



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LA  
PROMOCIÓN DE UNA VIDA LIBRE DE ADICCIONES EN LA  
FUNDACIÓN “LOS JÓVENES DEL FUTURO” PERÍODO 2022.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: AYALA DÍAZ KARLA ELISA

TUTORA: ALEXANDRA PAULINA QUISAGUANO MORA

Quito-Ecuador

2022


**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Ayala Díaz Karla Elisa con documento de identificación N° 1753057007 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



---

Ayala Díaz Karla Elisa

1753057007

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ayala Díaz Karla Elisa con documento de identificación No. 1753057007, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Proyecto de intervención psicosocial en la promoción de una vida libre de adicciones en la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” en el período 2022, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022.

Atentamente,



---

Ayala Díaz Karla Elisa

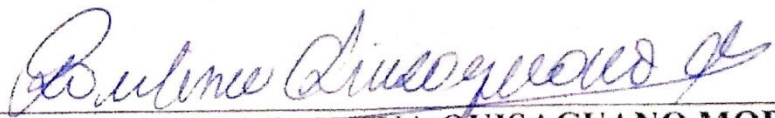
1753057007

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alexandra Paulina Quisaguano Mora con documento de identificación N° 1712542743, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Proyecto de intervención psicosocial en la promoción de una vida libre de adicciones en la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” en el periodo 2022 realizado por Karla Elisa Ayala Díaz con documento de identificación N° 1753057007 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Trabajo de Titulación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022.

Atentamente,



---

ALEXANDRA PAULINA QUISAGUANO MORA  
1712542743



- ☎ 0999195250
- 📘 Fundación los Jóvenes del futuro
- ✉ fundacionlosjovenesdelfuturoec@hotmail.com

Quito, 9 de marzo del 2022

## Fundación Los Jóvenes del Futuro

### Carta de autorización

Yo Carla Madeline Naranjo Enríquez, C.I. N<sup>o</sup> 1804764403 directora de la Fundación Los Jóvenes del Futuro declaro que se me ha explicado sobre el trabajo de tesis de Karla Elisa Ayala Díaz, C.I. 1753057007 con el tema “Proyecto de intervención psicosocial en la promoción de una vida libre de adicciones en la Fundación Los Jóvenes del Futuro”, que tendrá un inicio en el mes de abril del 2022 y culminará en el mes de junio del año 2022.

Autorizo para que el proyecto se haga dentro de las instalaciones con los integrantes de la Fundación hasta que lo finalice; toda la formación recolectada puede ser utilizada para métodos académicos y publicada si así lo requiere.

Carla Madeline Naranjo Enríquez  
Presidenta de la Fundación  
C.I. 1804764403



## **I. Resumen**

El objetivo del presente trabajo de titulación fue realizar un proyecto de intervención psicosocial en la promoción de una vida libre de adicciones en la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” en el período 2022, considerando que la población de 15 jóvenes, quienes han sufrido algún tipo de violencia psicológica, sexual o física y se desenvuelven en un entorno de bajos recursos económicos. Sin embargo, según el diagnóstico previo, no presentan ningún tipo de adicción.

Se hizo un recorrido de las adicciones y la pobreza buscando una definición que encaje dentro de marco del trabajo de titulación. Los factores externos del ambiente no se pueden controlar; muchos no eligen con quien vivir y que características vayan a tener o que aprendizajes puedan proporcionar esos integrantes externos, es por ello que, este proyecto que se ha desarrollado es de tipo cualitativa, se realizó con 15 jóvenes de la Fundación entre los 17 a 23 años.

Se utilizó el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987) que permite ver la importancia de los sistemas y como estos podrían afectar al sujeto. A su vez se implementa un modelo de comportamiento planificado de Ajzen (1991) que busca el entendimiento del sujeto de su contexto social y un cambio conductual mejorando el entorno. La metodología que se utilizó es cualitativa con la recolección de datos, entrevistas, grupos focales y observaciones. Se elaboraron talleres y actividades que permite concientizar el consumo de drogas y sus efectos en la familia, así pues, se implementó herramientas para mejorar la relación en el mesosistema en conjunto con el microsistema, de esta forma, se propicia un cambio de condiciones en la vida diaria.

## **II. Abstract**

The objective of this degree work was to carry out a psychosocial intervention project in the promotion of a life free of addictions in the "Los Jovenes del Futuro" Foundation in the period 2022, considering that the population of 15 young people, who have suffered some type of psychological, sexual or physical violence and live in a low-income environment. However, according to the previous diagnosis, they do not present any type of addiction.

A tour of the addictions and poverty was made looking for a definition that fits within the framework of the titling work. The external factors of the environment cannot be controlled; Many do not choose who to live with and what characteristics they will have or what learning these external members can provide, which is why this project that has been developed is of a qualitative type, it was carried out with 15 young people from the Foundation between the ages of 17 and 23. years.

The ecological approach of Bronfenbrenner (1987) was used, which allows us to see the importance of the systems and how they could affect the subject. At the same time, a model of planned behavior of Ajzen (1991) is implemented, which seeks the understanding of the subject of his social context and a behavioral change, improving the environment. The methodology used is qualitative with data collection, interviews, focus groups and observations. Workshops and activities were developed to raise awareness of drug use and its effects on the family; thus, tools were implemented to improve the relationship in the mesosystem in conjunction with the microsystem, in this way, a change in conditions is promoted in the family. daily life.

## Índice de Contenido

I.	Datos Informativos del Proyecto.....	1
	Nombre del proyecto.....	1
	Nombre de la Institución.....	1
	Tema que aborda la experiencia .....	1
	Localización.....	2
II.	Objetivo de la Sistematización.....	3
	Objetivo general.....	3
	Objetivos específicos .....	3
III.	Eje de la Intervención.....	4
IV.	Objeto de la intervención .....	7
V.	Metodología .....	7
	Factor norma subjetiva.....	8
	Factor de actitud.....	8
	Factor de percepción de control.....	8
VI.	Preguntas clave.....	10
VII.	Organización y procesamiento de la información.....	10
	La primera fase es el factor de norma subjetiva .....	11
	La segunda fase es el factor de actitud.....	13
	La tercera fase el factor de percepción. ....	17
	Factor de intensión, actividad evaluativa.....	20
VIII.	Análisis de la información.....	20
IX.	Justificación.....	21
X.	Caracterización de los beneficiarios.....	25
XI.	Interpretación .....	26
XII.	Principales logros del aprendizaje.....	28



XIII. Conclusiones y recomendaciones.....	30
XIV. Referencias bibliográficas .....	32
XV. Anexos.....	34

## **I. Datos Informativos del Proyecto**

### ***Nombre del proyecto***

Proyecto de intervención psicosocial en la promoción de una vida libre de adicciones en la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” en el periodo 2022.

### ***Nombre de la Institución***

Universidad Politécnica Salesiana

### ***Tema que aborda la experiencia***

El proyecto está enfocado en prevenir el riesgo de caer en adicciones con la población de la Fundación Los Jóvenes del Futuro. Esta población viene de familias con problemas de drogas, violencia, delincuencia, desempleo, pobreza. Varios miembros de la Fundación pertenecen a la misma estructura familiar como primos, hermanos, tíos e hijos. Muchos de ellos viven en estado deplorable y con poco espacio e intimidad, compartiendo la pequeña área en el que viven varias personas.

Con la ayuda de las fichas socioeconómicas, las visitas domiciliarias, las fichas psicológicas y personales se pudo determinar las necesidades y problemas constantes que viven estas familias; mucho más allá de los problemas económicos que carecen estas personas, son propensos a caer en drogas fácilmente por el contexto social en que se desenvuelven.

Se realizaron entrevistas a cada familia de la Fundación, se formularon preguntas semiestructuradas, indagando datos personales, datos de los integrantes con las que vive el entrevistado y su relación con ellos. Lo que ayudó a clasificar cuantos niños, niñas y adolescentes hay dentro de la Fundación, de tal forma identificar cuantas personas son familiares y quienes viven dentro de un mismo espacio y determinar en qué condiciones viven.

Las visitas domiciliarias se hicieron en compañía de la trabajadora social y el psicólogo, a las familias con alta vulnerabilidad para determinar sus condiciones de vida y poder observar físicamente las carencias para determinar las necesidades que requieren cada uno de ellos.

Las fichas familiares son más estructuradas, con información completa de la familia, los integrantes, sus problemas físicos, psicosociales, psíquicos, carencia económica, entre otros. Aquí se logró tener datos precisos. Estas evaluaciones ayudaron a visualizar que muchas familias tienen desempleo y son pocos los que sustentan a la familia con un sueldo por debajo del salario básico, ocasionando riesgo en que los niños, niñas y jóvenes de la Fundación deban abandonar sus estudios por falta de recursos monetarios. Por otro lado, dentro de algunas familias hay un

integrante que se encuentra detenido en la cárcel, sentenciado o está en las calles con algún ultimátum legal por venta de drogas, delincuencia, detención en bailes ilícitos, violencia pública.

Las relaciones familiares y sociales son un factor desencadenante que tiene relación directa o indirecta de orden causal para que tengan algún tipo de vicio a largo plazo, convirtiéndose así en un problema individual y social aún más grande. En consecuencia, el individuo puede generar a futuro conducta delictiva, comportamiento antisocial, disminución del rendimiento escolar o empleo, agresión, comportamientos sexuales riesgosos. Como resultado el consumo trasciende a la familia y amigos del consumidor, afectando a todo su núcleo social (Yépez Yáñez, Joel Ángel Yépez, Morales, & Urdanigo, 2017, pág. 222).

Muchos de estos jóvenes de desarrollan de manera pasiva en un contexto deplorable. Los problemas se pueden prever antes que sucedan, tomando algún tipo de medida antes que se conviertan en un problema social aún más grande.

### ***Localización***

El proyecto se realizó en la Fundación “Los jóvenes del futuro”. Se encuentra ubicada en Ecuador, el sur de Quito sector El Comercio, entre las avenidas Casares y Vallejo, se caracteriza por ser una “organización sin fines de lucro no gubernamental”. Esta fundación nace hace 14 años con una iniciativa social de la Trabajadora Social Margoth Enriquez, quien empezó su labor comunitaria en el sector sur de Quito con la entrega de alimentos y apoyo a mujeres de bajos recursos económicos que salen de los orfanatos por cumplir la mayoría de edad. Desde entonces se han ido registrando personas que reciben mensualmente un kit de alimentos otorgado por donaciones, su iniciativa ha ido creciendo con el apoyo de diferentes personas. Es por ello que hace tres años oficialmente se constituye la Fundación “Los jóvenes del Futuro”, con la dirección de Carla Naranjo quien generó su primer establecimiento y desde entonces ha buscado ampliar la ayuda con recursos físicos, legales y psicológicos que puedan necesitar. Se sustenta de donaciones de empresas o personas informales que brindan distinto tipo de ayuda.

En esta organización se recibe a familias con diferentes problemas económicos, emocionales y gran parte de ellos tiene problemas legales, actualmente la institución cuenta con un número comprendida por 36 familias aproximadamente.

El propósito de la institución es ayudar a estas familias vulnerables con apoyo social y psicológico para que puedan sobrellevar sus hogares y sobre todo alentarles a culminar los estudios. Pretende este proyecto generar recursos y herramientas para estos miembros más

pequeños de la familia no dejen los estudios y puedan sobre llevar una vida digna a sus hijos e hijas y a sí mismos. También brinda nuevas oportunidades de mejorar la calidad de vida, otorgando apoyo psicológico, kit de alimento, acompañamiento en el área de estudios a jóvenes y niños que se implementó como necesidad por causa de la pandemia, asimismo tienen apadrinamiento para la situación económica.



**Figura 1.** Ubicación tipo satelital del sector El comercio. Tomada del Sector El comercio [mapa online] por Google Maps. Consultado el 20 de abril del 2022. <https://goo.gl/maps/YFauW9mPwFPXhZtw5>

## **II. Objetivo de la Sistematización**

### ***Objetivo general***

En la ejecución del Proyecto se pretende integrar la intervención psicosocial para prevenir posibles adicciones en la Fundación “Jóvenes del Futuro” en el periodo 2022 con el fin contribuir al mejoramiento de la calidad de bienestar con 15 jóvenes que pertenecen a la institución.

### ***Objetivos específicos***

El proyecto se enfoca al desarrollo de tres aspectos en específico:

1. Fortalecer capacidades de los jóvenes y familiares para afrontar las problemáticas que tienen en su entorno, esto permite aumentar la comprensión y racionalizar su contexto familiar.

2. Promover actividades físicas y mentales, para generar espacios de recreación y distracción que ayude a sobrellevar mejor la vida cotidiana.
3. Implementar espacios de acompañamiento psicológico de manera grupal, permite establecer un espacio de liberación emocional para canalizar emociones internas de los 15 jóvenes.

### **III. Eje de la Intervención**

Para el presente proyecto de intervención se utilizó el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987). Este autor presenta una forma de desarrollo del individuo desde la infancia a través de la interrelación social con su entorno. Este enfoque ayuda a “destacar la importancia crucial que posee el estudio de los ambientes en el cual se desenvuelve”. Permite establecer un diagnóstico claro y responder por qué esta población está en riesgo de caer en adicciones. Dando la importancia necesaria al ambiente y los efectos que podrían afectar al sujeto por el contexto en el que está. De esta forma se establece el programa de prevención propuesto por Ajzen (1991), el Modelo del Comportamiento Planificado, lo que pretende este modelo es “predecir una determinada conducta considerando tanto factores internos como externos al individuo, los cuales posibilitan, contextualizan y constriñen la acción”. De acuerdo con Ajzen el comportamiento de un individuo es explicado en función de su intención. Sugiere que es mucho más probable que las personas tengan la intención de adoptar ciertos comportamientos cuando sienten que pueden hacerlo con éxito (Kautonen, Teemu, Gelderen, & Fink, 2015).

El modelo ecológico de Urie nos dice:

Los rasgos de las personas se encuentran en relación al ambiente, lo que conlleva a la formación de los comportamientos, de los cuales existen cuatro sistemas ambientales como el microsistema, el ambiente directo del individuo como el del hogar; meso sistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad y su hogar; el exosistema, se refiere al contexto indirecto pero afecta a las personas cercanas, como el centro laboral de los padres y el macro sistema, que es el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global (Chávez, Ortega, Pérez, Zúñiga, & Rivera, 2021, pág. 12).

Debido a la influencia previamente señalada del entorno en el individuo en cuanto al consumo pasivo de drogas lícitas e ilícitas, se analiza el fenómeno desde el modelo ecológico,

mismo que propone una visión dinámica ya que considera a la persona en desarrollo como una entidad en constante crecimiento en la cual el ambiente repercute directamente. La interacción entre ambiente-individuo es bidireccional y con reciprocidad. El ambiente que se considera importante para el proceso de desarrollo no depende solamente del único entorno inmediato como es su familia, se extiende para favorecer a las inter conexiones entre los entornos como por ejemplo en su trabajo, estudios, amigos, vecinos, además de las influencias externas que resultan de los entornos más amplios, como por ejemplo el estado, las leyes (Bronfenbrenner, 1987).

Al respecto se indica los sistemas:

La dimensión microsistema representa el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados lo componen todos aquellos grupos de personas con las que se interactúa y que son influyentes en la conformación de la identidad individuo-grupal como la familia, el grupo de amigos o la escuela. El mesosistema refiere que el individuo participa en la interrelación de dos o más microsistemas de manera activa. Se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Un ejemplo claro puede ser cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños. El exosistema incluye los sistemas ambientales en los que la persona en desarrollo puede estar o no incluida directamente, mismos en los que se producen hechos que le afectan, como las estructuras del barrio, la localidad o la urbe. La dimensión macrosistema representa los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden ya que engloba lo que se da más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interactúa; lo configuran las costumbres, los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales (Bronfenbrenner, 1987, pág. 22).

Es por ello que se utiliza este modelo ecológico como forma de referencia para observar el desarrollo de los jóvenes y su percepción de las drogas en el entorno en el que se desenvuelven. Dentro de la evaluación de la población “Los Jóvenes del Futuro” muestran que en el microsistema existe un familiar con algún problema causado por el consumo o venta de drogas, a su vez, el ambiente en el que se desenvuelven es de carencia económica, los padres tienden a trabajar demasiado para cubrir esas necesidades básicas previo diagnóstico. En el mesosistema se construyen oportunidades entre dos entornos diferentes, en otras palabras, se

genera una interacción entre dos microsistemas, sin embargo, según el diagnóstico varios jóvenes de esta Fundación son huérfanos de padre, madre o los dos; otro factor de afectación es la relación familiar problemática con situaciones legales (juicio de alimentos, abuso sexual), es decir, no existe un acercamiento, ni unión familiar sana entre los jóvenes y sus familias. Dentro del exosistema, son una población carente de recursos económicos y vulnerables. Los sujetos se encuentran en barrios desfavorecidos, con alto índice de delincuencia y venta de drogas. Por último, en el macrosistema, al ser un marco cultural e ideológico se puede percibir según el diagnóstico de la población que carecen de aspiraciones por cuestión de estereotipos establecidos que al ser pobres creen que no tienen recursos ni oportunidades de prosperar.

En el análisis del diagnóstico según los sistemas de Bronfenbrenner (1987) refleja que el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema se desenvuelven en aspectos negativos, que significa que el individuo se está desarrollando de manera perjudicial en un ambiente desventajoso.

La perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987) presenta dos implicaciones básicas en la intervención psicosocial: apoyar las intervenciones orientadas al contexto dirigidas al fortalecimiento o establecimiento de redes de apoyo social y a su vez apoyar las intervenciones orientadas individualmente, para esta intervención se propone el Modelo del Comportamiento Planificado (pág. 4).

En el Modelo del Comportamiento Planificado las personas evalúan el comportamiento sugerido como positivo o negativo (actitud hacia la conducta), y son influenciados por las creencias de los seres queridos, normalizando un comportamiento (norma subjetiva), esto da como resultado una intención, es decir una acción positiva o negativa (Ajzen, 1991, pág. 22). Es por ello que se utilizó este modelo para poder generar un cambio de intenciones aun cuando las circunstancias en el contexto familiar, económico y social no sean las más favorables.

Permitiendo prevenir el consumo de drogas desde el punto de vista individual generando herramientas propias para mejorar la relación del microsistema y mesosistema, buscando la propia capacidad reflexiva de la persona para que así logre tener un nuevo comportamiento aun cuando su ambiente familiar no sea propicio. Como regla general, cuánto más favorable sea la actitud y la norma subjetiva con respecto a un comportamiento, y cuanto mayor sea el control conductual percibido, más fuerte debe ser la intención de la persona de ejecutar la conducta considerada (Ajzen, 1991, pág. 4).

#### **IV. Objeto de la intervención**

El objetivo de la intervención tiene la finalidad de disminuir el riesgo de adicción en los jóvenes de la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” tomando en cuenta su entorno poco favorable en el que se desenvuelven, su capacidad de racionalizar y proponerse aspiraciones futuras.

Se pretende fortalecer las redes de apoyo y a su vez aumentar la competencia personal para tratar obstáculos ambientales y alcanzar objetivos personales.

Muchas de estas personas se encuentran en un ambiente de influencia negativa a diario. Dentro de sus familias se normaliza el consumo y venta de drogas convirtiéndose así en un problema social aún más grande a futuro, podría desencadenar el abandono de los estudios, embarazos no planificados, venta de drogas, delincuencia, desempleo, adicciones; llevándolos al abandono de sus aspiraciones propias, convirtiéndose en una exclusión social.

Es por ello que se pretende visualizar y trabajar de manera lúdica y reflexiva actividades que mejore la vida diaria para que estas no sean influenciadas por el entorno, validadas por el comportamiento de sus familiares ante el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Se implementó un plan que pretende desarrollar la capacidad reflexiva para reaccionar ante situaciones de confrontación ante las drogas. De la misma manera tener la capacidad reflexiva de no seguir estereotipos que la sociedad implanta para oprimir a una persona que carece de recursos económicos y colocarla en un rol de exclusión social. Una vez considerado estos puntos se recupera la visión positiva y aspiraciones a una vida de calidad con objetivos personales que se proyecta a un crecimiento a futuro como seres humanos.

#### **V. Metodología**

El presente documento tiene un carácter cualitativo, permite aplicar actividades de manera que integre aspectos cognoscitivos, afectivos, valorativos, hábitos y habilidades, ayuda a valorar el progreso de los jóvenes con el propósito de mejorar el proceso personal y grupal.

Para ello se dividió las actividades en 4 fases según los elementos que utiliza el Modelo del Comportamiento Planificado, adaptándolos a la necesidad de prever el riesgo de adicción en la población de la Fundación “Los Jóvenes del Futuro”.

El comportamiento de un individuo es explicado en “función de su intención” (Kautonen, Teemu, Gelderen, & Fink, 2015, pág. 1). De acuerdo con el modelo, el comportamiento del



individuo está influenciado por tres factores: norma subjetiva, la actitud y percepción del control que determina un accionar de manera positiva o negativa. Para ello se realizan actividades de interacción que desenvuelva la capacidad de proyectar un cambio de vida del joven según el razonamiento de los componentes como norma subjetiva, actitud, percepción de control. Estos factores se relacionan con actividades ya sean grupales e individuales para obtener mejores resultados.

### ***Factor norma subjetiva***

El factor se utilizó como herramienta para el análisis de forma individual. Dentro de este, se implementó la entrevista semi estructural y se aplicó al sujeto de manera individual, para determinar en qué contexto ambiental de adicción se desenvuelven los jóvenes y precisar su juicio con este tema al verse envuelto en actividades de consumo de droga por personas que considera significativas como los padres, cónyuge, amigos. Lo que permite esta herramienta es profundizar el tema de drogadicción en su familia individualmente. El objetivo es dar al sujeto un espacio propio de canalizar emociones con preguntas descriptivas que a su vez se logra sondear y obtener respuestas narrativas con franqueza y personales.

### ***Factor de actitud***

Las actitudes hacia el comportamiento están determinadas por sus creencias accesibles sobre el comportamiento. En este factor se implementó los grupos focales, con el objetivo de generar un espacio para pensar y sentir experiencias y creencias de los participantes ante el tema del consumo de drogas con sus mismos pares en confianza. De esta manera se obtiene información del contexto cultural y la postura de los chicos ante el consumo de drogas.

### ***Factor de percepción de control***

Es necesario en este punto dar información de las adicciones y generar recursos para que el individuo pueda sentirse capaz de controlar la acción del consumo de drogas en un determinado momento, pero para ello es necesario generar recursos que el individuo pueda tomar y usar ante la situación que se presente de las drogas. Para ello se utilizó dos programas: Programa de información y el programa de convivencia.

- El programa de información, aquí presenta la campaña informativa y de sensibilización de las adicciones. El objetivo de este punto es fortalecer las capacidades de los jóvenes para que puedan reflexionar sobre su ambiente familiar. Aquí se realizan 2 talleres:

El primer taller se llama “Las drogas en casa”, lo que aquí pretende expresar son datos reales del Ecuador y Quito sobre las causas y consecuencias de las drogas, definición de drogas y adicciones, y expresar casos reales de adicción.

El segundo taller es la continuidad del primero “Las drogas en tu entorno y no en tu vida”, en este punto se presenta los factores desencadenantes al consumo como la pobreza y sus influencias en entornos, la accesibilidad de drogas en su vida diaria y las consecuencias que genera las adicciones. Por último, se realizó una actividad de dibujo para que puedan desenvolver su creatividad y asociar lo que se expresó en los talleres.

- El programa de convivencia tiene como objetivo establecer actividades mentales y físicas para mejorar la convivencia y crear espacios recreativos, cuyo modelo ecológico nos dice que es favorable para el desarrollo del individuo (Bronfenbrenner, 1987).

Se estableció un tiempo de juegos grupales de una hora, como fútbol, quemadas, y maratón de actividades (salto en costales, armar rompecabezas, tiro al hoyo y paseo del huevo). Todo se hizo con el objetivo mejorar el mesosistema que se encuentran, generando un espacio de recreación y diversión, fomentando la unión y trabajo en grupo para que la convivencia sea de utilidad. Y puedan ser esta población quienes participen activamente en ambos entornos o pueden pasar de un lado a otro, entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para el adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.

Posteriormente se realizó un taller a los representantes o padres de los jóvenes para mejorar su comunicación con ellos. El taller se llama “comunicación asertiva”, aquí se expuso lo que significa la comunicación, como podría mejorarse, y las fallas de la comunicación ante padre e hijos. El objetivo de la actividad es mejorar el microsistema en donde se encuentra en relación directa y constante el joven y su familia.

Una vez implementado los tres factores podemos concluir con la “intención” como forma de actividad final y evaluativa para poder determinar si la norma, actitud, y percepción han mejorado y tomado conciencia con las actividades realizadas. Se utilizó la actividad de realizar un plan de vida a futuro, tomando en cuenta las aspiraciones, fortalezas, habilidades de cada uno

para que lo expresen en un esquema.

## **VI. Preguntas clave**

Preguntas de inicio

- ¿Cuál es la viabilidad del proyecto?
- ¿Cuál es el problema más grande del grupo intervención?
- ¿Cuál es el objetivo que se quiere alcanzar?
- ¿Cómo intervenir en un grupo en el que su contexto social es catastrófico?
- ¿Cuál es el modelo y la metodología que favorece a esta población?

Preguntas interpretativas.

- ¿Qué tan influenciada está la población de jóvenes que no tienen adicción?
- ¿Cómo influye la familia en este problema?
- ¿Cuánto influye su contexto social, su lugar de vivienda?
- ¿Cómo romper el conformismo no visible?

Preguntas de cierre.

- ¿Cuánto durará la concientización de las actividades?
- ¿Cuál es el resultado a final de la intervención?

## **VII. Organización y procesamiento de la información**

Se realizó el proyecto de intervención a 15 jóvenes entre ellas 5 mujeres y 10 hombres entre las edades de 17 a 23 años de la Fundación “Los Jóvenes del Futuro” y se trabajó con las familias entre ellas: padres de familias, tíos y primos para prevenir el riesgo de adicciones a futuro en esta población puesto que se desarrollan en un ambiente vulnerable. El proyecto se divide en 4 fases, cuyo propósito generar actividades conforme a factores que influyen el comportamiento de la población.

### *La primera fase es el factor de norma subjetiva*

Se utilizó una entrevista semi estructura de 11 preguntas abiertas. Se realizó preguntas del contexto familiar del sujeto y su reacción sobre la experiencia de consumo de drogas en el entorno familiar. Esta entrevista se hizo de manera individual para poder recolectar datos verídicos de la perspectiva del sujeto y su entorno. Se obtuvieron 15 entrevistas en un tiempo de dos semanas y se realizó solo a los jóvenes que son participes de la población del plan de intervención. Los resultados de cada respuesta se sintetizaron como se puede ver en la Figura 2.

### **Figura 2**

#### *Preguntas y análisis de las preguntas realizadas a 15 jóvenes*

Preguntas	Análisis
<b>Preguntas.</b> <b>1. ¿En qué parte de Quito vives?</b>	El 100% de los jóvenes viven al sur de Quito, por los sectores, Guamaní, Cutuglahua, y la Joya.
<b>2. ¿Con qué personas vives?</b>	El 10% viven con sus padres. El 30% conviven con un solo progenitor. El 60% viven con algún familiar cercano como abuelos o tíos.
<b>3. ¿Cómo es tu casa?</b>	Muchas de los jóvenes describen su espacio donde viven, estrecho y careciente de intimidad (duermen dos a tres personas en una habitación). Son muchos habitantes en casa y pocas habitaciones. Nota: se conoce las casas personalmente porque se realizó la visita domiciliaria a estas familias por cuestión de diagnóstico.

<p><b>4. ¿Quién es la persona dentro de tu hogar a la que admiras?</b></p>	<p>El 20% de los jóvenes describieron a un hermano, con quienes han pasado gran parte de su niñez viviendo. Sin embargo, muchos de estos hermanos actualmente tienen problemas legales de consumo, venta o juicio de alimentos.</p>
<p><b>5. ¿Cuál es el problema más grande que hay dentro de tu casa?</b></p>	<p>Todos describieron estos problemas más frecuentes dentro de casa.</p> <p>Falta de dinero.</p> <p>Peleas frecuentes entre familiares.</p> <p>Peleas físicas cuando llega alguien ebrio.</p>
<p><b>6. ¿Hacen fiestas en tu casa?</b></p>	<p>Todos respondieron si, y muchas de ellas terminan en discusiones violentas por algún tipo de desencadenante: dinero, terreno, entre otras cosas.</p>
<p><b>7. ¿Como actúan tu familia cuando hay alcohol u otras sustancias de por medio?</b></p>	<p>Todos respondieron que siempre terminan peleando, e inclusive llega la policía para dispersar las peleas.</p>
<p><b>8. ¿Conoces algún caso de adicción dentro de tu familia?</b></p>	<p>Todos nombraron a un familiar (primo, tío, hermano, padre o madre)</p>
<p><b>9. ¿Qué piensas sobre el consumo de alcohol?</b></p>	<p>Todos lo ven normal, el consumo de alcohol está en casa, escuela y calle</p>

<p><b>10. ¿Qué piensas sobre el consumo de drogas ilícitas?</b></p>	<p>Todos están conscientes que las drogas son perjudiciales, y lleva a una vida de adicción.</p>
<p><b>11. ¿Qué piensas sobre la venta de drogas?</b></p>	<p>Muchos justificaron la venta de drogas por la falta de recursos económicos que hay en su hogar.</p>

*Nota:* el cuadro representa las conclusiones de la entrevista 11 preguntas realizadas a 15 jóvenes, por Ayala Karla, 2022 en base al proyecto de intervención social.

Se pudo visualizar que en la norma subjetiva los jóvenes si tienen influencia de las personas significativas como la familia y todos ellos dentro de este marco son expuestos a normalizar el consumo de alcohol más que las drogas, se encuentran en un ambiente de problemas y cargados de estrés emocional. Se percatan de los problemas que ocasiona el alcohol en su hogar, sin embargo. lo toman de forma normal.

***La segunda fase es el factor de actitud***

Aquí se implementó la actividad de grupos focales de tres semanas por un periodo de 1 hora aproximadamente. Los jóvenes se desarrollaron de manera exitosa, aquí se obtiene el diario de campo, donde se registra el comportamiento de los jóvenes ante los diferentes temas de conversación.

En el primer día se presentaron 10 personas, el tema de conversación fue “la presión que tienen al verse en la situación de consumir alcohol”. Se obtuvieron de manera espontánea experiencias propias y como se sintieron ante la presión social de consumir aun cuando no les gustaba.

**Figura 3**

*Datos del primer diario de campo*

**Diario de campo**



FECHA: 23 DE ABRIL DEL 2022

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 60 MINUTOS

OBSERVADORA: KARLA AYALA

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: 10

HORA	Contenido abordar	Notas	Aprendizajes
11AM – 12PM	Presión que tienen al verse en la situación de consumir alcohol	<p>No saben por que beben.</p> <p>Buscan aceptación de sus compañeros.</p> <p>Las personas que no beben son consideradas como “fresas”, personas que pertenecen a una clase privilegiada, esta palabra se usa como ataque.</p> <p>No les gusta el sabor del alcohol.</p> <p>Cuentan historias de sus compañeros borrachos, como anécdota divertida.</p> <p>Les parece normal salir a beber por la calle y comprar alcohol.</p> <p>La mayoría no han tenido experiencias con otro estupefaciente en el colegio o trabajo de forma cercana.</p>	<p>Muchos de estos jóvenes han tenido acercamientos con el alcohol y cigarrillo, pero poco con las sustancias ilícitas como la marihuana, heroína, cocaína entre otras.</p> <p>Le es más accesible las drogas legales.</p> <p>Consumen por ser aceptados por sus pares.</p>

*Nota:* En el cuadro se hace referencia a las situaciones que sucedieron ese día por Karla Ayala, 2022 en base a los grupos focales.

En la segunda semana se presentaron 12 jóvenes y se conversó sobre “Las adicciones dentro de casa y cómo reaccionan ellos ante este tipo de situaciones”. Como resultado varios chicos contaron sus experiencias con sus familiares y el consumo de alcohol, muchos de ellos lo consideran normal que en la fiesta termine las personas ebrias por completo, por otro lado, la mayoría de esas fiestas desencadenan peleas violentas por riñas antiguas, peleas de terrenos. Otra experiencia es que relatan es como han afectado las drogas dentro de su familia. Hay un hermano, padre o primo que está detenido por la venta de este tipo de estupefacientes.

## Figura 4

*Diario de campo del segundo día.*

<b>Diario de campo</b>			
FECHA: <u>30 DE ABRIL</u> DEL 2022			
TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 60 MINUTOS			
OBSERVADORA: KARLA AYALA			
CANTIDAD DE PARTICIPANTES: 12			
HORA	Contenido abordar	Notas	Aprendizajes
11AM – 12PM	las adicciones dentro de casa	<p>Cuentan historias de sus familiares borrachos, como anécdota divertida.</p> <p>Se cohiben en hablar al principio.</p> <p>Se implementa la petición de discreción y secreto en el que se cuentan las cosas.</p> <p>Cuentan como son detenidos algún tipo de familiar.</p> <p>Cuentan las historias y carencias de sus familiares dentro de la cárcel.</p> <p>Se aconsejan de no dedicarse a la venta de drogas.</p>	<p>Están conscientes del dolor y las causas del sufrimiento que provocan las drogas en su vida, sin embargo, lo que se pudo observar que realmente lo que los mortifica es la separación del ser querido más no la causa que lo produjo.</p>

*Nota:* En el cuadro se hace referencia a las situaciones que sucedieron ese día por Karla Ayala, 2022 en base a los grupos focales.

En la tercera semana se presentaron 10 jóvenes, y se conversó sobre la primera vez que consumieron algún tipo de sustancia lícita o ilícita. Las experiencias que redactaron fueron de haber consumido siendo menores de edad tanto el alcohol como el cigarrillo, muchos de ellos lo hicieron en conjunto de sus amigos de escuela o de casa.

## Figura 5

*Diario de campo de la tercera semana del grupo focal.*



**Diario de campo**



FECHA: 7 DE ABRIL DEL 2022

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 60 MINUTOS

OBSERVADORA: KARLA AYALA

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: 10

HORA	Contenido abordar	Notas	Aprendizajes
11AM–12PM	la primera vez que consumieron algún tipo de sustancia licita o ilícita	<p>Les dio pena empezar y contar su historia.</p> <p>Se empiezan a mofar, recordando cuando bebieron por primera vez.</p> <p>Muchas de las historias empiezan a los 12 a 15 años de edad.</p> <p>Asisten en la actualidad a “caídas”. Hacen burla de historias de sus compañeros ebrios.</p> <p>Lo consideran parte de su juventud.</p> <p>La mayoría empezó el consumo de alcohol en casa dentro de una fiesta familiar.</p> <p>Muchos de ellos ya han estado en estado de embriaguez.</p>	La actividad de consumo de alcohol es a temprana edad, lo consideran parte de su adolescencia.

*Nota:* En el cuadro se hace referencia a las situaciones que sucedieron ese día por Karla Ayala, 2022 en base a los grupos focales.

En el factor de actitud hacia el consumo de estupefacientes, se utilizó el grupo focal con dos intenciones, una de ellas es, evaluar el nivel de actitud hacia el consumo, y se puede concluir con estos grupos focales que efectivamente tienen una actitud positiva al consumo de alcohol por influencia de sus pares, ya que los consideran como “la onda”, “los crack”, “campeón”, y dentro o fuera de las instituciones educativas lo hacen de forma común. Y el segundo punto por la que se utilizó fue generar un espacio de intervención grupal en la que los mismos miembros puedan identificar los factores que influyen y aumentan la incidencia para el consumo e identificar factores protectores que puedan atacar y prevenir el riesgo, en este punto se pudo observar que los jóvenes tienen claro las consecuencias del exceso de las drogas por que lo viven a diario, tienen el acceso a información de primera mano y no precisamente por lo que hayan leído, sin embargo, al alcohol que es una droga licita no la consideran de forma negativa.

### ***La tercera fase el factor de percepción.***

Dentro de esta se realizan 2 programas: programa de información y programa de convivencia.

En el programa de información se realizaron 2 talleres, cada uno tuvo la duración de 60 minutos y se presentaron videos y audios, presentación en PowerPoint en un aula cerrada, con dibujos interactivos que ellos mismos lo realizaron.

El primer taller se llama “Las drogas en casa”, lo que aquí se expresaron datos reales del Ecuador y Quito sobre las causas y consecuencias de las drogas, definición de drogas y adicciones, y expresar casos reales de adicción. Este taller tuvo una duración de 1 hora, con la participación de 15 jóvenes y se realizó una actividad lúdica al final de la presentación con una lluvia de preguntas del grupo como se puede ver en el anexo A.

#### **Figura 4**

##### *Planificación del primer taller.*

<b>Nombre de la institución</b>	Fundación “Los Jóvenes del Futuro”	Año 2022	
<b>Nombre del profesional</b>	Karla Ayala	<b>Fecha</b>	14 de mayo del 2022
<b>Área</b>	Psicología	<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Actividad</b>	Taller “Las drogas en casa”		
<b>Objetivo</b>	Informar datos reales sobre el consumo y abuso de drogas en Ecuador y Quito.		
<b>Criterio de evaluación</b>	Promueve estrategia para concientizar el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas a partir de la comprensión estadística de su entorno.		
<b>Materiales</b>	Infocus	<b>Evaluación</b>	
	Audio Computadora Videos Diapositivas	Lluvia de preguntas sobre datos reales sobre el consumo y abuso de drogas en Ecuador y Quito.	

*Nota:* En el cuadro se presenta la planificación del taller por Ayala Karla, 2022, en base

al proyecto de intervención.

En el segundo taller “Las drogas en tu entorno y no en tu vida”, se expone en este taller los factores de riesgo que provocan una dependencia al consumo de drogas, los factores principales que se expusieron fueron pobreza y sus influencias en el entorno, la accesibilidad de drogas en su vida diaria y las consecuencias que genera las adicciones. Por último, se realizó una actividad de dibujo para que puedan desarrollar su creatividad y asociar lo que se expresó en los talleres (Anexo B). Este taller duro 1 hora y participaron 10 personas.

**Figura 5**

*Planificación del segundo taller*

<b>Nombre de la institución</b>	Fundación “Los Jóvenes del Futuro”		Año 2022	
<b>Nombre del profesional</b>	Karla Ayala		<b>Fecha</b>	21 de mayo del 2022
<b>Área</b>	Psicología		<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Actividad</b>	Taller “Las drogas en tu entorno y no en tu vida”			
<b>Objetivo</b>	Presentar factores desencadenantes al consumo como la pobreza y sus influencias en entornos, la accesibilidad de drogas en su vida diaria y las consecuencias que genera las adicciones.			
<b>Criterio de evaluación</b>	Promueve estrategia para concientizar el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas a partir de factores desencadenantes.			
<b>Materiales</b>	Infocus	Papelotes	<b>Evaluación</b> Actividad de dibujo para que puedan desenvolver su creatividad y asociar lo que se expresó en los talleres.	
	Audio	Pinturas acrílicas		
	Computadora	Pinceles		
	Videos	Lápiz		
	Diapositivas	Borrador		
	Marcadores			

*Nota:* En el cuadro se presenta la planificación del taller por Ayala Karla, 2022, en base al proyecto de intervención.

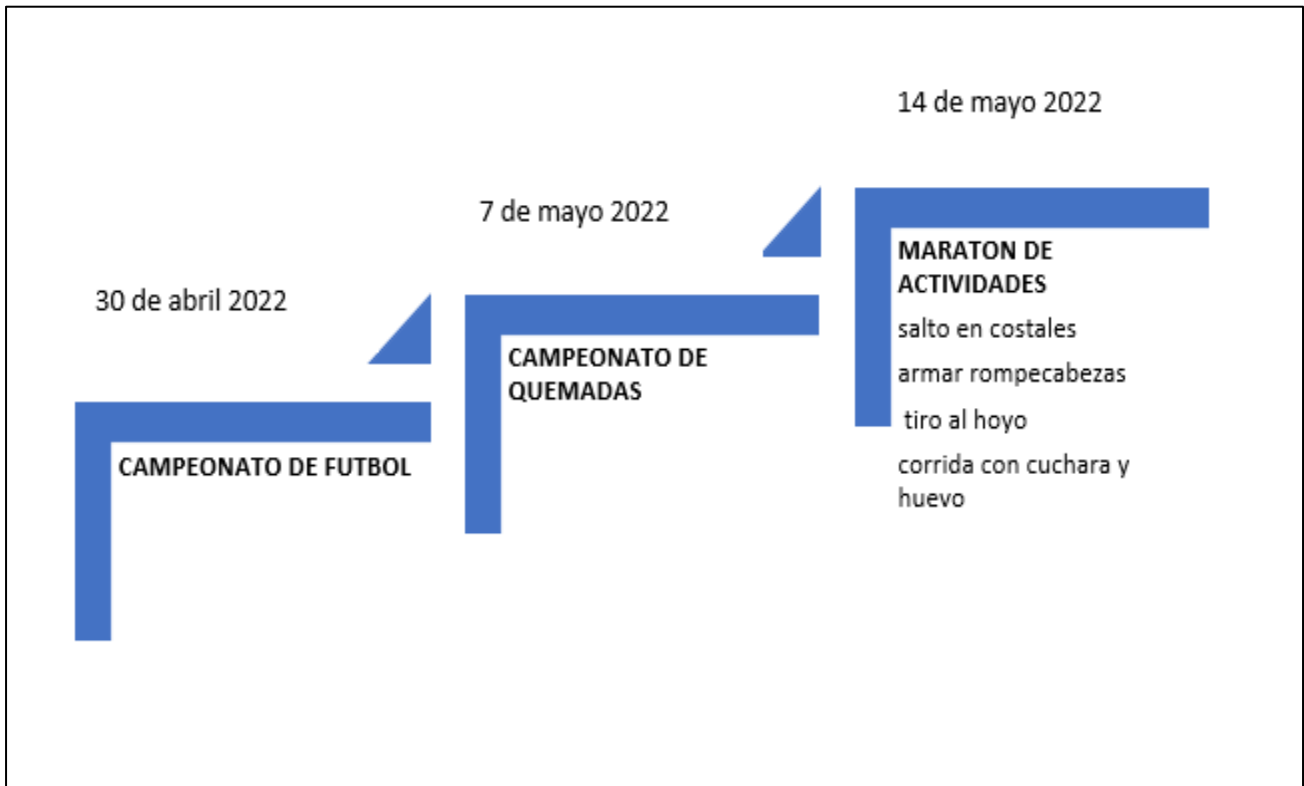
El programa de convivencia se realizó con el objetivo de establecer actividades mentales

y físicas para mejorar la convivencia y crear espacios recreativos, cuyo modelo ecológico nos dice que es favorable para el desarrollo del individuo (Bronfenbrenner, 1987). De tal forma se mejora las relaciones del mesosistema, se fomenta la unión y trabajo en grupo, y de esta forma se fortalecen habilidades socioemocionales.

Se estableció un tiempo de juegos grupales de una hora, en el horario del recreo con todos los niños, niñas, jóvenes, profesores, psicólogos y trabajadores sociales.

**Figura 6**

*Cronograma de actividades físicas*



Nota: en el cuadro se presenta las actividades y los días que se va a realizar, por Ayala Karla, 2022 en base al proyecto de intervención.

En la primera semana el primero juego que se realizó fue el futbol, aquí participan todos los jóvenes, niños y niñas que forman parte de la fundación de todas las edades para el que el juego sea más participativo y puedan convivir de mejor manera. Se dividieron dos grupos alternando todas las edades y coloca el límite de 10 goles por equipo y el que gana tiene un premio, mientras que el que pierde tiene que hacer una penitencia. Anexo C.

En la segunda semana se realizaron quemadas con los equipos ya establecidos, de igual

manera se implementaba premio al ganador y penitencia al equipo que perdía. Estuvieron una cantidad de 35 personas. Anexo D.

Y para finalizar en la tercera semana se realizó un maratón de actividades (salto en costales, armar rompecabezas, tiro al hoyo y paseo del huevo) y se dividió al grupo de la Fundación en cuatro grupos pequeños de 7 personas, para que la competitividad y desarrollo de fortalezas sean visibles para la realización de las 4 actividades. Cada que completaban una actividad pasaban a la siguiente hasta culminar en el menos tiempo, se precisó actividad física y mental. Tuvo una duración de 1.30 minutos, y tuvo la participación de 28 personas. Anexo E

Posteriormente, se realizó un taller dirigido a los representantes o padres de los jóvenes para mejorar su comunicación con ellos. El taller se llama “comunicación asertiva”, aquí se expuso lo que significa la comunicación, como podría mejorarse, y las fallas de la comunicación ante padre e hijos. Se utilizó carteles innovadores y recreativos por parte de las expositoras. El total de personas que participaron del taller fueron 17 familiares. Tuvo una duración de 45 minutos. Al final se pudo realizar una dinámica participativa entre los participantes, cada persona escribe una situación real o hipotética que les provoque tensión: se van a formar tres filas, en la fila del medio se va a tomar la situación de tensión, mientras que la fila de la izquierda va dar una respuesta a esa situación de manera negativa y la fila de la derecha da una alternativa de solución positiva. Y alternaran las filas para que todos puedan visualizar dos tipos de alternativas.

#### ***Factor de intensión, actividad evaluativa.***

Para poder determinar si la norma, actitud, y percepción han mejorado y tomado conciencia con las actividades realizadas. Se utilizó la actividad de realizar un plan de vida a futuro, tomando en cuenta las aspiraciones, fortalezas, habilidades de cada uno para que lo expresen en un esquema. Esta actividad fue realizada por 11 persona, en una duración de 60 minutos. El tiempo se dividió 35 minutos para la realización de un collage de su plan a futuro determinando sus habilidades y aspiraciones, y 25 minutos para exponer ante sus compañeros sus metas y cuán veraz es el porcentaje de cumplirlo. Aquí se utilizaron papelotes, pinturas, tijeras, revistas, marcadores.

### **VIII. Análisis de la información**

El análisis de la información recolectada en las actividades que se ejecutaron en este

proyecto de intervención se hizo en base a un método cualitativo que lleva a un proceso inductivo y se pretendió, trabajar con el Modelo del comportamiento planificado, propuesto por Ajzen (1991), que permitió hacer una planificación de actividades para trabajar con varios factores específicos que afecta al desarrollo del individuo (pág. 1).

Se pretende profundizar la capacidad reflexiva del individuo, sin cambiar el contexto social en el que se desenvuelve, en otras palabras, se intervino en factores internos para que a largo plazo exista un cambio en los factores externos. También se analizó en base al modelo ecológico, cuyo objetivo es ver al joven dentro del sistema, no se puede separar al individuo de su hogar, ni involucrarnos en el entorno de crecimiento familiar, lo que se hizo, fue trabajar con el sujeto de manera grupal con sus pares para concientizar la realidad y darles herramientas de reflexión, a su vez dar un espacio recreativo para hacer el acompañamiento.

El análisis deductivo se realiza en la triangulación de los tres factores primeros: factor norma subjetiva, factor de actitud y factor de percepción del control. Es aquí donde se realizaron actividades que permitan considerar y evaluar las circunstancias que el individuo se encuentra y así mismo generar recursos de afrontamiento, para incentivar al individuo a mejorar su calidad de vida.

En la triangulación de los factores se utilizó varias metodologías como diario de campo, grupos focales, talleres, actividades recreativas y los resultados se dan en base a estas actividades.

El método de análisis nos permite relacionar la información obtenida de la experiencia de intervención grupal y a la teoría, con el fin de establecer una intensión del individuo para mejorar su situación actual. Las actividades son realizadas con un propósito visible a largo plazo.

## **SEGUNDA PARTE**

### **IX. Justificación**

El concepto de adicciones, para Beatriz Velasco (2020) lo define como el estado psicofísico caracterizado por el uso repetido de una o varias sustancias psicoactivas, a tal grado que el consumidor (el adicto) se encuentra periódica o permanentemente intoxicado, muestra compulsión por consumir la sustancia (o las sustancias) de su preferencia, le resulta verdaderamente difícil o imposible interrumpir o modificar el consumo, y presenta una

determinación absoluta por conseguir la droga por cualquier medio. (pág. 5)

En el Ecuador encontramos drogas legales e ilegales. Según la CONSEP (2017) las estadísticas de consumo de drogas lícitas son más altas y comunes; muchas de ellas comienzan a usarse a temprana edad por ser fáciles y baratas en conseguir, el consumo de tabaco y alcohol, consideradas drogas lícitas, prevaleciendo sobre el consumo de las drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras. El 60,7 % de la población realizó su primer consumo de alcohol entre los 15-19 años. Entre 912 576 personas consumen bebidas alcohólicas. El 89,7% son hombres y el 10,3% son mujeres (pág. 1).

La Organización Panamericana de la Salud (2021), dentro del informe de control de tabaco en Ecuador, reporta que el 23% de adultos y el 31,2% de jóvenes admite haber consumido tabaco; las estadísticas indican que, en todo el Ecuador, el 46,8% de la población entre 12 a 65 años ha consumido tabaco alguna vez en su vida, de estos el 63,6% corresponden al género masculino, mientras que, el 29,9% corresponde al género femenino; por otra parte, el 18,4% de la población ha consumido tabaco en el último mes (pág. 1).

Con todos estos datos la CICAD (2014) del Ecuador, busca “promover en los sistemas de salud pública la integración de planes y programas de tratamiento y rehabilitación que aborden la dependencia de drogas como una enfermedad crónica y recurrente” (pág. 5). Sin embargo, las estadísticas no han variado en gran cantidad: en el 2007 el 63 % de hombres afirmaron que consumen tabaco, en el caso de las mujeres dicha sustancia es consumida por el 29,9 % de ellas, por otro lado el alcohol es consumido por un 84 % de los hombres, en tanto que las mujeres consumen dicha sustancia un 69,8 %, por último el 1,7 % de hombres consumieron algún tipo de otra droga, en tanto que un 2,5 % de las mujeres afirmaron que ingirieron algún tipo de otra droga, dichos resultados evidencian un alto consumo de alcohol y tabaco en los hogares del país, lo que puede generar en el futuro dependencia de dichas sustancias consideradas drogas en las personas que lo consumen (CICAD Ecuador , 2014).

Algunos factores que relacionados al consumo de drogas en adolescentes tienen que ver con la necesidad de ser aceptados por sus pares; imitar a sus compañeros, curiosidad y el acceso a las bebidas alcohólicas. Hay estudios que confirman que muchos adolescentes y jóvenes tienen el ejemplo en casa, en sus padres, cuando beben alcohol o fuman tabaco o marihuana. Muchos de ellos solo buscan probar en una sola ocasión para experimentar que se siente, aunque muchos se habitúan al consumo (Perez, y otros, 2007, pág. 6).

El uso prolongado de sustancias psicotrópicas favorece el desarrollo de trastornos por dependencia, que son trastornos crónicos y recurrentes, caracterizados por necesidad intensa de la sustancia y pérdida de la capacidad de controlar su consumo, a pesar de consecuencias adversas en el estado de salud o en el funcionamiento interpersonal, familiar, académico, laboral o legal. Esto quiere decir que las adicciones son aquellas causas que traen consigo el riesgo de pertenecer a una clase de vulnerabilidad (Organización Panamericana de la Salud, 2021, pág. 1). Según el estudio adicciones y vulnerabilidad social (Espinola & Bonfiglio, 2010-2016, pág. 1). El consumo problemático de alcohol, factores de riesgo, grupos vulnerables y consecuencias sociales nos indica que “las adicciones son un promotor de violencia, de rupturas familiares, de pérdidas laborales, de patrones de hábitos que se perpetúan de padres a hijos, por lo que el impacto emocional, afectivo y social es sentido entre todos los que integran el hogar y no solo en los consumidores problemáticos” (Espinola & Bonfiglio, 2010-2016, pág. 1).

Mientras que la pobreza se la puede definir de mil formas y una de ellas es la carencia o ausencia de algo, pero ¿quién puede decir que carecemos de algo? Según Giraldo (2018) clasificar la pobreza es imponer una clasificación que presenta el orden social como natural, único y universal (pág. 1). El ciudadano es un cliente que accede a través del mercado a los servicios sociales; si no puede, se lo define como pobre y sujeto de programas focalizados. En otras palabras, la pobreza se define como la carencia de recursos económicos asociados a la población con un ingreso bajo. Por otro lado, la sociedad va creciendo y desarrollándose al igual que la definición de pobreza, incrementando el “mecanismo de marginación” como parte de su definición, que actúa como procesos de exclusión social. En la actualidad ser pobre es parte de la “desigualdad económica, aspectos relacionados con la precariedad laboral, los déficits de formación, el difícil acceso a una vivienda digna, las frágiles condiciones de salud y la escasez de redes sociales y familiares, entre otros” (Subirats, y otros, 2004, pág. 8).

La exclusión social es “proceso dinámico de acumulación, combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos”, generando “una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción socio comunitaria y a los sistemas preestablecidos de protección social” (Mora, y otros, 2001, pág. 22). Esto genera en el individuo una complicación en el proceso de crecimiento al verse imposibilitado de recurso, y al verlo colocado un rol preestablecido, no tan favorable, el individuo empieza sentirse excluido de la sociedad y toma



ese comportamiento de ausentarse en el proceso de desarrollo de la humanidad.

El individuo no es un ser aislado, “sino que transita por la vida con otros compañeros de camino...su historia está ligada a la de su familia y redes sociales”, de tal forma que la construcción del ser humano implica de su alrededor, pero no nos aísla de nuestra capacidad de razonamiento, es por ello que, ser parte de la población pobre no los coloca en la población de adicciones o de victimización (Mora, y otros, 2001).

De acuerdo a la investigación de Silva (2004) ve la definición de pobreza con la relación de factores internos y externos. En los factores internos define cuatro dimensiones: “Seguridad vs. Inseguridad”, “Familia”, “Atribuciones y creencias” y “Conformismo”.

Lo que quiere decir es:

La seguridad básica es la visión positiva o negativa que tienen el individuo hacia el mundo externo, lo que le genera un comportamiento de reacción ya sea favorable o no será determinante como factor interno. La “Seguridad básica vs. Inseguridad”, es el resultado operacional del grado de confianza y fe en que ha vivido un individuo. En la existencia o carencia de la seguridad básica, se encuentra inscrita la calidad de vida del ser humano, su forma de afrontarla y enfrentarla, así como el sentido de equidad, esperanza y fe con que toda persona vive aún desde el momento de su concepción (Silva, 2004, pág. 15).

La cultura esta introyectada en el sujeto asimilando a partir de la Inter correlación formando parte de las “atribuciones y creencias”. El ser humano nace en un contexto de vida, con valores, creencias y reglas todo esto es parte de su crecimiento interno que este sujeto a experiencias. En la dimensión del conformismo se refiere a la posibilidad del individuo de encontrarse en un punto en el que puede responder desde una forma pasiva o activa a su situación de pobreza. Todas estas dimensiones se embarcan en un aprendizaje constante desde el momento que nacemos hasta el momento que morimos, el núcleo más cercano para aprender es la familia, convirtiéndose en fuente de apoyo para el desarrollo del individuo (Silva, 2004, pág. 1).

Silva (2004) indica la que la población que investigó la persona busca el apoyo de su familia, convirtiéndose en el motor que le impulsa a luchar contra la pobreza, siendo la fuente de su seguridad, gracias a ellos es que a pesar de las carencias los humildes se mantienen optimistas y esperanzados (pág. 15).

En los factores externos que Silva propone en la pobreza dan cuenta de las razones percibidas como las generadoras de carencia, y presentan situaciones que escapan parcialmente del control de las personas: “Trabajo y Dinero” como fuentes fundamentales para satisfacer las necesidades básicas de todo individuo (Silva, 2004, pág. 15).

“La razón es una consideración que cuenta en favor de un curso de acción” (Broome, 2004, pág. 1). Existe dos tipos de roles: un rol motivador o un rol normativo. Las razones en el primer rol son aquellas que motivan a un agente a actuar de determinada manera, mientras que las que cumplen un rol normativo son aquellas que justifican racionalmente una acción (Broome, 2004, pág. 1).

La caracterización que realizan estas instituciones del consumidor de drogas en general y del adicto en particular se encuentra estrechamente vinculada con la forma en que conceptualizan y visualiza a la sociedad. En el contexto general de una sociedad fragmentada, consumista e individualista que “pone su esperanza fuera de Dios”, la y el adicto es entendido como una expresión exacerbada del sujeto moderno. Ante la falta de certezas y la “ausencia de Dios en el corazón”, el consumo de drogas emergería como un “refugio para llenar el vacío existencial” (Camarotti & Güelman, 2019, pág. 2).

Se ha hecho un recorrido de las adicciones y la pobreza buscando una definición que encaje dentro del marco del trabajo de titulación, sin embargo, ni las adicciones son componentes de la pobreza, ni la pobreza es componente de las adicciones. Se puede concluir la estructura del individuo con las tres esferas: macro social, micro social e individual. La macro social se refiere al contexto, el habiente en el que se desenvuelve la personas; micro social incluye la familia y las relaciones inmediatas; y por último la esfera individual es la personalidad del sujeto que regula el comportamiento. Estos factores psicosociales se convierten en factor de riesgo o de protección (Carmona & Peña, 2017, pág. 149).

La conducta humana no es algo ni meramente físico, ni únicamente psíquico, ni exclusivamente social, sino definitivamente psicosocial. Asimismo, Levin (2011) manifiesta que son muchos los sociólogos y filósofos, que señalan que la adicción como toda enfermedad, es socialmente construida y tiene una existencia de tipo simbólica que la hace ser lo que es (pág. 95).

## **X. Caracterización de los beneficiarios**

## **Beneficiarios directos**

El proyecto esta dirigido a los chicos de la “Fundación Los Jóvenes del Futuro”, entre las edades de 17 a 23 años, este programa de prevención contaba con la participación de 15 jóvenes, en muchas de las actividades varia la cantidad de participantes por la ausencia en esos días. Se trabajo con un aproximado de 10 a 12 personas entre hombres y mujeres. La cooperación de ellos fue poco accesible por la distracción y acumulación de actividades que se realizan normalmente dentro de la Fundación. Los avances que se pudo notar fueron la unión grupal entre los participantes que al principio no tenían. Otro avance fue que se notó la motivación al hacer un plan de vida a futuro de forma recreativa.

Al principio de la ejecución de las actividades físicas, como el futbol, se les unió a todos los integrantes de institución para vincular todo el grupo y se desarrollen habilidades de comunicación, cohesión, liderazgo, sin embargo, existieron varios problemas en el que no podían trabajar en grupo, pero a la tercera actividad de la tercera semana se observo como trabajaron en grupo fácilmente.

La actividad que se realizó para los padres o representantes de los jóvenes, fue poco valorada, se preveía que el taller era para 36 familias, sin embargo, llegaron tan solo 17 personas. Muchas de ellas esperando una contribución de kit de alimentos, y no precisamente por el taller. A pesar de ello se trabajo exitosamente el taller con este pequeño grupo de personas.

Las actividades fueron de acuerdo a las necesidades que se observó en el diagnóstico seguido de una metodología en base al modelo de comportamiento para tener un mejor resultado, no obstante, se requiere que el proceso continúe aun más tiempo para ver los verdaderos resultados.

## **XI. Interpretación**

La premisa inicial de esta investigación fue “la pobreza es sinónimo de adicciones” o simplemente las adicciones están normalizadas en un ambiente desfavorable que carece de recursos.

El primer momento de valoración se evidencio que muchas de los chicos se rodean de circunstancias críticas que los convierte en franco fácil para el consumo excesivo de drogas, sin embargo, es muy difícil como Fundación cambiar el contexto familiar de estas personas rápidamente o cubrir sus necesidades con cosas materiales. El sujeto se desarrolla en un sistema

desgastante que posiblemente lo ve como natural. Es por ello que se trabajó directamente con los sujetos, y no precisamente en su ambiente. Si se logra la capacidad reflexiva del individuo y se da cuenta en la realidad en la que se encuentra puede cambiar este ambiente por si solo con nuevas aspiraciones y a su vez mejorar su entorno familiar.

Para ello se realizó el diagnóstico y el plan de intervención en base al modelo ecológico con una proyección integral, cuyo objetivo principal es prevenir posibles adicciones en la Fundación “Jóvenes del Futuro” en el periodo 2022 con el fin contribuir al mejoramiento de la calidad de bienestar con los integrantes de este establecimiento.

El modelo ecológico ayudó a visualizar con claridad que sistemas de esta población es la que está afectando al individuo. Recordemos que el individuo se lo observa en tres esferas macro social, micro social e individual, es por ello que se genera un plan en específico que ayuden a estos sistemas para mejorar el entorno del sujeto previendo el comportamiento a futuro.

Con el modelo ecológico se refleja al individuo de forma individual sin olvidar su entorno para ello se fortalece las capacidades de afrontamiento de las problemáticas que tienen a su alrededor, esto permite aumentar la comprensión y racionalizar su contexto familiar, y se utiliza el modelo de comportamiento planificado para actuar ante factores que perjudica este microsistema como es el factor de percepción del control que da la capacidad de percibirse como un sujeto activo de su propia vida en este punto se realizaron los talleres de concientización de drogas, con dinámicas y actividades participativas para lograr la capacidad de comprender su realidad.

Este punto fue exitoso, muchos de los jóvenes entendieron el propósito de los talleres, percibieron que los talleres no eran con la intención de decirles “no a las drogas”, la intención real fue decirles que dentro de su ambiente hay accesibilidad fácil a las drogas, aún más común que en otros lugares, y visualizaron que tienen el derecho de decidir si usarlas o no. El taller fue dirigido no precisamente abstenerse al consumo de drogas, más bien racionalizar como estas sustancias perjudicarían o más bien están perjudicando sus hogares en la actualidad. Se proyectaron datos reales sobre el exceso de consumo de alcohol y drogas en el Ecuador para reflejar que no son la única población que sufre de este tipo de malestar y se expusieron factores que los convertiría en acceso fácil a ser adictos por las circunstancias en las que se desenvuelven.

El segundo objetivo fue promover actividades físicas y mentales con la finalidad de mejorar el sistema micro social en donde se desenvuelve las capacidades socioemocionales

permitiendo generar espacios de recreación y distracción para sobrellevar mejor la vida cotidiana, considero que este punto también se cumplió dentro del tiempo establecido, sin embargo, se espera que continúe. De esta forma se fortalece y mejora la percepción de control, la norma subjetiva y actitud de manera positiva que tiene en su entorno.

Al verse el sujeto desarrollado en un sistema deplorable, se intenta mejorar el mesosistema como una herramienta externa que ayude como soporte del sujeto al verse colapsado de problemas sociales. Se logró objetivamente cumplir este objetivo y mucho más allá de crear un espacio de recreación, se obtuvo de manera exitosa la comunicación, unión y trabajo en grupo con todos los integrantes de la Fundación, permitió que se cohesionen todos los sujetos.

El sistema macro social es muy difícil cambiar su estructura. Sin embargo, se implementó espacios de acompañamiento psicológico de manera grupal con los grupos focales una hora cada dos semanas como forma de liberación emocional, esta estructura social se encuentra llena de prejuicios e injusticias y como forma para canalizar esas emociones se generó esta actividad, tuvo acogida eficaz por parte de los chicos, donde se obtuvo la mejor disposición y viabilidad para la contención emocional porque se encuentran en un ambiente con sus pares, de tal forma se trabaja con herramientas que ayudan al sujeto a desenvolverse como microsistema para que pueda a futuro mejorar el macrosistema.

## **XII. Principales logros del aprendizaje**

Con el proyecto de intervención se aprendió a ejecutar un diagnóstico y planificar una intervención ante un posible problema social y real, que acoge una población vulnerable. Se trabaja con una población que carece de normas, aspiraciones y reglas dentro de la sociedad. Muy difícilmente pueden respetar o ver como autoridad a otra persona. Esta población con la que se laboró fue difícil intervenir porque se encuentran en constante alerta y no confían fácilmente, esperan siempre una recompensación física y visible por su participación en las actividades y a cambio de eso dan su disposición. Sin embargo, con constancia y paciencia se logró obtener la confianza y participación de las familias. Se pudo controlar la población con la que se intervino, con atención a sus necesidades y dándoles importancia, ellos son los actores principales de este trabajo.

La formación académica ayudó a entender las prácticas psicosociales en diferentes puntos de vista, como se sabe la formación académica actual del área de psicología se ha trabajado en 4

áreas: laboral, educativa, clínica y social. Como algo negativo al conocimiento de estas áreas fueron, muchos de los saberes y áreas estudiadas a lo largo de la carrera se mezclaban y no se podía encontrar un camino viable a la intervención; como aspecto positivo, se considera que el conocimiento se lo extiende mucho más allá y puede verse al sujeto no solo como un ser social, más bien se lo considera como un ser biopsicosocial y se puede trabajar con su composición sin dejar a un lado su macro desarrollo.

Los objetivos que se plantearon al principio del proyecto se ejecutaron de la mejor forma y exitosa por parte de la población a quien fue dirigido. Sin embargo, muchas de las actividades planificadas tuvieron ciertos percances que nos hicieron reevaluar si la población los necesitaba o no, por otro lado, al pasar las semanas, la acogida de actividades, por parte de los sujetos ha sido aceptada y comprendida. Al principio de la ejecución del plan de intervención no se aclaró el objetivo primordial de las actividades lo que imposibilitó la participación óptima de los sujetos. Como recomendación podría decirse que este punto fue un inconveniente en el proceso y se recomienda aclarar el objetivo del proceso que se vaya a realizar desde el inicio.

El proyecto como se lo dijo antes, es un proyecto de prevención, cuyo problema social de adicción no es visible aún en la población, lo que se pretendió hacer en este trabajo es una concientización de la realidad, en la que se encuentra el sujeto para que pueda mejorar su vida a largo plazo con un proyecto a futuro que incentive a prosperar.

Los elementos de riesgo que se percibieron dentro del proyecto fue la poca participación e importancia que dieron los padres o familiares de los jóvenes a las actividades que se realizaron. Fue mucho más fácil trabajar con el grupo de 15 chicos cuya estructura psíquica está en construcción y sus proyecciones son cambiables, a comparación de personas adultas que su estructura psíquica, su comportamiento, actitud son negativos para incentivar al proyecto. El elemento de riesgo en este caso fue la familia que se pudo haber convertido desde un principio como factor negativo por la posible falta de apoyo para el progreso de las actividades.

El impacto innovador que tiene el proyecto, es que trabaja con el modelo ecológico social, y según su diagnóstico, el verdadero problema que afecta o afectaría a nuestra población a futuro es su entorno, sin embargo, no se enfoca en cambiar ese entorno en la actualidad, más bien fortalece los recursos psíquicos de las personas con actividades conjuntas de otras personas.

Este trabajo de titulación permite visualizar que una pequeña población no sea desencadenante a grandes problemas sociales, que podría desatar el consumo excesivo de drogas y

convertirse en un agente activo de la población vulnerable.

### **XIII. Conclusiones y recomendaciones**

En conclusión, el ser humano se encuentra en constante relación y crecimiento por los diferentes factores que lo rodean como las creencias, normas, leyes, reglas entre otras. Es por ello, que los chicos y chicas tienen un desarrollo social e individual y eso permite que se formen comportamientos, actitudes y creencias que se las considera naturales.

Los jóvenes se encuentran en constantes interconexiones sociales entre varios sistemas que generan participación, comunicación, conocimiento de forma bidireccional. Sin embargo, cuando estas interconexiones sociales que nos envuelven son perjudiciales y negativas para el desarrollo del individuo, afecta e impide el crecimiento personal.

El proyecto de intervención psicosocial tuvo una duración de 9 meses, desde noviembre del 2021 hasta el mes de julio del 2022. Con la participación de 15 jóvenes entre ellos mujeres y hombre, entre las edades de 17 a 23 años.

Se utilizó el enfoque ecológico que permitió visualizar al ser humano desde un punto social, a su vez, se trabajó con factores como la norma subjetiva y la percepción de control que regula un comportamiento y da al sujeto una actitud positiva a la conducta, lo que genera que tenga la intención de realizar con mayor intensidad ese comportamiento.

Las actividades se dividieron en 4 fases, tomando en cuenta los factores que influyen en el sujeto con el fin de cumplir los objetivos específicos.

Los factores norma subjetiva, actitud y la percepción del control fueron premisas que ayudaron a contrarrestar comportamientos que se veía influenciado por comportamientos de familiares y por el entorno en el que se desenvuelve los jóvenes.

En el primer objetivo se fortaleció las capacidades de los jóvenes y familiares con los dos talleres dirigido a los jóvenes y un taller dirigido a los padres o representantes, con estos talleres se obtuvo la comprensión y racionalización de su contexto familiar ante el consumo de drogas. Gran parte de la población de los padres o representantes no tuvo buena disposición para el taller, muchos no asistieron. Al contrario, la mayoría de los jóvenes participaron para el desarrollo de los talleres.

En el segundo objetivo se logró que los jóvenes tengan la responsabilidad de tomar sus propias responsabilidades y tome una posición positiva y actúe de manera determinada cuando

tenga que afrontar situaciones estresantes, realizando actividades físicas y mentales que permitieron generar espacios de recreación para que el sujeto tenga una percepción del control favorable en pequeños espacios de juego dentro de la Fundación.

La intervención psicosocial en los jóvenes, tanto, en mujeres y hombres no perjudicó en absoluto, muchas de las chicas ayudaron a nivelar el comportamiento de los hombres, ya que, son más extrovertidos que ellas. La mayor colaboración y disposición de los jóvenes fue cuando se hizo los campeonatos. En este punto se incorporó a todos los integrantes de la Fundación para que sea más participativa y entretenida. Actualmente, se han mejorado la relación entre los beneficiarios de la organización.

En el tercer objetivo como último, se implementó espacios de acompañamiento psicológico de manera grupal, los grupos focales, esto ayudó a controlar emociones y pensamientos perturbadores. Se logró hacer una contención emocional y apoyo conjunto.

Las actividades que se plantearon según el modelo de comportamiento planificado, permitieron una guía para que el sujeto ejerciera control de sus acciones con actividades grupales que arremete a los factores que influyen y ponen en peligro la conducta del individuo ante las drogas como son la norma subjetiva, actitud y percepción del control. En otras palabras, coloca al sujeto como actor que tiene control de sus acciones y eventos que suceden a su alrededor con el fin de disminuir el riesgo a tener algún tipo de adicción a futuro.

Dentro de este proyecto se trabajó con los jóvenes de manera individual, y no en conjunto con las familias. Se buscó primero que los jóvenes se apropien de sus vidas y tenga claro que ellos son actores de su entorno. Sin embargo, se recomienda seguir con las actividades y fomentar otro trabajo de intervención social con los padres de familia, puesto que, se hizo un solo taller de comunicación asertiva, y participaron pocos sujetos. También se considera, que los familiares afectan directamente en normas, reglas y comportamientos que tienen los jóvenes actualmente, siendo así fundamental, que se trabaje de forma grupal las familias si se quiere obtener un cambio en el entorno, y mejorar sus condiciones de vida.

Dentro de este trabajo de titulación, se realizó a los jóvenes construir una propuesta para el proyecto de vida, en el cual se planteó y se expuso ante los compañeros las proyecciones que tienen a futuro. Esta actividad se realizó con el objetivo de visualizar si tenían aspiraciones de vida. Sin embargo, no se indagó ni se fortaleció los proyectos. Se recomienda continuar esta actividad que se planteó con diferente perspectiva en un inicio. Por ende, se propone que se haga



una orientación vocacional que guíe a los sujetos en elegir una carrera profesional, ya que muchos de los resultados de los sujetos, concluyeron en continuar con sus estudios superiores. De esa manera, se fomentaría sueños y aspiraciones que los motive a no caer en drogas.

#### **XIV. Referencias bibliográficas**

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. . En *Organizational behavior and human decision processe* (págs. 179-211). Massachusetts Amherst.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona- Buenos aires- México : Paidós.
- Broome, J. (2004). *Reason and Value*. Oxford. Obtenido de Reason and Value.
- Camarotti, A. C., & Güelman, M. (Mayo de 2019). Obtenido de Entre dos mundos. Abordajes religiosos y espirituales del consumo de drogas:  
[https://www.researchgate.net/profile/Martin-Gueelman/publication/332971951\\_Entre\\_dos\\_mundos\\_Abordajes\\_religiosos\\_y\\_espirituales\\_de\\_los\\_consumos\\_de\\_drogas/links/5cd4586d92851c4eab8f0813/Entre-dos-mundos-Abordajes-religiosos-y-espirituales-de-los-consumos-d](https://www.researchgate.net/profile/Martin-Gueelman/publication/332971951_Entre_dos_mundos_Abordajes_religiosos_y_espirituales_de_los_consumos_de_drogas/links/5cd4586d92851c4eab8f0813/Entre-dos-mundos-Abordajes-religiosos-y-espirituales-de-los-consumos-d)
- Carmona, Y. L., & Peña, K. V. (2017). FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL CONSUMO Y ADICCIÓN A SUSTANCIAS . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 149.
- Chávez, W. O., Ortega, F. P., Pérez, J. K., Zúñiga, E. J., & Rivera, A. R. (2021). *MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA*,. Peru : NSIA Publishing House Editions.
- CICAD Ecuador . (2014). Obtenido de INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL CONTROL DE LAS DROGAS: [http://www.cicad.oas.org/mem/reports/6/Full\\_Eval/Ecuador%20-%20Sexta%20Ronda%20de%20Evaluacion%20-%20ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/mem/reports/6/Full_Eval/Ecuador%20-%20Sexta%20Ronda%20de%20Evaluacion%20-%20ESP.pdf)
- Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes . (2017). *Gob.ec*. Obtenido de API: <https://www.gob.ec/api>
- Espinola, R., & Bonfiglio, J. (2010-2016). *Observatorio de la Deuda Social Argentina* . Obtenido de Adicciones y vulnerabilidad social: el consumo problemático de alcohol,

- factores de riesgo, grupos vulnerables y consecuencias sociales:  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/adicciones-vulnerabilidad-social-4-2017.pdf>
- Giraldo, c. (2018). *Politica social contemporanea: un paradigma en crisis*. Bogota: Instituciones y Desarrollo (GSEID). Obtenido de *Politica Social Contemporanea: un paradigma en crisis* .
- google maps . (2022). *Ecovia-Comercio*. Obtenido de Maxas Technologies :  
<https://goo.gl/maps/YFauW9mPwFPXhZtw5>
- Kautonen, Teemu, Gelderen, M. V., & Fink, M. (2015). Robustness of the theory of planned behavior in predicting entrepreneurial intentions and actions. *Entrepreneurship theory and practice*, 655-674.
- Levin, L. G. (2011). La construcción de la adicción como problema de conocimiento. *Una crítica al modelo medico homogeneo*, 95.
- Mora, E. M., Natera, G., Borges, G., Cravioto, P., Fleiz, C., & Tapia-Conyer, R. (2001). *Salud mental* . Obtenido de *Las adicciones y la salud pública: drogas, alcohol y sociedad* :  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam014b.pdf>
- Naranjo, C. (2021). *Facebook* . Obtenido de Fundación Jóvenes del Futuro EC:  
<https://www.facebook.com/Flosjovenesdelfuturo/>
- Organizacion Panamericana de la Salud*. (2021). Obtenido de *Abuso de sustancias*:  
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Perez, M., Perez, R., Martínez, J., Leal, F., Mesa, I., & (2007), I. J. (2007). *Atencion Primaria*. Obtenido de *Family structure and function during adolescence: Relationship with social support, tobacco, alcohol and drugs consumption, and psychic discomfort*:  
<https://doi.org/10.1157/13098670>
- Silva, M. d. (2004). Factores internos y externos de la pobreza: México. *evista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, 43-59.
- Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., . . . Rapoport, A. (2004). *Fundacionlacaixa.org*. Obtenido de *Pobreza y exclusión social*:  
[https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol16\\_es.pdf](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol16_es.pdf)
- Velasco, B. (2020). *Las adicciones: denifciones y conceptos* . Obtenido de

<http://www.sev.gob.mx/prevencion-adicciones/files/2012/11/C5DefinicionesConceptos.pdf>

Yépez Yáñez, Á. B., Joel Ángel Yépez, Morales, D. C., & Urdanigo, J. (2017). Las drogas como problema social y educativo en los jóvenes de Quevedo. *Revista Publicando*, 222.

## XV. Anexos

### Anexos A

#### Primer taller de “Drogas en casa”



## Anexo B

Segundo taller “Las drogas en tu entorno y no en tu vida”



## Anexos C

Campeonato de deportivo



## **Anexo D**

Campeonato de quemadas



## **Anexos E**

Maratón de actividades



## **Anexos F**

Taller de padres

