No

* ¿Tu respuesta depende de la información recibida en el marco de educación sexual en tu institución educativa?

- Si
- No

Anexo 02. Escala de Balance Afectivo – Instrumento para identificar el balance afectivo que mantienen los estudiantes universitarios en la actualidad.

Este cuestionario tiene su estructura enfocada en realizar un análisis del balance afectivo que mantienen los estudiantes universitarios de la parroquia de Machachi con un rango de edad entre los 18 y 26 años.

Se empleó un método compuesto por uso de 18 preguntas de una escala de balance afectivo que validan su medición

en escala de Likert. Todo esto con el fin de identificar la correlación existente entre las variables de estudio.

1.- ¿Se ha sentido molesto/a por alguien?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

2.- ¿Se ha sentido muy solo/a o distante de la gente?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

3.- ¿Ha sentido que las cosas iban como usted quería?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

4.- ¿Se ha sentido muy Preocupado/a?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

5.- ¿Se ha sentido contento/a por tener buenos amigos o amigas?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

6.- ¿Ha tenido miedo de lo que pudiera suceder?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

7.- ¿Se ha sentido particularmente estimulado/a o interesado/a por algo?

- Poco o nunca

- A veces
- Mucho o generalmente

8.- ¿Se ha sentido deprimido/a o muy infeliz?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente
-

9.- ¿Se ha sentido lleno/a de energía?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

10.- ¿Se ha sentido muy cansado/a?

- Poco o nunca
- A veces

- Mucho o generalmente

11.- ¿Se ha sentido tan inquieto/a que no podía permanecer sentado/a en una silla?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

12.- ¿Ha sentido que se estaba divirtiendo mucho?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

13.- ¿Se ha sentido muy alegre?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

14.- ¿Se ha sentido con ganas de llorar?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

15.- ¿Se ha sentido eufórico/a (muy alegre y dichoso/a)?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

16.- ¿Se ha sentido seguro respecto a su futuro?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente

17.- ¿Se ha sentido aburrido/a?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o
generalmente

18.- ¿Se ha sentido contento/a o satisfecho/a por haber logrado algo?

- Poco o nunca
- A veces
- Mucho o generalmente