

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
ANTROPOLOGÍA APLICADA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
Licenciada en Antropología Aplicada**

**TEMA:
LA CATEQUESIS VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE NIÑOS Y PADRES CON LA
TECNOLOGÍA.**

**AUTORA:
HNA. MARÍA ASUNCIÓN SULCA PICHÓ MFJ**

**TUTOR:
LUIS FERNANDO GARCÉS VELÁSQUEZ**

Quito, julio de 2022

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo María Asunción Sulca Picho con cédula de identidad N° 1713507315, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de autora del trabajo de titulación con el tema: CATEQUESIS VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA. RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE NIÑOS Y PADRES CON LA TECNOLOGÍA. El cual ha sido realizado para optar por el título de LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA APLICADA en la Universidad Politécnica Salesiana, queda la Universidad facultada para ejercer los derechos antes cedidos.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo el derecho moral de la obra citada.

Suscribo este documento en el momento de hacer la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
HNA. MARÍA ASUNCIÓN

SULCA PICHÓ MFJ

CI: 171350731-5

Quito, julio del 2022

DECLARACIÓN DE COAUTORÍA DEL TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y tutoría fue desarrollado la Etnografía LA CATEQUESIS VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LOS NIÑOS Y PADRES CON LA TECNOLOGÍA, realizado por: María Asunción Sulca Picho, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, julio de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luis Fernando Garcés V.", with a horizontal line extending to the left.

Luis Fernando Garcés V.

C.I. 0908545445

DEDICATORIA

A mis hermanas de comunidad con quienes compartí durante el desarrollo de la investigación etnográfica, por el apoyo y comprensión; de manera particular a Cecilia Ojeda por el ánimo y valoración de cada paso dado en el transcurso del proyecto.

A los CATEQUISTAS, sacerdotes, religiosas y laicos que durante la Pandemia dieron su mejor esfuerzo a pesar de muchas dificultades, para continuar con la formación catequética de manera virtual en la Diócesis de Babahoyo.

A la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA por brindarme las herramientas teóricas y prácticas que contribuyeron para culminar este reto.

Y en general a todos quienes de una u otra manera me tendieron la mano para que este proyecto se concluya.

Hna. María Asunción Sulca Picho mfj

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por el llamado a vivir esta vocación, por su presencia cercana manifestada en personas concretas.

A mi familia y a mi Comunidad de Hermanas Misioneras Franciscanas de la Juventud quienes me brindaron su apoyo en el cumplimiento de esta meta.

A Fernando Garcés mi tutor que gracias a sus conocimientos y experiencia en el campo me orientó diligentemente para culminar mi trabajo. Agradezco de todo corazón a Alexandra Martínez PhD por su cercanía y preocupación durante el desarrollo del proyecto.

Agradezco de manera especial a Mons. Skiper Yáñez obispo de Babahoyo por las facilidades brindadas para el desarrollo del proyecto, además a los sacerdotes y catequistas que me acogieron y facilitaron la investigación etnográfica.

Un agradecimiento a los docentes y a mis compañeros de la Universidad Politécnica Salesiana con quienes tuve el privilegio de compartir los semestres de estudio durante la carrera.

A cada uno de ellos un infinito gracias y que Dios los bendiga.

Hna. María Asunción Sulca Picho mfj

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Pregunta de investigación.....	5
Objetivo general, objetivos específicos	5
CAPITULO 1	10
La catequesis en la Diócesis de Babahoyo.....	10
1.1 Organización Pastoral de la Diócesis de Babahoyo	10
1.2 De la catequesis presencial a la catequesis virtual	13
CAPITULO II	17
La catequesis virtual.....	17
2.1 Los catequistas y su relación con la tecnología en la catequesis virtual	19
2.2 Los niños y su relación con la tecnología en una aula virtual de catequesis...	25
2.3 Presencia de un adulto y grupos de estudio como agentes de formación disciplinaria	28
Conclusiones	34
Lista de referencias	36
Anexos	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de organización por vicarias	12
Figura 2. Comisión de Catequesis en la organización de la catequesis virtual.....	15
Figura 3. Sitios donde se realizó el trabajo de campo.....	17
Figura 1. Hna. Cecilia ensayando para el tema de la catequesis.....	21
Figura 5. Oscar dando la catequesis directo en Facebook	22
Figura 6. Catequesis transmitida desde Zoom a Facebook con presentación de Power Point.	24
Figura 7. Niña recibiendo catequesis virtual.....	25
Figura 8. Una madre en catequesis virtual con su hijo de 7 años	28
Figura 9. La niña en clase de catequesis acompañada de su hermana	30

RESUMEN

La catequesis como acción pastoral de importancia en la vida de la Iglesia cambió su modalidad de ser presencial a virtual a causa de la pandemia del Covid-19, este cambio de modalidad trajo consigo interesantes desafíos a nivel humano, pedagógico y tecnológico, tanto para catequistas, niños y padres de familia. La etnografía presenta un análisis de las interacciones de los catequistas, niños y padres de familia con la tecnología a raíz de transmitir la catequesis virtual por la red social de Facebook en la Diócesis de Babahoyo¹. Para el análisis de esta práctica que se basa en la relación entre actantes, recurrimos a la Teoría del Actor-Red (TAR). Los principales análisis que se hacen son: la relación entre humanos y no humanos, las acciones educativas en el aula virtual y los cambios desde la interacción entre entidades, ello en el marco de la realización de la catequesis virtual; también se tendrá en cuenta otros conceptos que aporta la TAR como son: traducción, cadena de traducciones, redes, inscripciones. Las herramientas de investigación fueron, entrevistas, observación participante, notas de campo y diálogos los cuales luego permitieron la selección y reducción de datos para cada uno de los apartados.

¹ Se denomina a la Provincia de los Ríos. Para la organización eclesial a dicho territorio se lo denomina Diócesis y toma el nombre de la capital de provincia.

ABSTRACT

As an important pastoral action in the life of the Church, Catechesis shifted from onsite to online modality due to the Covid-19 pandemic. This change brought interesting challenges on a human, pedagogical and technological level, both for catechists, children, and parents. The ethnography analyzes the interactions between the catechists, children, and parents with technology as a consequence of streaming catechesis via Facebook (a social network) in the Diocese of Babahoyo. This analysis, which considers the relationship between participants, is based on the Actor-Network Theory (ANT). The main considerations are the relationship between humans and non-humans, the educational actions in the virtual classroom, and the changes in the interaction between entities within the framework of the virtual catechesis. Other concepts provided by the ANT will also be reviewed, such as translation, the chain of translations, networks, and inscriptions. The research tools were interviews, participant observation, field notes, and dialogues, which lead to the selection and reduction of data for each of the sections.

INTRODUCCIÓN

Esta pandemia que se está viviendo a nivel mundial desde marzo del 2020 ha trastocado las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales y por ende las relaciones de interacción entre las personas.

En el Ecuador al igual que en el resto de países del mundo la crisis del Covid-19 causó un “fuerte impacto sobre las condiciones de vida de los ciudadanos, de manera muy directa, la pérdida de vidas humanas” (Vierheller, Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas, 2020, p. 2) y esto se vio afectado en mayor medida debido a que las estructuras sanitarias no se encontraban preparadas para enfrentar tal crisis. Además, la pandemia tuvo repercusiones muy importantes en el bienestar económico de las personas: disminución del ingreso, pérdida de empleo, deterioro del acceso a la educación, fragilidad emocional, todo lo cual debe ser atendido a través de políticas públicas (Vierheller, Impacto-social-COVID-19-Ecuador, 2020).

Así mismo, en el ámbito de la economía, las grandes y medianas empresas debieron disminuir el número de empleos en vista de casi paralización de la actividad económica (Vierheller, Impacto-social-COVID-19-Ecuador, 2020), esto principalmente en aquellos ámbitos de la economía y servicios donde el teletrabajo no pudo sustituir a la presencialidad o en aquellas empresas que no disponían, o que no tienen acceso a las tecnologías necesarias para ello (Aguirre, 2022).

En ese marco instituciones tanto públicas como privadas se vieron en la necesidad de buscar el medio más adecuado para continuar con las actividades regulares y así extender su servicio a la comunidad.

La Iglesia católica como institución religiosa en la vida habitual es considerada como la más influyente especialmente en Ecuador, su impacto se observa en el ámbito espiritual y secular (Course Hero, 2022).

En el ámbito espiritual una de las acciones primordiales de la Iglesia es acompañar, especialmente a los niños en su proceso de educación en la fe que inicia desde el bautismo y continúa a lo largo de su vida, y esto se lo hace mediante la catequesis. El Directorio para la catequesis numeral 56 respecto a la catequesis dice que: “es una etapa privilegiada del proceso de evangelización que generalmente se dirige a las personas que ya han recibido el primer anuncio, y en cuyo interior promueve los procesos de iniciación, crecimiento y maduración en la fe” (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020, p. 43). La persona que recibe el encargo de transmitir esta enseñanza y de preparar al catequizando² para recibir los sacramentos se la denomina catequista.

En la Diócesis de Babahoyo la catequesis de manera presencial se la realiza un día a la semana o de acuerdo a la organización de cada parroquia³. Debido a la Pandemia del Covid-19 la cual nos obligó a encerrarnos y así menorar que se propague el virus, exigió para continuar con las acciones eclesiales y no abandonar el acompañamiento espiritual que para el creyente es de vital importancia en su vida, que se usen los medios de comunicación con que se cuentan ello significó unirse al mundo virtual. De esta manera los sacerdotes, religiosas, laicos comprometidos toman la iniciativa de hacer transmisiones virtuales de rezos, celebraciones eucarísticas,

²Catequizandos son las personas jóvenes o adultas que regularmente toman cursos de iniciación en la fe cristiana donde se reciben conocimientos acerca de los sacramentos como son el bautismo, la comunión y la confirmación.

³ División territorial eclesiástica que está bajo la jurisdicción de un párroco (sacerdote), en la Iglesia principal del territorio se realiza la administración de los sacramentos y se ofrece atención espiritual a los fieles.

exposiciones del santísimo sacramento, mediante la red social Facebook abriendo de este modo las “posibilidades de evangelizar efectivamente en el mundo digital” (Valenzuela Magaña, 2021, p. 85)

Considerando aquello en de la Diócesis de Babahoyo después de una reflexión con la comisión de catequesis en abril del 2020 se decide iniciar el periodo de catequesis para este año de manera virtual tomando en cuenta todos los niveles de preparación que incluye a los más pequeños a partir de los 7 años realizando así el 4 de mayo la primera catequesis virtual haciendo uso de Facebook; en otras diócesis había la experiencia de realizar catequesis virtual únicamente para quienes recibirían algún sacramento, es decir para niños entre 11 y 13 años.

La interacción social en espacios virtuales, han forjado formas distintas de significación, codificación y comunicación y tienen la ventaja de que ya no existe una división entre emisor y receptor (Aguilar Rodríguez & Said Hung, 2010). Si se habla de sociabilidad en lo virtual existe un estudio realizado por Barry Wellman y citado por (Castells, 2000), donde explica claramente que las relaciones online se dan en comunidades personales donde la afinidad de valores e intereses es central.

Referido a la catequesis, Valenzuela Magaña (2021) aborda conceptualmente el tema de que la catequesis virtual y sostiene que puede ser también el espacio de hacer una verdadera experiencia de encuentro con Dios y con la comunidad. En este ámbito, las inquietudes de los catequistas generalmente se relacionan con el escaso conocimiento técnico, o con aspectos relacionados con los materiales que deben ser digitalizarlos. Sin embargo, Valenzuela Magaña, (2021) sostiene que el espíritu de la catequesis es brindar experiencias de fe, en este sentido, el soporte técnico (internet), pasa a un segundo plano.

En el caso de la Diócesis de Babahoyo, cuando iniciamos, los catequistas, niños, niñas y padres de familia se sintieron un poco perdidos al inicio ya que no todos se encontraban familiarizados con la tecnología y menos aún con las redes sociales.

Sin embargo, no hay estudios respecto a catequesis virtual que muestren relaciones sincrónicas e interrelacionales entre humanos (catequistas, niños, niñas y padres) y no-humanos (tecnología: internet, teléfonos, computador, red social), en el cual cada uno de estos contribuye a la realización de la catequesis mediante la red social Facebook. Por tanto, en esta etnografía se analizará: (1) las unidades que intervienen en la preparación y transmisión de la catequesis, cómo el catequista y la tecnología forman esta red; (2) las relaciones entre, niños, niñas son por intereses comunes y forman comunidades virtuales a raíz de la catequesis virtual. Además, que se analiza la importancia del espacio virtual como un medio de formación.

Con la ayuda de Bruno Latour y su Teoría Actor Red donde la relación humanos y no-humanos entendidos como actantes, se ilumina el proceso de análisis de las interrelaciones entre entidades de distinta naturaleza (humanos, tecnología y medios de comunicación) Martínez, Ruivenkamp, & Jongerden (2017) que intervinieron en la catequesis virtual. La TAR estudia estas asociaciones y propone que, al conectarse entre sí, transforman a otros y se transforman a sí mismos Los actantes son parte de una red en continua formación y transformación. En este sentido, las redes son el resultado de las acciones de las otras entidades participantes (Martinez-Flores, 2015). Así la acción de un humano puede definir las acciones de los aparatos tecnológicos o viceversa. Los aparatos tecnológicos definen objetivos y acciones de los humanos (De Grande, 2013).

Pregunta de investigación

¿Cómo el uso de la tecnología (internet, computadora, teléfono), entendida como un actante estableció relaciones entre niños y padres de familia durante el desarrollo y realización de la catequesis virtual?

En un tiempo como el que se está atravesando la red virtual se ha convertido en la mejor forma de mantener una interrelación con las demás personas a la vez que se crear una interrelación con seres inertes que aparentemente no aportarían gran cosa a los humanos. Las redes sociales integradas por humanos y no humanos parte fundamental de la vida del planeta, especialmente de los hombres y mujeres más jóvenes (Aguilar Rodríguez & Said Hung, 2010).

Objetivo general, objetivos específicos

Objetivo

Analizar las relaciones que se instauran entre niños y padres de familia con la tecnología en la realización de la catequesis virtual.

Objetivos específicos

Analizar las relaciones de la tecnología (internet, teléfono, computadora) con los padres de familia y los niños.

Conocer la disponibilidad del tiempo cotidiano con que contaban las familias para acompañar a los niños en la catequesis virtual.

Indagar los presupuestos con los que contaban las familias para el uso de internet y de equipos electrónicos.

Metodología

Para iniciar esta investigación etnográfica primero se contactó a las personas con quienes se analizará esta relación, es decir catequistas, niños y padres de familia. Con los primeros fue sencillo ya que formo parte del equipo encargado de coordinar y llevar adelante la catequesis virtuales, con ellos bastó coordinar fechas en las que se haría las visitas; no fue así con los niños y padres de familia quienes debido a la pandemia del Covid-19 que se vive se mostraban recelosos en recibir visitas, expresando que si se hace catequesis virtual es justamente para evitar que los niños se expongan al contagio, y sería algo incoherente recibir visitas, por esta razón se pudo visitar únicamente a tres familias, dos de ellas en zona rural y una en la ciudad.

Las viviendas de los niños y sus familias de las parroquias rurales están algo distantes del centro, la una tenía una casa de caña construida a tres metros del suelo para resguardarse de los duros inviernos y evitar la inundación. Esta familia está compuesta por cinco miembros: los padres y tres hijos, dos de ellos seguían la catequesis virtual y debían hacer recargas para usar datos de internet. Tenían un solo teléfono que era para uso de todos.

La otra familia era más numerosa: cinco hijos de los cuales tres recibían la catequesis; su casa también estaba distante del centro; era de cemento, pero baja. Los inviernos fuertes les obligaban a improvisar lugares para sus actividades; usaban el internet del vecino con Wifi y en ocasiones recargas telefónicas. Tenían tres teléfonos para recibir sus clases escolares y también la catequesis, éstos eran de sus padres y de su hermana mayor.

La vivienda de la familia de la parroquia urbana se encuentra en la ciudad, la pequeña no tenía dificultad con el internet ya que contaban con un plan mensual y con

antena propia de internet; una familia de cuatro personas. Los dos hijos poseían sus propios teléfonos y computadora, su casa de dos pisos y cada uno gozaba de su habitación.

Por otro lado, el equipo de catequista estaba conformado por 12 personas (sacerdotes, religiosas y laicos), a cinco de ellos pude observar: dos sacerdotes, un joven, una religiosa y una madre de familia. Tres de ellos hacían Live por Facebook mediante la plataforma Zoom. Con presentaciones de PowerPoint exponían el tema correspondiente por lo que debían usar un computador, o previamente enviaban la presentación a quien hacía la parte técnica (esa parte técnica la hacía yo). Realizaban de esa forma -decían- porque así, al volver a revisar el video si algo no quedó claro lo podían leer; no siempre les favorecía la conectividad, pero se las arreglaban.

Los dos restantes hacían pregrabados que luego se programa para que aparezcan como si estuviese en vivo. En este caso los dos usaban sus teléfonos; la una catequista tenía a toda su familia como apoyo (su esposo y sus tres hijos): unos hacían la parte técnica, otro la voz y el otro la acompañaba en la pantalla. Hacían la grabación en la sala de su casa y cada vez adecuaban un escenario de acuerdo al tema a tratar; además, adecuaron un trípode, un soporte de teléfono pequeño atado a una silla: La otra catequesis, pregrabada., la hacía un sacerdote con un grupo de seis personas: niños, jóvenes y adultos; esta se la hacía en un espacio abierto por lo que a más de su teléfono debía usar parlante, micrófono y un buen trípode. Los dos decidieron hacerlo de esa forma ya que no contaban con una buena señal de internet pues, aunque estaban en distintas parroquias, tenían la dificultad de conectividad.

Las distancias donde se encontraban cada catequista y familias eran considerables. Aun así se pudo realizar las visitas necesarias para recoger datos, los

cuales fueron acopiados en un diario de campo, el método fue la observación participante pude estar presente en el momento mismo en que los catequistas impartían la formación de manera virtual en alguna de ellas me involucré en el desarrollo del mismo, y en el caso de los niños y padres de familia estuve presente cuando la observaban, fue interesante observar cómo la percepción que tenían sobre la tecnología iba cambiando a medida que transcurría el tiempo, descubrir las dificultades como los problemas de conexión, la falta de suficientes aparatos electrónicos en una familia, situación económica...tanto para quienes daban como para quienes recibían, esto se hizo más visible en las conversaciones y en las entrevistas semiestructuras que ayudaron a sustentar lo observado.

El ser miembro de la comisión de catequesis me ha facilitado, pero también ha dificultado las observaciones de manera crítica y exhaustiva; por un lado, facilitó el contacto con los catequistas y poder estar de cerca en cada una de sus logros y dificultades, además el haber podido visitar a las familias que me permitieron entrar en sus hogares. Por otro lado, dificultó un poco el tomar distancia como investigadora pues había momentos en que todo parecía que era muy habitual.

Al inicio del año 2022 sufrimos un atraco en la casa donde habitamos las tres hermanas entre las cosas que se sustrajeron, se llevaron los equipos donde guardaba toda la información de la investigación que había sido previamente seleccionada y organizada (grabaciones, fotografías, notas, entrevistas), me quedé únicamente con algunas notas de campo y una que otra fotografía, con la ayuda de las familias y los catequistas he podido recuperar la información.

La presente etnografía se divide en 2 capítulos. En el primero se explica la organización pastoral con la que cuenta la Diócesis de Babahoyo, cómo se llevaba la

catequesis presencial hasta el momento de la pandemia. En el capítulo dos se hará una breve explicación de cómo se organiza la realización de la catequesis virtual, quienes participan en ello y la metodología que se debería emplear, además se menciona la teoría que ilumina esta investigación. Se encuentran también los resultados de la investigación etnográfica.

CAPITULO 1

La catequesis en la Diócesis de Babahoyo

La Diócesis de Babahoyo comprende territorialmente lo que corresponde de manera civil a la provincia de los Ríos; toma el nombre de Diócesis de Babahoyo para una organización territorial a nivel eclesial.

Ocupa un territorio de 7100 km², con 921. 763 habitantes, considerándola una provincia con una población significativa para el 2020 después de Guayas, Pichincha y Manabí. Su capital Babahoyo con 175. 000 habitantes, pero la ciudad más poblada es Quevedo con 213. 000 habitantes, en la provincia se encuentran 13 cantones cada uno de ellos con sus parroquias rurales y urbanas (Wikipedia, 2022, p. 2).

1.1 Organización Pastoral de la Diócesis de Babahoyo

Antecedentes

La Diócesis de Babahoyo, antigua Prelatura⁴ de los Ríos fue erigida el 22 de agosto de 1994. San Juan Pablo II, Papa de aquel entonces, eleva a Diócesis de Babahoyo y nombra Obispo a Mons. Jesús Ramón Martínez de Ezquerecocha posesionándose el 15 de octubre del mismo año. Su primera labor pastoral fue convocar a un Sínodo el cual se realizó del 6 de enero de 1999 concluyendo en octubre del 2001 (Diócesis de Babahoyo, 2022).

Existe escases de clero (sacerdotes) y pocas comunidades religiosas, parroquias muy grandes atendidas por un solo sacerdote.

⁴ Organización eclesiástica la cual está dirigida por un obispo cuyo territorio es independiente. (Española, Real Academia, 2021).

En algunas parroquias las iglesias son muy pequeñas, no todas cuentan con aulas adecuadas para la catequesis. Se nota una indiferencia religiosa, por lo que se da poco interés a la vivencia de los sacramentos, y quienes acceden a ellos lo hacen más por tradición que por convicción, pero en medio de ello se puede notar la necesidad de encontrar a un Dios que dé sentido a toda su existencia, eso se puede evidenciar en que cada vez existan más laicos que se comprometen en la acción pastoral en distintos campos. Por otro lado, la religiosidad popular⁵ es latente, participación masiva en novenas de los santos patronos de cada parroquia, en las novenas navideñas, en el mes de mayo rosarios de la aurora, novena a las diferentes advocaciones de la virgen, así como la peregrinación anual a la ermita de la Beata Mercedes de Jesús Molina oriunda de esta provincia.

La Diócesis cuenta con centros educativos: 2 unidades educativas, 2 escuelas básicas, 2 centros de educación para niños con capacidades especiales, todos éstos sostenidos por fundaciones extranjeras. Se ofrecen facilidades para que todos, independiente de su situación económica, puedan acceder a los planteles; además se cuenta con 3 centros médicos, 1 hogar de acogida para niños abandonados o que sufren algún tipo de violencia familiar y, 1 banco de alimentos que a diario brinda almuerzos a más de 100 personas, y atiende a otras 200 familias con alimentos por mes⁶.

⁵ Se refiere a todas las expresiones religiosas que nacen por la devoción de los fieles y que son realizadas por medio de prácticas de piedad como romerías, peregrinaciones, procesiones y que no están contenidas en los ritos **litúrgicos**. (Conferencia Episcopal, Española, 2021).

⁶ Este proyecto inició en la Iglesia de Babahoyo durante la Pandemia, coordina el P. Daniel Castro y está integrado por jóvenes y adultos voluntarios, además de dueños de algunos supermercados y otros profesionales que son benefactores (Información recogida del P. Daniel Castro).

Organización Pastoral

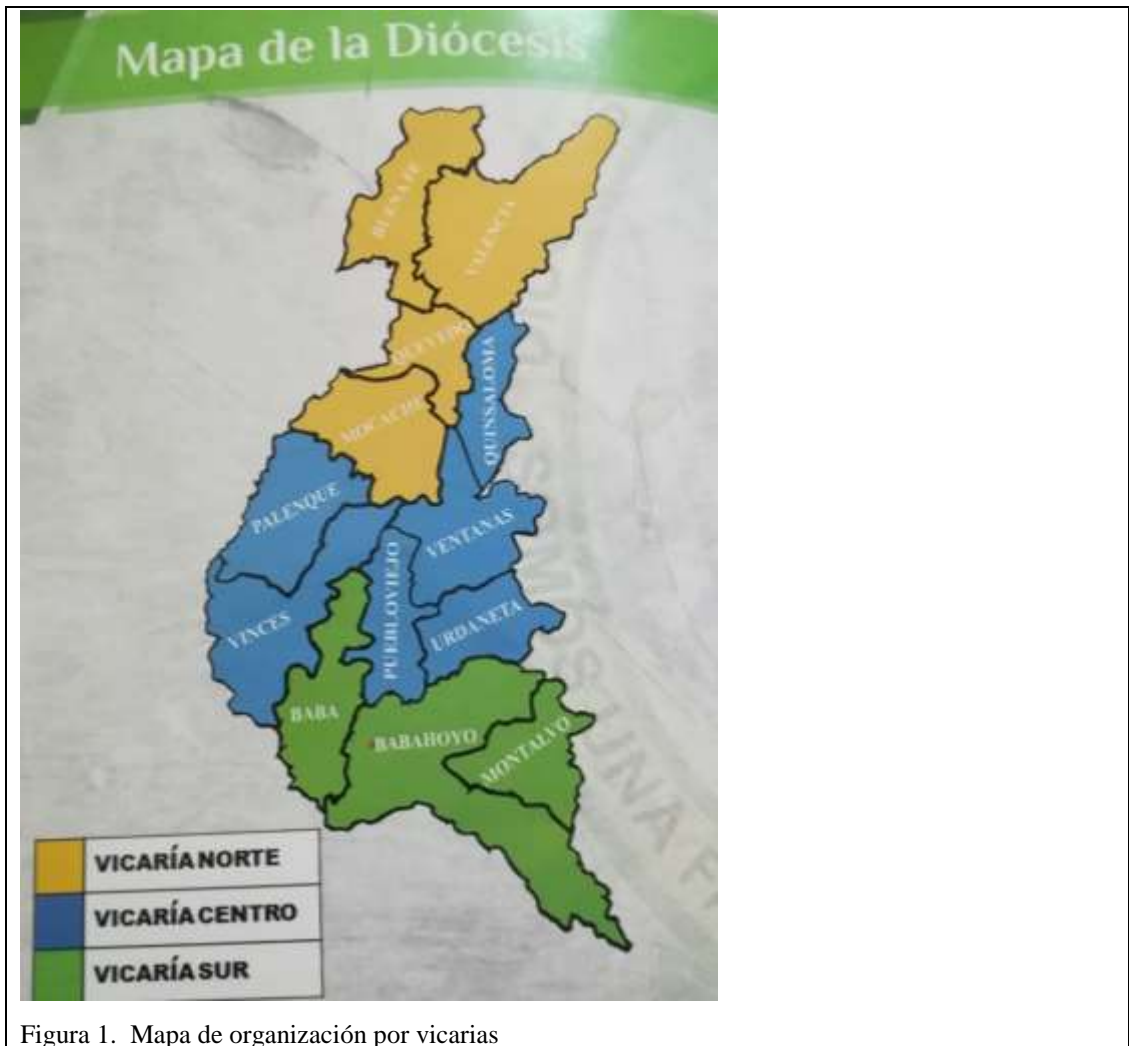


Figura 1. Mapa de organización por vicarias

Pastoralmente la diócesis está organizada en tres zonas denominadas vicarias cada una de ellas conformada por diez parroquias, 1 cuasi parroquia y en alguna de ellas con centros pastorales, esto con la finalidad de que participen el mayor número posible de feligreses en las diferentes actividades realizadas a nivel diocesano. Además, se han estructurado comisiones, quienes se encargan de un ámbito específico, entre ellas están: catequesis, liturgia, jóvenes, familia, comunidades eclesiales, movimientos, acciones sociales (caritas), etc. Cada una de ellas conformadas por un sacerdote coordinador, religiosas y laicos representantes de las diferentes vicarias;

estas comisiones son las encargadas de llevar adelante el Plan Pastoral elaborado en asamblea diocesana.

Existe una secretaria de evangelización que en este momento es ejercida por mi persona M.S (María Sulca), en coordinación con el obispo, me encargo de animar, organizar, dar seguimiento y apoyar las diferentes actividades pastorales durante todo el año. Hace menos de un año se ha creado la secretaría de comunicación, la cual está integrada por jóvenes voluntarios quien en conjunto con sacerdotes y religiosas se encargan de la evangelización en las redes sociales.

1.2 De la catequesis presencial a la catequesis virtual

La catequesis presencial se realiza en cada parroquia con una previa inscripción, la cantidad de niños que se preparan para realizar los diferentes sacramentos varía de acuerdo a la población que existe en cada parroquia, en las más grandes llegan hasta un total de 800 a 1000 niños; la formación es sistemática, se la realiza por niveles y éstos son seis: iniciación cristiana; primer nivel de comunión; segundo nivel de comunión; año bíblico; primer nivel de confirmación y segundo nivel de confirmación, el niño empieza su catequesis a los 7 años y concluye a los 13 años. De acuerdo a la cantidad de niños que se matriculen y el espacio físico con el que cuenta cada parroquia, se organiza el horario y los días para la catequesis, por lo general hay uno o dos catequistas por cada nivel, los catequistas son jóvenes y adultos, éstos reciben inicialmente una formación y capacitación básica y luego participan de la formación permanente para un mejor desempeño de esta tarea de evangelización.

El tiempo de cada encuentro es de una hora, máximo hora y media con un tiempo de descanso, se procura que los encuentros sean teóricos y prácticos en particular para quienes están por concluir su formación, al final de cada encuentro se

envía una tarea para que el niño junto a sus padres interiorice lo aprendido. Los textos que se usan son los elaborados por un equipo de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana la cual la distribuye a todas las jurisdicciones eclesiásticas.

Para la catequesis la realidad humana es algo prioritario pues ésta es una llamada en el interior de la persona a desarrollar el amor, el servicio, a formar comunidad y así colaborar para hacer del mundo un lugar más fraterno, solidario, justo y de paz en particular para quienes más lo necesitan. Lo antropológico se antepone en la misión que tiene la Iglesia pues Dios se humaniza porque quiere compartir la realidad humana (Javier, 2020). Para continuar con la formación para los niños, en medio de la Pandemia del Covid-19, la Diócesis de Babahoyo asume transmitir la catequesis de modo virtual haciendo uso de la red social Facebook.

Por tanto, se debe pensar que en esta situación más que pensar en el ritual para la celebración del sacramento (que es importante sí, pero no lo primordial) es preciso que los niños y adultos no se sientan solos, desamparados, abandonados, sino que en su corazón en su vida puedan experimentar a un Jesucristo que los ama, que está vivo, a su lado cada día, para iluminar, fortalecer, acompañar (Papa Francisco, 2013).

Para que la catequesis virtual se llevara a cabo en la Diócesis, la comisión de catequesis debía asumir responsablemente dicha actividad, los catequistas debían entrar en el mundo virtual y prepararse adecuadamente para realizar esta formación, por otro lado, se decidió en conjunto que se dictarían los 6 niveles además debía haber alguien encargado de la parte técnica y se decide que la más indicada es M.S por su servicio como secretaria de evangelización de la Diócesis es quien administra la red oficial de la transmisión y también la plataforma zoom.



Figura 2. Comisión de Catequesis en la organización de la catequesis virtual

De esta manera se asumió lo que en el Directorio para la Catequesis dice respecto a la tecnología y las redes “las tecnologías de redes modernas son interesantes y útiles porque permiten la interacción” (Valenzuela Magaña, 2021, p. 86). Aunque en este mismo documento, unos párrafos antes digan que: lo virtual no puede reemplazar la realidad espiritual, sacramental y eclesial pues para ser testimonio del Evangelio es preciso una genuina comunicación cara a cara entre las personas (Valenzuela Magaña, 2021). Sin duda que esto se debe corregir ya que la catequesis virtual al parecer se quedará por un buen tiempo, frente a ello unos dirán que la catequesis virtual es tan real como si se la estuviese realizando en un aula parroquial, mientras que otros opinan que la catequesis virtual no será equivalente pues sus resultados son muy limitados.

A los dos meses de haber iniciado las transmisiones y realizar una primera evaluación se pudieron constatar algunas dificultades surgidas en las familias: a) no todas las familias contaban con servicio de internet de manera regular; b) la situación

económica de muchas familias daba para realizar pequeñas recargas (comprar saldo para sus teléfonos) lo que no alcanzaba para mirar la transmisión completa en la red social, o no cuentan con un equipo electrónico adecuado; c) los niños no cuentan con un perfil de Facebook por lo que algún adulto debía acompañarlos mientras duraba la transmisión y no siempre éstos disponían del tiempo necesario; d) el nerviosismo e inexperiencia de los catequistas en las redes sociales; e) los padres de familia no sabían cómo usar sus propios teléfonos para acceder a las redes.

CAPITULO II

La catequesis virtual

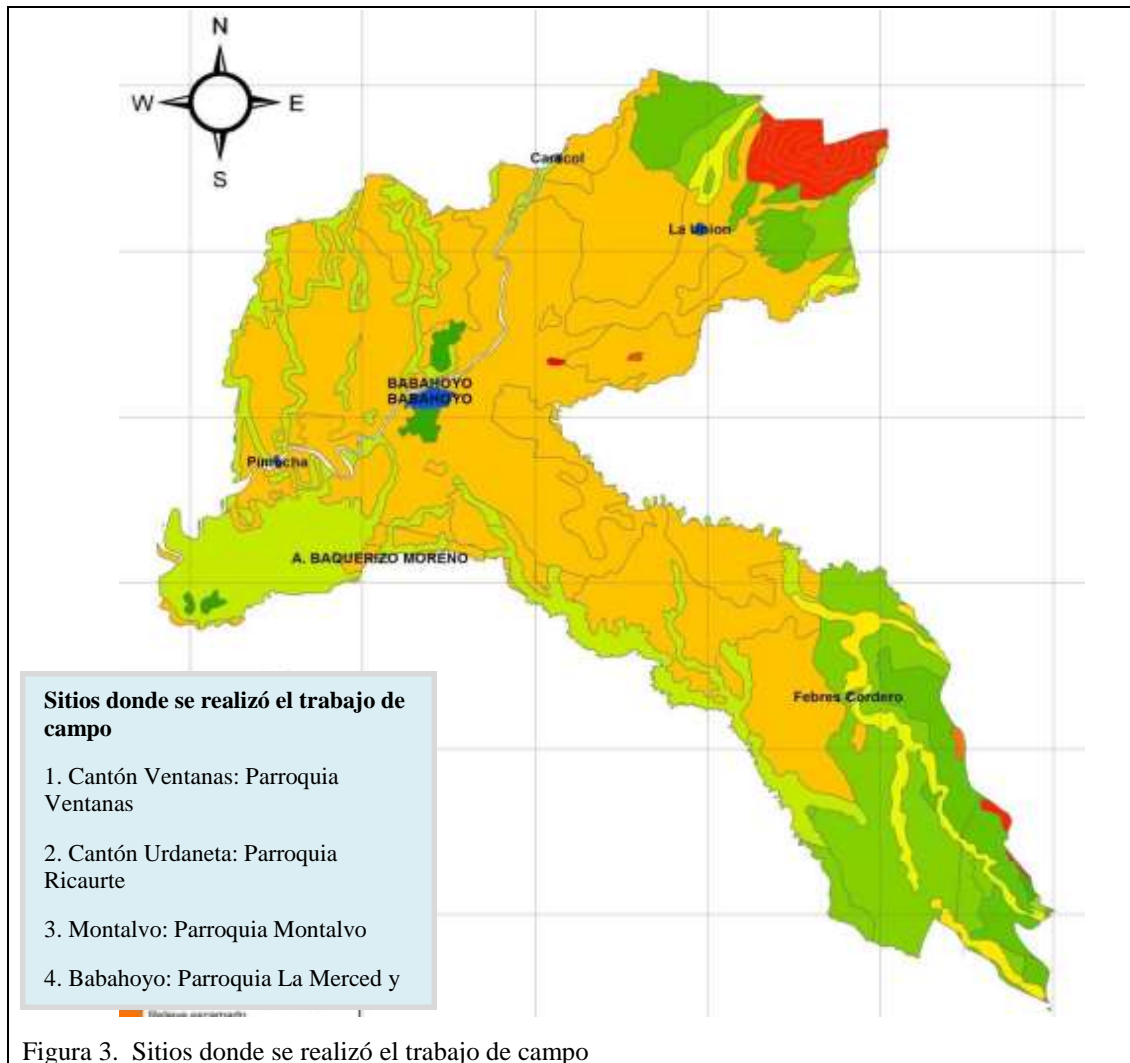


Figura 3. Sitios donde se realizó el trabajo de campo

En esta Pandemia internet fue el principal agente de la comunicación, “zoom” que antes era casi imperceptible resultó como algo “mágico” del momento, al igual que algunas redes sociales como: Facebook, Instagram, YouTube pasaron de ser las menos visitadas y comprensibles -sobre todo para los adultos- a ser las más frecuentadas y aceptadas.

“Internet ha intervenido en varios aspectos de la existencia humana y también de la educación” (Palacios Puerta & Cabrera Peña, 2017, p. 1). En este tiempo de

coronavirus para evitar la relación directa con las personas y más aun tratándose de los niños quienes son los más vulnerables en estas situaciones, se nos ha obligado a permanecer en casa y a usar los medios digitales para la realización de la catequesis (Valenzuela Magaña, 2021).

En la Diócesis de Babahoyo se asumió la plataforma Zoom y la red social Facebook como medios principales para continuar con la catequesis y llegar a los niños, jóvenes y adultos. En este nuevo escenario que no imaginamos, no somos solo espectadores, sino que nos convertimos en actores, como catequistas nos vimos en la necesidad de aprender el manejo de la red social Facebook, así como de la plataforma Zoom pues era evidente que el salón parroquial, las aulas de catequesis, los espacios lúdicos debían ser cambiados por la plataforma y red social mencionadas.

El ejercicio analítico retoma datos basados en el trabajo etnográfico realizado con catequistas, niños y padres de familia en el ambiente virtual catequético. Se destacará el proceso de ensamblaje que se establece entre el catequista y los niños, los elementos de instrucción y estudio como son los libros, papelotes, libretas, presentaciones de PowerPoint, videos, en ambiente virtual donde se visibiliza la cadena de traducción principalmente del contenido. Durante el tiempo de catequesis se presta atención a que la traslación de la identidad de los chicos se establece por roles que ellos asumen al momento de resolver problemas; se destaca las acciones de entidades de naturaleza distinta (personas, medios de comunicación, internet) por quienes se realiza las traducciones (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

En este sentido, “el trabajo de campo etnográfico es particularmente significativo porque permite conocer la perspectiva de los actores a través de la

presencia directa en el campo y su posterior transformación en dato” (Guber, 2004, p. 126).

Para adentrarnos en el análisis de las relaciones entre humanos (niños, catequistas, padres) y no-humanos (tecnología) durante la catequesis virtual, la teoría del Actor Red ofrece conceptos como **actor o actante** que puede ser una entidad comunicativa, técnica o humanitaria (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) y se define por lo que hace, en adelante nos referimos a la tecnología y a niños, padres o catequistas como actantes (Latour, 2001).

2.1 Los catequistas y su relación con la tecnología en la catequesis virtual

El equipo de catequistas integrados por sacerdotes, religiosas y laicos la mayoría adultos nos dedicamos: primero a recibir una capacitación básica en el uso de los servicios que ofrece Facebook y la plataforma Zoom ya que serán los medios por los cuales saldrá al aire la catequesis, esto teniendo en cuenta que en este momento “las redes sociales se han convertido en una herramienta digital usadas con fines sociales, comunicativos y educativos” (Jimenez & Erazo, 2021, p. 2).

En este sentido para la capacitación que requerían los catequistas para realizar la catequesis de modo virtual, se usó el espacio de la plataforma Zoom, esta fue la primera experiencia de relación con la tecnología para la mayoría tal fue el caso de Patricia Litardo madre de tres hijos y catequista por diez años ella acudía a su hijo de 13 años para que le ayudase en la conexión mediante la aplicación en su teléfono aprendió el funcionamiento del audio de la cámara etc y todo lo que veía y hablaban lo anotaba, dibujaba los íconos que aparecían ya que ello le ayudaría a recordar mejor, aunque la transmisión de la catequesis con toda su familia cada uno tenía una responsabilidad: armar el escenario, preparar el material lúdico, buscar la música, otro

hacía de camárografos o de interlocutores imitando la voz de un niño. (entrevista del 20 de octubre 2021).

José Monar otro catequista que por primera vez se relacionaba con la plataforma Zoom le resultó complicado pues no tenía algún joven en quien apoyarse, algunas veces que intentaba interactuar se desconectaba pues por error tocaba el botón equivocado y en otras ocasiones tenía problemas de conexión y llamaba para que se le ayudara a ingresar nuevamente, decían le sonaba totalmente desconocido pero aún así permanecía quieto frente a la pantalla (entrevista del 22 de septiembre 2021). En este tiempo a diario lidiar con estos objetos es algo a lo que los individuos deben enfrentarse (Pozas, 2015). Este grupo de catequistas asumieron el reto de aprender a relacionarse con la tecnología para continuar con su servicio.

Además de aprender cómo acercarse al manejo de la plataforma Zoom y la red social Facebook, los catequistas recibieron técnicas, herramientas y recursos metodológicos para llevar adelante la catequesis virtual, para este cometido la encargada fue la Hna. Cecilia Ojeda una religiosa con conocimientos de metodología catequética, no es lo mismo aplicar las técnicas cuando se hace una catequesis presencial; para transmitir esas enseñanzas a los compañeros catequistas primero tube que ensayar, calcular el espacio que tenía para moverme dentro de la cámara, ubicar carteles, imágenes de tal manera que sean visibles a quien se encuentra al otro lado, utilizar gestos, articular bien las palabras, practicar la interacción, fue todo un reto afirma la hermana (diálogo registrado en el diario de campo del 17 de agosto 2021).



Figura 4. Hna. Cecilia ensayando para el tema de la catequesis

Esta experiencia vivida por los catequistas en su formación permite entender lo que Latour dice en “Reensamblar lo social” respecto a red, la cual es una serie de acciones en la que cada participante es tratado como un mediador todos hacen algo y ninguno de ellos se limita a quedarse sentado, cada efecto cada cruce producirá una transformación y dará origen a una nueva traducción, los actores no son intermediarios son mediadores que hacen visible el movimiento, así cada actor tiene la capacidad de hacer que los otros actores hagan cosas inesperadas. Esto no implica que se sepa con certeza cómo ni en qué medida están relacionados los actores (Latour, Reensamblar lo Social, 2008).

La aplicación de este aprendizaje se vio reflejado en el momento de dar su catequesis virtual, cada uno de acuerdo al nivel de catequesis que le correspondía encontró la mejor técnica y usó los recursos a su alcance; los encargados de los más pequeños (7 y 8 años) usaron el teatro disfrazados de un personaje infantil o de los personajes del tema a tratar, también usaron títeres o algún otro recurso didáctico.

En el caso de los más grandes (10 a 14 años) carteles de colores muy visibles como es el caso del padre Oscar Barragán encargado del primer nivel de confirmación.

Como se puede observar en la fotografía, existe un secenario adecuado, buena luz, los colores, carteles con palabras, frases claves que permiten tener una idea del tema a tratar, además del gesto y el libro en las manos del catequista muestran la función de cada uno de ellos para tranmitir el mensaje.



Figura 5. Oscar dando la catequesis directo en Facebook

En esta interacción, son distintas las entidades que realizan la acción, el espacio y los tiempos distantes, todos ellos median para ensamblar (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) el tema del encuentro que se quiere impartir: el pedido de los dirigentes de la comisión, las acciones del catequistas, los libros de enseñanza, los diferentes materiales empleados para su realización (cartulina, marcadores, palillos, cintas adhesivas, disfraz etc), el espacio físico, elementos tecnológicos como el teléfono, computador o tablet, trípode, y evidentemente, conexión de internet. En este caso padre Oscar realizaba su tema en vivo por lo que interacción con los niños se dio en tiempo real, para finalizar su charla lanza preguntas y hace pausas, pide a quien le ayuda con la transmisión lean algunos mensajes, entre ellos:

1. Gracias por la catequesis
2. Los carteles están súper
3. No se escucha bien
4. Se quedó congelada la imagen

A lo que él puede responder brevemente enviando saludos, agradeciendo los comentarios en el chat, pide disculpas por si ha habido mala conexión. Esta acción permite darse cuenta cómo el escenario transformado posibilita visibilizar mejor el contenido y tener una cierta percepción de que la enseñanza es recibida. Esta fugaz interacción también le permite observar las fallas de conexión durante la charla y tener en cuenta para buscar la mejor manera de optimizar para la siguiente sesión; esta interacción virtual se da gracias a la interacción de quien se encuentra haciendo controles de la transmisión (diario de campo 3 de septiembre del 2021). Los objetos desempeñan una acción de espacio-tiempo sobrepasando el límite de la relación cara a cara a más de ser parte en la construcción de significado (Pozas, 2015).

Otros catequistas usaron presentaciones de PowerPoint, videos, canciones en vivo y sus transmisiones se las enlazaba desde la plataforma Zoom, cada fue encontrando la mejor forma de realizar la transmisión, se en directo (en vivo) pregrabados o mediante la plataforma Zoom y buscando la manera más didáctica de hacerlo, la elección se debía en gran parte al nivel de conectividad con que cada uno contaba, siempre pensando en que los niños aprendan algo (extracto de una reunión zoom con la comisión de catequesis del 6 de junio 2021).



Figura 6. Catequesis transmitida desde Zoom a Facebook con presentación de Power Point.

De estas experiencias presentadas se puede aserir que utilizar a la TAR como aproximación analítica alternativa resulta recio para analizar las variadas entidades técnicas y humanas quienes actúan en la práctica y las diversas conexiones que entre ellas se originan para obtener las explicaciones (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) respecto a un tema en una aula virtual.

2.2 Los niños y su relación con la tecnología en una aula virtual de catequesis



Figura 7. Niña recibiendo catequesis virtual

En la actualidad no es de sorprenderse que los niños manejen mejor la tecnología que un adulto, lo que en ellos se analizará es, cómo es su relación e interacción en un aula virtual de catequesis y la cadena de traducciones que se lleva a cabo respecto del tema que se imparte y se recibe.

Como nos dice Latour (2001) en la Esperanza de Pandora, la cadena de traducción permite profundizar el conocimiento pues éste pasa de una forma de representación a otra. La cadena se moviliza y estabiliza y da por consecuencia que una porción de su significado se disipe y otra parte se guarde; estos conocimientos anotados (materializados) son devueltos al mundo apuntados (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

El ejemplo a continuación es de una observación participante sobre una “clase” de catequesis virtual en la casa de una niña en la ciudad de Babahoyo (diario

de campo del 18 de julio 2021). Se subraya el uso de cosas como un computador, el libro, un libreta, pluma y una blibia que ocupan una parte en la serie de traducciones del contenido del tema de la catequesis.

El catequizando debe cumplir con una serie de disposiciones para recibir la aprobación de su nivel, para este cometido llegará pasando por una trayectoria que se da por las diferentes inscripciones realizadas por el niño cuando asimila las ideas del contenido los cuales son presentados por el catequista a través de las trayectorias de formación catequética señaladas para la iniciación cristiana (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

El catequista dedica tiempo a la inscripción del tema usando varias cosas ya que los temas son escritos, representados con imágenes, videos, y éstos pueden ser almacenados por los catequizandos en cuadernos, carpetas, anotados en papeles y acopiados en cajas representativas donde luego se cotejen. Con estos objetos se forma el contenido y además se lo estabiliza por tanto se los considera como materiales de inscripción (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020). En esta imagen podemos ver cómo la niña construye su conocimiento mediante el apunte escrito en su cuaderno de tareas respecto al tema del día, el catequista proyecta una presentación de PowerPoint pero también muestra unas imágenes elaboradas en fomix; la niña observa con atención y de vez en cuando apunta algo en su libreta, tiene también unos papeles pequeños donde al final escribe en una frase sobre cuál fue el aprendizaje de ese día y lo deposita en una caja constuida por ella misma a la cual denomina el buzón del alma. Esta frase es invitada a escribirla por el catequista. En esta inscripción se encuentra el aprendizaje del contenido del tema tratado; las palabras escritas en su cuaderno se convierte en un fichero, que hace el papel de “cosa”, de elemento sólido,

con un contenido estabilizado (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) este se usará en una nueva acción al volver a pasar la vista por lo escrito y que pueda ser comparado con otro del mismo tipo, este objeto (lo escrito) que se ha convertido en algo estable puede ser discutido, puesto como ejemplo o contrapuesto al seguir la trayectoria establecida por el catequista. Dicho contenido se puede convertir en un nuevo signo (cosa) cada vez que sean articulados nuevamente por agentes humanos. Por ejemplo la palabra escrita, contiene letras en fórmulas algo hecho con matiz de color sobre papel, esa cosa vuelve a ser utilizada si otros la pronuncian, cuando se ejerce aquella acción aparecen otros signos que son los sonidos es decir palabras habladas (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

El principal referente es el cuaderno de apuntes el cual es un documento-archivo. Para evaluar una nueva inscripción se pone mayor énfasis en la estabilización escrita, dibujada o graficada antes que en lo dicho o experimentado, pues se las considera más cercanas al contenido (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) y es lo que cuenta en el momento de la llamada revisión de tareas y prueba final, el cual siempre es un trazo escrito que hace más sencilla la reflexión de los demás.

En el caso de otro niño de trece años, no cuenta con un cuaderno o libreta para sus tareas, sin embargo él ha elaborado una carpeta A5 con hojas reciclables blancas y de color donde toma sus apuntes y realiza las tareas, en las hojas blancas recoge lo que se dice del tema de la catequesis utiliza lápices de colores para resaltar lo más importante de la “clase” del día, y en las hojas de colores realiza el resumen de la homilía de las eucaristías dominicales que son parte de sus tareas de catequesis (diario de campo 15 octubre 2021).

Cada niño de acuerdo a su nivel de catequesis y de cómo el catequista ha pedido presente luego sus tareas registra el aprendizaje correspondiente; pude ver que unos lo relizan en sus propios libros de catequesis, otros tienen sus cuadernos o libretas, otros han elaborado su propia carpeta para la catequesis y los más pequeños usan papelitos de notas que lo guardan en cajas o carteleras, éstos generalmente son ayudados por sus padres.

2.3 Presencia de un adulto y grupos de estudio como agentes de formación disciplinaria



Figura 8. Una madre en catequesis virtual con su hijo de 7 años

La presencia de un adulto (mamá o papá) es importante en la formación de los niños ya que éstos pueden ayudar a comprender y a hacer uso de las herramientas y objetos de enseñanza; su ayuda permite al niño alcanzar un objetivo. En el caso de los más pequeños, las personas adultas demuestran como llevar a cabo una actividad y el

niño o niña lo reproduce; de esta manera se amplían las oportunidades de mejorar el aprendizaje y en términos de TAR, en esta red, los adultos resultan ensamblajes entre las entidades de humanos y no-humanos.

Los padres de familia implicados en esta red de relaciones, tienen su papel importante para que se den las traducciones por ser los mediadores para que ocurra la acción pues son quienes facilitan los equipos, contratan y cancelan las facturas de internet, compran los materiales de estudio y ven que se lleve a cabo la recepción de la catequesis.

El siguiente análisis es el resultado de una observación participante realizado con catequizandos de diez y doce años en la ciudad de Babahoyo, se expondrá las interacciones que se dan entre el adulto presente, el catequizando y su grupo de compañeros.

Los adultos manifiestan que (hermanos o padres) esto de la virtualidad les ha obligado a sacar más tiempo del que no tienen pues los chicos suelen distraerse con facilidad sea en las clases escolares o en la catequesis y cuando se los deja solos no le toman interés y están ocupados en cualquier otra cosa, su presencia en el aula virtual es deseada ayuda a aclarar las ideas, tratan de resolver sus inquietudes, invitan a la interrelación con su catequista cuando este pregunta o pide escriban algún comentario, o también están pendientes si algún niño pregunta y nadie responde.

En la siguiente imagen (9) se ve a un adulto que interactúa en la clase de catequesis con la niña. El catequista había solicitado busquen la cita bíblica del tema que trataba, lo lean y escriban en los comentarios en una frase o palabra qué habían comprendido al respecto, esta pregunta a su vez se hallaba en su libro de catequesis (diario de campo 3 de septiembre 2021).



Figura 9. La niña en clase de catequesis acompañada de su hermana

Otros adultos coinciden que los catequistas que dan año bíblico se nota que la mayoría de sus charlas las preparan de manera dinámica, al ser así se sienten tranquilos porque sus hijos se quedan pegados a la pantalla, aunque a veces se olvidan de tomar apuntes y hay que repetir la “clase” (mirar el video que queda grabado) para realizar las tareas, en este sentido un grupo de niños organizó un grupo de chat⁷ para apoyarse en la realización de sus tareas, de esta manera buscan interactuar con sus compañeros incluso si no pertenecen a la misma parroquia, esto fue bonito -expresa Pablo- “se me ocurrió la idea al terminar una catequesis, y escribí en los comentarios” que si alguien estaba interesado en formar un grupo de WhatSapp me escribiera en interno, pasó casi una semana para recibir la respuesta y el grupo quedó conformado por seis, de los cuales dos son de la misma parroquia y el resto de otras distintas, es así que las tareas

⁷ Angélica, Pablo, Israel, Santiago, Amelia y Joselyn forman este grupo de estudio

son compartidas entre compañeros (diario de campo en agosto). Esto permite reconocer la agencia humana (los catequizandos) la cual se articula con las no-humanas (la tarea) para que se den los aprendizajes en los niños (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

(Emisión 1) Angélica: “¿Alguien respondió la pregunta 3?”

(Emisión 2) Israel: “Ana me la pasó les envió y la revisan”

Angélica inicia preguntando si han respondido la pregunta tres, Israel le pasa su respuesta -que a su vez ha recibido de Ana, una niña que no forma parte del grupo de WhatsApp- , esto servirá para orientar las respuestas de los demás. En este ejemplo se une el trabajo individual con el colectivo, la tarea es interpretada por los involucrados cada uno cumple un distinto rol en el grupo de análisis, quienes con su pregunta particular se alternan de acuerdo a ello cada pregunta parece que actúa modificando la organización y el rol cada uno en el grupo de estudio y trabajan de diferente manera pero a la vez coordinada con el objetivo de resolver su tarea, se puede concluir que es un “efecto de simetría entre niños y tarea, produciendo por tanto diversas traducciones” (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020, p. 1).

Otra experiencia de grupo de chat se creó en messenger, niños de trece años que están en el nivel de confirmación, no todos contaban con la aplicación de WhatsApp por eso decidieron quedarse en Messenger para que todos los interesados participen (en Facebook se llama sala de reuniones) acuerdan un día para encontrarse y realizar la tarea, conversar e intercambiar ideas sobre otros temas, compartió Isacc quien coordina los encuentros, son alrededor de diez quienes se encuentran regularmente (conversación con Isacc en noviembre del 2021). Lamentablemente no cuento con un

registro de alguna reunión pues no todos accedieron que participara en ella, mi fuente fue Isacc.

La tarea es planteada como un recurso didáctico para que los niños aprendan o que al menos se queden con algo del contenido. La tarea es un actante ya que por ella los niños crean una red de inscripción de lo escuchado y visto, que a la vez servirá para su aprendizaje. A esta forma de organizar grupos de chat para el estudio se la puede denominar pedagogía colaborativa entre pares unidos por un interés común el cual es realizar la tarea; además les permite movilizarse durante el tiempo de la catequesis y posiblemente esta red se extienda para formar nuevas conexiones (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020) incluso después de concluir con su formación de iniciación cristiana.

La tarea de catequesis al articularse en un grupo de estudio construye traslaciones que son circulaciones necesarias para que provoquen actividades como: reflexión, relectura de sus apuntes, revisión del video de catequesis, estos movimientos forman sucesiones de traslación para llegar a la resolución de la tarea, señala que los catequizandos para resolver sus tareas van elaborando un modo de aprendizaje cooperativo entre pares, a través de las sucesiones de traducción que acceden alcanzar la solución, además que las acciones particulares pero acopladas aportan diferentes elementos.

La resolución de tareas permite al chico disciplinarse al desarrollar rutinas, comportamientos, además de potenciar capacidades individuales cumpliendo un propósito formativo; ayuda en ello la dinámica de ensamblajes como una cadena de agentes que realizan acciones cuando el catequista cumple el mandato de enviar la

tarea y los catequizandos encuentran el camino para realizarla de manera efectiva (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020).

La TAR permite explicar estos cambios educativos que engendran por la transformación de las particularidades de una de las entidades formada entre actanes (Candela, Naranjo, de la Riva, Moreno, & Rey, 2020). Las tareas dadas durante el proceso de formación catequética están orientadas a la apropiación de elementos para la formación de la iniciación cristiana.

Conclusiones

Esta pandemia del COVID 19 que hemos atravesado, si bien es cierto trajo a nuestras vidas dolores y sufrimientos por tantas pérdidas inesperadas e irreparables, dejó también enseñanzas, a nivel personal, familiar, grupal, laboral. En cuanto se refiere a mantener la comunicación se aprendió a dar uso de manera particular a las redes sociales sean para mantenerse informados o para recibir formación como fue el caso de la catequesis en la Diócesis de Babahoyo la cual fue impartida de manera virtual por la red social Facebook.

Enfrentarse a esta realidad trajo para los catequistas nuevos y significativos aprendizajes, métodos, estrategias, innovar recursos, incluso formas de expresión y presentación frente a la cámara regir las pausas, mantener la calma, sus gestos, el cómo leer, para algunos entender que la tecnología no es el “demonio” como lo pensaban. Si bien la catequesis virtual trajo beneficios, por otro lado, supuso aprender cómo interactuar, cómo hacer preguntas adecuadas, tener claro qué juegos realizar, son acciones que se debieron adecuar para los medios digitales.

Para los catequistas haber realizado por dos periodos la catequesis virtual fue un verdadero desafío primero por la escasa relación que tenían en el conocimiento y uso de la tecnología, encontrar el método adecuado que se adapte a la edad de los niños para su aprendizaje y contar con el tiempo necesario para preparar de forma didáctica el tema a tratar. En este sentido implicó tener la madurez suficiente para adaptarse a la nueva realidad aceptando los cambios de estilo y forma que implicaba hacer la catequesis virtual, en ocasiones enfrentándose a las desavenencias tecnológicas o humanas.

Para los niños recibir la catequesis virtual estar sentados frente a una pantalla resultó tedioso debido a su energía y vitalidad propias de la edad; en cuanto a la relación con la tecnología fue algo habitual para ellos, no les resultó nada complicado su manejo, además formaron comunidades virtuales las cuales significaron un apoyo para la resolución específicamente de tareas, sin embargo, estas relaciones virtuales corren el riesgo de perder la necesidad de la interacción cara a cara. Aunque en internet se hable también de comunidades donde se sociabiliza y en cierto modo se generan relaciones humanas no serán lo mismo que las comunidades de interacción de persona a persona.

Los resultados de esta etnografía están basados en datos más del sector urbano, por lo que queda la inquietud, y quizá para una nueva investigación, ¿Qué con los niños, familias donde no llega la conexión de internet?, ¿Cómo se resuelve esta problemática?

Lista de referencias

Aguilar Rodríguez, D., & Said Hung, E. (enero de 2010).

*Identidad_y_subjetividad_en_las_redes_sociales_virtuales_caso_de_Facebo
ok*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>:
[https://www.researchgate.net/publication/50997587_Identidad_y_subjetivida
d_en_las_redes_sociales_virtuales_caso_de_Facebook](https://www.researchgate.net/publication/50997587_Identidad_y_subjetivida
d_en_las_redes_sociales_virtuales_caso_de_Facebook)

Aguirre, M. B. (2 de 2 de 2022). *bitstream/datos/11570/1/17102*. Obtenido de

<https://dspace.uazuay.edu.ec/>:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11570/1/17102.pdf>

Candela, A., Naranjo, G., de la Riva, M., Moreno, J., & Rey, J. (2020, diciembre 02).

Revista mexicana de investigación educativa.
doi:[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-
66662020000300689&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-
66662020000300689&lng=es&tlng=es).

Castells, M. (2000). *Internet y la sociedad en red*. Obtenido de

https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Castells_internet.pdf

Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo

Económicos. (2020). *Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y
respuestas*. Obtenido de [https://www.oecd.org/dev/Impacto-social-COVID-
19-Ecuador.pdf](https://www.oecd.org/dev/Impacto-social-COVID-
19-Ecuador.pdf)

Conferencia Episcopal, Española. (2021). *#HAZMEMORIA*. Obtenido de

<https://www.conferenciaepiscopal.es/>:
[https://www.conferenciaepiscopal.es/interesa/hazmemoria-2021/religiosidad-
popular/](https://www.conferenciaepiscopal.es/interesa/hazmemoria-2021/religiosidad-
popular/)

- Course Hero. (2022). *Instituciones-religiosasdocx*. Retrieved from
<https://www.coursehero.com/>:
<https://www.coursehero.com/file/121272398/Instituciones-religiosasdocx/>
- De Grande, P. (2013). Constructivismo y sociología. Siete tesis de Bruno Latour. *Revista Mad*(29), 48-57.
- Diócesis de Babahoyo. (2022). *Síntesis histórica de la diócesis de Babahoyo*.
Obtenido de
<https://diocesisbabahoyo.org/historia/#:~:text=El%202022%20de%20agosto%20de,15%20de%20octubre%20de%201994.>
- Española, Real Academia. (2021). *Rae.es*. Obtenido de Real Academia Española ©
Todos los derechos reservados: <https://dle.rae.es/prelatura>
- Guber, R. (2004). *El Salvaje Metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Retrieved from
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>
- Javier, D. T. (30 de 07 de 2020). *despues-de-la-pandemia-que-catequesis*. Obtenido de <https://uft.cl/>: <https://uft.cl/images/DIP/ediciones-uft/educacion-religiosa/despues-de-la-pandemia-que-catequesis.pdf>
- Jimenez, M., & Erazo, C. (2021, marzo 10). *Perspectivas desde los docentes en el uso de redes sociales con fines educativos*.
doi:<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/482/6>

- Latour, B. (2001). *La Esperanza de Pandora: Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Barcelona: Gedisa.
- Latour, B. (2008). *Reensamblar lo Social*. Buenos Aires: Manantial.
- Martinez- Flores, L. A. (2015). *Seeds, Food Networks and Politics: Different Ontologies in Relation to Food Sovereignty in Ecuador*. Wageningen: Wageningen University.
- Martínez, A., Ruivenkamp, G., & Jongerden, J. (2017). The Journey of an ancestral seed: The case of the lupino paisano network in Cotopaxi, Ecuador. *Culture, Agriculture, Food and Environment*, 39(1), 4-14.
- Palacios Puerta, M., & Cabrera Peña, K. (2017, noviembre). *Opera*. Retrieved from [https://doaj.org/: https://doaj.org/article/d134c66c64f841fbbef7a7456c3d0ac7](https://doaj.org/article/d134c66c64f841fbbef7a7456c3d0ac7)
- Papa Francisco. (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Vaticano: Tipografía Vaticana. Retrieved from https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020, 6 19). *Directorio para la Catequesis*. Retrieved from Arzobispado de Lima: <https://www.arzobispadodelima.org/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-para-la-Catequesis-2020.pdf>
- Pozas, M. d. (agosto de 2015). *Mesa%208/ICLTS2015_Mesa08_Pozas*. Obtenido de [http://diferencias.com.ar/:](http://diferencias.com.ar/)
http://diferencias.com.ar/congreso/ICLTS2015/ponencias/Mesa%208/ICLTS2015_Mesa08_Pozas.pdf

Valenzuela Magaña, E. (2021). *El mundo virtual como nuevo nártext para la Catequesis*. doi:<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/107/144>

Vierheller, A. (2020, 07 20). *Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas*. Retrieved 08 20, 2021, from Nota número 1:
http://www.latameconomy.org/Covid-19/Nota_1_Impacto_social_COVID19_Ecuador.pdf

Vierheller, A. (23 de 10 de 2020). *Impacto-social-COVID-19-Ecuador*. Recuperado el 20 de 07 de 2021, de www.oecd.org: <https://www.oecd.org/dev/Impacto-social-COVID-19-Ecuador.pdf>

Wikipedia. (2022, Enero 21). *Provincia_de_Los_Ríos*. Retrieved from <https://es.m.wikipedia.org/>:
https://es.m.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Los_R%C3%ADos#

Anexos

Tras las cámaras



