



¡ POSGRADOS !

Maestría en
**EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:
Informes de investigación

Tema:
"INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REBECA JARRÍN"

Autor(es)
María Soledad Trujillo Cumbal

Director:
Priscilla Rossana Paredes Floril

QUITO – Ecuador
2022



Autor(es):



María Soledad Trujillo Cumbal

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia
Básica Intercultural Bilingüe

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de
las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Quito.

mtrujilloc1@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Priscilla Rossana Paredes Floril

Ingeniera Comercial

Doctora en Administración de
Empresas Magíster en Tributación y
Finanzas

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior
pparedes@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2022 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARIA SOLEDAD TRUJILLO CUMBAL

**"INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REBECA JARRÍN "**

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios ,ya que gracias a su misericordia y bondad he logrado concluir mi carrera ,a mis hijos que estuvieron siempre ahí dándome sus concejos y palabras de aliento para hacer de mí una buena persona, a mi madre ,a mis hermanas por sus palabras y su compañía, a mi padre aunque no esté físicamente ,con nosotros desde el cielo me cuida y me guía para que todo salga bien a mi amiga incondicional Marce que siempre estuvo ahí en las buenas y en las malas ,y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad POLITECNICA SALESIANA por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Agradezco también a mi Asesor de Tesis la Dra. Priscilla Paredes Floril por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis. Mi agradecimiento también va dirigido a la directora de la carrera Dra. Mirian Gallegos por haber aceptado y apoyado en todos los procesos que se debían realizar durante el avance de la tesis, también agradezco a la magister Olga Pinango por permitir que se realice mi Tesis en su prestigiosa institución. Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todo este periodo ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Contenido

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
MARIA SOLEDAD TRUJILLO CUMBAL	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Formulación del problema.....	8
Formulación de preguntas específicas	9
1.2. Antecedentes.....	9
1.3. Importancia y alcance	11
1.4. Delimitación	11
Delimitación temporal	11
Delimitación espacial.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1. Conceptualizaciones	12
2.1.1. La Discapacidad.....	12
2.1.2. Tipos de discapacidad	12
2.1.4. Exclusión educativa de personas con discapacidad	13
2.1.5. Lenguaje inclusivo.....	13
2.1.6. Inclusión como clave de la educación.....	14
2.1.7. Realidad ecuatoriana sobre la discapacidad en educación	14
2.2.1. Definición y objetivos de la educación inclusiva	15
2.2.2. Responsabilidad de la familia en la educación inclusiva.....	15
2.3. El docente en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad.....	16
2.3.1. La formación continua del docente	16
2.3.2. Adaptación y flexibilidad curricular en estudiantes con discapacidad. 16	
2.4. Estrategias metodológicas en los estudiantes con discapacidad	17
2.4.1. Metodologías de aprendizaje significativo en la discapacidad	17
2.4.2. Estrategias ante la discapacidad intelectual	17
2.4.3. Estrategias ante la discapacidad física-motriz	18
2.4.4. Estrategias ante la discapacidad auditiva.....	18
2.4.5. Estrategias ante la discapacidad visual	19
3. METODOLOGÍA.....	20
Tipo de investigación.....	21

Técnica e instrumento de investigación para la recolección y procesamiento	21
Población y muestra.....	22
4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
4.1. Resultados por dimensión.....	24
4.2 Resultado por instrumento.....	37
Tabla 7.....	37
El Centro Escolar De Mi Hijo.....	37
Tabla 8.....	42
Mi Centro Escolar (Cuestionario Para Estudiantes De 2 Ciclo De Enseñanza)	42
Entrevista a directivos de las instituciones educativas.....	50
MSc. Galo Jaramillo EEB Nasacota Puento.....	51
Discusión de resultados.....	51
5. CONCLUSIONES	52
6. RECOMENDACIONES	53
Bibliografía.....	54

"INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REBECA JARRÍN"

Autor(es):

MARIA SOLEDAD TRUJILLO CUMBAL

RESUMEN

El informe de investigación presentado pretende dar a conocer la realidad por la que tienen que pasar la EEB Rebeca Jarrin, para desarrollar el proceso inclusivo, la metodología es de carácter cualitativa porque se realizó entrevistas y cuantitativa apoyado en herramientas tecnológica y en tres dimensiones que identifican las políticas, la cultura, las prácticas inclusivas, de la institución que fomenta la participación. La investigación tiene con un alcance fenomenológico ya que permitió estudiar la diferentes circunstancias y percepciones, de docentes padres de familia, y educandos. La muestra se seleccionó mediante cuestionarios de la guía del INDEX, el análisis de los resultados se estableció por medio de la consolidación estadística y representación de gráficos lo que permitió conocer la realidad de este fenómeno, que se lleva a cabo se puede concluir que la mayoría tienen la percepción de un desarrollo favorable sobre el tema de inclusión pero se debe seguir fortaleciendo las capacitaciones, proyectos, talleres escuelas de padres, además trabajar con metodologías activas y uso de tecnología como aplicaciones digitales que permite mejorar el entorno académico ayudándolos a su integración total en la unidad educativa permite también mejorar la calidad de aprendizaje las planificaciones acorde con las necesidades gustos y preferencias de cada individuo respetando su tipo de discapacidad.

Palabras clave: Inclusión educativa, discapacidad, políticas, cultura y prácticas.

ABSTRACT

The research report presented aims to make known the reality that BSE Rebeca Jarrin has to go through, to develop the inclusive process, the methodology is qualitative because interviews were carried out and quantitative supported by technological tools and in three dimensions that identify the policies, the culture, the inclusive practices of the institution that encourages participation. The research has a phenomenological scope since it allowed studying the different circumstances and perceptions of teachers, parents, and students. The sample was selected through questionnaires from the INDEX guide, the analysis of the results was established through statistical consolidation and graphic representation, which allowed knowing the reality of this phenomenon, which is carried out, it can be concluded that the majority they have the perception of a favorable development on the subject of inclusion, but training, projects, parent school workshops must continue to be strengthened, in addition to working with active methodologies and the use of technology such as digital applications that improve the academic environment, helping them to fully integrate in the educational unit it also allows improving the quality of learning planning according to the needs, tastes and preferences of each individual, respecting their type of disability.

Keywords: Educational inclusion, disability, policies, culture, and practices.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio se enfocó en realizar un análisis sobre el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad es importante mencionar que las personas con capacidades diferentes son aquellas que presentan deficiencias físicas, psicológicas, intelectuales y sensoriales a largo plazo (O.P.S, 2021). En base a esta definición se debe indicar que esta realidad se vive de forma muy particular en lo que concierne América Latina, ya que los niños, adolescentes que se encuentran en esta población y sus familias tienen que lidiar diariamente con muchas barreras que limitan sus derechos y aquellas que se encuentran en edad escolar presentan condiciones que conllevan una difícil integración en los procesos educativos.

En base a lo expuesto es importante considerar la definición de inclusión educativa. "(Franco, 2017, pág. 15). Según el autor, comprender las necesidades de los estudiantes es vital en el acompañamiento mejorando la participación dentro del aula de clases y el entorno con el resto de sus compañeros, la sociedad a creado leyes que favorecen la inclusión.

Según el Consejo Nacional De Igualdad y Discapacidad CONADIS, 47603 estudiantes están en la escolaridad, siendo un 41.39% de género femenino y un 58,61% pertenecen al género masculino. (CONADIS, 2021) entender a la escolaridad de los estudiantes con discapacidad, y la inclusión debe estar encaminada a mejorar su entorno y crear las facilidades para que ellos puedan desarrollar habilidades que le sirva en su vida cotidiana.

1.1. Formulación del problema

Para el concurrente trabajo es evidente y necesario una educación inclusiva que debe estar al servicio y labor de los estudiantes con discapacidad siendo el docente el promotor de hacer prevalecer en la EEB Rebeca Jarrin, a la inclusión se la entiende como la igualdad de condiciones de los individuos que se encuentran inmiscuidos dentro de este contexto de escolaridad.

Además el cambio que ha tenido la educación en los últimos tiempos ha implicado una revisión de normativas que sin duda tiene mucha vinculación con el proceso de aprendizaje enseñanza y esto ha abierto un espacio para una diferente perspectiva de las dinámicas buscando facilitar las posibilidades de aprender y de enseñar a estos estudiantes

con discapacidad. (Santo, 2018), se evidencia que para un cambio verdadero en la educación el docente requiere fortalecer el conjunto de conocimientos sobre su rol con los estudiantes con discapacidad tener y utilizar diferentes herramientas y metodologías que ayuda a los estudiantes con discapacidad a mejorar sus aprendizajes observando y aplicando normativas existentes y que vayan de acuerdo con las necesidades.

En esta investigación se analiza el proceso inclusivo con el acompañamiento del docente cumpliendo un rol importante y primordial. En la institución EEB Rebeca Jarrin, se han realizado trabajo de motivaciones sobre los diferentes tipos de discapacidad también de la legislación y los derechos del lenguaje inclusivo y sus objetivos además de sus metas, es importante recalcar que la familia ostenta gran responsabilidad como eje principal, en el transcurso de la vida estudiantil de cada uno de ellos. El docente tiene la importante responsabilidad del proceso educativo con los estudiantes de formación continua por lo tanto debe fomentar estrategias ante la discapacidad y utilizar las herramientas necesarias en sus planificaciones de trabajo en el aula dando una mejor experiencia y conocimiento sobre todo a los estudiantes con discapacidad.

Formulación de preguntas específicas

- 1.- ¿Cómo desarrollar una inclusión educativa en la EBB Rebeca Jarrin?
- 2.- ¿Cómo se visualiza una Cultura inclusiva en la EBB Rebeca Jarrin?
- 3.- ¿Cuáles son políticas que influyen en la inclusión en la EBB Rebeca Jarrin?
- 4.- ¿Cómo se desarrollan las prácticas inclusivas en la EBB Rebeca Jarrin?

1.2. Antecedentes

Ecuador tiene un camino recorrido en el tema de discapacidad y los diferentes tipos de legislación además de los lenguajes inclusivos en educación, en busca de instituciones educativas régimen nacional, la poca capacitación y una mala utilización de herramientas metodológicas y tecnológicas por parte de los docentes, no permite desarrollar el conocimiento óptimo en los estudiantes, cuando hablamos de procesos, para fomentar la inclusión, se cuenta con departamentos especializados como el DECE que buscan a través de sus profesionales mejorar el sistema educativo en las diferentes instituciones, la falta de políticas claras del ministerio de educación, no permiten que se desarrolle estas estrategias de manera óptima.

Una institución es inclusiva cuando considera aspectos relacionados a la pluralidad cultural, social y étnicos producto de la inmigración, “ (Sánchez & Robles, 2013). Se entiende a la educación inclusiva y su importancia, no solo compete al ámbito de la discapacidad sino también al aceptar a las diferencias, se encuentran estudiantes de una misma institución, se puede mencionar en muchas escuelas y colegios del Ecuador hoy en día se encuentran diferentes culturas por la migración suscitada en países vecinos.

Al referirse al término inclusión y educación inclusiva principalmente se reconoce que existen barreras para este tipo de educación en el Ecuador la educación de todas las personas se puede evidenciar que existe una política de inclusión educativa que en la realidad no se la práctica.

Se afirma que “cuando se valora por igual a todos, las escuelas cumplen con la normativa de incluir a los niños dentro de su comunidad educativa” (Figueroa & Muñoz, 2019, p. 180). según Figueroa se puede resaltar que cuando en el sistema educativo existe la equidad hacia todos los estudiantes se evidencia que en el entorno social y educativo mejora la confianza entre pares, crecen en un ambiente integrador mejorando el comportamiento socio- afectivo y se desarrollan como seres humanos personas capaces de desenvolverse en un ambiente de tolerancia y algarabía con todos los estudiantes.

Para los diferentes establecimientos educativos la inclusión puede materializarse como un proceso que gradualmente parte de reconocer que existen necesidades en la población estudiantil y busca aportar con respuestas que mejoren la diversidad en las aulas garantizando, participación y trabajo de todo el entorno educativo introduce además un enfoque organizado y cambios en las estructuras de los estudiantes brindando espacios didácticos para el desarrollo de las clases los educandos. Además, es importante mencionar que existe un currículum estandarizado que debe ser tomado, no dejando a un lado las planificaciones priorizadas para los niños NEE que comprendes como grado 1, 2 o 3, este tipo de planificación nos ayuda a tener un aprendizaje significativo ya que es necesario para mejorar las capacidades del docente en relación con una buena educación para todos los estudiantes.

1.3. Importancia y alcance

El presente trabajo de investigación tiene su importancia en lo teórico con la actualización de temas referentes Currículum y estrategias donde el docente asume el rol más importante para el desarrollo de enseñanzas.

También tiene su importancia en la práctica inclusiva, ya que permitirá utilizar herramientas didácticas para mejorar la inclusión de los educandos en la unidad educativa. En especial se puede indicar que tiene su importancia en lo social y en lo cultural ya que el involucrar a todos los estudiantes en un contexto de igualdad con aulas inclusivas mejorará la calidad en la educación Sin dejar a un lado el seguimiento y la formación permanente a los padres de familia haciéndoles empoderar en la realidad de sus protegidos.

1.4. Delimitación

Delimitación temporal

El presente trabajo inicia su proceso investigativo en enero del año 2022, importante recalcar que todos los datos para la elaboración fueron recopilados hasta septiembre del 2022.

Delimitación espacial

Para la delimitación espacial se utilizó a la ciudad de Cayambe, en la EEB “Rebeca Jarrin” ubicada en la cabecera Cantonal en el sector norte, específicamente en el Barrio Alvares y Chiriboga.

Objetivo general

- Evidenciar un diagnóstico en relación con la inclusión de estudiantes que pueden presentar discapacidad de la EEB Rebeca Jarrin.

Objetivos específicos

- Identificar políticas y reglamentos establecidos en la EEB Rebeca Jarrin y su atención en el ámbito educativo.
- Analizar y describir las prácticas de la EEB Rebeca Jarrin las mismas que aportan la inclusión educativa.
- Mejorar el manejo cultural de la inclusión de la EEB Rebeca Jarrin.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este trabajo de investigación se busca desarrollar un diagnóstico en la EEB Rebeca Jarrin, incluyendo las políticas, culturas y practicas inclusiva, además se evaluará la real capacitación de los docentes ante los estudiantes con discapacidad.

2.1. Conceptualizaciones

Para iniciar es preciso destacar las ideas y conceptos primordiales que se deben tomar en cuenta para nuestra investigación, por lo que se hace ineludible tener bien en claro los temas y nociones que sustentan de una manera global el desarrollo de este trabajo.

2.1.1. 1. La Discapacidad

“La condición de la discapacidad ha sido considerada como una problemática que tiene consecuencias personales, familiares y sociales que lleva a la exclusión social” (Moreno, 2016, pág. 12)

De acuerdo al análisis del estudio se establece por el autor Moreno se puede conceptualizar que la discapacidad es un limitante tanto físico mental y sensorial que presentan algunas personas estas limitantes dificultan o impiden la ejecución de las actividades diarias convirtiendo las más complejas es decir que con lleva a limitaciones, restricciones, el mundo que los rodea se convierte en una situación desafiante hasta que las personas logran estas puede causar rechazo marginación ya está en un problema que no permitirá desarrollarse como una persona con gustos, preferencias y metas para su futuro, por eso es un tema muy importante para estudiarlo.

2.1.2. Tipos de discapacidad

“En el estudio realizado por Pérez y Prieto (1999) se demuestra que los estudiantes más integrados son los que tienen discapacidad auditiva y los menos integrados son los escolares con discapacidad intelectual y con problemas de personalidad” (DESBROW, 2018, pág. 14).

Según Pérez y Prieto se puede conceptualizar que dentro del ámbito de la educación existen diferentes tipos de discapacidad que todos los docentes están conscientes, que se determinan como auditivas visuales mentales y físicas, con estos puntos claros se puede visualizar que dentro de la sociedad no existe el proceso inclusión

es importante recalcar que dentro de la educación son las personas con limitaciones auditivas y visuales que no son incluidas dentro de las actividades educativas a diferencia de los estudiantes que tienen dificultades intelectuales o de personalidad es importante que los docentes estudien y actúen de manera adecuada al realizar actividades didácticas lúdicas creativas e innovadoras donde se viva la inclusión sin discriminación.

2.1.4. Exclusión educativa de personas con discapacidad

“En la investigación se puede identificar al menos 3 grados de incumplimiento al derecho a la educación inclusiva, escolarización de personas con discapacidad: Exclusión escolar, segregación e integración o exclusión en la inclusión” (Cobeñas, 2020, pág. 12).

De acuerdo al estudio los docentes juegan papel muy importante dentro de la educación inclusiva ya que de ello depende realizar actividades donde se incluyan a estudiantes con limitaciones y sin limitaciones en la educación se han identificado distintos problemas de exclusión a estudiantes con discapacidad en diversas situaciones todavía existen dificultades para relacionar a los estudiantes con discapacidad es por ello que deben comprometerse a manejar de manera correcta estos escenarios trabajando en el aula con los estudiantes motivando e incentivando temas como la empatía la inclusión y un buen trato hacia sus compañeros también se vería reflejada una inclusión verdadera habilitando las instalaciones para personas con discapacidad es decir realizando ajustes razonables y de esta manera puedan sentirse a gusto e incluidos dentro de la infraestructura de su plantel educativo.

2.1.5. Lenguaje inclusivo

“Hacer Uso de un lenguaje inclusivo consiste en la selección y vocabulario de partículas de la lengua que permiten minimizar o eliminar palabras que impliquen o parecen implicar la exclusión” (Fuentes & Padró, 2019, pág. 14)

Uno de los temas más importantes dentro de la educación la inclusión es una herramienta esencial en la integración equitativa de los estudiantes los docentes pueden capacitarse, sobre el uso correcto de lenguaje y de esta manera aplicarlo en el aula al momento de realizar las actividades con los estudiantes aplicando buenas estrategias de aprendizaje y de lenguaje inclusivo se debe considerar que de acuerdo a varios estudios realizados por psicólogos pedagogos y expertos en el tema de la educación concluyen que lenguaje, es una de las principales formas de inclusión a los educados con discapacidades.

2.1.6. Inclusión como clave de la educación

“La integración es sin duda uno de los fenómenos de mayor importancia en los últimos años en la educación y de mayor trascendencia en la sociedad” (Sánchez-Teruel, 2013).

El sistema educativo es la base primordial para un buen desarrollo del ser humano la inclusión juega un papel esencial los profesores logran identificar las diferentes necesidades de cada uno de los estudiantes y pueden intervenir efectivamente a través de la colaboración en el aprendizaje de manera equitativa inclusiva y en igualdad de condiciones para todos la inclusión además implica desarrollar en los estudiantes con o sin discapacidad sus actitudes criterios y experiencias que logran aplicarlo dentro de su vida de su trabajo familia comunidades y sociedad en general convirtiéndose en seres humanos de calidad.

2.1.7. Realidad ecuatoriana sobre la discapacidad en educación

“La educación especial de personas con discapacidad ha atravesado diferentes períodos a lo largo de la historia, considerando la influencia internacional de pactos tratados suscritos en diferentes países” (Ana María Villón Tomalá, 2015, pág. 12)

Dentro del Ecuador se transformó en beneficio de la población estudiantil con discapacidad logrando un aprendizaje más integrador inclusivo los docentes y las instituciones ecuatorianas se preparan de manera adecuada para ofrecer oportunidades a los educandos basándose en los diferentes tipos de discapacidad y de esta manera satisfacer las diferentes necesidades que tenga es por eso que dentro del Ecuador se realiza sistémica mente por parte del Ministerio de Educación cursos capacitaciones foros talleres sobre la discapacidad en la educación se realizan convenios y tratados internacionales sobre educación inclusiva respetando los objetivos planteados, los determinados procesos del desarrollo educativo hay que recalcar que las políticas y las leyes públicas respaldo en el desarrollo educativo favoreciendo la atención de calidad y calidez cómo se estudiantes que tengan limitaciones.

2.2. Educación inclusiva

2.2.1. Definición y objetivos de la educación inclusiva

La educación inclusiva es un tema de gran importancia en la actualidad, los niños niñas y jóvenes con discapacidad presentan varias dificultades para acceder a la educación, así como permanecer y lograr concluir su etapa educativa "(Rubio, 2014, pág. 17)

Dentro del Ecuador actualmente los docentes buscan una educación inclusiva donde todos los estudiantes formen parte de las diferentes actividades de enseñanza dentro del aula de clase la educación atiende las prioridades del desarrollo en el aprendizaje integrando, priorizando a la población más vulnerables a recibir una educación equitativa y de igual condición.

2.2.2. Responsabilidad de la familia en la educación inclusiva

"En este artículo se analiza la resiliencia en las familias que experimentan la discapacidad y la forma en que la vivencia de éstas posibilita los procesos inclusivos" (Valencia, 2019, pág. 12). La familia requiere siempre de una preparación es mejor la metodología también su orientación y capacitación esto ayuda a que sus hijos puedan utilizarla dinámicamente el aprendizaje como herramienta para su vida cotidiana. El apoyo familiar apunta al desarrollo integral de los estudiantes, y es allí donde las habilidades sociales, emocionales o relacionales, en la motivación y en el sentido de pertenencia. (Paredes Floril, Gallego Condoy, & Gallegos Navas, 2022)

Para que se fomente una educación inclusiva la familia cumple un papel importante ya que desde aquí se ve la formación de los valores la empatía elección de procedimientos y actitudes que tienen los estudiantes las familias enseñan cómo tratar a las personas con discapacidad ya que esta es la responsabilidad que tienen los padres y las madres desde su hogar de esta manera los estudiantes se vuelven más sensibles más apáticos volviéndose así más solidarios respetuosos incluyentes y equitativos con sus compañeros del aula el trabajo que hacen las familias con los estudiantes en situación de vulnerabilidad y no vulnerabilidad ayuda o que los maestros puedan obtener mejores resultados de un aprendizaje participativo dentro del aula.

2.3. El docente en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad

2.3.1. La formación continua del docente

“Los docentes son responsables de promover el aprendizaje e inclusión por lo que deben contar con conocimientos que les faciliten identificar sus características y realizar una planificación diversificada e instrumentos de atención adecuada” (Hernández, 2012, pág. 3).

En la actualidad se puede observar que existe mucho éxito dentro del sistema educativo con la inclusión ya que se capacita al docente entregándole herramientas adecuadas para aplicarlas dentro del aula de clase gracias a estas capacitaciones los maestros pueden dar el apoyo necesario a los estudiantes con discapacidades incluyéndoles en cada una de las diferentes actividades para lograr un aprendizaje de calidad de esta manera también se intenta identificar las particularidades de los diversos tipos de discapacidad y realizan una planeación pedagógica con componentes especiales para una educación equitativa e inclusiva que vaya de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y permitan a los maestros reforzar sus conocimientos.

2.3.2. Adaptación y flexibilidad curricular en estudiantes con discapacidad

“ Se constituye el derecho a la educación intercultural a partir de la riqueza de su existencia como cultura. De esta forma, la cuestión no es de prepararse para las distintas necesidades, sino de formar” (Lara, 2019, pág. 5).

Un tema importante es fortalecer los conocimientos, en los docentes para responder a las distintas necesidades que tienen los estudiantes, fortaleciendo el derecho a una inclusión, donde se incorpora a estudiantes con diferentes discapacidades y de esta manera se favorece el trabajo colaborativo, el compañerismo, entre los distintos miembros de la clase y a la vez se fortalece el acompañamiento y una mejor forma de interactuar con los maestros.

El Ministerio de Educación se enfoca tanto en el aprendizaje y fortalecen los conocimientos destrezas en los docentes y las distintas necesidades que tienen todos los estudiantes basándose en los derechos a una educación intercultural integral e inclusiva donde incorporan a estudiantes con diferentes discapacidades favoreciendo el trabajo colaborativo fomentando los valores el compañerismo y el respeto a la diversidad entre los distintos miembros de la aula de esta manera se fortalece relaciones entre estudiantes y maestros señala, independientemente del físico e intelectual, aquí se evidencia que el

docente aplicando las estrategias correctas hace posible que se adapte a las temáticas y desarrollo de destrezas de acuerdo con los diferentes estudiantes con discapacidades situaciones o realidades culturales para llegar a los objetivos educativos esperados.

2.4. Estrategias metodológicas en los estudiantes con discapacidad

2.4.1. Metodologías de aprendizaje significativo en la discapacidad

“A pesar del uso de enfoques innovadores, la teoría del aprendizaje significativo sigue siendo una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo” (Olmedo, 2019, pág. 10)

El aprendizaje significativo en la discapacidad es un tipo de estrategia que implica que se asocie la información nueva con la ya adquirida anteriormente y de esta manera el aprendizaje es una respuesta válida de las diferentes situaciones y contextos que viven en condiciones de discapacidad, Interactuando de esta manera con los maestros este método de aprendizaje es inclusivo ya que vuelve a los estudiantes más participas eres ayudan a entender mejor los temas a estudiar logrando un aprendizaje claro y real.

2.4.2. Estrategias ante la discapacidad intelectual

“En la actualidad se entiende que una persona que tiene discapacidad intelectual cuando presentan limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa” (Rodrigo Barquín-Cuervo, 2018, pág. 8)

Estrategias dentro de la educación para estudiantes con discapacidad intelectual son todas aquellas que permiten la atención a sus diferentes necesidades de acuerdo con el grado de afectación:

- 1.- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos que dispone el aula de clase para determinar el alcance de las adecuaciones.
- 2.- Tener el conocimiento adecuado sobre los niños o adolescentes con bajo conocimiento intelectual de las actividades que logra y no logra realizar, modo de actuar y comportamientos, etc.
- 3.- El docente debe lograr que el estudiante consiga interactuar con sus compañeras y compañeros de grupo.

4.- Llevar a cabo las adecuaciones necesarias que favorezcan al desarrollo integral de los estudiantes de tal manera que sea capaz de alcanzar autonomía en cada una de sus actividades.

5.- Uso de herramientas tecnológicas y materiales de apoyo al proceso educativo.

2.4.3. Estrategias ante la discapacidad física-motriz

“El objetivo es explorar e identificar las necesidades educativas de los alumnos y así comprender las cualidades personales de los estudiantes”. (Ruíz, 2020, pág. 6).

Las estrategias ante la discapacidad física y motora de acuerdo al artículo científico son herramientas pedagógicas inclusiva haz para los estudiantes con discapacidades motoras que los docentes deben manejar adecuadamente ya que permite un completo desarrollo para los estudiantes una de las primordiales metodologías aplicadas de acuerdo a los sistemas es establecer un método activo que favorezca el contacto con el entorno y motive además se debe contar con abundante estimulación manipulación de objetos acompañamiento social y emocional que ayuda el aprovechamiento máximo de sus potencialidades es vital que los docentes conozcan qué materiales pueden como también pueden fortalecer la paciencia y la buena voluntad para que la aprendizaje sea personalizado y todos realmente aprenda.

2.4.4. Estrategias ante la discapacidad auditiva

“El profesorado de la escuela del siglo XXI se caracteriza por la diversidad en todos sus ámbitos tienen que tomar una serie de decisiones relativas al enseñar y cómo enseñar” (Lledó Carreres, 2018, pág. 3).

De acuerdo al análisis del artículo científico las estrategias para una inclusión adecuada conoce estudiantes que tienen discapacidad auditiva expuestas por pedagogos son primero que los docentes mediante capacitaciones y talleres adecuó las herramientas necesarias para un aprendizaje inclusive con esos estudiantes con respecto a las actividades es importante tomar en cuenta el proporcionar información previa de las actividades de una manera escrita a los cuidadores de las familias hacer adecuaciones en infraestructura con carteles señaléticas y colores necesarios además se debe fortalecer la empatía al momento de explicar los temas de clase ya que se debe utilizar material

didáctico visual actividades lúdicas fomentar el trabajo en equipo y la tolerancia entre los alumnos de la clase además es importante tomar en cuenta que hoy en día contamos con recursos tecnológicos y el uso adecuado y adoptado siempre.

2.4.5. Estrategias ante la discapacidad visual

“En el contexto del aula escolar requiere un trabajo conjunto y permanente que involucre a toda la comunidad educativa desde las familias” (Intituto Nacional para ciegos, 2020, pág. 6)

Las estrategias ante la discapacidad visual dentro de la educación abordan varias herramientas necesarias que cuentan los docentes para incluir en las aulas de clase y satisfacer las necesidades con este tipo de discapacidad:

1.-Recorrer el espacio físico de la unidad educativa en busca de ayudar a reconocer los muros, las bancas, los pasillos etc.

2.-Los docentes deben presentarse por su nombre y voz haciendo de esta manera que los estudiantes con esta discapacidad puedan identificar a cada uno.

3.-Acompañarlos durante un periodo necesario en los recesos escolares como apoyo para hacerlos sentir seguros.

4.-Fomentar el compañerismo haciendo conocer la voz de cada compañero de clase.

5.- El uso de recursos auditivos en clase, también el aprendizaje de braille para leer y escribir.

Las herramientas que utilizan los docentes para la inclusión de todos los educandos son esenciales dentro del desarrollo intelectual.

3. METODOLOGÍA

El trabajo investigativo se menciona, que la metodología la misma se refiere a estudios sistematizado y organizado de métodos que se utilizaron y fueron planteados, es por esto por lo que se procede a describir paso a paso el proceso que se ha desarrollado en busca de llegar a dichos objetivos planteados

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, que está directamente en concordancia con la indagación que se realizó tomando en cuenta el tema en la investigación cuantitativa se establecen varios niveles para controlar las diversas componentes en un proceso de investigación los mismos que se ejecutan de acuerdo con los resultados obtenidos.(ANDRES, 2010), por lo que es imperante en este tipo de investigación contar con un plan para lograr recopilar la información que sea necesaria y responda a la problemática planteada con anterioridad.

El enfoque se apoya en la educación inclusiva, por lo que se consideró tres dimensiones, crear culturas inclusivas, estableciendo políticas inclusivas, es cualitativo, fue objetiva, ya que los fenómenos, las creencias y deseos del investigador no influyeron en los resultados del estudio; que nos permite alcanzar procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad.

Además, tuvo un enfoque cualitativo porque intento comprender la realidad de los estudiantes con discapacidad de la EEB Rebeca Jarrin las apreciaciones de cada grupo investigado nos ayudó a describir las características situaciones y contextos de la realidad y las experiencias con los estudiantes con discapacidad.

Para el presente trabajo también se realiza un trabajo comunitario de investigación haciendo un mapeo de las diferentes instituciones que se encuentran en los alrededores de la comunidad, y solicitando en sus autoridades una entrevista para conocer la realidad problemática de estas instituciones con respecto a la discapacidad y su inclusión, ayudando a mejorar la percepción con estos valiosos criterios.

Nivel de investigación.

“ Sirve para ejercitar las técnicas de documentación familiarizarse con la lectura bibliográfica emográfica y documental, sobre las cuales se elaboran los trabajos científicos como monografías, ensayos tesis” (Nieto, 2015, pág. 14)

Esta investigación se realizó siguiendo un plan y un proceso y los pasos que fueron necesarios, mejorando técnicas para llegar a los objetivos que fueron planteados ya que la metodología nos permitió realizar este trabajo mediante la recopilación de información también que se encontró en el estudio realizado a los diferentes grupos que fueron tomados como referencia de estudio.

Tipo de investigación

“ El tipo de investigaciones involucra al observador directamente en la realidad que se estudia emplean encuestas sondeos y este tipo de herramientas” (Equipo editorial, 2021, pág. 3)

En lo que se refiere al tipo de investigación y de acuerdo con nuestro objetivo planteado sobre la problemática se utilizó un diseño no experimental se procedió a realizar una investigación, que buscó describir la realidad de los estudiantes con discapacidad frente a una institución, no cuenta con lo necesario para mejorar su educación. Además, describe lo que está sucediendo en torno a los docentes, nos dio a conocer los diferentes problemas que existen en el contexto en que viven los profesionales de la educación, sus diferentes experiencias al momento de desarrollar actividades educativas con dichos estudiantes.

Técnica e instrumento de investigación para la recolección y procesamiento

“La entrevista es un instrumento escrito a través de un conjunto de preguntas que pretende obtener una información sobre el mundo interior del entrevistado o su percepción del fenómeno que se investiga” (Hernández León, R. A. 2018)

Como se observa en lo referente a la entrevista en la investigación nos permitió recopilar la información relacionada con el enfoque que tienen los docentes respecto a la educación inclusiva, importante mencionar que la técnica utilizada es de mayor fiabilidad en la ejecución y para acceder a información que necesitamos y requeríamos en esta investigación.

También se utilizó instrumentos para la recolección de datos como son los Cuestionarios Índice validados, adaptados:

- Culturales
- Políticas
- Prácticas

Población y muestra

“En estadística unos suelen interesarse por obtener información sobre un conjunto total de elementos, al que se refiere a la población” (Ross, 2019, pág. 18).

Sobre el tema de la población se tomaron como fuente de información una Autoridad, 15 docentes, que trabajan en la institución además a 15 padres de familia y 10 estudiantes, los mismos nos ayudaron con la recopilación de los datos mediante los cuestionarios y las entrevistas realizadas, que fueron de vital importancia en el presente estudio.

Tabla 1

Población y muestra de la EEB Rebeca Jarrin

POBLACION	CANTIDAD
Directora	1
Docentes	15
Padres de familia	10
Estudiantes	10
TOTAL	36

Fuente propia

Para realizar el trabajo de campo fue necesario analizar y conocer el área de estudio, luego se procedió a elaborar un mapa de la comunidad con ayuda de los miembros del sector, directora, estudiantes y padres de familia. La elaboración del mapa se encargó de realizar ex estudiantes de la EBB Rebeca Jarrin que pasaron a formar parte del Instituto Nelson Torres el cual es anexo de la institución donde se realizó la investigación.

Se logró obtener los principales atributos físicos del área, y un mapa base en el que se replicó la información obtenida con todos los actores participantes en el campo. de

esta manera se delimito sobre el mapa el área de estudio y determinamos la ubicación exacta de cada una de las asociaciones, clubes sociales y deportivas, instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, iglesias, centros comunitarios centros de salud hospitales, centros de rehabilitaciones entre otras entidades.

De igual manera se realiza un análisis del croquis elaborado por los actores, y se definió los puntos estratégicos que servirán como apoyo para poder realizar la inclusión, la señora y dos compañeros nos acompañaron en el recorrido que se realizó el día 22 y 23 de septiembre del 2022. Una vez completada la toma de datos se procedió a definir las relaciones que cada entidad presentaba. Al realizar el mapeo se utilizó gráficos que ayudaron a tener una interpretación más certera y confiable para lograr consolidar loa datos y así llegar al fin determinado.

Preparación del mapa base

Para realizar el trabajo de campo fue necesario analizar y conocer el área de estudio, luego se procedió a elaborar un mapa de la comunidad con ayuda, de personas de la comunidad la directora de la Institución, estudiantes y representantes. La elaboración del mapa se encargó de realizar ex estudiantes de la EBB Rebeca Jarrin que pasaron a formar parte del Instituto Nelson Torres el cual es anexo de la institución donde se realizó la investigación.

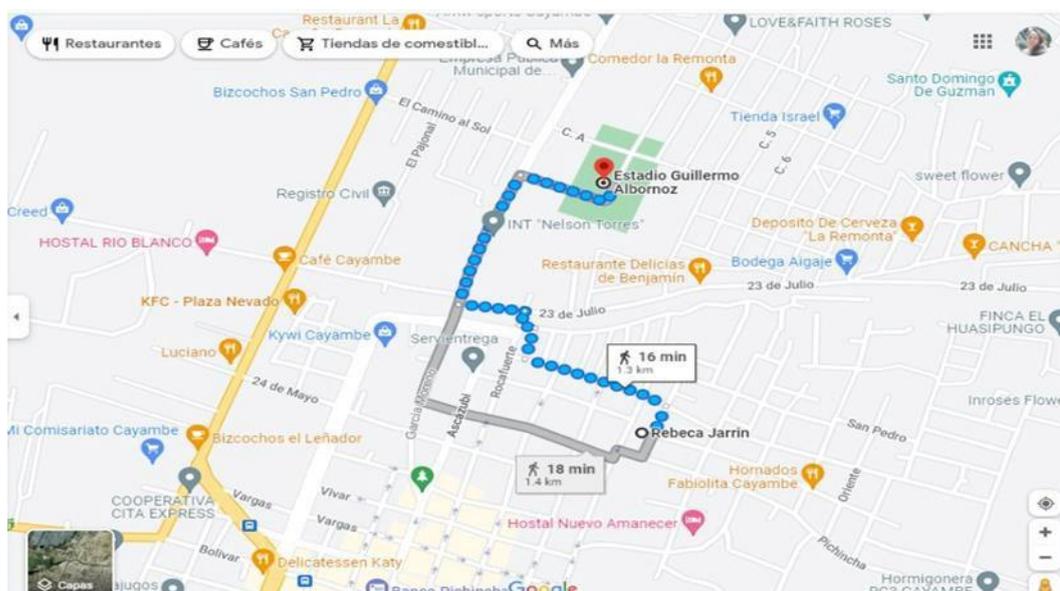
Se logró obtener los principales atributos físicos del área, y un mapa base en el que se replicó la información obtenida con todos los actores participantes en el campo. de esta manera se delimito sobre el mapa el área de estudio y determinamos la ubicación exacta de cada una de las asociaciones, clubes sociales y deportivas, instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, iglesias, centros comunitarios centros de salud hospitales, centros de rehabilitaciones otros, fue necesario realizar este mapeo ya que en el Google maps no indicaba el nombre de algunas entidades.

De igual manera se analizó detenidamente el croquis elaborado por los actores, y se definió los puntos estratégicos que servirán como apoyo para poder realizar el proceso de inclusión, los dirigentes fueron quienes acompañaron en el recorrido que se realizó el día 22 y 23 de septiembre del 2022. una vez completada la toma de datos se procedió a definir las relaciones que cada entidad presentaba. Al realizar el mapeo se utilizó gráficos

que ayudaron a tener una interpretación más certera y confiable para lograr consolidar los datos y así llegar al fin determinado.

Desarrollo de gráficos que resumen la información presentada. Al igual que los mapas, los gráficos también son una forma práctica de presentar información. Usados juntamente con los mapas, los gráficos permiten a las comunidades visualizar de forma diferente la información expuesta. Por lo tanto, se creó gráficos para cada entidad.

Figura 1



ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

- Iglesia la Virgen de Chiquinquirá.
- Estadio Guillermo Albornoz.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados por dimensión

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se procede realizar el correspondiente análisis de dichos Datos por cuanto esta información es vital para el estudio y sus resultados definirán las conclusiones de las cuales llega esta investigación. Mostrar a la percepción que posee una comunidad educativa de acuerdo a

la concepción sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la unidad educativa Rebecca Jarrin.

Tabla 2

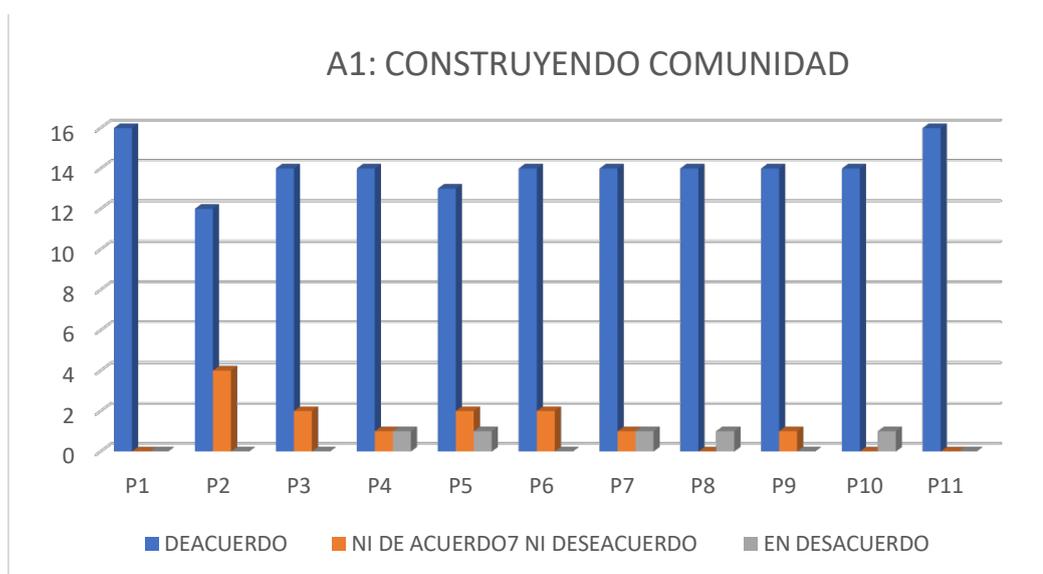
DIMENSION A- CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	16	0	0
El equipo educativo coopera entre sí.	12	4	0
Los estudiantes se ayudan mutuamente.	14	2	0
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	14	1	1
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	13	2	1
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	14	2	0
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática	14	1	1
El centro escolar fomenta la comprensión de las	14	0	1

interconexiones entre las personas de todo el mundo			
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	14	1	0
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí	14	0	1
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	16	0	0

Fuente propia

Figura 2



Fuente propia

Esta dimensión se refiere a las relaciones, valores, creencias, creando seguridad un ambiente acogedor colaborativo y estimulante, y así tener un nivel alto de logro. Sus principios son quienes guían las decisiones y se concretan con las políticas y prácticas inclusivas para lograr un aprendizaje significativo y el proceso sea continuo.

El 92% de las personas encuestadas estarían, de acuerdo con los 11 ítems el 3% de las personas no están de acuerdo ni en desacuerdo y el ultimo 5% no están de acuerdo en que los estudiantes se ayudan entre sí, el equipo educativo coopera entre sí, la cooperación que existe en la unidad educativa además la ayuda sistemática mejora la calidad en la educación de estudiantes con discapacidad.

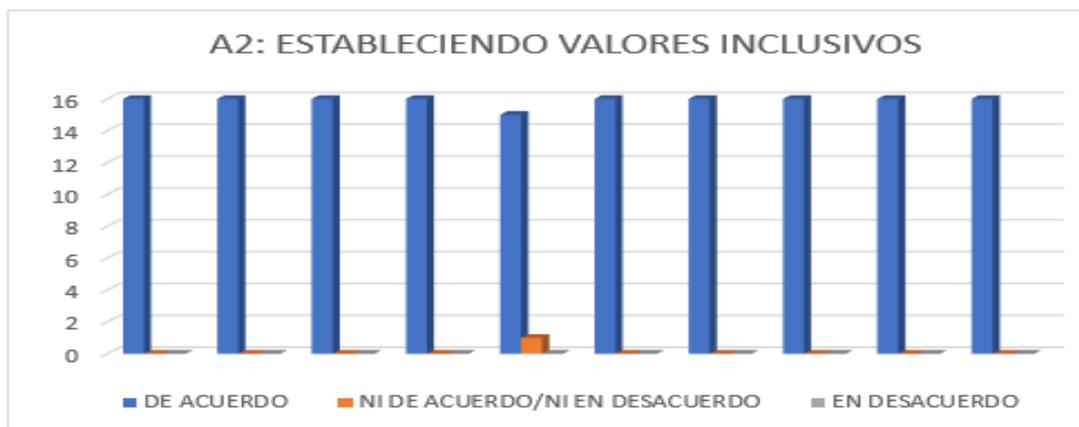
Tabla 3*A2: ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS*

PREGUNTAS	NI DE ACUERDO		EN
	DE ACUERDO	NI EN DESACUERDO	DESACUERD O
El equipo educativo coopera entre sí.	16	0	0
Los estudiantes se ayudan mutuamente.	16	0	0
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	16	0	0
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	16	0	0
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	15	1	0
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática	16	0	0
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo	16	0	0
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	16	0	0
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí	16	0	0
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	16	0	0

Fuente Propia

Figura 1 Tabulación de Datos

Figura 3



Nota. De acuerdo con los resultados se puede indicar que 100% está de acuerdo con esta afirmación es importante mencionar que los trabajos que se realizaron en la institución fueron de ayuda para crear un sentido de inclusión en toda la unidad educativa, el concientizar a nuestros estudiantes acerca de los valores es importante para el desarrollo.

Tabla 4

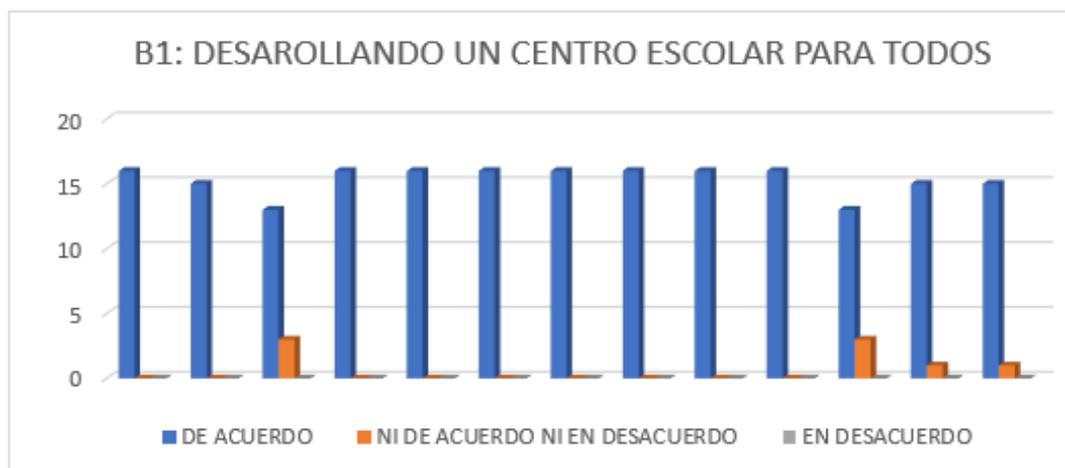
B1: DESARROLLANDO UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS

PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	16	0	0
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	15	0	0

Los nombramientos y los ascensos son justos.	13	3	0
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	16	0	0
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	16	0	0
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	16	0	0
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	16	0	0
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16	0	0
Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en	16	0	0

otros contextos no académicos.			
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	16	0	0
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	13	3	0
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	15	1	0
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	15	1	0

Figura 4



Fuente Propia

Nota. Esta dimensión permite, que las políticas para que mejore el aprendizaje de todos os estudiantes, como el problema y el docente como el único especializado y capacitado para entenderlo. Por la nueva forma de mirar la transformación del sistema educativo, donde participe el estudiante y de todo el equipo en la responsabilidad de la atención sin importar la condición de cada uno.

Tabla 5

B2: Organizando el apoyo a la diversidad

PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
Todas las formas de apoyo están coordinadas.	9	7	0
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad	15	1	0

El castellano/ euskera/ catalán/ gallego/ valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	12	4	0
El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores	13	3	0
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales se inserten en políticas de inclusión.	15	1	0
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	14	1	0
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	14	1	0
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar	12	3	1
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying")	16	0	0

Fuente Propia

Figura 5



Fuente Propia

Nota. La mayoría de los resultados nos indican que no están de acuerdo con la afirmación que el centro escolar tiene políticas y directrices claras sobre necesidades educativas especiales de inclusión estudiantes con discapacidad, sin embargo, el equipo de trabajo de docentes y los psicólogos de apoyo permiten crear talleres que abarcan temas como la inclusión.

Tabla 6

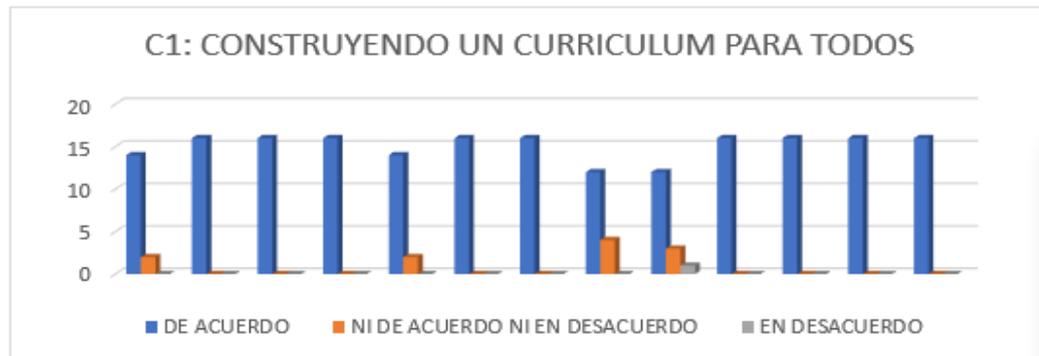
C1: Construyendo Un Currículo Para Todos

PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	14	2	0
Los estudiantes investigan la importancia del agua.	16	0	0
Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	16	0	0

Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	16	0	0
Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	14	2	0
Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	16	0	0
Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	16	0	0
Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	12	4	0
Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	12	3	1
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	16	0	0
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	16	0	0
Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	16	0	0
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	16	0	0

Fuente Propia

Figura 6



Fuente propia

En esta dimensión intenta reflejar una cultura y política inclusiva de la institución, la misma pretende que las actividades de aula y extraescolares sean de integración de participación haciendo una simbiosis con lo aprendido en entornos exteriores o con sus conocimientos previos, mejorando significativamente la educación de los estudiantes

Del estudio que se realizó sobre la inclusión podemos resaltar los siguientes resultados que están de acuerdo el 48,48% están de acuerdo en realizar algunos procesos que mejoren la enseñanza de estudiantes, mientras que el 42,42% está en desacuerdo, además totalmente en desacuerdo el 9,09% y el 0,00% totalmente de acuerdo.

De los datos obtenidos en el trabajo de investigación a esta importante pregunta en el estudio que se realizó, sobre la mayor y mejor participación a nuestros estudiantes con discapacidad nos ayuda mejorar la inclusión dentro del entorno educativo, mejorando la convivencia entre estudiantes y permitiendo que esta comunidad se desarrolle de forma efectiva ayudándose entre todos los estudiantes. se puede resaltar que, en el Ecuador existe la base legal, pero hace falta el conocimiento de parte de nosotros como docentes y por ende la aplicación correspondiente en base a derechos fundamentales de estudiantes con discapacidad.

4.2 Resultado por instrumento

Tabla 7

El Centro Escolar De Mi Hijo

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar	5	5	0
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.	7	3	0
3	Me siento parte de la comunidad escolar	7	3	0
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior	7	3	0
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.	5	5	0
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.	6	4	0
7	El centro escolar y el patio son atractivos.	5	5	0
8	Los baños están limpios y son seguros.	4	6	0
9	Los estudiantes se llevan bien.	5	5	0
10	Los profesores se llevan bien.	6	3	0
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.	7	4	0
12	Los profesores y los padres se llevan bien.	5	5	0
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.	5	5	0
14	Tengo amigos entre los otros padres.	4	6	0

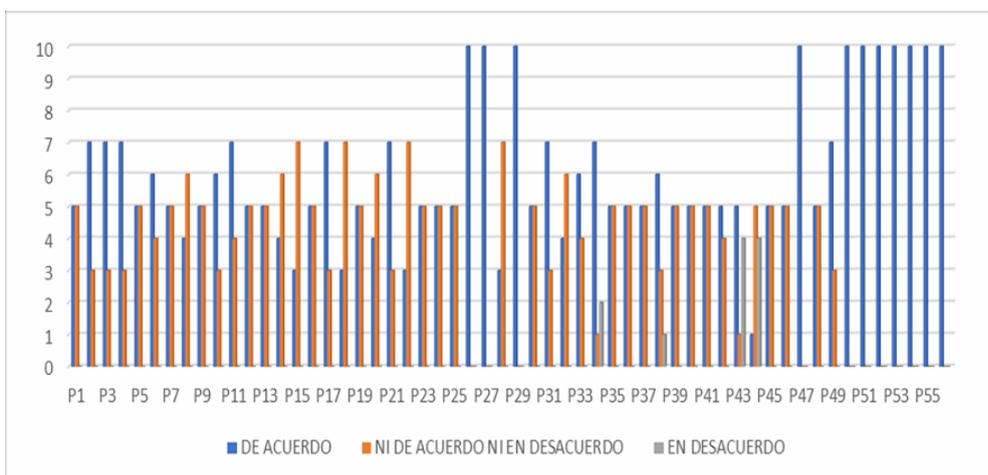
15	Me gustan los profesores.	3	7	0
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.	5	5	0
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.	7	3	0
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.	3	7	0
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar	5	5	0
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	4	6	0
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.	7	3	0
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.	3	7	0
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.	5	5	0
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.	5	5	0
25	Cada niño es tratado con respeto.	5	5	0
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.	10	0	0
27	Los chicos se llevan bien	10	0	0
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	3	7	0
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.	10	0	0

30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.	5	5	0
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.	7	3	0
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.	4	6	0
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.	6	4	0
34	El acoso escolar no es un problema.	7	1	2
35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar	5	5	0
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.	5	5	0
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.	5	5	0
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.	6	3	1
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.	5	5	0
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.	5	5	0
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.	5	5	0
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.	5	4	0
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.	5	1	4

44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.	1	5	4
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar	5	5	0
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.	5	5	0
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.	10	0	0
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.	5	5	0
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.	7	3	0
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.	10	0	0
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.	10	0	0
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.	10	0	0
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.	10	0	0
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.	10	0	0
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.	10	0	0
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.	10	0	0

Fuente propia

Figura 7



Fuente Propia

De la investigación realizada se analizaron las preguntas más relevantes para nuestro estudio la opinión de los docentes del cuerpo directivo y de los padres de familia permitirá un análisis más específico de problema para el planteado.

Es importante reconocer que los grandes esfuerzos que realizan los centros educativos para formar a estudiantes con discapacidad y los docentes excelente profesionales, pero en lo que tiene que ver con necesidades educativas especiales sobre discapacidad se debe considerar maneras de actualización constante que solventen estas dificultades, se tome en cuenta la educación inclusiva, herramientas y metodologías de aprendizaje con estudiantes en estas condiciones.

Se puede evidenciar, la información de los diferentes tipos de discapacidad se logra observar que 57.58% de individuos encuestados responden están en desacuerdo, es necesario reconocer e identificar los diferentes tipos de discapacidad al inicio del año lectivo y tomar en cuenta las realidades y tener un enfoque general del ámbito tan diverso y lleno de dificultades en los que nuestros estudiantes con discapacidad, vive en su día cotidiano todo esto permitirá enfrentar un escenario diferente y lograr una mejor inclusión en todos los espacios de nuestros estudiantes con discapacidad.

Tabla 8**Mi Centro Escolar (Cuestionario Para Estudiantes De 2 Ciclo De Enseñanza)**

1	Me gusta ir a este centro escolar.	10	0	0
2	Me siento parte de una gran comunidad.	10	0	0
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.	9	1	0
4	Los baños están limpios y seguros.	7	3	0
5	Los estudiantes se llevan bien.	5	5	0
6	Los adultos se llevan bien.	5	5	0
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.	5	5	0
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.	10	0	0
9	Me gustan mis profesores.	10	0	0
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.	7	3	0
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.	7	2	1
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.	7	1	2
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.	5	3	3
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.	8	2	0
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.	2	4	4

16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.	1	5	4
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.	10	0	0
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.	10	0	0
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.	10	0	0
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.	10	0	0
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.	10	0	0
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.	10	0	0
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.	10	0	0
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.	10	0	0
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.	10	0	0
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.	10	0	0
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.	10	0	0
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.	10	0	0

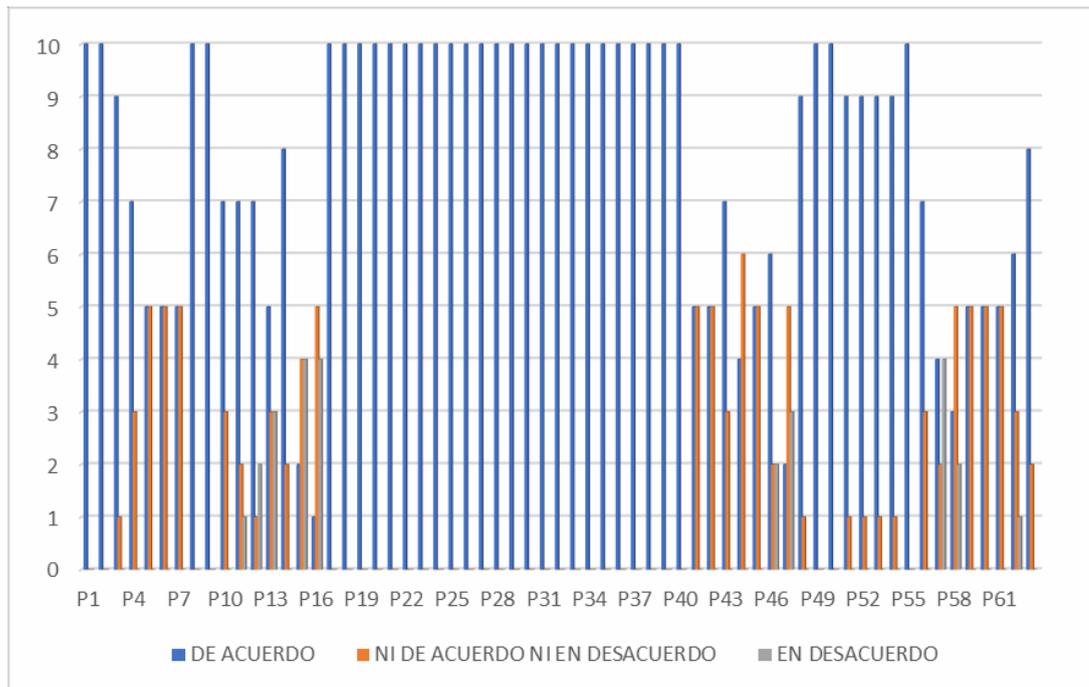
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.	10	0	0
30	Los chicos y chicas se llevan bien	10	0	0
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	10	0	0
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.	10	0	0
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.	10	0	0
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.	10	0	0
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes	10	0	0
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.	10	0	0
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.	10	0	0
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.	10	0	0
39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.	10	0	0
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.	10	0	0

41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.	5	5	0
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.	5	5	0
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.	7	3	0
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.	4	6	0
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.	5	5	0
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.	6	2	2
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.	2	5	3
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.	9	1	0
49	He aprendido mucho en este centro escolar.	10	0	0
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.	10	0	0
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.	9	1	0
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.	9	1	0
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.	9	1	0

54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.	9	1	0
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas	10	0	0
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás	7	3	0
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.	4	2	4
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.	3	5	2
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.	5	5	0
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.	5	5	0
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.	5	5	0
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.	6	3	1
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.	8	2	0

Fuente propia

Figura 8



Fuente Propia

Otro tema fundamental en el trabajo realizado tiene que ver con la realidad de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, de los individuos encuestados un 63.64% responden que están en desacuerdo que los estudiantes con discapacidad están logrando aprendizajes significativos y manejan un mejor entorno; mientras que el 15,15% están de acuerdo con el logro del entorno, además el 6.06% está totalmente en desacuerdo.

En lo que se refiere a los estudiantes con discapacidad y la obtención de aprendizaje en un entorno más significativo se debe acotar que es urgente la ejecución de planes y de estrategias que permitan fortalecer los diferentes tipos de aprendizajes en los estudiantes con discapacidad, con estas directrices se conseguirá una verdadera inclusión por lo tanto se debe recalcar la necesidad de una capacitación sobre metodologías técnicas y el desarrollo de los estudiantes en condiciones que puedan mejorar sus entornos y aprendizajes y sean éstos ejemplos para su vida cotidiana.

En esta investigación se toma en cuenta distintas realidades en las que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad y por supuesto la influencia de varios contextos en sus respectivas etapas de aprendizaje en el estudio, tenemos que en 9.09% están en desacuerdo el 51.52.%, que están de acuerdo, como también el 39,39% están totalmente de acuerdo.

Se puede resaltar como se observa en el gráfico que la realidad, efectivamente incide en el proceso Educativo ya que cada ser humano pertenece a una realidad social económica y religiosa influyen en formas de apreciar el entorno esto permite que los docentes las autoridades tengan la oportunidad de utilizar metodologías y estrategias en busca de mejores resultados en la diversidad de estudiantes de una unidad educativa y el conocimiento significativo que pueden adquirir los mismos utilizando estas herramientas.

Otro aporte importante que se visualizó en esta investigación ha sido la opinión, sobre la infraestructura y los resultados nos indican que el 42,11% están de acuerdo que la unidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada que ayude a estudiantes con discapacidad, mientras que el 35,09% están en desacuerdo, como también el 12,28% están totalmente en desacuerdo y finalmente el 10,53% manifiestan estar totalmente de acuerdo.

La infraestructura adecuada en las unidades educativas es parte importante para que dentro de sus ambientes se pueda desarrollar actividades lúdicas recreativas y académicas de acuerdo al tipo de discapacidad en los estudiantes y puedan trasladarse Lugar a otro con facilidad, Las instalaciones están adecuadas de manera rudimentaria según el criterio de algunos encuestados y sería muy importante mejorar los espacios y el entorno para las personas con discapacidad, contar con baños por ejemplo para personas silla de ruedas es fundamental dentro de las unidades educativas en la actualidad varias de las instituciones educativas del milenio tienen esta infraestructura.

En el tema del respeto a los estudiantes con discapacidad del estudio realizado de, se puede visualizar que los padres de familia encuestados manifiestan el 56,14% que están de acuerdo, mientras que el 31,58% están totalmente de acuerdo como también el 10,53% están totalmente en desacuerdo y el 1,74% en desacuerdo.

Al preguntar acerca del respeto a los estudiantes con discapacidad y si existe el mismo dentro de las instituciones educativas se evidencia que estas opiniones son divididas, visualizándose una realidad que existe en varias instituciones, si bien es cierto que existe respeto y consideración hacia los estudiantes con discapacidad también podemos asegurar que no existe una clara inclusión dentro del núcleo de los estudiantes y en muchas ocasiones Estos estudiantes se encuentran solos en los recreos y no son acogidos por sus compañeros.

Sobre la afirmación de que los estudiantes docentes y autoridades han aprendido acerca de los derechos humanos y que toda la población estudiantil esté dispuesta a ser capacitada acerca de estos derechos los resultados de la muestra son que el 52,63% responden estar de acuerdo, además el 24,56% están totalmente de acuerdo; mientras que el 17,54% están en desacuerdo y el 5,26% están totalmente en desacuerdo.

En esta investigación se confirma la necesidad de participar en talleres y capacitaciones por parte de padres, estudiantes, porque solo de esa manera puede dar un acompañamiento eficaz a los estudiantes con discapacidad no solamente nos dan más educativos que tienen que ver con el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, sino también en la parte emocional como solución de conflictos y el apoyo total que se merecen, en el perfeccionamiento de las destrezas las mismas que serán utilizadas en su vida cotidiana.

Al realizar un análisis sobre esta pregunta la percepción de la comunidad educativa nos refiere las siguientes respuestas que el 43,86% están de acuerdo, además el 38,60% están en desacuerdo, y finalmente el 8,77% están totalmente de acuerdo.

De las respuestas de esta pregunta se pudo evidenciar que existe una gran controversia entre las partes que fueron estudiadas ya que el tener alguna discapacidad no significa que va a pasar el estudiante desapercibido por el contrario que va a ser observado y en muchas de las ocasiones incluso aislado, realidad es que los estudiantes no están preparados para la inclusión siendo muchas de las ocasiones hasta crueles con sus compañeros, sobre todo de una manera prioritaria con los estudiantes que tienen discapacidades, demostrando que se puede alcanzar una educación óptima.

Cuando se les preguntó acerca del color de la piel esta pregunta qué tiene una connotación diferente a lo que sería la discapacidad dentro de la comunidad que fue estudiada se tiene las siguientes respuestas el 77,19% están de acuerdo, de igual forma el 15,79% están totalmente de acuerdo, como también el 3,51% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

El aceptar a todos sin distinción de etnias o lugar de dónde provengan, sin duda son aprendizajes que los estudiantes traen desde sus hogares, muchas de las ocasiones se ven apoderadas por la globalización el internet y el acceso a información que en muchas de las ocasiones no tienen una guía para ser entendidas, esta problemática afecta directamente a los estudiantes con discapacidad.

Cuando se preguntó acerca de la capacitación de los docentes en temas sobre cómo refleja el estudio, las autoridades responden en un 67% que están totalmente de acuerdo, además el 33% están de acuerdo y finalmente el 0,00%

Se evidencia la necesidad de gestionar cursos talleres foros etcétera sobre temas que fortalezcan su desempeño es importante recalcar que también los docentes estamos en la obligación de mejorar nuestro perfil profesional para un mejor manejo de esta problemática que está siendo estudiado.

El ministerio de educación realiza esfuerzos para que los docentes estén al día con las diferentes plataformas y en diversos temas Para reforzar el conocimiento y la atención de dichos estudiantes estas capacitaciones no son solamente en el plano curricular sino en el plano también humano.

Entrevista a directivos de las instituciones educativas.

MSc. Santiago Villareal. Rector de la Unidad Educativa Guachalá Mitad del Mundo.

En la institución educativa se busca siempre la colaboración con otras instituciones educativas se ha realizado murales concursos de pintura además de campeonatos de fútbol y carreras atléticas, con las diferentes instituciones educativas lo que ha fomentado afianzar lazos de confianza y hermandad entre los colegios.

En la unidad educativa Guachalá Mitad del Mundo, los padres de familia son el pilar fundamental que en conjunto con sus estudiantes ayudan al entorno de la unidad educativa, que en la actualidad tuvieron un reto muy importante que cumplir que es el de retomar nuevamente las clases presenciales fue el sistema de desechos de aguas servidas, y a que la institución por contar con más de 900 estudiantes, saturó la infraestructura de desechos en el barrio completo, se logró realizar un nuevo tanque de oxidación que permite la recolección de estas aguas, de esta manera se pudo retornar la educación presencial en esta institución.

La unidad educativa Guachalá Mitad del Mundo es una institución del milenio de reciente creación tiene aproximadamente cuatro años de entrar en funcionamiento, la misma que cuenta con todos los estándares para el manejo de estudiantes con discapacidad como baños especiales en cada bloque de la institución además con centros

de cómputo con internet in focus y parlantes, también cuenta con una biblioteca equipada, esto permite que se puedan aplicar programas digitales para mejorar la comprensión de nuestros estudiantes, y ayudarles a mejorar las destrezas que les servirán en su vida cotidiana.

La institución sigue lineamientos y directrices son remitidos por las instancias superiores, y en esta institución se han realizado varios talleres que ayuda a los padres a mejorar su entendimiento y la importancia de la inclusión, estos a los centros educativos, programas como el educando en familia ayudan con talleres a padres de familia en donde los docentes son capacitados en temas inherentes a las problemáticas de esta sociedad.

MSc. Galo Jaramillo EEB Nasacota Puento

Si en el proyecto del recorrido participativo que está enfocado en prevención de violencia sexual. Si es parte del proyecto Nasacota Puento inclusivo, que está en el POA y se desarrollan actividades a lo largo del año lectivo

Discusión de resultados

Se puede considerar la inclusión educativa de los estudiantes en la EEE Rebeca Jarrín permitió desarrollar a los docentes y al cuerpo de psicólogos y autoridades de la institución diferentes y variadas de habilidades para mejorar el aprendizaje permitiendo que se desarrollen estrategias habilidades y destrezas en nuestros estudiantes con discapacidad.

Cuando se analiza el conjunto de resultados obtenidos, se puede destacar que nuestra institución educativa no cuenta con las facilidades tanto en infraestructura, sin embargo, el empeño y dedicación que para mejorar la calidad de educación en primer lugar y el ambiente óptimo para nuestros estudiantes es importante destacar.

La comunidad educativa permite de una manera diferente la visión que tienen acerca de la discapacidad y de la convivencia con los estudiantes, es importante la ayuda mutua en la integración de estos estudiantes.

La creatividad y la capacitación constante de los docentes en áreas sensibles de discapacidad y en el currículo priorizado para estudiantes es fundamental la planificación con desagregaciones, la utilización de materiales didácticos, y herramientas tecnológicas

permite llegar con el conocimiento para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en la vida cotidiana, además recalcar que de acuerdo a los análisis estadísticos de nuestro instrumentos recopilación de datos, debemos tomar en cuenta las aristas fundamentales en inclusión sin dejar a un lado el ponernos en los zapatos de nuestros estudiantes.

En esta situación se realizan diferentes programas capacitaciones y cursos, siendo el principal objetivo el de crear una cultura inclusiva en la unidad educativa Rebeca Jarrín que fomente el aprendizaje, y sus destrezas para su vida cotidiana y así llevar a cabo una práctica inclusiva sin dejar atrás la esperanza de que cambien las políticas para lograr así una inclusión y que se desarrolle un aprendizaje significativo y para ser un aporte más a la sociedad.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos realizados del estudio se destaca primordialmente que el docente tiene una gran responsabilidad en la educación inclusiva para los educandos con discapacidad, esto conlleva que debe estar preparado en diferentes áreas y diferentes tipos de discapacidad para que pueda ayudar y acompañar además de fortalecer su proceso de aprendizaje y mejorar la consecución de experiencias y conocimiento en su vida cotidiana.

Se determina también que para que los estudiantes con discapacidad tengan un aprendizaje pleno es necesario la utilización por parte de la institución y los docentes de metodologías y estrategias pedagógicas herramientas tecnológicas, además de la adecuación de las instalaciones educativas materiales apropiados para que cada uno de ellos estudiantes logren motivarse y mejorar su creatividad y participación.

Para llegar a los diferentes objetivos en el proceso educativo los estudiantes deben partir desde el conocimiento de las realidades de sus compañeros con discapacidad siendo empáticos con esta realidad mejorará el entorno, y la calidad de convivencia dentro de la institución educativa.

Las familias desde su percepción valoran en el trabajo de la unidad educativa y los docentes, pero hace falta la corresponsabilidad y un compromiso constante para que el proceso educativo sea completo y los diferentes actores de esta comunidad educativa

puedan cumplir con cada uno de sus roles y quienes se beneficien de este accionar sean los estudiantes con discapacidad.

Las autoridades es importante para que la unidad educativa, logren sus objetivos, de respeto a las personas con discapacidad y se trabaje en ambientes con una infraestructura y espacios y materiales adecuados lugares donde viva la inclusión la igualdad de oportunidades sin olvidar el apoyo total de los docentes que tienen bajo su cargo a estos estudiantes con discapacidad y que necesitan tiempo necesario para realizar planificaciones y adaptaciones curriculares además de su capacitación constante.

6. RECOMENDACIONES

La capacitación constante a los docentes en la educación inclusiva y los diferentes tipos de discapacidad, el desarrollo integral de los estudiantes, de tal manera permitirá mejorar la metodología de enseñanza.

La infraestructura además la tecnología y mejorar el ambiente de los estudiantes con discapacidad, importante mencionar que una utilización de nuevas tecnologías será de vital ayuda en el desarrollo óptimo de todas las destrezas que hay de acuerdo con el grado de discapacidad o el tipo de discapacidad puedan adquirir los estudiantes de la EEB Rebeca Jarrin.

El desarrollar talleres de inclusión, juegos didácticos con los estudiantes, creará empatía y permitirá en ellos conocer la realidad en la que se desenvuelve diariamente los estudiantes con discapacidad, ponerse en sus zapatos ayuda a comprender y aceptar a esta población.

La capacitación a padres con talleres escuelas en familia permitirá tener mejor calidad de vida dentro de los hogares la misma que será reflejada en las instalaciones de la unidad educativa, será pilar fundamental en la inclusión dentro de la comunidad educativa.

Las autoridades deben buscar el apoyo de distritos, departamentos gubernamentales, Con el objetivo de mejorar en primer lugar la infraestructura es la unidad educativa haciéndola más funcional para los estudiantes con discapacidad y después con la capacitación constante para docentes y estudiantes enfocados a esta realidad, también se debe luchar por mejorar las políticas inclusivas que en su discurso dicen mucho pero no llegan a la práctica prometedora, solo así se desarrollará un buen proceso de inclusión.

Bibliografía

- Ainscow. (2019). la inclusion es el mayor reto que tienen las escuelas. *aula intercultural*.
- Ainscow, B. y. (2000). *Desarrollando el aprendizaje*. Bristol: Rosa Blanco.
- Ana María Villón Tomalá, K. A. (2015). *LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA REALIDAD ECUATORIANA DEL SIGLO XX*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación UNAE: <https://bit.ly/3qWv9qU>
- ANDRES, F. (2010). *INVESTIGACION CIENTIFICA*. Obtenido de <https://bit.ly/3DIzMg8>
- Arellano Torres, A., & Peralta López, F. (2016). La planificación centrada en la persona: un ejemplo de buena práctica en el ámbito de la discapacidad intelectual. *Contextos Educativos*, 195-212.
- Borja, R. y. (2021). *Percepciones a una educacion inclusiva en el Ecuador*. Ecuador: Catedra.
- Carrasquero, M. (2018). Los ajustes razonables para personas con discapacidad en la Unión Europea. *Revista de Estudios Europeos*, 38-47.
- Centeno, H., Bautista, J., Díaz, J., & Román, G. (2018). Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación para niños con Síndrome de Down. *Novasinerгия*, 51-58.
- Cobeñas, P. (2020, 02). *UAM_Biblioteca*. Obtenido de <https://bit.ly/3xAdFVd>
- CONADIS. (2021). *CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE LA DISCAPACIDAD*. Obtenido de <https://bit.ly/3xDUrxQ>
- DESBROW, J. M. (2018). *repositorio.ucjc*. Obtenido de <https://bit.ly/3ByXdFH>
- ECUADOR, C. D. (2017, 10). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: comentarios, legislación conexas, concordancias*. Corporación de estudios y publicaciones.
- Ecuador, M. d. (2021). Estadística educativa. 38.
- Educación, R. C. (2008). Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, 40.
- Educativa, E. (2021). Reporte anual de.
- Equipo editorial, E. (2021, 07 16). *Concepto.de*. Obtenido de <https://bit.ly/3Bx2VYP>
- Franco, A. d. (2017). Inclusion Educativa. *conrado*.
- Fuentes, M., & Padró. (2019). *Sociedad Española para el desarrollo del lenguaje*., Obtenido de <https://bit.ly/3DXmrRh>
- Gallego Condoy, M., Gallegos Navas, M., Paredes Floril, P., Duchi , A., Rubio, W., & Cabrera, F. (2022). Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad de

- la Universidad Politécnica Salesiana. En M. Gallego Condoy, M. Gallegos Navas, P. Paredes Floril, A. Duchi, w. Rubio, & F. Cabrera, *Acompañamiento a estudiantes universitarios con discapacidad en pandemia* (págs. 103-126). Quito, Ecuador: Abya Yala. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23099>
- García, J. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/organizaciones>
- Hernández, M. d. (2012). *Universidad De La Salle Bajío Mexico*. Obtenido de <https://bit.ly/3UpaucK>
- Intituto Nacional para ciegos. (2020). *Intituto Nacional para ciegos*. Obtenido de <https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/EstrategiasyRecomendacion es.pdf>
- Jiménez, L. y. (2015). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: UN PROCESO PERMANENTE DE CAMBIO. *Revistareid* , 41-62.
- (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes*. quito: uasbdigital.
- Lara, F. L. (2019). *Acta Scientiarum*. Obtenido de <https://bit.ly/3xHwcPn>
- Lledó Carreres, A. (2018). *Universidad de Alicante*. Obtenido de <https://bit.ly/3R0LhIR>
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados*. Ciudad de México.
- Mantilla. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con*. Quito: createuve conmos.
- Martinez, C. (2017). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Moreno, M. (2016, 10 01). *Universidad de La Sabana*. Obtenido de <https://bit.ly/3LKgPM5>
- Nieto, N. T. (2015). Obtenido de <https://bit.ly/3LCBAJI>
- Olmedo, E. O. (2019). *Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila*. Obtenido de <https://bit.ly/3QZOvGm>
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2021). *Organizacion Panamericana de la salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Paredes Floril, P. (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(2), 70-80. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- Paredes Floril, P., Gallego Condoy, M., & Gallegos Navas, M. (2022). Experiencias docentes en tiempo de pandemia. En P. Paredes Floril, M. Gallego Condoy, & M. Gallegos Navas, *El trabajo colaborativo y la sostenibilidad de la inclusión* (págs. 193-218). Quito, Ecuador: Abya Yala. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21823>
- Reza, L., Pilay, J., Camacho, J., Mejía, V., & Cruz, G. (2019). El Síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Rodrigo Barquín-Cuervo, B. M.-G. (2018). *Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/3S0IdYt>
- Rodríguez Hernández, M., & Aguilar Pérez, G. (2016). Material didáctico para niños con Síndrome de Down.
- Rodríguez, A. (2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa/>
- Ross, S. M. (2019). *introduccion a la estadistica*. Obtenido de <https://bit.ly/3BxCUZx>
- Rubio, L. V. (2014). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <https://bit.ly/3DCMuuM>
- Ruíz, J. E. (2020). *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS*. Obtenido de <https://bit.ly/3UCmQhQ>

- Sánchez-Teruel. (2013). *Revista Española de Orientación*. Obtenido de <https://bit.ly/3R02Nqk>
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26.
- Santo. (2018). *Santo*. Obtenido de <https://bit.ly/3qZCUwc>
- Serrano Manzano, B., & Rodríguez Figueroa, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 235-256.
- Tello-Blanc, E. A., & Paredes- Floril, P. R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research Journal*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>
- Unesco. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA*. Salamanca: Unesco.
- Valencia, E. V. (2019). Obtenido de <https://bit.ly/3SjEox5>
- Velez. (2021). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)*. Cuenca.

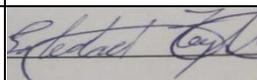
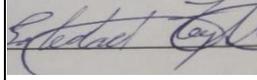
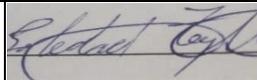
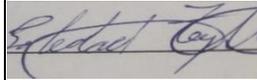
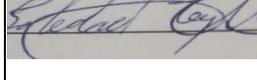
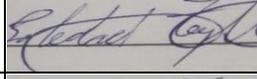
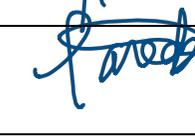
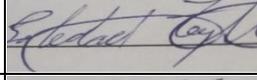
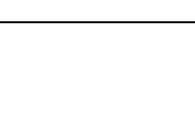
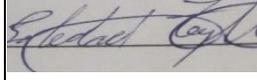
FORMATO DE TUTORÍAS PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN

Docente/tutor: **Dra. Priscilla Rossana Paredes Floril**

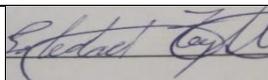
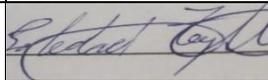
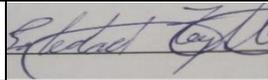
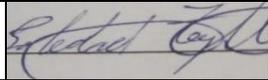
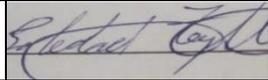
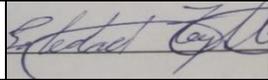
Tutorado: **MARÍA SOLEDAD TRUJILLO CUMBAL**

Artículo profesional de alto nivel

Informe de Investigación

No	Actividades	Cumplimiento (horas)			Observaciones	Fecha	Lugar	Firma Docente	Firma Maestrante
		TV	TP	Subtotal					
1	Revisión de la situación problemática	X		2	Mejorar profundidad y redacción	Junio 11 / 2022	Campus María Auxiliadora		
2	Revisión de la problemática	X		2	Mejorar profundidad y redacción	Junio 18 / 2022	Campus María Auxiliadora		
3	Revisión del marco conceptual	X		2	Mejorar profundidad y redacción	Junio 25 / 2022	Campus María Auxiliadora		
4	Revisión de las bases teóricas	X		10	Mejorar profundidad y redacción	Julio 16 / 2022	Campus María Auxiliadora		
5	Revisión de la metodología: Tipo de investigación, diseño y alcance	X		2	Mejorar profundidad y redacción	Julio 23 / 2022	Campus María Auxiliadora		
6	Revisión de la metodología: Técnicas e instrumentos de recolección	X		10	Mejorar profundidad y redacción	Julio 30 / 2022	Sala virtual: Zoom		
7	Revisión de la metodología: Técnicas de procesamiento de la información	X		10	Mejorar profundidad y redacción	Agosto 6 / 2022	Sala virtual: Zoom		
8	Aplicación de técnicas	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Agosto 13 / 2022	Sala virtual: Zoom		

Fredrick
LUTHER

9	Procesamiento de la información	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Agosto 20 / 2022	Sala virtual: Zoom		
10	Análisis e interpretación de resultados	X		30	Mejorar profundidad y redacción	Agosto 27 / 2022	Sala virtual: Zoom		
16	Discusión de resultados	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Sept 3 / 2022	Sala virtual: Zoom		
17	Revisión de las conclusiones	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Sept 10 / 2022	Sala virtual: Zoom		
18	Revisión de las recomendaciones	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Sept 17 / 2022	Sala virtual: Zoom		
19	Revisión de Referencias bibliográficas	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Sept 24 / 2022	Sala virtual: Zoom		
20	Revisión de aspectos técnicos- formales	X		20	Mejorar profundidad y redacción	Sept 30 / 2022	Sala virtual: Zoom		