



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD,  
PERTENECIENTES A LOS TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA)  
DESDE EL 2015 HASTA EL 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: TREJO VILLACRES KARLA MERCEDES

TUTORA: GALLEGOS NAVAS MIRIAM MARIANA DE JESUS

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Trejo Villacres Karla Mercedes con documento de identificación C.I.: 1750112979  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total  
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 29 de julio del año 2022

Atentamente,



---

Trejo Villacres Karla Mercedes

C.I.: 1750112979

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Trejo Villacres Karla Mercedes con documento de identificación C.I.: 1750112979, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la investigación: ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD, PERTENECIENTES A LOS TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DESDE EL 2015 HASTA EL 2021, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de julio del año 2022

Atentamente,



---

Trejo Villacres Karla Mercedes

C.I.: 1750112979

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gallegos Navas Miriam Mariana de Jesús con documento de identificación C.I. 1706839006, docente de la Universidad Politécnica Salesiana , declaró que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD, PERTENECIENTES A LOS TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DESDE EL 2015 HASTA EL 2021, realizado por Trejo Villacres Karla Mercedes con documento de identificación C.I.: 1750112979, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de julio del 2022

Atentamente,



---

Gallegos Navas

Miriam Mariana de Jesús

C.I.: 1706839006

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



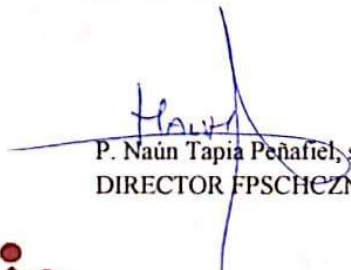
Quito, 10 de mayo del 2022

### AUTORIZACIÓN

Quien suscribe **Padre Tapia Peñafiel Naún Marcelo**, identificado con C.I. **010340559-3**, Director de la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Zona Norte, me dirijo a usted **Trejo Villacres Karla Mercedes** con CI. **1750112979**, estudiante de psicología perteneciente a la Universidad Politécnica Salesiana, para comunicarle que ha sido autorizada para llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de titulación, además de contar con el permiso del uso y divulgación del mismo; con referencia a su investigación: "**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD, PERTENECIENTES A LOS "TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO" (TESPA) DESDE EL 2015 HASTA EL 2021**"

El estudiante puede hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente

  
P. Naún Tapia Peñafiel, sdb.  
DIRECTOR FPSCHCZN



Proyecto Salesiano Zona Norte  
ADMINISTRACIÓN  
Dirección: Tarqui E4 114 y 12 de Octubre  
Teléfono: (02) 222 1247 / (02) 2223 605  
zonanorte@proyectosalesiano.org.ec

## I. Resumen

La deserción académica en los Talleres Escuela San Patricio (TESPA) es un problema que con el paso del tiempo se ha agudizado, debido a que las autoridades no han tomado las medidas correspondientes para prevenir esta situación. Actualmente el porcentaje de abandono escolar en el taller de Mecánica General alcanzó el 31% en el año lectivo 2018-2020 mientras que el taller de Electricidad tuvo el porcentaje más alto con 41% en los mismos años, razón por la cual se decidió analizar los factores de la deserción académica en el TESP A para conocer sus causas y consecuencias.

El tipo de investigación que se desarrolló fue cualitativo, con diseño no experimental. Los instrumentos que se aplicaron fueron: el análisis documental del Instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo del TESP A, mismo que contiene información de los estudiantes matriculados, no matriculados, desertores y aprobados a partir del año 2015 hasta el 2021; las encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de los talleres de Mecánica General y Electricidad; y las entrevistas semiestructuradas a directivos, personal docente y administrativo de la institución, así como también a los estudiantes desertores de años anteriores.

La muestra poblacional estuvo compuesta por los estudiantes de primero y segundo nivel que estudiaron en el periodo académico 2020-2021 de los talleres de Mecánica General y Electricidad; los profesionales que se encontraban laborando en la institución tanto en la planta docente como en la administrativa; y por los estudiantes que decidieron abandonar el proceso académico a partir del 2015 al 2021.

Finalmente, los hallazgos más relevantes de la investigación arrojaron tres causas por las cuales los estudiantes abandonaron el proceso educativo; primero, el cambio de ubicación del TESP A impidió que algunos educandos lleguen de su lugar de residencia a la institución por factores geográficos y económicos; segundo, la emergencia sanitaria por Covid-19 que obligó a los centros educativos a implementar la educación virtual, misma que requiere recursos varios (conectividad a internet, pc, smartphones, cámara, micrófono, etc.) a los que muchos jóvenes no tienen acceso; y tercero, por factores internos o externos que impulsaron al estudiantado a abandonar su formación académica voluntaria o involuntariamente.

**Palabras clave:** deserción académica, inclusión, factores endógenos, factores exógenos, vulnerabilidad.

## II. Abstract

The academic desertion in the San Patricio School Workshops (TESPA) is a problem that with the passage of time has worsened because the authorities have not taken the corresponding measures to prevent this situation. Currently the percentage of school dropouts in the General Mechanics workshop reached 31% in the 2018-2020 school year while the Electricity workshop had the highest percentage with 41% in the same years, which is why it was decided to analyze the factors of academic dropout in the TESPAs to know their causes and consequences.

The type of research that was developed was qualitative, with non-experimental design. The instruments that were applied were: the documentary analysis of the Technical Instrument for the beginning and completion of the TESPAs school year, which contains information on enrolled, non-enrolled, dropout and approved students from 2015 to 2021; surveys aimed at first- and second-level students in the General Mechanics and Electricity workshops; and semi-structured interviews with managers, teaching and administrative staff of the institution, as well as with dropout students from previous years.

The population sample was composed of first and second level students who studied in the academic period 2020-2021 of the General Mechanics and Electricity workshops; the professionals who were working in the institution both in the teaching and administrative staff; and for students who decided to abandon the academic process from 2015 to 2021.

Finally, the most relevant findings of the research showed three causes for which students abandoned the educational process; first, the change of location of TESPAs prevented some learners from coming from their place of residence to the institution due to geographical and economic factors; second, the health emergency due to Covid-19 that forced educational centers to implement virtual education, which requires various resources (internet connectivity, pc, smartphones, camera, microphone, etc.) to which many young people do not have access; and third, by internal or external factors that prompted students to abandon their academic training voluntarily or involuntarily.

**Key words:** academic dropout, inclusion, endogenous factors, exogenous factors, vulnerability.

### III. Índices

#### Índice de Contenido

I.	Resumen .....	6
II.	Abstract .....	7
III.	Índices .....	8
IV.	Datos informativos del proyecto .....	10
V.	Objetivo .....	10
VI.	Eje de la intervención o investigación.....	11
VII.	Objeto de la intervención o de la práctica de investigación .....	11
VIII.	Metodología.....	12
IX.	Preguntas clave .....	13
X.	Organización y procesamiento de la información .....	14
XI.	Análisis de la información .....	33
XII.	Justificación .....	40
XIII.	Caracterización de los beneficiarios.....	42
XIV.	Interpretación.....	44
XV.	Principales logros del aprendizaje.....	53
XVI.	Conclusiones y recomendaciones .....	55
XVII.	Referencias bibliográficas.....	61
XVIII.	Anexos.....	66



## Índice de Tablas

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	35

## Índice de Anexos

Anexo 1 .....	66
Anexo 2 .....	67
Anexo 3 .....	70
Anexo 4 .....	71
Anexo 5 .....	76
Anexo 6 .....	77
Anexo 7 .....	77
Anexo 8 .....	77
Anexo 9 .....	78

#### **IV. Datos informativos del proyecto**

##### **Título del trabajo de titulación en la opción investigación:**

ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD, PERTENECIENTES A LOS TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO (TESPA) DESDE EL 2015 HASTA EL 2021

##### **Nombre del grupo de investigación en el que se inserta la práctica de investigación:**

Estudiantes de primero y segundo nivel de Mecánica General y Electricidad de los Talleres Escuela San Patricio (TESPA).

##### **Delimitación del tema:**

El presente trabajo analizará la deserción académica en los estudiantes de primero y segundo nivel de Mecánica General y Electricidad de los Talleres Escuela San Patricio (TESPA) a partir del año 2015 al 2021 a partir del enfoque psicosocial, en el que se evidenciaron aspectos de la vulnerabilidad social, las relaciones familiares, los vínculos afectivos y las causas que impulsan a los estudiantes a abandonar el proceso académico.

La institución está ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, al sur de la ciudad, entre la Av. Teodoro Gómez de la Torre S13-75 y Manglar, en el barrio de San Bartolo, donde se observó que los estudiantes de dichos talleres, desde el año 2018 presentaron un porcentaje de deserción académica que excede el 40% en ambas especialidades. Es por esto por lo que se analizarán los factores internos y externos del abandono escolar.

#### **V. Objetivo**

**Objetivo General:** Analizar los aspectos que influyen en la deserción académica de los estudiantes de primero y segundo nivel de Mecánica General y Electricidad, pertenecientes a los Talleres Escuela San Patricio (TESPA) desde el 2015 al 2021.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los factores internos o endógenos y externos o exógenos que generan deserción académica en el TESP.A.
- Describir la influencia que tienen los diferentes tipos de vulnerabilidad en la deserción académica evidenciada en el TESP.A.
- Explicar las consecuencias sociales, económicas y personales de la deserción escolar en los estudiantes del TESP.A

### **VI. Eje de la intervención o investigación**

La investigación se realizará desde el enfoque psicosocial, pues se indagarán los factores que influyen en los estudiantes para suspender sus estudios de forma permanente. En este caso, las principales perspectivas teórico-conceptuales que se abordarán serán: la deserción académica, la vulnerabilidad social, los factores endógenos y exógenos propuestos por Román (2013) y las consecuencias que viven los estudiantes que abandonaron su proceso formativo de forma voluntaria o involuntaria.

Las dimensiones de la deserción académica se abordarán desde la visión de López y Rodríguez (2021) y de Yomiugci (2019). Luego, con relación a los porcentajes de abandono escolar, se clasificarán los datos en tres niveles: primero, a nivel macro con información de Latinoamérica según Olave et al. (2019); segundo, a nivel meso en Ecuador con los informes proporcionados por el Ministerio de Educación (2020) y de Núñez (2020); y tercero, a nivel micro con las cifras de Quito expuestos por Loyola (2016).

Por último, se describirán los factores endógenos y exógenos desde los pensamientos de Román (2013) para identificar cuál de ellos predominan más en el grupo de estudio; las consecuencias que tuvieron los estudiantes desertores desde el año 2015 al 2021 a partir de las ideas de Ruiz et al. (2014); y los tipos de vulnerabilidad como causantes de la deserción académica desde la visión de Kaztman (2000) citado por Ramos (2019) dado que la muestra se destaca por vivir en condiciones vulnerables.

### **VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación**

El objeto de la intervención será la deserción académica, la cual ha tenido un aumento

significativo en los últimos años, siendo más notoria a consecuencia de la pandemia. Es por esto por lo que se considera importante plasmar las ideas base en las cuales se pueden basar las futuras generaciones para una propuesta de intervención con relación a este problema.

Debido a que no se ha realizado un análisis exhaustivo de esta problemática, se cree oportuno abordar el tema para poder intervenir desde un punto de vista preventivo y así evitar que los estudiantes suspendan su formación académica durante su estancia en la institución.

## **VIII. Metodología**

La investigación es de tipo cualitativa, misma que es definida por Hernández et al. (2014) como “la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Es por esto por lo que se considera oportuno utilizar este tipo de investigación, ya que nos permite conocer de forma más detallada y precisa los factores multi causales que fomentan la deserción académica en el TESP.A.

El diseño que se utilizará en la investigación es el no experimental, ya que se empleará la observación (Hernández et. al., 2014) para determinar el aumento del abandono escolar en el TESP.A; las encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad; y las entrevistas semiestructuradas a los docentes, administrativos y directivos de la institución, así como también a los estudiantes que desertaron entre los periodos escolares de 2015 al 2021.

La muestra se tomará de los Talleres Escuela San Patricio a 42 estudiantes, 24 de Mecánica General y 18 de Electricidad quienes rodean los 15 a 23 años. El número de estudiantes correspondientes a cada nivel y taller serán:

- Mecánica General (primer nivel): 15
- Mecánica General (segundo nivel): 9
- Electricidad (primer nivel): 11
- Electricidad (segundo nivel): 7

Los instrumentos que se utilizarán en esta investigación serán:

Primero, el análisis documental basado en el instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo del TESPА con la finalidad de obtener datos más detallados y específicos sobre el número de estudiantes matriculados, reprobados y desertores, sus calificaciones, planificaciones curriculares, actividades extracurriculares y el plan de estudio de cada asignatura.

Siguiendo con las encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de los talleres de Mecánica General y Electricidad con el propósito de detectar el estado de vulnerabilidad de los jóvenes e identificar los factores multicausales que motivan la deserción académica en la institución. Se emplearán preguntas abiertas y cerradas, mismas que serán cuantificadas para evidenciar los porcentajes y las cantidades exactas de las respuestas marcadas, delimitando los aspectos, factores y criterios más predominantes en esta población.

Y finalmente, las entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes y personal administrativo de la institución para conocer su opinión respecto a la deserción académica y a los estudiantes que han desertado desde el 2015 al 2021. La entrevista se llevará a cabo en base a tres ámbitos: primero, el motivo por el cual abandonaron la institución; segundo, en base a los aspectos, circunstancias y acontecimientos que los motivan a quedarse en el TESPА; y tercero, con enfoque en las consecuencias que trae la deserción académica.

## **IX. Preguntas clave**

### **Preguntas de inicio:**

- ¿Cuáles son los factores más recurrentes de la deserción académica en el grupo de estudio?
- ¿Desde qué año comenzó a aumentar la deserción académica en el TESPА?
- ¿Por qué ha aumentado la deserción académica en el grupo de estudio?

### **Preguntas interpretativas:**

- Con relación a los factores endógenos y exógenos, ¿Cuál es la dimensión que más se manifiesta en el grupo de estudio? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de vulnerabilidad vivencian los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad?

- ¿Cuáles son las consecuencias más recurrentes que se evidenciaron en los estudiantes que desertaron entre el 2015 y 2021?

### **Preguntas de cierre**

- ¿Qué tipo de vulnerabilidad influye más en el aumento de la deserción académica?  
¿Por qué?
- ¿Cuáles son los ámbitos en los que más afectación se evidencia con relación a los estudiantes?
- ¿Cuáles son las falencias que han notado los docentes y personal administrativo dentro de la institución?

## **X. Organización y procesamiento de la información**

La información se presentará, clasificará y organizará en torno a las causas de la deserción académica de los estudiantes de primero y segundo nivel de los talleres de mecánica general y electricidad a partir del año 2015 al 2021, así como también el tipo de vulnerabilidad del grupo de estudio, los factores endógenos y exógenos propuesto por Román et al. (2019), los tipos de consecuencia vivenciados por los estudiantes desertores, la perspectiva de docentes y personal administrativo con relación al contexto institucional y las experiencias de los estudiantes respecto a la convivencia dentro del TESP.A.

La participación de los estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución conto con la previa autorización para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos metodológicos (anexo 1). En la parte superior de las encuestas se especifica que toda la información recolectada es de total anonimato y para fines meramente académicos (anexo 2 y 3); y en el caso de las entrevistas, se exponen los objetivos a los participantes con el fin de brindar total libertad para responder con sinceridad y según su perspectiva.

A continuación, se presentará una tabla con el análisis documental del instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo de los Talleres Escuela San Patricio, el cual abarca información de los estudiantes de Mecánica General y Electricidad a partir del año 2015 al 2021, donde se tomará en cuenta los datos de los estudiantes matriculados, no matriculados, desertores y aprobados.

**Tabla 1**

*Datos sobre los estudiantes del TESPА del periodo 2015 al 2021*

TALLER	PROMOCIÓN	NIVEL	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES APROBADOS	ESTUDIANTES DESERTORES	ESTUDIANTES NO MATRICULADOS	% DE EST. DESERTORES	% DE EST. APROBADOS	TOTAL EST. APROBADOS	TOTAL EST. RETIRADOS	
MECÁNICA GENERAL	De 2015 a 2017	Primero	3	3	0		0%	100%	100%	0%	
		Segundo	3	3	0	0	0%	100%			
	De 2016 a 2018	Primero	10	10	0		0%	100%	80%	20%	
		Segundo	10	8	2	0	20%	80%			
	De 2017 a 2019	Primero	10	10	0		0%	100%	90%	10%	
		Segundo	10	9	1	0	10%	90%			
	De 2018 a 2020	Primero	16	11	5		31%	69%	38%	63%	
		Segundo	6	6	0	5	0%	100%			
	De 2019 a 2021	Primero	14	13	1		7%	93%	71%	36%	
		Segundo	13	10	3	0	23%	77%			
	ELECTRICIDAD	De 2015 a 2017	Primero	1	1	0		0%	100%	100%	0%
			Segundo	1	1	0	0	0%	100%		
De 2016 a 2018		Primero	3	3	0		0%	100%	100%	0%	
		Segundo	3	3	0	0	0%	100%			
De 2017 a 2019		Primero	6	6	0		0%	100%	33%	67%	
		Segundo	3	2	1	3	33%	67%			
De 2018 a 2020		Primero	16	12	4		25%	75%	56%	44%	
		Segundo	9	9	0	3	0%	100%			
De 2019 a 2021		Primero	15	8	7		47%	53%	47%	53%	
		Segundo	7	7	0	1	0%	100%			

*Nota:* Elaboración propia basada en el Instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo 2015-2021

Con relación a los estudiantes de Mecánica General que comienzan su proceso formativo del 2015 al 2017 todos los que empiezan, aprueban y continúan el segundo año formativo sin problemas, dando un 100% de estudiantes aprobados y un 0% de estudiantes desertores. Pero a partir del 2016 al 2018, de los 10 estudiantes que comienzan el año

escolar, solo 8 aprueban y se matriculan para el segundo nivel, resultando en un 80% de estudiantes aprobados y un 20% de estudiantes retirados.

Del 2017 al 2019, de los 10 estudiantes matriculados sólo 9 aprueban y se matriculan en el segundo nivel, dando un total del 90% de estudiantes aprobados y 10% de estudiantes desertores. Mientras que del 2018 al 2020, de los 16 estudiantes que empiezan el año lectivo solo 11 aprueban y para el segundo año solo se matriculan 6, dando un total de 38% de estudiantes aprobados y 63% de estudiantes retirados entre desertores y no matriculados.

Durante los años 2019 al 2021, de los 14 estudiantes matriculados solo 13 aprueban el primero nivel y para el segundo, de los 13 matriculados solo 10 aprueban y 3 desertan, dando un total de 71% estudiantes aprobados y 36% de estudiantes desertores. Los resultados indican que desde el 2015 hasta el 2017 el índice de estudiantes desertores en el taller de mecánica general fue de 0% a 20% pero, a partir del 2018 al 2021 el porcentaje aumentó de 20% a 36%.

Respecto a los estudiantes de Electricidad, en el proceso formativo del 2015 al 2017, hay un estudiante matriculado y del 2016 al 2018 hay 3 estudiantes matriculados, donde todos los que comienzan, aprueban y culminan sin dificultades todo el proceso, dando un 100% de estudiantes aprobados y un 0% de estudiantes desertores. A partir del 2017 al 2019, se los 6 estudiantes que comienzan sus estudios, todos aprueban el primer nivel, pero para el segundo nivel solo 3 se matriculan, 2 aprueban y 1 deserta, arrojando un total de 33% de estudiantes aprobados y 67% de estudiantes retirados entre los no matriculado y los desertores.

Del 2018 al 2020, de los 16 estudiantes de primer nivel que comienzan sus estudios, solo 12 aprueban y 4 desertan, mientras que, para el segundo nivel, solo se matriculan y aprueban 9, dando un total de 56% de estudiantes aprobados y un 44% de estudiantes desertores. Y del 2019 al 2021, de los 15 estudiantes de primer nivel 7 desertan y para el segundo nivel solo 1 de los 8 aprobados no se matricula, resultando en 47% de estudiantes aprobados y 53% de estudiantes desertores.

El taller de electricidad a partir del 2015 al 2017 no presenta estudiantes desertores, pero desde el 2018 al 2021 muestra un porcentaje de deserción del 47%, siendo el taller con más alto porcentaje de abandono escolar dentro del TESP. Se concluye entonces que el periodo escolar con porcentajes más significativos de abandono escolar es del 2019 al 2021 con 36% en mecánica general y 47% en electricidad.



Para esclarecer la información recolectada en el análisis documental, se realiza una encuesta a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad para conocer su situación y perspectiva respecto a la deserción escolar. Se emplean preguntas abiertas para obtener detalles más profundos y preguntas cerradas para recopilar información dentro de un marco más delimitado.

La tabla expuesta a continuación presenta las 16 preguntas de la encuesta, contrastadas con las dimensiones Material/Estructural, Política/Organizativa y Cultural, los factores endógenos y exógenos con sus respectivas categorías de análisis propuestos por Román (2013) y las ideas de Kaztman (2000) respecto los tipos de vulnerabilidad social, humana y física según corresponda.

**Tabla 2**

*Categorización de los factores endógenos, exógenos y tipos de vulnerabilidad*

PREGUNTAS	DIMENSIÓN	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FACTORES EXÓGENOS	FACTORES ENDÓGENOS	TIPOS DE VULNERABILIDAD		
					FÍSICA	HUMANA	SOCIAL
1. ¿Actualmente trabajas?	Material/ Estructural	Trabajo infantil y de los adolescentes	X		X	X	
2. ¿En dónde vives actualmente?	Material/ Estructural	Características de vivienda	X		X		
3. ¿Por cuántos miembros está conformada tu familia?	Material/ Estructural	Composición familiar	X				X
4. ¿Cómo definirías la relación con tu familia?	Cultural	Pautas de crianza y socialización	X			X	X
		Uso de tiempo de los niños y adolescentes	X		X	X	X
5. ¿Cuántas habitaciones tiene el lugar donde vives?	Material/ Estructural	Características de vivienda	X		X		
6. ¿Hay internet en tu vivienda?	Material/ Estructural	Características de vivienda	X		X		
		Material educativo		X		X	X
7. ¿Cuentas con dispositivos electrónicos	Material/ Estructural	Equipamiento		X		X	

<b>TC, (teléfonos inteligentes, computador, cámara, micrófono, etc.) dentro de casa?</b>		Material educativo		X		X	
<b>8. ¿Cuentas con todos los servicios básicos (luz, agua, teléfono, alcantarillado , internet)?</b>	Material/ Estructural	Características de vivienda	X		X		
<b>9. ¿Aproximada mente, de cuanto es el ingreso mensual de tu familia?</b>	Material/ Estructural	Nivel socioeducativo de la familia	X		X		
	Política/ Organizativa	Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llega el NNA a la institución	X		X	X	X
<b>10. ¿En qué trabajan tus padres?</b>	Material/ Estructural	Escolaridad de los padres y de adultos del hogar	X			X	
	Política/ Organizativa	Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llega el NNA a la institución	X		X	X	X
<b>11. ¿Te gusta ser parte del TESPA?</b>	Política/ Organizativa	Estructura del sistema educativo		X		X	X
	Cultural	Estilo y práctica pedagógica		X		X	X
		Clima y ambiente escolar			X		X
<b>12. ¿Qué cosas te interesan aprender en el TESPA?</b>	Política/ Organizativa	Propuesta curricular y metodológica		X		X	X
	Cultural	Estilo y práctica pedagógica		X		X	X
		Liderazgo y conducción			X		X
	Material/ Estructural	Planta docente		X		X	X

<b>13. ¿Qué cambiarías del TESP?</b>	Estructural	Material educativo		X		X	
		Programas de alimentación y salud escolar (becas)		X		X	
	Política/ Organizativa	Estructura del sistema educativo		X		X	
		Propuesta curricular y metodológica		X		X	X
		Articulación con otros actores educativos		X		X	X
	Cultural	Estilo y prácticas pedagógicas		X		X	X
		Valoración y expectativa de docentes y directivos respecto a los estudiantes		X		X	X
		Clima y ambiente escolar		X		X	X
	<b>14. ¿Por qué circunstancias dejarías el TESP?</b>	Material/ Estructural	Nivel socio económico de la familia	X		X	
Grado de vulnerabilidad social			X			X	X
Trabajo infantil y adolescente			X		X	X	
Política/ Organizativa		Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llega el NNA a la institución	X		X	X	X
		Modalidad de financiamiento para la educación		X	X	X	X
Cultural		Pautas de crianza y socialización	X			X	X
		Consumos culturales	X				X
		Capital cultural familiar	X			X	X

		Clima y ambiente escolar		X		X	X	
<b>15. ¿En qué te puede ayudar académicamente el TESP?</b>	Material/ Estructural	Equipamiento		X		X	X	
		Planta docente		X		X	X	
		Material educativo		X		X	X	
	Política/ Organizativa	Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil	X				X	X
		Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables	X			X	X	X
		Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema	X				X	X
		Propuestas curriculares y metodológicas			X		X	X
		Mecanismo de supervisión y apoyo a los establecimientos			X		X	
		Articulación con otros actores extra educativos			X		X	X
		Actitud y valoración hacia la educación	X					X
	Cultural	Consumos culturales	X					X
		Expectativas y aspiraciones	X					X
		Estilo y prácticas pedagógicas			X		X	X

		Clima y ambiente escolar		X		X	X
		Liderazgo y conducción		X		X	X
<b>16. ¿Qué aspectos te motivan a seguir en el TESP?</b>	Material/ Estructural	Nivel socio económico de la familia	X		X		
		Composición familiar	X			X	X
		Grado de vulnerabilidad social	X			X	X
		Planta docente		X		X	
		Actitud y valoración hacia la educación	X				X
	Cultural	Expectativas y aspiraciones	X			X	X
		Uso del tiempo de los niños y adolescentes	X		X		X
		Estilo y prácticas pedagógicas		X		X	X
		Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto a los estudiantes		X		X	X
		Clima y ambiente escolar		X		X	X
		Liderazgo y conducción		X		X	X

*Nota:* Elaboración propia basada en la propuesta de Román (2019) y Kaztman (2000).

La primera pregunta *¿Actualmente trabajas?* se asocia con la dimensión Material/Estructural, la categoría de análisis relacionada con el Trabajo infantil y de los adolescentes, al factor exógeno (Román et. al., 2019) y al tipo de vulnerabilidad física y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019), pues 9 estudiantes responden que *si* se encuentran trabajando y 33 que *no*. En el caso de los estudiantes que responden afirmativamente, mencionan que laboran como: vendedores ambulantes, asistentes de albañil y en el lavado de parabrisas o carros. Se aprecia que la mayoría de los jóvenes trabajan en áreas informales, poco remuneradas y empiezan a trabajar después de haber terminado su jornada académica.

La segunda pregunta *¿En dónde vives actualmente?* está relacionada con la dimensión Material/Estructural, la categoría de análisis de Características de la vivienda, al factor exógeno (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad física (Kaztman, 2000 en Ramos, 2019), pues 27 jóvenes responden que viven en un departamento arrendado, 10 estudiantes habitan en la vivienda de algún familiar y 3 viven con la familia de su pareja amorosa.

La tercera pregunta *¿Por cuántos miembros está conformada tu familia?* se vincula con la dimensión Material/Estructural, la categoría de análisis de Composición Familiar, al factor exógeno (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019), pues 8 estudiantes responden que: entre 1 a 2 miembros, 24 estudiantes de 2 a 4 miembros y 10 estudiantes de 4 en adelante. Al profundizar en la respuesta de esta última opción, el resultado es que 6 jóvenes tienen una familia de 5 miembros, 3 una familia de 6 miembros y 1 de 8 miembros.

La cuarta pregunta *¿Cómo definirías la relación con tu familia?* está relacionada con la dimensión Cultural, la categoría de análisis de Pautas de crianza y socialización y Uso de tiempo de los niños y adolescentes, al factor exógeno (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad física, humana y social (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), donde 7 estudiantes responden *muy buena relación*, 5 *buena relación*, 21 *relación regular*, 5 *mala relación* y 4 jóvenes *muy mala relación*.

Los estudiantes que contestan *muy buena relación* recalcan aspectos como: comunicación constante con sus padres, pocos o ningún problema familiar, escucha activa y el fomento de la educación como medio de progreso personal. Los jóvenes que responden *buena relación* mencionan los mismos aspectos, pero en menor cantidad, es decir, no reciben ese aprecio y atención tan constante, sino solo en ciertos momentos del día, cuando los padres se encuentran desocupados.

Los estudiantes que señalan *relación regular*, comentan que a pesar de que sus padres se encuentren ocupados, les prestan atención cuando se trata de asuntos personales o educativos; mientras que los jóvenes que responden *mala relación*, argumentan que sus padres están ocupados con el trabajo y que pocas veces les prestan atención por lo agotados que suelen llegar a casa y los jóvenes que contestan *muy mala relación*, manifiestan que hay

una falta de interés constante en la familia, la educación no es algo prioritario sino el dinero y hay ausencia de supervisión, llegando al punto de irse de casa o vivir con otras personas.

La quinta pregunta *¿Cuántas habitaciones tiene el lugar donde vives?* se relaciona con la dimensión Material/ Estructural, la categoría de análisis de Características de vivienda, al factor exógeno (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad física (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), pues 7 estudiantes responden 1 habitación, 31 estudiantes de 2 a 3 habitaciones y 4 estudiantes de 3 habitaciones en adelante. Varios de los jóvenes mencionan que en ocasiones en cada habitación conviven 2, 3 o 4 personas como máximo.

La sexta pregunta *¿Hay internet en la vivienda?* se asocia a la dimensión Material/ Estructural, las categorías de análisis de Características de la vivienda y Material Educativo, siendo la primera un factor exógeno y la segunda un factor endógeno (Román et. al., 2019) con relación a la vulnerabilidad social, humana y física (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), pues 29 mencionan que *si* tienen internet y 13 *no* disponen. Algunos argumentan que el internet al cual tienen acceso es prestado por los vecinos o acceden vía celular mediante recargas mensuales de 5 dólares.

La séptima pregunta *¿Cuentas con dispositivos electrónicos (TV, teléfonos inteligentes, computador, cámara, micrófono, etc.) dentro de casa?* se relaciona con la dimensión Material/ Estructural, las categorías de análisis de Equipamiento y Material educativo ambas siendo factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad humana (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), en donde 7 estudiantes contestaron que *sí* cuentan con dispositivos electrónicos, mientras que 35 estudiantes *no* disponen de uno. La mayoría manifestó que no tenía computadoras, cámaras y micrófonos, por lo cual se les dificulta hacer algunos deberes online o asistir a la educación virtual, además de alegar que pedían prestado a sus padres el celular con internet para poder acceder a las clases en línea.

La octava pregunta *¿Cuentas con todos los servicios básicos (luz, agua, teléfono, alcantarillado, internet, etc.)?* se asocia con la dimensión Material/ Estructural, la categoría de análisis de Características de vivienda, al factor externo o exógeno Román et al.(2019) y a la vulnerabilidad social (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), pues 35 estudiantes responden que *sí* cuentan con todos los servicios básicos y 7 estudiantes *no*. La mayoría manifestó que no tenía alcantarillado ni teléfono fijo.

La novena pregunta *¿Aproximadamente, de cuanto es el ingreso mensual de tu familia?* se relaciona con las dimensiones Material/Estructural y Política/Organizativa, a las categorías de análisis de Nivel socio educativo de la familia y Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llena el niño, niña o adolescente a la institución siendo ambas factores exógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social, humana y física (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019), donde 29 estudiantes responden que los proveedores de la casa tienen un ingreso menor a 70 dólares, 13 estudiantes entre 70 a 100 dólares, y ningún estudiante respondió que el ingreso mensual era de 200, 300 y 400 dólares en adelante. Esto comprueba que el TESPAs acoge a los estudiantes que se encuentran en un estado de vulnerabilidad social muy significativo, es decir, que tienen un nivel socioeconómico de pobreza y pobreza extrema.

La décima pregunta *¿En qué trabajan tus padres?* se asocia con las dimensiones Material/Estructural y Política/Organizativa, a las categorías de análisis de Escolaridad de los padres y adultos del hogar y Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llegan los niños, niñas y adolescentes a la institución siendo ambos factores exógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social, humana y física (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019), donde se encuentran respuestas como: vendedores ambulantes (16 estudiantes), empleadas domésticas (8 estudiantes), reciclaje y recolección de residuos (10 estudiantes), limpieza (7 estudiantes), albañiles (12 estudiantes) y otros entregando periódicos, mendigando o haciendo artesanías (3 estudiantes). También mencionan que sus padres cambian de trabajo según la temporada y la demanda social

La undécima pregunta *¿Te gusta ser parte del TESPAs?* se relaciona con las dimensiones Política/Organizativa y Cultural, las categorías de análisis de Estructura del sistema educativo, Estilo y práctica pedagógica y Clima y ambiente escolar, siendo los tres factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019), donde 27 estudiantes responden que *sí* les gusta ser parte del TESPAs y 15 que *no*.

Quienes responden negativamente mencionan que existe gran rivalidad entre los talleres, compañerismo destructivo y que los profesores son poco flexibles ante las situaciones inesperadas que suelen presentarse (problemas familiares, económicos y personales), sin embargo, los estudiantes con respuesta afirmativa manifiestan que la



institución es un lugar en donde se sienten seguros, les ofrecen comida y los profesores les ayudan si no entienden ciertos contenidos expuestos en clase.

A partir de la duodécima pregunta, se ordenan las respuestas de acuerdo con el grado de frecuencia de mayor a menor, dado a que son cuestionamientos abiertos.

La duodécima pregunta *¿Qué cosas te interesa aprender en el TESP?* se relaciona con las dimensiones Política/Organizativa y Cultural, las categorías de análisis de Propuesta curricular y metodológica, Estilo y práctica pedagógica y Liderazgo y conducción siendo los tres factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019). Entre las respuestas se encuentran:

- Conocimiento teórico y práctico con relación al taller al que pertenezcan.
- Conocimientos religiosos.
- Administración de empresas.
- Valores y principios personales, sociales y familiares.
- Los estudiantes de mecánica general quisieran aprender más sobre mecánica de motos.
- Conocer sobre los derechos del trabajador.

La décima tercera pregunta *¿Qué cambiarías del TESP?* se relaciona con las dimensiones Material/Estructural, Política/Organizativa y Cultural, las categorías de análisis Planta docente, Material educativo, Programas de alimentación y salud escolar (becas), Estructura del sistema educativo, Propuesta curricular y metodológica, Articulación con otros actores extra educativos, Estilo y prácticas pedagógicas, Valoración y expectativa de docentes y directivos respecto a los alumnos y Clima y ambiente escolar, todas asociadas a los factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019). Entre las respuestas se encuentran:

- Asignar un nuevo coordinador del TESP.
- Aumentar las horas prácticas.
- Tener clases más duraderas y ordenadas.
- Colocar una biblioteca dentro del TESP.
- Inclusión y compañerismo dentro del curso y con otros talleres.

- Reconocimiento, compensación o premiación para los estudiantes con mayor dedicación y calificación.
- Prácticas con referencia al área de estudio

La décima cuarta pregunta *¿Por qué circunstancias dejarías el TESP?* se relaciona con las dimensiones Material/Estructural, Política/Organizativa y Cultural, las categorías de análisis Nivel socioeconómico de la familia, Grado de vulnerabilidad social, Trabajo infantil y adolescente, Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en las que llega el NNA<sup>1</sup> a la institución, Pautas de crianza y socialización, Consumos culturales y Capital cultural familiar pertenecientes a los factores exógenos, mientras que las categorías de análisis Modalidad de financiamiento para la educación y Clima y ambiente escolar se asocian con los factores endógenos (Román et. al., 2019) y la vulnerabilidad física, social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019). Entre las respuestas se encuentran:

- Enfermedad
- Accidente grave
- Trabajo
- Recursos económicos
- Paternidad a edad temprana
- Cuidado de los hijos
- Problemas familiares o personales
- Falta de tiempo
- Muerte de un familiar

La décima quinta pregunta *¿En qué te puede ayudar académicamente el TESP?* se relaciona con las dimensiones Material/Estructural, Política/Organizativa y Cultural y las categorías de análisis Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad, Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables, Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema, Actitud y valoración hacia la educación, Consumos culturales y Expectativas y aspiraciones pertenecientes a los factores exógenos. (Román et. al., 2019)

---

<sup>1</sup> NNA: Niños, niñas y adolescentes.

Las categorías de análisis de Equipamiento, Planta docente, Material educativo, Propuestas curriculares y metodológicas, Mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos, Articulación con otros actores extra educativos, Estilo y prácticas pedagógicas, Clima y ambiente escolar y Liderazgo y conducción se asocian con los factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad física, social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019). Entre las respuestas se encuentran:

- Con más horas prácticas.
- Realizando clases interactivas.
- Brindando materiales para seguir practicando.
- Con libros, folletos, guías o recursos visuales para entender mejor la materia presentada en clase (biblioteca).
- Descubrimiento de habilidades y destrezas.
- Con clases duraderas y organizadas.
- Un clima acogedor dentro y fuera del aula.
- Con visitas técnico-prácticas con relación a su área de estudio.
- Con capacitación para poder entrar a la universidad.

La décima sexta pregunta *¿Qué aspectos te motivan a seguir en el TESP?* se relaciona con las dimensiones Material/Estructural y Cultural y las categorías de análisis Nivel socioeconómico de la familia, Composición familiar, Grado de vulnerabilidad social, Actitud y valoración hacia la educación, Expectativas y aspiraciones, Uso del tiempo de los niños y adolescentes que pertenecen a los factores exógenos, mientras que las categorías de análisis de Planta docente, Estilo y prácticas pedagógicas, Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto a los estudiantes, Clima y ambiente escolar y Liderazgo y conducción se asocian con los factores endógenos (Román et. al., 2019) y a la vulnerabilidad física, social y humana (Kaztman, 2000, citado en Ramos, 2019). Entre las respuestas se encuentran:

- La familia.
- Autorrealización personal y profesional.
- Aspiraciones a futuro.
- Obtener una carrera universitaria.
- Tener un título.
- La buena convivencia entre docente y estudiante.

- Ser un buen cristiano.
- Para tener un negocio propio.

También se realiza una encuesta a los docentes del TESPAs para conocer su opinión respecto a la deserción académica, donde se realizan 5 preguntas abiertas, relacionadas con las causas y consecuencias personales, familiares, sociales, pedagógicas y económicas de los estudiantes desertores, los factores endógenos y exógenos y sus respectivas categorías de análisis. (Román et. al., 2019)

**Tabla 3**

*Resultados de las encuestas aplicadas a los profesionales del TESPAs*

	<b>P1</b> ¿Desde su punto de vista, cómo cree que el trabajo docente que se realiza en el TESPAs aporta a la sociedad?	<b>P2</b> ¿A nivel meso curricular, qué aspectos se deben reforzar en el TESPAs?	<b>P3</b> ¿Con relación al estudiantado, qué aspectos se deben atender y cuáles cree usted que ha incentivado?	<b>P4</b> ¿Por qué cree usted que los estudiantes abandonan el proceso educativo?	<b>P5</b> ¿Considera usted que los docentes del TESPAs se interesan por la situación de los estudiantes fuera del ámbito escolar?
<b>R E S P U E S T A S  D E L O S  E N C U E S T A</b>	<b>A NIVEL PERSONAL</b> -Permite a la juventud el desarrollo personal y religioso. -Crecimiento personal. -Acogida a la población desertora de la educación formal. -Capacitación en áreas técnicas.	<b>FACTORES INTERNOS O ENDÓGENOS</b> -Organización laboral. -Trabajo en equipo. -Comunicación. -Capacitaciones constantes para mejorar el rendimiento laboral docente, directivo y administrativo. -Difusión del programa TESPAs. -Implementar recursos y materiales para enriquecer el proceso de aprendizaje. -Incentivar a los jóvenes a ser	<b>FACTORES INTERNOS O ENDÓGENOS</b> -Superación personal. -Contenidos enriquecedores para cada taller. -Trabajo sobre las expectativas y aspiraciones personales, familiares y laborales del adolescente a futuro. -Motivación por el aprendizaje continuo.	<b>CAUSAS ECONÓMICAS</b> -Bajos ingresos económicos. -Trabajo para ser el sustento de la familia.	-Recursos didácticos para enriquecer los contenidos enseñados. -Comunicación constante. -Interés por el bienestar estudiantil. -Resolución de dudas o problemas. -Realización de actividades extracurriculares y deportivas. -Charlas motivadoras. -Motivación para terminar su proceso formativo.
	<b>A NIVEL ECONÓMICO</b> -Brindar oportunidades socioeconómicas a la población vulnerable.			<b>CAUSAS FAMILIARES</b> -Divorcio de los padres. -Enfermedad propia o de algún familiar cercano. -Discapacidad. -Embarazo a temprana edad. -Drogadicción.  <b>CAUSAS PERSONALES</b> -Cuadros de ansiedad o depresión. -Insatisfacción y desinterés personal.	

<b>D O S</b>		más activos y participativos. -Reconocer el esfuerzo de los talleres.		-Mala relación interpersonal con profesores, amigos y familiares.
	<b>A NIVEL SOCIAL</b> -Acogida a la población desertora de la educación formal. -Integración de los jóvenes al mundo laboral. -Capacitación en áreas técnicas.	-Crear un código de convivencia acorde a la población estudiantil.	<b>FACTORES EXTERNOS O EXÓGENOS</b> -Clima escolar acogedor. -Comida. -Incentivar a una buena relación familiar. -Resolución de conflictos. -Relaciones interpersonales. -Educación sexual. -Formación en valores y deberes cívicos.	<b>CAUSAS SOCIALES</b> -Discriminación social, cultural o religiosa. -Presión familiar.  <b>CAUSAS PEDAGÓGICAS</b> -Bajo rendimiento académico. -Problemas de conducta. -Inasistencia constante. -Repetencia de asignaturas o año lectivo.

*Nota.* Elaboración propia basada en las propuestas de Román (2019).

La primera pregunta *¿Desde su punto de vista, ¿cómo cree que el trabajo docente que se realiza en el TESPA aporta a la sociedad?* se relaciona con los tipos de consecuencias planteados por Ruiz et al. (2014) pues los entrevistados responden que los Talleres Escuela San Patricio permiten a los estudiantes desarrollarse a nivel personal, profesional, religioso y técnico, aspectos relacionados con las consecuencias personales; respecto a las consecuencias económicas, brindan la oportunidad de avanzar socioeconómicamente a la población vulnerable y en las consecuencias sociales manifiestan que acogen a la población desertora de la educación formal y los integran al mundo laboral.

La segunda pregunta *¿A nivel meso curricular, qué aspectos se deben reforzar en el TESPA?* se relaciona al factor endógeno y a la categoría de análisis Cultural (Román et. al., 2019) pues los entrevistados responden que es necesario tener mayor organización laboral, buena comunicación interpersonal, capacitaciones continuas para mejorar el rendimiento laboral de docentes y administrativos, difusión en distintos medios de los talleres ofertados en la institución, implementación de recursos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, contribución docente para construir una población estudiantil más activa,

compensar y reconocer el esfuerzo de los distintos talleres y para crear un código de convivencia adecuado.

La tercera pregunta *¿Con relación al estudiantado, qué aspectos se deben atender y cuáles cree usted que ha incentivado?* se asocia con los factores exógenos (Román, 2013) dado que los aspectos que se deben atender son: el ambiente de estudio, relaciones interpersonales (compañerismo entre talleres), resolución de conflictos, comunicación asertiva (verbal y no verbal), accesibilidad a herramientas didácticas para tener un desempeño práctico eficiente y un ambiente escolar más empático y proactivo.

Respecto a los factores endógenos (Román, 2013) los entrevistados consideran que han incentivado: la motivación en los estudiantes por el aprendizaje brindando apoyo, orientación y superación personal, mejoramiento del estilo de vida, contenidos enriquecedores sobre su área de estudio y la reflexión de sus futuras aspiraciones y expectativas a nivel personal, familiar, laboral y académico

La cuarta pregunta *¿Por qué cree usted que los estudiantes abandonan el proceso educativo?* clasifica las respuestas de los entrevistados de acuerdo con los siguientes tipos de causas: las causas económicas que impulsan el abandono escolar se refieren a los bajos ingresos económicos del estudiante o su núcleo familiar, teniendo como consecuencia el impulso de los jóvenes a trabajar para costear gastos de vivienda, alimentación, transporte, estudio y vestimenta propios y de su composición familiar. Las causas familiares son: el divorcio de los padres, ausencia materna, paterna u orfandad, algún familiar cercano que padezca una enfermedad grave y el fallecimiento de algún miembro familiar.

Las causas personales engloban situaciones de enfermedad propia (discapacidad, cuadros de ansiedad o depresión, adicción, etc.), insatisfacción, desinterés, logros inconclusos, paternidad o maternidad temprana o relaciones interpersonales fallidas; mientras que, en las causas sociales se evidencia discriminación social, cultural o religiosa en el mismo ambiente escolar, forzada presión familiar, de amigos o conyugal para ser un profesional y abuso descontrolado de sustancias y finalmente; las causas pedagógicas por las cuales los estudiantes desertan del proceso educativo son: bajo rendimiento académico, desmotivación intrapersonal, problemas de conducta, inasistencia constante, pérdida de asignaturas o año lectivo y desconformidad con la administración académica.

Por último, en la quinta pregunta *¿Considera usted que los docentes del TESPAs se interesan por la situación de los estudiantes fuera del ámbito escolar?* los profesionales mencionan que si se involucran en la situación de algunos estudiantes (según el grado de

participación que tengan en clase), especialmente cuando notan que el rendimiento académico del adolescente baja considerablemente. Intentan solventar dudas o inquietudes después de haber acabado su jornada laboral, también ofrecen algunos materiales para que interioricen de mejor manera los contenidos expuestos, mantienen constante comunicación después de clase, comparten actividades extracurriculares o deportivas y les dan charlas o consejos cuando se acercan a ellos, manifestando que se interesan por el bienestar psico sociofamiliar de los jóvenes.

Para finalizar el procesamiento de la información, se presenta una tabla sobre la entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes que abandonaron el TESPAs con el fin de conocer su realidad después de haber desertado de la formación académica. Los participantes son 24 estudiantes desertores entre los periodos del 2015 al 2021 de primero y segundo nivel de Mecánica General y Electricidad de los cuales solo contribuyen 12. La entrevista toma en cuenta el número de estudiantes desertores, el tipo de consecuencia (personal, económica o social), deserción voluntaria o involuntaria y la respectiva categorización.

Los apartados de deserción voluntaria o involuntaria se consideran necesarios, puesto que, algunos de los estudiantes desertores entrevistados, mencionan que la decisión de dejar los estudios fue involuntaria y se debe a la influencia de los padres, cónyuges, o sus iguales; entonces, aunque la causa es involuntaria, las situaciones los obligan a convertir su situación actual (deserción voluntaria) en una zona de confort de la cual no pueden o no saben cómo salir, además de no tener los recursos y medios necesarios para hacerlo mantenido así el bucle que los somete a un ritmo de vida conformista y poco trascendental.

**Tabla 4**

*Categorización de las entrevistas semiestructuradas con relación a los tipos de consecuencia y deserción*

PARTICIPANTES	TIPO DE CONSECUENCIA			DESERCIÓN VOLUNTARIA	DESERCIÓN INVOLUNTARIA	CATEGORIZACIÓN
	PERSONAL	ECONÓMICA	SOCIAL			
1	X				X	-Paternidad no deseada. -Sustento económico familiar.
2	X				X	-Paternidad no deseada.

						-Poca autorrealización personal.
<b>3</b>	X				X	-Convertirse en sustento familiar a temprana edad. -Sueños frustrados.
<b>4</b>	X	X		X		-Priorizar aspectos económicos antes que los académicos. -Vida insatisfactoria y monótona.
<b>5</b>			X	X		-Adicción.
<b>6</b>	X	X	X	X		-Mendicidad. -Insatisfacción personal.
<b>7</b>	X				X	-Maternidad no deseada. -Maduración a temprana edad.
<b>8</b>		X			X	-Sustento económico familiar. -Obligación de trabajar.
<b>9</b>	X		X	X		-Pocas aspiraciones a futuro. -Adicción.
<b>10</b>	X				X	-Desmotivación e inseguridad.
<b>11</b>	X				X	-Poco compromiso personal. -Desconfianza.
<b>12</b>	X	X		X	X	-Desvalorización personal. -Trabajo obligado.

*Nota.* Elaboración propia basado en las propuestas de Ruiz (2014).

Con relación al tipo de consecuencia personal (Ruiz et al., 2014), 10 de los estudiantes desertores manifiestan que tienen una vida insatisfactoria y monótona pues cargan con una paternidad o maternidad no deseada, tuvieron que madurar a temprana edad,



tienen frustración consigo mismo y ser el soporte económico de su familia involuntariamente les causa desmotivación e inseguridad constante.

Respecto a las consecuencias económicas (Ruiz et al., 2014), 4 jóvenes se han visto obligados a trabajar por falta de recursos económicos dentro del hogar utilizando la frase *primero el dinero antes que el estudio*, mientras que otros han decidido voluntariamente acompañar a sus padres en la venta ambulante para tener ingresos y así cubrir los gastos de la casa.

Y, por último, en las consecuencias sociales (Ruiz et al., 2014) 3 adolescentes son víctimas de la realidad social que corrompe nuestro país, involucrándose en la delincuencia, el consumo de sustancias o el desinterés de poder sobresalir y aportar a la sociedad con su conocimiento y experticia.

## XI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información recolectada empezará con la tabla de los datos generales de los estudiantes matriculados, aprobados, no matriculados y desertores de los talleres de primero y segundo nivel de Mecánica General y Electricidad a partir del año 2015 al 2021.

**Tabla 5**

*Datos generales con relación al análisis documental*

TALLER	ESTUDIANTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>MECÁNICA GENERAL</b>	Matriculados del 2015 al 2021	53	100%
	Aprobados del 2015 al 2021	36	68%
	Desertores del 2015 al 2021	12	23%
	No matriculados del 2015 al 2021	5	9%
<b>ELECTRICIDAD</b>	Matriculados del 2015 al 2021	41	100%
	Aprobados del 2015 al 2021	22	53%
	Desertores del 2015 al 2021	12	30%
	No matriculados del 2015 al 2021	7	17%
<b>MECÁNICA GENERAL Y ELECTRICIDAD</b>	Total general de los estudiantes matriculados del 2015 al 2021	94	100%

	Total general de los estudiantes aprobados del 2015 al 2021	58	61%
	Total general de los estudiantes desertores del 2015 al 2021	24	26%
	Total general de los estudiantes no matriculados del 2015 al 2021	12	13%

*Nota:* Elaboración propia basado en el Instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo 2015-2021

Con relación a los estudiantes de Mecánica General, del 2015 al 2021 hay 53 estudiantes matriculados o sea el 100%, de los cuales solo 36 culminan el proceso formativo exitosamente, obteniendo así un 68% de jóvenes aprobados. A otros, por el contrario, se les presentan dificultades y no pueden seguir con el proceso formativo, teniendo así 12 estudiantes desertores que representan el 23% y 5 adolescentes no matriculados que constituyen el 9%. (TESPA, 2021)

Se debe tomar en cuenta el significado de *estudiantes no matriculados*, pues un estudiante desertor es aquel que no puede continuar con los estudios después de matricularse e iniciar el periodo escolar. Entonces, el estudiante no matriculado puede tener varios motivos por los cuales suspende su formación académica voluntaria o involuntariamente. En este caso, 5 estudiantes no se matriculan, resultando en un 9% del 100% de estudiantes matriculados.

Respecto a los estudiantes de electricidad, desde el 2015 al 2021 se evidencia 41 estudiantes matriculados, mismos que representan el 100%, de los cuales 22 aprueban y culminan el proceso formativo obteniendo así el 53%, mientras que 12 desertan ocupando el 30% de abandono académico; y entre los no matriculados se encuentran 7 estudiantes, representando el 17%.

Desde un análisis general de ambos talleres, podemos decir que entre los estudiantes matriculados en Mecánica general y Electricidad se suma un total de 94 que representan el 100% de jóvenes existentes desde el 2015 al 2021. De ellos, 58 culminan sus estudios representando el 61% de estudiantes aprobados; 24 desertan del proceso debido a diversas razones que los impulsaron, ya sea de forma voluntaria o involuntaria, a interrumpir su formación, constituyendo el 26% del 100% de estudiantes desertores; y finalmente, 12 no se matricularon produciendo el 13% de estudiantes no matriculados.

A continuación, se presenta la tabla con el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad en relación con los factores endógenos y exógenos planteados por Román et al. (2019), con el fin de develar cuáles son las categorizaciones y dimensiones más predominantes en esta población.

**Tabla 6**

*Dimensiones y categorías de análisis con más repitencia*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>FACTOR EXÓGENO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>FACTOR ENDÓGENO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Material/ Estructural</b>	Nivel socioeconómico de la familia	3	Equipamiento e infraestructura escolar	2
	Escolaridad de los padres y adultos del hogar	1		
	Composición familiar	2	Planta docente	3
	Características de la vivienda	4		
	Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.)	2	Material educativo	4
	Trabajo infantil y de los adolescentes	2	Programas de alimentación y salud escolar (becas)	1
<b>Política/ Organizativa</b>	Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en la que los niños	3	Modalidad de financiamiento para la educación	1

	llegan a la escuela			
	Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil	1	Estructura del sistema educativo	2
			Propuesta curricular y metodológica	3
	Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables	1	Mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos	1
	Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema	1	Articulación con otros actores extra educativos	2
<b>Cultural</b>	Actitud y valoración hacia la educación	2	Estilo y prácticas pedagógicas	5
	Pautas de crianza y socialización	2	Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto a los estudiantes	2
	Consumos culturales	2	Clima y ambiente escolar	5
	Expectativas y aspiraciones	2		
	Capital cultural de las familias	1	Liderazgo y conducción	3

	Uso del tiempo de los niños y jóvenes	2		
--	---------------------------------------	---	--	--

*Nota:* Elaboración propia basado en las propuestas de Román (2019). En donde las cantidades colocadas a lado de cada categoría están relacionadas con la frecuencia en la que se presentó el factor exógeno o endógeno, según las respuestas dadas por los estudiantes del año lectivo 2020-2021

Se evidencia que los estudiantes de primero y segundo nivel de los talleres de Mecánica General y Electricidad tienden más a caer en los factores exógenos (actitud, valoración hacia la educación, pautas de crianza y socialización, consumos culturales, expectativas y aspiraciones, capital cultural de las familias, uso del tiempo de los niños y jóvenes) y endógenos (estilo y prácticas pedagógicas, valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos, clima y ambiente escolar, liderazgo y conducción) correspondientes a la dimensión cultural. (Román et al., 2019)

La dimensión Material/Estructural (Román et al., 2019) se relaciona con los factores exógenos respecto a: nivel socioeconómico de la familia, escolaridad de los padres y adultos del hogar, composición familiar, características de la vivienda, grado de vulnerabilidad social, trabajo infantil y de los adolescentes y en los factores endógenos con: equipamiento-infraestructura escolar, planta docente, material educativo, programas de alimentación y salud escolar.

Por último, la dimensión Política/Organizativa (Román et al., 2019) no muestra un grado significativo o relevante entre los estudiantes del TESP A y esto puede ser a razón de que varios proyectos gubernamentales han visto a este tipo población como propaganda publicitaria y no como personas que sienten, piensan y tienen problemas a consecuencia de una sociedad apática, generando en los estudiantes cierto rechazo a este tipo de programas.

Las respuestas con relación a los factores exógenos presentan un conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en la que los niños llegan a la escuela, el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, las políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables y las estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.

Respecto a los factores endógenos se encuentra: la modalidad de financiamiento para la educación, la estructura del sistema educativo, la propuesta curricular y metodológica,

mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos y la articulación con otros actores extra educativos. Si analizamos los factores exógenos y endógenos en relación con los tipos de consecuencias mencionados por Ruiz et. al. (2014) podemos decir que:

En los factores endógenos (Román, 2013) los profesionales mencionan que se encuentran aspectos positivos como: la motivación o apoyo personal y familiar, la superación personal, el mejorar del estilo de vida y poder desarrollar habilidades o capacidades que le ayuden al joven a desenvolverse eficazmente en el campo laboral; y los aspectos negativos presentan causas como: enfermedades, depresión, insatisfacción, desinterés, desconformidad con la administración académica, paternidad o maternidad no deseada, discrepancias con profesores y compañeros de clase, divorcio de los padres y la adicción.

Desde el pensamiento de Hernández y Alcaraz (2018) “las competencias académicas y la capacidad para aprender, el sexo y la motivación, interés y expectativas; frente a la edad, nacionalidad, residencia, enfermedad, estado civil, embarazo y proceso madurativo” (p.190) son aspectos predominantes a nivel personal que influyen en la toma de decisiones del adolescente.

Desde la perspectiva de los docentes y administrativos del TESP, en los factores exógenos (Román, 2013) influyen positivamente los incentivos o palabras de aliento que se le dan al estudiante, el apoyo constante para ejecutar correctamente una tarea, la comunicación asertiva entre docente-estudiante y la optimización de recursos. Así también lo afirman Hernández y Alcaraz (2018) al mencionar que el sistema o condigo de convivencia escolar, las estrategias pedagógicas, los vínculos y la cultura escolar influyen en las decisiones que tome el joven.

Los aspectos negativos engloban circunstancias como: bajos ingresos económicos dentro de la familia o que el estudiante tenga que asumir el sustento familiar, discriminación dentro y fuera del aula, presión de los padres para conseguir el título, bajo rendimiento académico, escasa motivación a causa de notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes y repetición de asignaturas. Además, Cavagnoud (2020) menciona los usualmente aceptan la decisión de que el adolescente trabaje para aportar financieramente, ya que no ven a la educación como prioridad o necesidad futura, sino como un gasto innecesario de transporte y recursos.

Las consecuencias personales que mencionan los profesionales son: que la institución acoge a las poblaciones desertoras de la educación formal, dándoles a los jóvenes la oportunidad de desarrollarse de forma profesional (capacitación técnica con relación al área

laboral que sea de su interés) y religiosa (crecimiento personal). En las consecuencias económicas manifiestan que el TESPAs les permite crear una oportunidad para avanzar socioeconómica a las poblaciones en estado de vulnerabilidad.

El análisis con relación a las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes desertores desde el 2015 al 2021 muestra la consecuencia que más se presenta es la personal (Ruiz et al., 2014) con un total de 10 estudiantes donde se presenta: la paternidad o maternidad no deseada, ser el sustento familiar, poca autorrealización personal, expectativas y aspiraciones frustradas, vida poco satisfactoria y monótona, maduración forzada a temprana edad, falta de compromiso ante las distintas áreas de su vida, inseguridades y desvalorización sobre sí mismo.

En las consecuencias económicas tenemos que 4 de los 12 estudiantes desertores se han convertido en el sustento económico familiar, al punto de verse obligados a trabajar para poder sobrevivir y subsistir, además mantienen y fomentan la ideología de que el dinero es primero que el estudio, mendigar para poder subsistir día a día; todo esto ocasiona en los jóvenes insatisfacción con su estilo de vida o un desasosiego para aspirar a ser algo más que vendedores ambulantes o recicladores.

Respecto a las consecuencias sociales (Ruiz et al., 2014) se encuentran 3 estudiantes desertores que han sido víctimas de las situaciones que corrompen nuestra sociedad, entre estas se encuentran: el consumo de drogas, alcoholismo, la delincuencia y en casos extremos, llegar a mendigar. Estos son algunos de los casos que nos permiten ver la realidad de otras personas desde un punto de vista más real, pues fueron ellos los que tomaron la decisión de seguir con ese estilo de vida hasta la actualidad.

Como se puede evidenciar, gran parte de los participantes han sido obligados a tomar decisiones que en un principio no estaban previstas en su proyecto de vida, ocasionando así que 8 de los estudiantes tengan que vivir una vida llena de limitaciones, insatisfacciones y frustraciones constantes. También, 5 estudiantes han decidido de forma voluntaria abandonar sus estudios debido a un desinterés académico, personal, familiar o social según sea el caso.

## **XII. Justificación**

La deserción académica puede ser entendida como el abandono voluntario o involuntario de la carrera o taller al que pertenece el estudiante y puede deberse a circunstancias internas o externas a él (Yomiugci, 2019). Este problema social ha sido más notorio en el TESP A durante los últimos dos años a consecuencia de la pandemia por COVID-19, sin embargo, esto no quiere decir que sea una problemática en pleno auge, sino todo lo contrario, ha ido creciendo con el pasar de los años, tal como lo afirman Pachay y Rodríguez (2021).

Datos a nivel de Latinoamérica presentaron que desde el año 1998 al 2005 la tasa de deserción académica era de 53.7% en Chile, 63.3% en Bolivia, 40.5% en Uruguay, 25.1% en Brasil, 54% en Costa Rica, 82% en Guatemala, 53% en México y 51% en Colombia. Como se aprecia, este fenómeno psicosocial tuvo varias crecientes y decrecientes con los años, pero siempre ha estado presente, teniendo como factores determinantes: factores institucionales, estudiar y trabajar simultáneamente, lugar de procedencia, motivación, orientación vocacional, situación socioeconómica familiar y escolaridad de los padres (Olave et al., 2019).

A nivel nacional, según el Informe Preliminar de Rendición de Cuentas publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), se exponen los datos de una encuesta que permitió identificar la magnitud de algunos fenómenos socio demográficos, donde alrededor de 282,000 niños, niñas y adolescentes (NNA) no han asistido de forma regular a clases, cifra que ha sumado 14,000 menores de edad desertores debido a condiciones económicas, de salud o conectividad.

Según Núñez (2020), Ecuador ha presentado entre un 12 y 30% de deserción escolar y por lo general, donde se evidencia más abandono escolar es en los primeros años de estudio. Además, Aguilar. et al. (2019) manifiesta que la probabilidad de que el estudiante vuelva a retomar sus estudios en años posteriores es casi nula, debido a que tienden a buscar alternativas laborales en el campo informal pues no se requiere de una preparación académica para desempeñar esta actividad, priorizando lo financiero antes que lo académico como lo afirma Cavagnoud (2020).

A nivel Nacional se puede mencionar algunas causas de la deserción académica: por bajos recursos económicos en Quito con 49.51%, en Cuenca con 49.51% y en Guayaquil con 63.84%; por escoger una carrera que no era de su total agrado (Quito con 19.76%, Cuenca con 11.80% y Guayaquil con 7.91%); además se añaden la falta de interés del estudiante,



horarios poco accesibles, alto grado de exigencia académica, discriminación de docentes o compañeros de clase y deficiencia de conocimientos previos. (Loyola et. al., 2016)

La información presentada con anterioridad permitió conocer los ascensos y descensos que ha tenido la deserción académica en Latinoamérica y Ecuador, pero si vemos esta realidad desde un punto de vista más directo, encontramos que los estudiantes del TESPAs son el fiel reflejo de este problema social, pues desde el año 2015 al 2017 la tasa de abandono escolar fue del 0% al 20%, pero a partir del 2018 al 2021 hubo un aumento significativo de adolescentes desertores, llegando a tener una tasa de deserción de 47%. (TESPA, 2021)

Además, Torres et al. (2015) estipula que la deserción académica es el conjunto de varios factores interventores, relacionándose con el pensamiento de Román et al. (2019), quien estipula que existen dos factores: primero, los factores endógenos que abarcan todas aquellas particularidades propias del individuo con sus componentes genéticos, fisiológicos y psicológicos como: la adaptabilidad al medio ambiente, la formación de vínculos afectivos, las experiencias con su entorno. También se incluyen los comportamientos, actitudes, habilidades físicas, capacidades cognitivas, la introspección (procesamiento de la información adquirida), la resolución de problemas, entre otros.

Segundo, los factores exógenos que son aquellos aspectos que influyen en el actuar, pensar y sentir de la persona al momento de relacionarse con su entorno (familiar, social, laboral o educativo), como lo manifiesta Torres et al. (2015) y Zambrano et al. (2018) los aspectos que predominan en los estudiantes propensos a desertar son: el cambio de domicilio, el poco ingreso económico o financiero, la composición familiar, el grado de escolaridad de los padres y la poca accesibilidad para una educación de calidad.

En este caso, y como se evidenció en las tablas e interpretaciones expuestas con anterioridad, el aspecto de la paternidad y el hecho de convertirse en el nuevo sustento económico de la familia ha jugado un papel importante en la decisión de seguir o suspender los estudios.

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran residiendo en sectores vulnerables y excluidos, son quienes tienen la mayor probabilidad de fracasar o abandonar su proceso formativo sin tomar en cuenta las causas que los obligaron a desvincularse definitivamente del sistema educativo. Ramírez et al. (2015) afirma que el entorno en el cual se desenvuelve el menor influye en la decisión de este, pues la educación en ciertos sectores vulnerables resulta ser algo ajeno a su cotidianidad.

La investigación que realizó Ramírez et al. (2015) hace referencia a que los hogares vulnerables construyen jóvenes rezagados, lo cual los vuelve propensos a reproducir las mismas condiciones de vulnerabilidad social, específicamente con relación a la carencia de capital humano, físico y financiero cuando decidan formar una familia o tener una pareja.

Se replican también las mismas costumbres e ideologías implantadas a nivel familiar, cultural y social; por ejemplo: pensar que el dinero es más importante que la educación o la familia, o que primero se debe anteponer las necesidades familiares antes que las propias. Esto genera que el joven desertor lleve una vida insatisfactoria y conformista, ya que no tiene aspiraciones, expectativas o sueños a futuro.

La deserción académica es un tema bastante amplio, pues además de tener un largo historial de altas y bajas con el pasar de los años, se la ha tomado de manera muy superficial y no desde la reflexión; es por esto por lo que en la presente investigación se tomó en consideración la perspectiva de docentes, personal administrativo, estudiantes desertores y jóvenes que se encuentran estudiando en periodo 2020-2021 en los Talleres Escuela San Patricio (TESPA).

Esta información permitió analizar la deserción académica desde distintos enfoques para formar los cimientos que conforman una intervención futura, según lo decidan las próximas generaciones que se involucren en el TESP A o a su vez, plantear un punto de partida para que la propia institución tenga las bases en las cuales se deben enfocar para una intervención eficaz y fructífera.

El análisis de esta problemática aportó en el ámbito de la salud mental con relación a las áreas educativas y sociales, dado que se identificó específicamente los ámbitos en los cuales se deben intervenir para cambiar la realidad en la que viven las poblaciones en vulnerabilidad, pues de cierta manera han tratado de transformar el estilo de vida que llevan, siendo conscientes de que ellos mismos pueden ser generadores de cambio, reflexionando sobre aquellas ideologías impuestas por su núcleo familiar o pares.

### **XIII. Caracterización de los beneficiarios**

La presente investigación contó con la participación de tres tipos de muestra con la particularidad de encontrarse involucrados en los Talleres Escuela San Patricio, ya sea actualmente o con anterioridad. Esta muestra se escogió por el contexto e historicidad al que

pertenecen, permitiendo tener una visión más amplia respecto a los temas mencionados anteriormente (deserción académica, factores internos y externos, tipos de consecuencias y tipos de vulnerabilidad).

La primera muestra está conformada por estudiantes de entre 15 a 20 años, de los cuales 15 pertenecen al primer nivel y 9 al segundo nivel del taller de Mecánica General, mientras que en el taller de Electricidad 11 estudiantes son de primer nivel y 7 de segundo nivel; la segunda muestra se constituyó por los profesionales que laboran en dicha institución, entre ellos docentes y personal administrativo de los departamentos de Psicología, Trabajo social, Coordinación, Directiva y Secretaria; y la tercera muestra se compuso por 24 estudiantes, quienes abandonaron el proceso educativo a partir del 2015 al 2021 de los cuales solo 12 participaron.

Según Rincon et. al. (2020) y Roldán et. al. (2019), la mayor predominancia de deserción académica se da a hombres con un porcentaje de 59% a comparación de las mujeres con 41%. Además, existe mayor rezago escolar entre los 14 a 28 años, debido a que los jóvenes se encuentran en una etapa en donde la influencia social y familiar marcan sus pasos a seguir en el futuro

El TESP A al ser una institución que pertenece al Proyecto Salesiano Ecuador, tiene como principio acoger, orientar y ayudar a los jóvenes que se encuentran en estado de vulnerabilidad o situación de calle para transformar su estilo de vida, de educación y de educación en la fe, fomentando su crecimiento personal y profesional. Este tipo de pobladores, que por lo general son excluidos de la sociedad reúnen características como: ingresos económicos menores a 100 dólares, familias disfuncionales y numerosas, habitar en espacios estrechos, compartidos o en la calle, no contar con todos los servicios básicos y no tener acceso a dispositivos electrónicos (instrumentos que resultan indispensables en actualidad).

Según Hernández y Carpio (2019), el tipo de muestra que se utilizó en esta investigación es por conveniencia o intencional, debido a que ya se conocía a la población y el ambiente educativo en cuál se desenvuelven, al igual que sus condiciones de vida a nivel familiar, psicológico y social. Además, esta investigación permite a quienes deseen intervenir o analizar el estado de vulnerabilidad de ciertas poblaciones, conocer aspectos importantes sobre los cuales pueden focalizar su accionar ya que las causas, consecuencias, factores y tipos de vulnerabilidad expuestos en este estudio posibilitan un acercamiento al tema desde

fundamentos teóricos y vivencias de los estudiantes involucrados y los docentes que interactúan directamente con estos jóvenes.

#### **XIV. Interpretación**

La interpretación de la información se hizo a partir de las preguntas de investigación formuladas en base al inicio, desarrollo y cierre de este documento, las cuales serán respondidas a lo largo de este apartado según los resultados de las encuestas, las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental. Además, se contó con la adecuada sustentación teórica para fortalecer los datos expuestos con anterioridad en relación con los factores endógenos y exógenos, los tipos de vulnerabilidad y los tipos consecuencia

Al responder la primera pregunta *¿Cuáles son los factores más recurrentes de la deserción académica en el grupo de estudio?* los factores más predominantes en los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad son los endógenos en relación a las tres dimensiones (material/estructural, política/organizativa y cultural), en las cuales se encuentran el estilo y la práctica pedagógica, ya que es la manera en la que los estudiantes generan un aprendizaje significativo; el clima y ambiente escolar debido a que el educando puede encontrar la motivación necesaria que le pueden dar tanto docentes como compañeros de clase para seguir o suspender sus estudios; el material educativo como: libros, computadoras e instrumentos que resultan ser necesarios para un desenvolvimiento escolar adecuado y el liderazgo y la conducción debido a que el joven puede desarrollar y fortalecer aquellas habilidades o capacidades sociales que le permitan destacarse en el ámbito laboral o académico.

La segunda pregunta *¿Desde qué año comenzó a aumentar la deserción académica en el TESP?* da a conocer que el taller de Mecánica General tuvo un porcentaje de abandono escolar del 63% entre estudiantes no matriculados y desertores en el año lectivo 2018-2020, pero si solo se toma en cuenta el porcentaje que representan los estudiantes desertores, tendremos que en el periodo 2019-2021 tanto en el primer como segundo nivel hubo una tasa de deserción total del 36%.

En el taller de Electricidad se presentó una tasa de abandono escolar del 67% en el periodo de 2017 al 2019 entre estudiantes no matriculados y desertores. Ahora, si tomamos

en cuenta solo el porcentaje de los estudiantes desertores podemos destacar que existe un 47% de deserción académica en el año lectivo 2019-2021.

Además, es importante considerar que el porcentaje total de los estudiantes no matriculados fue del 13%, esto se menciona a razón de que los jóvenes que no se matriculan, no pueden ser contabilizados dentro de la tasa de deserción, pues, para ser estudiante desertor debe haberse matriculado e iniciado su proceso formativo y durante el transcurso de este haberse retirado voluntaria o involuntariamente.

La tercera pregunta *¿Por qué ha aumentado la deserción académica entre el 2015 y 2021?* puede deberse a tres motivos: primero, a que el TESPAC cambió su locación del centro de Quito al sur de la ciudad en la Escuela San Patricio, entonces algunos estudiantes no podían movilizarse hasta el lugar por motivos económicos o geográficos; segundo, por la pandemia de COVID-19 que se desató en marzo del 2020, la cual obligó a las instituciones a incrementar la educación virtual y en consecuencia de la demanda tecnológica, algunos jóvenes no poseían dispositivos para acceder a las clases (computadoras, parlantes, micrófono y cámara), no podían costear gastos de internet, tenía hermanos o familiares que también debían utilizar dichos dispositivos, etc.; y tercero, ser el sustento económico familiar.

El segundo motivo no solo ha ocasionado que la accesibilidad a la educación sea algo complicado, sino que como lo manifiestan Villela y Contreras (2021), Jacobo et. al. (2021) y Pachay y Rodríguez (2020) existen dos aspectos: el primero está relacionado a la recursividad con los ingresos económicos de la familia y el segundo se relaciona con los problemas de conectividad pues esto genera inasistencia escolar y fomenta el desinterés académico. Entonces, esto genera graves afectaciones a nivel cognitivo como: problemas de atención, memoria y aprendizaje, ya que las clases virtuales no son tan enriquecedoras como las clases presenciales.

Claro que también depende de la práctica pedagógica, como lo mencionan Gonzales y Evaristo (2021) la acción docente es esencial ya que se han presentado casos en donde el desempeño docente es tan dinámico, didáctico y fructífero que la virtualidad pasa de ser un limitante a volverse una fortaleza para las nuevas generaciones; siempre y cuando se disponga de los recursos para un desenvolvimiento académico excepcional.

La cuarta pregunta, *¿Cuál sería la dimensión que más se manifiesta en el grupo de estudio y por qué?* Manifiesta que la dimensión Cultural es la más sobresaliente, pues se compone por distintos factores culturales, definidos como:

Un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. (Román, 2013, p.39)

Si relacionamos las definiciones de Román con los resultados obtenidos, podemos decir que la dimensión cultural es más recurrente debido a que se evidencian aspectos con los cuales los adolescentes tienen contacto diario directo o indirecto. Es decir, el factor externo cultural transforma la actitud del estudiante y su valoración hacia la educación, pues involucra la relación con: familiares, docentes, personal administrativo y amigos, los cuales ejercen estímulos positivos o negativos en ellos.

La categoría de análisis Pautas de crianza y socialización está compuesta por el entorno social, familiar y académico; la cual se relaciona al crecimiento y desenvolvimiento del adolescente a nivel psicológico, profesional, cognitivo y fisiológico, mientras que la categoría de análisis consumo cultural se basa en las relaciones productivas o destructivas del adolescente; y la categoría de análisis Expectativas y Aspiración puede limitar o permitir los logros del estudiante.

El capital cultural familiar se basa en las oportunidades que tiene el joven como integrante de su familia, no solo a nivel financiero, sino al enriquecerlo con valores, principios, saberes, etc. La familia es el primer núcleo educador que tenemos según lo menciona Suárez y Vélez (2018), ya que son aquellos que proveen al menor una serie de habilidades, capacidades y herramientas para que se pueda desenvolver correctamente en el ámbito educativo o laboral.

Esto se puede lograr pasando tiempo de calidad con los niños, niñas y adolescentes, pues se encuentran en una etapa en donde el mundo les ofrece las experiencias y estímulos necesario para un aprendizaje significativo. En el caso de la población vulnerable, algunos estudiantes tienen la necesidad de trabajar para sustentar a su familia, transformando su necesidad en una obligación, ocasionado que muchas de estas habilidades sociales sean

deficientes.

Sin embargo, los estudiantes que no tienen esa responsabilidad pueden utilizar su tiempo libre para realizar actividades recreativas o que enriquezcan su crecimiento personal y social en la interacción con sus iguales. Entonces, la esfera familiar, social y académica influye significativamente en el accionar pasado, presente y futuro del adolescente, pues según la influencia de estas esferas puede beneficiar o perjudicar su vida.

Los factores internos culturales permiten ver como el adolescente ha procesado las vivencias sociales y familiares, y sí ha transformado dichas experiencias en un aprendizaje más significativo en su esfera académica. Pero esto no se puede lograr sin una intervención adecuada del docente, dado que su accionar puede marcar la diferencia entre hacer las cosas por obligación o por gusto, repercutiendo a futuro en el campo laboral en el cual decida desenvolverse el joven.

La actitud, valoración y expectativas de los docentes y directivos influye directamente en que el estudiante replique comportamientos negativos o, por el contrario, decida transformar positivamente su proceder. De igual manera, la compensación verbal (felicitaciones) con relación a logros de los educandos suele ser bastante efectiva, ya que así se esforzarán para conseguir esa compensación o valoración, siempre teniendo en cuenta que su trabajo no se debe basar en la valoración de otros sino primero en la de uno mismo (satisfacción personal).

El clima y ambiente escolar en el TESPAs suele ser conflictivo, pues según el testimonio de los adolescentes, la rivalidad entre los talleres es la causa de que no interactúen mucho entre ellos, a excepción de actividades deportivas, donde suelen ceder un poco. Además, también se ha presentado bullying, discriminación y exclusión a los estudiantes que son más tranquilos, introvertidos y reservados resultando ausentismo escolar, al punto de abandonar la institución.

Por último, el Liderazgo y Conducción se refiere a cómo las habilidades del adolescente fortalecen la capacidad para resolver problemas dentro y fuera del espacio escolar, teniendo en cuenta que la crianza y el contexto del estudiante definen su actuar, sentir y pensar ante cierto tipo de situaciones, generando que el procesamiento de sus experiencias lo ayuden a tener una vida satisfactoria y fructífera o, por el contrario, tenga una vida poco agradable, conformista y cerrada desvinculándolo de su familia y la sociedad.

La quinta pregunta interpretativa *¿Qué tipo de vulnerabilidad vivencian los*

*estudiantes de primero y segundo nivel de Mecánica general y Electricidad?* acoge el pensamiento de Kaztman (2000, citado por Ramos, 2019), quien define la vulnerabilidad como “la incapacidad que tiene la persona para aprovechar sus oportunidades y así mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro con relación a su estilo de vida”. Este autor clasifica la vulnerabilidad en tres tipos:

La primera es la física, que se compone por bienes materiales (vivienda, terreno y bienes durables útiles para la reproducción social) y financieros (ingresos, seguros y mecanismos de protección social); la segunda es la humana, que toma al trabajo como activo principal del individuo y a la salud y educación como valor agregado; y la tercera es la vulnerabilidad social, que consiste en las redes sociales basadas en la reciprocidad y la confianza, los contactos y el acceso a la información.

Si relacionamos estos aspectos con los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas semiestructuradas, tendremos que: la vulnerabilidad humana se basa en el desenvolvimiento laboral, de salud y educativo, pues según el testimonio de los estudiantes desertores, abandonaron sus estudios a razón de que se vieron obligados a aportar de alguna manera a sus hogares, los cuales a pesar de ser estrechos y pequeños, les ofrecían un refugio al cual acudir en tiempos de necesidad, asimismo con relación a la alimentación.

En este tipo de vulnerabilidad se detectó que tanto padres como estudiantes laboran en el campo informal como: vendedores ambulantes, empleadas domésticas, en el área de reciclaje y recolección de basura, albañiles, asistentes de albañiles, vendiendo periódicos, mendigando o haciendo artesanías; lo cual impide que los jóvenes desarrollen su potencial limitándose a vivir un ritmo de vida monótono y poco satisfactorio.

Además, se debe considerar que ese tipo de labores son poco remuneradas en relación con el esfuerzo y energía que cumplen para obtener un ingreso menor a 100 dólares mensuales. Si tomamos en cuenta otros aspectos, podemos resaltar que algunos estudiantes presentan enfermedades, insatisfacción personal, desinterés académico y en ocasiones, afectaciones psicológicas (ansiedad, depresión, poca resolución de conflictos y resiliencia).

La vulnerabilidad social se basa en las redes sociales, la reciprocidad, la confianza, los contactos y el acceso a la información. En este caso, los jóvenes forman su red social o de apoyo, según el grado de interacción que tengan con otras personas, ya sea en un mismo entorno o por medio de personas cercanas a él y a su vez, estas redes pueden asumir dos roles: el constructivo o el destructivo.

Con relación a la reciprocidad, existen discrepancias docente-estudiante ocasionando



que el ambiente académico sea poco productivo e ineficiente para desenvolverse académica y personalmente. En el caso del bajo rendimiento académico pueden ser por razones como: el desinterés académico, poco apoyo familiar para culminar los estudios, clima laboral desfavorecedor, problemas de conducta, etc.

La vulnerabilidad física está compuesta por los bienes materiales y financieros, pero en el caso de la muestra, las condiciones de vivienda son regulares y no llegan al punto de vivir en condiciones de calle o aguantar hambre por días sino todo lo contrario. Han buscado los medios para poder subsistir en viviendas compartidas o arrendadas y aunque el lugar en donde viven es estrecho y poco espacioso para familias numerosas, cuentan con lugar de descanso y trabajo; usualmente, tanto padres como hijos trabajan en el sector de la venta informal.

La sexta pregunta *¿Cuáles son las consecuencias más recurrentes que se evidenciaron en los estudiantes que desertaron entre el 2015 y 2021?* según los postulados de Ruiz et al. (2014), resalta las consecuencias personales que van de la mano con el pensar, sentir y actuar de la persona de forma presente y futura. En este tipo de consecuencias surgen aspectos como: el hecho de tener una vida insatisfactoria a nivel personal y afectivo a raíz de una paternidad o maternidad no deseada, teniendo que hacerse responsables no solo de sus necesidades, sino también las de su hijo/a e incluso en ocasiones de su pareja; de igual manera, el hecho de asumir el rol de proveedor financiero no solo llenan al adolescente de responsabilidades y preocupaciones, sino que acelera bruscamente su madurez obligándolo a saltarse etapas de la vida que lo ayudarían en su desarrollo y formación personal.

Otro aspecto que puede influenciar a los estudiantes a tener una vida insatisfactoria, como lo menciona Posligua (2019), son las inseguridades ocasionadas por la familia al decir que el joven no tiene la capacidad suficiente para terminar sus estudios o que el ámbito académico no es realmente importante para una persona, pues el dinero o los bienes se pueden conseguir de otras formas. Estas ideas pueden conducir a los estudiantes hasta el punto de descuidar su bienestar físico, mental y moral para lograr ese objetivo financiero.

Todos estos acontecimientos pueden ocasionar o impulsar a los adolescentes a tener un estilo de vida con pocas expectativas y aspiraciones a futuro, debido a que ha generado en sí mismo varias inseguridades, limitaciones y miedos que le impiden aventurarse o arriesgarse a hacer algo que lo saque de su zona de confort o cotidianidad e incluso cambiando las prioridades que debe tener en su vida.

La séptima pregunta ¿Qué tipo de vulnerabilidad influye más en el aumento de la deserción académica y por qué? responde a que, definitivamente la vulnerabilidad humana juega un papel importante en la vida de los jóvenes pues abarca áreas fundamentales que ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo: la esfera laboral provee de financiamiento a la familia, teniendo como prioridades pagar los servicios básicos, alimentación y recursos para laborar.

La esfera de salud abarca aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales; y dentro de los aspectos fisiológicos se encuentran: la alimentación, el aseo personal (algunos adolescentes mencionaron que en algunas ocasiones les ha tocado elegir entre utilizar el agua para su higiene o para la preparación de alimentos), el trabajo informal y el consumo de sustancias; el consumo de drogas se presenta más en los estudiantes desertores, siendo una consecuencia social.

Desde lo psicológico, se presentan dos panoramas opuestos: en el primero se encuentran las familias que apoyan a los estudiantes para seguir sus estudios, además tratan de compartir tiempo de calidad con ellos, proveer los recursos que le sean necesarios y escuchar su pensar y sentir; pero, en las familias destructivas se presentan aspectos como: la recriminación, discusiones, desvalorización, inseguridades y reproches constantes, ocasionando que el joven quiera desistir de sus estudios y tenga poca confianza en sí mismo.

Lo social al igual que lo psicológico, presenta dos perspectivas: los familiares que apoyan y guían correctamente a los adolescentes para que cumpla sus metas, aspiraciones y sueños a futuro y en contraste, aquellos familiares que se acostumbraron a la vida fácil consiguiendo las cosas con amenazas, intimidaciones o agresiones; y estos generalmente son consumidores activos.

En la esfera de educación existe la mentalidad del *pobrecito* que tienen los docentes al referirse a ciertos estudiantes. Esto genera un bajo rendimiento escolar y sobre el potencial que tiene el adolescente, por ejemplo: se ha evidenciado que existe demasiada flexibilidad con relación a las tareas o exámenes virtuales, en donde se permite hacer trampa porque probablemente los docentes se sienten cansados de insistirles o encuentran factible facilitar las respuestas de las evaluaciones, fomentando el conformismo de no esforzarse para poder alcanzar algún objetivo.

Además, Prieto (2015) menciona que los prejuicios que tienen los docentes con relación a las poblaciones en estado de vulnerabilidad suelen ser muy marcadas, ya que sus

enseñanzas, esfuerzos y recursos son bastos, pues según ellos *no tienen esperanza de salir*, entonces no se preocupan por los estudiantes a quienes se les dificulta aprender algunos contenidos o los que tienen diferente ritmo de aprendizaje.

Al hablar de vulnerabilidad también se abarcan los riesgos a los cuales se puede enfrentar el adolescente y entre estos tenemos: la situación laboral del estudiante, nivel socioeconómico del educando y la familia, el grado escolaridad de los padres, el entorno macroeconómico del país, métodos de estudio, rendimiento académico, la carga escolar (presión familiar y docente), edad, género, paternidad o maternidad no deseada, integración o exclusión social, problemas de salud, recursos institucionales, interés académico y las relaciones inter e intrapersonales. (Zambrano et al., 2018)

La octava pregunta de investigación *¿Cuáles son los ámbitos en los que se evidencia más afectación en relación con los estudiantes?* toma las respuestas explícitas de la encuesta realizada a los estudiantes del TESP, específicamente las preguntas 13, 14 y 15 debido a que se relacionan con los cambios y modificaciones que los jóvenes piensan que deben hacer para mejorar el aprendizaje y la calidad de educación.

En la pregunta 13 *¿Qué cambiarías del TESP?* los estudiantes respondieron: asignar un nuevo coordinador debido a que tienen varias discrepancias con su forma de actuar; aumentar las horas prácticas, ya que les permitirá tener un aprendizaje más significativo y propio; tener clases más duraderas y ordenadas, a razón de que se han presentado ocasiones en donde el docente repite las clases o las actividades ya realizadas; y tener una compensación por el esfuerzo puesto en cualquier actividad académica, pues han sido pocas las ocasiones en donde los jóvenes han sido valorados verbalmente o material.

También mencionaron: impulsar a la integración entre compañeros y talleres debido a las peleas o malentendidos que se han presentado; visitas técnicas con referencia a las áreas de estudio de su interés; tener un lugar que les permita concentrarse y tener recursos teóricos, es decir una biblioteca que cuente con los recursos de estudios necesarios; y mejorar la alimentación que ofrece el TESP pues en ocasiones los alimentos han estado crudos o guardados.

En la pregunta 14 *¿Por qué circunstancias dejarías el TESP?* los jóvenes respondieron que dejarían el TESP a razón de una enfermedad o accidente grave, por temas de trabajo, por algún aspecto económico, como por ejemplo: no tener el dinero suficiente para el transporte o algún material que se requiera en clase, paternidad/ maternidad no deseada, el cuidado de hijos o hermanos (responsabilidad de gran peso a corta edad),

problemas familiares constantes, problemas personales o sentimentales, falta de tiempo debido al trabajo o las responsabilidades del hogar y las peleas con el coordinador.

En la pregunta 15 *¿En qué te puede ayudar académicamente el TESP?* los adolescentes respondieron lo siguiente: tener más de horas prácticas, conocer diversas técnicas que los pueden ayudar a interiorizar la información expuesta por el docente, tener acceso a materiales para practicar en casa, tener acceso a libros, folletos, guías y textos que les ayuden a fortalecer los contenidos de clase, recibir apoyo moral y emocional por parte de los docentes, tener clases más duraderas, una un ambiente más agradable dentro del aula y realizar visitas técnicas con relación al área de su interés.

En este caso, el ámbito académico es lo que más recalcan al momento de responder las preguntas anteriores, debido a que sienten una deficiencia a nivel pedagógico y práctico, ya que el sistema educativo del TESP ha tenido un ritmo lineal en donde el docente expone y los estudiantes escuchan y lo implementan, sin abrir espacios en la clase que les ayuden a fortalecer un pensamiento crítico y reflexivo, evitando que él mismo logre obtener un aprendizaje significativo.

Como se menciona en la investigación de Castro y Briones (2018) la poca indagación, iniciativa, innovación, inclusión y dinamismo son aspectos que han influenciado en el joven para que tenga o no interés en las clases impartidas, rompiendo el sistema educativo tradicionalista en donde el estudiante solo escucha y escribe teniendo así un rango de interés realmente inferior, ocasionando que la calidad en el ámbito educativo sea algo realmente decadente y preocupante.

Y la novena pregunta interpretativa *¿Cuáles son las falencias que han notado los docentes y personal administrativo dentro de la institución?* se basa en la entrevista realizada al personal docente y administrativo del TESP, debido a que se relacionan con los cambios y modificaciones que ellos han percibido durante su jornada laboral.

En la pregunta dos *¿A nivel meso curricular, qué aspectos se deben reforzar en el TESP?* Los profesionales manifiestan que debe haber una mejor organización laboral con relación a todo el personal; trabajo en equipo, ya que ciertos departamentos solo trabajan para cumplir las demandas que exige su área; comunicación asertiva entre colegas o compañeros de trabajo debido a los malentendidos o discrepancias que en ocasiones se dan; la implementación de capacitaciones para mejorar el rendimiento laboral; y más difusión del programa (TESP) puesto que el número de estudiantes por taller es considerablemente bajo.

Los profesionales también sugieren: mejorar los recursos que tiene el TESPА para un eficiente desempeño laboral, tener una población más activa debido a la poca acogida o participación de las comunidades aledañas a la institución, compensar o reconocer el esfuerzo de los mejores talleres para incentivar el trabajo en grupo entre los estudiantes y crear un código de convivencia para evitar futuro altercado entre departamentos.

Sintetizando esta información, podemos decir que los distintos departamentos que tiene el TESPА han tenido un desenvolvimiento individualista priorizando las necesidades de su área y no buscando una solución en conjunto para que todos los talleres tengan una educación de calidad, de igual forma se han presentado varios altercados entre profesionales debido a las diferentes maneras de pensar con respecto a la resolución de problemas.

## **XV. Principales logros del aprendizaje**

La deserción académica es un problema que se ha venido manifestado varios años atrás, pero a consecuencia de la pandemia se ha notado un incremento en los actos delictivos, el desempleo y la pobreza creando la tríada perfecta para que la sociedad no avance ni evolucione, sino todo lo contrario, se han creado obstáculos y trabas para el progreso, esto a razón de que la mentalidad de los ecuatorianos se ha vuelto muy facilista.

También se pudo evidenciar que la ideología familiar juega un papel fundamental en las decisiones de los adolescentes, pues los diálogos o reproches son los que motivan a los menores a romper el ciclo, o por el contrario, mantenerlo y replicarlo en las próximas generaciones tal como ha sucedido con los estudiantes del TESPА, convirtiendo a la necesidad en un justificante para tomar la decisión de suspender su formación académica, ya que muy pocos de los estudiantes desertores logran retomar de nuevo la educación.

Desde mi punto de vista, la formación académica y los valores salesianos que he recibido a lo largo de mi vida, definitivamente han marcado la manera de ver la sociedad y a sus individuos. Pude ver a los estudiantes desde un enfoque más integral, primero en la rama psicosocial donde se destaca el entorno en el cual se desenvuelven los jóvenes y como él mismo influye en su manera de pensar, actuar y sentir.

Desde la rama humanista se encuentra la vulnerabilidad social de las familias que conforman el TESPAs y los valores o principios que forjan el camino del adolescente para replicar o romper el bucle en el que se encuentra. Y, por último, desde el psicoanálisis por los factores conscientes e inconscientes del pensamiento colectivo o en masa y como estos se manifiestan en el accionar, sentir y pesar de la sociedad.

La investigación realizada es apenas la base que pueden utilizar las futuras generaciones para realizar una intervención a esta problemática con el fin de disminuir la deserción académica e incluso mejorar la calidad de educación. Es importante también incorporar los datos de los talleres de peluquería, corte y confección, mecánica automotriz y carpintería para tener una idea más clara del contexto.

La presente investigación permitió conocer el impacto pasado, presente y futuro de la deserción académica, además gracias a la participación de todos los involucrados se pudo conseguir detalles que brindan la posibilidad de observar esta problemática de una manera más experiencial y vivencial a través de los relatos del grupo estudio, logrando así obtener los siguientes datos:

- El taller de mecánica general presenta una deserción académica significativa del 36% en el año lectivo 2019-2021 y en el taller de electricidad el porcentaje más alto con relación a este fenómeno es del 47% en el mismo periodo escolar.
- Los factores endógenos son los más predominantes en el grupo de estudio.
- La dimensión más recurrente por sus factores exógenos y endógenos fue la cultural.
- Según los testimonio y respuestas de los estudiantes desertores del 2015 al 2021, el tipo de consecuencia más dominante en esta población es el personal.
- A pesar de que se presentan los tres tipos de vulnerabilidad, la más significativa es la humana porque abarca el área laboral, de salud y educación del individuo.

Los objetivos planteados al inicio de la investigación se cumplieron satisfactoriamente pero como en toda situación, hubo dificultades que se presentaron al momento de recolectar los datos, pues algunos profesionales no contaban con disponibilidad de tiempo para contestar ampliamente los cuestionamientos. Esto se debió a que únicamente se regían a sus horarios de trabajo, además de eso, otro aspecto negativo fue el hecho de no poder contactar a todos los estudiantes desertores.

Gracias a esta investigación se pudieron detectar varios aspectos que rodean a la deserción académica, ofreciendo así un punto de vista más amplio incluso a nivel temporal, ya que se contó con la participación de antiguos estudiantes desertores que abandonaron su proceso formativo entre el 2015 al 2021 y estudiantes vigentes del año lectivo 2020-2021.

Además, se logró detectar un patrón repetitivo entre los adolescentes propensos a desertar, como lo corrobora Cavagnoud (2020), el adolescente que pasa por un suceso negativo ya sea familiar, social o personal muy significativo, lo hace más vulnerable e indefenso ante las agresiones de terceros. Esto genera que el joven se vuelva más reservado, tímido y poco participativo y, en consecuencia, falta constantemente a clases perjudicando su rendimiento escolar a tal punto de sentirse decepcionado de sí mismo dejando sus estudios para conseguir dinero; y el no saber cómo expresar lo que siente o piensa produce cambios de humor constantes e irritabilidad.

El análisis que se realizó nos permitió formar las principales bases o pilares en los cuales se podrán basar las futuras generaciones para llevar a cabo una intervención dentro los Talleres Escuela San Patricio, ya que se identificó las molestias que tienen tanto los estudiantes como los docentes frente al sistema del TESP, logrando así tener un punto de vista enfocado en las necesidades actuales de este contexto.

Los campos de intervención psicológica en los que se puede actuar son: el ámbito educativo para mejorar el ambiente laboral y estudiantil; en el ámbito familiar y social para tener una red de apoyo proactivo individual y colectivo; y en el ámbito personal con relación a la autovaloración, autorrealización, la independencia, la jerarquía de prioridades, proyecto de vida y la sexualidad responsable.

## **XVI. Conclusiones y recomendaciones**

El análisis de la deserción académica se desarrolló a partir de la frecuencia con la se presenta en el TESP, los factores endógenos y exógenos (Román, 2013), los tipos de vulnerabilidad (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019) y las consecuencias que trae esta problemática con el pasar del tiempo (Ruiz et al., 2014).

Con relación a la frecuencia de este fenómeno dentro de la institución y considerando los distintos espacios temporales desde el 2015 al 202, tenemos que en el taller de mecánica general hubo un 23% de deserción académica y en el taller de electricidad el porcentaje de esta problemática fue de 29%. (TESPA, 2021)

Se destacan tres causas que impulsaron a los estudiantes a abandonar el proceso académico; primero, el cambio de ubicación del TESPА impidió que algunos educandos lleguen de su lugar de residencia a la institución por factores geográficos y económicos; segundo, la emergencia sanitaria por Covid-19 que obligó a los centros educativos a implementar la educación virtual, misma que requiere recursos varios (conectividad a internet, pc, smartphones, cámara, micrófono, etc.) a los que muchos jóvenes no tienen acceso; y tercero, por factores internos o externos que impulsaron al estudiantado a abandonar su formación académica voluntaria o involuntariamente.

Los factores endógenos y exógenos que plantea Román (2013) se dividen en tres dimensiones: Material/Estructural, Política/Organizativa y Cultural; en este caso se manifestaron las tres dimensiones, pero con distinto grado de importancia, ya que algunas categorizaciones eran más significativas debido a que abordaban aspectos más profundos con relación a las áreas personales, familiares, sociales y académicas del estudiante.

En los factores endógenos culturales (Román, 2013) se desarrollaron aspectos como: el estilo pedagógico, la práctica, valoración, expectativas, el clima estudiantil y el liderazgo como fundamentos básicos para que un sistema educativo pueda tener armonía dentro y fuera del aula. Igualmente, el hecho de que el docente pueda ofrecer al estudiante consejos y guías para mejorar sus oportunidades, capacidades y habilidades puede marcar significativamente no solo la toma de decisiones adecuadas, sino también aspectos de la personalidad del joven para afrontar problemas.

Aunque la motivación suele ser desvalorizada, es lo que necesitan los estudiantes para tener un impulso y culminar efectivamente alguna tarea o circunstancia; pero cómo se evidencio en la planta docente del TESPА, muchas veces los profesionales se rigen estrictamente a su horario laboral limitando el desenvolvimiento del estudiante.

En los factores exógenos culturales (Román, 2013) la valoración hacia la educación, las pautas de crianza y socialización, los consumos culturales, las expectativas y



aspiraciones, el capital cultural de la familia y el uso del tiempo de los adolescentes ha generado que las familias prioricen el dinero en lugar de la educación pues deben abastecer las necesidades básicas del hogar (alimentación, servicios básicos, vivienda, vestimenta y transporte).

El hecho de que las familias sean numerosas juega un papel importante para definir el estilo de vida que puede llegar a tener un estudiante debido a que esto limita sus recursos, alimentación, vestimenta, transporte y su calidad de vida para que las generaciones siguientes a él puedan subsistir.

Los progenitores al ser provenientes de lugares con escasos recursos son propensos a replicar el mismo método de crianza que ellos vivieron y es por ello por lo que la educación resulta prioritaria para poder sobresalir en la sociedad. Esto también afecta a las expectativas y aspiraciones de los estudiantes con relación al uso de su tiempo pues se ven en forzados a trabajar para poder tener un sustento económico.

En los factores exógenos y la categoría de análisis material/estructural (Román, 2013), a pesar de que los ingresos mensuales del núcleo familiar del estudiante sean menores a 100 dólares y vivan en lugares estrechos donde incluso tres personas comparten un solo cuarto, tienen un techo seguro al cual acudir, una cama en la cual descansar y alimentación. Entonces, a pesar de que los recursos económicos sean mínimos, han sabido distribuir el dinero correctamente para llevar una vida estable dentro de sus posibilidades.

Los padres que no cuentan con una formación académica adecuada o superior han tenido que limitarse a trabajar en el campo informal, siendo más propensos a influenciar de cierta manera la mentalidad de sus hijos para que prioricen el dinero y no la educación.

Los factores endógenos relacionados a la categoría de análisis material/estructural (Román, 2013), se enfocan más en los recursos que puede ofrecer el TESP, entre ellos: el equipamiento, la infraestructura de la institución, la planta docente, los materiales educativos y el programa de alimentación y salud escolar. En este caso, tanto docentes como estudiantes manifestaron su malestar con relación a los recursos utilizados en clase para poder realizar las prácticas eficazmente; los jóvenes mencionaron que a veces las clases no son lo suficientemente largas y ordenadas para tener un aprendizaje significativo; y con relación a la comida, comentaron que los alimentos vienen crudos o quemados.

Los factores endógenos relacionados a la categoría de análisis política/organizativa (Román, 2013) engloban la modalidad de financiamiento para la educación, la estructura del sistema educativo, las propuestas curriculares y metodológicas, los mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos y la articulación con otros actores extra educativos; a pesar de que la institución no pide dinero constantemente, ya sea por la pensión o por los recursos que ofrecen, es cierto que solicitan una cuota al inicio del año lectivo, valor que en ocasiones suele ser difícil de conseguir para las familias ya que tienen recursos económicos muy limitados.

También se presentan tres tipos de vulnerabilidad: Primero, la vulnerabilidad humana (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019) que se desarrolla a partir de que el joven es obligado a trabajar para llevar un sustento económico en la casa, cuando se tiene que encargar de las responsabilidades que requiere ser padre o madre a temprana edad, de igual manera si se tiene que encargar de los haceres del hogar debido a que sus padres se encuentran trabajando.

Segundo, la vulnerabilidad social (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019) está relacionada con las redes de apoyo que surgen a través de la interacción entre pares, docentes, familiares o la pareja sentimental. En este caso, vemos que los aspectos de reciprocidad y confianza son deficientes debido a que a los estudiantes les cuesta expresar correctamente lo que sienten o piensan a otras personas, involucrándose en la delincuencia o el consumo de drogas.

Con relación al acceso de la información, debido a los pocos recursos financieros que tienen las familias es difícil costear gastos de internet o de un dispositivo electrónico para investigar y realizar tareas; como medida de apoyo, el TESPAs ofrece el uso de computadoras en la institución.

Y tercero, la vulnerabilidad física (Kaztman, 2000 citado en Ramos, 2019) si se presenta, pero en menor grado, ya que los estudiantes sí cuentan con vivienda y alimentación; es decir, no se encuentran en estado de vulnerabilidad, sino que cuentan con los recursos básicos para poder subsistir en la sociedad.

Las consecuencias que se evidenciaron en los estudiantes desertores de mecánica general y electricidad del 2015 al 2021, se manifiestan en base a tres tipos: personal, económica y social. (Ruiz et al., 2014)

Respecto a las consecuencias personales, se detectó: responsabilidad parental a temprana edad, riesgo de involucrarse en actividades ilícitas, expectativas y aspiraciones limitadas, no poder aspirar a un mejor salario, no poder postular a cargos que requieren un nivel superior, llevar una vida insatisfactoria, jerarquización de prioridades distorsionadas y poca accesibilidad a actividades de entretenimiento.

En las consecuencias económicas (Ruiz et al., 2014) se encuentran: ingresos económicos menores a 100 dólares, trabajó en el campo informal con ingresos que varían según la demanda social pues hay productos que solo se venden por temporadas. Además, Alemany (2019) menciona que se pueden contraer otros riesgos en el ámbito de salud e integridad al trabajar en lugares insalubres.

En las consecuencias sociales (Ruiz et al., 2014) se resaltan aspectos como: el incremento de índices delictivos y personas dependientes de los beneficios del estado, la desigualdad social que puede traer afectaciones psicológicas, riesgos de realizar un mal y tener ingresos bajos y egresos de altos (alimentación, vivienda, salud, vestimenta, servicios básicos).

Finalmente, se considera oportuno intervenir en los Talleres Escuela San Patricio desde un enfoque psico socio educativo para crear un mejor ambiente escolar donde todos los gestores educativos cuenten con los recursos necesarios para poder desempeñar el proceso de enseñanza aprendizaje efectivamente y que este sea significativo bidireccional.

Ofrecer a los estudiantes contenidos, herramientas, métodos, técnicas e instrumentos fomenta no solo su desarrollo personal y profesional sino también físico, afectivo y cognitivo. También el incluir asignaturas transdisciplinarias, tal como lo menciona Miranda (2018), ayudan al adolescente a desenvolverse a nivel social, familiar, académico y laboral; a través de la comunicación asertiva, la resolución de problemas, la resiliencia, la perseverancia, los valores, el FODA (fortalezas, oportunidades, debilidad y amenazas); y a

nivel cognitivo se puede trabajar la atención, la memoria, la priorización de tareas, la sistematización de información y el uso correcto de recursos.

## **XVII. Referencias bibliográficas**

Aguilar, K., Alamilla, P., y Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. México, SciELO. Recuperado de: <https://bit.ly/3NCum7v>

Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. España, *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*. Recuperado de: <https://bit.ly/3yCTsPv>

Castro, J., y Briones, E. (2018). Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos. Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <https://bit.ly/3NFGHry>

Cavagnoud, R. (2020). Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar. Perú. *Revista peruana de investigación educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/3AnJjaL>

Gonzales, E., y Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. Perú. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Recuperado de: <https://bit.ly/3bQbkxr>

Hernández, Á., y Alcaraz, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*. Recuperado de: <https://bit.ly/3AjVXHH>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Alerta. Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/3yjsSqe>

Jacobo, G., Máñez, A., y Cavazos, J. (2021). Miedo al Covid, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario. Mexico. European Journal of Education and Psychology. Recuperado de: <https://bit.ly/3P3LLav>

Loyola, E., Patera, S., Farfán, P., Ellerani, P., Jara, V., Salgado, B., Salgado, J. (2016). Análisis de la UPS en cifras. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020 ). Informe preliminar rendición de cuentas 2020. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3bHAo9I>

Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Comparada.

Núñez, A. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. 15-23. Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3OVNn5U>

Olave, C., Revelo, L., y Rodríguez, A. (2019). Deserción en los estudios académicos del programa de medicina. Cali, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/3yfoCuG>

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Ecuador: Polo del Conocimiento.

Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Guayaquil, Ecuador. Dialnet. Recuperado de: <https://bit.ly/3OZW0fL>

Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. Granada, España. Revista de currículum y formación de profesorado. Recuperado de: <https://bit.ly/2IRzWfe>

Ramírez, M., Casas, V., Téllez, L., y Arroyo, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. México. SciELO. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332015000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332015000100002)

Ramos, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. Cuba. SciELO. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000100139&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000100139&script=sci_arttext&tlng=en)

Rincon, I., Suarez, S., y Suarez, A. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. Ocaña. Colombia. Revista espacios. Recuperado de: <https://bit.ly/3uLLbwL>

Roldán, L., Rodríguez, C., y Vieites, T. (2019). El papel de la repetición y el rendimiento académico en el abandono escolar temprano. España. Revista de Psicología.

Recuperado de: <https://bit.ly/3OVwyrS>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Madrid, España. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2Gw9LDP>

Román, M., Vinicio, M., y Murillo, D. (2019). Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas: Factores asociados a la exclusión, logro educativo, empleabilidad e inserción laboral de jóvenes. Estado de la Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3ajERPo>

Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. México. Recuperado de: <https://bit.ly/2k1gVq7>

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Dialnet. Recuperado de: <https://bit.ly/3IdRoR3>

TESPA. (2021). Instrumento técnico de inicio y culminación del año lectivo 2015-2021. Quito: Talleres Escuela San Patricio.

Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. Colombia. Cultura, educación y sociedad. Recuperado de: <https://bit.ly/3ygK1DM>



Villela, F., y Contreras, D. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. México. Dialnet. Recuperado de: <https://bit.ly/3ybstsR>

Yomiugci, P. (2019). Estilos de aprendizaje, Deserción Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes de más de 21 años de educación Semipresencial de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, periodo lectivo de 2017 – 2018, en la ciudad de Quito. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3yBes9h>


Zambrano, G., Rodríguez, K., y Guevara, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. Babahoyo, Ecuador. Revista Pertinencia Académica. Recuperado de: <https://bit.ly/3nDADoQ>

## XVIII. Anexos

### Anexo 1

*Certificado de autorización por parte del coordinar encargado en el periodo escolar 2020-2021, para llevar a cabo las encuestas y entrevistas semiestructuradas.*

ESCUELA DE EDUCACION BASICA PCEI FISCOMISIONAL TESPA  
"TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO"  
CENTRO EDUCATIVO SALESIANO



PROYECTO SALESIANO  
ECUADOR

Quito, 15 de Junio del 2021



CERTIFICADO

Yo, EDISON GUANOLUISA Coordinador de los "Talleres Escuela San Patricio" de la Fundación Proyecto Salesiano , certifico que la Señorita KARLA MERCEDES TREJO VILLACRES con CI.1750112979 estudiante de Octavo Nivel , Carrera de Psicología mención General de la Universidad Politécnica Salesiana , se encuentra realizando sus practicas pre profesionales en el Área de Psicología en el presente Año Lectivo 2020-2021, por tal motivo autorizo la aplicación de los cuestionarios dirigidos al personal administrativos y docentes de las distintos talleres y de realizar los talleres de proceso diagnóstico dirigidos a los estudiantes de las distintas áreas pertenecientes al TESPA , esto con el fin de que logre fundamentar y aclarar su proyecto de intervención.


Es todo cuanto puedo comunicar en honor a la verdad

El interesado puede hacer uso de este documento como creyere conveniente

Atentamente



Edison Guanoluisa  
Coordinador de Talleres Escuela San Patricio



SALESIANOS  
DON BOSCO

Proyecto Salesiano Quito  
TALLERES ESCUELA "SAN PATRICIO" (TESPA)  
Dirección: Av. Teodoro Gómez de la Torre S13 - 175  
y Manglar Alto (San Bartolo)  
Teléfono: (02) 396 2800 ext. 2803  
tespa@proyectosalesiano.org.ec

## Anexo 2

*Encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad pertenecientes al TESP A en el año lectivo 2020- 2021.*



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad pertenecientes al TESP A en el año lectivo 2020- 2021.

Se informa que la presente encuesta se encuentra dirigida a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad pertenecientes al TESP A en el año lectivo 2020- 2021., la cual se usara con fines meramente académicos; además se mantendrá el anonimato de los participantes con el fin de que puedan responder con total libertad y confianza los siguientes cuestionamientos.

1. **¿Actualmente te encuentras trabajando?, si tu respuesta es SI, ¿En qué te encuentras trabajando?**
  - SI. ¿En que?.....
  - NO
2. **¿En dónde estás viviendo?**
  - a) Casa propia
  - b) Departamento arrendado
  - c) Vivienda de algún familiar
  - d) Otros.....
3. **¿Tu familia está conformada por cuantos miembros?**
  - a) 1 a 2
  - b) 2 a 4
  - c) 4 en adelante, ¿Cuántos?.....
4. **¿Como definirías la relación con tu familia?**
  - a) Muy buen
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Mala
  - e) Muy mala

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad pertenecientes al TESPA en el año lectivo 2020- 2021..

5. **¿Aproximadamente de cuanto es el ingreso económico mensual de tu familia?**

- a) Menos de 70
- b) 70 a 100 dólares
- c) 200 a 300 dólares
- d) 400 dólares en adelante

6. **¿A que se dedican tus padres?**

.....

.....

.....

7. **¿Te gusta ser parte del TESPA?**

- a) Si
- b) No

8. **¿Qué cosas te interesan aprender en el TESPA?**

.....

.....

.....

9. **¿Qué cosas cambiarías del TESPA?**

.....

.....

.....

10. **¿Por qué circunstancias dejarías de asistir al TESPA?**

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad pertenecientes al TESPA en el año lectivo 2020- 2021.

11. **¿En qué te puede ayudar académicamente el TESPA?**

.....  
.....  
.....

12. **¿Qué aspectos te motivan a seguir en el TESPA?**

.....  
.....  
.....

13. **¿Qué cosas cambiar del TESPA?**

.....  
.....  
.....

14. **¿Por qué circunstancias dejarías de asistir al TESPA?**

.....  
.....  
.....

15. **¿En qué te puede ayudar académicamente el TESPA?**

.....  
.....  
.....

16. **¿Qué aspectos te motivan a seguir en el TESPA?**

.....  
.....  
.....

### Anexo 3

#### Encuestas dirigidas al personal administrativo y docentes de la institución



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALAESIANA  
Encuesta dirigida al Personal Administrativo y Docente

Se informa que la presente encuesta se encuentra dirigida al personal administrativo y docente perteneciente a los Talleres Escuela San Patricio (TESPA), la cual se usará con fines meramente académicos; además se mantendrá el anonimato de los participantes con el fin de que puedan responder con total libertad y confianza los siguientes cuestionamientos.

**¿Desde su punto de vista, cómo cree que el trabajo docente que se realiza en el TESPA aporta a la sociedad?**

---

---

---

---

---

**¿A nivel meso curricular, qué aspectos se deben reforzar en el TESPA?**

---

---

---

---

---

**¿Con relación al estudiantado, qué aspectos se deben atender y cuáles cree usted que ha incentivado?**

---

---

---

---

---

**¿Por qué cree usted que los estudiantes abandonan el proceso educativo?**

---

---

---

---

---

**¿Considera usted que los docentes del TESPA se interesan por la situación de los estudiantes fuera del ámbito escolar?**

---

---

---

---

---

#### Anexo 4

Planificación del proceso diagnóstica para la obtención de datos



### UNIVERSIDAD POLITECNICA SALASIANA TRABAJO DE TITULACIÓN I PLANIFICACIÓN

**RESPONSABLE:** Karla Trejo

**PASANTE EN:** Psicología

**NIVEL:** Octavo

**TEMA:** Talleres de proceso diagnóstico

**FECHA:** 21 de junio del 2021

**INVOLUCRADOS:** Estudiantes de primero y segundo nivel de mecánica general y electricidad

**OBJETIVO:** Crear un ambiente adecuado para que los estudiantes tengan toda libertad de responder las preguntas planteadas en las encuestas con relación a los factores exógenos/endógenos y la vulnerabilidad.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
<b>Saludo, Bienvenida y Oración</b>	La persona a cargo de la actividad da la bienvenida a los/ las participantes y registra la asistencia. La asistencia debe estar impresa, los participantes deben ubicar su nombre, apellido y firma. Conforme vayan llegando los participantes, se les coloca una tarjeta con su respectivo nombre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etiquetas autoadhesivas</li><li>- Marcadores</li><li>- Hoja de Asistencia</li><li>- Esferos</li></ul>	5 minutos
<b>Normas de Convivencia</b>	Establecer normas de convivencia en conjunto con los estudiantes para el desarrollo armonioso de la jornada. Se deben colocar las normas en un lugar visible para los participantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartulinas</li><li>- Marcador</li><li>- Cinta adhesiva</li></ul>	5 minutos

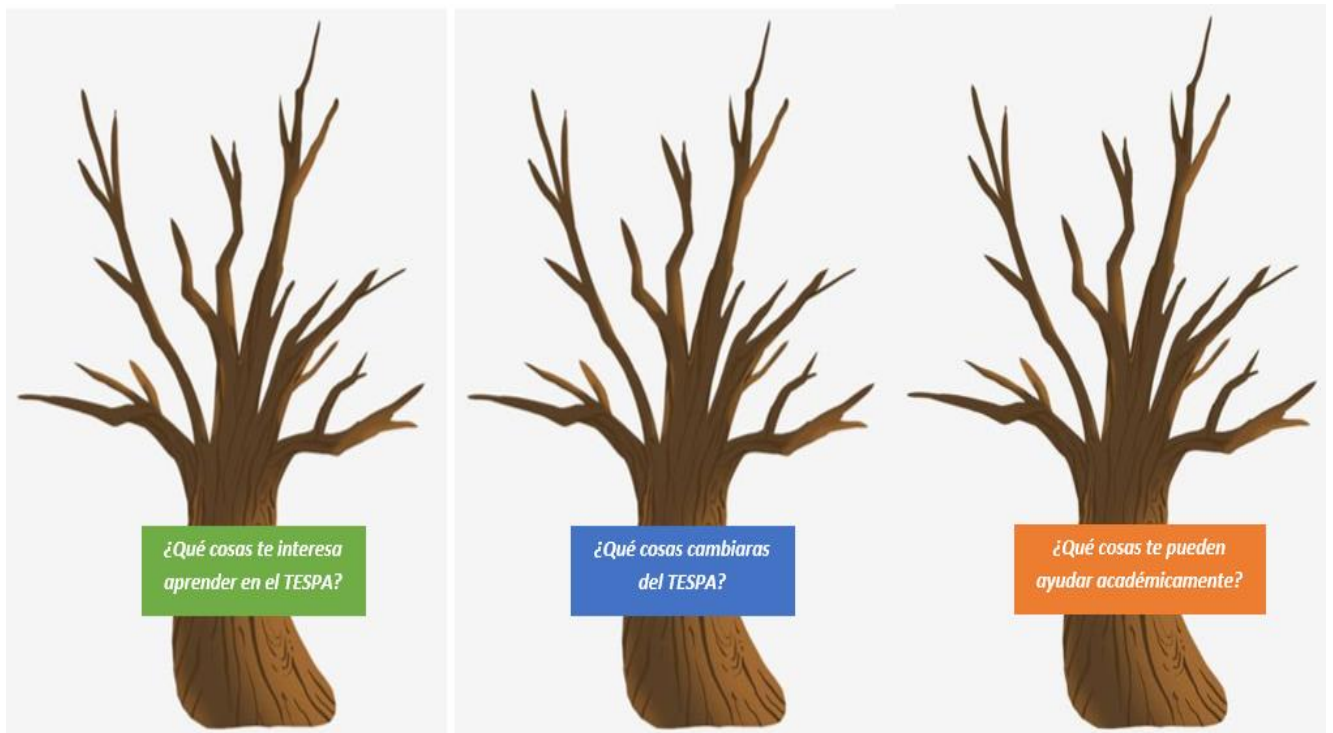
<p><b>Dinámica de integración</b></p>	<p><b>Presentación con un globo.</b></p> <p>Para esta actividad todos los participantes forman un círculo. El facilitador, sosteniendo un globo en sus manos inicia presentándose y mencionando su nombre y apellido además de decir una frase que siempre tenga presente en su diario vivir. Luego dice en voz alta el nombre de otro participante y lanza el globo hacia la mitad de la circunferencia; el participante nombrado deberá coger el globo antes de que se caiga al suelo y así sucesivamente con los demás participantes.</p>	<p>- 1 Globo</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Actividad de introducción al tema</b></p>	<p><b>El pistolero</b></p> <p>Se forma un círculo con todos los participantes y el facilitador se encuentra en la mitad de la figura, el cual asumirá el rol de pistolero.</p> <p>El facilitador señalará a un participante con la mano y dirá PUM , en este caso el participante señalado deberá agacharse , y los que se encuentran a sus lados deberán regresar a verse y señalarse entre si diciendo PUM. El participante que reaccione más rápido permanecerá en el círculo mientras que al otro participante se le hará una pregunta la cual puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas le gustan del TESP A y por qué?</li> </ul>		<p>10 minutos</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas no le gusta del TESP A y por qué?</li> </ul>		
<b>Actividad central</b>	<p>Se les da los estudiantes una encuesta que deberá ser llenada según su criterio y perspectiva, la cual tiene 16 preguntas entre abiertas y cerradas.</p> <p>En las últimas 5 preguntas los alumnos tendrán que replicar esas respuestas en el post-it, para profundizar la información obtenido , esto se lo hará con la ayuda de la siguiente actividad</p> <p><b>Bosque de problemas</b></p> <p>Se colocan cinco troncos alrededor del aula con una de las siguientes preguntas (Anexo 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas te interesa aprender en el TESP A?</li> <li>• ¿Qué cosas cambiarías del TESP A?</li> <li>• ¿Qué cosas te pueden ayudar académicamente?</li> <li>• ¿Por qué circunstancias dejarías de asistir?</li> <li>• ¿Qué aspectos te motivan para seguir en el programa?</li> </ul> <p>Luego los participantes colocarán su respuesta a cada una de estas preguntas , los post-it se iran entregando conforme se vayan sentando en sus respectivos lugares, creando así un bosque con las diferentes post – it de colores (imágenes referenciales en Anexo 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 1</li> <li>- Anexo 2</li> <li>- Post-it</li> </ul>	30 minutos

<b>Actividad de refuerzo del tema</b>	Se comienza a leer cada una de las respuestas a cada pregunta resaltando las que van acorde con la pregunta expuesta, después de descartar las que no iban acordes se hace una pequeña reflexión sobre las contestaciones dadas y si es necesario se indaga más sobre las respuestas repetidas	- Post-it con respuestas	15 minutos
<b>Conclusiones y cierre</b>	Para finalizar se les agradece a los estudiantes por su participación y se hace la entrega de premios, a los estudiantes que más participaron al momento de realizar las actividades.	- Premios (golosinas)	5 minutos

### Anexo 1



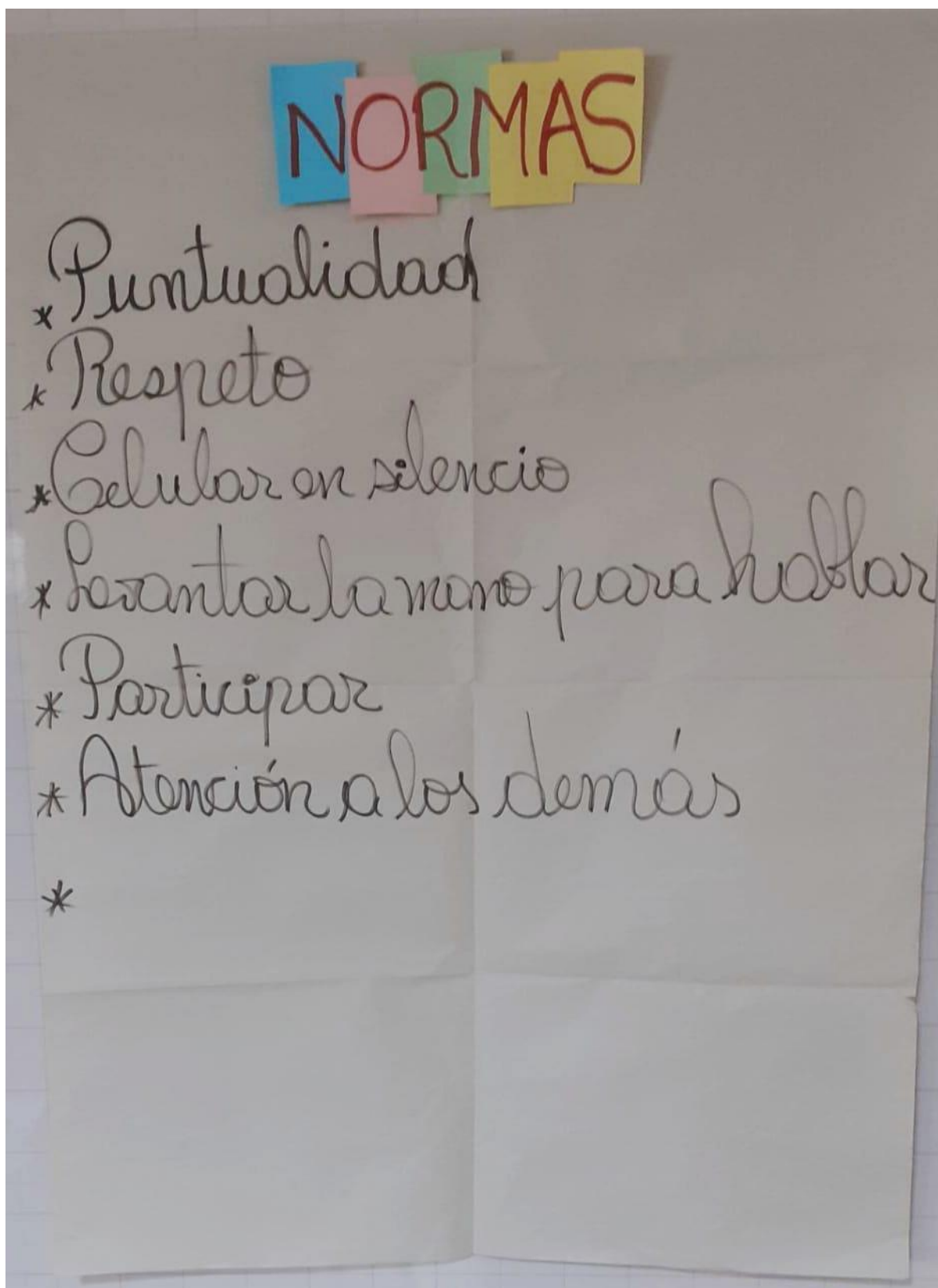


## Anexo 2



## Anexo 5

### Normas de convivencia planteados por los adolescentes



## **Anexo 6**

*Dinámica de integración*



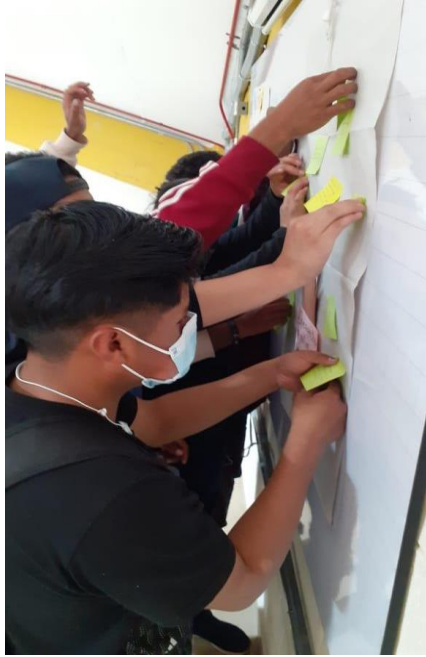
## **Anexo 7**

*Aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes de primero y segundo nivel del electricidad y mecánica general*



## **Anexo 8**

*Participación activa por parte de los estudiantes del periodo 2020-2021*



## Anexo 9

### *Respuestas del bosque de problemas*

