



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO
NIVEL

TEMA:

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL
ITINERARIO FORMATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

STEEVEN ANDRÉS MOREIRA CEDEÑO

DIRECTOR:

JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ

CUENCA – ECUADOR

2022



Autor:



Steeven Andrés Moreira Cedeño

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.
Candidato a Magíster en Educación Mención Desarrollo del
Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
steeven.moreira@hotmail.com

Dirigido por:



Jessica Lourdes Villamar Muñoz

Licenciada en Teología Pastoral.
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.
Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional.
Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la
Educación
jvillamar@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2022 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

STEEVEN ANDRÉS MOREIRA CEDEÑO

El pensamiento crítico en el itinerario formativo de los estudiantes de las carreras de ciencias de la educación

DEDICATORIA

A mi esposa, que me acompañó en las largas noches de estudios

AGRADECIMIENTO

A mi tutora que con gran paciencia compartimos experiencias y aprendizajes mutuos.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
1. Introducción	9
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	13
3.1 Fundamentos del pensamiento critico	13
3.2 Antecedentes y normativa de la formación docente en el Ecuador	16
3.3 El pensamiento crítico en la formación docente	18
4. Metodología y Materiales	21
5. Resultados y discusión.....	22
6. Conclusiones	31
Referencias	33

EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN EL
ITINERARIO
FORMATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS
CARRERAS DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

STEEVEN ANDRÉS MOREIRA CEDEÑO

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el pensamiento crítico en el itinerario formativo de los estudiantes de las carreras de ciencias de la educación, para lo cual se estableció una investigación con un enfoque cualitativo, por medio de la técnica de revisión documental a los itinerarios pedagógicos de 32 Instituciones de tercer nivel que brindan la carrera de ciencias de la educación básica teniendo resultados llamativos y evidenciando un antecedentes investigativo del cual no existe investigaciones previas. Teniendo como premisa que el pensamiento crítico es una asignatura que solo 13 instituciones imparten en sus itinerarios. Por otra parte, se realiza una sistematización por medio de entrevistas a estudiantes ya graduados de las 13 instituciones, teniendo un resultado alarmante que apenas 8 estudiantes están ejerciendo su profesión, sin embargo, todos manifestaron la importancia y relevancia de esta asignatura, la misma que contribuyo de manera significativa en la práctica docente y en los campos laborales de cada participante. Finalmente, la investigación deja como resultado relevante el rediseñar los itinerarios académicos de las carreras de ciencias de la educación involucrando la asignatura del pensamiento crítico ya que se evidencia la necesidad de un cambio formativo en los nuevos docentes.

Palabras clave:

Pensamiento crítico, Formación docente, Itinerario académico, Ciencias de la educación

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze critical thinking in the formative itinerary of students in the careers of educational sciences, for which a research with a qualitative approach was established, by means of documentary review techniques to the pedagogical itineraries of 32 third level institutions that offer the career of basic education sciences, having striking results and evidencing an investigative background of which there is no previous research. Taking as a premise that critical thinking is a subject that only 13 institutions teach in their itineraries. On the other hand, a systematization is made by means of interviews to students already graduated from the 13 institutions, having an alarming result that only 8 students are practicing their profession, however, all of them expressed the importance and relevance of this subject which contributed significantly in their teaching practice and in their labor fields. Finally, the research leaves as a relevant result the redesign of the academic itineraries of the careers of educational sciences involving the subject of critical thinking since it is evident the need for a formative change in the new teachers.

Keywords:

Critical thinking, teacher training, academic itinerary, educational sciences, education sciences

1. INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico involucra un sin número de habilidades y acciones en la actividad cognitiva y formativa de toda persona, en gran parte derivado de la complejidad del pensamiento humano. En tal sentido, el pensamiento crítico surge como respuesta a una sociedad contemporánea y sedentaria con la tecnología que ha imposibilitado generar aprendizajes significativos. De esta manera se puede indicar que el pensamiento crítico se relaciona con las acciones del ser humano en relación con su entorno y el contacto social con miembros de su misma especie. Es así como pasamos de ser seres rudimentarios que actúan por impulsos biológicos primarios, a seres racionales que buscan y experimentan una transformación constante de sí mismos y su entorno.

Lo expuesto con anterioridad representa la importancia del pensamiento crítico en la evolución del ser humano como especie razonante, “progreso del ser humano pertenece a quienes piensan por sí mismos, quienes validan y respaldan sus ideas. Los grandes filósofos no hubiesen avanzado si no se hubiesen atrevido a pensar críticamente el entorno y todo cuanto ocurría a su alrededor” (Acosta, 2018). Si bien el pensar críticamente ha sido la base para el avance humano ¿qué implicaciones tiene el pensamiento crítico en la formación humana? Dentro la vida personal, el pensar crítico según Robles (2019) “constituye un requisito imprescindible en la formación del conocimiento para aprender, tomar decisiones y actuar. En este contexto se lo define como la capacidad que tienen las personas en la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico” (p. 14).

En sí, la vida humana, en los tiempos actuales, se podría definir como la superación de múltiples contradicciones producto de la abundancia de información, corrientes filosóficas, ideales o cosmovisiones dentro del vasto mundo del desarrollo personal, en el cual el pensar crítico cumple el rol de filtro entre lo deseable para nuestra propia formación tanto personal como académica. Es así que, en la formación docente es un proceso meticuloso y estricto que sigue toda persona que desea

incursionar en el campo de la docencia, por medio de una institución reconocida y avalada por el Ministerio de Educación o los organismos pertinentes, en el caso de Ecuador la formación docente está encargada por institutos y universidades que ofrecen la carrera de ciencias de la educación con diversas menciones y especialidades. Es el Consejo de Educación Superior (CES) junto a la secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) que imponen los reglamentos y demás estatus que cada institución de educación superior debe seguir para ser avalada y certificada como centro de formación, siendo la principal la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

En la formación docente en Ecuador, la preparación técnica consiste en obtener un grado de tecnólogo o tecnología educativa otorgados por Institutos Técnicos y grados de licenciados en Universidades, sobre el tiempo de formación según la LOES (2016), las profesiones técnicas de nivel superior duran entre cuatro y seis semestres, y las licenciaturas e ingenierías entre ocho y diez semestres. Es importante mencionar, que cada institución plantea un modelo de formación que pasa a revisión y aprobación, teniendo en cuenta que se debe desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que permitan una formación docente integral para responder a las necesidades educativas actuales.

Por tal motivo, en la formación docente es de suma importancia y relevancia, que se dé una enseñanza estructurada y adecuada hacia aquellas personas y estudiantes que desean forjarse como docente, ya que esta profesión es imprescindible una formación integral desde todas las aristas que involucran al ser humano. Asimismo, es necesario reflexionar y empoderarse de la ideología que los nuevos docentes deben ser profesionales innovadores, creativos y críticos que puedan analizar y comprender las nuevas necesidades y problemáticas de la sociedad actual (Pérez, 2010). Es así, que en dicha formación inicial se debe primar el desarrollo del pensamiento crítico de los futuros docentes. Teniendo en cuenta que las nuevas necesidades de la sociedad imponen a una enseñanza crítica. La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en su reporte: ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el

Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), nos menciona que, en los currículos de 19 países, incluido Ecuador, el concepto del Pensamiento crítico tienden a aparecer solo en un nivel declarativo, sin que se integren intencionadamente a la acción en las aulas.

Si bien, los resultados del ERCE (2019) expone datos de manera general sobre los currículos de educación básica, se carecen de información sobre un estudio previo que se haya analizado los itinerarios educativos de los sílabos de las Universidades e Institutos que brinden la carrera de Ciencias de la Educación. Partiendo de esta premisa, la presente investigación aborda un estudio cualitativo de carácter bibliográfico donde se analiza los itinerarios de todas las instituciones y centros educativos de tercer nivel que brinda la carrera de ciencias de la educación con la finalidad de analizar el pensamiento crítico del itinerario formativo de estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación.

De tal manera, se establece como objetivos específicos el caracterizar el sustento teórico del Pensamiento Crítico y su importancia en la Formación Docente, donde se aborda en la fundamentación teórica del presente texto. También, se declara el identificar las incidencias del pensamiento crítico en la formación de los estudiantes de la carrera de ciencias de la educación, la misma que se expone en el apartado de resultados y discusión estableciendo un análisis crítico de los resultados de la identificación de las incidencias del pensamiento crítico con la finalidad de establecer una propuesta de mejora.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto ecuatoriano el perfil requerido para los docentes lo establece el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017) el cual destaca que un docente de calidad es aquel profesional que provee diversas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes por igual y que contribuye, mediante su formación, a forjar ciudadanos que aporten a la sociedad. Bajo esta mirada, se evidencia en los Estándares de Desempeño Docente, en la dimensión de desarrollo profesional, el cual indica “el docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes” (MINEDUC, 2011). Es así, que el docente debe concientizar su rol de pilar y formador social, donde por medio de su trabajo aporta a construir y satisfacer las nuevas demandas y necesidades de la sociedad.

En este punto, Acosta (2018) resalta que en la actual sociedad los hombres y las mujeres están dentro de forma íntegra en el desarrollo y construcción de una sociedad que es compleja, los nuevos avances tecnológicos, científicos, éticos y demás conlleva a reflexionar y replantear el quehacer diario en referente a la búsqueda y discreción de seleccionar y procesar la información, que es la clave para el desarrollo social. Por otra parte, en esta etapa el ser humano ha generado una nueva forma de pensar y es necesario hacerlo desde los fundamentos del pensamiento crítico. Por lo tanto, la labor de esta investigación es rescatar la importancia que representa el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de los nuevos docentes.

Bajo esta perspectiva, para el ejercicio de instruir a los profesionales de la educación según Rolón (2014) se debe formar “personas y profesionistas creativos, críticos y capaces de contribuir a resolver los problemas que aquejan a la sociedad, por lo que es muy importante que en su formación los estudiantes tengan la oportunidad de ejercitar y desarrollar el pensamiento crítico” (p. 18). La importancia social de la educación y la constante evolución de las sociedades contemporáneas exigen a los

sistemas educativos la formación de un profesorado crítico y consciente sobre la complejidad de su propia profesión y su impacto en el desarrollo de otros individuos. Los planteamientos anteriores reflejan la importancia de la relación que tiene el desarrollo del pensamiento crítico y el proceso formativo de los futuros docentes. Por ello, el presente estudio busca responder a la necesidad de identificar las incidencias del pensamiento crítico dentro de los itinerarios formativos de la carrera de ciencias de la educación.

Por otra parte, en el currículo de educación básica en el Ecuador (2016) nos dice que en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano se debe fortalecer tres valores, la justicia, la innovación y la solidaridad, donde se exhorta que de forma plural “actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida” (p.8). De igual manera, les invitan a usar su inteligencia emocional para ser autocríticos, cordiales, positivos y flexibles. Es así, que viendo las nuevas exigencias del currículo nacional y la importancia de la formación docente surge la necesidad de abordar la presente problemática.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es un tema transcendental que hace décadas se ha venido estudiando, ya que se fundamenta en cuestionarse todas las realidades que afectan a la propia realidad. El estudio realizado por Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campos (2018) nos dice que, en el área de educación, Robert Ennis, filósofo y considerado uno de los máximos exponentes de las teorías del pensamiento crítico, comenzó en los años sesenta el estudio del pensamiento crítico, destacándolo y conceptualizando como un proceso cognitivo completo donde interactúan tres dimensiones o categorías elementales, las cuales son:

la lógica (juzgar, relacionar palabras con enunciados), la criterial (utilización de opiniones para juzgar enunciados) y la pragmática (comprensión del juicio y la decisión para construir y transformar el entorno). Se centra en lo que la persona puede decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa (Bezanilla et al, 2018, p. 92).

Estos tres elementos conjugan entre sí para gestionar el desarrollo del pensamiento crítico donde la lógica es el resultado de un proceso que tiene sentido común o razón mediante un criterio que es la perspectiva o punto de vista ante una situación. Estos dos elementos deben relacionarse y ejecutarse junto al pragmatismo, que es la acción, es decir, la práctica. Vargas, Moncayo y Martí (2014) destacan que en la sociedad las instituciones de educación deben orientar una práctica orientada hacia los valores y el pensamiento crítico, con la finalidad de generar ciudadanos que aporten y respeten a la diversidad de la sociedad

Por lo tanto, partiendo de esta primera premisa, el pensamiento crítico es una acción que conlleva al ser humano a pensar de manera lógica, razonables, crítica y aplicarlo ante una situación, López (2012) complementa esta idea diciendo que “el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena” (p, 43). La autora pone énfasis en que el pensamiento crítico está orientado hacia la acción, es decir, el ser humano piensa críticamente ante un problema o hecho que le esté sucediendo de manera individual o con otras. Es así, que Bezanilla et al (2018) reflexiona que se debe educar desde una mirada del pensamiento crítico lo que conlleva a una educación para la vida que transforma las actitudes de cada persona y que le contribuye para aportar de manera activa a la sociedad.

El pensamiento crítico surge como una competencia que es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma ayuda a generar procesos cognitivos que aportan significativamente en el desarrollo integral tanto como estudiante y ciudadano. De manera consecuente, Montoya (2007) complementa aclarando que la falta de una competencia de pensar críticamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un problema y necesidad urgente de tomar medidas de solución.

De igual manera, Montoya (2007) toma el ejemplo de France (2003) que destaca que el proceso del desarrollo del pensamiento crítico esta retrasada por tres elementos: “la globalización y su alcance mundial, la explosión de conocimientos que origina el desarrollo acelerado de las tecnologías y la complejización de la vida en sociedad” (France, 2003 citado en Montoya, 2007, p. 5). Es así, que surge la propuesta y la necesidad de estudiar, caracterizar y comprobar el desarrollo del pensamiento crítico como respuesta ante este problema de una sociedad poco critica. Es deber del docente prepararse de manera objetiva ante esta nueva necesidad de la sociedad. Buckworth (2017) plantea que durante la formación de los nuevos docentes se toma en cuenta la experiencia, expectativas y éxitos academias de cortes anteriores para definir la ruta y objetivos a desarrollar. Esto con la finalidad de aportar en los estudiantes competencias profesionales que me permitan competir y desenvolverse en la práctica docente.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los aportes de Montoya (2007) y Buckworth (2017) y desde la mirada del ejercicio docente, el profesor como guardián y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar a la vanguardia de los nuevos avances y problemas de la sociedad. Esta situación, es cada vez más visible, tanto que la UNESCO (2019) advierte a los países involucrar el pensamiento crítico para el desarrollo y resoluciones de problemas, incentivar la creatividad y en el manejo de la tecnología.

Ante esta advertencia, se espera que muy pronto se tenga las primeras evaluaciones de los planes de contingencia y de trabajo que muchos sistemas educativos están realizando. En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación en el año 2013 lanza el programa y curso denominado “Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico” donde contextualiza, expone y resalta ejemplo didáctico como estrategias para ser aplicadas dentro de la práctica docente. Sobre este plan de capacitación es importante resaltar que:

... el rol del docente es el de facilitar procesos de enseñanza – aprendizaje, crear puentes entre conocimientos previos y nuevos, incentivar el planteamiento de preguntas que inciten a la reflexión y a la investigación

con el fin último de que sus estudiantes sean autónomos en su desempeño. (p. 13)

Este programa de capacitación, además de brindar un concepto claro sobre el pensamiento crítico y la estructura del docente ante esta situación, es una herramienta contextualizada y dirigida para atender la necesidad de capacitar a los docentes sobre el pensamiento crítico y a su vez, los docentes incentiven en sus quehaceres profesionales el desarrollo de actividades que involucren el pensar críticamente hacia los estudiantes.

En este punto, es importante resaltar el análisis de Facione (2007)

El pensamiento crítico va mucho más allá del salón de clase [...]. El pensamiento crítico apareció antes de que se inventara la escolaridad; yace en las raíces de la civilización misma. Es una piedra angular en el camino que la humanidad recorre desde el salvajismo bestial hacia la sensibilidad global (p. 8).

La investigación y aporte de Facione (2007) brindas elementos claves en tener en cuenta hacia como potenciar un pensamiento crítico en los estudiantes. El docente debe comenzar con reconocer y fortalecer las disposiciones y atributos que conlleva el pensar críticamente. Entre ellas, Facione (2007) la organiza en: Ser inquisitivo, juicioso, sistemático, analítico, de mente abierta, razonar y buscar la verdad. Estos atributos, conocido como disposiciones son importantes que todo estudiante y persona desarrolle y potencia. A la vez, que el docente pueda identificar y contribuir al desarrollo integral, con la finalidad de mejorar el proceso del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 ANTECEDENTES Y NORMATIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR

En las últimas décadas la formación docente de calidad se ha convertido en una política educativa de estado en los diversos sistemas educativos, siendo así que, la Unión Europea a finales del siglo XX destacan cambios significativos en la estructura

del ámbito educativo abarcando la formación docente según las necesidades encontradas en los cambios políticos, económicos y culturales que establecieron políticas dirigidas a priorizar la educación con un aprendizaje transversal y continuo en los estudiantes y docentes.

Como antecedentes con una mirada internacional, se destaca el caso de Finlandia y España que realizaron cambios y modificaciones significativa en la legislación y política educativa reconociendo la importancia que tiene una formación integral y completa hacia los nuevos docentes. Ambos países, optimizaron y contextualizaron sus mallas curriculares en la formación docente hacia el desarrollo del pensamiento crítico (FLACSO, 2019). En ambos países las instituciones que rigen el ámbito educativo son el Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia (2013) y el Ministerio de Educación y Formación profesional de España (2018) donde destacan que los docentes titulares deben tener títulos de licenciatura o afines a la educación y su formación debe estar basada en competencias digitales, formativas, críticas y analíticas.

En el contexto latinoamericano investigaciones de Vaillant y Rossel (2006), UNESCO-OREALC (2013), Vaillant y García (2015), FLACSO (2019) destacan que en América Latina las últimas dos décadas la formación docente forma parte histórica de las construcciones y concepciones de política educativa de diversos países de la región. En ellos se destaca una formación integral en función a las nuevas tecnologías y necesidades de la sociedad, lo cual conlleva a la criticidad y la resolución de problemas mediante la creatividad y trabajo colaborativo.

En el caso ecuatoriano, el CES dispone un Reglamento De Carreras De Las Instituciones De Educación Superior (2018) que se debe actualizar cada dos años en función a las nuevas necesidades sociales, sin embargo, en el mismo documento se declara que las carreras aprobadas deben ser rediseñada cada 5 años en función a las nuevas exigencias y necesidades de formación. Se indaga en los repositorios y bases de datos de diversas universidades del país para obtener antecedentes de la formación docente en base al pensamiento crítico, pero no se obtuvo resultado de manera significativa, las investigaciones estaban relacionada en la identificación del pensamiento crítico en las estrategias del docente y hacia proyectos con

estudiantes de diversos niveles. Ninguna estaba relacionada en la revisión del itinerario o formación docente.

3.3 EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN DOCENTE

En la formación docente cada institución diseña un plan curricular según las necesidades y objetivos del programa, siendo así, que en los últimos años estas mallas curriculares de estudios en la formación docente están en una constante evolución y actualización según las necesidades formativas y sociales de la sociedad. En tal punto Rico (2016) menciona:

Si bien es cierto que la formación docente debe estar acorde con los avances tecnológicos, el pensamiento social y el desarrollo humano, también, se debe tener en cuenta hacia dónde están orientados los procesos de gestión frente a este campo, en consecuencia de las nuevas políticas que articulan aspectos como la calidad, autoevaluación y acreditación de la educación superior, que traen como resultado la necesidad de la permanencia de los docentes y la calidad educativa brindada por la universidad (p.56).

En este punto, la formación docente está ligada a las nuevas políticas educativas y las necesidades de formación de la sociedad. Por otra parte, Rico (2016) discrepa diciendo que estamos en una sociedad de consumismo y que el concepto de la calidad educativa en la formación docente esta acelerada obligando a la constante búsqueda y competencia de generar desarrollo profesional que les permita subir sus estatus. Esta situación la cual es un debate definir si estamos en una sociedad de conocimiento o una sociedad de consumismo, es complejo delimitar un camino.

Sin embargo, comparto la idea de la autora que la formación docente en la actualidad esta acelerada, cada vez la exigencia de un título es más alta y en muchas ocasiones por la adquisición de “un papel” que avale un estado, nos olvidamos de

la adquisición y práctica del conocimiento. Ante esta situación es importante establecer una reforma educativa y subir las exigencias, parámetros y perfiles de salida de los nuevos profesionales mediante una pedagogía crítica.

Caliskan, Kuz, y Kuzu (2017) en su obra “The Development of a Behavior Patterns Rating Scale for Preservice Teachers” (traducido al español: El desarrollo de una escala de calificación de patrones de comportamiento para maestros en formación) menciona que en una sociedad del conocimiento, la educación juega un rol fundamental en el desarrollo de nuevas competencias en los ciudadanos, desarrollando un pensamiento crítico y analítico frente a retos sociales en la actualidad con el objetivo de ser responsable, ético y respetuoso ante los derechos humanos. Por otra parte, Flores, Aguilar, Hernández et al (2017) menciona “la Sociedad del Conocimiento y la Información plantea nuevos retos educativos, las Instituciones Educativas (IE) debe capacitar a ciudadanos del siglo XXI” (p. 41). En este punto, las instituciones superiores que los organismos, entes reguladores de la formación inicial de los docentes deben rediseñar las competencias establecidas en la carrera de pedagogía o ciencias de la educación abordando innovación y cambios que lo hagan posible.

La sociedad del conocimiento hace hincapié y retoma ideales de valores y de bienestar común, dejando un lado pensamientos y orientaciones generalizadas, industriales o neoliberales que marcaron una fuerte tendencia y que dificultaron el acceso a la educación de calidad y calidez, esta tendencia, que aun en día continua y que forma parte de nuestra ideología cultural nos hace pensar en la necesidad de llegar a un punto de equilibrio y una reforma educativa de la educación.

Delgado (2003) manifiesta que es importante reformar la educación universitaria, donde la universidad se ajuste a las dinámicas actuales de la sociedad del conocimiento, con el objetivo de reformular procesos académicos y administrativos que giren en torno a una visión institucional innovadora y adecuada a la realidad contemporánea. Sin duda, estos procesos de cambios en la educación superior se están desarrollando. Frente a este punto Rengifo (2015) menciona:

Los procesos de “transformación” universitaria se han venido desarrollando de forma heterogénea para cada país e institución universitaria. Dichas universidades en proceso de “transformación” deben reformular sus misiones y objetivos en relación con el desarrollo del sujeto que aprende, adecuando sus políticas a modelos universitarios como el alemán de la Universidad de Humboldt el cual se adaptó a las necesidades propias de la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica (p. 813).

Por tal motivo, las instituciones de educación superior deben tener en cuenta los factores y dimensiones actuales de la sociedad del conocimiento como base para el desarrollo de competencias de perfil de salida que deben asumir los estudiantes que cursan una carrera de tercer nivel, en el ámbito educativo, con la carrera de educación esta idea debe ser enmarcada y revisada de manera profunda debido que la pedagogía al ser una ciencia social y humanista es la que recae el peso de la formación y desarrollo de la sociedad y nuevas sociedades críticas.

4. METODOLOGÍA Y MATERIALES

La presente investigación parte de un enfoque cualitativo, donde por medio de una revisión y sistematización documental se desarrolla la investigación. La misma que se llevará de manera analítica y reflexiva implementando el análisis de textos y tablas de sistematización como instrumentos investigativos. La revisión documental parte como una técnica de investigación que procura identificar, seleccionar y recopilar información científica de investigaciones, documentos, libros y demás producción textual o visual con fundamento científico con el propósito de articular dicha información a un objeto de estudio (Reyes y Carmona, 2020) En este caso, siendo un fenómeno subjetivo el cual es analizar el pensamiento crítico en el itinerario académico de los estudiantes de la carrera de ciencias de la educación.

Este proceso se llevará a cabo mediante la búsqueda y análisis de las mallas curriculares de las diversas Universidades e Institutos que oferten la carrera de Ciencias de la Educación, la misma que se obtendrá mediante la búsqueda en las páginas web y base de datos tanto de la CES y SENESCYT, con la finalidad de revisar y contactar con la última información verificada. Por otra parte, la sistematización documental parte como técnica de investigación científica que nos permite conocer diversas realidad sociales y contextuales a partir de la experiencia y subjetividad de los actores. Este proceso brinda las facultades de analizar las prácticas y el proceso de aprendizaje de manera individual y colectivo de una determinada persona, grupo o situación a la que se pone en redescubrimiento (Mena, Keeling, Pérez, 2019). Esta técnica, se llevará a cabo mediante una entrevista dirigida a profesionales egresados de diversas Universidades. Cuya finalidad será de describir e identificar las incidencias del pensamiento crítico en la formación docente.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó una búsqueda bibliográfica en función al listado de la oferta vigente de las carreras de tercer nivel disponibles en las Universidades e Institutos del país, se tomó la base de datos publicada por la SENESCYT el 16 de febrero de 2022 la misma que se realizó los siguientes filtros: educación superior de grado o tercer nivel, tercer nivel o pregrado y tercer nivel técnico superior. Dentro del nombre de la carrera se filtró todos aquello que contenga educación básica, excluyendo educación inicial y las diversas especialidades disponibles como música, artes, matemáticas, educación especial, entre otras. Obteniendo finalmente el siguiente listado:

Nombre De Institución	Tipo De Institución	Tipo De Financiamiento
Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera	Instituto	Pública
Pontificia Universidad Católica Del Ecuador	Universidad	Particular Cofinanciada
Universidad Central Del Ecuador	Universidad	Pública
Universidad De Cuenca	Universidad	Pública
Universidad De Guayaquil	Universidad	Pública
Universidad De Las Fuerzas Armadas (Espe)	Universidad	Pública
Universidad De Otavalo	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Del Azuay	Universidad	Particular Cofinanciada
Universidad Del Pacifico Escuela De Negocios	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Estatal De Milagro	Universidad	Pública
Universidad Estatal Península De Santa Elena	Universidad	Pública
Universidad Iberoamericana Del Ecuador	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí	Universidad	Pública
Universidad Metropolitana	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Nacional De Chimborazo	Universidad	Pública
Universidad Nacional De Educación UNAE	Universidad	Pública

Universidad Nacional De Loja	Universidad	Pública
Universidad Politécnica Salesiana	Universidad	Particular Cofinanciada
Universidad Regional Autónoma De Los Andes	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Técnica De Ambato	Universidad	Pública
Universidad Técnica De Babahoyo	Universidad	Pública
Universidad Técnica De Cotopaxi	Universidad	Pública
Universidad Técnica De Machala	Universidad	Pública
Universidad Técnica De Manabí	Universidad	Pública
Universidad Técnica Del Norte	Universidad	Pública
Universidad Técnica Estatal De Quevedo	Universidad	Pública
Universidad Técnica Luis Vargas Torres De Esmeraldas	Universidad	Pública
Universidad Técnica Particular De Loja	Universidad	Particular Cofinanciada
Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Tecnológica Indoamérica	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad Tecnológica Israel	Universidad	Particular Autofinanciada
Universidad UTE	Universidad	Particular Cofinanciada

Nota: es esta tabla se evidencia las Universidades e Institutos que ofertan la carrera de Ciencias de la Educación y sus tipos de financiamientos.

En la tabla se puede evidenciar un total de 32 instituciones, las cuales 1 es un Instituto Técnico Superior y 31 son Universidades. De igual manera, se delimita que 19 instituciones son públicas, 5 cofinanciada y 8 particulares demostrando claramente que la carrera de educación básica se centra como carrera de interés y gestión pública teniendo una amplia oferta dentro de los institutos y Universidades. Por lo tanto, dentro del presente listado se establece como base bibliográfica de consulta, lo que conlleva a revisar cada uno de los itinerarios y sílabos de cada centro educativo para identificar en cuales se enfoca o prioriza la asignatura de pensamiento crítico, obteniendo los siguientes resultados:

Nombre de Institución	Nivel	Imparte la asignatura sobre el pensamiento crítico		Observaciones
		Si	No	
Instituto Pedagógico Intercultural Jaime Roldós Aguilera Superior Bilingüe	6		X	Se evidencia asignatura como filosofía, didáctica e investigación.
Pontificia Universidad Católica Del Ecuador	8		X	Se evidencia asignatura como neuroeducación y psicología del desarrollo del aprendizaje. La formación se enfoca hacia un punto bioético
Universidad Central Del Ecuador	9	X		Se brinda la asignatura en el último semestre vinculando los aprendizajes previos con la práctica preprofesional realizando un informe crítico del quehacer docente.
Universidad De Cuenca	8	X		Se brinda la asignatura en el tercer y cuarto semestre de manera secuencial profundizando desde los fundamentos hasta la epistemología.
Universidad De Guayaquil	9	-	-	No disponible malla curricular
Universidad De Las Fuerzas Armadas (ESPE)	9		X	Se brinda asignaturas como Filosofía de la educación, Fundamentos de la Neurociencia y Pedagogía.
Universidad De Otavalo	8	X		Se evidencia la asignatura en el tercer semestre donde se comparte junto a un taller de pensamiento.
Universidad Del Azuay	8	-	-	No se pudo acceder a la malla curricular
Universidad Del Pacifico Escuela De Negocios	8		X	Se evidencia asignatura como Neurociencia y Fundamento de la Filosofía.
Universidad Estatal De Milagro	8		X	Se evidencia la asignatura siendo impartida en el último semestre desde los fundamentos del pensamiento complejo. Modalidad Virtual.
Universidad Estatal De Santa Elena	8		X	Se evidencia asignatura de Filosofía, Pedagogía y Teatro.
Universidad Iberoamericana Del Ecuador	8	X		Se evidencia la asignatura en el tercer semestre. Modalidad Híbrida
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí	9	X		Se evidencia la asignatura como subtema dentro de la asignatura de Fundamento de la Neurociencia, en el quinto semestre.
Universidad Metropolitana	9	x		Se evidencia la asignatura en el cuarto semestre.

Universidad Nacional De Chimborazo	8		X	Se evidencia asignatura de Lectura crítica y su itinerario esta desarrollado desde el enfoque de practica educativa de los cuatros asignaturas del tronco común de la educación básica.
Universidad Nacional De Educación UNAE	9		X	Se evidencia asignatura de Sociedad contemporánea y Neurociencia Educativa. Itinerario pedagógico aborda las cuatro asignaturas del tronco común de educación básica
Universidad Nacional De Loja	8		X	Filosofía de la educación, Sociología. Y pedagogía
Universidad Politécnica Salesiana (Presencial QUITO)	8		X	Se evidencia asignaturas como Hermenéutica, Latín, Filosofía. La carrea tiene un enfoque de educación salesiana
Universidad Politécnica Salesiana (Virtual)	8		X	Se evidencian asignaturas de didáctica de los cuatros asignaturas del tronco común.
Universidad Regional Autónoma De Los Andes	8	X		Se evidencia la asignatura en el tercer modulo junto a los lineamientos del pensamiento creativo. La carrera es de modalidad Online
Universidad Técnica De Ambato	8		X	Se evidencia asignatura como filosofía de la educación didáctica de las asignaturas del tronco común
Universidad Técnica De Babahoyo	10	X		Se evidencia la asignatura en el segundo semestre además de brindar las asignaturas del tronco común.
Universidad Técnica De Cotopaxi	8		X	Se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común y asignaturas como Filosofía y Emprendimiento socioeducativo.
Universidad Técnica De Machala (Presencial)	8		X	Se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común y asignaturas como Neurociencia y Filosofía de la Educación
Universidad Técnica De Machala (Semi-Presencial)	10	X		Se evidencia en primer semestre acompañada con la asignatura de comunicación también se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común
Universidad Técnica De Manabí	9		X	Se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común y asignaturas como Filosofía de la Educación
Universidad Técnica Del Norte	9			Sin itinerario
Universidad Técnica Estatal De Quevedo	10		X	Se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común

Universidad Técnica Luis Vargas Torres De Esmeraldas	8		X	Se evidencia asignaturas de didáctica de los cuatros materias del tronco común.
Universidad Técnica Particular De Loja	8	X		Se evidencia la asignatura en el sexto semestre.
Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	8	X		Se evidencia la asignatura en el semestre dos junto a los fundamentos del pensamiento creativo. La Universidad brinda la misma carrera en tres enfoques: presencial, semipresencial y a distancia (virtual)
Universidad Tecnológica Indoamérica	8		X	Se evidencia asignaturas como neurociencia, la Universidad brinda la misma carrera en tres enfoques: presencial, semipresencial y a distancia (virtual)
Universidad tecnológica Israel	8	X		Se evidencia la asignatura en dos procesos, en el primer nivel junto a la materia de Lectura crítica y un mayor enfoque en el quinto nivel desde los fundamentos de la pedagogía crítica.
Universidad UTE	-	-	-	No se pudo acceder a la malla curricular

Nota: En esta tabla se muestra el número de semestres que aborda el itinerario de la carrera de educación de cada universidad e instituto, a la vez que se discrimina cuál de ellas aborda la asignatura de pensamiento crítico en su malla curricular.

Al término de la revisión bibliográfica de los itinerarios académicos y pedagógicos de las 32 instituciones a nivel nacional que ofertan la carrera de ciencias de la educación se establece como primer dato característico que: cuatro instituciones cuentan con la carrera de educación básica en distintas modalidades como presencial, semipresencial y distancia/virtual. El caso de la Pontificia Universidad Salesiana dispone dos mallas con enfoques distinto, en la presencial se aborda una educación salesiana donde prima la enseñanza mediante valores y signaturas como ética, religión y hermenéutica. Por otra parte, en la malla curricular del enfoque virtual se prima la enseñanza de las asignaturas del tronco común, es decir, didáctica de Lengua y Literatura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Y el segundo caso, es la Universidad Técnica de Machala que en su malla curricular de la carrera presencial se aborda un enfoque más científico desde las asignaturas de neuroeducación y filosofía de la educación en cambio en la malla semipresencial se enfoca un proceso más largo y práctico de 10 semestre donde se enseña las asignaturas del tronco común. Por otra parte, en la Universidad Tecnológica

Empresarial De Guayaquil y Universidad Tecnológica Indoamérica poseen la misma malla en sus distintas modalidades de estudio.

Como segundo resultado, se evidencia que veinte y uno (21) centros educativos ofertan la carrera con un tiempo de 8 semestres lo que equivale a 4 años de estudios. Así mismo, ocho (8) centros educativos ofertan en 9 semestres lo que equivale a 4 años y 6 meses. Tres instituciones en un tiempo de 10 semestres, lo que equivale a 5 años y finalmente el Instituto Técnico oferta la carrera en 6 semestres lo que equivale a 3 años. De esta breve sistematización, se divide la tabla con las siguientes premisas:

Instituciones	Semestres	Instituciones que imparten asignatura del pensamiento crítico	Unidad de Estudio		
			Unidad Básica	Unidad Profesional	Titulación
21	8	8	5	3	-
8	9	3	-	3	-
3	10	2	2	-	-
1	6	-	-	-	-

Nota: se demuestra las instituciones que imparten la asignatura del pensamiento crítico, y en que unidades de estudio abordan la asignatura.

Se procedió a sistematizar los datos obtenidos de la primera revisión obteniendo resultados significativos tales como: de las 21 instituciones que ofertan la carrera en un lapso de 8 semestres, apenas 8 instituciones brindan la asignatura de Pensamiento crítico. Dentro de este resultado, 5 instituciones lo realizan en la Unidad Básica de estudios, lo que conlleva desde el primer semestre hasta el tercer semestre de estudio, en esta etapa se prioriza que el estudiante adquiera la teoría y conocimientos necesarios para ser implementados en la práctica del quehacer docente. Por otra parte, se incide que en tres instituciones se da la materia en la Unidad profesional, lo que significa que se imparte durante el periodo de praxis, es decir, durante la práctica profesional y asignaturas de contenido práctico.

Como segundo dato, dentro de las 8 instituciones que ofertan la carrera en un lapso de 9 semestres, 3 imparten la asignatura de Pensamiento Crítico y todas en la Unidad Profesional. De las tres instituciones que ofertan en 10 semestres, dos imparten la asignatura del Pensamiento Crítico en la Unidad Básica y del Instituto Técnico no imparte la asignatura. A modo de resumen, el 39% de las instituciones que imparten la carrera de Ciencias de Educación han visto necesario incluir en los itinerarios el abordaje del Pensamiento Crítico como una asignatura que responde a la necesidad de una formación profesional crítica e integral de los nuevos docentes.

Es importante profundizar esta revisión bibliográfica en función a la realidad y experiencia de los actores que cursaron dichas carreras. En tal sentido, se toma una muestra aleatoria de participantes voluntarios que se caracterizan por haber sido estudiantes ya graduados de los últimos 3 años de las Instituciones que imparten la signatura del Pensamiento Crítico. Se envió un total de 80 invitaciones por correo electrónico a diversos graduados de las 13. Cabe mencionar, que se obtuvo los correos electrónicos de los participantes al realizar una búsqueda bibliográfica de los repositorios de cada Institución, aquí se filtró mediante las tesis de grado de la carrera de ciencia de la educación de los últimos tres años. De las invitaciones enviadas se obtuvo respuesta de 34 participantes donde 18 participantes dieron su consentimiento a dicha entrevista precautelando su anonimato para proteger su privacidad, teniendo los siguientes resultados:

Institución	Número de participantes
Universidad Central Del Ecuador	2
Universidad de Cuenca	5
Universidad de Otavalo	0
Universidad Iberoamericana Del Ecuador	1
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí	2
Universidad Metropolitana	0
Universidad Regional Autónoma De Los Andes	2
Universidad Técnica De Babahoyo	0
Universidad Técnica De Machala (Semi-Presencial)	0

Universidad Técnica Particular De Loja	3
Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	1
Universidad tecnológica Israel	2

Nota: en esta tabla se evidencia las universidades tomadas como población de este estudio y la cantidad de egresados que aceptaron ser parte de esta investigación.

De la muestra de 18 participantes, 12 son de género femenino y 6 de género masculino. Los cuales, 11 son estudiantes graduados en el año 2021, 7 graduados del año 2020 demostrando que los participantes cursaron los itinerarios académicos antes descritos. En tal función, se inicia la encuesta abordando parámetros de la función y formación docente, como primera pregunta se abordó a los participantes si actualmente están ejerciendo la profesión de docente, lo cual se obtuvo que 6 participantes están laborando en escuelas, 2 participantes son docentes de institutos y 10 están laborando en otro campo ocupacional. Un dato curioso que nos demuestra que un estudiante al formarse como docente le es difícil ejercer su función.

Dando respuesta a la segunda parte de la problemática encontrada, donde se desea comprender como la formación docente en el desarrollo del pensamiento crítico se continua la entrevista reconstruyendo sobre la formación docente teniendo como pregunta si recuerdan haber recibido la asignatura del pensamiento crítico en su preparación, en la cual 14 participantes concluyen que, si recuerdan la asignatura, muchos mencionaron anécdotas de docentes y diversas actividades. 4 participantes manifiestan no recordar la asignatura. Por lo tanto, se profundiza con una pregunta reflexiva, la cual es si ha sido relevante el uso de las teorías enseñada sobre el pensamiento crítico en su campo laboral y vida diaria, teniendo como resultado que la gran mayoría de los participantes coinciden que en esta asignatura le permitió ser más sensible y reconocer las necesidades y realidades del contexto de sus estudiantes y por ende planificar sus clases desde el desarrollo de la comprensión, la reflexión y la criticidad. Por otra parte, los que no están en el ámbito docente, manifiestan que, aunque la teórica del pensamiento crítico no la realizan en práctica en el campo educativo, en sus profesiones se ha ayudado a mejorar el desenvolvimiento y participación activa. Por último, un minino porcentaje, indican que no ha sido relevante lo aprendido en sus campos laborales.

De igual manera, se preguntó sobre que habilidades consideran que el pensamiento crítico desarrollo para desenvolverse en su campo profesional y vida diaria, donde la gran mayoría mencionó que por medio del pensamiento crítico les permitió tener una mente abierta, es decir, tener una visión holística de todas las realidades y contextos. Otros respondieron que en su práctica docente buscan formar sus estudiantes con un pensamiento analítico y sistemático de lo aprendido en clase y la práctica diaria.

Se realizo una pregunta especifica a los participantes que están actualmente ejerciendo la docencia abordando de manera reflexiva del cómo las competencias de formación del pensamiento crítico les permite ser más competitivos y desenvolverse de mejor manera en la práctica docente. Teniendo como resultado que una parte de los participantes mencionaron y criticaron al currículo el cual no permite desarrollar actividades que contemple el pensamiento crítico, ya que el currículo es extenso y se prioriza el que enseñar y mas no el cómo enseñar. Por otra parte, el abordar los contenidos científicos en los salones de clases desde el desarrollo del pensamiento crítico, ha permitido mejorar la calidad de información y por ende los procesos cognitivos de las planificaciones donde sienten que están aportando al desarrollo integral de sus estudiantes.

6. CONCLUSIONES

El analizar los itinerarios de las diversas Universidades e Instituto que ofrecen la carrera de Ciencias de la Educación Básica y la sistematización de las entrevistas realizadas a los estudiantes egresados de las Universidades que tienen en sus mallas curriculares el abordaje del pensamiento crítico se puede concluir, que dando respuesta al objetivo de este proyecto, el pensamiento crítico es una asignatura innovadora que incide de manera significativa en la formación docente, ya que desarrolla una educación integral por medio de la contextualización y atención de las necesidades y problemáticas de la actual sociedad. La misma, que está caracterizada por un sedentarismo del pensar, ya que el auge de las nuevas tecnologías nos ha limitado a solo buscar la información y más no en reflexionar sobre ella, generando problemas de disimilación y discrepancia de la información, interpretando todo como verdad sin juicio alguno.

De esta manera, el pensamiento crítico surge como respuesta ante esta problemática, la misma que se debe abordar desde quienes forman los pilares de la educación, es decir, los docentes. Para lo cual, la presente investigación caracterizo y sustento la importancia del pensamiento crítico en la formación docente. El pensar críticamente conlleva a formar una mente holística, reflexiva, analítica y responsable ante las realidades actuales que vivimos. Por otra parte, se pudo identificar las incidencias del pensamiento crítico, la misma que se obtuvo como resultado de la sistematización de las entrevistas realizadas, donde los estudiantes egresados se empoderaron de una nueva forma de enseñar y aprender. Concluyendo que la formación docente en el desarrollo del pensamiento crítico permite fortalecer el perfil de salida de los estudiantes y bachilleres del sistema educativo ecuatoriano, al ser estos docentes formados desde la pedagogía crítica, ellos priorizan la formación del ser humano como un individuo autónomo, crítico y solidario al contrario del currículo que se enfatiza en fortalecer contenidos científicos.

Finalmente, en el marco teórico se declara que no existe antecedentes de estudios de los itinerarios pedagógicos, sin embargo, se evidencio que en la revisión documental las mallas que abordan el pensamiento crítico son aquellas que fueron constituidas desde el año 2016, que justamente coincide con la actualización del currículo de educación general básica y bachillerato en el país, demostrando de esta manera la necesidad de un cambio y la importancia de la formación docente con bases en el pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia*, 24(1), 209-237. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100089>
- Buckworth, J. (2017). Issues in the Teaching Practicum. En G. Geng, P. Smith, y P. Black (eds.). *The Challenge of Teaching* (pp. 9-17). (s.l): Springer Singapore. <https://researchers.cdu.edu.au/en/publications/issues-in-the-teaching-practicum>
- Caliskan, N., Kuzu, O., y Kuzu, Y. (2017). The Development of a Behavior Patterns Rating Scale for Preservice Teachers. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 130-142. <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/64405>
- Delgado, J. (2003). La transformación universitaria: Base para una estrategia de transformación institucional. *EDUCER*, 7 (33), 387. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602310.pdf>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Crítico_Que_es_y_por_que_es_importante
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) (2019). Políticas exitosas de desarrollo profesional docente en América Latina y el Caribe 2005-2016. Caracas. CAF. ISBN 978-9977-68-301-0. https://flacso.org/sites/default/files/vf._flacso-caf.pdf
- Flórez. M, Aguilar. A, Hernández. y Salazar. J, Pinillos. (2017), Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios*. 38(35),39-52. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1770/Sociedad%20del%20conocimiento%2c%20las%20TIC%20y%20su.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. XXXVII, (22), 41-60.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mena, M., Keeling, M. y Perez, L. (2019). Sistematización científica pedagógica de la contribución de los educadores desde la producción intelectual. *Atenas*, 1(45), 129-144. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/362/600>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Estándares de Calidad Educativa. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico: Programa de formación continua del Magisterio Fiscal. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de calidad educativa. Estándares de desempeño docente. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. (2013). La educación finlandesa, en síntesis. http://www.oph.fi/download/151278_education_in_finland_spanish_2013.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España [MECD]. (2017). Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <http://www.mecd.gob.es/serviciosal-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/a-establecimiento-convenios-con-entidades/ficha/establecimiento-convenios-con-entidades/Instrucciones-2017-EE-CC--con-convenio.pdf>
- Montoya, J. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21, 34-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220390001>

- Pérez, A. (2010). Reinventar la profesión docente. Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 17-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198002>
- Reyes, L. y Carmona F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Rico, A., (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*.12,(1), 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>
- Roldón, I. (2014). Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza. *DIDAC*, 64, 18-23. http://revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf
- UNESCO (2019). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- UNESCO-OREALC. Portales, P. (comp). (2016). “Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe. Aprendizajes de la Estrategia Regional de Docentes de la OREALC/UNESCO 2012-2016”. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Vargas, Moncayo y Marti. (2014). La formación en razonamiento moral y pensamiento crítico en la Educación Superior. *Brazilian Geographical Journal: Geosciences and Humanities research medium*, 5(2), 398-414. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/40332/091302.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaillant, D y Garcia, M. (2015). El a,b,c y d de la formación docente. https://www.researchgate.net/publication/304777959_El_desarrollo_profesional_y_su_incidencia_en_la_tarea_del_maestro