



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANASEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APEGO
Y EL TIEMPO DE PERMANENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA
INFANCIA EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL VALLE DE LOS
CHILLOS EN EL PERÍODO ABRIL- AGOSTO DEL 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título Licenciada en Psicología

AUTORA: AGUIRRE TIPÁN MARÍA AUGUSTA

TUTOR: NEGRETE ZAMBRANO JOSÉ FERNANDO

Quito-Ecuador
2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, María Augusta Aguirre Tipán con documento de identificación N° 1726189051 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de agosto del año 2022

Atentamente,



María Augusta Aguirre Tipán

1726189051

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DETITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Augusta Aguirre Tipán con documento de identificación No. 1726189051 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Proyecto de Investigación, Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primaria infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril-agosto del 2022, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2022

Atentamente,



María Augusta Aguirre Tipán

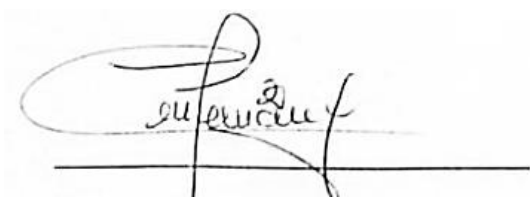
1726189051

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Fernando Negrete Zambrano con documento de identificación N° 1708664451 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación “Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primera infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril- agosto del 2022”, realizado por María Augusta Aguirre Tipán con documento de identificación N° 1726189051, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Proyecto de Intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito 01 de agosto del año 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Fernando Negrete Zambrano', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

José Fernando Negrete Zambrano

1726189051



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
BAMBÚ KIDS SCHOOL

Quito, 25 de abril de 2022

Ximena Andrade Cáceres
Directora de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana UPS-Q

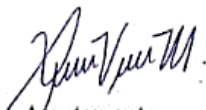
Presente. _

De mis consideraciones, por medio de la presente yo Ximena Velastegui con número de identidad 1718097361 y en pleno uso del cargo de Directora del centro de desarrollo infantil BAMBÚ KIDS SCHOOL, **AUTORIZO** a la Srta. María Augusta Aguirre Tipán con número de identidad 1726189051 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana a la realización y posterior utilización de la información extraída de nuestro centro durante el proceso de investigación que desea llevar a cabo bajo el tema de:

“Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primaria infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril- agosto del 2022”

Se considera pertinente mencionar que la participación de los niños, niñas y padres de familia vinculados al centro se realizará bajo completo anonimato para resguardar su integridad.

La estudiante puede hacer uso del presente documento de autorización para los fines que considere prudentes.



Atentamente

Ximena Velastegui

Directora

BAMBÚ KIDS SCHOOL



I. Resumen

El trabajo de investigación titulado “Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primera infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril- agosto del 2022”, tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de los niños y niñas de primera infancia de un centro de un desarrollo infantil del Valle de los Chillos. El diseño de la investigación es de corte transversal, el enfoque es mixto y se caracteriza por ser observacional, la muestra de participantes es de 21 niños y niñas que tienen edades comprendidas entre los 3 a 5 años de edad, a quienes se les aplicó la prueba de ASCT (Attachment Story Completion Task) en su versión en español como “Historias Incompletas”, con la finalidad de determinar el estilo de apego que han desarrollado, también se hizo uso el instrumento FF-SIL con los padres y representantes de los menores, para determinar el funcionamiento familiar.

Al considerar los resultados obtenidos, se pudo identificar como si existe una relación entre el tiempo de permanencia de los niños y niñas en el centro infantil con el estilo de apego que tienen, ya que se muestra como los menores que tienen una estancia prolongada tienden a desarrollar un estilo inseguro, y por lo contrario los niños que desarrollan un estilo seguro son los que asisten al centro en un horario regular.

Palabras clave: Apego, primera infancia, permanencia escolar extendida, historias incompletas.

II. Abstract

The research work entitled "Descriptive study of the relationship between attachment styles and the length of stay of early childhood boys and girls in a child development center in Valle de los Chillos in the period April-August 2022", had the objective is to analyze the relationship between attachment styles and the length of stay of early childhood children in a child development center in Valle de los Chillos. The research design is cross-sectional, the approach is mixed and is characterized by being observational, the sample of participants is 21 boys and girls aged between 3 to 5 years old, to whom the ASCT test (Attachment Story Completion Task) in its Spanish version as "Incomplete Stories", in order to determine the attachment style they have developed, the FF-SIL instrument was also used with parents and representatives of minors, to determine family functioning.

When considering the results obtained, it was possible to identify whether there is a relationship between the length of stay of boys and girls in the children's center with the style of attachment they have, since it is shown how minors who have a prolonged stay tend to develop an insecure style, and conversely children who develop a secure style are those who attend the center on a regular schedule.

Keys words: Attachment, early childhood, extended school stay, incomplete stories.

III. Índice de Contenido

I. Resumen.....	6
II. Abstract.....	7
III. Índice de Contenido.....	8
Índice de tablas	10
IV. Datos informativos del proyecto	11
a) Título del trabajo del Proyecto de Intervención.....	11
b) Nombre del proyecto.....	11
c) Delimitación del tema.....	11
Objetivo.....	12
General.....	12
Específicos	12
V. Eje de la intervención o investigación	13
a) Teoría del Apego.....	13
b) Tipos de apego	14
c) Relación vínculo afectivo y apego	15
d) Importancia del apego en el desarrollo de la primera infancia	16
e) Funcionamiento familiar.....	17
VI. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención.....	18
VII. Metodología.....	20
Perspectiva metodológica	20
Diseño de investigación.....	20
Instrumentos y técnicas de Producción de datos.....	20
VIII. Preguntas clave	22

□ Preguntas de inicio.....	22
□ Preguntas interpretativas.....	22
□ Preguntas de cierre	22
IX. Organización y procesamiento de la información.....	22
<i>Análisis categorial</i>	23
<i>Estudio Descriptivo</i>	26
X.I. Análisis de la información.....	27
SEGUNDA PARTE.....	31
X. Justificación.....	31
XI. Caracterización de los beneficiarios.....	32
XII. Interpretación	33
XIII. Principales logros del aprendizaje	36
XIV. Conclusiones.....	37
XV. Recomendaciones.....	37
XVI. Referencias bibliográficas	38
XVII. Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1.....	23
<i>Análisis categorial</i>	23
Tabla 2.....	26
<i>Estudio Descriptivo</i>	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	30

IV. Datos informativos del proyecto

a) Título del trabajo del Proyecto de Intervención: Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primaria infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril- agosto del 2022

b) Nombre del proyecto: Estilos de apego y tiempo de permanencia de niños y niñas de primera infancia en el centro de desarrollo infantil Bambú Kids School.

c) Delimitación del tema: La investigación analiza los estilos de apego que se producen en los niños de primera infancia como producto del tiempo de permanencia en el centro de desarrollo infantil Bambú Kids School, ubicado en el Valle de los Chillos cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2022.

V. Objetivo

General

- Analizar la relación existente entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de los niños y niñas de primera infancia de un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos.

Específicos

- Evaluar los efectos del tiempo de permanencia de los niños y niñas de primera infancia en el centro educativo
- Identificar los tipos de apego que presentan los niños y niñas de primera infancia a través del test proyectivo “Historias Incompletas” de niños de 3 a 6 años de edad
- Analizar la influencia de la relación familiar en el desarrollo de los tipos de apego en los niños de primera infancia del centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos.

VI.Eje de la intervención o investigación

a) Teoría del Apego

El enfoque sobre el cual se fundamenta la presente investigación es la teoría del apego, creada por John Bowlby (1907-1991) psicoanalista inglés, quien formuló esta teoría con el fin de dar seguimiento, diagnosticar y ofrecer tratamiento a pacientes y familias que habían vivido experiencias de separación.

La teoría del apego es fundamental para comprender el vínculo y su importancia en el desarrollo psicológico infantil, hace referencia a la capacidad que se tiene para establecer relaciones, en las que el afecto, la protección y seguridad son esenciales. Su formación se explica fundamentalmente a través de las conductas de apego, que tienen su origen en los primeros contactos que se dan entre la madre y el niño, y posteriormente con aquellas figuras significativas, del entorno, que brindan una experiencia emocional intensa. El apego permite disponer de una figura segura desde la cual se explora el entorno desconocido y se puede volver para tener protección frente a la presencia de estímulos negativos. (Negrete,2017).

Los planteamientos de Bowlby se alejaron de las propuestas psicoanalíticas que habían descrito al apego como el vínculo que surge por la necesidad única de cubrir la necesidad de alimentación entre el cuidador y el niño; él consideró al “apego entre madre e hijo como una conducta instintiva con un claro valor adaptativo” (Delgado & Delgado, 2004, p. 65). Bowlby dio un giro a la concepción tradicional de la conducta instintiva, que lo determinaba como un patrón comportamental rígido que surge mediante cualquier factor estimulante, por el contrario, él lo planteo como un plan que está sujeto a la retroalimentación y que cambia dadas las condiciones ambientales, el “apego llega a organizarse dentro de un individuo, depende en grado sumo de los tipos de experiencia que tiene en su familia de origen o, si es desafortunado, fuera de ella”(Estévez, 2015).

Bowlby desarrollo un modelo que está basado en la presencia de cuatro sistemas de conductas que sen encuentran estrechamente relacionadas entre sí mismas, el primer sistema hace referencia a las conductas de apego, el segundo sistema de exploración, el tercero describe al sistema de miedo a los extraños y por último encontramos al sistema afiliativo, todos los sistemas hacen referencia a las conductas que presenta el infante ante

algún tipo de estímulo, como la describe(Delgado & Delgado, 2004). El apego se denota ante una serie de conductas, y la activación y desactivación va a estar sujeta a varios factores contextuales e individuales.

Schaffer y Emerson en 1964 fueron quienes a través de sus observaciones y trabajos con infantes en edades tempranas llegaron a determinar el tipo de vínculo que establecen los hijos con los padres o cuidadores, dependía fundamentalmente de la respuesta efectuada por parte de los progenitores hacia las necesidades del menor. Posteriormente Mary Ainsworth en favor del fortalecimiento de la teoría, realizó varios estudios como la “Situación del Extraño”, técnica creada y ejecutada por ella, gracias a la recolección de datos de sus estudios realizó grandes aportaciones a la teoría, ella estableció como es de suma importancia la calidad de las interacciones que se tiene entre la madre y su hijo y como dicha interacción influye en el establecimiento y constitución del apego(Bowlby, 1986).

b) Tipos de apego

Gracias a diversas observaciones y estudios se pudo determinar tres claros patrones comportamentales que hacían referencia al tipo de apego que se estableció. Apego seguro: Según Bowlby (1980), un individuo que ha experimentado un apego seguro "Es probable que posea un modelo representativo de figuras de apego como disponibles, receptivas y útiles."(Bowlby, 1980, p. 242). Este tipo de apego está caracterizado porque los niños muestran descontento en el momento en que existe una separación de la figura de apego y vuelven a ella de manera inmediata en el reencuentro para sentirse confiados.

Apego ansioso y ambivalente: se genera a causa de que la figura de protección más cercana no está presente en momentos de angustia que pueden ser generados por la toma de decisiones o por el cumplimiento de tareas difíciles del menor “no se alejan de la madre, protestan al separarse e incluso en el reencuentro no se calman” (Benítez et al., 2008, p. 14).

Apego evitativo: Afirma Ainsworth, (1979). Que este tipo de apego puede confundirse con los niños “seguros” puesto que el menor no está en búsqueda de su figura de apoyo en momentos de dificultad y, por lo contrario, el infante intenta explorar el entorno por sus propios medios.

En los primeros años de la teoría se plantearon tres tipos de apego, pero posteriormente adjunta otra respuesta de apego, a la que denomino como "desorganizado/desorientado".

Apego desorganizado: “El apego desorganizado se caracteriza, entonces, por el derrumbe o colapso de las estrategias del niño ante una situación estresante, como consecuencia del miedo que le produce la figura de apego, a partir de repetidas experiencias negativas en la relación con él”(Guido, 2019, p. 10).

c) Relación vínculo afectivo y apego

“Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (Uribe, 2012, p. 1). El vínculo afectivo se establece generalmente por primera vez de madre a hijo, por lo general se instaura este vínculo en el momento de la lactancia que no solo es un hecho meramente nutricional, sino más bien es un proceso afectivo de protección y cuidado, dicho lazo está enmarcado en la empatía, amor y sobre todo el cuidado que se pueden brindar las partes, proporciona bienestar, seguridad y estabilidad a la parte más vulnerable de la relación que en este caso es el infante que se encuentra en desarrollo.

El apego por su parte es “mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido” (Uribe, 2012, p. 1).

En consecuencia se puede decir que en la contextualización del desarrollo psicoevolutivo el vínculo es la primera instancia en donde debe transitar la relación de madre e hijo, pues es la primera relación establecida que busca proporcionar bienestar y seguridad y la segunda instancia es el apego que se genera por la dinámica que se presenta entre el cuidador y el infante y la posterior respuesta que se tiene por parte del menor hacia diferentes estímulos.

d) Importancia del apego en el desarrollo de la primera infancia

Se entiende a la primera infancia como el periodo que empieza desde el momento del nacimiento hasta los 6 años de edad de los niños y niñas, por lo general es en esta etapa en donde los infantes comienzan su escolarización o acceden a servicios de cuidados externos o guarderías, y es en este periodo de transición se generan diversos cambios.

Cuando un niño pequeño inicia la guardería se le obliga a hacer frente a una experiencia emocional para la que, en muchos casos, no está preparado ni cuenta con recursos internos suficientes. Tiene que hacer frente a una situación de separación de los padres y de su ambiente, que moviliza ansiedades y emociones nuevas (Amorós & Cornet, 2001).

Esta angustia que se genera en el niño se da por la incapacidad de separarse apropiadamente de sus progenitores o las personas a las cuales son significativamente emocionales para él, por ello, “no todo tipo de familia contribuye -de la misma manera- al bienestar de las personas en la “dimensión afectiva”, concretamente sobre el apego y la vinculación” (Roman et al., 2009, p. 550).

e) **Funcionamiento familiar**

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, define a la familia como el conjunto de personas que guardan cierta parentalidad y que conviven unos con otros, también (Herrera, 2000) argumenta que la familia es el espacio social en donde sus miembros experimentan la transición de los sistemas de normas, valores y reglas, siendo este entorno la primera instancia donde se lleva a cabo dicha transición, cada conjunto familiar adopta por naturaleza sus preceptos y dinámicas.

En esta socialización pronta se denotan las conductas precurrentes. “Es decir, comportamientos que servirán de fundamento y en base a ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización”(Pontón, 2005, pp. 37–38).

Dependiendo de ciertos patrones y comportamientos se ha identificado el tipo de funcionamiento familiar como la familia funcional que, es cuyo sistema familiar en el que se puede ejercer un papel saludable y positivo para el crecimiento de sus integrantes, es también el espacio en donde el comportamiento de cualquiera de ellos incide en los sentimientos, pensamientos y comportamiento del resto(Pontón, 2005). Otro aspecto a mencionar es que las familias funcionales se distinguen porque dentro del núcleo se han establecido límites, los cuales tienen una base sólida han sido socializados respetando siempre los requerimientos y necesidades de los miembros, dichos limitantes son siempre respetados(Torres & Rangel, 2009).

Otro de los tipos de funcionamiento familiar son las familias moderadamente funcionales que es un modo de describir a la familia cuyo funcionamiento es intermedio es decir que comparten características propias de funcionamiento funcional y disfuncional(Viera et al., 2011).

Se enmarca también al tipo disfuncional que está caracterizado muchas veces por la

poca presencia o ausencia de amor recíproco, vínculos afectivos y sociales “Los padres y los hijos se mantienen en un creciente antagonismo, desarrollando variados y destructivos mecanismos de defensa y una lucha constante por el poder y la autoridad” (Gonzales, 2012, p. 2).

Y en culminación se encuentra el funcionamiento familiar de tipo severamente disfuncional que según (Pérez & Reinoza, 2011) es donde se agravan o incrementan conductas o comportamientos inadecuados, los miembros adquieren inestabilidad emocional y esto impide el crecimiento sano individual como grupalmente, lo que impedirá la sana interacción y coexistencia.

VII. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención.

La problemática identificada en el centro de desarrollo infantil, da cuenta que los niños y niñas que permanecen mayor tiempo de estancia escolar, presentan comportamientos que salen fuera de la norma, principalmente el manejo de las emociones y conductas, ya que muestran un malestar generalizado.

La iniciativa del proyecto es poder conocer y aportar información actualizada, sobre como las representaciones mentales de seguridad en los niños y niñas van generándose dependiendo de los contextos sociales y familiares a los que están expuestos, y como repercuten en su desarrollo y cotidianidad.

En torno al tema se han identificado investigaciones similares que reflejan la preocupación generalizada que existe sobre el argumento principal que es el apego, una de las principales a señalar es Aplicación Española de Story Stem Assessment Profile (SSAP) en el año 2018, dicha investigación tubo como población un total de 148 menores españoles con la edad de 4 y 8 años, las cuales procedían de diferentes contextos de adversidad temprana, el estudio dio a conocer cómo, si existe una relación entre los estilos de apego y los ajustes sociales (Román et al., 2018). En Ecuador también se han desarrollado un sin

número de estudios e investigaciones en torno al apego, una de ellas es la que se realizó en 2017, la cual buscaba determinar el estilo de apego en niños y niñas de 7 a 9 años de edad que se encontraban en estado de vulnerabilidad, los resultados arrojaron que la media de los padres tiene un escaso conocimiento de las maneras adecuadas de crianza (Minchala, 2017).

Así también uno de las primeras investigaciones en Latinoamérica de los patrones de apego bajo el procedimiento de la Situación Extraña se desarrolló en Chile durante el año 2008, los resultados obtenidos pudieron dar cuenta como es de gran influencia las condiciones socio demográficas: el estado civil de las madres, edad y sexo de los niños y su asociación a la calidad de apego de los infantes (Lecannelier et al., 2008).

En la institución no existe un antecedente de investigaciones y estudios previos relacionados a este problema, pero si existen inquietudes y preocupaciones en torno al tema, puesto que hay observaciones preliminares que señalan la inquietud de autoridades y personal educativo, porque han observado que los niños y niñas presentan dificultades en ámbitos como: académicos, relaciones sociales, comportamentales, comunicación y especialmente en la relación padre-hijo.

Con el fin de efectuar un análisis de la relación existente entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia escolar de los niños y niñas de primera infancia en un centro de desarrollo infantil, dicho análisis se llevó a cabo por medio de la aplicación del test proyectivo “Attachment Story Completion Task (ASCT)” o en su traducción conocido como “Historias Incompletas”. Por ello resulta relevante analizar la influencia que tiene el tiempo de permanecía escolar de los niños y niñas de primera infancia con el desarrollo del estilo de apego.

VIII. Metodología

a) Perspectiva metodológica

En la presente investigación el enfoque es mixto, ya que conjuga la metodología cuantitativa y cualitativa, las cuales brindan y ofrecen una amplia gama de técnicas de recolección de datos, lo que enriquece el estudio del análisis, permitiendo así tener una mirada completa del objeto o sujeto de indagación.

Como lo menciona Otero (2018), esta vertiente ofrece un gran beneficio ya que en este enfoque híbrido se dan a lugar suposiciones por las observaciones y evaluaciones realizadas a los fenómenos de estudio, se puede verificar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, y estas pueden dar pie a la modificación e incluso generar nuevas investigaciones.

b) Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de corte transversal, dicho diseño es considerado como un estudio que se caracteriza por ser observacional, el cual tiene como finalidad dos aspectos el descriptivo y analítico (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Además, es de tipo no experimental ya que no se modificó o cambió alguna de las variables propuestas en el estudio, es una investigación descriptiva- correlacional puesto que se propone trabajar con las variables del Tipo de apego y el tiempo de permanencia de los niños de primera infancia en los centros educativos, y con ayuda de las técnicas propuestas se pudo realizar el análisis de las variables.

c) Instrumentos y técnicas de Producción de datos

Se ha estimado oportuno para la presente investigación aplicar el Diario de Campo, que es considerado un instrumento primordial para la adquisición de toda la observación etnográfica pues tiene adjunto un análisis de la cartografía social ya que es

allí donde se inicia y despliega el problema (Martínez, 2017). El ente investigador hace uso de esta herramienta para llevar un registro en cuanto a lo observable como también de sus pensamientos que los dispone en forma ordenada para la posterior interpretación.

Otro de los instrumentos de los que se hizo uso es de la encuesta que “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (Trespalcios J, 2005, pág. 96). La aplicación de esta herramienta se enfocó para la recolección de datos de parte del entorno familiar de los niños y poder contrastar la información de todas las técnicas aplicadas para el posterior análisis.

Adaptación de la técnica: TTACHMENT STORY COMPLETION TASK (ASCT)

La técnica principal de producción de datos del trabajo es la aplicación de la prueba denominada Historias Incompletas que “fue diseñada para evaluar las representaciones mentales de apego a través del procedimiento de las historias incompletas. Con esta prueba se valoran las expectativas y percepciones infantiles sobre las relaciones entre padres e hijos” (Román et al., 2018, p. 8). La prueba fue diseñada por el Anna Freud Centre, está compuesta por 13 historias o en algunas variaciones por 8 y 5 historias, dependerá de la traducción y objetivo a trabajar, que en su conjunto representan historias de vida cotidianas con una problemática que el infante debe resolver, poniendo en evidencia las expectativas y percepciones que tiene de él mismo y del entorno del que está rodeado, de la propuesta original se han hecho varias traducciones, reinterpretaciones y adaptaciones, en la esencia de la herramienta no ha existido gran cambio , pero a la hora de valorar y codificar las respuestas se han venido presentado diversas formas de valoración.

Instrumento FF-SIL

La herramienta con la que se tendrá nociones mas claras en cuanto a la dinámica y funcionamiento familiar del hogar de donde provienen los sujetos de estudio es el FF-SIL, que fue creada 1994 y categoriza a las familias por: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, está diseñado por 14 reactivos con los cuales se

miden diversos aspectos como: la armonía, afectividad y cohesión principalmente, es de estilo Likert, y para su calificación se utilizan cinco escalas (Barreras et al., 2021).

IX.Preguntas clave

- Preguntas de inicio.

¿El tiempo de permanecía en los centros educativos influye en el desarrollo de los estilos de apego de los niños y niñas de primera infancia?

- Preguntas interpretativas

¿Cuáles son los efectos que experimentan los niños y niñas que tienen una jornada escolar extendida?

- Preguntas de cierre

¿Se puede identificar los tipos de apego que presentan los niños y niñas de primera infancia por medio del test proyectivo “Historias Incompletas”?

¿La relación familiar tiene influencia en el desarrollo de los tipos de apego?

X. Organización y procesamiento de la información

En este apartado se va a situar la información que se ha obtenido de la prueba Attachment story completion task (ASCT) o historias incompletas y del instrumento FF-SIL, para ello se hará uso de la técnica de análisis categorial, para la categorización y sistematización de los datos cualitativos de la investigación. También se encuentra ha vertido la información de la parte cuantitativa del proyecto con el estudio descriptivo, en donde se halla los daos estadísticos con relación al porcentaje que presentan las

historias en cuanto a indicadores de seguridad, inseguridad, evitación y desorganización.

Tabla 1.

Análisis categorial

Categoría	Respuesta
Apego	
	- Indicadores de seguridad
Subcategoría	“Los papis quieren mucho a los niños”
- Seguro	“La mami le ayuda rápido siempre a la niña” “La familia es muy feliz porque van juntos al parque” “Los papis siempre le van a proteger de los monstruos al niño”
	- Indicadores de inseguridad
- Inseguro	“No...pero la mami ya regresa, mejor la niña se va con la mamá de viaje no pude estar sola” “Pero siempre tiene que estar unidos porque no le pueden dejar al niño que llore” “Ya no quiero que nadie de vaya” (inquietud) “El papi le va a pegar porque hace boberías”
	- Indicadores de evitación
- Ambivalente	“No sé” “Ya no quiero esa historia, mi mami nunca nunca se va a ir de mi casa” (inquietud) “La mami Yiya va a regresar?”

“Mejor vamos al patio, no me gusta esa historia”

- Desorganizado

- **Indicadores de desorganización**
(Ninguno)

Horario

Subcategoría

Horario regular

- Normal

6-7 horas diarias

- Extendido

Horario extendido

9-10 horas diarias

Función Familiar

- **Criterio de funcionalidad**

Subcategoría

Predomina “Casi siempre” “Muchas veces”

- Funcional

“Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana”

“Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan”

- **Criterio de Modernamente funcional**

Predomina “Muchas veces” “Pocas veces”

- Moderadamente funcional

“No demostramos el cariño que nos tenemos”

“Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones”

	- Criterio de disfuncionalidad
- Disfuncional	Predomina “Casi nunca” “Predomina la armonía” “Nos demostramos el cariño que nos tenemos”
	- Criterio de severamente disfuncional
- Severamente disfuncional	(Ninguno)

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Tabla 2.

Estudio Descriptivo

Indicadores	Indicadores de seguridad	Indicadores de inseguridad	Indicadores de evitación	Indicadores de desorganización
1. Historia del zumo derramado	13	7	1	0
2. Historia de la herida en la rodilla.	15	4	2	0
3. Historia del monstruo en la habitación	12	4	5	0
4. Historia de la partida de los padres	6	10	3	2
5. Historia de la reunión	12	4	3	2

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

X.I. Análisis de la información

Indicadores de seguridad

Se evidencia que en cuanto a los indicadores de seguridad los niños por lo general proporcionan respuestas que alude a que el adulto provee ayuda o protección y escenas agradables de la vida doméstica, el 26% de los participantes otorgan ese tipo de respuestas en el ítem 2. Historia de la herida en la rodilla, que refleja la ayuda y protección que debería brindar el adulto en casos de emergencia, el segundo ítem donde se ve reflejado la seguridad del niño es en 1. Historia del zumo derramado, reflejándose con un 22% de respuestas que aluden al bienestar, con la misma puntuación de 21% de repuesta que concuerdan con la seguridad y bienestar del niño que se divisan en la historia 3. Historia del monstruo en la habitación y 5. Historia de la reunión, y con el porcentaje inferior se demuestra que en la historia de la 4. Historia de la partida de los padres es donde menos repuestas a favor de indicadores de seguridad existe.

Tabla 3.

Historias	Indicadores de Seguridad
1. Historia del zumo derramado	22%
2. Historia de la herida en la rodilla.	26%
3. Historia del monstruo en la habitación	21%
4. Historia de la partida de los padres	10%
5. Historia de la reunión	21%

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Indicadores de inseguridad

En cuanto a los indicadores de inseguridad, se formulan respuestas en las que el adulto ignora al menor, y este se encuentra en peligro, con el 34% los participantes generaron este tipo de reacciones en el ítem 4. Historia de la partida de los padres, se evidencia que con el 24% de repuestas que aluden a la inseguridad se encuentra la historia del 1. Historia del zumo derramado el cual se caracteriza por tener repuestas que sean de corrección o castigo por parte de los padres, con la misma puntuación del 14% comparten las historias de 2. Historia de la herida en la rodilla., 3. Historia del monstruo en la habitación y 5. Historia de la reunión, el porcentaje es inferior a la media y muestra como en un mayor número de historias los niños dieron respuestas que reflejan la inseguridad que se tiene en cuenta a la relación familiar y a la seguridad.

Tabla 4.

Historias	Indicadores de Inseguridad
1. Historia del zumo derramado	24%
2. Historia de la herida en la rodilla.	14%
3. Historia del monstruo en la habitación	14%
4. Historia de la partida de los padres	34%
5. Historia de la reunión	14%

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Indicadores de evitación

Los indicadores de evitación suelen dar respuestas como la evitación de la historia y el cambio narrativo, el 36% de los infantes siguieron esa temática en el ítem 3. Historia del monstruo en la habitación, el 22% de repuestas que demuestran evitación los niños la dieron en el ítem 4. Historia de la partida de los padres, historia en la que general existió cambios de tema, preguntas y evitación al afrontamiento a la separación, con un puntaje de 21% está la historia 5. Historia de la reunión, que la igual que la anterior refleja cómo es difícil hablar del conjunto de familia en general y como los niños esquivan el referirse a esos temas, la historia de 2. Historia de la herida en la rodilla tiene el 14% de puestas que denotan el eludir la clara situación de ayuda que se brinda en cualquier tipo de emergencias, por último, con el 7% está el ítem 1. Historia del zumo derramado, en el cual se reflejan las normas y reglas que se han instaurado en casa, siendo la corrección o castigo uno de sus estatutos.

Tabla 5.

Historias	Indicadores de Evitación
1. Historia del zumo derramado	7%
2. Historia de la herida en la rodilla.	14%
3. Historia del monstruo en la habitación	36%
4. Historia de la partida de los padres	22%
5. Historia de la reunión	21%

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Indicadores de desorganización

Referente a los indicadores de desorganización, en los que se evidencia réplicas como en las que en niños muestra agresión extrema y fantasías catastróficas, solo se presentaron 2 tipo de estas respuestas en el ítem 4. “Historia de la partida de los padres” y las 2 respuestas en el ítem 5. “Historia de la reunión”, en el resto de las historias no se determinó que existieran repuestas que demostraron desorganización, en general existió poca y casi nula participación en este aspecto

Tabla 6.

Historias	Indicadores de Desorganización
1. Historia del zumo derramado	0%
2. Historia de la herida en la rodilla.	0%
3. Historia del monstruo en la habitación	0%
4. Historia de la partida de los padres	50%
5. Historia de la reunión	50%

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Horario

El horario al que acuden los niños y niñas que cursan por los primeros años de escolaridad es normalmente es de 6-7 horas diarias, y el horario extendido comprende de 9-10 horas diarias, esta diferencia de horarios de permanencia en los niños, se ha observado como una de las debilidades para la relación de apego con la familia por la permanencia extensa de los niños fuera del ámbito familiar.

Funcionamiento familiar

Las interacciones y dinámica que el niño vive dentro de su hogar, dan cuenta al funcionamiento y relación interpersonales de los integrantes de la familia y como estas influyen en la identidad y establecimiento de vínculos, el tipo de familias que se han encontrado en los sujetos de estudio, tiene una gran interferencia a como ellos conciben su entorno y las personas que los rodea y afectan a la formación de un estilo de apego.

Segunda Parte

XI. Justificación

El apego se ha entendido como la representación mental que se elabora por medio de la interacción y enlace que se tiene en la relación padre-hijo, dicho enlace se genera y va se construyendo gracias a los recuerdos que se mantiene de la figura de protección y apego, es decir el padre o la persona que cumpla con ese papel. Cuando no se puede establecer los lazos afectivos de una buena manera, ya sea porque las figuras de protección se encuentran ausentes o llevan un tipo de relación caótica e inestables, los niños y niñas son los más afectados porque al no tener a nadie que solvante y resuelvan sus necesidades, manifiestan el malestar generalmente en el aspecto comportamental con actitudes como: impulsividad y abruptos (Comín, 2012).

Ante el inminente reflejo de las consecuencias del estilo de apego en varios ámbitos de la vida de los niños, principalmente en la conducta, regulación de emociones y en el desarrollo de las habilidades propias de los infantes, surgió el interés de conocer que tipo de apego han desarrollado los niños, las causas que han propiciado el estilo de apego, conociendo también su entorno y funcionamiento familiar, por cuanto es de gran importancia una pronta identificación de los aspectos que están llevando a los niños y niñas a desarrollar un tipo de apego que en el futuro traiga consecuencias graves como conductas antisociales, y precisar los elementos que se deban cambiar en el presente.

Para el desarrollo de el presente trabajo de intervención se hizo uso de varias técnicas y herramientas para la recolección de datos precisos que permitieron dar a luz con la información indicada en cuanto a las relaciones parentales y representaciones de apego que surgen en los niños y niñas de primera infancia, la información de las herramientas fue sistematizada mediante técnicas de análisis categorial y estudio descriptivo que permio realizar una síntesis ordenada y de fácil comprensión. La investigación hace un aporte gran aporte al ámbito de la psicología clínica y educativa porque con la información presentada se puede advertir algunas de las consecuencias que se llegasen a presentar en los niños y niñas a futuro por no tener un adecuado vinculo y no generar un sano estilo de apego.

XII. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto que se llevó a cabo tuvo como finalidad el beneficiar directamente a los niños y niñas de primera infancia de un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos, los sujetos de estudio tienen una edad comprendida entre los 3 a 5 años de edad, los cuales se encuentran iniciando su vida académica y en su mayoría cursan el grado de Inicial I e Inicial II, varios de los infantes por razones y decisiones familiares externas al centro permanecen por un periodo extendido al habitual, puesto que despliegan su horario regular de 6 horas a 10-11 horas diarias.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia puesto que, al verse reflejado el mundo emocional, las representaciones de apego y especialmente la relación padre-hijo, se muestra como se ha construido la dinámica familiar y como bajo la percepción de los niños figuran a sus imágenes de protectoras, por cuanto es de suma importancia que los padres brinden soporte y sostén a sus hijos porque en la edad en la que se encuentran experimentan grandes cambios emocionales propios de la etapa que transitan. Otro de los beneficiarios indirectos es el centro de desarrollo infantil y el personal que esta en permanente contacto con los menores debido que el desarrollo del proyecto motiva a conocer y procurar con mayor atención la parte emocional de los alumnos, sin dejar de lado la parte primordial que es la académica, ya que no solo se brindará formación escolar si no también una guía e interés del bienestar integro.

XIII. Interpretación

Se ha planteado que el análisis de toda la información recabada durante la ejecución del proyecto como el resultado que arrojaron la aplicación de la prueba de ASCT (Attachment Story Completion Task) en su versión en español como “Historias Incompletas”, también las encuestas que sirvió para obtener información acerca del funcionamiento familiar y el diario de campo que ayudó a reflejar nuevos aspectos, por la naturaleza del trabajo que es de un enfoque mixto, se realizó el análisis y sistematización de la información por medio de un análisis categorial y estudio descriptivo.

En lo que concierne al estilo de apego que como le menciona (Casullo & Fernández, 2004) es la protección y amparo que brinda la figura de autoridad o responsable del menor, ya que el niño al encontrarse en la incapacidad de supervivencia autónoma, necesita la ayuda de externos que lo protejan y cuiden.

Es necesario destacar que se realizó un trabajo de investigación previo con los niños antes de aplicar el test, pues había que determinar quiénes de los participantes estaban aptos para el desarrollo de la batería, también un aspecto importante era la sociabilización y el acercamiento que se debía realizar. En lo que concierne a los resultados se identificó la predominancia de un estilo de apego inseguro que se caracteriza porque los infantes presentan problemas a la hora de establecer y desarrollar una sana relación con sus progenitores, cuidadores o personas de su mismo círculo familiar o externas, es evidente el rechazo a la relación padre-hijo, no quieren compartir los sentimientos y pensamientos de las situaciones, en general muestra una relación inestable de en la que la protección y confianza no es clara.

Otro resultado que arroja la aplicación del test es que se evidencia en un número menor de niños la presencia de estilo de apego seguro, que se refleja una mayor calidez en las relaciones padre-hijo, mayor preocupación por las necesidades básicas y un mayor interés en la demostración de afecto y cariño (Páez et al., 2006). Los niños que se asociaron con el estilo seguro, presentaron fluidez en la comunicación con los progenitores, por tanto tenían un contacto fácil y de cercanía con sus padres, a su vez estos son accesibles

al contacto infantil, por lo que determinan sentimientos de seguridad en situaciones que implicarían algún tipo de tensión, porque confían en la respuesta de sus cuidadores o padres y sobre todo lo que se observa es que se sienten seguros de explorar y desarrollarse en nuevas situaciones.

Finalmente se encuentra el apego de estilo ambivalente, que se detectó a un sujeto de estudio, que sus respuestas proyectaron una sensación de desconfianza en sus padres, evitación constante del tema e indisposición para terminar con el trabajo.

Otro de los recursos que se utilizó para evaluar la conducta de apego consistió en determinar el funcionamiento familiar, para ello se hizo uso en la evaluación del instrumento FF-SIL con el que se identificó que la mayoría de los niños vienen de un hogar funcional, en el cual se considera a todos los miembros por igual, las opiniones y requerimientos son escuchados y atendidos y, sobre todo hay expresiones afectivas y emocionales que se demuestran en la cotidianidad entre los miembros.

En un porcentaje menos significativo se determinó la existencia de familias moderadamente funcionales, que son básicamente aquellas que se encuentran en una posición intermedia, es decir existen demostraciones de cariño, amor y afecto, pero no siempre y solo se presentan en ocasiones, de igual manera la solución de los requerimientos y necesidades se da de manera esporádica, es general tiene un buen ambiente de convivencia, pero no es el esperado. En un mismo número también se encuentran a las familias disfuncionales, las cuales están caracterizadas por la poca o nula demostración de cariño y afecto, por no contar con una buena comunicación, evitan hablar de problemas o situaciones que les aqueja por miedo o rechazo, es inseguro el lazo y permanencia de los integrantes.

El horario escolar es uno de los factores a tomar en consideración, existe el horario escolar normal que tiene una estancia de 6-7 horas diarias y también se encuentra el extendido que es de 9-10 horas diarias, este último horario en particular no forma parte de los requerimientos del centro, sino más bien es una opción por la que algunos de los padres han optado, 10 de los sujetos de estudio tienen este periodo de estancia escolar, mientras que el resto ha seleccionado el horario normal.

Relación

Se han encontrado resultados que corroboran la relación que existe entre el tiempo de permanencia de los niños y niñas en el centro infantil con el tipo de apego que han desarrollado, ya que se evidencia en casi todos los infantes que tienen un horario escolar extendido son los que han presentado un estilo de apego inseguro o ambivalente, 10 participantes han arrojado estos resultados, es decir que se ha podido determinar como si influye el tiempo que los niños y niñas se encuentran bajo el la supervisión y cuidado del personal educativo con en el estilo de apego que han forjado, pues no se encuentran con sus figuras paternas o de cuidado permanente, también es importante destacar como el funcionamiento familiar influye el desarrollo del estilo de apego pues los sujetos que tienen disfunción familiar son quienes presentan un estilo inseguro, no en todos los casos, pero si se ha determinado la influencia de estas dos variables, otro aspectos destacable es que los mismos infantes que han representado el estilo inseguro o ambivalente, son quienes también presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación como el lenguaje, también presentan problemas en el manejo de emociones y manifiestan su malestar de manera física.

Por otro lado, los niños y niñas que permanecen en el centro infantil en el horario normal, tienden a desarrollar el tipo de apego seguro, no presentan respuestas conductuales que estén fuera de la norma, en el aspecto académico están en un rango de promedio a excelente, en el desarrollo de habilidades sociales no tienen mayor problema y con la expresión de emociones y sentimientos no tienen miedo a manifestarse, tienen muy claras las funciones y representaciones mentales de sus figuras de apego que en general son sus padres, tienen pleno conocimiento de a quienes deben acudir en momentos de tensión, tienden a tener mas soltura a la manifestación de deseos o requerimientos y se relacionan y exploran el mundo de una manera calmada.

XIV. Principales logros del aprendizaje

En el desarrollo y aplicación del proyecto surgieron varios aprendizajes, que no solo corroboraron toda la formación teórica que se impartió durante todo el proceso de formación académica sino también dilucidado gracias al trabajo de campo realizado como se van generando varias aportaciones a los perceptos teorías ya instaurados, los sujetos fueron considerados bajo varios parámetros, en total fueron 21 participantes que no solo mostraron su interés e iniciativa por ser parte del estudio, sino también aportaron con su entusiasmo.

Parte de la experiencia positiva es que al realizar el trabajo con niños no solo ha reflejado la veracidad y sencillez de sus acciones y respuestas, si no también ha sido el adentrarse a un mundo diferente, en el cual la des complicación es el pilar, por ello los resultados de la batería aplicada fueron exitosas y no se forjaron a seguir un estatuto.

Sin embargo, implicó un gran reto porque el factor de la edad no fue de gran ayuda en ocasiones debido a que los infantes tenían comportamientos propios de su juventud por ello esto forma parte de la experiencia negativa.

El gran aspecto a destacar es la apertura y la dotación de toda la información y ayuda requerida por parte del centro de desarrollo infantil y sus colaboradores, quienes fueron asequibles en cuanto al desarrollo del trabajo y mostraron un gran interés en ser parte del proyecto, impregnándose de toda la información y estando al tanto de cada avance que se generaba dentro de la investigación.

Se puede llegar a considerar un elemento de riesgo fue que en las etapas algunas etapas del desarrollo de la investigación un numero minoritario de padres de familia se mostraron reacios a la participación de sus representados en el proyecto, porque tenían una percepción errónea de lo que realmente se iba a trabajar, unas de las inquietudes también surgieron por la exposición de los menores en cuanto a la vulneración de su identidad, pero cabe señalar que se trabajó bajo completo y absoluto anonimato por parte de los participantes.

Los objetivos planteados anteriormente fueron cumplidos a cabalidad y en su totalidad, como se ve reflejado en el desarrollo del trabajo se ha cumplido con el objetivo general y los objetivos específicos, porque se ha logrado corroborar como las dimensiones propuestas tienen correlación y afectan una con otra.

En cuanto al elemento innovador que se muestra es la aplicación del test ASCT (Attachment Story Completion Task), que hasta el momento solo se ha trabajado en su versión original en inglés y en las ocasiones que se ha utilizado en español han sido con niños con situaciones muy particulares de vida.

XV. Conclusiones

En la realización del proyecto se pudo determinar que lo propuesto durante el desarrollo del trabajo tuvo una respuesta favorable, pues los resultados obtenidos van acordes con los lineamientos plantados, también durante el análisis se obtuvo un hallazgo en cuanto a la relación de dos dimensiones que no se habían trabajado en conjunto en anterioridad.

Por la naturaleza del trabajo, también se determinaron datos tanto cualitativos como cuantitativos, lo que ayudo a la interpretación de datos con mayor precisión.

En general la sistematización de la experiencia ha sido de gran aporte tanto en la formación profesional como el aporte de nuevos hallazgos en la parte teórica, de parte del cumulo de vivencias y experiencias durante el desarrollo y aplicación del proyecto.

XVI. Recomendaciones

Por medio de los frutos de la intervención, se recomienda trabajar primordialmente en el hogar de los sujetos de estudio, pues la problemática surge desde allí, primero determinar si es necesario la optativa de un horario escolar extendido, y si es el caso optar por esta opción pero si no es de vital requerimiento mejor abstenerse de hacerlo, también otro punto a trabajar son las relaciones de cercanía y comunicación que se tiene entre padres e hijos pues en la edad en la que se encuentran los menores es cuando mayor necesidad de tiempo, cariño y comprensión demandan.

La recomendación al centro es que fomente el tiempo de calidad en familia y comparta información de las necesidades emergentes de los niños.

XVII. Referencias bibliográficas

- Amorós, C., & Cornet, A. (2001). *Guarderías infantiles y salud mental*. Intercambios, Papeles de Psicoanàlisis/Intercanvis, Papers de Psicoanàlisi.
<https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/355144/447128>
- Barreras, M., Muñoz, G., Pérez, L., Gómez, G., Juárez, M., & Estrada, M. (2021). *Desarrollo y validación del Instrumento ff para evaluar el funcionamiento familiar*. 29(2), 72–78.
- Benítez, Á., García de León, S., Reyes, F., & Ruiz, E. (2008). La separación y su relación con los tipos de apego. *Psicoeducativa.Iztacala.Unam.Mx*, 5(2018), 13–21.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/103>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos: Formación , desarrollo y pérdida*.
- Casullo, M., & Fernández, M. (2004). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. 183–192.
- Comín, M. (2012). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *Intercambios, Papeles de Psicoanàlisis*, 29, 7–17.
<https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994>
- Delgado, A. O., & Delgado, A. (2004). Estado actual teoría apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología Del Niño y Del Adolescente*, 4(1), 65–81.
- Estévez, M. (2015). El apego y la incidencia en las dificultades de aprendizaje. In *Universidad de la República (Uruguay)*. (Vol. 3, Issue 1).
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056>
<https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827>
<https://doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005>
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. 15(1), 1–5.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aic/v15n1/a37v15n1.pdf>
- Guido, C. (2019). *Apego desorganizado y Trastorno Límite de la Personalidad*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf>
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568–573.

- Lecannelier, F., Kimelman, M., González, L., Nuñez, C., & Hoffmann, M. (2008). Evaluación de patrones de apego en infantes durante su segundo año en dos centros de atención de Santiago de Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*.
- Martínez, L. (2017). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80), 73–80.
- Minchala, P. (2017). “*Detección de los tipos de apego en niños de 7 a 9 años de la Fundación Salesiana Paces.*”
- Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación. *Universidad Del Atlantico*, August.
https://www.researchgate.net/publication/326905435%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. (2006). Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y ...*, 11.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=11347937&AN=24127120&h=hgAJlkpX9NND6UYgNcYYMYLCdBHQ95xEAqWE6hYdKfM7Q6Og9b6Zkayzr6oiN4zD1kFbOb0jKYVIy0WMAbdWuA==&crl=c>
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia. *Edducere*, 7.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Pontón, Y. (2005). Características de la familia: una visión sistémica. *Revista Verdad*, 35, 35–52.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos De Familia Y Satisfaccion De Necesidades De Los Hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549–558.
- Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: Aplicación Española de story stem assessment profile (SSAP). *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 1(46), 5–19. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.01>
- Torres, J., & Rangel, A. (2009). La familia funcional como promotora del desarrollo humano e

integral de la persona desde la perspectiva femenina. *Nova Scientia*, 2(3), 151–166.

<http://ref.scielo.org/z96qf3>

Uribe, M. (2012). Vinculo Afectivo y sus Trastornos. *XXVI Curso de Pediatría*

Extrahospitalaria de Bizkaia, 1–16.

<http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf%5Cnhttp://www.avpap.org/psiquiatria.htm>

Viera, A., Romero, M., Hernández, C., González, R., Sarracent, A., Rodríguez, R., & Montejo.

(2011). Características sociodemográficas y apreciación sobre funcionalidad de familia en adictos a marihuana y medicamentos. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de La Habana*.

<http://www.revistahph.sld.cu/hph3-2011/hph04311.html>

XVIII. Anexos

Anexo 1.

ASCT (Attachment Story Completion Task)

Descripción de las historias

0. Historia introductoria: fiesta de cumpleaños

“Aquí tenemos una mesa y, fíjate, ¿qué es esto? (mientras muestra al niño el pastel), ¿qué tipo de pastel es?sí, es un pastel de cumpleaños. ¡Escucha la historia! La mama ha hecho un pastel porque hoy cumple años uno de los niños". El examinador coge a la madre y dice: "Abuela, papa, niños vamos a hacer una fiesta de cumpleaños". Se pregunta al niño que ocurre a continuación.

1. Historia del zumo derramado.

"Ya tenemos a nuestra familia dispuesta a comer, el niño pequeño (por su nombre) coge su vaso de zumo y lo derrama accidentalmente sobre el mantel. La madre se dirige hacia él mientras dice con voz firme: ¡has derramado el zumo!". Se pregunta al niño qué ocurre a continuación.

2. Historia de la herida en la rodilla.

"mama, papa, me he hecho daño en la rodilla" (con voz llorosa).

Se pregunta al niño qué ocurre a continuación.

3. Historia del monstruo en la habitación

"es hora de irse a dormir, ve a tu habitación y acuéstate" (con voz dulce). El examinador coge al niño y dice: "muy bien mama y papa, ya voy, buenas noches". El examinador coge al niño y lo dirige hacia la cama. Una vez allí se escenifica al niño gritando llamando a sus padres

porque hay un monstruo en la habitación (se utiliza voz de alarma): "mamá, papá hay un monstruo en la habitación"

Se pregunta al niño qué ocurre a continuación.

4. Historia de la partida de los padres

"niños, papa y yo, vamos a hacer un viaje y nos marchamos ahora", el examinador coge al padre y dice: "

Se pregunta al niño qué ocurre a continuación.

5. Historia de la reunión

"niños, vuelven los papas de su viaje". Mientras tanto el examinador acerca el coche hacia ellos.

Se pregunta al niño qué ocurre a continuación.

Anexo 2.

Ficha de evaluación asct (attachment story completion task)

FICHA DE EVALUACION ASCT (Attachment Story Completion Task)		
Sujeto:	Edad:	Fecha:
Historia	Respuesta verbal	Respuesta no verbal
O. Historia introductoria: fiesta de cumpleaños		
1. Historia del zumo derramado.		
2. Historia de la herida en la rodilla.		
3. Historia del monstruo en la habitación		
4. Historia de la partida de los padres		
5. Historia de la reunión		
Observaciones:		

Nota. Fuente. Elaborado por Aguirre, M, 2022

Anexo 3.

Evaluación de las narraciones de los niños – asct

	APEGO SEGURO	EVITATIVO / DESPREOCUPADO	AMBIVALENTE / PREOCUPADO	DESORGANIZADO
ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA Se refiere a la disposición del niño/a ante la prueba e interés en la tarea.	Se muestra tranquilo y con disposición a jugar. Parece cómodo y alegre con el juego.	Reprime su ansiedad y actúa esquivo o distante. Se resiste a jugar o necesita estimulación para realizar la actividad.	Se muestra muy ansioso. Inicia rápidamente la tarea. Da señales de estrés ante la prueba.	Muestra pausas largas o congelamientos; o se descontrola ante la prueba transgrediendo límites.
COMPETENCIA SÍMBOLICA Capacidad de dar fluidez a la narración y tomar justa distancia (juego como mediador).	Describe eventos realistas. No confunde el "yo" con el "él/ella" protagonista.	Los eventos son idealizados o muy estereotipados. Los personajes interactúan poco entre sí.	Se estresa ante la tarea, evidencia hiperactividad y descontrol (no a la magnitud de un apego desorganizado). Elevada dramatización.	Confunde lo simbólico con lo real (habla de "yo" o actúa físicamente las respuestas de descontrol).
EXPRESIÓN AFECTIVA Capacidad de dar balance emocional y atribuir emociones a los personajes.	Evoca distintos estados emocionales (tristeza, ansiedad, rabia, calma, alegría) sin desbordarse. Y atribuyéndoslos a los muñecos.	La expresión emocional es superficial y muy reducida. No se comenta el estado emocional de los personajes.	La expresión emocional es desbordada, y centrada en las emociones negativas. Se focaliza en los temas de daño.	Respuestas afectivas incoherentes al contenido de malestar (risa o sadismo), o incoherentes a la calma (agresividad o miedo)
TIPO DE PROTAGONISTA Grado de actividad y facetas del personaje principal niño o niña.	Describe personaje con múltiples facetas, integrando lo positivo y negativo. Rol de colaborador.	Protagonista es auto-suficiente. O se inactiva ante los problemas (se va, se acuesta, se sienta, etc.).	Protagonista en rol de víctima pasiva o como cuidador de los padres. Aparece auto-devaluación.	Protagonista realiza acciones ilógicas o extrañas. Protagonista actúa en el rol del cuidador.
CONTENIDOS PARENTALES (SOSTÉN O PRESIÓN) Respuesta de los personajes cuidadores en las historias.	Cuidadores actúan sensibles y expresan emociones. Adultos apoyan al protagonista, sin llegar a estar idealizados.	Niño/a evita jugar con muñecos de los cuidadores, o estos actúan insensibles y no intervienen. O aparecen friamente adecuados.	Cuidadores actúan inconsistentes, a ratos no disponibles y luego sobreprotectores e intrusivos.	Alude a contenidos de maltrato o violencia.
RESOLUCIÓN DE LAS NARRACIONES Tipos de desenlaces de los relatos.	Historias finalizan positivamente (alegría y cariño) y el niño/a tiene un rol activo y de colaboración.	Historias finalizan con indiferencia ante el malestar, con resoluciones autosuficientes, o con acciones de adultos, pero sin presencia de cariño.	Las historias pueden quedar inconclusas o se alargan. Surgen elementos de queja o rabia permanecen hacia los padres tras pasados de una historia a otra.	Surgen finales catastróficos. Incluyen temas sobre la desintegración total o muerte de la familia.
REACCIÓN ANTE LA SEPARACIÓN Disposición del protagonista a separarse de los cuidadores.	Evidencia preocupación ante la separación, pero logra calmarse y tolerarla con ayuda de adultos.	Falta de ansiedad ante los contenidos de separación. No intenta evitar la separación.	Alta ansiedad ante situaciones de separación. Las separaciones son breves o negadas.	Descontrol ante situaciones de separación. Resoluciones catastróficas inmediatas o congelamiento y abandono de la tarea.
REACCIÓN ANTE LA REUNIÓN Disposición y afecto positivo del protagonista a reunirse con los cuidadores.	Momentos de cariño y alegría ante la reunión, personajes interactúan positivamente.	Disminuida alegría ante la reunión u omiten los reencuentros.	Emociones de cólera o miedo se mantienen pese a la reunión. Los reencuentros son precipitados. Los cuidadores no logran calmar al niño/a.	Señales de miedo ante los cuidadores o episodios de agresividad. Se recrean nuevos eventos de separación con finales de daño o catástrofe.
NARRATIVA VERBAL Y COHERENCIA Capacidad de mantener lógica de la historia y calidad verbal/oral.	Relatos coherentes y verbalizaciones claras. Narración coherente con la edad del niño.	Relatos simples con verbalizaciones breves. Puede perder coherencia en los episodios de separación.	Fallas en la verbalización (onomatopeyas o no articula al hablar). Habla como de menor edad.	Narraciones incoherentes o bizarras, y con fallas en la verbalización. Habla como bebe.

Anexo 4.

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 5.

Protocolo para padres de familia

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APEGO Y EL
TIEMPO DE PERMANENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA EN UN
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL VALLE DE LOS CHILLOS EN EL PERÍODO
ABRIL- AGOSTO DEL 2022

PARTE I: Información

Introducción

Este estudio se realiza en el contexto de la ejecución de la investigación “Estudio descriptivo de la relación entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de niños y niñas de primera infancia en un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos en el período abril- agosto del 2022”. La investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de apego y el tiempo de permanencia de los niños y niñas de primera infancia de un centro de desarrollo infantil del Valle de los Chillos.

Propósito

Los resultados de la investigación tienen fines exclusivamente académicos y permitirá ampliar los conocimientos en cuanto a los ámbitos propuestos como que son el apego y la permanencia escolar extendida. Además, permitirá al equipo del proyecto evaluar los resultados de la aplicación del mismo.

Tipo de Intervención de Investigación

La colaboración de su representado consistirá básicamente en la respuesta que dará a la continuación de una historia o cuento. Los mismos que están estructurados de manera fácil y concreta, además de la representación que brindará con el material didáctico que son: juguetes con simbología animal y familiar. Es importante señalar que la información proporcionada será anónima para garantizar la confidencialidad de la misma

Selección de Participantes

Los participantes de la investigación han sido seleccionados cumpliendo un criterio de edad que comprende la primera infancia.

Participación Voluntaria

La participación de su representado(a) es voluntaria y de aceptarla, se le solicitará al infante pueda responder con total confianza y libertad pues su información nos ayudará a profundizar en el tema expuesto. Es importante también anotar que además de ser una información confidencial, será tratada con la ética correspondiente.

Procedimientos y Protocolo

a) Descripción del Proceso

Al iniciar la investigación la investigadora tendrá un primer acercamiento con los niños y niñas para solicitar la participación voluntaria, si la respuesta es favorable se procederá a la utilización de la herramienta TTACHMENT STORY COMPLETION TASK (ASCT)

b) Duración

El tiempo aproximado que le tomará el uso de la técnica será de entre 35y 40 minutos

Efectos Secundarios, Riesgos y Molestias:

La participación de su representado(a) en este estudio no representa ningún efecto secundario, riesgo o molestia para usted o cualquier participante.

Beneficios

La información que su representado proporcione, ayudará a comprender de mejor manera las dimensiones propuestas que son los estilos de apego y la permanecía prolongada en el centro infantil.

Incentivos

En esta investigación no hay ninguno.

Confidencialidad

Su identidad y la de su representado(a) no estará comprometida de ninguna manera en esta investigación puesto que la información provista es anónima.

Difusión de Resultados

Los resultados de esta investigación serán utilizados con fines académicos en artículos, discusiones y exposiciones sobre el tema.

Derecho a Negarse o Retirarse:

Al ser la participación de su representado(a) voluntaria y con plena consciencia de los fines y estructura de la presente investigación, usted puede negarle la participación de su en cualquier momento.

Es importante anotar que ello es su derecho y éste será respetado.

A quién contactar:

Para cualquier consulta que desee hacer, sea en este momento o después de iniciada la participación de su representado en esta investigación usted puede comunicarse con las siguientes personas:

María Augusta Aguirre Tipán (Investigadora)

- TELÉFONOS: 0962796095
- EMAIL: maguirret1@est.ups.edu.ec

Fernando Negrete, Mtr. (Tutor de investigación)

- TELÉFONOS: 0998850560
- EMAIL: fernegzam@gmail.com

PARTE II: Formulario de Consentimiento

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

REPRESENTANTE DEL PARTICIPANTE:

Mi representado ha sido invitado a participar en la investigación, y lo hará de manera voluntaria.

Declaro que he entendido:

- El fin del estudio propuesto
- Los criterios de selección de los participantes
- Los procedimientos que se emplearán en esta investigación
- Los posibles riesgos y beneficios de mi participación
- Los mecanismos para garantizar la confidencialidad de los datos, su almacenamiento y los resultados.

He comprendido todo lo anterior y consiento la participación voluntaria de mi representado en esta investigación. Para constancia recibo copia de este documento.