



# ¡ POSGRADOS !

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:  
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

AUTOR(ES)  
GISSELLA DEL PILAR RODRÍGUEZ LOZANO

DIRECTOR:  
JOSÉ ALCIDES BALDEÓN ROSERO

CUENCA – ECUADOR  
2023



***Autora:***



**Gissella Del Pilar Rodríguez Lozano**

Profesora de segunda enseñanza en la especialización de Filosofía y Ciencias Psico - Sociales.

Candidata a Magíster en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.  
grodriguezl@est.ups.edu.ec

***Dirigido por:***



**José Alcides Baldeón Rosero**

Licenciado en Estudios Eclesiásticos.  
jbaldeon@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

GISELLA DEL PILAR RODRÍGUEZ LOZANO

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato

## **DEDICATORIA**

Quiero agradecer primeramente a Dios por permitirme llegar a este gran triunfo, por ser mi apoyo espiritual, a mis Padres: Melecio y Zoila; que han sido mi fortaleza de ser lo que soy una Profesional que con esfuerzo y sacrificio me pudieron apoyar incondicionalmente, a pesar de las dificultades de factor económico, aunque este en el cielo siempre están conmigo cuidándome que no me pase nada, a mis hermanos Lena, Lucía, Mariana, Alex, Antonio, Neptalí y en especial a Rosita y Adela que han estado conmigo siempre apoyándome para que yo siga con mis estudios de la maestría. A mi maestro tutor Dr. José Baldeón por tenerme paciencia por enseñarme y guiarme en mi tesis, a la Dra. Jesica Villamar que me motivó para que realice la maestría, a mis compañeros de clases, y a los Docentes, maestros de maestros que nos inculcaron sus conocimientos para que podamos transmitir nuevas ideas a nuestros educando, gracias de todo corazón por estar allí conmigo en todo momento por confiar en mí, y por último agradecer a la Universidad Salesiana por abrirme las puertas en el campo del saber.

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo se los dedico a Dios, a mi familia Rodríguez Lozano y Rodríguez Bravo y a todas las personas que confiaron en mí, no fue fácil llegar hasta aquí, di lo mejor de mí para salir adelante, a pesar de mi edad no hubo impedimento para culminar la maestría, ahora tengo una misión importante de enseñar con amor, dedicación y más que nada con humildad y carisma.

# TABLA DE CONTENIDO

---

Resumen .....	7
Abstract .....	9
1. Introducción .....	11
2. Determinación del Problema.....	13
3. Marco teórico referencial.....	14
3.1 Estrategias para el aprendizaje.....	14
3.2 Estrategias de aprendizaje y su importancia en el contexto educativo .....	15
3.1 Enseñanza y su contribución para aprendizajes auténticos.....	17
3.2 Desarrollo del Pensamiento Crítico en el contexto actual .....	17
4. Materiales y metodología.....	19
5. Resultados y discusión.....	20
6. Conclusiones.....	51
Referencias .....	54

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

GISELLA DEL PILAR RODRÍGUEZ LOZANO

## RESUMEN

---

El actual contexto educativo, exige al docente de cualquier subnivel de educación, estar capacitado y actualizado para responder a los distintos retos educativos, el docente debe manejar un conocimiento interdisciplinario para la comprensión y la transformación permanente del quehacer docente, cuya tarea principal es forjar seres humanos críticos y comprometidos con la mejora de su calidad de vida y a su vez con el contexto en el que desarrollan su vida. Desde esta perspectiva, la presente investigación se centra en analizar distintas estrategias de Enseñanza-Aprendizaje utilizadas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Bachillerato en el contexto educativo.

En el Contexto ecuatoriano es de suma importancia potenciar el pensamiento crítico ya que se asiste a entornos en que los ciudadanos no se cuestionan, ni analizan la información recibida, se consume ideas que vienen desde distintas fuentes, sin indagar la veracidad y consecuencia de las mismas, ese elemento es tan necesario ya que, mediante el análisis de la información, cualquiera que está sea, contribuye a generar entornos armónicos y justos.

Por otro lado, en esta esta investigación cumple con su propuesta al indagar los distintos fundamentos de las estrategias que potencian el desarrollo del pensamiento crítico, además de explorar mediante cuestionarios(encuestas) las distintas experiencias de docentes y estudiantes del bachillerato en las que se potencia el pensamiento crítico. Ello lleva a fijarse en el enorme esfuerzo que hacen los docentes por integrar lo mejor de sus conocimientos, sin embargo, en muchas ocasiones se quedan en medios tradicionales que están a su alcance como es el texto de estudio, pero se debe avanzar a potenciar la investigación en el aula y llevar a ella las distintas problemáticas del contexto social y político en el que viven y se mueven los jóvenes para desde allí establecer aprendizajes significativos, que les lleven a dar respuestas a las necesidades inmediatas de las distintas poblaciones .

En el actual contexto, los distintos adelantos científicos y tecnológico que avanzan velozmente, exigen que los docentes y las entidades educativas doten a los estudiantes de herramientas y estrategias para la construcción crítica del conocimiento; esto implica impulsar algunos elementos que generan la reflexión de la práctica educativa; que tanto docentes como estudiantes, integren en la práctica educativa los conocimientos, problemáticas, dificultades, necesidades y saberes del contexto en los que se educan, para desde allí formarse y dar respuestas a dichos elementos, al pasar el conocimiento por dichos elementos potencia y genera el aprendizaje crítico que produce ciudadanos con conciencia crítica que se comprometen con el cambio personal y ponen su semilla para construir una sociedad más justa para todos.

**Palabras clave:** Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, Pensamiento Crítico



## ABSTRACT

---

The current educational context, requires the teacher of any sublevel of education, to be trained and updated to respond to the different educational challenges, the teacher must handle an interdisciplinary knowledge for the understanding and permanent transformation of the teaching work, whose main task is to forge critical human beings and committed to the improvement of their quality of life and in turn with the context in which they develop their lives. From this perspective, this research focuses on analyzing different Teaching-Learning strategies used to Develop Critical Thinking in High School Students in the educational context.

In the Ecuadorian context it is very important to promote critical thinking since it attends environments in which citizens do not question, nor analyze the information received, ideas that come from different sources are consumed, without investigating the veracity and consequence of them, that element is so necessary since, through the analysis of information, whatever it is, it contributes to generate harmonious and fair environments.

On the other hand, in this research fulfills its proposal by investigating the different foundations of the strategies that enhance the development of critical thinking, in addition to exploring through questionnaires (surveys) the different experiences of teachers and high school students in which critical thinking is enhanced. This leads to notice the enormous effort made by teachers to integrate the best of their knowledge, however, on many occasions they remain in traditional media that are within their reach such as the study text, but we must advance to promote research in the classroom and bring to it the different problems of the social and political context in which young people live and move to establish significant learning from there, which lead them to respond to the immediate needs of different populations.

In the current context, the different scientific and technological advances that advance rapidly, require that teachers and educational entities provide students with tools and strategies for the critical construction of knowledge; This implies promoting some elements that generate the reflection of educational practice; that both teachers and students integrate into educational practice the knowledge, problems, difficulties, needs and knowledge of the context in which they are educated, To train and respond to these elements from there, by passing knowledge through these elements, it enhances and generates critical learning that produces citizens with critical awareness who are committed to personal change and put their seed to build a fairer society for all.

**Palabras clave:**

Strategies, Teaching, Learning, Critical Thinking

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El pensamiento crítico forma parte de las competencias que deben desarrollar los estudiantes del bachillerato, los múltiples beneficios de éste se manifiestan en la calidad educativa del estudiante, por cuanto el pensamiento crítico promueve el aprendizaje autónomo, a la vez que fomenta la creatividad del educando. El pensamiento crítico dota al estudiante de una serie de herramientas y recursos, que le permite alcanzar de manera eficaz los objetivos que tiene en su proyecto de vida, además fomenta una serie de recursos emocionales que son beneficiosos al momento de llevar a cabo la resolución de conflictos. El pensamiento crítico permite al adolescente gestionar una serie de habilidades y recursos que pueden aplicar en los diferentes momentos de su vida.

Potenciar las distintas habilidades de los adolescentes es un tema apasionante, ya que esa edad es ideal para forjar y desarrollar ideales y destrezas que son necesarias para transformar la realidad actual. Los jóvenes son gestores de los nuevos modelos sociales, en este sentido, acompañar el proceso de formación es una tarea esencial por parte del docente, junto con las familias, la administración pública y las organizaciones sociales. Desde la experiencia personal, en calidad de docente, es un reto acompañar a los jóvenes estudiantes durante el proceso de formación académica y es un desafío despertar en ellos el pensamiento crítico a través de la disciplina que se imparte en clase.

El presente trabajo de investigación lleva por título: “Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato”, trata de incidir de manera directa en el imaginario juvenil y despertar en ellos la dimensión crítica de su pensamiento. Es evidente el carácter multidisciplinar de la investigación, se aborda el desarrollo del pensamiento crítico desde diferentes áreas del conocimiento. Uno de los pilares fundamentales, tiene que ver con la interacción directa de los estudiantes con la realidad rural en la que viven. A través de múltiples actividades se pretende concienciar sobre la situación social, política, cultural,

económica en la que viven. Se trata de realizar una evaluación social del entorno al que pertenecen, tomando en cuenta dicha valoración, se debe incidir en los elementos nocivos, es decir en aquellos que no permiten desarrollar un sistema de vida con dignidad y libertad.

Desarrollar estrategias metodológicas para implementar el pensamiento crítico en las aulas es imperativo ético. La situación social en las zonas rurales del país, demandan la intervención inmediata, de parte de los diferentes actores sociales que conforman la realidad comunitaria. El colectivo juvenil debe formar parte activa en los diferentes procesos de transformación socio-comunitario. Desde las aulas de clase se debe fomentar el empoderamiento de los jóvenes, ellos constituyen el presente y el futuro de las comunidades, de su nivel de compromiso con los demás dependerán la búsqueda del bien común. Con el presente trabajo de investigación, se pretende aportar una serie de elementos prácticos que deben ser aplicados en las aulas de clase, puesto que la dimensión comunitaria forma parte esencial en el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes estudiantes de bachillerato.

A nivel latinoamericano, son muchos los autores que han aportado herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas, entre los representantes más influyentes están Paulo Freire, Enrique Dussel, etc. Espero que los aportes del presente trabajo, estimule el interés investigativo en los docentes, puesto que son muchos los retos y los desafíos a los que debe enfrentar la modernidad en un contexto globalizado y neoliberal.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

---

En el contexto actual pese a la diversidad de insumos que existen para llevar un proceso educativo, se sigue produciendo un pensamiento sumiso que produce seres humanos que repiten ideas sin conocer de dónde vienen o peor aún radicalizan estereotipos o consignas que alienan y atentan a los derechos inalienables de las personas.

Se carece de sentido crítico frente a las distintas problemáticas del contexto, así como a proponer alternativas ya que persiste un aprendizaje memorístico mecánico desligado de las realidades y contexto del ser humano, un aprendizaje que no involucra ni crea compromisos, sino que genera el quememimportismo, la indiferencia que sostiene muchos sistemas de injusticias.

De igual manera se percibe un adormecimiento y falta de la capacidad de integrar el diálogo del conocimiento científico con las problemáticas de la cotidianidad; de allí surge las preguntas:

¿Cómo mejorar la capacidad crítica de los estudiantes?

¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje se debe aplicar fortalecer para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

¿Cómo integrar los aportes de las distintas áreas entre ellas para fortalecer el pensamiento crítico?

En el actual contexto, esta investigación es un elemento valioso y de actualidad ya que permitirá extraer el estado actual de los estudiantes del bachillerato de un sector de la población ecuatoriana delinea estrategias que llevan al aula las realidades, necesidades y problemáticas de la población para generar seres humanos que se interrogan, dialogan y aplican sus conocimientos en pro de construir un país para que se dé el tan anhelado Buen Vivir.

## 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

---

El proceso educativo es considerado uno de los medios que aporta para que el ser humano, pueda descubrir y potenciar sus distintas habilidades, es el medio en el que el estudiante promueve la socialización de sus conocimientos, saberes y valores. El aula se constituye en un valioso laboratorio para integrar conocimiento y problemáticas locales para darles solución. También es el medio en el que el estudiante va discerniendo y conociendo distintas teorías y planteamientos para ir dando forma a las suyas, las mismas que deben ser sustentadas en la búsqueda de la verdad y la justicia para todos

Desde esa perspectiva, a continuación, se indagan algunos fundamentos teóricos que son necesarios profundizar para sustentar este tema de investigación.

### 3.1 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es considerado como un proceso integrado, en él la persona se activa de manera orgánica. El aprendizaje es un proceso cualitativo, por el que la persona queda mejor capacitada para nuevos aprendizajes, ya que en ella se da una transformación estructural de su inteligencia y de su emocionalidad. La persona busca la estimulación interna, la realización de ciertos objetivos para entrar en una situación de aprendizaje como un medio para alcanzar el conocimiento. (Diaz. & Adair, 2007)

Tomando las contribuciones de Jean Piaget, se puede considerar que el pensamiento es la base para que se asienta el aprendizaje. El pensamiento es la forma en que la inteligencia se manifiesta; la inteligencia, a su vez, es un fenómeno biológico condicionado por la base neuronal del cerebro y del cuerpo entero que está sujeto al proceso de maduración del organismo. La inteligencia desarrolla una estructura y su funcionamiento es dinámico; es decir, vive un proceso de construcción continua; esta construcción de la inteligencia se realiza mediante la interacción del organismo con su

medio ambiente, con la finalidad de adaptarse a éste para sobrevivir y realizar el potencial vital del organismo. (Díaz. & Adair, 2007)

De lo que antecede, se puede indicar que el aprendizaje consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para aplicar al medio; desde ese horizonte, las contribuciones de Piaget indican que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación. Así, por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma elementos de éste, lo transforma e incorpora, así mismo la mente asimila el mundo exterior mediante un proceso de percepción e interpretación en su propia estructura.

Desde esta perspectiva, es necesario generar la reflexión en torno a todos los elementos que generan el aprendizaje, conocer cómo funciona el cerebro, el contacto con el medio, la generación de motivaciones positivas que activen, despierten y generen el interés por diversas iniciativas que llevan al aprendizaje.

## 3.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Para abordar esta categoría es preciso abordar el origen etimológico de la palabra estrategia, la cual proviene del aporte de los griegos, que la identificaron como la actividad del estratega (que era el general del ejército); éste era considerado como el que proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo haga con la habilidad para llevar a las tropas a cumplir sus objetivos. Así, se puede considerar a una estrategia como un procedimiento organizado, formalizado y orientado para alcanzar una meta claramente establecida. Su ejecución en la actividad diaria necesita del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas minuciosamente seleccionadas por el docente. La estrategia es un sistema de planificación dirigido a

ejecutar un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. (Montealegre García, 2016)

Zubillaga y Zavala (2017), enfatizan que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos en los que se apoyan los docentes para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias en los estudiantes; las estrategias pueden valerse de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persiguen. (Montealegre García, 2016)

Por otro lado, (Tapias, 2018) subraya que las estrategias son sistemas de actividades, acciones y operaciones que llevan a la realización de una tarea con la calidad y eficiencia requerida. Ejecutar una estrategia conduce a un objetivo educativo, y facilita un itinerario que permite aunar y sintetizar tiempo, recursos, esfuerzos y permite el logro de los objetivos que se persiguen. (Bayas et al., 2020).

Fajardo (2018) expresa que las estrategias permiten que el estudiante asuma el proceso de aprendizaje y a la vez tome consciencia de las herramientas intelectuales que adquiere en su formación profesional y le dan competencias para resolver las distintas problemáticas de la vida. En definitiva, las estrategias permitirán contribuir en la formación seres humanos críticos y autónomos, capaces de resolver problemas, tomar decisiones y autorregularse.

Así mismo, Montilla (2016) indica que las estrategias de enseñanza involucran procedimientos, actividades, técnicas y métodos a los que recurre el docente para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. De allí la importancia de éstas adecuándolas a las distintas experiencias de aprendizaje. En tal sentido, (Tapias, 2018) manifiesta que las estrategias de aprendizaje son una sucesión de actividades dirigidas a los estudiantes, adecuadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos que son objeto de estudio. Estas también introducen medios y técnicas que suministran información, motivación y orientación en el sujeto que se educa. (Bayas et al., 2020)



En esa misma línea, Bagán (2009), establece que la estrategia de enseñanza es parte de la metodología y de la didáctica y contribuyen a la consecución de los resultados esperados. (García, y otros, 2021)

### 3.1 ENSEÑANZA Y SU CONTRIBUCIÓN PARA APRENDIZAJES AUTÉNTICOS

El proceso de enseñar consiste en organizar dinámicamente los distintos elementos considerados en un itinerario o currículo de estudio (en caso de la educación formal), todo esto siguiendo una secuencia planeada de manera sistemática. Para obtener resultados óptimos, considerando el proceso natural del aprender, el proceso de enseñar debería facilitarlos y aumentarlos

Oviedo (2015), indica que la enseñanza consiste en proyectar, orientar y dirigir experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes sobre distintos datos que fundamentan una disciplina académica o de la vida cultural. Para este autor enseñar consiste en facilitar a los estudiantes oportunidades para direccionar datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias frutos de la actividad reflexiva. Podría decirse, que enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes; encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos. La enseñanza es entendida como la dirección técnica del proceso de aprendizaje.

### 3.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CONTEXTO ACTUAL

Campo Arenas (2017), afirma que el pensamiento crítico es una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la

veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática. (Duque, 2015)

Por otro lado, se hace referencia a que el pensamiento crítico constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información lo que implica comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender, crear y aplicar la información. (Mendoza, 2015)

Para (Freire, 2008) el pensamiento crítico es pensamiento y es acción, el establece que para generar el pensamiento crítico se debe tener como punto de partida la realidad para generar el acto de conocer, subraya que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción y de manera especial una reflexión crítica de la práctica para desde allí impulsar cambios que comienzan en la persona y se expanden en la sociedad.

Por otro lado, Villamar (2019), expresa que es importante acudir a los aportes de la pedagogía crítica, la que, como práctica política, social y cultural, permite que se genere la reflexión, así como cuestionar las diversas formas de sumisión que crean inequidades; ella enraíza a una visión ética, despierta el interés las problemáticas de la realidad social, además de despertar la conciencia hacia las distintas realidades educativas, políticas, económicas, que agobian a la humanidad; Su principal interés es la producción de conocimientos, el fortalecer valores, relaciones sociales que formen en los estudiantes la reflexividad, la argumentación de sus propuestas y la capacidad de mirar la realidad y pronunciar su palabra con objetividad, así como fortalecer su compromiso para la generación de una ciudadanía crítica que permitirá desarrollar capacidades para el intercambio, el servicio comunitario y la participación ciudadana en la vida pública(p.155)

## 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

---

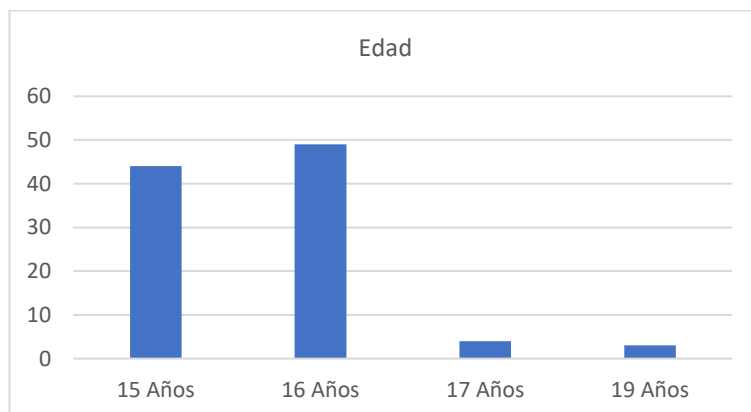
La metodología de esta investigación aborda un enfoque de carácter cualitativo; ya que desde lo que propone Flick (2015), está pretende acercarse al mundo de afuera para entender, describir y explicar distintos fenómenos, en nuestro caso educativo desde el interior de las comunidades educativas y desde las perspectivas de los sujetos que se educan. Este tipo de enfoque permite analizar las distintas experiencias, las interacciones y comunicaciones de los individuos o de los grupos. También permite analizar las diversas fuentes, documentos (textos, imágenes, películas o música); igualmente este enfoque permitirá la debida revisión documental- bibliográfica documentos, con el fin de establecer principios que permita desarrollar fundamentar, interpretar y argumentar la información seleccionada. De igual manera Hernández (2014) indica que este enfoque permite integrar las perspectivas y visiones de los participantes, sus emociones, experiencias y significados, lo que amplía la visión y permite generar el diálogo de sus experiencias con el conocimiento científico.

Para desarrollo el primero objetivo específico procederá al análisis documental mediante la revisión bibliográfica y webiográfica, aplicando los métodos analíticos; sintético, deductivo-inductivo que permitirá acercar la información a la realidad particular; el método inductivo - deductivo, que permitirá ir de lo particular a lo general, y viceversa. Para el segundo objetivo específico se procedió a la triangulación, así como las técnicas de la encuesta, en la que se preparó un cuestionario para recoger la experiencia de los participantes con relación al tema Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de bachillerato.

Población de objeto de estudio para el desarrollo de este trabajo, está conformada por estudiantes del bachillerato de un centro educativo fiscal educativo fiscal

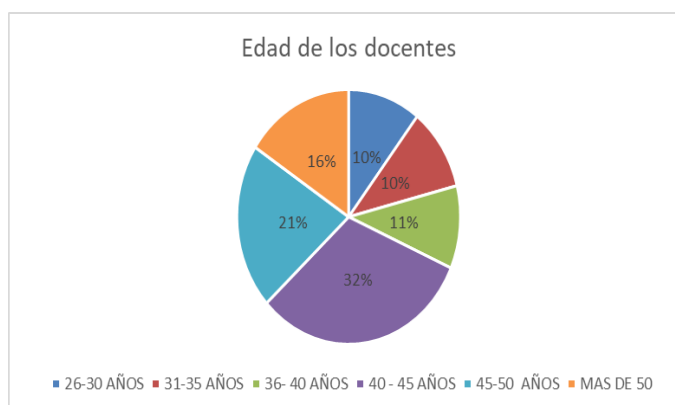
## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la actual investigación se elaboraron dos cuestionarios o instrumentos que permitieron la recolección de datos los que fueron aplicados en estudiantes del Bachillerato y Docentes de un centro educativo fiscal de la Provincia del Guayas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Indique el rango de su edad actual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los resultados que arrojan los datos del gráfico son los siguientes: De la muestra total de los estudiantes encuestados, en primer lugar, tenemos a los estudiantes de 16 años de edad, los mismos que constituyen un 49% de la totalidad de la muestra. En segundo lugar, están los estudiantes de 15 años, los mismos que constituyen un 44% de

la totalidad de la muestra. En tercer lugar, están los estudiantes de 17 años, los mismos que constituyen un 4% de la totalidad de la muestra. En cuarto lugar, están los estudiantes de 19 años, los mismos que constituyen un 3% del total de la muestra.

Los análisis de los resultados llevan a la conclusión que el 93% de los estudiantes encuestados, tienen entre los 15 y los 16 años de edad, mientras que el 7% del resto, sus edades oscilan entre los 17 y los 19 años de edad. Es importante tener en cuenta estos datos puesto que de la edad depende la objetividad y validez de los resultados obtenidos.

En el segundo gráfico se encuentran los datos relacionados a la franja de edad de los docentes encuestados, cuyos resultados se detallan a continuación: el 32% de la población oscila entre los 40 y 45 años de edad. El 21%, tiene una edad que oscila entre los 45 y 50 años. El 16%, tiene una edad igual o superior a los 50 años. El 11%, tiene una edad que oscila entre los 36 y los 40 años. El 10%, tiene una edad que oscila entre 31 y 35 años de edad. Por último, el 10% de los docentes encuestados, su edad su edad oscila entre los 26 y 30 años.

Como se pueda valorar en el análisis, se trata de grupos de profesionales heterogéneos, este hecho es importante en la medida que existen diferentes puntos de vista frente a una determinada realidad.

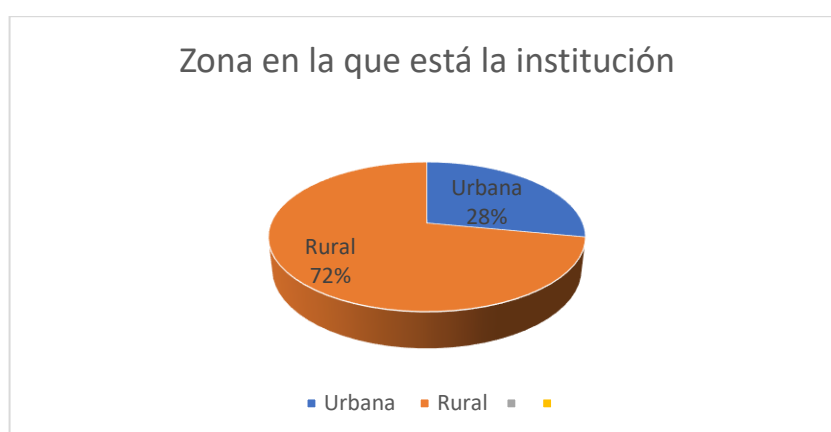
De igual manera, fue necesario identificar el nivel de bachillerato que cursan, cuyo objeto conocer la etapa de estudios que cursa en estudiantes, en función de esos datos se realizará el análisis pertinente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los datos que arroja la encuesta se recogen en el siguiente análisis. El 64% del total de los estudiantes encuestados, pertenecen a segundo de bachillerato, mientras que el 36%, pertenecen a primero. La suma de los datos (segundo y primero de bachillerato) da 100% de la totalidad de la muestra en la que se aplicó la encuesta. No existe ningún estudiante de tercero de bachillerato.

Así mismo, el conocimiento del contexto social en el que crecen y se desarrollan los estudiantes es fundamental, en este sentido se pretende conocer la zona en la realizan los estudios.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

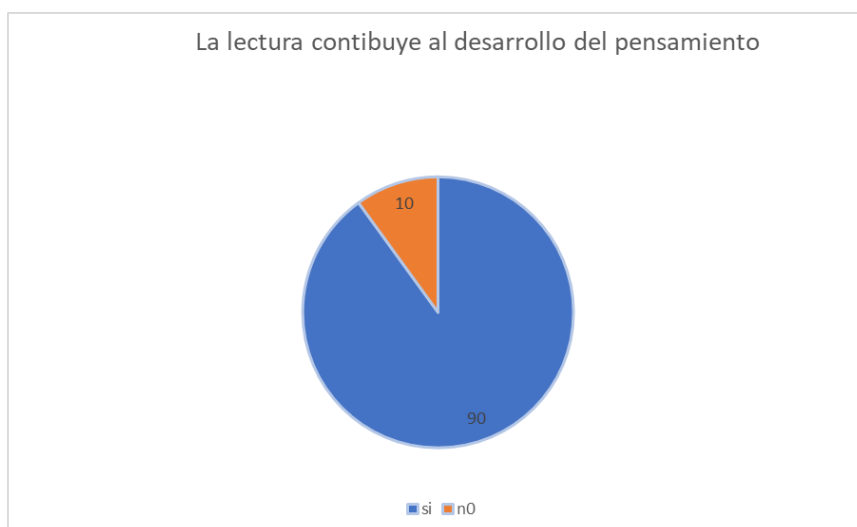


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

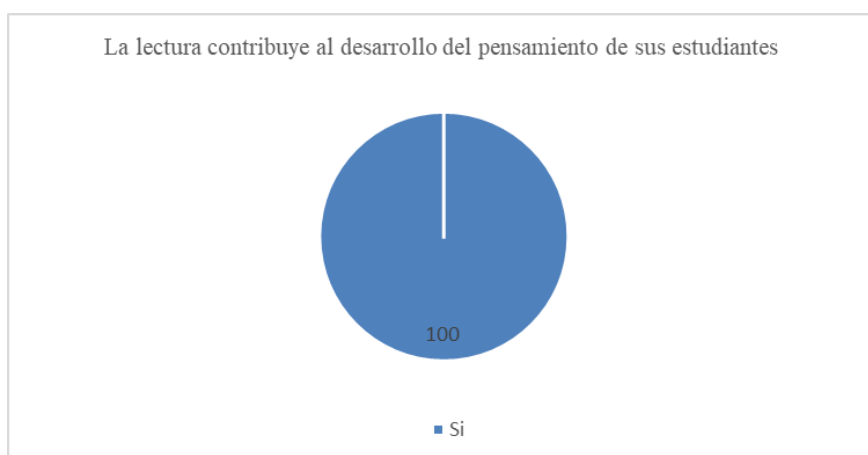
Por los datos que arroja el gráfico, la inmensa mayoría de los estudiantes encuestados proceden de las zonas rurales. Es así que un 72% de los estudiantes encuestados viven en las zonas rurales, mientras que un 28% expresan que proceden de las zonas urbanas. Es importante tener en cuenta estos datos, puesto que las formas o estilos de vida de la zona rural y de la zona urbana, tienen muchas diferencias al momento de aprovechar la formación académica. De forma manera general, los estudiantes que viven en las zonas rurales, dedican gran parte del tiempo fuera del colegio a trabajar en actividades relacionados con la agricultura o la ganadería, hecho que limita su tiempo y dedicación a los estudios.

En el segundo gráfico se evidencia que la totalidad de los docentes encuestados trabaja en la zona rural (el 100%), por lo tanto, la información que se obtiene a través del presente instrumento, sirve para conocer la realidad socio-económica y educativa, del lugar en que desarrollan la práctica profesional.

Entre las interrogantes, se consultó sobre si consideraban que la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)



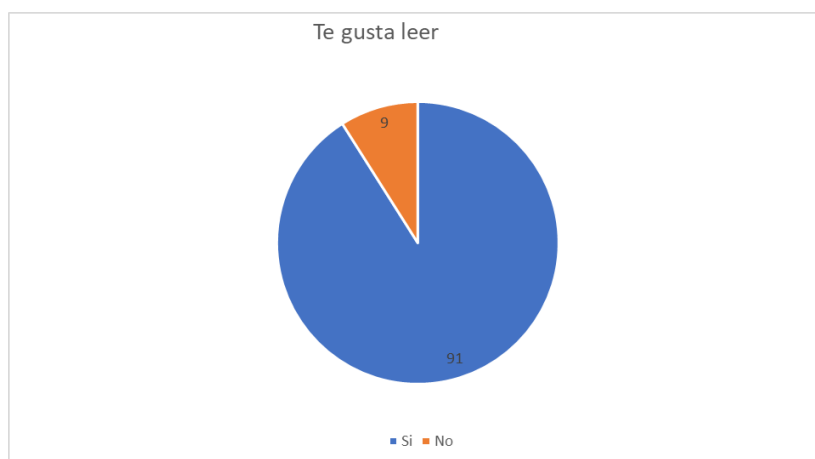
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los resultados del gráfico son interesantes, los estudiantes encuestados, son conscientes de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, así, el 90% de los jóvenes encuestados manifiestan que un buen hábito lector contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, puesto que les ayuda a tener una visión distinta de la realidad. No están satisfechos con la información que transmiten los medios de comunicación social, contrastan dicha información mediante el uso de material bibliográfico. El otro 10% de los estudiantes encuestados, manifiestan que la lectura no contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Sin lugar a dudas, se trata de un grupo minoritario, si se tiene cuenta, la enorme competencia que tiene la lectura, frente al consumo de material de ocio que circula por internet, otro elemento común en gran parte de la población juvenil es el poco interés que tienen por la lectura debido a la falta de recursos, puesto que muchas zonas rurales, no disponen de bibliotecas.

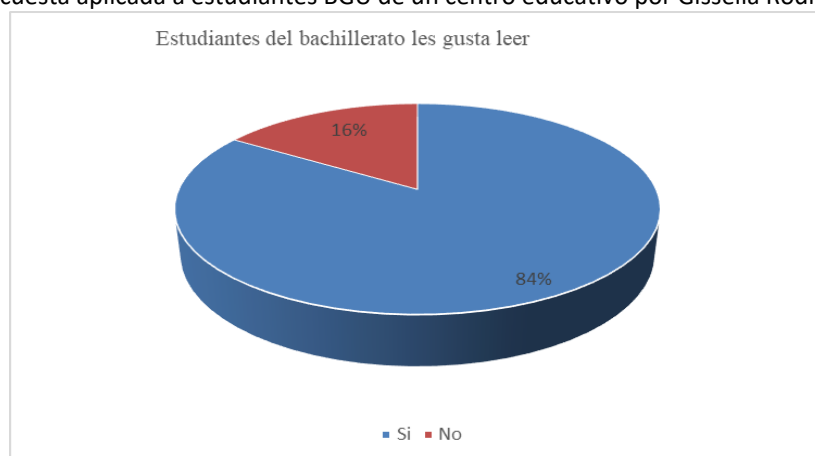


Los datos que refleja el segundo gráfico de muestra la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. La totalidad de los docentes encuestados (100%), valoran a la lectura como la principal herramienta que potencia la dimensión cognitiva y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Para la totalidad de los docentes encuestados, la lectura es el instrumento que fortalece la dimensión formativa integral del docente, además constituye un claro ejemplo que tiene una incidencia directa sobre los estudiantes.

De igual manera, se abordó tanto a estudiante como a docentes si gustan por de la lectura los estudiantes del bachillerato:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)



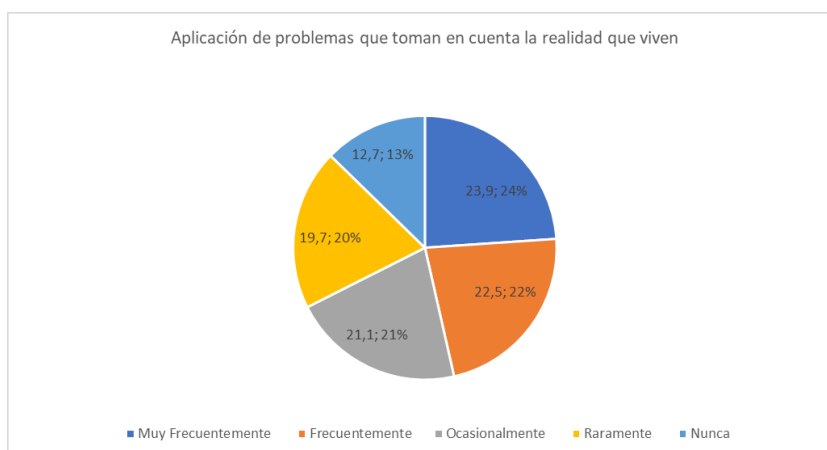
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los resultados que refleja el gráfico actual difieren en un mínimo nivel a los datos que se obtuvo de la pregunta anterior. Se puede apreciar que al 91% de los estudiantes encuestados les gusta leer. No se tienen datos objetivos sobre el tipo de literatura que

consumen este grupo, pero muchos tienen acceso a la lectura a través de los dispositivos tecnológicos, a eso se debe sumar las actividades propuestas por los profesores.

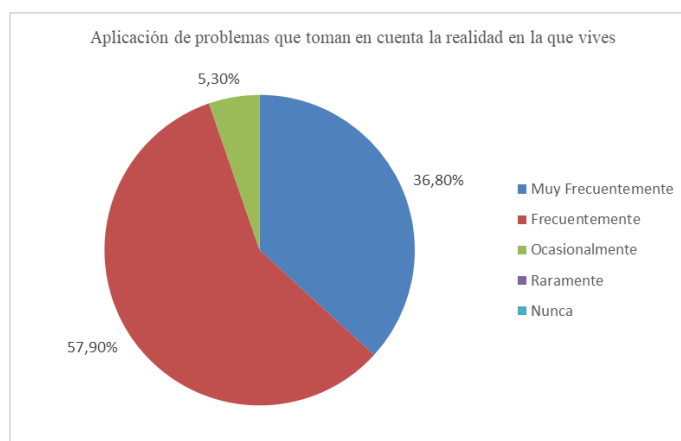
El 9% de los jóvenes encuestados manifiestan abiertamente que no les gusta la lectura. Los resultados tienen una lógica intrínseca, puesto que la lectura es un hábito que nace del interés personal. En la actualidad, internet ofrece un amplio abanico de ocio que logra captar el interés y el tiempo de los jóvenes, en tal virtud dedican tiempo al uso de teléfonos celulares y a las ofertas que allí se promueven. En el segundo gráfico se puede evidenciar una paradoja en referencia a la pregunta anterior. A la pregunta, sobre el gusto por la lectura, el 84% de los docentes responden que sus estudiantes gustan de la lectura, de igual manera el 16% de los docentes encuestados manifiestan que sus estudiantes no sienten afición ni gusto por la lectura.

Seguidamente se plantea una pregunta que tiene como finalidad recoger información sobre varios elementos que giran en torno a la vida cotidiana del estudiante. Es importante tener en cuenta que el conocimiento de la realidad es el elemento esencial del origen y desarrollo del pensamiento crítico. Así, se consultó sobre la aplicación de problemas que toman en cuenta la realidad en la que viven



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

## La aplicación de problemas que toman en cuenta la realidad en la que vives



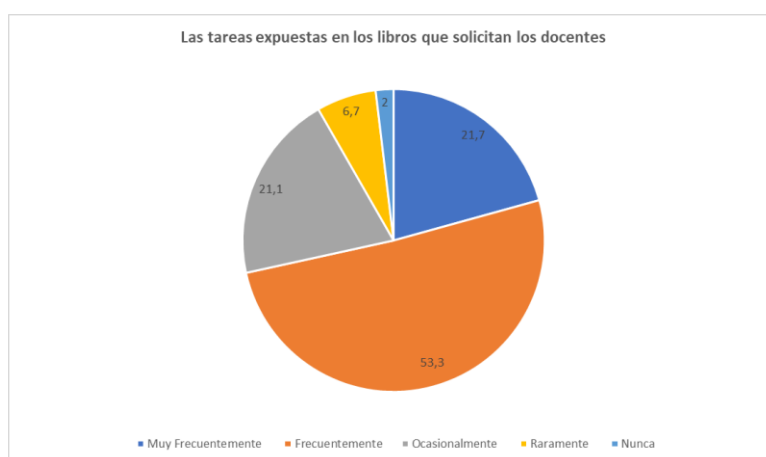
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Uno de los pilares del origen y desarrollo del pensamiento crítico, consiste en que el estudiante conozca gran parte de la realidad en la que vive, en tal virtud los contenidos del temario deben estar orientados a recabar información sobre la realidad educativa, social, económica, política, etc. Los datos del gráfico reflejan que un 23,9% sí aplican de manera muy frecuente, problemas que son comunes a la realidad en la que viven los estudiantes. Un 22,5%, manifiesta que aplican de manera frecuente, problemas que son comunes a la realidad en la que viven los estudiantes. El 21,1% de los estudiantes encuestados manifiestan que aplican de manera ocasional, problemas que son comunes a la realidad en la que viven. El 19,7%, manifiestan que raramente aplican problemas que son comunes a la realidad a la que viven. El 12,7%, de los jóvenes encuestados manifiestan que, en los procesos de aprendizaje, nunca aplican problemas que son comunes a la realidad a la que viven. Es evidente la falta conexión que existe entre el contenido del currículo y la realidad en la que viven los estudiantes encuestados.

La encuesta aplicada a los profesores, en relación a la pregunta sobre la aplicación de problemas que tienen en cuenta la realidad en la que viven los resultados son los siguientes. El 57,9% de los docentes encuestados, manifiestan que frecuentemente se tienen en cuenta, en los contextos educativos, las problemáticas que presentan las comunidades en la que ejercen la práctica docente. El 36,8% de los docentes encuestados, manifiestan que existe una relación muy estrecha entre el contexto educativo y las problemáticas que presentan las comunidades en las que viven. Por el

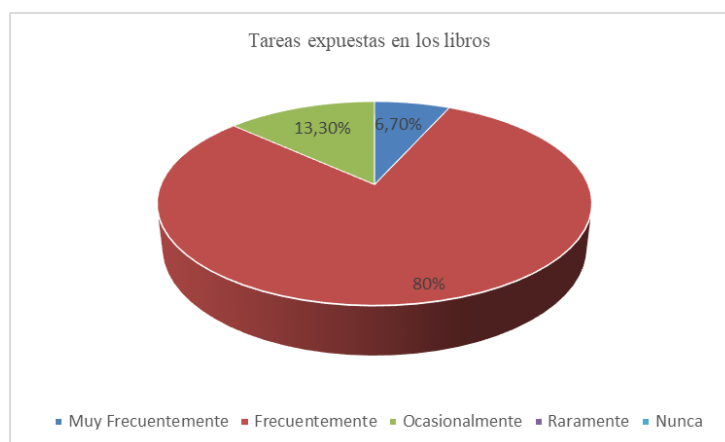
5,3% de los docentes encuestados, manifiestan que ocasionalmente se establecen nexos entre el sistema educativo, frente a la problemática social que presenta el lugar en el que viven. Llama la atención el contraste entre la perspectiva de los estudiantes y la de los profesores, se puede apreciar que los docentes establecen nexos de relación más estrechos entre los contenidos que se imparten en las clases frente a las problemáticas sociales en la que viven gran parte de los estudiantes.

Otro aspecto, que se abordó fue sobre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

### Las tareas expuestas en los libros



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Según los datos que refleja la tabla, el análisis es el siguiente. El 21,7% de los estudiantes encuestados de manera muy frecuente, establecen relación directa entre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes y el conocimiento de la realidad en la que viven. El 42,9% de los estudiantes encuestados de manera frecuente, establecen relación entre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes y la realidad en la que viven. Un 16,6% de los estudiantes encuestados, encuentran de manera ocasional la relación entre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes y la realidad en la que viven. El 6,7% de los estudiantes encuestados, ven raramente la relación que existe entre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes y el conocimiento de la realidad en la que ellos viven. Por último, el 1,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que no existe relación entre las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes y la realidad en la que ellos viven.

Estos datos permiten conocer que el currículo no aporta las competencias claves que el estudiante necesita para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico dentro y fuera de las aulas. Conviene revisar el proyecto educativo de la zona, con la finalidad de promover los cambios que sean necesarios, de tal forma que la educación se convierta en un eje de transformación que la sociedad actual necesita.

En la encuesta aplicada a los datos los valores cambian de manera significativa, en relación a los datos de los estudiantes. Los resultados son los siguientes. El 80% de los docentes encuestados manifiestan que existe una correlación estrecha entre el contenido de los libros de texto y la realidad en la que viven los estudiantes. Este dato se puede valorar como significativo en la medida que el material escolar sí responde a las necesidades formativas de los estudiantes de bachillerato. El 13,30% de los docentes encuestados manifiestan que ocasionalmente existe correlación entre los contenidos de los libros de texto y la realidad en la que viven los estudiantes. Es un dato que llama la atención, en la medida en que es un alto porcentaje de docentes que no encuentra los puntos de conexión entre los contenidos de los libros de texto y la realidad en la que viven los estudiantes. Por último, un 6,7% de los docentes manifiestan que no existe ningún de relación entre los contenidos de los textos y la realidad en la que viven los estudiantes.

Llama la atención el contraste de opiniones que existe entre los dos grupos encuestados. Porcentualmente los docentes ven claro, que si existe una correlación entre el contenido de los textos y la realidad socio-educativa en la que viven los estudiantes.

De igual manera, se consultó sobre si en trabajos de investigación aplican normas de redacción



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los datos que refleja la tabla son interesantes, en la medida que la investigación ocupa un lugar importante dentro del proceso de formación de los estudiantes encuestados. La aplicación de las normas de redacción es importante en la medida que aportan objetividad y rigor a la investigación. Es así que un 19,6% de los estudiantes encuestados, manifiestan que es muy frecuente, la aplicación de normas de redacción en los procesos de investigación, por cuanto que ayuda a manejar los datos del trabajo con sólidos criterios de objetividad. El 42,9% de los estudiantes encuestados, manifiestan que, de manera frecuente, la aplicación de normas de redacción es importante en la medida que ayuda a manera la información de la investigación con sólidos criterios de objetividad. El 21,4% de los estudiantes encuestados manifiestan que de manera ocasional se aplican las normas de redacción a los trabajos de investigación. El 14,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que raramente se aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación. El 1,8% de los

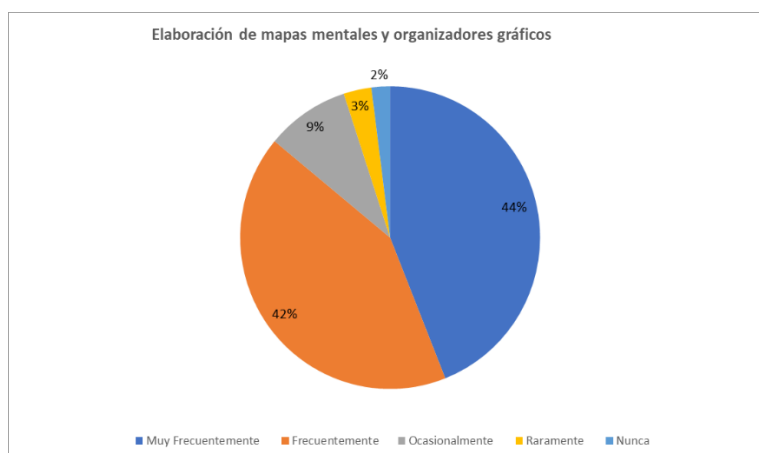
encuestados manifiestan que nunca aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación.

Es evidente la falta de estímulos que existe frente a los procesos de investigación. De este hecho se deduce que muchos estudiantes que llegan a la educación superior, no tienen las bases necesarias para realizar los trabajos de investigación con rigor y eficiencia académica.

Los datos que refleja la encuesta aplicada a los profesores llaman la atención por cuanto que contrastan de manera significativa con los datos obtenidos de los estudiantes. Se puede observar que el 69% de los docentes encuestados, manifiestan que, de forma frecuente, aplican normas de redacción a los trabajos de investigación, tanto a los que desarrollan en el ámbito personal como también a todos aquellos trabajos que envían a los estudiantes. El 19%, manifiesta que de forma muy frecuente aplica las normas de investigación en los trabajos que realiza o que envía a los estudiantes. El 12% de los docentes encuestados manifiestan que de forma ocasional aplican las normas metodológicas de redacción en los trabajos personales o los que envían a los estudiantes.

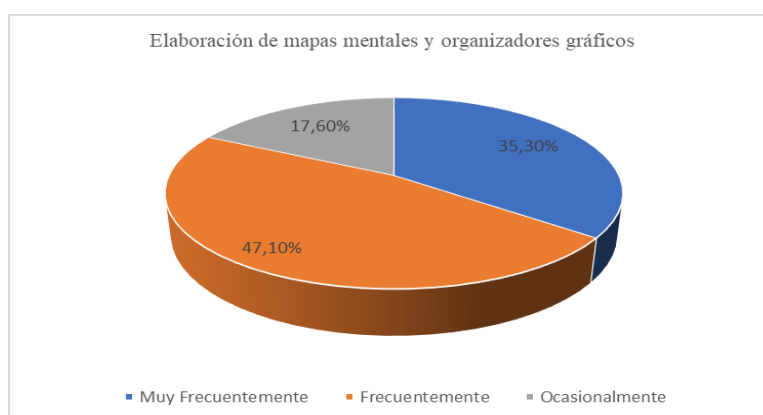
Son evidentes las diferencias en los porcentajes, eso demuestra que no existe una coordinación metodológica sincrónica entre la nomenclatura metodológica que usa el profesor y la que aplican o desarrollan los estudiantes.

De igual manera, se consultó, sobre Elaboración de mapas mentales y organizadores gráficos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

- Elaboración de mapas mentales y organizadores gráficos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

El uso correcto del sistema metodológico, llega a ser una herramienta de fundamental importancia en los procesos de aprendizaje. Para fomentar el pensamiento crítico es esencial partir del conocimiento de la realidad, en este sentido el uso de una metodología adecuada marca una gran diferencia entre un trabajo de excelente calidad y un trabajo básico.

La elaboración de mapas mentales y organizadores gráficos, forma parte del proceso metodológico que permite conseguir datos relevantes a la vez que estimula al estudiante el interés por recabar información selectiva. En este sentido el 44,1% de los estudiantes encuestados, manifiestan que, de manera muy frecuente, se recurre a esta estrategia metodológica, con el fin de promover el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato. El 42,4% de los estudiantes encuestados manifiestan que

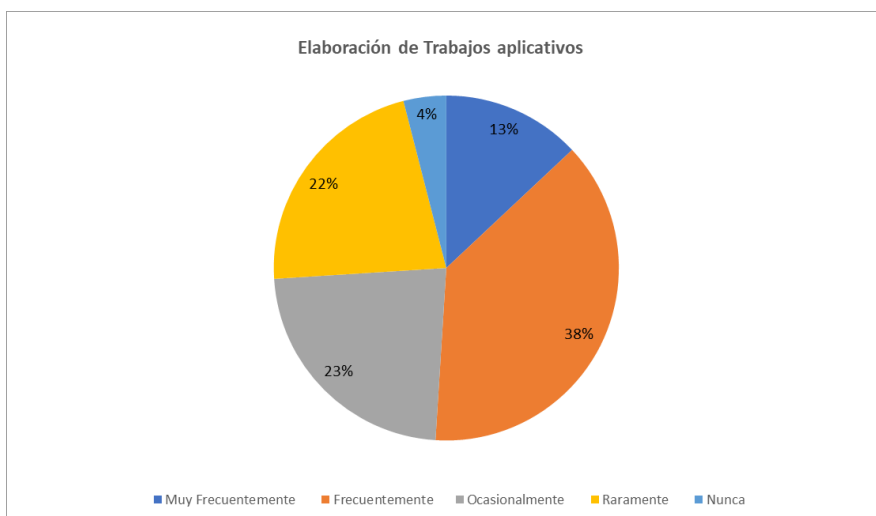


de manera frecuente los profesores recurren a esta estrategia metodológica, con el fin de obtener información y promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del bachillerato. El 8,5% de los estudiantes encuestados, manifiestan que los profesores de manera ocasional recurren a este tipo de estrategias a través de las cuales se fomenta y potencia el origen y desarrollo del pensamiento crítico. El 3,4%, de los estudiantes encuestados manifiestan que raramente recurren a este tipo de estrategias metodológicas con la finalidad de fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato. El 1,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes nunca recurren a este tipo de estrategias metodológicas con el fin de crear y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato.

El segundo gráfico, refleja datos sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje. Sin lugar a la duda el uso de una buena metodología favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Los resultados del análisis comparativo que se aplica en las dos encuestas arrojan datos de mucho interés. En el caso de los docentes encuestados, el 47,2% manifiesta que, de manera frecuente, elabora mapas mentales y organizadores gráficos, al momento de impartir el contenido de la asignatura. El 35,3% de los docentes encuestados manifiestan que de manera muy frecuente elaboran mapas mentales y organizadores gráficos al momento de impartir el contenido de la asignatura. Por último, el 17,60% de los docentes encuestados manifiestan que ocasionalmente recurren al uso de mapas mentales y organizadores gráficos al momento de impartir el contenido de una determinada asignatura.

Como se puede evidenciar en los resultados los contrastes son variados, los datos obtenidos de los estudiantes no coinciden con los datos de los profesores. Es un claro indicativo que existe falencias de tipo metodológico al momento de impartir un determinado tema dentro de una asignatura.

De igual forma, se consultó sobre la integración de trabajos aplicativos en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

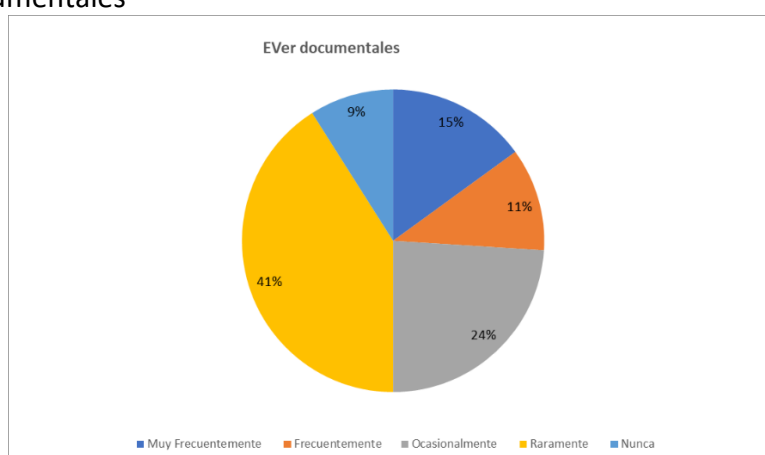
Todos los procesos de aprendizaje deben ajustar a las dimensiones fundamentales que forman parte del sistema educativo: la teoría y la práctica. Es importante que el estudiante conozca la parte teórica del proceso y que luego se sustente dicho conocimiento en la práctica, por lo tanto, los trabajos aplicativos cumplen con la segunda característica relacionada a la práctica de una determinada cualidad o destreza de los estudiantes, dentro de un ámbito del conocimiento.

En estos resultados que arroja la tabla llaman la atención puesto que no se refleja en términos reales esa mutua correlación entre la teoría y la práctica. En lo que respecta a los trabajos aplicativos, un 12,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente se realizan trabajos aplicativos en los procesos de aprendizaje. El 38,2% de los estudiantes encuestados manifiestan que frecuentemente se realizan trabajos aplicativos en los procesos de aprendizaje. El 23,6% de los estudiantes encuestados, manifiestan que ocasionalmente se desarrollan trabajos aplicativos en los procesos de aprendizaje. El 21,8% de los estudiantes encuestados manifiestan que raramente se desarrollan trabajos aplicativos dentro de los procesos de aprendizaje. El 3,6% de los estudiantes encuestados, manifiestan que nunca se aplican trabajos aplicativos en los procesos de aprendizaje.

Sin lugar a dudas, los datos que ofrece la encuesta, plantean un desafío de gran calado al sistema educativo ecuatoriano, es importante tener en cuenta que los procesos de aprendizaje deben implementar y desarrollar en los estudiantes las competencias claves necesarias y suficientes para que el alumno tenga autonomía y libertad en todos los ámbitos de su vida.

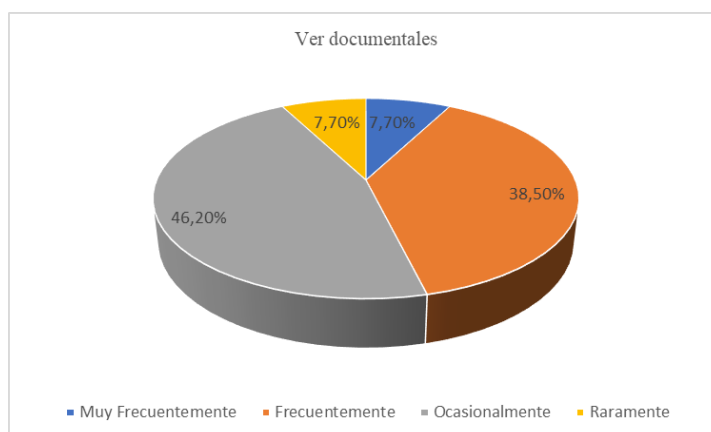
También, se consultó sobre la integración de distintos recursos entre los que se propuso a los documentales como elementos que permiten generar el diálogo

- Ver documentales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

- Ver documentales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gisella Rodríguez (2022)

El uso adecuado de los dispositivos tecnológicos garantiza eficacia en los procesos de aprendizaje. Una adecuada selección de documentales, se convierte en material didáctico de primer orden. Los contenidos que transmiten se caracterizan por el rigor y la

objetividad. En ese sentido, es importante hacer uso del material disponible, tomando en cuenta las particularidades del contenido y del formato.

Los datos de la tabla, sugieren que se debe recurrir de forma más asidua al uso de este tipo de material didáctico, puesto que el 14,8% de los estudiantes encuestados, manifiestan que muy frecuentemente los docentes hacen uso de este tipo de material para ilustrar y reforzar los contenidos impartidos en el aula de clase. El 11,1% de los estudiantes encuestados manifiestan que frecuentemente hacen uso de este material para ilustrar y potenciar los contenidos impartidos en clase. El 24,1% de los estudiantes encuestados manifiestan que de forma ocasional los docentes hacen uso de este tipo de material en el aula de clase. El 40,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que raramente los docentes hacen uso de este material para ilustrar y potenciar los contenidos impartidos en el aula de clase. El 9,3% manifiestan que los docentes nunca utilizan este tipo de recurso en el aula de clase.

La encuesta aplicada al grupo de docentes difiere de los resultados obtenidos de los estudiantes. Los datos que refleja el gráfico son los siguientes. El 46,2% de los encuestados manifiestan que ocasionalmente recurren a este tipo de material, que sirve de fundamento a los contenidos desarrollados en clase. El 38,5% de los docentes manifiestan que hacen uso frecuente de documentales, como recurso complementario a la propuesta de contenido reflejado en el texto. El 7,7% de la población encuestada manifiesta que muy frecuentemente hace uso de este tipo de material, como complemento del material trabajado en clase. Por último, el 7,7% de la población encuestada manifiestan raramente hacen uso de documentales, como material complementario, que sirve de fundamento al tema que se ha estudiado.

Como se puede observar en los gráficos, los resultados no son similares, eso quiere decir que los alumnos, no dan la importancia que merece el material audiovisual complementario o a su vez que los profesores no tienen en cuenta este tipo de material, a la hora de fundamentar los contenidos trabajados en clase.

Así mismo, se consultó sobre qué acciones y tareas que aplican los docentes desarrollan tu pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo principal de la pregunta, consiste en obtener datos sobre los instrumentos que se aplican los docentes en clase, que a la vez estimulan el interés de los estudiantes, para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico.

	Muy Frecuente %	Frecuentemente %	Ocasionalmente %	Raramente %	Nunca %
La aplicación de problemas que toman en cuenta la realidad en la que vives	20	32,9	24,3	20	2,9
Las tareas expuestas en los libros que solicitan los docentes	24,6	40,4	21,1	14	
Trabajos de investigación en los que aplicas normas de redacción	19	37,9	29,3	10,3	3,4
Elaboración de mapas mentales y organizadores gráficos	43,1	44,8	6,9	3,4	1,7
Trabajos aplicativos	19,3	35,1	19,3	24,6	1,8
Ver documentales	11,1	20,4	24,1	33,3	11,1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gisella Rodríguez (2022)

La encuesta se aplica en varios ámbitos y los resultados llaman la atención por los matices que abarcan. En el primer apartado se pregunta si el docente o el material que se emplea en clase, toman en cuenta la realidad en la que viven los estudiantes. Las respuestas son las siguientes. El 32,9% de los encuestados, manifiestan que los docentes frecuentemente establecen nexos entre los contenidos impartidos en clase y la realidad que rodea a los estudiantes. El 24,3%, manifiestan que ocasionalmente los docentes establecen nexos de relación, entre los contenidos impartidos en clase y la realidad en la que viven los estudiantes. El 20% de la población encuestada, manifiestan que muy frecuentemente, los docentes establecen nexos de relación entre los contenidos del temario y la realidad en la que viven los estudiantes. El 20% de los encuestados, manifiestan que raramente los docentes establecen nexos de relación entre los contenidos del temario y la realidad en la que viven los estudiantes. Por último, el 2,9%, manifiesta que los docentes nunca establecen nexos de relación entre los contenidos del temario y la realidad en la que viven los estudiantes.

El segundo apartado manifiesta si se fomenta o se potencia el desarrollo del pensamiento crítico a través de las tareas propuestas en los libros de textos. Los

resultados son los siguientes. El 40,4% de los alumnos encuestados manifiestan que frecuentemente se potencia el desarrollo del pensamiento crítico, a través de las propuestas o sugerencias de los libros de texto. El 24,6% de los alumnos manifiestan que de forma muy frecuente se potencia el desarrollo del pensamiento crítico a través de las propuestas o sugerencias que plantean las actividades de los libros de texto. El 21,1% de los encuestados manifiestan que de manera ocasional de fomenta el pensamiento crítico a través de las actividades que plantea el libro de texto. El 14% de los estudiantes encuestados manifiestan que de manera excepcional (raramente) se potencia el desarrollo del pensamiento crítico a través de los contenidos del texto.

El tercer apartado de la pregunta, hace referencia a la aplicación de las normas de redacción como instrumento que potencia el pensamiento crítico, los resultados son los siguientes. El 37,9%, de los estudiantes encuestados manifiestan los docentes de manera frecuente, aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación. El 29,3% manifiestan que de forma ocasional los docentes aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación. El 19%, de los estudiantes encuestados manifiestan que, de manera muy frecuente, los docentes aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación. El 10,3%, de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes de manera puntual (raramente), aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación. Por último, el 3,4% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes nunca aplican las normas de redacción en los trabajos de investigación.

El cuatro apartado de la pregunta plantea si se aplican las metodologías adecuadas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El material comprende la utilización de mapas mentales y organizadores gráficos. Los resultados del apartado es el siguiente. El 44,8% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes de forma frecuente utilizan mapas mentales y los ordenadores gráficos en las clases, hecho que aporta de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico. El 43,1% de los estudiantes manifiestan que los docentes de manera muy frecuente utilizan los mapas mentales y los ordenadores gráficos en clase. El 6,9% de los estudiantes manifiestan que ocasionalmente los docentes aplican los mapas mentales y los ordenadores gráficos al

momento de impartir los contenidos en clase. El 3,4% de los encuestados manifiestan que de manera puntal (raramente), los docentes recurren a los mapas mentales y ordenadores gráficos para transmitir los contenidos en clase. El 1,7% de los estudiantes manifiestan que los docentes nunca utilizan este tipo de recursos al momento de impartir las clases, hecho que condiciona el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas.

El quinto apartado de la pregunta trata sobre los trabajos aplicativos. Los resultados que arroja la encuesta son los siguientes. El 35,1% de los estudiantes encuestados manifiestan, que los profesores de manera frecuente recurren a los trabajos aplicativos para estimular y potenciar el pensamiento crítico. El 24,6% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes de manera puntal (raramente), recurren a ese tipo de herramientas para potenciar el pensamiento crítico en los jóvenes. El 19,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que, de manera muy frecuente, los docentes recurren a este tipo de herramienta para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes. El 19,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes de manera ocasional recurren a este tipo de herramientas que sirven para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por último, el 1,8% de los estudiantes manifiestan que los docentes nunca aplican este tipo de herramientas que sirven para fortalecer el pensamiento crítico.

El sexto apartado de la pregunta, tiene que ver con la proyección de documentales en clase, con la finalidad de fundamentar el tema impartido en clase. Los resultados que arroja la encuesta es la siguiente. El 33,3 de los estudiantes encuestados manifiestan que raramente se utiliza este recurso para potenciar el pensamiento crítico en los jóvenes. El 24,1% de los encuestados manifiestan que los docentes ocasionalmente proyectan documentales que sirven de fundamento al tema y que a la vez potencien el pensamiento crítico. El 20,4% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes utilizan de manera frecuente los documentales para fundamentar los contenidos trabajados en clase. El 11,1% de los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan de manera muy frecuente los documentales para fundamentar los contenidos y potenciar el pensamiento crítico. Por último, el 11,1% de los estudiantes

manifiestan que los docentes nunca utilizan este tipo de recurso para fundamentar los contenidos vistos en clase y que sirven para potenciar el pensamiento crítico en las aulas de clases.

De igual manera, se indagó sobre si creen que los docentes deben llevar al aula lo que pasa en la realidad para generar aprendizajes. El objetivo principal de la pregunta es recabar información de los estudiantes y conocer el nivel de incidencia que tienen los contenidos y la realidad social.



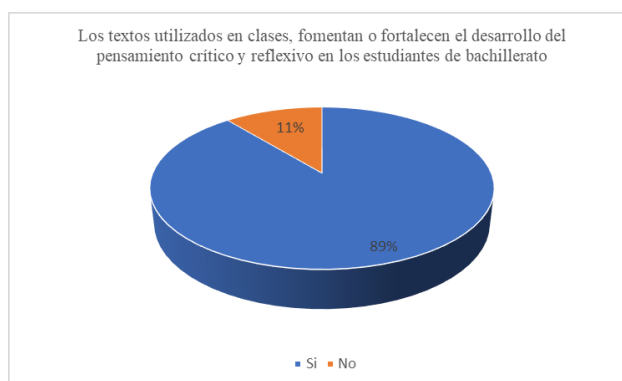
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los resultados que del gráfico son interesantes, puesto que el 96% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí existe correlación entre los contenidos que imparten los docentes y la realidad. El análisis pertinente de la realidad, lleva a genera nuevos aprendizajes que fomentan y fortalecen el pensamiento crítico. Un 4% de los jóvenes encuestados manifiestan que no existe una correlación explícita o implícita entre los contenidos del temario y la realidad en la que viven los estudiantes. Este hecho no beneficia el desarrollo y el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Así mismo, se destacan algunos elementos de la encuesta aplicada a los docentes, en la que se le preguntó sobre si ¿Creen que los contenidos de los textos utilizados en clases, fomentan o fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de bachillerato?



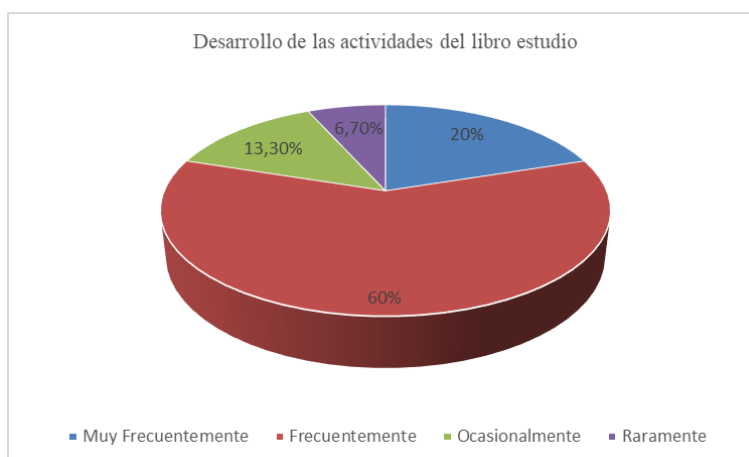
El objetivo principal de la pregunta, consiste en recabar información sobre el nivel de incidencia que existe entre la teoría y la práctica, sobre todo pretende conocer en qué medida los contenidos influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Los resultados que contiene el gráfico son interesantes. El 89% de los docentes encuestados manifiestan que los contenidos de los textos que se utilizan en clase, fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de bachillerato. El 11% de los docentes encuestados manifiestan que los contenidos de los textos que son utilizados en clase, no fomentan el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de bachillerato. Sería interesante realizar un análisis profundo sobre los últimos datos y elaborar un diagnóstico para conocer dónde está el fallo.

Así mismo, se solicitó que los docentes reconozcan en qué medida usan en el proceso de enseñanza aprendizaje los siguientes elementos. Entre los que están el desarrollo de las actividades del libro estudio

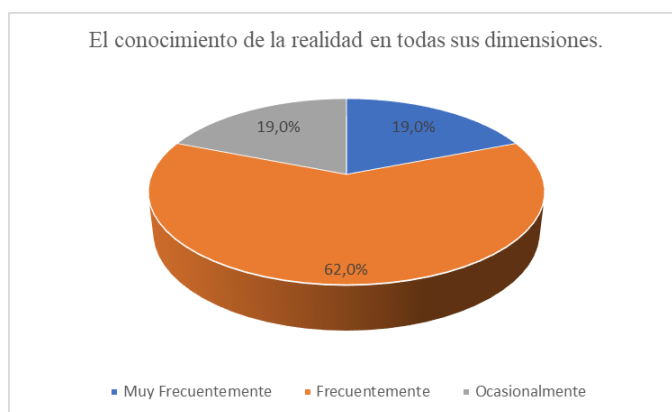


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

El proceso enseñanza aprendizaje juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Es una forma de aprender haciendo las cosas, este hecho facilita la adquisición de las competencias claves en los estudiantes de bachillerato. El análisis del gráfico arroja los siguientes datos. El 60% de los docentes manifiestan que los contenidos de los textos plantean de manera frecuente el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El 20% manifiesta que manifiesta que de manera muy frecuente los contenidos del texto favorecen el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El 13,3% de los docentes manifiestan que ocasionalmente, los contenidos de los textos influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Por último, el 7,7% de los docentes manifiestan que raramente los contenidos de los textos influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se preguntó sobre ¿Cuál es la metodología más eficaz, para trabajar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato? El objetivo principal de la pregunta consiste en recabar información en varios ámbitos de la práctica docente.

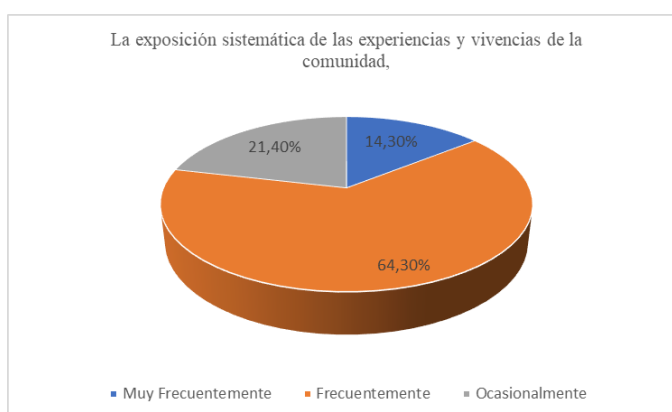
Otro elementos , que se consultó fue sobre el conocimiento de la realidad en todas sus dimensiones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

El conocimiento de la realidad es esencial al momento de trabajar el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes encuestados manifiestan lo siguiente. El 62% de los docentes, manifiestan que de forma frecuente el conocimiento de la realidad incide directamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El 19% de los docentes encuestados manifiestan que de manera muy frecuente el conocimiento de la realidad incide directamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El 19%, de los docentes manifiestan que ocasionalmente el conocimiento de la realidad influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

De igual manera, se preguntó sobre la exposición sistemática de las experiencias y vivencias de la comunidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Las experiencias o vivencias comunitarias forman parte del proceso de aprendizaje informal en los estudiantes, por lo tanto, influyen de manera directa en el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes. Los resultados de la encuesta son los siguientes. El 64,30% de los docentes manifiestan, que frecuentemente las experiencias

vividas en comunidad fomentan nuevos aprendizajes y fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El 21,4%, manifiesta que ocasionalmente las experiencias vividas en comunidad inciden en los procesos de formación del pensamiento crítico en los jóvenes. El 14,3% de los docentes, manifiestan que muy frecuentemente las vivencias en la comunidad fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato.

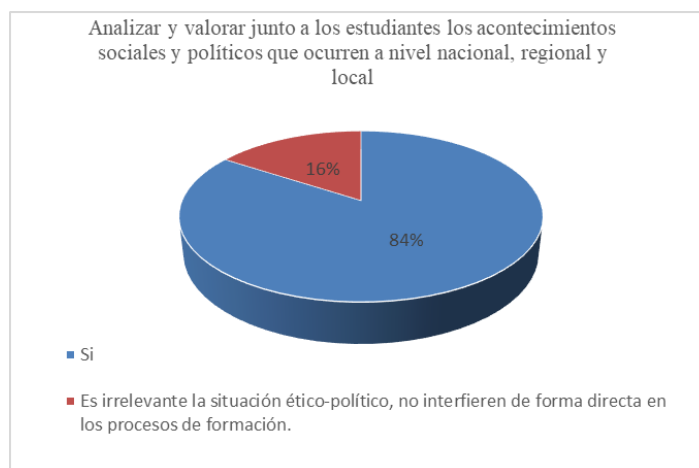
Otro aspecto fue conocer si integran en el proceso educativo, experiencias y vivencias vinculadas a las tradiciones culturales y sociales de los pueblos.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

Las experiencias y vivencias ligadas a las tradiciones culturales y sociales son el caldo de cultivo ideal para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por cuanto se parte de conocimiento de la realidad. En este sentido el resultado de los docentes encuestados es el siguiente. Un 71,4% de los docentes manifiestan que frecuentemente las experiencias sociales y culturales vividas en la comunidad fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes. El 14,3% de los docentes encuestados manifiestan que muy frecuentemente, las vivencias culturales y sociales inciden directamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El 14,3% de los encuestados manifiestan que ocasionalmente las vivencias culturales y sociales inciden directamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato.

El desarrollo del pensamiento crítico tiene una dimensión ético-político. Desde esa perspectiva se consultó sobre si ¿Considera oportuno y prudente, analizar y valorar junto a los estudiantes los acontecimientos sociales y políticos que ocurren a nivel nacional, regional y local?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gisella Rodríguez (2022)

La formación en la dimensión ético –política de los estudiantes es fundamental para realizar un análisis de realidad y buscar las causa y consecuencias de las problemáticas sociales más frecuentes. Los datos que arroja la encuesta, el 84% de los docentes encuestados manifiestan que se deben analizar las problemáticas sociales dentro del aula de clases, el objetivo es delimitar las causas que originan los problemas y trabajar en la búsqueda de posibles soluciones, este hecho potencia el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El 16% manifiesta que el análisis socio-político de la realidad no incide en dimensión ética de los estudiantes, por lo tanto, no es conveniente tratar los problemas sociales en el aula de clase. Desde esta perspectiva es conveniente considerar lo que Villamar (2022) Propone cuando expresa que la educación no sólo comprende el componente cognitivo, ideológico o ético, sino que exige procesos en los que se integran las problemáticas y realidades del contexto para desde allí trazar líneas que permitan analizar y sacar lecciones y conclusiones de lo que si es posible o no es posible asumir tomando en cuenta cuál es el beneficio o perjuicio hacia la sociedad.

Por último, se indagó si ¿Los docentes deben llevar al aula lo que pasa en la realidad para generar aprendizajes?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del BGU de un centro educativo por Gissella Rodríguez (2022)

El conocimiento de la realidad social, económica, política es fundamental en los procesos de formación académica y humana en los estudiantes. Los resultados que contiene el gráfico demuestran lo siguiente. El 95% de los docentes encuestados manifiestan que los docentes deben llevar al aula las problemáticas sociales y se deben debatir dentro de un contexto de tolerancia y respeto. Se puede realizar a través de la lectura crítica de un diario de tirada nacional que preferentemente sea imparcial. El 5% de los docentes encuestados manifiestan que no se debe llevar a las aulas las problemáticas sociales, para generar aprendizajes, puesto que no se debe influir políticamente en los estudiantes de bachillerato.

La esencia del pensamiento crítico, viene determinada por el profundo conocimiento e interacción con la realidad en los diferentes niveles (local, cantonal, provincial, nacional y global). Las dinámicas que fomentan el aprendizaje basado en el pensamiento crítico están lejos de ser una realidad (Villamar, 2020). La globalización de la economía y los sistemas de comunicación actual, no contribuyen de manera efectiva al del pensamiento crítico en los jóvenes, puesto que los intereses de la gran mayoría están enfocados en otras direcciones. El acceso a internet, facilitó el uso de redes sociales, hecho que distrae y dispersa de manera significativa, la búsqueda de intereses comunes, el desarrollo personal y social de las comunidades rurales.

Otro elemento que merece especial atención es la práctica docente. Se puede apreciar en los datos de la encuesta, que gran parte de los docentes manifiestan que los contenidos de las programaciones didácticas no contribuyen de manera efectiva para el desarrollo de las competencias que permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato. Los contenidos y las metodologías aplicadas obedecen a otras realidades de la sociedad. La inmensa mayoría de contenidos están elaborados para estudiantes que viven en núcleos urbanos. La vida en la ciudad, difiere de manera significativa con los estilos de vida de las comunidades rurales, en este sentido, se debe impartir contenidos que promuevan la calidad de vida en las zonas rurales, de paso se lucha contra el problema de la migración de la juventud y con ello el grave riesgo de la despoblación rural.

Es importante tener en cuenta que si no existe interés en los jóvenes por analizar de forma exhaustiva la realidad en la que viven, poco interés tendrán en cambiar los sistemas que no favorecen una vida de calidad, si a eso sumamos la crítica que realizan los docentes en relación a los contenidos y a las metodologías empeladas en clase, el desarrollo del pensamiento crítico como estrategia o método de enseñanza y aprendizaje es una quimera.

Desde las administraciones públicas y privadas es urgente que desarrollen políticas educativas integrales que faciliten y fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes. Es importante ofrecer alternativas de empoderamiento juvenil a través de la gestión política. Es urgente que las administraciones del estado, trabajen de forma coordinada con las diferentes organizaciones sociales presentes en las comunidades. Los jóvenes son el presente y el futuro de la sociedad, por lo tanto deben formarse de la mejor manera, para tomar las riendas de los destinos de las localidades, deben formar y desarrollar la dimensión ética que junto al pensamiento crítico, contribuyan de manera efectiva a la construcción de una sociedad inclusiva y sostenible, justa y en paz.

Por último, es importante enfatizar en la dimensión ética de los profesionales, es urgente desarrollar proyectos de vinculación con la colectividad, de tal manera que la

formación de los estudiantes no sea academicista, sino que tenga una fuerte raigambre social y popular. Educar de manera integral a los jóvenes, garantiza la puesta en práctica de los valores fundamentales, de esa manera se consolida el presente y el futuro de la cultura frente a los grandes desafíos que plantea la globalización.

### **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para Desarrollar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Bachillerato.**

Una vez hecho el análisis pertinente de las encuestas, es urgente plantear una serie de propuestas para discusión en los diferentes espacios públicos y privados de la sociedad actual. La finalidad consiste en la búsqueda de soluciones a los problemas que refleja el diagnóstico.

En primer lugar, se debe buscar soluciones en el ámbito de las administraciones públicas. El gobierno de la nación debe reconocer la singularidad de cada sector que forma parte del país. En este sentido, es urgente desarrollar políticas inclusivas que se adapten a todas las formas de vida (culturas, pueblos y nacionalidades) de los habitantes del país. Se debe promover un gran pacto educativo en la que, salvando las líneas maestras del sistema educativo, cada región tenga libertad para adaptar el sistema educativo a las necesidades de los ciudadanos. En este sentido es importante tener en cuenta que el sistema educativo debe ser integral, es decir debe apostar por la formación de la persona en todas sus dimensiones.

Por otro lado, los gobiernos seccionales, junto con las organizaciones sociales, deben ser conscientes que los procesos de formación de los jóvenes es un tema que les concierne, puesto que allí están los jóvenes que después de cierto tiempo tomarán la posta que guiará los destinos de las comunidades. En este sentido, es urgente plantear la importancia que tiene la dimensión comunitaria de la formación de los jóvenes, sobre todo en las zonas rurales.



En cuanto a los contenidos y metodologías, se deben priorizar en los contenidos relacionados con las formas y estilos de vida de los habitantes de los pueblos. Se debe abordar los sistemas de organización política, social, económica, religiosa, etc., con la finalidad de buscar espacios de participación juvenil. Es urgente trabajar en proyectos de vinculación, para que los jóvenes tengan conocimiento de aquellos factores que hacen posible una vida de calidad, alternar la teoría y la práctica fomenta y potencia el desarrollo del pensamiento crítico.

En segundo lugar, es oportuno y necesario rescatar algunos planteamientos que realizan los estudiantes para socializar con los entes gubernamentales, debatir en clase con los estudiantes o a la vez trabajar con las organizaciones sociales. Entre las propuestas están las siguientes: integrar en análisis y la observación en clase, reflexionar en clase sobre aspectos que difundan los medios de comunicación, realización de lecturas críticas o acciones de militancia social que llevan a cabo personas de la comunidad, promover trabajos junto con habitantes de las comunidades (mingas), promover estrategias de debate en clase, analizar el alto costo de vida, analizar las causas de la inseguridad, analizar la situación social y económica del Ecuador en la actualidad, analizar las causas del alto nivel de desempleo entre los jóvenes, analizar la falta de oportunidades para acceder a la universidad, debatir sobre el modelo de gestión del Gad cantonal, debatir las razones de la mala atención socio-sanitaria, etc., es una pequeña parte de las propuestas que realizan los jóvenes del centro educativo.

Por último, es importante destacar la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de formación de los jóvenes. La educación de los jóvenes, depende también en gran medida de la implicación de la comunidad, en este sentido el aporte de la comunidad es esencial al momento de aportar las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, puesto que los ciudadanos sufren y padecen día a día, las grandes limitaciones fruto de la mala gestión del sistema político, por ejemplo, la falta de trabajo, pésima gestión de la seguridad ciudadana, etc. Todas las discusiones que se lleven a cabo deben estar dentro del marco de la legalidad, además deben contar con el aval y visto bueno de la institución. En este sentido, la

---

institución promotora actúa como un único gestor en la medida que desarrolla plena conciencia que está desempeñando una misión de servicio a la colectividad.

## 6. CONCLUSIONES

---

Diseñar estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes una tarea difícil y compleja. El objetivo principal del pensamiento crítico, implica analizar determinadas realidades sociales en la que viven los ciudadanos y promover un cambio en las estructuras que causan exclusión y miseria. Los avances de las nuevas tecnologías y la difusión de la información que se realiza a través de las plataformas digitales, tienden a unificar las formas de ver y entender el mundo. Promueven el pensamiento único, limitan todo aquello que tiene relación con lo local, lo regional incluso con lo nacional. La sociedad actual tiende hacia la uniformidad.

Trabajar con jóvenes en contextos de ruralidad, es un reto y un desafío, puesto que muchos de ellos no tienen desarrollado el sentido de pertenencia, se mantienen a la espera de una oportunidad para emigrar a las grandes ciudades, buscando una oportunidad para mejorar la calidad de vida, en otros casos esperan la oportunidad para abandonar el país y cumplir con objetivos que difunden los medios de comunicación social. Implementar o instaurar en clase principios esenciales que despierte la curiosidad e inquietud en los estudiantes es una tarea compleja y tediosa, sobre todo porque las nuevas tendencias juveniles, se dejan arrastrar por líderes mediáticos que buscan fama y dinero a corto plazo.

La cultura del esfuerzo, se convierte en un reto que no motiva a los jóvenes estudiantes. La implementación del pensamiento crítico tiene como objetivo principal, derrumbar los falsos mitos que crea la sociedad de consumo, cuyo presupuesto fundamental consiste en la obtención del máximo beneficio, incluso sacrificando el sistema de valores fundamentales. Como se puede comprobar en el presente trabajo, tanto los estudiantes como los docentes, realizan una profunda crítica y autocrítica al sistema educativo actual. Tanto los contenidos como las metodologías aplicadas en clase, no permiten que los estudiantes desarrollen las competencias curriculares necesarias en relación al desarrollo del pensamiento crítico.

La situación socio-política por la que atraviesa el país en la actualidad demanda un giro antropológico radical. Es urgente promover un sistema educativo que cambie las estructuras orgánicas del estado, eso posible creando una nueva conciencia ciudadana, en la cual la educación en valores y el pensamiento crítico, desempeñan un papel fundamental. Los jóvenes estudiantes deben desarrollar y afianzar el sentido de pertenencia y amor por sus comunidades, la única forma posible de conseguir dicho objetivo es creando vínculos, en este sentido, el sistema educativo, debe generar espacios de participación pública de los estudiantes de bachillerato, es la única alternativa para generar pensamiento crítico en los jóvenes.

El conocimiento de la realidad tiene lugar a través de la interacción del educando con la comunidad, en este sentido, el papel de la administración local y de las organizaciones populares es fundamental. La cooperación y la mutua relación de los jóvenes en los entornos comunitarios, permiten conocer las demandas populares y plantean la búsqueda y las alternativas frente a las situaciones conflictivas que ellos detecten, es así como se implementa el pensamiento crítico, es una forma de aprender haciendo. La función de los docentes es fundamental en la medida que en inciten a los jóvenes a crear espacios de acción y de reflexión, sobre las diferentes problemáticas sociales que afecten a las comunidades de vida, en este sentido los estudiantes deben convertirse en actores principales en los procesos de transformación social, cultural, económica de las comunidades. El pensamiento crítico refuerza el valor de la solidaridad y del compromiso social, en la medida que promueve y busca la justicia social y el bienestar de las mayorías, sobre todo de aquellas personas que son víctimas de las injusticias estructurales del sistema.

La presente investigación, propone amplias posibilidades para continuar trabajando con los jóvenes de los entornos rurales, es importante tener en cuenta que las zonas rurales son la principal fuente de riqueza con la que cuenta el país, en ese sentido conviene trabajar en el desarrollo de políticas inclusivas que despierten el interés de los jóvenes de las localidades, sobre todo tomando en cuenta que son el presente y el futuro de nuestra sociedad. La necesidad de abrir espacios de intercambio

e interacción con los jóvenes es urgente, se deben promover vías de investigación multidisciplinares que aporte valor agregado a la matriz educativa que promueve el Ministerio de Educación, es urgente proponer a los gobiernos seccionales crear espacios de participación activa en la que los jóvenes tengan un papel protagonista en los procesos de transformación social y cultural.

## REFERENCIAS

---

- Bagán Fortea, M.A. (2019). Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias.
- Bayas, A., Enríquez, M., Huilcapi, N., & Mora, J. (2020). Desarrollo de un aula virtual utilizando herramientas de google para facilitar la enseñanza en épocas de pandemia. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC SE), 1–18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1031>
- Campos Arenas, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cargraphics.
- Deroncele-acosta, A., Nagamine-miyashiro, M., & Medina-coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Reivsta Electronica Para Maestros y Profesores*, 17(3), 1–15.
- Diaz., J., & Adair, M. (2007). *Estrategias de enseñanza- Aprendizaje*. Costa Rica: ME.
- Duque, A. M. (2015). Estrategias de aprendizaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes principiantes. 1–136.
- Duque, A. M. (2015). *Estrategias de aprendizaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes principiantes*. 1–136.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, Henry Camizán Seguí, Benites Alfredo, Lucio Ponte, Damián Francisco, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 1–20
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*

Mendoza, R. (2015). Orientaciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. Caracas: UCAB.

Montealegre García, C. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Colombia: Ibagué.

Oviedo, P. (2015). (2Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. (E. Ediciones, Ed.) Bogotá.

Villamar, J. (2019). Pedagogía Crítica como referente para la producción del conocimiento. En F. Aguilar, & B. José, *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano* (págs. 153-177). Quito: Abya Yala.

Villamar, J. (2020). La innovación y sus desafíos para la educación superior. Innovación Educativa, tomo II. Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19313>

Villamar, J. (2022). *Concientización y Compromisos*. Experiencias docentes en tiempo de pandemia. Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21823>

Zubillaga, A., & Zavala, M. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México, D.F, Mexico: Editorial Digital UNID. Recuperado de . Mexico