



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA: PSICOLOGÍA

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO SOBRE EL IMPACTO QUE
TIENEN LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN
EL PERIODO MAYO-AGOSTO DEL 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: Kerly Pamela Suriaga Sanabria

AUTORA: Hillary Sharon López Sánchez

TUTOR: PSIC. CL Darwin Andres Hidalgo Sotomayor. MSC

Guayaquil-Ecuador

2022

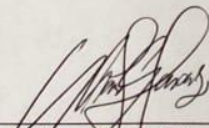
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, Hillary Sharon López Sánchez con documento de identificación N°
0953600897 y Kerly Pamela Suriaga Sanabria con documento de identificación N°
0923566780; manifestamos que:


Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2022

Atentamente,



Hillary Sharon López Sánchez
0953600897



Kerly Pamela Suriaga Sanabria
0923566780


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Hillary Sharon López Sánchez con documento de identificación N° 0953600897 y Kerly Pamela Suriaga Sanabria con documento de identificación N° 0923566780, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: Sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio sobre el impacto que tienen los estilos educativos parentales en niños de 5 a 9 años en el periodo mayo-agosto del 2022, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.


En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 30 de agosto del año 2022

Atentamente,



Hillary Sharon López Sánchez
0953600897




Kerly Pamela Suriaga Sanabria
0923566780

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Darwin Andres Hidalgo Sotomayor con documento de identificación N° 1205707894 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO SOBRE EL IMPACTO QUE TIENEN LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN EL PERIODO MAYO-AGOSTO DEL 2022, realizado por Kerly Pamela Suriaga Sanabria con documento de identificación N° 0923566780 y por Hillary Sharon López Sánchez con documento de identificación N° 0953600897, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción: Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 06 de septiembre del año 2022

Atentamente,



Psic. Cl. Darwin Andres Hidalgo
Sotomayor. Msc
1205707894



Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio



Guayaquil, 05 de julio de 2022

Mgtr. Paz Guerra Stalyn Israel
Director - Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana
Ciudad - Guayaquil

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la estudiante señorita **López Sánchez Hillary Sharon** de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: "Sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio sobre el impacto que tienen los estilos educativos parentales en niños de 5 a 9 años", durante el período de mayo-agosto del 2022.

La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio AUTORIZA a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos con fines estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Mgtr. Magallanes Manzano Erick Alejandro
Rector de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio
Correo institucional: erick.magallanes@dsavio.edu.ec
C.I. 0917583007



Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Savio



Guayaquil, 05 de julio de 2022

Mgtr. Paz Guerra Stalyn Israel
Director - Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana
Ciudad - Guayaquil

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la estudiante señorita **Suriaga Sanabria Kerly Pamela** de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: "Sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio sobre el impacto que tienen los estilos educativos parentales en niños de 5 a 9 años", durante el período de mayo-agosto del 2022.

La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio AUTORIZA a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos con fines estrictamente académicos

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Mgtr. Magallanes Manzano Erick Alejandro
Rector de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio
Correo institucional: erick.magallanes@dsavio.edu.ec
C.I. 0917583007

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias en nombre de todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron nuestros padres para darnos una educación universitaria.

A nuestras amigas que nos apoyaron y ayudaron durante toda esta etapa.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las bendiciones otorgadas durante toda la carrera universitaria.

Agradezco a mi familia por su ayuda económica y emocional para poder graduarme.

Gracias a todos los amigos y compañeros que nos ayudaron desinteresadamente.

Gracias a los profesores que nos brindaron su ayuda cuando lo necesitamos.

Gracias a la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio por permitirnos realizar nuestro proyecto de Sistematización en su institución.

Resumen

El presente trabajo surge de la necesidad de dar a conocer el impacto que tienen los estilos educativos parentales en niños de 5 a 9 años en el periodo mayo-agosto del 2022 dentro de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, con el fin de identificar las dimensiones y estilos de crianza instaurados de los padres de familia, asimismo conocer la influencia de cada uno de los estilos educativos parentales, finalizando con el diseño de una guía propositiva que permita el establecimiento adecuado de las dimensiones y estilos de crianza. La metodología utilizada es mixta con un diseño descriptivo que nos permite describir los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en la ejecución del proyecto como la entrevista y el Cuestionario (PSDQ). Posterior a la aplicación de instrumentos se logró conocer las dimensiones y estilos de crianza con más impacto en las familias, además de conocer a profundidad el cómo influyen estos estilos educativos parentales dentro del hogar, logrando así desarrollar una guía de crianza adecuada para aplicar en cada familia, con el fin de mejorar el estilo de crianza en las familias.

Palabras claves: Crianza, infancia, estilos educativos parentales.

Abstract

The present work arises from the need to publicize the impact of parental educational styles on children aged 5 to 9 years in the period May-August 2022 at Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, in order to identify the dimensions and parenting styles established by parents, likewise, to know the influence of each parental educational styles, concluding with the design of a proactive guide that allows the adequate set of the different dimensions and parenting styles. The methodology used is mixed with a descriptive design that allows us to describe the results obtained from the instruments used in the execution of the project, such as the interview and the Questionnaire (PSDQ). After the application of instruments, they were get to know the dimensions and parenting styles with the most impact on families, additionally to recogniza how these parental educational styles influence at home, managing to develop an adequate parenting guide to apply in each family, in order to improve parenting styles in families.

Key words: Parenting styles, childhood, family, educational styles.

I. Índice

Dedicatoria.....	7
Agradecimiento.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Datos informativos del proyecto.....	13
Objetivos.....	15
Eje de la intervención o investigación.....	16
Influencia del estilo educativo en el comportamiento de los hijos.....	20
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	23
Metodología.....	24
Preguntas claves.....	25
Organización y procesamiento de la información.....	26
Análisis de la información.....	26
Justificación.....	37
Caracterización de los beneficiarios.....	38
Interpretación.....	38
Principales logros de aprendizaje.....	40
Conclusiones.....	44

Recomendaciones.....	46
Referencia bibliográfica.....	48
XVII. Anexos.....	51

Índice de figuras

Figura 1.....	28
Figura 2.....	29
Figura 3.....	30
Figura 4.....	31
Figura 5.....	32
Figura 6.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Aspectos relevantes del estilo educativo parental autoritario.....	21
Tabla 2. Aspectos relevantes del estilo educativo parental democrático.....	22
Tabla 3. Aspectos relevantes del estilo educativo parental permisivo.....	23

Datos informativos del proyecto

- **Nombre de la práctica de intervención o investigación**

Sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio sobre el impacto que tienen los estilos educativos parentales en niños de 5 a 9 años en el periodo mayo-agosto del 2022.

- **Nombre de la institución o grupo de investigación**

El proyecto que se describe se ejecutó en la en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio durante el periodo mayo-agosto del 2022.

- **Tema que aborda la experiencia**

El tema que aborda la experiencia se enmarca en la sensibilización de familias voluntarias de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio sobre los estilos educativos parentales. Es habitual que la educación de la familia presente interacciones mutuas entre los miembros de la familia en un contexto físico y social, lo cual determinar los estilos de crianza dependerá de la cultura y las experiencias previas. Entonces la forma de actuar de los padres ante situaciones inadecuadas determinará la conducta de los hijos.

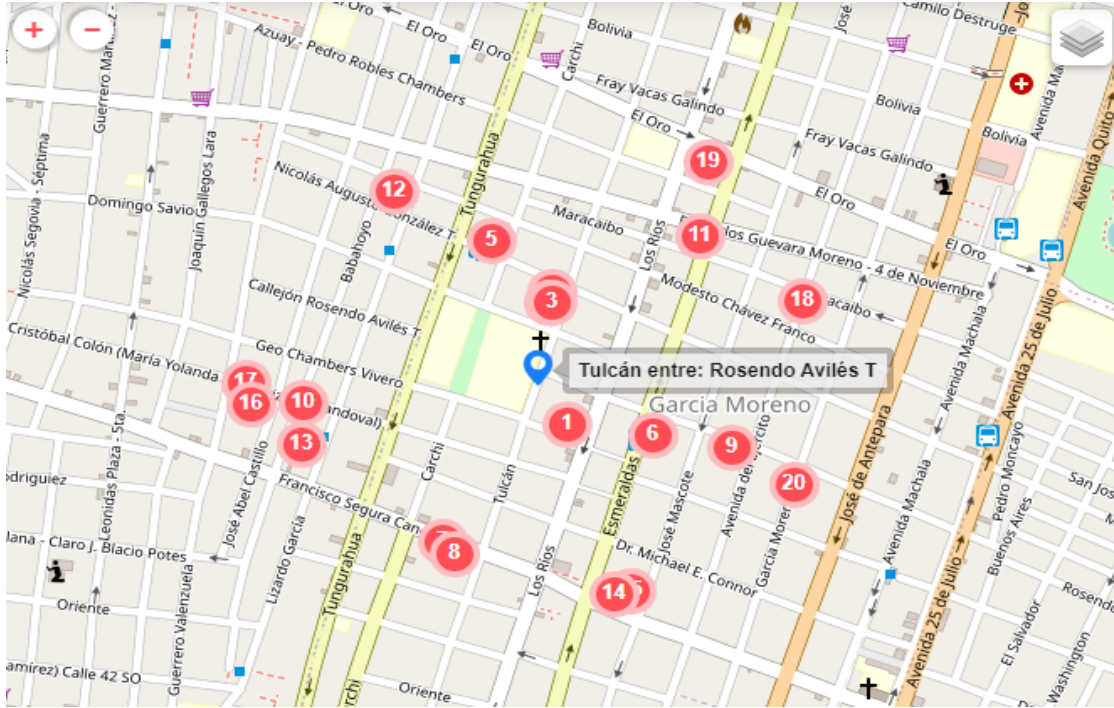
En este sentido, Diana Baumrind estableció tres modelos de estilos parentales educativos:

- El primero es el autoritario que se caracteriza por alto nivel de control y exigencia parental pero poca expresión afectiva. Las reglas establecidas no son explicadas, más bien solo se las imponen.
- El segundo es el permisivo, que se lo conoce porque exige un alto nivel de afectividad, pero poco control y poder parental.
- El tercero es el democrático, en el cual existe un alto grado de exigencia y control tanto afectivo acompañado con la comunicación por parte de los cuidadores o padres de familias. Se implementan reglas o límites, pero son compartidas, explicadas y justificadas por los miembros de la familia (García et al., 2018).

La familia es el primer grupo primario con quienes tenemos nuestras primeras interacciones, por lo tanto, es esencial que las familias promuevan un desarrollo óptimo en todas las áreas del menor, con el fin de, potenciar sus aptitudes y habilidades socioafectivas.

- **Localización**

El proyecto que se describe en el presente informe de sistematización se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio situadas en Tulcán (Av. 8 S-O) y Rosendo Avilés (calle 37 S-O), en la ciudad de Guayaquil, Ecuador; tal y como se muestra en la figura.



Objetivos

Objetivo General

Identificar el impacto de los estilos educativos parentales de los padres de familia de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio en los niños de 5 a 9 años.

Objetivo Específico

- Determinar mediante el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza las consecuencias que tienen en las familias.

- Describir las dimensiones y estilos de crianza instaurados por los padres de familias de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.
- Diseñar una guía propositiva que permita el establecimiento adecuado de las dimensiones y estilos de crianza.

Eje de la intervención o investigación

Esta sistematización tiene como eje principal conocer el impacto de los estilos educativos parentales de los padres de familias de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, en donde determinaremos y describiremos los estilos y dimensiones de crianza establecidos por los padres de familias.

Además de estar elaborada bajo un enfoque adleriano, en vista la Psicología Individual, o Psicología Adleriana, se describe a menudo erróneamente como centrada principalmente en los individuos. Sin embargo, Adler denominó su teoría Psicología Individual (del latín, “individuus”, que significa “indivisible”) porque rehuía del reduccionismo. Enfatizó que las personas no se pueden entender como un conjunto de partes (como hacía Freud), sino como una unidad, un todo. (Watts, 2015, p.83)

Todos los seres humanos desarrollan un objetivo de vida, que empieza como una referencia en los primeros años de vida de la persona y se va moldeando y ajustando en el desarrollo del individuo. El entorno social de los menores se conforma por tradiciones, principios

y sus prácticas dentro de su contexto familiar, por consiguiente, en la primera infancia se distinguen a los otros y a nuestro alrededor como semejantes al primer contexto social, el primero grupo primario, y manejan las relaciones cercanas en base a su familia e impresiones principales (Watts y Shulman, 2003).

Dentro de esta teoría existen ideas básicas como el Sentimiento de comunidad, en donde, se puede decir que sólo en la comunidad, en relación con los demás, el individuo se convierte en persona. Y para entender lo que le pasa a una persona hay que examinar sus relaciones con sus respectivos otros. De esta manera, cualquier conducta humana no se entiende como algo intrapsíquico (que se produce dentro de la persona), sino como un aspecto de la vida de esta persona respecto a otras (que se produce entre personas). (Oberst et. al, 2004, p.37)

Es decir, que las personas son individuos que necesitan relacionarse entre sí y el sentimiento de comunidad maneja elementos emocionales e incentivos, y el interés social, lo cognoscitivo y comportamental. De esta manera, el sentimiento de comunidad comprende el sentimiento de pertenencia, capacidad de cooperación, apoyo, compasión, comprensión, tolerancia entre otras.) Desemboca el sentirse respetado y cómodo dentro de la comunidad.

Oberst et al. (2004) Según Adler, el ser humano al nacer tiene capacidades internas positivas. Aunque hay elementos que llegan a obstaculizar un crecimiento saludable del sentimiento de comunidad en el menor. En lugar de encontrarse apoyado, amado y comprendido,

el menor empieza a tener la idea ser insuficiente, no sentirse querido y tampoco merecedor de afecto. Todo esto por el tipo de educación establecida por los cuidadores o tutores de los niños.

“Según Alfred Adler, toda conducta humana, hasta la conducta desadaptativa o desviada, tiene un propósito, un objetivo y un significado social” (Oberst, 2016, p.2)

Para Darling & Steinberg (1993), entienden como estilos parentales educativos, cuando se presenta una mezcla de decisiones y actos parentales hacia sus hijos que les son socializadas a estos, y que, actuando conjuntamente, desarrollan un ambiente emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres. (Bosch citando a Darling & Steinberg, 2016).

“Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Comellas 2003, p. 12). Nos referimos a los estilos de crianza por el modo de accionar, procedente de perspectivas específicas, y que determinan las reacciones que los cuidadores brindan a los niños en todo momento.

Las herramientas y estrategias que predisponen los padres a la hora de actuar y enseñar normas y valores que orientarán un comportamiento social aceptable cuentan con dos afirmaciones desde la receptividad y el control a los hijos. También se puede comprender la aceptación cuando los padres actúan pensando abiertamente en evitar las críticas, señalamientos y estar más dispuestos a ofrecer contención emocional.

La familia ofrece pautas sociales, estímulos sensoriales e intelectuales, el cariño y afecto necesario. Las interacciones que se dan los primeros años en el seno familiar tienen gran

importancia porque van a suponer la base del posterior desarrollo del niño. Estas interacciones tienen como marco el entorno que creen los padres, y el rol que desempeñen con sus hijos. Dependiendo del estilo educativo de los padres, se influirá de una u otra manera en los hijos, y el resultado de su desarrollo puede variar.

Ahora bien, es fundamental conocer sobre los de estilos educativos parentales como los menciona Baumrind (1966, 1971, 1989), los cuales diferencia tres estilos:

- (a) los cuidadores autoritarios que aplican rígidamente la obediencia y utilizan métodos duros y punitivos, por ese motivo, la comunicación y la relación con sus hijos suelen evidenciar bajos niveles de afecto y calidez y altos niveles de control;
- (b) los cuidadores permisivos que son los que evitan el recurso a la autoridad, los límites y castigos;
- (c) los cuidadores democráticos que se basan en la lógica, la reciprocidad, donde cada miembro cumple con sus responsabilidades, al igual que hay que respetar sus derechos (Montoya et al. Citando a Baumrind , 2016).

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando

desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

(Capano & Ubach, 2013, p. 87)

Con los estilos educativos ya mencionados podemos observar que existen diferentes maneras en el momento de crear vínculos socioafectivos de parte de los padres de familia con sus hijos, por ello, es esencial que existan espacios para trabajar con las familias para desarrollar o mejorar la forma de relacionarse con sus hijos, con herramientas o estrategias prácticas que se ajusten al contexto y necesidades de cada familia.

Influencia del estilo educativo en el comportamiento de los hijos

La influencia de cada estilo educativo predispone consecuencias positivas y negativas a largo plazo tomando en consideración las acciones por parte de los progenitores y este a su vez afianzan una ideología en el comportamiento de los hijos y la familia.

Tabla 1. Aspectos más relevantes del estilo educativo parental autoritario

ESTILO AUTORITARIO	
Actuación de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los niños
Alto grado de control.	Obediencia.
Alto nivel de exigencia de madurez.	Vergüenza y bajo niveles de tenacidad para conseguir cosas.
Bajo grado de afecto y comunicación.	Disminución de la agresividad en la familia.
Evaluación y control mediante patrones de comportamiento rígidos	Pobre interiorización de valores.
Valoración de la obediencia.	Predisposición conductual al castigo y premio.
Tendencia al castigo.	Poca expresión de afecto con los iguales.
Alto grado de exigencia ante cualquier situación.	

Bajos niveles de flexibilidad.	Baja autoestima.
Asumen de que todo se puede lograr.	Predisposición a ser coléricos, irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres.

Fuente: Elaboración propia tomado del manual de recopilación de actividades de Disciplina Positiva, 2018.

Tabla 2. Aspectos más relevantes del estilo educativo parental democrático

ESTILO DEMOCRÁTICO	
Actuación de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los niños
Niveles altos de comunicación y de control afectividad.	Niveles altos de control y autoestima. Afrontamiento de situaciones nuevas con confianza.
Refuerzo frecuente de lo positivo.	Persistencia en las tareas.
Evitación del castigo.	Independencia.
Exigencias de la madurez.	Comunicación positiva.
Potenciación de la autonomía y la independencia.	Aprendizaje del autocontrol. Manifestaciones de afecto.
Conciencia de los puntos de vista del menor.	Interiorización de valores.
Conciencia de las capacidades y sentimientos del menor.	Capacidad razonable de asumir las frustraciones de la vida cotidiana.
Aceptación de los errores del menor como factor de aprendizaje (sin acusaciones).	Capacidad de asumir riesgos en los momentos de toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia tomado del manual de recopilación de actividades de Disciplina Positiva, 2018.

Tabla 3. Aspectos más relevantes del estilo educativo parental permisivo

ESTILO PERMISIVO	
Actuación de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los Niños
Bajos niveles de control.	Poca obediencia.
Poca exigencia de madurez.	Timidez y poca tenacidad para conseguir metas.
Poco control y evaluación mediante patrones y modelos muy flexibles.	Agresividad en la familia.
Poca valoración de la obediencia.	Pobre interiorización de valores.
Niveles altos de comunicación.	Orientación hacia el premio.
Afectividad.	Poca expresión de afecto con los iguales.
Refuerzo frecuente con argumentaciones, pero sin esperar ser escuchados	Predisposición a ser coléricos, irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres.
Evitación del castigo.	Niveles bajos de control y autoestima.
Pocas expectativas de autonomía e independencia.	Afrontamiento de situaciones nuevas sin confianza.
Coincidencia de los puntos de vista del menor.	Dependencia e inseguridad.
Coincidencia de las capacidades y sentimientos del menor.	Manifestaciones inadecuadas de afecto.
	Exigencias de protección.

Fuente: Elaboración propia tomado del manual de recopilación de actividades de Disciplina Positiva, 2018.

El cuidado y afecto de los padres, madres, cuidadores y adultos significativos es indispensable para la supervivencia de los niños y niñas, y para desarrollar un sano ambiente que les permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio. Es así como las pautas de crianza juegan un papel prioritario, en

tanto las metas de crianza son generales, pero los medios utilizados para alcanzar dichas metas son particulares de cada cultura y cada familia (Vergara, 2017, p.25)

Considerando que la autoestima es un predictor del bienestar y satisfacción con la vida y que la interacción familiar adquiere un papel fundamental en su formación, es importante conocer las prácticas de crianza que potencian la autoestima, así como aquellas que favorecen la construcción de un autoconcepto negativo, suponiendo un factor de riesgo para el desarrollo de diversos trastornos.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

La presente sistematización tiene como objeto la proposición de conocer el impacto de los estilos educativos parentales practicados por las familias en los niños de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, con el fin de identificar y caracterizar por medio de instrumentos como: la entrevista semiestructurada y el cuestionario (PSDQ) el estilo educativo con mayor predominio en los cuidadores, además de entregar una guía para orientar con herramientas y estrategias prácticas la crianza dentro del hogar, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos.

Metodología

La metodología para esta investigación fue mixta, cuantitativo y cualitativo para Pereira (2011) el diseño mixto ayuda, a examinadores, a mezclar estos dos enfoques, con el fin de aumentar las posibilidades de aproximarse a las problemáticas del estudio. Es decir, que el enfoque mixto se consolidó, al ser posible agregar información como gráficos, relatos o descripciones de los involucrados, que, de un modo u otro, brindaban más entendimiento a la información estadística.

El enfoque cuantitativo según Sánchez (2019) se lo conoce en vista de poder calcular, cuantificar, en otras palabras, se puede predecir con datos numéricos, con la ayuda de la aplicación de herramientas de registro para el estudio de la información recolectada.

El enfoque cualitativo Según Jiménez-Domínguez (2000) Surgen del presunto de que nuestro entorno está conformado por conceptos, representaciones y signos. Este enfoque tiene la intención de alcanzar un entendimiento amplio de los conceptos y descripciones, así como se manifiestan en los individuos, más allá que cuantificar sus elementos.

El diseño de este proyecto de investigación es de tipo descriptivo, en vista que el objetivo de la investigación trata de identificar el impacto de los estilos educativos parentales en niños, por lo tanto, este diseño nos permite según Sampieri (1998), determinar, especificar circunstancias, es decir, describir las características de cómo se manifiesta determinando fenómeno, buscando especificar lo que se estudia.

Para alcanzar el objetivo de la investigación primero se analizarían los resultados individuales de la entrevista y el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson (1995) adaptado por Velásquez y Villouta (2013), evidenciando el tipo de crianza en cada caso, dichos resultados quedarán expuestos en una gráfica.

Preguntas claves

Preguntas de inicio

¿Por qué es importante conocer sobre los estilos educativos parentales?

¿Qué mejoras se espera alcanzar en las familias con respecto a conocer el impacto de las dimensiones y estilos de crianza establecidos por los cuidadores en los niños?

Preguntas interpretativas

¿Cómo influyen los diferentes estilos educativos parentales en la infancia?

¿Cuáles fueron los aprendizajes y obstáculos que se presentaron en la elaboración de la sistematización?

Preguntas de cierre

¿Cuál es el estilo educativo parental más adecuado para implementarlo en la crianza?

¿Qué nuevas solicitudes o demandas se presentaron en la experiencia de intervención?

Organización y procesamiento de la información

Para la organización y procesamiento de la información fueron obtenidos en dos momentos. El primer momento fue cuando se aplicó la entrevista semiestructurada a las familias participantes, en donde se trató el tema de la crianza dentro del hogar, a fin de obtener información esencial acerca de la situación dentro del hogar de cada familia, posteriormente esta recolección de datos nos permitió comparar las respuestas obtenidas de la entrevista con los resultados que arrojó el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson (1995), que la aplicación de este cuestionario vendría a ser el segundo momento del procesamiento de información, por consiguiente, se plantea el uso de gráficas de pastel, en las cuales podremos visualizar de manera práctica y sintetizada los datos obtenidos.

Análisis de la información

Para caracterizar los estilos educativos parentales y conocer cómo estos afectan en la conducta del menor se utilizará instrumentos tales como:

La entrevista que es comprendida por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la socialización establecida entre el profesional y el paciente o los pacientes, a fin de lograr recolectar información relevante a partir de las interrogantes planteadas sobre el problema (Avila et al., 2020).

Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson (1995) adaptado por Velásquez y Villouta (2013), este instrumento cuyo objetivo es evaluar las tipologías de estilos de crianza de los/as padres/madres de niños/as y pre-adolescentes, de conformidad con las conceptualizaciones principales de Baumrind sobre las tipologías de estilo democrático, autoritario y permisivo de crianza. El cuestionario cuenta con 62 ítems de los cuales evalúa las dimensiones, la estructura y la estructura interna dentro de dichas tipologías (Robinson y cols., 1995). La escala democrática está compuesta por 27 ítems y la conforman las subescalas de: Cariño y participación (11 ítems), Razonamiento/Iniciación (7 ítems), Participación Democrática (5 ítems) y Relajado/Tranquilo (4 ítems). Por su parte, la escala autoritaria la constituyen 20 ítems, y sus respectivas subescalas son: Hostilidad Verbal (4 ítems), Castigo Corporal (6 ítems), Estrategias Punitivas y sin Razón (6 ítems) y Directividad Autoritaria (4 ítems). Finalmente, la escala permisiva contiene 15 ítems, y sus subescalas: Falta de seguimiento (6 ítems), Ignorar el mal comportamiento (4 ítems) y Confianza en sí mismo (5 ítems) (Robinson y cols., 1995).

Resultados de la entrevista a las familias participantes voluntariamente

La entrevista semiestructurada fue aplicada a 10 familias que son parte de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, fueron madres de familias que oscilan entre los 27 a 42 años de edad, en donde el 60% de las madres trabajan dentro de su hogar, mientras que el 40% trabaja en el sector público y a la vez estudian. Todos son residentes de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Estas familias se ofrecieron voluntariamente a participar en el proceso de este proyecto.

Figura 1. Porcentaje de pregunta uno

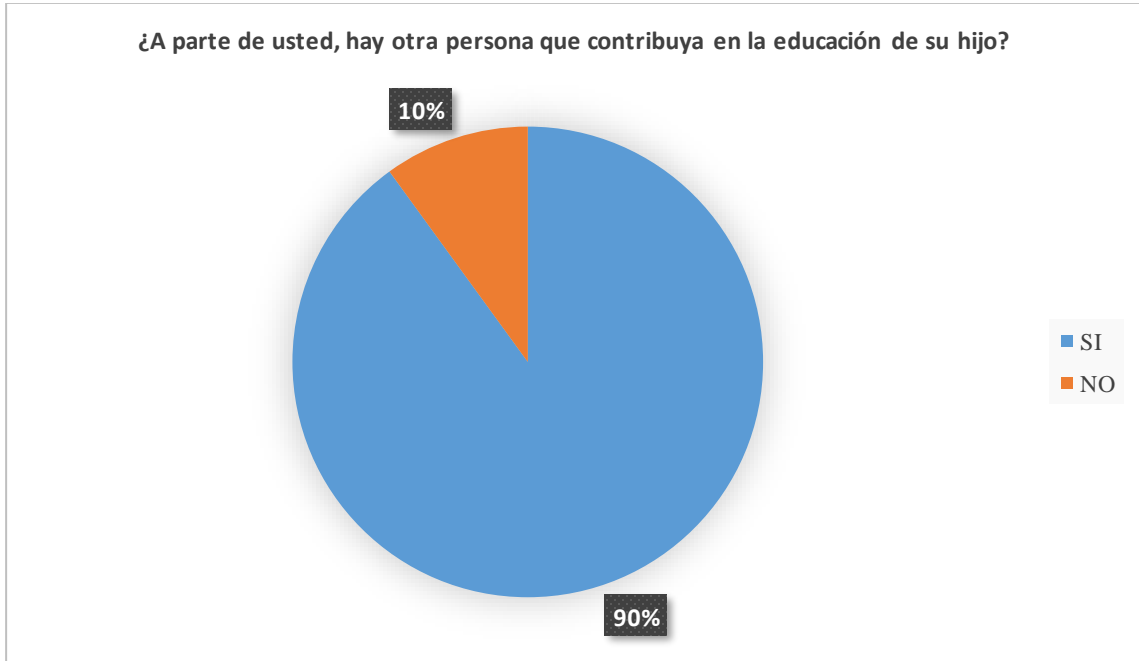


Figura 1
Fuente: Elaboración propia

Al analizar los resultados obtenidos en la pregunta uno de la entrevista aplicada, se pudo determinar con un 90% que en la educación de los menores participa otra persona aparte de la madre de familia entrevistada. En el transcurso de la entrevista pregunte si la educación que imparte la otra persona es igual o diferente a la de la madre, en la cual me supieron responder la gran mayoría que ellas son las encargadas totalmente de la educación de sus hijos, debido a que, los padres de los menores cumplen con el rol de proveer a la familia, y no de involucrarse a profundidad con el estilo de crianza de los niños, aunque cierta parte de las madres añadieron que algunos de los padres de los menores tienden a utilizar un estilo autoritario.

Figura 2. Porcentaje de pregunta dos

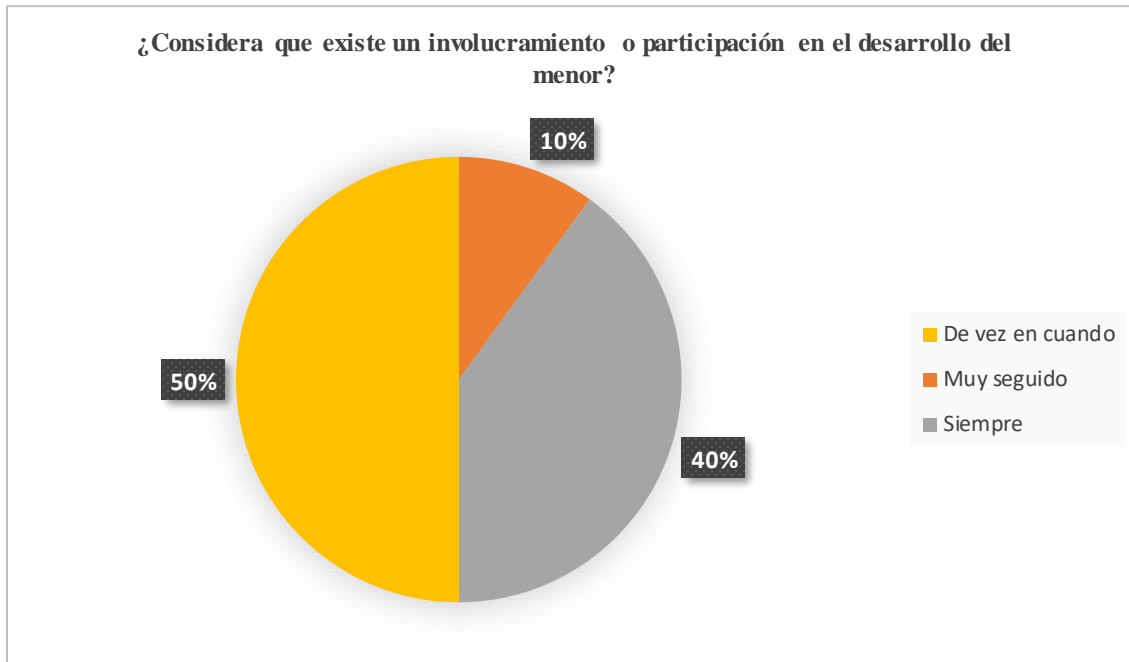


Figura 2
Fuente: Elaboración propia

Al procesar la pregunta dos, se evidencia que existe un porcentaje del 50% que corresponde a que “de vez en cuando” existe un grado de involucramiento en el proceso de desarrollo de los niños. Además, en las entrevistas logramos conocer que las madres de familias trabajan desde casa, algunas en instituciones públicas y a la vez son estudiantes, por lo tanto, les resulta complejo distribuir su tiempo para involucrarse de manera constante en la vida de sus hijos, sin embargo, consideraban que hacen su mayor esfuerzo realizando actividades recreativas

con sus hijos como: juegos de mesa, leer, crear historias, actividades deportivas, aunque la mayor parte del tiempo les resulta difícil.

En el transcurso de la primera etapa de la vida del ser humano, la familia es parte de una de los aspectos que más impacta en el la área cognoscitiva, individual, afectiva y social. Este grupo primario genera en el menor signo emocional, estimación, aprobación o negación, triunfo o derrota. Covadonga (1999)

Figura 3. Porcentaje de pregunta tres

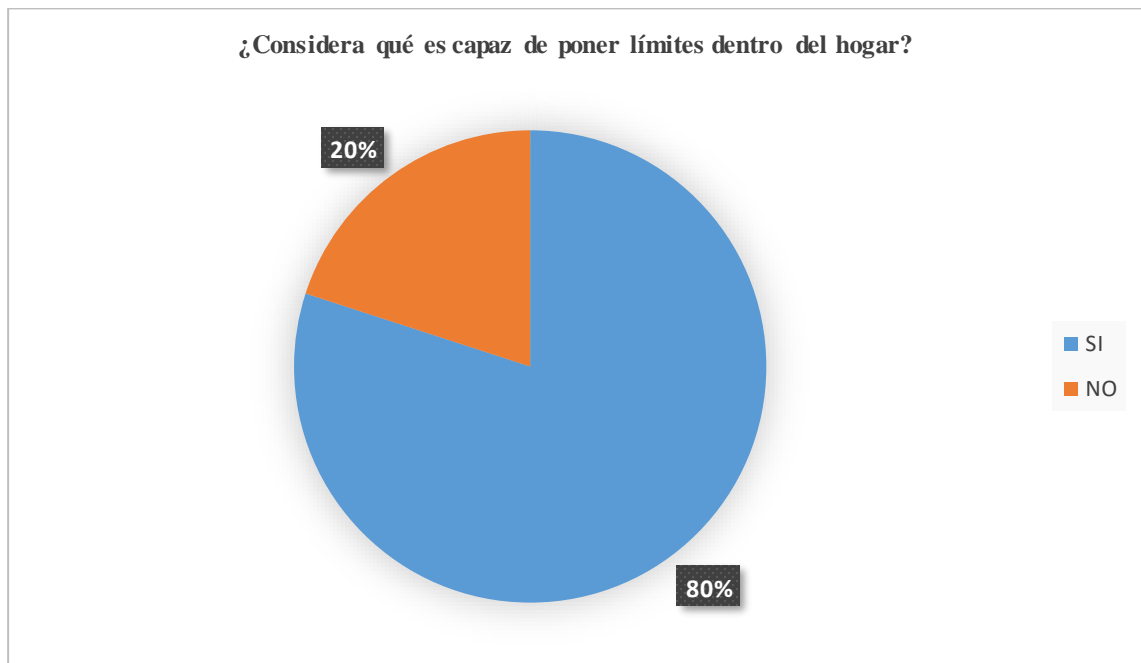


Figura 3
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta número tres se analizó que las familias con un 80% son capaces de poner límites dentro del hogar, la mezcla la firmeza y el amor se considera afectar en el crecimiento de los menores. La mayoría de conflictos en el presente se dan porque el tipo de enseñanza de los niños estarían vinculados con la alteración de las normas dentro de la crianza (Echeverría, 2011). Es decir, que las normas que se establecen tienen dos misiones logrando la restricción y así mismo el cariño, y comunicándole al menor que no todo se encuentra autorizado, ni todo está prohibido; por ende, los límites comprenden y planifican al menor.

Con el transcurso de la entrevista se cuestionó si existe una contención adecuada en el momento en que el menor traspasa los límites, en donde los cuidadores comentaron que depende de la situación, porque existen momentos en donde tratan de manejar de manera adecuada la situación, sin embargo, en la mayoría de las circunstancias se dejan “llevar por el momento” y no se controlan emocionalmente, lo que genera que les cueste sobrellevar la situación favorablemente.

Figura 4. Porcentaje de pregunta cuatro

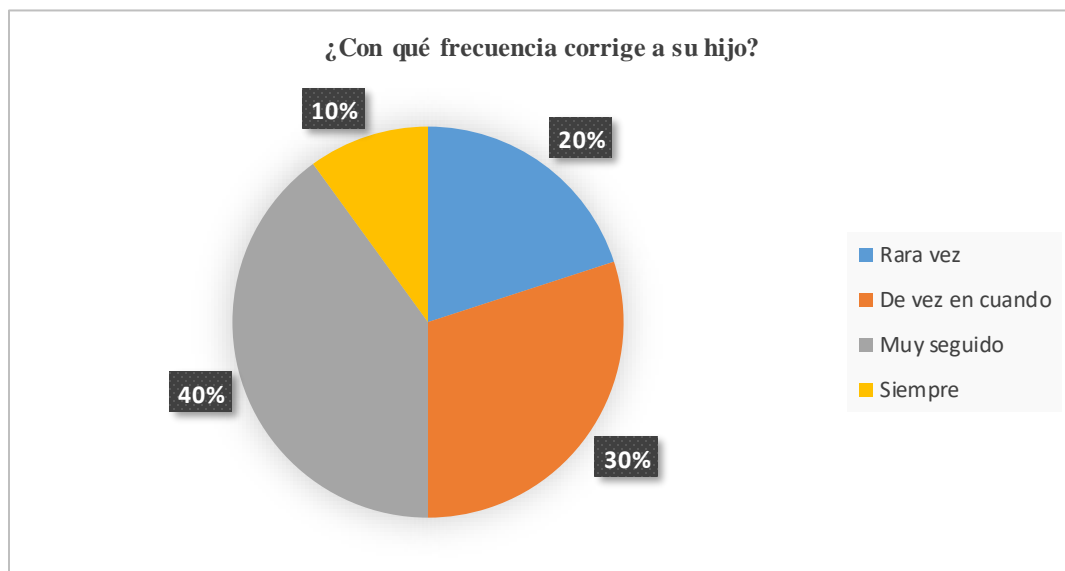


Figura 4 Fuente: Elaboración propia

En la pregunta cuatro se logró identificar que el 40% de las familias utilizan la supresión de beneficios para corregir a sus hijos, además, en las entrevistas realizadas a las familias comentaron que reducen las horas de juego, disminuyen el uso del celular y televisión, evitando el castigo físico. Los padres son congruentes con lo que advierten y con lo que hacen. Del mismo modo, brindan importancia al aspecto emocional del menor, previniendo apenarlo y le permiten solucionar dificultades.

Este método tolerante, se distingue por motivar la comunicación asertiva entre cuidadores e hijos, fomentando su autonomía, instaurando pautas de conductas y comunicando perspectivas auténticas que cada integrante del grupo familiar tiene responsabilidad de realizar (Baumrind, 1991, citado en Rojas 2015).

Sin embargo, hubo familias que admitieron que aplican el castigo físico rara vez, como el dar nalgadas o sostener con presión al menor, las madres indicaron que esto ocurría en ciertos momentos porque ya no sabían que más hacer para que su hijo haga caso a la orden establecida.

La punición, a través del tiempo ha sido un procedimiento utilizado para educar a los niños, tanto por las familias y también por docentes. Ahora bien, en realidad, aunque esta táctica se encuentra ampliamente dispersa, no obligatoriamente, es consentido por la mayoría, particularmente por sus resultados que tienden ser perjudiciales.

Los cuidadores que emplean la crianza autoritaria son donde encontraremos con más regularidad los castigos físicos y la doctrina que se aplica son represivos, y las consecuencias de estas prácticas a corto plazo es la eliminación de conductas inadecuadas en donde se presenta la

aflicción. No obstante, con la aplicación de este tipo de castigo, se originan consecuencias a largo plazo, causando conductas violentas, y suprimiendo su área socioafectiva. (Aguirre et al., 2006).

Resultados de **Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson (1995)** adaptado por Velásquez y Villouta (2013)

Figura 5. Resultados generales de dimensiones y estilos de crianza

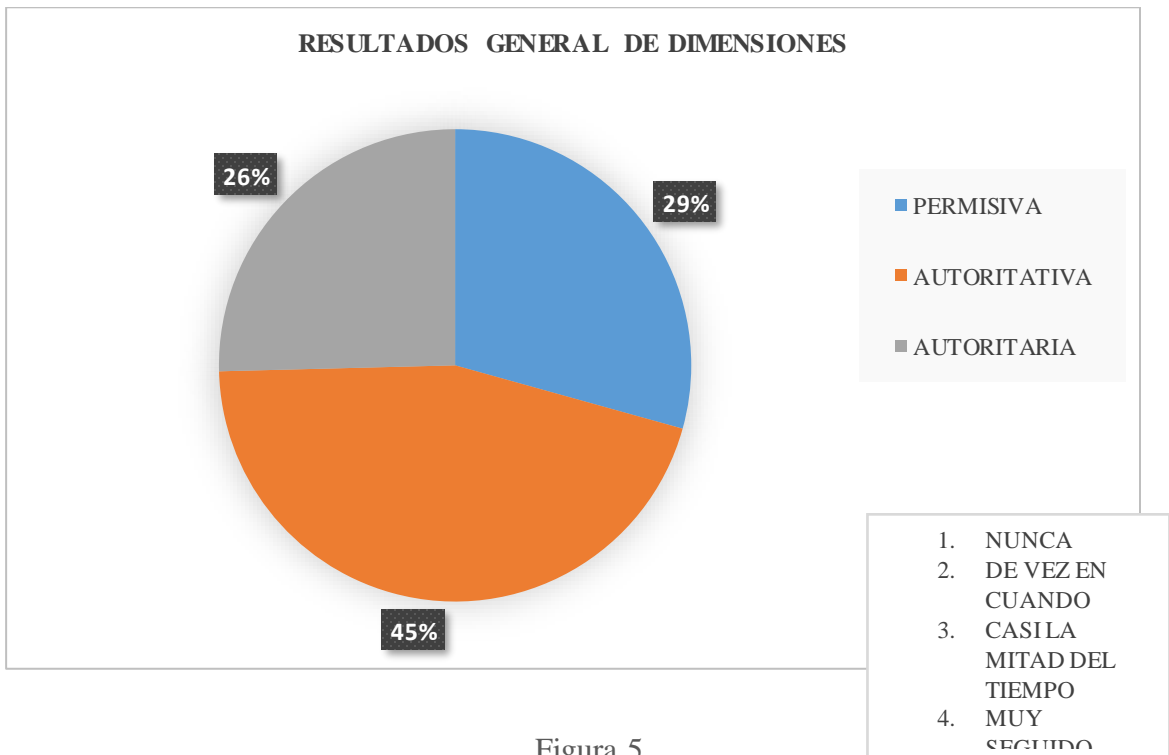


Figura 5

Fuente: Elaboración propia

Se pudo evidenciar en el análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la muestra total. Dentro de la gráfica se puede observar que el análisis se genera a partir de 10 resultados, lo que corresponde a la totalidad de las familias participantes. Para obtener los datos expuestos, se evaluó a través de una escala de Likert, en donde podemos visualizar en la tabla ítems con

valores de 1 “NUNCA”, 2 “DE VEZ EN CUANDO”, 3 “CASI LA MITAD DEL TIEMPO”, 4 “MUY SEGUIDO” Y 5 “SIEMPRE”, a partir de estos valores se van designando a que categoría pertenece cada promedio.

Para la dimensión permisiva, el promedio de los datos es 2,768 (correspondiente a la categoría: “de vez en cuando – casi la mitad del tiempo”); lo que representa que dentro de la crianza del hogar en un 29% existen momentos donde se presenta un estilo permisivo, mientras que podemos observar que la dimensión autoritativa, el promedio es de 4,275 (correspondiente a la categoría: “muy seguido – siempre”) logrando ser con un 45% el estilo educativo parental que predomina en la población asignada. En cuanto a la dimensión autoritaria, el promedio obtenido es 2,398 (correspondiente a la categoría: “de vez en cuando”), con esto se observa que un 26% en la crianza dentro del hogar ejercen la escala autoritativa. De esta manera se ha podido establecer que el estilo educativo parental que predomina dentro de la crianza en el hogar es la dimensión autoritativa.

Figura 6. Resultados de los factores de la dimensión autoritativa

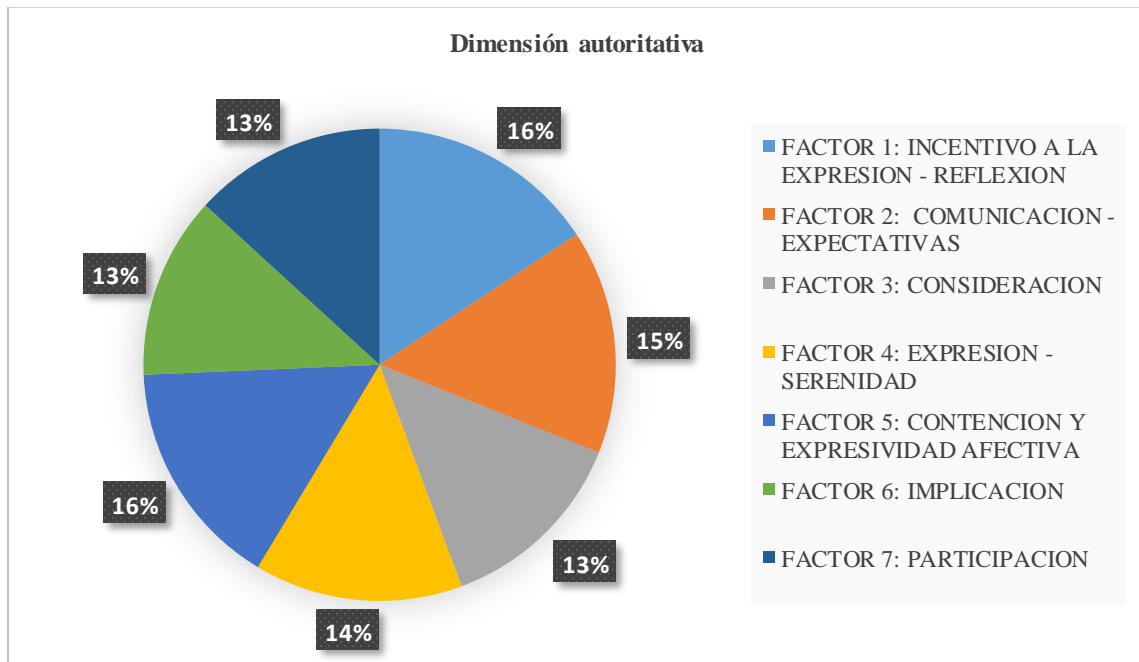


Figura 6
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, se logró analizar que a partir de los promedios obtenidos el estilo que destaca dentro de las estrategias utilizadas en la crianza del hogar es la dimensión autoritativa, por lo tanto, en la gráfica presente nos enfocamos en los factores de este estilo educativo parental, porque dentro de esta investigación, más allá de identificar el impacto de los estilos educativos parentales sea posible determinar y describir las dimensiones que forman parte del estilo educativo que en este caso sea el que más predomine.

Dentro de la gráfica presente se puede observar que la dimensión autoritativa se encuentra compuesta por 7 factores; el primer factor de esta dimensión se denominó “Incentivo a la expresión-reflexión”.

Se denominó a este factor “Incentivo a la expresión-reflexión” puesto que los 4 ítems que lo componen (5, 29, 51 y 58) hacen referencia a la capacidad de los cuidadores de fomentar prácticas que permitan mantener un trato respetuoso, cálido y equilibrado, por ello, la comunicación es fundamental, para que los niños tengan presentes que pueden mantener diálogos con sus cuidadores, en donde sean conscientes que se pueden expresar, comunicar sin miedo a ser juzgados. Dentro de los casos asignados este factor se destaca teniendo un promedio total de 4,7 (correspondiente a la categoría: “muy seguido – siempre”), es decir, que un 16% la mayor parte del tiempo dentro de la crianza del hogar se establece un espacio para incentivar a una comunicación y reflexión adecuada.

El segundo factor se denominó “Comunicación-expectativas” puesto que los 5 ítems que componen el factor (16, 25, 27, 42 y 53) sugieren crear espacios para comunicar las expectativas

y el área afectiva que existen de parte de los padres de familias hacia sus hijos. En cuanto al promedio este factor se destaca con un promedio de 4,6 (correspondiente a la categoría: “muy seguido – siempre”), por lo tanto, como se puede observar el 15% de los momentos las familias participantes ponen en práctica el comunicar y expresar sobre sus expectativas y sentimientos a sus hijos.

El tercer factor recibe el nombre de “Consideración”, y lo constituye 4 ítems (12, 22,31 y 39). Las preguntas que conforman el factor apuntan a una actitud respetuosa e integradora que tienen los cuidadores hacia los niños, además de brindar la atención y apoyo en la mayor parte del tiempo. Sin embargo, en el gráfico podemos observar que las familias presentan un promedio medio bajo de 3,975 (corresponde a la categoría: “casi la mitad del tiempo”), podemos decir, que, en comparación a los dos primeros factores, este factor se debe poner en práctica con mayor constancia y atención.

El factor número cuatro se le ha denominado “Expresión-serenidad”, y está conformado por 3 preguntas (1, 14 y 18), las cuales ayuda a expresarse de la manera más adecuada, además, de conocer la paciencia, serenidad que distinguen a los cuidadores en el momento de actuar ante una situación de crianza con los niños. En cuanto con lo promediado nos dio un puntaje de 4,266 (correspondiente a la categoría: “muy seguido”), en el gráfico se puede visualizar que con un 14% la mayor parte de situaciones se emplea este factor.

El quinto factor de la escala autoritativa se lo nombró como “Contención y expresividad afectiva” y está constituido por 4 preguntas (7, 9, 21 y 35), las cuales indican si existe una respuesta afectiva y controladora de los padres de familias frente a las peticiones de sus hijos. Con respecto al promedio se puedo conocer que el 4,7 (correspondiente a la categoría: “muy seguido – siempre”), los padres y madres de familias aplican de manera firme este factor.

El sexto factor, se lo nombro “Implicación”, abarca 3 ítems (3, 33 y 46) debido a que, las preguntas que lo conforman señalan el tiempo de calidad y atención que brindan los cuidadores a la vida de sus hijos, lo cual les permite conocer aspectos de índole personal de sus hijos, además de potenciar el vínculo afectivo. Dentro del promedio obtenido que es 3,733 (correspondiente a la categoría: “casi la mitad del tiempo”) y cómo podemos examinar en el gráfico con un 13%, podemos comentar que hace falta mayor importancia en este factor.

Por último, el factor 7 de la escala autoritativa se lo denomina “Participación”, el cual está compuesto por 4 preguntas (48, 55, 60 y 62), este es un factor integrador, puesto que se enfoca en el involucramiento de los padres de familias con sus hijos, con el fin de aportar de manera sana en todas las áreas de vida de sus hijos. Referente al promedio obtenido que es de 3,95 (correspondiente a la categoría: “casi la mitad del tiempo”) y con un 13% observado en la gráfica, se puede analizar que existe un nivel medio bajo de participación por parte de los cuidadores en el desarrollo de los niños.

SEGUNDA PARTE:

Justificación

Este proyecto de sistematización pretende dar a conocer el impacto de los estilos educativos parentales en la infancia y cómo estos determinan el comportamiento de sus hijos. Durante las prácticas pre - profesionales que se realizaron en la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio, tuve la oportunidad de trabajar con familias y a su vez poder realizar talleres dentro la institución, por lo tanto, se ha podido observar, identificar y presenciar, las dificultades

que presentan las familias a la hora de reconocer e identificar lo adecuado de las buenas prácticas en el hogar, haciendo énfasis en la falta de comunicación, límites y acuerdos en la familia, generando malestar a la hora de la convivencia. En efecto, los resultados alcanzados con los padres de familias o cuidadores de la unidad educativa, arrojaron que existen dificultades y conflictos familiares, con aquellas familias que implementan los estilos educativos parentales como el autoritario o el permisivo, además, se observó a niños entre 5 a 9 años que presentaron indicadores de baja autoestima, falta de autonomía, niveles bajo en el desarrollo de habilidades socioafectivas, dificultando su comportamiento en su desarrollo.

Caracterización de los beneficiarios

- **Familias voluntarias participantes del proyecto:** Las familias que se benefician del proyecto son madres de familias entre los 27 hasta los 42 años de edad, las cuales trabajan en diferentes áreas ya sean públicas o privadas, además de tener inscriptos a sus hijos a la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio
- **Institución:** La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, es considerada una comunidad que brinda a sus alumnos una formación y desarrollo integral.

Interpretación

Desde hace varios años existe un interés por los tipos de crianza, por los comportamientos y formas de actuar que los cuidadores tienen con respecto a la educación y el

cómo vincularse con los hijos (García et al., 2018). El núcleo familiar, con respecto a la crianza, tiene un rol importante en la formación de habilidades sociales y de autoconcepto de sus pares (Rodríguez & Amaya, 2019).

La crianza de los cuidadores trae consigo el traspaso de hábitos y el desarrollo de los hijos que, si bien se necesita de la experticia previa de los padres, también responde a condiciones biológicas y sociales que forman parte de las estructuras singulares de personalidad que pueden afectar en el desarrollo psicológico y social de sus hijos (Díaz et al., 2019). Esto quiere decir, que, si transformamos los estilos de crianza, este desarrollara espacios beneficiosos entre los padres y sus hijos, gracias a estos ambientes favorecerán la autoestima y la sensación de comodidad en ambos (Rodríguez & Amaya, 2019).

Por esta razón, es importante informarnos acerca de tres tipos de estilos educativos parentales que propone Baumrind (1966) en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. El conocer sobre los diferentes estilos de crianza y las consecuencias de cada uno en el desarrollo de los niños les permite a los adultos o cuidadores ser más responsables a la hora de relacionarse y educar a sus hijos.

Los talleres o escuelas para padres, madres de familia o cuidadores son fundamentales para fortalecer el apoyo que necesita la familia con el objetivo de crear capacidades parentales o cualidades que permitan afrontar la tarea vital de ser padre, madre o cuidador. Los programas se

han transformado constantemente a lo largo del tiempo y cambiando sus metas, contenidos y metodología según las necesidades de los cuidadores. (Torío, 2017)

Buscar una forma adecuada de relacionarse y educar a los niños o niñas, un estilo educativo que se adapte a esta actualidad, parece importante, lo que obliga a reformular los modelos existentes o bien ampliar la tipología, sin excluir que ambas opciones sean necesarias; así como también lo es desarrollar e implementar estrategias innovadoras que consideren la dificultad de las situaciones familiares diversas que coexisten en la sociedad actual. (Torío, 2017)

En el desarrollo de la niñez, no en todo momento van a servir ciertas prácticas. Sin embargo, a partir de lo expuesto anteriormente, se puede decir con certeza, que el estilo autoritativo aplicado en el crecimiento de un niño no funciona mejor que los otros estilos educativos en lo que se fomenta la parte psicosocial de los niños, mientras que, el elevado nivel de afecto, unificado con un nivel prudente de firmeza, permiten que los cuidadores sean representantes conscientes en el desarrollo de los niños y que estos niños se conviertan en personas responsables y aptos.

Principales logros de aprendizaje

En la sistematización del proyecto, se aprendió a comprobar que exista congruencia entre los instrumentos aplicados, además de conocer extensamente sobre las herramientas y estrategias

prácticas, precisas y adecuadas para aplicarlas dentro de la crianza, en vista que, el estudio fue con la expectativa de conocer el impacto que tienen los estilos y dimensiones de crianza, además de favorecer a las familias participantes brindando orientación con una guía básica sobre el estilo de crianza más adecuado que se debería aplicar dentro de los hogares, para generar ambientes armónicos y estables, con el fin de potenciar el desarrollo de los niños.

Los objetivos que se establecieron dentro del proyecto fueron:

- Identificar el impacto de los estilos educativos parentales de los padres de familia de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio
- Determinar mediante el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza las consecuencias que tienen en los padres de familia.
- Describir las dimensiones y estilos de crianza instaurados por los padres de familias de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio.
- Diseñar una guía propositiva que permita el establecimiento adecuado de las dimensiones y estilos de crianza.

Estos objetivos fueron cumplidos exitosamente, ya que estaban dentro del cronograma planificado, en cuanto a identificar el impacto lo logramos mediante la aplicación de la entrevista y cuestionario (PSDQ) con el fin, de determinar y describir el estilo educativo parental de cada familia, y así lograr conocer el cómo influyen estas dimensiones y estilos de crianza en los niños.

El principal éxito del proyecto fue el poder concientizar y crear espacios de reflexión a las familias mientras se les aplicaban los instrumentos, para que se cuestionen el estilo de crianza y las consecuencias que tiene cada método. En el transcurso de la aplicación del proyecto, se

obtuvo la experiencia de crear y desarrollar una guía práctica para el beneficio de las familias participantes. Aunque dentro del proceso se cumplió con todo lo establecido, consideramos que nos encontramos con falta de compromiso de parte de los participantes, puesto que, en ocasiones no podíamos culminar el proceso con el cronograma establecido, dado al poco tiempo disponible por parte de las familias, otro aspecto poco beneficioso fue el tiempo para la aplicación del estudio, lo que nos limitó para profundizar en nuestro tema.

No obstante, entre uno de los aspectos positivos que podemos agregar fue la implicación de los involucrados indirectos que en este caso fueron las autoridades que conforman la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, se mantuvieron predispuestos desde el inicio hasta la culminación del proyecto. Aunque consideramos que dentro de la institución se deben abrir espacios para informarles y orientar a los educadores sobre cómo educar y potenciar las capacidades y habilidades de los niños de la manera más adecuada, para que el desarrollo de niño sea el más positivo posible, así mismo, de parte de las autoridades de la institución debe existir orientación y un seguimiento constante a las familias para mejorar la calidad de vida dentro de los hogares

El proyecto nos permitió evidenciar grandes desconocimientos de parte de los tutores o cuidadores de los menores sobre las consecuencias negativas de ciertas prácticas de crianza y como estas repercuten en la vida adulta del niño. Estas familias no contaban con información esencial, ni conocían sobre estrategias o técnicas prácticas para aplicar en la crianza dentro del hogar a partir de las necesidades de sus hijos. Aunque son familias que intentan involucrarse en el desarrollo de sus hijos no cuentan con las herramientas adecuadas para crear un vínculo fuerte

con el niño, logrando que el proceso no sea el más favorable ni para el padre de familia, ni para el menor.

Por esta razón, se pudo facilitar la guía propositiva “Educando en positivo” a las familias participantes, logrando concientizar sus prácticas de crianza, permitiendo que conozcan y apliquen estrategias y técnicas prácticas a partir de las necesidades de cada niño. Además de crear conciencia sobre la importancia que es la participación e involucramiento con las herramientas adecuadas en el desarrollo de todas las áreas del menor en la primera infancia.

Comprendieron que “La familia como grupo social influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias.” (Vergara, 2017, p.24)

Por ende, es de suma importancia reconocer la influencia de la familia y de que a partir de las prácticas de crianza en el crecimiento de los niños se establecen bases para un adecuado desarrollo en el menor.

“La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación” (Vergara, 2017, p.25)

Esta sistematización más allá de conocer el impacto de los diferentes estilos educativos parentales dentro del hogar, permitió generar interés por parte de los padres de familias, cuidadores y tutores sobre conocer, identificar, determinar y estudiar herramientas eficaces para la crianza de los niños en la primera infancia. Consideraron este proyecto como una oportunidad

para empezar con nuevas estrategias para educar, teniendo presente que el proceso no es lineal, ni perfecto.

El fin, de la educación, no es suprimir un comportamiento, o una dificultad o una señal: es establecer o aumentar el sentimiento de comunidad, que conlleva que el individuo sienta que pertenece y a la vez estimule su capacidad de cooperar.

Conclusiones

Mediante la sistematización expuesta en el presente se concluye que:

A partir de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a las familias de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, logramos identificar que el estilo educativo parental que más predomina en las 10 familias evaluadas es el estilo de crianza autoritativo, así que, este resultado es beneficioso para el desarrollo psicosocial de los menores, teniendo en cuenta su denominación proviene de crianzas de prácticas autoritativas que exhiben alto grado de afectividad, son conscientes de sus emociones y habilidades, son directos y mantienen el control. Expresan el por qué no ceden a los deseos y proponen la autonomía. Incluso este método de crianza se basa en eludir conductas que violentan la integridad de la persona, el alto grado de comunicación, el expresar el por qué se establecen reglas y la utilización de reacciones asertivas. Las familias establecen reglas y brindan guías a los menores, se encuentran a disposición de mantener una escucha activa de las opiniones de sus hijos y abiertos a llegar a un convenio. (Ramírez, 2005)

También se logró examinar que, aunque el 45% de las familias la mayoría del tiempo practican el estilo educativo autoritativo, existen momentos en donde se emplea un 29% el estilo permisivo y con un 26% el estilo autoritativo, es decir, que al momento de castigar depende del contexto, en ocasiones los cuidadores pueden reaccionar de una manera adecuada, mientras que en ciertas situaciones responden de forma agresiva aunque a través del resultado de los instrumentos tenemos conciencia de que los padres de familia tratan de mantener un balance en donde reflexionan y aplican el estilo autoritativo.

En cuanto al impacto que generan los estilos educativos parentales en la primera infancia se pudo evidenciar a través de estudios teóricos que los cuidadores que emplean el método autoritativo están dentro de un equilibrio, este estilo de crianza procura mantener control sobre las conductas de los menores, desde la lógica y el llegar acuerdos y no desde la exigencia. Este estilo genera, frecuentemente, repercusiones beneficiosas: fomenta la autonomía, niveles altos de control y autoestima, persistencia en las tareas y el afrontamiento de situaciones nuevas con autoconfianza, mientras que el estilo autoritario, tiene efectos negativos en el desarrollo de los niños en conductas como ausencia de independencia e imaginación, falta de habilidades sociales, más baja autoestima, poca expresión de afecto, baja autoestima. (Baurind, 1971).

Cabe resaltar, que el estilo de educación permisivo también causa dificultades en el proceso de crecimiento del niño, debido a que, al no poner límites o sobreprotegerlo excesivamente estamos impidiendo que el niño potencie sus habilidades y capacidades, además de limitarlo como niño, provocando timidez, dependencia e inseguridad, exigencias de protección.

El reflexionar acerca de los estilos educativos parentales es de suma importancia dentro de nuestro contexto ecuatoriano, dado a que, en la actualidad todavía existen familias que

utilizan el castigo físico como método para disciplinar, obteniendo resultados instantáneos, pero no duraderos, además de generar connotaciones negativas en el desarrollo del menor. Por ese motivo, es esencial reeducar a las familias brindando herramientas y estrategias actualizadas para mejorar la crianza dentro del hogar, consecuentemente permitiendo crear ambientes de confianza y seguros para los niños.

Recomendaciones

Satisfacer las necesidades psicológicas es fundamental porque genera un aspecto favorable en todas las áreas del menor, ya sean; académicas, personal, social, afectiva. Por ello, las familias deben considerar las necesidades de los niños para que desarrollen un sentimiento de pertenencia, autonomía y un fuerte vínculo afectivo entre madre – padre e hijos. Así en el proceso de educar, el niño se ajustará con mayor facilidad a los límites establecidos y a las responsabilidades decretadas.

Dentro de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, se pudo analizar que hace falta desarrollar espacios para que el dpto. Del DECE pueda realizar talleres para padres para que estas familias reciban orientación y asesoramiento para conocer nuevas maneras para educar a sus hijos, permitiendo potenciar al máximo las capacidades y habilidades de sus niños.

Considero que se podría realizar una investigación con mayor profundidad y con más período de tiempo, para aplicar diferentes instrumentos a los niños y poder conocer de manera

directa y con datos estadísticos la influencia de estos estilos educativos parentales en el desarrollo de los menores.

Referencia bibliográfica

Aguirre, E., Montoya, L. M. y Reyes, J. A. (2006). Crianza y Castigo Físico. En Aguirre, E. Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.

Avila, F., Gonz, M., & Mantec, S. (2020). *Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea*. 62–79.

Bosch, A., Del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (Peru)*, 34(2), 413–444.

Comellas, M.J. (junio, 2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos.

Capano Bosch, Alvaro, & del Luján González Tornaría, María, & Massonnier, Natalie (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2),413-444.

Díaz, E., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N., & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela*, 38(5), 470–479.

Echeverría, M. L. (2011). Vicisitudes del desarrollo infantil, límites parentales y conceptualización del caso. *Revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina*, 2, 1-14.

García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigacion y Desarrollo*, 26(1), 55–74.

Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA: INFLUENCIA DEL ESTILO PARENTAL Y DEL ESTADO DE ÁNIMO. *Acción Psicológica*, 13(2), 15–30.

Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2018). Disciplina positiva para educadores de la primera infancia. Habilidades y conceptos para aquellos que aman y trabajan con niños.

Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 23–38.

Pereira Pérez, Zulay (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1),15-29.

Ramírez, María Aurelia (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 167-177.

Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238.

Rojas (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *ESRU*.

Torío, S. (2017). ¿Cómo educar? ¿Lo estamos haciendo bien? Contribuyendo al actual debate de la literatura acerca del estilo educativo parental óptimo. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 29, 9–17.

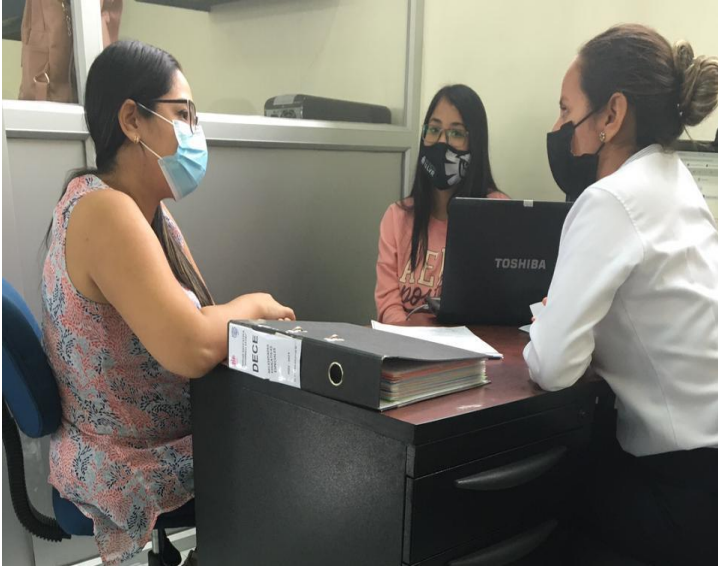
Ubach, Andrea, & Capano, Álvaro (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.

Schultz, D. &. (2010). *Teorías de la personalidad*. Mexico D.F.: Cengage Learning.

Watts, R.E. (2015). La Psicología Individual de Adler: La Psicología Positiva original. *Revista de Psicoterapia*, 26(102), 81-89

XVII. Anexos

Anexo 1.



Anexo 2.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con documento de identidad N° ____ de _____, en pleno uso de mis facultades legales, mentales, cognitivas y volitivas y/o en representación del niño(a) _____, identificado con documento de identidad N° _____ de _____, de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo, a los estudiantes _____, para que realicen una evaluación que tendrá como fin la _____.

También se me ha ilustrado de manera clara y precisa, sobre:

- Los límites de la confidencialidad y manejo de información y datos según disposiciones de ley

INFORMACIÓN QUE SE ME HA SUMINISTRADO

Se me informó así mismo, que al hacer parte de la evaluación psicológica estoy aceptando un proceso para el cual debo suministrar la información necesaria para obtener los resultados correspondientes. Recibí, además, información sobre los siguientes aspectos:

- Lo relacionado con el funcionamiento del proceso de evaluación y el test a aplicar.
- Se me informa y acepto, que los datos de los resultados de la evaluación sean parte de procesos de investigación de la universidad _____, siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Autorizo con la firma de este documento que mi resultado evaluativo sea suministrado a terceros en caso de que sea requerido para fines investigativos, según las disposiciones de ley.

Este documento es avalado por el comité de ética de la APA (American Psychological Association). Acepto las condiciones que se me presentan en este contrato, dado en _____, el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombres y apellidos del evaluado	Firma Identificación	FECHA		
		DIA	MES	AÑO

Para constancia se firma la conformidad.

Anexo 3.

Formato de entrevista para las familias

ENTREVISTA

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: _____

Fecha y Lugar de nacimiento: _____

Edad (años y meses): _____

Grado de instrucción: _____

Informante(s): _____

- **¿Con quién vive el menor? ¿Con quién comparte la mayor cantidad de tiempo?**
- **¿A parte de usted, hay otra persona que contribuya en la educación de su hijo? ¿Esa forma de educación es igual o diferente a la suya?**
- **¿Considera que existe un involucramiento o participación en el desarrollo del menor? ¿Realiza actividades recreativas con su hijo? ¿Con qué frecuencia?**
- **¿Considera qué es capaz de poner límites dentro del hogar? ¿Existe una contención adecuada?**
- **¿Con qué frecuencia corrige a su hijo? ¿Cuáles son los castigos aplicados?**

Anexo 4.

Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- _____ 1. Ánimo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.
- _____ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- _____ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- _____ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- _____ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- _____ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- _____ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- _____ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- _____ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- _____ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- _____ 11. Consiento a mi hijo/a.
- _____ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- _____ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- _____ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- _____ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- _____ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- _____ 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- _____ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- _____ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- _____ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevé a cabo.
- _____ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- _____ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- _____ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- _____ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- _____ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- _____ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- _____ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- _____ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- _____ 29. Ayudo a mi hijo/a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- _____ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- _____ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- _____ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- _____ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.

- _____ 34. Amenazó con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- _____ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- _____ 36. No tomó en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- _____ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- _____ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- _____ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- _____ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- _____ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- _____ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- _____ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- _____ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- _____ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- _____ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- _____ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les preguntó por qué lo hicieron.
- _____ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- _____ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- _____ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- _____ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- _____ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- _____ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- _____ 54. Amenazó a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- _____ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- _____ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".
- _____ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- _____ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- _____ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- _____ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- _____ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- _____ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.