



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE RECURSOS RESILIENTES EN NIÑAS
Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LA
FUNDACIÓN “LAURA VICUÑA” DURANTE EL PERIODO ABRIL - JULIO 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTORAS: ASTUDILLO ROMÁN VERÓNICA SOLEDAD

ORTIZ MIRANDA KAREN ANAID

TUTOR: GUARDERAS ALBUJA MARIA DE LA PAZ

Quito-Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Astudillo Román Veronica Soledad, con documento de identificación N° 0150103356 y Ortiz Miranda Karen Anaid, con documento de identificación N° 1726323999; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



Astudillo Román Veronica Soledad

0150103356



Ortiz Miranda Karen Anaid

1726323999

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DETITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Astudillo Román Verónica Soledad con documento de identificación No. 0150103356 y Ortiz Miranda Karen Anaid con documento de identificación No. 1726323999, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Proyecto de intervención: Proyecto de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes víctimas de vulneración de derechos de la Fundación “Laura Vicuña” durante el periodo Abril - Julio 2022, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



Astudillo Román Verónica Soledad
0150103356



Ortiz Miranda Karen Anaid
1726323999

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Guarderas Albuja Maria de la Paz, con documento de identificación N° 1707563969, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación denominado Proyecto de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes víctimas de vulneración de derechos de la Fundación "Laura Vicuña" durante el periodo abril - julio 2022. Realizado por Astudillo Román Veronica Soledad con documento de identificación N° 0150103356 y por Ortiz Miranda Karen Anaid con documento de identificación N° 1726323999, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Proyecto de Intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,


Paz Guarderas Albuja

1707563969

Profesora Titular Principal

Carrera de Psicología

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA



FUNDACIÓN "LAURA VICUÑA" HOGAR DE NIÑAS

Quito, 22 de abril, 2022

Doctora

Ximena Andrade

Directora de la carrera de Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

Presente:

Reciba un cordial saludo por parte de las personas que conforman la Fundación "Laura Vicuña" entidad Salesiana sin fines de lucro que tiene como objetivo, proteger y reivindicar los derechos vulnerados a niñas y adolescentes, amparados bajo el Marco Legal del Código de la Niñez y Adolescencia.

La presente tiene como finalidad dar contestación a la carta remitida por su institución a la Fundación "Laura Vicuña" con fecha 25 de Marzo del 2022, en el cual se solicitó autorización para el desarrollo de un proyecto de intervención por parte de las estudiantes: Veronica Soledad Astudillo Román con cédula de identidad N° 0150103356 y Karen Anaíd Ortiz Miranda con cédula de identidad N° 1726323999, con el tema: Proyecto de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes víctimas de vulneración de derechos de la Fundación "Laura Vicuña" durante el período Abril-Julio 2022.

Por lo cual se informa que la ejecución del proyecto ha sido aprobada para que las estudiantes: Veronica Soledad Astudillo Román y Karen Anaíd Ortiz Miranda realicen las actividades necesarias dentro de nuestra institución, además se autoriza el uso y la publicación de los resultados obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.

Por la atención que se dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Saludos Cordiales

Atentamente

Sor Angélica Rogel

Directora

FUNDACIÓN LAURA VICUÑA
HOGAR DE NIÑAS

.....
DIRECCIÓN

Resumen

La resiliencia es la capacidad de afrontamiento que posee una persona ante las distintas situaciones problemáticas, sin que estas afecten significativamente su integridad, manteniendo un balance y precautelando su estabilidad tanto física como psicológica. Las niñas y adolescentes que han sufrido vulneración de derechos enfrentan situaciones complicadas que pueden afectar su integridad, en menor o mayor grado. En base al diagnóstico realizado con las niñas y adolescentes de la Fundación “Laura Vicuña”, se pudo identificar que existían bajos niveles de resiliencia en algunas dimensiones.

El temperamento es un factor clave en el desarrollo de resiliencia, sin embargo, se pueden fortalecer los recursos resilientes aplicando estrategias encaminadas a cambiar la visión propia y perspectiva sobre la vida. Por ello se ejecutó el proyecto de fortalecimiento de recursos resilientes con 32 niñas y adolescentes, en un rango de edad comprendido entre los 7 a 17 años.

El objetivo de esta sistematización es identificar el impacto de la ejecución de talleres sobre autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable en el fortalecimiento de los niveles de resiliencia. Se partió con los datos de diagnóstico sobre el nivel de resiliencia aplicando la “Escala de resiliencia de 14 ítems de Wagnild (2009)” o “14 (RS)”. Se realizaron talleres para incrementar los niveles de autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable. Al culminar el proyecto se aplicó la misma escala y para triangular la información obtenida se utilizaron instrumentos como el diario de campo donde se registraron las verbalizaciones emitidas por las participantes durante los talleres y registros de asistencia.

Se concluye que los talleres realizados favorecieron el incremento de la resiliencia en todas las dimensiones. Las dimensiones que tuvieron mayor incremento fueron las de autoconfianza y decisión, la de mediano incremento fue la de perspectiva de vida estable y de bajo incremento fue la dimensión independencia, este bajo incremento puede estar asociado con el ausentismo.

Palabras clave: Niñez y adolescencia, resiliencia, vulneración de derechos, autoconfianza, independencia, perspectiva de vida estable, decisión.

Abstract

Resilience corresponds to the coping ability that a person possesses, to the different problematic situations that could appear, without the significantly affecting of their integrity, maintaining a balance and taking care of their physical and psychological stability Kids and teenagers who have suffered violations of rights have to face problematic situations that have affected their integrity in a lesser or greater extent.

Based on the diagnostic made with the kids and teenagers of “Laura Vicuña” foundation, it was possible to identify that there were low levels of resilience in some dimensions.

Research shows that temperament is a key factor in the development of resilience, however, there is the possibility of increasing resilient resources by applying strategies to change the own vision and perspective of life. For this reason the project is aimed at the search for a strengthening of resilient resources with a total of 32 girls and adolescents, with an age range between 7 to 17 years old.

The objective of this systematization is to identify the impact of the interventions carried out of self-confidence, independence, decision and stable life. The study started with the diagnostic data of the level of resilience applying the “Wagnild (2009) 14-item resilience scale” or “14 (RS). Interventions were made to increase the levels of self-confidence, independence, decision and perspective of a stable life. At the end of the project the same scale was applied and instruments such as the field diary were also used to triangulate the information obtained ,where the verbalizations issued by the participants during the interventions and attendance records were recorded.

It is concluded that the interventions helps to increase the resilience resources in all dimensions. The dimensions that have the greatest increase were self-confidence and decision, the dimension that have a medium increase was the perspective of stable life, and the dimension with the lowest increase was independence, this low increase may be associated with absenteeism.

Key words: Childhood and adolescence, resilience, violation of rights, self-confidence, independence, decision and perspective of a stable life.

Índice de Contenido

Primera parte.....	10
I. Datos informativos del proyecto.....	10
Título de trabajo de titulación.....	10
Nombre de la institución.....	10
Tema que aborda la experiencia, categoría psicosocial.....	10
II. Objetivo de sistematización.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
III. Objeto de la sistematización.....	10
IV. Eje de la intervención (marco conceptual y dimensiones).....	11
V. Justificación (diagnóstico y marco lógico).....	14
Antecedentes institucionales.....	14
El diagnóstico.....	14
El proyecto.....	24
VI. Preguntas clave.....	29
Las preguntas de inicio son:.....	29
Las preguntas interpretativas son:.....	30
Las preguntas de cierre son:.....	30
VII. Metodología.....	30
Diario de Campo.....	31
Registro de asistencia.....	31
Instrumento Escala De Wagnild.....	32
VIII. Análisis de información.....	32
Segunda parte.....	34
IX. Caracterización de los beneficiarios.....	34
X. Organización y procesamiento de la información.....	35
XI. Interpretación.....	46
Autoconfianza.....	47
Independencia.....	49
Decisión.....	52
Perspectiva de vida estable.....	55
XII. Principales logros del aprendizaje.....	57

XVI. Conclusiones y recomendaciones	59
XVII. Referencias Bibliográficas.....	62
XVIII. Anexos.....	65

Primera parte

I. Datos informativos del proyecto

Título de trabajo de titulación

Proyecto de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes víctimas de vulneración de derechos de la Fundación “Laura Vicuña” durante el periodo Abril - Julio 2022.

Nombre de la institución

Fundación “Laura Vicuña”

Tema que aborda la experiencia, categoría psicosocial

En este trabajo de titulación se sistematizarán los resultados de la aplicación de un proceso de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes. La población participante son beneficiarias de la Fundación “Laura Vicuña”. El proceso se llevó a cabo en Amagüaña entre Abril y Junio del 2022.

II. Objetivo de sistematización

Objetivo General

Identificar el impacto de la ejecución de talleres sobre autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable en el fortalecimiento de los niveles de resiliencia en niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, durante el periodo Abril - Julio 2022.

Objetivos Específicos

- Determinar los indicadores más bajos en función de las categorías analizadas.
- Identificar las apreciaciones de las participantes sobre los talleres realizados.
- Reconocer el nivel de asistencia de las implicadas en los talleres y los cambios en los indicadores de resiliencia de las mismas tanto al inicio como en la culminación del proceso.
- Relacionar las apreciaciones de las participantes, con la asistencia a los talleres y el nivel de incremento de resiliencia.

III. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización son los talleres realizados para promover el incremento de recursos resilientes en niñas y adolescentes pertenecientes a la fundación “Laura Vicuña”

durante el período Abril-Junio 2022. El proceso cuenta con una línea de base en la que se identificaron los niveles de resiliencia de las participantes de la fundación, durante la etapa de diagnóstico. A partir de este diagnóstico se llevaron a cabo talleres con las niñas y adolescentes para lograr incrementar sus recursos resilientes. Los talleres estaban destinados a trabajar las categorías englobadas por el concepto, particularmente aquellas que presentaron niveles bajos, estas fueron: Autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable. Las actividades fueron ejecutadas con un grupo de 32 niñas y adolescentes, con un rango de edad comprendido entre los 7 a 17 años, acogidas por la fundación, víctimas de vulneración de derechos en distintos niveles como: maltrato físico- psicológico, negligencia infantil y violencia sexual. Los talleres llevados a cabo en la intervención contienen actividades planteadas por autores que han trabajado con las distintas dimensiones, según lo planificado se trabajó en primer lugar la autoconfianza, posteriormente la independencia, la decisión y finalmente la perspectiva de vida estable, para lo cual las autoridades de la institución proporcionaron un espacio para la ejecución de estos.

IV. Eje de la intervención (marco conceptual y dimensiones)

En este proyecto se abordará principalmente el concepto de Resiliencia y las dimensiones centrales que derivan del mismo, es decir, los ejes de la sistematización se desprenderán de los debates teóricos.

Si bien es cierto, no existe un común acuerdo entre distintos autores en cuanto a la conceptualización del término resiliencia, si existen ciertas afirmaciones aceptadas y acertadas en cuanto al concepto se refiere. Según Neieger, Jensen y Kumpfer (como se citó en Becoña, 2006) resiliencia corresponde a: “El proceso de afrontamiento ante eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes de un modo que proporciona al individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento a diferencia de las que tenía previa a la ruptura que resultó desde el evento” (p.127). Esto nos permite dilucidar que al referir la terminología de resiliencia se hace alusión al afrontamiento de situaciones que ponen en riesgo la integridad del sujeto, sin desestructurar su ser. Por otro lado, Garmezy (como se citó en Becoña, 2006) define a la resiliencia como: “La capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 459).

En base a los planteamientos sugeridos con anterioridad, se puede concluir que la resiliencia se refiere a la habilidad del individuo para hacer frente a situaciones que ponen en riesgo su estabilidad y su capacidad de recuperarse con éxito de esta, ya sea en menor o mayor grado, sin maximizar el daño que pueda implicar.

Entre los autores que han ilustrado su interés por el concepto tenemos a Wagnild y Young , quienes en un intento por medir recursos resilientes, procedieron a la creación de un instrumento de medición de Resiliencia en 1988 denominada “The Resilience Scale” o “Escala de resiliencia” en español. Las dimensiones de la resiliencia mencionadas dentro de dicha escala son: competencia personal y aceptación de uno mismo.

Para los autores la competencia personal es una dimensión que comprende a la autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia. La aceptación de uno mismo y de la vida está representada por: adaptabilidad, perspectiva de vida estable y flexibilidad. Dichas dimensiones o subcategorías se relacionan a su vez con otras dimensiones o categorías que según Wagnild y Young (1993) son la ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo y sentirse bien solo. Posteriormente, se brinda una breve explicación de cada dimensión:

- La ecuanimidad denota una perspectiva balanceada de la propia vida además de las experiencias vividas, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- La perseverancia es la persistencia ante la adversidad o el desaliento tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.
- La confianza en sí mismo hace referencia a la habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades.
- La satisfacción personal es comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.
- El sentirse bien solo brinda el significado de libertad y denota la importancia de uno mismo. (p.8)

A continuación, se presenta la relación de cada subcategoría y los conceptos mencionados con anterioridad:

Competencia personal representada por la autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia.

Tabla 1

Relación con Subcategoría “Competencia Personal”

Competencia personal	Categoría
Autoconfianza	Confianza en sí mismo Satisfacción personal
Independencia	Ecuanimidad Perseverancia
Decisión	Perseverancia Sentirse bien solo Satisfacción personal
Ingenio	Perseverancia Confianza en sí mismo

Nota: Elaboración propia basada en la propuesta de Wagnild y Young (1993).

Aceptación de uno mismo y de la vida representada por adaptabilidad, perspectiva de vida estable y flexibilidad

Tabla 2

Relación con Subcategoría “Aceptación de uno mismo y de la vida”

Aceptación de uno mismo y de la vida	Categoría
Adaptabilidad	Ecuanimidad
Perspectiva de vida estable	Satisfacción personal
Flexibilidad	Perseverancia

Nota: Elaboración propia basada en la propuesta de Wagnild y Young (1993).

Los ejes de sistematización se basarán en la Tabla 1 y Tabla 2, pero se analizarán específicamente los indicadores que presentaron un bajo nivel, tras aplicar la escala durante la fase de diagnóstico. La intención es aplicar la misma escala al culminar el proceso y poder determinar si ha existido una mejora en los niveles de resiliencia.

Otro asunto que se contemplará son otras variables que pueden afectar la mejora del nivel de resiliencia individual tales como la motivación y la asistencia a los talleres, por este motivo

también se contemplará de modo cualitativo la motivación y de modo cuantitativo la asistencia a los talleres.

V. Justificación (diagnóstico y marco lógico)

Antecedentes institucionales

La Fundación “Laura Vicuña” ubicada en Quito – Amaguaña, barrio Peluche calle Colón y Mejía E2-02, atiende a niñas en situación de riesgo, mismas que han sufrido vulneración de derechos. El principal objetivo de la fundación es lograr el fortalecimiento de los vínculos y la reinserción familiar, esto posterior a un proceso terapéutico.

La Fundación comenzó a atender de manera directa a este grupo vulnerable como Proyecto “Laura Vicuña”, que a través del tiempo ha ejecutado planes y proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida. Este proyecto está dirigido por el instituto de Hijas de María Auxiliadora tiene como misión fundamental la educación y evangelización de las niñas y jóvenes de las clases populares, especialmente de las niñas y adolescentes que se encuentren en mayor vulnerabilidad. La Fundación “Laura Vicuña” ofrece espacios de acogida, comunicación afectiva, acompañamiento cercano, contacto con la familia, formación integral, entre otros aspectos, que permite crear ambientes adecuados para garantizar la estabilidad psicoemocional, la convivencia armónica y el desarrollo de sus capacidades personales para integrarse a la sociedad de manera responsable y autónoma. (Vera, 2021, p.1)

El diagnóstico

En el diagnóstico participaron 32 niñas y adolescentes con edades de entre 7 a 17 años, todas forman parte de la Fundación y han sido acogidas debido a problemas de vulneración de derechos como: negligencia, violencia intrafamiliar física y psicológica, además cuentan con amparo por parte del Estado, regido por un marco legal. Cada una de las niñas recibe asistencia educativa dentro de la fundación y en lugares externos como son: las escuelas y colegios, además de contar con un control médico periódico y asistencia psicológica. El nivel socio económico de las niñas y adolescentes es bajo, ya que no cuentan con los suficientes recursos para la satisfacción de sus necesidades, además de que su familia en su mayoría no se encuentra en una posición económica favorable.

El objetivo del diagnóstico fue: analizar los niveles de resiliencia en un grupo de 32 niñas y adolescentes con edades de entre 7 a 17 años, que han sufrido vulneración de sus derechos en la Fundación “Laura Vicuña” en Quito, durante el periodo 2021-2022, mismo que tenía por objetivos específicos: identificar las distintas variables que influyen negativamente en el desarrollo de habilidades resilientes de las niñas y adolescentes que cuentan con una medida de protección especial en la Fundación “Laura Vicuña”; analizar los niveles de resiliencia que presentan las niñas y adolescentes, determinar las causas de bajos niveles de resiliencia que presentan las niñas y adolescentes de la fundación “Laura Vicuña”, además de establecer el índice de implicadas que sufren problemas en el desarrollo de habilidades resilientes y los efectos que estos producen en el diario vivir de las implicadas.

La metodología del diagnóstico se realizó en base al análisis de involucrados y la escala de resiliencia aplicada al grupo objetivo. El análisis de involucrados se basó en un proceso inicial de observación participante, mediante el cual se recopiló la información de manera participativa, por medio de la observación hacia los involucrados y revisión de la base de datos perteneciente a la Fundación.

Tabla 3*Análisis de Involucrados*

Grupos involucrados	Intereses respecto al proyecto	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Conflictos potenciales
Niñas y adolescentes	Fortalecer su capacidad para afrontar situaciones.	Bajos niveles de resiliencia.	-Compromiso -Tiempo	-Cruce de horarios de clases de las niñas y adolescentes con los talleres a realizar. -Poca disponibilidad de tiempo por parte de las menores para asistir a los talleres y actividades. -Falta de materiales para la realización del taller o actividad.
Equipo técnico (psicóloga, trabajadora social, trabajadora familiar, Abogado)	Identificar problemas potenciales en cuanto a las capacidades de afrontamiento de las niñas y adolescentes.	Poca asertividad en cuanto a los procesos concernientes al proyecto de vida de las niñas y adolescentes.	-Espacios adecuados para las niñas -Disposición -Compromiso -Responsabilidad	-Falta de tiempo para la revisión de las actividades o talleres a realizar. -Descoordinación en cuanto a las actividades planificadas dentro de la fundación y las actividades planificadas para la intervención.
Representante legal de la Fundación y Directora de la Fundación	Fomentar una mejora en la calidad de vida de las niñas y adolescentes.	Rigidez de pensamiento.	-Recursos financieros necesarios -Recursos legales	-Falta de tiempo para firmar u otorgar los permisos para la aprobación de actividades y talleres planificados. -Falta de coordinación para realizar las actividades sin que choquen con tutorías de las menores. -Inaccesibilidad de comunicación.

Tutoras	Fortalecer sus habilidades comunicativas con las niñas y adolescentes.	Falta de información. Falta de comunicación con las niñas y adolescentes.	-Tiempo -Compromiso -Responsabilidad	-Falta de tiempo para realizar las actividades. -Falta de permisos para trabajar con un grupo. - Falta de disponibilidad para facilitar espacios de trabajo. -Falta de colaboración por parte de las tutoras para realizar los talleres u actividades.
Familias de las implicadas	Fortalecer la relación familiar con las niñas y adolescentes	Falta de comunicación con las niñas y adolescentes	-Capacidades - Compromiso	-Falta de tiempo para realizar las actividades. -Dificultades de movilidad. -Falta de apertura por parte de los familiares.

Nota: Elaboración propia (2021).

La aplicación de la escala se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se recopiló información necesaria para la ejecución posterior del proyecto en donde el grupo objetivo actuó como participante mediante la resolución del test “La escala de Resiliencia de 14-Ítems (RS-14) de Wagnild”. El objetivo fue recopilar el mayor número de datos posibles para dilucidar las distintas variables (Se tomaron en cuenta variables como: autoconfianza, independencia, decisión, ingenio, perseverancia, adaptabilidad, perspectiva de vida estable y flexibilidad) influyentes en la problemática, con el fin de recabar información, se realizó un análisis cuantitativo de tipo descriptivo en el que se desarrolló una descripción de la variable resiliencia y los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de medición.

Para el diagnóstico se aplicó la escala de resiliencia de 14 ítems de Wagnild, la cual mide dos factores:

Factor I: Competencia personal, conformado por 11 ítems o preguntas, las cuales determinan autoconfianza (preguntas: 2, 7, 11), independencia (preguntas: 5, 13), decisión (preguntas: 6, 9, 12), ingenio (preguntas: 1, 10) y perseverancia (preguntas: 7, 14).

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida, conformado por 3 ítems, los cuales establecen adaptabilidad (pregunta 3), flexibilidad (pregunta 8) y una perspectiva de vida estable (pregunta 4) (Caldera, Aceves & Reynoso, 2016).

De acuerdo con Caldera y otros autores “El rango de puntuación estará comprendido entre el mínimo, que corresponde a 14 puntos y el máximo a 98 puntos, así la calificación se realizará de acuerdo con los siguientes niveles” (2016, p.2).

La Tabla 4 evidencia el modo cómo se define el nivel de resiliencia a partir de los rangos de puntuación establecidos.

Tabla 4*Puntuación por nivel de resiliencia*

Nivel de resiliencia	Rango de Puntuación
Muy alta	98-82
Alta	81-64
Normal	63-49
Baja	48-31
Muy baja	30-14

Nota: Elaborado por Caldera, et.al (2016)

El grupo objetivo o muestra estuvo conformado por 32 niñas y adolescentes, 5 niñas y 27 adolescentes respectivamente, con un rango de entre 7 a 17 años de edad, con una media de 13, 5 años y una desviación estándar de 2,25 todas del sexo femenino, el muestreo fue intencional por la facilidad de acceso a la población. Se consideró la residencia y la edad, el 1,6 % eran niñas y el 98,4% eran adolescentes, el 0,96% de la población objetiva reside fuera de la fundación y el otro 99,04% reside dentro de la fundación. El representante legal junto con la directiva y coordinación firmaron y fueron debidamente informados acerca de las características del estudio.

Tabla 5*Variables del grupo objetivo*

Variables	N (%)	N (%)
	Niñas (7-11)	Adolescentes (12-17)
Edad	5 (1,6%)	27 (98,4%)
	Dentro de la Fundación	Fuera de la Fundación
Lugar de residencia	29 (99,04%)	3 (0,96%)

Nota: Elaboración propia (2021).

En la Tabla 6 se detalla el número de participantes que han puntuado muy bajo, bajo, normal y alto por cada pregunta, además del total en base al promedio realizado entre los resultados del número de personas en cada nivel por pregunta, de este modo se evidencia que en el factor de competencia personal se pudieron constatar los siguientes resultados, en autoconfianza se obtuvo como resultado predominante un bajo nivel con una prevalencia de 10,66 (33,31 %). En el apartado de independencia se obtuvo por resultado un total de 11,5 (35,94%), en decisión prevaleció por igual un nivel bajo con un 10,33 (32,28%). Por otro lado, en el factor ingenio se obtuvo un resultado positivo obteniendo predominancia de 11 (34,38%) del nivel "Alto". Finalmente se obtuvo un resultado de Normal: 10 (31,25%) para el apartado perseverancia, por lo que se pudo concluir que en la mayoría de los casos las niñas y adolescentes participantes presentan mayor prevalencia de poseer un bajo nivel en el factor de independencia, seguido por el factor de autoconfianza y el factor de decisión.

Tabla 6*Factor 1: Competencia personal*

Capacidad de resiliencia	Factor 1: Competencia Personal												
	Autoconfianza			Independencia			Decisión			Ingenio		Perseverancia	
	P2	P7	P11	P5	P13	P6	P9	P12	P1	P10	P7	P14	
Alta	12 (37,5%)	6 (18,75%)	3 (9,38%)	5 (15,63%)	8 (25%)	4 (12,5%)	10 (31,25%)	10 (31,25%)	11 (34,38%)	11 (34,38%)	11 (34,38%)	7 (21,88%)	
Normal	6 (18,75)	7 (21,88%)	12 (37,5%)	5 (15,63%)	10 (31,25%)	16 (50%)	5 (15,63%)	8 (25 %)	8 (25%)	4 (12,5%)	7 (21,88%)	13 (40,63%)	
Baja	11 (34,38%)	11 (34,38%)	10 (31,25%)	14 (43,75%)	9 (28,13%)	7 (21,88%)	13 (40,63%)	11 (34,38%)	7 (21,88%)	11 (34,38%)	6 (18,75%)	4 (12,5%)	
Muy baja	3 (9,38%)	8 (25%)	7 (21,88%)	8 (25%)	5 (15,63%)	5 (15,63%)	4 (12,5)	3 (9,38%)	6 (18,75%)	6 (18,75%)	8 (25%)	8 (25%)	
TOTAL:	Bajo: 10,66 (33,31%)			Bajo: 11,5 (35,94%)			Bajo: 10,33 (32,28%)			Alto:11 (34,38)		Normal:10 (31,25)	

Nota: Elaboración propia (2021).

Según los resultados recabados, se puede constatar en la Tabla 7 que las implicadas poseen un grado normal de adaptabilidad con un 12 (37,5%) un grado muy bajo de perspectiva de vida estable con 13 (40,63%) y un grado normal de flexibilidad con 13 (40,63%), siendo el apartado perspectiva de vida estable el más bajo de todos.

Tabla 7

Factor 2: Aceptación de uno mismo

Capacidad de resiliencia	Factor 2: Aceptación de uno mismo		
	Adaptabilidad	Perspectiva de vida estable	Flexibilidad
	P3	P4	P8
Alta	6 (18,75%)	6 (18,75%)	4 (12,5%)
Normal	12 (37,5%)	5 (15,63%)	13 (40,63%)
Baja	6 (18,75%)	8 (25%)	8 (25%)
Muy baja	8 (25%)	13 (40,63%)	7 (21,88%)
TOTAL:	Normal: 12 (37,5%)	Muy bajo: 13 (40,63%)	Normal: 13 (40,63%)

Nota: Elaboración propia (2022).

En base a la aplicación del test 14 (RS), se ha podido dilucidar como se observa en la Tabla 8 y en la Figura 1, que la mayoría de la población o grupo objetivo posee un nivel de resiliencia bajo, ya que el 43.75 % de la población ha obtenido resultados de entre 48-31 en la escala, seguido por un nivel normal con el 37,5 %, un nivel alto con un 12,5 % y finalmente un nivel muy bajo de 6,25%, por lo que se puede constatar que la población objetiva refleja un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 8

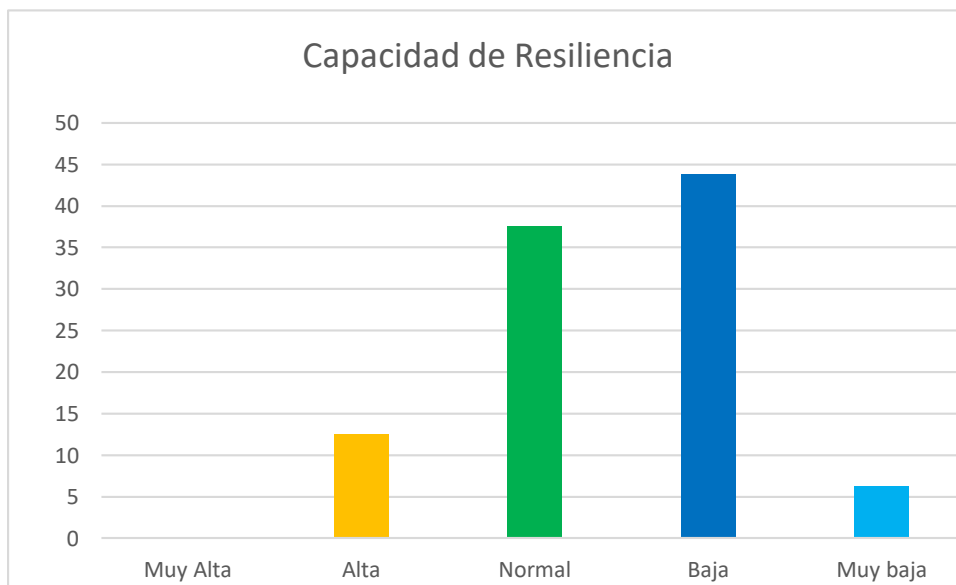
Resultados totales del test 14 (RS)

Capacidad de resiliencia	No.	%
Muy Alta	0	0
Alta	4	12,5
Normal	12	37,5
Baja	14	43,75
Muy baja	2	6,25

Nota: Elaboración propia (2021).

Figura 1

Resultados totales del test 14 (RS)



Nota: Elaboración propia (2021).

Los resultados derivados a partir de la escala, permiten constatar que los efectos devenidos a partir de bajos niveles de resiliencia son: problemas de autoconfianza, independencia, la toma de decisiones y una muy baja perspectiva de vida estable.

El proyecto

El diagnóstico realizado nos llevó a planificar un proyecto que contribuya al ámbito de la salud en el área social, con un aporte de nuevo conocimiento acerca de resiliencia, recursos resilientes, dimensiones y de qué manera se pueden fortalecer dichos recursos para mejorar el manejo de situaciones de la vida diaria de las personas específicamente niños y adolescentes. Además, al realizar este proyecto se podrá constatar si existe efectividad o no en la aplicación de métodos de fortalecimiento de recursos en un tiempo limitado.

El presente proyecto está dirigido a fortalecer los recursos resilientes de niñas y adolescentes de entre 7 a 17 años, pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, se ejecuta a raíz del diagnóstico realizado en donde se denotaba la presencia de bajos niveles de resiliencia en el grupo objetivo.

A continuación, se expone la matriz de marco lógico del proyecto:

Tabla 9*Marco lógico 1*

	Jerarquía de Objetivos	Metas e Indicadores	Medios de verificación	Supuestos o factores Externos
Fin:	Contribuir al mejoramiento de la salud mental de las niñas y adolescentes de la Fundación “Laura Vicuña”.			
Objetivo General:	Disminuir el índice de niñas y adolescentes que presentan bajos niveles de resiliencia pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”.	Al finalizar el proyecto se habrá fortalecido los recursos resilientes de al menos el 80% de niñas y adolescentes que presentan problemas en cuanto a sus niveles de resiliencia pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”.	- Registro de asistencia -Registro de materiales -Anexos	-Falta de interés por parte del grupo objetivo -Falta de tiempo -Recursos limitados
Objetivos Específicos:	1. Potenciar la autoconfianza y toma de decisiones de niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña” por medio de la aplicación de estrategias terapéuticas y lúdicas.	Al finalizar el proyecto se habrá potenciado de manera significativa, por lo menos un 70% de las variables: autovaloración, autoconfianza, autoeficacia, afrontamiento y autocuidado del grupo objetivo durante un periodo de 2 meses.	-Registro fotográfico -Material informativo (presentación de diapositivas, video) -Registro de asistencia	-Falta de tiempo -Falta de disposición
	2. Promover la capacidad de independencia en el grupo objetivo, fortaleciendo habilidades de afrontamiento de conflictos, proponiendo dramatizaciones,	Al finalizar el proyecto se habrá fomentado un 75% del manejo de conflictos y emociones, además de favorecer su autodescubrimiento, deseo de autorrealización y exaltación de sí, en las niñas y	-Plan de acción -Registro fotográfico	-Ausentismo de las menores -Deserción -Falta de colaboración

dinámicas y juegos que permitan aflorar emociones reprimidas.	adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña” en un periodo de 2 meses.		
3. Fortalecer aptitudes para el mejoramiento de la perspectiva de vida del grupo objetivo, fomentando la superación progresiva de situaciones traumáticas.	Al finalizar el proyecto se habrá fortalecido el manejo emocional y brindado pautas que conduzcan a la superación de situaciones traumáticas además de fomentar la puesta en marcha de un proyecto de vida, estableciendo metas y propósitos, en un 70% de la población afectada, en un periodo de 2 meses.	-Anexos -Material informativo (Diapositivas) -Registro de asistencia -Registro de planificación de actividad	-Pérdida de interés por parte del grupo objetivo -Falta de apoyo familiar -Falta de recursos -Falta de presupuesto

Nota: Elaboración propia (2021).

Tabla 10

Marco Lógico 2

	Actividades	Recursos/Costo	Medios de verificación	Supuestos
OE1: Potenciar la autoconfianza y toma de decisiones de niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña” por medio de la aplicación de estrategias terapéuticas y lúdicas.	A1.1: Llevar a cabo 1 taller de dominio y agrado (autoconfianza). A1.2: Ejecutar 1 taller de afrontamiento, autoeficacia y autocuidado (autoconfianza).	Impresiones, cartulinas: \$15 dólares Banderines: \$5 Parlante: \$15 dólares Impresiones: \$20 Hojas de papel Bond: \$3,50 Impresiones :20\$ Títeres:10\$	-Registros fotográficos utilizados -Registro de materiales - Video -Registro fotográfico -Registro de asistencia -Registro de asistencia -Registro fotográfico	-Falta de predisposición de las niñas y adolescentes. -Falta de interés -Falta de recursos económicos -Falta de tiempo -Inasistencia de las menores - Falta de compromiso.

	<p>A1.3: Llevar a cabo 1 taller de decisión y propósitos (decisión). A1.4: Ejecutar 1 taller de empoderamiento personal (Decisión).</p>	<p>Papelógrafos: \$2,00 Impresiones: \$10,00 Aperitivo: \$4,00</p>	<p>-Registro de materiales utilizados -Anexos fotográficos -Productos físicos del taller (Máandalas coloreados, dibujos).</p>	<p>- Falta de recursos.</p>
<p>OE2: Promover la capacidad de independencia en el grupo objetivo, fortaleciendo habilidades de afrontamiento de conflictos, proponiendo dramatizaciones, dinámicas y juegos que permitan aflorar emociones reprimidas.</p>	<p>A2.1: Ejecutar 1 taller de exaltación de sí, además de fortalecimiento del manejo de conflictos y emociones (Independencia).</p>	<p>Fichas Impresas: \$20 dólares Gelatinas: \$6,50 dólares</p>	<p>- Video -Registro fotográfico -Registro de asistencia</p>	<p>- Falta de tiempo - Falta de disposición</p>
	<p>A2.2: Ejecutar 1 taller de autodescubrimiento y deseo de autorrealización (Independencia).</p>	<p>Hojas de papel Bond: 3,50 Papelógrafos: \$2,00 Marcadores: \$5,00 Aperitivos: \$4,00</p>	<p>-Video -Registro fotográfico -Material realizado durante el taller (Origamis realizados, máandalas).</p>	<p>- Resistencia -Inseguridad</p>
<p>OE3: Fortalecer aptitudes para el mejoramiento de la perspectiva de vida del grupo objetivo, fomentando la superación progresiva de situaciones traumáticas.</p>	<p>A3.2: Llevar a cabo 1 taller de manejo emocional y superación, planteando un proyecto de vida (metas y propósitos).</p>	<p>Cajas: \$5 dólares Tarjetas impresas: \$15 dólares</p>	<p>-Registro de asistencia -Registro fotográfico -Inventario de materiales utilizados</p>	<p>- Falta de tiempo -Falta de compromiso - Falta derecursos</p>

Nota: Elaboración propia (2021).

A continuación, se exponen las planificaciones de los talleres realizados durante el proyecto:

Tabla 11

Planificación de talleres

Taller	Indicador principal de resiliencia	Objetivo	Actividad
Taller 1	Autoconfianza	-Permitir que las niñas y adolescentes sean conscientes de sus virtudes y habilidades. -Identificar las perspectivas propias de cada una de la niñas y adolescentes además de fomentar independencia	- “Dinámica del semáforo” - “Anuncio público de uno mismo”
Taller 2	Autoconfianza	Reforzar la capacidad de autoconfianza, pensamientos positivos y autovaloración y a su vez ampliar las alternativas de solución a situaciones difíciles.	- “Ejercicio de relajación” - “Técnica de hacer lo contrario a lo que se les dice” -Técnica: “Soy capaz” - “Plan alternativo a cada dificultad” -Técnica de relajación
Taller 3	Independencia	Promover el dialogo e intercambio de ideas, a su vez fortalecer la independencia de las niñas y adolescentes, mediante el análisis de actividades necesarias a realizar para tener independencia.	- Dinámica “Una palabra” - “Convirtiéndome en una persona independiente”
Taller 4	Independencia	Dar a conocer el concepto de perspectiva de vida estable y decisión mediante la presentación de diapositivas con preguntas reflexivas, fomentando el reconocimiento de cuestiones negativas y promoviendo la concientización de los aspectos positivos y negativos, además, fortalecer la independencia y la planificación de actividades a futuro.	- Diapositivas con preguntas: Qué es la perspectiva estable y decisión. -Origami de mariposa -Historia de vida J. K. Rowling -Cronograma de actividades para ser independiente. Técnica “la mariposa”
Taller 5	Decisión	Promover la toma de decisiones mediante la diferenciación de	- Técnica de relajación - ¿Qué son las decisiones?

		situaciones que ameritan la toma de decisiones de las que no.	<ul style="list-style-type: none"> -Localizo situaciones en las que debo decidir. - Juego de roles “hacer lo contrario a lo que es ser mala persona” - Dialogo y cierre
Taller 6	Decisión	Facilitar un espacio de dialogo para la toma de conciencia en cuanto a las decisiones, reforzando las decisiones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio de relajación -Técnica “hacer lo contrario a lo que se les dice” - Coloquio sobre decisiones buenas y decisiones malas que se han tomado en el transcurso de la vida “Técnica de la araña”. - Cierre de la actividad con la “Técnica de la mariposa”.
Taller 7	Perspectiva de vida estable	Reforzar emociones positivas y promover la creación de un proyecto de vida en base a metas y propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica de caldeamiento “mi valija invisible”. -Cortometraje sobre perspectiva de vida estable y proyecto de vida. -Actividad “Tu rueda de la vida”. - Actividad “Misión, visión y valores que guiarán el proyecto de vida”. -Actividad: tingo, tingo, tango (Análisis FODA). -Reflexión de cierre y despedida.

Nota: Elaboración propia (2022).

VI. Preguntas clave

Las preguntas que orientan esta sistematización se dividen en preguntas de inicio, de proceso y de cierre.

Las preguntas de inicio son:

¿Qué niveles de resiliencia poseen las niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña” al iniciar el proceso? (Diagnóstico).

Las preguntas interpretativas son:

¿Qué acciones se llevaron a cabo para promover la mejora de la resiliencia?

(Planificación de talleres).

¿Qué recursos resilientes se van fortaleciendo en el proceso? (Escala de resiliencia).

¿Qué nivel de participación y de motivación poseen los participantes? (Diario de campo y registro de asistencia).

Las preguntas de cierre son:

¿Qué indicadores de resiliencia tiene el grupo objetivo una vez terminado el proyecto?

¿Qué impacto generó la ejecución del proyecto en las niñas y adolescentes pertenecientes a la ‘‘Fundación Laura Vicuña’’?

VII. Metodología

La metodología utilizada en la presente sistematización será de carácter mixto. Lo cualitativo se basará en la observación participante para determinar la participación y motivación de las implicadas. Para Taylor y Boggan (1984) la observación participante se basará en tres cuestiones clave: En primer lugar, se relaciona con una interacción que permita a las participantes entrar en un estado de confianza y comodidad, con el fin de lograr establecer rapport. El segundo aspecto trata sobre el modo de obtención de información: estrategias de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas.

Durante la intervención se procederá a recoger la información de la observación mediante el diario de campo, asimismo, se llevará un registro de asistencia, además se agregarán como anexos fotografías (garantizando la confidencialidad) y el material realizado por las participantes durante las intervenciones (dibujos, mándalas, origamis, etc.).

En cuanto al aspecto cuantitativo se analizará la aplicación de una escala de resiliencia, en específico la ‘‘Escala de Resiliencia de Wagnild’’ o (RS-14). Esto se realizará al finalizar el proceso. El instrumento utilizado mide varias dimensiones pertenecientes al concepto. Se aplicará la escala en general tomando especial consideración por los índices que presentaron bajos niveles de resiliencia. Mediante los resultados del test se pudo constatar que el 43,7% de implicadas presenta un bajo nivel de resiliencia y el 6,25% un muy bajo nivel de resiliencia,

además, se pudo detectar problemas con los factores de autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable.

A continuación, se enlistan los instrumentos utilizados:

Diario de Campo

Es un elemento de recopilación de información, en donde se toma apuntes o notas de forma concisa y a detalle de la situación observada. Este concepto se encuentra ligado al de observación participante (Martínez, s. f).

En base a la definición planteada se puede concluir que el diario de campo va a ser de utilidad debido a que permite obtener una recopilación de información del diario vivir acerca de la experiencia observada, los elementos son registrados de forma pura y concisa, de este modo se puede dar seguimiento a la intervención o investigación realizada (Valverde, 1993). Según Mejía (2012): “El diario de campo construye un orden secuencial del día a día, va a ser el instrumento fundamental en el cual cada participante del equipo de sistematización va a ir acumulando la reflexión que le va a permitir leer la unidad del proceso” (p.46).

En el diario de campo se recopilará toda la información de los hechos necesaria para la sistematización, se realizarán notas de campo descriptivas puesto que se centrarán en el objeto central a estudiar, y se informará de manera exhaustiva los hechos de forma fidedigna y sin emitir juicios personales. En este se registrarán las reacciones de las participantes tanto a nivel no verbal como verbal durante la ejecución de los talleres. Las actividades registradas en el diario de campo serán de los talleres planificados, cuyo fin fue proporcionar herramientas a las niñas y adolescentes para el fortalecimiento de recursos resilientes.

Registro de asistencia

Sistema que ayuda con el control de la asistencia de las niñas y adolescentes a los talleres ejecutados, este documento contiene: Nombres y apellidos de las implicadas, fecha, hora además de firma, va a ser utilizado como fuente fidedigna de verificación de presencialidad de las participantes, por lo que posterior a cada taller se entregará a las menores una hoja que deberán firmar cuando asistan a cada taller.

Instrumento Escala De Wagnild

La escala de Wagnild es una prueba psicométrica realizada en el año 2009 basada en la escala de Resiliencia de 25 ítems de Wagnild y Young, específicamente la adaptación de esta escala y se denomina: “Escala de resiliencia de Wagnild” de 14 ítems (RS-14), esta mide el factor de competencia personal que incluye autoconfianza, independencia, decisión e ingenio y el factor aceptación de uno mismo y de la vida que mide adaptabilidad, perspectiva de vida estable y flexibilidad.

“Esta escala plantea los siguientes niveles de resiliencia, entre 98-82=Muy alta resiliencia; 81-64=Alta resiliencia; 63-49=Normal; 48-31=Baja; y 30-14=Muy baja” (Sánchez y Robles, 2014). Esta escala se aplicó a 32 niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación Laura Vicuña, quienes según los resultados oscilaban entre bajos y muy bajos niveles de resiliencia en algunas variables como autoconfianza, decisión, independencia y perspectiva de vida estable.

VIII. Análisis de información

Una vez recolectada la información a partir de las intervenciones realizadas , en función al eje y objeto de sistematización se procederá con el análisis de la información. La información cualitativa será analizada a la luz de la motivación y participación observadas durante el taller. Para ello se incluirá información clave del diario de campo que pueda dar cuenta del interés de las participantes en cada taller (Ver Tabla 12). Para el análisis cualitativo se realizará una descripción de las percepciones tanto positivas como negativas de las niñas y adolescentes que han asistido a los talleres, para de este modo comprobar que actividades han tenido mayor impacto y por ende mayor éxito.

Tabla 12

Diario de campo: Observación participante

Taller	Apreciaciones de la actividad	Fragmentos del diario de campo
1	Apreciaciones positivas	
2	Apreciaciones negativas	

Nota: Elaboración propia (2022).

En cuanto al registro de asistencia se pretende corroborar el número de niñas y adolescentes asistentes a los talleres, con el fin de comprobar si existe disminución o alguna irregularidad en cuanto a la asistencia de las implicadas, conforme se van desarrollando los talleres y argumentar el motivo de dicha disminución e irregularidad de presentarse el caso, como se expone en la siguiente tabla.

Tabla 13

Asistencia

Numero de taller	Numero de niñas	Número de adolescentes
Taller 1		
Taller 2		
Taller 3		
Taller 4		
Taller 5		
Taller 6		
Taller 7		

Nota: Elaboración propia (2022).

Para el análisis cuantitativo se evidenciará el indicador con el puntaje obtenido y se realizará una comparación para corroborar si hubo mejoría o no en cada una de las variables a intervenir, para lo cual se obtendrá un dato de entrada y de salida, de esta modo se podrá realizar una correlación de datos y comprobación de los resultados finales de la intervención.

Este análisis se realizará en base a una correlación de variables, además de ejecutar una contrastación de los resultados obtenidos al inicio de la intervención y al finalizar la misma a partir de la Escala de Resiliencia de 14 ítems (RS-14) de Wagnild. De esta forma se podrá corroborar si los resultados obtenidos logran alcanzar los objetivos asociados a cada indicador y en caso de no obtener diferencias en cuanto al inicio y el final se expondrán los motivos detrás de dichos resultados, a través de la matriz que se expone a continuación:

Tabla 14*Tabla de indicadores y resultados*

Indicador de resiliencia	Dato de entrada	Dato de salida	Incremento de resiliencia
Autoestima (taller 1, taller 2)			
Independencia (taller 1 y taller 3)			
Decisión (talleres, 5 6)			
Perspectiva de vida estable			

Nota: Elaboración propia (2022).

Segunda parte

IX. Caracterización de los beneficiarios

En el proyecto participaron los beneficiarios directos que son 32 niñas y adolescentes con edades de entre 7 a 17 años, de las antes mencionadas 27 son adolescentes y 5 son niñas, todas forman parte de la Fundación y han sido acogidas debido a problemas de vulneración de derechos, además cuentan con amparo por parte del estado, este grupo de beneficiarios busca fortalecer su capacidad para afrontar situaciones. De las participantes 5 son de 7 a 11 años y 27 de 12 a 17 años, de estas 8 estudian por la mañana de 07h00 a 13h00 y 24 adolescentes estudian por la tarde de 13h00 a 18h00, todas asisten a instituciones educativas públicas.

En un principio se contaba con todas las 32 niñas y adolescentes, sin embargo, por motivos de reinserción familiar de algunas de las implicadas, el número se redujo a 29 por lo que se trabajó con este grupo objetivo.

Los talleres se llevaron a cabo del 15 de marzo al 17 de mayo, con las temáticas previstas. A los talleres asistieron todas las participantes salvo en el Taller 3 y 6 debido a que en los mismos algunas adolescentes y niñas debían cumplir con sus tareas escolares. Inicialmente los talleres se realizaron por separado para niñas y adolescentes, sin embargo, por cuestiones de tiempo y de funcionalidad se optó por realizarlos en general

adaptando las actividades para las niñas y adolescentes, puesto que las niñas oscilaban con edades de entre 7 a 10 años por lo que las actividades se pudieron adaptar sin complicaciones.

X. Organización y procesamiento de la información

A continuación, se exponen los registros del proceso realizado de acuerdo con los distintos instrumentos utilizados para la recopilación de la información.

A través de los diarios de campo se recogieron las reacciones de las participantes, tanto a nivel no verbal como verbal durante la ejecución de los talleres. No obstante, en esta sistematización se presentan las verbalizaciones o apreciaciones, particularmente se han elegido los fragmentos de cada taller que evidencien las apreciaciones tanto positivas como negativas de las implicadas, pues estas pueden asociarse a los efectos de cada taller en relación con los indicadores de resiliencia. En las tablas expuestas a continuación se presentan fragmentos del discurso de las participantes al finalizar los talleres. En general la evaluación fue positiva, pese a que hay elementos negativos, tal como se indica en la Tabla 15 y Tabla 16.

En la Tabla 15 se puede dilucidar que en el Taller 1 no existió del todo una buena predisposición para la ejecución de las actividades. Además, se observa que las niñas y adolescentes en su mayoría no evidencian buena autoconfianza, puesto que tienden a omitir los elementos positivos en relación con su persona, en función de sus logros. Dentro de este primer taller se estableció un primer contacto con las involucradas frente a su situación actual.

Tabla 15

Diario de campo (23/04/2022): Apreciaciones de actividades taller 1 con el tema “Autoconfianza”

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	<p>“Me gustó mucho el taller de hoy, porque me ayudó a darme cuenta que muchas de las veces buscamos la estrella fuera y en realidad el potencial se encuentra dentro de nosotras mismo”</p> <p>“El cuento nos deja la enseñanza de que busquemos en nosotras mismas la estrella y que dejemos de buscarla por fuera sin darnos cuenta lo cerca que estamos de ella”</p>

“no hace falta buscar afuera lo que ya tenemos dentro, solo débenos cultivar y trabajar en ello”

Apreciaciones
negativas

“Yo no tengo nada bonito no sé qué decir”

“Que decimos las que no tenemos ninguna capacidad, ni nada bonito”

“No puedo repetir las cualidades que me dijo que tengo, porque miente”

Nota: Elaboración propia (2022).

En el Taller 2 se realizó una modificación en la planificación con un ajuste en las actividades en donde se incluyó historias, videos y manualidades, esto al parecer influyó en las apreciaciones de las participantes. Como se expone en la Tabla 16 se puede dilucidar que las implicadas comenzaron por involucrarse más con las actividades y por ende a participar más activamente en el taller. Se puede evidenciar un nivel de agrado hacia el taller, además mencionan que han podido cambiar su perspectiva en varios aspectos relacionados con la autoconfianza.

Tabla 16

Diario de campo (29/04/2022): Apreciaciones de actividades taller 2 con el tema “Autoconfianza”

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	“Me gustan las historias de personajes importantes” “La autoconfianza nos enseña a creer en nosotros mismos” “Creer en nosotras es importante” “He logrado hasta el día de hoy, hacer varias cosas por mí misma como: Tender mi cama, ser organizada, hacer mis deberes de manera responsable y varias cosas más y sé que si me lo propongo puedo lograr muchas otras cosas” “De seguro Frito Lay tuvo que enfrentar muchas dificultades para hacer lo que logro, pero la perseverancia lo hizo exitoso, si nosotras perseveramos en lo que queremos lo lograremos igual”
Apreciaciones negativas	“No sé, yo no he logrado nada” “Qué tal si por más que lo intentemos, es como que el mundo estuviera en nuestra contra y al final no logramos nada”

Nota: Elaboración propia (2022).

Como se puede observar a continuación en el Taller 3, las niñas explicitan sus apreciaciones, demostrando mayor claridad en cuanto a la conceptualización de la autoconfianza

y dan cuenta de una apropiación de la idea de independencia, sin embargo, se puede observar cierta resistencia en cuanto al tema puesto que exponen ideas negativas acerca de la independencia.

Tabla 17

Diario de campo (01/05/2022) Apreciaciones de actividades Taller 3 con el tema “La independencia”

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	<p>“Tenemos que aprender a valernos por nosotras mismo, si no somos capaces de hacer las cosas que queremos, nadie las hará por nosotras”</p> <p>“Este taller me dejó de enseñanza que no tenemos que esperar a ser grandes para ser independientes, sino empezar desde ya con las pequeñas actividades del día a día”</p>
Apreciaciones negativas	<p>“Ser independiente nos permitiría lograr muchas cosas, pero ¿Cómo puedo ser independiente si cuando quiero hacer algo por mi cuenta las tutoras o las personas que están a cargo no nos dejan y siempre nos tiene haciendo las cosas según su planificación, sin tomar en cuenta lo que nosotras queremos?”</p> <p>“Estoy aburrida no quiero escribir”</p> <p>“Si yo soy independiente, me tocaría cocinar y no me gusta, mejor prefiero seguir como estoy”</p> <p>“si no tengo dinero cómo hago para tener la ropa que me gusta, aquí me dan todo”</p> <p>“Si, yo quiero ser independiente, me voy a escapar la otra semana”</p>

Nota: Elaboración propia (2022).

En relación con el Taller 4 se puede observar que las niñas se muestran con mayores niveles de positividad acerca del tema de independencia, además se puede visualizar que poseen una perspectiva más clara de lo que es la independencia y lo que llega a ser una idea errónea de autonomía, sin embargo, cabe recalcar que este taller se vio interrumpido debido a que las niñas tenían tareas educativas pendientes por realizar.

Tabla 18

Diario de campo (15/05/2022): Apreciaciones del Taller 4 con el tema “La independencia”

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	“El video sobre la independencia estaba muy lindo, porque me enseñó que para ser independiente es necesario ser perseverante” “Me encantó la actividad del origami de Mariposa, sobre todo porque tuvimos que arreglárnoslas para hacer nuestra propia mariposa y están muy bonitas” “Pintar la mándala de mariposa estuvo muy entretenido, fue difícil combinar los colores, pero al final me quedo muy bonito” “No hay que hacer las cosas sin pensar, solo porque tengamos el deseo de alguna cosa, ser independiente significa hacer las cosas pensando por mí misma sin influencia de otras personas”
Apreciaciones negativas	“Tengo muchos deberes y quiero que se acabe rápido el taller si no me voy a sacar 0” Una de las niñas menciona “Yo quiero llevarme mi mandala, ustedes nunca nos van a devolver” “Estoy aburrida”

Nota: Elaboración propia (2022).

En el Taller 5 se puede observar que en relación con el tema abordado en este caso “Decisión” las niñas participaron cooperativamente y se pudo elaborar una retroalimentación acerca de las variables tratadas con anterioridad.

Tabla 19

Diario de campo (22/05/2022): Apreciaciones de actividades taller 5 con el tema “Decisión”

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	“El ejercicio de relajación fue muy agradable” “El ejercicio de relajación estuvo tan relajante que casi me quedo dormida” “Me gusto este taller porque entiendo que para lograr mis propósitos hace falta decisión” “Me gusto la actividad de dramatización, porque nos permitió aclarar como tomar una buena decisión cuando nos enfrentemos a circunstancias parecidas” “Me quedo con lo de controlar decisiones impulsivas porque nos pueden traer más conflictos de los necesarios” “Las actividades de hoy me pareció muy bien porque me ayudo a darme cuenta de las malas y buenas decisiones y que estas serán las que marquen mi futuro” “No quería venir porque tenía muchos deberes, pero me divertí mucho”
Apreciaciones negativas	“Me dan pánico las ratas, por eso grité mucho y ahora me duele la garganta”

Nota: Elaboración propia (2022).

Con respecto al Taller 6 se puede evidenciar que las implicadas reflejan una mayor comprensión del tema de Decisión, se observa además a las participantes más abiertas en cuanto a participación y se puede evidenciar que han incorporado los temas tratados con anterioridad bastante bien.

Tabla 20*Diario de campo (27/05/2022) Apreciaciones de actividades taller 6 con el tema “decisión”*

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	<p>“Me gusta el tema de decisión, porque nosotras podemos lograr todo con propósito y tomando buenas decisiones”</p> <p>“Somos impulsivas porque cuando una persona que le tenemos bronca nos habla, no podemos evitar y le queremos pegar, pero hemos aprendido que antes de pegarle tenemos que pensarlo dos veces”</p> <p>“Nosotras somos catastróficas, porque en cada situación qué pasa en la vida pensamos que es lo peor, pero hay que encontrar un punto positivo”</p> <p>“Somos pasivas porque nos dejamos llevar de lo que las demás personas nos dicen, solo por quedar bien con ellas y nunca decimos algo si alguna cosa nos parece mal, solo estamos ahí haciendo lo que nos dice, pero es algo en lo que tenemos que trabajar ”</p> <p>“Somos ruminantes, siempre pensamos escaparnos, le damos vueltas y vueltas, pero también pensamos en el bien y el mal de esta decisión”</p> <p>“Las actividades de hoy estuvieron bien, cortas pero divertidas y mejor si terminamos pronto porque tenemos muchos deberes, gracias”</p>
Apreciaciones negativas	<p>“Tenemos muchos deberes queremos terminar pronto, es nuestra decisión”</p> <p>“Yo tomo decisiones de manera impulsiva, ya que no pienso en lo que pueda pasar después”</p> <p>“Si una compañera me reclama por algo yo contesto mal y peleamos”</p>

Nota: Elaboración propia (2022).

El Taller 7 correspondió al cierre de los talleres, se pudo visualizar que la actitud de las niñas y adolescentes en relación con las variables era distinta, puesto que, al realizar la retroalimentación se podía dilucidar un cambio de perspectiva por parte de las mismas con respecto a cada categoría.

Tabla 21

Diario de campo (03/06/2022) Apreciaciones de actividades taller 7 con el tema perspectiva de vida estable.

Apreciaciones sobre la actividad	Fragmentos de discurso
Apreciaciones positivas	“Nosotras debemos tener nuestra propia perspectiva de vida, sin dejarnos influenciar de comentarios negativos de los demás” “las experiencias del pasado nos permiten aprender cosas nuevas” “No quiero que se terminen los talleres, porque tiene que ser el último”
Apreciaciones negativas	“Me siento cansada” “Tengo muchos deberes”

Nota: Elaboración propia (2022).

En relación con la asistencia se presentarán los resultados de este ítem por cada taller. En la tabla expuesta a continuación se puede evidenciar que el número de niñas presentes en los talleres se ha mantenido estable en su mayoría, sin embargo se puede vislumbrar una disminución de la asistencia en los talleres 3 y 6, esto pudo deberse a la necesidad de culminar con tareas escolares o por motivo de obligaciones académicas, ya que, en dichos talleres las participantes debían acudir a la escuela o colegio. Es así que los resultados del proceso para las niñas en estos talleres pueden no representar un efecto positivo. Mientras que en el caso de las adolescentes la inasistencia fue mínima en los mismos talleres (3 y 6), pero la diferencia es de una persona.

A continuación, se expone la matriz que contiene el número de taller, con el respectivo número de niñas y adolescentes que han asistido a cada uno respectivamente.

Tabla 22*Asistencia*

Número de taller	Número de niñas	Número de adolescentes
Taller 1	5	24
Taller 2	5	24
Taller 3	1	23
Taller 4	5	24
Taller 5	5	24
Taller 6	1	23
Taller 7	5	24

Nota: Elaboración propia (2022).

Posteriormente se presenta la Tabla 23 que contiene los datos obtenidos a partir de la aplicación final del test de 14 ítems de Wagnild para la categoría competencia personal, en esta se expone el número de participantes con mayor puntaje con relación a los niveles alto, normal, bajo y muy bajo por pregunta y la predominancia en función del nivel de acuerdo a cada dimensión, se puede dilucidar un incremento en las dimensiones implicadas en el proyecto, puesto que en comparación con los resultados de la Tabla 6 se observan niveles altos para todos los indicadores de la sección.

Tabla 23*Resultados finales del test de Wagnild RS-14: Factor competencia personal*

Capacidad de resiliencia	Factor 1: Competencia Personal												
	Autoconfianza			Independencia			Decisión			Ingenio		Perseverancia	
	P2	P7	P11	P5	P13	P6	P9	P12	P1	P10	P7	P14	
Alta	22 (75,86%)	17 (58,62%)	15 (51,72%)	6 (20,69%)	19 (65,52%)	17 (58,62%)	17 (58,62%)	17 (58,62%)	14 (48,26%)	17 (58,62%)	13 (44,83%)	17 (58,62%)	
Normal	7 (24,13%)	7 (24,13%)	9 (31,03%)	13 (44,83%)	1 (3,45%)	7 (24,13%)	8 (27,59%)	10 (34,48%)	11 (37,93%)	7 (24,13%)	11 (37,93%)	5 (17,24%)	
Baja	0 (0%)	4 (13,79%)	3 (10,34%)	7 (24,13%)	6 (20,69%)	4 (13,79%)	3 (10,34%)	2 (6,89%)	3 (10,34%)	4 (13,79%)	4 (13,79%)	3 (10,34%)	
Muy baja	0 (0%)	1 (3,45%)	2 (6,89%)	3 (10,34%)	4 (13,79%)	1 (3,45%)	1 (3,45%)	0 (0%)	1 (3,45%)	1 (3,45%)	3 (10,34%)	4 (13,79%)	
TOTAL:	Alto: 18 (62,06%)			Alto: 12,5 (43,10%)			Alto: 17 (58,62%)			Alto: 15,5 (53,44%)		Alto: 15 (51,72)	

Nota: Elaboración propia (2022).

En la Tabla 24 se pueden observar los resultados finales para la categoría aceptación de uno mismo, en donde también se logra dilucidar un incremento significativo de las dimensiones estudiadas a diferencia de la Tabla 7.

Tabla 24

Resultados finales del test de Wagnild RS-14: Aceptación de uno mismo

Capacidad de resiliencia	Factor 2: Aceptación de uno mismo		
	Adaptabilidad	Perspectiva de vida estable	Flexibilidad
	P3	P4	P8
Alta	11 (37,93%)	15 (51,72%)	14 (48,26%)
Normal	11 (37,93%)	7 (24,13%)	12 (41,38%)
Baja	3 (10,34%)	4 (13,79%)	1 (3,45%)
Muy baja	4 (13,79%)	3 (10,34%)	2 (6,89%)
TOTAL:	Alto-Normal: 11 (37,93%)	Alto: 15 (51,72%)	Normal: 14 (48,26%)

Nota: Elaboración propia (2022).

En la tabla expuesta a continuación se evidencian los resultados finales por número de niñas y adolescentes en relación con los niveles de resiliencia totales, a comparación con la Tabla 8 se puede observar una diferenciación positiva en los resultados.

Tabla 25*Resultados finales de la aplicación del test por niveles*

Capacidad de resiliencia	No.	%
Muy Alta	9	31,03
Alta	14	48,28
Normal	4	13,79
Baja	2	6,90
Muy baja	0	0

Nota: Elaboración propia (2022).

Finalmente se expone la tabla que contiene el dato de entrada y dato de salida en conjunto con el incremento de resiliencia por factor, para lo cual se ha realizado una comparación del incremento en función del nivel alto por dimensión, también se presenta la predominancia por nivel en relación con los resultados obtenidos con anterioridad y los actuales, los resultados corresponden al porcentaje de niñas y adolescentes que han puntuado Muy alto, Alto, Normal, Bajo y Muy bajo en cada dimensión, en general se evidencia un incremento en todos los factores en mayor o menor grado. Sin embargo, como se puede dilucidar los indicadores que presentan un mayor incremento son el factor de autoconfianza con un 40,19% y el factor de decisión con 33,62 %. Mientras que la dimensión que presentó un menor incremento fue la independencia.

Tabla 26*Tabla de indicadores y resultados*

Indicador de resiliencia	Dato de entrada	Dato de salida	Incremento de resiliencia por factor
Autoconfianza (Taller 1 y Taller 2)	Alto: 21,87% Predominante: Bajo: 33,31%	Predominante: Alto: 62,06%	40,19%
Independencia (Taller 3 y Taller 4)	Alto: 20,31 Predominante: Bajo: 35,94%	Predominante: Alto: 43,10%	22,76%
Decisión (Taller 5 y Taller 6)	Alto: 25% Predominante: Bajo: 32,28%	Predominante: Alto: 58,62%	33, 62%
Perspectiva de vida estable (Taller 7)	Alto: 18,75% Predominante: Muy bajo: 40,63%	Predominante: Alto: 51,72%	32,97%

Nota: Elaboración propia (2022).

XI. Interpretación

La interpretación se ejecutará con relación a las dimensiones ya establecidas con anterioridad en el proyecto, en conjunto con los objetivos y eje de sistematización. Además, se tomarán en cuenta las verbalizaciones de las implicadas dentro de los talleres, se realizará también una correlación entre los datos obtenidos a partir de la escala de resiliencia de 14 ítems de Wagnild.

Los talleres fueron aplicados a niñas y adolescentes, por lo que las actividades se adaptaron para ambos casos. Los datos evidencian un notable incremento en los indicadores lo que refleja la relevancia de una intervención en el fortalecimiento de recursos resilientes en la niñez y adolescencia, puesto que corresponde a una de las etapas primarias en donde el menor empieza por formar su perspectiva de la vida en base a sus experiencias. Anna Freud (como se citó en Saavedra, 2020): “considera la etapa de la adolescencia como clave para el desarrollo y que es una de las etapas más decisivas en la vida de una persona” (p.32). Esta afirmación indica que es conveniente ejecutar estrategias de intervención en esta etapa, ya que el adolescente se

encuentra más propenso a la incorporación de información que viene de su ambiente y va formando su perspectiva en base a lo vivido.

Autoconfianza

Según Díaz y Lobo (2012) “la autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Se vincula con la autoeficacia.”

Por su parte Albert Bandura (como se citó en Saavedra, 2020) define la autoeficacia como:

La creencia en la capacidad de tener éxito en situaciones específicas o realizar una tarea y, por lo tanto, es el término que se refiere con mayor precisión a la autoconfianza específica. Estos dos tipos de autoconfianza están correlacionados entre sí, y por esta razón se pueden combinar fácilmente. (p.40)

Mediante los talleres se pretendió fortalecer esta capacidad en las participantes. Se puede evidenciar en el Taller 1 y en el Taller 2, su desarrollo. En el primer taller se logró vislumbrar claramente una desvalorización de las propias capacidades y habilidades de sí mismas por parte de las participantes, puesto que se emiten diversos comentarios como los expuestos a continuación. “Yo no tengo nada bonito no sé qué decir”, “Qué decimos las que no tenemos ninguna capacidad, ¿ni nada bonito?” “No puedo repetir las cualidades que me dijo que tengo, porque miente”. En este caso se pudo observar que efectivamente las implicadas poseían bajos niveles de autoconfianza, posiblemente debido a su situación.

Las niñas y adolescentes en un principio denotaban falta de confianza en sí mismas, puesto que expresaban no tener la capacidad para tomar decisiones o enfrentar situaciones, además las implicadas no podían realizar cuestiones para lo que estaban preparadas según el juicio de las demás debido a su inseguridad. Resulta importante el fortalecimiento de una perspectiva positiva en las niñas y adolescentes ya que, a lo largo de su vida, sus niveles de autoconfianza posiblemente se han visto afectados y es una cuestión que amerita atención.

La autoconfianza es algo que se va a formar a lo largo de la vida de un individuo y se comienza a desarrollar durante la niñez, la falta de confianza en sí mismo es un obstáculo que

impide que la persona afronte de manera exitosa distintas situaciones, debido al miedo o inseguridad con respecto al fracaso (Díaz y Lobo, 2012). Las implicadas al encontrarse en situación de vulneración de derechos es probable que experimenten un criterio de realidad inadecuado en cuanto a sus capacidades y cualidades, puesto que tienden a poseer una perspectiva bastante negativa de sí mismas, por lo que se pudo observar la mayoría es bastante influenciable.

En cuanto a los aspectos positivos se pueden destacar comentarios como “Me gustó mucho el taller de hoy, porque me ayudó a darme cuenta que muchas de las veces buscamos la estrella fuera y en realidad el potencial se encuentra dentro de nosotras mismo”, “El cuento nos deja la enseñanza de que busquemos en nosotras mismas la estrella y que dejemos de buscarla por fuera sin darnos cuenta lo cerca que estamos de ella” y “no hace falta buscar afuera lo que ya tenemos dentro, solo débenos cultivar y trabajar en ello”, por lo que se puede observar una clara concientización acerca del tema tratado por parte de las menores y una interpretación distinta de su realidad y experiencias propias.

La autoconfianza se va formando a lo largo de la vida y es el fruto de la valoración e interpretación de las propias experiencias. Comienza a desarrollarse desde la niñez, pero es un rasgo que siempre se puede superar si la persona pone empeño. (Díaz y Lobo, 2012)

Por lo tanto, si se trabaja en estrategias dirigidas al cambio de interpretación de experiencias propias y se fortalece la valoración propia, se puede llegar a visualizar cambios significativos de la persona con respecto a su nivel de autoconfianza.

Según Frederick Needham (como se citó en Saavedra, 2020):

Las actividades que involucren libertad de acción tales como el ejercicio físico, pasatiempos, etc., pueden promover la autoconfianza a tal nivel que genera mejoría a nivel global en la persona con respecto a este aspecto, se ha comprobado que mejorar los niveles de autoconfianza de pacientes con problemas mentales ha producido cambios positivos considerables en su salud mental.

Con el objetivo de fortalecer el indicador de autoconfianza se trabajó con actividades manuales e interactivas, además se envió por cada taller una tarea relacionada con pasatiempos o *hobbies* de las implicadas.

En el taller 2 se denota un cambio de perspectiva por parte de las niñas y adolescentes con respecto a sus propias capacidades y habilidades, se emitieron comentarios como: “Creer en nosotras es importante” y “He logrado hasta el día de hoy, hacer varias cosas por mí misma como: Tender mi cama, ser organizada, hacer mis deberes de manera responsable y varias cosas más y sé que si me lo propongo puedo lograr muchas otras cosas”.

Se puede evidenciar un incremento en el indicador, tal como se refleja en la Tabla 26, puesto que en un inicio el dato de entrada con mayor prevalencia para la dimensión de autoconfianza era un nivel bajo con un 33,31%, sin embargo posterior a la intervención con los talleres se logra visualizar una mejoría significativa, ya que se pasa de un nivel bajo a un nivel alto con un 62,06%. Por lo que se puede constatar un incremento del 40,19% en el indicador.

Se puede concluir que las estrategias utilizadas para el fortalecimiento del factor de autoconfianza han sido adecuadas, debido a que se incrementó en cierta medida los niveles de autoconfianza de las niñas y adolescentes.

Independencia

“La independencia constituye el ser uno mismo, con el desarrollo de una personalidad propia, con pensamientos, sentimientos y deseos propios, es la capacidad de no depender de los demás y de la propia valía en la ejecución de actividades diarias” (Vidal, 2005).

El indicador de independencia se refleja en los Talleres 3 y 4, en el taller 3 se puede visualizar que las implicadas poseen ya una idea más clara acerca del tema de autoconfianza sin embargo al iniciar con el contenido correspondiente a la variable independencia, salió a colación el descontento de las niñas y adolescentes con respecto a su situación de acogida que deviene en una resistencia con respecto al tema. Surgieron verbalizaciones como: “Ser independiente nos permitiría lograr muchas cosas, pero ¿Cómo puedo ser independiente si cuando quiero hacer algo por mi cuenta las tutoras o las personas que están a cargo no nos dejan y siempre nos tiene haciendo las cosas según su planificación, sin tomar en cuenta lo que nosotras queremos?” y “Si, yo quiero ser independiente, me voy a escapar la otra semana”, dichas expresiones denotan inconformidad por parte de las implicadas.

Según López (2013) la independencia corresponde a: “Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio compartimiento, comprendiendo las elecciones personales,

seguimiento de horarios, finalización de tareas resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayuda cuando es necesario, etc.” (p.19).

Las implicadas al encontrarse en situación de vulneración de derechos se desenvuelven en un contexto limitado en cuanto al desarrollo de su independencia. La independencia se desarrolla a lo largo de la vida no obstante los primeros años son importantes. La situación de vulneración de derechos en la crianza de las participantes puede haber conllevado una independencia prematura del vínculo familiar, por un lado y por el otro se pudo observar una tendencia a la sobreprotección y escasa posibilidad de toma de decisión en el contexto institucional. Es así como su capacidad de ser independiente posiblemente ha podido ser mermada debido a las circunstancias.

Según Tómalá y Villafuerte (2017):

La adquisición de la autonomía e independencia se inicia desde el nacimiento, los seres humanos desde que nacen obtienen características y habilidades que potencian el desarrollo emocional, psicológico, intelectual y social; el desarrollo de todos estos aspectos es personal y único, encaminado a que se origine un proceso de individualidad del infante. (p.37)

Desde esta visión las actividades ejecutadas se encaminaron al desarrollo de tareas de manera independiente y al reforzamiento de la propia valía para la ejecución de las mismas, cuestión que fomenta una perspectiva positiva acerca del tema. Como se evidencia en las siguientes verbalizaciones: “Tenemos que aprender a valer por nosotras mismo, si no somos capaces de hacer las cosas que queremos, nadie las hará por nosotras” y “Este taller me dejó de enseñanza que no tenemos que esperar a ser grandes para ser independientes, sino empezar desde ya con las pequeñas actividades del día a día”.

Las actividades concernientes al taller de independencia están basadas en el cuaderno de habilidades para la vida independiente de Sonia Vidal (2005), en donde se trabaja sobre las actividades de manera individual y grupal, estas están enfocadas en el desarrollo de habilidades prácticas y habilidades socio emocionales que tienen que ver con actitudes, formas de ser además de rasgos específicos de personalidad que contribuyen al desarrollo y rendimiento de una persona.

La autonomía va de la mano de la independencia y supone el afrontamiento a situaciones de manera individual, cuestión que se relaciona con la independencia en el sentido en que ambas demandan de la propia valía del sujeto para el afrontamiento y ejecución de actividades. La noción de “autonomía se refiere a la capacidad para decidir por sí mismo qué se hará o cómo se enfrentará cualquier situación e independencia como la posibilidad de poder ejecutar esas acciones por sí mismo” (Valenzuela, 2012, p. 2).

En el taller 4 se trató el tema de autonomía e independencia con el objetivo de promover el afrontamiento de situaciones de manera independiente, haciendo énfasis en la propia valía. Dentro de este taller se pudo observar un entendimiento acerca de la diferenciación entre independencia y una idea errónea de autonomía. Asunto que con anterioridad parecía confuso para las implicadas, se emitieron comentarios como: “El video sobre la independencia estaba muy lindo, porque me enseñó que para ser independiente es necesario ser perseverante”, “Me encantó la actividad del origami de Mariposa, sobre todo porque tuvimos que arreglárnoslas para hacer nuestra propia mariposa y están muy bonitas” y “No hay que hacer las cosas sin pensar, solo porque tengamos el deseo de alguna cosa, ser independiente significa hacer las cosas pensando por mí misma sin influencia de otras personas”, como se puede vislumbrar existe una idea más clara acerca del tema por parte de las implicadas. Sin embargo, se denotó cierta resistencia por parte de algunas niñas y adolescentes debido a que mostraban preocupación por tareas escolares pendientes.

Según Aladro (como se citó en Tómalá y Villafuerte, 2017):

La independencia en conjunto con la autonomía son dos elementos que se espera que una persona desarrolle a lo largo de su vida, son personales y cada individuo lo fortalece en menor o mayor medida, esto dependerá de las situaciones a las que se enfrenta, sin embargo, es una cuestión subestimada, debido a que, se llega a pensar que se desarrollara por sí sola algún día. Por lo tanto, resulta importante inculcar hábitos que fomenten una actitud independiente en las implicadas, ampliando su visión a futuro acerca de lo que pueden lograr realizar sin depender de otras personas. Las estrategias utilizadas estuvieron enfocadas sobre todo a fortalecer esta concepción. “Los hábitos de autonomía e independencia son aquellos comportamientos de la vida diaria, cuya adquisición resulta indispensable para que el niño se pueda desarrollar adecuadamente en todas sus áreas” (López, 2013, p.13).

Se puede concluir en base a la experiencia y los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento que en un inicio predominaba un nivel bajo de independencia con 35,94%, sin embargo posteriormente, predominó un nivel alto del indicador con 43,10%, habiendo incrementado en un 22,76%, lo que permite dilucidar cierta mejoría con respecto al tema, si bien es cierto los resultados denotan un incremento, este es el más bajo con relación a los otros factores, esto puede deberse al ausentismo de algunas niñas y adolescentes en el Taller 3 por motivo de actividades académicas.

Este ausentismo posiblemente sea causante de un bajo nivel en el incremento de este indicador, ya que al no encontrarse presentes algunas de las implicadas en el primer taller que abordó la temática cabe la posibilidad de que al asistir en el segundo a pesar de la retroalimentación realizada dentro del primer taller no hayan podido seguir el hilo de la temática, puesto que, este taller incluyó la definición y aspectos centrales del ser independiente y el segundo taller se elaboró como un refuerzo para el primero.

Decisión

La toma de decisiones se puede definir como la capacidad de elección de un individuo en función de las posibilidades que se le presentan.

Según Luna y Laca (2014): “La preocupación por pérdidas objetivas y subjetivas genera que el individuo inicialmente tenga cierta resistencia a tomar decisiones y a que se pregunte si realmente se corre algún riesgo dejando las cosas tal como están” (p.5). Una persona que toma decisiones de manera adecuada va a tener la capacidad de elegir entre varias alternativas la más acertada acorde al objetivo que persigue y que le aporte mayor beneficio.

La decisión es según Verdejo, Garcia, Martínez, Sanchez, Navarro, Bechora y Román (como se citó en Acuña, Castillo, Bechara y Godoy, 2013): “Un proceso complejo en el que intervienen los aspectos cognitivos de la Situación de decisión, las contingencias de recompensa y castigo asociadas a cada una de las opciones, y las señales emocionales asociadas a cada una de las posibles respuestas”.

En relación con el tema se ejecutaron dos talleres, el Taller 5 y 6, en el desarrollo de los mismos se pudo dilucidar una mayor participación por parte de las niñas y adolescentes, con respecto al tema se reflejó que las implicadas en muchas ocasiones tomaban decisiones de

manera precipitada e impulsiva, por lo que se fomentó un proceso de toma de decisiones reflexivo a través del cual se pudiese vislumbrar todos los posibles caminos que se presentan en el proceso que conlleva a una decisión.

En el transcurso de la toma de decisiones se van a presentar distintas formas de afrontamiento, según Comas, Moreno y Moreno (2003) existen distintas formas y actitudes de afrontar las situaciones que son:

- Actitud impulsiva: actuar sin pararse a pensar.
 - Actitud catastrofista: magnificar la importancia de los problemas.
 - Actitud pasiva: dejarse llevar por lo que dice la mayoría o por la influencia de la publicidad.
 - Actitud “rumiante”: dar vueltas y vueltas y no tomar decisiones por miedo a equivocarse.
- (p.38)

En base a lo planteado se fomentó una actitud reflexiva según las respuestas de afrontamiento que se hacen presentes frente a una situación, para lo cual se ejecutó una actividad grupal en relación al tema en donde las implicadas emitieron verbalizaciones como: “Somos impulsivas porque cuando una persona que le tenemos bronca, no podemos evitar y le queremos pegar, pero hemos aprendido que antes de pegarle tenemos que pensarlo dos veces”, “Nosotras somos catastróficas, porque en cada situación qué pasa en la vida pensamos que es lo peor, pero hay que encontrar un punto positivo”, “Somos pasivas porque nos dejamos llevar de lo que las demás personas nos dicen, solo por quedar bien con ellas y nunca decimos algo si alguna cosa nos parece mal, solo estamos ahí haciendo lo que nos dice, pero es algo en lo que tenemos que trabajar” y “Somos rumiantes, siempre pensamos escaparnos, le damos vueltas y vueltas, pero también pensamos en el bien y el mal de esta decisión”, cuestión que permite dilucidar que en su mayoría sus procesos de toma de decisiones estaban basados en la opinión de personas cercanas, en la validación de estas, en pensar en un asunto específico varias veces y en actuar sin pensar las consecuencias de sus actos.

Mann y Friedman (como se citó en Gambara y Gonzáles, 2004) mencionan que “Durante la adolescencia las decisiones se ven influenciadas por un componente motivacional puesto que es una etapa en la que el individuo se ve influenciado por el grupo de iguales o críticas realizadas por personas terceras” (p.6). Resultó importante desde esta perspectiva resaltar a las niñas y

adolescentes la relevancia de la toma de decisiones propias puesto que depender de opiniones externas en ocasiones es contraproducente.

La toma de decisiones se puede presentar de manera contradictoria y en distintos tipos de situaciones, esto supone una respuesta de ambigüedad puesto que no corresponde a una respuesta definida, ya que presupone un camino incierto entre lo que es positivo y negativo. (Acuña et al., 2013)

Sin embargo hay ocasiones en las que la respuesta puede ser medida, por lo que se puede calcular si será una respuesta favorable o no , en este caso las estrategias de intervención se han efectuado en una búsqueda por fomentar la concientización del proceso de toma de decisiones frente a la posibilidad de una respuesta positiva o negativa en función de la decisión tomada, por lo cual se reforzó una toma de decisiones en la que se preste atención a las consecuencias de una decisión acelerada e impulsiva.

La dificultad de tomar decisiones radica en el temor a las consecuencias y la presión que se pudiese presentar en el proceso, sin embargo en la mayoría de los casos se vislumbró principalmente una toma de decisiones acelerada e impulsiva, como ya se mencionó, ya que se emitieron verbalizaciones como: “Yo tomo decisiones de manera impulsiva, ya que no pienso en lo que pueda pasar después” y “Si una compañera me reclama por algo yo contesto mal y peleamos”, como se puede observar en la mayoría de los caso no se piensa demasiado en las posibles consecuencias devenidas a partir de la decisión tomada, razón por la cual se reforzó el proceso de concientización en la toma de decisiones, para lo cual las actividades estuvieron basadas en el manual de Aprendemos a decidir de Fernández (2005) y el programa de toma decisiones y solución de problemas Hércules de Comas, Moreno y Moreno (2003), mismos que contienen actividades que fomentan un estilo de decisión en el que intervienen criterios y valoraciones personales con el objetivo de prevalecer las propias decisiones dentro del grupo aun cuando estas no sean compartidas.

Según Martínez et al. (2006): “La toma de decisiones pone en juego numerosos procesos cognitivos, entre ellos el procesamiento de los estímulos presentes en la tarea, el recuerdo de experiencias anteriores y la estimación de las posibles consecuencias de las diferentes opciones” (p.1). Las decisiones tomadas pueden influir en comportamientos a futuro, por lo que resultó

relevante encaminar un proceso dirigido a la toma de decisiones consciente por parte de las implicadas.

En base a la intervención realizada se pudo dilucidar que se fomentó un proceso de concientización en la toma de decisiones vislumbrando las consecuencias tanto positivas o negativas que devienen del mismo, esto se evidencia gracias a la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild, ya que en un inicio había predominancia de un nivel bajo para el indicador con un 32,28%, sin embargo posteriormente se reflejó un predominio del nivel alto con un 58,62%, habiendo incrementado el indicador en un 33,62% por lo que se puede denotar una posible mejoría en cuanto a esta dimensión.

Se puede visualizar además que en el Taller 6 algunas de las participantes no estuvieron presentes, sin embargo, si bien este indicador no posee resultados de incremento similares a los resultados del taller de autoconfianza, si posee un buen incremento, por lo que posiblemente al presentarse un ausentismo con respecto al segundo taller relacionado a la temática, y habiendo las implicadas asistido al primero que contenía la definición y temáticas centrales con respecto al tema, la afectación no resulta ser tan significativa como en el de independencia, ya que en el abordaje de esta temática el grupo objetivo no acudió al primer taller y este resultaba ser el más importante, por consecuencia en este caso si se refleja una afectación significativa en los niveles de incremento con respecto a dicho indicador.

Perspectiva de vida estable

La perspectiva de vida refiere a tendencias existentes hacia el pensamiento a futuro de las posibilidades que pueden presentarse, cuestión que en ocasiones influye en el comportamiento de los individuos (Río y Herrera, 2006).

La perspectiva de vida estable guarda relación con la confluencia de pensamientos relacionados con experiencias vividas que guían nuestro comportamiento y formas de pensar frente a la vida, de estas experiencias dependerá si se posee una perspectiva positiva o negativa en función al futuro o al devenir.

Con respecto al tema se ejecutó un taller, el taller 7, en el desarrollo del mismo se observó que las implicadas poseían una mejor perspectiva acerca de los indicadores anteriores, y se evidenció una actitud positiva con respecto al tema, el grupo objetivo emitió verbalizaciones

como: “Nosotras debemos tener nuestra propia perspectiva de vida, sin dejarnos influenciar de comentarios negativos de los demás”, “las experiencias del pasado nos permiten aprender cosas nuevas” y “No quiero que se terminen los talleres, porque tiene que ser el último”. Cuestión que permite dilucidar una buena predisposición para realizar las actividades correspondientes al taller y un entendimiento claro del tema.

Según Bandura (como se citó en Martínez, 2004): “Las personas están ligados a su experiencia y se encuentran al servicio de cumplir sus metas y objetivos, esto brinda significado y dirección a sus vidas, todo funciona como una unificación”. La experiencia y la intencionalidad forman parte fundamental del comportamiento del sujeto y de los objetivos que se van a plantear en función del alcance de metas específicas, el proyecto de vida se encuentra estrechamente ligado al tema, por lo que planteamiento de este puede aportar en la clarificación de metas y objetivos a realizar con visión hacia el futuro.

Las personas suelen plantearse metas, además se anticipan a las posibles consecuencias de las acciones a tomar, seleccionan alternativas más acertadas con el fin de cumplir con sus expectativas, de esta forma surge la motivación que guiará sus acciones hacia la consecución de objetivos con una perspectiva que brinda coherencia, y significado a su vida, por consiguiente se puede destacar que el planteamiento de un proyecto de vida refuerza la perspectiva de vida en conjunto con la autoconfianza, la experiencia y la intencionalidad.

Los adolescentes que se encuentran en estado de vulnerabilidad según Grotberg (como se citó en Machuca y Velarde, 2021) “poseen características en común, puesto que suelen presentar falta de expectativas hacia el futuro, no presentan planes ni proyectos personales, por lo que se entiende que no tienen un proyecto de vida” (p.11).

En consecuencia resultó adecuado la ejecución de actividades dirigidas al planteamiento de un proyecto de vida, ya que esto permitió a las implicadas elaborar metas y objetivos dirigidos al cumplimiento de un fin futuro, para lo cual además se propició un recuento de temáticas abordadas en talleres anteriores para fomentar la autoconciencia y reconocimiento de sus capacidades, por otro lado se realizó un proceso de reflexión acerca de las limitaciones propias y la importancia del no autocastigo.

De acuerdo a los resultados arrojados se puede llegar a la conclusión de que existe un incremento del indicador de perspectiva de vida estable, ya que en los resultados iniciales la escala aplicada arrojaba una predominancia del nivel muy bajo con un 40,63% y posteriormente al finalizar se arrojó predominancia hacia el nivel alto con un 51,72%, habiendo incrementado el indicador en un 32,97%, lo que conlleva a concluir que las actividades llevadas a cabo para el fortalecimiento del indicador fueron adecuadas.

XII. Principales logros del aprendizaje

Se logró incorporar nuevos aportes teóricos y aprendizajes acerca de la resiliencia y las categorías que devienen del concepto, además el proyecto permitió ahondar acerca de las estrategias, actividades y técnicas que se pueden llevar a cabo para fortalecer los recursos resilientes en función de cada categoría.

La ejecución del proyecto permitió realizar una investigación más a fondo acerca de los instrumentos que son utilizados para medir los niveles de resiliencia de una persona.

El proyecto realizado aportó a nuestra formación en el sentido de que nos permitió llevar a la práctica varios conocimientos adquiridos en clase, además de que nos aportó con la obtención de experiencia, que resulta necesaria para forjar una vida profesional a futuro.

La formación académica recibida contribuyó en la ejecución del proyecto, debido a que, permitió facilitar herramientas o pautas de intervención, ya que, al recibir una formación en distintos ámbitos, se pudo vislumbrar la problemática desde una perspectiva mucho más amplia y por ende emplear actividades o estrategias en base a estos conocimientos.

Se logró reconocer cuestiones positivas y negativas en el desarrollo del proyecto, entre las cuestiones positivas se puede recalcar que las niñas y adolescentes adquirían los conocimientos brindados bastante bien, además de que se mostraban participativas y enérgicas, otra cuestión a colación es el hecho de que al finalizar el proyecto las niñas y adolescentes brindaron perspectivas claras acerca de las temáticas en general, entre las cuestiones negativas se encuentra el hecho de que en ocasiones las niñas y adolescentes se encontraban preocupadas, debido a que, debían ejecutar sus tareas u obligaciones escolares, además cabe destacar que el tiempo para los talleres

en ocasiones era limitado, por lo que se debía sintetizar las actividades de manera que estas no llevaran demasiado tiempo de ejecución.

Se logró determinar que las actividades más efectivas fueron las que se realizaron de manera interactiva y con manualidades, debido a que las niñas asimilaban de mejor forma los contenidos de este modo, ya que esta puede ser una alternativa positiva a tomar en cuenta para situaciones similares, además cabe recalcar que resultó adecuado el tomar en cuenta los relatos de las menores en cada taller para la planificación de los talleres posteriores, sin embargo, las actividades que demandan demasiado tiempo y de escritura, no son tan exitosas con las implicadas, por lo que no corresponden a una buena alternativa.

El proyecto permitió la aportación de nueva bibliografía con respecto al tema, además se logró dilucidar gracias al instrumento aplicado que existe cierto incremento en los niveles de resiliencia en las categorías planteadas, también se pudo vislumbrar gracias a los relatos de las implicadas que existió un buen entendimiento del tema para la mayoría, sin embargo debido a que no se contaba con un lapso de tiempo que permitiese separar todos los talleres entre niñas y adolescentes se realizaron actividades adaptadas para ambas edades, por lo que en situaciones próximas similares se podría afinar las actividades o mejorar la planificación en este aspecto.

En base a los objetivos planteados se puede determinar que se ha detectado los niveles de resiliencia de las niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, mismos que en un inicio reflejaban un predominio de nivel bajo para los indicadores: autoconfianza, independencia, decisión y muy bajo para perspectiva de vida estable, sin embargo, conforme se desarrollaron los talleres y actividades, se puede denotar un incremento en los mismos.

Las acciones llevadas a cabo fueron actividades lúdicas, prácticas y recreativas que permitieron la apertura de las niñas y adolescentes hacia las distintas temáticas planteadas dentro de los talleres, lo que a su vez nos aportó en la generación de nuevos aprendizajes, cuestión que contribuyó a la modificación de actividades en función de las experiencias surgidas a partir de cada taller.

Se determinó las categorías de resiliencia que evidenciaban niveles más bajos y en este caso fueron: Autoconfianza, independencia, decisión y perspectiva de vida estable, motivo por el cual se planificó la ejecución de talleres en función de estas.

Se logró reconocer el nivel de asistencia de las implicadas y se determinó que éste disminuyó en dos talleres debido a que las participantes tenían obligaciones escolares que cumplir.

Se identificó las apreciaciones tanto positivas como negativas del grupo objetivo en cada taller, además se ejecutó un análisis comparativo entre éstas, el nivel de asistencia y el incremento de recursos resilientes por categoría.

El proyecto permitió destacar elementos relevantes en el tema de fortalecimiento de recursos resilientes en niñas y adolescentes que han sufrido vulneración de derechos, debido a que, en base a los resultados de la Escala de resiliencia de Wagnild, se trabajó únicamente con los elementos que se encontraban bajos para su incremento, sin embargo, al finalizar el proyecto se logró visualizar cierto incremento en los indicadores no trabajados, por lo que se podría ahondar más en este tema y en el porqué de esta situación, además se ejecutaron planificaciones por taller que incluían actividades de distinta índole y de distintos autores cuestión que facilitó el proceso, las actividades en conjunto con los talleres se ejecutaron en función de la situación de las implicadas, además cabe mencionar que este proyecto puede ampliar las perspectivas teóricas existentes acerca del tema.

Para finalizar se logró también generar un impacto positivo en la perspectiva de las niñas y adolescentes en función de las dimensiones planteadas, ya que se pudo dilucidar un cambio positivo con relación a las variables, además se despejó dudas con respecto a la relación existente entre perspectiva de vida a futuro, autoconfianza e intencionalidad.

XVI. Conclusiones y recomendaciones

La ejecución de talleres permitió fortalecer los recursos resilientes de las niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, en especial en la dimensión autoconfianza y decisión, además se logró un cambio de perspectiva en las mismas debido a que con anterioridad no vislumbraban ideas positivas acerca de su persona y posteriormente disminuyeron estas ideas negativas.

Se determinó además que la participación de las niñas y adolescentes en ocasiones implicó una preocupación debido a que tenían obligaciones escolares que cumplir, por lo que esto justifica su ausentismo en dos de los talleres totales llevados a cabo.

Los talleres generaron un incremento de resiliencia en todos los factores sin embargo en el Taller 3 donde existió ausentismo por parte de las niñas y adolescentes no se observa un incremento considerable debido a que no asistieron al taller introductorio al tema. No obstante en el Taller 6, donde se presenta la misma situación de ausentismo, se logró visualizar mayor incremento a diferencia del anterior mencionado debido a que si asistieron al taller introductorio, ya que al taller que no acudieron fue al de reforzamiento.

Cabe recalcar que si bien es cierto los niveles de resiliencia se han incrementado en general, a nivel individual no se han incrementado en todos los casos por lo que resulta pertinente trabajar con los casos que lo ameriten.

Los talleres fueron valorados positivamente por las niñas y adolescentes lo que condujo a una mayor facilidad en cuanto al fomento de una apertura hacia las temáticas desarrolladas, además se puede concluir también que las actividades fueron adecuadas lo que favoreció el incremento de los recursos resilientes en las implicadas.

Las actividades recreativas condujeron hacia una mejor receptividad por parte de las niñas y adolescentes con relación a las dimensiones abordadas, además la intercalación de actividades prácticas y manuales con las actividades antes mencionadas permitió una mayor atención y participación por parte de las implicadas.

Se recomienda trabajar con talleres de fortalecimiento de recursos resilientes en un mayor lapso de tiempo, puesto que esto puede mejorar los resultados e incrementar en mayor medida las dimensiones abordadas.

Ejecutar un encuadre adecuado con ejercicios de relajación que preparen al grupo objetivo para el tema abordado, puede evitar la revictimización de situaciones conflictivas y dar paso hacia la apertura de los participantes del taller.

Resulta fundamental generar un vínculo de confianza, puesto que conducirá a un mejor ambiente de desarrollo de cada taller, además facilitará la participación del grupo objetivo frente a las temáticas tratadas.

Se deben ejecutar los talleres en base a la experiencia vivida en cada uno ellos, por lo que se deben realizar modificaciones en función de estas experiencias, en conjunto con los relatos y verbalizaciones emitidos por parte de las implicadas.

Se recomienda trabajar con las niñas y adolescentes que han presentado bajos niveles de resiliencia, para fortalecer su perspectiva acerca de cada una de las dimensiones abordadas durante los talleres.

Es recomendable, al acercarse el final de los talleres brindar un aviso a los implicados acerca de que se finalizarán pronto las actividades, esto puede preparar a los participantes para el final del proyecto de intervención.

Se recomienda además motivar a los participantes de manera positiva, con el fin de que sean capaces de tomar conciencia acerca de sus capacidades y limitaciones.

Resulta importante también realizar actividades interactivas, debido a que esto fomenta la participación y capta la atención de las niñas y adolescentes, lo que puede conllevar a una mayor apertura de las mismas con respecto al tema a tratar.

XVII. Referencias Bibliográficas

- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., y Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: Desempeño bajo diferentes condiciones de información e intoxicación. *Psychol ther.* 1, 195-214.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y Psicología Clínica*, (11), 115-146.
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente.* 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Comas, R., Moreno, J. y Moreno, G. (2003). *Programa de Toma de Decisiones y solución de problemas "Hercules"*. Editorial deporte y vida.
- Díaz, N. y Lobo, P. (2012). Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el desarrollo de un aprendizaje autónomo de inglés con fines académicos. *Aportes científicos desde Humanidades*, 11(2).
- Gambara, H. y González A. (2004). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, 5-69. <http://hdl.handle.net/11162/33949>
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- López, L. (2003). *Contexto familiar como potenciadora en hábitos de autonomía e independencia en niños de 4 a 5 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

- Luna, A. y Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología (pucp)*, 32(1), 39-66.
- Machuca, L. y Velarde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Guillero Urrelo] UPAJU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1529>
- Martínez, A. (s.f). *Diario de campo*. https://www.academia.edu/8873594/DIARIO_DE_CAMPO_1
- Martínez, P. (2004). *Perspectiva Temporal Futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital* [Tesis doctoral, Universidad Autonoma de Barcelona] UAB. <https://ddd.uab.cat/record/37008>
- Mejía, M. (2012). *Sistematización: Una forma de investigar los procesos prácticos y producción de saberes y conocimientos*. Edición Grafía: Lionel Magne.
- Río, A. y Herrera, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar perspectiva de tiempo futuro en adolescentes. *Avances en medición*, 4(1), 47-60.
- Saavedra, C. (2020). *Intervención de enfermería en el desarrollo de autoconfianza de adolescentes de 12 años del colegio nacional del distrito de Tintay, Aymaraes Apurimac 2019*. [Tesis de maestría, universidad Nacional del Callao] Repositorio Institucional Digital.
<http://hdl.handle.net/20.500.12952/5903>
- Sánchez, D. y Robles, M. (2014). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2(40). 103-113.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432011>
- Sánchez, D. y Robles, M. (2015). Escala de resiliencia 14 ítems (RS-14): propiedades psicométricas de la versión en español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(40), 103-113.

- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *“La observación participante en el campo”*. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Ibérica.
- Tómala, J. y Villafuerte, M. (2017). *Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años. Guía didáctica con enfoque colaborativo para educadoras* [Tesis pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22818>
- Valenzuela, C. (2012). Independencia no es sinónimo de autonomía. *El pulso*, 215. <https://www.elpulso.med.uchile.cl/20120416/noticia1.html>
- Valverde, L. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18(39), 308-319.
- Vera, J. (2021). Código de convivencia de la comunidad educativa de la Fundación “Laura Vicuña”. *Base de datos Fundación “Laura Vicuña”*, 1-2.
- Vidal, S. (2005). *Tu cuaderno del taller. Habilidades para la vida independiente*. Edición Sofía Álvarez.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia (ER)*. Editorial Novella.
- Wagnild, G. (2009) A Review of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 17, 105-113.

XVIII. Anexos

Figura 2

Taller: Cartel realizado por las niñas y adolescente - Grupo 1



Figura 3

Taller 1: Cartel realizado por las niñas y adolescente - Grupo 2



Figura 4

Taller 1: Cartel realizado por las niñas y adolescente - Grupo 3



Figura 5

Taller 1: Cartel realizado por las niñas y adolescente- Grupo 4



Figura 6

Talle 2: Tarea para casa: dibujar como se ven a futuro



Figura 7

Taller 2: Actividad de autoconfianza

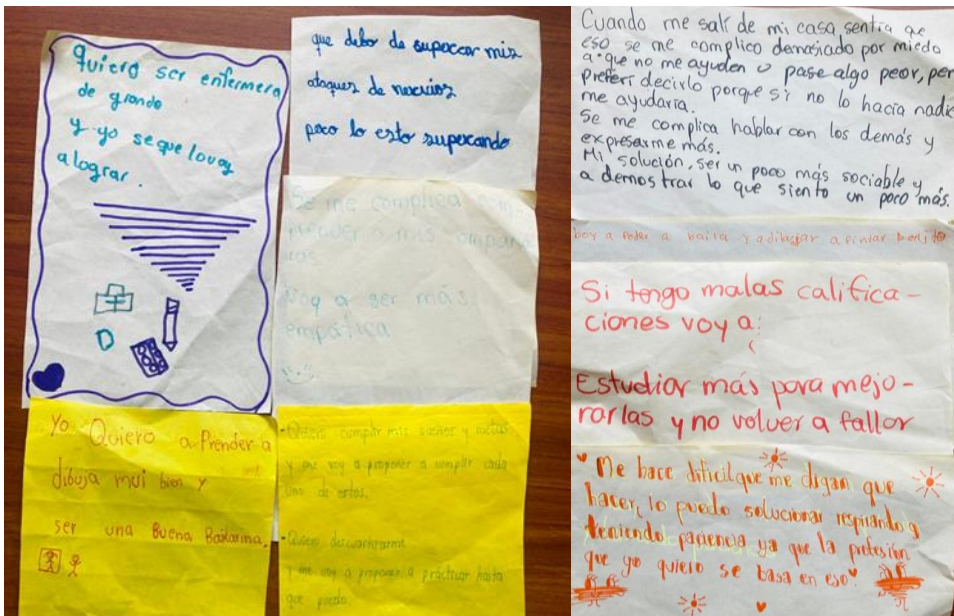


Figura 8

Taller 4: Actividad relacionada con independencia, pintar mándala



Figura 9

Taller 4: Actividad relacionada con independencia, pintar mándala



Anexo 1

Planificación de taller 1_ Tema “Autoconfianza”

Nº de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida	Familiarizarnos con el grupo objetivo.	20 min	29	Sillas	Astudillo y Ortiz
2	Encuadre “Planteamiento de normas de manera participativa”	Plantear las normas que se emplearan a lo largo de todos los talleres a realizar durante la observación.	5min	29	Un pliego de cartulina Marcadores	Astudillo
3	Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades.	5min	29	Afiches Esferos Lápiz	Ortiz
4	Caldeamiento “Dinámica del semáforo”	Permitir que las niñas y adolescentes sean conscientes de sus virtudes y habilidades	15 min	29	Banderín rojo Banderín amarillo Banderín verde	Astudillo
5	Desarrollo “Anuncio público de uno mismo”	Identificar la perspectivas propias de cada una de la niñas y adolescentes	20min	29	Cartulinas de colores Revistas viejas	Ortiz
5	Cierre ¿Cómo me siento?	Verificar si el taller tuvo el impacto positivo esperado en las niñas y adolescentes	5min	29	Afiches con las preguntas Esferos Lápiz	Astudillo

Anexo 2

Planificación de taller 2_ Tema “Autoconfianza”

N° de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
2	Recordar las normas	Realizar un recuento de las normas como refuerzo	8 min	29	Sillas Pizarra	Astudillo
3	Ejercicio de relajación	Brindar un espacio de relajación para una mejor apertura hacia el tema principal	9 min	29	Sillas Mesas	Ortiz
4	Técnica de hacer lo contrario a lo que se les dice	Reforzar la capacidad de autoconfianza	20 min	29	Sillas Mes	Astudillo
5	Recapitulación de la sesión anterior ,posteriormente se les presenta a las niñas fichas que contendrán a manera interactiva un proceso de detención de pensamientos y auto instrucciones positivas, además de presentar pensamientos alternativos	Mejorar la asimilación de pensamientos negativos transmutándolos a pensamientos positivos	17 min	29	Ficha de pensamientos Esfero	Ortiz
5	Técnica: Soy capaz Se entrega a las participantes una serie de tarjetas con situaciones o actividades de las que deberán elegir ,cuales han realizado y de cuales han sido capaces	Reforzar pensamientos positivos y autovaloración	10 min	29	Tarjetas situacionales Lápiz	Astudillo

6	Plan alternativo a cada dificultad: Se solicita a las participantes elaborar una lista de actividades que les resultan difíciles ,y posteriormente escribir una posible solución a las mismas ,tomando en cuenta las dificultades que puede conllevar posteriormente se pide a las participantes formar parejas y compartir sus resultados ,para ampliar su perspectiva en conjunto con la de su compañera ,finalmente se realiza una retroalimentación del tema	Ampliar las alternativas de solución a situaciones difíciles	15 min	29	Hojas de papel bond Esfero o lápiz	Ortiz
7	Despedida Círculo de diálogo	Efectuar una retroalimentación del taller	5 min	29	Sillas Mesas	Astudillo

Anexo 3

Planificación del taller 3_ tema “Independencia”

N° de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Técnica de relajación	Brindar un espacio de relajación para una mejor apertura hacia el tema principal	8 min	29	Sillas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades	5 min	29	Sillas Mesas	Ortiz
4	Una Palabra: El propósito de la dinámica Una Palabra es ayudar al grupo a explorar sus pensamientos sobre un tema común para facilitar el dialogo Se divide al grupo en subgrupos. Se da instrucción de elegir una palabra por subgrupo y posteriormente compartirla con el resto de participantes, Finalmente se realiza una socialización de las ideas.	-Generar un espacio activo para posteriormente abordar el motivo principal del encuentro – Promover el dialogo e intercambio de ideas	15 min	29	Sillas Mes	Astudillo

5	La línea de tiempo en la vida de un joven: Se pide a las implicadas que imaginen la vida de un joven y describan que logros personales ha obtenido a lo largo del tiempo.	Fortalecer la independencia de las niñas y adolescentes	20 min	29	Ficha de línea de tiempo Esféro	Ortiz
5	Quiero ser una persona independiente: Se entrega la hoja a las niñas y adolescentes en donde deberán escribir cosas buenas y cosas no tan buenas de ser independiente, posteriormente se socializan las respuestas.	Analizar actividades necesarias a realizar para tener independencia	10 min	29	Ficha impresa Lápiz o esféro	Astudillo
6	Reflexión :Frase reflexiva	Recapitular el contenido recibido durante el taller	7 min	29	Sillas Salón	Ortiz

Anexo 4

Planificación de taller 4 con Adolescentes _ Tema “Independencia”

N° de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida al taller	Recordar las normas planteadas en el inicio del semestre, así como también generar un espacio de dialogo dando apertura al taller.	5 min	25	Sillas Cartel con las normas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades.	5 min	25	Sillas Mesas	Ortiz
3	Ejercicios de estiramiento “alcanzar la estrella”	Preparar al grupo para el inicio de las técnicas específicas sobre el tema.	5min	25		Astudillo
4		Dar a conocer el concepto de independencia, sus factores positivos y negativos.	15min	25	Infocus Diapositivas Sillas Mesa	Astudillo y Ortiz
5	Origami de mariposa	Dar apertura a la temática principal del taller ,reflexionando acerca de lo que representa una lucha contra la adversidad	10 min	25	Hojas de papel Bond Tijeras Goma	
6	Técnica de hacer lo contrario a lo que es ser mala persona		15 min			

7	Historia de vida J. K .Rowling (Autoconfianza, Perspectiva de vida estable, independencia)	Reforzar el pensamiento o perspectiva de vida positiva en las participantes	6 min			
5	Cronograma de actividades para ser independiente y tener autoconfianza (Independencia, autoconfianza)	Fortalecer la independencia y la planificación de actividades a futuro, además de la autoconfianza mediante la ejecución de trabajo en grupo en donde las participantes puedan plasmar cuestiones que han logrado realizar por si mismas hasta el día de hoy y las cosas que pueden llegar a realizar con objetivos para lograrlo.	20 min	25	Papelografos Marcadores Sillas 5 mesas	Ortiz
5	Técnica “la mariposa”	Finiquitar el taller con un ejercicio de relajación.	10min	25	Ficha impresa Lápiz o esfero	Astudillo
6	Dialogo “¿Cómo me siento al terminar el taller?”	Dar cierre al taller de forma participativa.	5 min	25	Sillas Salón	Ortiz
7	Entrega de un aperitivo con una frase sobre la independencia.	Reconocer a las participantes por su colaboración el taller	2min	25	Incentivo realizado	Astudillo

Anexo 5

Planificación de taller 4 con Niñas _ Tema “Independencia”

N° de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida al taller	Recordar las normas planteadas en el inicio del semestre, así como también generar un espacio de dialogo dando apertura al taller.	5 min	25	Sillas Cartel con las normas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades.	5 min	25	Sillas Mesas	Ortiz
3	Ejercicios de estiramiento “alcanzar la estrella”	Preparar al grupo para el inicio de las técnicas específicas sobre el tema.	5min	25		Astudillo
4	Qué es la perspectiva estable y decisión (Cuento)	Dar a conocer el concepto de perspectiva de vida estable y decisión mediante la narración de un cuento con imágenes del mismo	15min	25	Infocus cuento Sillas Mesa	Astudillo y Ortiz
5	Mandala de mariposa	Dar apertura a la temática principal del taller ,reflexionando acerca de lo que representa una lucha contra la adversidad	10 min	25	Hojas de papel Bond Tijeras Goma	Astudillo
6	Técnica de hacer lo contrario a lo que es ser mala persona.	Fomentar el reconocimiento de cuestiones negativas y promover la concientización de los aspectos positivos y negativos	15 min	25	Sillas	Astudillo y Ortiz
7	Cuento sobre el Osito Lila	Reforzar el pensamiento o perspectiva de vida positiva en las participantes ,promoviendo la resiliencia	6 min	25	Sillas	Ortiz

8	<p>Qué podemos hacer para ser independiente y tener autoconfianza</p> <p>(Independencia, autoconfianza)</p>	<p>Fortalecer la independencia y la planificación de actividades a futuro, además de la autoconfianza mediante explicación de situaciones que han logrado realizar hasta el día de hoy y las cosas que pueden llegar a realizar con planteamiento de objetivos para lograrlo mediante ejemplos.</p>	20 min	25	<p>Papelografos Marcadores Sillas 5 mesas</p>	Ortiz
9	Técnica “la mariposa”	Finiquitar el taller con un ejercicio de relajación.	10min	25	Sillas Salón	Astudillo
10	Dialogo “¿Cómo me siento al terminar el taller?”	Dar cierre al taller de forma participativa.	5 min	25	Sillas Salón	Ortiz
11	Entrega de un aperitivo con una frase sobre la independencia.	Reconocer a las participantes por su colaboración el taller	2min	25	Incentivo realizado	Astudillo

Anexo 6

Planificación del taller 5_Tema “Decisión”

Nº de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida al taller	Recordar las normas planteadas en el inicio del semestre, así como también generar un espacio de dialogo dando apertura al taller.	5 min	25	Sillas Cartel con las normas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades	5 min	25	Sillas Mesas	Ortiz
3	Video sobre la toma de decisiones: https://youtu.be/lyLofKyC6kw	Dar inicio al taller con un video introductorio sobre el tema “Decisión” como un factor indispensable para ser una persona resiliente.	5 min	25	Proyector Sillas Mesas	Astudillo
4	Ejercicio de relajación profunda:	Promover un estado emocional adecuado, para el desarrollo de la temática.	20 min	25	Infocus Diapositivas Sillas Mesa	Astudillo y Ortiz
5	¿Qué son las decisiones?	Identificar el concepto de decisión y los elementos que influyen frente al modo de actuar (Se inicia las actividades con un relato de Hércules, posteriormente se inicia la actividad en torno a las actividades que debe hacer Hércules para mermar reivindicar su castigo impuesto, En la primera actividad se expone una situación conflictiva en	20 min	25	Parlante Micrófono	Ortiz

5	Juego de roles	<p>donde las niñas deberán decidir qué hacer para lo cual se formarán subgrupos y al finalizar la actividad se realizará una reflexión)</p> <p>Fomentar el flujo de emociones de las participantes.</p>	10min	25	Facilitador Participantes	Astudillo
6	Actividad de control de respuestas impulsivas	<p>Se realiza una secuencia con la actividad anterior en donde se les solicita a las menores encarnar el rol contrario al de ser mala persona o realizar actos incorrectos.</p> <p>Fomentar el control de la impulsividad y promover la reflexión frente a situaciones problemáticas.</p> <p>(Se plantea una situación mediante la cual las niñas puedan tomar en cuenta decisiones de impulsividad)</p>	10 min	25	Facilitador Participantes	Ortiz
7	Cierre	Ejecutar una retroalimentación y reflexión final acerca del taller		25	Sillas Salón	
8	Entrega de un aperitivo con una frase sobre la independencia.	Reconocer a las participantes por su colaboración el taller	2min	25	Incentivo realizado	Astudillo

Anexo 7

Planificación del taller 6_Tema “Decisión”

Nº de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida al taller	Recordar las normas planteadas en el inicio del semestre, así como también generar un espacio de dialogo dando apertura al taller.	5 min	25	Sillas Cartel con las normas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades	5 min	25	Sillas Mesas	Ortiz
3	Caldeamiento: Dinámica contar como los elefantes	Facilitar la apertura de las niñas y adolescentes hacia el tema principal	12 min	25	Sillas Mesas	Astudillo
4	Cortometraje sobre toma de decisiones (https://youtu.be/RuXDZ5dkzdY)	Fomentar un análisis introductorio del tema.	7 min	25	Infocus Sillas Mesa	Astudillo y Ortiz
5	Actividad de afrontamiento de situaciones	Promover una actitud adecuada frente al afrontamiento de situaciones y una correcta toma de decisiones (Se plantea situaciones complicadas en las que las niñas deberán elegir qué tipo de reacción suelen tomar frente a dicha situación ,posteriormente se realiza subgrupos y se les solicita argumentar su decisión , al	24 min	25	Facilitadores Participantes	Ortiz

5	Define un problema	final de la actividad se realiza una reflexión) Fomentar la habilidad de entendimiento de un problema de modo que se busque la solución más adecuada. (Se realiza una actividad en la que las niñas y adolescentes definan una serie de problemas, posteriormente se forma subgrupos y se solicita formular una solución para dichos problemas).	15 min	25	Palógrafo Facilitador Participantes	Astudillo
6	Selección de alternativas y sus consecuencias	Promover el aprendizaje de un método de análisis de consecuencias y selección de alternativas (Se lee a las participantes la historia de Hércules con una serie de alternativas a distintos problemas, además se presentarán las consecuencias de cada elección las participantes deberán elegir si es una consecuencia positiva o negativa).	15 min	25	Facilitador Participantes	Ortiz
7	Cierre	Ejecutar una retroalimentación y reflexión final acerca del taller		25	Sillas Salón	
8	Entrega de un aperitivo con una frase sobre la independencia.	Reconocer a las participantes por su colaboración el taller	2min	25	Incentivo realizado	Astudillo

Anexo 8

Planificación del taller 7_Tema “Perspectiva de vida estable”

N° de actividad	Actividad	Objetivo de la actividad	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
1	Bienvenida al taller	Recordar las normas planteadas en el inicio del semestre, así como también generar un espacio de dialogo dando apertura al taller.	5 min	25	Sillas Cartel con las normas	Astudillo
2	¿Cómo me siento?	Identificar el estado de ánimo de las niñas y adolescentes antes de realizar las actividades	5 min	25	Sillas Mesas	Ortiz
3	Caldeamiento: Técnica de caldeamiento “Mi valija invisible” (https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/caldeamiento-o-rompehielo/dinamica-mi-valija-invisible/)	Facilitar la apertura de las niñas y adolescentes hacia el tema principal	10 min	25	Sillas Mesas	Astudillo
4	Cortometraje sobre perspectiva de vida y proyecto de vida (https://youtu.be/KTfliZGzO6Y) (https://youtu.be/TiNUaHXsjBA)	Fomentar un análisis introductorio del tema.	5 min	25	Infocus Sillas Mesa	Astudillo y Ortiz
5	Actividad: Tu rueda de la vida	Promover la autopercepción de satisfacción ante distintos ámbitos de la vida de las participantes.	20 min	25	Facilitadores Participantes	Ortiz

5	Actividad sobre misión, visión y valores que guiarán su proyecto de vida	(Para cada una de las 8 áreas de la rueda, las participantes deben determinar su nivel de satisfacción, calificando del 1 al 10 cada ítem, posteriormente se formarán subgrupos y se realizará una dramatización acerca de su prioridad en la vida y las metas que poseen ,además de que pueden hacer para lograr aquello.) Fomentar la habilidad de definir misión, visión y valores del proyecto de vida de las participantes ,en los mismos subgrupos anteriores se pedirá a un grupo proponer una misión, el siguiente subgrupo deberá ejecutar una misión para tal visión y finalmente el último grupo definirá valores para la misma	15 min	25	Papelografo Facilitador Participantes	Astudillo
6	Análisis FODA	Promover un autoanálisis de las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de la vida de las participantes de manera interactiva (Mediante la actividad tingo, tingo, tango se preguntará a las participantes fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de su proyecto de vida).	15 min	25	Facilitador Participantes	Ortiz
7	Cierre	Ejecutar una retroalimentación y reflexión final acerca del taller		25	Sillas Salón	
8	Entrega de un aperitivo con una frase sobre la independencia.	Reconocer a las participantes por su colaboración el taller	2 min	25	Incentivo realizado	Astudillo

Anexo 9

Escala de resiliencia 14 ítem de Wagnild 14-Item, aplicada para la intervención

La Escala de Resiliencia de 14-Items (ER-14)

FECHA: _____

EDAD: _____

Por favor, lea las siguientes afirmaciones. A la derecha de cada una se encuentran siete números, que van desde "1" (totalmente en desacuerdo) a la izquierda a "7" (totalmente de acuerdo) a la derecha. Haga un círculo en el número que mejor indique sus sentimientos acerca de esa afirmación. Por ejemplo, si está muy de acuerdo con un enunciado, el círculo de "1". Si no está muy seguro, haga un círculo en el "4", y si está totalmente de acuerdo, haga un círculo en el "7", y puede graduar según esta escala sus percepciones y sentimientos con el resto de números.

Haga un círculo en la respuesta adecuada	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Normalmente, me las arreglo de una manera o de otra	1	2	3	4	5	6	7	
2. Me siento orgulloso de las cosas que he logrado	1	2	3	4	5	6	7	
3. En general, me tomo las cosas con calma	1	2	3	4	5	6	7	
4. Soy una persona con una adecuada autoestima	1	2	3	4	5	6	7	
5. Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez	1	2	3	4	5	6	7	
6. Soy resuelto y decidido	1	2	3	4	5	6	7	
7. No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado	1	2	3	4	5	6	7	
8. Soy una persona disciplinada	1	2	3	4	5	6	7	
9. Pongo interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
10. Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme	1	2	3	4	5	6	7	
11. La seguridad en mí mismo me ayuda en los momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7	
12. En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede confiar	1	2	3	4	5	6	7	
13. Mi vida tiene sentido	1	2	3	4	5	6	7	
14. Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida	1	2	3	4	5	6	7	

The 14-Item Resilience Scale (RS-14)-Escala de Resiliencia (ER-14) de 14 ítem de Wagnild, (2009)