



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL
PERÍODO SEPTIEMBRE 2021-FEBRERO 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Licenciada de Psicología

AUTORAS: SANDRA MAGALY BONILLA CANDO

JOHANNA PAULINA SÁNCHEZ SUCUZHAÑAY

TUTORA: PS. CL. JESSICA VANESSA QUITO CALLE, MGS.

Cuenca - Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD DE Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, Sandra Magaly Bonilla Cando con documento de identificación N° 0106259336 y Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay con documento de identificación N° 0107427361; manifestamos que:

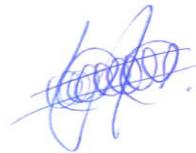
Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 11 de enero del 2022

Atentamente,



Sandra Magaly Bonilla Cando
0106259336



Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay
0107427361

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Sandra Magaly Bonilla Cando con documento de identificación N°0106259336 y Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay con documento de identificación N°0107427361, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca en el período septiembre 2021-febrero 2022”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de enero del 2022

Atentamente,



Sandra Magaly Bonilla Cando
0106259336



Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay
0107427361

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Vanessa Quito Calle con documento de identificación N° 0103741385, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2021-FEBRERO 2022, realizado por Sandra Magaly Bonilla Cando con documento de identificación N° 0106259336 y por Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay con documento de identificación N°0107427361, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de enero del 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Vanessa Quito Calle', enclosed within a blue oval scribble.

Ps. Cl. Vanessa Quito Calle, Mgs.
0103741385

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres que les debo la mitad de mi vida por su sacrificio constante y por darme la posibilidad de enriquecer mi futuro, reflejando el amor que los padres invierten en sus hijos. A mi Ángel que me mira desde el cielo, porque cada vez que pensaba en rendirme recordaba lo valiente que fuiste antes de irte al cielo.

Y a todos los lectores que han llegado hasta aquí, esperando que disfruten de la grande y extensa información valiosa que contiene porque créanme que les va a mantener enganchados hasta el final.

Sandra Magaly Bonilla Cando

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por guiar mi camino y darme la sabiduría necesaria para poder cumplir este gran reto, a mis padres que han sido mi fuente de inspiración y me dieron la oportunidad de fortalecer mi educación y bienestar. A mis hermanos por su paciencia y enorme amor que me han sabido impulsar para que continúe y a toda mi familia que sin duda alguna han estado presente en todo logro o fracaso de este trayecto llamado vida. También quiero agradecer a mi querida amiga y compañera de tesis por el gran equipo que formamos porque juntas somos invencibles. A mi docente tutora Ps. Vanessa Quito Calle, Mgs quien con su conocimiento y experiencia me ha guiado en el desarrollo y cumplimiento exitoso de este gran trabajo.

Sandra Magaly Bonilla Cando

DEDICATORIA

Esta dedicatoria es para todas aquellas personas que me apoyaron tanto emocionalmente y moralmente como mis amigos y la pieza más importante de cada ser humano, la familia es decir mis padres a pesar la distancia física que hemos tenido , a mis tíos, a mis hermanos, a mi abuela y mi hijo porque él es mi motivo más importante en mi vida y por el cual deseo y anhelo el seguir progresando y avanzando para un mejor futuro, ya que cada detalle que han venido por parte de ellos ha generado en mi la esperanza y fortaleza para culminar este escalón más en mi vida, que es la educación. Sin más preámbulos estoy más que agradecida y feliz por una meta más cumplida en mi vida.

Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haberme brindado la posibilidad de cumplir mis metas y propósitos en mi vida. A mis padres por el esfuerzo que han hecho durante años para brindarme una educación y una vida plena. También a mis tíos, abuela y hermanos por el gran apoyo, amor y motivación por parte de ellos, para yo lograr mis metas en mi educación y formación profesional. Y a mi hijo quien es mi inspiración y motivo del día, día para progresar con éxito en todo ámbito. A mi amiga especial y compañera de tesis, Sandra Bonilla por el inmenso apoyo, la paciencia y cariño en todo momento de nuestra formación universitaria. A la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas y brindarme una excelente educación. A todos y cada uno de mis docentes que a través de su enseñanza y conocimiento brindados hoy en día estamos próximos hacer colegas en el ámbito laboral. Así también, a nuestra tutora Vanessa Quito Calle por el apoyo que nos ha brinda desde el momento que aceptó ser nuestra tutora de este proyecto de investigación. Finalmente, a la Unidad Educativa 3 de Noviembre por abrimos las puertas de la institución y el poder realizar nuestro proyecto.

Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay

V. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, para ello se identificó el funcionamiento de las familias y se estableció el desempeño académico de los estudiantes. La investigación fue con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptiva-correlacional, donde se obtuvo la participación de 27 estudiantes y 27 representantes legales de los mismos. Para la recolección de datos se realizó la aplicación del Test de Funcionamiento FF-SIL y el acceso al registro de calificaciones de los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos se destaca que 74,1% de los estudiantes provienen de una familia funcional y el 25,9% pertenecen a una familia moderadamente funcional, en lo que respecta al desempeño académico existe un 0,0% de los estudiantes masculinos que dominan los aprendizajes adquiridos ante un 22,2% de los estudiantes femeninos; un 7,4% de los estudiantes masculinos alcanzan los aprendizajes requeridos hacia un 29,6% de los estudiantes femeninos; el 14,8% en igual a los estudiantes femeninos y masculinos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; el 11,1% de los estudiantes femeninos no alcanzan los aprendizajes requeridos contra a un 0,0% de los estudiantes masculinos. Para finalizar, se descarta la relación entre las variables de funcionamiento familiar y desempeño académico de los estudiantes de género masculino debido a que se obtuvo un coeficiente de -0,250 con una significancia bilateral de 0,633, de igual modo ocurre con el género femenino ya que se obtuvo un coeficiente de relación de 0,251 con una significancia bilateral de 0,272.

Palabras claves: Familia- Funcionamiento - Desempeño Académico - Estudiantes de Bachillerato.

VI. Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between family functioning and academic performance of the Unidad Educativa 3 de Noviembre first year high school students. For this research the functioning of the families was identified, and the academic performance of the students was established. This research was with a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The participation of 27 students and 27 legal representatives was obtained. For data collection, the application of the Functioning Test FF-SIL and the access to the student's grade record were made.

Regarding the results obtained, it is highlighted that 74,1% of the students come from a functional family and 25,9% belong to a moderately functional family. Regarding academic performance, there is 0,0% of male students who dominate acquired learning compared to 22,2% of female students; 7,4% of male students achieve the required learning towards 29,6% of female students; 14,8% are equal to female and male students who are close to achieving the required learning; 11,1% of female students do not reach the required learning against 0,0% of male students. Finally, it's discarded the relationship between the variables of family functioning and academic performance of male students because a coefficient of -0,250 was obtained with a bilateral significance of 0,633, in the same way it occurs with the female gender after all obtained a relationship coefficient of 0,251 with a bilateral significance of 0,272.

Keys words: Family – Functioning - Academic Performance - High School Students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	13
VII. Planteamiento del Problema.....	14
VIII. Justificación y Relevancia.....	17
IX. Objetivos.....	18
Objetivos General.....	18
Objetivo Específicos	18
X. Marco Teórico.....	19
Familia.....	19
Funcionamiento Familiar	20
Indicadores de Funcionamiento Familiar	21
Funciones de la familia	21
Tipos de Familia.....	22
Estructura familiar.....	24
Disfuncionalidad familiar.....	25
Desempeño Académico.....	26
Alcance de la evaluación estudiantil	27
Calificación de los aprendizajes	28
Familia y desempeño académico.....	29
XI. Variables	30

	10
XII. Preguntas de investigación	31
XIII. Marco Metodológico.....	31
Diseño de investigación	31
Tipo de investigación	31
<i>Instrumentos y técnicas de Producción de datos</i>	32
Plan de análisis	33
XIV. Población y Muestra	33
Tipo de muestra.....	33
Fundamentación de la muestra.....	34
Muestra.....	35
XV. Descripción de los datos producidos.....	35
XVI. Presentación de los Resultados Descriptivos.....	35
XVII. Análisis de los Resultados	39
XVIII. Interpretación de los Resultados	41
XIX. Conclusiones.....	44
XX. Recomendación.....	44
Referencias.....	45
Anexos	48

INDICE DE TABLA

Tabla 1	28
Tabla 2	30
Tabla 3	30
Tabla 4	35
Tabla 5	35
Tabla 6	36
Tabla 7	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	37
Figura 2	38
Figura 3	38
Figura 4	39

Introducción

El presente proyecto de investigación se trata sobre el funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca en el periodo septiembre 2021- febrero 2022.

El estudio aborda el funcionamiento familiar que es considerado como el conjunto de cualidades que caracterizan a la familia, reconociéndola como aquella que satisface las necesidades de los miembros, estimula el desarrollo personal de cada uno de ellos y brinda la capacidad de desarrollar diferentes habilidades para afrontar y superar situaciones que lleguen a presentarse en su entorno.

También aborda el desempeño académico, el cual es considerado como el aprovechamiento escolar que llegan a tener los estudiantes durante su periodo académico, en el que se refleja el conocimiento adquirido mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que permiten medir el desempeño del mismo. Dentro de este se puede evidenciar las actitudes, competencias, aptitudes, intereses e ideales de los estudiantes mediante del proceso enseñanza- aprendizaje.

Por tal razón, consideramos importante tratar estas dos variables de forma que nos permita determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 3 de noviembre, además de identificar el funcionamiento familiar dentro de esta población y establecer el desempeño académico de los mismos para lograr examinar si existe relación entre estas dos variables.

Para el efecto, se aplicó un Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el registro de calificaciones de cada uno de los estudiantes con el debido respaldo de un consentimiento informado. Para el procesamiento de los resultados se consideró importante la utilización de un programa denominado SPSS (Statistical, Product and Service Solutions) el cual fue eficiente para

los resultados.

VII. Planteamiento del Problema

Para Medranda y Romero (2018) el desempeño académico tiene estrecha relación con el entorno en el que se desarrolla la familia y el estudiante. Sin embargo, para los jóvenes, es importante analizar acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, el apoyo que les brindan, la percepción de los padres en las tareas, sus expectativas y su comunicación con los estudiantes.

En un estudio realizado en Chihuahua-México sobre el contexto familiar y su vinculación con el desempeño académico, mediante la aplicación de una encuesta al alumnado, se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes se desenvuelven en un excelente clima familiar, de ello, el 33,6% manifiesta tener un excelente desempeño académico, el 27,4% tiene buen desempeño, el 10,6 % regular y el 0% bajo. Con respecto al clima familiar bueno, el 4,4% posee un excelente desempeño académico, el 8,84% conserva un buen desempeño, el 6,19% regular y el 0% tiene bajo desempeño. De los que se encuentran en un clima familiar regular, el 5,3% goza de un excelente desempeño académico, el 2,65% tiene un buen desempeño, el 0% regular y el 0,88% tiene un bajo desempeño académico (Martínez et al., 2020).

Desde el punto de vista de Alarcón (2018) quien realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en Haucho – Perú a niños de 6to de primaria , en el cual obtuvo como resultados que el 56,5% de los estudiantes forman parte de familias moderadamente funcionales, seguido del 26,1% que pertenecen a familias disfuncionales, el 15,2% son familias funcionales y el 2,2% pertenecen a familias severamente disfuncionales, esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los niños puesto que el

56,5% presenta un nivel en proceso, así mismo un 26,1% obtuvieron un nivel de logro esperado y el 17,4% lograron un nivel de inicio en su rendimiento académico.

En otra de las investigaciones realizadas sobre “La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana” menciona que los estudiantes que sufren fracaso escolar están inmersos en un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, a más de los cambios en la estructura familiar y la existencia de menor cohesión familiar (Tarazona et al., 2016).

Entonces, al analizar cómo actúa la familia en relación con el rendimiento escolar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, existen distintas variables con diferente incidencia según la naturaleza de estas. Entre dichas variables se encuentran las siguientes: a) la estructura o configuración familiar; b) el origen o clase social de procedencia suponiendo las circunstancias de vida más desfavorables con una mayor dificultad para afrontar el desarrollo educativo de los hijos; c) el clima educativo familiar, en el que se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el cual se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él (Tarazona et al., 2016).

Según Naranjo et al.,(2014) en su investigación realizada en la ciudad de Cuenca con una muestra de 158 niños y niñas de la Unidad Educativa Estados Unidos, demostraron que, el 72,2% de la población de estudiantes presentan conflictos familiares a veces, el 7,6 % de los estudiantes consideraron que en sus hogares no existen conflictos y el 20,3 % afirman que tienen conflictos.

Con relación a los resultados demostrados anteriormente sobre los conflictos familiares tenemos que, la falta de empleo, la escasa comunicación, la separación conyugal, la violencia

intrafamiliar y la migración son desencadenantes de conflicto, que a su vez influyen en el desempeño académico de los niños y niñas, como tal se ha reflejado en la aplicación de una encuesta en donde, el 55,1% alcanza los aprendizajes, el 39,9% está próximo a alcanzar los aprendizajes, el 3,8% domina los aprendizajes y tan solo el 1,3% no alcanza los aprendizajes (Naranjo et al., 2014).

Ahora bien, dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre se encontró que el bajo desempeño académico en los estudiantes se debe a la falta de apoyo, el abandono de los padres en el ámbito educativo, la creencia de los padres sobre que sus hijos deben ser totalmente responsables y la ausencia de estos en el hogar debido a que trabajan constantemente (Unidad Educativa 3 de Noviembre , 2021).

Sin embargo, esta problemática surgió a partir de octavo de básica por la presencia de asignaturas con mayor grado de dificultad, de tal manera que se encuentra latente todos los años, es más frecuente en la clase media, la cual consolida la mayor parte de la institución, Además, a raíz de la pandemia se reflejó mayor abandono por parte de los padres y un bajo rendimiento académico de los estudiantes (Unidad Educativa 3 de Noviembre , 2021).

VIII. Justificación y Relevancia

Es importante desarrollar esta investigación debido a que muchos autores como Serrano y Rodríguez (2016) mediante un estudio realizado en la provincia de Latacunga-Ecuador a docentes, obtuvo como resultados que el 79% de encuestados considera que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes y un 75% de encuestados considera que la falta de comunicación entre padres e hijos es un factor que incide en el bajo desempeño académico, por lo que se considera importante trabajar en el ámbito educativo y familiar.

Otros estudios han demostrado la gran influencia que el ambiente familiar tiene sobre el aprendizaje y los resultados escolares del alumnado. Autores como González (2021) menciona que en un ambiente donde se ve favorecida la comunicación, la motivación, el afecto y la valoración de los estudios se verá un mejor desempeño académico. Sin embargo, en un ambiente donde exista disputas, desvalorización y conflictos tanto en lo educativo como en lo moral genera en el estudiante limitación en sus capacidades, por lo tanto, este reflejará un bajo desempeño académico.

Con base a estas observaciones, la presente investigación se realizó con el propósito de que se genere a futuro una búsqueda de mejoras en el entorno familiar a partir de los datos encontrados, donde todos admitan los roles equitativos implicados en las situaciones que realicen internamente o externamente del hogar, es por ello que, se propone que todos respondan y conozcan por los beneficios y costos, inspirando a cada miembro ejecutar el rol que les corresponde, en el caso de aquellos hijos que estén estudiando, logren identificar su sentido de pertenencia para crear conciencia y sentido de responsabilidad con el fracaso o éxito escolar, las oportunidades y consecuencias socio-familiares (Zambrano y Viguera, 2020).

Por tal razón, es importante considerar que los estudiantes necesitan del apoyo de su familia para el desarrollo equilibrado de sus principios, emociones, sentimientos y valores que son exclusivos del hogar, mediante un acompañamiento constante de acuerdo a lo que el estudiante realice tanto en su casa como en el colegio, de tal manera que este vínculo permita plantear metas en común, que consolide motivación, aprendizaje e inspiración en los estudiantes que esencialmente requieren para su desempeño académico, así mismo para el docente es importante y necesario que la familia cumpla de manera eficiente el papel que le corresponde para garantizar inapreciables procesos en la enseñanza-aprendizaje (Zambrano y Viguera, 2020).

Finalmente, esta investigación tendrá un impacto a nivel educativo puesto que se pretende socializar la investigación a la institución, de forma que se genere un interés en elevar los niveles educativos, reconociendo a la educación y a la familia como formación integral del estudiantado, ya que buscamos que estos se involucren y compartan las responsabilidades de enseñar y trabajar en conjunto con los estudiantes para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo en su educación, instaurando conciencia sobre la importancia de un entorno familiar favorable en el desarrollo de los estudiantes.

IX. Objetivos

Objetivos General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.

Objetivo Específicos

- Identificar el funcionamiento familiar de los representantes de los estudiantes de primero de bachillerato.

- Establecer el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato por género.
- Examinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes por género.

X. Marco Teórico

Familia

A la familia se considera como el primer espacio espiritual y material donde el ser humano inicia su experiencia de vida, tendrá conciencia de sí mismo, iniciará su aprendizaje donde tendrá que aprender todo y para ello en el cual deberá esforzarse, equivocarse y aprender. Siendo así a la familia se le considera como la escuela de valores y virtudes donde se experimentan los valores como el respeto, el amor, la justicia, así mismo dentro de la familia los padres cumplen distintos roles para convertirse en los primeros maestros de la fe de sus hijos (Ponce, 2017).

Para otros autores la definición de familia es considerada como el principal ámbito donde el humano entra en convivencia, que ésta a su vez genera seguridad y la permanencia donde se articula la relación entre la mujer y el hombre que se han unido en un matrimonio. De tal manera que se genere una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos los integrantes ante los distintos cambios que se deben enfrentar en la vida moderna (Digital UNID, 2017).

Hoy por hoy, en el siglo XXI la familia tiene derecho a reclamar su reconocimiento y respeto para cuidar su propia identidad de ciertos aspectos del ámbito exterior, como los medios de comunicación social, que en ocasiones van en contra de los valores que el núcleo familiar brinda. Además, la familia es el principal contexto donde se desarrolla la responsabilidad y la identificación de cada ser. Cabe mencionar que también despierta el amor, la confianza hacia

cada uno de los miembros de la familia, lo que en un futuro brinda la posibilidad de amar a otro y adquirir vínculos o relacionarse mejor con la sociedad (Digital UNID, 2017).

Funcionamiento Familiar

Desde el punto de vista de Ruiz (2020) el funcionamiento familiar se caracteriza por la socialización de todos los miembros donde se brindan el apoyo, la regulación y la satisfacción necesaria para el desarrollo personal y relacional. Por lo tanto, otras de las características del funcionamiento familiar es impulsar a construir un adecuado clima emocional, donde exista un equilibrio en las relaciones, se planteen estrategias para la resolución de problemas, procure la flexibilidad en la función del poder y la capacidad de cambio.

Además, el funcionamiento familiar depende de la dinámica sistémica que se maneje en el grupo familiar, a su vez el ciclo vital, la adaptación de cada miembro, los roles establecidos conjuntamente, las creencias, las experiencias familiares, la ayuda o colaboración que se brinde y el nivel de comunicación intrafamiliar (AAVV, 2019).

Sin embargo, es importante mencionar que el funcionamiento familiar guarda estrecha relación con la familia funcional. De acuerdo con Sánchez (2017) menciona que la familia funcional es aquella que satisface las necesidades estimulando el desarrollo personal de todos los miembros y cada uno de ellos. Tiene la capacidad de afrontar y superar las distintas situaciones o cambios que se llegan a presentar en la familia o en el entorno que le rodea a la misma, mediante soluciones creativas y brindando autonomía a las personas para la toma de sus propias decisiones.

Dentro de esta familia funcional se promueve la interacción igualitaria, el respeto, el cariño, roles flexibles ya que es parte de la dinámica familiar. Esto a su vez favorece la autoestima, los contactos con otros grupos y el entorno social, de modo que fomente la

diversidad, el desarrollo y la autonomía de todos los miembros (Sánchez, 2017).

Indicadores de Funcionamiento Familiar

Según (Ortega et al., 1999) proporciona que el funcionamiento familiar se da a través de las siguientes características:

Cohesión. Se define como la unión entre los miembros de la familia tanto físico como emocional de tal manera que sean capaces de apoyarse de unos a otros que les permita la toma de decisiones y control en su vida cotidiana.

Armonía. Reciprocidad entre las necesidades e intereses individuales con los de la familia para mantener una conexión saludable y equilibrio emocional positivo.

Comunicación. Capacidad de los miembros de la familia para transmitir sus experiencias a través de mensajes de forma clara y directa que les permita mantener buenas relaciones en el interior de la familia.

Permeabilidad. Es la capacidad de la familia para adquirir y brindar experiencias de otras instituciones y familias.

Afectividad. Demostración de sentimientos y emociones positivas entre los miembros de la familia, el cual les permite desarrollar un clima de seguridad y confianza.

Roles. Cumplimiento de las funciones y responsabilidades realizadas por un mutuo acuerdo o negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad. Habilidad del sistema familiar para cambiar la estructura de poder, las relaciones de roles, reglas en respuesta a una demanda situacional.

Funciones de la familia

Es importante entender a la familia como entidad funcional, como sistema mediador entre el individuo y la sociedad. Por ello Martínez (2020) afirma que la familia cumple con las

siguientes funciones:

- La satisfacción de las necesidades físicas como alimentación, higiene, seguridad, descanso, cuidado, recreación, apoyo y abrigo.
- La satisfacción de las necesidades afectivas entre sus miembros.
- La creación de patrones positivos para las relaciones interpersonales.
- Posibilitar el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros.
- Apoyar en la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- Impulsar al proceso de socialización de manera que vaya alcanzando su independencia de la familia e inserción en la sociedad.
- Ayudar en la estimulación de la creatividad, aprendizaje y desarrollo de habilidades de sus miembros.

Tipos de Familia

Familia Nuclear. Esta familia está constituida por dos individuos casados. Esta se caracteriza por los lazos sanguíneos que existe entre los miembros de la familia, es decir los niños viven con sus padres biológicos. En ese núcleo familiar no existen más personas que vivan o convivan con ellos, es decir niños acogidos, adoptados o parientes cercanos (Hockenberry y Rodgers, 2019).

Familia Monoparental. Ésta también es conocida como familia uniparental, la cual está constituida por uno de los padres ya sea hombre o mujer y sus hijos. Esta familia aparece a partir de la pérdida de un vínculo que se ha evadido de forma creciente los valores trasferidos sobre la permanencia de la alianza conyugal y de la integridad familiar. Es bastante común que en las familias monoparentales el progenitor sobre quien recae la responsabilidad y se muestra como la cabecilla de la familia es la madre (Sáenz, 2017).

Familia Extensa. Es aquella que está constituida al menos por un progenitor, por parientes y allegados que se reúnen en un mismo domicilio dichos parientes pertenecen a distintas generaciones y mantienen vínculos de parentesco similares, además ésta actúa como una red social de apoyo en donde se ayudan entre unos a otros (Sáenz, 2017).

Familias Reconstituidas. Es aquella que se forma por una pareja adulta en la que una o ambos miembros tiene hijas o hijos de una relación del pasado, este tipo de familia nace en su mayoría de padres o madres que vienen de separaciones, divorcios y embarazos adolescentes. Entonces la familia reconstituida es la creación de una nueva familia a partir de otra ya existente (Sáenz, 2017).

Familia Adoptiva. Es aquella que acoge a uno o varios niños de forma permanente a través de un largo proceso legal de adopción. Esta familia está formada por los padres e hijos que no tienen ninguna afinidad sanguínea, pero crean un vínculo duradero y estable de afecto. Los niños que se encuentran en adopción, por lo general son aquellos a los que se les han vulnerado sus derechos y a su vez han sido restablecidos mediante un proceso legal; también existe la posibilidad de que el niño haya sido entregado por sus padres biológicos. Otro de los motivos que lleva a que las parejas escojan la adopción como vía de paternidad, se debe a la esterilidad e infertilidad y la voluntad de adoptar (Sáenz, 2017).

Familia Homoparental. Está conformada por una pareja sea de hombres o mujeres que son padres o madres de uno o varios hijos. Por el avance de la tecnología y ciencia ha causado que el ámbito familiar se haya visto afectado y que los papeles de sus miembros, las formas de relacionarse entre sí hayan cambiado. Como resultado de esto, hoy en día un gran número de hombres y mujeres no buscan la conformación de matrimonios: las relaciones de pareja son más horizontales, las decisiones son consensuadas donde hombres y mujeres asumen roles

igualitarios (Sáenz, 2017).

Estructura familiar

Es el conjunto de demandas funcionales de la manera en cómo se organizan e interactúan los diferentes miembros de la familia. Por otra parte, la estructura familiar fomenta el desarrollo de una serie de tareas de manera igualitaria a sus diferentes miembros de forma que todos puedan cumplir su respectiva función ante ello, ésta también posee una estructura que puede ser vista en constante movimiento de acuerdo con sus cambios (Martínez y Casado, 2020).

Dentro de esta se encuentra el sistema familiar de forma que se diferencian y desempeñan sus funciones a través de sus subsistemas. Como Buscarons (2019) hace mención que este sistema familiar se desempeña por funciones que son organizadas a partir de subsistemas estos pueden clasificarse por sexo, interés, generación y función. Cada integrante o individuo pertenece a distintos subsistemas dentro de estos pueden adquirir habilidades y poder. Los mismos se describen a continuación:

Subsistema Conyugal/ Pareja. Este sistema hace referencia a la unión de dos individuos que decidieron unirse con intenciones de formar una familia. También se le denomina como una pareja que deberá plantearse acuerdos mutuos para que esa relación logre funcionar, uno de los principales puntos es el ceder parte de su individualidad para cumplir con su objetivo de sentido de pertenencia (Buscarons, 2019).

Subsistema Parental/Padre-Madre. Se encuentra formado por una pareja de adultos que decidieron mutuamente tener hijos. Este sistema consiste en que el adulto y el niño acepten la autoridad ya que, es parte de un proceso de formación social donde los niños y niñas del sistema familiar donde se encuentran aprenderán a negociar en situaciones de poder desigual (Buscarons, 2019).

Subsistema Fraternal - Hermanos/ Hermanas. Este sistema es uno de los principales e importantes para los niños y niñas de las familias ya que, a partir de aquí adquieren sus primeros aprendizajes en el que pueden experimentar las relaciones entre ellos o iguales. Este sistema también está denominado como mundo fraterno en el cual los niños tienen una relación y a su vez disputas en donde adquirirán habilidades como el negociar, competir y cooperar (Buscarons, 2019).

Disfuncionalidad familiar

Las familias disfuncionales también denominadas familias conflictivas, estas conviven en un núcleo donde el desarrollo potencial de los integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas (Ruiz, 2020).

Esta estructura familiar es conocida porque no cumple con el adecuado desarrollo de los miembros ni con las funciones, es decir se presenta un déficit en las distintas funciones de la familia como en su desarrollo, seguridad, socialización y afecto. Además, esta disfuncionalidad se da debido a escasos o nulos recursos familiares (Sánchez, 2017).

Además, esta estructura familiar puede encontrarse evidente por la sobreprotección, la dificultad en la toma de decisiones, en la autonomía y el escaso apoyo. Debido a la mala organización y la incapacidad de resolver conflictos o problemas, lo cual genera situaciones desagradables, estresantes así limitando la accesibilidad al desarrollo saludable de las habilidades sociales de los miembros de la familia (Sánchez, 2017).

Otras de las características de las familias disfuncionales es el conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras por parte de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Sin embargo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una

inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual. Estos grupos, aunque están funcionando mal, se desenvuelven con errores como en todas las familias, pero en las familias disfuncionales hay un grado mayor de dificultad, ya que existen conflictos y problemas (Zumba, 2017).

Sin embargo, no debemos olvidar que el logro y el esfuerzo del estudiantado en el ámbito educativo está relacionado con las situaciones presentes en la familia, por lo que se evidencia una conexión directa entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico del mismo, teniendo en cuenta que la familia para el estudiantado es la primera escuela de enseñanza, donde comienza su recorrido en su vida, se nutre de hábitos y valores con la intención de generar altas aspiraciones para su futuro. Por lo tanto, es indispensable hablar sobre el desempeño académico en esta investigación (Serrano y Rodríguez, 2016).

Desempeño Académico

En primer lugar, el desempeño hace referencia a la demostración de una serie de habilidades mediante la realización del trabajo o instrumentos, el cual mide con exactitud las habilidades adquiridas. Por lo tanto, el desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, por lo que, se hace un énfasis en la medición operativa. Esta se refiere a la calificación que es otorgada por el docente tras la ejecución de una serie de criterios de evaluación y se considera las calificaciones como uno de los principales factores pronosticadores del desempeño académico (Cano, 2001, como se citó en Heredia et al., 2017).

Cabe mencionar, que el desempeño académico de los estudiantes está vinculado a ciertos factores personales, familiares y escolares que están relacionados con el éxito o el fracaso escolar del estudiantado (Hernández et al., 2006, como se citó en Heredia et al., 2017).

También, el desempeño académico abarca la aptitud escolar, aprovechamiento escolar y

el rendimiento académico, estos a su vez son sinónimos de este, el cual acapara los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores de un estudiantado, aunque puede alcanzarlos mediante la ayuda, para contribuir en su aprendizaje y formación integral (Bernaza, 2020).

Además, es considerado como un método para los logros que contribuye al conocimiento adquirido mediante las distintas técnicas didácticas educativas por el docente. Estas a su vez, son evaluadas por un método cualitativo y cuantitativo, ya que su objetivo principal son las evaluaciones de las distintas asignaturas representadas a través de notas (Cotán, 2019).

Alcance de la evaluación estudiantil

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) hace mención que el proceso de evaluación estudiantil es un proceso fijo de valoración, observación y registro de la información, donde se evidencie el resultado de aprendizaje de los estudiantes y que contiene métodos de retroalimentación, encaminados a perfeccionar la metodología de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

El objetivo principal de esta evaluación es que el maestro oriente al estudiantado de modo pertinente, preciso, oportuno y detallado para ayudarlo a cumplir sus propósitos de aprendizaje, además, esta evaluación debe incitar al maestro a un proceso de reflexión y análisis calificativo de su responsabilidad como orientador de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar su efectividad.

La evaluación según su objetivo contiene los siguientes tipos:

Diagnóstica. Se emplea al inicio del periodo académico (quimestre, curso, grado o unidad) para comprobar las destrezas previas con las que el estudiante se integra al proceso de aprendizaje.

Formativa. Esta se efectúa durante el transcurso de aprendizaje donde le permita al

maestro hacer ajustes en la metodología de enseñanza para tener informado a los estudiantes sobre su proceso, resultado que se ha logrado en el parcial y el progreso de su desempeño como estudiante.

Sumativa. Esta consiste en fijar una evaluación final que se evidencie el logro en el aprendizaje alcanzado, ya sea en la unidad, quimestre, curso o grado.

Sin embargo, se debe mencionar que la autoevaluación y la coevaluación son parte de la evaluación formativa. Es decir, la autoevaluación consiste que los estudiantados reflexionen sobre su participación en la enseñanza y aprendizaje, a través de una valoración que se verá reflejado en su desempeño, así mismo, la coevaluación, es realizada entre compañeros sobre la participación de los estudiantados ante el grupo mediante la valoración (Ministerio de Educación, 2017).

Calificación de los aprendizajes

De acuerdo al Art.193 del Reglamento General a la LOEI, para progresar en cada nivel educativo, el estudiantado debe mostrar que consiguió “aprobar” los objetivos planteados con respecto al aprendizaje de las distintas asignaturas establecidas en cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. Por ende, el rendimiento académico de los estudiantados se reflejará a través de la siguiente escala de calificación:

Tabla 1

Escala de Calificación Cualitativa y Cuantitativa

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Nota. Elaboración Propia

Es importante mencionar que las calificaciones demuestran el logro de los objetivos del aprendizaje establecido en el currículo y en los estándares nacionales, de acuerdo al artículo 194 de Reglamento a la LOEI (Ministerio de Educación, 2017).

Ahora bien, la familia es partícipe de este proceso de evaluación al momento de formar parte del estudio del estudiante. El tiempo de calidad que le brinda al hijo e hija en reforzar los conocimientos servirán para mejorar el desempeño académico en la institución educativa.

Familia y desempeño académico

La familia desempeña una influencia considerable en la eficacia escolar de sus hijos, demostrando un claro ejemplo y valoración en lo académico, de forma ordenada y estable que les permita crear relaciones positivas con sus hijos. Además, la familia y la escuela guardan estrecha relación puesto que trabajan conjuntamente para apoyar en el avance educativo de los estudiantes, obteniendo así resultados más satisfactorios a corto y largo plazo. El compromiso e involucramiento de la familia dentro del aprendizaje escolar de sus hijos es un apoyo de excelencia, llegando así a ser más favorable que el nivel socio económico.

Así también, la familia proporciona un entorno que facilita el aprendizaje de sus hijos, de forma que se exprese las altas expectativas sobre el rendimiento académico de los mismos, demostrando la inclusión por parte de los padres en el ámbito educativo.

Para finalizar, cuando la familia se encuentra en constante participación en el ámbito escolar genera que sus hijos avancen en su aprendizaje y en su desarrollo social. Sin embargo, no todas las familias brindan participación o colaboración, quizás esto se debe a prejuicios negativos, malas experiencias en la escuela, necesidades profesionales, ideologías llevándolos a tener un escaso contacto con la escuela o los docentes (Bofarull y Bansell, 2019).

XI. Variables

Tabla 2

Variables Independiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Categoría	Nivel
<p><i>Funcionamiento familiar</i></p> <p>Es un sistema donde vinculan todos los miembros de la familia en relación con el desarrollo personal. Donde a su vez existe un clima emocional, adecuada dinámica familiar y flexibilidad.</p>	Cohesión	La unión familiar emocional y física.	Casi nunca	1
	Armonía	Los intereses y las necesidades son respetadas.	Pocas veces	2
	Comunicación	Expresión de forma clara y directa.	A veces	3
	Permeabilidad	La capacidad de como familia puedan brindar y recibir experiencias.	Muchas Veces	4
	Roles	Todos los miembros cumplen sus responsabilidades.	Casi siempre	5
	Afectividad	Demostrarse el afecto y emociones unos a otros.		
Adaptabilidad	Capacidad de cambiar de estructura ante diversas situaciones.			

Nota. Elaboración Propia

Tabla 3

Variable Dependiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Categoría	Nivel
<i>Desempeño Académico</i>		Domina los aprendizajes requeridos.	DA	9.00-10.00
Responde al proceso	Las notas alcanzadas en el primer	Alcanza los aprendizajes requeridos.	AA	7.00-8.99

aprendizaje, la cual está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, expresado a través de una conducta de aprovechamiento.	quimestre escolar.	Próximos alcanzar los aprendizajes requeridos.	PA	4.01-6.99
		No alcanza los aprendizajes requeridos.	NA	<= 4

Nota. Elaboración propia

XII. Preguntas de investigación

¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar que presentan los estudiantes?

¿Cuál es el desempeño académico que presentan los estudiantes de primero de bachillerato por género?

¿Existe una asociación entre funcionamiento familiar y el desempeño académico por género?

XIII. Marco Metodológico

La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo puesto que se aplicó parámetros con valores numéricos, lo que nos permitió contar con claridad los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud donde se inició el mismo y conocer la profundidad de la influencia que tenía la familia en el desempeño académico de los estudiantes.

Diseño de investigación

En esta investigación se aplicó el diseño no experimental, con corte transversal debido a que los instrumentos fueron aplicados una sola vez, puesto que las variables no fueron manipuladas y los datos adquiridos fueron analizados de acuerdo con la población específica y en el momento específico de tiempo.

Tipo de investigación

Además, esta investigación fue descriptiva – correlacional. Descriptiva puesto que se buscó, describió y se conoció los elementos que influye la familia en el desempeño académico de

los estudiantes desde el lugar de los hechos.

Es correlacional puesto que asociamos las variables planteadas, es decir entre el funcionamiento familiar con el desempeño académico de los estudiantes con la finalidad de conocer la relación o grado de asociación entre ellas.

Instrumentos y técnicas de Producción de datos

Test de funcionamiento Familiar (FF- SIL). Este instrumento fue construido por las autoras Ms. Teresa Ortega, Ms. Dolores de la Cuesta y Lic. Caridad Días, fue aprobado en Cuba en el año 1999. Para evaluar cuanti-cualitativamente el funcionamiento familiar, el cual se mide a través de variables como la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

El mismo consistente en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en una familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

N. de situaciones	Variables
1 - 8	Cohesión
2 -13	Armonía
5 - 11	Comunicación
7-12	Permeabilidad
4-14	Afectividad
3-9	Roles
6-10	Adaptabilidad

Asimismo, por cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que estas a su vez tienen una escala de puntos cuantitativos, las cuales se pueden observar a continuación:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1P
A veces	2P
Pocas Veces	3P
Muchas Veces	4P
Casi siempre	5P

En base a lo anterior, se realiza la sumatoria de los puntos para obtener el diagnóstico del funcionamiento de la familia de acuerdo a lo siguiente:

De 70 a 57	Familia Funcional
De 56 a 43	Familia Moderadamente Funcional
De 42 a 28	Familia Disfuncional
De 27 a 14	Familia Severamente Disfuncional

Sin embargo, este test puede ser aplicado a un individuo del grupo familiar al jefe familiar, al miembro que mantenga estrecha relación con los demás miembros del sistema familiar o el que genere cierta inestabilidad o desequilibrio en la dinámica familiar (Ortega et al.,1999).

Registro de Calificaciones. Nos permitió establecer el desempeño académico de los estudiantados de acuerdo con el género, en el cual se solicitó las calificaciones a las respectivas autoridades encargadas de la institución educativa. Los promedios se calificaron de acuerdo con la escala cualitativa y cuantitativa de la institución:

9.00 -10.00 DA (Domina los aprendizajes requeridos)

7.00- 8.99 AA (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4.01-6.99 PA (Próximos alcanzar los aprendizajes requeridos)

<= 4 NA (No alcanza los aprendizajes requeridos)

Como parte de las consideraciones éticas se realizó un consentimiento informado, el mismo se le puede ver en Anexo 1. Este fue dirigido a los representantes legales para el permiso respectivo en consideración del Test de funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el acceso a las calificaciones de sus representados. Haciendo mención que los datos proporcionados serían manejados con cautelas y con la debida confidencialidad de manera que el representante legal debía garantizar su intención de que el estudiante participara o no en la investigación, así reflejamos la ética y la confidencialidad que respaldó nuestra investigación

Plan de análisis

Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions), el cual nos permitió un análisis estadístico de los resultados, los cuales fueron estadísticos descriptivos y tablas, estas nos permitieron el nivel de medición de las variables. Dentro del mismo, se realizó la correlación de Spearman en la aplicación SPSS debido a que nos mostró la asociación entre variables, la cual nos permitió asociar el funcionamiento familiar con el desempeño académico calculando en base a una serie de rangos como el género masculino y femenino de la población.

XIV. Población y Muestra

Tipo de muestra

La población seleccionada como muestra de esta investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que nos facilitaron el acceso a la Unidad Educativa 3 de Noviembre permitiéndonos tomar como población a los estudiantes y representantes legales de los mismos, ya que consideramos favorables a nuestra investigación. Es importante mencionar que se tomó como muestra solo aquellos que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Inclusión

En este apartado se verán incluidos los siguientes:

- Representantes legales de los estudiantados que hayan firmado el consentimiento.
- Estudiantes que tengan legalizada su matrícula.
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases y tengan sus calificaciones al día.
- Estudiantes que estén cursando el primero de bachillerato.

Criterios de Exclusión

En este apartado forman parte los siguientes:

- Los representantes que no deseen colaborar de manera libre y voluntaria.
- Los representantes que tengan alguna discapacidad física o intelectual y que tengan conocimiento el Departamento de Consejería Estudiantil.

Fundamentación de la muestra

La razón por cual, se ha elegido la población meta, es debido a que nuestro tema como tal englobaba al funcionamiento familiar y el desempeño académico es por ello que, como muestra se elige a estudiantes y sus representados para poder recabar datos que fueron factibles para la construcción de la investigación. Las calificaciones fueron tomadas del primer parcial quimestral de los estudiantes, debido a que se encontraban iniciando el periodo educativo.

Muestra

La muestra fue conformada por 27 estudiantes de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre que forman parte de la sección matutina y vespertina, entre ellos se encuentran 6 hombres - 21 mujeres. Para investigar sobre la funcionalidad familiar, participaron 27 representantes legales de ambos sexos.

XV. Descripción de los datos producidos

Tabla 4

Muestra de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.

		Muestra			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Genero	Masculino	6	22,2%	22,2%	22,2%
	Femenino	21	77,8%	77,8%	100,0%
	Total	27	100,0%	100,0%	

Nota. Obtenido de Spearman.

XVI. Presentación de los Resultados Descriptivos

Tabla 5

Funcionamiento familiar de los estudiantes.

Funcionamiento familiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia Funcional	20	74,1%	74,1%	74,1%
Familia Moderadamente Funcional	7	25,9%	25,9%	100,0%
Total	27	100,0%	100,0%	

Nota. Obtenido de Spearman.

Tabla 6

Desempeño académico según el género de los estudiantes.

		Desempeño Académico				Total
		DA (9,00 - 10,00)	AA (7,00 a 8,99)	PA (4,01- 6,99)	NA (≤ 4)	
Género	Masculino	0,0%	7,4%	14,8%	0,0%	22,2%
	Femenino	22,2%	29,6%	14,8%	11,1%	77,8%
Total		22,2%	37,0%	29,6%	11,1%	100,0%

Nota. (DA) Domina los aprendizajes, (AA) Alcanza los aprendizajes requeridos, (PA) Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, (NA) No alcanza los aprendizajes requeridos. Obtenido de Spearman.

Tabla 7

Relación entre el Funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato.

		Correlaciones			
		Funcionamiento familiar	Desempeño - Masculino	Desempeño - Femenino	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,250	,251
		Sig. (bilateral)	.	,633	,272
		N	27	6	21
	Desempeño - Masculino	Coefficiente de correlación	-,250	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	,633	.	1,000
		N	6	6	6
	Desempeño - Femenino	Coefficiente de correlación	,251	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,272	1,000	.
		N	21	6	21

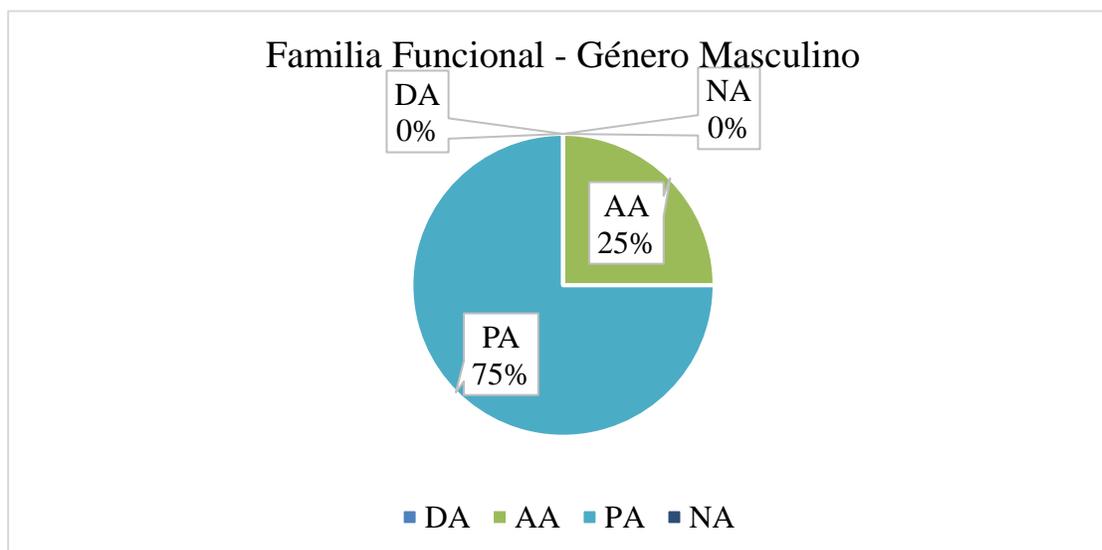
Nota. No existe ningún tipo de correlación entre las variables. Aparece una correlación negativa entre el desempeño académico masculino y femenino frente al funcionamiento familiar debido a

que estas variables se mueven en dirección opuesta. Obtenido de Spearman.

Ahora bien, con respecto al funcionamiento familiar y desempeño académico de los estudiantes, se procedió a realizar gráficos donde se evidencia a los estudiantes tanto de género femenino como masculino que pertenecen a familias con características funcionales y moderadamente funcionales.

Figura 1

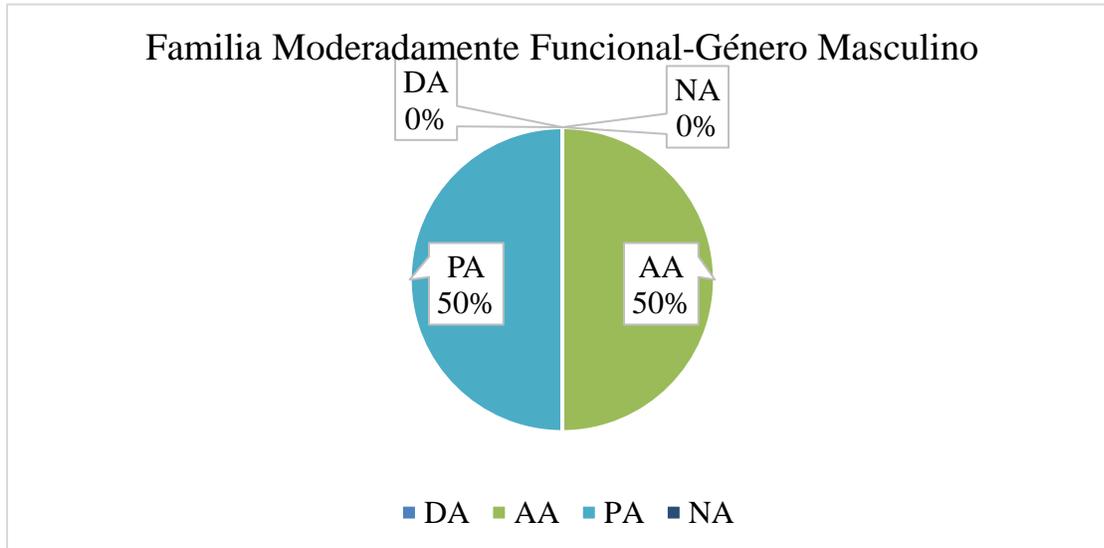
Porcentajes en relación al desempeño académico de las familias funcionales del género masculino.



Nota. Obtenido de Spearman.

Figura 2

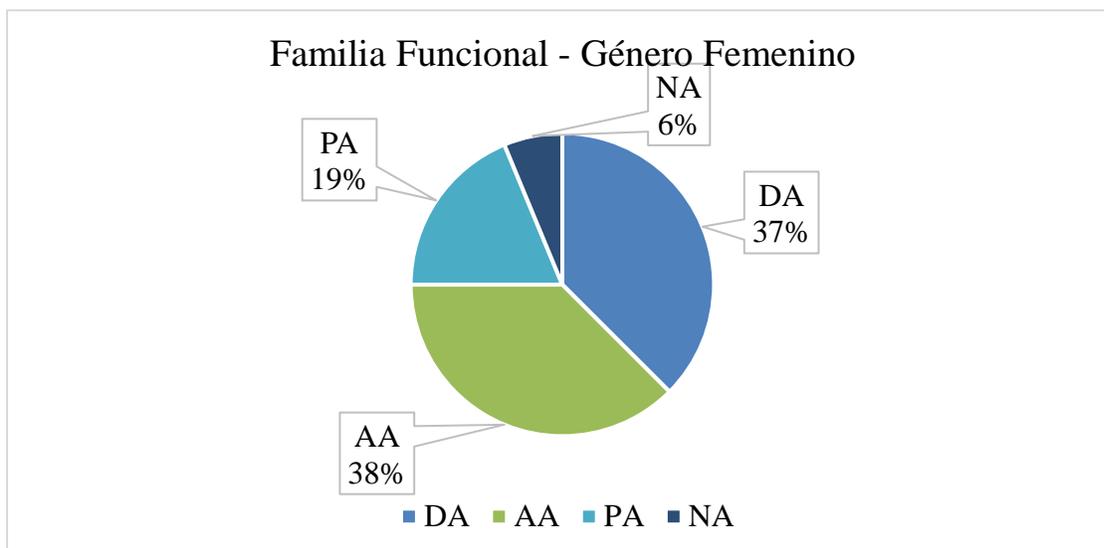
Porcentajes en relación a las familias moderadamente funcionales del género masculino.



Nota. Obtenido de Spearman.

Figura 3

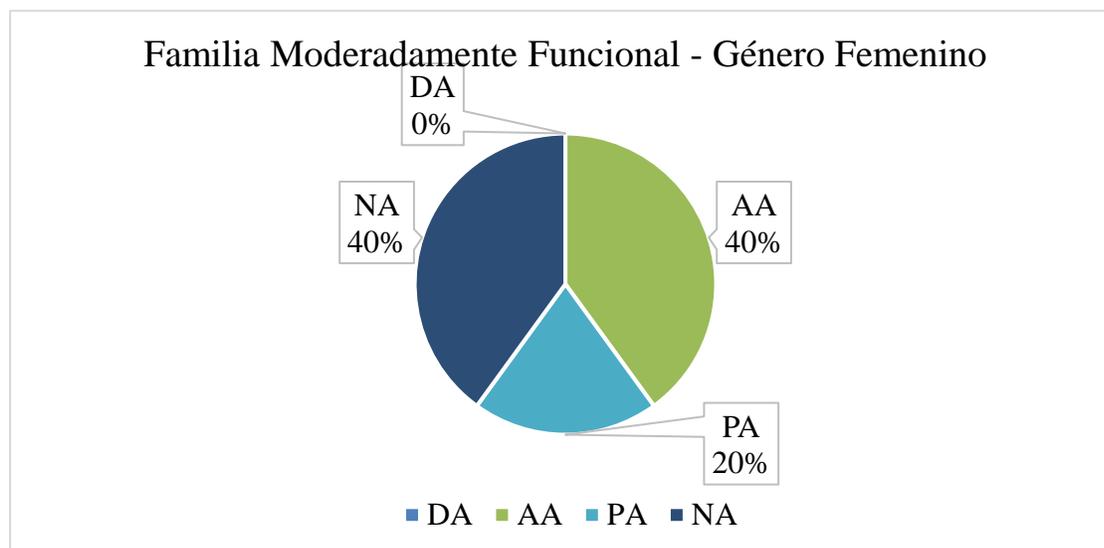
Porcentajes del desempeño académico de las familias funcionales del género femenino.



Nota. Obtenido de Spearman.

Figura 4

Porcentajes de desempeño académico de las familias moderadamente funcionales del género femenino.



Nota. Obtenido de Spearman.

XVII. Análisis de los Resultados

La muestra estuvo conformada por un total de 27 estudiantes; de estos el 22,2% (n=6) se auto identifican con el género masculino y el 77,8% (n=21) con el género femenino, como se puede observar en la Tabla 4.

En primera instancia y en cumplimiento del primer objetivo específico: identificar el funcionamiento familiar de los representantes de los estudiantes de primero de bachillerato; se puede evidenciar en la tabla 5, que a través de la aplicación del Test de funcionamiento familiar FF-SIL a los representantes legales de los estudiantes, que el 74,1% (n=20) proviene de una familia funcional, mientras que el otro 25,9% (n=7) corresponde a una familia moderadamente funcional, descartando por completo la presencia de familias disfuncionales y severamente disfuncionales.

Por otro lado, en cumplimiento al segundo objetivo específico: establecer el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato por género, como se muestra en la Tabla 6, el 0,0% (n=0) de los estudiantes masculinos dominan los aprendizajes requeridos (DA), frente a un 22,2% (n=6) de los estudiantes femeninos. Así también, se logra observar que el 7,4% (n=2) de estudiantes masculinos alcanzan los aprendizajes requeridos (AA), frente al 29,6% (n=8) de femeninos; mientras que con igual porcentaje el 14,8% (n=4) de estudiantes de género femenino y masculino están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos (PA); y, por último, con el 0,0% de estudiantes de género masculino frente al 11,1% (n=3) de estudiantes de género femenino no alcanzan los aprendizajes requeridos (NA), siendo este el porcentaje más bajo. Además, es importante mencionar que las calificaciones reflejadas en la Tabla 6 son tomadas del primer parcial quimestral del año lectivo presente, debido a que estaban iniciando su proceso educativo.

En cuanto al objetivo 3: al examinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes por género. Se procedió a realizar una correlación de Spearman como se observa en la Tabla 7. De acuerdo con la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de género masculino, se obtuvo un coeficiente de relación de $-0,250$ con una significancia bilateral de $0,633$; a su vez la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de las estudiantes de género femenino, se obtuvo un coeficiente de relación de $0,251$ con una significancia bilateral de $0,272$. Lo cual indica que, dentro de la muestra seleccionada, el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato tanto género masculino como femenino, no guardan una relación significativa con su funcionamiento familiar, es decir que a pesar que las familias poseen características funcionales, estos no tienen relación con su desempeño académico.

A su vez, en relación a la Figura 1, del 100% de las familias funcionales de los estudiantes de género masculino, el 75% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (PA), mientras que el 25% alcanza los aprendizajes (AA). Así también, la Figura 2, demuestra que del 100% de familias moderadamente funcionales de los estudiantes de género masculino, el 50% alcanza los aprendizajes requeridos (AA) mientras que el otro 50% está próximo a alcanzar los aprendizajes (PA).

Sin embargo, con respecto a la Figura 3 se puede observar que del 100% de familias funcionales de las estudiantes de género femenino, el 38% alcanzan los aprendizajes (AA), seguido de un 37% que dominan los aprendizajes requeridos (DA); al mismo tiempo el 19% está próximo alcanzar los aprendizajes (PA), mientras que el 6% no alcanzan los aprendizajes requeridos (NA). Del mismo modo, la Figura 4 demuestra que del 100% de familias moderadamente funcionales de las estudiantes de género femenino, se evidencia que el 40% alcanzan los aprendizajes requeridos (AA), al mismo tiempo y con igual porcentaje el 40% de las estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos (NA).

XVIII. Interpretación de los Resultados

Dentro de esta investigación, los resultados encontrados reflejan que los estudiantes forman parte de familias con características funcionales en un 74,1% y moderadamente funcionales en un 25,9%, de modo que se diferencian de los resultados obtenidos por Naranjo et al. (2014) ya que dentro de su investigación realizada en la ciudad de Cuenca, demostraron que el 72,2% de los estudiantes a veces presentan conflictos familiares, el 7,6% no presentan conflictos y el 20,3% si poseen conflictos.

Así también, en una investigación de Alarcón (2018) realizada en Huacho-Perú, manifestó que el 56,5% de los estudiantes forman parte de familias moderadamente funcionales, seguido del 26,1% de familias disfuncionales, el 15,2% son familias funcionales y el 2,2% pertenecen a

familias severamente disfuncionales, situación que no se aprecia en este estudio puesto que se descarta la presencia de familias con características disfuncionales.

En este mismo contexto y guardando similitud con los resultados obtenidos, en cuanto a las familias funcionales de los estudiantes, Sánchez (2017) en su investigación menciona que estas familias tienden a estimular el desarrollo personal de sus miembros y poseen las herramientas necesarias para afrontar y adaptarse a los cambios que se produzcan a lo largo de su ciclo vital familiar, situaciones con las que cuenta las familias participantes de este estudio.

Con respecto al desempeño académico de los estudiantes en una investigación realizada por Naranjo et al. (2014) resaltan las situaciones que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, siendo estas el desempleo, insuficiente comunicación, separación conyugal, violencia intrafamiliar, migración, funcionamiento familiar, entre otros. Por ende, esto se ve reflejado en su desempeño académico debido que el 55,1% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes, el 39,9% están próximo alcanzar los aprendizajes, el 3,8% dominan los aprendizajes y tan solo el 1,3% no alcanzan los aprendizajes. Estos resultados, guardan semejanza con esta investigación de forma que permitió visualizar que tanto los estudiantes masculinos y femeninos con un 37,0% alcanzan los aprendizajes (AA), el 29,6% está próximo alcanzar los aprendizajes (PA), el 22,2% dominan los aprendizajes (DA) y el 11,1 % no alcanzan los aprendizajes (NA).

Por otra parte, dentro de esta investigación, se pudo conocer que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y su desempeño académico de los estudiantes tanto del género femenino como masculino, debido a que estas dos variables se mueven en dirección opuesta; de tal manera se podría considerar que pueden darse otras situaciones que influyen en su desempeño, como se menciona en la investigación de Hernández et al. (2006, como se citó en Heredia et al., 2017), pueden ser la autoestima, el auto concepto, temperamento, déficit de atención, problemas de aprendizaje, entorno social, relación alumno-maestro, entre otros.

Por último, en una investigación de Martínez et al. (2020) realizada en México en donde a partir de sus resultados se concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes que se desarrollan en un clima familiar excelente presentan un excelente desempeño académico, así también se reflejó que no existe estudiantes con un desempeño bajo. Sin embargo, los estudiantes con un clima familiar que se considera bueno, el mayor porcentaje de estudiantes reflejo que poseen un buen desempeño académico, descartando la presencia de estudiantes con desempeño bajo.

Así pues, estos resultados se acercan a los obtenidos de esta investigación, puesto que las familias funcionales poseen en mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo, a diferencia de la investigación antes citada, esta si presentan un pequeño porcentaje estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos. De igual modo, las familias moderadamente funcionales, en un mayor porcentaje considerable de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, pero también se presentan un porcentaje considerable de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos; incluso se descarta la existencia de estudiantes que dominen los aprendizajes requeridos. Es decir, que a pesar de que los estudiantes pertenecen a un contexto familiar con características, ya sea funcionales o moderadamente funcionales, el desempeño académico se ha visto afectado en un pequeño porcentaje.

Como conocemos, la familia tiene una participación importante en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes, sin embargo, los resultados nos permiten visualizar de una mejor manera que las necesidades para alcanzar un desempeño académico exitoso no solo tienen que ver con el ámbito familiar, sino también con el personal, social y el escolar, puesto que, si no brindamos un aporte global, no abordaríamos la problemática existente en su totalidad.

XIX. Conclusiones

De acuerdo con la aplicación del Test de funcionamiento FF-SIL se pudo identificar el funcionamiento familiar, en donde el mayor porcentaje de estudiantes pertenecen a una familia funcional y moderadamente funcional descartando por completo la presencia de familias disfuncionales y severamente disfuncionales.

Así mismo, con respecto al desempeño académico de los estudiantes se evidenció que el género femenino domina los aprendizajes requeridos (DA), así también los estudiantes tanto de género femenino como masculino alcanzan los aprendizajes requeridos (AA), de igual modo otra parte de estos están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos (PA) y finalmente se evidencia un porcentaje de estudiantes femeninos que no alcanzan los aprendizajes requeridos (NA).

Por otro lado, se puede evidenciar que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico puesto que estas dos variables se encontraban en direcciones opuestas, llevándonos a considerar que pueden darse otras situaciones que influyen en el desempeño académico como puede ser los problemas de aprendizaje, déficit de atención, baja autoestima, relación alumno- maestro, entorno social, entre otros, de tal manera que nos lleva a concluir que el desempeño académico no tiene solo que ver con el ámbito familiar sino también con el social, personal y escolar ya sea para el éxito o fracaso del estudiante.

XX. Recomendación

Al no existir una relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico se considera óptimo recomendar que, para las próximas investigaciones se debe optar por una muestra más considerable para la obtención de mejores resultados.

También consideramos importante abordar con mayores frecuencias estos temas de investigación debido a que tanto la familia como el desempeño académico son variables que influyen en el desarrollo del individuo a corto y a largo plazo.

Referencias

- AAVV. (2019). *Enfermería Familiar y Comunitaria. Vía excepcional. Temario Vol.V*. Madrid: EDITORIAL CEP S.L.
- Alarcón , G. A. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria L.E N°20983 Julio C. Tello- Hualmay 2014*. Huacho.
doi:http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernaza, G. (2020). *Universidad 2012: Cursos cortos*. La Habana: Editorial Universitaria (Cuba).
- Bofarull, I., y Bansell, J. (2019). *Habilidades para la vida: familia y escuela* . Madrid: Dykinson.
- Buscarons, M. (2019). *Análisis de conflictos familiares: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- Cotán, A. (2019). *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Adaya Press.
- Digital UNID, E. (2017). *Vida y Familia*. Editorial Digital UNID.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/41240?page=1>
- González, N. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Editorial Inclusión.
- Heredia, Y., Cannon, B., y Nómada, E. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editora Nómada.
- Hockenberry, M., & Rodgers, C. (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica*. Barcelona: Elsevier Health Sciences.
https://books.google.com.ec/books?id=LcrSDwAAQBAJ&pg=PA18&dq=familia+nuclear&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWoKXlzK_0AhVETTABHYm1DXoQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=familia%20nuclear&f=true
- Martinez, C. (2020). *SALUD FAMILIAR*. La Habana ,Cuba: Nuevo Milenio.

- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación educativa de la Rediech*, 11-12.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952
- Martínez, J., y Casado, R. (2020). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Barcelona : Elsevier Health Sciences.
- Medranda, R., y Romero, S. (2018). LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 3ER. NIVEL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES. *Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación y Subsecretaría de fundamentos educativos.
- Naranjo, M., Ñauta, L., y Ñauta, M. (2014). *PREVALENCIA Y CONSECUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADOS UNIDOS, CUENCA 2014*. Cuenca : Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas .
- Ortega, T., Cuesta, D., y Dias, C. (1999). PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES. *Cubana Enfermer*, 166.
- Ponce, J. (2017). *Familia, conflictos familiares y mediación*. Madrid : Editorial Reus.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/46682>
- Ruiz, M. (2020). *Manual de enfermería familiar y comunitaria* (Vol. 49). Universidad Almería.
- Sáenz, M. (2017). *Medicina, amor y familia*. Barcelona: Editorial Universidad Nacional de

- Colombia. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/129806?page=6>
- Sánchez, Y. (2017). *Intervención con familias de personas con discapacidad. SSCE0111: Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad*. IC Editorial.
- Serrano, B., y Rodríguez, M. (2016). FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 246-248.
- Tarazona, A., Díaz, T., García, M., y Hernández, M. (11 de Octubre de 2016). *La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana*. Obtenido de Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión:
file:///C:/Users/fernando/Downloads/Dialnet-LaIntegracionEscuelaFamiliaDesdeUnaVisionEcuatoria-6194284.pdf
- Unidad Educativa 3 de Noviembre . (2021).
- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica dominio de LAS CIENCIAS* , 448-473.
- Zumba, D. (2017). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO*. Ambato: Universidad Católica del Ecuador .

Anexos

Anexos 1: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) Y PARA EL ACCESO A LAS CALIFICACIONES DE EL REPRESENTADO

Yo, _____ representante legal del estudiante
_____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca en el periodo septiembre 2021 - febrero 2022.”, éste es un proyecto de investigación científica que servirá únicamente para fines académicos, teniendo en cuenta que este estudio busca relacionar las variables de funcionamiento familiar con desempeño académico, para ello se aplicará un instrumento psicológico llamado Test de funcionamiento familiar FF-SIL y se solicitará el acceso a las calificaciones de su representado, la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados, considerando los puntos de suma importancia, acepto voluntariamente participar en este estudio. Para cualquier información comuníquese con Sandra Bonilla al 0986978539 y Paulina Sánchez al 0987033882.

.....
Representante legal

Anexo 2: Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
------------	-------------	---------	--------------	--------------

1. 1. 1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.
2. 2. 2. En mi casa predomina la armonía.
3. 3. 3. En mi casa uno cumple sus responsabilidades.
4. 4. 4. Las manifestaciones de cariño de forman parte de nuestra vida cotidiana.
5. 5. 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.
6. 6. 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.
7. 7. 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.
8. 8. 8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.
9. 9. 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.
10. 10. 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
11. 11. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor.
12. 12. 12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
13. 13. 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
14. 14. 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems.
La escala tiene diferentes valores de acuerdo al criterio seleccionado:

Valores de la escala

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnostico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

Funcional	de 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	de 56 a 43 puntos
Disfuncional	de 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	de 27 a 14 puntos

Anexo 3: Escala de Calificación de los promedios de la Unidad Educativa 3 de Noviembre.

COMPORTAMIENTO	PROYECTOS ESCOLARES	ESCALA CUALITATIVA ESCALA CUANTITATIVA
A = Muy satisfactorio B = Satisfactorio C = Poco Satisfactorio D = Mejorable E = Insatisfactorio	EX= Excelente MB= Muy Buena B= Buena R= Regular	DA Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00 AA Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99 PA Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01-6.99 NA No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4

Anexo 4: Carta de aceptación para la realización del proyecto de investigación en la Unidad Educativa 3 de Noviembre



Cuenca, 2 de agosto de 2021

Mgs Lorena Cañizares J.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Presente

De mi consideración

Por medio de la presente me permito informarle la aceptación de las estudiantes **Sandra Magaly Bonilla Cando** con cédula de identidad N°0106259336 y **Johanna Paulina Sánchez Sucuzhañay** con cédula de identidad N°0107427361 de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, para la ejecución de su trabajo de titulación, es decir práctica de investigación con el tema: **“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA”** el cual se desarrollará durante el periodo de septiembre 2021- febrero 2022.

Atentamente,


Dra. Ana Valladar

Rectora

**Unidad Educativa 3 de
Noviembre**

C.E 0993285740



Anexo 5: Informe del trabajo de titulación sobre el software anti plagio

The screenshot shows a plagiarism report interface. On the left is the title page of a thesis from the Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, Sede Cuenca, Carrera de Psicología General. The title is "EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2021-FEBRERO 2022". The author is identified as "Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada de Psicología".

On the right, the report summary shows a total of 216 exclusions of similarity and a general similarity percentage of 10%. A list of sources with their respective similarity percentages is provided:

Source	Similarity
1 Consorcio CIXUG el ... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
2 Universidad Alas Per... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
3 Universidad Católica... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
4 repositorio.uta.edu.ec INTERNET	<1%
5 Universidad Internac... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
6 Universidad de Burg... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
7 Universidad Católica... TRABAJOS ENVIADOS	<1%
8 Universidad Tecnoló... TRABAJOS ENVIADOS	<1%

This screenshot displays a detailed list of sources from a plagiarism report. Each entry includes a source name, a date, and a similarity percentage of less than 1%.

Source	Date	Similarity
4 Universidad Alas Peruanas	2020-09-24	<1%
5 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	2021-06-18	<1%
6 repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	<1%
7 Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador	2021-08-31	<1%
8 Universidad Internacional de la Rioja	2021-07-22	<1%
9 Universidad Católica De Cuenca	2018-09-06	<1%
10 Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE	2021-06-04	<1%
11 Universidad de Burgos UBUCEV	26-02-2020	<1%

13	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2021-03-11 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
14	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2021-12-21 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
15	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el 2021-05-31 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
dieciséis	Universidad Internacional de la Rioja el 2019-09-19 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
17	repositorio.ug.edu.ec INTERNET	<1%
18	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2019-04-01 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
19	Universidad San Ignacio de Loyola el 2020-11-12 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
20	Universidad Continental el 2019-06-01 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
21	Universidad Peruana de Las Américas el 2021-05-06 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

23	Universidad César Vallejo el 2018-02-14 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
24	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2018-05-05 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
25	Universidad Católica de Trujillo el 2021-06-23 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
26	Universidad Católica De Cuenca el 2018-06-14 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
27	Universidad César Vallejo el 2018-06-24 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
28	Universidad Politécnica de Madrid el 2017-06-30 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
29	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el 2018-11-15 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
30	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión el 2020-03-13 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
31	Universidad Continental el 2020-01-23 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

33	Universidad de Alcalá el 2021-09-02	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
34	Universidad Americana el 2021-02-21	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
35	Universidad Cuauhtémoc el 2019-03-15	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
36	Universidad Francisco de Vitoria el 2021-11-04	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
37	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-09-28	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
38	www.dspace.uce.edu.ec	INTERNET	<1%
39	Universidad Internacional de la Rioja el 2020-09-21	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
40	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-07-12	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
41	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-08-24	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

40	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-07-12	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
41	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-08-24	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
42	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2018-06-05	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
43	Universidad de Salamanca el 2020-11-23	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
44	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2021-09-04	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
45	Universidad Abierta para Adultos el 2020-06-27	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
46	Universidad Alas Peruanas el 2019-09-02	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
47	Universidad Católica De Cuenca el 2018-02-27	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
48	Universidad Católica de Santa María el 2017-09-21	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

49	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
50	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2018-06-01 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
51	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2021-11-09 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
52	Universidad Abierta para Adultos el 2020-06-21 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
53	Universidad Católica De Cuenca el 2018-01-31 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
54	Universidad Católica De Cuenca el 2019-01-04 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
55	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el 2018-10-19 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
56	Universidad Estatal a Distancia el 2018-03-02 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
57	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión el 2021-08-01 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
58	Universidad Popular del César,UPC el 2021-09-07 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

59	Universidad Alas Peruanas el 2019-07-08 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
60	Universidad Católica De Cuenca el 2017-06-30 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
61	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el 2020-06-07 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
62	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el 2021-02-23 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
63	Universidad Católica de Trujillo el 2021-06-18 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
64	Universidad Católica de Santa María el 2014-08-22 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
sesenta	Universidad César Vallejo el 2016-08-03 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
66	Universidad César Vallejo el 2016-10-20 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
67	Universidad Estatal de Milagro el 2021-10-09 TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
	Universidad Internacional de la Rioja el 2021-05-29	

68	Universidad Internacional de la Rioja el 2021-05-29	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
69	Universidad San Ignacio de Loyola el 2015-09-08	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
70	Universidad Técnica de Machala el 2021-11-04	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
71	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2021-11-22	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
72	Universidad Alas Peruanas el 2020-07-10	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
73	Universidad Católica De Cuenca el 2017-06-29	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
74	Universidad Continental el 2019-09-16	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
75	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador el 2022-01-06	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
76	qdoc.tips	INTERNET	<1%
77	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2020-11-14	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

78	Universidad César Vallejo el 2016-08-11	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
79	Universidad Del Magdalena el 2020-08-05	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
80	Universidad Internacional de la Rioja el 2021-02-09	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
81	Universidad Internacional de la Rioja el 2021-03-18	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
82	Universidad Peruana Los Andes el 2020-02-18	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
83	html.rincondelvago.com	INTERNET	<1%
84	idoc.pub	INTERNET	<1%
85	repositorio.unsa.edu.pe	INTERNET	<1%
86	uniminuto el 2021-04-12	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

87	www.fundacionkoinonia.com.ve	INTERNET	<1%
88	Universidad Alas Peruanas el 2020-10-05	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
89	Universidad Estatal de Milagro el 2019-12-05	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
90	core.ac.uk	INTERNET	<1%
91	hdl.handle.net	INTERNET	<1%
92	legal.legis.com.co	INTERNET	<1%
93	repositorio.ucundinamarca.edu.co	INTERNET	<1%
94	repositorio.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
95	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE el 2021-08-20	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%

96	Universidad San Ignacio de Loyola el 2017-04-03	TRABAJOS PRESENTADOS	<1%
97	dspace.ucuenca.edu.ec	INTERNET	<1%
98	es.scribd.com	INTERNET	<1%
99	repositorio.unheval.edu.pe	INTERNET	<1%
100	www.cursohero.com	INTERNET	<1%

Repositorios de búsqueda excluidos:

- Ninguna

Excluido del documento:

- Ninguna

Fuentes excluidas:

- Ninguna