



| POSGRADOS |

Maestría en

PSICOLOGÍA,

MENCIÓN EN INTERVENCIÓN

PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

RPC-SO-30-NO.504-2019

Opción de Titulación:

Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo

Tema:

Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021– 2022

Autor(es)

Angélica Patricia Campoverde Peralvo

Director:

María Lorena Cañizares Jarrín

QUITO – Ecuador

2022

Autor(es):



Angélica Patricia Campoverde Peralvo
Psicóloga Educativa
Candidata a Magíster en Psicología, Mención en Intervención
Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politécnica Salesiana –
Sede Quito.
acampoverde@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



María Lorena Cañizares Jarrín
Psicóloga Clínica
Magister en psicoterapia familiar sistémica
lcañizares@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2022 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Angélica Patricia Campoverde Peralvo

**ESTUDIO DEL ABANDONO DE LAS DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN EL ABORDAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON
BOSCO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios quien con su bendición a guiado cada oportunidad que se me ha presentado en la vida, a la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco por facilitarme los espacios para la aplicación de los recursos necesarios, a los estudiantes, padres de familia y docentes que contribuyeron para la recolección y análisis de los resultados obtenidos.

De la misma manera quiero agradecer a mi madre Rosario Peralvo y a mi familia por sus consejos, valores y principios inculcados; a mi esposo Darwin Baraja y mis hijos Gabriel, Leonel y Emilio quienes han sido el motor para el cumplimiento de cada sueño y la superación de cada obstáculo.

AGRADECIMIENTO

Agrezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad para poder realizar los estudios, a los docentes de la maestría quienes han sido forjadores de conocimientos, análisis y autocrítica, pero sobre todo quiero agradecer de forma especial a la MSc. María Lorena Cañizares Jarrín quien con su guía y paciencia ha acompañado este trabajo investigativo desde el inicio hasta su culminación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
1. Introducción.....	10
2. Determinación del Problema.....	12
Objetivos general y específico.....	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
3. Marco teórico referencial.....	20
3.1 Educación.....	20
3.1.1 Generalidades sobre la educación	20
3.1.2 Concepto de educación	21
3.2 Modelo Construccinista.....	24
3.2.1 Generalidades del construccionismo	24
3.2.2 Concepto de construccionismo	26
3.2.3 Tipos de modelos construccionistas.....	29
3.3 Dimensiones Psicosociales	30
3.3.1 Generalidades de las dimensiones psicosociales	30
3.3.2 Concepto de las dimensiones psicosociales	32
3.3.3 Tipos de dimensiones psicosociales	35
3.3.4 Aplicación de las dimensiones psicosociales.....	36
3.4 Tipos de dimensiones psicosociales	37
3.4.1 Habilidades Socioemocionales	37
3.4.2 Entorno Familiar	38
3.4.3 Estado Emocional	39
3.4.4 Entorno Social.....	39
3.5 Políticas relacionadas con las adaptaciones curriculares y NEE.....	39
3.6 Necesidades educativas especiales y su clasificación	39
3.7 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	41
3.8 Ministerio de Educación del Ecuador	43
3.8.1 El Ministerio.....	43

3.8.2 Ejes de trabajo	44
3.8.3 Proyectos	45
3.8.4 Programas.....	47
3.8.5 Campañas	48
3.9 Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco	49
3.9.1 3.9.1 Institución.....	49
3.10 3.9.2 Plan estratégico institucional.....	50
4. Materiales y metodología.....	61
4.1 Tipo de intervención propuesta	61
4.2 Diseño de la intervención	62
4.3 Población y Muestra a intervenir	63
4.3.1 Población	63
4.3.2 Participantes.....	64
4.4 Instrumentos para utilizar en la intervención	64
4.5 Procedimiento de la intervención	66
4.6 Análisis de los resultados obtenidos	67
4.6.1 Encuestas docentes	67
4.6.2 Encuesta Padres de Familia	71
4.6.3 Encuestas estudiantes	73
4.6.4 Análisis cualitativo de la entrevista	78
5. Resultados y discusión.....	82
6. Conclusiones.....	86
Referencias.....	87
ANEXOS.....	94
Consentimiento informado para menores de edad.....	94
Encuesta con docentes.....	95
Entrevista con docentes	98
Encuesta con estudiantes.....	98
Encuesta con padres de familia.....	103

**Estudio del abandono de
las dimensiones
psicosociales en el
abordaje de los
estudiantes de
bachillerato con
necesidades educativas
especiales no asociadas a
la discapacidad en la
Unidad Educativa
Fiscomisional Don Bosco
durante el año lectivo
2021– 2022**

Autor(es):

ANGÉLICA PATRICIA CAMPOVERDE PERALVO

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021– 2022.”, tiene como objetivo general: Determinar el abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje con los estudiantes de bachillerato, en base a una metodología cuasi cualitativa, debido a la recopilación de información realizada en el estudio, por medio de fuentes primarias y secundarias, para la obtención de datos se ejecutaron entrevistas con el personal del DECE, vicerrectorado y tutores de bachillerato de la institución educativa, también se aplicaron una encuesta a los alumnos, padres de familia y docentes, cabe recalcar que la mayoría de los estudiantes que formaron parte de la investigación están cursando el último nivel de la educación secundaria, estos conviven con sus padres siendo uno de los principales factores de los trastornos observados en los alumnos la violencia intrafamiliar y necesidades educativas; los docentes al tener constancia de los datos de sus estudiantes establecen adaptaciones curriculares las mismas que les permite obtener un desarrollo óptimo en la educación y mejores conocimientos.

Palabras Claves: Dimensiones psicosociales, Adaptaciones curriculares, Psicología, Entorno Social, Estado emocional, Entorno familiar, Educación

Abstract

The research work entitled "Study of the abandonment of psychosocial dimensions in the approach of high school students with special educational needs not associated with disability in the Don Bosco Fiscomisional Educational Unit during the 2021-2022 school year.", has as its objective general: Determine the abandonment of the psychosocial dimensions in the approach with high school students, based on a quasi-qualitative methodology, due to the collection of information carried out in the study, through primary and secondary sources, to obtain data. Interviews were carried out with the staff of the DECE. vice-rectorate and high school tutors of the educational institution, a survey was also applied to the students, parents and teachers, it should be noted that the majority of the students who were part of the investigation are studying the last level of secondary education, they live with their parents being a domestic violence and educational needs were not the main factors of the disorders observed in the students; Teachers, having proof of their students' data, establish curricular adaptations that allow them to obtain optimal development in education and better knowledge.

Keywords: Psychosocial dimensions, Curricular adaptations, Psychology, Social environment, Emotional state, Family environment, Education

1. Introducción

El estudio de investigación trata sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicado por docentes basado en el Currículo Nacional fundados en Reglamentos que se enfocan en la dimensión curricular, este estudio se desarrolla a fin de conocer las (NEE) Necesidades Educativas Especiales que los estudiantes de bachillerato presentan y requieren que sean planteadas en el Currículo Educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, de esta forma, se desea aplicar los ajustes curriculares para el excelente desarrollo académico escolar, que presentan dificultades no solo a nivel curricular sino también psicosocial.

Las dimensiones psicosociales se desarrollan para fomentar el éxito académico y el proceso de gestión en las estrategias que involucra al estudiante en el perfeccionamiento educativo, según Burbano, et al. (2018).

“Los factores psicosociales son inherentes a las condiciones propias de los individuos, las organizaciones y el medio ambiente, y se consideran como elementos que potencialmente pueden afectar la calidad de la vida académica de los individuos, la salud física o psíquica de las personas” (p.140).

Por lo tanto, los aspectos psicosociales son condiciones importantes en el desarrollo académico siendo el principal causante de las afecciones académicas en los alumnos, por ello se tomó como propósito primordial de la investigación abarcada es identificar si se toma en cuenta la noción psicosocial en la construcción de las adecuaciones didácticas promoviendo el desarrollo correcto de los estudiantes de colegio en especial de bachillerato, por ello, se manifestó el estudio instructivo que da uso de una metodología deductiva.

Para elaborar una adaptación curricular óptima, se requiere conocer cuáles son los problemas presentados por los educandos, por ello se requiere establecer un modelo educativo inclusivo capaz de obtener un nivel educativo alto. Por ende, el presente estudio genera aportes de calidad por medio de la teoría, con el objetivo de crear modelos educativos actualizados bajo condiciones que aumente el nivel académico en la institución al cual es direccionada el estudio.

A fin de obtener datos relevantes, se utiliza un planteamiento cualitativo, el cual se basa en la aplicación de encuestas, donde, se expresa los conocimientos de los maestros de tal forma expresan las exigencias de educación específicas y la percepción que dan a conocer los alumnos frente a sus problemáticas.

2. Determinación del Problema

a) Problema:

En el Ecuador entre 1988 - 1996, se ha puesto en consideración la ejecución de nuevas metodologías educativas orientadas a la enseñanza de mejor calidad, con un fin único de cubrir adecuadamente a los estudiantes con limitaciones en su proceso de enseñanza, por medio de adaptaciones curriculares. Por otro lado, en 1996 y posteriores la situación del país, y de la educación con su sistema en general, se vio caracterizada por inestabilidad política y el constante cambio de autoridades, dando un paso a la crisis financiera en términos macroeconómicos.

Según (Mineduc, 2012b) La elaboración de un nuevo modelo de educación inclusiva es considerada un logro. No obstante, no se observa una estrategia explícita de mejora e incremento de cobertura en ejecución. En cuanto a proyectos que buscan mejorar el aprendizaje, se puede resaltar la elaboración de nuevos currículos y programas de estudio, la publicación de estándares de calidad educativa, la puesta en marcha de un sistema de evaluación y la creación del INEVAL. (p.2)

Un modelo metodológico está basada en la educación inclusiva, dando la razón a un debate internacional el cual se ha dado en la Conferencia Mundial llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, en 1990 bajo el nombre de "Educación para todos" (EPT), para ello tiene la Declaración de Salamanca de 1994 (UNESCO, 1994), siendo un punto de partida en el cual se reconoce que las escuelas ordinarias deben y tiene la obligación de brindar una educación eficaz y de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus diferentes capacidades.

Los objetivos de la educación inclusiva son:

- La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos, sin excepciones.
- La lucha contra la exclusión y la segregación en la educación. (Blanco, 2006)

Para conseguir estos objetivos debe producirse un cambio radical a dos niveles: por una parte, debe producirse una revolución en la mente de la gente, incluyendo las

familias, las organizaciones de personas con discapacidad, además de las autoridades, directores de instituciones educativas, personal y sindicatos (EDF, 2009).

De esta necesidad surgen los nuevos ajustes en el plan de estudios, planteando estrategias de enseñanzas educativas el cual va dirigido para todo estudiante con NEE, las mismas que, adopta el currículo para que sea accesible al alumno según su necesidad y grado de adaptación curricular. Estas nuevas adaptaciones son basadas según la guía de trabajo desarrollada por el Ministerio de Educación 2016, mismas que se clasifican en:

- Según el nivel de concreción
- Según el ente en que se aplica
- Según el grado de afección
- Según la duración. (Ojeda, 2019)

Para una mejor definición como también una comprensión de las necesidades educativas especiales es necesario tomar en consideración el Reglamento de la LOEI,

Título VII. “De Las Necesidades Educativas Específicas” Capítulo I. De La Educación Para Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No a la Discapacidad. Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición (p.3)

Estas adaptaciones al aprendizaje basadas en la accesibilidad y la comunicación, según (MINEDUC, 2016) se clasifican en:

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad son:

- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Situaciones de vulnerabilidad.
- Dotación superior.

Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad son:

- Discapacidad intelectual física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades.
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

De tal manera, las políticas y propuestas el cual aborda a los estudiantes NEE no incluye las dimensiones psicosociales, el cual se puede evidenciar por medio de estas nuevas adaptaciones curriculares, por tanto, estos nuevos métodos también son excluyentes ya que solo considera lo académico dejando de lado la realidad social, como también económica, emocional y familiar

En consecuencia, las NEE, la aplicación de estas metodologías ayuda a las personas con déficits apoyando al manejo y autonomía en distintas áreas de la vida personal, educativa y social. Aun que es innegable que comparten muchas dificultades, en representación de sus características personales, psicosociales debido a que sus necesidades pueden ser distintos.

En este cambio la educación es protagonista, tratándose de un fenómeno unipersonal y social, en otras palabras, de sagacidad psicosocial. Este confirmado es aceptado por distintos investigadores y profesionales del ámbito formador, por lo que cada vez se desarrollan o proponen modelos de intervención, formales e informales, holísticos, integrados, configuradores de todas las dimensiones del recurso educador en orden a conseguir la equivalencia de oportunidades o resultados.

Dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco también se trabaja con las adaptaciones curriculares considerando las políticas públicas, los lineamientos ministeriales y los requisitos distritales, lamentablemente tampoco se observa que se amplíe los esquemas al momento de realizar adaptaciones curriculares, pues se sigue enfocando en dar respuesta netamente al ámbito académico sin considerar las dimensiones psicosociales en los estudiantes como por ejemplo el fortalecer las habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, toma de decisiones, colaboración y perseverancia, tampoco se considera el entorno familiar, el estado emocional y el entorno social; ante esta realidad ha surgido la necesidad de realizar un estudio del abandono de estas dimensiones en el abordaje

de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales, por tanto, esta metodología no está asociada a la discapacidad.

La investigación es viable considerando que es de interés de las autoridades institucionales y existe información accesible. Además, la investigadora es parte del (DECE) Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa. Estos factores facilitan la accesibilidad a la institución y la población de estudio.

La pregunta de indagación que se propone es ¿Cuáles son las dimensiones psicosociales del Establecimiento Educativo Don Bosco no considera en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad durante el año lectivo 2021 – 2022?

b) Justificación, Importancia e impacto

Según el Reglamento General a la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (2012), la educación es un derecho que tienen todos los infantes, y adolescentes (NNA). Sin embargo, ocasionalmente se excluyen a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) a pesar de los principios generales de educación inclusiva dados por las siguientes instancias:

LA ONU:

- **Igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la participación:** El sistema educativo debe ofrecer a todos los estudiantes las posibilidades de participar en las actividades ordinarias sin ninguna discriminación;
- **Normalización:** La atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales se lleva a cabo, con los recursos ordinarios previstos por la institución;
- **Apoyos y formas de atención:** Es poder compartir actividades, y alcanzar al máximo los objetivos de aprendizaje previstos en la etapa correspondiente sin discriminación;
- **Participación y corresponsabilización:** La participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la implicación de la comunidad social, son elementos indispensables para favorecer la inclusión escolar y social de las

personas con y sin discapacidad (Ministerio, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2008 ECUADOR:

- **Igualdad:** Todos los NNA tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social;
- **Comprensibilidad:** Mantener una institución educativa con un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación no obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural;
- **Globalización:** Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares. (Ministerio, Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, 2014).

Considerando estos lineamientos se podría decir que en el Ecuador se responde a los NNA con NNE por medio de las adaptaciones curriculares. Sin embargo, en ocasiones estas adaptaciones también se vuelven excluyentes pues deja de lado el resto de los componentes de los seres humanos descritos anteriormente.

Cabe recalcar que las necesidades educativas especiales no son sinónimo de discapacidad, sino de una dificultad que el estudiante tiene para poder ingresar al proceso educativo, a las instituciones o al currículo (Parra, 2010).

También es necesario considerar que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son aquellos que necesitan apoyos y atenciones educativas específicas debido a una discapacidad, a un trastorno grave de conducta, o a otro tipo de dificultades específicas, los cuales pueden ser temporales o permanentes (Tortosa et al., 2017)

La educación concebida desde la igualdad, parte desde los principios y derechos de las personas permitiendo que tenga las mismas posibilidades y oportunidades en el ámbito educativo y su posterior realización, desde esta realidad surge la necesidad del

reconocimiento de una educación dirigida a las personas con o sin discapacidad con profesores capacitados en programas que faciliten dar respuesta a este requerimiento fortaleciendo los aprendizajes, recursos y materiales desde centro especiales o educativos (Parra, 2010).

Desde el inicio de la historia se ha visualizado a los estudiantes con necesidad educativas especiales desde los enfoques de la inclusión educativa, evitando dejar de lado las características propias de homogeneidad de la diversidad como hecho natural, social y cultural mismo que no es estático (Castell y Espada, 2020).

Para dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los docentes juegan un papel importante pues son quienes permiten o no plasmar las prácticas educativas inclusivas partiendo de sus políticas educativas, condiciones específicas, recursos y materiales disponibles en la ejecución de su trabajo; he ahí la necesidad de la formación profesional en el ámbito de prácticas realmente inclusivas (Tárraga et al., 2020).

Por lo tanto, la educación inclusiva facilita dar respuesta a la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro del aula regular garantizando las condiciones necesarias en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros, permitiendo en todos los estudiantes su desarrollo integral a pesar de sus diferencias (Sierra y García, 2020).

Desde esta lógica se abarcan las dimensiones psicosociales de los estudiantes. Sin embargo, en el ambiente de aprendizaje dentro de los centros educativos se ha dejado de lado estos factores por priorizar aprendizajes, y en consecuencia se ha ido incluyendo a todos los estudiantes con NEE dentro de una misma generalidad de adaptaciones curriculares según el grado de necesidad de las adaptaciones establecidas como son:

- **Grado uno:** de acceso físico y de acceso a la comunicación;
- **Grado dos:** modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo;
- **Grado tres:** adaptaciones a todo el currículo. (Díaz, 2021)

Con relación a las NNE y adaptaciones curriculares hay información diversa y son por lo general de fácil acceso. Así como de las dimensiones psicosociales en los seres humanos, lo cual facilita el progreso de la investigación, lo que no existen son

investigaciones que analicen las dimensiones psicosociales en la intervención con estudiantes con NEE en la aplicación de adaptaciones curriculares dentro de las instituciones educativas.

c) Delimitación

Ante esta realidad se desea conocer si el centro educativo Don Bosco se considera o no las dimensiones psicosociales en medida de las puntuaciones obtenidas en las encuestas y entrevistas desarrolladas en el apartado metodológico en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad durante el año lectivo 2021 – 2022. Cabe recalcar que al ser parte del DECE “Departamento de Consejería Estudiantil” de la institución educativa se cuenta con el respaldo de la máxima autoridad para llevar a cabo el proceso investigativo, pues se ha observado que dentro de la institución también se ha dejado de lado los factores psicosociales al momento del abordaje de los estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad por parte de los docentes al momento de ejecutar procesos de adaptaciones curriculares.

Objetivos general y específico

Objetivo general

Determinar el abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad durante el año lectivo 2021 – 2022.

Objetivos específicos

- Analizar políticas existentes con relación a las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales.
- Identificar las estrategias utilizadas para la aplicación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes en el abordaje de estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- Determinar si existe un abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes del bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

3. Marco teórico referencial

3.1 Educación

Generalidades sobre la educación

Cada institución tiene sus propios métodos cualitativos y cuantitativos como forma para determinar las destrezas de sus estudiantes, sin embargo, todas comparten un mismo objetivo en común el cual es fomentar la libertad de derechos, comprender la diversidad cultural y llevar una sana convivencia.

Aunque los modelos educativos tengan diferencias en su enfoque y alcance (cosmopolitismo, promoción de los derechos humanos y participación o diversidad cultural), comparten un objetivo en común de fomentar la comprensión del mundo, las relaciones positivas y una participación transformadora para la sociedad (Sanz. L., 2022).

Las instituciones al tener un mismo objetivo en común logran que las próximas generaciones lleguen a comprender de mejor manera el mundo y a realizar un cambio positivo en la sociedad acorde con los requerimientos del nuevo mundo.

La educación es una práctica fundamental para el ser humano porque le brinda extensos conocimientos que le serán de ayuda para formar un pensamiento crítico y reflexivo, también desarrolla la capacidad de inventar o perfeccionar las cosas de acuerdo con los avances tecnológicos del mundo.

El campo de las ciencias de la educación aparece como un prometedor espacio de reflexión y enriquecimiento en torno a lo específicamente educativo, busca señalar los criterios epistemológicos que, en cada momento histórico, fundamentaron el campo de la ciencia. La educación, como práctica, es tan antigua como el hombre mismo (Boarini, 2020).

En base a los acontecimientos históricos que han sido revolucionarios o han generado gran displacer a generaciones anteriores, se generan nuevas prácticas éticas que son de gran ayuda a la sociedad para no cometer los mismos errores o llevar a cabo nuevos inventos que perfeccionen nuestro modo de vida.

Las instituciones tienen el objetivo de que cada uno de sus estudiantes desarrollen técnicas que ayuden o contribuyan a la elaboración de objetos o formulación de teorías que contribuyan a responder distintos problemas de la vida cotidiana.

La disciplina escolar de educación, desde sus orígenes, ha sido concebida desde dos perspectivas opuestas, por un lado, la visión de que la enseñanza debe responder a un objetivo eminentemente práctico, por ejemplo, la fabricación de objetos o el aprendizaje de una técnica y, por otro lado, está el enfoque antagónico según el cual esta materia desarrolla también conocimientos de tipo expresivo, analítico, crítico o reflexivo (Morales, 2018).

Actualmente hay que educar a los estudiantes con el objetivo de adquirir conocimientos para que sean aplicados al desarrollo de objetos es fundamental para contribuir de forma positiva a la sociedad y la evolución de la misma.

En la actualidad la tecnología, permite el acceso de una variedad de contenidos de distintos autores y o instituciones, el cual puede adquirido por estudiante y docentes, esto ayuda a ampliar la visión que se tiene del mundo y explorar nuevas formas de construir una opinión basada en argumentos claros y universales.

La investigación permite que los estudiantes obtengan información proveniente de una variedad de fuentes desde las cuales puedan construir su propia comprensión del mundo, orientados a través de un proceso de formación intelectual que permite construir criterios y argumentos sobre su propio conocimiento y de esta manera lograr comprender crítica y racionalmente la realidad cotidiana (Gómez A. A., 2019).

Por lo tanto, el sistema educativo busca fomentar las habilidades de investigación en los estudiantes con el fin de que estos se auto eduquen y complementen la información dada por el docente, de esta manera expanden sus conocimientos, desarrollan un pensamiento más lógico y crítico de la realidad para contribuir a la sociedad.

Concepto de educación

Según León (2017) La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto y totalidad, para lo cual

cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p.4)

El Mineduc (2018), define a la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación es un fenómeno multidimensional, es así es como lo han definido distintos autores en cada momento y época, tal como menciona autor Yubero (2003) “La educación es un fenómeno de carácter multidimensional, que se ha definido en función de los distintos postulados que han manejado diferentes autores en cada época y en cada momento socio histórico”, de una manera u otra, reflejado en su variedad terminológica y en el pluralismo interpretativo del propio concepto, sólo adquiere sentido desde la aceptación inicial de la “educabilidad” del ser humano.

Para los autores Alvez et al. (2019), la educación es un acercamiento a los temas propuestos, mediante las prácticas interdisciplinarias han contribuido con la adquisición de conocimientos, ya que tales prácticas contemplan también sus conocimientos previos. Se discurre que la interdisciplinariedad, en conjunto con las temáticas propuestas da un enfoque integral para abordar las exigencias de los estudiantes de una forma enormemente eficiente, mientras se implementan resoluciones e intervenciones para abordar las diversas necesidades de manera simultánea.

Las prácticas interdisciplinarias son un proyecto de aprendizaje innovador ya que requiere constantemente de la participación del estudiante, con la implementación de estas prácticas se generan procesos, técnicas y pensamientos reflexivos y críticos que serán de gran ayuda a futuro de los estudiantes.

En el pasado, la educación era concebida como privilegio de gente de estatus alto dejando de lado a las minorías, pero en la actualidad se han removido todas las barreras con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades.

Según el criterio de Sainz (2021), la instrucción y escolarización a la educación en un sentido más amplio y actual se transforma ahora en garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, sin importar sus condiciones.

Actualmente la educación por el modelo educativo investiga la forma satisfacer las necesidades de todos, por lo cual está dedicada al desarrollo sostenible tanto de los

miembros que conforman la institución como de los modelos de aprendizaje y enseñanza.

La responsabilidad de instituciones políticas, organismos públicos y entidades privadas en la búsqueda de soluciones es evidente; está dedicada a la educación para el desarrollo sostenible. Sin embargo, para conseguir un cambio real se debe poner el foco en el papel que juega cada persona, en las acciones que cada individuo puede hacer para contribuir a un mundo mejor (Medina, 2020).

Al hablar de educación, las instituciones juegan un papel importante pues ayudan a crear un modelo en el que cada estudiante puede contribuir a desarrollar un mundo mejor, aplicando las técnicas y teorías aprendidas a lo largo de toda su vida escolar, las instituciones también están sujetas a normas las cuales tienen como elemento fundamental la inclusión de acuerdo con las necesidades o discapacidades de la población, de esta manera se logra adaptar el modelo educativo según los requerimientos de la población.

Todas las normas son incluyentes el cual ayuda a la orientación del educando en base las necesidades escolares adaptándose efectivamente, según analiza Gaete (2019) “Las normas conciben la inclusión como un enfoque orientado a posibilitar que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales se adapten efectivamente a los requerimientos de la escolaridad” Por tanto, las guías deben ser aplicados de forma correcta sin excluir a ningún estudiante.

Como se observa la de educación también incluye a personas que tengan una discapacidad o requieran de tratos diferenciados, estos están acogidos en las leyes y normas del país, todas las instituciones sean públicas o privadas deben cumplir el rol de la inclusión con el fin de obtener calidad, efectividad en el ámbito educativo a través de varias técnicas o métodos implementados a nivel interno.

El docente cumple rol indispensable en el proceso de aprendizaje - enseñanza, siendo mediador y ofreciendo actividades que estimulan al estudiante en el aula, motivando el interés por aprender, acogimiento en la enseñanza para cumplir lo que actualmente se conoce y lo que se desee aprender.

Está claro que el desarrollo económico limita en varios aspectos al perfeccionamiento de una educación de calidad debido a que se requiere de un gran

presupuesto para la formación de un personal profesional, aplicación de métodos pedagógicos, académicos actualizados, una buena estructura arquitectónica.

En el campo educacional los cambios son demasiado lentos, involucran aspectos financieros que impactan en la formación de profesionales, en la organización de las estructuras físicas, de recursos humanos y pedagógicos de los sistemas de enseñanza, además de requerir cambios de actitudes y pensamientos (da Silva, 2019).

Considerando todos estos factores el concepto de educación implica varios compromisos nacionales y locales, por lo tanto el sistema educativo cada vez trata de acoplarse a los tiempos actuales obteniendo nuevos elementos tanto electrónicos, pedagógicos, morales y estructurales con el fin de brindar educación de calidad, esto pone en evidencia que también a nivel de instituciones educativas existe un interés por cumplir con los propósitos educativos, enfocados en la calidad educativa e inclusión por medio de la contratación de personal profesional con metodologías que desarrollen o impulsen de forma positiva la calidad académica utilizando material histórico y científico extenso como modelo para ampliar el conocimiento de la materia y a su vez satisfacer las necesidades de los estudiantes.

3.2 Modelo Construcccionista

Generalidades del construccionismo

Según Ibáñez (2021), la reciente emergencia y el fuerte desarrollo de construccionismo son ciertamente notables en el marco de la psicología contemporánea pero no constituye un fenómeno que sea exclusivo de la psicología. Se trata de un fenómeno que se está manifestando con extraordinaria pujanza en el conjunto de las ciencias sociales (p.1).

Para Blanco (2018), la ciencia social trata sobre la génesis colectiva de las ideas, del marco histórico-social de los contenidos y formas del conocimiento y de la conciencia, de la naturaleza “creada” del orden social y de su base ideológica colectiva.

La opinión social es el origen del cual se forman los cambios o las transformaciones en la sociedad actual, la educación, la opinión social ha generado reformas a lo largo de los años, la educación y los modelos de aprendizaje son más inclusivos y apegados a las innovaciones tecnológicas. Según Gergen (2017) “La ventaja

del construccionismo posmoderno es que no busca implantar estos compromisos en la forma de algún fundamento, de una base segura sobre la cual se pueda ver a los otros como trascendentalmente equivocados o malos” (p.3) Las ideas de investigaciones basadas en un enfoque cualitativo o de paradigma constructivista han tomado muchas conveniencias a lo largo del tiempo y han sido usadas de distintas maneras. Por ejemplo, en su trabajo clásico, Berger y Luckmann (1966) usan el construccionismo social para representar una forma particular de fenomenología social, ligada a la concepción estructural de la sociedad.

La educación se va adecuando a las creencias y normas de la sociedad, se desarrolla la metodología de aprendizaje según las características de los individuos, de esta manera se forma una sana convivencia incluso hasta con los miembros más vulnerables de una sociedad.

Se encuentra en los campos de la sociología, antropología, economía, ciencias de la organización, de la lingüística, tecnología, filosofía, y ciencias en general. El construccionismo dice que el pensamiento humano construye sus elaboraciones de manera argumentativa y dilemática, es decir, recurriendo a argumentos y contra argumentos sin perder nunca de vista, por consiguiente, que toda postura se inserta en un conjunto abierto de posturas posibles (Ibanez, 2001).

El gobierno es responsable de expresar la identidad cultural y diversidad a todo ciudadano, de igual manera se otorga la oportunidad a todo ciudadano de obtener los recursos precisos para desarrollar un buen desarrollo académico social.

Es un reto de intervención social ante la vulnerabilidad de la población posmoderna, que contiene una panorámica de los cambios sociales en la posmodernidad y las demandas con un mayor grado de complejidad donde el profesionalista de Trabajo Social debe actuar con una ética global (Montoya, 2018).

La ética global se refiere a la salud de las masas, de la población. En la modernidad la sociedad se vuelve cada vez más incluyente, en el ámbito académico se desarrollan profesionales que tienen una mayor comprensión del concepto de trabajo e inclusión social necesarios para el trabajo con estudiantes con diversas características.

El construccionismo es el razonamiento del pensamiento humano; toda la información obtenida en el proceso de formación educativa es elegida y conlleva a la

innovación de saberes cuyo resultado final son útiles a la sociedad y su desarrollo ético, técnico y moral.

El fenómeno parte de la amenaza desde los aportes del Construccinismo, implica reconocer que es una acción que opera a través del discurso, y que se moviliza por el entramado de relaciones sociales, en las que se configuran los ejercicios de poder (Dorado, 2018).

Mediante las prácticas sociológicas se puede llegar a realizar un análisis del comportamiento social y la psicología de las masas que componen un determinado grupo, con esta reflexión logramos comprender las relaciones de poder que rigen en un determinado grupo y encontrar la forma en el que puede ser incluido a la sociedad en general.

Abordan el poder en el marco de las organizaciones y el trabajo como la psicología, la sociología, los estudios organizacionales en donde se reconoce que las relaciones de poder están en las relaciones sociales, el poder está asociado con el discurso, el poder es performativo (Dorado, 2018).

Las relaciones de poder se fundamentan en la relación entre dos o más personas, reguladas por reglas sociales, este fenómeno es algo difícil de comprender puesto que las interacciones de dominancia son aquellas normas o leyes que rigen la organización o estructura de un grupo, esto no está determinado por el liderazgo de una sola persona sino que involucra también otros factores psicosociales, esta realidad se evidencia en todo los aspectos donde está involucrado el ser humano, incluido también el ámbito educativo.

Concepto de construccionismo

Según Aparicio (2018), el construccionismo es un concepto mediante el cual se explica el desarrollo ético, moral de una sociedad y sobre todo prevalece el pensamiento racional y reflexivo, con esta práctica se logra construir un mundo fundamentado en valores y orden social.

Para Castillo (2017), el construccionismo social va más allá del constructivismo, que define el universo y la realidad en la que habita por medio de dos tipos de corrientes como el empirismo y el racionalismo, afirmando que la creación de conceptos surge colectivamente.

La formación de una comunidad se basa en las creencias y hechos históricos concretos los cuales forman el conocimiento y establecen las normas o leyes que la rigen, se otorga roles a distintos miembros de la comunidad para que cumplan un papel fundamental que conlleve al cumplimiento de un objetivo, el modelo constructivista en educación propone brindar a los estudiantes una amplia gama de conocimientos de distintas ramas.

Las experiencias son las bases del establecimiento de las normas que rigen una comunidad, los niños durante su educación absorben los conocimientos esenciales de una comunidad, a medida que crecen se desprenden de las creencias concretas y se apegan más a conocimientos universales, pero conservando las creencias locales.

El construccionismo para Anctil et al. (2006), aboga por el pensamiento crítico, la prioridad del aprendizaje sobre la enseñanza, el empoderamiento de los aprendices como responsables de su propio proceso, y especialmente por el sentido que se otorga a la nueva información que se recibe permanentemente del entorno próximo y remoto.

Según Gómez et al. (2018) Igualmente, dirige su interés a la manera como se filtra, procesa o reactiva la información a partir de lo que ya se sabe, para construir y reconstruir conocimiento, atribuirle significados, y para integrarla como propia y enraizarla en los conocimientos previos (p.5).

El construccionismo se entiende como el producto de comunidades determinadas, guiadas por supuestos, creencias y valores concretos, es un constructo basado en normas sociales, culturales y contextuales, que se sustenta en unas prácticas y roles diferenciados, que organizan y califican la organización social (Sánchez, 2020).

Un grupo social construye sus propias estructuras del conocimiento según los planes que tengan para el desarrollo de su sociedad, los aprendizajes son más factibles de desarrollar si están dirigidos a un solo objetivo propuesto por la norma social.

Así también el construccionismo de Papert (2018), se centra en el arte de aprender, o aprender a aprender. de este modo, dicho autor se ha interesado en ver como los estudiantes se han interesado por conversaciones propias o ajenas fomentando el aprendizaje autodirigido el cual facilita la construcción de conocimientos.

Para Gómez y Ortiz (2018) los cuales se han basado en los fundamentos de Piaget acerca de "las experiencias previas de la persona que constituyen la base de nuevas

construcciones mentales en una relación directa con el objeto de conocimiento” (p.2), por tanto, no se debería hablar de una generalización de procesos a nivel educativo, ya que dentro de cada contexto las personas siempre tendrán sus particularidades al momento de nuevos aprendizajes.

En el contexto sociocultural se construye la realidad que determina los procesos educativos, se proponen los modelos de enseñanza mediante conceptos de reflexión y análisis del contexto cultural para un aprendizaje activo.

El modelo académico desde una visión cognitiva está influenciado por diversas variables que lo determinan, como las características e intereses personales o el contexto sociocultural. Finalmente, se enfatiza la necesidad de que la enseñanza esté guiada por procesos de reflexión y análisis de uno mismo y de las realidades que la constituyen, teniendo presente cómo y de qué manera se actúa con los demás y con los agentes educativos (Arellano, 2018).

El modelo académico también tiene como finalidad orientar la planeación, operación y evaluación académica del proceso académico ofreciendo los elementos para hacer funcional el análisis de la realidad que lo constituye.

Partiendo de esto se puede mencionar que los modelos de enseñanza son diferentes en cada grupo, esto depende de la formación nacional o ética en la cual se basaron los métodos de enseñanza, todo depende de las relaciones construccionistas como identidad, lenguaje, creencia, etc. Con la cual se identifica un grupo.

Los docentes nombraron las perspectivas construccionista y constructivista como elemento importante para la formación y práctica profesional en el campo familiar, ya que, en primer lugar, el construccionismo permite reconocer las relaciones a partir del lenguaje, y, en segundo lugar, identifica que cada persona piensa y siente de manera diferente lo que propicia una construcción desde la experiencia como representación del mundo (Gil, 2021)

El conocimiento se basa en las experiencias por las que se ha formado una sociedad desde sus inicios, la representación y comprensión del mundo está regida por la formación y prácticas sociales en las cuales se encuentra el individuo.

En la actualidad las normas sociales han cambiado y con ello la formación de profesionales los cuales se basan en brindar una educación más inclusiva guiándose por las guías políticas que respetan la interculturalidad.

La educación inclusiva implica un replanteo de los procesos de formación del profesorado. Los debates sobre el tema se encuentran en informes y documentos internacionales que recogen estas demandas, entre las que se encuentran: “Guías para las políticas sobre la inclusión en educación (Herrera, 2018).

La inclusión social y educativa es fundamental para un desarrollo orgánico y positivo del individuo y su contexto, con la inclusión se trata de formar profesionales cada vez más apegados a las normas y necesidades de la sociedad y las personas.

Tipos de modelos construccionistas

El construccionismo, además de asumir las teorías de la psicología social genética y lo que algunos teóricos denominan constructivismo social, “reconoce que la función primaria del lenguaje es la construcción de mundos contextualizados, no simplemente la transmisión de mensajes de un lugar a otro” (Barnett, 2018).

Además, reconoce que la comunicación deviene del proceso social primario, es decir, en la inmersión de las actividades sociales del ser humano, donde el lenguaje forma parte de esas actividades, de tal forma que impregna la totalidad de la actividad social.

- **Modelo pedagógico**

El construccionismo social busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Es así como surge el modelo pedagógico construccionista.

El modelo pedagógico construccionista trata de orientar las actividades educativas, en los procesos de enseñanza - aprendizaje del estudiante. Es importante señalar que es una propuesta orientadora que debe revisarse permanentemente, de manera que vaya evolucionando con el mejoramiento de la institución y con los avances científicos que vayan surgiendo (Correa, 2019).

Así, el modelo pedagógico construccionista es una forma de estructurar el modelo de aprendizaje, esto ayuda a facilitar el proceso educativo, y a encontrar las debilidades y fortalezas del sistema educativo para el mejoramiento de las instituciones.

En el contexto social se promueve el bien de todas las personas, el cual es cultural, económico, político, social y espiritual. El concepto señala la meta para promocionar el proceso hacia un objetivo específico.

- ***Modelo de desarrollo histórico social y educativo***

El modelo de desarrollo histórico social y educativo, ha sido un camino difícil de recorrer, considerando su situación pre paradigmática como punto de partida y estableciendo estructuras de pensamiento y de acción que obliguen al cuestionamiento y a la argumentación de su objeto de estudio. (Santos, 2020)

El modelo de desarrollo construccionista forma parte de la idea de que toda persona se define por sus propias acciones individuales y está sujeta a normas y estructuras que lo hacen formar parte de una comunidad, la sociedad propone los pensamientos y conocimientos según la argumentación social.

Según Huerta (2018), “el método construccionista tradicional se caracteriza por estar centrado en el docente, en los contenidos, apoyado de técnicas instruccionales que se fundamentan en la clase expositiva o magistral y que evalúa los conocimientos obtenidos de los estudiantes”. Tiene como promesa brindar conocimiento extenso en el área de ciencias y tecnología como forma de llevar a cabo la construcción y mejoramiento de una sociedad civilizada.

Sin embargo, en la actualidad el construccionismo tradicional ha sido remplazado ya que en este tiempo se pretende que el estudiante sea responsable de las construcciones de sus propios conocimientos con el apoyo o guía del docente, con esta finalidad a nivel educativo se han creado varios métodos y técnicas que faciliten este proceso.

3.3 Dimensiones Psicosociales

Generalidades de las dimensiones psicosociales

Según el autor Gorri (2020), la educación multicultural y la educación permanente constituyen dos dimensiones psicosociales de relevante actualidad. La educación multicultural conlleva aspectos tan sugestivos para el debate como el ámbito de la inmigración, la educación antirracista y los diversos grupos sociales implicados en el concepto de la marginación.

Para Jiménez (2015), las similitudes, puntos de coincidencia y diferencias culturales entre individuos y grupos, deben ser asumidas como dimensiones definitorias del ser humano, y, en consecuencia, sean consideradas moduladoras de toda interacción educativa.

Las Ciencias de la Educación, y en concreto la Psicología, han tratado de ofrecer su contribución a la comprensión de las diferentes capacidades en el aprendizaje. Lo han hecho a través de diversas líneas de investigación representadas principalmente por la perspectiva psicosocial y por la psicología educativa Gorri (2020).

El objetivo de la psicología desde esta percepción es estudiar los fenómenos que concurren en el origen de las normas y leyes que rigen en la sociedad, comunidad, corporación, etc. En lo social las relaciones afectivas son primordiales para un buen desarrollo.

Los efectos de las dimensiones psicosociales, traducidas en problemas psicosociales específicos, y aún más, traducidas en demandas específicas a aquellas instituciones que quieran hacer frente a esta dimensión, son más diversos de lo que las tradicionales visiones simplificadoras señalan cuando se refieren a problemas psicosociales de los alumnos. (Gorri, 2020).

El estrés, mobbing, burnout, maltrato, desmotivación o apatía, alcoholismo, violencia, son problemas mucho más específicos, complejos y a veces sutiles. Los verdaderos problemas psicosociales de los alumnos son más profundos y requieren ser escuchados y entendidos desde su cotidianidad, desde sus contextos culturales, sociales, familiares, económicos y relacionales específicos.

En resumen, las dimensiones psicosociales relacionadas con la educación abarcan la comprensión de las capacidades de aprendizaje y la realidad del entorno del estudiante.

Además, existen también las dimensiones de salud, estrés y satisfacción que forman parte del mismo constructo psicosocial a ser evaluado en un ambiente educativo tal como dice el autor Sáenz (2016) en su estudio de factores de riesgo psicosocial, él utiliza encuestas y cuestionarios para evaluar a un grupo que necesita más atención en los procesos de trabajo y aprendizaje.

Este autor no solo se basa en evaluaciones académicas, sino que vas más allá permitiendo descubrir otro tipo de necesidades que deben ser atendidas incluso en ocasiones antes de cualquier proceso educativo.

En cuanto a las dimensiones psicosociales de la salud, estudian los factores de riesgos, por medio de cuestionarios, con el fin de identificar y evaluar las necesidades del grupo que más atenciones necesita para realizar trabajos o aprender.

Concepto de las dimensiones psicosociales

El término “psicosocial” se refiere a la relación dinámica entre los aspectos psicológicos de experiencia propia, es decir, los pensamientos, emociones, comportamientos y experiencia social más amplia en las relaciones, redes familiares y comunitarias, valores sociales y culturales donde una influye en la otra (Psicosocial, 2014).

El uso del término "dimensión psicosocial" se basa en la idea de que una combinación de factores es responsable del bienestar psicosocial de las personas y que estos aspectos biológicos, emocionales, espirituales, culturales, sociales, mentales y materiales de la experiencia no se pueden separar el uno del otro. Por lo tanto, en lugar de centrarse exclusivamente en los aspectos físicos o psicológicos de la salud y el bienestar, el término enfatiza la totalidad de la experiencia de las personas y subraya la necesidad de ver estos problemas dentro del contexto de las redes familiares y comunitarias (ARC, 2009).

La diversidad psicológica refleja las creencias y percepciones de los individuos acerca de las relaciones entre grupos, así como las respuestas institucionales a la diversidad, las percepciones del conflicto racial y las actitudes que se tienen hacia individuos de diferente raza, etnia o antecedentes (Hurtado et. al. 1999).

Las tradiciones, creencias y prácticas culturales buscan ser conservadas en el sistema educativo como forma de preservar la identidad cultural y compartir con los demás las prácticas sociales para ser incluidos positivamente en la sociedad.

Cada dimensión psicosocial se puede describir como "un proceso para facilitar la resiliencia dentro de los individuos, las familias y las comunidades. Al respetar la independencia, la dignidad y los mecanismos de afrontamiento de los individuos y las

comunidades, el apoyo psicosocial promueve la restauración de la cohesión social y la infraestructura” (IFRC, 2009).

La identidad colectiva se refiere a los denominadores comunes de la estructuración psicológica y las conductas de los integrantes de un determinado conjunto social. Apunta a una comprensión psicosocial de la trama subjetiva del proceso sociohistórico como concepto psicosocial.

La subjetividad colectiva se conoce como una noción que posee un determinado grupo para conocer los aspectos psicosociales, en diversos estudios se proponen definiciones para el término de estudio.

Se propone una definición de la subjetividad colectiva como noción que da cuenta de los denominadores comunes de la estructuración subjetiva de los integrantes de un determinado conjunto social. La subjetividad colectiva se arraiga en el proceso sociohistórico y la vida cotidiana, conceptos que son abordados en aspectos psicosociales (Fabris, 2012).

Los aspectos psicosociales forman parte de la identidad colectiva la cual está determinada por un proceso sociohistórico y fundamentada por las normas sociales que estructuran un determinado pensamiento. Sin embargo, no deja de lado las características personales a nivel mental y espiritual de cada individuo.

Según Donatelle (2011), la dimensión psicosocial abarca los aspectos mental, emocional, social y espiritual de lo que significa estar sano, es el resultado de una interacción compleja entre la historia de una persona y sus pensamientos e interpretaciones del pasado y lo que el pasado significa.

La dimensión psicosocial tiene en cuenta varios factores diferentes que influyen en la salud, la atención sanitaria y los resultados de la atención sanitaria. Esto da como resultado diferencias en la prevalencia de la enfermedad, los resultados de salud y el acceso a la atención médica según las características de la población (Makivić, 2015).

Los problemas psicosociales pueden conducir a la medicalización de eventos de la vida normal y desencadenar conductas de enfermedad injustificadas. Esto puede generar dolencias y sus tratamientos pueden tener un impacto significativo en la movilidad, el estado de ánimo, la satisfacción con la vida y los roles sociales.

Los programas sociales actúan como incentivos para promover la salud, el respeto e igualdad de posibilidades para asignar importancia y equidad de trabajo con relación al rol que cumplen destacar sus funciones y habilidades.

En el contexto de programas sociales cuyo accionar se centra en los agentes de intervención, al revisar la literatura especializada, se puede constatar el importante rol que se les asigna a éstos, existiendo múltiples manuales y libros, nacionales e internacionales, que les prescriben una serie de características, funciones y habilidades (Daher, 2018).

Se considera también parte de la salud el no limitar y potenciar las capacidades de las personas con capacidades diferentes, para ello se crean programas que utilizan inclusión a nivel académico, laboral y social; es así que a nivel educativo se asigna material académico que se adapta a las necesidades como manuales, libros y recursos audiovisuales con el fin brindar las mismas posibilidades, sin embargo esto se centra netamente al aspecto académico, dejando de lado los componentes psicosociales característicos del ser humano.

En la ley se pone bajo protección a todo niño, niña, adolescente, joven y adulto que sufra alguna discapacidad o déficit, sea cual sea, mencionando que se le debe brindar las mismas oportunidades u otorgarle recursos que sean capaces de potenciar sus habilidades académicas, no habla de su contexto social, familiar, emocional etc.

Las dimensiones que componen la justicia social se encuentran relacionadas con la mayor parte de las premisas de la inclusión educativa. Además, la inclusión educativa es uno de los indicadores exitosos derivados de instituciones educativas orientadas hacia la justicia social, abordando cualquier tipo de opresión socioeducativa (Genol E. R., 2021).

Esto implica aspectos técnicos, humanos, teóricos y prácticos, en los que la interculturalidad funge como mediación profesional, académica y de vida. En este marco, conviene señalar que el intervenir es una práctica psicosocial y no solo educativa.

La dimensión psicosocial relacionada a la justicia social se relaciona con la inclusión en la educación, además de identificar cualquier tipo de opresión en el aspecto socioeducativo.

Tipos de dimensiones psicosociales

Según Calviño (2007) en su trabajo sobre dimensiones psicosociales de la psicología latinoamericana, propone tres dimensiones que son: la permanencia y defensa, el compromiso con la acción para su realización y la colaboración como acción mancomunada de las diversidades en un fin común.

En el ámbito laboral existe una gran cantidad de factores potenciales de riesgo psicosocial, el modelo de control del trabajo se centra sobre todo en un número más limitado de dimensiones psicosociales, relacionadas con la carga de trabajo psicológica y con la posibilidad que tienen los trabajadores de ejercer control o toma de decisiones. (Sauter, 2020)

Según Sauter (2020), la tensión psicológica puede ser mental y física, que es lo que tradicionalmente determina la pertenencia al grupo de individuos. El esfuerzo físico que es habitual en muchas actividades de tipo manual o mental puede ser una protección frente a la tensión psicológica en algunas circunstancias.

Dentro del ámbito educativo es un riesgo latente considerando la realidad nacional los docentes quienes no están exentos de tener sobrecarga laboral, considerando infraestructura, exigencias ministeriales, número de estudiantes, estudiante con NEE, limitaciones profesionales y la posibilidad de tener pocos recursos laborales y psicosociales para enfrentar dicha demanda.

Las dimensiones psicosociales en el ambiente son reconocidas en la vida cotidiana, en la académica, y aún en la esotérica y son esas dimensiones las que le confieren sabor, color, textura, sonido y dinámica a un concepto que sería socialmente inerte: la mera ecología (Granada, 2007).

En la relación con el desarrollo humano se dirige especialmente a estudiantes y profesionales de la psicología, ciencias afines y no afines, que trajinan con fenómenos o procesos en donde las dimensiones psicosociales del ambiente y su relación con el desarrollo humano individual o social ocupan un lugar especial.

En el estudio de Fuerst (2013), con análisis factoriales a un grupo de estudiantes reveló tres dimensiones psicosociales que son: el trastorno de conducta, problemas de personalidad e inmadurez inadecuada.

Esta situación evidencia que no solo docentes sino también los estudiantes están al margen de sufrir problemas psicosociales, la diferencia quizás radica en que uno lo vive en el ámbito laboral y el otro lo evidencia en el campo emocional, familiar y social sin embargo ambos se entrelazan en el proceso educativo en el cual son parte activa.

Las dimensiones psicosociales que se analizarán en el presente estudio son las relacionadas con el desarrollo humano y con el ambiente, puesto que éstas abarcan las deficiencias que los estudiantes tienen en cuanto a habilidades socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, toma de decisiones, trabajo colaborativo y perseverancia), los entornos familiar y social y el estado emocional.

Aplicación de las dimensiones psicosociales

Con las dimensiones psicosociales establecidas se puede aplicar para la evaluación de situaciones concretas, localización de fuentes de problemas, diseño de cambios, priorizar situaciones. Comparación de un grupo en dos momentos distintos o entre distintos grupos y concientización de situaciones (Daza, 2016).

La aplicación de la dimensión psicosocial en el ámbito comunitario fue conocida desde sus inicios en Latinoamérica, para ser precisos esta se dio dentro de los grupos socialmente excluidos

En la investigación del autor Soler (2016), la información acerca del desarrollo humano y dimensiones psicosociales en el trabajo, generan una construcción teórica, donde sus aportes se implementarán como posturas académicas para la caracterización de los factores de riesgo psicosociales en una compañía manufacturera. El proyecto conformado por cuatro instrumentos con los que se recolecta la información sobre las condiciones intralaborales, extralaborales e individuales, y el cuestionario para la evaluación del estrés. De su aplicación se pueden generar recomendaciones que podrán minimizar las dimensiones psicosociales encontradas.

La dimensión psicosocial también se puede aplicar en el ámbito educativo para conocer la realidad laboral de los docentes, identificando los factores de riesgo psicosociales en su trabajo y su repercusión en el proceso educativo que promueven con sus estudiantes, claro está que también debería ser aplicado a nivel del estudiantado dentro de todo el proceso educativo.

Para Tsatsanis (2015), en su aplicación de las dimensiones psicosociales en las dificultades del aprendizaje, cuatro factores predominantes fueron identificados, entre ellos se encontraron el déficit de atención (hiperactivo), el trastorno de conducta "ansiedad", e "incompetencia social".

Se considera que estas formas de perturbación psicosocial surgen como una consecuencia directa del mismo patrón de activos y déficits de procesamiento central que conduce a un patrón particular de rendimiento académico, emocional y social.

3.4 Tipos de dimensiones psicosociales

Habilidades Socioemocionales

- **Autoconocimiento.**

El autoconocimiento es la autodefinición de una persona, es decir el desarrollo de la conciencia individual de cada persona, con un sentido de pertenencia individual, también se define como la importancia de conocerse a sí mismo.

Según Sutton (2016) "El autoconocimiento también puede ser tomado como la tendencia de una persona a reflexionar sobre sus procesos psicológicos, experiencias internas y relaciones interpersonales." (p.17).

Por tanto, el autoconocimiento es una tendencia de cada persona para conocerse a sí misma, llegando a ello, en base a procesos psicológicos, con un sentido de pertenencia individual.

- **Autorregulación.**

Se define como la capacidad de controlar y responder a las demandas de un ambiente emocional, basando en la regulación de uno mismo, de tal manera, convertir un ambiente tolerable, y con capacidad de emitir emociones y acciones pertinentes.

Según Alabau (2021) "Es un proceso de autodirección. Asimismo, es una capacidad que resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social." (p.1)

Por tanto, la autorregulación es la capacidad de autodirección para tomar el control de una situación, tanto personal como social.

- **Conciencia Social.**

La conciencia social es la capacidad de evidenciar y empatizar sobre las acciones que están aconteciendo en el entorno que rodea al individuo, llevando a transmitir emociones y sentimientos hacia los comportamientos sociales e incluso políticos.

Según La Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR) (2016) “Entendemos por conciencia social la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir, reconocer y comprender los problemas y las necesidades que tienen las personas de nuestra comunidad, entidad, grupo social o tribu.” (p.1)

- **Toma de Decisiones.**

La toma de decisiones es un proceso para decidir de manera adecuada las opciones personales u sociales para dar solución a una problemática.

Según Edix (2021) “La toma de decisiones es el proceso en el cual un individuo o grupo de individuos deben elegir entre varias opciones. Este proceso se activa cuando hay que resolver un conflicto o situación que requiere de una acción concreta.” (p.1)

- **Colaboración y Perseverancia.**

La colaboración y perseverancia se definen como valores para ayudar a una persona o grupo tomando conciencia social, para dar solución a una problemática.

Según UPN (2019) “También entendida como la capacidad de sobreponerse a los fracasos, la perseverancia es un valor indispensable en quienes tienen la responsabilidad de dirigir organizaciones y equipos de trabajo.”

Entorno Familiar

El entorno familiar es conocido como un conjunto en donde habitan personas que comparten un vínculo de sangre u adoptivo, se conoce como un ambiente en el cual una persona se relaciona con los miembros que comparten el mismo espacio.

Según Lahoz (2013) “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser” (p.1)

Estado Emocional

El estado emocional se define como el conjunto de actitudes que toma una persona en base a las acciones del entorno, es decir, muestra los sentimientos que se vive en el momento, llegando hacia la sociedad.

Según SINC (2017) “Se refiere a las actitudes emocionales que una persona dirige a su familiar enfermo, siendo como una forma de medir la temperatura emocional en el contexto en el que conviven” (p.1)

Entorno Social

El entorno social, se refiere al ambiente en el que convive el individuo.

Según Puello et al. (2016) “El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte” (p.12)

3.5 Políticas relacionadas con las adaptaciones curriculares y NEE

En el caso de Ecuador, existe el Acuerdo Ministerial Nro. MIES-2022-005 (2022) y el Plan de Creación de Oportunidades que cuenta con políticas en cuanto a la promoción de los derechos de las personas con discapacidad para erradicar todo tipo de discriminación, promover su participación e integración social para el pleno ejercicio de su ciudadanía y atenuar el impacto de los factores que provocan discapacidad.

En la subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva se ha planteado además la propuesta acerca de los servicios y programas educativos para garantizar la inclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación (MINEDUC, 2021).

3.6 Necesidades educativas especiales y su clasificación

El Reglamento a la LOEI, Título VII. De Las Necesidades Educativas Específicas Capítulo I. De La Educación Para Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas O No A La Discapacidad. Art. 228.- “Ámbito. Son estudiantes con necesidades

educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Cuando se habla de determinar las NEE se alude a identificar y precisar los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes que, de manera constante e inusualmente distinta de la de su grupo de referencia, el alumno debe estimular, aprender o desarrollar con el fin de favorecer sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal en cada área (intelectual, emocional, social, etc.). (Fernández et al., 2017)

Las necesidades educativas especiales, buscan identificar los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes, que se presentan de manera recurrente en un estudiante y son distintas a las de su grupo de referencia (el resto de los estudiantes), por ello el educando debe estimular estas para ayudar al desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales se caracterizan por satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren una atención o práctica pedagógica específica, dependiendo de las capacidades físicas, psíquicas, cognitivas y sociales, que estos tengan; los docentes aplican distintas metodologías para tratar de corregir o ayudar con las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos.

Según Streisky y Cruz (2009) “Toma en cuenta que los soportes necesarios involucran: formación continua consistente, recursos humanos y financieros, representa un soporte metodológico que contribuye en la comprensión de las prácticas sociales en el cotidiano escolar”.

En las prácticas pedagógicas, para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se toman en cuenta las actividades interpersonales, debido a que las relaciones sociales influyen en el aprendizaje, docentes y compañeros brindan el apoyo necesario para un buen desarrollo educativo.

Estudiantes con necesidades educativas especiales no siempre son sujetos de dificultades en el aprendizaje, sino también que se refiere a estudiantes que superan al promedio, es decir, que aprenden a un ritmo más rápido que los demás, por ende, es necesario realizar adaptaciones curriculares para incluir a estos estudiantes al sistema educativo según sus capacidades. “Las actitudes de los profesores hacia los alumnos con

necesidades educativas especiales: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo emocional y creencias” (González y Triana, 2018).

3.7 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales se pueden clasificar en permanentes y transitorias, también se las puede clasificar por estar asociadas a la discapacidad y no estar asociadas a la discapacidad.

Tabla 1 *Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)*

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	
Permanentes	Transitorias
Discapacidad intelectual	Trastornos Específicos del Aprendizaje
Discapacidad Sensorial (auditiva, visual)	Aprendizaje Lento
Discapacidad Motora	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
Trastornos del Espectro Autista	Trastornos Emocionales
Discapacidad múltiple	Trastornos Conductuales
Talentos y/o Excepcional	Deprivación socioeconómica y cultural
	Violencia Intrafamiliar
	Embarazo Adolescente
	Drogadicción

Fuente: (Porras & López, 2020, p.24)

Elaborado por: Angélica Campoverde

Son Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual física-motriz, auditiva, visual o mental
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”.

Para realizar una adaptación curricular las políticas y leyes hacen mucho hincapié al ámbito curricular olvidándose regularmente que siempre se debe tomar en cuenta el punto de vista tanto de los padres como de los mismos estudiantes. Desde esta visión se busca llevar a cabo intervenciones de integridad curricular promoviendo programas para implantar y evaluar las habilidades necesarias para un buen desempeño académico, siempre promoviendo la igualdad de oportunidades para los estudiantes considerando sus diferencias.

Los docentes están perfectamente capacitados para detectar los indicadores que pudiesen implicar algún síntoma de dificultad o de dotación en algunas de las áreas académicas y, siempre realizando este proceso con la familia, sobre todo en las dificultades educativas, como son algunos trastornos de lenguaje, visuales, sociales y la potenciación de capacidades.

“Se considera muy positivo el seguimiento que los CAM hacen de los alumnos que logran ser integrados a las escuelas regulares, lo que muestra que aquellos alumnos que tuvieron seguimiento de estos docentes tienen mejores resultados en la escuela regular” (Romero et al., 2018).

En las instituciones, específicamente los docentes no siempre buscan cumplir o satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, sino que en ocasiones les toca responder a las exigencias del avance del currículo exigido a nivel legal, dejando así el consentimiento del estudiante y sus padres para autorizar la evaluación diferenciada, cambios al currículo, estrategias metodológicas, procesos de accesibilidad, estrategias de inclusión dentro del grupo etc. Con esto no se pretende culpar al docente

pues se considera que estos inconvenientes son ocasionados por el mismo sistema legal a nivel superior.

3.8 Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio

Es producto de una transformación social y en consecuencia de los objetivos de desarrollo sostenible, aún en medio de contextos complicados, como los que atraviesan los países debido a la pobreza y desigualdad.

Para Seiler (2020), el Estado pasó a tener un rol preponderante en el ámbito productivo, así como en otros asuntos públicos, lo que dio cuenta de una creciente revalorización de la política y de su importancia en el desarrollo.

El Ministerio de Educación del Ecuador es el encargado de la estructuración y organización de un sistema que ayude a todo tipo de personas según sus necesidades, discapacidades y creencias para brindar una educación de apoyo. Tiene la responsabilidad de responder, en alguna medida, a requerimientos sociales según el ámbito sectorial de la educación. Está vinculado a los cambios del entorno social, cultural, político, económico e institucional.

El ministerio se encarga de proponer criterios para la implantación de políticas educacionales y estratégicas, con el objetivo de implementación de programas de residencia en salud; desarrollar programas y proyectos especiales de fomento a la enseñanza con el objetivo de capacitación en programas de residencia (Rodrigues de Almeida, 2019).

La organización responde a objetivos que desarrollan estrategias mediante programas de calidad, salud y progreso estudiantil, las estrategias están regidas por políticas educativas que pretenden cumplir con los criterios de la sociedad moderna.

Crear o implementar material académico es de suma importancia para un buen desarrollo cuantitativo y cualitativo del personal que conforma la institución, también contribuye en el progreso positivo de los estudiantes.

El autor Alpízar (2018), especifica que los dispositivos económicos en centros e instituciones de nueva creación, con el consiguiente crecimiento cuantitativo del personal de dichas áreas y la gradual consolidación del trabajo económico en general,

envuelto fundamentalmente en un régimen centralizado del presupuesto y de la planificación técnico-material de los abastecimientos.

Las actividades propuestas están encaminadas a favorecer el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas hacia el aprendizaje, en las que los estudiantes pueden potenciar sus habilidades cognitivas y emocionales, para contribuir al desempeño académico y la permanencia estudiantil.

El Ministerio de Educación se encarga de desempeñar acciones de interés público, no solo cumple una función de control, cuenta también con instrumentos de promoción de mejores prácticas. Para ello la comunicación debe cumplir una doble tarea en este sector. Para Viquez y Orozco (2020), un Ministerio de Educación Pública es el principal organismo educacional gubernamental responsable de atender la necesidad de educar a la población. Sin embargo, como institución pública debe velar por el cumplimiento de las obligaciones jurídicas.

Ejes de trabajo

Una organización o proceso centrado en la persona significa que no es el individuo el que se adapta al sistema, sino el sistema el que se adapta a la actualidad en el proceso de aprendizaje. Una organización educativa debe adaptarse a las necesidades, intereses, ritmos, experiencias y motivaciones de los estudiantes.

Los investigadores consensuaron una serie de indicadores de evaluación en torno a estos tres ejes. Dichos indicadores determinaron la necesidad de contar con diversidad de informantes (docentes, educadores sociales, estudiantes y madres), así como la opción de utilizar instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo (Ruiz, 2018).

Podrían organizarse en espacios alternativos como museos, ferias de ciencia, y viajes de estudio según experiencias concretas de trabajo o de aprendizaje-servicio, que constituyan modalidades de extensión del espacio de aprendizaje.

La formación de estudiantes implica construir un punto de vista del aprendizaje que no tiene barreras, sino que se complementen de todos los saberes producidos por el hombre, que en la actualidad la tecnología pone a disposición.

Para Mazza (2020), un eje de trabajo tiene como propósito ofrecer a los docentes de las instituciones: recomendaciones, herramientas y, en general, ideas que puedan

resultarles útiles para repensar la enseñanza y enriquecer sus aulas virtuales en este período de restricciones.

Los sistemas educativos se adaptaron gracias a articulación de diversas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje como forma de enriquecer los métodos mediante herramientas de enseñanza y las técnicas de aprendizaje.

La transformación en el eje educativo se logra mediante la participación de la comunidad educativa, el trabajo del personal que conforma la institución es fundamental para mejorar la calidad de educación.

Según Valdiviezo (2019), los ejes de trabajo comunitario son potenciales vías de transformación y su puesta en marcha, a partir de las adecuaciones pertinentes. Se concluye que la participación de la comunidad es fundamental para mejorar la calidad en la educación.

El eje de trabajo debe garantizar promesas profesionales para la formación de un buen personal que cumpla con los requerimientos actuales de fundamentación de la actualidad para responder a la realidad de los estudiantes con y sin discapacidad ya que se basa en el principio inclusivo.

Proyectos

Con los proyectos se busca planificar y cumplir con objetivos que favorezcan la estructura de un modelo educativo que cumpla con los requerimientos y normas plasmados por la institución y agilizar el proceso de diseño.

Para Mollenhauer (2020), los proyectos buscan modelar las complejidades internas del proceso de diseño. Sin embargo, son escasas las metodologías que generan conocimiento para una praxis avanzada de diseño que resuelva problemas multivariantes que ocurren fuera de la disciplina.

Estos proyectos están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades.

Entonces, un proyecto se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos para realizar un trabajo, en especial, de aquellas

normas planteadas por las instituciones aceptadas como verdaderas en el contexto educativo.

El autor Jajamovich (2019) postula la existencia de posicionamientos “críticos”, “reformistas” y “entusiastas” a partir de asuntos como: criterios de evaluación promovidos, posicionamientos sobre la cuestión de la participación y posturas sobre el vínculo institucional

El proyecto se refiere a una teoría psicológica según la cual los individuos adoptan conductas e ideas por el mero hecho de que una gran mayoría de personas lo hacen sin cuestionar ni analizar nada previamente, sin embargo la importancia de los detalles y la búsqueda de los matices son aspectos destacables, además de práctica en la curiosidad y el escepticismo para hacer preguntas y contrastar a través de otras fuentes y cuestionar todo lo que se dicen, si va en línea a las propias creencias e intereses de cada persona.

Para Mosqueda (2018), se correlaciona la evaluación socioformativa mediante problemas de contexto, empleo de rúbricas, autoevaluación y coevaluación en el foro académico, con el impacto de los proyectos formativos que hacen énfasis en la importancia de la colaboración y los procesos de mejoramiento académico.

Algunos proyectos desarrollados en la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusivo (2015) son desarrollados para fortalecer y mejorar la atención en educación especializada y la inclusión educativa en educación ordinaria, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociada o no a la discapacidad. Actualmente 23 Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) cuentan con psicólogos, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos, pedagogos para la evaluación y atención complementaria de los estudiantes con NEE.

Los proyectos también están relacionados con las siguientes ONG 's: Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) para capacitación de docentes de instituciones específicas y sensibilización de docentes de educación inclusiva; Fundación "TIERRA NUEVA" quienes brindan "servicios educativos para personas con discapacidad intelectual, motriz y multid discapacidades"; "FASINARM" cuyo objetivo es brindar "sus servicios pedagógicos, de terapia física, psicológicos de recreación y de terapia de lenguaje, en beneficio de los niños y niñas con capacidades especiales" y FEDEDI quienes aportan al mejoramiento de la calidad educativa mediante la práctica de deportes.

Programas

Mediante un programa educativo se logra organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Proponen reconocer sus capacidades en cuanto a recurso humano, estructural y relacional, además de las variables que dan un carácter identitario a la institución para apostar a programas cada vez más pertinentes, sostenibles y en coherencia con las necesidades locales, regionales, nacionales y que se integren de forma armónica (Mesa, 2020).

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el ministerio. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Un programa académico debe cumplir con los requerimientos de calidad propuestos por la institución, cada institución incorpora lo que sea necesario para conservar y fomentar el buen desarrollo en los estudiantes.

Para los autores Arango y Acuña (2018), un programa académico es un implemento en las condiciones de calidad para la obtención de registro calificado de los programas académicos, es un tema que poco se ha analizado en el marco del proceso de aseguramiento de la calidad en la educación superior.

Un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso, también los programas educativos son utilizados para promover la autoeducación en los estudiantes para que de esta forma incrementen su nivel de aprendizaje y cumplan con los requisitos de calidad que busca cumplir la institución.

Según Muñoz (2018) los programas académicos de otra parte se participan activamente en procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad en programas de educación superior, así como en las auditorías en varias universidades.

Dentro de los proyectos que se propone para las Instituciones de Educación Especializada (IEE) existen:

Programa Educando en Familia: tiene como objetivo incorporar a las familias en las actividades de la IEE para promover la participación corresponsable y fortalecer las capacidades, para lograr un desarrollo integral en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

El programa Educando en Familia en las IEE, adicionalmente debe abarcar temas específicos en cuanto a la atención de los estudiantes con discapacidad, como: rutinas, autodeterminación, autoestima, transición a la vida adulta, entre otros que se consideren pertinentes, según las realidades de cada contexto familiar.

Programa de Apoyo a la Inclusión: tiene por objetivo garantizar el derecho a la inclusión en los ámbitos educativo, social y pre-laboral. Para ello se deben articular acciones con la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y de asesoría desde las IEE que tienen la labor de orientar a las familias en la mejor alternativa de inclusión.

El programa pedagógico está destinado a aquellos estudiantes con NEE que presentan posibilidades para continuar sus estudios en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria luego de desarrollar ciertas destrezas y habilidades en la IEE. El programa planifica la asesoría a los docentes de la educación escolarizada ordinaria y el seguimiento de los estudiantes que hubieran sido ya incluidos. (MINEDUC, 2019)

Campañas

Son jornadas que buscan informar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de corregir o cambiar actitudes inadecuadas en la comunidad, con el objetivo de concebir convivencia sana y seguridad estudiantil en un determinado sector.

Se proponen campañas educativas y de seguridad alimentaria, y la comunidad se sugiere su desacuerdo en cuanto a la imagen de acciones de responsabilidad social que implementa la terminal portuaria. Se concluye que existe la necesidad de intervención de la educación en la salud (Cardozo, 2018).

Pueden utilizarse mediante el buen manejo del elemento audiovisual, se convierte en un excelente recurso para influir en las audiencias y producir sensibilización o toma de conciencia sobre determinados aspectos de la realidad.

El Ministerio de Educación promueve las campañas como forma de cumplir un objetivo como prevención de enfermedades, promoción de material didáctico, formación ética y cultural, promoción de la salud entre otros con el fin del bienestar estudiantil.

La gestión por procesos en las instituciones educativas puede considerarse de recién implementación, lo que involucra un cambio de paradigma en el modelo con el cual se venía trabajando, requiriéndose esfuerzos por realizar campañas formativas en las comunidades educativas con la finalidad de asumir asertivamente los cambios propuestos por el ministerio de educación (Capcha, 2019).

Dentro de las campañas llevadas a cabo por el gobierno se encuentran las de sensibilización para niños con y sin discapacidad realizadas en la capital. Estas contaban con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre los derechos de personas con discapacidad, el presidente de la República, Lenin Moreno, lideró el lanzamiento de la campaña Educomunicacional “Las Manuelas: La Misión Continúa por la Inclusión”. Esta campaña es una apuesta por generar espacios de interacción positiva que promuevan la inclusión social dentro de las escuelas, de manera lúdica y dinámica (Comunicación EC, 2019).

3.9 Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Institución

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola guía su visión y misión basándose en los reglamentos propuestos por el Ministerio de Educación además de conservar su código moral acorde al evangelio y a los valores propuestos por San Juan Bosco.

“La Constitución de la República del Ecuador, en lo que se refiere a la educación en el artículo 67 proclama: “...el Estado reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias...” Nuestra institución educativa ofrece una propuesta educativo pastoral cimentada en el Evangelio de Jesucristo al estilo salesiano”

“Basándonos en la educación promovida por San Juan Bosco, donde la fe y el cultivo de valores hacen realidad nuestra misión de “educar evangelizando y evangelizar educando para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”

3.10 Plan estratégico institucional

En los Centros Educativos Salesianos (CES) existe una población significativa con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a una discapacidad, que requieren una atención individualizada, mediante un proceso de educación inclusiva, como un espacio en el que se ofrece a los estudiantes la oportunidad de ser parte activa de una educación regular.

Por lo que es necesario contar con un proyecto, que dé una respuesta adecuada a los estudiantes con NEE, docentes, profesionales y familias, involucradas en la atención educativa

El Plan Estratégico Institucional Salesiano (PEI) tiene por objetivo lograr el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, en los estudiantes con NEE, en igualdad de oportunidades, mediante la elaboración de un plan de respuesta a la diversidad, dentro de un ambiente que posibilite el despliegue de sus potencialidades.

El protocolo de intervención en los estudiantes con NEE, se ha considerado conveniente plasmar a través de un plan de protocolo, las actuaciones en los distintos espacios, las que se señalan a continuación.

FASE	OBJETIVO	PROCESO	RESPONSABLES	EVIDENCIA
1. Detección de la NEE	Detectar en los estudiantes una posible Necesidad Educativa Especial, mediante la utilización de instrumentos de observación con la finalidad de responder	Observación de la NEE Entrega de ficha de detección de la NEE a los docentes. Registro en ficha de detección. Reunión con PPFF o representante legal.	DECE Docente PPFF	Ficha de detección Registro de asistencia

	inmediatamente a la necesidad			
2. Descarte de la NEE Presunción de la NEE	Verificar en los estudiantes la superación o persistencia de la posible NEE a través de la valoración de las destrezas con la finalidad de dar continuidad o no al proceso.	Seguimiento. Evolución positiva Se mantiene la dificultad	Docente	Registro de calificación de la adquisición de la destreza. Registro de calificación, persistencia de la dificultad.
3. Comunicación al tutor	Informar al tutor la presunta NEE de un estudiante con la finalidad de que se continúe el proceso de valoración con los docentes a través de la ficha de detección.	Recepción de ficha de detección de la NEE	Docente Tutor	Fichas de detección firmada por los docentes
4. Detección de la NEE con el grupo de docentes	Aplicar con el grupo de docentes la ficha de	Entrega de la ficha de detección al grupo de docentes.	Tutor Docentes	Fichas aplicadas

	detección a través de la observación analizando la presunta NEE del estudiante.	Aplicación de la ficha por docentes sobre el estudiante con presunta NEE. Entrega de la ficha de detección al tutor		
5. Derivación al DECE	Informar al DECE sobre la presunción de la NEE del estudiante, mediante la entrega de los informes correspondientes.	Entrega de los documentos de detección de la NEE al DECE.	Tutor DECE	Ficha de detección firmada por el grupo de docentes.
6. Valoración interna del DECE.	Valorar al estudiante con presunta NEE a través de entrevistas con: estudiantes, docentes y PPF, con la finalidad de solicitar o no una evaluación externa.	Entrevista con el tutor Entrevista con el estudiante. Entrevista con el PPF y/o representante legal. Derivación para la evaluación externa correspondiente.	DECE	Registro de entrevista al estudiante. Convocatoria al PPF y/o representante legal. Registro de entrevista al PPF y/o representante legal. Ficha de derivación para evaluación externa.

<p>7. Evaluación externa: psicológica, psicopedagógica, médica.</p>	<p>Conocer el diagnóstico emitido por personal externo sobre la presunta NEE del estudiante.</p>	<p>Entrevista con los PPF del estudiante con presunta NEE. Recepción del informe externo.</p>	<p>DECE</p>	<p>Registro de asistencia. Informe</p>
<p>8. Toma de decisión: grado de significatividad</p>	<p>Determinar el grado de adaptación curricular para la elaboración del informe a los docentes.</p>	<p>Análisis del informe recibido. Ubicación en el grado de significatividad. Oficio de informe a los docentes. Elaboración del DIAC Grados de significatividad: Grado 1 Situaciones de vulnerabilidad: Enfermedades catastróficas. Movilidad humana: refugiados y desplazados. Violencia sexual, física y psicológica. Explotación laboral y económica. Trata y tráfico de personas.</p>	<p>DECE</p>	<p>Registro de entrega del informe a los docentes. DIAC</p>

		<p>Mendicidad Indocumentación.</p> <p>Ser menores infractores o personas privadas de la libertad. Ser hijos de migrantes con necesidad de protección. Ser hijos de personas privadas de libertad. Ser menores en condiciones de embarazo.</p> <p>Adicciones.</p> <p>Grado 2</p> <p>Dislexia. Discalculia. Disgrafía. Disortografía. Disfasia. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Trastornos del comportamiento. Trastornos del lenguaje</p> <p>Grado 3</p> <p>Discapacidad intelectual física-motriz, auditiva,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>visual o mental.</p> <p>Multidiscapacidades . Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”. Altas capacidades intelectuales.</p>		
<p>9. Competencia Curricular:</p> <p>Adaptación Curricular</p> <p>Metodología de Aprendizaje y de enseñanza</p>	<p>Organizar el nivel de competencia curricular para mejorar el rendimiento pedagógico de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Propiciar el uso de estrategias metodológicas activas por parte del</p>	<p>Convocatoria a representantes legales.</p> <p>Reunión con representantes legales.</p> <p>Informar a los PPF sobre las medidas de atención.</p> <p>Elabora la A.C de acuerdo con el grado de significatividad.</p> <p>1.-Acceso 2.-Estrategias metodológicas y Evaluación de aprendizaje.</p>	<p>DECE</p> <p>PPFF-DECE</p> <p>Equipo multidisciplinario</p> <p>Docente</p> <p>Administración</p> <p>Coord. Académica</p> <p>Docente</p> <p>Coordinador</p>	<p>Convocatoria de Registro de Asistencia</p> <p>Informe Psicopedagógico</p> <p>Proyecto de Infraestructura Planificación Adaptación Curricular Individualizada y no Individualizada.</p> <p>Ficha de Presentación de Adaptación</p>

	<p>docente para mejorar el rendimiento de aprendizaje.</p>	<p>3. Conocimientos, Objetivos, D.C.D. Revisa, corrige y aprueba las adaptaciones curriculares. Selecciona las estrategias de aprendizaje por área. Aplica las estrategias metodológicas de enseñanza: Método Colaborativo Método de Resolución de Problemas Método Socializado Método de Trabajo en equipo Técnicas de Aprendizaje según el caso: Proyectos Pedagógicos de Aula Taller pedagógico Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>académico. Vicerrector (a) Docentes</p>	<p>Informe Técnico Ficha de Desempeño Docente Rúbrica de las técnicas de aprendizaje.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Realiza durante la jornada escolar</p> <p>Acercamiento individual en el proceso.</p> <p>Refuerzo Pedagógico</p> <p>En el caso de No mejorar se debe tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje:</p> <p>Banco de Preguntas</p> <p>Exposición</p>		
Evaluación de Aprendizaje	Lograr la adquisición de destrezas, habilidades y competencias donde se evidencie los resultados del aprendizaje.	<p>Elabora la adaptación curricular a la evaluación.</p> <p>Revisa, corrige, aprueba la evaluación.</p> <p>Hace uso de Técnicas e Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>	<p>Coord. Académic o Vicerrect or Docente Coord. Académic o Vicerrect or</p>	Instrumento de Evaluación adaptado con /sin base estructurada.

Competencia Pedagógica: Evaluación Docente		Docente: Visita Pedagógica durante 1 vez al quimestre. Conversatorio de aciertos y errores Seguimiento Pedagógico Monitoreo en la tarea pedagógica		Ficha de Desempeño Docente. Informe Técnico Ficha de seguimiento
10. Acompañamiento pedagógico	Proporcionar al estudiante con NEE un acompañamiento personalizado durante la jornada escolar.	Consolidación en las tareas de aprendizaje durante las horas de clase. Acercamiento personal con el estudiante para la observación de aciertos y errores.	Docente	Tarea escolar
11. Seguimiento y monitoreo pedagógico.	Monitorear las acciones emprendidas para la atención de los estudiantes con NEE.	Verifica las acciones emprendidas. Monitoreo en las aulas durante dos veces al quimestre.	Coordinación académica a Vicerrectorado DECE	Ficha de observación áulica.
12. Seguimiento y monitoreo psicológico individual	Realizar el seguimiento psicológico dentro y fuera del aula.	Dentro del aula: Visitas áulicas. Fuera del aula: Entrevista individual	DECE Docente	Ficha de observación áulica.

		<p>Retroalimentación con el docente.</p> <p>Seguimiento familiar.</p> <p>Comunicación con profesionales externos.</p>		<p>Registro de entrevista.</p> <p>Ficha de seguimiento individual.</p> <p>Ficha de proceso de intervención.</p> <p>Diferentes medios de comunicación.</p>
<p>13.</p> <p>Seguimiento familiar</p>	<p>Realizar el seguimiento familiar a los padres de familia de los estudiantes con NEE</p>	<p>Con involucración familiar:</p> <p>Entrevista con los padres de familia.</p> <p>Cumplimiento de compromisos.</p> <p>Presentación periódica de informes:</p> <p>Psicopedagógico y médico.</p> <p>Sin involucración familiar:</p> <p>Visitas domiciliarias.</p>	<p>DECE</p> <p>PPFF/Representante legal</p> <p>Tutor</p> <p>DECE</p> <p>Rector</p>	<p>Convocatoria</p> <p>Entrevista con los padres de familia.</p> <p>Carta de compromiso y boletín de calificaciones.</p> <p>Informes de profesionales externos.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Ficha de seguimiento familiar.</p> <p>Ficha de proceso de intervención.</p> <p>Registro de visita domiciliaria.</p>

		Informes a las autoridades pertinentes.		Informe de visita domiciliaria. Boletín de calificaciones. Informe técnico
--	--	---	--	--

Fuente: Consejo Nacional de Educación Salesiana (2022)

Cómo se puede visualizar en el protocolo de intervención, con los estudiantes con NEE asociado o no a la discapacidad, a nivel institucional se siguen los mismos lineamientos ministeriales enfocados a dar respuesta al ámbito educativo, no se evidencia en ninguna parte del protocolo el acompañamiento psicosocial necesario a cada estudiante.

4. Materiales y metodología

Para realizar el estudio y recopilar la información que se requiere, el proyecto tiene su base en la metodología de investigación cuasi cualitativa

En el enfoque cualitativo, los grupos o sujetos de análisis están determinados de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Para llevar a cabo la presente investigación, se ejecutan entrevistas con el personal del DECE, vicerrectorado y tutores de bachillerato. Mientras que las encuestas se realizarán a los alumnos, padres de familia y docentes.

Los participantes son seleccionados usando un muestreo de conveniencia, debido a que cada grupo de interés tiene una dimensión diferente en términos de población, la investigación tiene como objetivo obtener un mínimo de 2 a 40 respuestas dependiendo del grupo y del método de recolección de información. Se debe considerar que dado a la diferencia de métodos a utilizar el número de respuestas puede variar considerablemente.

4.1 Tipo de intervención propuesta

La intervención psicosocial se considera un tipo de investigación propuesto como una estrategia efectiva, según Vergara (2018), la intervención psicosocial es una disciplina encuadrada dentro de la psicología social, que trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas, así como modificar aquellos aspectos nocivos de su entorno, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estas.

Por tanto, la participación docente con el apoyo de los profesionales del DECE de la unidad educativa, colaboran a la creación de caminos, para solucionar las problemáticas de carácter social presentadas.

Por consiguiente, el tipo de intervención propuesto es de tipo grupal, en base a un diseño de un programa de atención a las necesidades y problemas psicosociales de los jóvenes escogidos para la muestra de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”.

4.2 Diseño de la intervención

Para Molina (2021), los problemas psicosociales se definen como las situaciones de estrés social que producen o facilitan en los individuos afectados la aparición de enfermedades somáticas, psíquicas o psicosomáticas, lo que da lugar también a crisis y disfunciones familiares con graves alteraciones.

Por tanto, las problemáticas sociales, son producidos por los distintos factores de carácter grupal o individual, lo que permite encontrar la estrategia óptima para su tratamiento, por lo cual, los diseños de una intervención psicosocial se estructura a partir de las características demográficas de una población, la planeación y programación del plan de ayuda, para que posteriormente se ejecute, supervise y evalúe de este modo se convierte en una curva donde se van optimizando las estrategias a medida que se van ejecutando los procesos.

La intervención se caracteriza por 6 procesos:

- 1. Caracterización de la población:** Establece la evaluación diagnóstica que el profesional psicosocial realiza, parte de un estudio del problema sus características y la fundamentación teórica en relación con la situación.
- 2. Planeación:** En el proceso de planeación se realizan bocetos y diseño de las actividades, se establecen los materiales de uso y recursos de carácter humano.
- 3. Programación:** Se establecen tiempos, para realizar las actividades de manera sistematizada en base a las estrategias para aplicar en la intervención psicosocial.
- 4. Ejecución:** Se realizan las actividades diseñadas en los tiempos indicados.
- 5. Supervisión:** Mediante el apoyo de docentes se realiza el diagnóstico de los alcances del proceso de intervención.
- 6. Evaluación:** En esta etapa se realiza una autoevaluación y evaluación final del programa para medir el éxito o fracaso de esta, también se identifican los factores que ayudan a mejorar el ambiente escolar.

4.3 Población y Muestra a intervenir

4.3.1 Población

La población se encuentra integrado por 8 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, que fueron diagnosticados con problemas en el aprendizaje, como trastorno por déficit de atención, como son:

Tabla 2

Población Estudiantes con trastorno por déficit de atención

No.	Iniciales del estudiante	del Problema
1	ASOM	Trastorno por déficit de atención moderado, inteligencia normal inferior
2	PCJA	Trastorno por déficit de atención moderado
3	ASAD	Trastorno por déficit de atención leve, inteligencia normal inferior
4	GTAJ	Presentación de inatención.
5	QPSA	Déficit de atención
6	SRJW	Coeficiente Intelectual Normal Lento, presencia de Digrafía y Disortografía, en El Área Emocional Negativista Desafiante.
7	ABJS	Problemas emocionales, ansiedad, inseguridad. Inteligencia Normal lenta (límitrofe). Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (pendiente evaluación neurológica).
8	RIÁA	Conflicto emocional. Trastorno de la memoria de evocación de corto y largo plazo. De acuerdo con el informe psicopedagógico y neuropsicológico presenta dificultades de aprendizaje relacionados con memoria a corto y largo plazo relacionadas al lenguaje. En cuanto a su desarrollo neurolingüística presenta dificultades de memoria de evocación relacionadas al lenguaje. Sin embargo, existe buenos mecanismos de comprensión neurolingüística, dificultades de

memoria. La atención se ve afectada por las dificultades de memoria verbal.

En relación con las evaluaciones anteriores, Antonio ha tenido significativos avances emocionales, manteniéndose estable y optimista frente al futuro.

Fuente: "Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola"

Nota: Elaboración Propia

Tabla 3

Población Docentes Muestra

No.	Nombre de/la Docente	Departamento
1	Dra. Lupe Luna	DECE
2	Ing. Jonathan Cahuasqui	Electrónica – Docente 1
3	Ing. Byron Saula	Informática – Docente 2
4	Lic. Xavier Culqui	Emprendimiento – Docente 3
5	Lic. Paúl Benavides	Lengua y Literatura – Docente 4
6	Lic. Gabriel Narváez	Ciencias Sociales – Docente 5
7	Dr. Plácido Vaca	Vicerrector

Fuente: "Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola"

Nota: Elaboración Propia

4.3.2 Participantes

Debido a la baja población presentada, para el presente estudio se tomará a la población como muestra, es decir que estará conformada por los 8 estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad como: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades, un docente encargado del DECE y 5 docentes de varias materias que desarrollan en el bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico y además son tutores en estos grupos y el Vicerrector.

4.4 Instrumentos para utilizar en la intervención

El rápido avance de la tecnología y los precios accesibles han generado nuevas opciones para la conducción de la investigación (Sue, 2012).

Entre las nuevas opciones que la tecnología que nos brinda es la realización de encuestas en línea. Las encuestas en línea se sitúan en la intersección de la informatización y la no aparición de un entrevistador. Las respuestas de los encuestados se recopilan y almacenan rápidamente en una computadora base de datos preparada para su posterior procesamiento. Esta característica reduce el tiempo, los costos y posibles errores que surgen de la traducción de cuestionarios en papel (Fielding, 2017).

Las encuestas en línea, parte del estudio, serán diseñadas en formularios de Google, con el objetivo de crear un archivo que pueda ser abierto desde cualquier dispositivo electrónico y las entrevistas serán semiestructuradas. Una entrevista semiestructurada es un término medio entre una entrevista estructurada y una entrevista no estructurada. Este tipo de entrevistas tiene como objetivo orientar las respuestas de los encuestados, pero al mismo tiempo, no cierra oportunidades a diálogos que puedan aparecer durante la entrevista (Durberry, 2018). Este tipo de entrevista se puede grabar en audio y su duración puede ir de treinta minutos y extenderse a varias horas. (Veal, 2010).

Para el análisis de datos se realiza una explicación y citas de las entrevistas para los datos cualitativos, las características del diseño para este proceso de investigación son:

- Estudio del fenómeno y problemas de las adaptaciones curriculares sin considerar los factores psicosociales de estudiantes con NEE sin discapacidad considerando su realidad, contexto, respetando valores, creencias y temores.
- Trabajar los conceptos desde el sustento teórico a nivel de NEE, adaptaciones curriculares y dimensiones psicosociales en los adolescentes con adaptaciones curriculares.
- Entender el surgimiento de las adaptaciones curriculares con los estudiantes con NEE sin discapacidad dentro la institución escogida como caso de estudio.
- Generar una hipótesis dentro del proceso investigativo.
- Realizar un análisis para intentar dar sentido a los fenómenos según las interpretaciones o significados de los estudiantes con NEE y docentes que trabajan con este grupo.

- Utilizar una metodología de investigación acción participativa, llevando un proceso inductivo donde se explora, describe y se genere perspectivas teóricas. Entre los conceptos básicos que se estudia dentro de este proyecto están:

Las necesidades educativas especiales: aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada (Marchesi, 1999).

Adaptaciones curriculares: son estrategias educativas dirigidas a estudiantes con NEE, las mismas consienten en adaptar el currículo para que sea accesible al alumno según su necesidad y grado de adaptación curricular (Educación, 2022).

Dimensiones psicosociales: El término “psicosocial” se refiere a la relación dinámica entre los aspectos psicológicos de experiencia propia, es decir, los pensamientos, emociones, comportamientos y experiencia social más amplia en las relaciones, redes familiares y comunitarias, valores sociales y culturales donde una influye en la otra (Psicosocial, 2014).

4.5 Procedimiento de la intervención

Una vez recolectados los datos, se efectúa un análisis, basado en 3 etapas propuestas por Huberman y Miles:

1. Organización, selección y condensación de los datos obtenidos.
2. Presentación de los datos.
 - 2.1. Elaboración de Mapas
 - 2.2. Resúmenes
 - 2.3. Croquis de la concentración de los datos (Gráficos Estadísticos)
3. Conclusiones y Recomendaciones.

Una vez concluido el estudio se podrá determinar si existe o no el abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021 – 2022”

4.6 Análisis de los resultados obtenidos

Dentro de esta sección se presentan tres apartados, uno dedicado a los docentes, otro a los estudiantes y por último a los representantes de los mismos. En el caso de los maestros se analizan de forma interpretativa la omisión dimensiones psicosociales.

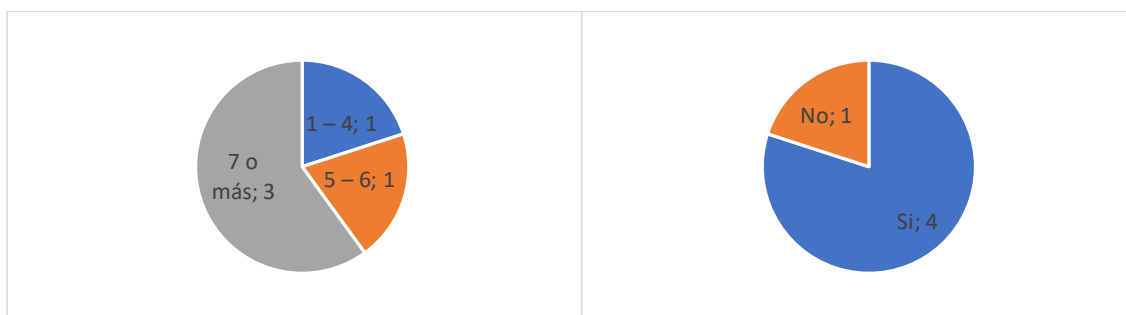
4.6.1 Encuestas docentes

Antes de preguntar cuestiones específicas sobre las NEE, es necesario identificar el perfil de estos cinco docentes. En la Figura 1, se advierte que tres docentes tienen una experiencia mayor a los siete años, mientras que en los otros dos casos la experiencia es menor. Solamente un docente no ha recibido capacitación sobre las NEE.

Figura 1.

Perfil de los docentes según años de servicios y formación en NEE

1.1 ¿Hace cuántos años trabaja de docente? 1.2 ¿Ha recibido capacitación sobre NEE?



Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

Con relación a las adaptaciones curriculares en términos de adecuación, es importante considerar la tabla 4, en la cual se puede visualizar que el 100% docentes elaboran planificaciones considerado a los estudiantes con NEE, los docentes aseguran conocer la realidad de estos estudiantes y que las adaptaciones curriculares realizadas por la institución permiten perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente se evidencia que tres de los cinco docentes, es decir el 60% afirman que las adaptaciones curriculares son viables para la educación en estos estudiantes son de acceso al currículo y dos de acceso a la comunicación. De la misma forma cuatro, es decir el 80% de los docentes aseguran que las adaptaciones de “acceso al currículo” que

se adapta al aprendizaje son de acceso a la comunicación y uno, es decir, el 20% de acceso físico, en un porcentaje similar solo el 20% menciona que no son significativas. Con relación a que las NEE transitorias afectan al rendimiento académico cuatro afirman que sí, correspondiente al 80% y el 20% ósea un docente menciona que no, la respuesta es similar al momento de consultar sobre si las NEE permanentes se pueden mejorar por medio de las adaptaciones curriculares, al nivel de autoridades.

Tabla 4.

Percepción sobre las adaptaciones curriculares en términos de adecuación

PREGUNTA	ÍTEMS	N	%
3.- ¿En la elaboración de sus planificaciones, considera usted a los estudiantes que presentan NEE?	Si	5	100
	No	0	0
4.- ¿Conoce la realidad personal de los estudiantes con NEE?	Si	5	75.2
	No	1	20
5.- ¿Considera adecuadas las adaptaciones curriculares realizadas en la institución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?	Si	4	80
	No	1	20
6.- ¿Qué adaptaciones curriculares considera usted que son viables para el mejoramiento de la educación de los estudiantes con NEE?	De acceso al currículo	3	60
	De acceso a la comunicación	2	40
7.- En cuanto a las adaptaciones curriculares "De acceso al currículo", ¿Cuál considera usted que se adapta al aprendizaje de los estudiantes con NEE?	De acceso físico	1	20
	De acceso a la comunicación	4	80
8.- En cuanto a las adaptaciones curriculares "Curriculares", ¿Cuál considera usted que se adapta al aprendizaje de los estudiantes con NEE?	No Significativas	1	20
	Significativas	4	80
9.- ¿Considera usted que las NEE transitorias (Por factores internos y externos) en los estudiantes afectan en su rendimiento académico?	Si	4	80
	No	1	20
	Si	4	80

10.- ¿Considera usted que las NEE permanentes (Trastornos de aprendizaje, comportamiento) en los estudiantes, en base a adaptaciones curriculares pueden mejorar?	No	1	20
---	----	---	----

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

En cuanto a la correlación de las dimensiones psicosociales en los estudiantes con NEE, en la siguiente tabla se evidencia respuestas divididas con las opciones de respuesta en escala de Likert “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”, en la cual se contrasta lo siguiente: los estudiantes se sienten acogidos en clases y que han desarrollado conciencia social, poseen la habilidad de tomar decisiones, tienen dificultades al momento de realizar tareas en clase, son perseverantes, el entorno familiar es favorable para su aprendizaje, la gran mayoría sufren de acoso escolar o bullying, los docentes consideran el entorno familiar, social y emocional al momento de realizar adaptaciones curriculares.

Existen preguntas en las cuales las respuestas contrastan que los porcentajes son en su mayoría altos, en que las que los docentes, son indiferentes con los estudiantes con NEE, debido a que ellos tienen dificultades al realizar trabajos colaborativos, también los estudiantes tienen problemas para relacionarse con su entorno familiar que los rodea.

Tabla 5.

Percepción sobre las dimensiones psicosociales en estudiantes con NEE

PREGUNTA	ÍTEMS	N	%
11.- Considera usted que el estudiante se siente acogido en clase	Muy De Acuerdo	3	60
	De Acuerdo	2	40
12.- Considera usted que el estudiante ha desarrollado conciencia social	Muy De Acuerdo	1	20
	De Acuerdo	3	60
	Indiferente	1	20
13.- Considera usted que el estudiante tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones	Muy De Acuerdo	2	40
	De Acuerdo	1	20

	Indiferente	2	40
14.- Considera usted que el estudiante tiene dificultades al momento de realizar tareas en clase	Muy De Acuerdo	4	80
	Indiferente	1	20
15.- Considera usted que el estudiante tiene dificultades al realizar trabajos colaborativos	Muy De Acuerdo	2	40
	Indiferente	3	60
16.- Considera que el estudiante es perseverante en las actividades que realiza	De Acuerdo	4	80
	Indiferente	1	20
17.- Considera que el estudiante se desarrolla en un entorno familiar favorable para su aprendizaje	Muy de acuerdo	4	20
	De Acuerdo	2	40
	Indiferente	2	40
18.- Considera usted que el estudiante sufre <i>bullying</i> dentro de la institución	Muy De Acuerdo	1	20
	De Acuerdo	2	40
	Indiferente	2	40
19.- Considera usted que el estudiante tiene problemas para relacionarse por el entorno familiar que le rodea	Muy De Acuerdo	1	20
	De Acuerdo	1	20
	Indiferente	3	60
20.- Considera usted el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante a la hora de realizar una adaptación curricular	Muy De Acuerdo	2	40
	De Acuerdo	3	60
21.- Considera usted que el estudiante muestra desinterés en clase	Muy De Acuerdo	1	20
	De Acuerdo	4	80
22.- Considera usted que el trabajo que realiza el estudiante es desgastador emocionalmente	Muy De Acuerdo	2	40
	De Acuerdo	1	20
	Indiferente	2	40
23.- Considera usted que el estudiante viene a clase con desánimo	Muy De Acuerdo	3	60
	De Acuerdo	2	40

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

4.6.2 Encuesta Padres de Familia

En la tabla 6 se evidencia que los padres de familia en un 100%, con relación al conocimiento general de las adaptaciones curriculares, consideran que los docentes deben desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, que éstos y los recursos físicos facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje y que la institución cuenta con profesionales capaces para ayudar a los estudiantes. Con relación a si conocen la realidad de sus representados solamente uno afirma que corresponde 12,5% menciona no conocer,

Tabla 6.

Percepción sobre adaptaciones curriculares generales

PREGUNTA	ÍTEMS	N	%
	1.- ¿Conoce la realidad personal de su representado?	Sí	7
	No	1	12,5
2.- ¿Considera usted que los docentes deben desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales?	Sí	8	100
3.- ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales?	Sí	8	100
4.- ¿Considera usted que la institución cuenta con profesionales capaces de ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales?	Sí	8	100
5.- ¿Usted cree que el uso de recursos físicos en el desarrollo de adaptaciones curriculares facilita el aprendizaje de su representado?	Sí	8	100

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

En cuanto a la percepción de las adaptaciones curriculares que se involucran en la dimensión psicosocial en la tabla 7, los padres mencionan en porcentajes superiores al 50% que los docentes al momento de aplicar adaptaciones curriculares no consideran la realidad familiar, la realidad social, la realidad emocional de los estudiantes y que

estos no han desarrollado conciencia social y capacidad para tomar sus propias decisiones. Existen respuestas equivalentes al 50% entre la afirmación y negación al momento de consultar sobre si los estudiantes tienen dificultades al momento de realizar trabajos colaborativos y en ser perseverantes al realizar las actividades. También se puede observar que más de 50% los padres afirman que sus hijos no tienen problemas para relacionarse con su entorno familiar, que, si cuentan con el apoyo de sus compañeros, ellos si consideran la realidad familiar y que el estudiante muestra desinterés en las clases, las actividades que realiza no son desgastadoras emocionalmente, cabe recalcar que el 100% de los padres afirmaron que sus hijos asisten con ánimo a clases.

Tabla 7.

Percepción sobre las adaptaciones curriculares y dimensiones aplicadas en sus representados

PREGUNTA	ÍTEM	N	%
6.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran su realidad familiar?	Sí	1	12,5
	No	7	87,5
7.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran la realidad social?	Sí	2	25
	No	6	75
8.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran la realidad emocional?	No	8	100
9.- ¿Considera usted que su representado se siente acogido en clase?	Sí	8	100
10.- ¿Considera usted que su representado ha desarrollado conciencia social?	Sí	2	25
	No	6	75
11.- ¿Considera usted que su representado tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones?	Sí	6	75
	No	2	25
12.- ¿Considera usted que su representado tiene dificultades al realizar trabajos colaborativos?	Sí	4	50
	No	4	50
	Sí	4	50

13.- ¿Considera que su representado es perseverante en las actividades que realiza?	No	4	50
14.- ¿Considera usted que su representada cuenta con el apoyo de sus compañeros?	Sí	5	62,5
	No	3	37,5
15.- ¿Considera usted que su representado tiene problemas para relacionarse por el entorno familiar que le rodea?	Sí	3	37,5
	No	5	62,5
16.- ¿Considera usted el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante a la hora de realizar una adaptación curricular?	Sí	5	62,5
	No	3	37,5
17.- ¿Considera usted que el estudiante muestra desinterés en las clases?	Sí	5	62,5
	No	3	37,5
18.- ¿Considera usted que el trabajo que realiza el estudiante es desgastador emocionalmente?	Sí	2	25
	No	6	75
19.- ¿Considera usted que el estudiante viene a clase con ánimo?	Sí	8	100

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

4.6.3 Encuestas estudiantes

Antes de preguntar sobre adaptaciones curriculares y la dimensión psicosocial fue importante conocer el perfil de los 8 estudiantes que participaron de la encuesta, dentro de la tabla 8 se encuentra que se trabajó con 7 estudiantes de género masculino y una de género femenino, las edades en las que se encuentran son de 14 a 18 años, en su mayoría están en tercero bachillerato, el total de estudiantes se identifican como mestizos y en un porcentaje equivalente al 50% viven solo con madre, mientras que el otro 50% viven con mamá, papá y hermanos. Con relación a las situaciones con las cuales se identifican afirmar lo siguiente, 3 que equivalente al 37,5% tiene conflictos familiares, en un mismo porcentaje estrés académico y 2 que corresponde al 25% mencionan tener problemas a nivel social con compañeros.

Tabla 8

Perfil de estudiante

PREGUNTA	ÍTEMS	N	%
1.- Seleccione su género	Femenino	1	12.5
	Masculino	7	87.5
2.- Seleccione el rango de edad en que se encuentra	14 – 16	2	25
	16 – 18	6	75
3.- Seleccione el nivel de educación secundaria (bachillerato) que se encuentra cursando	Primero	2	25
	Segundo	1	12,5
	Tercero	5	62,5
4.- Identificación Étnica	Mestizo	8	100
5.- ¿Con quién vive en casa?	Mamá	4	50
	Papá, Mamá y Hermanos	4	50
6.- ¿Se identifica con alguna de estas situaciones?	Conflictos Familiares	3	37,5
	Estrés Académico	3	37,5
	Problemas a nivel social con compañeros	2	25

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

Los estudiantes con relación a la percepción general de adaptaciones curriculares y la realidad a nivel institucional nos permiten analizar dentro de la tabla 9, se evidencia que, el 75% afirman que los docentes si consideran su realidad al momento de la aplicación de las actividades en las asignaturas, que las adaptaciones curriculares ayudan a que su rendimiento académico sea bueno, que las actividades propuestas por los docentes facilitan el estudio y son fáciles de comprender y aprender. El 100% de estudiantes afirman que la institución cuenta con profesionales capaces de ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje por medio de adaptaciones curriculares, y que con el uso de adaptaciones curriculares su aprendizaje puede ser significativo y duradero. Con relación a su experiencia como estudiante de esta institución mencionan el 50% que existen docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes, no conocen la realidad de sus estudiantes, existe falta de integración e inclusión social y que esta problemática les afecta.

Tabla 9.

Percepción general sobre las adaptaciones curriculares y realidad institucional

PREGUNTA	ÍTEMS	N	%
7.- ¿Cree usted que los docentes consideran su realidad para la aplicación de actividades que le faciliten la comprensión de las asignaturas?	No	1	12,5
	Sí	7	87,5
8.- ¿Considera usted que estas actividades ajustadas por los docentes (adaptaciones curriculares) ayudan a que su rendimiento académico sea bueno?	No	2	25
	Sí	6	75
9.- En la institución ¿Las estrategias y actividades propuestas por los docentes para facilitar el estudio son fáciles de comprender y aprender?	No	3	37,5
	Sí	5	62,5
10.- ¿Considera usted que en la institución cuenta con profesionales capaces de ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Sí	8	100
11.- ¿Considera usted que, con el uso de adaptaciones	Sí	8	100

curriculares, su aprendizaje puede ser significativo y duradero?			
12.- ¿En su experiencia como estudiante de esta Institución considera que existe alguna de estas problemáticas?	Docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes, Docentes que no conocen la realidad de sus estudiantes, Ausencia de programas para estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)	1	12,5
	Docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes, Docentes que no conocen la realidad de sus estudiantes, Delincuencia, Falta de integración e inclusión social	1	12,5
	Docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes, Docentes que no conocen la realidad de sus estudiantes, Falta de integración e inclusión social	4	50
	Docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes, Docentes que no conocen la realidad de sus estudiantes, Falta de integración e inclusión social, Ausencia de programas para estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)	1	12,5
	Ninguno	1	12,5

13.- En caso de haber señalado una o varias opciones de la pregunta 12 ¿Cómo considera que afecta dicha problemática?	Algo	6	75
	Mucho	1	12,5
	Poco	1	12,5

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

Al tomar en cuenta la dimensión psicosocial dentro de la tabla 10 se puede observar que, más de 50% califica el ambiente social en el que convive dentro de la institución como bueno, se sienten acogidos en su grupo, cuenta con el apoyo de sus compañeros, poseen conciencia social, es perseverante en las actividades que realiza, mencionan que no tienen dificultades al momento de realizar tareas en clase y que el trabajo que realiza en clase no es cansado y no lo afecta emocionalmente pero si tienen dificultades al momento de realizar trabajos colaborativos. El 100% afirma que han desarrollado capacidad para tomar decisiones y asiste con ánimo a clases. Las respuestas son equivalentes entre positivas y negativas al consultar si tienen problemas para relacionarse por con el entorno familiar que le rodea y que muestran desinterés en clases.

Tabla 10

Percepción sobre las y dimensión psicosocial

PREGUNTA	ÍTEM	N	%
14.- ¿Cómo califica usted el ambiente social en el que convive dentro de la Institución?	Bueno	7	87,5
	Excelente	1	12,5
Pregunta 15.- ¿Usted se siente acogido en su grupo?	No	3	37,5
	Sí	5	62,5
16.- ¿Usted considera que entiende el punto de vista de otras personas (conciencia social) en su clase?	No	6	75
	Si	2	25
17.- ¿Usted considera que ha desarrollado la capacidad de tomar sus propias decisiones?	Si	8	100
18.- ¿Usted considera que tiene dificultades al momento de realizar tareas en clase?	No	5	62,5
	Si	3	37,5

19.- ¿Considera usted que tienen dificultades al realizar trabajos colaborativos?	No	3	37,5
	Si	5	62,5
20.- ¿Considera que usted es perseverante en las actividades que realiza?	No	3	37,5
	Si	5	62,5
21.- ¿Considera usted que cuenta con el apoyo de sus compañeros?	No	1	12,5
	Sí	7	87,5
22.- ¿Considera usted que tiene problemas para relacionarse por con el entorno familiar que le rodea?	No	4	50
	Sí	4	50
23.- ¿Considera usted que muestra desinterés en clases?	No	4	50
	Si	4	50
24.- ¿Considera usted que el trabajo que realiza en clase es cansado y lo afecta emocionalmente?	No	6	75
	Si	2	25
25.- ¿Usted asiste a clase con ánimo?	Sí	8	100

Nota: Elaborado por Angélica Campoverde

4.6.4 Análisis cualitativo de la entrevista

Análisis descriptivo – entrevista a docentes

Descripción de categorías cualitativas

En este apartado se presentan los resultados de las categorías de análisis con relación a las entrevistas con los 5 docentes y las 2 autoridades (listado en Tabla 3)

Conocimiento

Con respecto al conocimiento, se averiguó si los docentes conocían de los trastornos de sus estudiantes, para evidenciar las planificaciones en cuanto a las adaptaciones curriculares que involucran a estudiantes con NEE. Al respecto, se encontró que el 80% ósea 4 de los 5 docentes creen tener un conocimiento sobre los trastornos. Sin embargo, no todos lo hacen desde una misma perspectiva. El 60% es decir tres de ellos se preocupan de la medición cuantitativa de estos hechos, mientras que el 40% restante hacen mención de que son los profesionales que ya han diagnosticado el trastorno. Por ejemplo, un docente sostuvo que “...los estudiantes tienen adaptaciones de grado dos, además de otros tipos de adaptaciones...” (Docente

1, 2022). Otro docente señaló que “gracias a los informes realizados por el departamento de DECE facilita el realizar las adaptaciones curriculares” (Docente 3, 2022)

El criterio de las autoridades es similar al mencionar el conocer los problemas de los estudiantes, para lo cual se debe establecer una adaptación curricular para los diferentes grados de trastornos observados obteniendo un mejor desenvolvimiento estudiantil.

Plan de adaptaciones curriculares

Al consultar sobre si la institución tiene un plan de adaptaciones curriculares adecuado el 60% afirman que sí que existen documentos para cada caso, que la planificación es apta para los estudiantes, que los docentes conocen la realidad de cada estudiante y planifican en función de ellas sin embargo un docente mencionó que “en ocasiones se muestra un retraso en las adaptaciones debido a la actualización en destiempo de los casos estudiantiles” (Docente 2, 2022)

El criterio de las autoridades es similar, han mencionado que la institución educativa se encuentra preparada para las problemáticas de los estudiantes, para lo cual se plantea reuniones para conocer cada caso observado y como deben ser realizadas las adaptaciones curriculares.

Factores que son las causas de estos problemas

Para el 60% de los docentes las causas de estos problemas son escenarios vinculados al entorno y realidad familiar de los estudiantes, el 20% es decir uno menciona que “existe poco personal en el departamento de DECE y debido a la cantidad de estudiantes que manejan se complica responder a todos los estudiantes” (Docente 1, 2022), el otro 20% menciona “el factor primordial es la falta de atención de los alumnos en las clases impartidas” (Docente 2, 2022).

El criterio de las autoridades en un 100% es similar se ha mencionado que el factor primordial de los problemas presentes en los estudiantes se muestra en el entorno familiar, para lo cual, se plantea el realizar un test de tipo psicológico observando los casos con mayor incidencia.

Posibles problemáticas en los estudiantes

Los docentes en un 100% han mencionado como una posible causa de las problemáticas observados en los estudiantes es el estado emocional, debido a la vivencia dentro del entorno familiar y las disyuntivas que causan la transición de los problemas que se dan en los hogares.

La autoridad tiene una respuesta similar en cuanto al estado emocional presente en los estudiantes los cuales ocasionan posibles problemáticas, uno menciona que “pueden existir alumnos con problemas de violencia intrafamiliar, económicos, emocionales, entre otros, que no permiten el desarrollo óptimo en la educación del estudiante, sin embargo, la información que se obtiene a nivel de la institución en completamente confidencial” (Vicerrector, 2022)

Mientras que la psicóloga menciona que “las problemáticas en los estudiantes pueden ser los causantes de ansiedad, depresión, falta de concentración y problemas emocionales perjudiciales en el desarrollo académico, sin embargo, entrar en causantes certeros de trastornos son completamente diferentes, que la institución y sus autoridades investigan en la realidad de cada estudiante” (DECE, 2022).

Dimensión psicosocial en los estudiantes

El criterio de los docentes es similar ya que el 80% menciona que, en cuanto a la dimensión psicosocial consiste en la personalidad, el sentimiento del alumno, emociones, en relación con lo social, cultural y cognitivo, sin embargo, uno que corresponde al 20% mencionó que “desconoce en qué consiste la dimensión psicosocial directamente y solo conoce por los informes realizados” (Docente 1, 2022).

El criterio de las autoridades es disperso con respecto a la dimensión psicosocial es un tema que alcanza la autonomía personal y permite alcanzar una participación óptima en la sociedad permitiendo un avance individual eficaz.

Consideración del entorno familiar del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares

Al respecto de la consideración del entorno familiar al momento de realizar adaptaciones curriculares el 100% los docentes afirman que sí la consideran ya que establecen comunicación constante con los padres de familia obteniendo conocimiento, por medio de ello la adaptación se debe establecer para lo cual, es importante conocer la realidad del estudiante, un docente afirma que “el entorno familiar y social del

alumno, no puede anticiparse para eso debe entablar una charla con el estudiante con el fin de acercarse emocionalmente” (Docente 2, 2022), otro comenta que “el entorno familiar es muy importante para establecer las adaptaciones necesarias porque ocasiona problemas en el ámbito educativo o social” (Docente 4, 2022)

Consideración del entorno social del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares

El criterio de los docentes es similar en un 100% con respecto al tomar en cuenta el entorno social estableciendo una charla para conocer el nivel emocional del estudiante, para ello, se debe tomar en cuenta al entorno social como un ente fundamental que permite al docente evaluar y conocer mejor la situación del estudiante, un docente mencionó que “realiza una conversa con los alumnos para determinar su nivel emocional y social estableciéndolo como punto de partida para establecer la adaptación curricular pertinente” (Docente 3, 2022)

Las autoridades tienen un criterio similar ha mencionado en entorno social del estudiante como factor prioritario para un desarrollo óptimo a nivel educativo.

Consideración de la realidad emocional del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares

Los docentes en un 100% mencionan como factor importante el área emocional en el estudiante ante el desempeño académico, para lo cual se ve la necesidad de conocer cuales con las problemáticas que afectan a los estudiantes y mediante actividades permitirles discernir problemas familiares del tema académico.

Las autoridades han mencionado al estado emocional del estudiante como factor prioritario para un desarrollo óptimo en la educación del estudiante permitiendo explicarle la importancia del trabajo que está realizando y de qué manera se está efectuando. La psicóloga menciona que “los docentes no toman en cuenta la realidad emocional del estudiante de manera continua, sin embargo, con un estudio ya realizado el cual tiene como tema: “Los ambientes escolares psicosociales como facilitadores o complejizadores de la inclusión educativa”, si toman en cuenta la situación emocional del estudiante.” (DECE, 2022)

5. Resultados y discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar el abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje con los estudiantes de bachillerato que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola, el estudio determinó que la percepción sobre adaptaciones curriculares generales (tabla 6), los padres de familia consideran que los docentes deben desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo en la percepción general sobre las adaptaciones curriculares y realidad institucional (tabla 9), los estudiantes perciben en su mayoría a los docentes les interesa el rendimiento académico, además los docentes no conocen la realidad de sus estudiantes y existe ausencia de integración e inclusión social, por lo tanto no se ha considerado el eje central que es el tema psicosocial.

Afirmando el argumento anterior con Gonzales y Triana plantean que, “las actitudes de los profesores hacia los alumnos con necesidades educativas especiales deben considerar: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo emocional y creencias” (2018). Por lo tanto, se puede afirmar que al momento de realizar adaptaciones curriculares es necesario considerar la dimensión psicosocial, sus capacidades y no solo al rendimiento académico.

El primer propósito de los objetivos específicos era analizar las políticas existentes con relación a las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola, y se determina que existe un proyecto a través del cual se aplican instrumentos de observación para la detección del NEE, además verifican en los estudiantes la superación o persistencia, informan al tutor y al docente con la finalidad de que se continúe el proceso de valoración a través de la ficha de detección, derivación al DECE, valoración evaluación interna y externa y se toman decisiones en beneficio del estudiante, con la finalidad de realizar la adaptación curricular mediante una metodología de enseñanza aprendizaje por parte del docente que será evaluada posteriormente, se brindará al estudiante también acompañamiento seguimiento y monitoreo pedagógico, continuando, para

finalizar con las políticas de seguimiento y monitoreo psicológico del estudiante y su familia, toda esta información analizada en plan estratégico institucional (capítulo 3).

Si bien es un protocolo de intervención en los estudiantes con NEE realizado por el Consejo Nacional de Educación Salesiana es congruente con las políticas existentes con relación a las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en el Ecuador, de acuerdo con el Acuerdo Ministerial Nro. MIES-2022-005 se menciona que existen proyectos acerca de los servicios y programas educativos para garantizar la inclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación (MINEDUC, 2021). De esta manera, se evidencia que a nivel nacional existen proyectos de apoyo y que los docentes deben presentar un criterio similar para establecer adaptaciones curriculares con la finalidad de garantizar la inclusión de los estudiantes con NEE tomando en cuenta el entorno social, familiar y emocional.

También se plantea en los objetivos específicos, identificar las estrategias utilizadas para la aplicación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes en el abordaje de estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Para dar respuesta a este objetivo se trabajó con cinco docentes jefes de área de las especialidades existentes, por medio de una encuesta permitiendo identificar que han recibido capacitación sobre NEE (figura 1), pero existe discrepancia en las adaptaciones curriculares cuando se considera si son viables para el mejoramiento de la educación de los estudiantes con NEE, de acceso al currículo o a la comunicación (tabla 4) y si se considera la dimensión psicosocial en dicha adaptación.

Gorri, menciona que “los efectos de las dimensiones psicosociales, traducidas en problemas psicosociales específicos, y aún más, traducidas en demandas específicas a aquellas instituciones que quieran hacer frente a esta dimensión, son más diversos de lo que las tradicionales visiones simplificadoras señalan cuando se refieren a los problemas psicosociales de los alumnos” (2020). Hay que aseverar que el acceso al currículo o a la comunicación dependerá del caso y más aún al momento de aplicar adaptaciones curriculares.

En los últimos años se ha desarrollado estrategias de implementación curricular por parte de los docentes en el abordaje de estudiantes con NEE, de esta manera, se menciona: El modelo pedagógico constructorista que trata de orientar las actividades

educativas, en los procesos de enseñanza - aprendizaje del estudiante. Es importante señalar que es una propuesta orientadora que debe revisarse permanentemente, de manera que vaya evolucionando con el mejoramiento a nivel educativo y con los avances científicos que vayan surgiendo (Correa, 2019), sin embargo, la realidad nacional es otra, pues cada institución intenta responder a las NEE dentro de las instituciones desde sus propias realidades, posibilidades y limitaciones. El criterio obtenido por los docentes a nivel institucional es similar mencionando que la institución educativa se encuentra preparada para dar respuesta a las problemáticas de los estudiantes, mediante los informes de profesionales externos e internos y reuniones donde se conoce la realidad de cada caso observado y se considera el tipo de adaptación curricular que deberá ser planteado, desde un equipo interdisciplinario, sin embargo al consultar esta realidad a padres de familia y estudiantes hay el reconocimiento de la aplicación de las adaptaciones curriculares, aunque menciona no siempre consideran la realidad social, emocional y familiar de los estudiantes.

Por último, se determina si existe un abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes del bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en el último objetivo específico. Afirmando el abandono de las dimensiones psicosociales cuando los padres de familia o representantes piensan que el docente al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado no considera su realidad familiar, además también creen que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes no consideran la realidad emocional (tabla 7).

Estas consideraciones por parte de los padres de familia o representantes, afirmarían que efectivamente existe un abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes, ya que no siempre se evidencia la relación dinámica entre los aspectos psicológicos de experiencia propia, es decir, los pensamientos, emociones, comportamientos y experiencia social más amplia en las relaciones, redes familiares y comunitarias, valores sociales y culturales donde una influye en la otra (Psicosocial, 2014). Cabe recalcar que el criterio de las autoridades diverge con respecto a la dimensión psicosocial siendo un tema que facilita desarrollar un pensamiento autónomo y permite alcanzar una participación óptima en la sociedad

en el avance individual eficaz, a nivel docente existe el reconocimiento de los componentes psicosociales mencionado por las autoridades y también están relacionados al entorno social y familiar, sin embargo a nivel estudiantil existe el reconocimiento del componente psicosocial considerando aspectos personales, sociales y familiares, en tal razón se puede mencionar que mientras no exista un reconocimiento de los componentes psicosociales similares por parte de todos los involucradas a nivel institucional difícilmente se podrá conseguir los resultados que beneficien y satisfagan a todos sobre todo a los estudiantes con NEE asociadas o no a las discapacidad.

6. Conclusiones

Se concluye que al analizar las políticas existentes con relación a las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la Tola, se identifica que se maneja un proceso detallado y coherente, cuenta con lineamientos claros referente a los pasos a seguir al momento de identificar necesidades educativas especiales, congruente con las disposiciones del Ministerio de Educación, sin embargo, en los instrumentos aplicados, se detecta asinergia entre las autoridades, el personal docente y el departamento de consejería estudiantil.

Al analizar las estrategias utilizadas para la aplicación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes en el abordaje de estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, se identifica que han recibido capacitación, pero, no ha existido una retroalimentación referente a cuestionamientos si las estrategias son viables para el mejoramiento educativo del estudiante o para comunicación asertiva con el alumno.

Los docentes que planifican adaptaciones curriculares de la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola no están considerando el área psicosocial de los estudiantes, de acuerdo con el instrumento aplicado a los padres de familia o representantes, sin embargo los docentes mencionan si considerar esta área.

Al determinar si existe un abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes del bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, se concluye luego del estudio realizado que efectivamente los docentes de la institución si abandonan las dimensiones psicosociales al momento de aplicar adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades especiales, evidenciado en los instrumentos aplicados a padres de familia o representantes y a los estudiantes, al no considerar la realidad familiar, social y las emociones de los estudiantes

Referencias

- Acevedo, B. J. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: "modelando la intervención social construccionista. *Cuerpo Académico de Estudios sobre Grupos Vulnerables*, 91.
- Alpízar, M. (2018). La actividad económica en la red de instituciones del Ministerio de Educación Superior, como respaldo a la obra de la educación superior cubana. *Revista cubana de educación superior*, 94-107.
- Alves, G. E. (2019). Prácticas interdisciplinarias de educación en salud y medio ambiente en la educación de jóvenes y adultos: Percepción de los alumnos. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 1030-1048.
- Alvites, H. C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y representaciones*, 141-159.
- Arango, A. M. (2018). La internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. *ObIES*.
- ARC. (2009). Action for the Rights of Children.
- Arellano, P. R. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias pedagógicas*, 47-68.
- Blanco, A. D. (2018). Para una psicología social crítica no construccionista: Reflexiones a partir del realismo crítico de ignacio martín-baró. *Universitas Psychologica*, 17.
- Boarini, M. G. (2020). Epistemología y educación: Ciencias de la educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. *Apuntes Universitarios*, 113-130.
- Burbano, D., Lombana, L., Tulcan, S., & Guerrero, C. (2018). FACTORES PSICOSOCIALES LABORALES INMERSOS EN EL CONTEXTO DE LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE SAN JUAN DE PASTO. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 140.

- Capcha, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 243-261.
- Cardozo, L. J. (2018). Necesidades insatisfechas de una comunidad aledaña a una terminal portuaria de Barranquilla. *Pensamiento & Gestión*. 181-210.
- Chávez, L. E.-V.-L. (2019). Diagnóstico de las percepciones de los factores de riesgo psicosociales en el trabajo del personal de una industria manufacturera. *Estudios de Psicología Campinas*, 36.
- Cobo, C. (2020). *Gobierno abierto: de la transparencia a la inteligencia cívica*. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3584>
- Correa, Y. (2019). Modelo pedagógico constructorista para la integración curricular de las TIC de la Institución Educativa N° 10158 Julio C. Tello Cruz del Médano-Mórrope.
- da Silva, L. C. (2019). Educación infantil y educación especial: Entre las fronteras del favor y del derecho de todos a las condiciones de ciudadanía. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 702-716.
- Daher, M. J. (2018). Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad. *Psicoperspectivas*, 1-16.
- Daza, F. (2016). Factores psicosociales: metodología de evaluación. *Psychosocial Factors: Assesment methodology*.
- DECE. (2022). Dimensiones Psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador, & A. Campoverde, Editor) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Docente 1, a. (2022). Dimensiones Psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador)
- Docente 2, a. (2022). Dimensiones Psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Docente 3, a. (2022). Dimensiones Psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Docente 4, a. (2022). Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

- Dorado, C. B. (2018). La amenaza en el contexto del trabajo y las organizaciones: Análisis desde los aportes de la psicología social construccionista. *CS Ciencias Sociales*, 167-190.
- Durbarry. (2018).
- EDF. (2009).
- Educación, M. d. (2022). • Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Fabris, F. (2012). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso sociohistórico y la vida cotidiana: su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Hologramática*, 23-42.
- Fielding, L. B. (2017).
- Gaete, A. L. (2019). Educación inclusiva y democracia. *Revista Fuentes*, 161-175.
- Genol, E. R. (2021). Dimensiones de la justicia social.
- Genol, M. Á. (2021). CREENCIAS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA JUSTICIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN: FACTORES IMPLICADOS. *Prisma Social*, 162-182.
- Gil, L. M. (2021). Reflexiones acerca de la especificidad del trabajo social con familias, un asunto de permanente debate. *Ehquidad*, 103-140.
- Gómez O., O. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 115-120.
- Gómez, A. A. (2019). La investigación en la educación. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 229-251.
- Gómez, A. O. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 253-284.
- González, K. L. (2021). Hacia una reconceptualización de la imagen del estudiante indígena universitario. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 179-199.
- Granada, H. (2007). Dimensiones psicosociales del ambiente: su relación con el desarrollo humano. *Desarrollo Humano*.
- Guerrero, B. E.-M.-M. (2018). Factores de riesgo psicosocial, estrés percibido y salud mental en el profesorado. *Clínica contemporánea*.
- Hernández, C. &. (2021). Las TIC como estrategia para la apropiación del modelo constructivista en la práctica docente. *Corporación Universidad de la Costa*.

- Herrera, J. I. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 21-38.
- Huerta, S. C. (2018). Impacto de un modelo pedagógico constructivista apoyado con TIC para desarrollar competencias en medicina. *Investigación en educación médica*, 35-44.
- IFRC. (2009). Reference Centre for Psychosocial Support.
- Jajamovich, G. P. (2019). *Grandes proyectos urbanos alternativos o alternativas a los grandes proyectos urbanos: una revisión a partir del concepto de just city*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131138>
- Makivić, I. (2015). The Role of the Psychosocial Dimension in the Improvement of Quality of Care: A Systematic Review. *Zdravstveno varstvo* , 86-95.
- Marchesi, C. &. (1999).
- Mazza, D. (2020). Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes. Serie Enseñar sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógica. *CITEP-UBA*.
- Medina, Q. S. (2020). El álbum ilustrado como práctica medioambiental en el grado de educación infantil: Una experiencia interdisciplinar. *Didáctica : Lengua y Literatura. Lengua y Literatura*, 29-40.
- Merino, B. J.-V. (2019). Consecuencias psicosociales autodeterminadas mediante la promoción de responsabilidad en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física*, 415-430.
- Mesa, A. O. (2020). Modelo de vigilancia tecnológica e inteligencia estratégica: evaluación de nuevos programas académicos de la Universidad Santo Tomás. *UST*.
- Mineduc. (2012b).
- Molina. (2021).
- Mollenhauer, K. M. (2020). Modelo instrumental para proyectos complejos. *Poliedro Propuesta de Valor Académico. Bitácora Urbano-Territorial* , 127-140.
- Montoya, T. S. (2018). Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XXI: una perspectiva integral comparada. *Azarbe*, 69-70.

- Mora, N. (2017). DESARROLLO SOCIOMORAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: ALGUNAS REFLEXIONES PSICOSOCIALES ACERCA DE LA NUEVA RURALIDAD COSTARRICENSE. *Anuario de estudios centroamericanos*, 395-411.
- Morales, C. X.-G. (2018). PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DE DOS GRUPOS DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 527-546.
- Mosqueda, J. T. (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. *Educar*, 54.
- Muñoz, I. B. (2018). Articulación de los sistemas de calidad, Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y normas NTC-ISO 9001 para programas académicos de educación superior en instituciones públicas. *Tendencias*, 187-203.
- Nieto, J. (1998). Dimensiones psicosociales mediadoras de la conducta de enfermedad. *Anales de psicología*, 75-81.
- Ortiz, C. A. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44.
- Paiva, V. A. (2018). *La dimensión psicosocial del cuidado*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/vulnerabilidadesyddhh/chapter/la-dimension-psicosocial-del-cuidado/>
- Pérez, J. Y.-N. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: Cuestión de salud pública. *Clínica y Salud*, 127-136.
- Porporatto. (2021).
- Psicosocial, G. d. (2014). Centro de Referencia para el Apoyo Psicosocial de la FICR.
- Ramos, S. (2018). La transparencia pública: pasado, presente y futuro. *Revista aragonesa de administración pública*, 213-243.
- Rodrigues de Almeida, E. H. (2019). Gestión federal del programa más médicos: El papel del ministerio de la educación. *Interface Comunicação, Saúde, Educação*, 23.
- Ruiz, R. C. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 453-474.

- Sainz, A. T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: Una visión crítica desde la pedagogía. *Revista Complutense de educación*, 249-259.
- Salcedo, M. (2020). Vergüenza, territorio e identidad social: Aproximación al fenómeno de la migración transnacional voluntaria desde la psicología social. *Revista Colombiana de Sociología*, 43.
- Sánchez, S. A. (2020). La construcción de la masculinidad a través de la socialización de lo biológico y la biologización de lo social en el manual de seducción. *Asparkía Investigación Feminista*, 115-132.
- Santos, E. P. (2020). Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. *Journal of Negative and No Positive Results*, 91-103.
- Sanz, L., O. M. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 83-103.
- Sauter, S. (2020). Factores psicosociales y organizativos. *Salud y seguridad en el trabajo*, 20.
- Seiler, C. (2020). La paradoja de la política industrial en argentina jerarquización y ahuecamiento del ministerio de industria de la nación (2009-2015). *Colombia International*, 95-129.
- Sue, R. (2012).
- Tejedo, R. F.-A. (2018). Transparencia en los municipios españoles: determinantes de la divulgación de información. *Convergencia*, 153-174.
- Tsatsanis, K. (2015). Psychosocial Dimensions of Learning Disabilities.
- UNESCO. (1994).
- Valdiviezo, K. (2019). Comuna Chanduy: Prácticas culturales, comunicación y participación para el cambio social. *Revista de Ciencias Sociales*, 82-93.
- Veal. (2010).
- Vergara, Q. B. (2018).
- Vicerrector. (2022). Dimensiones Psicosociales. (A. Campoverde, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Villamil, H. R. (2018). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 71-89.

- Viquez, D. M.-D. (2020). La administración de proyectos de infraestructura en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Revista de innovaciones educativas*, 213-231.
- Sutton, A. (2016). Measuring the Effects of Self-Awareness: Construction of the SelfAwareness Outcomes Questionnaire. *Europe's Journal of Psychology*, 12(4), 645- 658. doi:10.5964/jeep.v12i4.1178
- Alabau, I. (2021, September 25). Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios. *Psicologia-Online.com*; *Psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Conciencia social: qué es, evolución y fundamentos - ACNUR. (2016, July 4). ACNUR. <https://eacnur.org/blog/fundamentos-evolucion-del-concepto-conciencia-social/>
- UPN. (2019, July 15). Perseverancia, un valor fundamental para lograr el éxito. Blog de La Facultad de Negocios UPN. <https://blogs.upn.edu.pe/negocios/perseverancia-un-valor-fundamental-para-lograr-el-exito/>
- Lahoz - La influencia del ambiente familiar. (2013, October 28). *Solohijos.com*. <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Puello, E. C., Amador, C. E., & Luna, J. M. (2016). Determinantes sociales de salud en los agricultores del resguardo indígena Zenú. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(1), 17-26.

ANEXOS

Consentimiento informado para menores de edad



ESTUDIO DEL ABANDONO DE LAS DIMENSIONES PSICOSOCIALES EN EL ABORDAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021- 2022.

Autora: Angélica Patricia Campoverde Peralvo

Quito “---”de Marzo del 2020

Carta de consentimiento informado para padres y/o tutores

Estimados padres y/o tutores

De mis consideraciones..

Yo Angélica Campoverde con cédula de ciudadanía, de la manera más comedida pido a ustedes queridos padres y/o tutores de los estudiantes: Aguilera Santos Omar Alejandro, Pérez Cabezas Joel Armando, Gavilanes Torres Andy José, Quintuña Pilicta Said Alexander, Saavedra Ruiz Joan Wladimir, Arcentales Boada Juan Sebastián y Ramírez Iza Angel Antonio, para que formen parte del estudio denominado “*Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021- 2022.*”, todos los datos obtenidos se usarán únicamente para fines académicos.

Yo padre y/o tutor del alumno con cédula de ciudadanía # autorizo su participación en la investigación “*Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021- 2022.*”, puesto que he sido informado de los lineamientos generales y su veracidad.

Firma Responsable

Firma Investigador

Encuesta con docentes

Encuesta sobre "Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021 – 2022."

Encuesta de realización de fines académicos.
De la manera más respetuosa que pide que realice la siguiente encuesta.
De ante mano se agradece su colaboración.

Sección I: Aspectos Escolares

1.- ¿Hace cuántos años trabaja de docente?

1 - 2

3 – 4

5 – 6

7 o más

2.- ¿En la elaboración de sus planificaciones, considera usted a los estudiantes que presentan NEE?

Si

No

3.- ¿Conoce la realidad personal de los estudiantes con NEE?

Si

No

4.- ¿Ha recibido capacitación sobre NEE?

Si

No

5.- ¿Considera adecuadas las adaptaciones curriculares realizadas en la institución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Si

No

6.- ¿Qué adaptaciones curriculares considera usted que son viables para el mejoramiento de la educación de los estudiantes con NEE?

De acceso al currículo

De acceso a la comunicación

7.- En cuanto a las adaptaciones curriculares "De acceso al currículo", ¿Cuál considera usted que se adapta al aprendizaje de los estudiantes con NEE?

De acceso físico (Recursos: Espaciales, Materiales, Personales)

De acceso a la comunicación (Ayudas técnicas, Sistemas complementarios, Sistemas alternativos)

8.- En cuanto a las adaptaciones curriculares "Curriculares", ¿Cuál considera usted que se adapta al aprendizaje de los estudiantes con NEE?

No significativas (Modificación de Estrategias, Tiempos, Actividades, Metodologías)

Significativas (Modificación de Objetivos, contenidos, criterios de evaluación, criterios de promoción)

Sección II: NEE

9.- ¿Considera usted que las NEE transitorias (Por factores internos y externos) en los estudiantes afectan en su rendimiento académico?

Si

No

10.- ¿Considera usted que las NEE permanentes (Trastornos de aprendizaje, comportamiento) en los estudiantes, en base a adaptaciones curriculares pueden mejorar?

Si

No

Sección III: Dimensiones Psicosociales

En una escala de 1 al 5 siendo, evalúe lo siguiente:
 1 = Muy De acuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 4 = Desacuerdo y 5 = Muy en Desacuerdo

11.- Considera usted que el estudiante se siente acogido en clase

12.- Considera usted que el estudiante ha desarrollado conciencia social

13.- Considera usted que el estudiante tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones

14.- Considera usted que el estudiante tiene dificultades al momento de realizar tareas en clase

15.- Considera usted que el estudiante tiene dificultades al realizar trabajos colaborativos

16.- Considera que el estudiante es perseverante en las actividades que realiza

17.- Considera que el estudiante se desarrolla en un entorno familiar favorable para su aprendizaje

18.- Considera usted que el estudiante cuenta con el apoyo de sus compañeros

19.- Considera usted que el estudiante tiene problemas para relacionarse por el entorno familiar que le rodea

20.- Considera usted el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante a la hora de realizar una adaptación curricular

21.- Considera usted que el estudiante muestra desinterés en clase

22.- Considera usted que el trabajo que realiza el estudiante es desgastador emocionalmente

23.- Considera usted que el estudiante viene a clase con desánimo

Gracias por su colaboración

Entrevista con docentes

#	Pregunta	Respuesta
1	¿Conoce usted, los problemas y trastornos que tiene los estudiantes de bachillerato que tiene adaptaciones curriculares?	
2	¿Cree usted la institución tiene un plan de adaptaciones curriculares adecuado para estos estudiantes?	
3	¿Qué factores considera usted que son las causas de estos problemas?	
4	¿Considera usted que estos 8 jóvenes sufren algún tipo de trastorno que causen estos problemas?	
5	¿Conoce usted en qué consiste la dimisión psicosocial con los estudiantes?	
6	¿Considera usted el entorno familiar del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares?	
7	¿Considera usted el entorno social del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares?	
8	¿Considera usted la realidad emocional del estudiante al momento de realizar adaptaciones curriculares?	

Gracias por su colaboración

Encuesta con estudiantes

Encuesta sobre "Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021 – 2022."

Encuesta de realización de fines académicos.
De la manera más respetuosa que pide que realice la siguiente encuesta.
De ante mano se agradece su colaboración.

Sección I: Aspectos Demográficos

1.- Seleccione su género

Masculino

Femenino

LGBTQIA+

2.- Seleccione el rango de edad en que se encuentra

14 – 16

16 – 18

3.- Seleccione el nivel de educación secundaria (bachillerato) que se encuentra cursando.

Primero

Segundo

Tercero

Indígena

Afroecuatoriano

Mestizo

Blanco

Montubio

Otro:

5.- ¿Con quién vive en casa?

- Papá
- Mamá
- Papá, Mamá y Hermanos
- Abuelos
- Tíos
- Otro:

Sección II: Aspectos Escolares

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

6.- Cree usted que los docentes consideran su realidad para la aplicación de actividades que le faciliten la comprensión de las asignaturas?

- Si
- No

7.- ¿Considera usted que estas actividades ajustadas por los docentes (adaptaciones curriculares) ayudan a que su rendimiento académico sea bueno?

- Si
- No

8.- En la institución ¿Las estrategias y actividades propuestas por los docentes para facilitar el estudio son fáciles de comprender y aprender?

- Si
- No

Sección III: Soporte y Apoyo

9.- ¿Considera usted que en la institución cuenta con profesionales capaces de ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Si

No

10.- ¿Considera usted que, con el uso de adaptaciones curriculares, su aprendizaje puede ser significativo y duradero?

Si

No

Sección IV: Factores y Dimensiones Psicosociales

11.- ¿Se identifica con alguna de estas situaciones?

Maltrato físico o psicológico

Estrés Académico

Conflictos Familiares

Problemas a nivel social con compañeros

Desinterés académico

Problemas emocionales

Otros

Ninguno

12.- ¿En su experiencia como estudiante de esta Institución considera que existe alguna de estas problemáticas?

- Docentes que no aplican adaptaciones curriculares
- Docentes a quienes únicamente les interesa el rendimiento académico de los estudiantes
- Docentes que no conocen la realidad de sus estudiantes
- Delincuencia
- Bullying
- Falta de integración e inclusión social
- Ausencia de programas para estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)
- Otros
- Ninguno

13.- En caso de haber señalado una o varias opciones de la pregunta 12 ¿Cómo considera que afecta dicha problemática?

- Mucho
- Algo
- Poco

14.- ¿Cómo califica usted el ambiente social en el que convive dentro de la Institución?

- Excelente
- Bueno
- Malo

15.- ¿Usted se siente acogido en su grupo?

- Si
- No
- 17.- Usted considera que ha desarrollado la capacidad de tomar sus propias decisiones
- 18.- Usted considera que tiene dificultades al momento de realizar tareas en clase
- 19.- Considera usted que tienen dificultades al realizar trabajos colaborativos
- 20.- Considera que usted es perseverante en las actividades que realiza
- 21.- Considera usted que cuenta con el apoyo de sus compañeros
- 22.- Considera usted que tiene problemas para relacionarse por con el entorno familiar que le rodea
- 23.- Considera usted que muestra desinterés en clases
- 24.- ¿Considera usted que el trabajo que realiza en clase es cansado y lo afecta emocionalmente?
- 25.- ¿Usted asiste a clase con ánimo?

Gracias por su colaboración

Encuesta con padres de familia

Encuesta sobre "Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el año lectivo 2021 – 2022."

Encuesta de realización de fines académicos.
De la manera más respetuosa que pide que realice la siguiente encuesta.
De ante mano se agradece su colaboración.

Sección I: Aspectos Escolares

1.- ¿Conoce la realidad personal de su representado?

Si

No

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales, tomando en cuenta esta realidad responda lo siguiente.

2.- ¿Considera usted que los docentes deben desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si

No

3.- ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si

No

Sección IV: Soporte y Apoyo

4.- ¿Considera usted que la institución cuenta con profesionales capaces de ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si

No

5.- ¿Usted cree que el uso de recursos físicos en el desarrollo de adaptaciones curriculares facilita el aprendizaje de su representado?

Si

No

6.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran su realidad familiar?

Si

No

7.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran la realidad social?

Si

No

7.- ¿Usted cree que, al momento de aplicar adaptaciones curriculares en su representado, los docentes consideran su realidad emocional?

Si

No

8.- Considera usted que su representado se siente acogido en clase

9.- Considera usted que su representado ha desarrollado conciencia social

10.- Considera usted que su representado tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones

11.- Considera usted que su representado tiene dificultades al realizar trabajos colaborativos

12.- Considera que su representado es perseverante en las actividades que realiza

13.- Considera usted que su representada cuenta con el apoyo de sus compañeros

14.- Considera usted que su representado tiene problemas para relacionarse por el entorno familiar que le rodea

15.- Considera usted el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante a la hora de realizar una adaptación curricular

16.- Considera usted que el estudiante muestra desinterés en la clase

17.- Considera usted que el trabajo que realiza el estudiante es desgastador emocionalmente

18.- Considera usted que el estudiante viene a clase con ánimo

Gracias por su colaboración