



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA: PSICOLOGÍA

TEMA:

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE EL ANÁLISIS DE FACTORES
PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS AL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6-
12 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN “MÁS QUE VENCEDORES”, DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, ENTRE MAYO A AGOSTO DEL 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en Licenciada en Psicología

AUTORA: Arianna Pierina Córdova Zambrano

AUTORA: Nathali Susana Navarrete Abad

TUTORA: Psic. Cl. Marllys Lisbeth Ipiales Vásconez, Msc.

Guayaquil-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Arianna Pierina Córdova Zambrano** con documento de identificación N°0955522156 y **Nathali Susana Navarrete Abad** con documento de identificación N°0930456900; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

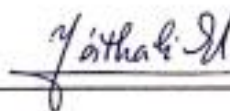
Guayaquil, 15 de agosto del año 2022

Atentamente,



Arianna Pierina Córdova Zambrano

CI: 0955522156



Nathali Susana Navarrete Abad

CI: 0930456900

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Arianna Pierina Córdova Zambrano** con documento de identificación N° 0955522156 y **Nathali Susana Navarrete Abad** con documento de identificación N° 0930456900, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención**, con el tema: **"Sistematización de Experiencias sobre El Análisis de Factores Protectores y de Riesgo Relacionados al Aprendizaje en Niños de 6-12 Años que asisten a la Fundación "Más Que Vencedores", de la Ciudad De Guayaquil, entre mayo a agosto del 2022"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

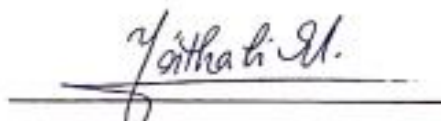
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de agosto del año 2022

Atentamente,



Arianna Pierina Córdova Zambrano
CI: 0955522156



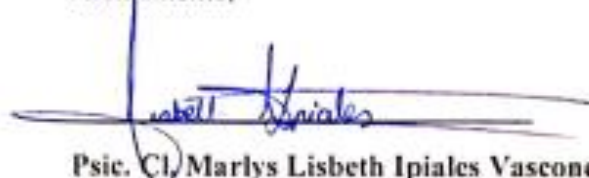
Nathali Susana Navarrete Abad
CI: 0930456900

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Cl. Marllys Lisbeth Ipiates Vasconez, Msc. con documento de identificación N° 0930941646, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE EL ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS AL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN "MÁS QUE VENCEDORES", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ENTRE MAYO A AGOSTO DEL 2022**, realizado por Arianna Pierina Córdova Zambrano con documento de identificación N° 0955522156 y Nathali Susana Navarrete Abad con documento de identificación N° 0930456900, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.**

Guayaquil, 15 de agosto del año 2022

Atentamente,



Psic. Cl. Marllys Lisbeth Ipiates Vasconez, Msc.

CI: 0930941646

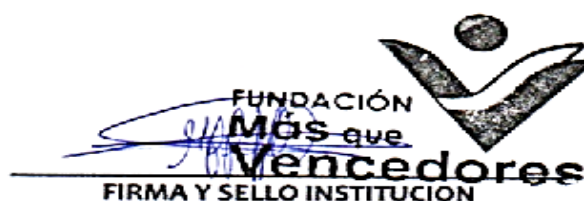


Fundación Más que Vencedores

AUTORIZACIÓN

El que suscribe, *Lcda. Mariuxi Borja Ayovi*, Coordinadora de Proyectos de la Fundación Más que Vencedores. Por el presente se **AUTORIZA** a **ARIANNA PIERINA CÓRDOVA ZAMBRANO**, identificado con la cédula de ciudadanía número **0955522156**, se le otorga el respectivo permiso para la aplicación de los instrumentos necesarios para desarrollar su investigación en la Fundación Más que Vencedores, el mismo que tiene como propósito el estudio de investigación (trabajo de grado) cuyo título es **"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE EL ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS AL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN "MÁS QUE VENCEDORES", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ENTRE MAYO A AGOSTO DEL 2022 "**. El resultado de esta trabajo posteriormente será publicado en el repositorio institucional de la **UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**. Auguramos éxitos en la investigación de su **TRABAJO DE FIN DE GRADO** en **PSICOLOGIA**.

Guayaquil, 10 de Junio de 2022.


FUNDACIÓN
MÁS que
Vencedores

FIRMA Y SELLO INSTITUCIÓN

DATOS DEL RESPONSABLE

CARGO: Coordinadora de Proyectos-Fundación Más que Vencedores

C.I. 0920804465

mariuxiborja@hotmail.com

Guasmo Sur, Cooperativa Pablo Neruda M28 Solar 31
 Fundación Más que Vencedores
 Celular: 0998003761
 mariuxiborja@hotmail.com



Fundación Más que Vencedores

AUTORIZACIÓN

El que suscribe, *Lcda. Mariusi Borja Ayovi, Coordinadora de Proyectos* de la Fundación Más que Vencedores. Por el presente se **AUTORIZA** a **NÁTHALI SUSANA NAVARRETE ABAD**, identificado con la cédula de ciudadanía número **0930456900**, se le otorga el respectivo permiso para la aplicación de los instrumentos necesarios para desarrollar su investigación en la Fundación Más que Vencedores, el mismo que tiene como propósito el estudio de investigación (trabajo de grado) cuyo título es **"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE EL ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS AL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN "MÁS QUE VENCEDORES", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ENTRE MAYO A AGOSTO DEL 2022"**. El resultado de esta trabajo posteriormente será publicado en el repositorio institucional de la **UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**. Auguramos éxitos en la investigación de su **TRABAJO DE FIN DE GRADO** en **PSICOLOGIA**.

Guayaquil, 10 de Junio de 2022.



FUNDACIÓN
Más que
Vencedores

FIRMA Y SELLO INSTITUCIÓN

DATOS DEL RESPONSABLE

CARGO: Coordinadora de Proyectos-Fundación Más que Vencedores

C.I. 0920804465

mariuxiborja@hotmail.com

Guasmo Sur, Cooperativa Pablo Neruda M28 Solar 31
 Fundación Más que Vencedores
 Celular: 0998003761
 mariuxiborja@hotmail.com

DEDICATORIA

Para mi madre:

Que se mantuvo en pie en los duros momentos para verme en lo que soy ahora y en lo que me convertiré; y tal vez pueda dedicarle muchos espacios en diferentes textos, pero ninguno será comparado para el espacio que está reservado en mi corazón. Por su paciencia y la infinita devoción hacia sus hijos, que, sin darse cuenta, nos ha formado en las personas que anhelamos ser.

A mis amigas:

Recuerden a lo largo de esta travesía profesional nuestro origen, los triunfos y lamentos que nos condujeron hasta aquí, no lo olviden «tu principio será humilde pero tu futuro será prospero»

Arianna Córdova Zambrano

A mis padres:

Por ser la fuente incondicional de sabiduría y entendimiento, por permitirme lograr esta meta, por ser parte fundamental de mi vida y por ser la estructura que provoca mi equilibrio. Sin ustedes en este momento no sería la profesional que debo ser.

Nathali Navarrete Abad

AGRADECIMIENTO

Este no es un espacio fácil de llenar, sin lugar a duda tengo muchas personas por mencionar, pero el espacio es limitado. Daré mención especial a los pilares que me motivaron para seguir en esta montaña rusa de emociones que es la vida; a mi familia y sobre todo a Nathali, Emily y Cinthia, ustedes que tienen un lugar especial, envolvieron mi ser y me transformaron en uno completamente nuevo y revitalizado.

Gracias por las risas, por el apoyo y, como escribió hace muchos años un escritor muy famoso, gracias por el fuego.

Arianna Córdova Zambrano

Le agradezco a Dios por darme el don de la Sabiduría. A mi familia, padres y hermanos por su apoyo incondicional. A mi gran amor Erick por guiarme en esta aventura y ser el soporte de mis desvelos. A mi abuelita que forma parte fundamental de mi vida y gracias a su ayuda puedo ahora ayudar a los demás.

A mis grandes amigas, Arianna, Emily y Cinthia por ser parte de mi equipo, por estar conmigo a pesar de las dificultades de la carrera y por su apoyo mutuo e incondicional. Gracias porque ahora son mi familia.

Por último, un agradecimiento especial a todos mis docentes que formaron a la persona que soy hoy, porque por su empeño, dedicación, atención, amor y pasión me han demostrado que ser un gran profesional es posible.

Nathali Navarrete Abad

Un agradecimiento especial a nuestra tutora Msc. Lisbeth Ipiates, porque por su tiempo, entrega y paciencia seremos estrellas en el basto mundo que nos rodea y cumpliremos el sueño que hemos tenido de pequeñas, ayudar y servir a los demás. Gracias por formarnos, por su vocación y por nunca soltarnos de las manos, porque con ello hemos podido avanzar.

Le estamos muy agradecidas porque usted nos ha permitido ser diferentes dentro de lo común y brillar dentro de la oscuridad. Disfrute de este que también es su logro y mírenos crecer y volar alto como usted lo ha hecho.

Con mucha estima y profundo agradecimiento,

Arianna Córdova y Nathali Navarrete

Resumen

El presente trabajo se centra en la población comprendida entre niños, madres de familia y docentes voluntarios de la Fundación Más que Vencedores de la ciudad de Guayaquil, donde se identifica los factores de riesgo y de protección que conlleva el aprendizaje en los niños y niñas de la institución.

Por medio de la información recolectada y las evidencias encontradas se determinó que los factores de riesgo son los que influyen en el aprendizaje; por ende, en el deseo del saber del niño, lo que dificulta el proceso de cognición y comportamiento de los infantes.

A su vez se detectaron los aspectos que actúan como factores de protección, de tal modo que sirve para incentivar la motivación en los niños de la fundación y a su vez en el desenvolvimiento dentro del ámbito educativo y social.

Lo que se pretende con la investigación es mitigar los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje de manera perjudicial para los aspectos psicológicos y sociales, que son manifestados en el ámbito familiar y social, desarrollándose inconvenientes que interfieren con el crecimiento del aprendizaje.

Palabras claves: Factores de riesgo, factores de protección, aprendizaje, niños, aspectos psicológicos y sociales.

Abstract

This study focuses on children, mothers, and volunteer teachers, the chosen population of the Foundation “Más que Vencedores” in the city of Guayaquil, where the risk and protective factors involved in learning in the children of the institution are identified.

Through the information collected and the evidence found, it was determined that the risk factors are those that have a negative influence on learning; therefore, on the child's desire to know, which hinders the process of cognition and behavior of infants.

At the same time, the aspects that act in a beneficial way were detected, which are the protective factors and serve as motivation for the children of the foundation and their development within the educational and social environment.

The aim of the research is to mitigate the factors that involved in the learning processes in a damaging way for the psychological and social aspects, which are manifested in the family and social environment, developing inconveniences that interfere with the evolution of learning.

Key words: Risk factors, protective factors, learning, children, psychological and social aspects.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	17
1. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO.....	19
2. OBJETIVO	20
3. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	21
3.1 FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO	21
3.2 DESARROLLO BIOLÓGICO	23
3.2.1 <i>Proceso de Desarrollo Motriz</i>	23
3.3 DESARROLLO COGNITIVO	24
3.3.1 <i>Aspectos Cognoscitivos del Infante</i>	24
3.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	26
3.4.1 <i>Familia</i>	26
3.4.2 <i>Rol y dinámica dentro del Hogar</i>	27
3.4.3 <i>Estilos de Crianza</i>	29
3.4.4 <i>Vinculación entorno-infante</i>	31
3.4.5 <i>Acciones culturales</i>	32
3.4.7 <i>Gestión del manejo de emociones</i>	36
3.4.8 <i>Desarrollo de las dimensiones de personalidad, moralidad y el deseo</i>	37
3.5 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	41
3.5.1 <i>Modelo Sistémico y la educación</i>	43
3.5.2 <i>Aprendizaje Social: Observación y Experiencia</i>	43
3.5.3 <i>El juego desde un método de aprendizaje</i>	45

3.5.4 Aprendizaje de conducta de género	46
3.5.5 Homogeneidad en la Educación.....	47
3.5.6 Necesidades Educativas Especiales.	48
4. OBJETO DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN.....	50
5. METODOLOGÍA.....	50
6. PREGUNTAS CLAVE	51
7. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	53
9. JUSTIFICACIÓN	56
10. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	58
ELABORADO POR: CÓRDOVA Y NAVARRETE, 2022	60
11. INTERPRETACIÓN.....	61
11.1 Familia	61
11.2 Entorno Educativo.....	72
11.3 Institución: Fundación	77
13. CONCLUSIONES	89
14. RECOMENDACIONES.....	93
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
16. ANEXOS	98

Índice de Tabla

Tabla 1 Sistematización de las actividades que se ejecutaron en el proyecto	53
Tabla 2 Sistematización de las particularidades del infante en la familia, lo social y lo institucional	59
Tabla 3 Sistematización de la influencia del entorno familiar en relación con el aprendizaje	80
Tabla 4 Sistematización de la influencia del entorno educativo con respecto a las Unidades Educativas en relación al aprendizaje	83
Tabla 5 Sistematización de la influencia del entorno educativo con respecto a la Fundación en relación al aprendizaje	85

Índice de Figuras

Figura 1 Ubicación de la "Fundación Más que Vencedores", Tomado de (Google Maps, 2022).....	20
--	-----------

Índice de Anexos

Anexos 1 Lista de Cotejo	98
Anexos 2 Diario de campo	102
Anexos 3 Guía de Entrevistas.....	103
Anexos 4 Consentimiento Informado	105
Anexos 5 Talleres Psicoeducativos.....	106
Anexos 6 Fotos recopiladas en los talleres de intervención padres y niños	108
Anexos 7 Fotos recopiladas en los talleres de intervención padres.....	109
Anexos 8 Fotos recopiladas en los talleres de intervención con los niños	110

Introducción

La sistematización de experiencia del proyecto de investigación realizada en el periodo mayo-agosto 2022, en la Fundación Más que Vencedores de la ciudad de Guayaquil, fue dirigida hacia una población variada, siendo estos niños/ niñas, madres de familia y docentes voluntarios, consistió en la investigación sobre los factores de riesgo y de protección que se encuentran dentro de la institución y que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los infantes.

Se realizaron actividades para recabar información que nos permita determinar las características y eventos por lo que pasan los niños, teniendo relación con la dinámica de formación del aprendizaje en los diferentes entornos de desarrollo en los que el niño se desenvuelve.

Fue necesaria la aplicación de instrumentos como las entrevistas semiestructuradas para el aporte de información sobre los infantes dentro del entorno familiar y social. Además del desarrollo de talleres con las madres de familia y los docentes voluntarios para obtener información desde otra mirada, dando relevancia al discurso.

En la primera parte del proyecto de investigación se da a conocer sobre los datos informativos que es el lugar donde se realizó la investigación. El objetivo que permite las directrices a las que se desea llegar. Mediante el eje de intervención se ubica el enfoque en el que se desarrolla la investigación. Por medio del objeto, se puede vislumbrar los aspectos específicos que se van a sistematizar. Gracias a la metodología, se ubica las herramientas que son usadas para ejecutar la sistematización, En base a las preguntas claves aquello nos permite estructurar las dudas que surgen en la investigación. La organización y el procesamiento de datos, nos ayuda a ordenar la información para que

tenga coherencia y sentido con el eje y el análisis de la información, se ubica los instrumentos y se analiza la información recopilada.

En la segunda parte del proyecto de investigación se desarrolla: justificación donde se responde las preguntas ¿para qué? y ¿por qué?, fue ejecutado el proyecto y cómo el mismo contribuye como un aporte a la sociedad, ciencia y salud mental. Con respecto a la caracterización de los beneficiarios, da una respuesta sobre la población con la que se trabajó a lo largo de la investigación. La interpretación y principales logros del aprendizaje, nos permite conocer mediante ciertas interrogantes los factores que influyen en la investigación y las posibles causas, para de esta manera mejorar en un futuro proyecto. Conclusiones y recomendaciones, son los aprendizajes determinados en el transcurso de la ejecución y análisis de la información, y por último las referencias como fuentes de información bibliográfica para darle sustento a la investigación y los anexos como parte de la verificación del cumplimiento y ejecución de las herramientas que permite el desarrollo del proyecto.

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de experiencias sobre el análisis de factores protectores y de riesgo relacionados al aprendizaje en niños de 6-12 años que asisten a la Fundación “Más que Vencedores”, de la ciudad de Guayaquil, entre mayo a agosto del 2022.

b) Nombre de la institución o grupo de investigación

Fundación “Más que Vencedores”

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Reconocimiento de los elementos que se consideran que benefician u obstaculizan al desarrollo del aprendizaje de los individuos en la fundación, tomando en cuenta factores biológicos/genéticos y psico-ambientales en la cotidianidad de los niños y niñas de la fundación. De esta forma, se realizarán talleres psico-educativos y entrevistas con los padres y los niños entre los 6 y 12 años en la Fundación “Más que Vencedores”, para ampliar el espectro del conocimiento de los factores inmersos en la dimensión del aprendizaje.

d) Localización

La Fundación Más que vencedores se encuentra ubicada en el Guasmo Sur, Cooperativa Pablo Neruda Mz8 Solar 31, al sur de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.



Figura 1 Ubicación de la "Fundación Más que Vencedores", Tomado de (Google Maps, 2022)

2. Objetivo

Objetivo General:

Analizar los factores protectores y de riesgo que influyen en el aprendizaje en niños de 6-12 años que asisten a la Fundación “Más que Vencedores”, de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos:

- Explicar los hitos del desarrollo de los niños con respecto a los factores biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales en relación al aprendizaje.
- Definir los factores protectores y de riesgo que influyen en el aprendizaje en la infancia.
- Explicar las causas y efectos de los factores de protección y de riesgo que intervienen en los niños de 6-12 años que asisten a la Fundación “Más que Vencedores”.

3. Eje de la intervención o investigación

Este marco hace referencia a la teoría que se interviene para recopilar la información, y proceder posteriormente a desarrollarla dentro del apartado de interpretación, unificando de esta manera las bases teóricas con la experiencia dentro de la investigación.

Las acciones emprendidas en el proceso partieron de cinco fases previas: 1) El diagnóstico, 2) Diseño de proyecto de investigación, 3) Ejecución y monitoreo, 4) Evaluación intermedia y 5) la sistematización de la experiencia de intervención reflejada en un contexto determinado.

3.1 Factores de protección y de riesgo

El mundo de un niño se construye a partir de las interacciones que tiene con su entorno inmediato, a partir del mismo se desarrolla procesos cognitivos que permitirá

procesar información que repercute en su desarrollo integral, sin embargo, existe un bagaje de factores que determinan un pleno bienestar en la vida del infante; que se caracterizan como factores de protección y de riesgo.

Los elementos protectores se distinguen por componentes que se diferencian por ser un benefactor para el desarrollo evolutivo del ser humano, en las que las diversas áreas de formación incurren para mitigar espacios de vulneración y efectos perjudiciales en el amplio espectro de la salud y bienestar, de esta manera se conceptualiza como un objeto en la que la participación de la familia y posteriormente, los profesores son agentes que guían al niño a una mejor calidad de vida. Los factores de protección consideran que los niños amparan su salud a través de la manifestación de la estabilidad de las relaciones familiares, educativas y entre pares, que ofrezcan recursos para afrontar dificultades y les permitan desarrollar características propias.

Por el contrario, los elementos de riesgo tienden reflejarse a través de conductas disruptivas y que, también, son influenciadas por su entorno inmediato, y que si no son tratadas a tiempo conllevan a problemáticas difíciles de trabajar. Los factores de riesgo pueden generarse a través de un proceso individual y social, que irrumpe en la adaptación de su ambiente y la percepción de sí mismo. De esta manera, se conceptualiza que son elementos inadecuados que incitan al comportamiento excesivo y nocivo que atenta en contra de la calidad familiar, afectiva-psicológica y social del individuo, mismos que se presentan desde el comportamiento indeciso y equívoco como la deserción escolar, vandalismo y uso inapropiado de drogas, baja autoestima y percepción de sí mismos. (Páramo, 2011)

3.2 Desarrollo biológico

Para el estudio oportuno de las variables de la investigación es preciso recabar información y definiciones dentro de la propia niñez de la población escogida. Con esto se va a destacar las diferentes características de la etapa en la oscilan en un ámbito bio-psico-social, permitiendo así distinguir los diferentes factores que influyen en el desarrollo.

El colectivo que es el objeto de estudio de la fundación “Más que vencedores” se encuentran entre las edades de 6 a 12 años, que corresponde a la tercera infancia o niñez media. En estas edades existen diversos cambios significativos que determinará la evolución y futuro manejo de las experiencias de los niños. (Papalia et al., 2017)

3.2.1 Proceso de Desarrollo Motriz.

Una de éstas se comprende en el desarrollo físico, se considera aspectos como las horas de sueño y alimentación que influye en la conducta y, a su vez, en lo psicológico, es decir que, dependiendo de la dieta y el descanso adecuado el niño podrá realizar las actividades con proeza en su día a día. Sin embargo, cuando existen negligencia estos aspectos, puede perjudicar el ajuste en su entorno de primer contacto. (Papalia et al., 2017)

Otro aspecto importante que sigue en evolución durante la niñez media, es el desarrollo motor basados en las actividades diarias del niño, una de estas formas se

presenta en el juego que, según la edad y el sexo, se practican en distintas modalidades, en la etapa de la infancia media, los niños suelen preferir actividades o juegos informales y de organización sencilla, suelen ser rudas y por lo general, son beneficiosas en aspectos del desarrollo físico-muscular, el mejoramiento de destrezas cognitivas como la estrategia, a la vez que se regula y canaliza aspectos emocionales como la agresión y la competencia. Por el contrario, las niñas prefieren actividades menos agresivas como el baile y saltar a la cuerda, donde se pueda expresar verbalmente, aquello conlleva a un mejor desenvolvimiento social y físico-motor. (Papalia et al., 2017)

3.3 Desarrollo Cognitivo

Otra área fundamental que se explora para reconocer influencias de los fenómenos evolutivos del niño es el área psicológica. Los procesos psicológicos son indispensables en la vida del infante, éstos se manifiestan mediante la conducta y permiten la adaptación en su entorno. Se dividen entre los aspectos cognitivos y aspectos activadores que influyen en otros más generales del niño.

3.3.1 Aspectos Cognoscitivos del Infante.

Dentro de los aspectos cognoscitivos destacan elementos de desarrollo como el lenguaje, el aprendizaje, la atención, la percepción y el pensamiento, el estudio de estas dimensiones en el niño es fundamental para evaluar el nivel de evolutivo adecuado; una

de las teorías que lo abarcan lo desarrolló Piaget, con este enfoque se distinguen diferentes etapas del desarrollo, en el ubica a la niñez media dentro del etapa de operaciones concretas, caracterizando al niño con mejor nivel de racionalidad, un pensamiento lógico y mental más estructurado y que permite elaborar ciertos escenarios o alternativas de una situación en específico de su realidad inmediata, es decir, en el presente más próximo. (Papalia et al., 2017)

3.3.2 Desarrollo Cognoscitivo desde una interacción social.

Conforme al enfoque que plantea Piaget, Vygotsky plantea el desarrollo cognoscitivo del niño desde una interacción con el adulto y con niños mayores, puesto que, lo que este teórico manifiesta sobre el desarrollo, es que los niños tienden a ver como guías a las personas mayores a él, ya que, son generadores de información lo que provoca un crecimiento intelectual, considerando como escalón para su maduración. (Craig & Woolfolk, 1990)

Dentro del ámbito escolar, es el niño quien construye su propio conocimiento en base al entorno/ambiente y la sociedad. De esta manera, es capaz de desarrollar componentes básicos como memoria, atención o razonamiento, además del lenguaje que está dado por el orden social como su primer sistema (familia) y otros sistemas (amigos).

La interacción social es una base importante para desarrollar dichos procesos cognitivos, especialmente con los adultos puesto que, para el infante, es un mecanismo para el desarrollo de habilidades y destrezas que permite la adaptación, interacción y el éxito dentro de la cultura y la sociedad. (Bravo & Navarro Guzmán, 2015)

De esta manera, nace la Zona de Desarrollo Proximal, en el cual, se vislumbra la distancia del desarrollo real del niño con respecto al potencial que tiene para resolver algún conflicto bajo la supervisión de una persona más experta y en la cual el niño no es lo suficientemente capaz de resolver adecuadamente solo. (David González López et al., 2011)

Con respecto a la Zona de Desarrollo Proximal, lo que manifiesta Vygotsky es la autonomía que desarrolla el niño dentro de las tareas que conoce y la resolución de conflictos que se presentan dentro de su entorno. Es por ello que, para crear la suficiente autonomía en el infante, primero se debe trabajar desde el pensamiento y el lenguaje, puesto que, son de origen social y juegan un papel primordial en el aprendizaje autónomo y colaborativo. (Bravo & Navarro Guzmán, 2015)

3.4 Desarrollo Psicosocial

3.4.1 Familia.

La familia es el primer vínculo social que el ser humano tiene desde la concepción y nacimiento, integrando padres e hijos y ubicándolo como el centro de la sociedad. Se caracteriza por ser la primera red de apoyo donde se brindan recursos vitales para el desarrollo personal y social de los infantes.

La estructura familiar y el entorno en el que se desenvuelven es fundamental para fomentar habilidades sociales, cognitivas, conductuales, emocionales en los niños,

permitiendo de esta manera un mayor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Prima la importancia de las interacciones sociales y el aprendizaje por medio de la comunicación familiar.

El sistema familiar permite la vinculación de representaciones cognitivas en los infantes, provocando procesos de adaptación, comunicación, transmisión de sentimientos e instauración de emociones, lo que permite la facilitación de acuerdos y normas que ayudan al incremento de acuerdos dentro del entorno familiar.

Dentro del sistema familiar, cada individuo debe cumplir un rol asignado por la sociedad, para que de esta manera se cumpla con la funcionalidad de cada persona, la interacción y el desarrollo de miembros proactivos que funcionen como entes que responden a las demandas sociales, brindando protección y afecto como soporte del vínculo padres-hijos-sociedad. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018)

3.4.2 Rol y dinámica dentro del Hogar.

En cada familia existen diferentes condiciones en las que influyen en el desarrollo socio afectivo y conductual de los propios miembros y que tiene mayor incidencia en la educación del infante reflejándose dentro y fuera de ese círculo filial; esto se manifiesta mediante la dinámica familiar que también se determina a través del contexto en el que se desenvuelve. Por lo tanto, la dinámica entiende elementos distintivos de comunicación, funciones de los miembros, las prohibiciones y permisiones, formándose el clima interno familiar. (Viveros, 2010)

Es así como, por definición, se denomina la dinámica familiar como aquel conjunto de interacciones cargadas de particularidades en la que predominan dimensiones: roles, reglas, comunicación, el afecto y la autoridad, que actúan sobre ellas de forma paradójica, variando entre la aceptación, el rechazo y el conflicto de estas. La interacción familiar recae en la dinámica, en el establecimiento de responsabilidades de las tareas implícitas y explícitas del hogar, y que da una transformación para todos sus miembros. (Viveros, 2010)

Estos roles otorgados muchas veces están relacionados con el sistema cultural/étnico de la región, a su vez dependen de la presencia de algunos de los padres, ya que generalmente los roles están asignados por el sexo. Por lo que, el rol de la madre conocido era de fomentar la comunicación y la buena cultura que sirve como puente para que el niño favorezca sus interacciones sociales y el desarrollando dentro del ámbito educativo y en el contexto social.

Con respecto al padre, el rol que mantiene es de proveedor, se encarga de la economía del hogar y de mantener una relación fraterna con la madre. Su función en relación con los hijos es de solventar las necesidades de ellos, dándole lo mejor con respecto a la educación, alimentación, vivienda, entre otras necesidades alineadas propias de la edad.

Otro aspecto para considerar son los aspectos económicos, que muchas ocasiones se restablecen los roles comunes atribuidos por las necesidades que suscita la familia. A pesar de los factores influyentes en la variación en las funciones de los miembros familiares, se encuentra arraigados ciertos aspectos característicos que son generalizados y transmitidos a los infantes. Como, por ejemplo, aquella expresión afectiva en la que son

participes y que rinde como una herramienta de los procesos interno y externos del niño. (Claudia et al., 2021)

3.4.3 Estilos de Crianza.

La crianza es un factor que incide en los aspectos de desarrollo fundamentales para el niño, siendo estos cognitivo, conductual, emocional y social. Los padres son los proveedores de dar solución a la demanda de sus hijos mediante manifestaciones de índole disciplinario y de afecto. Aquello genera una respuesta de comunicación asertiva, organización y un clima beneficioso con respecto al ámbito del aprendizaje, puesto que, son cualidades en el desarrollo de la crianza y sirven como factores de protección en el desarrollo, especialmente en la etapa de la infancia.

Según autores como Botero, Salazar y Torres, manifiestan que las prácticas con respecto a la crianza varían dependiendo a lo sociocultural. Además, influye el estilo de crianza que pasa de generación en generación, por lo que se encuentra relacionado con las prácticas de antaño que son adaptadas a la modernidad, atribuyendo características generacionales.

Los estilos de crianza dependen de la manera en que los padres han sido criados en su infancia. En algunos casos se confunde el castigo con actos que afecta el derecho de los infantes. De esta manera, se evidencia la desorientación del actuar de los padres y del ejercicio de su rol como tal. Por tales características, dentro del contexto que se está

evaluando (Fundación Más que Vencedores), se ha determinado ciertas prácticas o estilos de crianza.

La crianza autoritaria que pone en manifiesto el comportamiento autoritario del padre o de la madre para ejercer dicha autoridad hacia sus hijos, sin importar la situación, el entorno o razón, lo único en lo que se enfoca, es que los niños se formen con límites racionales que redundan en la estricta obediencia, sin permitir que su voluntad o palabra sea escuchada y obligando a obedecer ciertas restricciones que para los padres son adecuadas porque fomentan la autonomía y la autogestión.

Por otro lado, hay padres que optan por una crianza mayormente permisiva, donde se reconoce el consentimiento, creando de esta manera niños consentidos con problemas para seguir las normas y reglas. Por tal motivo, se afirma la crianza asertiva mediante el afecto que impone la norma cultural que es el “amor”, sumado a la disciplina indulgente, formando independencia en la estructura familiar. (Córdoba, 2014)

Como parte de la crianza, los padres prefieren implementar en su forma de criar, los denominados “castigos-recompensas”, aquello es un principio del condicionamiento operante denominado por Skinner. Se define como “La influencia de los diferentes estímulos y acontecimientos ambientales (antecedentes y consecuencias) en la conducta.” (Vélez Gutiérrez, 2015).

Los padres con una tendencia de estilo democrático tienden a la estabilidad emocional de sus hijos que permiten un acercamiento a la satisfacción personal a través del desarrollo afectivo, comunicativo y las limitaciones definidas para contribuir a la autonomía del niño, de esta forma, afrontar dificultades futuras, mejor resiliencia que contribuya a su vez al área educativa y social.

Por el contrario, una familia con un estilo negligente se les dificulta de forma general la educación, el aspecto personal y social debido a la carencia de las necesidades básicas en la infancia que se representa a través de la inestabilidad y la falta de seguridad y los bajos niveles de la tolerancia de frustración. La educación se caracteriza por la dualidad de sus elementos en la que las normas, las prohibiciones y permisos son confusos y poco determinantes para el niño; la falta de intervención y prevención llevan al desencadenamiento de conductas criminales y violentas. (Capano & Ubach, 2013)

Con respecto al factor castigo, el niño da una respuesta no agradable en base a una situación o estímulo aversivo. Por ello, el infante manifiesta en su comportamiento determinadas conductas inadaptativas que pueden producir en ciertos casos agresividad o falta de control referente a sus emociones o los límites instaurados por los padres. (Vélez Gutiérrez, 2015)

El castigo, viene acompañado de un reforzador denominado recompensa, dicho estimulante se lo entrega cuando se ha realizado un comportamiento a reforzar; es decir, la recompensa va dirigida dependiendo de las conductas del infante. Estos refuerzos varían según el acto y según la madre o el padre. (Vélez Gutiérrez, 2015)

3.4.4 Vinculación entorno-infante.

Un factor fundamental que se desarrolla a partir de las relaciones y es el proceso de vinculación del mundo en el niño, debido a que mantiene relación con los elementos que influyen e intervienen en el desarrollo del aprendizaje del niño y, que se puede

visualizar una determinante función en la configuración de la personalidad, esto se ha planteado en la diversidad de postulados dentro de las corrientes psicológicas.

En la vinculación social se consideran aspectos cognoscitivos y que, dependiendo de distintos factores como el contexto, situación familiar, crianza y rol puede verse influencia y ser agentes que se adhieren a la historia personal del individuo, entre ellas se contempla la vinculación de padres e hijos, en la que puede verse alterado por diferentes razones que perturban el funcionamiento interno.

Las diferentes interacciones de vinculación de padres e hijos están atravesadas por la cultura y el contexto de las familias; así mismo, en la educación depende de estos factores para que el niño se desenvuelva. Este contexto vinculatorio se traslada a sus relaciones con sus pares los cuales traducen aspectos útiles para la conformación y elección de futuras relaciones reflejos instantáneos de aquello que aprendieron en su círculo familiar, dicho esto se entiende que esta línea de interacciones conforma al individuo desde el grupo y hacia el grupo. Este ente social marca el autoconcepto, formas de autoevaluación y exigencias que recaen en la autoestima. (Almonte et al., 2003)

3.4.5 Acciones culturales.

Las diferentes manifestaciones de la cultura intervienen en las concepciones internas que causan una disrupción en la cognición interpretativa subyacente a la percepción del individuo; desde la perspectiva social estas influencias, que se expresan de manera inadecuada a través de la burla entre los pares, prejuicios y estereotipos que se visualizan en la población de la Fundación.

La comprensión de estos términos recae en la particularidad de los enfoques y sistemas familiares, ya que esta cumple como la primera dimensión de aprendizaje. De esta manera, Bandura plantea el aprendizaje por observación que, mediante el elemento de la imitación los niños adoptaban ciertas conductas; siguiendo ese pensamiento, los niños que presencian en su entorno familiar formas de interacción con el mundo y que éstos se prestan al desprecio de esos elementos, estarán predispuestos al desdén hacia las personas que los rodean. (Vázquez Arrayás, 2020) (Feist, Feist, & Roberts, 2014)

De esta manera, Bandura establece un apartado importante desde la visión de la agresividad como aquel elemento disruptivo, y lo que este autor resalta como una conducta arraigada y establecida por la observación. Consta de cinco motivos esenciales para determinarlos en la infancia en particular: 1) por lo general, los niños que visualizan este tipo de actos agresivos en los adultos suelen replicarlos con otros niños, por lo que disfrutan de hacer daño. 2) Responden a la agresividad de otros. 3) Tienen castigos. 4) Existe el autorrefuerzo. 5) El niño obtiene recompensas o castigos siempre y cuando replique o no una conducta agresiva.

La agresión en la etapa infantil conlleva el sufrimiento, dolor y la frustración. El último aspecto es un empuje para aquellos que han aprendido en base a sus experiencias y vivencias sobre la agresividad, puesto que, sirve como medio o mecanismo para enfrentar la realidad o situaciones desagradables. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

Los psicólogos Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears en 1939 postularon una relación entre la frustración y la agresividad, defienden que cualquier objeto o persona que impide la culminación de una meta provoca la frustración y por ende se genera la agresividad, particularidades que se evidencia en la infancia. Puesto que, los niños son

intolerantes a la frustración y; por ende, atacan con agresividad, vicisitudes que se evidencian por medio del aprendizaje social. (Ortego et al., 2011)

Es decir, de forma general los componentes que intervienen en el desarrollo de un niño: 1) Cognitivo: en el que se actúa a través de las ideologías culturales y contextuales en el que se desenvuelve el infante; 2) Afectivo: apela a las emociones que se provocan en el individuo; 3) Por último, la conexión y asociación de los dos primeros componentes dan paso al conductual, otorgando la visualización de la conducta de desprecio adquirida. (Navarro & Retortillo Osuna, 2006)

A su vez, se distinguen los procesos cognitivos y conductuales que reflejan la comprensión en la diferenciación social, y es capaz de categorizar e identificarse con rapidez a partir las preferencias que ha construido para mostrar una apertura y actuación bajo la premisa de igualdad social, y que se manifiesta de manera especial en la niñez a través de la comparación e identificación de género, grupos étnicos, gustos específicos en la etapa que se ubiquen. (Navarro & Retortillo Osuna, 2006)

Se definen escenarios en el que se involucra directamente a su entorno como un refuerzo o mitigante de los estereotipos y prejuicios; el primero tiene relación con un paradigma educativo en el que sus padres son presentados como autoritarios donde rige el poder sobre la educación del infante, poniendo así una diferencia en categorías personales y sociales, dejando de lado valores individuales hacia cada persona, esto se refuerzan en la escuela donde frecuentemente la enseñanza es vertical sin intervención del niño. (Navarro & Retortillo Osuna, 2006)

Otro ejemplo en el ámbito educativo se manifiesta a través del acoso escolar o bullying que se describe como una conducta agresiva en la que resalta el rechazo,

insultos, amenazas y ataques de manera continua hacia los compañeros. Este término se conlleva un amplio espectro característico que se manifiestan como propias en ciertos individuos, en las que intervienen dimensiones como la edad, contexto familiar, entre otros. Cabe recalcar que este tipo de maltrato no es exclusivo de una edad en particular, ésta se extiende desde la niñez hasta la juventud adulta, y que no capaces de regular su propia agresividad. (Montañez et al., 2015)

Por la definición se puede dar una aproximación de ciertos aspectos que se reconocen de los maltratadores: 1) Presentan problemas conductuales, ya sean éstos por una dificultad preexistente como un trastorno de conducta; 2) Muestran una dualidad en su entorno escolar, varía entre el compañerismo y la agresividad; 3) Poco control de la agresividad, frustración y bajos niveles adaptativos. (Montañez et al., 2015). En muchas ocasiones estos elementos juegan un papel de predicción de conductas antisociales, en las que el niño en un futuro esté inmerso en grupos delictivos, pandillas de barrio, robo, a su vez de la deserción escolar y alto riesgo al fracaso de este. (Trianes Torres, 2000)

En cuestión de las víctimas, en la niñez media y adolescencia, son más conscientes del tipo del maltrato dirigido hacia ellos y que tiene un efecto perjudicial para el desarrollo psicosocial y el bienestar; muchas de las conductas son movilizadas y se manifiestan en aspectos como el pánico, pensamientos irracionales, fijación en el evento de maltrato, estrés acumulado, la que van estableciendo un sometimiento a nivel psicológico a la par de sentimientos de inseguridad y baja autoestima. Esto también es un factor para que el niño, sin las medidas de protección en su hogar o de las autoridades de la escuela, abandone el sistema académico. (Trianes Torres, 2000)

3.4.7 Gestión del manejo de emociones.

La práctica de la educación de emociones y su gestión se deriva de una amplia interacción de su ambiente familiar y escolar, en la que permiten desarrollar actitudes y formas de expresiones en que las emociones sean procesadas de forma correcta. De esta manera, para desarrollar aquellas emociones se necesita ofrecer una vía con acceso y vinculación dentro de los subsistemas del infante.

Además, aquellos contenidos se pueden trabajar desde una visión educativo que aportan y refuerzan lo aprendido por los padres dentro del hogar, esto se trabaja desde la integralidad del individuo. Entre los aspectos a considerar para el desarrollo personal y en cuestión de la configuración interna, se categoriza y describe con el fin de aplicarlo en todas dimensiones de la cotidianidad entre ellas:

La conciencia emocional como elemento en el que individuo sea consciente de su estado emocional y que pueda expresarse usando el lenguaje y a su vez que identifique y reconozca las emociones en los demás.

La regulación de esas emociones también es un aspecto para considerar en la integralidad, debido a que es la capacidad de regular sentimientos y emociones disruptivas como los altos niveles de frustración para encontrar el equilibrio emocional sin esperar una recompensa por parte de las figuras de autoridad del niño.

La autoestima interviene como una expresión de evaluación hacia nosotros en el que se desglosa varios conceptos internos significativos que van alineados con la percepción de sí mismo, desde la imagen y lo que se piensa de su propio ser, esto siendo relevante en esa época tan definitiva en la niñez, ya que de este proviene la elaboración de

otros aspectos como la empatía, aceptación y valoración de sí mismo y de los otros individuos.

Un aspecto que incide en el proceso evolutivo en el infante son las habilidades socio-emocionales en la que los niños llevan los elementos aprendidos y reforzados en su ambiente familiar y con personas otras personas que se consideren figuras de vital importancia en el niño, aquella practica permite reconocer los sentimientos y emociones, manteniendo relaciones interpersonales, la cooperación de las actividades diarias en las que pueda resolver de manera activa y personal conflictos que se presenten.

El último aspecto que tiene relación con el bienestar del niño, son las habilidades de vida, con el fin de identificar y categorizar los elementos del mundo que son buenos y malos de su vida cotidiana, ya sean en la educación, con sus amigos, familia y entre otras relaciones sociales. (López Cassà, 2005)

3.4.8 Desarrollo de las dimensiones de personalidad, moralidad y el deseo.

En el proceso evolutivo del individuo es un bagaje de fuerzas de la interacción con el mundo que se manifiesta desde una etapa temprana y que a lo largo de su formación evocan la elaboración de la personalidad, es así como, desde la teoría de Erikson, se considera que el Yo surge a partir de las vivencias con la sociedad, con el entorno cultural. Por ello, los niños tienden a formar personalidades en base a las necesidades y los valores que afianzan de la cultura.

Erikson manifiesta que la vida del ser humano se basa en ciertos rasgos y características denominadas “Etapas del Desarrollo Psicosocial”, en donde cada etapa

cuenta con un elemento sintónico (concordante) y su contra parte un elemento distónico (discordante), creando de esta manera una cualidad del yo denominada fuerza básica. De esta manera, se construye la identidad del yo formada por una infinidad de conflictos o eventos determinados por la temporalidad. También se manifiesta el periodo de latencia, el cual permite que los niños proyecten la energía sexual hacia el aprendizaje e interacción social. Aquel aspecto es fundamental para crear la autoimagen dándole mayor realce y sentido a la identidad del yo. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

Partiendo de esta premisa, en la edad de la escolaridad, donde se trabaja la visión de competencia e influye la etapa del desarrollo psicosocial denominada Laboriosidad Vs. Inferioridad en un periodo de seis hasta los doce años, se manifiesta con mayor comodidad el crecimiento social, donde el niño considera a los compañeros de clase, docentes y otros adultos como aquel superior que desempeña un papel en base a la enseñanza y que sirve de modelo como un individuo ejemplar.

Lo que corresponde a la Laboriosidad es una cualidad en donde el niño aprende a trabajar en base a diferentes actividades orientadas a desarrollar las destrezas profesionales y en aprender las reglas de cooperación dentro del entorno educativo y fuera del mismo. Por el contrario, la Inferioridad, es cuando el niño no es capaz de lograr las metas propuestas provocando dificultades en el entorno del aprendizaje y, por ende, un paupérrimo deseo por saber más. (Craig & Woolfolk, 1990)

En psicoanálisis, el deseo de saber más se remonta a los primeros años de vida. El niño es entregado al mundo donde es capaz de explorarlo, desarmando por partes el objeto de su curiosidad, con el fin de volver a unir y cimentarlo desde su subjetividad, a su vez

se asegura de los dominios que son representativos para él. Es importante añadir que esto es una de las bases para configuración del aparato psíquico del infante. (Cordié, 2003)

El valor afectivo dado en esta etapa es un aspecto formativo de la niñez que se origina a través de la vinculación y lazos de las personas de su entorno inmediato; de lo que describe la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth como una premisa de esta, las variaciones en la crianza y enseñanza en el hogar de parte de cuidador que corresponderá a las diferentes formas en el apego con el niño, éste influenciará en su desarrollo hasta la adultez.

El cuidador durante la vinculación va moldeando formas de expresión y de conductas en el infante, que pueden ser disruptivas o beneficiosas según el tipo de apego que se presente. Según Ainsworth, este cuidador es sensible a las necesidades y deseos del niño, quien responderá a la apetencia de manera inmediata que hará que se ajuste la excitación del infante alrededor de la misma. Si esto no lograrse a pasar, la autora describe algunas manifestaciones como el apego evitativo en que el infante en momentos estresores reacciona rechazando a su cuidador, puede tratarlo con hostilidad y sin disponibilidad emocional incluso cuando éste requiera una necesidad de afecto; otra manifestación se presenta en el apego desorganizado en la que se relaciona con conductas violentas o amenazantes de los cuidadores; y, por último el resultado de un apego poco consciente y considerablemente negligente es conocido como un apego resistente. (Sroufe, 2018)

Es así como el sujeto es la construcción de las interacciones sociales y familiares, y que a partir de esto se va configurando ideales que puede ser dictados por los valores fundamentados de su entorno. Una forma de explicarlo cabría en que los ideales podrían

significar la constitución de demandas de parte del Otro y que el niño tratará de satisfacer porque pensará que a la vez se satisface a sí mismo. (Cordié, 2003)

Estas interacciones que se establece a esa edad en ocasiones para el niño pueden ser perjudicial, las demandas producidas de su entorno próximo podrían causar una inhibición. Las demandas por parte de los padres es una imposición con los objetos de su mundo, sin embargo, no debe ser un mandato para que el niño se apodere del objeto del saber. (Lora & Rojas Paz Soldán, 2008)

Desde el discurso de los padres existe la exigencia hacia el deseo del saber, poniendo una demanda que puede llegar abatir al niño y se confronta con su propio deseo, es decir, el niño recae en una sobre exigencia debido a la demanda paterna que causa una angustia que el infante no puede entender. A su vez, esta demanda es seguida por el cuerpo docente, en el que las expectativas del aprendizaje y el saber en cada grado escolar aumentan hacia una competitividad nociva de sus capacidades intelectuales. (Cordié, 2003)

Es por eso que el infante se va a situar dentro de una maraña de demandas de su entorno que no podrá saber cómo lidiar con los mismos, produciendo una inhibición que confunde y tapona toda acción del deseo, a partir de esto existe una limitación funcional del estado del yo. Es por eso, que se da importancia a los vínculos primarios que dan cabida posterior a la configuración del aparato psíquico e incitan a la curiosidad y el deseo de comprender. (Benigna Tenorio, Casino; Jacobo Jacobo, 2013)

Por medio de los vínculos, el niño logra elaborar identificaciones que le permiten tener acceso al aprendizaje, ya que el objeto ha sido antes un objeto cargado de afecto y de atención por los padres, es decir que, mediante el interés observado de los padres hacia

los objetos del mundo, el niño elaborará el mismo interés, el deseo de comprender en sus figuras parentales. (Cordié, 2003)

En este punto se ha especificado que el crecimiento de las capacidades de las áreas cognoscitivas del infante, suceden en base y alrededor de los procesos psicoafectivos que trascurren y lo han marcado a lo largo de su desarrollo, siendo consecuentes con el periodo en donde comienza el incremento de percepciones personales, que se ciñen a la experiencia adoptada del círculo familiar y se transforman con los intereses que maneje su entorno social, concibiendo un sistema de valores que darán pie a las complejidades necesarias para la conformación de la moral.

3.5 Desarrollo del Aprendizaje

Las funciones ejecutivas tienen gran influencia del ambiente en el que se desarrolla, esto comprende a tener claro sus objetivos inmediatos ya sea en el ámbito escolar, a la vez que se mejora la habilidad de planificación y la toma de decisiones. En la edad de los nueve años, los niños pueden distinguir y orientarse de mejor manera, reconociendo el camino desde su casa hacia la escuela y el retorno; a su vez, la memoria del grupo etario avanza, liberando espacio para manejar la nueva información, ayudando así en el ámbito académico. (Papalia et al., 2017)

Sin embargo, existe limitaciones al momento de la enseñanza debido a la disposición del pensamiento, ya que el niño percibe y construye su realidad con las

herramientas personales, y el aprendizaje de un tema nuevo, se reduce a la asociación de sus experiencias de hechos básicos. (Biblioteca práctica para padres y educadores, 2002)

Desde la teoría piagetiana, las operaciones concretas que describe el desarrollo del niño, manejan ciertas características como el reconocimiento de la realidad que le rodea, el darse cuenta de los elementos que pueden ser modificados por ellos mismos y que incluso pueden conservar ciertas características originales y el entender que los cambios que realizan pueden ser reversibles.

Desde esta teoría y en base a las características que nos plantea Piaget, un niño dentro de la etapa escolar puede resolver problemas utilizando su propio razonar mediante la identidad, comprensión y reversibilidad. Es por esto que los niños identifican que el problema se puede modificar y que el cambio puede ser compensado por algo mejor y que de esta manera las dificultades que se presenten pueden ser modificadas por un pensamiento bidireccional. (Craig & Woolfolk, 1990)

Todas estas categorías o aspectos se desarrollan en su mayoría en la etapa escolar, implementando las habilidades cognoscitivas, lingüísticas, perceptual y motoras, lo que provoca que el niño madure e interactúe de manera en que se facilite el proceso de aprendizaje. El pensamiento empieza a ser reversible, flexible y mucho más complejo. El niño trabaja más desde la percepción y la lógica, evaluando una situación concreta y visualizando cambios a medida que ocurren, es capaz de formular hipótesis sobre el entorno que lo rodea, además utiliza la reflexión como método de pensamiento sobre los problemas. (Craig Grace J. & Baucum Don, 2009) (Piaget, 2001)

3.5.1 *Modelo Sistémico y la educación.*

El modelo sistémico desde una visión educativa, construye esta noción de sistema cementado en que el niño tiene una conexión vital con factores socioculturales y relaciones interpersonales que actúan en la educación como una figura de comunicación que representa la formación y cambio de patrones con una doble intencionalidad, es decir, directa e indirecta, ya que recabe en la proporción cultural e interpersonal intencionado pero de carácter espontáneo; determinados patrones significantes en la vida del mismo niño el soporte de las creencias y motivaciones (Marfull, 1972). Cabe mencionar que también influye las diferentes clases sociales, ya que puede determinar la duración del periodo académico de los niños, además de los recursos escolares (materiales) y necesidades educativas que se puede presentar en cada caso. (Cordié, 2003)

Un aspecto que tiene especial importancia es la cultura o la etnicidad que, dependiendo de la población estudiada, observada y analizada, conlleva cargas culturales exigentes para los niños. Sin embargo, los diferentes entornos y la institucionalización de la educación han creado una ruptura que provoca una desheredación de la misma, creando una brecha generacional de cambios propios de la edad, y que llegan a influir en la deserción escolar.

3.5.2 *Aprendizaje Social: Observación y Experiencia.*

Otro autor que destaca los conceptos del entorno es Bandura, su enfoque da un énfasis en el aprendizaje a partir de esquemas vicarios. Se postula dos sistemas de

aprendizaje: por observación y por experiencia. La primera hace referencia a un tipo de aprendizaje en el que se observa la conducta o alguna habilidad y que se refuerza mediante la imitación, esta causa diversos procesos cognitivos, ya que la situación se representa de manera simbólica en el niño. Estos procesos desplegarán elementos que determinan el aprendizaje: 1) Las características de la figura de observación son relevantes; 2) Las propias condiciones o características del observador influirán para que se presente el aprendizaje; 3) Si las consecuencias de la conducta observada son favorables según el observador su porcentaje para la repetición de esa conducta es mayor. Es decir que la correcta implementación llevará al éxito del aprendizaje y que el individuo, en ese caso el niño, se sienta lo suficiente motivado de la réplica de la conducta observada. (Feist, Feist, & Roberts, 2014)

Con respecto al aprendizaje por observación, el niño aprende mediante lo que observa de otras personas, en especial de los adultos que le rodean, de esta manera le es más fácil comprender y entender lo que sucede en su entorno por medio de procesos que rigen dicho aprendizaje. La atención es el primer proceso cognitivo que el niño utiliza para realizar dicho aprendizaje, en donde se ubica la conducta más relevante y valiosa para él y la asimila para poderla representar por medio del lenguaje. Esta conducta conduce a nuevas pautas de respuesta en donde se representa de manera simbólica en la memoria del infante para ser expresada en otro momento. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

El tercer proceso que realiza el niño es el desempeño, en el cual debe transformar la representación cognitiva guardada en los archivos de la memoria en actos concretos, de esta manera se procede con la motivación que es el último elemento del proceso. Es decir,

para llevar a cabo la conducta concreta que el niño está observando debe estar motivado a querer aprenderla, analizarla, pensarla e imitarla. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

Otro sistema de aprendizaje es mediante la experiencia, permite el aprendizaje en base a la participación directa, evaluar a primera mano la conducta y sus consecuencias. Este proceso conlleva a tener en consideración los efectos de las acciones; a su vez, se puede reconocer una respuesta anticipatoria de las mismas en un caso futuro y la posibilidad de que repita dependiendo de las acciones, las respuestas favorables. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

Mediante esta técnica, el niño aprenderá por medio de las personas, las conductas y el entorno en el que se desenvuelve sobre las posibles soluciones a los problemas que emerjan conforme a su edad. Es una estrategia del aprender, un mecanismo en el cual los efectos de los actos son necesarios para evaluar las consecuencias y dar respuesta por medio de una conducta anticipada. (Feist, Feist, Roberts, et al., 2014)

3.5.3 El juego desde un método de aprendizaje

Por medio de la implementación del juego, los niños de la etapa operacional concreta adquieren responsabilidades como líderes, efectuando de esta manera procesos ejecutivos como la organización y cooperación con otros niños. Es en base a estas actividades deportivas como: fútbol, danza, básquet, natación, etc., que surgen importantes decisiones como la amistad.

El niño busca mediante estas actividades que los padres lo vean como personas adultas, demostrando su grado de madurez, sea por medio de actividades recreativas

dentro del hogar o fuera del mismo. Conforme a estas interacciones padre-niño-ambiente, se forman mecanismos que da paso a la regularidad emocional influida por la socialización. (Biblioteca práctica para padres y educadores, 2002, págs. 57-60)

Gracias al juego se ha demostrado que el infante consigue tener experiencia propia y que es de gran importancia para la construcción de la personalidad, dándole significado a la forma de establecer habilidades y destrezas que son vitales para ejercer el dominio sobre las conductas que se expresan por medio de la agresividad o frustración.

A través del juego, los infantes aprenden el concepto del lenguaje y de la cooperación, aspectos básicos primordiales para ajustarse al mundo exterior y para aprender según las experiencias particulares de cada ser. Por medio de esta interacción, se crea la percepción de si mismos y del mundo que los rodea, estimulando los sentidos y sobreponiendo la creatividad e imaginación como fuente principal en el proceso cognoscitivo y emocional. (Benítez Murillo, 2007)

3.5.4 Aprendizaje de conducta de género

Dentro de las instituciones educativas se realiza el interaccionar de niños y niñas por medio de un aprendizaje que conlleva roles o ciertos tipos de conductas instaurados por la sociedad y que deben ser ejecutados según lo que la “normativa” indique y que corresponde desempeñar a los infantes en el contexto educacional. De esta manera, lo que se reconoce como género hace referencia a los aspectos socioculturales que se ha marcado y establecido para los hombre y mujeres en todo aspecto o ámbito integrando como propio el pensar del otro. (Feijóo Lasarte, 2018)

La identificación en la infancia del género responde a patrones inconscientes de esquematizaciones del área socioafectiva, esquemas que tienen su desarrollo antes de la concepción de las diferencias existentes en la sexualidad, por tanto, la influencia de aquello que se aprende sobre actitudes específicas, correspondiente a un estandarte genérico sean estos conductuales o emocionales nacen de impresiones sociales. (González Gómez & Cabrera Gómez, 2013)

La conducta de género se aprende por medio de la influencia que ejerce la identidad de la persona y este a su vez se ve perjudicado dentro del sistema educativo, puesto que es en este lugar donde se reproducen las ideas, pensamientos, actitudes y valores que son aprendidos en casa y que son consideradas propicias por parte de la estructura principal que son los padres.

Por consiguiente, el aspecto educacional tiene un enorme peso dentro de la identidad de género que se puede manifestar por medio de herramientas como el juego que es un elemento relevante donde se desarrollan aspectos físicos, cognitivos, socioafectivos y por el que se tiene un mecanismo para comprender desde la estructura de cada individuo el mundo que lo rodea. (Feijóo Lasarte, 2018)

3.5.5 Homogeneidad en la Educación.

Se percibe en las aulas de clase la homogeneidad que consiste en estructurar o definir a todos los estudiantes bajo una misma mirada, ubicando a todos en un mismo modo de pensar, actuar o aprender. Este modelo homogéneo parte de la interacción de los

docentes hacia los estudiantes, donde no hay diversidad alguna y se tiene el estigma de que a todos los estudiantes deben ser tratados por igual y bajo las mismas condiciones, sin saber el contexto o la realidad de cada individuo.

La homogeneidad parte desde la escuela y su influencia por medio de la vestimenta, alimentación, metodología educativa o instrucciones de comportamiento dentro del lugar. Los niños se encuentran educados desde una sola mirada y un solo enfoque, sin pensar en la diversidad de pensamientos, conductas o afectaciones en el aprendizaje.

Estos ideales de perfección educativa invitan a construir un mismo pensamiento en los infantes, donde consideran “correcto” o “normal” todo aquello que sea referente a “igualdad”, disfrazado como “apropiación de la identidad”. Actualmente, aún se utiliza la homogeneidad en ciertas características de las instituciones educativas y el método relacional de enseñanza-aprendizaje sigue siendo el de antaño, privando de una educación especializada para todos, evitando realzar una posible diversidad educativa dentro de las aulas de clases de las instituciones educativas y más en concreto de la Fundación. (Japón Gualán, 2019)

3.5.6 Necesidades Educativas Especiales.

Un elemento que se debe considerar en el estudio de los factores influyentes en el desarrollo del niño, debe estar dirigida hacia las necesidades educativas que presentan en cada contexto y en cada caso, y que ha tenido una mayor visualización en la última

década. Es importante dar un énfasis las diferentes necesidades y categorizar aspectos que inciden en el aprendizaje: 1) necesidades educativas permanentes comprendidas desde las dificultades físico-motoras, psicológicas o cognitivas y 2) necesidades educativas transitorias que tiene relación con las dificultades de adaptabilidad social y del aprendizaje. (Herrera-Gutiérrez, 1996)

Los problemas en el aprendizaje son dados de forma intrínseca en cada individuo, a su vez, la teoría recopilada apunta dos variables para su origen: factores externos que comprenden el sistema familiar y educativo en la que se desenvuelven y factores internos en las que se dividen las necesidades educativas según su problemática en el desarrollo biológico/cognitivo; incluso puede existir las dos variables de forma simultánea en el infante. (Mora & Aguilera, 2000)

En la actualidad existen una amplia información en los que se da importancia a la educación dirigidas hacia la funcionalidad particular de los individuos en la etapa escolar. También en cada país se ofrece una atención integral compuesta por varias regulaciones sociales-políticas en asistencia del bienestar y el continuo desarrollo de capacidades y destrezas de esta población. A pesar de eso prevalece el estigma, la separación cultural y educativo. En el contexto ecuatoriano se consta de diversos planes de inclusión educativa en las que se trabaja constantemente para se cumpla el derecho al libre acceso a la salud, educación, entre otras.

El objetivo de los programas y planes del desarrollo siempre apuntan a la integración de nuevos conocimientos en el área, romper el estigma en el concepto de “discapacidad” y no haya marginación y conductas agresivas hacia esta población. También se incluye en el proceso a sus redes de apoyo para reforzar el aprendizaje,

fomentando a su vez la vinculación familiar y social, promoviendo el libre ejercicio e incluyéndolo como ciudadano activo. (Mora & Aguilera, 2000)

4. Objeto de la práctica de investigación

Responde a la existencia de elementos significativos en el desarrollo evolutivo enfocado en la dimensión del aprendizaje en los niños y niñas de la Fundación “Más que Vencedores” de la ciudad de Guayaquil. Además, tiene como principal fin el reconocer los factores de riesgo y de protección que se evidencia dentro del entorno educativo y que incide en el desenvolvimiento del niño a nivel familiar, social y sobre todo académico.

5. Metodología

El enfoque de la presente sistematización es cualitativo - narrativo, con la misma se busca reorganizar de forma objetiva las experiencias vividas con los niños, niñas, padres de familia de la fundación y docentes voluntarios; a su vez, identificar y ubicar las etapas, el proceso y el procedimiento de dicha investigación.

El diseño narrativo del documento redactado permitirá reconstruir de manera cronológica los diferentes factores de riesgo y de protección que generaron cambios específicos en el desarrollo académico y de aprendizaje en los infantes. De esta manera, se seleccionó a una población de total de 5 familias con los que se trabajó con 8 niños como muestra representativa para el reconocimiento, intervención y seguimiento de los factores relacionados al aprendizaje.

Por lo tanto, los datos recopilados tendrán como base documental:

Técnicas utilizadas para la metodología de la sistematización:

1. Diarios de campo
2. Lista de cotejo.
3. Talleres.
4. Técnica de Role-playing

Instrumento utilizado:

5. Entrevista Semi-Estructurada.

6. Preguntas clave

Preguntas de inicio

- ¿Qué acciones hace el niño/a en la Fundación que son ubicadas como “conductas disruptivas”?
- ¿Cuál es la dinámica familiar entre los padres y niños de la fundación?
- ¿Qué información se espera obtener con los talleres respecto a los factores de riesgo y de protección?
- ¿Permitirá el objetivo de la sistematización de la experiencia lograr obtener información relevante acerca de los factores de riesgo y de protección para que sirva como guía para los padres?

Preguntas interpretativas

- ¿Cuáles son los factores de riesgo y de protección que se evidencian dentro de la Fundación con respecto al aprendizaje en los niños?
- ¿Cuáles son las causas que generan los factores de riesgo y de protección en los niños?
- ¿Cómo influye los entornos familiar, social y educativo en el aprendizaje?

Preguntas de cierre

- ¿Qué estrategias son las adecuadas para mejorar los factores de protección en los niños de la fundación?
- ¿Cómo los padres pueden mejorar el entorno de aprendizaje?
- ¿Cómo aportó el planteamiento de la sistematización en conocimiento y práctica a futuras investigaciones educativas?
- ¿Qué efectos se obtuvo de la experiencia de intervención?

7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1 Sistematización de las actividades que se ejecutaron en el proyecto

Fecha	Hora	Actividades	Técnica o instrumento
18/06/2022	09:00-12:00	Taller sobre “Qué hacer para formar vínculos familiares” con los padres y niños de la Fundación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Role- playing ✓ Explicación narrativa ✓ Diario de campo ✓ Lista de cotejo
25/06/2022	09:00-11:30	Entrevista con los padres de familia de la Fundación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas semiestructuradas
02/07/2022	09:00-12:00	Taller sobre “Asertividad y Potencialidades” con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación narrativa ✓ Diario de campo ✓ Lista de cotejo
23/07/2022	09:00-10:30	Taller sobre “Aprendiendo de mi entorno” con los niños de la Fundación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación narrativa ✓ Diario de campo ✓ Lista de cotejo
23/07/2022	10:30-12:00	Entrevista con los niños y niñas de la Fundación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas semiestructuradas
30/07/2022	09:00-12:00	Taller sobre “Reconocimiento: factores riesgos y de protección en la Fundación” con los promotores comunitarios/ docentes voluntarios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Role-playing ✓ Explicación narrativa ✓ Diario de campo ✓ Lista de cotejo
30/07/2022	13:00- 15:00	Actividad de cierre con los padres de familia, niños/niñas y docentes voluntarios de la Fundación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo ✓ Lista de cotejo

Elaborado por: Córdova y Navarrete, 2022

8. Análisis de la información

Mediante la aplicación de los instrumentos y de las técnicas, se procede al siguiente análisis de la información:

a. Los diarios de campo.

Proporcionan datos o información diaria de las experiencias de las sesiones con los padres y el trabajo en conjunto con los niños, arrojando detalles del aprendizaje personal y observaciones generales del grupo con que se trabajó.

b. Lista de Cotejo

Proporcionan información cualitativa generadas a partir de la observación de la conducta y del discurso que relata la población durante las diferentes técnicas como las entrevistas y talleres.

c. Talleres

Dotan de información relevante y específica sobre el tema de la sistematización tratado en las sesiones que permitieron la recolección del discurso de los padres, niños y docentes voluntarios de la Fundación, vinculando de esta manera la información recopilada de las entrevistas con las experiencias de la vida cotidiana de la población muestral.

d. Técnica de Role- playing

Técnica que permite la exploración interna y reconocimiento de los elementos protectores y de riesgo, mediante la elaboración y representación actuada de un personaje sobre los temas tratados en las sesiones, de esta manera manifestar las representaciones individuales y familiares, basados en la percepción de su contexto.

e. Entrevistas Semi-Estructurada

Técnica aplicada para tener una visión más amplia de la percepción del tema en la población escogida. Con esta técnica el entrevistador, tendrá la opción de realizar preguntas abiertas que permitan la obtención de mayor información.

9. Justificación

La investigación se enfocará en el estudio de los factores de riesgo y de protección que intervienen en el desarrollo del entorno académico y de aprendizaje de la población escogida. Aquello, en base a lo observado durante la intervención, en donde se nota los problemas en el aprendizaje, los precarios hábitos de estudio, además de la dificultad para captar información, comprender, analizar y desarrollar, lo aprendido en las escuelas/colegios, repercutiendo de esta manera en el aprehender.

Lo que impulsó el desarrollo de la misma fue la exploración de varios elementos presentes en los niños, niñas y adolescentes en la Fundación “Más que Vencedores” en la que se evidenciaba la falta de interés con respecto al aprendizaje, la falta de atención percibida de los padres hacia sus hijos; y aspectos internos multidisciplinarios del establecimiento como la falta de un psicólogo, educadores y trabajador social, para un trabajo en conjunto y de esta manera crear una mejor red de apoyo para los niños y padres de la fundación.

La presente investigación permitirá determinar, identificar y examinar la respuesta de los niños ante un entorno de vulnerabilidad y pobreza, evidenciando de esta manera los factores que interfieren con el aprendizaje. Por ello, se busca analizar los causales de los ámbitos sociofamiliar y psicológico ante la influencia en el desarrollo psico-afectivo y escolar, causales que en la mayoría de los casos corresponde al entorno familiar único y singular de cada círculo familiar.

Lo que se pretende con la información de esta sistematización es mitigar el sesgo psicológico y emocional, que conllevan a los niños a desarrollar conductas o comportamientos que estén dentro de los factores de riesgo y desemboquen

consecuencias perjudiciales para el futuro. Las conductas disruptivas que presentan los infantes en su mayoría son causadas por los mismos padres, puesto que, son conductas, patrones o hábitos generacionales, con los cuales los padres han criado a sus hijos en base a la misma enseñanza o métodos con los que los criaron a ellos. Por ello, se enfatiza en los factores de protección para que se destaque un cambio significativo en la población infantil y de esta manera se visualice una mejora en el bienestar integral.

La información recolectada de este fenómeno a estudiar será beneficiosa para entender los factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde una configuración socio- familiar que interfiere en la configuración individual. Lo que se pretende, es generar en los padres, interrogantes en relación con aquello que les causa malestar con respecto al desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Además de que tomen consciencia de aquellos aspectos que intervienen en el desenvolvimiento de la niñez y que, a su vez, éstos actúan sobre la educación, manifestándose en la población infantil de la Fundación “Más que Vencedores”.

10. Caracterización de los beneficiarios

La Fundación Más que Vencedores (FMQV) brinda asistencia a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad por el entorno físico y social en el que se halla ubicada.

La institución cuenta con la modalidad presencial, atendiendo a los niños y adolescentes a partir de las 08h00 hasta las 18h00.

El presente proyecto contó con la participación de 8 niños de la Fundación, entre los 6 y 12 años de edad, para la muestra fue necesario realizar entrevistas semiestructuradas con los padres de familia y los niños, además de talleres psicoeducativos hacia los padres, niños y docentes voluntarios, para conocer desde esta mirada la realidad en la que viven.

Los destinatarios mostraron interés sobre los talleres psicoeducativos, además cooperación, compromiso y curiosidad sobre los temas tratados, ya que, las actividades que se desarrollaron estuvieron enfocadas en obtener información sobre los factores de riesgo y de protección que se encuentran en el entorno institucional, familiar y social.

Por medio de los talleres, los beneficiarios, sean estos padres, niños y docentes voluntarios, aportaron desde su vivencia y experiencia diaria a la problemática para proceder a fundamentar los factores de riesgo y de protección que se encuentran institucionalizados y que perjudican el aprendizaje de la población infantil.

Tabla 2 Sistematización de las particularidades del infante en la familia, lo social y lo institucional

Descripción de la familia y las particularidades en el niño				
Casos	Núcleo Familiar	Relaciones Parento-filiales identificados	Aspecto Social	Aspecto Institucional
1. NIÑO A (11 AÑOS) 2. NIÑO B (8 AÑOS)	Madre, padre, hija mayor, hijo intermedio, hijo menor. (Familia reconstruida)	<u>Padres hostiles y permisivos:</u> Padre muy permisivo, por el que los niños no demuestran límites. Madre extremadamente restrictiva, sobre exigente en las limitaciones y en los castigos.	Los niños realizan actividades como fútbol, se recrean mediante el uso interactivo de la televisión, juegan con otros niños del barrio a los tazos y boliches. Realizan actividades dentro el hogar como familia viendo películas juntos.	Uno de los niños presenta dificultades con respecto a la lecto-escritura El método de estudio de ambos es por medio de instrumentos audiovisuales.
3. NIÑO C (9 AÑOS)	Madre, hija única. (Familia monoparental)	<u>Padre indulgente o permisivo:</u> Madre permisiva y pasiva con respecto a la crianza de su hija, donde no se impone el castigo y hay flexibilidad con respecto a las normas.	La niña realiza actividades como bailes en la plataforma de tik-tok, juega bingo con los vecinos del barrio. Realiza actividades de índole religioso los días domingos.	La niña presenta problemas con el aprendizaje, no cuenta con retención. Aprende mediante la ayuda del docente.
4. NIÑO D (12 AÑOS) 5. NIÑO E (10 AÑOS)	Madre, padre, hijo mayor, hijo intermedio 1, hijo intermedio 2, hijo menor. (Familia reconstruida)	<u>Padre hostil y restrictivo:</u> La educación en el hogar es sobre exigente, con relaciones frías por parte de los padres hacia sus hijos. Con respecto a la disciplina es mayormente autoritaria por parte de la madre.	Los niños realizan actividades como fútbol y boxeo. El hijo intermedio 2 no es muy sociable a comparación del hijo menor. Como familia (madre e hijos), realizan actividades recreativas dentro del hogar.	Uno de los niños presenta dificultades con respecto al aprendizaje, tiene problemas para mantener la memoria a corto plazo. El niño menor presenta complicaciones para aprender por ser distraído. Ambos aprenden mediante instrumentos audiovisuales.

6. NIÑO F (11 AÑOS)	Madre, hijo mayor, hijo intermedio, hijo menor. (Familia monoparental)	<u>Padre indulgente o permisivo:</u> Madre permisiva y pasiva con respecto a la crianza de su hijo, donde no se impone el castigo y hay flexibilidad con respecto a las normas.	El niño realiza actividades como fútbol, se recrea mediante el uso interactivo con la televisión, además de que cuenta con la responsabilidad de cuidar al sobrino. Por lo general pasa en casa, no le gusta salir mucho.	El niño tiene problemas en el aprendizaje en el área del lenguaje, no pronuncia bien las palabras y en el área de matemática, se le dificultan los números. Tiene problemas de concentración y de memoria.
7. NIÑO G (11 AÑOS) 8. NIÑO H (6 AÑOS)	Madre, hijo mayor, hijo intermedio 1, hija intermedia 2, hijo menor, Abuela materna (Familia Extensa)	<u>Padre autoritario:</u> Madre distante, sobre exigente en la educación y disciplina de sus hijos, donde predomina la comunicación unidireccional y hay reafirmación del poder por medio de los castigos.	El niño realiza actividades como el futbol, mientras que la niña realiza actividades como el ballet.	Hijo menor tiene problemas de conducta, lo que dificulta un adecuado aprendizaje. La niña tiene facilidades en el aprendizaje, le gusta el ámbito educativo y aprender.

Elaborado por: Córdova y Navarrete, 2022

11. Interpretación

Se elabora la etapa de análisis e interpretación de los datos recopilados mediante los recursos e instrumentos aplicados en la investigación en la que se tomó la población de 8 niños pertenecientes a 5 familias que acuden a la fundación para el control de tareas académicas con la ayuda de docentes voluntarios, a la vez que se refuerzan los temas dados en la escuela del infante.

Se divide en tres categorías esenciales para la organización de los conceptos teóricos en relación de la narrativa de los individuos durante las intervenciones. Dentro de las categorías se evidenciará factores determinantes que influyen en el desarrollo del aprendizaje de cada infante que formó parte de la población escogida.

11.1 Familia

Algunos de los aspectos generales que se observaron están relacionados con la dinámica familiar, en la que se incluyen variables predominantes que actúa sobre efectos protectores y de riesgo que inciden en el aprendizaje de los infantes.

En la investigación se evidenció el dinamismo interno en los que interviene los procesos sociales, que interactúan desde el contexto cultural en el que se desenvuelven, es decir, que las formas de relacionarse con el ambiente se ven implícitas en un conjunto de pensamientos generacionales propios de la región e incluso desde el subsistema familiar, que destacan factores predominantes para el desarrollo personal y en aspectos

educativos propios de cada infante, esto en relación con la teoría recopilada para la investigación presentadas como la base del clima y dinámica familiar observada.

Como se ha explicado, a nivel psicológico es de gran impacto la familia en la vida del niño, ésta es la fuente en la que provienen los primeros conocimientos del mundo que los rodean y que tiene mucha relación y peso para sus próximos encuentros sociales. Se revisará el aspecto del apego, en base de la teoría de apego Bowlby y Ainsworth, los roles, el estilo de crianza y como influyen en el desarrollo personal y escolar.

FAMILIA A

La familia A es una familia reconstruida en la que consta de 5 integrantes. La madre es mamá biológica de los dos primeros niños y madre adoptiva del último infante, quien es hijo de la pareja actual. En base a la teoría del apego, los dos últimos niños que asisten a la fundación buscan la valoración afectiva de sus cuidadores y la seguridad que pueden recibir a partir de esa valoración. Los niños se consideran a sí mismos como parcialmente queridos, debido el tiempo reducido que pasan con sus padres.

El hijo mayor no tiene una relación filial con su figura paterna, ya que éste no reside en el país y por ende su comunicación es nula. En cuestión con el hijo menor, busca la proximidad con madrastra para que el se sienta seguro y protegido, aquello se manifiesta de manera constante a través del apego físico y acciones por parte del niño para llamar su atención; estas demostraciones buscan reemplazar de manera significativa la ausencia de la madre biológica y la carencia afectiva de la figura maternal.

La dinámica familiar consiste a la interacción de sus integrantes los fines de semana, en la que se organizan para realizar actividades del hogar, propias y recreativas en conjunto; cabe mencionar quien organiza es la madre. Se evidencia un estilo de crianza en la que varía entre permisivo y autoritaria, esto concebido desde la dimensión cultural del país, y que se evidencia sobre todo en la exigencia de parte de la madre hacia los niños en el aspecto escolar-académico. Los niños son motivados para la continuidad de los estudios, sin embargo, se recae a un discurso que ataca la parte emocional, formando una carga y configuración dual, donde la culpabilidad y satisfacción personal se encuentran en una constante irrupción, que se manifiesta en las conductas de los niños, en el que su deseo de aprender se ve limitado y las aspiraciones académicas se ven reducidas. Esto es un factor común que se encuentra en todas las familias de los niños quienes se trabajó.

Otro aspecto, que se observó en la crianza es en la forma de educar y de limitar a los niños, es decir, los castigos que aplican los padres. La madre implementa la técnica denominada “castigo-recompensa” que considera apropiada; los castigos por lo general son en base de la prohibición de equipos electrónicos (celular y tv) sin embargo, en el discurso se evidenció la violencia física como forma de moderar la conducta de los niños.

La educación en el hogar varía entre la madre y la abuela materna, quien los cuida de lunes a viernes antes de ingresar a la fundación. Esta figura cumple la función de cuidador y tienen mayor contacto debido a que los ayuda a reforzar en el hogar los diferentes temas escolares, haciéndolo de la manera que se adapte a las necesidades académicas de los niños, se evidencia a través del discurso que se encarga de hacer más práctico y más interesantes los temas académicos.

En cuestión de la figura paterna, el padre es el encargado de proveer a la familia de forma económica por lo tanto no pasa de manera constante en el hogar, debido a eso la interacción es más limitada debido a las ocupaciones y obligaciones diarias. La madre también trabaja, pero en el discurso afirma que trata de estar presente, menciona que al final del día pregunta y se mantiene al día con las actividades diarias de los infantes.

En relación de las actividades físicas y recreativas, los niños están inscritos a prácticas de fútbol, a las que acuden después de cumplir su horario en la fundación. Esto es importante para el refuerzo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Las actividades permiten establecer un vínculo social con sus pares y otros adultos, y que se evidencia en el niño mayor que busca más independencia y que sus padres lo visualicen como una persona madura a través de su compromiso de las actividades de su entorno.

Un aspecto fundamental que mencionar, es que los dos niños muestran dificultades en el aprendizaje a un nivel lecto-escritura, se describe que los niños emplean la escritura en relación al lenguaje que manejan, en uno de los niños existe frustración al momento de la corrección de la escritura y se encierra en el pensamiento de tener razón en lo que hace sin importar cómo se lo expliquen, es en este comportamiento que la madre actúa con el castigo que ella crea conveniente, y que la mayoría de veces es relacionada con la violencia.

FAMILIA B

Esta familia está compuesta por dos integrantes, la madre y una menor es considerada una familia monoparental. En relación de los factores protectores que se

evidencia interés sobre las actividades diarias de la niña, también existe confianza en relación de ciertos temas que giran en torno al aprendizaje y la interacción con los pares.

La vinculación familiar se presenta a través de las conversaciones sobre la cotidianidad y aspectos escolares, sin embargo, la niña muestra la elección de lo que quiere comunicar, es decir, que ciertos aspectos más personales y profundos de lo que sucede en su vida no reacia a compartirlos con su madre. En cuestión de la figura paterna, no mantiene una relación filial con el padre, es considerado una figura ausente en el desarrollo de la niña.

La madre es la fuente más directa con la conexión con el mundo, un aspecto favorecedor que se visualizó durante la investigación es que la madre ayudaba de manera activa para el desenvolvimiento académico, en la que ella interviene al refuerzo mediante uso de la tecnología, a la grabación de audiovisuales los temas escolares que está estudiando. También está pendiente de las diferentes interacciones con sus pares en la escuela, ya que particularmente la niña sufre de señalizaciones discriminatorias en torno al racismo, que se lo puede describir como micro-racismo ya que no llega a una escala mayor. Como sabemos algunos efectos de la señalización despectiva del niño por su imagen corporal afecta directamente a la percepción que tiene de sí mismo, a la vez actúa sobre la autoestima que al final tiene un efecto sobre la conducta de los niños.

El estilo de crianza se considera un factor fundamental para el desarrollo cognitivo y posterior edificación de la personalidad, en este caso se presenta una madre pasiva ante la enseñanza y la limitación dentro del hogar, esto se evidencia a partir del comportamiento observado descrito por la madre en la niña, en la que está todo el tiempo con el celular en

casa; la madre manifiesta que ella suele realizar órdenes para que la niña realice ciertas actividades dentro del hogar pero muestra una conducta en que la queja predomina.

A su vez se puede relacionar con la teoría del apego en la que se describe la proximidad de los infantes con sus cuidadores para confirmar su seguridad a la vez que fomenta el desarrollo interno en la dimensión de la subjetividad, y que la niña mantiene tiene un modelo de crianza que la confunde por la dualidad de la misma (entre la falta de límites y el mandato); siendo de esta manera que la niña pueda mostrar resistencia a la educación.

FAMILIA C

Este sistema familiar se encuentra constituido por el padre, la madre, hijo mayor, dos hijos intermedios e el hijo menor, dicha familia se considera como reconstruida.

Los lazos familiares se pueden evidenciar a partir del apego que muestran por alguno de sus padres, en este caso se evidencia el apego del último hijo intermedio con su madre y el hijo menor tiene un apego hacia su padre. Desde la teoría se puede vislumbrar que el funcionamiento interno de los niños es muy conflictivo que influye en la valoración de sí mismos, la confianza y la interacción con el mundo.

El hijo menor manifiesta hacia la madre: “mamá, ¿por qué no me abrazas?” “¿por qué sólo pasas con mi hermano?” (el segundo hijo intermedio) este discurso en el niño se evidencia un sentimiento de rechazo y de no ser querido, según su percepción y que al final se representa con una conducta evitativa hacia el mundo a la vez de resistente. En relación con el segundo hijo intermedio se resalta la falta de vinculación filial con el

padre, desde el discurso de la madre se evidencia la poca ayuda hacia la crianza del niño. En el niño se genera una frustración hacia las personas y sobre todo hacia sí mismo ya que presenta una baja autoestima en la que cada vez escucha un mal comentario, de esta manera estos aspectos van construyendo rasgos determinantes para la construcción de las personalidades.

Desde la teoría de Erikson, los niños se encuentran en la etapa de laboriosidad vs inferioridad, la que describe que el niño aprende y siente a partir de sus experiencias, en este caso se puede definir que sobresale la inferioridad en ambos niños que se manifiesta en la pobre motivación y poco manejo de la frustración en la educación. En el hijo menor la influencia de la poca interacción con sus padres, a pesar de que la madre si está presente en casa, pero atendiendo a su hermano, ha evidenciado problemas conductuales.

La madre es la encargada de la educación en el hogar y manifiesta que motiva a sus hijos, sobre todo al hijo intermedio debido a que tiene una discapacidad y dificulta en el aprendizaje, sin embargo, emplea ciertas técnicas y ayuda a realizar las tareas que mandan de la escuela, el estilo en la que apela a la educación en los niños refiere y se manifiesta hacia la parte emocional. En el hijo intermedio se mantiene al pendiente ya que la percepción que el niño tiene del mundo lo expresa a partir de dibujos, es así como el refleja su lenguaje.

Otro aspecto que se determina como influyente en el desarrollo de los niños es la dinámica familiar en la que figura paterna emplea la violencia para intimidar y controlar a los niños como un método de castigo recurrente en la dinámica familiar a la vez que se ejerce presión de continuar su educación de la madre hacia los hijos.

En relación de las actividades recreativas, los niños están en prácticas de deportes que les ayuda a tener mayor interacción con sus pares, el hijo intermedio practica boxeo, le permite mantener regulado la frustración de su entorno, sin embargo, su sociabilidad se ve limitada por la percepción que el niño tiene sobre sí mismo, y el hijo menor está en prácticas de fútbol, donde se refleja una mayor interacción, compromiso e interés con las actividades que tiene.

FAMILIA D

La familia está conformada por 4 integrantes que viven en el hogar, siendo la madre, el hijo mayor, el hijo intermedio y el hijo menor los miembros de este, ésta denominada una familia monoparental. Se visualiza por parte de la madre un interés hacia sus hijos en la que se manifiesta a partir de la comunicación activa acerca de varios temas de la vida de su hijo, en especial en la educación ya que existe una dificultad en lenguaje, sin embargo, no tiene un diagnóstico clínico; de esa manera se evidencia la vinculación con el niño.

En un marco cognitivo, la madre influye de forma directa en el funcionamiento interno del niño en la que se pone en evidencia la valoración de sí mismo y las interacción y funcionamiento con el mundo, en relación a este caso la madre es la referente de poner limitaciones y motivarlo, manifestándose a través de palabras para que el niño pueda seguir estudiando, pero, como en las otras familias, se recurre a un discurso que apele lo emocional y comparativo con sus otros hermanos, influyendo en la subjetividad y percepción de sí mismo.

A su vez, la dinámica familiar es aquella que le permitirá conocer sobre las interacciones con en el mundo, sin embargo, la que existe en la familia del infante es casi nula ya que solo se relacionan cuando es necesario. El niño la mayoría del tiempo se encarga de sí mismo y tiene bajo su responsabilidad de cuidar a su sobrino. El niño reconoce las actividades como propias y las efectúa sin poner queja.

El niño no tiene relación filial con su figura paterna, lo ve en pocas ocasiones y casi no está presente en momentos específicos en su vida.

El estilo de crianza se caracteriza por ser pasiva, es decir, la madre no pone limitaciones tan marcadas ni exigencias en el niño, desde el discurso de la madre manifiesta que la crianza con su ultimo hijo se ha visto limitada porque ha tenido varios hijos y se siente cansada, a eso se añade a que la madre sufre de enfermedades constantes que imposibilitan estar presente en su totalidad dentro del hogar.

Siguiendo la narrativa de la madre, cuando existe ese espacio donde se establece límites y se corrige al niño, éste no reacciona mal hacia lo que le dicen; menciona que pregunta el porqué de la acción de la madre. También menciona que la razón por la cual no es tan exigente es debido a la dificultad aún no diagnosticada del infante, y entiende por lo que pasa, aparte de eso no se visualiza una práctica dinámica para que el niño supere o establezca una alternativa en su aprendizaje.

Otro aspecto que destaca en particular en este caso, es la alimentación; la madre manifiesta que en repetidas ocasiones el niño no come antes de ir a la escuela o antes de salir hacia la fundación, menciona que el niño sale apurado, queriendo llegar a tiempo a su lugar de destino y que no le exige tampoco de comer.

En la educación dentro del hogar madre es la encargada de poder enseñar a su hijo, ésta en especial se visualiza a través de las preguntas y el interés de la madre por el aspecto académico. Sin embargo, no se visualiza una ayuda de parte de los hermanos mayores ya que ellos siempre están fuera de casa y casi no interactúan los fines de semanas, que son los tiempos libres.

En relación de aspectos recreativos que influye en el desarrollo cognitivo y social, el niño practica fútbol después de terminar sus actividades en la fundación. A partir de esto le ayudado a tener mayor compromiso con sus actividades diarias, organizando y priorizando las más importantes en su vida.

FAMILIA E

La familia E está conformada por la madre, hijo mayor, dos hijos intermedios, el hijo menor y la abuela materna, siendo considerada una familia extensa. Los dos últimos hijos son los que asisten diariamente a la fundación. Según lo recopilado en las entrevistas y sesiones se dan a conocer aspectos que influyen en el aprendizaje de los infantes.

Uno de los aspectos que se encuentran en la familia es la dinámica familiar es muy limitada, debido a las continuas actividades laborales de la madre en la que siempre está afuera y no convive mucho en sus tiempos libre con sus hijos. Desde la teoría del apego, se describe un aspecto de desapego, que Bowlby describe que el niño interactúa con otras personas y demuestra rechazo hacia la madre con claros señales de ira. (SROUFE, 2018)

También es importante mencionar la relación la figura paterna, la dinámica entre ambos es limitada debido a que actualmente no está conviviendo dentro del hogar debido a la separación con la madre, desde el discurso de la madre se sigue una línea de conductas disruptivas presentadas por el hijo como un factor de riesgo para varios aspectos en su educación y desarrollo.

Cabe mencionar que la madre ha tenido varias relaciones en repetidas ocasiones, las que sus hijos observan como la madre se establece repetidas ocasiones su vida amorosa, siendo éste otro factor influyente en la vida de los niños.

La crianza de los niños es autoritaria, la madre en el momento que está con ellos tiende a sobre exigirles sobre la continuidad de su educación, dándole en especial al hijo intermedio fuertes reprimendas y castigos que en su mayoría son violentas para el niño; a la vez que la madre es ausente y es poca accesible para dialogar con su madre.

La educación es llevada en su totalidad por la abuela materna, quien también los atiende en sus necesidades básicas a diario. Se menciona que la abuela los instruye si tienen que realizar alguna tarea y los ayuda a buscar alternativas cuando no entienden algún tema, en especial con el hijo intermedio quien es castigado con mayor frecuencia y en relación a la presión que ejerce la madre sobre el niño sobre la educación, en la que se forma un carga y estrés que se manifiesta en un nulo deseo de aprender y que sus opciones para el futuro sea la menos dedicadas a la parte académica. En relación con la hija menor, se visualiza con lo contrario se visualiza una predisposición al aprendizaje, en la que ella se organiza y prepara para sus actividades cotidianas y no requiere una especial atención para la educación.

En relación con las actividades recreativas de los niños, ellos se involucraron y tomaron elección de lo que querían realizar; el niño en las tardes después de las actividades dentro de la fundación practica fútbol, con sus otros compañeros y la hija menor practica ballet.

11.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es una fuente de factores de riesgo más que de protección por las problemáticas que inciden dentro de las instituciones; puesto que, es un malestar evidenciado por el discurso de las madres donde se manifiesta: “los niños la molestan a mi hija por ser negra”(madre de la niña G), “los docentes no saben tratar a mi hijo por tener discapacidad” (madre del niño D), “el docente le pego a mi hijo” (madre del niño E), “los otros niños del curso se le burlan a mi hijo por no saber leer bien” (madre del niño B), “mis hijos llegan llorando a casa y no quieren ir a la escuela” (madre de los niños D y E).

Dichos efectos provocan en los niños un deseo mínimo por el aprendizaje, debido a que, el ambiente educativo es una clara evidencia de las afectaciones psicológicas que los niños perciben en su diaria convivencia con los docentes y los compañeros de clase. Por esta razón, el deseo de conocer, aprender y explorar que se encuentra vinculado con el apego y los lazos hacia las personas del entorno inmediato influyen de manera cognitiva y emocional en los infantes, reaccionando en algunos casos con agresividad o con pasividad ante estas problemáticas mencionadas.

Existe por parte de los niños una respuesta nula hacia el aprendizaje, por consecuencia de los actos inadecuados que se manejan en los vínculos familiares y sociales, dando de esta manera una respuesta errónea sobre las fortalezas de un entorno saludable para aprender.

Los niños aprenden mediante el juego porque es la manera adecuada de conocer para ellos. Aunque, el uso de herramientas interactivas dentro del hogar son un factor que ayuda a dicho aprendizaje. En la institución el aprendizaje es diferente porque parte de una estructura esquematizada que da a conocer el o los docentes, y su manera de trabajo en ciertas ocasiones no es la adecuada.

Por esta razón, se tomará el discurso de los niños y de los padres para comprender desde sus experiencias el sentir del malestar, exponiendo los factores de riesgo y de protección que se encuentran vinculados en cada uno de ellos con respecto a las instituciones educativas.

FAMILIA A: NIÑO A y NIÑO B

En lo que se refiere a los niños A y B, la experiencia educativa no es favorable, debido a que, algunos docentes no fomentan un entorno adecuado para el aprendizaje, se manejan desde una problemática estructural y didáctica que dificulta la cognición y comportamiento de los infantes.

En estos casos, es evidente la problemática de la lecto-escritura, lo que genera un malestar y desinterés por mejorar este aspecto. Por otro lado, la madre realiza que debe practicar todos los días para que los niños no se le burlen. Aquí se evidencia el factor de

riesgo en desde una característica cognitiva y social, y un factor de protección desde el vínculo familiar.

Aunque la madre es el soporte emocional desde la casa, desde la escuela la situación es diferente y los niños no cuentan con un adulto que sea de ayuda y calme el malestar de las acusaciones de otros niños que tienen la creencia de que los comentarios hirientes son solo “bromas”, estos aspectos deterioran el aprendizaje porque juegan con el niño, sus sentimientos y sus emocionales, lo que dificulta una adecuada forma de aprender.

FAMILIA B: NIÑO C

Un factor de riesgo que es evidente en el niño es la distracción constante que tiene dentro del entorno académico. Además, de problemas con respecto a la memorización, aquello se manifiesta mediante frases como “No entiendo”, “No me gusta porque no puedo”, “Se me hace muy difícil”. Estas expresiones se traducen a posibles limitantes que repercuten en el desarrollo psicológico, cognitivo e incluso emocional y conductual.

Un factor protector en este niño con respecto al entorno educativo es el desenvolvimiento social que ha manifestado en relación con alguno de sus compañeros de clase y se visualiza por medio del juego. Otro factor es la ayuda que recibe por parte de un docente que está pendiente de su desarrollo y desenvolvimiento académico.

FAMILIA C: NIÑO D y NIÑO E

En estos casos el ambiente escolar es un factor de riesgo, puesto que algunos de los docentes utilizan la agresividad como método de castigo, por el desconocimiento de evaluar y trabajar con niños que tienen dificultades y discapacidad dentro del entorno educativo, lo cual, no es permitido actualmente, generando una deficiencia en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas.

Uno de los niños presenta problemas con la retención de información en la memoria a corto plazo, aquello está producido por el nivel de ansiedad y estrés crónico que se presenta dentro de la familia y en el colegio. Este problema de índole cognitivo representa inconvenientes para aprender. Aunque el niño lo desee, su frase dentro del ámbito escolar es “no puedo”, lo que limita el aprendizaje por el sesgo social y el pensamiento automático que genera.

De esta manera, se constata la limitación de los niños hacia el aprendizaje además de que los docentes no se encuentran preparados para manejar un grupo de niños con Necesidades Educativas Especiales, lo que dificulta aún más el entorno.

Como factor protector se tiene que el aprendizaje se basa por medio del uso de instrumentos audiovisuales, en especial para el niño con pérdida de memoria a corto plazo. Esta herramienta ayuda a favorecer las habilidades y permite el desarrollo de los niños dentro del ambiente educativo.

FAMILIA D: NIÑO F

El factor de riesgo que persiste en este niño es la dificultad en algunas materias por la metodología, el discurso es “se me hace difícil, no entiendo”, en particular con las matemáticas, además tiene problemas con el lenguaje, se le dificulta pronunciar bien las palabras. Se suma los problemas de distracción y de memoria, lo que incide en la falta del aprendizaje.

Como factor de protección, tiene la formación de vínculos sociales con sus amigos y cuenta con la participación de un docente que le ayuda a aprender de mejor manera, en especial la asignatura de matemática.

Aunque, el niño presente dichas particularidades, su deseo de conocer, su esfuerzo por aprender y mejorar en el aspecto académico provoca un realce en la motivación, por ende, en las relaciones socio-afectivas y en el desarrollo de su bienestar dentro del aula de clase y fuera de ella.

FAMILIA E: NIÑO G y NIÑO H

Se visibiliza el problema de conducta, por el entorno agresivo en el que viven constantemente, la formación de límites carentes en el círculo familiar afecta en el entorno institucional lo que dificulta el desarrollo pleno del aprendizaje.

Se topa nuevamente la falta de metodología por parte de los docentes con el discurso “mi profesora no me enseña nada”. Aquello es una barrera para el aprendizaje en estos niños.

Otro factor de riesgo es el racismo encontrado dentro de las aulas de clases, lo que provoca malestar por el tono de piel y porque denigran al niño con comentarios hirientes, llevando las ideas y pensamientos irracionales de los padres hacia los hijos e incitando a una repercusión emocional que conlleva a tener dificultades con el aprendizaje por la violencia estereotipada y emocional que recibe el niño.

Como factor de protección se tiene la responsabilidad que maneja el Niño G y el deseo de saber, ya que busca mecanismos, formas y herramientas para conocer más sobre lo que se le enseña en el entorno escolar. Por otro lado, el niño H aprende por medio de lo que la hermana le enseña, recalcando actuaciones e ideas adecuadas en el desarrollo.

11.3 Institución: Fundación

La fundación Más que Vencedores es una fuente de factores de riesgo y de protección de los niños, dado que, es el segundo lugar al que llegan después de clases y de recibir el almuerzo en casa, además, es donde pasan el mayor tiempo realizando sus actividades académicas.

Por este motivo, la fundación se encarga de brindar todo lo necesario a los niños para que sus habilidades, destrezas y conocimientos en los aspectos, conductuales y cognitivos sean una fuente de motivación que genere bienestar y confianza no solo en ellos, sino también en los padres.

Lo que pretende la fundación es aportar desde la ayuda de docentes voluntarios una retroalimentación que no ha sido recibida dentro de las instituciones educativas, motivando e incentivando de esta manera el aprendizaje mediante el juego y herramientas

lúdicas que permiten el incremento de las habilidades en los niños, mejorando el aprendizaje.

La fundación vive diariamente situaciones de riesgo para los niños por el sector en el que se encuentra ubicado, coexistiendo con la violencia, la agresión y el maltrato, aquellas limitantes se trasladan a este lugar, siendo perjudicial para los niños y el entorno sano de la fundación.

Otro aspecto, es la falta de asistencia psicológica, lo que causa que los niños no trabajen con sus emociones y desfoguen lo que viven en casa y en la escuela por medio de la agresividad en la fundación con otros niños. Este factor de riesgo también desencadena el poco deseo del saber e influye en el aprendizaje.

Desde estas variables y en este aspecto, se trabajará desde el discurso de los docentes voluntarios y los niños de la fundación para tomar referencias sobre los factores de riesgo y de protección que se encuentran en la institución, en vista de que, este lugar es una fuente que integra a padres y niños junto al aprendizaje.

El discurso de los docentes voluntarios es: “Niño X tiene problemas con los números”, “Niño X no sabe leer, ni escribir”, “Niño X es muy agresivo, creo que tiene problemas en casa”, “Niño X llora cuando los docentes le envían exceso de tareas”, “Niño X se distrae mucho y molesta a los demás niños”, “Todos los niños son buenos pero sus padres los tienen mal acostumbrados a que uno le tiene que hacer todo”, “Todo lo dejan para última hora”, “Estoy cansado de explicar y que no me entiendan”, “Los padres no se preocupan por sus hijos”, “He llegado a gritarles porque no me hacen caso”, “Todo lo toman a chiste”, “Ellos ni se preocupan por su futuro”, “Las escuelas no ayudan, les envían muchos deberes”.

En base a este malestar de los docentes voluntarios, manifiestan las dificultades que los niños traen consigo desde el entorno familiar y cómo este afecta en su aprendizaje, en su deseo y en su superación.

Los niños dentro de la fundación presentan como factor de riesgo por parte de los docentes voluntarios la falta de capacitación para tratar con niños que tienen discapacidad o necesidades educativas especiales. Se añade que los docentes no son capaces de reconocer a los niños que tienen alguna discapacidad o que necesitan de algún refuerzo especializado.

Otro aspecto son los numerosos grupos con los que trabajan los docentes voluntarios, ya que conllevan consecuencias que influyen e intervienen en el aprendizaje de los niños, esto imposibilita la ejecución de las actividades y el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como sociales.

Como factores de protección dentro de la fundación, existe la predisposición de los niños por aprender, se fomenta las interacciones sociales por medio del juego dentro de los espacios de clase y los docentes voluntarios tratan de ser una fuente de motivación para todos ellos.

Recopilación de la Información obtenida durante las sesiones

Tabla 3 Sistematización de la influencia del entorno familiar en relación con el aprendizaje

Casos Niños	Variables en el Entorno Familiar	Efecto Protector	Efecto de Riesgo	Manifestación en el Aprendizaje
NIÑO A NIÑO B	<p>Predomina una vinculación familiar en el que los miembros pueden interactuar de manera constante.</p> <p>Se establece roles familiares en la que cada miembro cumple con funciones.</p> <p>El estilo de crianza varía entre familia, sin embargo, es un factor determinante para la estructuración de la personalidad y el aprendizaje.</p>	<p>Existe un espacio recreativo que permite la interacción familiar: fines de semana de películas</p> <p>La madre presenta límites en varios aspectos de la vida diaria de los niños.</p> <p>La educación dentro del hogar es guiada por la madre y por la abuela de los niños.</p> <p>Existe espacios de escucha y comunicación activa; niño B tiene bastante confianza con la madre (en realidad madrastra)</p> <p>Están inscritos a prácticas de fútbol.</p>	<p>Niño A no tiene vinculación filial con su figura paterna.</p> <p>El padre del niño B, que educa al niño A, no presenta límites de los deseos materiales de ambos.</p> <p>Los padres trabajan mucho, por ende, la mayor parte del tiempo lo pasan solos o bajo el cuidado de la abuela.</p>	<p>Niño B tiene problemas con las figuras de autoridad, por lo que en la escuela se le dificulta la relación con su maestra y su enseñanza, haciendo que el niño se niegue a las diferentes actividades entorno al aprendizaje.</p> <p>Niño A y niño B muestran dificultades lecto-escritura.</p>
NIÑO C		<p>Existe una comunicación sobre situaciones que ocurren en la escuela y con sus pares</p>	<p>No tiene una vinculación filial con el padre</p> <p>La mayor parte del tiempo está en su celular, en la que está expuesta a diferentes personas vía online.</p>	<p>Su nivel de lectura no es acorde a la edad ni al nivel educativo en el que se encuentra.</p> <p>Tiene problemas en la retención de información de los temas que se trabajan en la escuela.</p>

	Espacios recreativos o de juego, en los que influyen en el desarrollo.		La comunicación es limitada con ciertas restricciones de los temas que el niño c desea hablar. No cuenta con límites definidos dentro del hogar.	El aprendizaje en particular es dado por medios digitales, grabados en la que esté constantemente observando.
NIÑO D NIÑO E	Existe un espacio de motivación de parte de la madre hacia sus hijos. La madre conoce e implementa recursos audiovisuales educativos para el aprendizaje de los niños, en especial en el niño D. Existe un espacio de recreación: están inscritos a prácticas de fútbol y boxeo Existe las funciones establecidas dentro en el lugar, conociendo como	El niño E no tiene una vinculación filial con el padre. Sufre de violencia física de parte del padre. Presencia escenas estresantes dentro del núcleo familiar. Existe mucho control de parte de la figura paterna. La relación de la madre con el niño D es más distante. Existen expectativas muy marcadas de parte de la madre en el futuro.	El aprendizaje se ve limitado debido a los problemas de aprendizaje: el niño D tiene una complicación preexistente; niño E tiene problemas a nivel conductual que intervienen con la fluidez en el aprendizaje. El niño D muestra su conocimiento del mundo mediante dibujos, es su expresión del lenguaje que entiende.	
NIÑO F	Existe el interés y la interacción de parte de la madre	Existe una educación pasiva dentro del hogar Falta de prevención y un diagnóstico de un profesional hacia un problema del lenguaje.	Preexiste una dificultad en el lenguaje que influye en el aprendizaje de nuevos temas, por esa razón es un proceso lento y de mucha ayuda.	
NIÑO G NIÑO H	La abuela asiste a los niños en sus actividades diarias.	La figura paterna no comparte con los niños.	El niño G presente problemas de conducta que influyen el desarrollo pleno de la educación-aprendizaje.	

		<p>La abuela hace un seguimiento y control de las tareas y demás actividades de los niños.</p> <p>La niña H tiene predisposición hacia el aprendizaje</p> <p>Realizan actividades recreativas y de juego; el Niño G está inscrito a prácticas de fútbol y la niña H práctica ballet, actividad a petición de ella.</p>	<p>El niño G no reconoce a su figura paterna.</p> <p>Los niños pasan más tiempo con otros familiares, su madre pasa mucho tiempo trabajando.</p> <p>No existe motivación por parte de la madre hacia el aprendizaje.</p> <p>Las expectativas dentro del hogar son exigentes por parte de la madre.</p> <p>El niño G tiene problemas con la autoridad.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Córdova y Navarrete, 2022

Tabla 4 Sistematización de la influencia del entorno educativo con respecto a las Unidades Educativas en relación al aprendizaje

Casos Niños	Discurso del niño en la Educación	Efecto Protector	Efecto de Riesgo	Manifestación en el Aprendizaje
<p>NIÑO A NIÑO B</p>	<p>Predomina el discurso en los niños: “No me gusta ir a la escuela”, “Mis padres no me ayudan en casa con los deberes”, “Los maestros son malos”, “La señorita X me pega”, “La señorita del otro salón es más divertida”, “Solo me gusta la hora del recreo porque puedo jugar con mis amigos”, “Hay niños malos”, “Me gusta aprender con videos</p>	<p>Los niños aprenden con ayuda de otros niños del mismo salón.</p>	<p>Los niños dentro de la institución educativa no contaban con docentes a comienzo del año lectivo. Hay problemas con respecto a la lecto-escritura, “como lee, escribe”. No hay retroalimentación por parte de algunos de los docentes, además de que hay un quememeimportismo hacia el aprendizaje de los niños. No hay comunicación entre los padres y el docente tutor.</p>	<p>No hay deseo de aprender por la manera inadecuada de la enseñanza que imparte la institución educativa.</p>
<p>NIÑO C</p>	<p>El niño se relaciona de manera adecuada con sus amigos, especialmente en la hora de recreo.</p>	<p>Tiene problemas de retención de información, lo que dificulta el aprendizaje por medio de la memoria. Necesita ayuda constante del docente. No hay retroalimentación por parte de algunos de los docentes. No hay comunicación entre los padres y el docente tutor.</p>	<p>Se dificulta el aprendizaje porque no hay herramientas que estimulen la memoria. El niño se opone a aprender.</p>	

NIÑO D NIÑO E	de YouTube”, “No se leer”, “No me gustan los números, es muy difícil”.	Los niños aprenden mediante el uso de la herramienta lúdica YouTube. Existe comunicación por parte de un docente hacia la madre de familia sobre el bienestar de los niños.	Los docentes de la Unidad Educativa no tienen capacitación con respecto a las Necesidades Educativas, por ende, desconocen de la dificultad del estudiante y lo evade o maltrata físicamente. La distracción constante en el niño E y el problema en la memoria a corto plazo en el niño D son factores que influyen en el aprendizaje. La inadecuada forma de transmitir el conocimiento por parte de alguno de los docentes hace que los niños pierdan el interés por aprender. No hay comunicación entre los padres y el docente tutor.	Los niños tienen dificultades en el aprendizaje por mala praxis de la enseñanza en la institución educativa.
NIÑO F		El niño se relaciona de manera adecuada con sus amigos, también con un docente que lo ayuda con su dificultad con los números.	El niño tiene problemas con el lenguaje, no pronuncia bien las palabras, tiene dificultad al hablar. Tiene dificultad con las matemáticas, “se me hace difícil los números, no lo entiendo”. Tiene dificultad para aprender desde la memorización. No hay comunicación entre los padres y el docente tutor.	El niño tiene dificultades en el aprendizaje por mala praxis de la enseñanza en la institución educativa.
NIÑO G NIÑO H		La niña es muy responsable, le gusta aprender y estudiar. El niño aprende mediante lo que observa de su hermana.	El niño menor tiene problemas de conducta. No tiene límites, por ello, tiene problemas en la institución y en el desarrollo del aprendizaje. La niña dice: “Mi profesora no me enseña nada”, “mis compañeros me molestan por ser negra”. No hay retroalimentación por parte de algunos de los docentes, además de que hay un quemeimportismo hacia el aprendizaje de los niños.	No hay deseo de aprender por la manera inadecuada de la enseñanza que imparte la institución educativa.

Elaborado por: Córdova y Navarrete, 2022

Tabla 5 Sistematización de la influencia del entorno educativo con respecto a la Fundación en relación al aprendizaje

Casos Niños	Variables en relación a la Fundación	Efecto Protector	Efecto de Riesgo	Manifestación en el Aprendizaje
NIÑO A NIÑO B	<p>El discurso que predomina de forma general en los niños evoca al gusto de convivir dentro de la fundación con sus pares. Los ayudan a reforzar y realizar las tareas establecidas en sus escuelas y/o colegios. El discurso según la percepción de los niños corresponde a que los docentes son estrictos, gritan mucho y son aburridas sus clases</p>	<p>Predisposición a la enseñanza de cada niño. Se fomenta el juego para impulsar el aprendizaje en el aula de clase. El interés de superación de los docentes voluntarios para fomentar el aprendizaje en los niños de la Fundación.</p>	<p>Falta de herramientas pedagógicas que permiten la exploración en el área académica. Los docentes voluntarios no tienen la capacitación y/o formación requerida para tratar las diferentes necesidades educativas de los niños. Nulo proceso de identificación de casos en los niños que necesitan un refuerzo especializado en el aprendizaje. Nulo proceso identificador de los niños con problemas de conducta. Carencia de comunicación entre fundación-madre/padre de familia. Falta de importancia de los padres hacia sus obligaciones para con sus hijos dentro de la fundación. Los grupos para los diferentes docentes son numerosos (30 a 40 niños) El espacio es reducido para la cantidad de niños en total que reciben refuerzo académico en la fundación.</p>	<p>Dificultades en el aprendizaje preexistentes que imposibilitan realizar las actividades académicas de la fundación.</p>
NIÑO C				<p>Dificultades en el aprendizaje preexistentes que imposibilitan realizar las actividades académicas de la fundación. Distracción constante en la que se manifiesta mediante la conversación con los pares.</p>
NIÑO D NIÑO E				<p>Dificultades en el aprendizaje preexistentes que imposibilitan realizar las actividades académicas de la fundación. Problemas de conducta que dificultan la concentración e incomodan al resto de compañeros en la fundación.</p>
NIÑO F				<p>No hay una adecuada adaptación a la metodología empleada por los docentes de la fundación.</p>
NIÑO G NIÑO H				<p>Problemas de conducta que dificultan la concentración e incomodan al resto de compañeros en la fundación.</p>

Elaborado por: Córdova y Navarrete, 2022.

12. Principales logros del aprendizaje

Lo que se aprendió con respecto a la ejecución de la sistematización de experiencia, fue la caracterización e ilustración sobre los diferentes factores de riesgo y de protección que se encuentra dentro de la “Fundación Más que Vencedores”, lo cual, permitió establecer indicadores que benefician o afectan la interacción entorno- niño con respecto al aprendizaje. Además, se vislumbró que, en la mayoría de los casos, los niños no cuentan con las herramientas necesarias y el conocimiento adecuado para su formación; por ende, su aprendizaje es pobre y su deseo de conocer decae.

El proyecto contó con la participación del círculo familiar e institucional, donde por medio de los talleres se pudo conocer la realidad de cada familia, en especial de los niños y niñas de la Fundación. Gracias a dicho trabajo, hubo una aceptación que permitió comprender por medio del discurso de las madres, los niños y los docentes voluntarios, el malestar y los efectos que se encuentra en la institución.

Como ejecutores del proyecto, nuestro aporte en conocimiento, saberes, tiempo, recursos materiales y psicológicos, permiten que la sociedad entre en un estado reflexivo sobre el aprendizaje de aquellos infantes con deseos de saber. Buscamos por medio de las técnicas utilizadas que se tome consciencia sobre una problemática que se evidencia a diario y que perjudica psicológica, mental, emocional y cognitivamente a los niños y niñas de la Fundación.

Se generó en la práctica de investigación un proceso de introspección en las madres de la Fundación. En los niños por otro lado, se generó un reconocimiento de los factores y aspectos que contribuyen o afectan a su aprendizaje. Motivo por el cual, se

logró rescatar características donde los infantes por medio de su deseo de saber aprendan y enseñen, siendo ellos una fuente de información que se complementa por el medio que los rodea, por la familia que observa y por los docentes y compañeros con los que comparten.

Una población importante que se debe destacar, son los docentes voluntarios, puesto que ellos permitieron un acercamiento real hacia su enseñanza, mostrando fortalezas y debilidades que conllevan a una reflexión, instaurando de esta manera pensamientos que generen y motiven al cambio con respecto al aprendizaje y la motivación de los niños.

Se pudo discernir y analizar sobre los factores de riesgo y de protección que se encuentran en los niños de la fundación, dando paso a la evidencia sobre el malestar en el discurso de los padres, niños y docentes voluntarios que trabajan en la institución. Se logró de manera significativa identificar estos efectos, determinando las consecuencias que se evidencia en la formación del aprendizaje en los niños. Además, gracias al alcance del objetivo propuesto se pudo lograr con éxito la obtención de información y alcanzar la ejecución de la investigación para el beneficio de la población.

Además, fue posible identificar ciertas variables de riesgo para la ejecución del proyecto de investigación, por ejemplo: la falta de disponibilidad de las madres y de los docentes voluntarios que participaron de los talleres. Otra variable es el corto tiempo para desarrollar la investigación, puesto que, faltó información relevante por descubrir a nuestro criterio.

Sin embargo, se visualiza algunos elementos que facilitaron el desarrollo de la investigación como: el aprendizaje por observación evidenciado en todos los niños de la

fundación y el método de introspección que se usó con los padres y los docentes voluntarios para denotar la problemática en los niños.

Los elementos mencionados con anterioridad permitieron que la población escogida tenga herramientas y mecanismos para interiorizar sobre la problemática trabajada, por lo que, se busca una alternativa en la que las madres puedan ayudar a sus hijos con respecto al aprendizaje.

Por medio de los talleres se reforzó un estímulo que incitó a que tanto niños, niñas, padres y docentes voluntarios se preocuparan más por una metodología de enseñanza-aprendizaje, moldeando de esta manera una estructura mayormente adecuada para el beneficio de los infantes, y de los procesos psicológicos de cada uno.

Dichas herramientas tuvieron como resultado una sensibilización sobre los efectos que inciden en los procesos cognitivos y de desarrollo de los niños, influyendo en el pensar-actuar de la población.

El impacto que tiene el proyecto de investigación hacia los beneficiarios es proceso de introspección con respecto al aprendizaje de los niños, además de concientizar sobre la importancia de los procesos cognitivos. Aquello con la finalidad de que el infante tenga herramientas para crear lazos afectivos y sociales por medio del aprendizaje.

13. Conclusiones

El trabajo abordado en la Fundación Más que Vencedores de la ciudad de Guayaquil, donde se identificó como problemática diversos factores de riesgo que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución. Dichos factores provienen de tres grandes grupos, familia, escuela/colegio y fundación y aspectos relacionados a la singularidad del niño.

Para que se pueda efectuar el aprendizaje en la infancia, es fundamental considerar que no únicamente se ubica en análisis los recursos pedagógicos de la Institución Educativa, sino que también aquello relacionado con la subjetividad del niño, es decir su modo de vincularse con los demás, su lugar dentro de la familia, su deseo por el aprendizaje, que va más allá de la adquisición de conocimiento y destrezas a desarrollar en esta etapa tan constitutiva como lo es la infancia.

Desde el entorno familiar, los vínculos entre padres e hijos corresponden a un estilo de crianza autoritario, dado que interviene la violencia y esto afecta el desarrollo cognitivo, conductual y emocional de los niños, además fomenta la agresividad que manifiestan por medio de insultos y golpes hacia otros niños.

La implicación por parte de los padres en relación con el aprendizaje es escasa, lo cual constituye un factor de riesgo importante, entonces no existe un acercamiento a la fundación que demuestre una interrogación con respecto a su rol de padre o de madre que pueda permitir intento de respuesta y apuesta por un vínculo afectuoso hacia el niño o niña.

Desde el entorno educativo, los niños son vulnerados por el cuerpo estudiantil/docentes, debido a que, desconocen sobre las diferentes necesidades educativas

especiales ya que, no están capacitados para trabajar con esta población, por ende, no hay un entendimiento, ni acercamiento adecuado hacia los niños que sufren de problemas con respecto a la memoria o problemas con la distracción.

Desde el entorno institucional-fundación, se vincula niños, padres y docentes voluntarios, para la formación y el desarrollo del niño dentro del refuerzo académico, de esta manera se incentiva y motiva el aprendizaje; aunque, existe conductas disruptivas por parte de los padres que causan problemáticas que afectan las áreas psico-emocionales que están conectadas al aprendizaje.

Por otra parte, los docentes voluntarios son de ayuda dentro de la fundación porque brindan su tiempo y aporte para el bienestar infantil, aunque su desconocimiento sobre el trato y manejo de niños con discapacidad o necesidades educativas especiales es evidente y dificulta el proceso de aprendizaje y de inclusión dentro de la institución.

Además, se reconoce como un factor de protección a las madres y en algunos casos lo son las abuelas, son personas que guían a los niños, los motivan, usan herramientas lúdicas y están siempre presente de la educación y en el aprendizaje de ellos.

Otro factor de protección son las relaciones sociales que los niños forman dentro de las instituciones, puesto que, ayuda al desarrollo de la personalidad, al fortalecimiento de vínculos afectivos fuera del entorno hogar, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, por ende, de las relaciones socioafectivas y ayuda a canalizar la agresividad por medio del juego con los demás.

Todos los factores sean estos de riesgo o de protección influyen en el desarrollo del niño en todos los aspectos: social, familiar, psicológico, emocional, cognitivo e

incluso conductual. Aquello, nos permite conocer, desde la perspectiva del infante, su realidad y cómo la misma puede ser un limitante o un beneficio para su futuro.

Se plantea, que el aprender es una complejidad de procesos, multi-conceptuales que atrapa situaciones socioeconómicas, culturales y padecimientos de carácter biológico, siendo influenciado por estos factores. Es entendible el que factores biológicos, emocionales y socioculturales afecten el proceso de receptor información en el sistema educativo, entre estas condiciones específicas se entiende que el aprendizaje para el infante es un proceso en el cual pueden presentarse rupturas, que tienen su génesis en aquello que no puede ser expresado, que genera malestar y se relaciona con su entorno próximo.

Desde este discurso, se manifiesta el secreto, esta movilización de símbolos y entredichos, en el cual el niño es espectador, pero no participe, permitiendo el primer encuentro con la necesidad de reconocerse así mismo, al mundo que lo rodea y a los sentimientos que serán parte integral de la conformación del sí mismo, en el caso de los secretos habilitantes, se explora el que la familia sea un factor que imposibilita que estas circunstancias beneficiosas para el infante se den, y sea un generador de dificultades en el área escolar.

El modelo que presenta lo familiar en el niño, se ve en los planteamientos de cómo esta interacción con el adulto es parte integral del desarrollo, a su vez que provocan el crecimiento intelectual y su autonomía, de tal manera que los tipos de crianza y la relación que mantenga el niño con su familia da muestras de su maduración o de su aplazamiento en la adquisición de conocimientos.

De esta manera, se visualiza en el escenario familiar una aparente disfuncionalidad que resalta en relación con las aproximaciones sociales que mantiene el infante, es así como en su entorno parental el niño se encuentra emocionalmente cambiante por las presiones ambientales, que quiere cumplir y satisfacer la demanda de las figuras de autoridad, sean estas figuras afectivas o en la escolaridad.

La vinculación que se presenta en la fundación, resalta disrupciones en el aparato psíquico, que inhiben aspectos del desarrollo personal, es decir los deseos innatos en su evolución psicosocial, aquello se relacionan a la pérdida del deseo de saber y comprender el mundo que les rodea. Es así, como a lo largo de la investigación también se encuentra una rotura en el sistema educativo, donde se traslada esta inhibición que es reforzada por el cuerpo docente al no saber trabajar con las diferentes dificultades en el aprendizaje y crean más demandas en los chicos.

Un punto a resaltar de lo tratado en la fundación “Más que vencedores” es que a pesar de visualizar estos problemas en el proceso educativo relacionado con la dinámica Parento-filial y de las instituciones, los infantes son capaces de relacionarse con su entorno sin perder el interés o la curiosidad. Por tal motivo, se asume que las problemáticas motivan a los niños a tener más conexión con su entorno y a vislumbrar una oportunidad para el bienestar integral.

14. Recomendaciones

- Realizar un levantamiento de información para la identificación de casos en riesgo familiar y deserción académica, de esta manera elaborar un plan de intervención psico-educativa y mitigar los efectos que influyan en el aprendizaje.
- Establecer reuniones mensuales para el seguimiento de la efectividad de los planes de enseñanza-aprendizaje en la que permitan la retroalimentación y posterior mejora de los recursos educativos presentes en la fundación.
- Crear y fomentar las redes de apoyo institucionales con los padres a partir de reuniones y talleres de padres, con el propósito de llevar sinergia en la educación de los niños.
- Formar espacios recreativos en el que participen padres e hijos y exista mayor un interés en el trabajo conjunto en la institución.
- Capacitar a los docentes voluntarios sobre las necesidades educativas especiales en formatos de cursos y talleres que influyan en la reestructuración y mejora de la enseñanza de las diferentes materias que ven los niños y que se refuerzan en la fundación.

15. Referencias bibliográficas

- Almonte, C., Montt, M. E., & Correa, A. (2003). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*.
- Benigna Tenorio, Casino; Jacobo Jacobo, Martin. (2013). El deseo de saber en la infancia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 24(enero, marzo 2013), 23–28.
- Benítez Murillo, M. I. (2007). “*EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE.*”
- Blanco Guijarro, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Trastornos Del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*, 3, 411–438.
- Bravo, C. M., & Navarro Guzmán, J. I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Pirámide.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*.
- Claudia, D. R., Claudia, S. O., Rodrigo, C. G., & Erwin José, P. V. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(ESPECIAL 3), 128–138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36497>
- Cordié, A. (2003). *Los retrasados no existen Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*.
- Córdoba, J. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Craig Grace J., & Baucum Don. (2009). *Desarrollo Psicológico* (Novena). Pearson Educación.

- David González López, L. A., Anay De Los Ángeles, L., Matos, R., Damaris, L., & García, H. (2011). The concept near development zone and its manifestation in the Cuban higher medical education. In *Revista Cubana de Educación Médica Superior* (Issue 4).
- Feijóo Lasarte, A. (2018). *Aprendizaje de los estereotipos y roles de género en la Educación Infantil*.
- Feist, J., Feist, G. J., Roberts, T.-A., & Edición, O. (2014). *Teorías de la personalidad* (Octava). Mc Graw Hill Education.
- González Gómez, M. P., & Cabrera Gómez, C. C. (2013). *Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA)*.
- Herrera-Gutiérrez, E. (1996). Bases psicológicas de la Educación Especial: Una propuesta curricular en la formación del profesorado. *Anales de Psicología - Psicología Evolutiva y de La Educación*, 12(1), 29–40.
- Japón Gualán, Á. (2019). EL PROYECTO HOMOGENEIZADOR DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas MAMAKINA*, 4, 78–85.
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología Del Desarrollo Moral*.
- López Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(0213–8646), 153–167.
- Montañez, G., Verónica, M., Martínez, A., & Amaury, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9–38.
- Mora, J., & Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. *Introducción a Las Dificultades de Aprendizaje*, 401 pp.

- Navarro, H. R., & Retortillo Osuna, Á. (2006). El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quinto de primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20, 133–149.
- Ortego, M. del C., López, S., Álvarez, M. L., & Aparicio, M. del M. (2011). La agresividad. *Ciencias Psicosociales II*.
- Papalia, D. E., Feldman, R. Duskin., & Martorell, Gabriela. (2017). *Desarrollo Humano* (2017th ed.). Mc Graw Hill.
- Páramo, M. de los Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 29.
- Piaget, J. (2001). *Psychologie et Pédagogie* (Primera). Editorial Ariel, S.A.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, 12. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Trianes Torres, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares* (Ediciones).
- Vázquez Arrayás, B. (2020). *Prejuicios en la infancia: ¿herencia o modelo?* <https://idus.us.es/handle/11441/107663#.YXFmqE9jZMo.mendeley>
- Vélez Gutiérrez, V. (2015). *Sistematización de práctica profesional “Fortalecimiento en pautas de crianza, normas y autoridad a familias de niños y adolescentes de la corporación hogar en el año 2014.”* Corporación Universitaria Minuto de Dios “Uniminuto.”
- Viveros, E. (2010). Roles , patriarcado y dinámica interna familiar : Roles , Patriarchy and Family Internal Dynamics : Useful Reflections for Latin America Rôles , patriarcat et dynamique interne familiale : réflexions utiles pour la Amérique Latin. *Revista*



Virtual Universidad Católica Del Norte, 31, 388–406.

<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>



16. Anexos

Anexos 1 Lista de Cotejo



a) Lista de Cotejo día: sábado 18/Junio/2022

		LISTA DE COTEJO		
FECHA:		Logrado	No logrado	Observaciones
1	<i>Los participantes realizan las actividades según a los temas explicados</i>			
2	<i>Existe un conocimiento previo de los temas a trabajar.</i>			
3	<i>Los participantes reconocen con facilidad las situaciones que generen un conflicto en su hogar</i>			
4	<i>Se visualiza un espacio colaborativo donde se apropie sobre el tema tratado</i>			
5	<i>Se identifica mecanismos similares del tema en los estilos de crianza y formación educativa en los niños</i>			
Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:			Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	



b) Lista de Cotejo día: sábado 02/Julio/2022

		LISTA DE COTEJO		
FECHA:		Logrado	No logrado	Observaciones
1	<i>Los participantes realizan las actividades según a los temas explicados</i>			
2	<i>Existe un conocimiento previo de los temas a trabajar.</i>			
3	<i>Los participantes reconocen con facilidad las situaciones asertivas y de potencialidad en beneficio de sus hijos</i>			
4	<i>Se visualiza un espacio de aceptación y validación emocional hacia los niños</i>			
5	<i>Se identifica mecanismos de afrontamiento realizados por los padres para intervenir o tratar un tema con sus hijos.</i>			
Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:			Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	

c) Lista de Cotejo día: sábado 23/Julio/2022

		LISTA DE COTEJO		
FECHA:		Logrado	No logrado	Observaciones
1	<i>Los participantes realizan las actividades según a los temas explicados</i>			
2	<i>Existe un conocimiento previo de los temas a trabajar.</i>			
3	<i>Los participantes reconocen con facilidad las situaciones asertivas y de potencialidad en beneficio de sus hijos</i>			
4	<i>Se visualiza un espacio colaborativo donde se apropie sobre el tema tratado</i>			
5	<i>Se identifica mecanismos de afrontamiento realizados por los padres para intervenir o tratar un tema con sus hijos.</i>			
Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:			Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	

d) Lista de Cotejo día: sábado 30/Julio/202

		LISTA DE COTEJO		
FECHA:		Logrado	No logrado	Observaciones
1	<i>Los participantes realizan las actividades según a los temas explicados</i>			
2	<i>Existe un conocimiento previo de los temas a trabajar.</i>			
3	<i>Los participantes reconocen con facilidad los factores de riesgo y de protección de los niños y niñas dentro de la Fundación</i>			
4	<i>Se visualiza un espacio colaborativo donde se apropie sobre el tema tratado</i>			
5	<i>Se identifica mecanismos similares del tema dentro de la Fundación</i>			
Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:			Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	



Anexos 2 Diario de campo

	<h2>DIARIO DE CAMPO</h2>	
---	--------------------------	---



Fecha:		
Actividad:		
Investigador:		
Objetivo:		
Lugar:		
Técnica o instrumento aplicado:		
Población que asiste al taller:		
Descripción de actividades:		
Análisis de las situaciones presentadas en el taller:		
Observaciones:		
Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:	

Anexos 3 Guía de Entrevistas



a) Guía de Entrevistas para padres

	<h2>Guía de preguntas para entrevistas con los padres</h2>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuénteme acerca de ¿cómo era la educación en su hogar? 2. ¿Cómo es la dinámica dentro del hogar en relación niño-otros? 3. ¿Cómo describe la relación y la comunicación con su hijo/a? 4. ¿Qué hace su hijo en la casa? Cuénteme sobre un día regular de su hijo. 5. ¿Cómo espera que su hijo/a reaccionen o actúen al momento de que usted le pida que haga algo o le corrija sobre una situación en específico? 6. ¿Su hijo/a se muestra interesado en diferentes actividades escolares o recreativas? ¿Qué hace en su tiempo libre? 7. ¿Coménteme sobre la educación que su hijo recibe en la escuela/colegio? 8. ¿Qué actividades se realiza con su hijo/a para ayudarlo a reforzar temas académicos? 9. ¿Qué hace para corregir a su hijo/a cuando se equivoca en actividades académicas? 10. ¿Qué hace usted para fomentar el interés en la educación o de forma general de cosas o situaciones que están presentes en su vida? 		
<p>Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	

b) Guía de entrevistas para niños

	<h2>Guía de preguntas para entrevistas con los niños</h2>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te describirías a ti mismo? 2. ¿Sabes que cosas te hacen sentir enojado, feliz, triste, etc.? ¿Qué haces para expresarlos? 3. ¿Sientes que puedes expresar abiertamente lo que piensas y dices con tus padres, amigos o docentes? ¿Por qué? 4. ¿Crees que puedes tener elección sobre las cosas que te gustan o sobre las cosas importantes en tu vida? 5. ¿Qué haces cuando te sientes mal? 6. ¿A quién puedes recurrir, y que sabes que estará, cuando ocurra alguna situación difícil que te haga sentir mal? 7. ¿Cómo te sientes cuando tus padres te regañan o te castigan? 8. ¿Tus padres te explican la razón o motivo de los castigos o regaños que hacen? ¿Qué haces cuando ocurre eso? 9. Cuando tienes alguna pregunta sobre algo, ¿a quién recurres para que te lo explique? ¿cómo lo hace? 10. ¿Tus padres te ayudan a estudiar o repasar algún contenido de la escuela/colegio? 		
<p>Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	

Anexos 4 Consentimiento Informado

	<h2 style="margin: 0;">Consentimiento Informado</h2>	
<p>Yo _____ declaro que he sido informado e invitado a participar a la entrevista acerca de los factores de protección y de riesgo en el aprendizaje en los niños, el mismo que forma parte de proyecto de titulación denominada “SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE EL ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO RELACIONADOS AL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE ASISTEN A LA FUNDACIÓN “MÁS QUE VENCEDORES”, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, ENTRE MAYO A AGOSTO DEL 2022”</p> <p>Entiendo que esta entrevista tiene como objetivo conocer los elementos protectores y de riesgo existentes en el entorno del niño, a fin de analizar dichos aspectos que influyen en el desarrollo, y sé que mi participación se llevará a cabo en la fundación “Más que vencedores”. Me han explicado que la información registrada será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.</p> <p>Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.</p> <p>Asimismo, sé que la entrevista puede ser grabada y puedo negarme en el proceso del mismo a negarme a que se lleve a cabo.</p> <p>Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por las estudiantes de la carrera de Psicología: ARIANNA CORDOVA Y NÁTHALI NAVARRETE, quienes son alumnas de la Universidad Politécnica Salesiana.</p> <p>Firma participante</p> <p>Fecha:</p>		
<p>Elaborado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	<p>Aprobado por: Nombres y Apellidos: Cargo: Fecha:</p>	

Anexos 5 Talleres Psicoeducativos

a) Taller Psicoeducativo 1: ¿Qué hacer para formar vínculos familiares?

¿Qué hacer para formar vínculos Familiares?



Conversaciones de valor

La primera actividad valiosa consiste en contarse lo mejor y lo peor del día. Desde cómo nos fue en la escuela y en el trabajo, hasta cuáles miedos o sueños tenemos, qué queremos lograr y cómo estamos trabajando para hacerlo. La confianza es una parte fundamental de una buena comunicación. Permítanse abrirse poco a poco ante sus emociones y pongan en práctica las claves de la comunicación efectiva.

Realizar paseos y viajes familiares

Pasar tiempo tiempo en familia los ayudará a conseguir mayor complicidad, a abrir su mente e incrementar el cariño y el amor.



Ayudarse en las tareas del hogar en familia

Ayudar en la casa es una forma de fortalecer el vínculo familiar. Al enseñar a los niños desde temprana edad la necesidad de repartirse pequeñas tareas por igual, los hará crecer conscientes. Colaborar en casa forma parte de una buena convivencia.

Fomenta la comunicación

Hacer que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.



Comparte con ellos situaciones y experiencias.

Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en nuestra vida.



Terapia grupal
Carrera de Psicología
Fundación "Más que vencedores"



b) Taller Psicoeducativo 2: Potenciar Habilidades

POTENCIAR HABILIDADES



COGNITIVAS
1

Hacer puzzles: como hacer un puzzle tiene numerosas ventajas para el desarrollo intelectual de tus hijos. Capacidad de atención, razonamientos lógicos, aumento de la paciencia, inteligencia espacial.

Algo que decir: Este juego sirve para que los pequeños aprendan a expresar sus emociones y a potenciar la empatía con los demás. En una urna hay que insertar un papel con el nombre de cada uno de los participantes. Después tendrá que resaltar los aspectos que más le gustan de la persona que le ha tocado.

SOCIALES
2



SOCIALES
3



¿Qué sabes de...?: para practicar este ejercicio hace falta estar reunidos en familia. Se trata de escribir en papeletas una serie de cualidades o habilidades que tengan los distintos miembros de la familia. Esta actividad es positiva para crear vínculos entre los diferentes miembros de la familia, tener un conocimiento mutuo los unos de los otros y aumentar la confianza.

Cómo me siento hoy: Este ejercicio es apropiado para saber diferenciar los distintos estados de ánimo y emociones. En el que niño se le pregunta y se puede utilizar técnicas con fotografías para que describa como se sintió

EMOCIONALES
4

EMOCIONALES
5

El espejo: Consiste en ponerse uno enfrente del otro y, por turnos, representar el papel de espejo. Un espejo refleja las características de la persona que se pone frente a él, por ello la persona que haga de este objeto tendrá que describir las características tanto físicas como personales de la persona que tiene enfrente.



FUNDACIÓN
MÁS que
Vencedores

Terapia grupal
Carrera de Psicología
Fundación Más que Vencedores



Anexos 6 Fotos recopiladas en los talleres de intervención padres y niños

Taller 1



Anexos 7 Fotos recopiladas en los talleres de intervención padres

Taller 2



Anexos 8 Fotos recopiladas en los talleres de intervención con los niños
Taller 3

