

25
años



Incidencia

DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA

Edgar Loyola, Jorge Galán y Luis Álvarez
Coordinadores

Incidencia

DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA

Incidencia

DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA

Incidencia de la Universidad Politécnica Salesiana en la sociedad ecuatoriana

Edgar Loyola Illescas, Jorge Galán Montesdeoca y Luis Álvarez Rodas
Coordinadores

Ediciones Abya-Yala
Av. 12 de Octubre N24-22 y
Wilson bloque A
Casilla: 17-12-719
Teléfonos:(593-2) 2 506-267 / (593-2) 3962 800
e-mail: editorial@abyayala.org
www.abyayala.org
Quito-Ecuador

Diseño diagramación, e impresión:

Editorial Abya-Yala
Quito Ecuador

ISBN:

978-9978-10-372-2

Tiraje:

2000 ejemplares

Editorial Universitaria Abya Yala
Quito-Ecuador

Publicación de la Universidad Politécnica Salesiana

Autores

Sede Cuenca

Redacción y
fotografía:

María Belén Minchalo Cambisaca, Estefanía Tello Espinoza,
Abigail Peralta Villavicencio, Sandra Ríos Salazar

Sede Quito

Redacción y
fotografía:

Niltón Cadena, Mario Olivo, Fanny Vásquez, María José Pillajo,
Dennisse Andrade, Ana Belén Rosero y Jessica Viteri

Sede Guayaquil

Redacción y
Fotografía:

Franshesca Bustamante, Andrea González y Vanessa Robles

Fotografía:

Ismael Cisneros y Gina Semiglia

Equipo de docentes

Sede Cuenca:

Gioconda Beltrán, Blas Garzón y William López

Sede Guayaquil:

Katusuca Flores, Galo Valverde, Alfredo Ayora, Susan Escobar,
Karina Hidalgo, Augusto Rodríguez

Sede Quito:

María del Carmen Ramírez, Armando Cuichán, Esteban Plaza y
Paola Cruz

Índice

Presentación	07
--------------------	----

CRÓNICA

Los salesianos en el Ecuador	10
Inicios de la UPS.....	26

PERFILES

Padre Luciano Bellini	64
Padre Javier Herrán	74

IDENTIDAD

Oratorio: cuna salesiana	86
Departamento de Pastoral UPS.....	98
PACES: trabajando en las calles.....	110
Proyectos académicos con personas privadas de la libertad	120

PRESENCIA

Salesianidad en María Auxiliadora.....	128
Paute y la UPS	136
Acción con municipios del sur del país	148
Interculturalidad en la UPS	158
Morona Santiago: experiencia intercultural.....	170
Yenta salesiana, la misión en Wasakentsa.....	180
Los salesianos llegan al corazón de la patria	198
Los salesianos al servicio de los latacungeños	218
El surgimiento de Cayambe junto al carisma salesiano.....	238
Una propuesta salesiana de cambio	252
Crónica de los proyectos de la UPS en Guayaquil	266

ENTREVISTAS

Julio Verdugo	318
Edgar Loyola	326
Patricio Matute	334
Fabián Carrasco.....	340
Mario Jaramillo.....	346
Andrés Robalino.....	352
Patricia Vélez	386
Gustavo Malo	362

EXCELENCIA

La inclusión educativa se vive en la Cátedra Unesco	369
La investigación, innovación y emprendimiento nos vinculan con la sociedad.....	375
La cultura en la Universidad Politécnica Salesiana	387
Virtualidad en la Universidad Politécnica Salesiana	403
Las publicaciones de la Universidad Politécnica Salesiana.....	415

Presentación

En agosto de 1994, luego de 106 años de acción salesiana en el Ecuador, nace oficialmente la Universidad Politécnica Salesiana, obra que da continuidad a la presencia pastoral-educativa iniciada en Quito, en 1888, cuando los salesianos asumen la responsabilidad del Protectorado Católico de Artes y Oficios e inician el primer Oratorio Festivo. Posteriormente, la acción salesiana se extendió a Riobamba (1891), Cuenca (1893), Gualaquiza (1893), Guayaquil (1902), Manabí (1927), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936).

La educación, para Don Bosco y los salesianos, constituye la mejor opción para el desarrollo de la persona, específicamente de niños y jóvenes, quienes desde su propia realidad y circunstancias son actores de transformación y mejora social, siendo honrados ciudadanos y buenos cristianos.

La presencia universitaria salesiana responde a las exigencias actuales de la pastoral juvenil, experiencia que tributa a la continuidad educativa de acompañamiento más allá de la adolescencia, con la voluntad de crear oportunidades de estudios universitarios a personas de los sectores sociales que tradicionalmente no las han tenido.

En homenaje a los 25 años de vida institucional y a su memoria histórica, esta edición presenta una síntesis de la presencia e incidencia social de la Universidad Politécnica Salesiana en el Ecuador durante este período, realidad que fue posible gracias al apoyo recibido de las autoridades universitarias, docentes y estudiantes de la Carrera de Comunicación Social en las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil, de los integrantes del Grupo de Investigación de Ciencias de la Educación (GICCEE) y del Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana (GICUPS).

Edgar Loyola Illescas

Crónica

Los salesianos en el Ecuador



Escuela de Artes y Oficios Cornelio Merchán, en Cuenca.



“
*El colegio y el
instituto formaban
profesionales
capacitados tanto
en el área técnica
cuanto en el área
humana*
”

La presencia salesiana lleva más de 125 años en el Ecuador. Miles son las historias de desarrollo, evangelización, solidaridad y educación que se han quedado en la memoria de las personas que han vivido sus experiencias formativas en las obras salesianas.

El espíritu de Don Bosco y sus ganas de ayudar a los jóvenes ha sido la herramienta para influenciar, a lo largo de la historia, a miles de personas a nivel mundial, sobre todo a los jóvenes, que han renunciado a una vida de lujos para seguir un camino de servicio, sacrificio y amor al prójimo.

Un grupo de misioneros, motivados por la obra de Don Bosco, se embarcan el 6 de diciembre de 1987 para dirigirse al nuevo continente, en donde las barreras de idioma y cultura no afectaron su espíritu aventurero y de colaboración.

El primer grupo de misioneros salesianos llegó al país el 12 de enero de 1888, a la ciudad de Guayaquil; ellos arribaron al puerto después de varios días de un largo viaje, en donde lo único que veían era el mar; sin embargo, el agotador trayecto no logró cansar su ansioso espíritu de colaboración y solidaridad.

El 28 de enero de 1888 salieron a Quito, con la humildad que los caracterizaba como misioneros, sin grandes celebraciones, simplemente agradecidos por su estancia en la ciudad y su voluntad para ayudar.

Los misioneros iniciaron sus labores con el Oratorio Festivo, después con los Talleres Salesianos del Sagrado Corazón. A partir de esa fecha, la obra salesiana comienza a tomar presencia en el país, extendiendo sus servicios en Cuenca y Gualaquiza desde 1893.

El 30 de agosto de 1896 inició el Instituto Don Bosco, primera obra salesiana propia en el Ecuador. Posteriormente, se fundaron algunas obras similares en otras ciudades del país: Guayaquil (1902), Manabí (1927), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936). Hasta 1893, las casas salesianas del Ecuador ya habían formado una Visitaduría y ese mismo año se la erigió como Inspectoría, siendo el padre Luis Calcagno el primer inspector.



Desayuno de estudiantes en el Instituto Cornelio Merchán.



Banda musical del padre Carlos Crespi.

OBRAS SALESIANAS EN CUENCA

En el año 1927 se fundó el Colegio Agronómico Salesiano, construido en una extensión de cinco hectáreas, en un terreno que se encontraba a la salida de la ciudad. En 1931-1932 se crea la Escuela de Artes y Oficios, y en 1957 toma el nombre de Colegio Técnico Salesiano Cornelio Merchán, conocido luego como Colegio Técnico Salesiano.

En octubre de 1936 inicia sus labores la Escuela Básica Cornelio Merchán, con el objetivo de educar a los niños, en especial a los de bajos recursos. El plantel pasó luego a denominarse Escuela Carlos Crespi y finalmente se convirtió en un campus de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Posteriormente, la obra del padre Crespi se vio afectada por un incendio que ocurrió el miércoles 19 de julio de 1962, en el sector conocido como María Auxiliadora. Debido al incendio del Colegio Técnico Salesiano Cornelio Merchán, se detuvo momentáneamente la tarea educativa, sin embargo, la presencia de los salesianos ya había influenciado notablemente en la ciudad, por ello, varias personas y figuras importantes de Cuenca pidieron al Gobierno de ese entonces un lugar donde continuar con la misión salesiana, de tal manera que en diciembre del mismo año les entregaron un terreno ubicado en el sector El Vecino.





Salesianos en el Ecuador.



Monumento al padre Carlos Crespi, ubicado en el parque María Auxiliadora.

Estas obras, poco a poco, fueron ganando espacio y reconocimiento por parte de las personas que vivían en la ciudad de Cuenca, puesto que la escuela, el colegio y el instituto eran los encargados de formar profesionales capacitados, tanto en el área técnica cuanto en el área humana, cubriendo con la alta demanda de personal que la ciudad exigía día a día para alcanzar los mejores niveles de producción y desarrollo industrial de aquella época.

TOMAR LAS RIENDAS DE LA OBRA

La aceptación de la obra salesiana en Cuenca generó la necesidad de que los salesianos formen a los jóvenes en el área industrial, por ello, después de la gestión inicial del padre Crespi, asume la dirección del colegio el padre Pedro Chiantera, luego el padre Guillermo Mensi y después el padre Mario Rizzini, quien realiza un convenio con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, extensión Cuenca, para otorgar títulos de tecnólogos a los jóvenes que habían estudiado el pos-bachillerato en el Instituto Técnico Superior Salesiano.

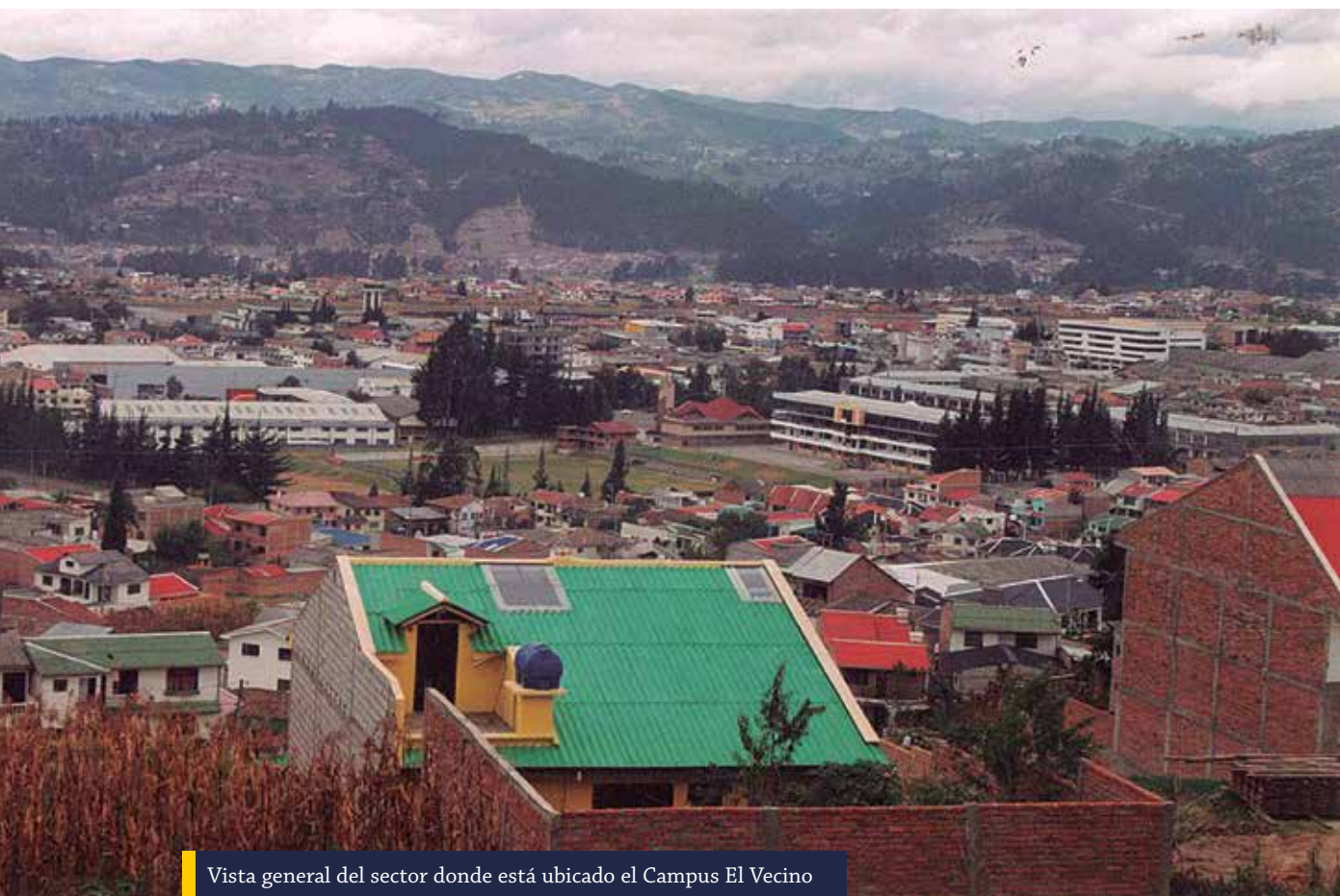
Posteriormente, la dirección la asume el padre Jaime Calero, seguido del padre Matías Lara, luego, regresa al padre Guillermo Mensi, quien llama al padre Luciano Bellini a Cuenca para que viniese a apoyar la gestión del director de la casa salesiana, pero a las pocas semanas de la llegada del sacerdote, fallece el padre Mensi, es entonces cuando el padre Luciano Bellini asume la dirección del colegio.

Así, las labores del padre Luciano Bellini, cuando llegó a Cuenca se iniciaron rápidamente, puesto que la demanda de personal capacitado para las industrias prácticamente la cubrían los salesianos a través del Colegio Técnico Salesiano y el Instituto Tecnológico Salesiano.

Por la necesidad de otorgar títulos de tercer nivel, el padre Luciano Bellini buscó realizar un nuevo convenio, logrando consolidarse con la Universidad de Cuenca.



Edificio del rectorado de la UPS.



Vista general del sector donde está ubicado el Campus El Vecino

DE UN SUEÑO A LA REALIDAD

La casa salesiana del Colegio Técnico, ubicada en la Calle Vieja y Elia Liut, dentro del sector denominado El Vecino, sin duda guarda miles de historias y, como dice un dicho popular: “Si las calles hablaran...”, se podría saber cómo ha ido evolucionando este lugar, sobre todo, porque ahí está ubicada la obra que ha marcado un punto de desarrollo no solo a nivel educativo, sino también económico en el austro ecuatoriano.

En el año 1991, el padre Luciano Bellini, como director del Instituto Tecnológico Salesiano de Cuenca, comienza a prever que la estructura del instituto podía dar paso al nacimiento de una nueva universidad, puesto que los laboratorios estaban equipados con lo último de la tecnología de la época (años 90) y los estudiantes podían realizar sus prácticas pre-profesionales para desarrollarse con normalidad en su vida laboral.

Otro de los motivos para pensar en una universidad tecnológica en el austro del país, era que las universidades de Cuenca estaban enfocadas casi en su totalidad en el área de las ciencias humanas, de allí la alta demanda de profesionales en el campo industrial.



Primeros laboratorios de la UPS-Cuenca.

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

El padre Bellini solía recorrer las instalaciones del Instituto Tecnológico Salesiano, pero cuando miraba que estudiantes de otras universidades venían a realizar sus prácticas, pensó que no era posible que instituciones extrañas usufructúen de los laboratorios mientras el instituto, para titular a sus estudiantes, dependía de los convenios con las universidades de la localidad.

Así, en 1991, durante una cena con los jefes de taller, el padre Luciano Bellini decide hacer la propuesta de convertir el Instituto Técnico Superior Salesiano en una universidad, asumiendo una responsabilidad grande, por su pasión de educar e innovar a la educación ecuatoriana. De hecho, el padre Luciano relata que al momento de hacer el proyecto se puso énfasis en la academia, antes que en temas administrativos.

Jorge Altamirano, docente de la universidad y parte del grupo de creación, cuenta: “Aquel día todos estábamos reunidos en una cena, normalmente la cena entre los docentes y el padre Luciano era para fomentar vínculos de trabajo y mejorar la relación laboral. En aquel día recuerdo que el padre Luciano se levantó de su silla y dijo ‘quiero proponerles oficialmente que nos hagamos universidad’. Ante esta propuesta, los presentes, emocionados, contestamos que ya era hora de hacernos universidad, los participantes en la cena aceptamos felices, en su mayoría por ese espíritu aventurero que todos llevábamos”.



Docentes durante una práctica de laboratorio.



Recorrido a las obras del edificio Mario Rizzini en el Campus El Vecino.

GRUPO GESTOR DE LA UNIVERSIDAD

El proyecto de creación universitaria, sin duda, era un camino difícil; el padre Luciano lo sabía más que nadie, por ello, para formar el grupo gestor de la universidad buscó personas entusiastas y dedicadas a llevar a cabo la propuesta, es decir, gente apasionada por lo que hacía; de esta manera, el grupo creador quedó integrado por: Luciano Bellini, Luis María Gavilanes, Edgar Loyola, Wilson Moscoso, Luis Ortiz, Jorge Altamirano, Fredy Valenzuela, César Vanegas y Fanny Morocho. Ellos asumieron la responsabilidad de crear y redactar el proyecto. Cabe recalcar que otras personas, de una u otra manera, También apoyaron para que este sueño se volviera realidad.

El proyecto, desde sus inicios, tuvo como propósito insertarse en el mundo de la educación con una calidad pastoral y una innovación educativa, respaldándose en los principios salesianos de solidaridad, ayuda, guía y cuidado a los jóvenes, tomando como premisa responder a los procesos de modernización, que involucraban una responsabilidad social y cívica para con la sociedad.

El objetivo primordial de la creación de la UPS era: “Servir mejor a los jóvenes”, mediante un acompañamiento que trascienda la edad escolar y colegial.

En la época en la cual se inicia el proyecto de creación universitaria, los padres y familiares de los jóvenes que querían estudiar carreras técnicas debían realizar gastos elevados al enviarlos a otras ciudades, fuera de la región, por lo que la UPS brindó nuevas oportunidades formativas, lo cual representó costos menores para las familias de la zona.

La oferta académica para los primeros estudiantes de la UPS permitía otorgar titulaciones anuales. De acuerdo al pènsum de cada carrera, al terminar el primer año, el estudiante obtenía el título de Técnico Básico; en el segundo, Técnico Superior; luego del tercer año conseguía el título de Tecnólogo; para el cuarto año existía un Plan A en el que alcanzaban el título de Ingeniero de Ejecución, y un Plan B que otorgaba la Licenciatura en Docencia Técnica. Posterior a completar el quinto año y realizar la tesis correspondiente, los estudiantes conseguían el título de Ingeniero.

La propuesta innovadora de la UPS ofrecía la oportunidad de que los estudiantes tengan opciones para un título anual, en caso de que, por distintas razones, no pudiesen continuar con sus estudios hasta el final.

El nombre de la universidad, que combinaba con el término “politécnica”, como cuenta el padre Luciano Bellini, fue un factor determinante al momento de generar la expectativa de que esta sería una universidad innovadora: “No había una universidad de ese título en esa época del país, bien era una escuela politécnica o era universidad técnica; fue un problema enorme, porque no se concebía que en las politécnicas hubiese carreras humanísticas combinadas con



Docentes del centro de investigación de la UPS.



Antiguas canchas del Campus El Vecino



Reunión del visitador, padre Filiberto González, con diversas autoridades universitarias.



Misa en la capilla universitaria.

carreras técnicas, y dije que también la técnica debe ser humanizada, entonces surgió algo diferente, la Universidad Politécnica Salesiana”.

A la hora de generar el fundamento teórico del proyecto se requería de una persona con experiencia en el aspecto de los trámites, por ello empezaron a trabajar bajo la dirección de Luis María Gavilanes, profesional de Riobamba, quien se encargó de la dirección técnica y la asesoría pedagógica.

En este proceso, los papeles iban y venían, cada oficina se había convertido en un laboratorio de vida, siendo su misión crear la Universidad Politécnica Salesiana. Los escritorios de los docentes se acumulaban de papeles, en su mayoría informes sobre el proyecto de creación. Más de un dolor de cabeza tenían los involucrados, pero sus ganas de darle vida a la universidad los motivaba a continuar.



Estudiantes en el taller de Automotriz.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Los nervios estuvieron muchas veces presentes en el camino de la creación, sin embargo, también les acompañó la seguridad y la confianza, especialmente cuando recibieron la visita de un delegado del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), quien hizo una inspección de las instalaciones en donde funcionaría la universidad y particularmente verificó la calidad de sus laboratorios y los espacios para entretenimiento estudiantil.

Debido a las condiciones de la estructura física de la universidad, como recuerda Jorge Altamirano: “El CONUEP pudo constatar que las instalaciones tenían equipos de última tecnología. De esta manera, se logró conseguir un informe favorable”.

La batalla del padre Luciano no solo se dio en el proceso de elaborar el documento que se presentaría ante el Congreso Nacional,



Antigua vista del bloque Cornelio Merchán



Estudiante durante una práctica de laboratorio

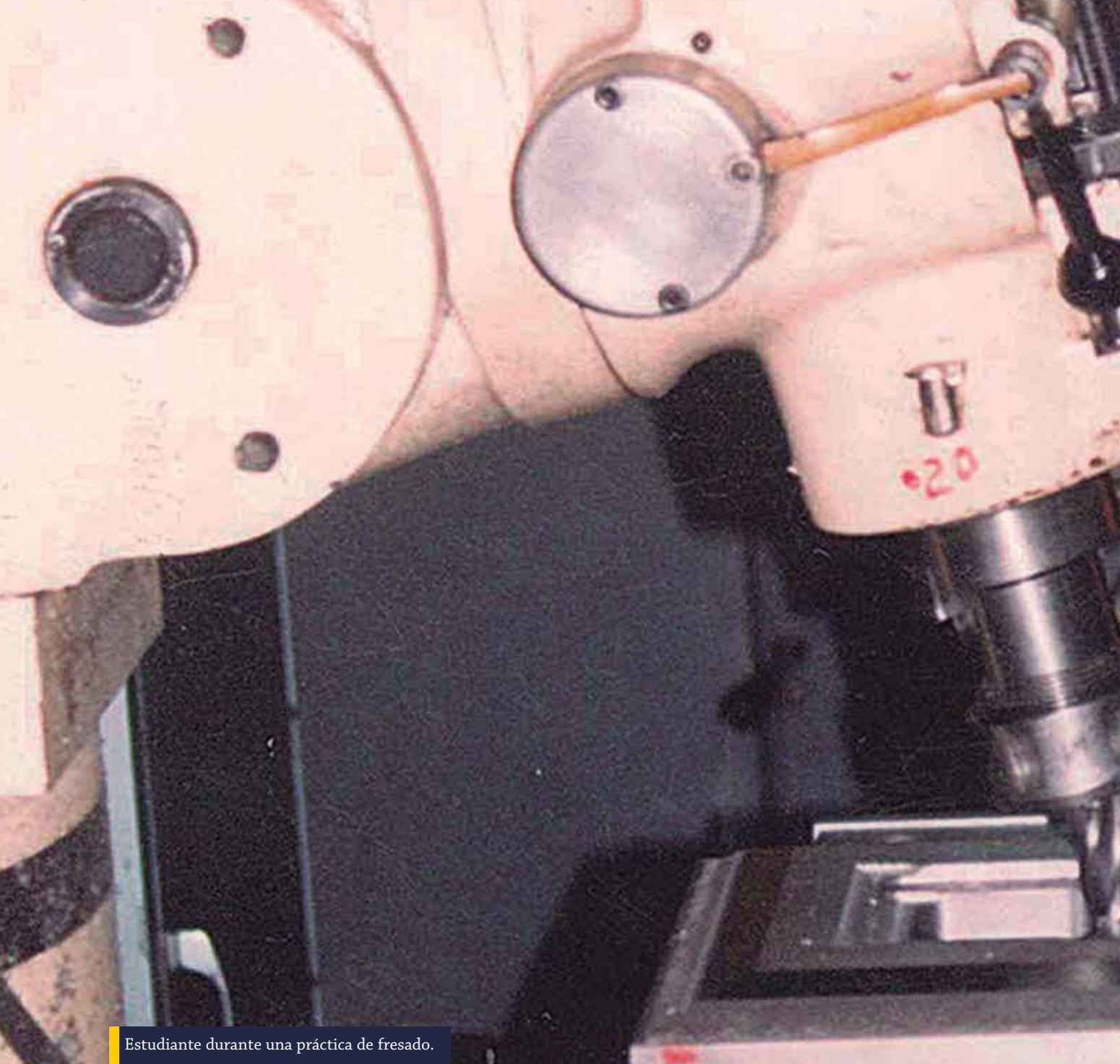
también se debía hallar la manera de que esa instancia legislativa lo apruebe y para ello se debía buscar contactos con personas que formaran parte del parlamento.

El entonces diputado Patricio Matute, exalumno salesiano que había asistido al Colegio Técnico para matricular a su hijo, tras enterarse del proyecto de creación de la UPS, decidió ayudar con la presentación de la propuesta en el seno del Congreso Nacional.

El 26 de julio de 1994, en la sede del Congreso Nacional, los diputados se alistaban para su sesión ordinaria y la propuesta de creación de la Universidad Politécnica Salesiana debía incluirse en el orden del día, con la ayuda de Patricio Matute. Sin duda era una prueba muy fuerte, pues se estaba a un paso de que el sueño de ser universidad se haga realidad. El exalumno y diputado Matute debía ingeniarse para que el proyecto se incluya, ya que este era un obstáculo que se debía superar y en sus manos recaía todo el peso de ese sueño. Así, luego de varias conversaciones con otros diputados y las personas encargadas de establecer la agenda del día, al fin el proyecto universitario se había incluido.

Lo que seguía era esperar la aprobación por parte de los diputados, pero nada era seguro. De cierta manera, Patricio Matute y el padre Luciano Bellini se sentían nerviosos al ver avanzar el proyecto.

Los diputados conocían la labor de los salesianos en el país y sin necesidad de que haya existido una universidad, habían aportado en gran manera al Ecuador, gracias a su dedicación y esfuerzo por ayudar al prójimo. De una u otra manera los diputados sabían que la creación de una universidad salesiana ayudaría al desarrollo de la educación.



Estudiante durante una práctica de fresado.

Cada segundo se convertía en una eternidad, hasta que, ¡al fin!, llegó el momento de tratar el tema de creación universitaria. Ninguna persona piensa igual que otra, por lo que surgieron comentarios dudosos sobre el nacimiento de la universidad; sin embargo, la UPS tenía un gran respaldo, por todos los aportes dados al país por parte de los salesianos.

Después del debate, el Congreso Nacional aprobó, por votación unánime, la creación de la Universidad Politécnica Salesiana y nació oficialmente una de las obras más importantes realizada por los salesianos en el país.



Al anunciarse la creación de la universidad oficialmente desde el Congreso, el padre Luciano Bellini recorrió los pasillos del Colegio Tecnológico anunciando que la Universidad Politécnica Salesiana había sido aprobada. Como él lo recuerda: “Había mucha emoción en mi corazón, el sueño de hacernos universidad y el trabajo de todo el equipo, habían logrado que la universidad sea una realidad”.

El sentimiento de entusiasmo, alegría y satisfacción se apoderó de las personas que sacrificaron su tiempo para el proyecto y en su corazón todo valió la pena. Sin embargo, muchos serían los retos por afrontar de allí en adelante.

Inicios de la UPS



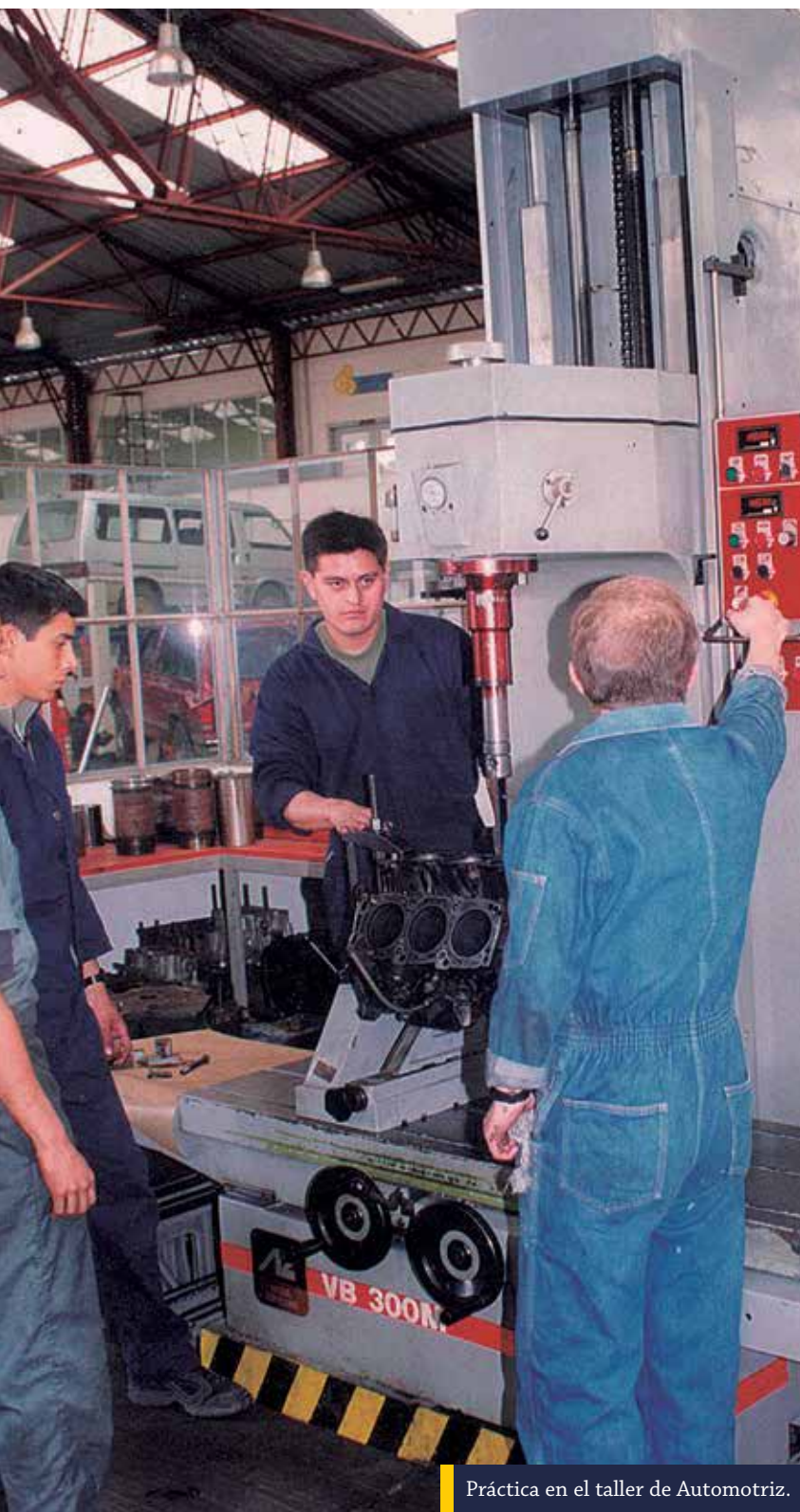
Edificio Cornelio Merchán, primer bloque universitario en la sede Cuenca.



“

El 21 de octubre de 1994 se llevó a cabo el acto de inauguración de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta fue una fecha muy esperada por quienes formaban la familia de la nueva institución

”



Práctica en el taller de Automotriz.

La Universidad Politécnica Salesiana empieza a funcionar el 5 de agosto de 1994. Las primeras facultades fueron Electromecánica, en Cuenca; Ciencias Humanas y Sociales, en Quito; y Ciencias Pecuarias y Agroindustriales, en Paute (esta última comenzó a funcionar tiempo después que las dos primeras).

La primera asamblea universitaria se desarrolló el 6 de septiembre de 1994, presidida por el padre Luis Sánchez (inspector de los salesianos en el Ecuador), el padre Luciano Bellini y los docentes del Instituto Tecnológico.

En esta sesión se integró el primer Consejo Superior, organismo que nombró al padre Luciano Bellini como rector de la universidad, Julio Verdugo como vicerrector, Gustavo Salamea decano de la Facultad de Ingeniería Electromecánica, el padre Juan Bottasso decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, César Verdugo subdecano de la Facultad de Ingeniería Electromecánica y Luis Gavilanes del Castillo subdecano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Con el nombramiento de las distintas autoridades se organizó la estructura universitaria académica conformada por el Consejo Superior, el Consejo Académico, las secretarías de los distintos departamentos, los centros de difusión y la dirección académica.

Desde el nacimiento de la universidad, uno de los factores más

importantes para su funcionamiento fueron los docentes. Los profesores que impartirían clases en la UPS también lo hacían en el Instituto Tecnológico, muchos de ellos solo tenían títulos de tecnólogos, por lo que debían obtener el título de tercer nivel. Basándose en esa necesidad de capacitar al personal, el rector de la universidad gestionó para que obtengan títulos de tercer nivel: “Recuerdo que lo más importante que vi en el inicio de la universidad era capacitar a los docentes. Muchos de ellos que tenían los títulos de tecnólogos, mediante un programa de estudio, terminaron sus títulos de tercer nivel en la Universidad Politécnica Salesiana”, manifiesta Luciano Bellini.



Visita de Ricardo Noboa (segundo) a la UPS Cuenca.

RETOS UNIVERSITARIOS

La Universidad Politécnica Salesiana fue creada mediante la ley correspondiente expedida por el Congreso Nacional de la República del Ecuador y por el decreto del presidente de la república Sixto Durán Ballén; sin embargo, el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) se opuso a la creación de esta nueva institución educativa.



Talleres en donde realizaban la revisión de los vehículos de servicio público.

Un delegado del CONUEP había visitado las instalaciones que poseía el Instituto Tecnológico y que pasarían a formar parte de la universidad, obteniendo un informe favorable en ese momento, sin embargo, al enterarse de la aprobación de la universidad en el Congreso Nacional, el CONUEP refutó este decreto ante el Tribunal de Garantías Constitucionales, argumentando que se había omitido un paso administrativo para la creación.

A pesar de este inconveniente y valiéndose de la misma ley de creación universitaria, los salesianos lograron ganar esta batalla legal, sumando el reconocimiento por parte del Tribunal de Garantías Constitucionales. Así, desde el 3 de agosto de 1995, la UPS pasó a formar parte de las universidades reconocidas por el CONUEP.

Otro de los retos universitarios fue la financiación, que estuvo solventada con recursos propios por parte de los docentes y estudiantes, a través de los talleres de Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Mecánica de Matricería.

Los ingresos obtenidos provenían específicamente de la prestación de servicios calificados a las industrias y dueños de automotores, por la reparación autos y maquinarias averiadas.

La mayoría de los técnicos que laboraban en estos talleres eran profesores y estudiantes, que aprovechaban la oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos y de esa forma generar ingresos para la universidad. Una segunda parte era financiada por los estudiantes.

Respecto a la financiación, el padre Bellini recuerda: “Esto sería una banalidad en los momentos actuales, la universidad funcionó 12 años sin que hiciéramos una proforma presupuestaria, recién en ese instante empezamos a darnos cuenta que también era necesario hacer una proforma presupuestaria; en cambio, hasta esa fecha, tratábamos de responder a las necesidades de varias maneras, inicialmente el presupuesto no nos daba para sostenerla aquí en Cuenca, pero en la marcha íbamos haciendo actividades para mantenerla”.

INAUGURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

El 21 de octubre de 1994 se llevó a cabo el acto inaugural de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta fue una fecha muy esperada por quienes formaban la familia de la nueva institución. En la ceremonia estuvo presente el vicepresidente de la república Alberto Dahik y varias autoridades civiles, militares, eclesiásticas y educativas del Azuay.

La ceremonia estuvo invadida de sonrisas, palabras emotivas y un colorido especial que acompañaba el transcurrir de la inauguración. El padre Luciano Bellini reflejaba en su rostro la enorme satisfacción y agradecimiento por el apoyo de las distintas autoridades y del Congreso Nacional para alcanzar la meta de crear la universidad.

Durante la ceremonia, el rector de la universidad entregó al vicepresidente Alberto Dahik un pergamino y un logotipo de la institución, como muestra de gratitud por el apoyo brindado desde la Vicepresidencia de la República. Dahik, en ese instante, indicó que consideraba a la obra salesiana como su casa y a la vez extendió su felicitación a la labor realizada con los jóvenes, comprometiendo al Gobierno para ayudar a la universidad naciente.

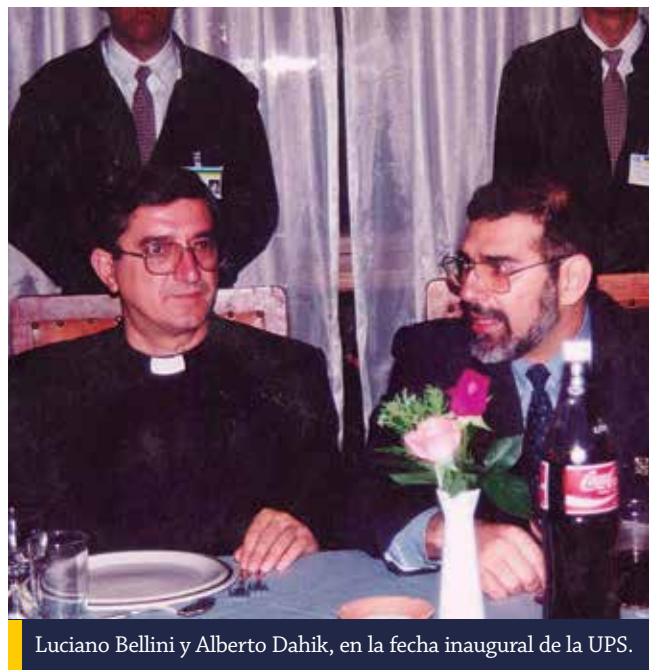
Un botón de oro fue otorgado al entonces presidente Sixto Durán Ballén. Otro botón de oro, junto a un pergamino, fueron destinados también para Patricio Matute Zamora, por su participación y compromiso en la presentación del proyecto de creación del centro de estudios superiores.



Padres Luciano Bellini y Fernando Perazza.



Mesa directiva de la universidad.



Luciano Bellini y Alberto Dahik, en la fecha inaugural de la UPS.



Cimentación del edificio Mario Rizzini.

UN ESPACIO, UN CAMBIO

Al ser absorbido el Instituto Tecnológico Salesiano por la Universidad Politécnica Salesiana, las instalaciones para su funcionamiento se ubicaron en el sector El Vecino. La infraestructura inicial de la UPS estaba compuesta de la siguiente forma: el edificio principal Cornelio Merchán, los laboratorios destinados a las prácticas pre-profesionales, canchas deportivas para los tiempos libres y diversos espacios verdes.

En la década de los 90 todavía no existía una suficiente cobertura del transporte público en la ciudad, por lo que los estudiantes debían buscar la manera de movilizarse. Al respecto, Enrique Arias, antiguo portero de la universidad, recuerda: “Los estudiantes llegaban a la universidad en bicicletas, sin duda era como una escena de película en donde los jóvenes usaban este medio de transporte y a la vez se ejercitaban”.

Don Enrique, como era conocido en la institución, recuerda: “La cantidad de estudiantes era considerable en el inicio de la universidad, aproximadamente quinientas bicicletas se colocaban en una bodega, era un verdadero reto que las bicicletas estén acomodadas de manera que existiera espacio para más de ellas. Debía hacer malabares para que las bicicletas estén guardadas en aquella bodega, esperando a que su dueño termine la jornada estudiantil”.



Padre Luciano Bellini junto al padre Carlos Garulo, durante una visita a la construcción del edificio Mario Rizzini.



Cimientos del edificio Mario Rizzini.

Fachada antigua del edificio Cornelio Merchán de la UPS sede Cuenca.



DONACIONES PARA LA UNIVERSIDAD

La Universidad Politécnica Salesiana, desde su nacimiento, obtuvo varios reconocimientos por extender su labor y aportar con personal capacitado para la realización de distintos trabajos en las industrias de su zona de influencia. Sin embargo, el crecimiento como tal de la universidad, fue gracias a la gestión de sus autoridades ante distintos organismos, que han aportado para un mejor desarrollo estudiantil.

Varios han sido los organismos y los Gobiernos que, al mirar el trabajo salesiano en el país, han decidido aportar para que los estudiantes tengan una mejor capacitación. Es así que el 27 de septiembre de 1995, por gestión del rector Luciano Bellini, la comunidad salesiana de Europa donó maquinaria desde Alemania y Bélgica con el fin de aportar al crecimiento de la universidad, especialmente de la Escuela de Electromecánica, por medio de sus laboratorios.



Stand del Departamento de Bienestar Estudiantil.

SERVICIO SOCIAL

La Universidad Politécnica Salesiana ha buscado trascender de su enfoque académico, para incluir el espíritu de colaboración y solidaridad que caracteriza a la institución salesiana, por lo que, a lo largo de los años, se ha dedicado a reforzar el sentido humanístico en los estudiantes, fomentando la participación de los jóvenes en distintos convenios para colaborar en situaciones de riesgo y pobreza.

Por esta razón, el 24 de septiembre de 1995 se firmó un convenio para asistir y realizar distintos trabajos en beneficio de las personas recluidas, es decir: los centros de rehabilitación de hombres, mujeres y adolescentes en Cuenca.

La Universidad Politécnica Salesiana, partiendo de un enfoque renovado, decidió crear, en octubre de 1995, la Dirección de Bienestar Universitario, que actualmente se denomina Departamento de Bienestar Estudiantil. El objetivo inicial del Departamento estuvo orientado a asistir mediante becas a los estudiantes, docentes y personal administrativo, además de realizar convenios que permitieran el sustento y apoyo económico para aquellos estudiantes cuya situación económica era crítica.



Encuentro continental de la IUS América, en Quito, año 2000.



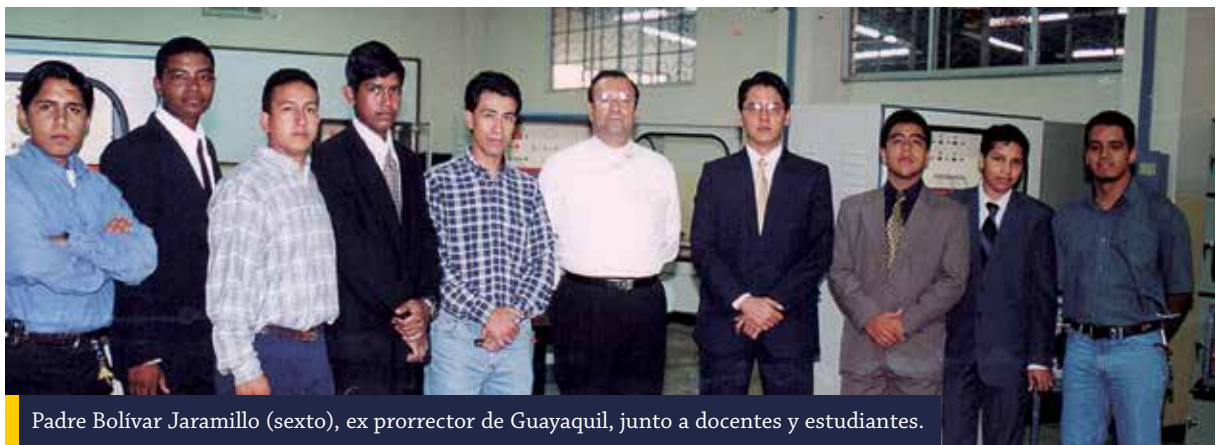
Estudiantes de la promoción 1998-99, en la Marcha de la Fe.

APERTURA DE LA SEDE GUAYAQUIL

La Universidad Politécnica Salesiana se vistió de gala y anunció el 22 de junio de 1998 la apertura de la sede Guayaquil, con el objetivo de extender la labor salesiana en el ámbito de la educación, especialmente hacia los jóvenes en situación de riesgo. Para abrir la sede, los directivos universitarios elaboraron el correspondiente proyecto y realizaron todos los procesos legales que fueron presentados ante el CONUEP para su respectiva aprobación.

La nueva sede estaba estructurada por dos facultades: Ciencias Humanas y Sociales, y Ciencias Técnicas.

Luego de la apertura en Guayaquil, el crecimiento universitario sorprendió a todos, en especial a los que formaron parte del grupo de creación, quienes no imaginaron que de los 500 estudiantes que iniciaron en 1994, llegasen a 12 000 a nivel nacional en el año 2000.



Padre Bolívar Jaramillo (sexto), ex prorector de Guayaquil, junto a docentes y estudiantes.



Estudiantes de la sede Guayaquil en el taller de Mecánica.

APOYO CON CRÉDITOS

La educación es un derecho y todas las personas deben acceder a ella, sin embargo, en nuestro país la situación es distinta. En el año 2001, el entonces presidente de la república Gustavo Noboa visitó la ciudad de Cuenca para cumplir distintas actividades como primer mandatario; uno de los puntos de su agenda consistió en firmar, como testigo de honor, una carta de intención para la concesión de un crédito del Banco del Estado a la Universidad Politécnica Salesiana con el propósito de que la obra salesiana se siga expandiendo.

El presidente, durante su intervención, enfatizó el aporte educativo de la comunidad salesiana, sobre todo a las personas de escasos recursos, que muchas veces se ven forzadas a dejar los estudios para empezar a trabajar.

El rector Luciano Bellini recalcó que la preparación educativa debe darse desde la infancia, aunque en el Ecuador muchos son los que no acceden a ella debido al índice de pobreza existente.

Una delegación de la Fundación Salesiana PACES, que atiende a los chicos de la calle, también estuvo presente en el evento, y los niños pudieron acercarse al presidente a fin de pedirle apoyo para el avance de la obra.

ARTICULACIÓN CON LAS IUS

Por otra parte, en el año 1995 nacía una organización mundial de las obras salesianas dedicadas a la educación a nivel universitario, aquella entidad toma el nombre de Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS).

Como parte de la integración en la naciente comunidad de instituciones, en octubre de 2001, la Universidad Politécnica Salesiana participa en el encuentro latinoamericano realizado en Brasilia, con una delegación integrada por el vicerrector Julio César Verdugo y los prorectores de la sede Cuenca, Wilson Moscoso, y de la sede Quito, padre Eduardo Delgado.



Gustavo Noboa, expresidente de la República de Ecuador, junto a Luciano Bellini, exrector de la UPS.



PRIMER DECENIO

El año 2004 fue significativo para quienes formaban parte de la familia universitaria. ¿Quién iba a imaginar que el sueño del padre Luciano Bellini se convertiría en una de las obras salesianas más importantes del país? La UPS cumplía entonces 10 años de vida institucional.

A las 18:30 del día viernes 25 de junio del año 2004, un encuentro de sentimientos y emociones llegaron junto con los participantes de la sesión solemne por los diez años de creación de la Universidad Politécnica Salesiana.

Los partícipes ingresaron emocionados a las instalaciones del Museo del Banco Central de Cuenca, en donde el padre Luciano Bellini pronunció un discurso. Acto seguido, una alegre intervención por parte del inspector de los salesianos en Ecuador, Francisco Sánchez, abrió la sesión solemne. Para amenizar el momento, el coro de la sede Quito animó el programa. Después se proyectó un video lleno de emotivos recuerdos sobre los diez años de vida institucional, lo que provocó en muchos un sentimiento de nostalgia y satisfacción.

En la primera década de vida institucional, la UPS mantuvo en su misión el enfoque de ofrecer educación a los jóvenes de los sectores marginales.

La universidad no solo celebró su aniversario de una manera formal, también lo hizo con una caravana cultural que recorrió las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, y cumplió distintas actividades orientadas a fomentar los lazos de unión entre las sedes salesianas para festejar la primera década de vida institucional.

La caravana inició en la ciudad de Quito y el acto inaugural se dio en el mismo lugar, después visitó Guayaquil y finalmente Cuenca, con una serie de actividades entre bailes tradicionales, música folclórica y moderna, zanqueros y mimos, que se presentaron para festejar con los demás estudiantes y la ciudadanía en general.

Alegría, diversión y compañerismo se vivió en la caravana y los estudiantes que participaron formaron lazos más fuertes con los salesianos de las otras ciudades, superando las barreras de la distancia.



Jóvenes estudiantes de la UPS en un campamento.

EDUCACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES

Internet es como una bomba que tiene un alcance increíble. No usar internet sería como vivir en otra época, debido a que la mayoría de información la encontramos en ese entorno virtual.

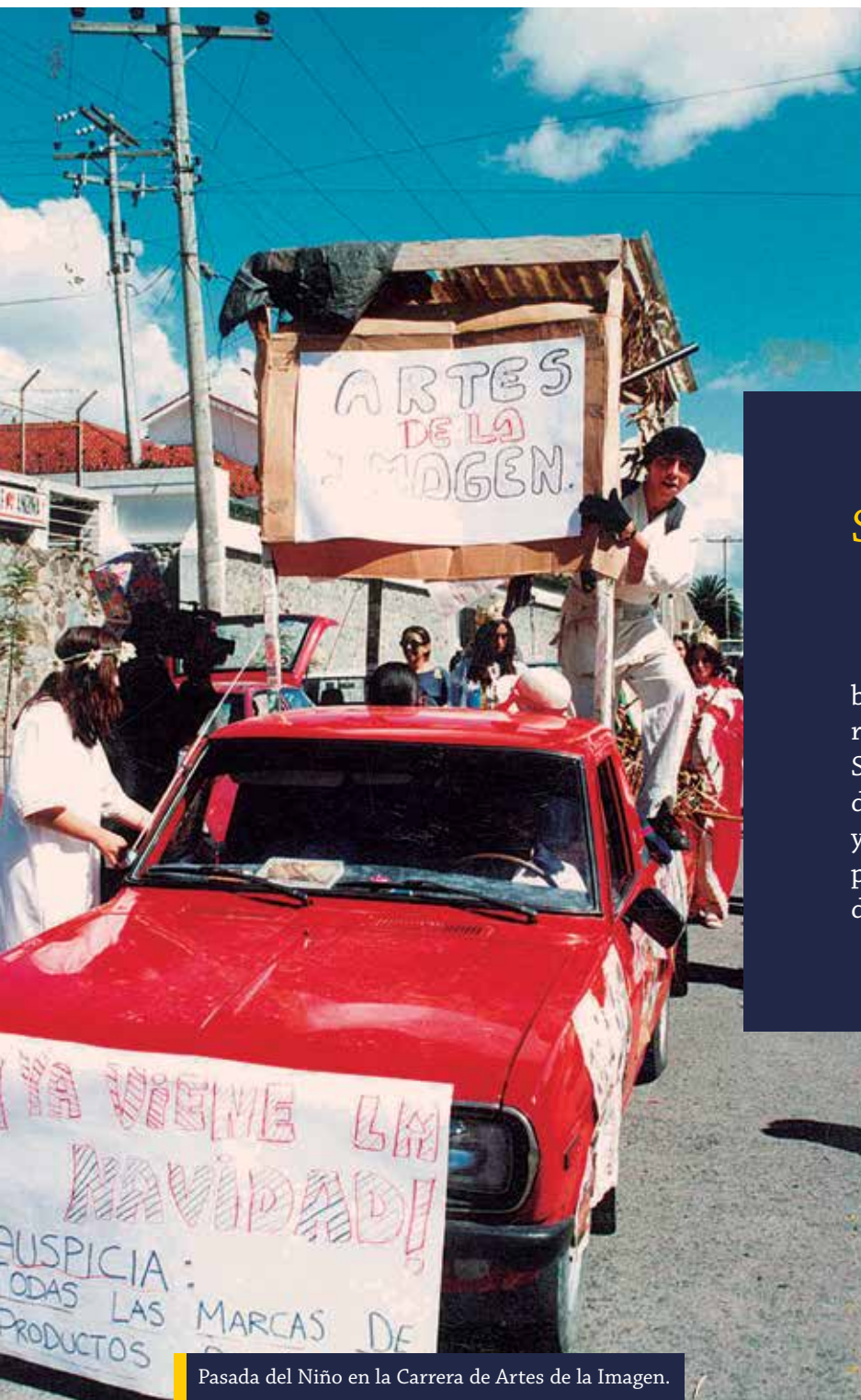
La necesidad de abrir espacios virtuales hizo que las estudiantes María José Martínez y Lilia Urgilés, de la Facultad de Ingeniería en Sistemas, bajo la tutela del docente Germán Parra, diseñaran en el año 2005 una página web para su facultad. La creación de esta página marcó el inicio de una etapa en la vida universitaria, pues por primera vez los estudiantes podían acceder a una plataforma virtual en donde conseguían informarse de las actividades de su carrera, tener acceso a sus calificaciones y obtener material bibliográfico sobre las asignaturas.

Innovar en la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de la creación de la universidad, y con la aparición de las TIC fue necesario incorporar sistemas virtuales que refuercen los conocimientos adquiridos en las aulas.

Con una estructura elaborada específicamente para un área pedagógica virtual, se creó en 2006 la plataforma de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo (AVAC), con el fin de que los estudiantes puedan usarla como un aula virtual para aprovechar los servicios que ofrecía en el ámbito académico.

Como dice Pablo Farfán: “El desarrollo de este espacio fue aceptado rápidamente por los jóvenes; sin embargo, ha tomado más tiempo la aceptación por parte de varios docentes que han tenido que migrar a esta era y empezar a usar los ambientes virtuales, dejando de lado el papel y lápiz”.





Pasada del Niño en la Carrera de Artes de la Imagen.

SEGUNDO RECTOR

En el año 2009, el Consejo Inspectorial de la Sociedad Salesiana del Ecuador nombró al padre Javier Herrán como nuevo rector de la Universidad Politécnica Salesiana. El padre Herrán es el segundo rector de la UPS desde su fundación y asumió su cargo en reemplazo del padre Luciano Bellini, rector fundador de la institución educativa superior.



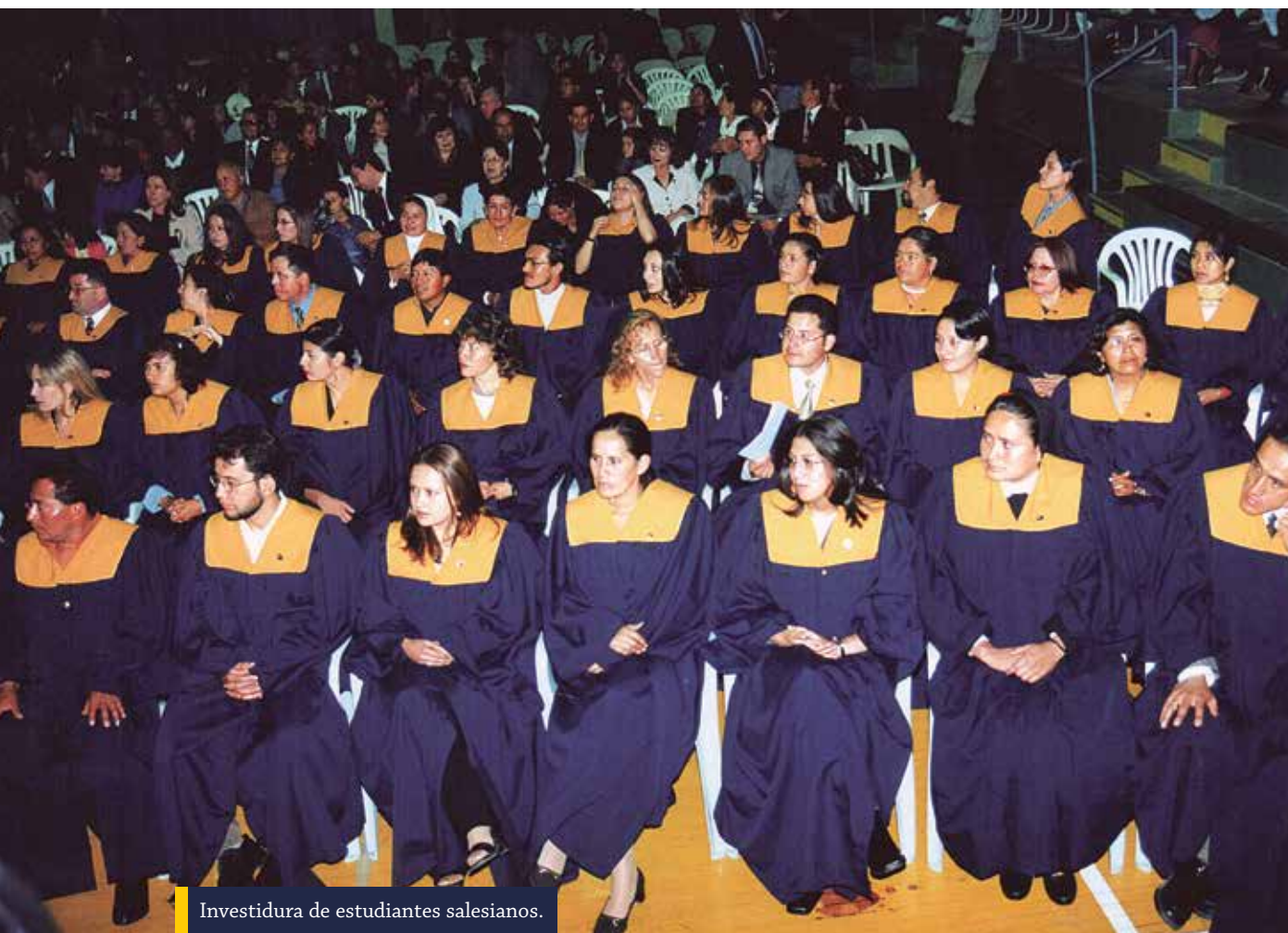
Celebración navideña del Programa Paces.

HAY QUE CUIDAR LA SALUD

La Universidad Politécnica Salesiana es una universidad, que mezcla la enseñanza técnica y la humana, sin embargo, no hay que olvidar que no solo basta estudiar y adquirir conocimientos. Cada persona debe cuidar a su cuerpo como si fuera un templo, el cual debe ser atendido de la mejor manera y al igual que el cerebro cuidarlo y fortalecerlo.

Por eso, la Universidad Politécnica Salesiana cuida de sus estudiantes realizando, a lo largo de los años, eventos deportivos que promuevan la actividad física y eliminen el sedentarismo que se ha propagado en las personas durante los últimos tiempos.

En el mes de noviembre del año 2009, los estudiantes de la UPS realizaron dos fiestas deportivas para incentivar el cuidado de la salud y la unión salesiana entre los participantes. En un ambiente deportivo y colorido se inauguraron las jornadas para los grupos universitarios a través del Grupo Misionero Don Bosco. En donde los rostros de los estudiantes reflejaban la emoción por participar en el evento.



Investidura de estudiantes salesianos.



Estudiantes que participaron de la Caravana Cultural de la UPS en Quito.



Los distintos grupos culturales, académicos y de pastoral de la ASU, pusieron énfasis en la creatividad para realizar su entrada deportiva. Cada madrina se preocupó por mostrar esencialmente la imagen de la mujer con espíritu salesiano.

El siguiente evento deportivo destinado a todos los estudiantes de la universidad estuvo a cargo de los alumnos de la carrera de Cultura Física. En medio de un ambiente ruidoso por los gritos de los asistentes y la música, el padre Javier Herrán, rector de la universidad, deseó suerte a los deportistas y felicitó a los estudiantes de la carrera organizadora por el maravilloso evento.



Grupo de baile de la UPS.

Un arco iris se pintó en el coliseo universitario a medida que los equipos ingresaban. Los flamantes uniformes portados con orgullo y las estudiantes, con una gran sonrisa, resaltaban el espíritu de alegría por un día especial. Sin duda fue uno de los momentos que marcó a los salesianos.

La universidad se ha convertido en el segundo hogar para algunos estudiantes, muchos de ellos provenientes de otras ciudades, gracias a estos eventos donde los salesianos se unen, generando momentos inolvidables.

CLÍNICA VETERINARIA DE LA UPS

Para recibir una educación de calidad no es suficiente realizar y revisar tareas, también es necesario hacer prácticas. La UPS que se ha caracterizado desde sus inicios por laboratorios de alta calidad, como el caso de la clínica veterinaria, inaugurada el 22 de octubre de 2010.

Este espacio está equipado con una sala de consulta, un laboratorio, un quirófano, una sala de hospitalización, una farmacia y una peluquería, además de ofrecer varios servicios como vacunas y consultas. Esta área es aprovechada por los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria para sus prácticas y está a disposición del público en general.



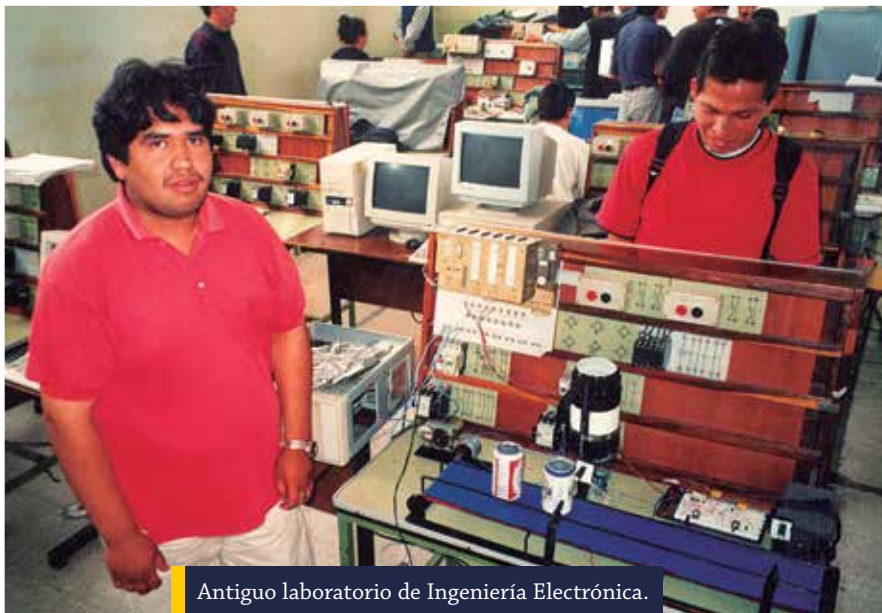
Antiguo teatro de la UPS sede Cuenca.



Feria Expo UPS, sede Guayaquil.



Coro de docentes en la sede Quito.



Antiguo laboratorio de Ingeniería Electrónica.

EL CONOCIMIENTO PARA AYUDAR

Muchos jóvenes, en la actualidad, desean ingresar a una universidad y que el tiempo se acelere hacia su graduación. Sin embargo, la etapa universitaria es una de las más recordadas, especialmente si estas experiencias son en la UPS.

Santiago Medina, presidente de la FEUPS cree que es positivo incluir en la malla de estudios asignaturas relacionadas a la Iglesia, puesto que estas pueden ser una guía para muchos jóvenes que atraviesan crisis existenciales.



Estudiantes de la UPS en la plazoleta del parque Abdón Calderón en Cuenca.



Coro de la UPS, sede Cuenca.

Por su parte, entre 2012 y 2013, la Carrera de Ingeniería Automotriz llevó a cabo algunos proyectos en beneficio a las personas con discapacidad.

En el año 2012 también se concretó un proyecto de nueve jóvenes que construyeron un auto para personas paraplégicas. Dicho auto fue modificado en sus controles y dispositivos para mayor facilidad de uso. Este proyecto se basó en un estudio que reveló la cantidad de personas paraplégicas en el país, concentrándose un número importante de ellas en el Azuay.



Visita a los laboratorios universitarios.

Cada carrera de la universidad tiene algo que la identifica, su esencia; sin embargo, cuando trabajan en conjunto las carreras ya no se diferencian, al contrario, se unifican para conseguir grandes resultados.

El Centro de Investigación Desarrollo e Innovación Electrónica de la UPS y un equipo de estudiantes, en el año 2013, estrenaron una prótesis biomecánica en forma de brazo robótico para un joven de 16 años que perdió su mano en un accidente en la niñez. Varias veces se hicieron las pruebas para conocer si finalmente la Maki (que significa mano en quichua) funcionaba con normalidad y el resultado fue exitoso.



Brazo robótico desarrollado por docentes y estudiantes de la UPS.



Jornadas deportivas en la UPS sede Cuenca.



Biblioteca de la UPS sede Cuenca.

Es conocido que el dinero no compra la felicidad ni que la mejor paga sea dinero, en este caso, la sonrisa del muchacho y su mirada llena de entusiasmo fue lo que pagó el esfuerzo y sacrificio de los estudiantes que realizaron el proyecto, que a su vez llenó de orgullo y emoción a los profesores que les asesoraron.



Luis Tobar, vicerrector académico de la UPS, coloca la insignia al padre Luciano Bellini.

CONDECORACIÓN AL FUNDADOR Y EX RECTOR DE LA UPS

Como ya se mencionó al inicio, el sueño de la universidad se convirtió en realidad, pero para lograrlo tuvieron que atravesarse varios retos, para los cuales siempre estuvieron dispuestas las ganas y el esfuerzo del padre Luciano Bellini, primer rector y co fundador de la UPS.

La gratitud es un sentimiento que lamentablemente no se encuentra en el corazón de todas las personas, pero la Universidad Politécnica Salesiana sin duda sabe lo que es este sentimiento y por ello el 11 de noviembre de 2013 se le rindió un merecido homenaje al padre Luciano Bellini.



Donación de víveres para damnificados del terremoto en Manabí.



Joven que recibe una prótesis mecánica de la UPS.

El padre Javier Herrán, actual rector de la Universidad Politécnica Salesiana, en su discurso expresó que el padre Luciano Bellini siempre se ha preocupado por una educación humanística y que la universidad continúa trabajando para brindar una educación de calidad, especialmente a los jóvenes que pertenecen a las clases populares. La medalla de Don Bosco fue entregada al padre Bellini en reconocimiento a sus años de dedicación y esfuerzo desde su llegada a Cuenca y por su labor para fundar y dirigir la UPS.



Edificio de Idiomas en María Auxiliadora.



“AÑOS VIEJOS” MODERNOS

La UPS constantemente motiva a sus estudiantes para realizar actividades fuera de las aulas, tal es el caso del concurso de años viejos, cuya primera convocatoria fue en 2004.

La mezcla entre la algarabía por culminar un año más y los conocimientos de electrónica impartidos en la universidad, hicieron que diez años después, en 2014, este concurso tuviera un giro.

El ingenio y creatividad de los estudiantes de la UPS se hicieron presentes a través de monigotes elaborados con materiales accesibles como cartón o plástico, pero combinados con chips y engranajes que les daban movimiento y realismo.

En este concurso fueron representados varios personajes del cine y la música, y para deleite del público y sus creadores este evento contó con la presentación de grupos musicales y de danza, además de la respectiva premiación a las mejores iniciativas.



Estudiantes de la FEUPS preparando su viaje a Manabí.

DAR ES MEJOR QUE RECIBIR

Fortalecer el compromiso de los alumnos con la sociedad es el objetivo del Departamento de Vinculación con la Sociedad de la UPS, que durante sus años de funcionamiento ha realizado convenios para beneficiar a diversos sectores de la sociedad ecuatoriana.

Desde acuerdos con comunidades indígenas hasta convenios para capacitar al personal de empresas o profesores, han sido los aportes de la UPS para el desarrollo comunitario. Por eso, cada año la universidad genera nuevos proyectos, siendo diciembre el mes más productivo.

En el año 2015, los estudiantes que cumplían labores de voluntariado destacaron por la gran recolección de alimentos, dulces, juguetes y ropa en buen estado, para donar a los más necesitados.

Al ser una universidad de espíritu salesiano, se ha demostrado que la semilla de Don Bosco ha brotado en el corazón de los jóvenes, quienes muchas veces han cambiado su tiempo libre por ir de misiones o visitar lugares alejados para ofrecer su ayuda.

Para Nancy Chumbay, directora de Bienestar Estudiantil, la universidad, al llevar una esencia salesiana, logra que los estudiantes al ingresar se sientan más cómodos y tranquilos, en donde el título de sus maestros no es impedimento para llevarse bien con ellos; esto ayuda a regar la semilla de Don Bosco en sus corazones y lo logran cuando los estudiantes empiezan a ayudar sin pedir nada a cambio.



Estatua de Don Bosco en el edificio Cornelio Merchán, sede Cuenca

BICENTENARIO DE DON BOSCO

De origen humilde, Juan Bosco inició desde su niñez su camino al servicio de Dios y el cuidado del prójimo, especialmente de los niños y jóvenes que siempre se han encontrado en situaciones de riesgo, logrando demostrar que los jóvenes buscan amor y cuando lo tienen pueden lograr una vida digna y productiva.



Estatua ubicada en la Plazoleta Don Bosco por el bicentenario de su nacimiento.



La UPS sede Cuenca celebró en agosto de 2015 el bicentenario del nacimiento de Don Bosco, con distintas actividades lograron crear un ambiente emotivo y alegre en la sede.

Como parte de esas actividades, la comunidad salesiana realizó una enorme y alegre peregrinación por varios puntos de la ciudad, acompañada de globos azules y los rostros sonrientes y emotivos de los participantes.

UNA MANO AMIGA

El 16 de abril de 2016 sucedió un evento que cambió la vida de muchas personas. Un movimiento sísmico sacudió al país, en especial a la zona costera de Manabí y Esmeraldas, que fueron las más afectadas por la destrucción de edificios y la pérdida de cientos de vidas humanas.

El sentimiento de ayudar en momentos de emergencia se hizo presente en cada rincón del país. Personas, empresas, municipios, prefecturas e instituciones educativas empezaron a reaccionar ante lo sucedido y a organizarse de manera inmediata.

En ese sentido, la Universidad Politécnica Salesiana se unió a la labor de recolectar alimentos, ropa y todos los materiales que fueron necesarios para la emergencia. Los estudiantes y docentes empezaron a recibir dichas donaciones en el coliseo de la institución.

Los locales comerciales que funcionaban cerca de la UPS presentaron rápidamente el desabasto de agua y alimentos no perecibles, puesto que los estudiantes, en su afán de ayudar, compraron lo que estaba al alcance de su economía.

Sin duda se puede decir que la Universidad Politécnica Salesiana durante sus años de vida institucional ha logrado sus objetivos de educar en la parte técnica y de enseñar que el primer motor que debemos usar y sentir es el corazón.

Perfiles

Padre Luciano Bellini





“
*La educación
no debe estar
en manos del
Estado o de la
Iglesia, sino
de la familia*”

Padre Luciano Bellini



Primera Eucaristía.



Luciano Bellini en su Primera Comuni3n.

El padre Luciano Bellini Fedozzi fue el autor del proyecto de creaci3n de la Universidad Polit3cnica Salesiana en el Ecuador y estuvo a cargo del rectorado desde 1994 hasta 2009. Su pensamiento en relaci3n a la educaci3n ha sido que no se forme 3nicamente buenos profesionales, sino tambi3n buenos seres humanos.

“Muchos son los llamados y pocos son los escogidos” para cumplir el papel sacerdotal que Dios envía, una vida que no es f3cil y est3 llena de varios obst3culos; pero solo hombres valientes y perseverantes como el padre Luciano Bellini, a m3s de continuar con su vocaci3n, pueden realizar grandes aportes a la sociedad.



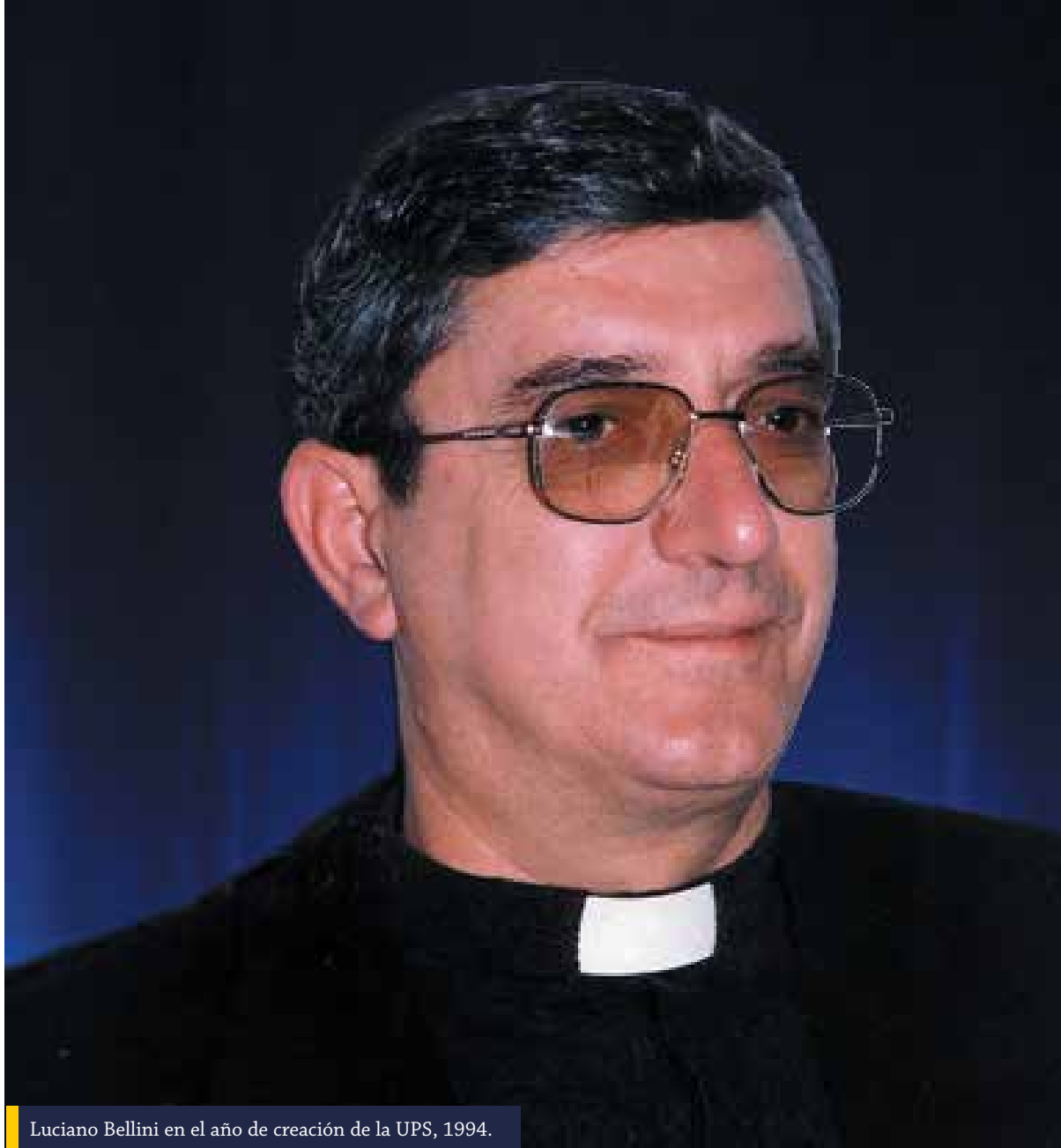
Luciano Bellini a un mes de su llegada a Ecuador, en 1969.

Luciano Bellini desde niño se sentía atraído por la vida sacerdotal, con la confusión propia de un pequeño de 7 años; puesto que desde su imaginario infantil pensaba que para poder tocar el órgano de tubos, instrumento que le gustaba, debía convertirse en sacerdote. Con el paso del tiempo y al ir entendiendo la realidad, decidió, a los 18 años, seguir por el sendero religioso; no obstante, al vivir en Italia, un país en el que la mayoría de edad se obtenía a los 21 años, no le tocó otra alternativa que esperar el momento indicado, debido a la negativa de su padre.

Al tener la edad requerida, empezó sus estudios religiosos, habiendo tenido previamente una experiencia en un oratorio de Turín, cuna de la Congregación Salesiana, y al

observar las diferentes actividades que se realizaban con los jóvenes de todas las edades, se consolidó su vocación. Esta elección no fue del agrado de su padre, debido a que en aquellos años, en Emilia Romagna, región donde nació, prevalecía la oposición a la Iglesia y la ideología de su progenitor era comunista, por ende, que su hijo deseara ser sacerdote era una situación paradójica.

Al realizar su petición como misionero, Ecuador fue su lugar de destino, residiendo durante su primer año, entre 1969 y 1970, en Cuenca. A pesar de haber tenido ya algunos estudios superiores en Italia, tuvo que revalidar el bachillerato en el Colegio Orientalista y posteriormente continuó sus estudios en Quito. Obtuvo una licenciatura



Luciano Bellini en el año de creación de la UPS, 1994.

en Ciencias de la Educación, con la especialización en Filosofía e Historia, en el Instituto Superior Salesiano, ubicado en la capital ecuatoriana, el cual era anexo a la Universidad Católica de Quito. Mientras realizaba sus estudios de teología, durante los últimos dos años, viajó a Riobamba para apoyar la obra salesiana.

El 26 de junio de 1977 fue ordenado como sacerdote en Riobamba, por manos de monseñor Leonidas Proaño, y en 1981 fue designado rector y director del colegio Santo Tomás Apóstol. Su forma de ser graciosa y amena hizo que mantuviera una excelente relación con los alumnos, quienes veían en Luciano un refugio para el alma, su voz les daba paz y su presencia insuflaba vida a sus espíritus. En 1985 retornó a Italia para cursar un doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. A su regreso estuvo un año y medio en Quito y retornó a Cuenca, en donde empezó un nuevo apostolado.

El padre Luciano Bellini, un hombre revolucionario, dinámico y extrovertido, tiene ideas diferentes para mejorar la educación y si lograra cristalizarlas, seguramente otro sería el futuro del país, en el que los estudiantes puedan elegir las materias que desean estudiar y no responder a un sistema en el que se les obliga a cursar asignaturas que muchas veces no son de su agrado y que, en algunos casos, no son de utilidad para la vida. Indudablemente, todo sirve, pero en el momento exacto que se lo requiera, ya que la mente no puede ser como una enciclopedia, sino debe ser tan ágil como para saber en dónde se va a encontrar el saber y el conocimiento que se necesita.

Él piensa que, generalmente, la praxis no responde a la teoría, porque se afirma que la educación debe ser de forma personalizada, centrada en el estudiante y en su aprendizaje, y debe conllevar a la solidaridad para crear una mejor sociedad; sin embargo, las estructuras dicen todo lo contrario: por un lado pretenden formar a un hombre nuevo y por otro construyen a la persona como un ser competitivo que se preocupa de sí mismo y no de los demás. Para el padre Luciano, atrás de la educación hay una antropología, una visión de sociedad, que generalmente responde a los intereses del Estado y por ello sus criterios han estado inclinados hacia la Teología de la Liberación, que en muchas ocasiones ha sido criticada y mal entendida.

Luciano Bellini está convencido de que el alumno es el protagonista de su educación y los docentes son únicamente unos animadores para que se forme integralmente. Este pensamiento ha provocado una confrontación entre sus principios y las estructuras educativas, las cuales ha tratado de romper, aunque al hacerlo consiguió, por ejemplo, que

en Riobamba le adjudicaran el calificativo de “cura loco”.

El padre Luciano considera que a los alumnos no hace falta que se les imparta tantos contenidos, porque estos se los puede adquirir, sino requieren experiencias de vida, que no son tan fáciles de obtener. Además, piensa que aprender y cooperar en un trabajo colaborativo les puede ayudar a descubrir las propias capacidades y ponerlas al servicio de la colectividad.

Pretende realizar un libro llamado Las aulas no tienen futuro, basado en que la información no está dentro de los ambientes educativos, sino en otros sitios como en internet, que contiene una gran cantidad de temas de toda índole; sin embargo, se debe tener la capacidad de seleccionar dicha información, confrontándola con otra. Algo similar ocurría en la época de la imprenta, puesto que al comprar un libro, ya sea por una tendencia ideológica o por interés personal, a este no se le podía considerar como ciencia cierta porque era el pensamiento de un autor y lo que se debía hacer, para asegurar su validez, era compararlo con otros.

En 2013 realizó un estudio para una conferencia sobre el mundo virtual y descubrió que si se deseaba observar todos los videos subidos a You Tube hasta ese momento, se necesitarían 600 años. Está de acuerdo con Yokoi Kenji, quien afirma que: “La disciplina, tarde o temprano, vencerá la inteligencia”, porque al estar al alcance de la persona una gran cantidad de contenidos, es posible que se convierta en sabio, pero si no es disciplinado puede perder varias oportunidades. El padre Luciano piensa que la educación no debe estar en manos del Estado o de la Iglesia, aunque estas entidades continuarán impartiendo la formación



Actividad pastoral en el Colegio María Auxiliadora, de Cuenca.

académica para defender sus principios e intereses, pues para él este rol le corresponde únicamente a la familia.

La paciencia, la entrega cristiana y el buen humor del padre Luciano han permitido que logre superar las dificultades que se le han presentado en el día a día, como fundador y rector de la Universidad Politécnica Salesiana durante 15 años, tarea que no fue nada fácil. Su especial ímpetu y amor a la educación fueron las directrices que le impulsaron para realizar el proyecto de creación universitario. En sus inicios no recibió apoyo de los salesianos, porque consideraban que era como una traición a la misión, únicamente el inspector de esa época, el padre Luis Sánchez, opinaba diferente y decía: “Si es voluntad de Dios, seguiré; si no es, morirá en el intento”.

A pesar de todas las dificultades suscitadas, el padre Luciano continuó trabajando en el proyecto de creación de la universidad y presentó la solicitud formal a la Inspectoría Salesiana del Ecuador, para que esta otorgue su veredicto. La reunión se llevó a cabo en Cuenca y, luego de leer su solicitud el inspector, pidió que levanten la mano los que se encontraban a favor, pero el padre Luciano para no ver el resultado agachó su cabeza, entonces, para su sorpresa, todos los miembros del Consejo Inspectorial apoyaron el proyecto.

En diciembre de 1994, un religioso escribió una carta a todos los directores de las casas de la congregación diciendo que no es una obra salesiana, sino que es una obra de Luciano. Esta situación duró aproximadamente 12 años, pero esto no provocó que decaiga en su labor, más bien le impulsó para que continuara y coloque los cimientos correctos que ayudaron a forjar lo que hoy en día es la Universidad Politécnica Salesiana.

Al ser rector de la universidad, el padre Luciano no dejó a un lado los rasgos que siempre le habían caracterizado: amabilidad, familiaridad, alegría y confianza en sus colaboradores. En los primeros años de vida de la universidad, cuando no existían muchos estudiantes, el día del carnaval, profesores y alumnos se reunían en el patio con tanques de agua y comida típica de la Sierra: fritada y mote. Se vivía una completa algarabía y como en esta fiesta nadie se salvaba de mojarse, el padre Luciano Bellini no era la excepción.

Durante su paso como rector, recuerda que existía un profesor que trataba pésimamente a los estudiantes, quienes, disgustados por esa actitud, acudieron donde el padre Luciano a pedirle su ayuda y su respuesta fue simple: “Hagan paro, no entren a clases”. Siempre ha estado en favor del estudiante antes que del docente, basado en el sistema salesiano: razón, religión y amabilidad. De igual forma, para elegir a un docente no se guiaba estrictamente por el criterio académico, ya que este se lo va formando paulatinamente, sino por los valores humanos que muchas veces son difíciles de encontrar en las personas.

“Tengo la cara medio arisca, no es una cara amigable cuando me ven por primera vez; pero creo que cuando ya me conocen se les pasa el miedo”, se describe a sí mismo, sin embargo, en realidad irradia amor y confianza, y hace que la conversación fluya siempre con alegría.



Luciano Bellini junto a Oswaldo Hurtado y Julio Verdugo.



Padre Javier Herrán





“
*En la vida
hay que
trabajar para
conseguir un
mundo más
igual*
”

Padre Javier Herrán

El padre Javier Herrán Gómez se desempeña como rector de la Universidad Politécnica Salesiana desde 2009 hasta la fecha. Su trabajo desde el rectorado está orientado a consolidar una comunidad en la que catedráticos y universitarios logren un aprendizaje mutuo. Su compromiso con la universidad es perenne: acogiendo a estudiantes de todas las clases sociales y de diversas culturas.

Javier Herrán, oriundo de Burgos, España, era un niño como cualquier otro a su edad: inquieto, juguetón y de espíritu aventurero. Pertenecía a un barrio popular, a un barrio de obreros, que tenía algunas limitaciones. Javier, a su corta edad, no entendía lo que pasaba en su contexto y todo para él era un juego.



Celebración navideña.



Jornadas deportivas con niños y jóvenes trabajadores.

Entre una de sus travesuras recuerda que existían algunas restricciones que le impedían comprar flores y él recurría a sus amigos de barrio para salir, en pandilla, con el fin de que unos vigilen a los guardias y otros roben las flores dejadas a la Virgen María. En una de esas aventuras fue detenido por la policía municipal, pero logró escapar dejando tan solo su camisa en manos del gendarme.

A los 10 años, Javier ingresó en el colegio de Málaga, perteneciente a la comunidad salesiana, y por ser huérfano de guerra recibió el apoyo del Estado para que pudiese estudiar. Cierta día, le comunicó al director que deseaba ser salesiano por lo que fue enviado a estudiar a Cádiz, en donde, a más de aprender matemáticas y latín, se fue perfeccionando en el fútbol, pero según cuenta, en el momento menos esperado ya tenía una sotana puesta.

En el noviciado tuvo como director a un sacerdote que había ocupado el cargo de superior en el Ecuador, por lo que frecuentemente hablaba sobre este país, en especial del Oriente ecuatoriano. En una de esas reuniones, el maestro de los novicios solicitó a los aspirantes que realicen la carta de petición para aquellos que quieren ir de misiones, y Javier, a sus 16 años y medio, aceptó la propuesta.



Con énfasis, relata que un día, mientras trabajaba en la huerta, llegaron sus compañeros a comunicarle que el director necesitaba hablar con él. Al acudir, el director, con mucho misterio, expresó los nombres de los elegidos para que vayan de misiones. Ellos eran Javier y un compañero suyo, pero en ese momento sintió nostalgia de abandonar a su madre y su hermana. Esto hizo que Javier acuda al director para pedirle que busque a otra persona que ocupe su lugar en las misiones, puesto que su mamá se quedaría sola, pero la respuesta del maestro de novicios fue: “No te preocupes Javier, el de arriba sabe lo que hace”. Esta frase le llenó de valentía y con 17 años recién cumplidos, salió de Barcelona en un barco con destino a Puná, en la provincia de Guayas (Ecuador). Su viaje duró 20 días.

Llegó a Ecuador el 30 de octubre de 1959. Con una ligera sonrisa recuerda el viaje de Guayaquil a Quito, para lo cual tomó un bus que tenía asientos de madera distribuidos de tres en tres. Junto a cuatro personas que usaban sotana, llegó a Poaló y en ese lugar probó por primera vez el choclo, un alimento un tanto extraño para él, porque en su tierra el maíz era comida para los cerdos, sin embargo, tal era el hambre que lo ingirió no sin preocupación. Luego, en el transcurso de su estadía en el Ecuador y tiempo después de ver que nadie moría por ingerir choclo, aprendió a comerlo sin miedo alguno. De igual manera, tras probar una serie de nuevos platos típicos de la región, vio que el cuy acompañado con chica de jora se había convertido en su comida predilecta.

Su formación académica y humanística secundaria la realizó en el Colegio Orientalista Salesiano de Cuenca, donde se graduó como bachiller. En 1963 continuó su preparación en el Instituto Superior Salesiano, cursando una licenciatura en pedagogía. Posteriormente estudió teología en el Teologado Juan XXIII de la Inspectoría Salesiana de Sevilla, en España.

Cuando el padre Javier Herrán se encontraba radicado en Cayambe, trabajando con el sector indígena, nació la Universidad Politécnica Salesiana, pero la ubicación de la universidad estaba lejos de su lugar de trabajo.

En cierta ocasión, un grupo de jóvenes indígenas que habían culminado el bachillerato, le expresaron que deseaban estudiar Ingeniería Agropecuaria, lo cual le pareció una decisión casi imposible de llevar a cabo. Sin embargo, meditó y descubrió que la meta de los jóvenes estaba relacionada con lo que él mismo les decía: “En la vida hay que trabajar

para conseguir un mundo más igual y que cada uno tiene que poner el esfuerzo de aquello que el Señor le ha dado de inteligencia”. Al recordar el pensamiento que tenía en aquella época sobre la universidad como la única posibilidad para el desarrollo indígena, su rostro denota alegría y entusiasmo. Se demoró aproximadamente dos años en reunir los requisitos necesarios para que sea aprobada la carrera de Ingeniería Agropecuaria en la UPS. Su anhelo era que se formen profesionales en agronomía para que mejoren la producción de sus parcelas en Cayambe.

El padre Javier trabajó en el Banco Central del Ecuador, en el área de desarrollo, y al tener conocimiento que la UPS ofrecía una maestría en Desarrollo Local Sostenible, sintió la necesidad de estudiar este posgrado y, con ello, profundizar lo que ya hacía en la práctica, puesto que sobre los temas de microcrédito y de participación tenía una vasta experiencia.



El padre Javier Herrán recibe la Insignia Guadalupe Larriva, en representación de la UPS.



El padre Javier Herrán con estudiantes colegiales y René Ramírez de la Senescyt.



El grupo IEEE festeja con el rector su triunfo en robótica.

La personalidad carismática del padre Javier, la coherencia de su mensaje y sus iniciativas en favor de las clases más desfavorecidas, lo motivaron a transmitir su amplio conocimiento en Radio Latacunga, destinando una parte de la comunicación radiofónica a la potenciación del desarrollo de la provincia.

De igual forma, en una emisora de Cayambe enfocó sus transmisiones hacia la comunicación y el desarrollo, que se transformaron en un vínculo que facilitaba y aceleraba los procesos de cambio y construcción del conocimiento.

El padre Javier conservaba su atuendo tradicional de la Sierra ecuatoriana, pero al ingresar a trabajar en la universidad, en Cayambe, sus compañeros de sede le hicieron sentir la necesidad de dejar de lado el poncho y el sombrero, para hacer uso del terno. Le tomó algún tiempo abandonar su peculiar forma de vestir y acostumbrarse a la formalidad.

Desde que fue nombrado rector, su trabajo lo desarrolla con empeño y dedicación, enfocándose en los principios de Don Bosco: solidaridad, familiaridad y apoyo a las clases vulnerables, por lo que está consciente de que si la universidad no brindara educación a estudiantes de bajos recursos económicos, ellos no podrían cursar sus estudios superiores. Y esto no tiene que ver únicamente con personas del sector indígena de la zona de Cayambe, sino de otras partes del país, como Cañar o Quito.

De igual forma, los jóvenes que han elegido la UPS, han encontrado allí una universidad caracterizada por el estilo salesiano, en la cual, a más de formar buenos profesionales, se enseña a servir a la sociedad.

Su trabajo en el rectorado consiste en consolidar una sola comunidad. Los proyectos de investigación de la institución están orientados a dar respuestas a los grandes problemas de la sociedad, dejando a un lado la invención de un mero producto. En una reunión mantenida con la comisión de la Universidad Politécnica de Madrid, sobre asesoramiento a la UPS en temas de gestión, surgió una interrogante: ¿Por qué no escribe?, debido a que convivió durante 25 años con comunidades indígenas andinas del Ecuador. La propuesta no le llamó la atención, porque no encontraba una razón para hacerlo, así que su respuesta negativa dejó a todos atónitos.

Después de unos meses le solicitaron que estudie junto a ellos un doctorado en Planificación de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible, puesto que por ser rector de la universidad y por su vasta experiencia, esto no podía quedar únicamente en su pensamiento, sino plasmarse en letras. Este argumento hizo que el padre Javier aceptara esa nueva meta para su vida. Un recuerdo dentro de su quehacer profesional, lo remonta a un encuentro con la SENESCYT en la Universidad Técnica de Ambato sobre la propuesta de inclusión en esa institución. Dentro de las personas que debían intervenir estaba una joven de la carrera de Gerencia y Liderazgo, perteneciente a la comunidad de Zumbahua. Al inicio de la intervención leyó en castellano, sin embargo, llegó un momento que dejó a un lado el discurso y expuso a las autoridades que daba gracias de que fuera una privilegiada de las políticas del Estado, pero mientras exista alguien en ese lugar que desee estudiar la universidad y eso no sea factible, este país seguiría siendo injusto.



El rector recibe, a nombre de la UPS, una condecoración de la Cámara de Comercio de Cuenca.

Lo manifestó con una potencia de voz y con una claridad que nadie se movió. El padre Javier está totalmente convencido de que los estudiantes, al culminar sus estudios, agradecen a las autoridades por el aprendizaje adquirido, pero no van a seguir por ese camino porque no son más de lo mismo y él como autoridad está en la obligación de adecuar las carreras de la universidad a lo que requiere la sociedad.

El rector también cree que el futuro de la UPS está basado en un relacionamiento constante de generaciones, fundamentado en propuestas. Sin embargo, el trabajo no va a ser sencillo, porque la falta de acuerdos será uno de los elementos que impedirán algunos avances académicos, aun así, considera que se debe sacar resultados positivos.

“La universidad como tal, seguirá siendo napoleónica en el sentido de que habrá clases y se rendirán exámenes”, comenta.

Identidad

Oratorio: cuna salesiana



Niños oratorianos con el salesiano Ángel Robusti.



“
*La dulzura en
el hablar, en
el obrar y en
reprender, lo
gana todo y
a todo*
”

Don Bosco



Dirigentes del oratorio: Bolívar Jaramillo, Roberto Vivar , Víctor Ortega, Enzo Manella y Ángel Robusti.

N iños alegres, sonrisas, correteos, sueños y esperanzas es lo que el Oratorio Don Bosco buscaba desde el principio de su creación. En la ciudad de Cuenca, Ecuador, el 17 de abril de 1966, fue fundado el oratorio con la ayuda de varias personas, entre ellas el coadjutor Ángel Robusti, quien, guiado por las enseñanzas de Don Bosco, dio vida a un espacio en el cual los jóvenes pudieran pasar su tiempo libre.

La historia del Oratorio Don Bosco inició dentro las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde hoy se encuentra la Universidad Politécnica Salesiana. Ángel Robusti recuerda con alegría que en sus inicios el oratorio contaba con diez personas y uno que otro implemento deportivo. Actualmente, el grupo ha crecido, son más niños, colaboradores, scouts, deportistas, guías y catequistas.

Los iniciadores del oratorio formaban parte del Colegio Técnico Salesiano: Ángel Robusti y Bolívar Jaramillo (quien era clérigo en ese entonces). Ambos eran profesores del colegio y comenzaron el oratorio los sábados y domingos. La unión entre el colegio y el oratorio se dio porque el personal del técnico participaba con los niños y jóvenes los fines de semana.



El coadjutor Ángel Robusti con los niños del oratorio.



El padre Guillermo Mensi en uno de sus discursos.

En años anteriores, el padre Crespi ya había tenido su oratorio, ubicado en la parroquia María Auxiliadora, pero en el incendio del Instituto de Artes y Oficios Cornelio Merchán Tapia se perdió el teatro, la iglesia y las aulas de aquella obra salesiana. Por eso, en 1966, cuando se había construido el primer bloque de lo que iba a ser el edificio del Colegio Técnico Salesiano, se abrió el Oratorio Don Bosco y, con ello, continuó la vida oratoriana.



Guillermo Mensi, Edgar Zalamea y Sandro Gavinelli.

Como anécdota, el fundador, en las celebraciones de los 50 años del oratorio, contaba que en sus inicios estaba pensado en hacerlo solo para varones, pero entre los oratorianos se encontraban los hermanos Noritz, quienes tenían una hermana pequeña que pasaba a su lado. Entre risas y suspiros, recuerda que “ella era una niña pequeña, pero tuvo un defecto la chica de crecer [risas] y con ella vinieron otras, y otras y otras”, hasta que llegó al punto de contar con más mujeres que varones.

El padre Juan Cárdenas explica que “el oratorio es el centro, el alma de la vida salesiana, porque es en el oratorio donde nace toda la propuesta de los salesianos y se expande hacia una diversidad de iniciativas escolares, parroquiales y sociales”. De las enseñanzas de Don Bosco, nace un lugar dedicado a los jóvenes, el mismo que ha ido más allá del objetivo inicial.



Juramento scout en el Oratorio Don Bosco.



Grupo de salesianos con scouts.

Entre varias anécdotas, recuerdos y experiencias que conlleva el ser oratoriano, Ángel Robusti recuerda: “Los domingos, cuando llegábamos al patio, que al principio no tenía ni paredes que lo cercara, mi preocupación siempre fue saludarles, recibirles; algunos contestaban, otros no”. Pero, con la sonrisa y el carisma que le caracterizan, Robusti supo ganarse el cariño de las personas, quienes después de 50 años continúan apreciándolo.

Sandro Gavinelli, ex director del oratorio, comenta que era un lugar de canchas y patios abiertos, donde la gente de Cuenca acudía los sábados y domingos, donde jugaban y se entretenían. Tenía salones de juego, patios, canchas. “Venían simplemente a pasar el fin de semana”. Al mismo tiempo se impartía una media hora de reflexión, de análisis, de valores sobre lo que es la formación humana, cristiana, social y política.

El trabajo desarrollado por los colaboradores del oratorio deja constancia de una educación con valores humanísticos y religiosos, Ángel Robusti, en varias entrevistas, comenta que varios oratorianos son grandes profesionales en la actualidad. Asimismo, el padre Juan Cárdenas, actual director del oratorio, comenta: “Personas que han sido parte del oratorio, como Patricio Rodas, Patricio Matute, son adultos profesionales, personas que se han destacado socialmente, personas líderes y seguramente este liderazgo no es gratuito”.

Años atrás, los cuencanos no tenían dónde jugar, no habían espacios libres y el oratorio les ofrecía un lugar de encuentro, era inmenso, puesto que estaba en etapa de construcción el Colegio Técnico Salesiano. Entonces había un espacio grande donde los niños y niñas jugaban y se formaban con base en los valores salesianos.

Patricio Rodas, quien estuvo presente junto a Patricio Matute, ex diputado de la provincia del Azuay, en la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, fue oratoriano aproximadamente desde los 6 años de edad. Él dio sus primeros pasos encaminados por la salesianidad llevado de la mano de su hermana mayor, Flor María Rodas.

Con alegría y claridad, el ex oratoriano recuerda los viejos caminos que lo llevaban hasta el Oratorio Don Bosco: “Vivíamos a escasas cuatro cuadras del oratorio, en ese entonces la Calle Vieja no era como actualmente es, sino de tierra y a los lados





Equipo de básquet femenino del Oratorio Don Bosco.



existían árboles frutales y cuando nos dirigíamos al oratorio, los días domingos, se bajaba graneando en época de frutas”.

Patricio, a su vez, empezó a llevar a su hermano más pequeño al oratorio, integrándose al grupo de los “lobatitos”. Iban al oratorio los sábados tarde y los domingos, convirtiendo a esta obra salesiana en su segundo hogar.

Además de los amigos y las actividades del oratorio, Patricio hace énfasis en los dirigentes, quienes siempre estuvieron a su lado y fueron puntuales en su formación. “Fueron el señor Ángel Robusti, el padre Bolívar Jaramillo, el padre Guillermo Mensi, el padre Mario Rizzini, salesianos italianos que vinieron a la ciudad de Cuenca y, prácticamente, gracias a su labor educativa y religiosa, nos fueron guiando para hacernos ciudadanos de bien”.



Las actividades que se desarrollaban en el oratorio eran diversas y continúan hasta la actualidad, iniciando desde la catequesis, la eucaristía, la recreación, la labor social, los deportes, entre otras. Los sábados se realizaban los campeonatos deportivos, programas culturales y sociales. Había el grupo de lobatos para niños escolares y scouts para estudiantes de colegio.

Es inexplicable la mirada, la sonrisa y esa manera peculiar de recordar anécdotas que forman parte de la vida de un ex oratoriano. Rodas recuerda que los domingos iba a misa, con el objetivo de conseguir el boleto que le daba acceso al cine, porque era una de las actividades recreativas más baratas que había en Cuenca. “Había el Teatro Sucre, el España, pero eran caros y entonces acá, a veces, nos daban unos boletitos en la mañana, por asistir a misa y en la tarde podíamos asistir al cine”.

Asimismo, cuenta que acudía al oratorio los domingos a las 09:00, porque después de la misa había el refrigerio. “Durante toda mi infancia, desde los años de escuela, el colegio y parte de mi vida universitaria, los desarrollé en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, donde funcionaba el Oratorio Don Bosco”.

El oratorio avanza de tal forma que se ha convertido en un lugar de encuentro ciudadano. “Toda la gente del Cuenca pequeño de este entonces bajaba, ya sea los sábados o domingos, por cuestiones deportivas, por actividades de scouts y lobatos, a misa, a catequesis y en la tarde a actividades divertidas como el cine y el teatro”, evoca Patricio Rodas. Las actividades lúdicas duraron hasta los inicios de la universidad; después, cuando desaparecieron las canchas y los salones recreativos, el oratorio se enfocó casi exclusivamente a la catequesis.

Sandro Gavinelli explica que el oratorio era libre, sin ningún tipo de asistencia, un espacio donde a través del deporte y la formación humana y cristiana, se transmitían valores como la constancia, la solidaridad y el respeto mutuo.

El oratorio nunca descansa, en la época veraniega continúa en actividad, porque se desarrolla la colonia vacacional.

Rodas recuerda con agrado las colonias vacacionales del pasado: “Las vacacio-

nes eran las más hermosas porque nuestros padres pasaban laborando y nosotros, en vez de pasar en la casa, íbamos al oratorio, donde habían paseos, excursiones, campismo, pionerismo; se pasaba uno a tiempo completo, llegaba a la casa cansado a dormir y, al siguiente día, de nuevo con las ganas de ir al oratorio”.

Algunos ex oratorianos cultivaron en esta casa salesiana sus primeras amistades, independientemente de los compañeros de la escuela, y que hoy en día son amigos, aliados y socios, es decir, en el oratorio la enseñanza salesiana formó amistades que no solo se recuerdan, sino se viven hasta la actualidad.

Han pasado 53 años de la creación del Oratorio Don Bosco en Cuenca y su conexión con la Universidad Politécnica Salesiana crece cada día, debido al cooperativismo, la amistad y, sobre todo, la guía de Don Bosco, lo cual logra que estas dos instancias sigan de la mano para cumplir, desafíos, metas y sueños.

Dentro de la universidad, el Departamento de Pastoral colabora con el oratorio y viceversa; además, varios docentes y estudiantes de la universidad son ex oratorianos, quienes ponen en práctica las enseñanzas y valores que forjaron durante sus años de formación humanística en la obra que se podría considerar como la “cuna” de la actual universidad.





El padre Mario Rizzini en una partida de ajedrez con oratorianos.

Departamento de Pastoral UPS



Estudiantes de la Carrera de Biotecnología que participaron de un proyecto de misiones con niños.



El Departamento de Pastoral forma parte de la UPS desde su nacimiento y su incidencia social es de gran importancia para todos quienes integran esta familia salesiana.



Celebración eucarística de Semana Santa en misiones

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución que desde sus inicios ha marcado la diferencia por sus diversas actividades, áreas de trabajo y por el carisma que le caracteriza.

Al recorrer las instalaciones universitarias se puede observar varios departamentos al servicio de las necesidades estudiantiles, estos espacios son diversos puesto que los estudiantes, muchas veces, no solo tienen prioridades relacionadas con el ámbito académico, sino también lo hacen cuando la parte humana influye, creando una necesidad de ayudar al prójimo.



Dentro de estos espacios se encuentra el Departamento de Pastoral, una instancia que, desde su nacimiento, siguió la misión de Don Bosco de ayudar y acompañar a los jóvenes en esa etapa crucial de sus vidas.

Desde el nacimiento de la UPS, la pastoral, año a año, con las diversas actividades desarrolladas, ha puesto en evidencia que una universidad no es solo un lugar en donde los estudiantes acuden a recibir conocimientos científicos, sino también a formarse en el aspecto humano y de proyección a la sociedad.

Uno de los eventos más conocidos por los estudiantes, desde su ingreso a la universidad, son las actividades misioneras que se realizan dos veces al año en fechas especiales, para llevar su carisma, dedicación y trabajo salesiano a varios lugares del país, que por diversos motivos se encuentran en situaciones menos favorables que el resto del Ecuador.

La misión se desarrolla con jóvenes voluntarios en las temporadas vacacionales de febrero y diciembre. Depende de la fecha en que vayan para que se les asigne el tiempo de estadía, sin embargo, las actividades pueden durar entre una semana, quince días o un mes.

Cada año, las actividades de misiones desarrolladas por el Departamento de Pastoral de la UPS, fomentan en los estudiantes su sentimiento de solidaridad. En el año 2003, los jóvenes voluntarios de la sede Cuenca realizaron sus actividades en lugares como Sevilla de Oro, Bomboiza, Ponce Enriquez, Chaucha, Aguacate, Guayaquil, Salinas de Guaranda, entre otros.

Edwin Yunga, laboratorista de la UPS y exalumno salesiano, recuerda que las misiones eran una buena oportunidad para ayudar a las personas, pues todos los jóvenes que estaban dentro del grupo de pastoral, se divi-

dían para visitar los diversos puntos, además, se organizaban las distintas agrupaciones estudiantiles para llevar víveres y planificar actividades para los niños y otras personas de la comunidad.

Yunga recuerda que en 2003, cuando participó en las misiones, se sintió realmente feliz, pues durante el día, junto con sus compañeros, realizaban juegos con los niños y ayudaban a las personas con alguna oración o animaban la Eucaristía, y al caer la noche, se realizaban fogatas en donde los moradores del sector se sentaban y relataban sus anécdotas.

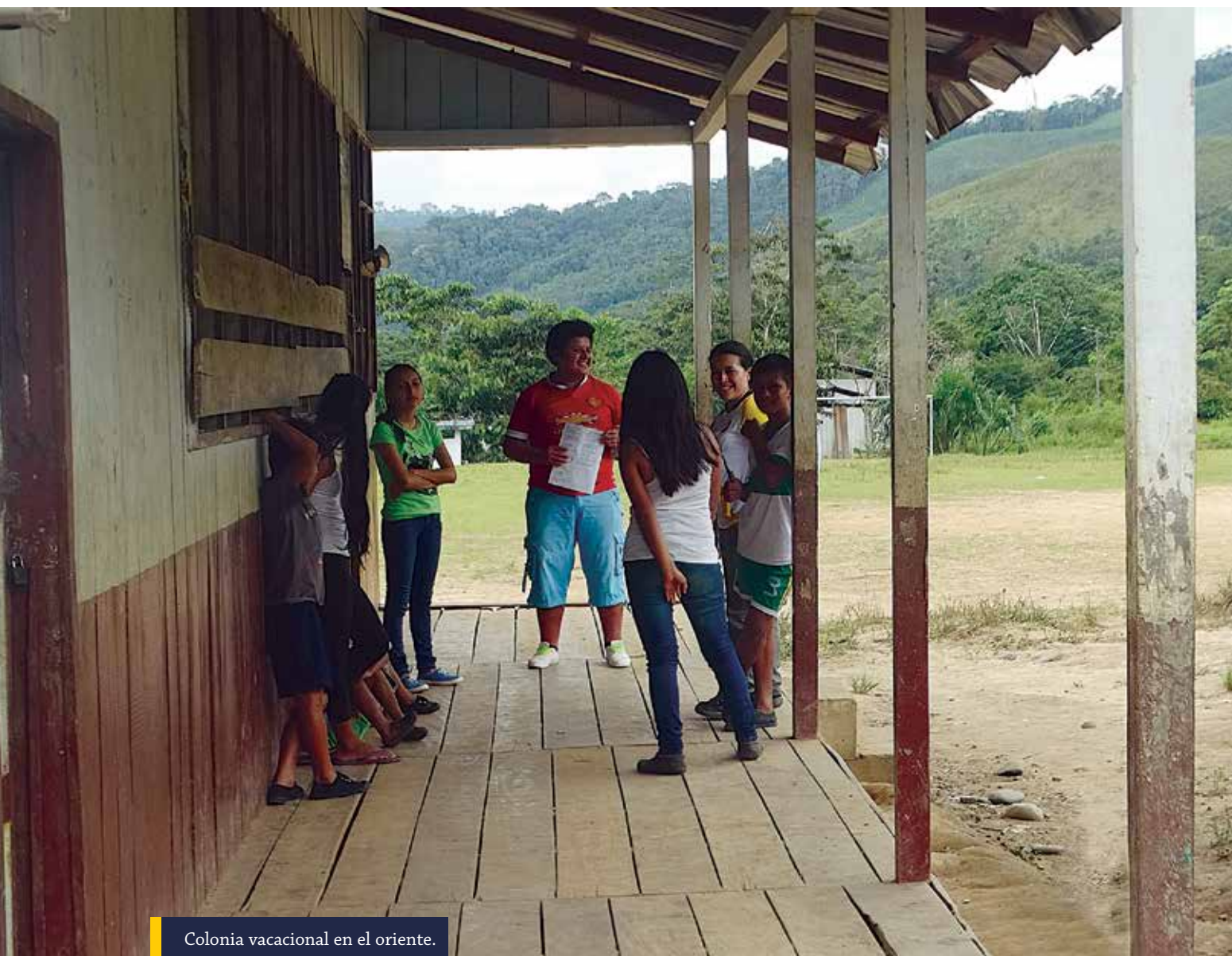
“Las historias eran diversas, con muchas de ellas aprendimos leyendas del lugar, otras nos hacían reír un montón, pero también habían historias que llegaron al fondo de mi corazón por saber que las personas atraviesan momentos dolorosos, pero siguen de pie”, comenta Yunga.



Misiones del grupo Juventud en Acción de la UPS.



Niño del oriente ecuatoriano.



Colonia vacacional en el oriente.

Durante la estadía en los sectores vulnerables, los estudiantes normalmente llegan a las casas comunales o, si alguna persona del sector ofrecía un lugar para hospedarse, llegaban allí, agradeciendo por la hospitalidad brindada.

Edwin Yunga dice: “Recuerdo que aquí en la ciudad comprábamos alimentos como el arroz, las papas y enlatados para nuestra alimentación, mientras que cuando llegábamos a las comunidades, si se daba la oportunidad, comprábamos carne para acompañar nuestra comida”.

La experiencia es percibida de diversas maneras, Magaly Bustamante, egresada de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, lleva en su corazón esa parte misionera y el sentimiento de haber sido coordinadora del grupo Juventud en Acción UPS (JAUPS).

La curiosidad llevó a Bustamante a formar parte de las reuniones semanales celebradas por JAUPS en el año 2012, fue entonces cuando, en la segunda semana, la nombraron coordinadora del grupo: “Estaba muy nerviosa porque era nueva y además no tenía idea de qué hacer, lo bonito del grupo de por sí ya era el ambiente, pero también nunca me dejaron sola, estuvieron siempre conmigo guiándome y enseñándome lo que debía hacer y eso me incentivó mucho”.

Así empezó un nuevo estilo de vida, en donde el compromiso, la entrega y la dedicación por ayudar a los demás siempre se encontraron presentes. Como grupo misionero, las ganas de ayudar no se quedaron solo en las dos fechas específicas, pues buscaron llevar alegría y esperanza a otros sectores sociales. Orfanatos, asilos y comunidades aledañas también fueron visitadas por Bustamante y el grupo JAUPS.

“Nuestras ganas de ayudar eran tan grandes que nunca nos importó quedarnos hasta las diez de la noche organizándonos para las jornadas; además, cuando era recolección de víveres y suministros, nos organizábamos el fin de semana, o sea, los domingos, tocando de puerta en puerta, casa por casa, para recolectar lo necesario o también en nuestras casas, con nuestros familiares, buscando todo lo que se pueda donar. Nunca nos fatigamos por tratar de brindar ayuda”, dice Bustamante, con una sonrisa en su rostro.

Las experiencias vividas por esta exestudiante siempre fueron llevadas con cariño y, así mismo, recuerda una vivencia no tan grata pero que la fortaleció como persona y le permitió superarse como líder. En una de sus misiones al Oriente había llegado al punto de encuentro con el párroco que los destinaría a las distintas comunidades en pequeños grupos de entre dos y tres personas. Bustamante, junto a dos compañeros, fueron trasladados en camioneta con los víveres cerca del sitio que les correspondía y debían esperar para que el líder los recoja, pero él nunca llegó.

Recalca que no es fácil ni tampoco sencillo ser misionero, sin embargo, la gratificación de ayudar al prójimo no solo les convierte en mejores personas y líderes a quienes forman parte del grupo, sino también permite proyectar un mundo mejor.

Catalina Banegas se tituló en la UPS sede Cuenca, en la Carrera de Ingeniería Comercial, y son ya once años desde que empezó a formar parte del grupo misionero. La curiosidad de encontrarse continuamente con afiches que invitaban a ser parte de los grupos misioneros, hizo que asistiera a su primera reunión.

“Ni bien llegué, me encantó, me gustó la dinámica con la que se trabajaba: se hacía juegos, reflexiones. No eran las típicas charlas que dan por poco en misa. El ambiente mismo me gustó, además, se pusieron a comentar de los lugares a los que iban a viajar y estaban Bomboiza, que no me llamó mucho la atención, Cayambe y Zumbahua, y yo quise ir allá, me moría por ir allá y conocer”, comenta Banegas.

La ilusión juvenil de conocer otros lugares, otras culturas y nueva gente hicieron más emocionante la reunión, además, el



Solidaridad navideña.



Estudiantes de la UPS participantes en las misiones.

ambiente de solidaridad hizo más fuerte su decisión de formar parte del grupo. Sin embargo, eso no fue fácil, pues sus padres no aceptaban que viajase a lugares desconocidos y más aún siendo mujer y estando sola, por eso, al inicio, ella se inventaba excusas para ir a las reuniones los fines de semana. Al final, fue gracias a sus abuelas que pudo obtener el permiso para realizar su primera misión.



Ceremonia del lavatorio de pies en Chaucha.



Procesión del vía crucis en Semana Santa.

Para Banegas, el trabajo misionero fue una de las mejores experiencias, debido a que fueron recibidos con gran cariño, consentidos y mimados, además, entabló grandes amistades que ha mantenido hasta la actualidad, sin embargo, también fue una de las vivencias más duras por las que ha debido atravesar.

Recuerda que la escuela de la comunidad se encontraba a poca distancia de la vía principal y los niños que llegaban desde lejanas distancias debían atravesar la carretera.

Mientras se estaban realizando los distintos juegos recreativos con los niños, un pequeño se les acercó y agradeció por haber venido a visitarlos. El corazón de Catalina Banegas se estremeció, pues al ser su primera experiencia sintió que estaba en el lugar correcto, a pesar que deseaba conocer Zumbahua.

La jornada estudiantil finalizó y junto a sus compañeros almorzaron. No pasó mucho cuando se escuchó un gran estruendo, proseguido de gritos. Sin saber qué hacer, mirándose unos a otros, se preguntaban si salir o no. Minutos después, los niños llegaron donde ellos para pedir que salgan porque un niño había sido atropellado.



Atardecer en misiones.



Colonia vacacional con niños y jóvenes de Paccha.

Con gran angustia, Banegas y sus compañeros salieron a constatar lo sucedido y para sorpresa de ellos, quien yacía tendido sobre la calle de tierra, ya sin vida, era aquel pequeño que se les acercó poco antes a demostrarles su gratitud. “Todavía en mi mente puedo verle al chiquito tendido en el piso”, cuenta Banegas mientras sus ojos se cristalizan.

Son ya once años desde que empezó a ser parte del grupo misionero y hoy continúa solicitando permiso en su trabajo para seguir con su labor salesiana. No duda que esta es la mejor experiencia de vida y que las ganas de soñar en un mundo mejor, pueden iniciar con este pequeño aporte.

También participó de esta experiencia misionera Santiago Medina, estudiante de la Carrera de Ingeniería Eléctrica y expresidente de la Federación de Estudiantes de la UPS (FEUPS), quien trabajó en conjunto con el Departamento de Pastoral para brindar ayuda a los afectados por el terremoto del 16 de abril de 2016.

Para Medina no hubo impedimentos, pues se organizó con la Empresa Eléctrica Centro Sur para poder brindar ayuda profesional y el 18 de abril se dirigió a la Zona Cero junto a un compañero. En su obra misionera, se puso en contacto con amigos y grupos de trabajo de la UPS, e informó la situación de los lugares afectados y junto a los demás estudiantes iniciaron la colecta de distintos suministros.

A su regreso, Medina inició los trámites para que estudiantes voluntarios preparados puedan brindar apoyo en la zona. De esta manera, los directivos de la



Xavier Merchán con estudiantes misioneras.

UPS aprobaron la salida de los estudiantes y docentes, quienes brindaron apoyo emocional con la apertura de un oratorio y entrega de víveres en las zonas afectadas.

Estas son algunas de las experiencias que han vivido estudiantes voluntarios en su afán de crear un mundo mejor. Ahora, la ayuda brindada ya no es solo espiritual y religiosa, hoy la asistencia a los sectores vulnerables se la hace también con los conocimientos profesionales.

El objetivo del Departamento de Pastoral es que los estudiantes combinen sus ganas de ayudar al prójimo aplicando los conocimientos de la ciencia y la tecnología, para que se conviertan en “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.



Actividades recreativas en la colonia vacacional.



Misiones en el oriente ecuatoriano.

PACES: Trabajando en las calles



Desfile por el Día del Niño en Cuenca-Ecuador.



“Para ejercer una influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar de sus alegrías”

Don Bosco



Niños betuneros.



PACES es una obra salesiana que tiene aproximadamente 30 años de vida. Se constituyó en el año 1988, dirigida hacia una labor socioeducativa. Nació en las instalaciones del Colegio Técnico Salesiano, emprendida por el padre Guillermo Mensi, es una propuesta dirigida a la educación y capacitación de niños, jóvenes y adolescentes en situación de calle.

En varios sectores de la ciudad de Cuenca se notaba una fuerte presencia de menores, quienes habían perdido el vínculo familiar y pasaban en las calles, expuestos a muchas situaciones de riesgo, delincuencia, microtráfico de drogas, desnutrición, entre otras.

Estas particularidades fueron un incentivo para empezar a trabajar con jóvenes y niños, principalmente en el parque Calderón, el



Equipo de Paces con Pablo Arévalo, exjugador del Deportivo Cuenca.

terminal terrestre y El Arenal, para atender y acoger a adolescentes y sobre todo lustrabotas, tomando como ejemplo las experiencias del padre Crespi.

PACES nació alrededor de estos antecedentes, con el objetivo de ayudar a niños y niñas en situación de riesgo, con un presente acogedor, encaminado hacia un buen futuro que colabore con el desarrollo social. Además, buscaba garantizar acuerdos que beneficien a los jóvenes, para prevenir conductas negativas como violencia, delincuencia, acoso y otras situaciones que pusieran en riesgo al entorno y a sus vidas. Otro de los objetivos también fue la inserción o reinserción escolar, para que los niños y niñas continúen o inicien sus estudios.

El trabajo de PACES se materializa por medio de tres programas:

Primero, el programa de trabajo de calle, donde se desarrollan procesos de prevención en las calles en sectores estratégicos de la ciudad. En esta actividad se reúnen varios educadores para hacer el abordaje de barrios, parroquias o sectores en donde se verifica la presencia de jóvenes de calle. Para esta etapa, un equipo de educadores va al encuentro de los jóvenes, contactando a la familia, siendo parte de las diferentes realidades y entornos sociales que viven.

Segundo, el programa de capacitación para el trabajo, que se concentra en la Educación Básica Artesanal, donde se coordina con algunos ministerios para la obtención de un título artesanal. Los jóvenes aquí pueden escoger entre seis especialidades: gastronomía, ebanistería, instalaciones de la construcción, belleza, metalmecánica y



Voluntarios de Paces reunidos con el padre Ángel Lobato.



Taller de mecánica industrial.



Grupo de batucada.



Alumnos de Paces con Eugenio Palacios.

mecánica automotriz. A estos talleres asisten adolescentes mayores de 15 años, a quienes se les orienta con enfoques de derechos, género y valores. Este programa ha estado en constante actualización debido a la normativa educativa y las demandas del mercado laboral, por lo que se equipan talleres, capacitando a los docentes e intentando institucionalizar un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias profesionales.



Equipo de fútbol de Paces.

Tercero, el programa de inserción laboral y emprendimiento. Esta área se proyecta hacia la inserción socio-productiva de los egresados y la orientación para que los jóvenes emprendan sus proyectos y se inicien en el ámbito profesional. Este programa tiene el apoyo de instituciones públicas y privadas, entre ellas, el Municipio de Cuenca y el Ministerio de Relaciones Laborales.

Edgar Gordillo, director de PACES, comenta: “Creemos que estos tres programas, atienden al niño, al joven y a la familia desde una visión integral, desde las capacidades y posibilidades que tiene la institución. Es importante aclarar que PACES, desde su nacimiento, está dentro del corazón de una obra y la estructura organizacional salesiana”.

Taller de gastronomía con estudiantes de Paces.



Como toda institución, PACES tiene fortalezas y debilidades. Según Gordillo, su debilidad más grande es no lograr que se instaure en la sociedad una nueva cultura de respeto a niños/as y jóvenes que viven en situaciones de riesgo: “Creo que una de las razones principales es el hecho de seguir creyendo que las personas que viven en la calle son un problema; que más que la consecuencia, son causa de delincuencia, de inseguridad”.

Crear una cultura con una visión solidaria es un reto. Dejar de decir que el mal llamado “niño de la calle” es la “causa” de un problema, cuando en realidad es la consecuencia de una estructura excluyente en un sistema que lo exceptúa a él y a su familia, por situaciones educativas, laborales o económicas.

Para Gordillo, otro aspecto serio que genera problemas en la niñez, adolescencia y juventud, es el modo de vida, porque están

acostumbrados a esperar que las instituciones les entreguen todo, entonces, optan por una forma de vida donde se resignan a la condición: “Yo soy pobre”. No buscan métodos educativos de promoción donde puedan desarrollarse y no estancarse en su situación.

Otra debilidad que considera el director dentro de la UPS y PACES, es que hace falta sensibilizar al entorno universitario sobre la realidad de los jóvenes de calle, para que la gente conozca la labor que ambas instituciones realizan. Es probable que un mínimo de estudiantes e incluso docentes tengan conocimiento acerca del trabajo que realizan durante años. Los proyectos de vinculación universitaria, a pesar del compromiso académico donde orientan su trabajo desde el voluntariado, con iniciativas de difusión, no son suficientes.

El déficit económico para sostener las actividades también es un problema, aunque gracias al voluntariado y al apoyo de la UPS



Actividades recreativas de los niños de Paces.

en el aspecto técnico y logístico, se ha logrado sobrellevar el financiamiento del proyecto. En ese sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Municipio han apoyado algunos proyectos importantes para el desarrollo de los programas dentro de una visión integral, con un mismo objetivo.

Al no contar con recursos para garantizar excelentes sueldos, el proyecto se ha sostenido gracias a la voluntad y el compromiso de los docentes: “Es una gran fortaleza el hecho de que el 90 y más por ciento de educadores, tienen una gran mística de trabajo y una gran vocación de servicio, que se han logrado comprometer más allá de un horario y de una función”, comenta Gordillo.

El capital humano con el que cuenta PACES es indispensable, porque siente, vive y disfruta del trabajo que realizan: “El apoyo de la universidad y la coordinación, nos permiten brindar una buena calidad de servicio a los jóvenes y a los niños, además de contar con excelentes espacios, laboratorios, talleres e infraestructura; esto hace que PACES tenga un reconocimiento y posicionamiento en la ciudad, porque estamos dentro del campus universitario y eso ha facilitado el desarrollo de todos nuestros proyectos en un buen nivel de calidad”, afirma Gordillo.

Los logros y la presencia de PACES en las calles, se logran gracias al equipo que está capacitado para trabajar en esos ambientes, durante las noches, fines de semana y feriados, haciendo presencia en aquellos frentes y sectores en donde se dan las mayores situaciones de pobreza y vulnerabilidad: “Hemos tenido grandes problemas y necesidades en torno al microtráfico de drogas, donde no podemos trabajar solos, y se ha logrado la apertura para desarrollar un trabajo en red con los ministerios, con el Municipio, la Policía, etcétera”.

La metodología aplicada en PACES se basa en el Sistema Preventivo de Don Bosco:



Inauguración de jornadas deportivas.



Trabajo en equipo.



Colaboradores de Paces.

amabilidad, razón y fe, actualizando, contextualizando y siendo fieles a las enseñanzas de su fundador, siempre dirigido hacia las necesidades de sus destinatarios y siempre respetando la religión y el credo de los beneficiarios, intentando motivar el hecho de la trascendencia de un ser humano en un Dios, en una fe que nos haga más hermanos, más solidarios. “Nosotros, como salesianos, buscamos que esos tres pilares no se pierdan, sino se fortalezcan”, asegura.

El proceso consiste en encontrar a los jóvenes en las calles, identificando y registrando datos de las familias en donde se dan situaciones de vulnerabilidad, maltrato, problemas con drogas, delincuencia, etc. Se intenta estar presentes permanentemente para dar seguimiento y monitorear la participación de los jóvenes, niños y sus familias en los proyectos: “Vamos al joven, no esperamos que venga”.

Los jóvenes también tienen como alternativa la creación de sus propios emprendimientos. Gordillo comenta que existen varios proyectos en catering, instalaciones de la construcción, metalmecánica y ebanistería, que garantizan servicios y productos de calidad.

Entre las propuestas de PACES, se promueven también actividades lúdicas como el teatro, el deporte y la música, que para los salesianos son clave. Finalmente, el proceso de educación para el trabajo es un proyecto al cual ingresan adolescentes que posteriormente van a ser más competentes en el mundo del trabajo.

PACES es una institución que vela por la seguridad y el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes en situación de riesgo y por eso Gordillo deja un mensaje a la UPS: “La celebración de estos veinticinco años de vida institucional tiene que ser un momento para analizar y criticar, si hemos sido o no fieles a la misión de don Bosco, en el servicio educativo a los jóvenes, en la forma de ser y estar con los jóvenes”.

Proyectos académicos con personas privadas de la libertad



El padre Javier Herrán entrega un kit del uniforme institucional a un interno del CRS Turi.





Diálogo de docentes de la UPS con internos del CRS Turi.

Cuando Don Bosco iniciaba su vida sacerdotal, realizó su experiencia pastoral (allá por 1840) con la visita a los jóvenes en la cárcel de Turín, en donde se conmovió por el estado de abandono de esos muchachos, a quienes les catequizó e inclusive logró obtener un permiso de las autoridades para sacarlos de paseo.

Aquella movilización de jóvenes llevados desde el presidio hacia los prados de los alrededores de Turín se pudo evocar en la sede Cuenca, en la mañana del 26 de septiembre de 2016, cuando un grupo de 78 personas: 68 varones y 10 mujeres, fueron trasladados desde el Centro de Rehabilitación Social Turi, hasta el campus El Vecino, en cuyo teatro se llevó a cabo el acto inaugural del programa académico que inició la Carrera de Administración de Empresas, para otorgar la titulación a los internos que cumplían con el proceso académico correspondiente.

En aquel día, como lo recuerda el vicerrector de sede, César Vásquez: “Estuvieron los 78 estudiantes y estuvieron invitados de lujo, porque todos vinieron acá, de todas las entidades públicas, para acompañar a los estudiantes. Y lo que nos sorprendió y sorprendió a toda la gente de la universidad es el nivel de seguridad: cada estudiante llegaba con custodia, además de eso había una seguridad increíble al interior y en los exteriores de la universidad, parecíamos un campo minado con la presencia de tanto policía”.

Un proyecto similar (del que hablamos en otro artículo de este libro) inició la sede Guayaquil en el año 2015, con un grupo de setenta internos de la Penitenciaría del Litoral, con quienes se trabajó para formarlos profesionalmente en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad. Luego de los tres años de trabajo en Guayaquil, hasta diciembre de 2018, permanecían doce estudiantes

en la Carrera de Administración y diecisiete en Contabilidad, a quienes se suman varios estudiantes que recuperaron su libertad y continúan como estudiantes regulares en el campus Centenario. En el caso de Cuenca, hasta diciembre de 2018 existían 32 estudiantes de Administración de Empresas cursando la carrera al interior del Centro de Rehabilitación Social Turi, aparte de otros cinco que recuperaron su libertad y se matricularon como alumnos regulares en la sede Cuenca.

De las personas que han recuperado su libertad y continúan sus estudios en Cuenca, los dos que se incorporaron han sido los mejores estudiantes de cuarto ciclo. “Vienen a ese ritmo, ellos saben que lo único que tienen que hacer es estudiar y como tienen la beca, ellos aprovechan al máximo, lógico que no son el

cien por ciento, pero hay personas que aprovechan mucho esto”, expresa el vicerrector.

Fabián Villacrez, coordinador del programa que desarrolla la UPS en la Penitenciaría del Litoral, señala que los estudiantes de ese centro suelen ser personas con un alto perfil académico, que deciden continuar su formación dentro del recinto y, por ende, tienen un buen rendimiento en los programas académicos de la institución salesiana. Asimismo, en Cuenca la calidad de los estudiantes es de un buen nivel.

Este proyecto se pudo cristalizar en Guayaquil y Cuenca a través de un convenio entre el Ministerio de Justicia, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Ministerio de Gobierno y la UPS.



Festival de danza en el interior del Centro de Rehabilitación Social Turi.

El programa ha permitido que decenas de profesores de las dos sedes, tanto de las carreras de Administración como de Contabilidad, puedan vivir una experiencia significativa que no está exenta de ciertos temores iniciales, pero que luego se convierte en una actividad satisfactoria, como lo precisa César Vásquez: “Recibimos el apoyo y el cariño de estos estudiantes nuestros, que son muy diferentes, tienen esa necesidad de formarse, esa necesidad de estar ocupados en algo provechoso”. Además, manifiesta que “el que dicta clases allí, se gradúa de docente”.

Cada profesor acude al respectivo centro de rehabilitación para dictar su asignatura en forma modular, en un horario de 13:00 a 17:00, durante lapsos que van de dos a cuatro semanas, según el número de créditos de la materia.

A pesar de la dedicación que ponen los beneficiarios del proyecto de capacitación, existen dificultades de aprendizaje, principalmente en el idioma inglés, para lo cual se han realizado tutorías a través de estudiantes y docentes que llevan adelante un plan de contingencia. “La idea es lograr que estas personas que están privadas de la libertad por diversos motivos, puedan obtener su titulación”, comenta el vicerrector de la sede Cuenca, quien señala que la Universidad Politécnica Salesiana está interesada en abrir una nueva oferta académica con las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad, por cuanto existen requerimientos desde las personas privadas de la libertad en el Centro de Rehabilitación Social Turi y en la Penitenciaría del Litoral, que quieren que la UPS vuelva a darles esta oportunidad, para lo cual se ha conversado nuevamente con el Ministerio de Justicia y la SENESCYT, para que apoyen con las becas.

Los proyectos académicos de las dos carreras en los centros de rehabilitación de Guayaquil y Cuenca han permitido que la UPS realice otras actividades sociales, de fomento de la cultura y el deporte, con las personas privadas de la libertad, hecho que ha involucrado a los grupos de danza, deportistas y otros estudiantes que ponen sus talentos y sus conocimientos al servicio de los demás.





Clases de Cultura Física en el interior del CRS Turi.

Presencia

Salesianidad en María Auxiliadora





“*Para trabajar con éxito, téngase caridad en el corazón y paciencia en la ejecución*”

Don Bosco

Veinte y cinco años de historia, mitos, leyendas, experiencias, conocimiento y valores se han forjado a medida que la Universidad Politécnica Salesiana crece y se desarrolla, gracias a las enseñanzas y al estilo de San Juan Bosco, quien dedicó su vida a la preparación de los jóvenes y que, hoy por hoy, continúa con los salesianos y los seculares que laboran en la institución.

En la ciudad de Cuenca, a pocas cuadras del parque Calderón, recorriendo la calle Padre Aguirre, se encuentra la parroquia María Auxiliadora. A los lejos se puede divisar su iglesia y junto a ella, la insignia de la Universidad Politécnica Salesiana.



Estudiantes al finalizar clases en el Instituto de Idiomas.



Monumento al padre Carlos Crespi, en el parque María Auxiliadora.



Participantes en el proyecto Pequeños Científicos.



En el año 1893, los salesianos pisan tierra cuencana e imparten en ella su obra, más tarde, en octubre de 1936, el Instituto Cornelio Merchán abre sus puertas a las personas pertenecientes a sectores marginales, hasta que en 1968 la Curia de Cuenca erige a esta zona como la parroquia María Auxiliadora, donde la actividad salesiana ha sido de gran importancia en cuanto a lo religioso, espiritual, educativo y social.

Dentro de la parroquia, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad, se encuentra el complejo salesiano conformado por la iglesia, el convento, la parroquia, el edificio de Editorial Don Bosco, el Instituto de Idiomas y el Programa Pequeños Científicos.

Por este sector circulan miles de personas que comercializan sus productos, estudian o simplemente gozan de los atractivos del lugar, sin embargo, poco conocen la actividad salesiana y universitaria.

Uno de los proyectos de vinculación y aportación que la Universidad Politécnica Salesiana desarrolla en la parroquia empezó con el Programa Pequeños Científicos. Esta propuesta nace con el objetivo de que niños y niñas se interesen por la ciencia y la tecnología, ubicándolos en un espacio recreativo donde el conocimiento y la diversión no pasan desapercibidos.

Este proyecto educativo cuenta con distintas salas de aprendizaje donde se dictan varios cursos, entre ellos: robótica,



Estudiantes del Instituto de Idiomas.

electricidad, energía, etc., lo que motiva a los participantes a interesarse por el buen uso de la tecnología y su desarrollo.

La UPS trabaja en conjunto con el Institute of Electrical and Electronics Engineers Foundation (IEEE), Sección Ecuador, con el fin de divulgar la ciencia por medio del entretenimiento.

Los niños que visitan los salones con entusiasmo y alegría, cuentan que el aprendizaje es divertido y que hacen de sus tardes más divertidas. Muchos de ellos sueñan con ser grandes científicos, al igual que sus maestros.

Los padres muestran su agradecimiento al trabajo que realizan con sus hijos, porque es una forma de integrar e insertar a los pequeños en el mundo de la ciencia y la tecnología.

Otra presencia de la UPS en María Auxiliadora es el Instituto de Idiomas, que se lo trasladó a esta parroquia desde agosto de 2015, con la finalidad de ofrecer mayor comodidad a sus estudiantes y docentes.

Susana Castro, directora del instituto, alude que la influencia de la universidad es bastante notoria, tanto en el sector comercial como educativo y social: “Al venir nosotros provocamos un cierto cambio en cuanto a la elaboración de nuevos métodos de mercado”. Los comerciantes de la zona nos cuentan que las ventas han ido en aumento, pues los estudiantes consumen sus productos y eso aporta a su economía.

En un principio se pensaba que la magnitud de estudiantes que se reunían en María Auxiliadora era por un curso vacacional, pero al indicarles que la presencia se debía al inicio del periodo educativo de idiomas de la universidad, el sector comercial se vio motivado.

Una anécdota interesante es la de un ciudadano que se dedicaba a la venta de dulces, quien buscó por todos los medios adquirir una copiadora, dando así un paso hacia el crecimiento de su actividad económica.

En el ámbito social, uno de los cambios más notorios es el apoyo por medio del ECU 911, quienes al enterarse de la presencia de cientos de estudiantes aseguraron más la zona, aplicando nuevos sistemas de video vigilancia en el barrio, además del sistema de luminarias que instaló la universidad, atendiendo a la seguridad de los ciudadanos. Susana Castro cuenta que un día, al salir de clases, le preguntaron por qué había tantos chicos, si había algún evento: “Dije no, de hoy en adelante vamos a tener estudiantes de la UPS con un horario de 07:00 a 21:00, de lunes a sábado” y eso motivó a que se asegurara más el sector. Sin embargo, este acontecimiento provocó también el disgusto de varios educandos debido al traslado y los horarios. Felipe Zeas, estudiante de Ingeniería Electrónica comenta: “Antes era más fácil llegar a las clases de inglés porque

mi horario es hasta las 13:00 y clases en la tarde, ahora me toma mínimo 20 minutos llegar al instituto”.

Por otro lado, se rescata la tecnología y la comodidad de los salones de inglés: “Para mí el cambio es bueno, puesto que inglés era concebido como un requisito más a cumplir y ahora, al ser instituto, tiene más realce”, comenta Esteban Sarmiento, estudiante de la Carrera de Medicina Veterinaria. Comentarios positivos y negativos hacen referencia al cambio, aunque en su mayoría los estudiantes piensan que es un cambio que favorece a la parroquia María Auxiliadora y a la universidad.

Castro menciona que la inserción de la universidad en el sector, debido a la cantidad de estudiantes, de cierta manera ha aportado dando más vida y movilidad a la parroquia, “también se ha motivado para que el sector se vea con mayor cantidad de personas”. De esta manera, la UPS se visibiliza en María Auxiliadora, por medio de sus estudiantes, docentes y administrativos.

La directora del Instituto de Idiomas tiene grandes planes a futuro, proyectos viables que otorgarán servicio social dentro y fuera de la universidad. “Nosotros estamos ofertándonos no solamente para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes, nosotros estamos trabajando en proyectos con alumnos externos, estamos por finiquitar la formación del Instituto de Idiomas para cubrir un sector más amplio de la sociedad”.

El objetivo de las autoridades de la UPS es integrar más idiomas dentro del instituto, para que existan varias opciones a favor de estudiantes, docentes y público en general. Uno de los ideales es servir a la comunidad, acoger a estudiantes de la UPS y a alumnos de distintas universidades, sin dejar de ser una entidad salesiana.

Los vecinos del barrio mencionan que la integración de la comunidad salesiana en la parroquia favoreció a la seguridad y a la producción en la zona. Rosa C., habitante antigua del sector, comenta que antes de que los salesianos se hicieran presentes en María Auxiliadora, los actos delictivos eran mayores y que poca gente circulaba, por temor a la delincuencia.

Los comerciantes agradecen la presencia de la institución salesiana, porque el comercio aumenta a medida que los estudiantes se integran. De igual manera, los habitantes del sector comentan que la parroquia se ve más viva, con más movimiento.

La vinculación de la universidad con la parroquia María Auxiliadora, es muy cercana y tienen una meta en común, aportar a la sociedad, otorgando mejores profesionales, con el carisma y espíritu que resaltan los salesianos.





Pequeños científicos en tareas recreativas.

Pante y la UPS



Vista panorámica de Uzhupud.



*La Facultad de
Ciencias Pecuarias
y Agroindustriales
inicia en el cantón
Paute, tres años
después de la
creación de la
Universidad
Politécnica
Salesiana.*



Fredi Portilla, exdecano de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales.

Después del desastre de La Josefina, ocurrido en 1993, la comunidad salesiana de Uzhupud, en el proceso de reconstrucción de la zona, se preguntó si una evolución académica podría ser parte del resurgimiento, por lo que se consideró la posibilidad de que sus bachilleres pudieran obtener una tecnología.

Con este pensamiento transmitido al grupo gestor de la UPS sede Cuenca, cuando nace el centro de estudios superiores, se incluyó como una de sus unidades académicas a la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales; sin embargo, por inconvenientes económicos, la carrera no inició con la puesta en marcha de la UPS.

Posteriormente, con el Acuerdo Ministerial 4026, el 29 de agosto de 1997, la UPS logra dar inicio a la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales, que otorgaba el título de Ingeniero Pecuario Industrial. El inicio del año lectivo fue el 1 de octubre, con 72 estudiantes: 60 hombres y 12 mujeres, divididos en dos paralelos.

La inauguración oficial se celebró el 31 de octubre con la presencia del padre Luciano Bellini (rector de la UPS), el padre Fausto Jara (primer decano de la Facultad y rector del Instituto Agronómico Salesiano), los trece docentes que iniciaron la facultad, estudiantes y padres de familia.

Los alumnos no eran únicamente de Paute y Cuenca, también existió afluencia estudiantil de Azogues, Biblián, Esmeraldas, Manta, Quito, Chordeleg, Gualaceo, Guachapala, Macas, Cayambe, Saraguro y Machala, situación que motivó la creación de un internado.

No pasó mucho tiempo, cuando en 1999 el padre Fausto Jara fue enviado a Roma por motivos de salud y estudios, quedando Fredi Portilla como decano, mientras que Oswaldo Pulla fue nombrado rector del Instituto Agronómico Salesiano.



Procesamiento de lácteos.



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales con ganado porcino.

La Facultad permaneció un año más en Uzhupud, luego, en el año 2000 fue trasladada a Yugmacay, en la zona norte de la ciudad de Paute. Debido a la carencia de espacio físico, allí se habilitó una oficina y dos aulas de estudio, con el fin de que la carrera tenga algo de comodidad; no obstante, los estudiantes aún realizaban sus prácticas en Uzhupud hasta que se adecuasen los espacios respectivos.

Yugmacay contaba con unas 40 hectáreas de terreno, en donde había suficiente espacio para la crianza y reproducción de cerdos, llamas, ovejas, cuyes, aves de corral, peces, vacas, viveros de reforestación y maquinaria para procesos industriales.

El exdecano, al evocar a cada uno de los docentes que formaron parte de esta facultad, recuerda que queriendo motivarlos, conversó con la dueña del bar para no cobrarle el arriendo a cambio de que les brindara un refrigerio en la mañana y un almuerzo al mediodía a los maestros, propuesta que ella aceptó.



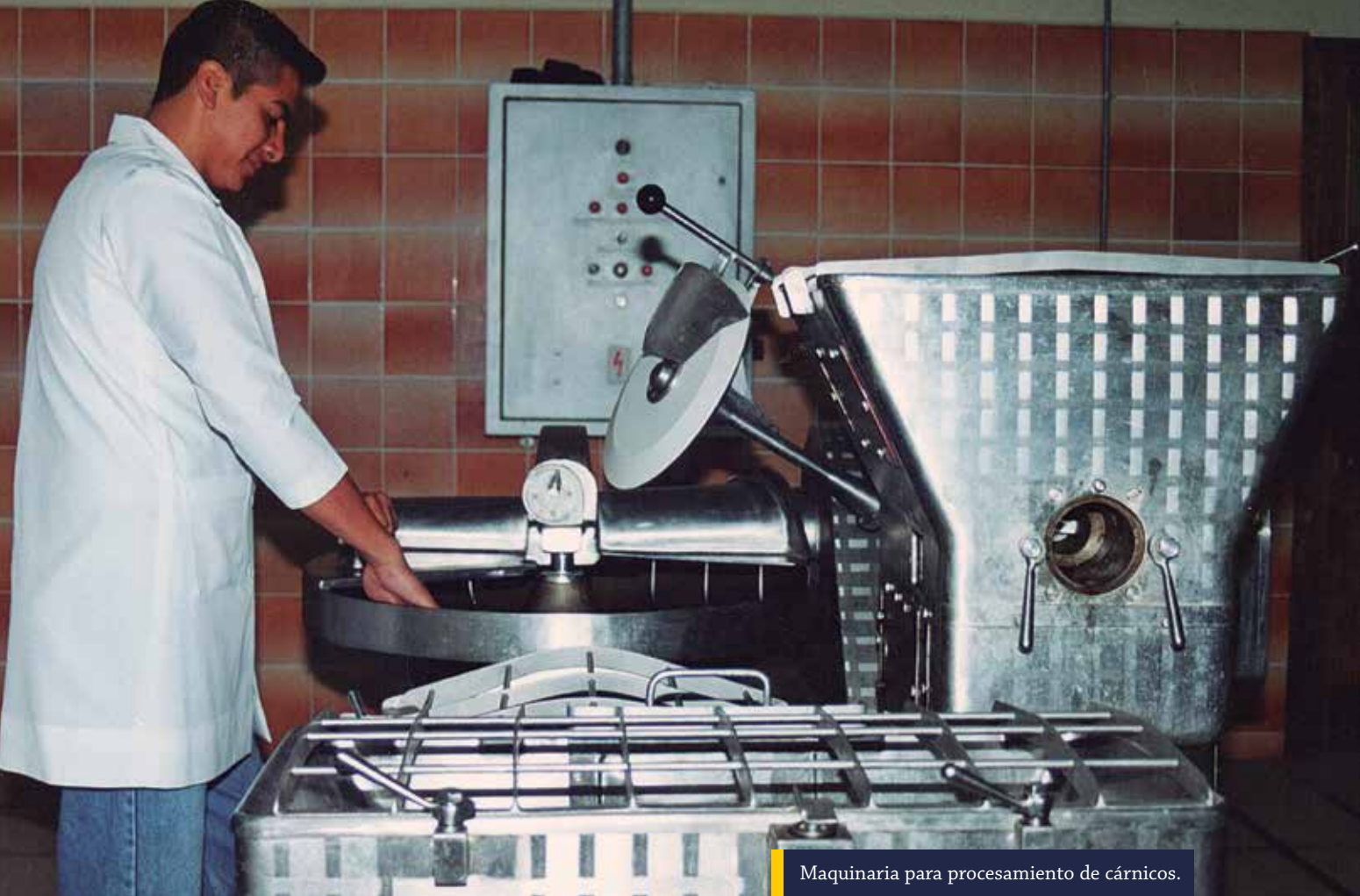
Portilla, con una sonrisa en su rostro, recapitula el trabajo en equipo de docentes y estudiantes de la primera promoción, al realizar una minga para improvisar la construcción de unas gradas, con piedras, arena y cemento. “Los chicos de la primera promoción sufrieron bastante”, comenta.

Helieth Trelles, alcalde de Paute, considera que la ubicación de la facultad fue estratégica, ya que siendo un cantón agrícola, ganadero y capaz de tener invernaderos de frutas, se podía visualizar una gran oportunidad para la juventud del sector.

En el año 2000 se graduó la primera promoción de ingenieros pecuario-industriales y la investidura se llevó a cabo en el salón del Instituto Agronómico Salesiano. Como invitado se encontraba el entonces alcalde Trelles, quien dio un mensaje muy emotivo a todos los presentes, pues entre los graduados de tercer nivel se encontraba su sobrina.



Julio Verdugo y el padre Carlos Garulo, primer coordinador de las IUS a nivel mundial.



Maquinaria para procesamiento de cárnicos.



Visita de autoridades a las instalaciones de Paute.

Estas no son las únicas experiencias vividas en Paute, ya que Ruth Auquilla, exalumna de la UPS y titulada en la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales en 2003, recuerda que a las 06:00 ya estaba en el bus escolar, con los jóvenes del Instituto Agronómico, para llegar a Paute. Auquilla comenta que en la etapa de transición a Yugmacay se sintió frustrada porque aún no existían los implementos necesarios para la facultad y por tanto, ellos, motivados por el cariño a su carrera, instalaron espacios para la ganadería, agricultura y floricultura, junto con sus docentes, buscando superar la carencia de equipos.



Prácticas de estudiantes con productos cárnicos.

La exalumna considera como una de las mejores experiencias vividas, la creación de un grupo misionero, siendo ella la promotora del grupo. Como “pastores”, buscaban financiarse y para ello vendían lo que producían. Los fondos recaudados les permitían celebrar la Navidad con escolares de los alrededores de Paute, previamente coordinaban con los salesianos de Uzhupud, realizaban las pasadas e inclusive preparaban los panes de pascua.



Visita a la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales.

Las festividades navideñas fueron el inicio de otros aportes a la sociedad, pues continuaron realizando misiones no solo en los alrededores, sino también en comunidades de la Costa y Sierra, como Salinas de Guaranda, que fue una de las localidades visitadas por estos universitarios.

Aquilla considera que hasta 2001 eran “pastores” independientes, pues no tenían mucho contacto con el Departamento de Pastoral en Cuenca, no obstante, a partir de ese año sintieron que empezaron a ser integrados en las diversas actividades realizadas por la sede Cuenca.

La vivencia de la actividad pastoral salesiana ha sido un fuerte lazo con los estudiantes y esto lo confirma Ruth Aquilla, pues a pesar de todas las dificultades, desea que vuelva a abrirse esta carrera, y más aún, que exista el contacto con la Madre Tierra. En su alma y pensamiento tiene la “experiencia del vivir para servir”, doctrina de vida llevada por Don Bosco, el fundador de los salesianos.



Sin embargo, no todo fue fácil, el anterior rector, Luciano Bellini, recuerda con mucha tristeza el fallecimiento de uno de los estudiantes de la facultad. Relata que dos jóvenes habían salido por la noche y fueron asaltados, uno de los chicos corrió a pedir ayuda, pero cuando había regresado con apoyo, ya no estaban los agresores ni su compañero. A la mañana lo buscaron sin obtener resultados, hasta que su cuerpo fue encontrado después de un mes. Este lamentable suceso motivó que el internado no volviera a abrir sus puertas.

En 2002 se inició la construcción en Yugmacay de un edificio adecuado para la Facultad, obra que fue gestionada por el rector de aquel tiempo. “Se contaba con 372 alumnos en aquel momento”, comenta Portilla. Lastimosamente, cuando la obra se terminó de construir, la Facultad sufría un proceso de transformación y la sede de estudio se trasladó a Cuenca, quedando la infraestructura sin uso.



Ganado vacuno en Uzhupud.



En el año 2004 se desarrollaron algunos proyectos en Quito, Guasaganda y Sevilla Don Bosco, con un enfoque al agro, la naturaleza y la biotecnología, por lo que se decidió unificar dichos proyectos con el de la Facultad de Ciencias Pecuarias y Agroindustriales de Yugmacay. Así surgió una carrera nacional denominada Ingeniería Ambiental.



Estudiante en las instalaciones de Uzhupud.

Helioth Trelles siente pesar ante el traslado de la Facultad, puesto que no hubo una respuesta del alumnado ni de los residentes pautenos. Reflexiona y considera a la agricultura y ganadería como un sustento familiar y no como un medio de comercio, por eso cree que los hijos de los agricultores y ganaderos optaron por otro tipo de especialización al ir a estudiar en Cuenca.

En la actualidad, algunos programas académicos de ciencias de la vida aprovechan los espacios de Yugmacay para realizar prácticas con los estudiantes, que les permitan desarrollarse en el mundo profesional, tal es el caso de Medicina Veterinaria, Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Biotecnología.

Son más de cincuenta años desde que los salesianos llegaron a Paute y más de dos décadas desde que llegó la UPS: penas, alegrías, decepciones, satisfacción, son las mismas experiencias vividas de distintas maneras, pero el carisma de “vivir para servir” se ha mantenido.

Acción con municipios del sur del país



Visita de los participantes de Granjas Integrales de Raric.



Diversos convenios se desarrollaron con la MCRJ, entre ellos, se impartieron maestrías y licenciaturas.

Con la creación de la Universidad Politécnica Salesiana surgió el Departamento de Formación Continua, que tiene por objetivo satisfacer las demandas de la sociedad local y nacional, mediante proyectos de capacitación y formación. Paralelo a esto, se logró establecer una relación entre el entorno y la universidad, dentro de la función de vinculación con la colectividad.

Una de las instituciones con las que se desarrolló propuestas de vinculación por medio de la formación continua, fue la Mancomunidad de la Cuenca del Río Jubones (MCRJ), que surgió en el año 2000. Integrada por quince municipios, dos gobiernos pro-

vinciales y varias juntas parroquiales de tres provincias: Azuay, El Oro y Loja, su funcionamiento bajo esa personería jurídica fue hasta abril de 2011, época en que cambió de denominación a Consorcio Público de la Cuenca del Río Jubones.

En el año 2005, algunos municipios de la MCRJ iniciaron convenios con el Departamento de Formación Continua de la UPS. A continuación, se presentan importantes proyectos realizados en tres cantones, los cuales tuvieron el aval académico que la UPS brinda a los centros de desarrollo del talento humano.

Cabe recalcar que los convenios tenían por objetivo fortalecer el rol y las capacidades de las organizaciones con el impulso, asesoría

Estudiantes de la mancomunidad en la Expo UPS 2011.





Promoción sobre agricultura.

y mejoramiento de los procesos de autogestión productiva en la cuenca alta del río Jubones, mediante la recuperación sociocultural de las comunidades.

El proyecto permitió que 137 funcionarios de los municipios logren matricularse en la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, de los cuales 66 estudiantes completaron todo el proyecto académico hasta marzo de 2006.

La entidad ejecutora del proyecto fue Red-Glocal-Girón, con la finalidad de formar un equipo humano con conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas técnicas, que logren combinar adecuadamente la teoría y la práctica, para potenciar procesos de autogestión en la perspectiva de emprender el desarrollo del cantón.



Presentación de productos lácteos.



Carpa de estudiantes de la Mancomunidad de la Cuenca del Río Jubones.



El 19 de abril de 2005 se suscribió el acuerdo “Centro de formación de talentos humanos-Nabón”, cuyo promotor fue el Consorcio Interdisciplinario de Profesionales Locales. Este convenio abarcó un total de 40 organizaciones beneficiarias, con 130 participantes. El proyecto culminó el 30 de junio de 2016, con 74 estudiantes aprobados.

En mayo de 2005 se firmó el convenio “Centro de desarrollo y formación comunitaria de talentos humanos de las organizaciones del cantón Santa Isabel”, con 26 organizaciones de primer y segundo nivel favorecidas; el mismo que fue ejecutado por la Junta General de Usuarios del Sistema de Riego Santa Isabel. Este proyecto estuvo conformado por promotores de: Manejo de Granjas Integrales y Cultivos Bajo Cubierta, Manejo de Procesos Agroindustriales,



Participantes de procesos agroindustriales.

Liderazgo y Desarrollo Comunitario, Administración de Empresas Comunitarias y Formulación, Gestión y Seguimiento de Proyectos Comunitarios.

Una acogida de 129 participantes tuvo este convenio, sin embargo, solo 53 alumnos aprobaron el plan académico que finalizó en abril de 2006.

Estos fueron microproyectos llevados a cabo por la MCRJ, sin embargo, en el año 2007 se organizó, desarrolló y concretó el proyecto de Maestría en Desarrollo Local Sustentable y la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible con mención en Gobernabilidad y Gerencia Pública, ambos con el aval de la UPS y el apoyo de una ONG española, para que fuesen cursados en la modalidad semipresencial.



Exalumnos de la UPS en Desarrollo Local Sostenible.

El proyecto estaba dirigido a la comunidad rural, por ello, cada municipio debía seleccionar entre tres y cinco personas influyentes de los distintos cantones; es decir, los participantes debían ser empleados públicos de alto rango como gobernadores, alcaldes, etc. o reconocidos ante la sociedad como dirigentes comunitarios. Con estas pautas, se buscó que la gente de cada territorio lidere, maneje y administre los procesos locales.

Rodrigo Quezada, alcalde de Santa Isabel, explica que tras el convenio se visualizaba que la gente se quede en su territorio natal y se prepare académicamente para potenciar y dinamizar la economía local. Se buscaba que las personas capacitadas se conviertan en líderes y estén en la capacidad de organizar y administrar a su comunidad y organización, ya sea en entidades públicas o privadas.

Quienes estudiaron la licenciatura y la maestría permanecieron en el área de la MCRJ, laborando en los municipios, instituciones educativas, las ONG, entre otras

entidades. A fin de cuentas, tienen un trabajo local, pero ellos propician proyectos para la sociedad, por lo que generaron empleo o participación comunitaria, es decir, crearon oportunidades desde su espacio. “Existieron alrededor de cien licenciados y unos sesenta maestrantes”, afirma Quezada.

En el año 2012 hubo un inconveniente debido a que la ONG española que les brindaba el financiamiento total de la colegiatura, se retiró, tras finalizar el convenio, motivo por el cual cada estudiante tuvo que cancelar un porcentaje mínimo para culminar su maestría o licenciatura.

Quezada todavía tiene sueños y ahora busca los medios para alcanzar la Ingeniería Ambiental, pues quienes formaron parte de la MCRJ y la UPS tienen un objetivo que se sobrepone a los demás: frenar la migración de sus coterráneos para que con las oportunidades de superación brindadas, sean capaces de ser promotores de trabajo, logrando obtener una mejor calidad de vida.

Martha Jiménez, exalcaldesa de Girón, también se formó en la UPS. Ella, a sus 40 años, inició sus estudios para obtener el título de tercer nivel. “Fui la primera mujer alcaldesa de Girón en 2005. Tenía una gran responsabilidad como mujer y más aún como ejemplo de superación”, comenta.

La exalcaldesa recuerda los reclamos de su esposo cada fin de semana al salir de Girón para llegar a las aulas universitarias que, según afirma, le brindaron muchas alegrías, amistades y, sobre todo, conocimientos. Entre las anécdotas, evoca aquellas mañanas para viajar en transporte público con sus compañeros de clase, turnándose los pagos de bus cada semana o trasladándose en autos privados de sus colegas, poniendo cada uno la gasolina, según sea el caso.

Con aire de nostalgia, suspira recordando a sus compañeros de aula, extrañando esas largas jornadas de aprendizaje que se convirtieron en hechos memorables de su vida. Asegura que si la vida le da una nueva oportunidad de estas características, sin duda la vuelve a tomar. Martha, en la época que se realizó esta entrevista, desarrollaba aún su proyecto de titulación.

Otro beneficiario del convenio fue Marco Contreras, ex concejal del cantón Santa Isabel, quien comenta haber recibido una invitación en el municipio dirigida al personal técnico de los GAD y personas de la sociedad civil. En ese tiempo tenía el título de docente y aspiraba obtener un título de cuarto nivel, por ello se le permitió seguir esa maestría, ingresando como persona de la sociedad civil.



Marco Contreras, vicerrector del Colegio Santa Isabel



Centro de Formación de Talentos Humanos-Nabón.



Estudiantes de Desarrollo Local en la Expo UPS 2011.



Demostración de proyectos enmarcados en el desarrollo local y regional.

Contreras aprobó la casi totalidad del proyecto académico, pero al momento de realizar la tesis se presentaron obstáculos económicos que le obligaron a retirarse de la universidad. “Algunos compañeros sí terminaron la maestría y bien”, dice.

Hoy es el vicerrector del Colegio Santa Isabel, en el mismo cantón. Con su carisma alegre busca brindar sus servicios y conocimientos a la sociedad. Su hijo también es alumno de la UPS en la Carrera de Ingeniería Electrónica.

Los directivos, docentes y personal administrativo de la UPS sede Cuenca llevan consigo la vocación salesiana, comprendiendo que en este estilo de vida no solo forman parte de una entidad educativa que busca el beneficio para sí misma, sino al contrario, que deben brindar sus habilidades, capacidades y conocimientos a quienes los necesiten, tal como en la tarea cumplida con la MCRJ.



Participantes de Gestión del Desarrollo 2005.

Interculturalidad en la UPS



El padre Javier Herrán saluda a una curandera de Quilloac.



*La Universidad
Politécnica Salesiana
sede Cuenca, brindó
becas para los
indígenas
quichua-cañaris de
la comunidad de
Quilloac, del
cantón Cañar.*



Estudiantes de Pedagogía con trajes típicos de Cañar.

Las nubes tocan el suelo de la carretera y, al terminar la curva, se divisa una estatua en la entrada sur de la ciudad de Cañar. La figura de un indígena de pie, tocando su bocina, sobre una roca rodeada por una serpiente, junto a una guacamaya, indica que cada vez está más cerca la comunidad de Quilloac.

Esta población se encuentra a un kilómetro y medio del centro del cantón Cañar, en medio de un ambiente rural frío, con vegetación típica de las zonas andinas altas. Sus habitantes son quichua-cañaris y forman parte de una de las comunas más antiguas del Ecuador.

A la entrada de la comunidad se observan las edificaciones de la Unidad Educativa Quilloac, en donde resalta una cancha de fútbol bien cuidada.

Niños, adolescentes y profesores están en los patios disfrutando de su recreo: unos juegan, otros se alimentan, conversan o ríen. Quien da la bienvenida es Isidoro Pichizaca, rector de la unidad educativa, con un vaso de chicha de jora.

En el sitio se encuentra Nicolás Acero, exalumno de la institución, indígena que pertenece a la comunidad, quien manifiesta sus deseos de superarse y autorrealizarse.

Acero, en su juventud, quería estudiar, sin embargo, la situación económica familiar no le permitió y por ello emigró a Nueva York, en donde permaneció indocumentado por cinco años. “Trabajé duro para regresar y poder estudiar y, gracias a Dios, me fue bien allá; trabajé, regresé ya con un poco de recursos económicos”, cuenta.



José Acero, dirigente de la comunidad de Quilloac, exalumno de la UPS.



Estudiantes de Pedagogía dialogan con la profesora Victoria Jara.



Jacinto Aguaiza, docente de la Unidad Educativa Quilloac

Cuando regresó al Ecuador, tenía 32 años, pero su edad no fue un impedimento para cursar sus estudios. Trabajaba durante el día y estudiaba en la noche, así terminó los dos años de estudio colegial que estaban pendientes. Inmediatamente se acercó a la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, decidido a estudiar Cultura Física, pues esa carrera le gustaba mucho.

El primer ciclo se autofinanció y logró aprobar sus asignaturas. Después su situación económica se fue complicando, por lo que buscó ayuda con el rector, padre Javier Herrán. Junto con José Acero, primo de Nicolás, buscaron levantar un convenio con la universidad, pues la influencia de José como líder comunitario y ex secretario de educación y cultura en la comuna de Quilloac brindó fuerza para lograr el propósito.

Luego de las gestiones del estudiante y el líder comunitario, la redacción del convenio inició en el año 2009. Después de algunos borradores, se concretó y firmó el convenio en enero de 2012, entre el rector de la UPS, el presidente de la comunidad de Quilloac y el dirigente de educación y deportes de aquel entonces.



Representación de las costumbres cañaris.

El convenio se firmó en la comunidad y se concretó la “cooperación interinstitucional para coordinación y apoyo a estudiantes de la comunidad de Quilloac que cursan las diversas carreras en la UPS Cuenca”, durante el período de escolaridad de cada beneficiario, con una cobertura del 50% de los valores de la colegiatura.

La visita del padre Javier Herrán para la firma del acuerdo en enero de 2012 fue una sorpresa para la comunidad de Quilloac, en donde lo celebraron con un almuerzo tradicional: cuy, papas, mote y chicha.

Impresionados al escuchar al rector hablando en quichua, los miembros de la comunidad se conmovieron y sintieron que el apoyo de la UPS era rotundo, no solo por la inclusión académica, sino también por la apertura intercultural de la institución.

En la actualidad, Nicolás Acero es licenciado en Cultura Física y su sueño de superarse y evitar la migración en su comuna sigue latente, por eso considera que la autorrealización académica es esencial para frenar este fenómeno social.

Acero desea que este convenio siga adelante, pues cree que los resultados empiezan a visibilizarse en su comunidad, a pesar de que algunos indígenas han desistido de sus estudios.



Andrés Mayancela, estudiante de Pedagogía.

La experiencia de apoyo y participación de los indígenas quichua-cañaris en la vida académica de la UPS es un tema analizado por varios académicos, entre ellos Victoria Jara y Rosa María Massón, quienes publicaron un artículo titulado “Política de acción afirmativa, su repercusión en la Universidad Politécnica Salesiana: caso indígena de Quilloac”, en la Revista Cubana de Educación Superior, donde se manifiesta que:

“Los estudiantes indígenas del Quilloac se insertan en la Universidad como resultado del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) creado en noviembre de 1988, bajo la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) a nivel nacional” (mayo-agosto, 2016).

Ochenta y dos estudiantes han sido favorecidos por este convenio con la UPS, sin embargo, en el estudio realizado por Victoria Jara, directora de la Carrera de Pedagogía de la UPS sede Cuenca, se determina que 44 alumnos, hasta el periodo 2015, habían abandonado sus estudios. Una cifra que preocupa.



Representación del matrimonio cañari.

Pampa mesa en la celebración del Pawkar Raymi.





Celebración del Taita Carnaval.

Los principales motivos que han causado que los alumnos deserten de sus sueños académicos son: la situación económica, la dificultad para transportarse desde su comunidad hasta la UPS debido a que necesitan alrededor de cuatro horas de viaje entre ida y vuelta, así como inconvenientes con el aprendizaje del inglés.

En busca de contrarrestar este fenómeno, se desarrolló el Primer Foro de Inclusión Educativa desde la Interculturalidad, el 5 de agosto de 2015, con la presencia de dirigentes indígenas como Belisario Chimborazo, presidente del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Cañar.

Victoria Jara, quien fue parte del foro, afirma que se vieron efectos positivos, tanto en los estudiantes indígenas cuanto en los estudiantes mestizos presentes, pues se logró generar el acuerdo de continuar con en este diálogo que llevan a la acción afirmativa de la relación intercultural dentro de la UPS.

Los indígenas que se han beneficiado con el convenio de becas, han optado en su gran mayoría por estudiar en Pedagogía, carrera que se desarrollaba en la modalidad a distancia. Aquí se ha matriculado el 63,41% del total de estudiantes contemplados en el acuerdo. Nicolás Acero indica que aún existe ese miedo de estudiar ingenierías, porque se piensa que son “difíciles”.

De las otras carreras que tiene la UPS, las que han tenido mayor acogida por los estudiantes favorecidos por el proyecto de Quilloac son: Cultura Física, Contabilidad, Electrónica, Administración, Psicología del Trabajo, Comunicación Social, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería de Sistemas.



Ritual de purificación.

En la información recopilada se determina que son diez carreras en total de las que se han beneficiado los estudiantes quichua-cañaris, sin embargo, de los 82 alumnos iniciales, solo 57 se autoidentificaban como indígenas.

Para la UPS, este convenio con Quilloac ha permitido abrir nuevos horizontes no solamente en el espacio académico, sino también en el proceso de interacción social estudiantil, administrativa y docente con otras culturas.

Luis Tobar, vicerrector académico de la UPS, considera que con estos acuerdos se está cumpliendo con la misión institucional de trabajar por los jóvenes de los “sectores populares”, además de contribuir al “desarrollo sostenible local y nacional”.

Anualmente, estudiantes de la asignatura de Comunicación Intercultural visitan la comuna, acompañados por Blas Garzón, docente de la Carrera de Comunicación Social y coordinador del Departamento de Comunicación y Cultura de la UPS; quienes además participan en foros y encuentros sobre interculturalidad.

En Quilloac existe la posibilidad de investigar temas de educación, cultura e interculturalidad. Inclusive es un espacio para que los universitarios salesianos puedan realizar pasantías y extensiones, lo que se convierte en una fortaleza para la UPS.

La universidad considera que al realizar convenios específicos, a plazo fijo, con distintos sectores, se va a permitir evaluar resultados y avances, logrando ampliar la cosmovisión que se tiene. Pero ¿cuál es la perspectiva que tiene la sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana ante estos convenios?

La Universidad de los Indígenas es el seudónimo que ha recibido la UPS, debido a la afluencia de estudiantes de diversas etnias que estudian en la institución. Su carisma y vocación salesiana han hecho que experimente grandes vivencias de desarrollo local, en comunidades indígenas o campesinas de todo el país.

Luis Tobar cuenta que no es algo nuevo esta denominación que le da a la universidad, pues en el año 2000, la UPS sede Quito acogió a los indígenas durante el levantamiento contra la dolarización. Desde aquel momento es que comenzó a ser nombrada como la Universidad de los Indígenas.

“Muchas carreras están destinadas a estos sectores: Educación Intercultural Bilingüe, Programa Académico Cotopaxi, Wasakentsa, Sevilla Don Bosco, convenios firmados con las comunidades, etcétera. Creo que la UPS es una universidad abierta, inclusiva, que acoge a amplios sectores de la población ecuatoriana y tiene un fuerte compromiso con estos sectores”, comenta Tobar.

Los protagonistas, indígenas quichua-cañaris que buscan con el día a día la superación no solo profesional, sino también personal, han encontrado en la UPS un pilar fundamental de apoyo, capaz de brindar la posibilidad de construir sus sueños aquí, en este país.





Demostración de productos típicos del pueblo cañari.

Morona Santiago: experiencia intercultural



Parque principal de Macas.



“*Para hacer el bien hay que tener el valor de sufrir y sobrellevar las contrariedades*”

Don Bosco



Edwin Ankuash, dirigente shuar.

La presencia de los salesianos en Morona Santiago inicia en Gualaquiza, en el año 1893, cuando los misioneros logran cruzar la cordillera oriental de los Andes para establecer las primeras obras. Es ahí cuando empieza la vinculación salesiana en la provincia, pues ese territorio que yacía desconocido tuvo un encuentro con el legado de Don Bosco.

La provincia de Morona Santiago históricamente ha tenido una relación muy cercana con la congregación salesiana, por ello, en los primeros años de existencia de la Universidad Politécnica Salesiana, se desarrollaron programas académicos que permitieron otorgar la licenciatura a varios docentes graduados en el Instituto Pedagógico José Félix Pintado, de Macas, y posteriormente se realizaron convenios de profesionalización docente con organizaciones shuar de Sucúa.

Además, la Carrera de Biotecnología de la sede Quito tuvo su presencia en el desarrollo de proyectos relacionados con tecnología y procesamientos de recursos biológicos.

Por medio de los proyectos de capacitación, programas académicos y otros, la UPS está conectada con los pueblos de Morona Santiago, por su valor intercultural, debido a que los salesianos, desde el principio y hasta la actualidad, se interesan por las comunidades y los sectores vulnerables, ofreciendo becas y facilidades de estudio.

Edwin Ankuash, vicepresidente del Gobierno Parroquial de Chiguaza, del cantón Huamboya, representante de 30 comunidades shuar y cuatro mestizas y



Representación de una danza shuar.



Baile del pueblo shuar.



Segundo Chinkim, exalumno de la UPS.

exestudiante de la UPS, cuenta que la comunidad salesiana se involucró mayoritariamente en la parte de la evangelización por medio de la conformación de la Federación Shuar, considerada como una de las organizaciones indígenas más representativas a nivel de Latinoamérica y años más tarde con programas de profesionalización.

Ankuash menciona que la Federación, desde los primeros años, estuvo bien organizada y que gracias al trabajo de los salesianos se pudo compaginar y tener a un grupo de personas en un determinado territorio. Se integraron con líderes que fueron capacitados en diferentes áreas de la educación.

Para Ankuash, los salesianos se han involucrado con las distintas nacionalidades, pero la UPS como tal no ha estado directamente relacionada, aunque existen varios programas, entre ellos, el de Tecnología y Procesamientos de Recursos Biológicos de la Carrera de Biotecnología de la sede Quito, con los cuales han realizado varias actividades en casi toda la provincia de Morona Santiago: “Por esta parte nos involucramos como UPS”, señala.

Este exestudiante comenta que la educación en la Universidad Politécnica Salesiana se caracteriza por la familiaridad entre docentes y estudiantes, donde no existen las jerarquías y todos son uno. “La educación en la Salesiana es una de las prioridades, porque contamos con profesores de alto nivel y creo que eso hace que los estudiantes seamos unos buenos profesionales”. Además del compromiso académico, Ankuash considera que los valores son importantes para los estudiantes de la UPS: “El estudiante salesiano es muy colaborador, entrador; como decimos en el Oriente, ‘somos a todo terreno’”.

Un tema importante que destaca Ankuash es el involucramiento de la universidad en los diferentes ámbitos, tradiciones y costumbres de pueblos indígenas o de los pueblos mestizos. “La interculturalidad como Universidad Salesiana está clara. Un ejemplo de ello es el Museo Amazónico del Programa Abya-Yala”, señala, tras manifestar que: “Sería muy interesante y productivo que se siga forjando nuevos programas de esta índole”.

ANÉCDOTA DE SUPERACIÓN

Aparte de valorar a las comunidades, la UPS también vela por las personas en situación de vulnerabilidad. Es el caso de Segundo Chinkim, oriundo del cantón Huamboya, quien estudió la Carrera de Pedagogía mientras se encontraba privado de su libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Macas.

El caso de Segundo Chinkim es muy particular. Él considera que la UPS le dio un rumbo, un sentido a su vida: “Me ha dado un espacio bastante amplio. Lo que es la formación humanística, lo primordial que debe poseer una persona para ser parte de la sociedad”.

Chinkim, manifiesta que: “Un profesional que estudia pedagogía, se educa para educar a los demás”. De su experiencia como estudiante salesiano, destaca la dedicación de sus docentes porque siempre estuvieron pendientes y le motivaron para que siga adelante. “Esto me permitió trabajar desde el punto de vista espiritual, no solamente académico, agradezco a los docentes que estuvieron con nosotros siempre”.



Segundo Chinkim con sus allegados.



Equipo de fútbol conformado por indígenas shuar, en Taisha.



Marcelo Oleas, exconcejal de Sucúa.

Los estudiantes y colaboradores salesianos coinciden en el clima acogedor y agradable que ofrece la institución. Es una casa donde se constituye una familia y pone énfasis en la responsabilidad social, la puntualidad y la dedicación. “Primero está la espiritualidad, luego la sinceridad, después el respeto, el amor, valores espirituales que a muchas personas nos hacen falta; yo aprendí eso y a hacer bien las cosas, como Dios quiere y así como las personas queremos”, este es el mensaje de Segundo después de su vida como estudiante de la UPS.



Estudiante shuar.

En algún momento tuvo inconvenientes con los guías del centro, pues no querían colaborar debido a las leyes, porque hay un sistema penitenciario que se rige por leyes y las personas privadas de libertad tienen ciertos derechos limitados, por lo tanto, no tienen las mismas oportunidades que los demás. Dichas limitaciones, en ese entonces, hicieron que Segundo decidiera dejar sus estudios, sin embargo, bastaron unas cuantas palabras de un docente para que no se rindiera: “Blas Garzón me dijo que no podía ir más allá, pero cuando tengas un problema, ese es un escalón que debes subir, pero subir a toda carrera, los problemas son para superar”.

Para Segundo, el apoyo de la UPS siempre fue favorable, pues pocas universidades ofrecen el tipo de facilidades de estudio que él recibía, porque dentro del centro de rehabilitación social es difícil que las universidades brinden las oportunidades que la UPS daba: “Siempre fijo en la persona porque no es solamente una formación académica, sino también espiritual, de renovación y de oportunidades”.

Él rescata la labor en la cárcel y el trabajo con la gente desprotegida, con la gente que necesita reaccionar y pensar. Esta vivencia, esta manera de pensar, es el producto de la labor educativa de la UPS, que llega con su compromiso a las personas que más lo necesitan. “Yo auguro y pongo en manos del Señor que siga prestando servicios en lugares donde más los necesitan, con las personas que realmente quieren salir adelante y que todo su personal y estudiantes y quienes están involucrados dentro de la familia salesiana, brinden oportunidades a cada uno de nosotros para que seamos útiles y podamos hacer muchas cosas, más allá de lo que nos imaginamos”.

PROGRAMA DE LICENCIATURAS EN MORONA SANTIAGO

Otro de los beneficiarios de los proyectos que realiza la UPS en Morona Santiago fue Marcelo Oleas, actual concejal de Sucúa. Oleas fue parte de un programa que se realizó conjuntamente con el Instituto Superior José Félix Pintado, donde se dio la oportunidad para que personas que ejercían la docencia en instituciones educativas opten por la licenciatura.

Los docentes de la UPS ejercían de profesores del Instituto Pedagógico José Félix Pintado e iban registrando la coordinación y

el desarrollo del programa. Varios de los maestros viajaban de Cuenca hasta Macas para desarrollar el proceso de interaprendizaje: “De alguna manera, compartíamos las profesiones, es decir, nosotros ya éramos docentes por lo que había empatía y respeto [...]. Ambas partes aprendimos, ellos aprendieron de nuestra poca experiencia y a veces de nuestra inocencia del campo profesional, y nosotros aprovechamos de los conocimientos y experiencia de ellos”.

En Sucúa también se creó un proyecto para profesionalizar a personas shuar, muchos de los cuales ejercían la docencia, por medio de un programa con la Federación Shuar (Servish). El resultado no fue ciento por ciento positivo, pero de alguna manera se abrió las puertas a una educación intercultural, es decir, para todos los sectores. El aprendizaje era mutuo, en poco tiempo se iba tomando en cuenta las particularidades que cada grupo tenía y eso enriqueció más la posibilidad de que la educación fuese intercultural.

La diferencia que resalta Marcelo es el método de enseñanza-aprendizaje basado en valores espirituales: “A más de los conocimientos científicos, la didáctica, la cuestión pedagógica, en mi campo como docente, también siempre nos hacen llegar con ese mensaje humano-cristiano, que es la diferencia que se tiene en una Universidad Salesiana”.

Marcelo Oleas, en su vasta experiencia, recuerda que en el Colegio Fiscomisional Río Upano, donde ejercía como docente, le decían que hay diferencia de quienes son docentes preparados en centros salesianos y de quienes no lo son, porque se nota la pedagogía de Don Bosco, “que es la del amor”; esta se traduce en una pedagogía de la humildad, como decía Don Bosco: “No hay arma más fuerte que el arma del amor”, no solo para educar en las instituciones, sino también en el ámbito familiar.



Representación del Sol y la Luna en el parque de Macas.

Marcelo menciona: “Siempre pongo en práctica las enseñanzas humano-cristianas que me dejó la universidad, estoy agradecido de este programa del cual tuve la suerte de participar conjuntamente con muchos jóvenes y muchas personas que ya ejercen la profesión de docentes en la provincia de Morona Santiago”.

Una de las dimensiones en las que la universidad enfatiza es la parte humano-cristiana, donde se funda una responsabilidad social. La UPS ha brindado la posibilidad de participar y educar con base en conocimientos humanísticos: “Creo que lo mejor es compartir con los demás y siempre lo hemos hecho, creando grupos cristianos dentro de nuestra institución, que de alguna manera han sabido siempre estar saliendo a hacer obra social”.

A pesar de la vinculación de la UPS con las distintas nacionalidades, hace falta involucrar más a los jóvenes, sean shuar, achuar, quichuas, etc., en actividades o carreras afines a la investigación, dentro de las áreas técnicas, donde puedan expresar sus creencias y sus costumbres en conjunto con las situaciones tecnológicas actuales.

“Creo que el tener nuestros idiomas dentro de las mallas curriculares nos permitiría avanzar en la interculturalidad y que docentes de diferentes nacionalidades que tenemos sean inmersos dentro de estas carreras para tener una distribución equitativa de profesionales”, afirma Oleas, para quien la experiencia, la vida y el carisma de San Juan Bosco tienen muchas facetas que encajan en la realidad de hoy.

Este antiguo estudiante considera que los educadores salesianos están llamados a acoger a los necesitados, a los que la sociedad deja al margen, a aquellos que se creen incapaces, para devolverles la confianza en sí mismos.

Oleas pone de manifiesto que en la actualidad los estudiantes del cantón Sucúa, en su mayoría, acuden a la UPS en la sede Cuenca: “Creo que hemos recibido de parte de la universidad profesionales con una alta solvencia científica y me atrevo a decir también con una alta solvencia humano-cristiana”, manifiesta, tras dar a conocer que en el municipio de Sucúa existen al menos diez profesionales formados en la UPS.





Vista panorámica del parque central de Macas.



Catedral de la Purísima de Macas.

Wasakentsa

Yenta salesiana, la misión en Wasakentsa





Centro de Apoyo Wasakentsa.

Estudiantes y profesores de la Carrera de Comunicación Social de Quito, con motivo de los 25 años de la UPS, iniciaron un proyecto de investigación del proceso histórico de la universidad dirigiéndose a cada uno de los siete centros de apoyo, lugares en donde hay presencia salesiana prestando servicios educativos para fomentar los valores y el carisma de quienes forman esta institución.

En este sentido, nuestro grupo de investigación visitó el Centro de Apoyo Wasakentsa, en la selva amazónica, con el objetivo de recolectar testimonios de los estudiantes, docentes y colaboradores de la institución y así conocer a los personajes más importantes quienes han sido pioneros de los logros de este centro de apoyo.

La incertidumbre de viajar a la Amazonía fue grande, pues el reto que se venía no era fácil. Desde la capital se logró tener contacto con algunas personas que ya habían llegado a Wasakentsa y nos contaban lo que sucedía dentro de la selva: la realidad que viven las comunidades indígenas en ese sector es distinta a la que se observa en grandes ciudades, sin embargo, todo lo que nos narraron quedó corto comparado con lo que habríamos de vivir en el trabajo de campo.

Desde la capital del Ecuador son seis horas por carretera para llegar, primero, a Macas, que se encuentra en la provincia de Morona Santiago, conocida como la “Esmeralda Oriental”. Ahí se encuentra el aeropuerto de la aerolínea SAM (Servicio Aéreo Misional) construido por los misioneros salesianos hace más de 37 años. Desde aquí se transporta a los misioneros, estudiantes y laicos



Planta amazónica guayacán.



Casa de las telecomunicaciones.



Choza de socialización.

hacia la misión Wasakentsa, en un vuelo que dura aproximadamente una hora. La finalidad del Servicio Aéreo Misional fue netamente social, no lucrativa. El piloto Edwin Ríos fue el encargado de transportarnos aquel día hasta la parroquia de Wasakentsa, del cantón Taisha. Los Shuar y Achuar dicen que cuando los miembros de SAM están en el aire, son “misioneros con alas”.

El paisaje del Oriente ecuatoriano desde la perspectiva aérea es extraordinario. Conforme avanza el viaje, verdes árboles se observan en toda la cordillera de Trans Cutucú, que atraviesa la selva con árboles como los guayacanes, cananguchas, cedro blanco, entre otros, que se distinguen por sus colores.

Junto a esta casa se encuentra una choza más grande, que sirve para el descanso y la socialización de los hombres, que usualmente se los ve tomando la chicha de yuca, la cual es masticada y pasa por un proceso de fermentación. La chicha la preparan las mujeres a partir de las cuatro de la mañana.

Al llegar, nos encontramos con la planta amazónica canangucha, considerada como el “Árbol de la Vida”, símbolo de inmortalidad, que divide la misión en dos canchas, una de hombres y otra de mujeres, separadas por una choza pequeña denominada Casa de las Telecomunicaciones, compuesta por un teléfono satelital para comunicarse hasta el cantón Taisha y desde ahí transferir los mensajes a la ciudad de Macas.

“La Universidad Politécnica Salesiana, se preocupa por la educación de los indígenas”.



Choza para la cocina en leña.



La casa de los salesianos está en el centro de las dos canchas, a un lado cuatro aulas de clase en donde se dictan las cátedras del colegio y de la universidad, atrás está el taller de carpintería en donde se prepara la madera para que los tablones queden listos para la construcción de casas y demás muebles que se necesita en la comunidad. La casa en donde los estudiantes del colegio se mantienen internos durante el año lectivo está ubicada junto a la morada de los salesianos. Por otro lado, están las mujeres, que cuentan con un comedor y una cocina, que solamente es utilizada por ellas bajo la tutela de las hermanas marianitas, atrás hay una choza grande en donde hay un horno de leña que sirve también para cocinar los animales que cazan los hombres. A un costado está la casa de huéspedes para docentes, misioneros y colaboradores.

La casa de las hermanas marianitas, ubicada a un costado de la morada de huéspedes, es grande, con más de cinco dormitorios para las misioneras. Aquí las mujeres aprenden a realizar artesanías: collares, pulseras, anillos, aretes, diademas, carteras, etc., todas hechas con plumas y mullos de varios colores. Además, aprenden a confeccionar su vestimenta.



Vista desde la casa de central de los salesianos.

Caminando un poco hacia otro campo abierto, se encuentra la capilla, construida por los habitantes de la zona, es una choza grande a donde llegan los jóvenes que quieren escuchar la palabra de Dios. Ya en el interior hay bancos para sentarse e igualmente está dividida para los hombres y mujeres, la imagen de Cristo crucificado resalta en el lugar.

Los sacerdotes se caracterizan por llevar vestimenta achuar: una corona de plumas de tucán y una falda llamada itip. La ceremonia religiosa es un ritual diferente a lo acostumbrado: rezan el Padre Nuestro “Winia apgar uní seátáram”, los cánticos y la homilía del sacerdote se dan en idioma shuar. Se puede observar que existen los elementos religiosos tradicionales de la Eucaristía. Vasijas de barro sorprenden en la ritualidad, cuenta el padre Juan Bottasso, que plasman sus sueños en dibujos ornamentales trazados sutilmente con su cabello.

Una de sus bebidas sagradas es la ayahuasca, que la preparan con dos tipos de plantas. Se la utiliza como brebaje para dar inicio al rito del matrimonio y la toman a partir de los 18 años. Creen que ingiriendo la ayahuasca sueñan el futuro, con su nueva esposa y tienen una familia próspera.



Vasijas de barro

“A los estudiantes del pueblo Achuar y Shuar les gustó el carisma salesiano y la educación dio buenos frutos”.

Existe junto a la comunidad un subcentro de salud, extensión del Ministerio de Salud Pública, en el cual hay médicos, laboratorio, farmacia y primeros auxilios para los habitantes. Su encargado nos cuenta que la mujer achuar y shuar, por tradición, da a luz solas, cuando sienten dolores de parto se van al campo y cortan su cordón umbilical con pedazos de caña guadua.



Subcentro de Salud.



Padre Domingo Bottasso, sdb.

Los salesianos llegaron aquí en 1988. Cuando cumplieron en Ecuador cien años, abrieron el Centro de Apoyo Wasakentsa. La educación surgió con pequeñas escuelas, luego con colegios y después se vio la necesidad de ofertar una especialización a los bachilleres shuar y achuar para el crecimiento académico de la comunidad, con el apoyo de las autoridades de aquel entonces y la ayuda del padre Luis Bolla.

Uno de los personajes trascendentales para conocer el proceso de la UPS en Wasakentsa, es el padre Domingo Bottasso, quien con entrega, amor y sacrificio ha trabajado por el Centro de Apoyo Wasakentsa desde su creación. Nos dice que en el año 1988 los achuar estaban ya en contacto con los salesianos por medio del padre Bolla, en ese entonces mantuvo una reunión con los padres de familia quienes pedían la creación de un centro educativo donde sus hijos puedan continuar aprendiendo.

Cuando el padre Bolla pasó al Perú, fue el padre Bottasso quien ocupó su lugar en la zona achuar por casi cinco años y con el pasar del tiempo acudió al pueblo y escuchó el pedido de todos los síndicos de las comunidades. Ellos deseaban un centro de educación y ante dichas peticiones supo responder que consiguieran un lugar, lo preparen y él buscaría al personal adecuado para su desarrollo estudiantil.



Casas del Centro de Apoyo Wasakentsa.

Los achuar estaban más relacionados con el Perú que con el Ecuador, pero algunos iban hasta Taisha, donde pasaba el padre Bolla como misionero, y se dio el contacto. De esta manera en aquella época hizo visitas a las comunidades, cuando tenía tiempo libre. Viajaba alrededor de quince días buscando evangelizar a dichos pueblos, desde el año 1965, logrando apaciguar las constantes peleas que había en el pueblo achuar.

Al transcurrir los años se inició el proceso educativo que dio buenos frutos, porque a los estudiantes les agradó el carisma salesiano que los docentes comparten en sus cátedras, después se reúnen en tutorías para obtener una respuesta a sus inquietudes sea en el ámbito profesional o en el aspecto humano.

Este proceso educativo, según el padre Bottasso, es importante mejorar las condiciones de vida de quienes forman esta comunidad, pues al culminar sus estudios básicos se les presentó la inquietud de cómo continuar preparándose. La Misión Salesiana los había ayudado con el bachillerato, pero ante el Ministerio de Educación este no era un título suficientemente fuerte para tener un nombramiento en un trabajo.

A partir de este inconveniente, se inició el proyecto de educación universitaria, para formar el programa de educación y que los futuros estudiantes se conviertan en un aporte para sus comunidades, ya que en las aulas se fomenta utilizar sus estudios para servir a su pueblo, con una visión más amplia que la de sus ancestros y ser un aporte valioso para la comunidad a la que pertenecen.

Otro colaborador es el padre Marcelo Coronel coordinador del Centro de Apoyo Wasakentsa, quien coincide en que la presencia salesiana se dio desde el año 1988, cuando se abrió el centro de promoción educativa primaria y secundaria en Wasakentsa y se pensó en una especialización, para luego llegar a un acuerdo para ofertar la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.



“Agradezco a los salesianos, ellos han hecho mucho aquí y les pedimos que no se vayan”.



Padre Marcelo Coronel, sdb.

La UPS colabora con colegios, la mayoría de maestros son shuar y achuar graduados de la carrera. También tienen un internado donde están cuarenta hombre y mujeres, quienes conviven con ellos desde las cuatro de la mañana hasta las nueve de la noche. Además, tienen el programa de salud, aquí les colaboran misioneras uruguayas y médicos especializados que trabajan en conjunto con la Misión Salesiana y las hermanas marianitas.

Los docentes de la universidad suelen ir cada dos meses para las clases presenciales. Cuando ellos no pueden llegar, son los encargados del sector quienes asumen la responsabilidad en la comunidad, porque son los que imparten la tutoría y revisan los deberes que envían los docentes.

También los acompañan a Quito, porque cada semestre deben salir a recibir clases presenciales en el campus El Girón. En el ámbito financiero, la Misión Salesiana concede becas, alimentación y transporte, es decir, todos los recursos necesarios para su desenvolvimiento académico.

El padre Coronel afirma que han tenido reuniones con el padre Javier Herrán, actual rector de la UPS, para promocionar otras carreras diferentes, ya que las exigencias académicas que impone el Estado son grandes.

Una solución propuesta es hacerlo vía on-line con apoyo presencial, pero antes se debería solucionar la conectividad, que por la distancia ahora es imposible, pues el servicio de internet es bastante lento en ocasiones. Sin embargo, siguen presentando proyectos para preparar a los habitantes del sector ya que es importante fomentar nuevas carreras con las cuales las siguientes generaciones puedan convertirse en un apoyo diferente para sus comunidades.



Padre Bottasso y Padre Coronel, celebrando la eucaristía.



Carpintería



Hermana Carmen Jiménez.

Con respecto a la evangelización, los salesianos no los obligan, consideran que es su decisión después de ver cómo es la vida católica. Hay jóvenes que tienen la voluntad de bautizarse y cumplir con los designios religiosos, lo cual es bueno, porque acuden al notar el respeto a su cultura, creencias y forma de pensar, por eso el tema de evangelización ha sido lento, pues no es una imposición.

La UPS ha realizado un arduo trabajo ya que han puesto a disposición el personal capacitado y un fuerte respaldo económico, para que los jóvenes puedan seguir con sus estudios y no sea un impedimento para culminar su objetivo, bajo el lema de convertirse en honrados cristianos y buenos ciudadanos, que sean responsables con sus comunidades.

Quien también es parte de este equipo de misioneros es la hermana Carmen Jiménez, que actualmente colabora en Wasakentsa en diferentes clases que dicta la carrera cuando los profesores de Quito no alcanzan a llegar. Carmen llegó al lugar en 2005 y en el Centro de Apoyo trabaja desde 2008.

La hermana Carmen comenzó a colaborar con el primer grupo de la universidad, con los estudiantes que habían terminado el bachillerato y comenzarían su etapa universitaria, quienes vivían internos en la Misión Salesiana, les acompañaba en su periodo de estudio, pero cuando ya estaban en sexto nivel cada estudiante se iba a su comunidad y los nuevos bachilleres que querían seguir sus estudios regresaban al Centro de Apoyo Wasakentsa.



Maribel Kaijckai, estudiante de la Carrera de Educación Interculturalidad Bilingüe.

Los alumnos de la primera promoción que lograron culminar sus estudios fueron siete y actualmente trabajan todos. Esto es positivo porque se han convertido en un aporte para sus comunidades. Luego inició el segundo grupo, con gente más adulta y su ritmo de estudio fue más avanzado.

Se debe considerar que la UPS ha obtenido grandes logros en la comunidad, porque ellos no tienen acceso a la universidad pública por distintas dificultades. Años atrás había una extensión de la Universidad Estatal de Cuenca, en dicha entidad se formaron dos promociones y la cerraron, mientras que la UPS sigue dando su aporte y los estudiantes en forma de agradecimiento aprovechan sus estudios, pues la universidad trabaja por la gente pobre.

La voz de los estudiantes y sus testimonios, son conmovedores al apreciar lo que la Misión Salesiana ha hecho en las comunidades para engrandecer y educar al pueblo. Así lo comenta Maribel Kaijckai, estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de sexto nivel, para quien el estudio es lo más bello que le ha pasado, porque siempre fue un gran anhelo para ella la experiencia de ser estudiante, es enriquecedora y quiere servir de ejemplo para sus hijos, pues desea que ellos puedan prepararse con calidad académica. Maribel desea que las mujeres achuar decidan estudiar, pues generalmente se casan a temprana edad. Si se preparan podrían aportar para el desarrollo de su hogar y de la comunidad. “Nosotros esperamos que la UPS nos continúe apoyando y si es posible para los futuros años tener otra carrera” comenta Maribel.



Paisaje natural de la parroquia Wasakentsa.



Benjamín Jeenchan estudiante de EIB.





Estudiantes en el Centro de Apoyo Wasakentsa.



La UPS aporta también en la formación en valores, como ser buenas personas y profesionales responsables, sin cohibir y más bien fomentando la cultura de la comunidad, partiendo de su generosidad y honestidad intrínsecos.

La calidad educativa de la UPS es muy alta, según Eduardo Kukush, estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. Cuenta que es una universidad de calidad, ya que valora la cultura y los docentes trabajan con mucho ímpetu, siempre aclaran sus dudas y los estudiantes reciben respuestas satisfactorias.

En esto coincide con Benjamín Jeenchan, estudiante de la misma carrera: “La calidad educativa que nos está brindando la Universidad Politécnica Salesiana es la mejor, pues se preocupa de abrir un nuevo camino y preparar a la comunidad en estudios superiores. Una gran ventaja es que la universidad nos apoya con becas a los estudiantes de los Centro de Apoyo. Se aporta con un máximo de 150 dólares por semestre”.

La universidad tiene un gran compromiso ya que están preparando nuevos talentos en el pueblo, incluso no entendían antes sobre la religión y con los hermanos salesianos comenzaron a socializar con los antepasados y desde ahí empezaron a organizar una nueva comunidad, empezando con la religión católica en algunos lugares.

En la actualidad, los salesianos les han enseñado lo importante de vivir en familia, ya que como hermanos debemos apoyarnos, pues la cultura nos podrá diferenciar, pero debemos prepararnos y cuidarnos entre todos.

“La mejor manera de adquirir méritos consiste en hacer el bien sin mirar a quien, cada vez que esté a nuestro alcance, sin esperar recompensa del mundo, sino de Dios solamente.”

(San Juan Bosco)

Entre testimonios y vivencias, tanto de los encargados salesianos como de los colaboradores y estudiantes que están en el Centro de Apoyo Wasakentsa, se diferencia claramente la mano y la obra salesiana.

Cabe recalcar que San Juan Bosco es el modelo a seguir de esta gran familia salesiana, quien con sacrificio y entrega a los jóvenes, especialmente a los más empobrecidos, dejó su huella para que sus sucesores sigan el camino que él abrió y así eduquen con amor.

Levantar la información en Wasakentsa nos deja una gran lección: los jóvenes que aquí se educan no tienen las posibilidades que cualquier joven podría tener, ellos luchan cada día para levantar su voz y ser atendidos, para así lograr el desarrollo de su pueblo.

La UPS continúa con su misión de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, utilizando el sistema preventivo creado por Don Bosco. La calidad académica es igual, tanto en

los sectores alejados de la sociedad como en la ciudad y un ejemplo claro de esto es el Centro de Apoyo Wasakentsa, que con la aceptación de los pueblos Shuar y Achuar, llegó para fomentar valores y cariño en la comunidad.

como académica.

Los jóvenes que aquí se educan no tienen las posibilidades que cualquier joven podría tener, ellos luchan cada día para levantar su voz y ser atendidos para así lograr el desarrollo de su pueblo en tecnología y aún más en educación.

La UPS continúa con su misión de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” utilizando el sistema preventivo creado por nuestro patrono. La calidad académica es igual, tanto en los sectores alejados de la sociedad como en la ciudad; es un ejemplo claro Wasakentsa que, con la aceptación del pueblo Shuar y Achuar, llegó para fomentar valores y cariño en la comunidad.

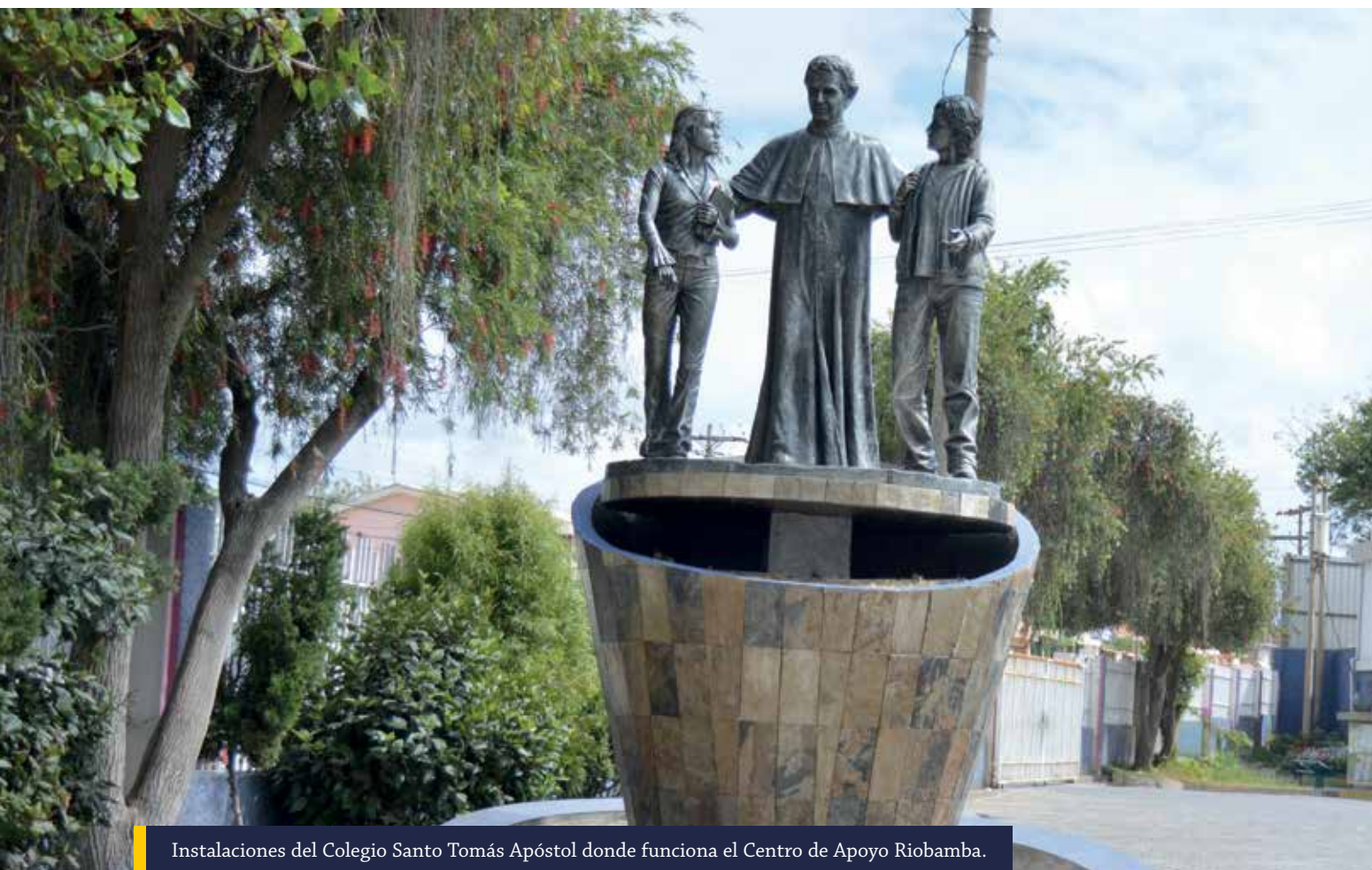


Paisaje natural de la parroquia Wasakentsa.

Riobamba

Los salesianos llegan al corazón de la patria





Instalaciones del Colegio Santo Tomás Apóstol donde funciona el Centro de Apoyo Riobamba.

Riobamba se encuentra en la provincia de Chimborazo y está ubicada en la cordillera de los Andes, rodeada de cuatro imponentes volcanes: el Chimborazo, el Tungurahua, el Altar y el Carihuairazo.

Por la carretera, el volcán Chimborazo se muestra en su esplendor. Según el Instituto Geográfico Militar y el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo, esta es la elevación más alta del mundo, medida desde el centro de la Tierra, con 6 263,47 metros. Riobamba se encuentra en las faldas de este volcán a una distancia de 28 km.

También conocida como la “Sultana de los Andes”, Riobamba es una ciudad que posee, además de atractivos turísticos naturales y urbanos patrimoniales, una riqueza gastronómica para deleitar cualquier paladar. Algunos de los platos típicos son el hornado (que no es solo famoso en esta ciudad, sino en todo el país e incluso a escala internacional), la fritada, las tortillas de maíz, el yaguarlocro, las empanadas de morocho, los lllapingachos, el cuero reventado de cerdo, entre otros.



Una de las bebidas más conocidas y consumidas en el mercado de Riobamba es el jugo de fruta natural con hielo del Chimborazo o también conocido como “rompenucas”. Esta bebida tiene una historia especial. Y es que el hielo es recolectado por el último hielero del Ecuador, Baltazar Ushca, para quien su edad no es un impedimento al momento de escalar el volcán y obtener el preciado hielo. Cada vez que sube corta alrededor de diez bloques y el secreto para mantener la temperatura de los



Monumento a Pedro Vicente Maldonado.



Victor Oquendo, coordinador del Centro de Apoyo de Riobamba.



Fanny Guanolema, exalumna de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.



Unidad Educativa Salesiana San Tomás Apóstol de Riobamba.

El mercado está ubicado en las calles Guayaquil y Cristóbal Colón, un sitio muy transitado en cuyas inmediaciones se comercializa una diversidad de productos, desde víveres y dulces al por mayor hasta juguetes y demás.

En el interior, en la zona donde se expenden los platos típicos, hay una estructura de madera con ladrillos. A los costados, que divide cada cubículo donde se encuentran las vendedoras. Cada sitio está rotulado con el nombre de la señora que cocina y el número de local. Cuando entra un cliente, las vendedoras empiezan a llamarlo fervorosamente para que les compre el hornado. Es una competencia reñida entre ellas para lograr atraer al comensal y concretar la venta. Se escuchan frases como: “Venga, venga, caserita pruebe, está delicioso”. Cada una estira el brazo con un trozo de hornado en un plato para que los visitantes degusten. También se escuchan frases como: “Vea, tenga mi rey, coma, sin compromiso” o “mire, aquí es

más barato y delicioso, le damos yapadito” o “compre el hornado más delicioso del Ecuador”.

Cada plato es desechable y viene acompañado de tortillas de papa, el agrio, la ensalada de lechuga, tomate y cebollas, la carne de cerdo, el cuero con achiote y el mote. Las personas suelen pedir una porción extra de tortillas o también comprar una cabeza de cerdo completa. Cada “caserita” está vestida con un mandil fucsia o azul, con una cofia o gorro en la cabeza y con guantes para garantizar una adecuada higiene. El establecimiento, de igual forma, se mantiene limpio para recibir a locales y extranjeros que llegan a probar estas delicias.

En el extremo superior del recinto se venden los jugos de frutas naturales con hielo del Chimborazo. Allí se puede apreciar un letrero que dice: “¡Del pico más alto de la tierra!”. Hay bebidas de coco, mora, alfalfa, naranja, guanábana y demás. Si se tiene suerte, se encuentra entre los hielos una que otra brizna de paja.

“La Carrera de Interculturalidad Bilingüe de la UPS llega a sectores marginados, a sectores indígenas que no tienen las oportunidades de salir a la ciudad a educarse”.

Cerca del mercado, se encuentra el parque Guayaquil, ubicado en la avenida Daniel León Borja y Carlos Zambrano, en el norte de la ciudad. Allí, además, se encuentra el primer estadio olímpico de la Federación Deportiva de Chimborazo. El mencionado parque tiene un lugar de recreación para toda la familia y espacios verdes donde los niños corretean, además de una laguna artificial con piletas. Aquí las personas pueden alquilar un bote de pedales y navegar por las aguas. Los vendedores de comida ambulante también están presentes en este sitio, ofreciendo gran variedad de alimentos como hot-dogs, salchipapas, fruta fresca y aplanchados. Sin lugar en esos momentos, quienes más disfrutan y gozan son los niños, pues en compañía de sus padres saltan, corren entre amigos y utilizan los juegos infantiles allí instalados. Finalmente, se destaca el toque artístico del parque, gracias a unos murales hechos con vidrios y baldosas de cerámica de varios colores que están distribuidos por el lugar; unas obras que representan paisajes de las cuatro regiones del Ecuador: Galápagos, Costa, Sierra y Amazonía.

En Riobamba el clima es variado por los vientos que bajan desde los glaciares del Chimborazo. Su majestuosidad atrapa la vista de propios y extraños y el color blanco del nevado realza el paisaje, provocando una variedad de emociones.

Así es el entorno de Riobamba, la ciudad a la que arribamos como representantes de la Carrera de Comunicación Social de la UPS sede Quito, para documentar el trabajo que realiza la universidad en favor de esta zona a través del Centro de Apoyo Riobamba.



Catedral de Riobamba.



Busto del general Eloy Alfaro.



Estudiantes del Centro de Apoyo Riobamba.

“Yo siempre digo con orgullo, saqué mi título en la Universidad Politécnica Salesiana”.



Olga Tapia, exalumna de la Carrera de Pedagogía en el Centro de Apoyo Riobamba.

LA VISITA A RIOBAMBA

Al llegar a la ciudad, nos trasladamos hacia el norte, al Colegio Salesiano San Tomás de Apóstol. Donde funciona el Centro de Apoyo Riobamba. Dentro de las instalaciones hallamos jóvenes jugando en las canchas de básquet practicando ese deporte. En el patio central se encuentra la imagen de Don Bosco, como gran ícono de sabiduría que la familia salesiana admira por las grandes enseñanzas que dejó y por la forma que aplicaba con los jóvenes esas enseñanzas.

Víctor Oquendo, coordinador del Centro de Apoyo Riobamba, nos esperaba en una de las oficinas de la institución. Cuenta que ha ocupado el puesto de coordinador desde el año 2000 y además se desempeña como docente en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, impartiendo cátedras relacionadas con la pedagogía, la práctica docente, las técnicas de juego y la lecto-escritura.



Lic. Jorge Quinteros, primer afroecuatoriano en estudiar la Carrera de Interculturalidad.

“Las cosas se hacen con amor, si uno hace lo que le gusta con amor, lo va a hacer bien, caso contrario estamos sembrando en un terreno infértil”.

El Centro de Apoyo Riobamba se constituyó hace aproximadamente 23 años e inició con la Carrera de Pedagogía, en 1996. Su primer coordinador fue Patricio Barreno, después de unos dos años pasó a ser coordinador Marco Quispe, quien fue estudiante mientras ejercía el cargo y finalmente Víctor Oquendo asumió esta responsabilidad.

Esta carrera inicio con modalidad semi-presencial o a distancia. “No había muchas oportunidades aquí en Riobamba para desarrollar esta carrera, entonces, en un principio de la Carrera de Pedagogía, se inscribieron personas que trabajaban en la Unidad Educativa de los Salesianos en esta ciudad y en otros colegios del sector, que no tenían título, esto así fue como inició la carrera”, indica Víctor.

La UPS dio la oportunidad de estudiar a distancia a quienes no tenía el tiempo suficiente o las condiciones para recibir clases de forma presencial. También nos cuenta de ese carisma que poseen todos los salesianos y esa entrega total de los docentes para con sus alumnos, porque enseñan con paciencia y amor.

La labor de la universidad es llevar la educación a todos los lugares del país, especialmente a los sectores más vulnerables, donde antes no llegaba la educación superior, para así abrir oportunidades y formar profesionales que puedan aportar como entes positivos a la sociedad.

La UPS ha brindado a los sectores marginados, con la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, la oportunidad para que muchas personas de comunidades indígenas se acerquen a estudiar y obtengan su título universitario.



Paisaje natural de la provincia de Chimborazo.

El impacto de la universidad es muy bueno, en especial para las personas que no tienen las posibilidades de cursar una carrera en otras universidades públicas (por cuestiones de horario y ubicación) o privadas (por el costo que representa). “Es reconfortante saber que a partir de la primera generación de graduados en esta carrera, muchos de ellos han sido dirigentes indígenas que ahora están trabajando en buenos puestos, algunos en ministerios, otros ejercieron la docencia”, comenta Víctor.

Siendo el medio día, a lo lejos se escucha el sonido de la locomotora a vapor que sale de la estación de Riobamba hacia la famosa montaña Nariz del Diablo, en Alausí, llamada así por los caminos tan estrechos entre los que pasan las vías. El sonido es como un indicio que debemos pasar a conocer a los exestudiantes.

Fanny Guanolema, graduada en el Centro de Apoyo Riobamba, de la Carrera Docencia Básica en Interculturalidad Bilingüe, pertenece a la comunidad de Columbe. Ella ejerce su profesión como docente en la Dirección de Educación de Interculturalidad Bilingüe dentro de las comunidades indígenas. Está muy agradecida con la institución porque pudo obtener una beca para concluir sus estudios y esto en otras universidades no le ofrecieron.

La UPS es la única institución de educación superior que apoya a la sociedad la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. Todos los estudiantes de esta carrera valoran su lengua materna, el kichwa, y de esta manera pueden llegar a los niños de las comunidades, porque muchos de ellos no usan el idioma español. De ahí la importancia que existan profesores bilingües que les puedan enseñar en español y principalmente en su lengua materna, como un mecanismo de fortalecimiento del aspecto cultural.

Dentro de la formación espiritual que proporciona la UPS a sus estudiantes y futuros maestros, está aprender a ser amables con los demás, a ir mucho más allá de ser un profesor y volverse ser amigos de los estudiantes. Dentro de los valores inculcados están el respeto, la solidaridad y la responsabilidad para con las personas y el trabajo.

Fanny pertenece a la primera generación que obtuvo el título de docentes interculturales bilingües en la provincia de Chimborazo. La mayoría de los estudiantes que se graduaron en esa ocasión comenzaron a trabajar en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES): “Como nos destacamos en estas funciones del MIES, la universidad ganó prestigio en cuanto a la calidad educativa de los nuevos profesionales en Educación Intercultural Bilingüe”.

Para Fanny, el impacto que la UPS ha tenido en su vida es aprender a valorar su identidad cultural. Ella busca aplicar los conocimientos adquiridos en las cátedras en su propia comunidad, a sus alumnos, pero no solo enseñarles a hablar en kichwa, sino también en español.

De la misma forma, Olga Tapia estudió hace aproximadamente 22 años en la Carrera de Pedagogía de la UPS. Actualmente imparte docencia primaria en la Unidad Educativa Salesiana San Tomás Apóstol de Riobamba. Cuenta que escogió esta carrera porque su mundo son los niños, le gusta impartirles educación y la malla curricular de la UPS se ajustaba a su anhelo profesional. El impacto que tuvo la institución en su vida ha sido transcendental, porque le permitió ver a la educación desde otro punto de vista y aprendió la ideología de Don Bosco al momento de dar clases, es decir, que la base fundamental de la enseñanza es el amor y después lo académico. Si un niño se siente amado, va a rendir mejor en las aulas.



Laguna artificial del parque de Guayaquil.

Los conocimientos que ha adquirido durante su preparación le han servido al momento de ejercer la profesión. Los profesores le prepararon para saber afrontar las adversidades que surgen en el ejercicio profesional y en la vida cotidiana también.

En Riobamba, las personas consideran que la UPS es una excelente universidad, que otorga a la sociedad profesionales de alta calidad. Por lo tanto, son capaces de desarrollarse en cualquier ámbito o reto de la vida. El decir que uno es graduado de la Universidad Salesiana, definitivamente es una carta de presentación que avala el nivel profesional del individuo.

Olga señala que la universidad debería retomar nuevamente la Carrera en Pedagogía, además de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. También dice que se deberían crear nuevas carreras para que a las personas que les gusta otro tipo de profesiones también tengan la oportunidad de estudiar en Riobamba.

Al iniciar la tarde, salimos por un descanso, antes de seguir conversando con nuestros entrevistados. En las calles, plazas y parques, al ser domingo, se vive un ambiente familiar, acogedor, amistoso y divertido, pues las familias aprovechan las últimas horas del fin de semana para pasear y relajarse.

Uno de los atractivos urbanos que ofrece la ciudad en este día es el Parque Maldonado, que antes era conocida como Plaza Mayor. En uno de los lados del parque se ubica la catedral de Riobamba. La fachada de esta iglesia fue salvada de los escombros después del terremoto que ocurrió en 1797. Su parte frontal tiene un estilo barroco mestizo, porque fue construida con piedra calcárea blanca y tiene un tallado de figuras religiosas.

“Lo que me gusta de las clases es que no solamente el profesor habla, sino que nosotros también tenemos voz durante la clase”.



Raúl Inga, estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

La entrada es de madera y con forma de arco, en la parte superior tiene tres torres y en los extremos hay dos campanas.

Por su parte, en el centro del parque está el monumento a Pedro Vicente Maldonado, quien fue un ilustre científico ecuatoriano y miembro de la Misión Geodésica Francesa. La representación en bronce de Maldonado reposa sobre una esfera, acompañada de un cóndor forjado del mismo material. La columna principal es de mármol rosado, con una placa en honor al riobambeño y, finalmente, unas gradas elaboradas con mármol blanco.



Elsa Guaminga, estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

“Yo estoy muy agradecido con la Universidad Salesiana por todos los beneficios que nos dan”.

En esta zona también se encuentran las oficinas del GAD Municipal de Riobamba. Este sitio resalta por su particular construcción, que refleja a la perfección el estilo colonial español. La fachada de la municipalidad es de color anaranjado, el techo elaborado a partir de tejas. En medio de la construcción está el escudo de la ciudad y sus letras hechas de hierro. Las puertas y ventanales son de madera y el piso y paredes inferiores de piedra.

Las palomas no desaprovechan la oportunidad de posarse en los tejados de estas edificaciones y monumentos, que guardan la historia política y social de Riobamba. El Parque Maldonado tiene una decoración que conjuga espacios verdes modernos con la época colonial. Por eso,

en cada uno de los cuatro costados del parque, hay una pileta hecha de bronce adornada con faros circulares de hierro, así como bancas hechas del mismo material y también de piedra. El suelo tiene una particularidad para destacar: está constituido con ladrillos. Las plantas, flores, árboles y palmeras otorgan a este lugar un toque natural, lo que permite que este sitio se destaque y llame la atención de las personas que visitan Riobamba.

De regreso al colegio donde funciona el Centro de Apoyo Riobamba, hallamos a Víctor conversando con Jorge Quintero, exalumno de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y el primer afroecuatoriano que estudió esta carrera, hace aproximadamente nueve años.



Anocheceer en el volcán Chimborazo.

Jorge Quintero nació en la provincia de Esmeraldas, pero vive en Riobamba desde hace 18 años. Cuando se abrió la carrera bajo la modalidad a distancia en esta ciudad, Víctor Oquendo lo motivó a que se profesionalice. Lo curioso de esta situación es que todos sus compañeros eran indígenas, sin embargo, eso no fue un impedimento, al contrario, adquirió muchos conocimientos y pudo relacionarse perfectamente con sus compañeros de clase. La principal enseñanza que recuerda por parte de los salesianos fue ser un buen cristiano y un honrado ciudadano. “La UPS forma a buenos profesionales y brinda las oportunidades para el acceso a la educación. Esta institución de tercer nivel enseña la importancia y el valor de servir a los demás y dar lo mejor de cada uno”, señala Jorge.

Considera que es muy importante la función de la UPS, pues llega a sectores o lugares que otras universidades no han llegado, es decir, en lugar que el estudiante se acerque a la universidad, esta se acerca al estudiante. Un anhelo que hoy guarda Jorge es que la misma carrera se abra en su natal Esmeraldas.

Sin lugar a dudas, Riobamba tiene un encanto que conjuga rasgos de su historia con aspectos modernos. Sin mencionar la calidez de su gente, sus costumbres, tradiciones, el paisaje urbano, la naturaleza y la importancia de la presencia salesiana en esta ciudad. Con Jorge concluye nuestra visita a la “Sultana de los Andes”, pues nuestras conversaciones, como Grupo de Investigación de los Veinticinco Años de la UPS, continuarán en Quito.

UNA EDUCACIÓN CERCANA A LOS JÓVENES

Cada semestre en la universidad se divide en dos parciales, en cada uno de ellos los estudiantes deben rendir un examen sobre 20 puntos para así aprobar cada materia. Como la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe es de modalidad semipresencial, los estudiantes de los diferentes centros de apoyo, entre ellos Riobamba, deben asistir dos veces por semestre a Quito, al campus Sur, ubicado en Chillogallo, para presentar sus deberes y rendir sus exámenes finales.

En el segundo piso del Bloque B del campus Sur de la UPS, en una de las aulas, se encontraba un grupo de aproximadamente treinta estudiantes de la carrera provenientes del Centro de Apoyo de Riobamba. Algunos de ellos mantenían la vista al frente atendiendo al profesor, mientras otros miraban sus cuadernos para anotar la información que les enseñaban.

Después de terminada la hora de clase, salió del aula un joven de piel canela, cabello oscuro y ojos cafés, vestía un saco de lana rojo y un pantalón de tela con zapatos bien lustrados. Su nombre es Raúl Inga, quien comenzó sus estudios superiores desde el año 2013, en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de Riobamba.

“Mi anhelo profesional es continuar compartiendo mis conocimientos a mis alumnos, sobre todo mi objetivo es fortalecer en las aulas de clases la lengua materna: kichwa, para que dentro de las comunidades indígenas no se pierda con el tiempo este rasgo cultural. Lo que más me gusta de la UPS es que pone en práctica los valores humanos y cristianos, no existe discriminación entre compañeros, hay un mutuo respeto entre el alumno y el profesor”, comenta Raúl.

Pedro Chacaguasay, estudiante de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.





Paisaje natural del volcán Chimborazo.

La UPS abre la oportunidad de tener un título de tercer nivel en Educación Intercultural Bilingüe, como una propuesta única, pues esta carrera no se oferta en otras universidades de la provincia de Chimborazo. Los catedráticos tienen cuarto nivel de preparación y la infraestructura es acorde a las necesidades de los estudiantes y tiene el equipamiento tecnológico necesario, como la implementación de aulas virtuales.

En Riobamba, dentro de la comunidad donde Raúl ejerce la docencia, la UPS es reconocida porque a los pobladores les llama la atención esta carrera, sobre todo porque en esta ciudad no existen muchos profesionales en bilingües.

Los beneficios que él ha tenido como estudiante son: la posibilidad de hospedarse en la residencia universitaria de Quito, la alimentación, el uso de la biblioteca, el uso de laboratorios con equipamiento tecnológico y el uso de los espacios verdes. A parte de la ayuda financiera que la universidad ofrece a los jóvenes por medio de becas para que puedan estudiar y no tener que truncar su carrera por razones económicas. “Hemos recibido

una beca por parte de la universidad y eso es una ayuda para nosotros, además, hemos aprendido valores, nos han evangelizado en una religión, aprendemos nuevos conocimientos de los profesores”, señala Raúl.

Aquí existen estudiantes que creen en diferentes religiones y la universidad nunca ha tratado de minimizar a ninguna, al contrario, siempre ha pretendido que los estudiantes se lleven bien unos con otros a pesar de sus diferencias ideológicas. Lo que sí les ha inculcado son los valores humanos.

Cada jornada de clases es diferente y dinámica, porque cada maestro tiene su metodología y técnica al momento de enseñar, esto permite que las enseñanzas que imparten se graben en la memoria de cada estudiante.

En compañía de una amiga sale Elsa Guaminga, vistiendo la ropa tradicional de su comunidad: anáco, blusa blanca con bordados a mano, un poncho color concho de vino, su cabello lucía una trenza y tenía un collar con aretes. Es estudiante de séptimo semestre de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y vive en la parroquia de Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo.

Según Elsa, esta carrera permite que los docentes compartan los conocimientos con los educandos en cada comunidad. “Es una de las universidades que ha dado una oportunidad para estudiar y brindar nuestros conocimientos a los niños y niñas de las instituciones educativas y también contribuir a los padres de familia. Es nuestro deber de estudiantes, y luego como profesionales, contribuir a que se fortalezca la lengua materna, en este caso el kichwa. Una de las cosas que la UPS nos ha apoyado es darnos cuenta de que nuestro deber como estudiantes es sacar adelante la Carrera de Educación Intercultural, especialmente nosotros como indígenas debemos valorarla”, dice convencida.

La carrera también les ha proporcionado a sus estudiantes nuevos conocimientos y metodologías de enseñanza, teóricas y prácticas, con los cuales ellos pueden salir adelante en el ámbito profesional, para que todos los niños de las instituciones educativas puedan aprender y logren un desarrollo, un progreso social y una educación de calidad en cada comunidad indígena.

Elsa Guaminga estudia y trabaja a la vez, por eso está muy agradecida con la universidad, pues le ha brindado las facilidades para desempeñar su trabajo y continuar con su carrera.

Los maestros están en constante preparación, para ser una fuente de conocimientos. Existe interrelación e intercambios de experiencias entre los estudiantes y los docentes mutuamente, de tal manera que existe un retroalimentación.

Se imparte una educación más horizontal e igualitaria, no se cae en un modelo de educación jerárquica donde el profesor es el único que sabe y los alumnos solo aprenden. El sueño de Elsa es continuar como profesora en su comunidad indígena y sobre todo impartir todo lo que aprendió en las aulas de clases a sus estudiantes.

Para terminar, el último en coger su mochila y salir de clases es Pedro Chicaiza. Cuando nos permitió conversar con él, dijo: “Agradezco a la universidad porque tienen una iniciativa de fortalecer especialmente la lengua kichwa”.

Según Pedro, la UPS ha promovido que la educación que reciben los indígenas sea en su lengua materna, es decir, esta carrera defiende la identidad cultural, las costumbres, tradiciones y la lengua indígena. De esta manera, las características culturales indígenas del Ecuador no se perderán a través del tiempo.

Para él, la universidad ha mejorado a lo largo de su vida, especialmente en dos ámbitos: la profesionalización de docentes y las adecuaciones en el campo tecnológico. Además, considera que la UPS ha ayudado en gran medida al campo indígena y a los sectores marginados. “En mi provincia otras universidades no tomaban en cuenta los indígenas, incluso se podría decir que en otras instituciones había discriminación, en cambio, en la Salesiana nos hemos sentido acogidos y respetados”, comenta.



Amanecer en el volcán Chimborazo.

Latacunga

Los salesianos al servicio de los latacungeños





Vista de la laguna de Quilotoa.

Latacunga, conocida como la ciudad de los marqueses y los mashcas, es la capital de la provincia de Cotopaxi. Está ubicada en la Sierra ecuatoriana, a 2 750 msnm y tiene una población de 409 205 habitantes, según el Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (INEC, 2010).

Esta ciudad es privilegiada para el turismo, gracias a su principal atractivo: el volcán Cotopaxi, situado en la cordillera de los Andes, a 60 km de Quito y a 35 km de Latacunga. El Cotopaxi deslumbra a todos los visitantes por el esplendor de su glaciar, que también puede ser visto desde la carretera Panamericana Sur, antes conocida como la Avenida de los Incas.

Otro atractivo turístico es la laguna del Quilotoa, ubicada en la parroquia de Zumbahua, a 90 minutos de viaje hacia el sur de Latacunga. La laguna está en el fondo del cráter de un volcán inactivo, cuya caldera tiene 250 metros de profundidad. El tono de sus aguas varía de turquesa a verde, dependiendo de la cantidad de sol que reciba. Este lugar es una maravilla de la naturaleza que asombra a nativos y extranjeros.



Aurora Iza, coordinadora del Centro de Apoyo Latacunga.

Los habitantes de Latacunga son productores y consumidores de cebada, alimento ancestral con el cual prepara la máchica o mascha. Con esta harina se preparan sopas, coladas y postres como el chapo que es típico de la zona.

Su gastronomía diversa tiene platos típicos como las chughchucaras, que se preparan con carne de cerdo, papas cocinadas, mote y tostado. La pionera de este plato es Rosa Quintanilla, quien con amabilidad recibe a sus clientes para que degusten de una exquisita comida tradicional.



Iglesia de Latacunga.



Paisajes de Zumbahua.



José Juan Galomoto.



Cotidianidad en el centro de Latacunga

Una de las celebraciones de la cultura mestiza e indígena es la Mama Negra o fiesta de la Capitanía de la Virgen de las Mercedes, que acoge una gran cantidad de visitantes durante su celebración.

En este contexto, el Grupo de Investigación de los Veinticinco Años de la Universidad Politécnica Salesiana, de la Carrera de Comunicación Social de Quito, conformado por autoridades, docentes y estudiantes, han logrado rescatar el impacto que ha tenido la universidad en los ámbitos educativo y formativo de la provincia de Cotopaxi.

La UPS, empoderada con su sentido de responsabilidad social para apoyar al desarrollo continuo del país y de los sectores más vulnerables del Ecuador, implementó un centro de apoyo educativo a manera de extensión universitaria.

EL CENTRO DE APOYO LATACUNGA

Rosa Aurora Iza Remache cuenta que el proceso educativo intercultural bilingüe inició en las faldas del Quilotoa, donde se encuentran las comunidades indígenas de Chugchilango, Zumbahua, Pujilí y Saquisilí.

A partir de los años 70 surgieron varias necesidades en estas zonas, especialmente la de capacitar a la gente indígena del páramo. Para evitar que los indígenas sigan siendo víctimas de la explotación y el analfabetismo, los sacerdotes salesianos decidieron llevar la educación a estas personas, sobre todo para que aprendieran a leer, escribir, sumar y restar. Para esto se crearon escuelas anónimas, donde se impartía la educación comenzando desde los niños.

A partir de los años 80, el Estado ecuatoriano reconoció la institucionalización de la educación intercultural bilingüe en los colegios de Cotopaxi. De este proceso nació el Programa Académico Cotopaxi (PAC), en Zumbahua, para profesionalizar a los educadores y que ellos sean los promotores del desarrollo en sus comunidades.

La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe se fundó en el año 2004 y antes se llamaba Programa Académico Cotopaxi. Para mejorar las condiciones de la infraestructura y la tecnología, se reubicaron sus instalaciones en el centro de Latacunga.

Rosa Aurora Iza Remache (licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Docencia Intercultural Bilingüe) resalta la importancia que tiene la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe ofertada por la UPS:

“El hecho de manejar las dos lenguas hace que se enriquezca la cultura, la identidad, y además, el hecho de explicar o dictar la cátedra para fortalecer a los estudiantes”.

El Centro de Apoyo Latacunga ha beneficiado a los pueblos indígenas porque les ha permitido acceder a la educación superior. Además, quienes se gradúan en la UPS tienen una carta de presentación profesional de alto nivel y por eso es que muchos de los exestudiantes, actualmente, ocupan cargos públicos y privados de importancia, así como representaciones políticas y gubernamentales.

LA UPS DESDE SUS EXESTUDIANTES

Los estudiantes y exestudiantes del Centro de Apoyo Latacunga están muy agradecidos con la UPS por haberles dado la oportunidad de convertirse en buenos profesionales, pues gracias al tipo de educación que la universidad les brindó, en la actualidad, pueden transmitir sus conocimientos a otras personas y servir a la sociedad.

Un ejemplo de ese crecimiento profesional es José Juan Galomoto Totasig, licenciado en Educación Intercultural Bilingüe y actual alcalde de Saquisilí. Él ejerció su profesión dentro y fuera del país: fue expositor, conferensista y docente de escuelas, centros de alfabetización, colegios y universidades en Ecuador y en otros países como Perú, Bolivia y Colombia.





Paisaje de Zumbahua.



Duval Muñoz, exalumno del Centro de Apoyo Latacunga.

En sus ponencias abordaba temas como el estado plurinacional e intercultural de nuestros pueblos y comunidades indígenas, y gracias a su aprendizaje fue asumiendo varios cargos importantes como: secretario de su comunidad, dirigente de la provincia de Cotopaxi, dirigente de la Asociación de Educadores Comunitarios Bilingües de Cotopaxi (donde estaban asociados más de quinientos miembros) y finalmente alcalde de Saquisilí.

“Orgullosamente digo en los medios de comunicación que soy exestudiante de la UPS, todos sabemos que los salesianos poseen docentes de calidad y forman a sus estudiantes con excelencia para poder ser eficientes en lo que somos. Para ello tuvimos que leer mucho y siempre exigirnos más metas a cumplir, y gracias a nuestra perseverancia y esfuerzo pudimos graduarnos como licenciados en Ciencias de la Educación. La UPS tiene un gran prestigio académico, todas las personas de esta provincia conocen el trabajo y labor social que hacen, porque no todas las universidades

del país se preocupan por llevar la educación a lugares en los que no existía. Nosotros nos identificamos con la filosofía de la universidad. Aprendí a resolver problemas, porque estoy capacitado para asumir cualquier reto”.

Muchos de los estudiantes que lograron obtener sus títulos universitarios, en la actualidad están aportando con sus conocimientos a las comunidades de Latacunga. Tal es el caso de Duval Muñoz, es exestudiante de la UPS graduado en Educación Intercultural Bilingüe. Él es hoy en día técnico en Desarrollo Local con Enfoque en Gestión de Riesgos y se encarga de la prevención de todo tipo de eventos o amenazas naturales.

El trabajo que desempeña está ligado estrictamente con el desarrollo y la protección de las comunidades. Durante 13 años ha desempeñado su labor en la zona de Zumbahua y en ese tiempo ha seguido preparándose profesionalmente: “Porque solo con la educación una persona puede avanzar tanto en el ámbito profesional como en el personal”.

Duval Muñoz trabaja con las comunidades en temas netamente sociales, para mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente de los niños y niñas de la zona. Gracias a sus conocimientos adquiridos en la educación intercultural bilingüe pudo incluir en sus proyectos una valorización del idioma quichua.

Finalmente, afirma que la importancia de la UPS radica en la ayuda que brinda para llevar la educación a los sectores más vulnerables y desprotegidos, para que las personas adquieran algo tan importante como un título y con esto ayuden a cambiar tanto a las personas como a la sociedad en su conjunto.

Otro caso similar es el de Chusin Vega: docente, colaboradora de la UPS y facilitadora en las comunidades. Ella, aunque no estudió directamente en el Centro de Apoyo Latacunga, se graduó de licenciada en Ciencias de la Educación en el Programa Académico Cotopaxi (PAC), en Zumbahua. Su objetivo siempre fue prepararse para ser maestra, adquirir más conocimientos e impartirlos en las escuelas de su comunidad.

Chusin Vega afirma que gracias a la UPS los indígenas pudieron estudiar y les motivaron para que se formen como profesionales: “[La UPS] da apertura para que las nacionalidades y pueblos puedan prepararse, y en ese sentido, se brinda educación a ricos y pobres, da oportunidad a todos, sin discriminación”.

Chusin Vega, exalumna del Centro de Apoyo Latacunga.





Habitantes de Latacunga.

Su trayectoria universitaria no fue fácil, ella cuenta que en el tiempo que estudiaba era mal visto que una mujer indígena se prepare porque la sociedad creía que debían permanecer en las casas, al cuidado de los hijos y de los animales, siendo incluso criticada por las personas. Pero esa no fue una excusa para desanimarse porque siempre tuvo el apoyo de su esposo para que finalice su profesionalización.

Así también, la UPS fue un gran apoyo para que ella pudiera estudiar, pues gracias a la modalidad de estudios a distancia y a las becas logró superar las dificultades económicas que demanda cursar una carrera universitaria. Además, a ella y a sus compañeros/as les proporcionaron las herramientas pedagógicas necesarias para ejercer la docencia con calidad.

De los beneficios de la educación superior que la UPS ha llevado a Cotopaxi no solo ha sido parte su capital Latacunga, sino también cantones como La Maná, Pangua, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y Sigchos, que han participado directa o indirectamente.

“Como docentes hemos compartido todos nuestros conocimientos con los estudiantes y hemos podido demostrar que los indígenas sí somos capaces de ser profesionales y poder sacar adelante a nuestras comunidades”, dice Chusin Vega, quien concluye: “Los valores fundamentales que la UPS inculca en los jóvenes son la capacidad de relacionarnos con las personas, la honradez, la puntualidad, la solidaridad. Los docentes trabajan en equipo y siempre están pendientes de transmitirnos una buena educación”.

LA UPS DESDE SUS DOCENTES

La profesora Gladys Castro trabaja en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe aproximadamente 17 años. Ella afirma que la UPS siempre se preocupa por el área académica y humana. En el primer aspecto, trabaja en la pedagogía y la didáctica; en el segundo, se preocupa de los valores y la ontología personal y profesional mediante el carisma salesiano, apoyando a cada estudiante. Para Gladys Castro esa es la manera de llegar a sus alumnos: ayudándolos en su vida profesional como docente y en su vida personal como una guía.

“La formación que me brindó a UPS fue muy importante desde el punto de vista humano, social, antropológico y pedagógico. Uno de los retos más significativos para mí, fue aprender el idioma quichua, porque como educadores bilingües es nuestro deber conocer la lengua materna de nuestros alumnos y fortalecer sus raíces. La formación que impartimos a los estudiantes es integral. Se le asigna una serie de materias como ética, antropología, pedagogía y psicología, como elementos para prepararlos en el campo laboral, lo que les va permitir desenvolverse de la mejor manera en su vida profesional”.

Así, lo que hace distinta a la educación de la UPS es que, a parte de grandes profesionales, forma el área humanística y espiritual de los jóvenes, con valores cristianos y profesionales para enfrentarse a la sociedad como personas honorables. En la UPS los estudiantes son tratados con cariño y respeto y sobre todo son valorados, esperando que hagan lo mismo en sus vidas profesionales.

La UPS, como institución, siempre está pendiente de sus docentes, capacitándolos, retroalimentándolos y apoyándolos: “Yo valoro mucho el trabajo que se está haciendo en la sede Quito. Ellos nos están motivando, para enfrentarnos a retos académicos que nos permiten crecer juntos”.

En suma, el área humana es el valor agregado de la universidad, articulado con la misión salesiana, que permite alcanzar la excelencia en la educación y la formación de valores éticos y una visión diferente del mundo, en busca de construir una sociedad mucho más equitativa y justa.

Algo similar opina Amable Hurtado, quien presta sus servicios como docente en el Centro de Apoyo Latacunga desde hace aproximadamente 13 años. Él ha impartido materias como Lengua Quichua, Didáctica de las Lenguas Indígenas, Administración Escolar y Legislación Educativa.

Una de las principales razones por las que decidió ser docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe fue porque la UPS se expandió con los centros de apoyo para brindar educación superior a los sectores rurales. La finalidad de formar docentes interculturales bilingües es cubrir las necesidades educativas de los sectores indígenas del país, para así tener un mayor acercamiento a la realidad cultural de esta población.

Afirma que la UPS ha dado formación de calidad a los futuros docentes y ha renovado la malla curricular de acuerdo a las exigencias y necesidades de los estudiantes, para que a su vez, cuando ellos sean profesionales, puedan cumplir a cabalidad en las instituciones educativas donde laboren.



Gladis Castro, docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Una de las principales lecciones que Amable Hurtado enseña es que las personas deben conocer la realidad del lugar donde viven. Por esa razón es que los estudiantes universitarios del Centro de Apoyo Latacunga se preocupan por llevar la educación primero a sus comunidades, porque conocen perfectamente las necesidades educativas de sus sectores. Asimismo, les motiva a valorar la lengua quichua, su vestimenta, su cultura y sus costumbres y tradiciones.

En cuanto a su método de enseñanza dice: “Soy un mediador porque he dado confianza, me he apropiado y he cogido las experiencias, las sabidurías de los estudiantes para conceptualizar, también con ellos construimos el conocimiento, no soy la persona que da una clase magistral, sino





me apropio de la realidad que viene desde el contexto para así vincular con la ciencia. El aprendizaje para los estudiantes es dinámico, los estudiantes son más participativos, nosotros impulsamos lo que es la creatividad y así los estudiantes son críticos y reflexivos. En un día de clases normales, lo que se hace es realizar trabajos prácticos, trabajos grupales, el intercambio de experiencia para construir, entre todos, el conocimiento. Siempre se ha trabajado de forma dinámica, el docente lo que hace es orientar”.

La UPS también está preocupada por actualizarse constantemente, sobre todo en el ámbito virtual, ya que los estudiantes vienen del sector rural y allí tienen muy poco acceso al sistema tecnológico, de manera que la universidad promueve y facilita el uso de las nuevas tecnologías.

Así, la mayor parte de los estudiantes que se han formado en la UPS, en la Carrera de Educación, están actualmente laborando en el campo educativo y emprendiendo procesos de liderazgo en las comunidades para apoyar su desarrollo.

Amable Hurtado, docente del Centro de Apoyo Latacunga.





Sebastián Granda, director de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

LA UPS DESDE SUS ESTUDIANTES

El Centro de Apoyo Latacunga ha logrado aportar en el ámbito social. Las personas que antes, por falta de recursos económicos, no podían acceder a un título de educación superior, ahora, gracias a la UPS, pueden cumplir sus metas, ilusiones y sueños.

El principal objetivo de quienes han estudiado en la UPS es ayudar a las comunidades, pues en su proceso formativo buscan retribuir la solidaridad de la misión salesiana. Son ellos quienes comparten sus conocimientos con las futuras generaciones de los pueblos indígenas y así impulsan los valores humanos.

La UPS brinda a las comunidades indígenas la oportunidad de profesionalizarse y gracias a la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, han transmitido sus conocimientos con las personas de sus comunidades. Este es el anhelo de Nataly Ayala, estudiante del Centro de Apoyo Latacunga, quien tiene como expectativa salir de la universidad para impartir sus conocimientos en su comunidad de Zumbahua y rescatar los saberes ancestrales de su gente y su lengua materna, que en la actualidad se ha ido perdiendo.

Gracias a la ayuda económica que la universidad brinda a los estudiantes, muchas personas como Nataly pueden acceder a una educación de calidad, con valores éticos y enfocada al servicio a los demás.

Las relaciones humanas que se viven en la universidad son enriquecedoras, porque llegan a este Centro de Apoyo muchos jóvenes de diferentes ciudades o comunidades y aquí pueden compartir sus experiencias y culturas con alegría. Los valores que inculca la universidad siempre involucran velar por el prójimo y ser solidarios con las personas más vulnerables. Estas acciones ayudan a los estudiantes a volverse mejores personas y de esta manera comienzan a labrar un cambio en la sociedad.

Así tenemos el testimonio de María Carmen Vega, quien estudia la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el Centro de Apoyo Latacunga. Ella decidió profesionalizarse en la UPS por los valores humanos que proporciona a quienes pasan por sus aulas y por el respeto que tiene hacia las diferentes culturas y sus idiomas, como la lengua quichua. También resalta el modelo pedagógico de Don Bosco que se imparte a los estudiantes, donde se promueve la solidaridad, el respeto y el amor hacia los alumnos.



Nataly Ayala, estudiante del Centro de Apoyo Latacunga.



Venta de comida típica en Latacunga

Una de las razones por las cuales María Carmen decidió estudiar esta carrera fue porque ella es consciente de que en la comunidad donde vive no hay suficientes educadores interculturales bilingües que cubran la demanda y por eso se necesitan profesionales que contribuyan en esta área: “Yo veo las necesidades de las comunidades indígenas, donde los niños saben el quichua como lengua materna, por eso yo estoy adquiriendo la experiencia y los conocimientos necesarios en dos idiomas para poder enseñar en las escuelas. Quiero trabajar por el bien de mi comunidad”.

Considera que el pilar de la calidad educativa de la UPS está en sus profesores, porque ellos se encuentran adecuadamente capacitados y manejan una educación constructivista, es decir, tanto educadores como educandos construyen juntos el conocimiento y, por ende, son más críticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: “Cuando yo sea profesional, quiero seguir el modelo educativo de Paulo Freire, para que mis alumnos sean libres, autónomos y críticos”.



María Carmen Vega, estudiante de Latacunga.

María Carmen también resalta varias de las ventajas que ha obtenido al ser estudiante de la universidad: “Uno de los aspectos que más resalta de la UPS y de mi carrera es que algunos profesores que nos enseñan son bilingües, hablan el español y el quichua. También cabe mencionar que a nosotros los estudiantes de los Centros de Apoyo, la universidad nos ayuda con una beca del 75%, para poder culminar sin inconvenientes económicos. Y la modalidad a distancia facilita para que las personas puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo”.





Paisaje del Páramo de Zumbahua.

Cayambe

El surgimiento de Cayambe junto al carisma salesiano





Don Bosco, monumento en el Colegio Salesiano Cayambe.

La presencia de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha contribuido con la formación académica y humana de las personas en varios sectores del Ecuador, muchas de las zonas visitadas parecían inalcanzables, pero la virtud y vocación de quienes forman la institución rebasa cualquier límite.

La educación se desarrolla a través de tres ejes fundamentales: la cátedra, la investigación y la vinculación con la sociedad. Con el acompañamiento docente, el Grupo de Investigación en Comunicación de la UPS organizó un proyecto desde la materia de Planificación de la Comunicación II, que tiene como objetivo plasmar la realidad que viven las personas en sus comunidades y evidenciar el apoyo salesiano en el desarrollo comunitario.

Uno de los espacios que guarda agradecimiento con autoridades, profesores y administrativos es el Centro de Apoyo Cayambe; esto se verificó ejecutando un trabajo de campo donde se ha recopilado la información destacada de la UPS, junto a la memoria, identidad y cultura que fortaleció el crecimiento de sus pueblos de manera colectiva.



El levantamiento de información fue desarrollado por un grupo de docentes y estudiantes, con el apoyo de las autoridades y la colaboración de la Carrera de Comunicación Social de la sede Quito, fomentando el trabajo de investigación a través de un registro del crecimiento como institución y los valores impulsados.

El 29 de junio de 2016, se trasladó el equipo de trabajo, según su itinerario, al Centro de Apoyo Cayambe, viaje que en tiempo sería corto y en experiencia grande. Ecuador es un país rico en muchos aspectos, al emprender el recorrido se puede notar la variedad de climas que existe entre las distintas ciudades; tampoco se debe dejar de lado los paisajes con los que cuenta, sus grandes montañas, su cielo azul en las mañanas y sus estrellas que brillan durante la noche.



Fernando Guamán, Colegio Salesiano de Cayambe



Casa Campesina Cayambe.

Cayambe es un cantón que se encuentra al noreste de la provincia de Pichincha. Su nombre tiene origen ancestral, según su historia fue en honor a un antiguo pueblo llamado Cayambis. Cuenta con ocho parroquias, cinco son rurales y tres urbanas. Siendo el alcalde la autoridad máxima que rige el Gobierno Municipal.

Uno de los principales símbolos de identidad es la bandera, pues cada parte de ella tiene un pedazo de su historia. Consta de dos franjas verdes en los extremos y una franja amarilla en el medio, donde se destaca el sol (que para sus habitantes es importante en toda actividad y que solo aquí dibuja la cruz perfecta con su brillo), el nevado Cayambe y las flores (reconocidas a nivel mundial).

Según los datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), el pueblo cayambeño tiene alrededor de 85 795 pobladores, divididos entre 43 828 mujeres y 41 967 hombres. Sus habitantes sostienen el desarrollo económico, principalmente, con la floricultura (cuyos productos son ampliamente reconocidos en otros países) y la ganadería.

Cayambe es un cantón con gran variedad de ríos, tanto de curso doble como simple, y entre los más destacados tenemos: Guachalá, Chalpar y La Chimba. Sus relieves son irregulares, con alturas que bordean entre 5 245 y 1 740 msnm, pero el que ha todos asombra y atrae visitas con frecuencia es el nevado Cayambe.

El turismo en la ciudad es constante. Generalmente, quienes deciden venir a esta localidad lo hacen por su gastronomía, pues desde las afueras pueden encontrarse lugares donde se venden los mejores bizcochos, acompañados de un chocolate caliente y el delicioso queso de hoja.

EL PADRE FERNANDO GUAMÁN Y SU VOCACIÓN EDUCATIVA

Sin embargo, para conocer por completo esta ciudad, debe considerarse el impacto que ha tenido a nivel educativo la UPS y una de las autoridades que ha sabido sobre lo dificultoso y grato que ha sido dicha colaboración es el padre Fernando Guamán, quien tuvo la oportunidad de trabajar con muchos de los fundadores del Centro de Apoyo Cayambe.

Oriundo de Cumbayá, cuando era muy joven, el padre Guamán conoció a algunos amigos catequistas con quienes tomó la decisión de ayudar en el oratorio de las madres salesianas de sor Blanca Córdova, que en aquel entonces tenía un aproximado de 350 niños y niñas en la catequesis.

Fue desde ese momento que su vocación de ayudar a la comunidad se juntó con el carisma salesiano. Su siguiente paso fue asistir a la invitación de varias misiones como las de Simiátug (Bolívar) y Zumbahua (Cotopaxi), lugares que lograron llamar su atención por el trabajo realizado con las comunidades.

Así fue acercándose, cada vez más, a un nuevo estilo de vida, hasta que la religiosa Córdova (quien falleció unos años atrás) le propuso formar parte de los salesianos.

Él no sabía del camino religioso, pues sus estudios los había realizado en una escuela fiscal, sin embargo, sor Blanca se encargó de conducirlo hasta el padre Benito Del Vecchio, quien estaba a cargo del prenoviciado en Riobamba, él solía asistir con los prenovicios a Quito y se hospedaban en San Patricio.

Al conocer al padre Benito, conversaron un poco y le habló del voluntariado. Luego, logró convencerlo de asistir allí y su curso

lo hizo en el Colegio Agronómico Salesiano, cuando este funcionaba en la ciudad de Cuenca, en Yanuncay. Así, en el año 1985 se convirtió en sacerdote, ordenándose el 22 de mayo de 1999. Actualmente lleva más de 30 años en la vida religiosa.

Como todos los salesianos, el padre Guamán comparte la filosofía de Don Bosco, de hacer de los jóvenes “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” por medio de la educación y, para esto, en Cayambe, forma parte de la Unidad Educativa Domingo Savio, que tiene alrededor de 1 300 alumnos, y de la Unidad Educativa Don Bosco, con 450 estudiantes que asisten en la modalidad a distancia los días sábados. Aquí estudian los jóvenes y adultos de las comunidades de Cayambe. Algo muy interesante es que, en ocasiones, puede verse a los padres asistir con sus hijos a la escuela e incluso graduarse juntos.

LAS OBRAS SALESIANAS EN CAYAMBE

En Cayambe hay diversas actividades realizadas por los salesianos, como el trabajo con las comunidades campesinas e indígenas, por medio de proyectos productivos. De esta manera se han logrado mejoras en el campo con la producción, por medio de nuevos pastos y se ha perfeccionado la calidad del ganado.

Se han llevado a cabo obras de riego, que ayudan para que las tierras secas puedan producir, y se desarrolló un importante proyecto de créditos de consumo, productivos y de vivienda; este programa es de gran ayuda, porque el interés cobrado es del 13%, tasa que compite con el Estado y los créditos del Banco del Fomento.

Con estos apoyos, los campesinos han mejorado su vivienda, su situación agrope-

cuaria e incluso su salud, a través de la Clínica Maternidad Mitad del Mundo.

El sueño de tener una clínica comenzó con las parteras, quienes con el pasar del tiempo pidieron una capacitación y un lugar donde las mujeres pudieran dar a luz. Actualmente, la clínica tiene médicos, enfermeras y auxiliares, que suman un total de 24 trabajadores, y puede albergar hasta 12 pacientes internos.

Pensando en los jóvenes campesinos, se abrió el proyecto Tainate Waze, que consiste en estudiar carreras cortas como mecánica, carpintería, electricidad o cerrajería, en un curso intensivo de seis meses, para obtener un diploma y acceder a más oportunidades de trabajo. La mayoría de ellos se ha convertido en pequeños productores, desarrollando sus propios negocios. Esta oferta está dirigida a jóvenes campesinos de 15 años en adelante.

UN POCO DE HISTORIA

Para tener estas obras del presente, hubo antes una historia, iniciada cuando los salesianos llegaron en el año 1960. En aquel entonces funcionaba en Cayambe el Aspirantado Salesiano, después el Noviciado, donde se acogía a todos aquellos jóvenes que deseaban ser religiosos y a quienes venían a estudiar. Posteriormente, estas instituciones pasarían a San Patricio, en Cumbaya, y la Casa de Cayambe quedaría deshabitada.

Años más tarde llegaron misioneros como los padres Pío Baschiroto, Juan Bottasso y Javier Herrán, iniciando con la imprenta y dando origen al Centro Abya-Ayala. Pero fue tras el terremoto de 1987 que comenzó el auge de la Casa Campesina Cayambe, cuyo nombre surgió porque brindaba albergue a los campesinos y los ayudaba en su educación, enseñándoles a leer y escribir, para que después pudieran apoyar a sus comunidades.



Luis Peña, coordinador del Centro de Apoyo Cayambe.

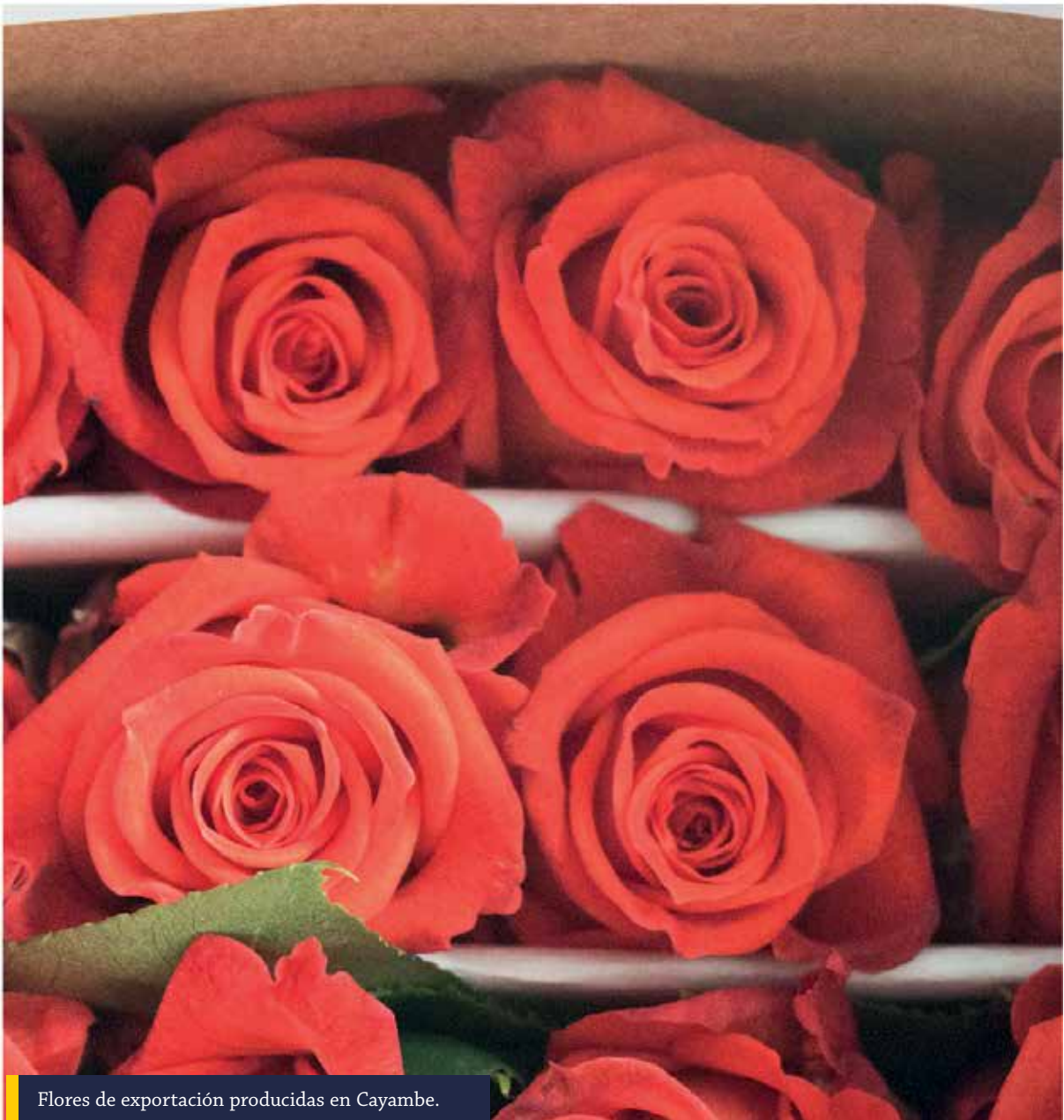
La Casa Campesina atravesó un proceso de cambios, pasando de ser un lugar de formación a un espacio de desarrollo social, ya que su trabajo más fuerte está enfocado a las comunidades indígenas campesinas. De hecho, los primeros salesianos llegaron a conocer a Tránsito Amaguaña y Dolores Cacuango, ya que ellas venían de un pueblo cercano llamado Olmedo.

En estas comunidades, la petición primordial era que se les enseñe a leer y a escribir, pues Cayambe y Pedro Moncayo eran comunidades muy pobres y no tenían dónde aprender. Así lo demuestra la declaración de un anciano de la comunidad enviada al padre Javier Herrán cuando se concluyó un proyecto de riego: “Muchas gracias padre, porque lo que Diosito se olvidó de nosotros usted nos regaló agüita”.

Así se ha ido consolidando la Casa Campesina Cayambe, compartiendo el trabajo con las comunidades en el campo, en los páramos. Ellos colaboran con su mano de

obra y eso les lleva siempre a querer ser más técnicos, a estudiar, a aprender cosas nuevas para conseguir un mejor futuro.

Una parte muy importante de este proceso han sido los docentes, uno de ellos es Luis Alfredo Peña Jarrín, originario de Cayambe, quien realizó sus estudios profesionales en la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPS-Q, con especialidad en Pedagogía. Su experiencia de trabajo se ha enfocado en el campo del desarrollo rural y la docencia, específicamente en el área de la educación intercultural, desde hace más de dos décadas. Ha participado en investigaciones sobre las prácticas y tradiciones comunitarias ancestrales y en varias publicaciones educativas. Actualmente, es docente y coordinador de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS, en el Centro de Apoyo Cayambe. Sus expectativas personales y laborales giran en torno a ofrecer un mejor servicio a la población con la cual trabaja y de donde es originario.



Flores de exportación producidas en Cayambe.

El Centro de Apoyo Cayambe es un proyecto de desarrollo que desde el inicio tuvo diversos ejes de trabajo a nivel comunitario. Por ejemplo, en lo educativo, se encargaba de apoyar a los centros de enseñanza campesinos llamados Guagua Cunapa Guasi, vinculando personal comunitario que se encargara de tareas de alfabetización. Estas circunstancias llevaron a los directivos del centro a tener diferentes conversaciones que dieron frutos en 1998, con la Carrera de Pedagogía, por medio del padre Juan Bottasso, quien en ese entonces era vicerrector de la UPS sede Quito, y Bertha Córdova, directora de la Carrera de Pedagogía. Por medio de ellos, el centro recibió el apoyo necesario para ofrecer estudios semipresenciales en Cayambe.

La primera promoción se abrió con 80 estudiantes y la mayoría logró graduarse. Seis años después, en 2004, se conversó con Eduardo Delgado (por entonces vicerrector de la universidad) y Tamara Puente, para que se diera inicio a la Carrera de Educación Interculturalidad Bilingüe, logrando vincular a docentes de los anteriores centros educativos. Ellos han formado hasta el presente varias promociones, demostrando un estu-pendo trabajo, apoyados por la UPS que se solidarizó con las comunidades indígenas al otorgar becas a los estudiantes del sector.

La Carrera de Educación Interculturalidad Bilingüe ha cobrado fuerza debido a su importancia y, ahora, el conocimiento que se imparte es intercultural, dándose valor a la lengua quichua y fortaleciéndola como instrumento de estudio. La presencia salesiana dinamiza las necesidades de la población y ha atendido sus demandas a nivel de producción agrícola, infraestructura y educación, elevando el porcentaje de acceso a la educación

universitaria en los jóvenes, y preparándoles en un área de necesidad local.

La UPS se ha destacado por estar cerca de la gente, por eso muchos estudiantes se ligan a procesos comunitarios y utilizan sus conocimientos para trabajar en temas agropecuarios y educativos para el desarrollo de las comunidades. Un ejemplo de ello es lo vivido por docentes como Luis Peña, quien tuvo la oportunidad de trabajar 22 años en desarrollo comunitario y luego pasó a la UPS, acoplándose sin ningún problema, porque la propuesta salesiana es la misma: trabajar con amabilidad y mantener cercanía con la gente, siendo afectivos, más allá de la razón y de la religión.

A todos quienes son o han sido parte de la UPS, les da satisfacción saber que el impacto de la universidad es positivo y que esto se refleja a través del conocimiento de la gente cuando comienzan a liderar con más capacidad sus propios procesos.

Así, muchos de los graduados están forjando a paso firme el presente y el futuro, vinculados a procesos de desarrollo a nivel comunitario. Por ejemplo, dado que la carrera ofrecía diferentes especialidades, como Educación Parvularia o Docencia y Desarrollo Comunitario, actualmente, varios graduados están a cargo de centros infantiles en las comunidades o lideran distintos procesos vinculados, incluso, con los gobiernos locales de sus comunidades.

Aun con todos estos logros, el reto que mantiene la UPS con la educación es continuo y permanente, considerando que las condiciones y las necesidades van cambiando, pues los procesos y dinámicas del mundo avanzan en una velocidad vertiginosa y los desafíos también van variando.

Asimismo, se busca fortalecer el Centro de Formación Continua, ya que la gente



Danzante de Cayambe.

demanda una educación permanente en áreas como inglés o quichua, y se busca formalizar un instituto de quichua para revalorar y apoyar a la Carrera de Educación Interculturalidad Bilingüe.

LA UPS EN CAYAMBE

La universidad es una familia compuesta por sus autoridades, catedráticos, el personal administrativo y los estudiantes. Uno de ellos es Marco Vinicio Vinueza, graduado en el Centro de Apoyo Académico Cayambe, quien mantiene su cercanía con la UPS porque la institución siempre garantiza los vínculos y la participación con sus alumnos, durante el proceso de formación e incluso cuando ya han culminado la carrera.

Cumpliendo con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, mediante el Reglamento de Seguimiento a Graduados, la UPS aplica diversas estrategias para permanecer cerca de quienes ahora tienen un compromiso con la sociedad y con sus comunidades. Se aprovechan así los conocimientos que adquirieron en la institución, para que se conviertan en entes productivos que colaboren con la creación de fuentes de trabajo para las personas que viven en el cantón Cayambe, como el caso de Marco Vinueza.

Haciendo memoria, Marco comenta que lo que parecía ser algo lejano, se convirtió en realidad: su título universitario; todo gracias a la formación académica y humana que le otorgó la UPS, porque fue con la transmisión de conocimientos que tuvo de parte de sus profesores, que logró levantar su propia empresa.



Él tomó la decisión de dedicarse a la floricultura y su negocio ha ido creciendo constantemente, pues hasta la fecha ha duplicado el número de invernaderos y ya se está posicionando en el mercado florícola. “La universidad fue la luz en el camino”, dice Marco. En la actualidad cuenta con un área de trabajo de 50 000 metros, donde crecen 420 000 plantas. Sin embargo, también trabaja en la ganadería, ya que ese era el negocio tradicional de la familia, mientras que la floricultura la emprendió desde un punto de vista empresarial, pensando en la parte económica, pues es más rentable que la ganadería.

Con los conocimientos adquiridos en la Carrera de Ingeniería Agropecuaria, conquistó logros que antes no había imaginado y actualmente su empresa exporta flores a Rusia, Estados Unidos y la Unión Europea.



Producción florícola de Cayambe

Para estudiar debe haber una vinculación entre el estudiante y el espacio donde desarrollará su conocimiento. Así, el objetivo de la UPS es formar no solo profesionales que busquen un empleo, sino hacer de ellos verdaderos emprendedores. Muchos se han vinculado a grandes industrias mientras otros crearon sus propias empresas, convirtiéndose en un apoyo para sus comunidades, al dar trabajo a varias personas. Es decir, la UPS los capacitó para sostener, desarrollar y producir con bases agronómicas útiles.

Quienes estudian en la UPS pueden estar seguros que desempeñarán un buen trabajo. Por ejemplo, el proceso de producción es muy importante en la Carrera de Ingeniería Agropecuaria, donde Marco aprendió lo importante de la injertación: hacerla según las exigencias del mercado internacional, tener en cuenta el color de las flores y cuidar de la planta hasta que llegue a su etapa de productividad, 18 meses después.

Marco afirma que la mejor experiencia educativa se la dio la universidad, porque es confiable y le proporcionó la oportunidad de estudiar sin necesidad

de desplazarse hasta la capital, preparando a sus educandos cerca de su tierra, junto a las familias, impartiendo no solo valores científicos, sino humanos como la honestidad y la responsabilidad. Por todo esto, Marco se siente orgulloso de ser un “honrado cristiano y buen ciudadano”.

Aparte de colaborar con las personas de las distintas comunidades en temas educativos, la UPS en la ciudad de Cayambe cuenta con Radio Mensaje, un medio informativo creado en 1967, cuya misión es informar, educar, entretener y promover los valores sociales y nuestras raíces, ofreciendo una programación variada e innovadora, mediante una propuesta radial dinámica y participativa, dirigida a la formación de una conciencia colectiva y al bienestar de los pobladores.

La emisora se ha incorporado a varios proyectos de la Casa Campesina y aunque para el año 2012 debieron apagarse sus micrófonos temporalmente (porque se encargaría un proyecto a la Carrera de Comunicación Social de Quito, para que sus pobladores estén informados de la situación que atraviesa su cantón), los estudiantes fueron los principales beneficiados con su reapertura, ya que hasta el día de hoy tienen un espacio donde realizar sus pasantías y acceder a labores comunitarias.

PARA FINALIZAR

Como conclusión del trabajo realizado, se pudo evidenciar que la UPS forma profesionales competentes para enfrentarse a los retos humanos, económicos y sociales. Es una entidad que no piensa solo en el futuro, porque son los problemas del presente aquellos que atan la vida de las personas. La Universidad Politécnica Salesiana ha dado una solución a dichos problemas de manera categórica, brindando a sus estudiantes una educación de calidad y con una íntegra formación humana.

En ocasiones se dice que la religión trae discusiones, pero cuando se respetan las creencias de otros y no existen prohibiciones, puede surgir un acercamiento entre distintas ideologías, tal como lo hacen los pueblos indígenas, quienes se evangelizaron con los salesianos sin dejar de lado la herencia de sus ancestros.

El proyecto salesiano ha luchado siempre por los más necesitados, llegando a diferentes provincias y extendiendo su mano a niños, jóvenes y adultos sin ningún fin de lucro, creyendo que la recompensa será el progreso intelectual y comunitario. La gente de la UPS tiene la virtud de trabajar en conjunto sin pensar en sus necesidades personales, porque la comunidad es su principal objetivo, empoderando a sus egresados.

Otavalo

Una propuesta salesiana de cambio



SANTUARIO
DEL SEÑOR
DE LAS ANSUSTIAS

RUMINAHUI
Símbolo y patrimonio
de los pueblos
PUEBLO KICHWA

RUMINAHUI
PERSONIFICACION DE LOS SIMBOLOS
MAJESTUOSA IRA DEL CIVISMO EN LA MA
COMO NUESTROS BASAL
ALTO PARA ENGRANDECER LOS
ALTO PARA DARNOS LA FORTALECEDO
ALTO PARA AVIZORAR DESDE EL MINA
QUE AMENACEN A LOS FUNDAMENTOS





La Plaza de los Ponchos, también conocida como Mercado Centenario, fue construida en 1972 con el financiamiento del Gobierno de Holanda y el apoyo del arquitecto Tony Swollo. En ese tiempo era una feria semanal, pero desde el Gobierno de Gabriel García Moreno se decretó que los días domingo era el principal día de comercialización en este lugar, donde se muestran productos artesanales de manufactura de la localidad como: artesanías, vestimentas, adornos y joyería. Esta es considerada la mejor feria artesanal del norte del Ecuador, pues exporta sus productos a diferentes zonas del país y del mundo.

La Plaza Bolívar, construida en el siglo XVII en el barrio San Luis, sobresale por su imponente catedral, que tiene una cúpula octagonal característica de la arquitectura renacentista y un arco de medio punto en los frontones, asemejando a una esfera; los arcos de la estructura no descansan en sus columnas, se entrelazan entre ellas y en el centro del parque está el imponente busto de Rumiñahui.

La Gruta de Socavón en el barrio La Florida a diario recibe feligreses y devotos. Cuentan que hace años se acercaban las mujeres a esta gruta para lavar ropa, pero un día a una niña, mientras estaba en el oficio, se le apareció la Virgen Monserrate, que hoy está representada por un busto dentro de la gruta.

El Municipio de Otavalo en conjunto con la Casa de la Cultura construyeron el Centro de Convenciones el Colibrí, nombrado así por la majestuosa estatua que se encuentra en sus alturas y que posee una gama de colores verdosos muy impresionante. En este lugar es donde se realiza la elección de la Reina de Yamor, la cual todos los años abre paso a las fiestas.

EL ROL DEL CENTRO DE APOYO OTAVALO

En la realización de esta investigación pudimos acceder a información proveniente de docentes y estudiantes que nos ayudaron a conocer cómo la UPS ha sido parte del proceso de cambio social y educativo de esta población y cómo a contribuído al desarrollo comunitario.

La universidad ha logrado rescatar los valores académicos y sociales que enaltecen la identidad salesiana. Desde sus inicios se creó esta institución para llegar a los sectores más vulnerables, los cuales no tenían acceso a la educación, y gracias a los centros de apoyo que existen en siete provincias se ha logrado impartir a estos sectores una formación académica humana y de calidad.

El Centro de Apoyo Otavalo se fundó en 1995, porque en ese año se realizó un censo que mostró como la principal problemática a la falta de educación, pues la mayoría de sus habitantes solo cursaban la educación primaria, mas no la secundaria y mucho menos la superior.

Alfonso Cachimuel, hablando de la trayectoria del Centro de Apoyo Otavalo, cuenta que en 2003 firmó un acuerdo con las Hermanas Lauritas, en conjunto con los salesianos, para crear una entidad superior con fundamentos comunitarios, cristianos y humanistas. Con el aporte de las Hermanas Lauritas nació la idea de crear un centro de alfabetización y con el tiempo formar un centro ocupacional en donde se enseñaba bordado y tejido. A partir de ello percibieron la necesidad que tenían los jóvenes de continuar con sus estudios y se pensó en hacer un colegio. Posteriormente, Cachimuel, que en ese tiempo era docente de la Universidad Técnica del Norte, conoció de cerca el Programa Académico Cotopaxi y fue uno de los mentores, junto a la hermana Carmen Tene, para contactar a las personas que estaban al frente del proyecto y traer la carrera a la institución.

Teresa Vaca, actual docente del Centro de Apoyo Otavalo, cuenta cómo todas las tardes comenzaron a inscribir a los jóvenes y lograron conseguir 75 estudiantes, completando así la nómina para que se abra este centro. En las conversaciones que se dieron en esa época se acordó cobrar cien dólares por persona, pero los estudiantes no estuvieron de acuerdo porque no les era conveniente. Después de esas conversaciones los estudiantes pidieron que se cobre cincuenta dólares por persona, pero las autoridades no estuvieron de acuerdo debido que los profesores





Centro de Convenciones Colibrí, barrio La Florida.

tenían que trasladarse de un lugar a otro y este dinero no les abastecía, así que al final se reconoció que el objetivo era ayudar a los estudiantes y se acordó cobrar 75 dólares para que los alumnos puedan educarse.

Los estudiantes que han logrado graduarse expresan su agradecimiento por la ayuda que la universidad les ha brindado no solo por sus condiciones económicas, sino también por los valores que se han ido fomentando, como el respeto y sobre todo el trabajo comunitario, que se evidencia en los profesionales que culminando sus carreras se quedan en sus comunidades para aportar con su conocimiento a la formación de nuevas generaciones.

Carlos Pinsag es graduado de la UPS en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, actualmente se desempeña en la junta parroquial como vocal y ha participado como dirigente. La profesionalización que la universidad le entregó le permite aportar conocimientos y experiencias con otras culturas, ser competitivo en instancias públicas y privadas, y generar proyectos comunitarios y productivos.

La filosofía de Don Bosco se expresa en el trabajo de los educadores que acuden cada fin de semana a impartir sus clases con responsabilidad, comprometidos con la docencia, apegados a los sectores populares y vulnerables, acompañando a cada uno de sus estudiantes.

Alfonso Cachimuel, Fundador Centro de Apoyo Otavalo.





Teresa Vaca, docente del centro de Apoyo Otavalo.

La UPS ha implementado la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe porque vincula dos sectores de la sociedad muy diferentes: clase media y clase popular, además, al ser bilingüe implica un reto enorme, porque logran acceder al conocimiento por medio de la lengua materna, que es el kichwa, para así no perder el sentido de pertenencia que tienen respecto a su cultura en Otavalo.

Los docentes que desempeñan sus funciones en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe conocen las realidades de este sector, han formado parte de ellas desde sus inicios, contribuyendo con su formación para que las personas salgan adelante y dejen a un lado la explotación indígena de la que han sido parte. Este es el caso de Luis Alberto Morales Cotacachi, docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe. Consciente del reto de garantizar a los estudiantes una calidad de educación competitiva en la vida y en el ejercicio profesional, busca que sus estu-

diantes se desarrollen como profesionales críticos y reflexivos, que no asuman actitudes conformistas y que se detengan a pensar que son parte de cambios sociales importantes dentro de sus comunidades.

“La mayoría de personas que se inscribieron a este programa nunca pensaron en ser docentes en colegios de renombre. Su motivación parte de la formación profesional para aportar con sus conocimientos a comunidades. En la actualidad es diferente porque conocen la importancia que tiene un título profesional. A partir de sus conocimientos los graduados generan propuestas de cambios locales. Las comunidades perciben la educación de una manera diferente porque reconocen que la educación es sinónimo de desarrollo personal y social para mejorar. Su cosmovisión cambia la mirada desde un lado humanitario, para que exista una verdadera sociedad incluyente que se desarrolle libre e igualitaria”, comenta Jaime Patricio Torres Medrano.



Alberto Morales, docente coordinador de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.



Jaime Torres, docente Centro de Apoyo Otavalo.

Jesús Loachamin, magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, trabaja desde hace siete años como catedrático en la Carrera de Administración de Empresas y en Pedagogía. Ya lleva colaborando seis años en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y se siente identificado por sus raíces culturales. Se ha empedrado con las diferentes comunidades y grupos étnicos que acoge la carrera para atender a los grupos desfavorecidos. Afirma que los procesos educativos le han permitido liderar movimientos sociales. Menciona cómo han surgido personajes que están liderando ámbitos políticos y desempeñando cargos profesionales con miras a que el país se desarrolle. La formación que imparte la UPS abre el campo para que la sociedad se enriquezca, permitiendo que todos los estratos sociales, especialmente los considerados desfavorecidos, puedan desarrollarse.

Patricia Raingosa, licenciada en Comunicación Social y magíster en Comunicación, lleva aproximadamente once años impartiendo clases en el Centro de Apoyo Otavalo. Inició dando un taller de uso de medios de comunicación en el aula, posteriormente colaboró y acompañó con materias de metodología con el fin de enseñar a los estudiantes a mejorar su proceso de expresión oral y escrita para trabajos académicos. En la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, se preocupa por sus estudiantes, por que su educación sea localizada y contextualizada, pues la mayoría son indígenas o campesinos de diferentes lugares y provincias que se preparan para trabajar en su



Estudiantes del Centro de Apoyo Otavalo.

entorno, para atender a las necesidades de los niños de sus zonas. Por eso debe ser una educación de acuerdo a su cultura y a sus características propias.

La universidad ha buscado con estos programas consolidar una autonomía educativo-productiva que se observa en muchos sectores y que tiene una propuesta académica, porque se crean condiciones para que las personas aprendan de la mejor manera: a través de experiencia y los aprendizajes mutuos.

La UPS, por tradición, es un lugar donde llegan representantes de sectores para abrir espacios de debate académico sobre las situaciones del país, siendo un punto de referencia en la educación, debido a que siempre ha tenido un acercamiento con los sectores populares.



Santuario Señor de las Angustias, centro de Otavalo.

La presencia de los salesianos en Otavalo ha sido fundamental para su desarrollo. Gracias a ellos se han generado aportes en comunicación social, educación, interculturalidad y gestión local. Debido a las experiencias que esta educación imparte se ha logrado constituir una sociedad más igualitaria y democrática, en donde no solo se centre el poder en el pueblo mestizo, sino que los indígenas puedan formar parte importante de ese desarrollo.

En la actualidad, el Centro de Apoyo Otavalo está consolidado, acoge a personas de escasos recursos para su formación y cuenta con herramientas fundamentales para el desarrollo profesional y personal de sus estudiantes.

Al cumplir 25 años de existencia, aun teniendo muchos retos, la UPS cumple con las exigencias académicas, de infraestructura y de herramientas tecnológicas para que sus estudiantes se sientan complacidos de estudiar aquí. Sin embargo, el Centro de Apoyo Otavalo ha tenido obstáculos que sortear, los principales: la desconfianza de los indígenas a la presencia de una propuesta universitaria y la escasez de docentes debido a que no todos están comprometidos con la propuesta de la UPS. El modelo pedagógico que se maneja en el centro es diferente al que los docentes están acostumbrados en su diario vivir, porque deben hacer sacrificios dobles, ya que necesitan viajar con todo lo que conlleva la logística, es por ello que se han implementado nuevas formas de educación.

El traslado tanto de docentes como estudiantes a los centros de apoyo implica un recorrido para algunos muy largo. Las jornadas son diversas y exigentes, y deben ser aprovechadas al máximo.

Los docentes se vinculan con la comunidad para comprender su identidad, hacer el acompañamiento que exige la misión salesiana y comprometerse al trabajo. Conectarse con la comunidad hace que conozcamos la realidad de los pueblos y nacionalidades, para que la educación sea de calidad.

Para los estudiantes, el tema económico ha sido un obstáculo, pues se requiere trasladar a los educadores de una ciudad a otra y deben pagar un mínimo, el cual no alcanza para todos los gastos que esto conlleva. Entonces, la universidad invierte en becas y descuentos para apoyar a su formación académica.

AL FINALIZAR

El movimiento indígena en Otavalo es el resultado de luchas y levantamientos, un proceso histórico de resistencia. Protegen sus tierras, su libertad y su cultura ante lo impuesto por los colonizadores. Quedó atrás la explotación en mitas, obrajes y ser testigos de miles de abusos por parte de los hacendados. En la actualidad, el movimiento indígena se ha consolidado manteniendo sus tradiciones y aportando a la sociedad en el desarrollo económico.

El aporte que ha hecho la UPS en la educación es fundamental. Gracias a la educación los habitantes pueden contribuir con propuestas nuevas desde sus escasos recursos, frente al poder económico y político e insertándose en la sociedad.

Las voces de aquellos que no han sido escuchados ahora se reflejan en esta memoria histórica de autoridades, docentes, estudiantes y graduados. Todos concuerdan que la educación es importante para crecer junto con los sectores vulnerables. Llevan consigo una experiencia incomparable de superación, satisfacción personal y espiritual. Los ahora estudiantes son el futuro del país, gracias a ellos el Ecuador saldrá adelante a lo largo de los años y se podrá cambiar las formas de ver la vida de cada uno de los habitantes de esta y otras zonas.





Muñecos de alpaca. Plaza de Ponchos Otavalo



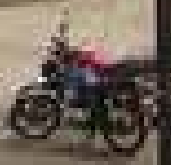
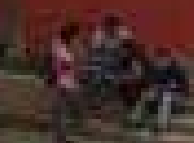
Instalaciones del Centro de Apoyo Otavalo.

Guayaquil

Crónica de los proyectos de la UPS en Guayaquil



SALESIANA



LABOR KAIRÓS

Las organizaciones sociales llevan adelante gran parte de sus labores gracias a la calidad de alianzas que logran establecer en su camino.

Instituciones gubernamentales, políticas o educativas se muestran dispuestas a volcar sus esfuerzos por causas sociales y la Fundación Kairos ha recibido apoyo de una: la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil.

El padre Simón Mahish, director ejecutivo de esta fundación, cuenta la experiencia favorecedora que él, junto a Kairos, ha aprovechado gracias al compromiso social brindado por los estudiantes salesianos.

El lunes 8 de mayo, a las 9:00 am, el padre Simón nos abrió las puertas de Fundación Kairos, como jóvenes periodistas, para contar su experiencia de labor comunitaria.

El arduo esfuerzo de estos padres somascos empezó a sembrar su trabajo desde el año 2001, atendiendo de manera integral diversas problemáticas, orientándose a la protección de los niños, jóvenes y la familia, siempre bajo la luz atenta de su santo patrono: San Jerónimo Emiliani.





Alumnos haciendo sus ejercicios de aprendizaje.

Han atendido un promedio de 5 000 niños en diferentes programas y han dictado diversos talleres de capacitación para mujeres y jóvenes en conflicto de cualquier índole.

También brindan capacitaciones en diversas áreas con el objetivo de reintegrar a sus beneficiarios en la sociedad cumpliendo un rol a futuro.

Cuentan con dos casas de asistencia para niños, diez instalaciones educativas entre escuelas y colegios, y no solo dan la bienvenida a personas de bajos recursos económicos, sino que buscan rescatar jóvenes mal encaminados con problemas de adicciones a las drogas o el alcohol, que han sido abandonados o maltratados, o que sufren de graves enfermedades como el VIH-SIDA.

El padre Simón explica que los beneficiarios cuyas problemáticas son más serias, son recibidos y atendidos sin ser etiquetados

o juzgados, pues procuran velar por la integridad física y el estado psicológico de todos, con el objetivo de que se sientan bien recibidos en la gran familia que es Fundación Kairós.

Cuentan con un gran equipo de voluntarios capacitados en las áreas de asistencia social, legal, psicológica, psiquiátrica e incluso brindan ayuda en el área médica.

Pero esta gran labor se ha visto fortalecida gracias a la ayuda brindada por el servicio de vinculación con la sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana, que acerca a todos sus estudiantes a causas sociales, con el objetivo de compartir y orientar sus conocimientos académico-profesionales al bienestar de los más necesitados.

El padre Simón confiesa sentirse agradecido con los beneficios logrados gracias a proyectos en conjunto con las carreras de Comunicación Social, Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Automotriz y Administración.



Padre Simón, director ejecutivo.

Valora el interés de los jóvenes para ayudar desinteresadamente a comunidades más vulnerables, humildes y sencillas, pues habla muy bien de las cualidades humanas de los estudiantes salesianos. Sin embargo, considera que se necesita más gente en esta ardua labor, gente que esté dispuesta al contacto personal con las familias, jóvenes y niños/as menos favorecidos.



Alumnos de Fundación Kairós en receso.



Niña en sus clases dentro de Kairós.



Desde el testimonio del padre Simón, este vínculo provoca grandes transformaciones: los jóvenes se sienten especialmente más valorados y motivados a ser mejores.

Él personalmente opina que “siempre mirar a alguien que sabe más, te llena de entusiasmo”. El asesoramiento y guía compartidos por la UPS brinda motivación al crecimiento y desarrollo integral de todos los beneficiarios de la Fundación.

“Yo soy un soñador, sueño despierto”, dice mientras confiesa entre risas cuál es su más grande objetivo para Fundación Kairós.

El padre Simón aspira construir “La Ciudad de Niños”, un ambicioso proyecto que requeriría de un amplio elemento humano y, sobre todo, un aporte económico de aproximadamente 120 millones de dólares. Dicha inversión lograría edificar aproximadamente 50 casas con un alojamiento de siete niños por cada una, en donde recibirían una aten-

ción técnica y especializada en aspectos como educación, salud, deportes e incluso valores.

Un centro de voluntariado modelo a nivel nacional con miras a una proyección internacional, en donde habría una principal apertura a jóvenes universitarios para que puedan compartir sus conocimientos con los más necesitados, similar a la acción en pequeña escala que el padre Simón ha logrado hasta ahora en Fundación Kairós.

La misión permanente del padre Simón es conseguir “un millón de amigos” expertos en distintas ramas que le ayuden a convertir este sueño en realidad, convertirse (como graciosamente se define a sí mismo) en “el amigo del millón”, todo por cumplir este sueño.

Para él, las universidades son el espacio clave de dónde puede salir todo el elemento humano necesario para cumplir maravillosas obras benéficas como las que él tiene en mente.

MUJERES PROGRESISTAS

La vinculación de instituciones educativas de nivel superior con organizaciones dedicadas al trabajo social con sectores vulnerables, aporta significativamente en diversos aspectos, muchas veces desatendidos por instituciones gubernamentales. Sonia España, socia y coordinadora de proyectos de la organización afroecuatoriana Mujeres Progresistas reconoce esto plenamente. Por ello nos permitió conocer sobre los beneficios que ha percibido de la alianza con la UPS.

El miércoles 3 de mayo, a las 11:00 am, un grupo de jóvenes estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la UPS sede Guayaquil fuimos recibidos por Sonia, en la organización Mujeres Progresistas (Isla Trinitaria), para conversar en detalle sobre las diversas actividades realizadas por la Organización y cómo estas se han visto reforzadas por medio de la vinculación comunitaria brindada por la universidad.

Sonia explicó que Mujeres Progresistas es una organización de base con más de 20 años de experiencia en labor comunitaria, conformada por 256 mujeres que trabajan por la reivindicación de los derechos de las mujeres afroecuatorianas a nivel nacional.

Al final de su capacitación, la organización les brinda el crédito necesario para que inicien su propio emprendimiento y así superen sus dificultades de forma independiente, encaminadas a un trabajo en el que puedan ser sus propias jefas.



Sonia España, socia y coordinadora de proyectos en Mujeres Progresistas.



Artesanías realizadas por Mujeres Progresistas.

Comenta que diversas áreas de acción en su voluntariado han sido beneficiadas gracias a esta alianza en particular. Un ejemplo que empieza a explicar con orgullo y satisfacción es el logrado en el área de turismo comunitario, donde pudieron construir una hostería comunitaria a la cual llamaron África Mía.

Entre sus principales labores se encuentran los proyectos de capacitación en emprendimiento, dirigidos a mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar por dependencia económica marital.

Relata que su construcción era casi un sueño, pero gracias a la asistencia técnica, legal y administrativa brindada por el área de vinculación y algunas de las carreras de la UPS, pudieron lograrlo.

Para Sonia, es el ofrecimiento de todas estas oportunidades lo que la convencen de calificar a la UPS como pilar fundamental en su desarrollo y como digno agente inclusivo de una población constantemente ignorada.

Cuenta que incluso les han cedido sus instalaciones para la realización de eventos y capacitaciones; pudiendo así gozar de un ambiente más profesional en donde sus beneficiarias se sienten motivados a una preparación académica-profesional y al planteamiento de logros mayores en sus vidas.

Para Sonia, el trabajo que aún resta por hacer es amplio y las áreas para vinculación numerosas.

Aunque reconoce el significativo rol que ha desempeñado la Universidad Salesiana, señala que su prioridad es que la labor realizada por Mujeres Progresistas sea mayormente difundida y reconocida. Por ejemplo, el esfuerzo que están entregando en África Mía es algo digno de compartir.

Sonia explica que a través del turismo comunitario se busca que el sector de Nigeria, antes conocido como “Isla de los condenados”, tenga un contacto más real con las personas, pues son cerca de 97% de afroecuatorianos que viven ahí y se encuentran dispuestos a demostrar que están ansiosos de brindar algo de sí mismos a la sociedad, que son gente alegre y unida en busca de un cambio.

Se sintieron orgullosas de participar en Ñuca Ecuador, dirigido por la Carrera de Comu-

nicación Social, donde tuvieron la oportunidad de relatar sus historias, memorias ancestrales y cultura, a través de todas las radios del país.

La Universidad Politécnica no fue ajena al espíritu de superación de África Mía y Mujeres Progresistas, pero aún resta mucho por mejorar.

Sonia se muestra satisfecha con la labor lograda en el aspecto social, pero no puede esconder sus ganas de ver un éxito similar para el sector educativo de los jóvenes y niños afrodescendientes.

Considera importante que la universidad podría aportar más en la reivindicación al derecho de una educación superior digna para los jóvenes menos favorecidos, jóvenes que se muestran ansiosos por tener una instrucción superior académica y profesional, pero que tal vez no cuentan con los medios económicos necesarios para lograrlo.



Trabajos realizados por Mujeres Progresistas.



Trabajos realizados por Mujeres Progresistas.

Sonia ve una gran oportunidad de vinculación e inclusión social en el aspecto educativo, que no debe ser ignorada por todas las universidades de la ciudad. Para ella, un proceso que analice la situación de muchos jóvenes afro, deseos de superación, debe considerarse y ponerse en marcha cuanto antes.

Finalmente, ella considera indispensable dejar un mensaje claro y es que la vinculación social entre universidades y organizaciones con fines comunitarios debe mantenerse y fomentarse, pues permiten el cambio no solo externo e interno de ellas, sino de los beneficiarios en general.

La relación con los guardias de seguridad Eder Oswaldo Rodríguez Quiñonez es uno de los guardias de seguridad de la universidad, quien pertenece a una institución privada donde prestan servicios de guardiana y seguridad. Labora en la UPS desde hace 9 años, cuando solo existía el Bloque C.

Comentó que antes era un sector peligroso, pero a medida que las personas del barrio Cuba fueron conociendo a los universitarios, se han transformado en protectores de los estudiantes: “Mientras que la universidad ha ido creciendo, los niveles de delincuencia han bajado en un 80%”, aseguró Eder Rodríguez.

Mencionó también que, a pesar de estar ubicado en un barrio, la universidad se encuentra en un buen puesto: “La universidad le ha dado apoyo a la gente del barrio Cuba, sobre todo para las festividades, para las navidades, fin de año; les ha ayudado con ropa, juguetes y caramelos, dándoles un poco de felicidad”.

Se refiere a los salesianos como personas amables y de buen corazón: “Son personas caritativas, alguien se enferma y todos colaboran con su granito de arena”.

Finalizó diciendo que se encuentra alegre con su labor y que lo es más ahora cuando es reconocido por muchos estudiantes.



Sonia España y una muestra del trabajo en Mujeres Progresistas.



Exteriores del barrio Cuba.



Caminos del barrio Cuba.



Callejones del barrio Cuba.

PROYECTOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

A través del deporte, la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, en conjunto con Iván Vergara, habitante desde hace 28 años del barrio Cuba, han sido los responsables del proyecto de formación de futuros futbolistas con los niños del sector. Mediante este proyecto buscan alejar a los niños y adolescentes de los vicios que atraviesan la sociedad como las drogas y el alcohol.

Tras un vínculo formado por los coordinadores del barrio Miguel Luna y Wachito López, y los directivos de la UPS, se firmó un convenio para la conformación de una escuela deportiva donde los niños y los profesores puedan disfrutar de la pasión por el fútbol y mejorar su técnica para volverse grandes profesionales.



Calles donde transitan autos y peatones en el barrio Cuba.

“Esto es un semillero para formar personas de bien, que no solo sigan en el fútbol, sino que tengan una carrera académica”, asegura Iván Vergara.

Los niños acuden dos días a la semana, los martes y jueves, y desde sus inicios esta escuela deportiva ha obtenido una gran acogida por parte de los moradores, quienes a diario se encuentran más interesados y confían en el proyecto.

Iván se siente orgulloso de sus alumnos y de las personas que trabajan con él, pues han recibido ofertas para contratar a los niños en clubes con mayor prestigio: “Quiero llegar a decir con orgullo que de la Universidad Politécnica Salesiana salieron hombres de bien y futbolistas ejemplares”.

Para él, el peligro es algo normal, como en cualquier barrio, simplemente hay que

tener precaución y pedir a las autoridades policiales que se encarguen de brindar la seguridad necesaria a los estudiantes de la universidad y a los niños de la escuela de fútbol. Además, asegura que la UPS ha sido una fuente de motivación y crecimiento económico para los moradores.

La escuela deportiva es uno de los tantos proyectos que se han creado para el bien de las personas del barrio Cuba, motivando no solo su aspecto recreativo, sino su desarrollo académico.

“Tenemos el apoyo logístico de la cancha, esta es nuestra casita deportiva”, dice Iván, quien se encuentra lleno de expectativas, esperando que no sea la última actividad que se realice a favor de los niños y que las personas externas puedan ver al barrio Cuba como un aliado para futuros proyectos sociales.

FUNDACIÓN JUANITO BOSCO

El trabajo comunitario y el compromiso social de los salesianos es una realidad palpable alrededor del mundo y nuestro país no se ha quedado atrás. Los pobladores de barrios marginales en la ciudad de Guayaquil nos brindaron la oportunidad de conocer la experiencia solidaria de la cual han sido beneficiarios gracias a la UPS sede Guayaquil.

Las primeras voluntarias en compartir su experiencia fue un gran grupo de mujeres conformadas en su mayoría por madres solteras, que encontraron en el apoyo de la labor salesiana una oportunidad para mejorar su calidad de vida.

Yirina Peralta, Cinthya Clavijo Alcívar y Evelyn Cruz, son tres madres de familia que encontraron una nueva oportunidad de progreso en el Proyecto EPYA, manejado por salesianos y dirigido por el padre Marcos Paredes.

Yirina es la primera en comentar parte de su experiencia. Cuenta que ha asistido a los cursos de alfabetización dictados en Casa Don Bosco desde hace dos años. No dudó ni un segundo en participar desde la primera vez que los salesianos divulgaron la noticia, puerta a puerta, de clases gratis para adultos.

Cinthia, por otro lado, nunca pensó que a sus 40 años encontraría en el arte de las manualidades una oportunidad de emprendimiento económico. Ella lleva participando en los cursos de manualidades desde hace dos años, aproximadamente.

Niños recibiendo clases que aportan a su educación.





Madres realizando un curso de manualidades.


Comenta que es inevitable asistir, pues se brindan todas las comodidades posibles: un ambiente acogedor de trabajo, el 50% del material y la guía personalizada para aprender a realizar hermosas creaciones. Las distintas manualidades que elaboran son presentadas al final de cada período en una exposición, y es una gran oportunidad para que las estudiantes vendan sus mejores trabajos.

Cada curso tiene una duración de 7 a 8 meses y la asistencia es tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes) por las tardes, desde las 14:30 hasta las 17:00. Gracias a este proyecto en particular, muchas mujeres han emprendido negocios independientes de venta de manualidades, logrando así llevar un sustento económico a sus familias.

Evelyn, por último, reconoce que las capacitaciones dictadas por los salesianos en el área de ventas le han ayudado positivamente en su vida. Gracias a ellos, posee conocimientos sobre estudio de mercado y manejo de la contabilidad, lo que le ha permitido sacar adelante su propio negocio de venta de bebidas en su barrio. Desde su opinión, son diversas las oportunidades que brindan y para ellos no existen los límites cuando se trata de ayudar, pues incluso brindaban servicio de transporte para que las participantes que viven lejos de Casa Don Bosco no pierdan su oportunidad de capacitación.



Desarrollo de destrezas en la costura.



Las siguientes mujeres que nos dieron su opinión respecto a la labor salesiana fueron las profesoras, quienes en realidad cumplen con su papel de voluntarias en los diferentes proyectos salesianos.

Para Leslie Moreno, por ejemplo, ninguno de los proyectos sería posible sin la predisposición, compromiso y colaboración desinteresada tanto de participantes como de voluntarias. Cuenta que ella lleva aproximadamente un año de labor dentro del proyecto de alfabetización para adultos. Su trabajo es buscar adultos en el sector de la Isla Trinitaria que no hayan terminado la educación primaria y se muestren dispuestos a hacerlo. Cada seis meses abren nuevos módulos y reciben participantes desde los 15 años de edad, que acuden a recibir clases diariamente durante tres horas.

Al igual que ella, otras voluntarias se sienten muy comprometidas con la labor salesiana, sobre todo aquellas que han sido testigas de la obra por mucho tiempo.

Ese es el caso de Mariana Jaén Herrera, quien ha ejercido su labor como voluntaria salesiana por largo tiempo: 18 años como profesora, 15 años de labor en Casa Don Bosco y 3 años de instrucción en manualidades. Cuenta con orgullo su experiencia junto a las estudiantes de los cursos de manualidades, con quienes más comparte experiencias actualmente, y no se arrepiente de haber aceptado la propuesta del padre Marcos, quien le pidió personalmente instalarse en Guayaquil para formar parte de dicho proyecto. Entre risas confiesa que siente que se terminará jubilandando dentro de esta labor.

Por último, tuvimos la opinión del director de Casa Don Bosco. Para el padre Marcos, la herencia de Don Bosco ha sembrado buenos resultados en Ecuador y en la ciudad de Guayaquil, especialmente. El trabajo ha sido duro, pero no han faltado las manos amigas que se han mostrado comprometidas a poner un granito de arena por los más necesitados. Desde su llegada a Guayaquil, en 1991, no ha descansado en su misión de ofrecer un futuro mejor para los sectores más vulnerables. Su tarea de recorrer sectores marginales como la Isla Trinitaria, las Malvinas o Guasmo Norte, Sur y Central, le han permitido ser testigo de la realidad que golpea a miles de familias, especialmente a los niños y niñas. Por ello la mayor parte de sus proyectos son dirigidos a jóvenes, para salvar sus vidas y destinos como futuros ciudadanos.

FUNDACIÓN NIÑOS CON FUTURO: UNA LABOR CREADA CON AMOR

“Por un mundo mejor” es una de las frases que definen la idea prometedora de la Fundación Niños con Futuro a través de su trabajo. Ellos transforman la vida de niños y adolescentes que viven en situación de pobreza en barrios marginales, personas que a pesar de su realidad son emprendedores y en algunos casos, líderes.

Esta institución se ha convertido en una casa creada con valores, en base a la fe puesta en María y en Dios.

Se encuentran ubicados en una zona rodeada de naturaleza, respirando un ambiente fresco, motivador y esperanzador, llenos de infinitas convivencias, historias, aprendizajes y creaciones.



Dictando clases de alfabetización en Casa Don Bosco.

Historia: un proyecto a futuro

La necesidad de un cambio ante las constantes situaciones de riesgo que padecen los niños y adolescentes en la sociedad, rodeados de influencias negativas y problemas económicos que impiden su crecimiento personal e intelectual, fue el contexto en que nació esta institución.

La Fundación Niños con Futuro fue creada el 15 de octubre de 1997 y su nombre inicial era “Su cambio por el cambio”, animados por el deseo de brindarles un mejor estilo de vida a niños de sectores como la Vía Perimetral y la Vía Daule, de la ciudad de Guayaquil.

Decidieron seguir llevando el mensaje de Jesús en la Tierra: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, expandiendo su proyecto a más sectores, recibiendo una gran acogida por parte de las personas que se sentían marginadas.

Es así, como en el año 2000 decidieron cambiar su nombre a Fundación Niños con Futuro. El objetivo de esta sociedad es enseñar y brindar un mejor estilo de vida a los jóvenes, de la misma manera que predicaba Don Bosco: “La mejor obra que se puede hacer en este mundo es atraer las almas perdidas al buen sendero, a la virtud”.

La Fundación no solo se limita a proteger y ayudar a las personas con necesidades, sino que además ha abierto la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald, una institución regentada y fortalecida en base a los proyectos creados por la Fundación.

Actualmente, la unidad educativa cuenta con 470 estudiantes, niños y adolescentes entre 5 y 18 años, quienes cursan la escuela de primero a séptimo de básica.

El colegio tiene de octavo a tercero de bachillerato, permitiéndoles a los niños y adolescentes finalizar sus estudios, especializándose en lo que más los apasiona “niños del futuro”. Los alumnos, aparte de aprender materias de conocimientos básicos como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales o ciencias naturales, reciben materias y talleres como: ebanistería, electrónica y belleza.

Su misión se basa en el concepto básico de la prevención, el cual como salesianos, se conoce mediante las enseñanzas de Don Bosco: “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”, así como también en su sistema preventivo, creyendo en las labores sociales y el bienestar de la persona. Trabajan en la formación académica de sus niños de manera espiritual y psicosocial, dándoles estabilidad y apoyo en su alimentación, atención médica y actividades recreacionales.

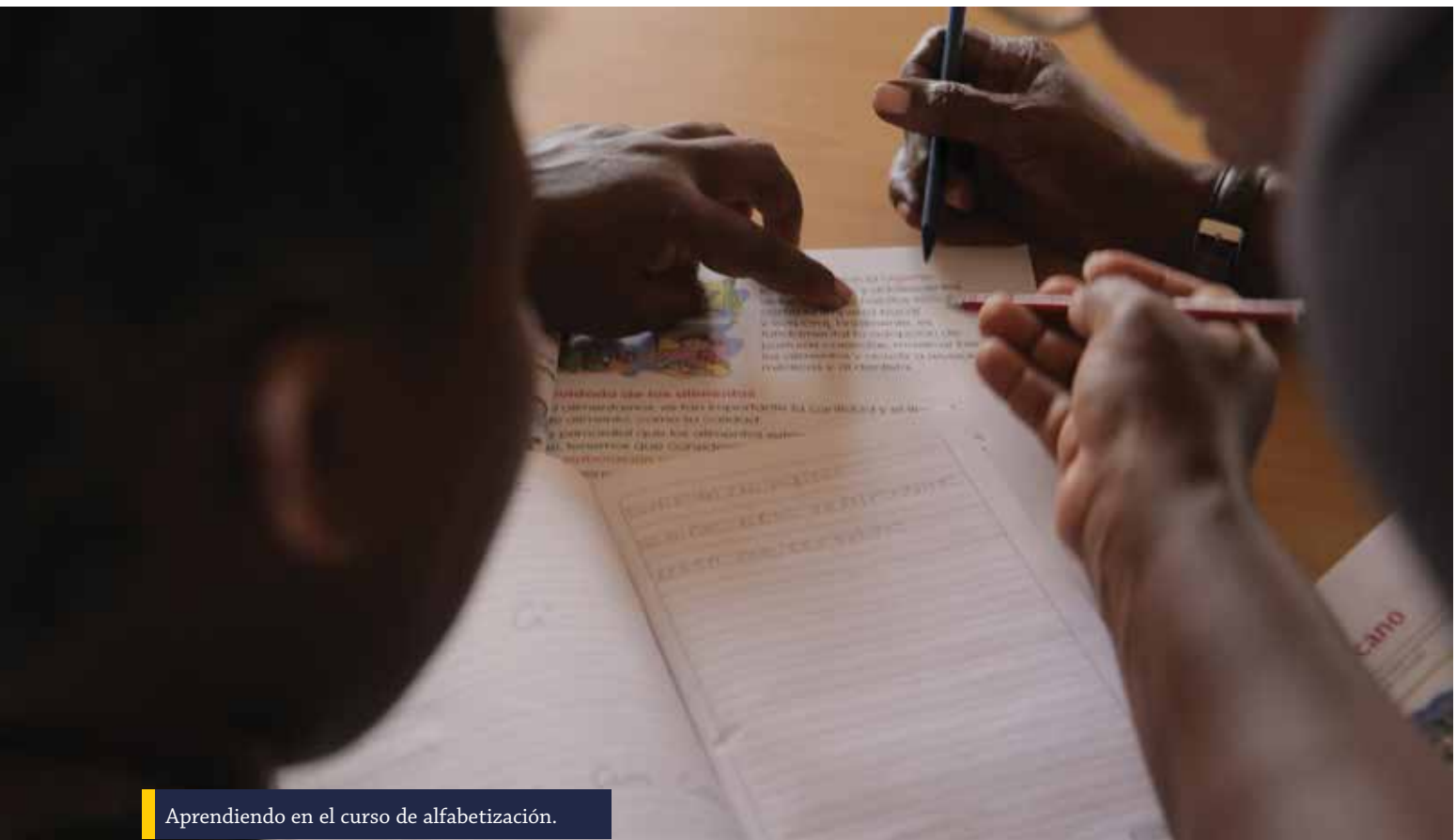
La Fundación Niños con Futuro se ha destacado por la labor social que tiene con personas discapacitadas y de bajos recursos, en conjunto con instituciones públicas y privadas que aportan al financiamiento de las personas que acuden a este instituto contando sus historias de vida.



Héctor Rodríguez Cabrera, director de Fundación Niños con Futuro.

“No basta amar a los niños, es preciso que ellos se den cuenta que son amados”.

Don Bosco



Aprendiendo en el curso de alfabetización.

La Fundación Niños con Futuro y la UPS

El vínculo entre estas instituciones nació hace cuatro años, a partir de reuniones entre los miembros de la Fundación Niños con Futuro: “La idea fue fortalecernos con una universidad técnica y vimos a la Universidad Politécnica Salesiana como una buena alternativa”, comenta Héctor Rodríguez, gerente y director ejecutivo de la Fundación.



En el exterior de la Fundación se encuentra la Virgen María con el Divino Niño.

Dado el nexo entre estas instituciones, emprendieron su primer proyecto de vinculación, donde los estudiantes universitarios asistieron a la Fundación como pasantes, desarrollándose en áreas de proyectos, rectorado, psicología, contabilidad financiera, caja y secretaría.

“Los estudiantes de la UPS son creativos, innovadores, solucionan problemas y no son conflictivos”, asegura Héctor Rodríguez al consultarle la labor de los estudiantes universitarios en las áreas que han trabajado.

La oportunidad de esta vinculación ha permitido el crecimiento tanto teórico como práctico de los estudiantes salesianos, que han podido formar parte de los proyectos impulsando, a su vez, el desarrollo y progreso de la Fundación en todos sus espacios.

Por segunda ocasión la Fundación decidió confiar en los profesionales de la UPS sede Guayaquil, para emprender un nuevo proyecto. En esta oportunidad intervinieron los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial con propuestas de cátedras a los docentes y directivos de la Fundación y de su unidad educativa.

Para finalizar, se puede recalcar que se han implementado las señaléticas ubicadas en toda la unidad educativa, las pasantías sociales, los proyectos de comunicación, de marketing y administrativos. Se ejecutaron también talleres de electrónica y de electricidad, donde la UPS obsequió a través de sus estudiantes, herramientas nuevas para que los niños y adolescentes puedan aprender en un mejor ambiente de trabajo.

MILAGRO: UNA SIMBIOSIS PERFECTA

Con más de cien años de cantonización, Milagro se destaca por su gente alegre, optimista y cortés. Conocida como la “Tierra de las Piñas”, destaca por su caña dulce, la belleza de sus flores y su cálido clima.

El trabajo de sus hombres y su esfuerzo por llevar el alimento a sus hogares, se muestra en sus brazos y manos fuertes como robles. Sus mujeres, al contrario, destacan por su belleza y por sus ganas de superarse, siempre trabajadoras y humildes.

Esta ciudad cuenta con una intensa actividad comercial y de desarrollo industrial agropecuario, sobresaliendo con sus productos a nivel nacional e internacional.

El sabor incomparable de sus platos típicos hace que sea uno de los mayores atractivos y motivos para visitarla.



Representante de la Cruz Roja del Ecuador.

Milagro es una ciudad llena de historia, poesía, arte y cultura. A diario nace el deseo de querer ayudar y servir a las personas, a sus visitantes y a su comunidad.

También es importante destacar la ardua labor de su gente a través de las instituciones sociales, consiguiendo el bienestar de sus adolescentes, los cuales se enfrentan a los problemas que aquejan a toda la sociedad. Por este motivo, instituciones como la Cruz Roja Cantonal de Milagro se han propuesto proyectarse con visiones a corto y largo plazo.

Su labor se ha convertido en un acto lleno de sacrificio y amor, el cual no solo lo desempeña la Cruz Roja y otras instituciones públicas o privadas, sino que es una labor compartida con la comunidad. De esa manera se puede apreciar el trabajo de un equipo convertido en una familia.

Un apasionado por su labor

Galo Humberto Vaca Rodríguez llegó a ser el primer presidente de la Cruz Roja de Milagro. Estudió en la Facultad de Medicina, guiado por su pasión hacia su profesión, pues para él tenía un propósito que iba más allá de un simple título o nombramiento. Realizó sus prácticas en la Cruz Roja de Milagro y fue tanta su acogida y la buena vibra de las personas, que tomó la decisión de mudarse a la “Tierra de las Piñas”, para empezar su labor en el equipo de voluntarios de la Cruz Roja.

Comentó que el amor por su trabajo lo llevó a conseguir logros como ser miembro del directorio y luego a precidir la institución. Sin embargo, su propósito y metas no están completamente realizados aún.

Estos cargos significan solo una oportunidad más para construir planes que ayuden a su ciudad para que cada día mejore. Ha sido el

creador de campañas, grupos y pequeñas instituciones donde realizan charlas motivacionales, ayudando a las personas con materiales o alimentación cuando más lo necesitan.

Salvando vidas, construyendo futuros

La Cruz Roja Cantonal de Milagro surgió en el año de 1986. En la actualidad, se ha planteado un proyecto de ayuda en razón a la necesidad y a la falta de recursos que sufre la población, denominado Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias y Desastres, que es un programa que ejecuta las actividades que más necesita el cantón. Previenen y protegen a través de sus conocimientos a los ciudadanos milagreños, basándose también en la experiencia del terremoto del 16 de abril de 2016.

Por ese motivo, la institución ha generado planes de mejora como un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), donde prestan atención de manera especializada al público en general.

Como menciona Vaca, los proyectos de la institución se visualizan a largo plazo con la finalidad de erradicar las diferentes problemáticas que inquietan a los ciudadanos.



Logotipo de la Cruz Roja Ecuatoriana.



Trabajos de pelado y desvenado de camarón.

Convenios con empresas públicas y privadas

La Cruz Roja de Milagro es una institución independiente, carente de financiamientos externos, pero dispuesta a apoyar en cualquier necesidad.

Es por esta razón que en algunas ocasiones se han visto en la necesidad de solicitar ayuda a los ciudadanos, con insumos, alimentos e incluso de manera económica para hacer su labor con quienes más necesitan. A través de sus relaciones con todo el país, han realizado convenios con universidades públicas, por ejemplo, la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad Agraria del Ecuador.

A través de estas instituciones instruyen a la ciudadanía, sobre todo a las personas que viven de su trabajo como la agricultura y ganadería. También se han hecho partícipes de convenios con empresas e instituciones privadas como la Universidad Albert Einstein y la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil.

Estos convenios les han facilitado a los voluntarios y a los estudiantes que organizan y lideran los proyectos, el realizar una labor social en beneficio de la comunidad, permitiendo un acercamiento físico y emocional.

La UPS y los proyectos sociales en Milagro

La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en un modelo de educación investigativo, formó parte de varios proyectos sociales realizados por la Cruz Roja para la comunidad.

Los docentes responsables de los proyectos, Mónica Mármol y Nicolás Zumba, explican la importancia de las intenciones que tuvieron en conjunto con los estudiantes de los últimos semestres, quienes llevaron a cabo talleres de capacitación para el personal de la Cruz Roja de Milagro y personas en general que desearon aprender sobre administración, marketing, servicio al cliente y liderazgo.

“La Universidad Politécnica Salesiana tiene bien definida la finalidad para la comunidad y por eso hemos tenido una simbiosis, y queremos seguir trabajando con ustedes en todos los aspectos”, dice Galo Vaca, destacando el valor del trabajo realizado con la UPS.

Así, se puede destacar que la Cruz Roja, aparte de brindar servicios de sangre, también cuida el desarrollo integral de los niños y niñas, poniendo a disposición los servicios del CDI, donde se puede llevar a los hijos pequeños para que sean atendidos, mientras los padres realizan sus labores cotidianas.

Anita Alarcón, directora del CDI indica que llevaron a cabo un plan de negocios y de

marketing en conjunto con estudiantes de la UPS con la finalidad de establecer estrategias y recomendaciones para implementar más espacios para los niños.

Otro de los proyectos sociales que la universidad llevó a cabo fue un plan de marketing en base a las debilidades que se encontraron en el estudio, en el cual se llegó a la conclusión de que no se habían desarrollado estrategias de publicidad y de difusión adecuadas a los servicios; por consiguiente, se plantearon puntos estratégicos para que pudieran comunicar adecuadamente a la ciudadanía sobre los servicios que ofrece la Cruz Roja.

El docente Nicolás Zumba asevera: “Me llena de satisfacción observar que los estudiantes puedan contribuir con un pequeño conocimiento con las personas que no han tenido oportunidad de asistir a una universidad”. Él afirma que esta experiencia fue muy gratificante y asegura que la Carrera de Administración de Empresa de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra realizando proyectos para otras instituciones del cantón Milagro.

Jorge Banchón Adum, presidente del GAD de Posorja.



POSORJA: UNA CULTURA EN CRECIMIENTO

Situada en el canal El Morro, es una parroquia llena de historia, leyendas, tradiciones y gente amable, carismática y con ganas de salir adelante.

El Morro está ubicado frente a la isla Puná y es considerado uno de los principales puertos pesqueros de la provincia del Guayas. Digno de admirar debido a su rica fauna, se pueden apreciar garzas, piqueros, fragatas, pelícanos, delfines y diversos animales que rodean la maravillosa isla.

Este lugar se encuentra a media hora del cantón General Villamil (Playas). Goza de una extravagante y exquisita gastronomía, y se destaca por su puerto turístico, que atrae tanto a extranjeros como a ecuatorianos de otras provincias.

La mayoría de los habitantes de la parroquia Posorja viven de sus emprendimientos. Pero tras un estudio realizado por el GAD parroquial de Posorja en conjunto con la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, se descubrió que los habitantes de la parroquia carecen de conocimientos empresariales.

Tras descubrir la principal problemática de los emprendimientos de sus habitantes, el líder y presidente del GAD de Posorja, Jorge Banchón Adum, buscó el apoyo de la UPS para implementar un proyecto donde los ciudadanos de la parroquia pudiesen alcanzar los beneficios de diseñar estrategias para sus negocios.

Así, a través de un convenio con la UPS, los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas acudieron a la parroquia y compartieron con los habitantes sus conocimientos.



Secretaria de la Escuela Virgen de Nazareth.



Puerto de Posorja.

Los estudiantes de la UPS les enseñaron todo lo que respecta a los conceptos de tributación, asociando la importancia de la identificación propia sobre los productos o empresas. Las personas aprendieron cómo pagar impuestos, los beneficios que poseen en los estados de cuenta y sobre todo en el manejo con los bancos.

En sus inicios, como toda actividad nueva, se respiró un ambiente tenso, lleno de inseguridad y poca credibilidad, pero poco a poco fue convirtiéndose en una experiencia agradable a través de la comunicación, el acercamiento y la convivencia. Tanto fue así, que se pudo obtener la confianza mutua para continuar el proyecto, logrando beneficiar aproximadamente a treinta negocios.

Los estudiantes no solo compartieron y aprendieron de los habitantes, a cambio ellos les guiaron en temas empresariales, tributarios y contables, a través de charlas y capacitaciones.

“La labor que realizaron los estudiantes fue muy beneficiosa. Nos capacitaban y ayudaron. Para mí fue una relación de amigos. Nos dieron confianza a pesar de que venían por primera vez”, así lo comentó María, la secretaria de la Escuela de Educación Básica Particular Virgen de Nazareth, quien se sintió muy agradecida con la labor de la UPS y anhela que continúen las capacitaciones para seguir aprendiendo.

ÑUCA ECUADOR: YO ECUADOR

Aún recuerdo ese aroma navideño que se respiraba en los pasillos, sin lugar a dudas ningún mes sabe igual a diciembre. Sonó el celular y era un mensaje de la maestra de Radio que me convocaba a una reunión extraoficial en el laboratorio.

El laboratorio estaba recibiendo las últimas adecuaciones para ser utilizado y aunque las mesas tenían cajas y luces sin instalar, no fue impedimento para escuchar las indicaciones de Katuska Flores y Susan Escobar, directora de carrera y docente encargada, respectivamente, de aquello que sería la promoción de la riqueza intercultural del Ecuador a través de contenidos informativos a ser difundidos por las estaciones que integran la Asociación Ecuatoriana de Radiodifusión (AER).



Carmen Peralta, activista social.

Sonaba sencillo, solo locutar y escribir guiones para radio. Pensar que nuestras voces se replicarían en la mayoría de las radios recorriendo las provincias por el espectro radial era la tentación de aferrarse al sueño de ser reconocido y las fuerzas que sostuvieron este emprendimiento, un afán de experiencias que se fraguaban desde la cabina de radio, el aprendizaje no era cuantificable.

El trabajo se desarrollaría durante el periodo 47-48, desde el 22 de diciembre de 2015 hasta el 19 de agosto de 2016, en las instalaciones de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, con la participación de las sedes Cuenca y Quito. Nos explicaron que el proyecto fue elaborado como respuesta al art. 36 de la Ley Orgánica de Comunicación: los medios debían integrar el 5% de contenido intercultural a su parrilla, referente a pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianas y montubias.

Al principio había días fijos de grabaciones, pero a medida que transcurrían, el ritmo de trabajo era mayor y la cantidad de contenido que debíamos cubrir no precisaba horarios, ocupaciones ni disponibilidades, se presentaba imponente y ansioso de atención. Entonces, se estableció que cada entrega sería semanal.

Este trabajo fue el escenario que mostró en un total de casi 219 horas a dirigentes sociales, barriales, religiosos, profesionales, jóvenes, emprendedores, amas de casa, madres de familia, músicos, artistas...

Detrás del telón estaban varios pueblos: el Centro Ecuatoriano Norteamericano, el Centro Cultural Afro, el Centro Juanito Bosco, el Centro de Reuniones del Pueblo

Montubio, así como las actividades del pueblo indígena en las iglesias. Ello permitió grabar in situ, establecer contacto con futuros entrevistados y visualizar otros medios para lograr información.

Una de las coberturas más grandes fue a la zona norte de Esmeraldas. Ahí se realizaron entrevistas a la gobernadora de la provincia Paola Cabezas y al historiador y antropólogo Juan García, autor de innumerables libros sobre el pueblo afro. Durante varios días recorrimos Borbón donde se entrevistó al músico Guillermo Ayoví (Papá Roncón), quien tiene 86 años de edad y un gran legado musical. Otros lugares visitados fueron Chanuzal, Selva Alegre, Playa de Tigre, Angostura, Guayabal, Colón Eloy y Picadero, donde entrevistamos a líderes comunales y a la población en general, quienes contaron sus historias, tradiciones, leyendas, y demás temas.

Esta cobertura permitió conocer Playa de Oro, comuna ubicada al norte, cerca de la frontera con Colombia. Un caserío de pocos habitantes a donde no hay acceso por vía terrestre, sino únicamente a través del río. Allí realizamos la cobertura de la celebración de la Semana Mayor.

Carmen Peralta, de Esmeraldas, manifiesta que la experiencia vivida a través de este proyecto fue revelar al mundo su amada Playa de Oro, mostrar el carisma de su pueblo negro. Ella es activista social y transmite a su gente la gallardía de superarse, les enseña a las niñas el arrullo, la marimba y el bombo, hasta llegó a dar clases en una palma de coco, todo para que no se pierda su propia cultura, sus tradiciones autóctonas. Siempre ha buscado la forma de solventar las necesidades educacionales de su comunidad.



Gabriel Paredes Villegas.

Para ella, un pueblo sin educación es un pueblo muerto y la forma de salvar al Ecuador es con su propia gente. Los años le han pasado la cuenta, pero su gratificación es ver a esos niños ahora graduados y sobre todo, que ya no son señalados con el dedo.

Ella comprendió el significado de donarse, que la verdadera nobleza está en pensar en el bienestar de los demás, que la auténtica satisfacción es hacer el bien, y solo aquel que lo ha puesto en práctica puede dar fe. No es algo que se define, sino que se experimenta.

“Me entregué a este proyecto totalmente, antes no nos preocupábamos por escucharnos, escuchar que las cápsulas hablaban del montubio nos hizo creer en nosotros mismos, en nuestra región que llena de alegría a sus integrantes y permite sentirse orgullosos de sus raíces”, recuerda Gabriel Paredes Villegas, investigador del folklore y representante del pueblo montubio. Dice que gracias a las “cápsulas informativas”, la ciudadanía ahora se percata de la existencia de los montubios no solo como trabajadores o productores, sino como referentes de la identidad nacional.

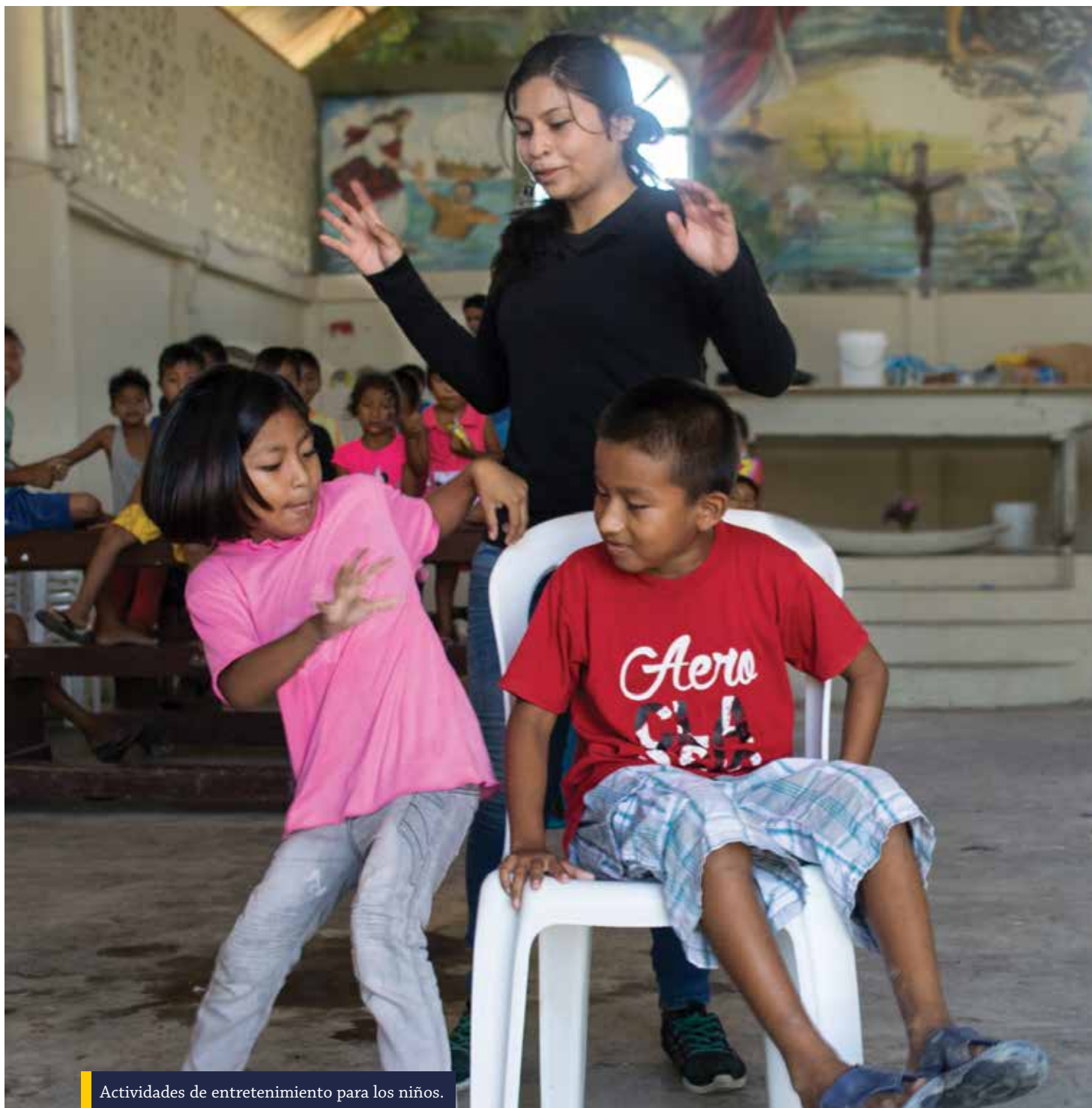
Recalca la importante labor de la UPS al haberle dado protagonismo a estas costumbres montubias y desea que se continúe con

estas propuestas que dan a conocer a su gente a cada pueblo, ciudad y recinto al que llegó Ñuca Ecuador.

Luis Pilatuña Caranqui, oriundo de Chimborazo, representante de la comunidad indígena y estudiante de cuarto semestre, becado por la SENESCYT en la UPS, fue el traductor del kechwa al español en este programa radial. Para él fue un privilegio y sobre todo orgullo realizar este trabajo honrando su ascendencia.

Y sin nadie ambicionarlo, este proyecto por el cual se sentía un gran compromiso desde la academia obtuvo la distinción nacional “Por una comunicación incluyente”, que entrega anualmente la SUPERCOM a los programas que promueven los principios de inclusión, interculturalidad y educomunicación contemplados en la Ley Orgánica de Comunicación. La premiación fue en el Salón José Mejía Lequerique, de la Asamblea Nacional, en Quito, el 27 de octubre de 2016.

Ñuca Ecuador es un referente de perseverancia y trabajo comprometido. Permitted comprobar una vez más que nunca hay que bajar los brazos, pues aquello que causa incomodidades y se torna un sacrificio hoy, será el mayor logro del futuro.



Actividades de entretenimiento para los niños.

LA UNIÓN: LA COMUNA DEL SILENCIO

Ahora que está de moda realizar investigaciones científicas y registrar incesantemente sucesos del acontecer social, donde se habla mucho de la inflación o la caída económica, del mismo modo, es menester resaltar aquellas pequeñas ayudas que se destacan desde el anonimato y hacerlas conocidas para convertirlas en evidencia de una ciudadanía que no se queda sosegada.

Caminar por las calles de Guayaquil a las diez de la noche es apenas una muestra de la cuantiosa gente que aún no ha sido beneficiada de las abundancias de la vida. Apenas han recibido los primeros auxilios de las injusticias y han sido arrojadas con las cobijas de la insalubridad o abrazadas por la hermana muerte.

Esto es una muestra que cualquier esfuerzo nunca será suficiente. Por ello, para reforzar esa figura de las ONG o enormes fundaciones dirigidas por artistas, políticos o el Gobierno para erradicar la pobreza, y diversas ayudas sociales dirigidas por gigantes públicos, las pequeñas asociaciones también juegan un papel destacado en esta contribución.

La Pastoral Salesiana Universitaria surge como respuesta a estas exigencias sociales y a lo largo de su funcionalidad, pretende abarcar un apostolado como lo soñó San Juan Bosco desde que estaba en el oratorio con sus muchachos. Actualmente existen cuatro grupos: Grupo Salesiano Juvenil, que realiza su apostolado en Paraíso de la Flor para niños y adultos mayores; Grupo Elfo, ubicado en Durán; Misioneros de Sonrisas, donde la animadora hace hincapié en el refuerzo escolar, trabajando en el parque de La Victoria; y el Grupo Interdisciplinario Scout, muy característico de la espiritualidad salesiana.

Todos estos grupos tienen en común la acción social en sectores vulnerables. Sin descuidar sus estudios o ambientes familiares, dan un poco de su tiempo una vez al mes para consolidar el compromiso social dentro de la comunidad, especialmente con los niños y adultos mayores, aunque sin descartar a las otras edades.

Un ejemplo de los beneficiarios de este trabajo es el recinto La Unión, ubicado en la vía Durán-Tambo, al norte de la ciudad de Guayaquil. Su acceso es vía marítima, un viaje de aproximadamente cuarenta minutos. Basta distinguir el perfil costanero del recinto para comprender la lista recurrente de necesidades básicas y la falta de recursos de sus pobladores.

Grupo de voluntarios para actividades con niños.





Exteriores de la comuna

Soledad Aldás es voluntaria en las actividades que se realizan en este recinto. Desde hace dos años se encarga de compartir con niños y adultos, un tiempo que recuerda como el más gratificante de su vida. Trae a su mente la primera vez que pisó ese lugar y menciona que fue impactante, porque es una realidad totalmente distinta a la que se vive en la ciudad.

Los niños han perdido la timidez frente extraños, resultado del trabajo que realizan los jóvenes voluntarios de la UPS-Guayaquil dos veces al mes. Además, celebran las fechas especiales como Día del Niño, Semana Santa, Navidad, entre otras. Lo que motivó a Soledad a formar parte de este apostolado son las necesidades emergentes de la comunidad, pero sobre todo de los niños y niñas.

El grupo, para desplazarse al lugar, debe rentar una canoa, lo que representa cuarenta dólares, este y los demás gastos que se generan por la actividad son cubier-

tos por la UPS y la autogestión a través de bingos, rifas o venta de comidas.

Lucy Torres, moradora del recinto La Unión, menciona que desde la primera visita organizaron una fiesta que cautivó a los infantes, y también a los adultos; esto les permitió capacitar a las madres de familia mediante charlas orientadas a emprendimientos y medios de subsistencia, que han dado como resultado el surgimiento de pequeños negocios que subsisten entre sí. Lucy cuenta que después de una de las capacitaciones a la que asistió, junto con su madre, decidieron iniciar un negocio que lo mantienen hasta la actualidad.

Existen jóvenes que han colaborado en la acción social de la Pastoral Universitaria y que actualmente están enfocados en sus trabajos y obligaciones, pero son distintos a los otros profesionales porque hasta el presente ellos se preocupan por el bienestar de sus semejantes y buscan ayudarlos.

PUERTO ROMA: UNA ASIGNATURA PENDIENTE

El aire se torna frío y en el frío ineludible es difícil no distraerse con el afán de los negociadores que, desesperados y sutiles, ofertan su esperanza de llegar ese día alborozos a casa. El mundo en Caraguay parece no detenerse nunca ni sus actores cansarse del ritmo agitado entre crustáceos y pescados. Caminamos hacia la reja final.



Exteriores de Puerto Roma

A lo lejos, detrás de las verjas que separan el puerto y la silueta costera, allá donde nadie avanza por miedo a los olores, vendedores, miradas y a sus propios prejuicios sociales, estaba de pie dentro de un bote flotante sobre el río Guayas, Máximo Carpio, o simplemente don Máximo como lo conocen sus amigos, junto a su esposa y Bernardo, un joven policía que desde hace ya varios años se ha vuelto uno más de ellos: fue asignado para velar por la seguridad de los ciudadanos en Puerto Roma y ahora no solo lo hace en la tierra, sino en el mar.



Puerto Roma.

Los robos por parte de los piratas en el mar son frecuentes y aunque un policía no esté inicialmente destinado a esta función, Bernardo está comprometido consigo mismo y con su gente. Ya se le olvidó el momento en que dejaron de ser simples ciudadanos y formaron parte de su realidad, o bien la realidad se volvió inmersa en Bernardo, así como en la de doctores, profesores, estudiantes universitarios o constructores que por alguna razón han formado, temporalmente, parte de esta comunidad ubicada en el sector noreste, aledaño a la isla Mondragón, en el golfo de Guayaquil.

La única forma de acceder es vía marítima, un bote que cobra cuatro dólares por trayecto y demora una hora y media para llegar a su destino final: justo en la desembocadura del río Guayas. Don Máximo camina hacia nosotros cansado, más delgado que antes, pero con la misma vivacidad, susurra César Cáceres,

docente de la Carrera de Ingeniería Eléctrica en la UPS, quien estuvo involucrado en la implementación de cuatro paneles solares en 2014 y los cinco que se diseñaron e instalaron en 2012, bajo la supervisión de Luis Neira, también docente. Ambos habían trabajado en este proyecto como su tesis de grado.

Los años le han pasado factura a don Máximo, pues ser el líder de la comuna desde hace 12 años le trae preocupaciones adscritas al cargo que son intransmisibles, sin embargo, no deja de sonreír. Podría aseverar que busca darnos la mejor impresión, la misma que guarda César en su memoria mientras nos contaba que fueron la primera institución en brindar ayuda al descubrir las necesidades de esta isla, geográficamente existente pero socialmente olvidada.

Antes de embarcarnos fuimos a desayunar, mientras alistábamos los equipos con los que inmortalizaríamos esas vivencias.



Exteriores de Puerto Roma



Exteriores de Puerto Roma





Cuando caminábamos hacia el bote pensé que sentiríamos las miradas dubitativas de los pescadores en el puerto, quizá cuestionándose: “¿Qué hacen esos niños en tierras de hombres?”, o simplemente ese vistazo curioso al advertir sujetos ajenos a su trabajo. No obstante, cada uno seguía en sus funciones, estaban muy ocupados trabajando para detenerse a mirarnos, sus objetivos estaban fijos y no podían perder tiempo, o quizá simplemente ya estaban habituados a esas visitas de ciudadanos que transitaban altruistas, pero en definitiva no terminaban de suplir sus carencias.

Eran las 9:15 de la mañana y allí estábamos: preguntones, azuzados, aventureros, con expectativas desconocidas y emocionados por desvestirlas, con solo caudales acordonando nuestras retinas y el gran cuestionamiento por lo que íbamos a descubrir, un mundo dentro de otro, una vida escondida en otra, un paraíso o un infierno, una repatriación o un destierro. Alicientes ideas que hasta ese momento eran solo elucubraciones producto del tiempo de viaje que atizaba la ansiedad.

Durante el trayecto vimos una enorme gabarra, don Máximo nos contaba que ese es el medio por el cual tienen agua, un enorme barco lleno de casi doscientos tanques a dos dólares con cincuenta centavos cada uno, para casi mil quinientas personas, de las cuales quinientos son niños. Esa era la manera de acceder al líquido vital.

Pasando por las islas Masa 1, Masa 2, Tres Ratonés, Punta de Piedra y el Retén Naval, divisamos a lo lejos el muelle que da inicio a nuestro recinto.

Un letrero roto nos decía: “Bienvenidos a Puerto Roma, tierra de bendiciones” y abajo, una descripción de la Asociación de Cangrejeros y Pescadores Artesanales 21 de Mayo, con la frase: “Por un trabajo digno una pesca responsable”. Ellos fueron el augurio de una colectividad desconocida.

Es una comunidad que tiene muchas necesidades y la primera en aparecer es la falta del relleno. Durante las épocas de lluvia se llenan de agua y se convierten en una pequeña Venecia con la diferencia de que los pasajeros de los botes son los enfermos que deben ser transportados a la ciudad.



No cuentan con agua potable ni alcantarillado. Poseen una casa comunal para albergar a los médicos que los visitan una vez por semana, pero sin los implementos necesarios. Aulas de clases incompletas y tampoco llegan las redes de distribución de energía eléctrica desde Guayaquil a ninguna familia. Ni mencionar las líneas telefónicas, que son ausentes en el lugar.

Caminar por las calles de Puerto Roma significa pisar improvisados puentes y sacos de arena que forman caminos entre las casas y calles principales.

Con Graciela Jordán Carpio tenemos la primera conversación de la visita. Ella recuerda cómo era su pueblo antes de la ayuda que brindó la UPS para subsanar parcialmente esta importante necesidad. Menciona que era

muy común ver a los niños hacer tareas con velas, algunas familias tenían un pequeño generador eléctrico que funcionaba a gasolina (un galón por dos horas) y representaba un gran gasto para los hogares, por lo que muchos seguían con las velas.

Dani Baquerizo, de 30 años, padre de familia y cabeza de hogar, cangrejero de profesión desde hace 11 años, fue uno de los beneficiados de los paneles solares. Recuerda que las noches en la isla eran estáticas, ya a las seis de la tarde todos estaban en sus casas y pensar en salir después de esa hora era imposible. Ahora tienen luz eléctrica gracias a los paneles que cuidan como el más preciado atado de cangrejos.

A las cinco de la mañana Dani inicia su actividad habitual. Su esposa le prepara el desayuno y a las seis de la mañana se dirige



hacia el manglar para atrapar cangrejos, actividad que ejecuta hasta las once de la mañana, para llegar a la isla y entregarlos en el puerto, vendiendo el atado hasta en veinticinco dólares a compradores que los llevan a Guayaquil para revenderlos más caros.

Maricela Chalén Jordán, otra de las beneficiarias de los paneles solares instalados por la UPS sede Guayaquil, recuerda cómo en ocasiones las velas se acababan de las tiendas y sus hijas no podían hacer los deberes. Ella pertenece a una de las cinco familias beneficiarias de la primera entrega y manifiesta lo significativo que fue para la llegada de la energía eléctrica a su casa. Su agradecimiento se evidencia en el cuidado que le ha dado a este panel solar, el cual sobresale del resto de paneles por los pulcros detalles que lo engalanan. Algo que sería cualquier cosa sin importancia para alguno que no ha palpado la realidad de vivir sin luz eléctrica y solo tener un foco para abastecer toda su vivienda.

Máximo Carpio Lázaro recuerda la capacitación que los miembros de la comunidad universitaria les dieron, allí les sugerían no conectar televisores ni artefactos eléctricos, pues la potencia de energía solo abastece a los focos.

También existe un generador donado por el municipio, pero hace mucho tiempo no funciona. Por eso este líder romeño de sesenta y cuatro años, quien define a Puerto Roma como un pueblo luchador por el bienestar de su gente, solo tiene un pedido: “No se olviden que el pueblo está creciendo y hay más personas que todavía necesitan paneles. Somos dirigentes de lucha y esfuerzo para sacar adelante a nuestra gente y si tenemos que ponernos las botas y meternos al lodo lo hacemos”.

El ser humano es un individuo de costumbres y no extraña lo que no conoce ni echa de menos lo que nunca le ha hecho falta. En un lugar donde no hay centros comerciales, ni autos, ni lugares de diversión familiar, donde pensar en un parque o ir al cine es una utopía, donde los momentos en familia no se conciben en un elegante restaurante, sino alrededor del río tomando un baño, donde no hay gigantes infraestructuras, sino pequeñas casitas de cemento escasamente pintadas, donde no existen ruedas moscovitas ni parques de diversiones, sino puentes improvisados para no embarrarse de lodo... allí surge una interrogante en la mente de una ciudadana común que se queja espontáneamente de necesidades, cuando se acaba de dar cuenta que en realidad lo ha tenido todo: ¿Serán felices así? Pero inmediatamente la respuesta se impregna en sus enormes sonrisas, al mirarse unos a otros y decirlo todo sin apenas hablar.

El ser humano es un gigante de complicaciones y un enano de sencillez, un experto en realizar la lista de insatisfacciones y no ver el infinito inventario de bendiciones.

Cuánto tiempo pasamos en la vida sin esperar nada más allá de la vida. Creemos que tenemos derecho de respirar, exigir, mandar, imperar, avasallar, disuadir, reñir o mentir, sin disfrutar de los placeres que huyen de nosotros a causa de nuestro pesimismo o despotismo. Cuántos pensamientos de humildad y sencillez están vírgenes de ser impregnados en nuestras mentes por el nefasto egocentrismo que vegeta como león entumecido dentro de cada existencia.

Es necesario enaltecer una comunidad que lo tiene todo en sí misma, frente a hombres pobres, pero tan pobres, que lo único que poseen son sus riquezas.

Un grupo de familias que piden que no se las olvide, pero que no saben que nunca serán olvidadas por todo lo que nos revelaron.

Tantas aparentes necesidades que al palparlas nos vuelven indignos de todo lo que tenemos y equívocamente creemos merecerlo, cuando es fruto de la generosidad de Dios, que también ha sido generoso con ellos, y eso lo manifiestan en el aire, un ambiente donde increíblemente no existen los robos ni hurtos y sus habitantes dan fe de ello. Así es Puerto Roma: es calidez, paz, amor y libertad.

Desde el bote que se aleja vemos aquella isla hogareña, de sueños y libertad. Una libertad del mundo, una libertad real, una libertad que muestra que es sencillo ser feliz, pero lo difícil es ser sencillo.

A los ciudadanos nos quedó lejos este concepto, pero los romeños nacen con este emblema bajo el brazo. La sencillez es parte de su idiosincrasia, es su cultura misma, está en sus casas, vive bajo sus pies: una isla olvidada que tiene muchas cosas que a la ciudad le faltan.

Habitantes de Puerto Roma.



FLOR DE BASTIÓN: LAS CRÓNICAS DE UN PARAÍSO OLVIDADO

Aunque resulte difícil de creer, en un medio donde se inclina todo por el hedonismo, el culto al cuerpo, el egoísmo, los amores erotizados, los odios dramáticos, las guerras y las mentiras, sí existen jóvenes que apuestan por ir contra corriente y responder a la exhortación del papa Francisco en su frase: “Jóvenes, hagan lío”, considerando que esas fuerzas fueron dadas para invertir las en el heroísmo más no en la mediocridad, causas nobles que requieran impulsos versátiles capaces de germinar desde el corazón juvenil.

Esas juventudes que en ocasiones han sido objeto de burlas por seguir a un hombre llamado a Jesucristo, tildadas de exageradas, fanáticas o anticuadas, son las que unen sus fuerzas para levantarse contra una sociedad que se destruye a sí misma, ahogada y oxidada porque quiere evitarse la fatiga de desgastarse por alguien más, una sociedad que ha perdido su conciencia por venderla al precio de sus beneficios.



Momento de recreación con los niños



Niños en actividades realizadas por voluntarios

Es domingo a medio día y como los otros domingos, el grupo salesiano juvenil prepara los implementos necesarios para su apostolado. En esta ocasión, para celebrar el Día del Niño, uno de los múltiples eventos que se desarrollan en el recinto María Auxiliadora, ubicado a cuarenta y cinco minutos de Robles y Chambers, sede Guayaquil de la UPS, exactamente en Flor de Bastión.

Son estudiantes que oscilan entre los dieciocho y veinticinco años de edad, con un espíritu aguerrido que se distingue en su forma de caminar. ¿Qué hacen estos chicos un domingo en la universidad si podrían haberse quedado en casa viendo televisión o haciendo lo que el estándar de los jóvenes hace? La respuesta está impregnada en sus camisetas distintivas, no es una calificación ni un trabajo grupal, nada evaluado o remunerado con puntos ni otro reconocimiento, es una respuesta a una vocación, a un llamado, una manifestación de servicio y humildad que perpetúa cada pensamiento.

El logo de San Juan Bosco responde por sí mismo. Un hombre que luchó por fomentar valores y principios entre sus seguidores, que en su mayoría eran jóvenes, y quien confiaba abandonadamente en María Auxiliadora para cada proyecto que emprendía. La fe es aquel impulso que mueve al ser humano a creer aun sin ver, a perseverar por más difícil que sea la dificultad, a mantener una convicción y una certeza frente a lo increíble.

Mientras los evangelizadores salesianos ultiman detalles, los demás desempacan utensilios y se disfrazan para la celebración. El grupo recibe las últimas indicaciones de John Ávila, colaborador desde hace cinco años de la universidad y auxiliar de dirección técnica, como oficialmente lo reconocen. Él es el responsable de los grupos de acción social y desarrolla los proyectos que la misma universidad va generando a lo largo de estos periodos y aquellos que necesitan una revaloración.

Mientras viajamos en el carro, veíamos cómo las calles cambiaban de asfalto a polvo, las casas pasaban de estar pintadas estéticamente a infraestructuras coloreadas por algún partido político que seguramente los visitó hace mucho tiempo. Observar una realidad que no es tan ajena como creíamos, pues está más cerca que nuestras quejas e integran un constructo social que muchos prefieren no dar importancia, aunque eso no las suprime.

Al llegar bajamos los implementos y estamos por iniciar: para ellos es una jornada más del apostolado salesiano, para nosotros es una oportunidad de desdoblarnos de nuestras conformidades.

Rodert Fabricio Loaiza Paladines, secretario del Comité Pro Mejoras Paraíso de la Flor, está agradecido por las actividades que se han realizado con la comunidad a lo largo de estos cuatro años de visitas continuas a los más vulnerables de la sociedad: los niños. No puede dejar de sonreír cuando menciona los cambios que ha visto en su gente desde que empezaron estas visitas.

Canciones, concursos, dinámicas y premios son el ambiente que se creó entre los estudiantes salesianos y los niños de Flor de Bastión.

Después de una premiación, una joven animadora, Raiza Contreras, estudiante de sexto semestre de Ingeniería Industrial y voluntaria del grupo de pastoral desde hace tres años, manifiesta que hay diversos integrantes salesianos estudiando carreras disímiles pero formando parte del staff de voluntarios que se encarga de brindar esta ayuda social.

Las actividades que realizan están programadas a través de un plan anual en el que se potencializa un valor espiritual mensualmente y les enseñan a los niños cómo adaptarlo y vivirlo en su comunidad.

Raiza también recalca que los adultos mayores son beneficiados de estos apostolados de servicio al máximo. A todo esto, los mueve una sola razón: ese mandamiento nuevo que dejó Jesús de amar al prójimo como a uno mismo. Por eso invita a todos los miembros de la comunidad universitaria para formar parte de esta acción que procura apostar por hacer del mundo un lugar mejor.

Ya cae la tarde y Jovita Barreto, vocal del Comité, recuerda cómo gracias a la coincidencia en alguna actividad de Gabriel García, trabajador de la Fundación Hogar de Cristo y John Ávila, representante salesiano, se pudo llevar a cabo este vínculo, el cual evidencia las propuestas de educación, valores, familia, convivencia social y todas aquellas relaciones de comunidad.

Por otra parte, con los adultos mayores también se busca crear jornadas divertidas. Estas se dan cada quince días e involucran a las casi 400 familias de El Paraíso de la Flor. Existen abuelitos que están solos o sus hijos no se han hecho responsables y esa es la misión que los miembros de la universidad pretenden suplir.

Las carencias no son solo físicas, como menciona Jovita, sino también espirituales. Familias disfuncionales, maltratos físicos o verbales, adulterios, son algunas de las dolencias que aquejan a este sector que, con asistencias como estas, alivian parcialmente una realidad doliente que repercute con fuerza en los casi 500 niños que integran la comuna.

El problema de la humanidad es el egocentrismo que no permite avanzar más allá de los barrotes de la soberbia ni la prepotencia. Aunque suene descabellado, pero en pleno siglo XXI aún somos un grupo primitivo que quiso instaurar un acuerdo de paz y derechos humanos, pero que desde 1948 siguen siendo vulnerados.

Subimos nuevamente a la furgoneta. Estamos agotados, pero los niños parece que recién hubieran llegado. Les muestran a sus madres sus caritas pintadas de sus dibujos favoritos mientras adoptan una postura del personaje que representan.

Eso tan simple. Es un logro para ellos, una victoria, un goce, un deleite, y el amor que les hace gozar les hace también padecer. Deben regresar a sus casas, a la realidad que les tocó vivir, pero fue satisfactorio el día, pues por un momento fueron felices.



Juegos entre niños.

CENTRO DE DETENCIÓN PROVISIONAL

Con la política “cero ocio” del CDP, a través de la terapia ocupacional y educativa, se busca mantener a las personas ocupadas con el afán de poderles brindar ciertas herramientas que se conviertan en aprendizajes significativos para que ellos, al momento de recobrar su libertad, puedan obtener ciertos réditos económicos, ciertos medios económicos a través de las destrezas desarrolladas y aprendidas durante su fase de internamiento.

Con la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, en el mes de octubre del año 2013, se firmó un convenio marco de cooperación interinstitucional en el que la UPS ofrecía a través de sus diferentes carreras traer proyectos de vinculación con la sociedad y ponerlos al servicio de las personas privadas de la libertad. En ese sentido, las carreras de Ingeniería Industrial, Administración de Empresas, Ingeniería Eléctrica y Comunicación Social han prestado su contingente y han ofrecido cursos de refrigeración, electricidad básica para alumbrados residenciales, elaboración de productos de limpieza, herramientas informáticas y mantenimiento de hardware; los cuales ha tenido una acogida favorable por parte de las personas privadas de la libertad y han rendido sus frutos.

Centro de Detención Provisional de Guayaquil.





Antonio Cedeño Molina, servidor público.

Dentro de la programación ha habido una suma de esfuerzos, donde han actuado instituciones públicas y privadas que se han articulado para la gestión de estas actividades. Así, a parte de la UPS, ha intervenido el Ministerio de Salud, el Ministerio del Interior y el Ministerio del Deporte con su proyecto Ecuador Ejercítate, donde todos los días hay por lo menos media hora de actividad física para todo tipo de personas, incluso las que padecen enfermedades catalogadas como catastróficas, por ejemplo, diabetes, pues la rutina de ejercicios les sirve también para mantener su presión arterial.

Uno de los proyectos que tuvo más relevancia fue el lanzamiento de un libro a través de la Carrera de Comunicación Social, donde un docente, Augusto Rodríguez, dictó un curso de gaceta vivencial y se pudo publicar un libro donde se recopilaron los mejores escritos realizados por las personas privadas de la libertad. Esta actividad tuvo una incidencia positiva para que la sociedad conozca, a través de ese libro, que en el CDP existen personas que también tienen sentimientos y talento.

También vale destacar que gracias al curso de marketing y microempresas, se tiene el borrador casi listo de una propuesta de una panadería artesanal en el CDP. Dentro de las actividades de este curso estaba plasmar un proyecto de micro emprendimiento, donde todos los participantes presentaron su propuesta y una de esas era la panadería, que era muy interesante, y con los esfuerzos y colaboración de un equipo de trabajo ya se ha presentado el proyecto esperando pronto poderlo arrancar.

Es muy positivo el aporte que da la universidad a diferentes sectores porque ha llegado con su granito de arena y buena intención de vincularse con la sociedad y con las personas privadas de la libertad, se ha logrado cambiar la actividad de las personas, han tenido un cambio integral por su dinámica de hacer esos cursos cortos, muy técnicos y prácticos, facilita a las personas para cuando recobren su libertad poder tener un micro emprendimiento por ejemplo el curso de refrigeración. Hay personas que aprendieron a arreglar y dar mantenimiento a los aires acondicionados, así cuando salgan del centro ellos no serán una carga para la sociedad, sino que ellos mismos podrán hacerlo y además podría ser una fuente de trabajo para generar ingresos.

Entrevistas

Julio Verdugo





“

La UPS tiene tres propósitos fundamentales: satisfacer una demanda inmediata de profesionales, una demanda para el desarrollo y una demanda de investigación”

Julio Verdugo

Familiaridad y amabilidad han sido los rasgos que han caracterizado a la educación salesiana, haciéndola única en su clase. El primer vicerrector general fue Julio Verdugo (1994-2004), quien destaca la trayectoria de la universidad y cómo esta rompió con los esquemas de educación existentes.

¿Quiénes formaron parte del grupo promotor para la creación de la UPS?

El grupo promotor estuvo integrado por Luis María Gavilán del Castillo, director técnico y asesor pedagógico del proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana, acompañado de Luis Ortiz Galindo, Wilson Moscoso Arévalo, Jorge Altamirano Sánchez, Freddy Valenzuela, César Banegas Pesántez, la señorita Fanny Morocho y mi persona como coordinador del equipo de contraparte.

¿Cuál fue la experiencia en educación superior de la comunidad salesiana en Cuenca, previa a la UPS?

La experiencia salesiana en educación superior inicia en octubre de 1977, con el Instituto de Tecnología Industrial conocido posteriormente como Escuela de Tecnología Industrial. La primera promoción estaba integrada mayoritariamente por profesores y algunos bachilleres, seleccionados del Colegio Técnico Salesiano, que luego de cumplir el itinerario académico de tres años, se les otorgó el título de tecnólogo mecánico o tecnólogo eléctrico, según la especialidad elegida.

Para que el título tuviese reconocimiento oficial, debía ser emitido por una universidad, razón por la cual se firmó un convenio de cooperación y aval académico con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Cuenca, hoy Universidad del Azuay.



Grupo de docentes en el acto de inicio de la UPS, con el exvicepresidente Alberto Dahik.



Grupo de directivos en la cena inaugural de la UPS, el 22 de octubre de 1994.

Al asumir la denominación de Universidad del Azuay finaliza el convenio, realidad que obliga a firmar un nuevo acuerdo con la Universidad de Cuenca, en ese entonces era rector Gustavo Vega y decano de la Facultad de Ingeniería Marcelo Cabrera, actual alcalde de la ciudad de Cuenca. Es así que, al amparo de los convenios mencionados, comenzó la labor y experiencia salesiana en educación superior, cuya primera promoción de tecnólogos egresó en 1980.

Luego de varias promociones y años de experiencia adquirida a nivel superior, en 1991, el padre Luciano Bellini inicia la gestión y acciones tendientes a trabajar en el proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana, el cual fue concluido el 8 de diciembre de 1993 y posteriormente entregado al Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (CONUEP) para el trámite de aprobación correspondiente.

El Proyecto de Creación de la Universidad Politécnica Salesiana estuvo integrado por

siete volúmenes, que contenían información sobre el marco situacional, doctrinal y educativo; orientaciones, objetivos, políticas y líneas de acción; programas de estudio por especialidad de la Escuela de Tecnología; inventarios, encuestas y demás documentos de soporte.

¿Cuál es el contexto en el que nace la UPS?

Un contexto donde el número de universidades públicas era superior a las universidades particulares, caracterizado también por la ausencia de titulaciones intermedias. Precisamente la UPS, en su propuesta académica, otorgaba el título de técnico básico al primer año, técnico superior al segundo año, tecnólogo en el tercer año, en el cuarto ingeniero de ejecución y en el quinto año, titulaciones relacionadas con las ramas técnicas.

Al aproximarse un nuevo siglo, la comunidad universitaria debate y reflexiona sobre las alternativas y opciones para mejo-

rar la calidad ante las múltiples necesidades del contexto global y nacional, aspecto que impulsó posteriormente una nueva Ley de Educación Superior y un marcado crecimiento de la oferta universitaria privada.

Finalmente, considero que un contexto social a nivel nacional que tiene credibilidad y confianza en la labor educativa salesiana en el país, que data desde 1888, el mismo que no ha defraudado la confianza social a la propuesta de educación social. Se puede evidenciar, entre otros indicadores, que la demanda estudiantil a nivel nacional, aproximadamente, ha crecido en mil estudiantes nuevos por año.

En 1994 se inicia con cerca de 500 estudiantes y actualmente la población estudiantil está en alrededor de 22 500.

¿Cuál era su visión como vicerrector general?

Contribuir fundamentalmente a hacerla más cotidiana y evidente la declaración de la misión institucional. Un reto siempre pendiente porque en la vida de una persona tiene

mayor significación e incidencia los valores humanos, cristianos y el grado de coherencia entre estos valores y nuestra cotidianidad. El saber, la ciencia, el conocimiento, los títulos, los cargos, todos son volátiles y pasajeros, comparados con los valores. Formar no solamente buenos profesionales, sino buenos ciudadanos y cristianos significa trascender e ir más allá del conocimiento. Poco haríamos en la labor universitaria si solo formáramos buenos profesionales y no buenos ciudadanos.

El respeto y la honestidad con todas las personas, es decir, con nuestros estudiantes, docentes, administrativos y todos quienes hacen la comunidad universitaria, esto es mantener en lo posible un buen nivel de coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos, en un ambiente de confianza y familiaridad, característica del ambiente salesiano. Ahora que he terminado el vicerrectorado y me encuentro en esta nueva función, lo hago de igual manera.

Lo que se pretendía era ciertamente que en la comunidad universitaria salesiana seamos más sensibles a la dimensión humana, sin sacrificarla a pretexto del conocimien-



Visita a los laboratorios de Ingeniería Eléctrica.

to, de la economía, intentando ser sensibles a la realidad social; buscábamos que el rol de la responsabilidad asumida, cualquiera que fuese esta, se convierta en un instrumento de cambio y de mejora, y con ello aportar en la construcción de una sociedad distinta.

¿Qué aporte académico considera usted que ha tenido la UPS en el austro ecuatoriano?

Sin lugar a dudas, el aporte sustantivo de la UPS es en el ámbito tecnológico, que desde el inicio de la labor salesiana desarrollaron en el austro ecuatoriano, con carreras y oficios de corta duración o bachilleratos técnicos, posteriormente, con propuestas de educación superior técnica, fundamentalmente tecnólogos, y actualmente con ingenierías y maestrías en las diferentes áreas del conocimiento. En síntesis, considero que el mayor aporte en el austro ecuatoriano ha sido y sigue siendo en el ámbito técnico, sin desconocer, desde luego, los aportes en el ámbito de ciencias de la educación.

¿Qué es lo que piensa del futuro de la UPS?

La UPS debe continuar fortaleciéndose en calidad y enraizando los principios que se declaran en su misión. Aspiro que a futuro la institución crezca en los ámbitos del conocimiento, pero sin perder su característica esencial de ser salesiana, que basa sus relaciones en una familiaridad amena y respetuosa entre quienes hacemos la comunidad universitaria salesiana: estudiantes, administrativos, profesores, directivos; quienes interactuamos y nos relacionamos con sinceridad, confianza y sin miedos o temores

sobre aspectos positivos y no positivos que se tienen en la amplia y dinámica gestión universitaria.

Esto es similar a lo que sucede en nuestras familias, cuando el padre, la madre o los hijos observan actitudes que no son correctas, se procura el mejor canal y forma para expresarlo, de manera tal que no aleje, sino que acerque más a los miembros. Por lo tanto, cada uno de nosotros debemos contribuir con nuestra constante actitud en algunos casos a crear y en otros a fortalecer la familiaridad salesiana.

Siendo la universidad una institución que trabaja con y para el conocimiento, considero que este debe estar siempre al servicio de las personas, mediando por mejorar su dignidad y calidad de vida, y mas no convertirlo en una herramienta que crea brechas y diferencias entre quienes no lo tienen o lo necesitan.

¿Podría realizar un relato sobre el Instituto Tecnológico Salesiano como experiencia previa a la UPS en Cuenca?

La experiencia salesiana en educación superior en Cuenca inicia en 1977, con el Instituto de Tecnología Industrial. Con base en ese proyecto, durante mucho tiempo se pensó que el Instituto podría ser, por sí mismo, una universidad tecnológica. Por ello, grandes visionarios salesianos como el padre Mensi, el padre Rizzini y el padre Luciano Bellini, pensaron en la posibilidad de crear una universidad.

El Instituto Tecnológico Salesiano, mediante un trabajo de calidad, contribuyó notablemente al desarrollo de las diferentes industrias que existían en la ciudad de Cuenca, lo cual le permitió al instituto acu-

mular la suficiente experiencia para poder forjar una universidad.

Cuando surgió la Universidad Politécnica Salesiana, el Tecnológico no fue eliminado, puesto que la ley permitía tener ambos centros educativos. Por eso, durante un tiempo se emitieron los títulos de tecnólogos dentro de la UPS, aunque años después la ley separó al instituto de la universidad.

¿Cuál es el contexto social en que nace la Universidad Politécnica Salesiana?

La Universidad Politécnica Salesiana nace en un contexto en el que la parte sur del país requería un instituto universitario tecnológico y carreras técnicas específicas, ya que en aquella época únicamente se encontraban en Quito y Guayaquil, en la Escuela Politécnica Nacional y la Politécnica del Litoral, respectivamente. La Universidad de Cuenca ofrecía las facultades de Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica, mientras las otras instituciones particulares carecían de carreras de tipo tecnológico; por lo tanto, la UPS se origina ante una necesidad totalmente clara de generar para el sur del país una institución que se preocupe de brindar una formación desde el punto de vista tecnológico y que responda a las necesidades de desarrollo de la ciudad y del país.

¿Cuál era su visión como vicerrector general?

Tomando en cuenta que los inicios de la universidad están marcados por tres etapas:

la de creación, que comprende a los cinco primeros años de vida institucional de la UPS; durante los cinco años posteriores, el establecimiento atravesó un proceso de estabilización general; tiempo después inició la tercera etapa: su desarrollo.

Mi función como vicerrector general académico estuvo relacionada con el análisis correspondiente del estatuto universitario y, conjuntamente con profesores de otras instituciones, elaboramos el primer reglamento académico, el cual fue implementado en las universidades particulares del Ecuador. Con ello se dio formalidad y legalidad a todos los procesos académicos y administrativos de una universidad.

¿Qué aporte académico considera usted que ha tenido la UPS en el austro?

Desde sus inicios, la Universidad Politécnica Salesiana rompió con todos los esquemas de educación existentes y su desarrollo fue extraordinario. La demanda de educación era alta y la institución crecía de forma vertiginosa, satisfaciendo las necesidades de la comarca. Cabe resaltar que su aporte fundamental fue en el área tecnológica.

¿Cómo mira a la universidad en el futuro?

De cierta forma, la UPS se encuentra viviendo su futuro, puesto que en la actualidad sus tres sedes ubicadas en Quito, Guayaquil y Cuenca, se han consolidado y funcionan como una sola universidad. La



Estudiantes de la Carrera de Veterinaria en la clínica Polivet.

estructura que se está manejando ha permitido lograr objetivos extraordinariamente altos. Hoy en día, se tiene como meta mejorar los procesos educativos.

Considero que la institución tiene tres propósitos fundamentales: satisfacer una demanda inmediata de profesionales, una demanda para el desarrollo y una demanda de investigación. La primera se refiere al estudio de los profesionales que requiere el medio; la segunda está relacionada con las carreras que permitan promocionar y mejorar las condiciones de vida de la región; y la última, con la formación de profesionales investigadores, proceso que ya ha iniciado la UPS y que dará como consecuencia que la institución asuma una responsabilidad de analizar los problemas existentes en el entorno, vinculados los mismos con las profesiones y al obtener resultados concretos de investigación, se promoverá un desarrollo mucho más amplio de lo que se tiene actualmente.

¿Cuál es su mensaje a la universidad en sus 25 años de vida institucional?

Mi mensaje es de ánimo a todos los profesores y autoridades que están actualmente dentro de la universidad, para que no se pierdan de vista los objetivos fundamentales que pretendía la institución, los cuales son: dar una educación y una formación profesional que respondan a las necesidades de nuestro medio, pero orientada también desde el punto de vista salesiano hacia los sectores populares y a los sectores de menos recursos económicos; es decir, no olvidarse que el objetivo fundamental, desde el punto de vista salesiano, es generar educación para sectores necesitados y que no necesariamente tienen capacidades para poder acceder a ese tipo de formación.

Anteriormente, alguien que quería una educación en electrónica o en ingeniería mecánica, tenía que estudiar en Quito o en Guayaquil y esto implicaba altos costos. Al colocar la Universidad Politécnica Salesiana en Cuenca, su objetivo fue precisamente dar edu-

Edgar Loyola





“
*Poco haríamos en la
labor universitaria
si solo formáramos
buenos profesionales y
no buenos ciudadanos*”

Edgar Loyola Illesca



Personal directivo y administrativo de la UPS en 1995.



Edgar Loyola (c) en una visita a los laboratorios.



Directivos de la UPS junto a cooperantes de la Universidad de Ferrara.

El proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana estuvo liderado por el padre Luciano Bellini, rector del Instituto Tecnológico Salesiano, junto a otros colaboradores como Edgar Loyola, exvicerrector general académico (2004-2014), quien evoca los inicios del centro de estudios superiores.

Familiaridad y amabilidad han sido los rasgos que han caracterizado a la educación salesiana, haciéndola única en su clase. El primer vicerrector general fue Julio Verdugo (1994-2004), quien destaca la trayectoria de la universidad y cómo esta rompió con los esquemas de educación existentes.

¿Quiénes formaron parte del grupo promotor para la creación de la UPS?

El grupo promotor estuvo integrado por Luis María Gavilán del Castillo, director técnico y asesor pedagógico del proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana, acompañado de Luis Ortiz Galindo, Wilson Moscoso Arévalo, Jorge Altamirano Sánchez, Freddy Valenzuela, César Banegas Pesántez, la señorita Fanny Morocho y mi persona como coordinador del equipo de contraparte.

¿Cuál fue la experiencia en educación superior de la comunidad salesiana en Cuenca, previa a la UPS?

La experiencia salesiana en educación superior inicia en octubre de 1977, con el Instituto de Tecnología Industrial conocido posteriormente como Escuela de Tecnología Industrial. La primera promoción estaba integrada mayoritariamente por profesores y algunos bachilleres, seleccionados del Colegio

Técnico Salesiano, que luego de cumplir el itinerario académico de tres años, se les otorgó el título de tecnólogo mecánico o tecnólogo eléctrico, según la especialidad elegida.

Para que el título tuviese reconocimiento oficial, debía ser emitido por una universidad, razón por la cual se firmó un convenio de cooperación y aval académico con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Cuenca, hoy Universidad del Azuay.

Al asumir la denominación de Universidad del Azuay finaliza el convenio, realidad que obliga a firmar un nuevo acuerdo con la Universidad de Cuenca, en ese entonces era rector Gustavo Vega y decano de la Facultad de Ingeniería Marcelo Cabrera, actual alcalde de la ciudad de Cuenca. Es así que, al amparo de los convenios mencionados, comenzó la labor y experiencia salesiana en educación superior, cuya primera promoción de tecnólogos egresó en 1980.

Luego de varias promociones y años de experiencia adquirida a nivel superior, en 1991, el padre Luciano Bellini inicia la gestión y acciones tendientes a trabajar en el proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana, el cual fue concluido el 8 de diciembre de 1993 y posteriormente entregado al Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (CONUEP) para el trámite de aprobación correspondiente.

El Proyecto de Creación de la Universidad Politécnica Salesiana estuvo integrado por siete volúmenes, que contenían información sobre el marco situacional, doctrinal y educativo; orientaciones, objetivos, políticas y líneas de acción; programas de estudio por especialidad de la Escuela de Tecnología; inventarios, encuestas y demás documentos de soporte.

¿Cuál es el contexto en el que nace la UPS?

Un contexto donde el número de universidades públicas era superior a las universidades particulares, caracterizado también por la ausencia de titulaciones intermedias. Precisamente la UPS, en su propuesta académica, otorgaba el título de técnico básico al primer año, técnico superior al segundo año, tecnólogo en el tercer año, en el cuarto ingeniero de ejecución y en el quinto año, titulaciones relacionadas con las ramas técnicas.

Al aproximarse un nuevo siglo, la comunidad universitaria debate y reflexiona sobre las alternativas y opciones para mejorar la calidad ante las múltiples necesidades del contexto global y nacional, aspecto que impulsó posteriormente una nueva Ley de Educación Superior y un marcado crecimiento de la oferta universitaria privada.

Finalmente, considero que un contexto social a nivel nacional que tiene credibilidad y confianza en la labor educativa salesiana en el país, que data desde 1888, el mismo que no ha defraudado la confianza social a la propuesta de educación social. Se puede evidenciar, entre otros indicadores, que la demanda estudiantil a nivel nacional, aproximadamente, ha crecido en mil estudiantes nuevos por año.

En 1994 se inicia con cerca de 500 estudiantes y actualmente la población estudiantil está en alrededor de 22 500.

¿Cuál era su visión como vicerrector general?

Contribuir fundamentalmente a hacerla más cotidiana y evidente la declaración de la misión institucional. Un reto siempre pen-

diente porque en la vida de una persona tiene mayor significación e incidencia los valores humanos, cristianos y el grado de coherencia entre estos valores y nuestra cotidianidad. El saber, la ciencia, el conocimiento, los títulos, los cargos, todos son volátiles y pasajeros, comparados con los valores. Formar no solamente buenos profesionales, sino buenos ciudadanos y cristianos significa trascender e ir más allá del conocimiento. Poco haríamos en la labor universitaria si solo formáramos buenos profesionales y no buenos ciudadanos.

El respeto y la honestidad con todas las personas, es decir, con nuestros estudiantes, docentes, administrativos y todos quienes hacen la comunidad universitaria, esto es mantener en lo posible un buen nivel de coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos, en un ambiente de confianza y familiaridad, característica del ambiente salesiano. Ahora que he terminado el vicerrecto-

rado y me encuentro en esta nueva función, lo hago de igual manera.

Lo que se pretendía era ciertamente que en la comunidad universitaria salesiana seamos más sensibles a la dimensión humana, sin sacrificarla a pretexto del conocimiento, de la economía, intentando ser sensibles a la realidad social; buscábamos que el rol de la responsabilidad asumida, cualquiera que fuese esta, se convierta en un instrumento de cambio y de mejora, y con ello aportar en la construcción de una sociedad distinta.

¿Qué aporte académico considera usted que ha tenido la UPS en el austro ecuatoriano?

Sin lugar a dudas, el aporte sustantivo de la UPS es en el ámbito tecnológico, que desde el inicio de la labor salesiana desarro-



Estudiantes de Comunicación Social en prácticas radiofónicas.



Prácticas en el laboratorio de química.

llaron en el austro ecuatoriano, con carreras y oficios de corta duración o bachilleratos técnicos, posteriormente, con propuestas de educación superior técnica, fundamentalmente tecnólogos, y actualmente con ingenierías y maestrías en las diferentes áreas del conocimiento. En síntesis, considero que el mayor aporte en el austro ecuatoriano ha sido y sigue siendo en el ámbito técnico, sin desconocer, desde luego, los aportes en el ámbito de ciencias de la educación.

¿Qué es lo que piensa del futuro de la UPS?

La UPS debe continuar fortaleciéndose en calidad y enraizando los principios que se declaran en su misión. Aspiro que a futuro la institución crezca en los ámbitos del conocimiento, pero sin perder su característica esencial de ser salesiana, que basa sus relaciones en una familiaridad amena y respetuosa entre quienes hacemos la comunidad universitaria salesiana: estudiantes,

administrativos, profesores, directivos; quienes interactuamos y nos relacionamos con sinceridad, confianza y sin miedos o temores sobre aspectos positivos y no positivos que se tienen en la amplia y dinámica gestión universitaria.

Esto es similar a lo que sucede en nuestras familias, cuando el padre, la madre o los hijos observan actitudes que no son correctas, se procura el mejor canal y forma para expresarlo, de manera tal que no aleje, sino que acerque más a los miembros. Por lo tanto, cada uno de nosotros debemos contribuir con nuestra constante actitud en algunos casos a crear y en otros a fortalecer la familiaridad salesiana.

Siendo la universidad una institución que trabaja con y para el conocimiento, considero que este debe estar siempre al servicio de las personas, mediando por mejorar su dignidad y calidad de vida, y mas no convertirlo en una herramienta que crea brechas y diferencias entre quienes no lo tienen o lo necesitan.





Trabajo en un torno dentro del proyecto de formación dual.

Patricio Matute





“ Como soy exalumno salesiano y oratoriano, me apersoné de este trabajo un poco más que mis compañeros legisladores ”

Patricio Matute



El diputado Patricio Matute recibe un botón de oro de manos del vicerrector Julio Verdugo.

Patricio Matute asumió el proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana mientras se encontraba como diputado por el partido Unidad Republicana y fue el 26 de julio de 1994, en la última sesión del Congreso Nacional, que se aprobó la ley de creación de esta institución.

¿Cuál fue el motivo por el que apoyó la creación de la Universidad Politécnica Salesiana?

Coincidentemente, acudí por las matrículas al Colegio Técnico Salesiano y alguien me comentó que Luciano necesitaba hablar con un diputado para que le ayude con la presentación del proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana. Me presenté donde él e inmediatamente me explicó de lo que se trataba el tema y, para el día sábado, nos convocó a los diputados del Azuay: Rubén Vélez Núñez, Juan Tama Márquez y Oswaldo Larriva, para que le apoyemos. Con ellos asistimos a la reunión, pero como soy exalumno salesiano y oratoriano, me apersoné de este trabajo un poco más que mis compañeros legisladores.

¿Cómo se aprobó el proyecto de creación de la UPS?

El proyecto de creación de la Universidad Politécnica Salesiana tenía una gran cantidad de libros dentro del plan de presentación, que cuando lo mostré a la secretaria del Congreso Nacional, se quedó sorprendida y dijo que jamás había visto que una universidad se documente de esa forma para ser aprobada, puesto que estaba acostumbrada a recibir uno o dos libros. Se dieron las conversaciones necesarias para solicitar el informe al Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), organismo encargado en aquella época de la Educación Superior, no obstante, por asuntos políticos, no respondieron.

El día que se terminaba el período legislativo, es decir, en la última sesión, me hallaba acompañado del padre Luciano Bellini, en Quito, pero no pusieron en el orden del día la aceptación para este proyecto de ley. Se debía tratar otros temas urgentes y faltaba quórum, por lo que me resistí a acudir al Congreso si no consideraban el proyecto de ley de creación dentro del orden del día. Después de hacer los cabildos políticos necesarios, se lo incluyó.

El padre Luciano siempre permaneció a mi lado, por lo que al encontrarme en la circunstancia mencionada anteriormente, le pregunté: “¿Qué hago?” y él me dijo: “Patricio, haz lo que tengas que hacer, pero la universidad tiene que salir”.

La totalidad de los diputados aprobaban la creación de la Universidad Politécnica Salesiana, sin embargo, habían algunos representantes que por sus tendencias ideológicas o por su trabajo en universidades estatales decían: “Nosotros no estamos muy de acuerdo”, pero a su vez, sus hijos habían sido educados en colegios salesianos, por lo que tenían un compromiso y una restricción. Algunos de ellos pidieron que otros sean los que voten. Así fue aprobada la creación de la universidad por mayoría absoluta.

¿Cuál fue la postura del Gobierno presidido por el arquitecto Sixto Durán Ballén, en relación a la creación de la UPS?

Yo era un diputado por Unidad Republicana, afín al Gobierno. Por algunas circunstancias representé a ese partido y tuve mucha cercanía con el arquitecto Sixto Durán Ballén y con el vicepresidente Alberto Dahik, en esa época. Varios de los diputados de mi bancada tenían

vinculaciones con los salesianos también, por consiguiente, había un apoyo porque estaban conscientes que la educación de los salesianos, sin tener universidad, había contribuido enormemente al desarrollo técnico de este país. Por lo tanto, hubo una muy buena disposición, a pesar de los avatares políticos que había en esa época o de los problemas que se dieron a nivel nacional. El proyecto de ley de creación de la Universidad Politécnica Salesiana contaba con el respaldo de casi todos los miembros del Gobierno.

¿En qué contexto nace la UPS?

En esa época, el país requería desarrollar carreras técnicas. El Colegio Técnico Salesiano, en los años 70 e inicios de los 80, generaba varios técnicos en la ciudad de Cuenca, pero para continuar sus carreras tenían que migrar a otras ciudades, por esta necesidad, se creó el Instituto Tecnológico, el cual tuvo que firmar convenios con las universidades locales, por lo que era imperiosa la necesidad de que exista una universidad salesiana.

¿Qué papel social, económico y académico ha cumplido la UPS?

La universidad no se quedó estática en Cuenca, sino migró a diferentes partes del

país. Por lo tanto, socialmente, ha permitido que muchos ecuatorianos tengan acceso a este tipo de educación que imparten los salesianos, la cual se ha caracterizado por la familiaridad y la amabilidad. En el plano económico, fiel al pensamiento salesiano, existen las matrículas diferenciadas y las becas, que permiten a una familia, independientemente de los ingresos económicos que posea, educar a sus hijos en una institución de alta calidad académica. La contribución de la universidad al país es notable, pues varios de sus exalumnos representan diferentes actividades del quehacer nacional de manera excelente.

¿Qué anécdota es la que más recuerda mientras se llevaba a cabo la creación de la universidad?

El día de la aprobación, al ser la última sesión, si no entraba el tema en el orden del día, se quedaba para el siguiente período, ya con otros diputados. Junto con el padre Luciano

Bellini, mi asesor Patricio Rodas y otros miembros baluartes de la redacción del proyecto de ley, tuvimos una jornada que jamás olvidaremos. Al finalizar la sesión y al ser aprobada la ley, el padre Luciano me abrazó y me dijo: “Terminó tu carrera política”. Afirmó aquello debido a que existe la creencia en los salesianos que cuando alguien llega a un colegio salesiano, viene dado de la mano de la Virgen María para que cumpla su labor. Y así fue, nunca más regresé a la política.

¿Qué es lo que piensa del futuro de la UPS?

Se va a convertir en la universidad más grande y en la de mejor calidad académica del país, puesto que no es una universidad elitista en el plano económico, sino en el plano académico. Estoy convencido que los mejores representantes en el futuro serán de la Universidad Politécnica Salesiana.

Fabián Carrasco





“
*El ser salesiano lo
llevo en el corazón*
”

Fabián Carrasco

La Escuela de Tecnología Industrial, antecesora de la UPS, para otorgar títulos a nivel de tecnólogo, firmó un convenio con la Universidad de Cuenca, siendo entonces Fabián Carrasco rector de la institución y miembro del directorio del Sistema de Educación Superior, por lo cual ayudó para que se cristalice este acuerdo.

¿Cuál ha sido su experiencia como exalumno salesiano y qué anécdotas recuerda?

El ser salesiano lo llevo en el corazón, lo cual muy probablemente será para toda la vida, pero muchas veces esto provoca que uno no sea completamente objetivo. Estoy convencido que lo que he llegado a ser y a servir a la Universidad de Cuenca, en gran parte, se lo debo a la formación académica y humana que tuve en el Colegio Técnico Salesiano, basada en la disciplina y el trabajo.

Como anécdota, recuerdo que en una tarea de dibujo técnico obtuve una calificación de cero uno, que según mi criterio estaba muy bien realizada, pero para el señor Ángel Robusti no, siendo esa baja nota común para todos. De esta manera, aprendimos a dibujar técnicamente, lo cual me ha servido para mi vida profesional.

¿Cuál considera que ha sido el aporte de la UPS a la sociedad cuencana?

La Universidad Politécnica Salesiana ha aportado significativamente al sector productivo, propiciando el adelanto de la región y el mejoramiento de la calidad de vida de la

comarca. Las carreras técnicas han sido la especialidad de la institución.

¿Qué características considera que tiene la oferta académica de la UPS?

La característica que le distingue a la UPS de las otras universidades es la formación humana integral, basada en el trabajo y la disciplina, que forman a sus alumnos. Por ende, sus profesionales son íntegros y tienen el conocimiento necesario para rendir en el campo laboral. Es necesario mencionar que la institución ha apoyado a personas de bajos recursos económicos para que puedan estudiar y, así, obtengan un título universitario.

¿Durante su ejercicio como rector de la Universidad de Cuenca qué nexos mantuvo con la UPS?

Con el rector de la Universidad Politécnica Salesiana mantuvimos una relación muy fraterna, de amistad, de trabajo y de mística, relacionada con la educación superior, puesto que la única forma en la que puede cambiar un país es mediante una educación de calidad, impartida con pertinencia desde la primaria hasta la universidad.

Conjuntamente con la UPS organizamos varios congresos universitarios sobre educación superior. De igual forma, en la actualidad existen alumnos de la Universidad de Cuenca que usan los laboratorios de la Politécnica Salesiana y viceversa, eso da muestra de una colaboración entre estas dos universidades.



Fabián Carrasco fue rector de la Universidad de Cuenca hasta enero de 2016.



Fabián Carrasco en un brindis con directivos y docentes de la UPS.

¿Qué proyecto recuerda haber trabajado en conjunto entre la Universidad de Cuenca y la UPS?

El Instituto Tecnológico Salesiano, desde su surgimiento, contó con la colaboración de la Universidad de Cuenca. Hoy en día se están realizando proyectos de investigación de manera conjunta, por lo que considero que las universidades tienen que enfocarse en realizar investigación y no dedicarse meramente a la docencia.

¿En qué consistió específicamente el convenio con el Instituto Tecnológico Salesiano?

En un principio, el Instituto no estaba reconocido como instituto de educación superior, por lo que, para otorgar títulos, requería del aval de la Universidad de Cuenca. Existían voces de personas que creían que esto no debería suscitarse, pero yo, en persona, le solicité al decano de esa época, Fabián Jaramillo, que se efectúe el convenio y así ocurrió. Nuestra institución tenía en archivo el registro de notas de los estudiantes y las fechas de graduación, pero una vez formada la UPS, pasó a su tutela. Gran parte de los alumnos que recibieron su formación académica en el Instituto Tecnológico Salesiano llevan un título de la Universidad de Cuenca.

¿Cómo era considerada la oferta académica de la UPS, durante su período en el Directorio del Sistema de Educación Superior?

En el Directorio del Sistema de Educación Superior se conoce a las universidades y la UPS, con sus extensiones en Quito y Guayaquil, es considerada como una institución que ofrece a sus alumnos una educación integral, con una alta calidad académica, por lo que sus profesionales son muy cotizados en las diferentes empresas del país.

¿Cuál es su mensaje a la universidad en sus 25 años de presencia en el país?

Felicito a la Universidad Politécnica Salesiana por el trabajo que ha realizado en sus 25 años. Está llegando a una mayoría de edad y le auguro muchísimos años más de vida. Este tipo de instituciones son eternas, porque la educación es necesaria.

Les sugiero que se tracen un plan para estar en categoría en A, puesto que es una de las universidades en el país que se merece estar en ese nivel, por el tipo de educación que imparte.

Mario Jaramillo





“

La comunidad salesiana se ha caracterizado por tener una larga y rica tradición de servicio al país

”

Mario Jaramillo

La Escuela de Tecnología Industrial, desde su surgimiento en 1977, se vio obligada a realizar convenios con universidades para otorgar títulos de tercer nivel. La Universidad del Azuay, ex sede de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, fue la primera institución que avaló los procesos de titulación de los tecnólogos industriales formados por los salesianos de Cuenca. El doctor Mario Jaramillo, ex rector de la UDA, da a conocer sus puntos de vista en torno a la labor educativa y social que ha tenido la Universidad Politécnica Salesiana.

¿Cuál considera que ha sido el aporte de la Universidad Politécnica Salesiana a la sociedad?

Durante varios años, la comunidad salesiana se ha caracterizado por tener una larga y rica tradición de servicio al país, particularmente a Cuenca, brindando un aporte muy significativo a la educación técnica y también a otras áreas de las ciencias sociales.

La Universidad Politécnica Salesiana, al igual que las otras instituciones educativas de la comunidad salesiana, ocupa un sitio muy destacado en la ciudad. Siempre he señalado que una de las fortalezas de Cuenca es la unidad que existe entre las universidades de la ciudad y de la región, siendo promotora en ello la UPS, con una calidad académica enfocada en una visión de futuro del país.

¿Qué características considera que tiene la oferta académica de la UPS?

Una de las fortalezas de la Universidad Politécnica Salesiana es el área técnica, pero sumado a ello, durante los últimos años, su

oferta en el área de las ciencias sociales ha venido a refrescar y contribuir al desarrollo del país.

Las universidades de la región nos hemos complementando unas a otras, en algunos casos hemos duplicado carreras y la UPS, en ese sentido, ha desempeñado un papel importante.

¿Cree que la UPS ha aportado con profesionales idóneos para el austro ecuatoriano y para el país?

Por supuesto. No es solamente un tema de señalar nombres, es muy fácil observar en las diferentes instituciones públicas y privadas la presencia de profesionales provenientes de la Universidad Politécnica Salesiana.

Durante su ejercicio como rector de la Universidad del Azuay, ¿qué nexos mantuvo su institución con la UPS?

Mantuvimos una excelente relación institucional basada en lazos de amistad y de mutua consideración, mirando con una visión de futuro el destino de nuestras universidades y compitiendo en el buen sentido, con el fin de mejorar cada una académicamente para contribuir al desarrollo y al progreso de la población.

¿Qué proyecto recuerda haber trabajado en conjunto la Universidad del Azuay con la UPS?

En el año 1993, posterior al desastre de La Josefina, trabajamos conjuntamente en



Mario Jaramillo fue rector de la Universidad del Azuay desde 1992 hasta 2012.

la etapa de reconstrucción de la zona afectada, complementándonos en áreas en las que unos teníamos fortalezas y otros no. Asimismo, desarrollamos proyectos de posgrados, aunque algunos de ellos no lograron cuajar, pero en todo caso fue un aporte importante para la vida universitaria.

¿En qué consistió el convenio entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y el Instituto Tecnológico Salesiano?

El Instituto Tecnológico Salesiano dio vida en la Universidad del Azuay a las carreras técnicas, denominadas en esa época como tecnológicas. La comunidad salesiana se encargó de auspiciar, dirigir e integrar a docentes especializados en: Ingeniería Automotriz, Mecánica Industrial y Electricidad, hasta que la Universidad del Azuay formó a su propia gente y posteriormente se des-

vincularon, pero manteniendo siempre una relación muy cálida de colaboración.

Un hecho que recuerdo está relacionado con los sacerdotes salesianos, ya que ellos, al acudir frecuentemente a la Universidad del Azuay, hizo que a más de un profesor lo confundieran con ellos y les llamen “padre”, convirtiéndose este nombre muy común en la institución.

¿Cuál es su mensaje a la universidad en sus 25 años de presencia en el país?

Las instituciones, al igual que las personas, tienen un pasado por el cual responder y un futuro al cual hay que honrar. La Universidad Politécnica Salesiana tiene una muy rica tradición de aporte no solamente al país en su conjunto, sino en particular al Azuay y a la ciudad de Cuenca. Estoy seguro de que la universidad, con su cuerpo directivo y con su cuerpo docente, seguirá optando y reforzando el carisma salesiano, y con ello, aportando al desarrollo de la ciudad y del Ecuador.





Mario Jaramillo, coleccionista de música del barroco europeo.

Andrés Robalino





“
El Colegio Técnico Salesiano y la Universidad Politécnica Salesiana son considerados como socios estratégicos para el sector productivo”

Andrés Robalino

La Universidad Politécnica Salesiana, durante sus 25 años de presencia en el país, se ha caracterizado por una educación que combina la teoría con la práctica, razón por la cual los profesionales que prepara se han ganado un sitio muy prestigioso en la industria.

La institución, conjuntamente con la Cámara de Industrias, Producción y Empleo, dirigida por Andrés Robalino, y otras empresas, trabajan desde septiembre de 2015 en un programa de Formación Dual en Mecánica Industrial y Electricidad Industrial.

¿Cómo evalúa usted el aporte profesional que brinda la UPS a la industria del Azuay?

La Universidad Politécnica Salesiana, durante varios años, ha apoyado al sector productivo de Cuenca, siendo su aporte más significativo en la parte técnica, transformándose

en ese socio que la industria requiere, necesita y utiliza para avanzar en esta generación de mayor productividad.

El Colegio Técnico Salesiano y la Universidad Politécnica Salesiana imparten una educación integral, por lo que sus profesionales son parte esencial de ese capital humano, que la industria utiliza para conseguir altos niveles de competitividad y productividad.

En la actualidad, existe un proyecto de formación dual, que empezó a desarrollarse en septiembre de 2015, por medio del cual se está capacitando a 50 chicos, tanto en la parte práctica como teórica.

Dentro de las carreras técnicas, ¿qué tipo de profesionales ha aportado la UPS a la industria azuaya?

La Universidad Politécnica Salesiana ha aportado a la industria azuaya con profesiona-

Trabajo en un torno dentro de formación dual.



les capacitados para el área de metal-mecánica, siendo este tipo de técnicos muy requeridos en los distintos sectores industriales. Tanto el Colegio Técnico Salesiano y la UPS brindan a las empresas un personal altamente calificado, pero en la actualidad las carreras de formación dual, tanto en mecánica como en electricidad industrial, conducen a generar áreas más técnicas y específicas.

¿Qué piensa de la vinculación que debe tener la UPS con la industria para contribuir al desarrollo de la región?

A nivel mundial, las universidades y las industrias trabajan en conjunto, con el propósito de lograr un país desarrollado, con un alto nivel de emprendimiento. Es sumamente importante

que los técnicos graduados de las universidades, y no solamente de la UPS, tengan el suficiente conocimiento, aptitudes y capacidades para rendir adecuadamente en una empresa. Para mí, es un trabajo esencial tripartito entre la universidad, el estudiante y la empresa.

¿Qué tipo de carreras cree usted que deben ser impulsadas por la universidad, con miras a dar una respuesta al desarrollo regional?

Existen múltiples profesiones que podría ofrecer la universidad, según las necesidades del sector productivo, por ende, es necesario que las industrias proporcionen esta información a las universidades para que puedan trabajar en conjunto y, con ello, logren desarrollar carreras técnicas.

La experiencia es importante en el aprendizaje de la modalidad dual.



Actualmente, estamos enfocados en el trabajo de dos carreras: Electricidad Industrial y Mecánica Industrial. No obstante, pueden introducirse otras posibilidades académicas. Lo que se pretende generar es una interrelación entre la oferta y la demanda, es decir, que la universidad genere técnicos, que sería la oferta, pero en función de la demanda de técnicos que requieren las empresas, enfocando sus

Prácticas de taller en la modalidad dual





Un profesor del proyecto de formación dual supervisa la práctica de un estudiante.



Patricia Velez





“ *Se debe retomar las carreras intermedias, con el fin de que las empresas amplíen su portafolio de colaboradores* ”

Patricia Vélez

La Cámara de la Pequeña Industria del Azuay, presidida por Patricia Vélez, trabaja con los profesionales de la UPS porque conoce de su alta competitividad en el campo técnico y de su formación humanística, características propias de la salesianidad.

¿Considera que la UPS ha aportado con profesionales idóneos a la industria del Azuay?

Dentro de mi experiencia profesional y al estar en la industria del Azuay durante doce años, considero que el aporte de la Universidad Politécnica Salesiana ha sido fundamental, convirtiéndose en un pilar de desarrollo mediante el cual la industria azuaya se ha podido solventar gracias al nivel técnico y educacional que han recibido los profesionales graduados en esta prestigiosa universidad.

Nosotros, como industriales azuayos, hemos visto a la UPS como un soporte para contar con profesionales de primer nivel no solamente para la provincia, sino a nivel nacional. De igual forma, considero que es una de las universidades pioneras en el campo técnico-industrial.

Dentro de las carreras técnicas, ¿qué tipo de profesionales ha aportado la UPS a la industria azuaya?

Las empresas del Azuay han calificado excelentemente a los profesionales provenientes de la UPS, pues han contribuido a que la provincia se encuentre a la vanguardia tecnológica. Asimismo, estos profesionales han realizado proyectos muy importantes de desarrollo, los cuales han sido replicados en las diferentes ciudades del país.

En el área metal-mecánica ha aportado con industriales mecánicos y electromecánicos. De los comentarios que recibimos, no solo de la provincia del Azuay, sino de Pichincha y el Guayas, los profesionales provenientes de la UPS son muy cotizados porque su conocimiento no está basado únicamente en la teoría, sino en una vasta experiencia.

Consideramos que los laboratorios, los instrumentos y las aplicaciones que tienen dentro de la institución han ayudado a la formación académica de los estudiantes, permitiéndoles que lleguen a dominar extraordinariamente la parte práctica y, con ello, estén preparados para rendir efectivamente en el campo laboral.

¿Cómo hacer una vinculación eficaz entre la UPS y la industria para colaborar con el progreso de la región?

Tomando en cuenta las nuevas exigencias que demanda la sociedad, para nosotros como industriales es muy importante que exista una dualidad entre la parte teórica y la práctica, es decir, que se imparta el conocimiento necesario dentro de las aulas y este sea aplicado en las diferentes industrias de la ciudad.

Considero que se deberían retomar las carreras intermedias, con el fin de que las empresas amplíen su portafolio de colaboradores. Actualmente, se tiene un considerable número de profesionales de carreras terminales, quienes poseen el concepto de administrador y planificador de proyectos, pero se requiere del personal técnico para la ejecución, control y observación de los recursos de la industria. Para lograr esto, es necesario definir dentro de un pénsun académico, carreras que permitan a los estudiantes obtener en un corto tiempo, un título similar al de un ingeniero. Su vinculación con las empresas se realizaría mediante la práctica, la cual ayudaría a desa-

rollar proyectos innovadores, otorgando así las empresas un valor agregado a la ciudad.

Qué tipo de carreras cree usted que deben ser impulsadas por la universidad, con miras de dar una respuesta al desarrollo regional?

Actualmente, la ciudad carece de ingenieros especializados en el tema de robótica, que ya los disponen en Quito, por lo que es muy conveniente que la UPS forme este tipo de profesionales, ya que Cuenca está dejando de ser lo que siempre ha sido, el paso adelante de otras industrias, incluso de Quito que es la capital y de Guayaquil que es, por excelencia, la ciudad puerto del país.

Tuve la oportunidad de ejercer mi profesión por aproximadamente diez años en la industria de Quito y era muy grato, como cuencana, escuchar que los profesionales provenientes del Instituto Técnico Salesiano y de la UPS eran reconocidos y apetecidos por su formación integral. Entonces, se debe seguir manteniendo ese buen nombre y prestigio que ha alcanzado la institución a través de los años y se deben impulsar carreras que hasta este momento no existen.

Gustavo Malo



“
*Orgullosamente
fui graduado del
Colegio Técnico
Salesiano*
”

Gustavo Malo

La Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, conjuntamente con Continental Tire, cuyo vicepresidente de Recursos Humanos es Gustavo Malo, trabajan desde septiembre de 2015 en un programa de Formación Dual en Mecánica Industrial y Electricidad Industrial, que combina la enseñanza académica de la institución con la aplicación práctica de los conocimientos en una empresa.

¿Cuál ha sido su experiencia como exalumno salesiano?

Orgullosamente fui graduado del Colegio Técnico Salesiano, el cual impartía una educación de calidad, que se caracterizaba por aplicar el conocimiento teórico adquirido en el aula, en los talleres y en los laboratorios, permitiendo constatar cómo son las diferentes investigaciones y experimentos. De esta forma, un estudiante iba aprendiendo y perfeccionándose en los diferentes oficios. Yo siempre he sido muy fanático de la educación salesiana y esto ha causado que al momento de contratar personal en la empresa, tenga predilección por profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana. Hace 25 años, cuando empecé a laborar en la empresa Continental Tire, ingresaron varios compañeros de mi promoción, pero en este momento trabajamos solo cuatro.

¿Cuál ha sido el aporte de la Universidad Politécnica Salesiana a las empresas azuayas?

La Universidad Politécnica Salesiana ha aportado con profesionales que han ayudado al desarrollo del país y de la región. Especialmente en Cuenca ha contribuido con técnicos capacitados en diferentes áreas como:

electricidad, mecánica, automotriz y electrónica, quienes cuentan con una preparación tanto teórica como práctica, por lo que nuestra empresa suele contratar personal graduado de instituciones salesianas.

¿Qué vinculación ha mantenido la UPS con la empresa Continental Tire?

Hemos desarrollado proyectos y programas en conjunto, por ejemplo, las pasantías pre profesionales que realizan los estudiantes de la UPS en nuestra empresa. También estamos trabajando en un programa que lo hemos denominado “semillero”, el cual consiste en que los alumnos de los últimos años de universidad o recién egresados desarrollen en nuestra empresa su tesis o proyecto, siendo este su primer trabajo pagado. Durante un año, están encargados de las diferentes áreas de la empresa, tales como: producción, mantenimiento y administración, de esta forma reclutamos y seleccionamos el personal calificado.

¿Cree usted que se pueden articular proyectos investigativos que beneficien a la empresa y a la universidad en su conjunto?

Desde septiembre de 2015, conjuntamente con la Universidad Politécnica Salesiana, la Cámara de Industrias, Producción y Empleo, y la Cámara de Industria y Comercio Ecuatoriana-Alemana, estamos trabajando en un proyecto sobre Formación Dual en Electricidad y Mecánica. Este programa combina la enseñanza académica impartida por la institución con la aplicación práctica de los conocimientos en una empresa.

¿Qué carreras debería desarrollar la UPS para contribuir con el desarrollo regional?

Debería desarrollar carreras que involucren principalmente la tecnología, como por ejemplo: mecatrónica, electrónica, temas de investigación de laboratorios y carreras profesionales, pero no únicamente a nivel de ingenieros, sino intermedias, como las que tenía antiguamente el Instituto, las mismas que eran denominadas como tecnológicas.

Práctica de formación dual en Continental General Tire.



Excelencia



Entrega de la sala multisensorial.

***La inclusión educativa se vive en la
Cátedra Unesco***





La ingeniera Paola Ingavélez (d) entrega un dispositivo al Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.



Christian Arévalo (d) creador del dispositivo de ayuda a niños con discapacidad

Un incesante movimiento de estudiantes que construyen robots, juegos serios, dispositivos electrónicos, aplicaciones web, material educativo inclusivo en sistema Braille, entre otros, caracteriza a los ambientes de la Cátedra Unesco Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, que desarrolla varios proyectos en las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil.

Entre los investigadores, los estudiantes y sus equipos técnicos, se respira un aire de verdadera inclusión educativa, tal como reza el nombre de la cátedra que funciona desde el año 2016, con el objetivo de mejorar los índices de acceso, aprendizaje y participación en educación de las poblaciones históricamente excluidas, con especial énfasis en niños, jóvenes y adultos en situaciones de vulnerabilidad o que sufren de discapacidades, al igual que indígenas y adultos mayores.

Tres grupos de investigación están relacionados directamente con esa producción incesante de conocimiento orientado a la realización de proyectos de beneficio social, ellos son: el Grupo de Inteligencia Artificial y Tecnologías de Asistencia (GIIATA), el grupo Tecnologías de Información y Comunicación Asociadas a Discapacidad (TICAD) y el Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GIE).

En su sistema de trabajo, los estudiantes, impulsados por los investigadores y docentes, suelen identificar en primera instancia a las personas que requiere algún apoyo, para con ellas realizar el respectivo diagnóstico y luego definir la investigación necesaria; al tiempo de recibir la asesoría técnica pertinente que permita diseñar la propuesta de creación de los dispositivos y contenidos orientados a solucionar problemas concretos.

En la fase de realización de los dispositivos, aplicaciones y contenidos, siempre se incluye la validación. Igualmente, se aprovecha para que los estudiantes escriban artículos académicos que son publicados en libros y revistas o presentados en congresos internacionales. Cabe mencionar que es prioridad de la cátedra que los estudiantes involucrados en los proyectos sean los expositores en los actos de socialización investigativa fuera del país.



Robot Educativo (Muyu), basado en micromundos lúdicos interactivos para el rescate de los valores culturales de los pueblos andinos.

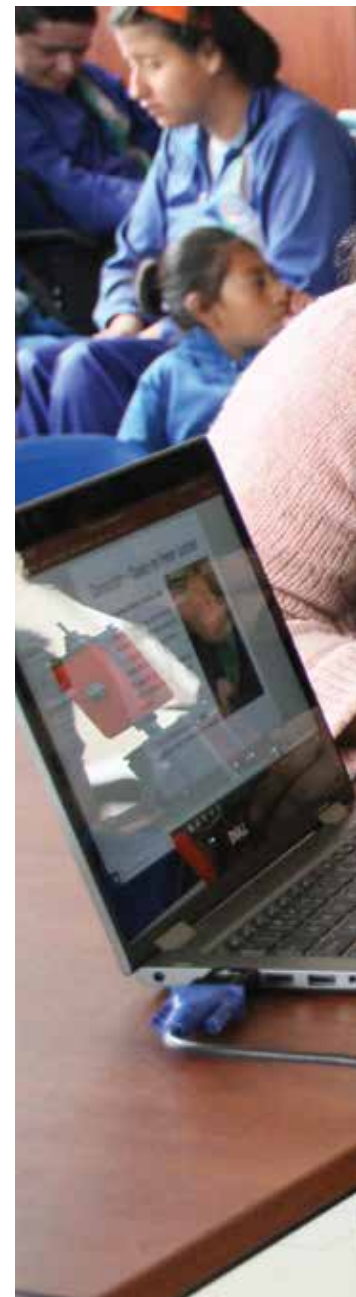
La Cátedra UNESCO es uno de los espacios de la Universidad Politécnica Salesiana en donde convergen de manera plena las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, puesto que desde allí se conducen procesos de investigación científica que permiten desarrollar tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial. Estas herramientas suelen ser abiertas, eficientes y adaptables, sustentadas en componentes de innovación como la inteligencia artificial, las redes neuronales, ontologías, los sistemas expertos y otras técnicas avanzadas.

De igual manera, los estudiantes llevan a cabo procesos de investigación tendientes a eliminar las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad, brindando respuestas integrales que permitan el logro de aprendizajes significativos. En el ámbito educativo, varias herramientas y dispositivos generados por los participantes en la cátedra, han permitido mejorar las capacidades docentes para atender estudiantes en situación de vulnerabilidad e incluir en su proceso didáctico el uso de las TIC de acceso libre. La experiencia que se desarrolla permite generar una comunidad educativa inclusiva, a través de proyectos de vinculación con la sociedad que se nutren de las ventajas de la tecnología para la inclusión educativa.

En los dos años de existencia de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, se han desarrollado dos proyectos para el rescate de valores culturales, diecisiete proyectos en TIC como herramienta de asistencia y soporte a la educación y a la discapacidad, dos proyectos de accesibilidad web y cuatro de ambientes virtuales.

La dinámica de trabajo inter y trans disciplinario que se ha generado dentro de la cátedra, ha abierto la posibilidad de que converjan investigadores, profesionales y docentes de diversas asignaturas, al igual que de otras universidades, quienes no solo expresan su sensibilidad por la inclusión, sino que actúan en favor de personas que requieren apoyo urgente para acceder a la educación, al conocimiento y a nuevas oportunidades de crecimiento dentro de la sociedad.

Fernando Pesántez Avilés, director de la cátedra, señala que la Cátedra UNESCO mantiene constante relación con ocho colegios, siete escuelas, cinco institutos, trece fundaciones y siete centros especializados, donde miles de jóvenes se benefician de más de cuarenta prototipos de acceso libre, promocionados y desarrollados por estudiantes e investigadores de la cátedra: “Los resultados se han socializado a través de más de treintaicinco artículos científicos, nueve capítulos de libro, tres textos, se cuenta con un entorno web <http://catedraunesco-inclusion.org/>, que en dos años ya alcanza las 60 000 visitas y es un lugar para encontrar en forma libre las plataformas para uso educativo”.





Niños del IPCA, beneficiarios de los dispositivos construidos en la Cátedra Unesco.



Grupo de Tecnologías de la Información y Comunicación Asociadas a la Discapacidad y sus proyectos, sede Guayaquil.

***La investigación, innovación y emprendimiento
nos vinculan con la sociedad***



La Universidad Politécnica Salesiana es entendida como un bien de uso común para que pueda ser sostenida desde la corresponsabilidad. Esto implica que todos los miembros de la comunidad universitaria somos actores que contribuimos con su mantenimiento, indistintamente de quien ejerza su propiedad, pública o privada.

En este sentido, la comunidad académica basa su quehacer en los valores de reciprocidad y corresponsabilidad para construir una comunidad científica, en la que sus miembros proveen conocimiento y esfuerzos desde cada responsabilidad y tarea, para favorecer al bien común-universidad.

En los últimos años, la UPS ha puesto en marcha varios proyectos académicos innovadores, investigativos y de emprendimiento, que están estrechamente vinculados con la sociedad y han tenido una importante incidencia en el país.

Dentro del área de la investigación existe un total de 63 grupos de investigación en los que participan más de 550 docentes y 320 estudiantes de diversas carreras, los cuales constituyen la muestra de un movimiento muy dinámico, que crece y se fortalece dentro de las tres sedes de la universidad. El mayor número de proyectos de investigación está centrado en el área de ciencia y tecnología, seguido por ciencias de la vida, administración y economía, psicología, humanidades, biotecnología y agricultura.

Lo interesante de la investigación en la UPS no es solamente la expansión que ha logrado en su corto tiempo, sino también la tendencia que tienen los proyectos, que están orientados a solucionar problemas concretos de la sociedad. Así, varios de ellos buscan mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad, niños y jóvenes en situación de riesgo, personas con necesidades educativas especiales, entre otros. De igual manera, se ha investigado y se han





Escuela de Mentores y Gestores del Cambio de Coworking StartUPS (Segunda Promoción).



Proyecto de generación eléctrica mediante turbina hidrocínética.



Grupo de Investigación de Comunicación Sede Quito, con su proyecto Observatorio de medios de comunicación.

desarrollado propuestas para el mejoramiento en la producción agrícola, la eficiencia energética, el desarrollo tecnológico en procesos industriales, el uso apropiado de los recursos naturales y la protección del ambiente.

Actualmente, existen diversos rankings universitarios e indicadores que buscan medir la calidad de la educación. La UPS considera que los rankings motivan a los miembros de la universidad a buscar asistencia, financiamiento y apoyo externo para poder escalar y ubicarse en puestos prestigiosos, pero también tiene la firme convicción que la investigación y el desarrollo del conocimiento no debe realizarse únicamente con ese fin. Por el contrario, reconoce que la incidencia y pertinencia dialógica de los resultados de la investigación con la sociedad y el entorno, constituye una garantía objetiva de su naturaleza y razón de ser. En este sentido, el desafío de una universidad de excelencia es salir de la trampa de los rankings, pues el objetivo no es llegar primero, sino que todos puedan llegar y a tiempo.

La investigación no ha descuidado los aspectos sociales y culturales, pues se han desarrollado proyectos que buscan revalorar los saberes ancestrales, los mismos que apoyan la organización social y económica de las comunidades y están orientados a los estudios psicosociales y políticos de la población.

Por lo general, los resultados de la investigación en la universidad son compartidos a través de publicaciones y ponencias en congresos nacionales e internacionales; pero, ante todo, se evidencian en los productos tecnológicos, al igual que en la creación de aplicaciones informáticas y aplicaciones web, en la generación de dinámicas productivas, el desarrollo de juegos serios, de herramientas de soporte educativo y de prácticas inclusivas.

Juan Pablo Salgado, vicerrector de Investigación de la UPS, resume la orientación que tienen los proyectos investigativos de la ins-





Laboratorio de Microbiología del campus El Girón.



Robot Industrial (Kuka) de los Laboratorios de Eléctrica y Electrónica de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

titución, cuando señala que: “La investigación, como elemento pedagógico de la universidad, es importantísima, porque al hacer una investigación se logra que los estudiantes entiendan cómo se produce y se reproduce la ciencia... estamos generando una comunidad de investigación que es capaz de aportar la sociedad y realimentarse de ella; es decir, la universidad es un producto de sociedad y al mismo tiempo es productora de sociedad”.

Bajo esta perspectiva, se ha desarrollado el Proyecto CreaMINKA, un software que digiere la información de producción de la universidad y que permite gestionar la información del conocimiento. Emplea inteligencia artificial, minería de datos y modelado del conocimiento para digerir la información del ecosistema y poder descubrir potenciales sinergias y estrategias de gestión del conocimiento. El análisis se lo realiza a nivel micro y macro, pues crear conocimiento significa



Estudiantes de la UPS en el Campamento de Emprendimiento rETHOS de Coworking StartUPS.

crear organización, ya que todos como comunidad universitaria somos responsables de su crecimiento y desarrollo.

Los resultados de esta universidad-ecosistema nos llevan a entenderla como un organismo vivo en donde la producción de conocimiento es fin, medio y fundamento para el desarrollo, denotando un crecimiento exponencial a lo largo de los últimos años. Durante el período 2014-2018, los grupos de investigación han crecido en un 145,71%, que representa una media de 19,77% anual, involucrando un total de 1 607 miembros de la comunidad universitaria, de los cuales el 27,19% son docentes y el 56% estudiantes.

El conocimiento generado por la UPS contiene alrededor de 1 295 productos científicos entre artículos de revista (43,24%), conferencias y ponencias (36,68%), capítulos de libro (13,35%) y libros (6,71%). Las publicaciones en SCOPUS se incrementaron de 13 en 2013 a 165 en el 2017, de igual forma, el número de autores ha pasado de 26 a 221, respectivamente.

Por otro lado, esto ha motivado la generación de vínculos con la colectividad a través de convenios y relaciones con diversas organizaciones en el contexto internacional (64,3%), nacional (5,4%) e institucional (27,2%), siendo España (30,19%), Ecuador (22,64%), Venezuela (16,41%) y Colombia (9,05%) con quienes se tienen mayores vínculos. En cuanto a la colaboración internacional, se distribuye de la siguiente manera: el 47,47% en Europa, el 30,3% en América del Sur, el 11,11% en América del Norte, el 8,08% en Asia-Pacífico y el 3,03% en África.

Por otra parte, desde el Vicerrectorado de Investigación se ha impulsado el ecosistema de innovación y emprendimiento denominado StartUPS, como un espacio destinado a compartir, innovar, aprender, investigar y emprender. Para la puesta en marcha del Proyecto StartUPS, desde 2015 se crearon cuatro espacios de coworking a nivel nacional: uno en Cuenca, uno en Guayaquil y dos en Quito. Estos espacios están dedicados al aprendizaje colaborativo, donde confluyen estudiantes con diferentes capacidades, intereses y conocimientos para trabajar en conjunto.

El denominado Ambiente que Potencia Capacidades comprende un sistema de sistema de valores que permiten la emergencia de varias condiciones socio-político-económicas, que promueven una cultura de innovación en torno al conocimiento. Busca que los miembros de la comunidad académica desarrollen capacidades internas, de manera individual y colectiva, para que las personas se conviertan en agentes capaces de transformar su vida y el entorno en el que se desarrollan.

En este sentido, la universidad-ecosistema, que se gestiona como un recurso de uso común, fomenta la creación de diversos ambientes que resignifican el Oratorio de Don Bosco y permiten que los estudiantes y todos quienes integran la comunidad universitaria puedan potenciar sus capacidades y desarrollar su proyecto de vida, auto-promoverse y auto-organizarse para ser actores activos dentro de la universidad y con la sociedad.

Esta lectura ha desarrollado en el mundo salesiano la idea de que oratorio es todo medio cultural en el que se lleva a cabo el proceso educativo; es el sistema de encuentro y reciprocidad académica y pedagógica. Antes que estructuras e instituciones, es modo

de ser, de relacionarse, de responder a la vida; son actitudes profundas de cada persona, opciones fundamentales de proyectos de vida. Esta educación centrada en la persona, desde el sistema preventivo, permite formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos” con libertad de acción y de reflexión, que son artífices de su propio futuro.

De esta manera, el ecosistema de innovación y emprendimiento se conecta de manera estratégica con emprendedores a nivel local, nacional e internacional, de tal manera que vincula al coworking de la UPS con otros programas similares de Latinoamérica. Hasta el año 2017, un total de 1 942 estudiantes han sido formados en proyectos de innovación y emprendimiento, 90 proyectos desarrollados en las tres sedes y dentro del ecosistema de innovación se han creado 15 empresas a nivel nacional.

Otro ámbito importante que se dinamiza dentro de la Universidad Politécnica Salesiana es el de la innovación educativa, impulsado y acompañado por el vicerrector Docente, Fernando Pesántez, quien señala que “la incidencia [social de la UPS] está en mantener una oferta actualizada que forme en competencias auténticas para el ejercicio profesional y ciudadano”.

El Vicerrectorado Docente considera que la clave de la acción universitaria está en la respuesta efectiva que los egresados, en calidad de profesionales, logran ofrecer a las demandas de transformación social, de ahí que en el proceso de reforma curricular y en la creación de las nuevas carreras se busca que los proyectos sean pertinentes y que la definición de los perfiles ocupacionales de la UPS esté en armonía con los problemas sociales y los retos que plantean los planes nacionales de desarrollo.



Brazo robótico para prácticas de laboratorio.

Para alcanzar la formación de profesionales con excelencia y pertinencia, se impulsa dentro de la Universidad Politécnica Salesiana la formación de claustros docentes y grupos de innovación educativa, ambos integran a educadores orientados al trabajo cooperativo, propio del modelo educativo de la institución, al tiempo de llevar a consolidar la idea de que todo educador es también investigador.

“En el primer caso, los claustros, desarrollan objetos renovables de aprendizaje y se cuenta con un Ambiente Virtual Colaborativo (AVAC), que dinamiza los planes de acción de más de 70 claustros animados por las Direcciones de Área del Conocimiento; y en el

segundo, son 14 grupos de innovación educativa, perfilados a mejorar temas de didáctica, metodología, evaluación de aprendizajes, uso de TIC, que ya cuentan con diez publicaciones y tres libros en el ámbito de la investigación educativa”, puntualiza Fernando Pesántez.

Las experiencias desarrolladas en las áreas de la docencia y la investigación, proyectadas a la sociedad, se recogen en una nueva Carta de Navegación de la UPS, para el período 2019-2023, que servirá de guía para la interacción entre la docencia, investigación y vinculación dentro del centro de estudios superiores.



Grupo musical Shark, de la sede Guayaquil.

***La cultura en la
Universidad Politécnica Salesiana***





Coro de la sede Guayaquil.

La cultura ha constituido un pilar fundamental en la pedagogía salesiana. “Una casa sin música es como un cuerpo sin alma”, decía Don Bosco. En tal virtud, desde que nace la UPS en 1994, se han ido conformando los diferentes grupos, constituyéndose en verdaderos espacios para las más variadas manifestaciones artístico-culturales que, son parte importante y complementaria en la formación personal y profesional. El quehacer cultural, entonces, se manifiesta a través de la alegría juvenil, que busca fortalecer la participación de la comunidad educativa universitaria en actividades que promuevan la identidad cultural, el desarrollo de aptitudes artísticas y el fortalecimiento de nuestra identidad, a la vez que crea relaciones de cooperación al interior de la propia universidad y las comunidades locales, regionales, nacionales e internacionales, por medios del Asociacionismo Salesiano Universitario. En estos 25 años de vida institucional, se han constituido una variedad de grupos:

SEDE QUITO

Danza urbana

El grupo que pertenece a la UPS-Quito busca crear propuestas coreográficas innovadoras. A través de esta práctica, el estudiante fortalece su autoestima, fomenta el compañerismo, respeto y perseverancia, además de mejorar su condición física y acrobática. El grupo ha representado a la institución en diferentes eventos a nivel nacional.

Teatro

Se ha constituido en un centro de formación actoral para los estudiantes, cuyo propósito es fomentar el quehacer artístico y teatral dentro y fuera de la universidad. La intención fue y sigue siendo la de proporcionar a los estudiantes universitarios un espacio de acercamiento al arte y la cultura. Los diferentes grupos de teatro de las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil han desarrollado sus actividades en diferentes escenarios a nivel nacional.

Coro

La práctica coral constituye igualmente un espacio extraordinario en donde los alumnos de la UPS desarrollan sus capacidades musicales, culturales y artísticas. Su participación en eventos a nivel nacional e internacional da cuenta de su calidad



Baile de salón en la sede Quito.

interpretativa. Entre sus escenarios de participación en Quito están:

- La Casa de la Música
- El Teatro Politécnico
- El Teatro Beethoven
- Auditorio del Conservatorio Nacional de Música
- Organización del Festival Coral UPS 2016
- Concierto navideño 2017
- Concierto de música Sacra 2018
- Estreno mundial de la obra *Misa de la Mitad del Mundo* del compositor ecuatoriano Eduardo Florencia, conjuntamente con coros universitarios y la Orquesta Sinfónica Juvenil del Conservatorio Nacional de Música
- Festival Tres Generaciones de Canto 2016
- Festival de Coros Navideños del Centro Comercial El Bosque 2016
- IV y V Festival Internacional Voces desde la Mitad del Mundo
- II Festival de Coros Unidos por la Música en Guayaquil

La experiencia reciente y motivadora para seguir adelante con su trabajo artístico y cultural ha sido la participación en el XVII Festival Internacional Coral de Música Sacra en la ciudad de Pamplona, Colombia, en 2019, en el marco de la Semana Santa, que fue declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación en julio de 2013.

Su primera producción discográfica: Romance, poesía y voz, fue en homenaje al pasillo ecuatoriano, en donde intervinieron también instrumentistas en la ejecución del violín, piano y diferentes solistas.

Bandas musicales

Están formadas por estudiantes de diferentes carreras de la UPS y cuentan con un espacio para crear e interpretar música y fomentar la expresión libre a través de la composición. Las bandas musicales nacen de la necesidad de los estudiantes de tener un espacio donde poder desarrollar sus talentos, tanto creativos como ejecutores. En este espacio los estudiantes exploran con diferentes géneros musicales, que van desde el rock, pasando por las baladas, hasta la música tradicional ecuatoriana. Los estudiantes también aprenden conceptos teóricos y prácticos, desarrollan destrezas auditivas y profundizan el manejo dinámico de sus instrumentos.

Ha constituido característica de las bandas musicales la de animar los eventos institucionales como incorporaciones, homenajes, lanzamientos de libros, inauguraciones, eucaristías, fiestas y demás eventos juveniles al interior de la universidad, así como participar activamente en los festivales de la ciudad. Destacamos el trabajo cooperativo en el Homenaje al Pasillo Ecuatoriano, evento que se ha institucionalizado en la UPS-Quito y que anualmente convoca a la participación de varios alumnos y grupos musicales.

Muyundi Danza Ecuatoriana

Promueve y fortalece la identidad cultural en sus integrantes al desarrollar procesos de formación en torno al conocimiento de la cultura ecuatoriana, explorando y aprendiendo



Banda musical de la sede Quito.

sus ritmos tradicionales. Desde el año 2003, la sede Quito sumó a su ya amplio trabajo por la juventud al Grupo de Danza Ecuatoriana UPS-Quito, como se lo denominó durante los primeros años de la agrupación, con el objetivo de fortalecer los valores artísticos y humanos a través de la danza. Durante diez años el colectivo estuvo a cargo del profesor René Pillajo, quien aportó con su trabajo y a través de su investigación logró dotar a la agrupación de una significativa variedad de vestimenta tradicional ecuatoriana.

A partir de diciembre de 2013 pasó a llamarse Grupo de Danza Kapac Raymi. El grupo está dirigido por el bailarín, coreógrafo y docente de la UPS: Jorge Sánchez, con quien la agrupación entró en un nuevo ciclo, con un lenguaje dancístico distinto, lo que le ha llevado a evolucionar artísticamente. Entre sus múltiples y más destacadas participaciones están:

- La Caravana Cultural 2014, que fue un recorrido artístico por las tres sedes de la UPS
- Gira del Danzante I, por Querétaro, México, en el Festival Cultural de Corregidora 2014
- En 2015 se organizó el I Festival de Danza Tradicional Ecuatoriana Universitaria Quito-Cara, con la participación de universidades hermanas como PUCE, EPN, ESPE, UCE

- Para 2016 se presentó la oportunidad de representar a Ecuador en Chile, en el VII Intercambio Internacional de Danzas Folclóricas Quintero Une Fronteras 2016, realizando así la Gira del Danzante II
- Festival la Joven Danza, organizado por la PUCE
- Festival Intercultural de Danzas Nuestra Tierra, organizado por la ESPE
- Encuentro Universitario de Danza, organizado por la EPN
- Festival Internacional con el Folklore en la Sangre, bajo la organización del grupo de danza folclórica de la UPS-Guayaquil: Ayawayra
- El Inti Raymi de las Universidades, establecido por los centros de educación superior del barrio la Floresta

En 2018 la agrupación buscó nueva identidad y se estableció el nombre con el que es conocido hoy por hoy el grupo: Muyundi Danza Ecuatoriana UPS-Quito, que en idioma kichwa significa “círculo”, que es la forma básica de toda sociedad andina, además de simbolizar la familiaridad y la hermandad. El grupo aprovecha la diversidad cultural que posee el Ecuador para la realización de los diferentes trabajos coreográficos que se presentan en los distintos escenarios dentro y fuera de nuestro país.

Bailes de salón (dirigido por Johana Franco)

Promueve la diversidad dancística cultural de los pueblos latinoamericanos utilizando elementos tradicionales de salón de origen latino, dentro de lo cual se destacan: bolero,

son, guaracha, chachachá, mambo, salsa, cumbia, merengue, tango y samba. El grupo ha participado en festivales interuniversitarios organizados por: PUCE, EPN y ESPE, a lo largo de seis años consecutivos.

Danza contemporánea

La danza contemporánea no se rige por reglas ni técnicas, va descubriendo la filosofía del movimiento de nuestro cuerpo y enfatiza la expresión auténtica del ser. Podemos contar cuentos a través de la danza, llevando un mensaje transforma los pensamientos y emociones del público. El grupo ha participado en festivales interuniversitarios organizados por: PUCE, EPN y ESPE, a lo largo de seis años consecutivos.

Tai-chí

Es un arte marcial de estilo suave, enfocado al equilibrio y desarrollo integral del ser humano. Es considerado una gimnasia psicológica que mejora la salud física, mental, emocional y espiritual. Han obtenido logros en las diferentes competencias de este arte a nivel local y provincial.

SEDE CUENCA

Baile moderno (dirigido por Santiago Piedra)

El Grupo de Baile Moderno de la UPS fue creado el 10 de junio de 2009, con el fin de promover la cultura del baile a través del lenguaje corporal, en donde los estudiantes se identifiquen como parte de la cultura dancística que fomenta su accionar en la educación por y para el arte, así llegando a dar a conocer y consolidar nuestra agrupación, elevando el nivel artístico y coreográfico dentro y fuera de la institución. El Grupo de Baile Moderno

está a cargo del maestro Santiago Piedra, con una trayectoria de más diez años dentro del mundo de la cultura del baile, siendo uno de los mejores grupos de baile en los años 2011, 2012, 2013 y 2015. Con el pasar de los años el grupo ha llegado a obtener varias menciones honoríficas, medallas de oro y primeros lugares en concursos locales, nacionales e internacionales:

- Mejor grupo de Cuenca en la categoría Free Style del concurso internacional CIAD 2011 y Mención de Honor
- Mención de Honor por la Compañía de Danza del Ecuador 2011
- Campeones del All Dance Internacional 2011 en la categoría Open y vicecampeones en la categoría Urbano (Salinas)
- Participación en el I y II Festival Interuniversitario de Baile Moderno (Quito y Guayaquil)
- Campeones del Concurso Bailoteo Fest 2012, en la categoría Open, organizado por la Federación de Baile Deportivo del Azuay
- Organizadores del I Viernes Cultural de Baile Moderno: El sueño del Baile, en el teatro Carlos Crespi
- Campeones del All Dance Internacional 2012 en la categoría Urbano y vicecampeones en la categoría Open (Salinas)



Grupo de teatro Katharsis.

- Openig de la Reina del Carnaval en el cantón de Gualaceo 2012 y 2013
- Medalla de oro en el concurso internacional CIAD 2013
- Medalla de oro y mejor grupo en el concurso internacional CIAD 2014
- Medalla de oro, Mención de Honor y trofeo al mejor coreógrafo y coreografía, en el concurso internacional CIAD 2015, además de una beca para participar en el certamen internacional CIAD Argentina 2015
- Organizadores del I Festival de Baile: Ritmo, Pasión y Vida 2015 en el Viernes Cultural Salesiano.
- Cuerpo de baile del cantante cuenecano Javier Neira para el concierto de Maluma
- Organizadores de II Festival de Baile: Vivir para Bailar, Bailar para Vivir 2017, en el Viernes Cultural Salesiano
- Segundo lugar en UDA National Experiencie 2016, en Guayaquil
- Participación en el campeonato internacional UDA Orlando-Estados Unidos 2017, categoría Show
- Campeones del All Dance Internacional Orlando-Estados Unidos 2018 categoría Open

Danza tradicional

Grupo de Danza Tradicional Ecuatoriana Tumipampa, nació en el seno de la UPS-Cuenca en 1998 con el nombre de Espí-

ritu del Mundo Andino, con el firme deseo de evidenciar nuestras tradiciones y mantener vivo el legado de nuestros antepasados. Esta propuesta de danza cursa por diferentes procesos de crecimiento y en la actualidad lleva el nombre de *tumipampa*, que significa “lugar como el cielo”, nombre que representa la ideología, pensamiento, visión y misión del grupo. Pretende manifestar la pluriculturalidad de nuestro Ecuador, que pertenecen a una tradición oral, que ha sido transmitida de generación en generación y que forma parte de nuestra cultura.

Durante su trayectoria, por la agrupación han pasado alrededor de 300 estudiantes de diferentes carreras, así como también personal administrativo y docente. Los reconocimientos más destacados de la agrupación en su vida artística son:

- I Encuentro Internacional de Universidades en Trujillo 2001 y en ciudad de Lima 2003, 2004 y 2005 (Perú)
- Muestras Folclóricas Internacionales de Arica, San Bernardo, Concepción, Valdivia y Lanco, en el año 2003 (Chile)
- Encuentro de Danza Festival Cioff, en Galicia 2006 (España)
- Zacatecas Festival Gustavo Baquera 2009 (México)
- Incontri con l’Inti, Encuentro Internacional de Danza de las Universidades de Bolsano, Bretsanone, Ferrara 2011 (Italia)
- Festival Internacional de Danza Tradición y Cultura 2013 (Pasto, Colombia)



Grupo de danza folclórica, de la sede Guayaquil.

- Festival Internacional de Danza Folclórica Colores del Mundo 2014 (Jalisco, México)
- Festival Danzante de Oro 2015 (Pujilí, Ecuador)
- Festival de Danza y Música Pueblos Hermanos 2016 (Cusco, Perú)
- Festival Nacional e Internacional del Inti Raymi, de 2014 a 2018 (Cañar, Ecuador)
- Festival de Danza y Música: Fiesta, Pasión y Cultura 2018 (Riobamba, Ecuador)
- Festival Nacional e Internacional: Con el Folklore en la Sangre 2017 y 2018 (Guayaquil, Ecuador)
- Organizadores del Encuentro de Danza y Música Taky Urku, desde el año 2015, con la participación de diferentes agrupaciones de muy alto renombre

Música moderna

El Grupo de Música Moderna nace en enero de 2002, ante la necesidad de contribuir con la formación integral de los estudiantes de la UPS, mediante la práctica artística y la formación humanista de sus integrantes, motivando a los jóvenes en sus horas libres a ensayar y a disfrutar de un ambiente de amistad y compañerismo.

La proyección de la agrupación, hasta el momento, ha sido significativa y los logros reveladores, ya que ha sabido posicionarse dentro del quehacer cultural de la institución y también fuera de ella, interviniendo en diversos eventos como eucaristías, reuniones, festivales, conciertos dentro y fuera de la provincia. Siempre brindando un buen espectáculo a todos sus oyentes, interviniendo con diversos ritmos musicales como rock, balada, música tropical, etc. de acuerdo al lugar donde se han presentado, motivo del gran éxito sin duda han sabido dejar muy en alto el nombre de nuestra universidad.

Es así que el esfuerzo y la tenacidad de muchos quienes han conformado los diferentes grupos de música moderna, les ha servido para desempeñarse a nivel profesional fuera de la universidad. Esta gran experiencia les ha mejorado como personas producto de la convivencia y tolerancia al trabajar en equipo y de este modo ser grandes amigos. Entre sus logros más relevantes están:

- Ganadores en el concurso interuniversitarios de la ciudad de Ambato organizado por la Universidad Técnica de Ambato en 2005
- Grupo base en el musical *Andiamo ragazzi* (2010), con ocasión de la visita de la urna de Don Bosco, que acompañó en las ciudades de Quito, Macas, Cuenca y Guayaquil
- Grabación de un CD y varias presentaciones a nivel nacional

Coro concertante

El coro concertante de la UPS nació en el año 2002. Desde el año 2016 es dirigido por Vicente Martínez. Entre sus participaciones más destacadas están:

- Los musicales *Los sueños de José* y *Andiamo ragazzi*
- Festival Jóvenes por la Música 2012
- Festival de Coros UPS organizado por la sede Quito en junio de 2016



- Festival musical en honor a las fiestas de cantonización de Gualaquiza en octubre de 2016
- Festival de Artes Vivas Loja 2016
- Festival de Coros UPS organizado por la sede Guayaquil en agosto de 2017
- Festivales de música navideña
- Viernes Cultural Salesiano

SEDE GUAYAQUIL

Danza moderna

El Grupo de Danza Moderna de la UPS fue constituido en 2009 por estudiantes amantes al baile. La agrupación, dirigida desde entonces por María de los Ángeles Andrade, nació como parte de las actividades extracurriculares de los alumnos; sin embargo, poco a poco, se ha consolidado como el grupo de baile más representativo de la universidad. Como parte de su proyección artística, el Grupo de Danza Moderna constantemente se está preparando para alcanzar su posicionamiento cultural dentro y fuera del país, creando propuestas coreográficas que van desde el ballet hasta el hip-hop. Actualmente, el grupo está integrado por 34 estudiantes de las diferentes carreras de la universidad y entre sus participaciones más representativas están:

- Miércoles Cultural Salesiano
- Caravana Cultural 2014
- Don Bosco El Musical 2015 a 2017
- Dance World Orlando-Florida 2016 a 2018
- Mercado de Industrias Creativas y Cultures 2018 (Brasil)
- Presentaciones en eventos de instituciones públicas y privadas en Guayaquil y otras ciudades del Ecuador

Ayawayra Ballet Folklórico

Desde el año 2009, la UPS-Guayaquil cuenta con el Grupo ASU de Danza Folklórica, dirigido en sus inicios por Vanessa Guamán Saavedra. Entonces se



Grupo de baile moderno de la sede Quito.

empezó con cuatro parejas de estudiantes para que participaran en las primeras presentaciones a las cuales la institución era invitada, en el ámbito cultural y folklórico.

A partir de 2013 se adjudicó un nombre al grupo y es así que nace Ayawayra Ballet Folklórico, dentro del cual se crearon espectáculos de danza nacional andina, costeña y afroecuatoriana, con los que se han presentado en diferentes festivales.

Esta agrupación se creó para inquietar a los estudiantes de la universidad y llevar al público a las más intensas emociones desde una particular manera de entender la danza ecuatoriana. Única en el mundo, esta emoción tanto dentro como fuera del país. A lo largo de los años el grupo ha servido de excusa de jóvenes talentosos de la UPS para que puedan plasmar su pasión al bailar y agitar al público, emocionarlo con la gran capacidad expresiva de este grupo, que desprende fuerza, energía y frescura.

Ayawayra Ballet Folklórico UPS está dirigido por Arturo Campoverde desde octubre de 2013 hasta la actualidad. Bajo su mando el grupo cuenta con tres producciones de danza: *Raíces*, *Huellas* y *Alegorías y Algarabías*, creadas con doce cuadros coreográficos cada uno, y su elenco está conformado por más de veinte bailarines.

Entre las participaciones más destacadas del grupo están:

- Festival Internacional Mundo Em Dança (Porto Alegre, Brasil)
- Festival Internacional de Nova Prata (Nova Prata, Brasil)
- Encuentro Universitario Nacional de Danzas Folclóricas (Milagro, Ecuador)

- Promotores en la creación y producción del Festival Internacional: Con el Folklore en la Sangre, que en 2018 cumplió su sexta edición, con la intervención de agrupaciones nacionales e internacionales, entre ellas de Argentina, Perú y Colombia

Grupo de Teatro Katharsis

El Grupo de Teatro Katharsis de la UPS-Guayaquil es el resultado de un proceso que inició en 2005, producto de la iniciativa de un colectivo de alumnos que sintieron la necesidad de expresar sentimientos e ideas a través del teatro.

En estos inicios, Carasvemos fue el primer nombre con el que se empezaron a dar a conocer en Guayaquil. Luego de que el elenco adquiriera cierta experiencia en los escenarios, se escogió a un grupo selecto de alumnos con los que se comenzó a realizar un cambio de imagen, poniendo en escena obras con gran carga de humor y de alto sentido social, logrando llevar un mensaje a través de la comedia.

En la actualidad el Grupo de Teatro Katharsis es uno de los grupos universitarios con mayor actividad en el medio. Sus obras han recorrido varias ciudades del Ecuador y goza de la aceptación del público. Su misión es brindar un espacio de desarrollo escénico a los estudiantes de la UPS, contribuyendo a su formación integral con trabajos teatrales que contengan alto contenido social y motiven al desarrollo de una comunidad más justa.

Entre las participaciones más representativas de este grupo están:

- Encuentro de Teatro Universitario y Politécnico del Ecuador (ENTUPE), desde 2009 hasta 2013, siendo

la sede Guayaquil los anfitriones de las últimas dos ediciones

- XII FAAL y I Festival Entre Artes Escénicas 2011 (Guayaquil)
- ENTEPOLA 2010 (Bogotá)
- Festival Internacional de Arte y Cultura Popular (FIACPO) 2011 (Chiclayo, Perú)
- VI Muestra de Teatro Académico y Universitario 2012 (Medellín, Colombia)

Compañía de Actuación y Teatro

La Compañía de Teatro fue creada en enero de 2008 como parte de la formación académica cultural que posee nuestra alma mater, bajo los preceptos de la educación salesiana, donde a través del arte se pueden

establecer conflictos y soluciones que afectan a nuestra sociedad.

El objetivo artístico de la Compañía de Actuación y Teatro no es ser solo un centro de producción y de exhibición de espectáculos, sino un espacio donde el teatro se convierta en una herramienta de profunda identificación de la sociedad, una herramienta al servicio de la comprensión y el desarrollo de los comportamientos éticos e ideológicos de la sociedad, y que permita así la convivencia de públicos diversos que confluyen, en definitiva, en necesidades comunes que solo el teatro sabe satisfacer.

Cabe mencionar que la Compañía de Actuación y Teatro de la UPS ha tenido el orgullo de representar al país en festivales internacionales de teatro, así como en festivales nacionales y locales. Además, por su formación en la técnica actoral de William Layton, han participado en cortometrajes y comerciales a nivel local.



Entrega de certificados del CVI en el 2007

Virtualidad en la Universidad Politécnica Salesiana





Clausura del curso DIDUPS en julio 2009.

La Universidad Politécnica Salesiana, fiel a su tradición académica de permanente actualización de sus postulados, escenarios y principales dinámicas, tiene en su historia diferentes momentos que ha ido construyendo lo que hoy tenemos como la virtualización y uso de tecnologías en la oferta educativa.

En estos 25 años de la UPS, se identifican cuatro tendencias básicas de su implicación: la primera, en términos de la dotación de recursos, herramientas y aplicaciones para la optimización de los procesos educativos tradicionales; la segunda, en función de apoyar la realización de actividades de formación, en calidad de medios de enseñanza; la tercera, en el sentido de la informatización de la gestión y desarrollo, procesos, funciones y actividades docente-educativas; la cuarta, en virtud de la emergencia de la educación virtual como alternativa de



formación, a partir de la suplencia de espacios físicos tradicionales por ambientes virtuales que no demandan la concurrencia física directa de sus actores y en los que se asume con flexibilidad su tiempo de participación.

Desde esta perspectiva, ocurren varios momentos significativos de incursión en la virtualidad y uso de tecnologías por parte de la UPS.

PRIMERA DÉCADA (1994-2004)

La UPS, creada en el año 1994, al igual que en todas las instituciones educativas inicia con un proyecto educativo, fiel a su ideal transformador y comprometido seriamente con su responsabilidad de contribuir a la educación del pueblo desde su cultura y fe; insta a su comunidad a la apertura de nuevos caminos y

alternativas de socialización formativa, capaces de promover, desde los valores evangélicos, una educación en y para el amor, la justicia, la solidaridad, la paz y la cooperación.

En su oferta académica tiene fundamentalmente la modalidad presencial, sin embargo, aparece la propuesta de la Carrera de Antropología en modalidad a distancia, la misma que es apoyada por el uso de un software libre (Moodle). Esta iniciativa nace de manera particular en Quito y su aporte está limitado al ámbito de dicha carrera y a algún requerimiento institucional.

Se puede determinar que el uso de tecnologías en esta primera década se reduce a la implementación de herramientas más tradicionales, que también eran novedosas como: retroproyector, láminas de acetato, filminas, audios y de manera muy escasa PowerPoint. La utilización de computadores personales casi no existía y los sistemas informáticos son una novedad pero no una realidad que soluciona metodológicamente la acción formativa.

CURSO VIRTUAL (2005)

El proceso de formación y uso de tecnologías en la UPS se inicia de manera formal en el año 2005, con la participación activa en el denominado Curso Virtual IUS (CVI). Este curso se constituyó en un apoyo para la conformación de la plataforma humana de las instituciones salesianas, en el marco de la visión de Escuela América celebrada en Cumbayá en el año 2002, la misma que es el referente para la oferta educativa en el continente.

Las universidades salesianas del mundo elaboraron el denominado CVI-E, que

pretendía facilitar el proceso de acercamiento a las nuevas tecnologías, pero con el estilo salesiano y en la concepción de metodologías actuales como es el aprendizaje cooperativo.

La UPS del Ecuador fue designada para formar a un mínimo del 30% de todas las obras de la familia salesiana de los países asignados (Ecuador, Venezuela, Colombia), para esto se firmó un convenio entre la UPS y cada inspección salesiana, de SDB y de FMA.

Este curso trató sobre el aprendizaje cooperativo y tecnología educacional al estilo salesiano, con los siguientes temas: “Enseñar y aprender cooperativamente”, “Desafíos de las nuevas tecnologías de la educación”, “Informática en la educación”, “Uso educacional de las redes telemáticas”. Se formó a 200 colaboradores de las obras salesianas.

El 1 de diciembre de 2007 se abrió la Especialidad en Educación a Distancia, aprobada con resolución por el CONESUP, en la que estudiaron 21 docentes universitarios. Esta especialidad fue la respuesta a la necesidad formativa sobre nuevas modalidades de estudio, que se generó a partir del CVI.

El proceso de formación, tanto del CVI como de la especialidad, fue en modalidad virtual con una sesión presencial de inicio y una al final de la formación; esto ayudó mucho en una primera conceptualización del uso de las tecnologías en la educación. Y así es como en 2008 por primera vez se utiliza en la UPS la videoconferencia, enlazando Quito, Guayaquil y Cuenca para la ceremonia de graduación de los especialistas en Estudios a Distancia.

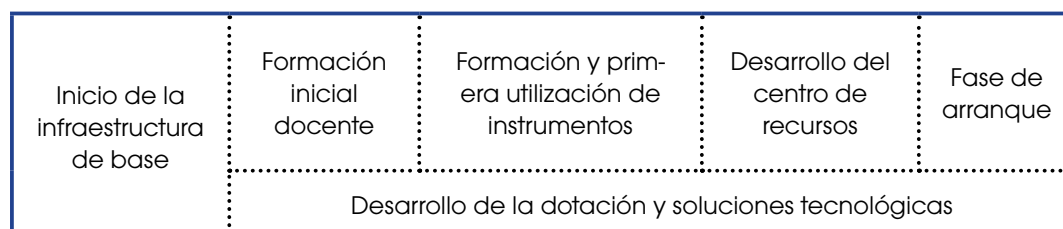
EDULIFE (2007)

Luego de la experiencia con el CVI y con la especialidad, la UPS genera una propuesta



de cooperación con Edulife, para asesoramiento y cooperación en el ámbito virtual y de educación. Se inicia con la elaboración de dicha propuesta entre personal de la UPS y especialistas de Edulife, se trabaja fundamentalmente en el desarrollo de ORA (objetos renovables de aprendizajes), capacitación al personal involucrado, validación de los ORA, blended learning (aprendizaje mixto) y e-learning on EVAS (entornos virtuales de aprendizaje).

En virtud del acuerdo de cooperación, se desarrolla una estrategia de implementación del ámbito virtual en la UPS, del modo en que se expresa en el siguiente esquema:



Inicio de la infraestructura tecnológica

En esta fase se diseñó e implementó la estructura del ambiente virtual, a partir de la cual se activaron todas las acciones previstas en el proceso. La estructura tecnológica de base responde a los siguientes criterios:

- Privilegiar componentes *free* y *open source*, que no tienen costos por licencia.
- Favorecer el ensamblaje y la recomposición de elementos que constituyen buenas prácticas en el ámbito de proyectos *e-learning* ya realizados.
- Desarrollar ambientes virtuales contentivos de las producciones o las capitalizaciones de los materiales que desarrollen la comunidad, a través de la utilización de las tecnologías para la comunicación.

Formación inicial docente

Los docentes que estaban involucrados en la actividad tuvieron soporte formativo sobre la comprensión del modelo *e-learning*. Esta fase fue necesaria para la preparación de los docentes en torno al desarrollo de los ORA y, sobre esta base, para repensar la articulación de contenidos y saberes esenciales de sus propias disciplinas, orientando la actividad académica al despliegue y formación de competencias integradoras y a la realización de productos significativos.

Los docentes involucrados también debieron comprender las características y las potencialidades de desarrollo de los ORA, su propia consistencia en términos de contenidos y su usabilidad en el ámbito de la didáctica universitaria, sea en modalidad presencial o a distancia.

Formación y primera utilización de los instrumentos

En esta fase se generaron los primeros objetos en forma experimental, de modo tal

que se implementaron en experiencias directas el sistema de elaboración de los ORA y los instrumentos disponibles, tales como Wiki e instrumentos de comunicación sincrónica y asincrónica.

El objetivo de esta actividad formativa fue también el conocimiento específico del ambiente virtual como soporte de los procesos formativos. Por lo tanto se enfatizó la exploración a través de la utilización en forma experimental de las diversas áreas del ambiente virtual: el área productiva (SIRORA, ORA y Wiki), el área erogativa (cursos *on-line*, laboratorios, instrumentos de monitoreo y evaluación) y el área comunicativa (instrumentos para la gestión de la comunidad: foros, *chat*, etc.).

Al concluir estas dos fases de formación fue posible realizar algunos prototipos de ORA que constituyeron la base para el inicio de la fase productiva.

Desarrollo del centro de recursos

El centro de recursos representa el punto de encuentro de personas, tecnologías y contenidos, en el cual se validan los recursos didácticos que hoy son parte de la oferta formativa de la UPS On-Line. En tal sentido, se define el centro de recursos como el lugar físico/virtual que representa el Knowledge Factory. El centro de recursos tiene un rol importante al identificar y evaluar recursos didácticos desarrollados al interior de la universidad y recursos didácticos presentes en el mercado.

Fase de arranque

Consiste en proveer a la mitad del régimen del sistema, la utilización de todos los componentes proyectados en la infraestruc-

tura tecnológica. En este ámbito, la actividad erogativa constituye la fuente de alimentación de la Wiki, por lo tanto, asume la acción de puesta a punto de los contenidos y controla, monitorea y optimiza la estructura, lógica y funcionalidad de los ORA.

Con esta fase se inicia también la circularidad del modelo, desde una perspectiva de retroalimentación, orientada al mejoramiento de los contenidos, al desarrollo de las potencialidades de cada ORA y a la experimentación con la utilización los ORA.

Desarrollo de la dotación y de las soluciones tecnológicas

El modelo prevé que la infraestructura tecnológica de base sea desarrollada y ajustada en el curso de las fases de implementación, para poder contar con instrumentos eficaces de soporte a las actividades de producción y erogación.

Proyectar un modelo abierto, que comprenda una estructura de base para completar en el curso de las actividades de implementación, significa interpretar las tecnologías, los contenidos y los modelos formativos en un reporte dialéctico que experimenta sus propias potencialidades, orienta el desarrollo de los modelos formativos y favorece la revisión de los contenidos.

Esta acción es transversal a las acciones de implementación y ayudará a que los docentes involucrados participen activamente en el desarrollo de los ambientes virtuales.

Todo este proceso macro, desemboca ya en el aula virtual, pero para lograr esta construcción fue necesario formar a los docentes (fase de formación docente) en virtud de los elementos tecnológicos, pedagógicos y organizacionales que se precisó implementar en la UPS; en otras palabras, se trata de aprender

haciendo. Es por esto que se desarrolló el curso denominado DIDUPS, que se constituyó en una propuesta formativa metodológica y didáctica a la luz del Sistema Preventivo Salesiano, bajo el modelo constructivista y el método cooperativo, con propuestas de autoevaluación permanentes.

Este curso generó mucho impacto positivo a nivel personal (en los docentes) y colectivo (en la comunidad educativa), que dinamizó e incentivó a construir nuevos protagonismos (es el caso de los estudiantes) y responsabilidades en los docentes y administrativos de cara a la realidad universitaria (el crear el ambiente educativo) y frente a las nuevas exigencias sociales y formativas, para llegar a la misión salesiana, que exige que la gestión educativa universitaria parta desde el contexto social e histórico-cultural, en función de la formación integral de la juventud, que constituye el destinatario preferencial de la institución.

Para la UPS este proceso constituyó un motor intelectual de reflexión académica para el cambio hacia una propuesta pedagógica universitaria que asume la identidad y política salesianas. Esta propuesta educativa consistió en dotar a las personas de todos los instrumentos necesarios para una autonomía académica en el desarrollo del conocimiento, y en virtud de ello, estimular un pensamiento crítico para ampliar las posibilidades colectivas de aprendizaje.

Con el nuevo modelo pedagógico centrado en el aprendizaje desde el paradigma salesiano, la reflexión educativa concluye que el aprendizaje es un acto social y no un proceso secuencial procedente de la enseñanza como una mera transmisión de saberes.

El curso creó ambientes de aprendizaje significativos, presentados científicamente, que resultan más atractivos y académicamente

más efectivos, pensados en aras del desarrollo de las competencias e inteligencias múltiples, para ser distribuidos en sus diversos contextos.

El DIDUPS estaba asentado en cuatro ejes estratégicos:

1. El constructivismo como teoría para el acceso al conocimiento.
2. El *cooperative learning* como método de gestión para la clase y vía para la construcción de una comunidad que aprende.
3. El diseño de AVAC, ambientes significativos de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
4. Procesos de autoevaluación como una cultura de evaluación auténtica y permanente.

Estos ejes aspiran a transformar la comunidad universitaria en una comunidad que aprende, permite descubrir nuevos aprendizajes y potencia la capitalización del elemento humano.

La propuesta DIDUPS, entonces, nació del interés de innovar el aprendizaje, acorde con las exigencias de las corrientes pedagógicas actuales. En tal sentido, dinamizó los procesos del aprendizaje, con el uso pedagógico-didáctico de las TIC, considerando al estudiante como el centro del interaprendizaje en que el docente se transforma en un mediador de los procesos. Como dato numérico, participaron 526 docentes.

CREACIÓN DE LA UNADEDVI (2010)

El 25 de mayo de 2010 se inicia la elaboración de la documentación necesaria para la innovación en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales, que incluye manuales sobre: definición de la metodología para el aprendizaje presencial, semipresencial y a distancia con apoyo virtual y metodología para el aprendizaje virtual, así como la elaboración de las políticas para estas ofertas. Se trabaja también sobre la normativa interna para la creación de programas académicos en estas modalidades.

Se determina la estructura para los ambientes virtuales de la UPS, fundamentada en el ciclo de Kolb y el enfoque DIDUPS. Con esta estructura se elaboró un ambiente virtual a manera de *demo*, como referencia para los docentes.

Este trabajo propició la necesidad de contar con una unidad institucional que garantice estos procesos, para lo que la UPS creó la llamada UAV (Unidad Académica Virtual), la misma que funcionó con una estructura nacional con apoyo en cada sede hasta el año 2013.

En ese año, el Consejo Superior de la UPS, aprobó la Estructura Orgánica Funcional y de Responsabilidades de la Unidad de Educación a Distancia y Virtual (UNADEDVI).

Esta unidad académica de educación a distancia y virtual se creó para responder a estos desafíos y también para enmarcarse en el ámbito legal de los requerimientos de la Ley de Educación Superior, constituyén-



Encuentro con las obras educativas del Ecuador para el curso CVI.

dose en uno de los servicios del Rectorado a nivel nacional para el desarrollo académico universitario.

El objetivo fundamental de la UNA-DEDVI es promover la excelencia académica en la comunidad educativa de la UPS a través del uso adecuado de las TIC en las diferentes modalidades de estudio.

Se determinó que la unidad definirá las políticas institucionales para las metodologías en educación a distancia y presencial con ayuda de las TIC, coordinará metodológica, didáctica y técnicamente todas las ofertas académicas con uso de tecnologías de la UPS, definirá los procesos y procedimientos institucionales para las diferentes metodologías en educación a distancia (EaD) y presencial con ayuda de las TIC, definirá la infraestructura necesaria para un servicio de calidad (EaD), producirá materiales de calidad para la EaD y presencial con ayuda de las TIC.

La UNADEDVI presta servicios para la docencia, la administración e institucionales. Su estructura está pensada, sobre la base del campus virtual, que se constituye en una modalidad de enseñanza universitaria accesible desde cualquier lugar y a cualquier hora, a

partir de la conexión a internet. En este sentido, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la UPS se realizan sobre una plataforma de software libre sustentada en una concepción pedagógica para este fin.

Los AVAC

En el año 2011 la UNADEDVI determina la estructura de las aulas virtuales para la UPS, a las que se denomina AVAC (ambientes virtuales de aprendizaje cooperativo), constituyéndose en una definición importante de la ruta que habrán de tomar los procesos educativos salesianos en el ámbito de la virtualidad.

Un AVAC puede considerarse un entorno funcional, generado y enriquecido por las herramientas, recursos y aplicaciones de las TIC, en el que se preparan las condiciones para que los destinatarios se apropien de nuevos conocimientos, habilidades, experiencias, actitudes, valores y formas de comportamiento, diseñadas acorde a las exigencias pedagógicas, tecnológicas y organizativas del proyecto de formación en que se desarrolla.

En el AVAC se desarrolla el proceso de formación con características diferentes

al entorno del aula tradicional. Desde este punto de vista, es la expresión sistémica de un conjunto de principios, estrategias didácticas, tecnologías y procedimientos que permiten organizar, motivar, orientar y promover el aprendizaje en los participantes.

Desde esta óptica es menester hacer la precisión de que los AVAC son espacios virtuales concebidos y creados como ámbitos de apoyo y contextos de desarrollo pedagógico, en beneficio de docentes y estudiantes de la UPS.

En función de la lógica integral del funcionamiento de los AVAC, la estructura de los mismos se concentra en cinco funcionalidades básicas: la motivación, las orientaciones, el calendario, los ambientes de trabajo cooperativo, el acceso a espacios de edición de los materiales y las calificaciones.

Los AVAC fueron pensados desde el referente identitario de la UPS, es decir, no solo es el aprendizaje en un entorno virtual, sino también y fundamentalmente se constituye en un medio para el acto educativo desde la preventividad, por lo que la palabra “ambiente” representa la relacionalidad fundamentada en el sistema preventivo: es un espacio en el que valores como la alegría, el respeto, la familiaridad se dan aún a través de la mediación tecnológica.

ASIGNATURAS, CARRERAS Y PROYECTOS EN LÍNEA

Todo este camino en el uso de las TIC permitió, a partir del año 2018, diseñar y ofrecer las primeras asignaturas y carreras en modalidad virtual. Se cuenta con todos los elementos que garantizan esta propuesta, en los ámbitos: técnico, pedagógico y organizacional.

Se escogieron asignaturas que se dictan en todas las carreras de la UPS. En septiembre

de 2018 se desarrolló desde el AVAC la materia denominada Comunicación Oral y Escrita, en la que se inscribieron alrededor de 2 000 estudiantes. Esta fue la primera experiencia de virtualidad en la malla curricular de la UPS.

Las carreras que actualmente se ofrecen en modalidad en línea son: Antropología, Desarrollo Local, Teología y Educación Intercultural Bilingüe.

Además de la oferta al interior de la UPS, en los últimos tres años se han realizado convenios con instituciones y empresas que bajo su solicitud y necesidades se han elaborado cursos de formación continua netamente en línea, implementados en la plataforma universitaria.

CAMPUS VIRTUAL

Como campus virtual se entiende a una estructura creada a manera de una comunidad virtual en la que se desarrollan las actividades académicas de una institución educativa en cualquiera de sus formas, desde un pequeño entorno de capacitación hasta englobar una universidad completa.

En consecuencia, fue urgente generar una propuesta que garantice la formación de los destinatarios a partir de estos nuevos escenarios. El campus virtual facilitará la administración, gestión y operatividad de las ofertas educativas *on-line*, teniendo como destinatarios a estudiantes de las carreras de educación *on-line* en pregrado, posgrado, formación continua y cursos abiertos: Massive Open On Line Course (MOOC), Small Private On Line Course (SPOC), Corporate Open On Line Course (COOC). Además, contribuirá a la oferta de seminarios, cursos y talleres, y apoyará a la modalidad presencial con los AVAC.

Dicho campus virtual está sustentado en presupuestos teóricos, metodológicos y tecno-

lógicos que orientan el desarrollo de la virtualización educativa en nuestra universidad. La validez de su implementación se evidenciará en la funcionalidad y rigor práctico demostrados, a través de una valoración favorable de expertos y de una experiencia satisfactoria de implementación institucional.

POSICIONAMIENTO DE LA UPS

La Universidad Politécnica Salesiana, a lo largo de estos 25 años, ha logrado posicionarse en el ámbito educativo con el uso de las tecnologías. Ha incrementado progresivamente el proceso de virtualización, diseñando e instrumentando nuevos ambientes virtuales a partir de la capacitación general y sistemática de profesores y directivos en torno a la utilización de los recursos tecnológico-educativos, que garantizan a la institución la dotación de los recursos necesarios para acometer el escalamiento institucional del proceso de virtualización.

Se tiene claro que, además de considerar las TIC como plataformas y entornos de gestión organizacional en las instituciones de educación superior, como fuentes de desarrollo de ambientes virtuales y como contextos de implementación formativa, también se hace preciso crear las condiciones institucionales para no solo beneficiarse con la virtualización, sino convertirla en una alternativa coherente de formación y desarrollo universitario.

La virtualización, para la UPS, es un proceso más complejo que garantizar una disponibilidad favorable de recursos tecnológicos, es un fenómeno cualitativamente superior al hecho de preparar a la dirección, al claustro y al estudiantado universitario en función del uso masivo de las TIC en sus respectivas áreas de desempeño, es más complicado incluso que

desarrollar sitios, aplicaciones informáticas, herramientas, ambientes y capacidades para materializar prácticas educativas. Virtualizar la formación universitaria implica asumir las perspectivas tecnológica, pedagógica y organizacional, como sustento lógico para la implementación de la virtualidad como alternativa de formación.

Estas consideraciones denotan el requerimiento de definir sistémicamente la concepción institucional en torno al uso de las TIC en los procesos y funciones universitarias, en virtud de la formación y desarrollo integral del estudiante como foco central de atención del accionar universitario.

Su consistencia estriba en la proyección de los recursos y presupuestos tecnológicos garantes de la integración progresiva y coherente de las TIC en el proceso de formación, así como la movilización, preparación e implicación de los actores universitarios, en aras de la conversión de la virtualidad en un espacio de realización educativa integral.

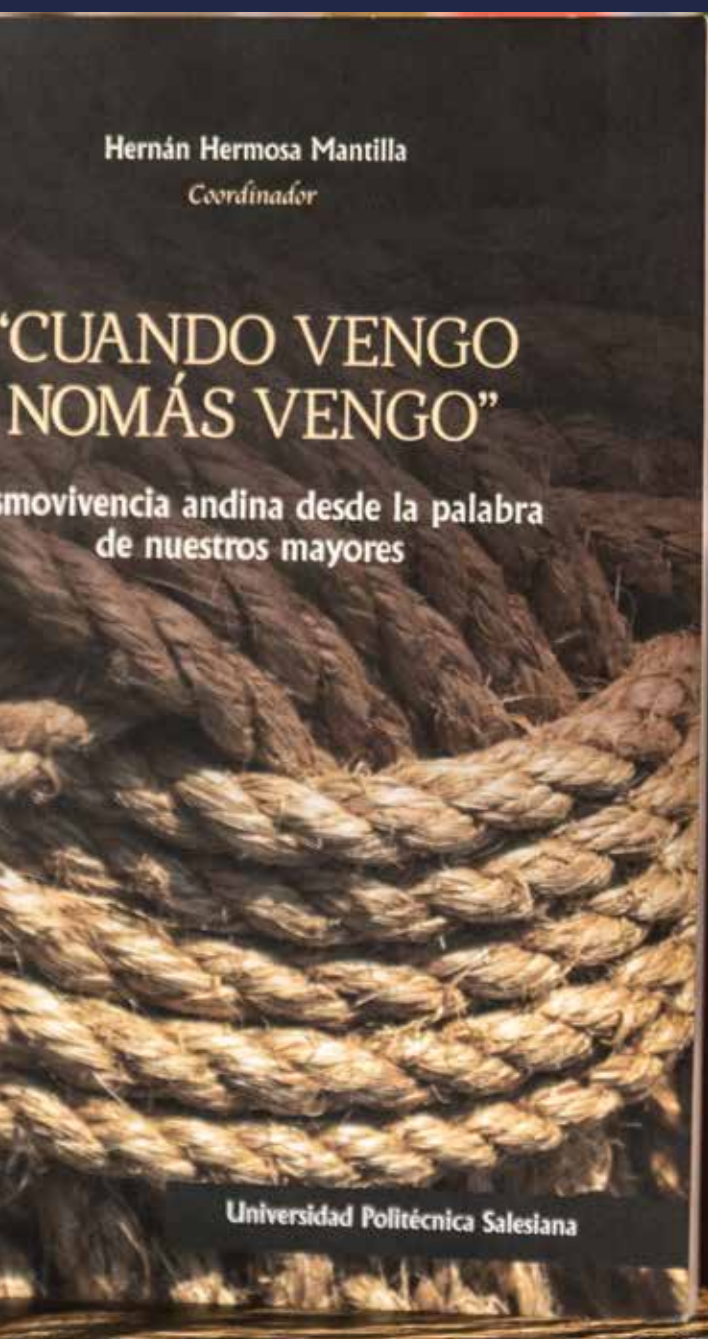
En este contexto, las diferentes modalidades de formación, sus principales escenarios y las formas concretas de gestión, desarrollo e implementación de los procesos y funciones institucionales, deben encontrar orientaciones y acciones concretas de desarrollo a partir del aprovechamiento efectivo y racional de los recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas disponibles.

Los aspectos tratados a lo largo de este documento son argumentos claros de que todos los momentos históricos del desarrollo y evolución de la virtualización educativa universitaria en la UPS implicaron la comprensión previa de que se trata de un hecho gradual y progresivo, cuyo sentido está sujeto tanto a los derroteros contextuales y circunstanciales de las tecnologías como al curso del desarrollo permanente del proyecto educativo institucional en que la virtualización se lleva a cabo.



Publicaciones de Abya Yala.

Las publicaciones de la Universidad Politécnica Salesiana



Nuestra institución de estudios superiores, como centro de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, de producción de conocimiento y democracia, ha permitido en los últimos años a su comunidad educativa contar con valiosos instrumentos para procesar información y adentrarse en la nueva organización sistemática y abierta al conocimiento; esto es, la producción de revistas científicas y libros abiertos y en diálogo con el ser humano.

La UPS, desde su creación, ha experimentado cambios en la parte académica, al visualizar a las áreas de conocimiento como el centro de la actividad universitaria. De igual manera la investigación y la divulgación científica universitaria se han convertido en una tarea estratégica cuya labor fundamental es aportar a la construcción de una sociedad responsable y productora de cultura y saberes que estén a disposición de todos quienes anhelan un cambio en las estructuras democráticas del país.

Bajo esta tesitura, el recorrido ha sido sin pausa y con la rigurosidad que se exige para estos casos, gracias al acompañamiento de la Editorial Universitaria Abya-Yala y el apoyo de las autoridades universitarias, el Consejo de Publicaciones de la UPS, la Edición General, los editores, los consejos científico y técnico por publicación, revisores, autores, traductores y todos los que directa o indirectamente han contribuido con el progreso de las mismas, llegando a ser una referencia a nivel regional y mundial.

UN POCO DE HISTORIA

Si consideramos que la universidad es por naturaleza productora de conocimiento, hacia el año 2002 se toma la decisión de incursionar en este campo, es decir, contar con órganos de difusión universitaria y se comienza a

diseñar una estrategia para publicar las revistas científicas de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento. Merecimiento especial tienen la revista *Utopía* que se publicó por primera vez en octubre de 1998, cuya esencia es la pastoral universitaria y es producida totalmente por los alumnos de la UPS, y el periódico *Noti-UPS* que refleja la vida universitaria y cuya primera edición fue en noviembre de 2003.

Revista Universitas

Revista de ciencias sociales y humanas. Surge en el año 2002 con una periodicidad semestral ininterrumpida, cuyo objetivo es promover y difundir la publicación de textos científicos inéditos y previamente evaluados por pares, de carácter e interés actuales, en el campo de las ciencias sociales y humanas, y en líneas interdisciplinarias como sociología, antropología, estudios políticos, estudios del desarrollo, estudios latinoamericanos, estudios de la cultura, comunicación, entre otras (p-ISSN 1390-3837 / e-ISSN 1390-8634).

Revista La Granja

Revista de ciencias de la vida. Es una publicación científica bilingüe arbitrada, editada desde enero de 2002 de forma ininterrumpida, de periodicidad semestral, especializada en ciencias ambientales, de la Tierra, y sus líneas transdisciplinarias son biotecnología, ciencias agropecuarias, desarrollo sustentable, entre otras (p-ISSN: 1390-3799) / e-ISSN: 1390-8596).

Revista Alteridad

Revista de educación. Es una revista que se edita desde 2005 con una periodicidad semestral y su objetivo es contribuir a la socia-

lización y debate de la producción académica en el ámbito de la educación, en temas emergentes, de interés y de impacto actual en: didáctica, políticas públicas, gestión educativa, educomunicación, TIC, pedagogía social, entre otras. La revista está dirigida a todas las personas involucradas o interesadas en el campo educativo, en particular, a los estudiantes de Ciencias de la Educación y a los docentes e investigadores de los diversos niveles educativos (p-ISSN 1390-325X / e-ISSN 1390-8642).

Revista Sophia

Colección de filosofía de la educación. Fundada en 2006 y modificada en 2009, es una publicación filosófica-científica; su objetivo es teorizar la educación desde un punto de vista filosófico, con datos de la psicología individual y colectiva, de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, de la sociología, de la cultura y del desarrollo de las ciencias empíricas, para renovar, actualizar y articular mejor el nivel conceptual, procedimental y experiencial de las ciencias de la educación (p-ISSN 1390-3861 / e-ISSN: 1390-8626).

Revista Ingenius

De ciencia y tecnología. Se inicia en el año 2007. Publica contribuciones originales en materia de ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica y electrónica, ciencias de la computación y su integración en lo que actualmente se conoce como mecatrónica, así como en áreas afines: automatización, control, domótica, robótica (en sus dife-

Revistas científicas de la UPS.



rentes ámbitos de acción) y todas aquellas disciplinas conexas interdisciplinariamente con la línea temática central. Está dirigida a estudiantes, docentes, investigadores y público en general que trabajan en el desarrollo e la innovación de sistemas, productos y procesos en donde la sinergia de las ingenierías se consolida. Profesionales en las áreas de la mecánica, eléctrica, electrónica, computación y mecatrónica se sirven de los aportes publicados para dar soporte y desarrollar nuevas investigaciones, innovaciones de productos y desarrollo de tecnología que permite cubrir las necesidades industriales y de la sociedad en general (p-ISSN1390-3853 / e-ISSN 1390-860X).

Revista Retos

Inicia su publicación en 2011, es una revista de ciencias de la administración y economía especializada en desarrollo y sus líneas transdisciplinarias como administración pública, economía social, cooperativismo y asociacionismo, marketing, turismo, emprendimiento, gerencia, ciencias administrativas y económicas, responsabilidad social, migraciones, entre otras.

La administración de las revistas científicas de la Universidad Politécnica Salesiana se realiza a través de Open Journal System (OJS). Además, son revistas arbitradas, que utilizan el sistema de evaluación externa bajo metodología de pares ciegos (double-blind review), cuyos artículos utilizan Digital Object Identifier System (DOI) y el sistema anti-plagio Ithenticate de Crossref. Se publican en español e inglés.

Obras publicadas por la UPS en su editorial Abya Yala.



En cuanto al impacto y la visibilidad de las revistas, a parte de la indexación ya mencionada, sobresale el uso de las redes sociales aplicando las “métricas alternativas” en cada uno de los manuscritos, difundiendo las investigaciones en Facebook, Twitter y LinkedIn y rompiendo así con la visión elitista del conocimiento científico.

Con estos antecedentes, nuestras publicaciones se posicionan en los índices más prestigiosos a nivel internacional. Además, han sido cosechadas por numerosos repositorios y bibliotecas a nivel mundial (véase revistas.ups.edu.ec), destacando la inclusión de La Granja como primera revista universitaria del Ecuador en ser incluida en Scopus, base de datos bibliográfica con una cobertura de 16 500 revistas revisadas por pares en las áreas de ciencias, tecnología, medicina y humanidades.

Scopus

Índice de referencia altamente calificado por la SENESCYT en la LOES, pues se trata de la segunda base de datos más importante del mundo con más de 35 000 títulos que cubren diversas áreas de conocimiento. Posee dos instancias de evaluación, la primera para formar parte de la base de datos y la segunda para ser clasificada dentro del ranking Scimago Journal Rank (SJR). El ingreso a esta base de datos se ha convertido en uno de los objetivos principales de nuestras revistas, que a su vez, ha significado un gran esfuerzo de capacitación para el capital humano de la universidad, sumando administrativos, investigadores y catedráticos en la tarea de alcanzar esta meta. El camino de evaluación se ha iniciado para las seis revistas de la UPS, cinco de las cuales se encuentran en la primera fase de evaluación,

mientras La Granja ya ésta en la segunda fase, para alcanzar el cuartil más alto.

Scopus®

Emerging Source Citation Index (WOS)

Es una plataforma on-line que contiene bases de datos de información bibliográfica y recursos de análisis de la información. Es la plataforma científica de publicaciones más importante del mundo, pues incluye a las mejores investigaciones de diferentes áreas del conocimiento, las mismas que pasan por dos evaluaciones: la primera para ser parte de la base de datos y la segunda para ubicarse dentro de la colección principal de Web of Science. Para incluir las revistas científicas de la UPS en Emerging Source Citation Index (ESCI) de Clarivate, se debió gestionar primero su inclusión en otros índices como: Latindex, Doaj, Redalyc, Dialnet, Miard, Redib, Journal Tocs, Latam+, Erih+, Cabell's International y Pkp Index.



SciELO (Scientific Electronic Library Online)

Es una biblioteca científica electrónica en línea que inició en Brasil en 1997, desarrollada para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe. Permite la publicación de revistas científicas de calidad y de acceso abierto, generando una red de bibliotecas electrónicas entre los países en desarrollo, particularmente entre América Latina, España, Portugal y Sudáfrica, para beneficio de la comunidad científica de la región. SciELO-Ecuador es un proyecto propuesto a la SENESCYT en el año 2013 por la UPS y que, finalmente, llegó a su consecución en 2017 gracias al trabajo de representantes de universidades como la nuestra, que aportó con su amplio conocimiento y experiencia en la definición de parámetros de evaluación para la indexación en esta base de datos internacional selectiva.



Google Scholar

Base de datos más difundida en el mundo, pues al no ser de pago es la más consultada. El posicionamiento en esta base de datos ha sido un arduo trabajo desde el año 2013.



Base Search

Al ser uno de los motores de búsqueda más voluminosos del mundo, especialmente para recursos académicos, Base proporciona más de 120 millones de documentos de más de 6 000 fuentes. Se puede acceder a los textos completos de aproximadamente el 60% de los documentos indexados en acceso abierto.



Trueserials

Servicio de administración de recursos electrónicos que funciona con el software de código abierto ReSearcher de la biblioteca de la Universidad Simon Fraser. Alberga 600 colecciones de texto completo y recursos de agregación.



EBSCO Fuente Académica Plus

Base de datos de texto completo regional de gran importancia, pues ofrece contenido académico en español y portugués de una amplia gama de disciplinas. Tiene una extensa selección de revistas académicas de calidad de América Latina, Portugal y España disponibles en formato PDF.



LatAm-Estudios+

Servicio de base de datos dedicado a la promoción y difusión de la investigación sobre América Latina y el Caribe. Cuenta con licencia de revistas y otros contenidos académicos de las más prestigiadas instituciones de investigación de la región y el mundo.



SIS

Servicio de indexación científica para bases de datos que cubre miles de revistas académicas, libros, actas y cualquier documento aprobado. Se centra en indexación de citas, análisis de citas y mantiene bases de datos de citas. Proporciona, además, una herramienta cuantitativa y cualitativa para clasificar, evaluar y clasificar documentos que permitan valorar el prestigio de las revistas en base a la originalidad de los artículos, las citas, la calidad editorial y la regularidad y presencia internacional.



Euro Pub

Base de datos que abarca literatura académica, con registros indexados de revistas activas y autorizadas, así como artículos de diferentes índices de revistas de todo el mundo. Euro Pub tiene como objetivo aumentar la visibilidad de las revistas académicas de acceso abierto, promoviendo así su mayor uso e impacto.



MIAR

Matriz de información para el análisis de revistas de la Universidad de Barcelona, es una base de datos que pretende establecer con periodicidad anual la identificación y evaluación de revistas. Analiza la presencia de una revista en distintas bases de datos y, en función a su presencia en fuentes secundarias, calcula el Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS) sobre 11 puntos.

MIAR

QOAM

Quality Open Access Market es un mercado para revistas científicas y académicas que publican artículos en acceso abierto.



I2OR

I2OR es una plataforma de evaluación científica del Instituto Internacional de Investigación Organizada, que indiza publicaciones seriadas de calidad con el objetivo de promover varios dominios relacionados con la educación y la investigación en todo el mundo, de una forma accesible y organizada. La evaluación se fundamenta en el Factor de Impacto de la Publicación (PIF) para establecer un punto de referencia para la calidad de las publicaciones.



Redalyc

Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe) es una hemeroteca en línea de publicaciones científicas en acceso abierto que permite leer, descargar y compartir artículos científicos a texto completo de forma gratuita, una práctica que va en línea con la política de compartir el conocimiento de la UPS. Para ser parte de esta base de datos, desde 2017 las revistas de la UPS trabajan con el sistema de marcación Marcalyc

XML JATS, obteniendo para cada artículo los formatos HTML, EPUB, XML y PDF.



Latindex

Latindex es un sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.



REDIB

La Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico es una plataforma de agregación de contenidos científicos y académicos en formato electrónico, producidos en el ámbito iberoamericano, con el objetivo de promover la ciencia de calidad de la región de Iberoamérica.



Refseek

Refseek es un buscador académico para estudiantes e investigadores. Localiza los resultados más relevantes de búsqueda académica en páginas web, libros, enciclopedias y revistas.

Mérito aparte se merece la Editorial Universitaria Abya-Yala, receptora de una variedad de distinciones nacionales e internacionales, entre las que se hallan el Premio Iberoameri-

cano Bartolomé de Las Casas, otorgado por el Gobierno español (1992); la Medalla de Oro con el Escudo de Armas de la Ciudad (1992); el premio del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador a la Mejor Editorial Ecuatoriana (1998); la primera edición del Premio Pío Jaramillo Alvarado a las Ciencias Sociales otorgado por FLACSO (1998); Premio Nacional al Libro por sus relevantes servicios a la cultura nacional en la actividad editorial (1999); homenaje de la Casa de la Cultura Ecuatoriana por haber contribuido al rescate, documentación y difusión de las culturas de los pueblos indígenas del Ecuador y del continente (2001).

Desde 2012, la editorial comienza a especializarse en textos académicos, publicando hasta la fecha más de 200 libros de docentes e investigadores de la UPS en múltiples áreas de conocimiento. Esta constancia se ha visto reflejada en el ranking 2018 de editoriales SPI (Scholarly Publishers Indicators), situando Abya-Yala en el puesto 87º del ranking general de editoriales extranjeras en el mundo y en el 9º en antropología. En enero de 2019, la editorial alcanzó ubicarse en Book Citation Index de la Web of Science (WOS), siendo la primera editorial ecuatoriana en lograr este hito para el país. Esto significa que Abya-Yala compartirá listado con editoriales reconocidas mundialmente como Cambridge University Press, IGI Global, Sage Publications Inc., Routledge, etc.

En suma, las publicaciones de la Universidad Politécnica Salesiana y la Editorial Universitaria Abya-Yala, además de ser un ejemplo de buenas prácticas editoriales, tam-

bién se conciben como un estandarte de la ciencia producida en Ecuador, apoyándose en el libre acceso, la transversalidad y el fortalecimiento de una comunidad académica que disputa exitosamente con la visión eurocéntrica y americanizada de la ciencia.

Abya-Yala brinda a la Edición General apoyo en el proceso editorial de revistas científicas y libros en los siguientes aspectos. En cuanto a las revistas científicas se encarga de la recepción de textos, distribución y retorno; recepción para maquetación; edición del texto, traducción al inglés y portugués de los resúmenes y palabras clave; diagramación y diseño de portada; impresión y distribución nacional e internacional. Para la producción de los libros arbitrados de los docentes de la UPS, se encarga de gestionar conjuntamente con Edición General las resoluciones de carrera y los arbitrajes, luego de la respectiva edición del texto (revisión ortográfica, tipográfica, puntuación y estructura general); traducción de texto o resúmenes; igualmente se encarga de la diagramación y la propuesta de portadas, así como de la gestión y registro de los números de ISBN, IEPI y depósito legal, previa recepción de licencia de autores. Además, se encarga de hospedar los textos en el Repositorio UPS/Abya-Yala, para la visibilización de nuestras revistas científicas y los libros.

refseek*

Número de libros por áreas del conocimiento publicados por UPS/Abya-Yala

Área de ciencias sociales y de comportamiento humano	
Nº de libros	Año
3	2008
7	2009
9	2010
9	2011
22	2012
13	2013
18	2015
25	2014
11	2016
7	2017
11	2018

Área de ciencias y tecnología	
Nº de libros	Año
1	2008
1	2011
5	2012
11	2013
3	2014
4	2015
6	2016
10	2017
6	2018

Área de educación	
Nº de libros	Año
1	2008
10	2010
2	2011
1	2012
6	2017
5	2018

Área de ciencias de la administración y economía	
Nº de libros	Año
3	2011
3	2012
1	2016
1	2017
5	2018

Área de ciencias y vida	
Nº de libros	Año
1	2011
6	2018

Área de razón y fe	
Nº de libros	Año
1	2008
6	2009

