



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**INCIDENCIA DE LA DEPRESION EN
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN
SITUACION DE TRABAJO INFANTIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: MELANI MISHHELL
GUALOTUÑA SUNTAXI

TUTOR: ROSA HERLINDA ARMAS
CAICEDO

Quito-Ecuador
2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Melani Mishell Gualotuña Suntaxi con documento de identificación N° 1725267775 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de maneratotal o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



Melani Mishell Gualotuña
Suntaxi
1725267775

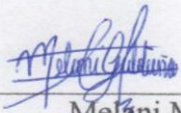
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Melani Mishell Gualotuña Suntaxi con documento de identificación No. 1725267775, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de titulación: “Incidencia de la depresión en niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



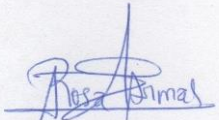
Melani Mishell Gualotuña
Suntaxi
1725267775

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Rosa Herlinda Armas Caicedo con documento de identificación N° 1708387301, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “Incidencia de la depresión en niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil”, realizado por Melani Mishell Gualotuña Suintaxi con documento de identificación N° 1725267775, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Revisión Bibliográfica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



Rosa Herlinda Armas Caicedo
1708387301

DEDICATORIA

El esfuerzo finalizado está dedicado:

A mis papás Hugo y Azucena por su esfuerzo, paciencia y entrega que me permitieron construir uno de mis sueños, por inculcarme buenos valores y ser siempre mi ejemplo de superación.

A mi hermano Matías por su apoyo incondicional, su cariño a lo largo de mi formación profesional. A mi familia por su apoyo y ejemplo que me hacen ser mejor día a día.

A mis abuelos Juan y Dioseliana que desde el cielo me dan su bendición y a mis abuelos Jacinto y Teresa por su apoyo, ejemplo de superación a lo largo de mi vida, por estar conmigo en todo momento gracias.

A las personas que conocí durante este proceso de formación (amigos-enamorado) que se han convertido en mi familia; gracias por su apoyo incondicional, su amor y por todas las experiencias que vivimos durante estos años.

Los llevaré siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios, por ser tan bueno y bendecirme a lo largo de mi formación, por la sabiduría que siempre me trasmite para ser mejor persona y futura profesional.

A todos los docentes de la universidad que conocí a lo largo de la carrera, quienes me transmitieron su conocimiento, amor, pasión que me ayudará a mi formación como profesional, en especial a mi docente tutor Rosa Armas quien estuvo presente en el trabajo de titulación finalizado; gracias por transmitirme sus conocimientos, paciencia, toleración hasta el término de la investigación.

Y por último a mis padres, por ser la fuerza que me impulsa a salir a delante, gracias por la confianza y el esfuerzo que a diario hacen para darme lo mejor.

Resumen

La depresión en menores con situación de trabajo infantil afecta directamente en las habilidades sociales, en desarrollo cognitivo, físico y en muchas ocasiones la pérdida de etapas del crecimiento por realizar actividades que no corresponde a sus edades.

En la investigación se enfatiza la incidencia de la depresión a menores que a lo largo de sus vidas han sido expuestos a realizar trabajo con renunciación. Esta revisión bibliográfica se realizó a través de la sistematización de información que presentan varios autores con respecto al tema.

Al término de este trabajo se logró analizar, los factores causantes del trabajo en menores como: factores socio económicos, desigualdad social (pobreza), inasistencia escolar. Además, se describe los síntomas depresivos que se originan en los menores trabajadores y como estos se relacionan directamente con las causas.

- **Palabras claves:** depresión, niños, adolescentes, factores de riesgo, pobreza, inasistencia escolar, trabajo infantil.

Abstract

Depression in children in child labor situations directly affects their social skills, cognitive and physical development, and in many occasions the loss of growth stages due to activities that do not correspond to their age.

This research emphasizes the incidence of depression in children who have been exposed to child labor throughout their lives. This bibliographic review was carried out through the systematization of information presented by several authors on the subject.

At the end of this work it was possible to analyze the risk factors in child labor of minors such as: socioeconomic factors, social inequality (poverty), school absenteeism. In addition, it describes the depressive symptoms that originate in child laborers and how these are directly related to the causes.

- **Key words:** depression, children, adolescents, risk factors, poverty, school absenteeism, child labor.

Índice de contenido

Datos informativos del proyecto	1
Nombre de la Investigación.....	1
Nombre del grupo de investigación.....	1
Delimitación del tema.....	1
Objetivos.....	1
Objetivo General.....	1
Objetivos Específicos	1
Eje de la investigación.....	1
Historia del trabajo infantil.....	2
Conceptos de trabajo infantil.....	4
Trabajos frecuentes.....	4
Causas del trabajo infantil	5
La pobreza	5
Factores culturales	5
Consecuencias del trabajo infantil.....	6
Efectos en la salud	6
Riesgos Biopsicosociales.....	6
Rendimiento escolar	6
Conceptos de depresión.....	7
Categorías diagnósticas y subtipos	8
Prevalencia de depresión	9
Tratamiento.....	9
Psicoanálisis	9

Terapia de conducta.....	9
Terapia cognitiva conductual.....	9
Depresión en adolescentes.....	10
Depresión en niños	10
Objeto de la investigación.	11
Metodología.....	12
Preguntas clave	13
Preguntas de inicio.	13
Preguntas interpretativas.....	13
Preguntas de cierre.....	13
Organización y procesamiento de la información	13
Análisis de la información.....	21
SEGUNDA PARTE:	24
Justificación	24
Caracterización de los beneficiarios	26
Interpretación.....	26
Principales logros del aprendizaje	30
Conclusiones y recomendaciones	31
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33

Índice de tablas

Tabla 1 Revisión bibliográfica para la investigación 15

Índice de figuras

Ilustración 1 Esquema del procesamiento de la información.....	13
Ilustración 2 Factores de Riesgo.....	26
Ilustración 3 Consecuencias Psicológicas en Trabajo Infantil	28

Datos informativos del proyecto

- Nombre de la Investigación:
Incidencia de depresión dentro primeras etapas del desarrollo que se encuentren en situación de trabajo.
- Nombre del grupo de investigación:
El grupo de investigación del presente trabajo, son los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil.
- Delimitación del tema:
Las categorías abordadas son la depresión y el trabajo infantil, así mismo, la incidencia de la depresión, además, se realizará un análisis sobre los factores de riesgo para los niños, adolescentes que están expuesto a trabajar desde edades muy tempranas. Y la última categoría que se abordó, fueron los niños, niñas y adolescentes.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la incidencia en la depresión de los niños y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Objetivos Específicos

1. Determinar la prevalencia de la depresión en niños y adolescente expuestos al trabajo infantil.
2. Describir los factores de riesgo que inciden en la depresión en niños y adolescentes, en condición de trabajo infantil.
3. Identificar la relación de los factores de riesgo del trabajo infantil con la depresión en los niños y adolescentes.

Eje de la investigación

La revisión bibliográfica se realizará mediante una perspectiva cognitivo conductual, considerando que a lo largo del trabajo se logró investigar los factores causantes de los involucrados que están destinados al realizar trabajo infantil, por esta razón, es importante definir desde un diseño de investigación exploratoria, con la

finalidad de encontrar los motivos que incidente en la depresión con relación al trabajo infantil.

La depresión es vista desde una perspectiva relacionada a los infantes que han sido expuesto a trabajar desde muy temprana edad, relacionándose con varios componentes negativos que probablemente logren desequilibrar las emociones, con un pensamiento depresivo para así comprender porque la población que padece este trastorno muestran actitudes que causan un deterioro en la salud mental y que se vuelven dañinos (Beck, Rush, Shaw y Emery , 2012). Además, es importante enfatizar la pérdida de la educación, puesto que están expuestos a jornadas largas de trabajo, sin importante las horas de estudio; provocando una acelerada maduración y desarrollo social (Intergeneracional, 2018).

En esta indagación cualitativa se identificó la prevalencia en niños y jóvenes que desde su infancia realizaron esta actividad; cómo se relaciona con sus emociones dependiendo del trabajo que realicen, el tipo de familia que poseen, el nivel académico y el nivel socioeconómico.

Historia del trabajo infantil

Durante el trascurso de la historia los niñas, niños y adolescentes han realizado alguna labor que demanda esfuerzo físico e inseguridad. La historia del trabajo infantil se registra a inicios del siglo XIX, en Europa, donde era común ver a los niños y adolescentes en actividades dentro del campo, fábricas o pequeños oficios, durante largas jornadas de trabajo que superaban las 12 horas de trabajo continuo con demanda de alta peligrosidad (Organizacion Internacional del Trabajo , 2019).

Para la OIT, (2019):

- En 1802, “se adoptó la primera ley de fábricas, promovida por el dueño de una fábrica que quería que se establecieran protecciones para los niños que trabajaban.”
- En 1819, “se propuso que ningún niño menor de 9 años de edad podía ser empleado en las fábricas de algodón, y estableció una jornada laboral de doce horas como máximo para los menores de 16 años”
- En 1839, “se promulgó una ley que prohibió el empleo en fábricas de niños menores de 9 años de edad y limitó el trabajo de los menores de 16 años a diez horas al día”

- Francia 1841, “las fábricas y los talleres fijaron en 8 años la edad mínima de admisión al empleo para las empresas que empleaban a más de 20 personas, y limitó el tiempo de trabajo diario a ocho horas para los niños de edades comprendidas entre los 8 y los 12 años”
- Suiza 1837, “prohibió el empleo en fábricas de niños en edad escolar.”
- En el siglo XIX “El trabajo infantil se volvió incompatible con el acceso de los niños a la educación y, cada vez más, los padres retiraban a los niños del trabajo.”
- En 1913, “Se redactaron dos convenios: uno de ellos reglamentaba las horas de trabajo de las mujeres y los niños, y el otro prohibía el trabajo nocturno de los niños.”
- Durante la OIT EN 1919 “derogación del trabajo infantil y la imposición de condiciones similares en el trabajo de personas jóvenes, que permitan continuar con su educación para asegurar su adecuado desarrollo físico”
- En 1959 “una Declaración de las Naciones Unidas, indicó el compromiso de que no deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada”
- En 1983 la OIT “bogó por un enfoque integral del trabajo infantil con el objetivo de erradicarlo totalmente como parte del proceso de desarrollo.”
- En 1989 las Naciones Unidas “se creó el artículo 32 donde se mencionaba el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación”
- En 2000 las Naciones Unidas “aprobó dos Protocolos facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño, con objeto de aumentar la protección de los niños contra su participación en conflictos armados, su venta y su explotación sexual.”
- En el 2006 “la OIT estableció el objetivo de eliminar las peores formas de trabajo infantil para 2016. Sin embargo, las estimaciones más recientes han mostrado que los avances han disminuido”

- En 2019 “el Convenio núm.138 contaba con 171 ratificaciones, cubriendo a más del 80 por ciento de los niños de todo el mundo para seguir realizando su labor con el objetivo de erradicar el trabajo infantil”

Conceptos de trabajo infantil

Como señala la OIT el inicio de la vida laboral en la primera etapa del desarrollo y se prolonga hasta los diecisiete años, poseen con una economía activa, independientemente del tipo de trabajo que se está realizando, además, de la vulneración que los menores de edad presentan a los derechos humanos fundamentales, afectando el desarrollo físico, psicológico durante toda su vida.

Por otra parte, existe una correlación bidireccional entre el trabajo en menores de edad, la pobreza de los hogares, por consecuencia el abandono de las escuelas limitando las posibilidades de mejorar el nivel socioeconómico familiar.

La UNICEF declaró el 12 de junio como el día contra el trabajo en niños, acuñando que el trabajo despoja de los derechos al juego, educación; asimismo, están expuestos a grandes peligros como abusos físicos y psicológicos, violencias; incrementando la pobreza e inequidad social.

El CNA del Ecuador, dentro artículo 83, menciona la eliminación del trabajo infantil, añadiendo que el estado y la sociedad son los encargados para la ejecución de planes, proyectos, leyes para el cumplimiento de esta norma, por lo tanto, los padres, educadores y políticos están a cargo del cumplimiento de esta ley.

Trabajos frecuentes

Para Melle, (2008) existen trabajos comunes en los que la participación de menores de edad es totalmente particular, descritos a continuación:

- Agricultura “son aproximadamente 130 millones los niños que trabajan en los campos y plantaciones de diferentes países del mundo, en los campos de arroz, café, cacao, azúcar, té, palma de aceite, algodón, etc. Tienen entre 5 y 14 años.”
- Minería “En las minas los pasillos son bajos y estrechos, así los niños tienen un tamaño ideal para el trabajo. Es frecuente que los niños trabajen en las minas de oro”

- Servicio Doméstico “los progenitores llevan a sus hijos a realizar labores en casas particulares, en muchas ocasiones del campo a localidades más grandes, generalmente, como forma de pago a una deuda creada por los padres, sin embargo, consideran que esta es la "menos mala" dentro de la actividad remunerada.
- “Algunos de los trabajos realizados por los niños en la calle son: la venta ambulante, la limpieza de coches, espectáculos callejeros, repartidores, guías turísticos, recogida de basura, mendicidad, prostitución”
- Explotación sexual “los niños son especialmente vulnerables a los abusos sexuales en el ámbito doméstico y laboral”
- Niños soldados “El sector manufacturero no es el que emplea mayor número de niños, pero es el que más claramente retrata el perfil del trabajo infantil; niños cosiendo balones, tejiendo alfombras”

Causas del trabajo infantil

La pobreza

A lo largo de la historia la pobreza se ha mantenido como una de las principales causas dentro del trabajo en niños, puesto que, por lo general, los padres de los hogares con más índice de pobreza optan por iniciar prematuramente con el trabajo irregular para sus primogénitos, como medio de supervivencia para toda la familia; creando una relación bidireccional que “a mayores niveles de riqueza del hogar, menor va a ser el tiempo que el hijo trabaja”; enfatizando en sectores rurales donde se ha encontrado un índice de pobreza mucha más alto que en sectores urbanos (López, 2009).

Sin embargo, existe un alto índice de hogares dirigidos por mujeres solas donde los niños menores de edad sean trabajadores, por lo tanto, estas familias deben ejercer más horas de trabajo para lograr un mayor ingreso ejerciendo presión en los miembros cuya economía es activa dentro de la familia, sin importar el riesgo al que las niñas, niños y adolescentes están expuestos (Salarza, 2000).

Factores culturales

Dentro de las áreas rurales los niños menores de edad inician su vida de trabajo productivo desde los seis años, por lo general, en tareas domésticas, agrícolas, pesca, artesanías o caza, no obstante, para los padres cuyos hijos realizan esta labor argumenta que este tipo

de trabajo solo se aprende con la experiencia y no es visto como trabajo infantil; por otra parte, en áreas urbanas es más habitual observar que hay niños trabajando dentro de mercados, semáforos, calles o reciclando desechos (Salarza, 2000).

Consecuencias del trabajo infantil

Efectos en la salud

Al realizar tareas que no están acorde a sus edades, están expuestos a varios factores que impiden su bienestar físico, la salud mental y la seguridad.

Los niños que realizan labores en la agricultura presentan una alta tasa de accidentes letales, ya sea por intoxicados con pesticidas afectando el sistema nervioso central, muertes generadas por fallas respiratorias, el contacto con productos químicos afecta el sistema inmune de los niños y adolescentes (Briceño y Pinzón , 2004).

Por otra parte, existen varios factores de riesgo en infantes y jóvenes que trabajan en las vías públicas, muestran efectos sobre el sistema muscular esquelético, ya que, presentan dolencias en músculos asociadas a las cargas pesadas o al permanecer de pie por largas horas, creando desordenes osteomusculares a futuro (Rojas, Vegas, Briceño, Rodríguez , 2010).

Riesgos Biopsicosociales

El ciclo vital del desarrollo se ve afectado en la madurez, ya que se encuentra en proceso de reforzar su personalidad, haciéndoles más frágiles a contextos laborales con alta demanda psíquica, física, dejando de lado, la creatividad, autoestima, su prosperidad, además. es común observar que los niños que realizan actividades laborales con frecuencia son maltratados, abusando o abandonados por sus patrones, siendo más propenso a transigir cambios psicosociales (Briceño y Pinzón , 2004).

El trabajo en niños y adolescentes obstruye en el crecimiento social, propio y escolar de los menores de edad, porque estas actividades les impiden desarrollar habilidades como jugar, estudiar, compartir, aprender y socializar con otros niños; provocando disturbios en sus emociones, problemas de conducta, cambios fisiológicos, en SNC , que posiblemente origen trastornos mentales o físicos (Briceño y Pinzón , 2004).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se ve afectado por las horas que los menores de edad ocupan para laborar, ya que los estudiantes no desarrollan destrezas, habilidades, competencias, en áreas especializadas de estudio, provocando la inhibición de actividades

escalares que perjudican el desarrollo de los niños y adolescentes (Serrano, Serrano, Mármod, Mesa, 2015).

Es importante señalar, que existe un porcentaje muy elevado que niños varones mayores de 15 años, que no se matriculan en instituciones educativas o han desertado de la misma, la principal razón es que los niños varones en muchos casos con cabezas de hogar y tienen la obligación de realizar actividades laborales, teniendo la expectativa de mejorar su economía (Avendaño y Sanchez , 2016).

Las razones por la que los niños y adolescentes desertan de las instituciones educativas son muy variadas, entre ellas están, el llegar tarde a sus jornadas de clases, llegar cansados de sus jornadas laborales, pérdida de concentración, en muchas ocasiones no tener tiempo para realizar sus tareas en casa; afectando su rendimiento escolar, no obstante, al conocer estas razones los padres de muchos niños trabajadores están al tanto de estas situaciones y promueven a la deserción escolar, el rendimiento escolar de los miembros que se están educando en las familias (Avendaño y Sanchez , 2016).

Por otra parte, en las zonas rurales el pensamiento de los padres con hijos trabajadores es incierto, muchos de ellos argumentan que el derecho a la educación es para niños con una economía elevada, con padres profesionales que tengan solvencia económica para poder pagar sus estudios, es por esta razón que los menores que viven en zonas rurales no tienen acceso ni a una educación primaria y están expuestos a trabajar desde muy pequeños para solventar, apoyar económicamente a sus padres (Avendaño y Sanchez , 2016).

Conceptos de depresión

Hollon y Beck, (1979), considera “como el síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva, añade, además, que las distorsiones cognitivas en el análisis, procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes”

Freud, (1975), en el escrito “duelo y melancolía” presentó a la depresión relacionada al duelo, respuesta común por la omisión existente, la energía perdida, del propio sujeto, donde predominan el abatimiento y tristeza.

Así mismo, Lewinsohn, (1993), explicó a la depresión como la secuela de la pérdida de relaciones interpersonales y bajo reforzamiento de una respuesta

Beck, (1964) por su parte describió como un modo cognitivo perturbado como primordial responsabilidad del trastorno afectivo, caracterizado por una idea desfavorable

de sí mismo, relación desaprobada de las costumbres y enfoque taciturna del futuro. Por lo tanto, la depresión es un trastorno que afecta el nivel psíquico en gran magnitud el estado de ánimo (tristeza), que en muchas ocasiones se relaciona a la ansiedad, entre otros síntomas de desgano que están relacionados con la actividad que una persona realiza diariamente consigo mismo y con las personas a su alrededor (Almudena, 2009).

Categorías diagnósticas y subtipos

Según la American Psychiatric Association APA, (2014), en su categorización de trastornos depresivos se estable en relación a varias delimitaciones descritos a continuación:

Trastorno de depresión mayor con estado de ánimo depresivo durante el día, todos los días, en menores de edad, con estado irritable; omisión de interés en actividades que se realizan a diario; bajo peso esporádicamente sin hacer dieta, en niños fracaso por el peso adecuado, vigilia o dormir demasiado durante todas las noches. lentitud mental casi todos los días; cansancio o poca energía, sentimientos de fracaso, poca concentración e ideas suicidas.

Para considerar esta categoría, se presentará cinco (o más) de los síntomas durante el periodo quince días, representando un cambio del funcionamiento, además, de malestares significativos, detrimento social, laboral u otras actividades del comportamiento (American Psychiatric Association, 2014).

Trastorno depresivo persistente distimia decaimiento en todo el día, poca alimentación o comer demasiado, dormir mucho o muy poco, sin energía o demasiado cansancio, baja autoestima, sin concentración y motivación para tomar decisiones, tristeza. Estos síntomas se deben presentar dentro de un año.

Trastorno ciclotímico con síntomas hipomaniaco sin afeccionen en signos dentro de un episodio hipomaniaco, con sintomatologías depresivos que no cumple con una depresión mayor; a lo largo de doce meses en niños y adolescentes, presentados en la mitad del tiempo durante dos meses seguidos.

Trastorno Bipolar I presenta incremento en las emociones o complejos de superioridad; evitar dormir; habla demasiado (más que lo normal), o habla muy poco, ideas sin sentido, experiencias significativas, fácil distracción, realizar actividades con presencia de dolor. Para un determinación de Bipolaridad I, es importante cumplir con los criterios de un diagnostico maniático (American Psychiatric Association, 2014).

Trastorno bipolar II presenta aumento de la valoración positiva de uno mismo y

sentimientos de grandeza, pocas ganas de dormir, poca facilidad para hablar o hablar demasiado, fuga de ideas o experiencias subjetivas, fácil evitación, poca energía o a su vez energía en exceso.

Durante esta etapa de alteración en el estado de ánimo, tres (o más) deben representar un cambio notorio del significativo de la conducta habitual y han estado presentes en alguna parte de la vida (American Psychiatric Association, 2014).

Prevalencia de depresión

El 5% de la población adulta afectando principalmente a mujeres que, a hombres, contribuyendo así a un número importante en tasa de letalidad (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Así mismo, la población adolescentes con un 24% padece de depresión y el 11% de ansiedad, añadiendo, además, que estos dos trastornos se presentan conjuntamente, impidiendo el desarrollo físico, psicológico, social en la población que lo padece (Almudena, 2009). Por otra parte, en la población infantil se estima que 1,8% entre 6 a 9 años padecen de este trastorno específico del estado de ánimo deprimido o irritable, impidiendo el desarrollo lingüístico y cognitivo, expresión fácil triste o pobreza en la comunicación visual (Martínez, 2014).

Tratamiento

La depresión en adolescentes y niños implican una serie de factores biopsicosociales con un tratamiento farmacológico pautado, además de una serie de características específicas que el terapeuta debe poseer como: flexibilidad por parte del terapeuta, paciencia y empatía, clima de confianza, sin embargo, en varias ocasiones los terapeutas optan por un tratamiento grupal (Almudena, 2009).

Psicoanálisis las técnicas utilizadas son validadas por varios autores como: “Entrevistas exigidas, Psicoterapia breve o de larga duración (Malan, Davanloo), psicoterapia breve de provocación de ansiedad (Sifneos), psicoterapia dinámica de tiempo limitado (Strupp), terapia expresiva y de apoyo (Luvorsky)” (Almudena, 2009).

Terapia de conducta trabaja para modificar las conductas depresivas, con el objetivo de llegar a la alteración conductual a través, el cambio de los métodos de represión y castigo, por medio de fases que contienen: análisis de la conducta, ejercicio en alivio, mejorando la asertividad (Almudena, 2009).

Terapia cognitiva conductual se enfoca en los objetivos concretos, mediante la

colaboración activa del médico y el afectado, manejada mediante tres elementos: lo didáctico, que se encarga de crear perspectivas positivas, la cohesión al procedimiento; semántico, identificación y la eliminación de pensamientos erróneos (Almudena, 2009).

Depresión en adolescentes

En los adolescentes la depresión es evidente en los cambios de humor extremadamente variables como trances de llanto, desesperación o ira, mutismo, eliminación de emociones, en algunos en algunas ocasiones, relacionadas con trastornos psicosomáticos, u otros comportamientos peligrosos como: sumisión, búsqueda de riesgo, en efecto, los síntomas pueden ser graduales y engañosos afectando el rendimiento escolar o modificaciones en el comportamiento alimenticio, incluso en el peor de los casos el suicidio en los adolescentes que la padecen (Nardi, 2004).

Además, afecta con frecuencia el desarrollo fisiológico primordial para la madurez de la personalidad, la apreciación de sí mismo y del mundo, la construcción de una conciencia, en muchas ocasiones interfiere con la potencialidad evaluativa hasta contener de modo brusco y dramático (Nardi, 2004).

Por otra parte, la depresión en jóvenes es más probable cuando perciben dificultades familiares, puesto que, el grupo familiar es el principal ente en percibir este tipo de problemáticas, e interviniendo en el progreso cognitivo, emocional y social, de la misma forma, la selección de patrones de conducta, esquema de pensamiento y estilo de resistencia (Serna, Terán, Vanegas, Medina, Blandón, Cardona, 2020).

La familia modula la conducta con más frecuencia en los adolescentes, donde se enfrentan cambios importantes en el desarrollo de las siguientes etapas, además, es un referente de identidad y en la edificación de una buena salud psíquica, ya que para los adolescentes la familia es el grupo más cercano visto como un refugio de protección y cuando este es perturbado se crea una atmósfera de inseguridad que conlleva a posteriores estados de ánimo depresivos (Serna, Terán, Vanegas, Medina, Blandón, Cardona, 2020).

Depresión en niños

En menores de edad, no se muestra como un estado de ánimo alterado, sino, como sintomatologías que transforman el estado progresivo, que se presentan por medio de cambios conductuales, conductas agresivas, consumo de sustancias tóxicas, provocando el desarrollo psicomotor, bajo nivel escolar, síntomas somáticos, dificultando el

diagnostico (Martínez, 2014).

Por otra parte, el diagnóstico de la depresión en niños se realiza por medio, de una entrevista minuciosa dirigida tanto al paciente, como a sus familiares, tratando de identificar los factores desencadenantes, sociales, personales, familiares dentro de un cuadro clínico, y una gama de síntomas relacionados a la patología que el niño posiblemente padezca (Martínez, 2014).

Los síntomas de depresión en los infantes se dividen en dos grupos, el primero que hace referencia a los síntomas presentados en la edad preescolar que son: melancolía, rabia, pérdida del apetito y levitación, quejas físicas, desgana, rabietas, retraso en el progreso, trastornos negativitos desafiantes, encorreáis y enuresis, ansiedad (Marcaraque y Cohen , 2020).

Dentro de la edad escolar los síntomas que un niño con depresión presenta son distintos, Marcaraque y Cohen (2020), los describen a continuación como:

Esfera afectuosa y conductual irritación, cólera, conmoción, dejadez, desconsuelo, culpa e ideas de muerte.

Esfera cognoscitiva y académica sin autoestima, poca concentración, bajo rendimiento escolar, fobia escolar y cambios de conducta.

Esfera primaria aprietos, bajo desarrollo en relaciones interpersonales.

Esfera orgánica dolor de cabeza, dolor estomacal, poco control de esfínteres, somnolencia.

Comorbilidad trastorno negativito desafiante y ansiedad.

Objeto de la investigación.

El trabajo infantil es uno de los factores externos que conduce a mayor prevalencia de depresión entre niños y adolescentes, lo que afecta negativamente su estado mental; por lo tanto esta actividad perjudica el estado físico y mental de quienes trabajan o han estado empleados desde la infancia, aumentando el riesgo de convertirse en víctimas de estabilidad emocional (Leyva y Pichardo , 2016).

La mayoría de los niños que trabajan terminan en trabajos forzados, a menudo obligados a trabajar por sus padres; poniendo en riesgo su seguridad, su educación e incluso su vida (García y García , 2017). Los menores de edad que trabajan vienen de familias con bajos recursos; sin embargo, no todas las familias con bajos recursos económicos hacen que sus hijos trabajen. No obstante, la economía es débil en hogares de una sola mujer genera trabajo infantil y adolescente. (Salazar M. C., 2017).

Los menores trabajadores asocian sentimientos de tristeza con eventos que han ocurrido en durante las últimas semanas, por ejemplo: economía baja, diagnóstico de una enfermedad grave, violencia doméstica, fallecimiento de un familiar y ser alejado de un ser querido. Es por esto, que los adolescentes tienen una tasa más alta de desarrollar cualquier tipo de trastorno depresivo (Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón , 2013).en la etapa de la adolescencia es común generar cualquier tipo de trastorno del estado de ánimo ya que los cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales y cognitivos ocurren en esta etapa del desarrollo provocando cambios de las etapa de desarrollo en la que encuentra (Pardo, Sandoval y Umbarila, 2004).

En Ecuador, el trabajo infantil está asociado a la injusticia nacional y la escasez, por consecuencia las familias se encuentran en total desamparo económico y cuyos miembros son más propensos a ser víctimas infantiles. Otra razón para fomentar el trabajo infantil son los modelos culturales que apuntan a beneficiar a los niños y jóvenes, añadiendo que este tipo de violencia contra ellos desarrolla sus habilidades sociales y mejorar su responsabilidad (Intergeneracional, 2018).

Metodología

El enfoque cualitativo consiste en describir y orientar las variables, lo que refleja la precisión de calcular y analizar las dimensiones aparentes del problema de esta revisión bibliográfica, además, la investigación cualitativa debe ser objetiva y sujeta a la influencia del investigador. (Sampieri, Fernández y Baptista , 2014), Por esta razón, este estudio adopta un enfoque cualitativo mediante el cual es posible comprender el tema a estudiar a través de la investigación sin manipular los datos e información que se presentarán durante este análisis.

El diseño de la investigación se realizó a través, del modelo no experimental, mediante los fenómenos que se observan en su medio natural, se analizan y no crean situación alguna, en base a clases, variable o concepto sin cambiar la investigación, manipulando las variables, evitando afectar la investigación (Sampieri, Fernández y Baptista , 2014). El estudio se realizó de manera descriptiva para comprender, analizar e interpretar la naturaleza o fenómenos que se están estudiando, además se trabajó sobre hechos presentados en la interpretación (Tamayo , 2007). Es así, como se logró explicar el estudio de caso, el incremento de la depresión en niños y jóvenes que realizan trabajos remunerados.

Los instrumentos utilizados para la indagación del análisis de la información, son documentos académicos, artículos científicos, textos actualizados relacionados al tema de investigación, los factores de riesgo que existen y las consecuencias con más prevalencia en trabajo de menores de edad. Por otra parte, se realizó la búsqueda de artículos con respecto a la depresión en menores trabajadores que se han publicados y validados hasta la actualidad.

Para la indagación de la información se procedió a revisar varias bases de datos como: Scopus, Science Direct, ProQuest, Dialnet y SciELO.

Preguntas clave

- **Preguntas de inicio.**
¿Cuáles son las causas importantes de depresión en trabajo infantil?
- **Preguntas interpretativas.**
¿Cuáles son los síntomas de depresión que un niños, niña o adolescente presenta cuando realiza trabajo infantil?
- **Preguntas de cierre.**
¿Cuál es la importancia de prevenir la depresión en menores de edad realizan trabajo remunerado?

Organización y procesamiento de la información

Dentro de la investigación se registraron 60 artículos concernientes al tema de investigación, posteriormente fueron clasificados con su título, año de publicación y conclusiones. Después de la revisión exhaustiva de los artículos que cumplan los ítems antes mencionados, se logró elegir 44 artículos y 16 artículos que fueron rechazados por no cumplir uno o más de uno de los aspectos antes mencionados o a su vez textos duplicados. Posterior se realizó una última selección de artículos donde se lograron filtrar 30 artículos para la elaboración del trabajo de investigación, detallada a continuación:

Ilustración 1 Esquema del procesamiento de la información.

Etapa 1

- Búsqueda de artículos
- N°60 1|

Etapa 2

- Selección de textos de acuerdo a las categorías antes mencionadas
- N° 44

Etapa 3

- Selección final de los artículos
- N° 30

Elaborado por Gualotuña, M. (2022)

Tabla 1 Revisión bibliográfica para la investigación

NUMERO	AUTOR	TITULO	FECHA
1.	Ayala, L. Pinzón, A.	Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador	2004
2.	Cutri, A. Hammermüller, E. Zubieta, A. Müller, B. Miguel, B.	Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete	2012
3.	Del Río, M. Cumsille, P.	¿Necesidad económica o preferencias culturales? La justificación parental del trabajo infantil en Chile	2008
4.	Leyva, M. Pichardo, S.	¿Un mundo sin trabajo infantil?	2016
5.	Serrano, M. Serrano Guzmán, M. Mesa, M.	Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso	2015
6.	Pinzón, A. Briceño, L. Gómez, A. Latorre, C.	Trabajo infantil en las calles de Bogotá	2003
7.	Páez, H. Hernández, P. Mesa, R.	Representaciones sociales del trabajo infantil	2005
8.	Ospina-Ospina, F. Hinestrosa-Upegui, M.	Síntomas de ansiedad y depresión en	2011

	Paredes, M. Guzmán Y. Granados, C.	adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia
9.	Orraca, P.	El trabajo infantil en 2014 México y sus causas
10.	Álvarez, Y. López Márquez, M. Butrón, G.	Relación entre 2019 satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes
11.	Zavala, J. Arrazola, J.	Una relación entre el 2017 trabajo infantil y deserción escolar
12.	Vargas, G. Hernández, J Romero, A. Vargas, S. González, G.	Escenarios futuros del 2019 trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué Tolima
13.	Avendaño, J. Sánchez, S.	El trabajo infantil en la 2016 zona rural con edades de escolaridad
14.	Morla-Boloña, Saad de Janon Saad,	Relación entre la 2006 educación y el trabajo infantil en niños y adolescentes de Uruguay
15.	Amar, J. Palacio, J. Llinas, H. Puerta, L. Sierra, E. Pérez, A. Velásquez, B.	Calidad de vida y salud 2008 mental positiva en menores trabajadores de Toluviejo
16.	UNESCO	Trabajo infantil y 2006

		experiencia escolar	
17.	Arenas–Ayllón.	Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes	2009
18.	Bones Reasco, M. Quinche Gualavisí, A.	Trabajo infantil agrícola socioculturales niños niñas y adolescentes desarrollo integral	2016
19.	Almudena García, A.	La depresión en adolescentes	2019
20.	Martínez. Bouquet.	Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños	2007
21.	Aguilar-Yamuza. Pino-Osuna. Raya-Trenas. Herruzo-Cabrera.	Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años	2019
22.	López, D.	Pobreza y trabajo infantil: diferencias entre trabajo dentro y fuera del hogar.	2009
23.	Sánchez, M. Cohen, D.	Ansiedad y depresión en niños y adolescentes.	2020
24.	Nardi, B.	La depresión adolescente	2004
25.	Organizacion Internacional del Trabajo	Eliminar el Trabajo Infantil, 100 años de acción.	2019
26.	Moreno Méndez. Escobar Altare.	Asociación entre depresión y rendimiento	2009

	Vera Maldonado. Calderón. Villamizar.	académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén	
27.	Palacio, Amar, J. Madariaga, C. Llinás, H. Contreras, J.	La calidad de vida en salud en los menores trabajadores de Toluviejo	2007
28.	Palomino, Pillpe-Huamán, Reginaldo-Huarcaya,	El trabajo en la calle y su relación con la autoestima y rasgo de personalidad de niños (as) de 7 a 12 años. Mercado Nery García zarate. Ayacucho - Perú 2011."	2011
29.	Martínez, M.	Depresión Infantil y familia desestructurada	2013
30.	Collazos-Cifuentes, D. Jiménez-Urrego, A.	Depresión infantil: caracterización teórica.	2013

Elaborado por Gualotuña, M. (2022).

Posteriormente, se delimita y se describe las distintas categorías psicosociales, encontradas tras la búsqueda de información en los distintos artículos científicos relacionados a la investigación con el objetivo de sintetizar y procesar la información.

Trabajo Infantil

Para (Pinzón, Briceño, Gómez, y Latorre, 2003) es visto desde una problemática que en ocasiones perjudica a países que en encuentran en vías de desarrollo, sin embargo, esta problemática también afecta a países totalmente desarrollados, pero con cifras menores. Por esta razón los autores definen al trabajo infantil como “una actividad de

comercialización, producción, transformación, distribución de ventas o servicios de una persona natural o jurídica”. Es visto también como una problemática que perjudica a muchos países a nivel mundial, asociándose a una disfuncionalidad donde los menores de edad cumplen roles que no están acorde a su edad, afectando directamente a su desarrollo ya que se encuentran en condiciones no apropiadas para su edad, por consecuencia problemas en el ámbito académico, social, familiar como un detonante de la discriminación generando más pobreza (Bohórquez, 2009).

Para la OIT Y EL UNICEF, a nivel global preexiste aproximadamente 160 millones de niños y adolescentes que realizan trabajo laboral desde muy pequeños, de ellos 79 millones realizan trabajos peligrosos. Esto provoca la pérdida de derechos, impidiendo que su crecimiento físico y emocional se encuentren vulnerados, afectando varias etapas en su crecimiento.

Pobreza

La CEPAL afirma que la pobreza es un mal social y económico que conlleva múltiples facetas, causas privaciones en varios ámbitos de la vida como: la falta de empleo, vivienda digna, alimentación adecuada, oportunidades para la educación, es decir, que cuente con un bienestar social e individual que mejore la calidad de vida (Bazán, Quintero y Hernández , 2008).

Además, existen varios tipos de pobreza donde describiremos los más relevantes: pobreza absoluta; esta categoría este definida por el umbral mínimo de recursos establecidos en base a un criterio. Por otra parte, la pobreza relativa está definida como aquella es se cuenta por debajo del umbral relativo, también se conoce sobre la pobreza infantil donde los menores de edad conjuntamente con sus familias, perciben un sin número de carencias por consecuencia el trabajo infantil y por último, la pobreza extrema, donde las personas se encuentran en total carencia de recursos para subsistir día a día (Morales, 2020).

Inasistencia escolar

Se define como la ausencia total o parcial a clases durante el año lectivo en estudiante de educación básica y bachillerato que se encuentran matriculados en una institución educativa. En primera instancia esta ausencia es variada, es decir, faltan pocos días al mes que podrían ser recuperables, tras el paso de los meses esta ausencia de vuelve

reiterada impidiendo que los educados lleven un continuo progreso dentro de las aulas de clases que en ocasiones deriva a la pérdida de conocimiento y finalmente la pérdida de una o varias materias que respectan el curriculum educativo (Pavez, 2020).

Así mismo, existen factores negativos ocasionados por la inasistencia escolar como: bajo desempeño en alumnos que provienen de familias con un extracto social precario provocando el no conocimiento de habilidades en varias áreas académicas. Para los niños que inician se encuentran en los primeros años de educación básica afecta la motricidad y habilidades que son primordiales a lo largo del desarrollo académico, además se ha comprobado que esta inasistencia que prolongara en la escuela y colegio. Por otra parte, cuando se trata de educación secundaria directamente al área numérica, de lenguaje, entre otras aumentando la probabilidad de un abandono educativo (Pavez, 2020).

Depresión en niños y adolescentes

El trastorno de estado de ánimo afecta a niños de todas las edades. No tiene una causa general, si no tiene varias causas que desembocan este trastorno: los problemas familiares; este tipo de problemática afecta directamente a los menores en el hogar, ya que ellos están expuestos a cualquier tipo de violencia volviéndoles más vulnerables. Por otra parte, las relaciones externas son primordiales dentro del autoestima, estas relaciones se ven afectas al aislarse producto de varias acciones que las personas de su entorno realizan como el bullying, discriminación o maltrato físico, psicológico y social (Muñoz y Carrion , 2010).

Además, existen varias causas donde probablemente puedan padecer de este trastorno como: los problemas escolares, depresión en padres o hermanos, pérdidas de seres queridos, aislamiento, problemas con las redes de apoyo, violencia física, psicológica o sexual; padecimiento de malestares graves o crónicos, excesivo consumo de algún tipo de sustancia (Iglesias, 2007).

Dentro de la sintomatología que se presentan dentro del trastorno se han dividido en tres grupos por edades, es así como: en los niños pre escolares los síntomas más comunes son la ansiedad, fobias sociales y escolares, llanto fácil e ira. Mientras tanto, es escolares poder estar visto por la agresividad, tristeza, autoestima baja, pérdida de apetito y sueño. Por otra parte, para en adolescentes son muy comunes las autolesiones, autoestima baja, aislamiento, agresividad y consumo de alguna sustancia nociva para la salud (Pacheco y Chaskel, 2016).

Análisis de la información

La indagación resumida de los textos se detalla de la siguiente manera:

(Ayala & Pinzón, 2004) trabajo infantil donde se engloban tres aspectos: las tipologías de los niños en contexto de responsabilidad laboral, las enfermedades y accidentes que pueden ocurrir, y los diferentes lugares donde trabajan la mayoría de niños. (Cutri, Hammermüller, Zubieta, Müller & Miguelez, 2012) la infracción a derechos primordiales de los infantes y los efectos en el desarrollo psicosocial, dentro de la política pública inclusiva.

(Del Rio & Cumsille 2008) la incipiente encuesta natural chilena sobre el Trabajo con menores de edad realizada en el 2003, dando como resultado que la primordial causa dentro del trabajo infantil es el nivel socioeconómico de los niños/ as y sus familias.

(Leyva & Pichardo, 2016) paper relacionado al trabajo infantil en Mexico y las creencias sociales que sus padres poseen sobre iniciar con una vida laboral a edades tempranas, además, de las pérdidas que esto puede significar para los niños en situación de trabajo infantil.

(Serrano, Serrano Guzmán & Mesa, 2015) el adolescente trabajador rural colombiano, ocasionando deserción y pérdida de interés en los programas de aprendizaje y educación brindados por el Ministerio de Educación colombiano.

(Pinzón, Briceño, Gómez & Latorre, 2003) trabajo infantil en Colombia, con datos estadísticos sobre las edades, género, traslado por violencia, educación, tipo de actividad de realizan, estabilidad y seguridad en las calles.

(Páez, Hernández & Mesa, 2005) trabajo en memores y la relación con sus empleadores (padres de familia), identificando sus vivencias, experiencias, a través, de entrevistas con los actores involucrados.

(Orraca, 2014) el lugar de concepción de los infantes, los escasos de bienes económicos, forma en las que viven las familias de los involucrados, como principal causa del trabajo en menores de edad.

(Zavala & Arrazola, 2017) el trabajo de niños en Perú, donde se analiza a todos los menores de catorce años que realizan labores no remunerados, poniendo en peligro su

vida, su vitalidad, y educación. Además, se realiza un análisis de las pocas acciones que realiza el estado para erradicar este mal en el país.

(Vargas, Hernández, Romero, Vargas & González, 2019) menciona la situación de trabajo de niños, donde se exponen varias problemáticas de trabajo infantil, formas en las que los niños trabajan y como esta forma de trabajo afecta al municipio de Tolima.

(Avendaño & Sánchez, 2016) subraya el estudio de los niños/as rurales que trabajan y sus diversas emociones, además de los derechos que no se están reconociendo de estos niños y la escasa ayuda al gobierno.

(UNESCO, 2006) la experiencia escolar; las causas y resultados que denota el trabajo en menores de edad, además, de la afectación que este tiene en los niños que trabajan y no les permiten realizar de manera adecuada sus estudios.

(Bones-Reasco & Quinche-Gualavisí, 2006) tesis que redacta el trabajo infantil en sectores agrícolas rurales donde niños y adolescentes se ven perjudicados de manera física y psicológica, además de la vulneración de sus derechos y la poca acción de autoridades para erradicar este mal.

(Almudena García, 2009) las maneras con más peligro para trabajar en niños con relación a la organización encargada de delitos en infantes, además, del hecho delictuoso y los peligros a los que están expuestos.

(López, 2009) menciona que la principal causa del trabajo en menores de edad es la pobreza. En ocasiones los progenitores obligan a los menores de edad tengan que trabajar, para que puedan subsistir, además hace un análisis y una relación entre la riqueza y el trabajo en sectores que cuentan con una económica baja.

(Sánchez & Cohen, 2020) análisis sobre la prevalencia de la depresión y varios trastornos afectivos, así como, las causas, los síntomas que se presentan las causas y riesgos que existen según la etapa de crecimiento.

(Nardi, 2004) menciona los diferentes trastornos que a lo largo de la etapa de la adolescencia se pueden presentar, además, de las sintomatologías que posiblemente padezca y principalmente las causas que originan depresión en la segunda etapa del desarrollo.

(Organización Internacional del Trabajo, 2019) se realiza una sistematización de la información sobre los hechos históricos, donde se puede analizar cómo se ha venido desarrollando la explotación laboral e infantil a nivel mundial. Además, se presentan las diferentes causas que se encuentran expuestas y las problemáticas más importantes del trabajo infantil.

(Ospina-Ospina, Hinestrosa-Upegui, Paredes, Guzmán & Granados, 2011) se ejecuta una indagación sobre depresión en jóvenes entre los 10 a 17 años que se encuentran escolarizados, con un enfoque en su edad, sexo, seguridad social, centros educativos públicos, privados, oficiales o urbanos.

(Álvarez, López Márquez & Butrón, 2019) relación entre depresión y bienestar en familia en adolescentes estudiantes de bachillerato, con la participación de 448 estudiantes entre los 14 a 19 años con diferentes escalas de satisfacción y de depresión.

(Morla-Boloña, Saad de Janon & Saad, 2006) análisis clínicos e historiales para pacientes jóvenes que asistían a un hospital de psiquiátrico en la ciudad de Guayaquil; donde se llegó a la conclusión que los adolescentes provenientes de familias desestructuradas tienen a desestabilidad emocionalmente a los adolescentes.

(Amar, Palacio, Llinas, Puerta, Sierra, Pérez & Velásquez, 2008) impacto de las actividades laborales y las afectaciones en el desarrollo psicológico y calidad de vida, al realizar distintas actividades como: actividades económicas, explotación de rocas calcáreas de niños en Toluviejo.

(Arenas–Ayllón, 2009) depresión adolescente y disfunción familiar que sufren varios estudiantes de un colegio en Perú, esto tras realizar una evaluación por medio, de una batería de Depresión de Beck y se concluyó que los adolescentes que presentan menor problemática familiar tienden a presentar mayores síntomas depresivos.

(Martínez & Bouquet, 2007) menciona la tristeza en niños, se relacionado con la depresión de infantes y la autorregulación de las emocional, así mismo con, las diferencias de género en el modismo de las emociones primarias y orígenes de la depresión.

(Aguilar-Yamuza, Pino-Osuna & Herruzo-Cabrera, 2019) ansiedad y depresión que sufren niños en diferentes edades, de acuerdo al estilo de crianzas, diferentes variables familiares, dando como resultado que los niños tiene una tendencia mayor a ser diagnosticados con depresión cuando tienen poco apoyo de sus padres, satisfacción, compromiso, comunicación, autonomía y disciplina.

(Moreno Méndez, Escobar Altare, Vera Maldonado, Calderón & Villamizar, 2009) Depresión y las calificaciones en las unidades educativas en un grupo de infantes entre los 8 y 11 años, de varias instituciones educativas en Bogotá, desde la analizar todas las notas para determinar el nivel alcanzado y la relación con estado de ánimo.

(Palacio, Amar, Madariaga, Llinás & Contreras, 2007) menciona que los niños en edades desde los seis años han trabajado con calcáreas para la realización de piedra triturada, además del impacto que causó en la vida de los trabajadores y como se vieron

afectados a lo largo de su crecimiento.

(Palomino, Pillpe-Huamán & Reginaldo-Huarcaya, 2011) incremento de menores de edad en situación trabajadores en las calles se originan en grupos sociales más pobres, trabajadores informales, para tratar de mejorar su económica como actividades que no están acordes a su edad.

(Martínez, 2013) Depresión infantil con diversos factores como los sociales, problemas familiares (familias desestructuradas), a partir, de diversos estudios empíricos y reflexiones sobre desamor entre los pobres como causa de la tristeza en niños.

(Collazos-Cifuentes & Jiménez-Urrego, 2013) subraya depresión infantil es vista como un trastorno del comportamiento que durante los años ha sido poco estudiada, sin embargo, en la actualidad existen más análisis que demuestran los síntomas, afecciones que cada niño presenta y en consecuencia más padres acuden a valoraciones recurrentes.

SEGUNDA PARTE:

Justificación

Para la OMS la depresión es una consecuencia primordial del suicidio en los adolescentes, durante mucho tiempo se replicó y creó planes para prevenir la muerte (Betancourt, 2008) “La depresión está presente en el 80% de los casos de suicidio, lo cual hace un llamado a la investigación sobre este tipo de desorden, de manera que se evite la generación de mitos” (p 4).

La depresión en el Ecuador es uno de los trastornos con más énfasis que se ha presentado dentro de los últimos años. Según el MSP de Ecuador, los hombres son más afectados por la depresión que las mujeres debido a la violencia y discriminación que experimentan por razón de sexo; Es decir, las mujeres tienen más probabilidad a suicidarse que los varones, siendo el grupo más vulnerable el de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. (Machado, 2019).

El INEC, ha clasificado las actividades con remuneración de menores de edad en dos categorías diferentes. Primero, quienes se están educando y trabajando, conforman el 7,1% de la población adolescente en La capital del Ecuador; el 1,7% de jóvenes está empleada. Este problema es causado por

las malas condiciones socioeconómicas de muchas familias en nuestro país; que se transmiten repetidamente de generación en generación, lo que conduce a la prohibición de una buena económica, actividades sociales, educación y de salud (Consejo de Protección de Derechos, 2020).

Determinar la proporción de adolescentes con este trastorno del estado de ánimo, es crucial con adolescentes que hayan sido expuesto a cualquier tipo de trabajo desde la infancia, alejándoles del espacio natural que cualquier niño posee, impidiendo su desarrollo físico, psicológico y social, por consecuencia afectando directamente en los cambios y crecimiento naturales de cualquier adolescente (Mutis, 2006).

La OIT, señala que existen alrededor de 7 millones de menores oscilando entre los 7 a 14 años, con trabajos remunerables; en gran porcentaje de ellos, en trabajos con alta peligrosidad en las calles de manera clandestina. Además, señala que uno de los factores primordiales en los que se encuentra el trabajo infantil es la pobreza, añadiendo que mientras más bajo sea el ingreso capital familiar, mayor es la probabilidad de exponer a los menores en casa a trabajar, como forma de contribución en el hogar (Salazar M. , 1996)

Los adolescentes que estuvieron expuestos al trabajo infantil desde la infancia tienen varias consecuencias negativas en su desarrollo como: la baja autoestima, seguida de problemas en el estado de ánimo o de la personalidad, sentir vergüenza al tener que realizar esta actividad, y en el peor de los casos el ingreso a banda delictivas, consumo de drogas o robos (Cajas, 2015).

Caracterización de los beneficiarios

Directos:

Los sujetos inmediatos de este estudio fueron los niños y adolescentes en casos de trabajo infantil.

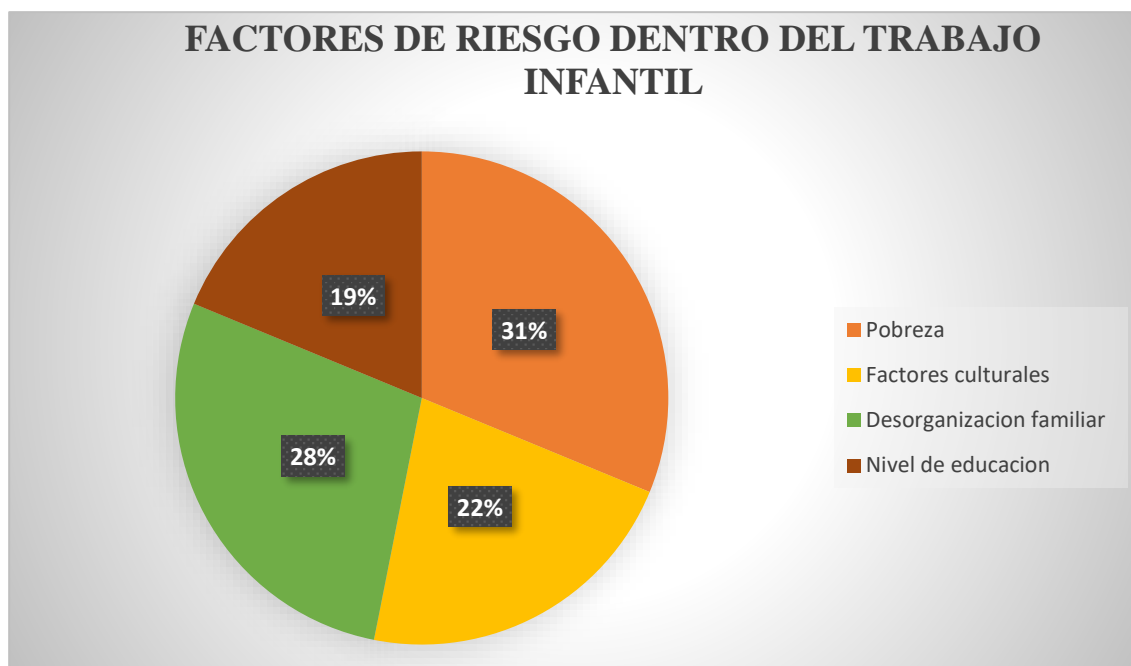
Interpretación

La información que se logró encontrar da respuesta a varias hipótesis planteadas al inicio donde se menciona que existe una incidencia en la depresión en los menores de edad que a lo largo de su niñez y adolescencia han sido trabajadores.

Para muchos autores el origen del trabajo infantil proviene de los hogares cuya económica es baja del promedio, por consecuencias estas familias están tiene que buscar varias medias para que puedan subsistir, donde en muchos casos el forzar a que los hijos menores de edad realizan cualquier tipo de actividad con un beneficio académico es una opción.

La mayoría de autores coinciden que los riesgos a los que están expuestos son: pérdida de habilidades sociales, poco desarrollo en su crecimiento, inasistencia escolar, discriminación, a continuación, se muestra una ilustración donde se describen los factores de riesgo que más llaman la atención dentro del trabajo infantil:

Ilustración 2 Factores de Riesgo



Elaborado por Gualotuña, M. (2022).

En base a los datos presentados se puede afirmar que la causa primordial dentro del trabajo en menores es la baja económica (pobreza) por ello han sido expuestos a realizar actividades con el objetivo de mejorar el capital familiar ya que no cuentan con una estabilidad económica adecuada, donde la única salida de los menores de edad es realizar actividades que cuenten con una remuneración puesto a que, si no realizan esta actividad están expuestos a maltrato físico por parte de sus progenitores.

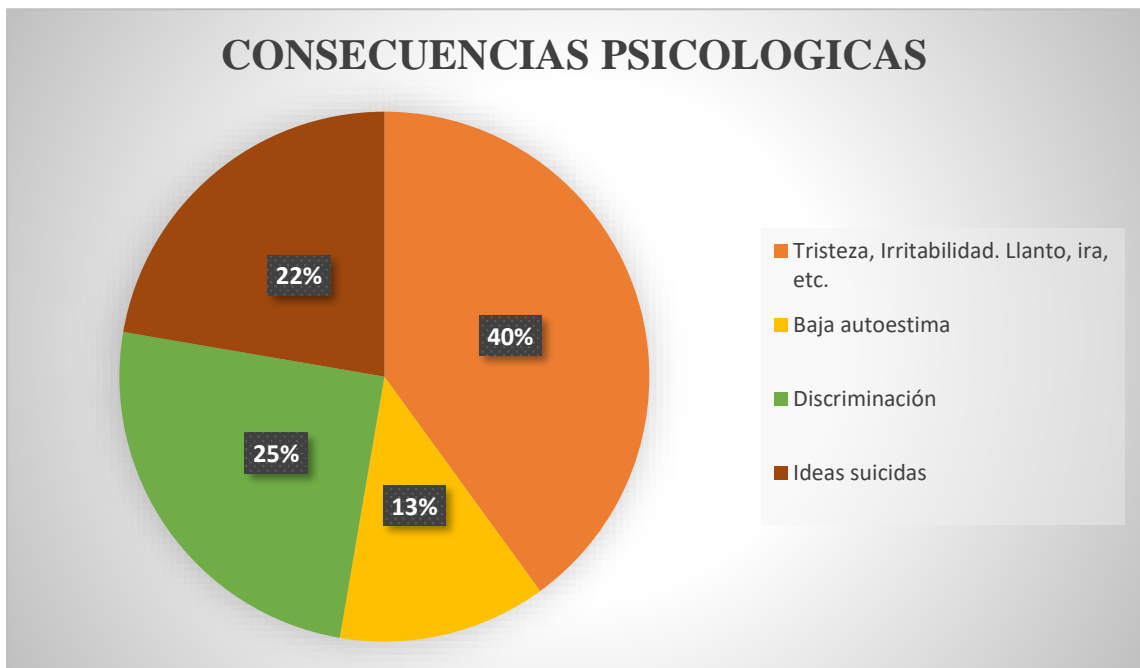
Además, en situaciones en pobreza máxima, para la infancia y adolescencia el impacto es aún más grave afectándoles negativamente a lo largo de su vida, en muchas ocasiones con trastornos precipitando el deterioro cognitivo, que en muchas ocasiones terminan en depresión en la vida adulta o en las etapas del criamiento.(Flores, Garcia y Zunzunegui, 2014).

La esfera familiar y las relaciones parentales son muy importante dentro del estado de ánimo de los menores. Las familias con una económicas bajas pasan por largas horas fuera de sus casas o a su vez con sus hijos menores de edad acompañándoles a realizar la misma actividad para una posible mejoría en la economía familiar. Esto en ocasiones afecta las relaciones familiar generando un circulo de violencia que por lo general son originadas a través, de la figura de autoridad provocando maltrato de cualquier tipo; efecto emocionalmente a los más pequeños (Cohen y Marcaraque , 2020).

Otro factor importante a tratar es la educación, ya que esta actividad influye en el rendimiento escolar, mediante la inasistencia escolar y a su vez las bajas calificaciones que los niños poseen, puesto que, al realizar otra tarea que no sea académica (trabajo infantil), disminuye el tiempo necesario para estudiar, realizar tareas y preparar proyectos, impidiéndoles el goce de sus derechos a la educación. La baja asistencia a los centros educativos o la inasistencia provocada por las jornadas de trabajo afecta y es evidenciada en las calificaciones que estos poseen. Las notas bajas son el reflejo de las actividades extracurriculares a los que están expuestos por la baja económica que sus familias poseen, además, se ha logrado identificar que la inasistencia escolar es común, durante las jordanas de clases impidiendo la adquisición de nuevos conocimientos usurpando uno de los derechos más importantes que contemplan las leyes a nivel mundial.

Es importante señalar que la condición de pobreza a la que están expuestos los hacen más vulnerables, al presentar ciertos conflictos en comparación de aquellos niños y adolescentes con familias económicamente estables (Ramirez y Hernandez , 2012). Por ello, a lo largo de su infancia han sufrido de una económica baja y además están expuestos a enfrentar cualquier tipo de rechazo o discriminación originando en ellos varias sintomatologías depresivas descritas a continuación:

Ilustración 3 Consecuencias Psicológicas en Trabajo Infantil



Elaborado por Gualotuña, M. (2022).

El trabajo infantil interfiere directamente en el proceso de aprendizaje, desencadenando varias dificultades en la salud mental quienes realizan cualquier tipo de trabajo, entre ellas están baja autoestima al compares con compañeros de iguales edades, problemas de comportamiento, sentimientos de tristeza; que, además, se ven provocados por las bajas notas y la imposibilidad de asistir regularmente en clases (Serrano, Serrano, Mármol, Mesa, 2015).

Otro de los factores que desestabilidad emocionalmente es la deserción escolar, muchas veces por autonomía y en ocasiones también obligados por sus padres, ya que provienen de familias con extrema pobreza donde cada uno de los miembros, se encuentra en la necesidad de realizar labores por la extrema pobreza y difícil situación económica que sus padres presentan.

Por otra parte, se ve afectado en la maduración forzosa de personalidad, de las emociones, el estado de ánimo. Ya que, los menores de edad que han sido expuestos a trabajar desde tempranas edades no han logrado desarrollar varias habilidades, impidiendo el disfrute de su niñez, adolescencia conllevando problemas emociones, de personalidad en la vida adulta y con probabilidad de padecer desde la niñez.

Asimismo, las actividades que realizan en muchas ocasiones son de alta peligrosidad, por lo tanto, se ven expuestos a varios riesgos que en definitiva sus cuidadores no han tomado la importancia debida para el bienestar de los perjudicados. Los factores que intervienen dentro del trabajo infantil están compuestos por tres áreas que se ven afectas durante este periodo, por una parte, en el área social, impide las relaciones sociales con sus mismo, imposibilitando que sus redes de apoyo crezcan evitando conocer nuevas personas; en el área psicológica interviene varios factores que provocan desestabilidad emocional en los chicos que en muchas ocasiones pueden llegar a padecer para la madurez, y por último en el área biológica, no se desarrolla con normalidad la maduración fisiológica porque gran parte de los niños trabajadores tiene que recorrer calles por largas jornadas, además están expuestos a la contaminación producida por el smog de los vehículos, incidiendo en la salud de los menores.

Principales logros del aprendizaje

Se pudo interpretar la incidencia de depresión en niños, niñas y jóvenes en trabajo infantil, a través, investigación pasadas que fomentaron el desarrollo de esta investigación, así como, de conocer los principales síntomas de depresión que poseen para poder afirmar que los menores de edad trabajadores tengan depresión.

Además, el estar expuestos a largas jornadas laborales que en muchas ocasiones es bajo el sol, en calles o avenidas con alta peligrosidad, hace que su desarrollo biopsicosocial sea inadecuado, y por ende consecuencias en su salud física, psicológica que posiblemente se vea afectado hasta su vida adulta.

Se logró conocer los factores causas con más relevancia que se originan en la depresión en menores de edad trabajadores, como: la situación económica baja, los riesgos a los que están expuestos, los tiempos de trabajos más comunes que sufren estos menores de edad durante los años que se dedican a realizar esta actividad.

Y, por último, se logró reconocer la relación del trabajo infantil y la depresión, que afecta a tantos niños con una situación económica precaria donde la única solución para muchos es salir a trabajar, abandonar las escuelas o colegios que en muchas ocasiones es obligada por sus padres, impidiendo que su red de apoyo crezca y por consecuencia un desgaste en su salud física y emocional.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La depresión en muchachos trabajados se ve afectada de manera directa, ya que esta actividad con una gran carga de responsabilidad impide el desarrollo de sus habilidades, el disfrute de actividades que corresponden a cada etapa de su crecimiento. Durante décadas el trabajo infantil se ha vuelto común en muchas ciudades a nivel mundial. Si bien a lo largo de la historia el trabajo infantil ha ido disminuyendo gracias a varias organizaciones que luchan en contra de este mal que afecta y atenúa con los derechos de los menores.

En la actualidad es común ver a niños o adolescentes trabajando en calles, en mercados o en muchos sitios publicas tratando de conseguir dinero para subsistir con sus familias, en ocasiones de la mano de sus hermanos mayor o cuidadores que por mejorar la económica en sus hogares les niegan el derecho a sus hijos de una educación de calidad, impidiendo el bienestar físico y psicológico de muchos.

El trabajo para menores de edad perturba directamente la educación escalar de todos los niños y adolescentes que están expuestos a ella, además, esto esta problemática incentiva a desertar la educación tras varios siglos escalares donde la instancia escolar es normaliza, dejando de lado la educación e impidiendo el goce de este derecho.

Además, priva de varias actividades y momentos que son específicos durante el crecimiento y desarrollo, esto genera consecuencias en aspectos de su vida haciendo que los niños se comparen con otros que no están en las mismas condiciones económicas generando desmotivación y baja autoestima que desencadena desordenes en el estado de ánimo de los menores de edad.

Recomendaciones

De acuerdo con el análisis de esta revisión bibliográfica se recomienda:

- Promover campañas para sensibilizar a los padres de familia cuya situación económica sea baja del promedio, para que sus hijos no tengan la obligación de realizar actividades para el beneficio económico de ellos y sus familias.
- Mejorar la importancia sobre la salud mental, en especial el estado emocional de quienes se encuentran realizando trabajos que no estén acorde a sus edades, para que su desarrollo en las diferentes etapas de la vida sea adecuando.
- Se recomienda mejorar la vinculación de las instituciones educativas con relación de los educados que se encuentran realizando trabajos remunerados, así el desarrollo académico de estos menores de edad mejore, evitando las bajas calificaciones y la deserción escolar.

Referencias bibliográficas

- Almudena, A. (2009). *La depresión en adolescentes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnosticos del DSM-5*. London: Copyright ©.
- Avendaño y Sanchez . (2016). *Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica PDF generado a partir de XML-JATS4R292El trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/RIBCC/article/view/5701/5669>
- Ayala, C. (2011). *Niveles de depresión en pacientes que reciben fisioterapia debido a traumatismos*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1898/1/T-UCE-0007-19.pdf>
- Bazán, Quintero y Hernández . (2008). *EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE POBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/401/40118420013.pdf
- Beck, Rush, Shaw y Emery . (2012). *Terapia Cognitiva de la Depresión* . Bilbao: Desclee de Brower, S.A.
- Betancourt, A. (2008). *El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso* . Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2350/1/BFLACSO-CS26-04-Betancourt.pdf>
- Bohórquez, L. M. (2009). *El trabajo infantil en Colombia*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/Documents/noticias%20oficina%20comunicaciones/trabajo%20y%20empleo/cifras%20erradicaci%C3%93n%20del%20trabajo%20infantil.pdf
- Briceño y Pinzón . (2004). *Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del menor trabajador* . Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2004.v6n3/270-288/es>
- Cajas, P. (2015). *ABORDAJE DE LAS PROBLEMÁTICAS PSICOLÓGICAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES USUARIOS DEL*

- PROYECTO DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26042/1/SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS%20-%20PATRICIA%20CAJAS%20REGALADO.pdf>
- Cohen y Marcaraque . (2020). *Ansiedad y depresión en niños y adolescentes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revisión%20-%20Ansiedad%20y%20depresión%20en%20niños%20y%20adolescentes.pdf>
- Consejo de Protección de Derechos. (2020). *Diagnóstico Situacional del Trabajo Infantil en el Distrito Metropolitano de Quito*. Quito.
- Flores, García y Zunzunegui. (2014). *risis económica, pobreza e infancia. ¿Qué podemos esperar en el corto y largo plazo para los “niños y niñas de la crisis”?* Informe SESPAS 2014. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911114000892>
- García y García . (2017). *La trata de personas en la modalidad de trabajo infantil*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n47/0121-8697-dere-47-00310.pdf>
- Iglesias, J. (2007). *DEPRESION EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://consaludmental.org/publicaciones/DepresionInfanciaadolescencia.pdf>
- Intergeneracional, C. N. (2018). *INFORME DE OBSERVANCIA DE TRABAJO INFANTIL*. Quito.
- Latorre, A. (2015). *El proyecto salesiano Acción Guambra rescata y atiende a niños de la calle en Quito, Ecuador*.
- Leyva y Pichardo . (2016). *¿Un mundo sin trabajo infantil?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32545857010.pdf>
- López, D. (2009). *pobreza y trabajo infantil: diferencias entre trabajo dentro y fuera del hogar. Evidencia para Colombia* . Obtenido de <http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-ninos-ninas/QL-fYCrV3jw.pdf.pdf>

- Marcaraque y Cohen . (2020). *Ansiedad y depresión en niños y adolescentes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revision%20-%20Ansiedad%20y%20depresion%20en%20ninos%20y%20adolescentes.pdf
- Martínez, N. (2014). *Trastornos depresivos en niños y adolescentes*. Obtenido de file:///C:/Users/Nocturno/Downloads/S1696281814702070.pdf
- Morales, F. (2020). *Tipos de pobreza*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-pobreza.html
- Muñoz y Carrion . (2010). *ESTUDIO DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS DE PRE-ESCOLAR*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2184/1/tps688.pdf
- Mutis, F. (2006). *Trabajo infantil y familia*. Obtenido de http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/8/trabajo-infantil-familia-11298-completo.pdf
- Nardi, B. (2004). *LA DEPRESIÓN ADOLESCENTE*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1710/171017841006.pdf
- Organizacion Internacional del Trabajo . (2019). *Eliminar el Trabajo Infantil, 100 años de acción*. Ginebra: Copyright ©.
- Organizacion Mundial de la Salud . (2021). *Depresión*. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression
- Pacheco y Chaskel. (2016). *Depresion eni niños y adolescentes* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/3.-Depresi%C3%B3n.pdf
- Pardo, Sandoval y Umbarila, G. (2004). *ADOLESCENCIA Y DEPRESIÓN*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf
- Pavez, A. R. (2020). *Hacia la prevención del ausentismo escolar*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/rbedu/a/VmHpDpYkzkVGGx9W7f4KGsg/?lang=es&format=pdf
- Ramirez y Hernandez . (2012). *esiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza*. Obtenido de chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2012/eim122b.pdf
- Rojas, Vegas, Briceño, Rodríguez . (2010). *Trabajo infantil y salud en un mercado publico de Valencia, Venezuela*.
- Salarza, M. C. (2000). *El Trabajo Infantil en Colombia, tendencias y nuevas políticas* . Obtenido de file:///C:/Users/Nocturno/Downloads/Dialnet-ElTrabajoInfantilEnColombia-3988784%20(1).pdf
- Salazar, M. (1996). *L TRABAJO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5397>
- Salazar, M. C. (2017). *El trabajo infantil en Colombia: Tendencias y nuevas políticas* . Obtenido de <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/37-trabajo-globalizacion-e-inequidades-nomadas-12/576-el-trabajo-infantil-en-colombia-tendencias-y-nuevas-politicas>
- Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón . (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>
- Sampieri, Fernández y Baptista . (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F.: Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Serna, Terán, Vanegas, Medina, Blandón, Cardona . (2020). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- Serrano, Serrano, Mármol, Mesa. (2015). *Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000100014#:~:text=El%20trabajo%20infantil%20del%20que,Serrano%20y%20otros%2C%202014).
- Tamayo , M. (2007). *Tipo de investigación* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fvirtual.urbe.edu%2Ftesispub%2F0035065%2Fcap03.pdf&clen=18621&chunk=true