



POSGRADOS

MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA

RPC-SO-30-No.504-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ADOLESCENTES EN
ESTADO DE GESTACIÓN ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD URBANO
DEL CANTÓN SÍGSIG EN EL PERIODO OCTUBRE 2020 A JULIO DEL 2021 Y
ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA PARA FACILITAR
LA ADAPTACIÓN A SU NUEVO ROL

AUTOR:

NELSON MAURICIO NARVÁEZ PINTADO

DIRECTOR:

MARÍA LORENA CAÑIZARES JARRÍN

CUENCA - ECUADOR

2022

Autor:



Nelson Mauricio Narváez Pintado

Psicólogo Clínico

Candidato a Magíster en Psicología, Mencon Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politcnica Salesiana – Sede Cuenca.

mauricho70@hotmail.com

Dirigido por:



María Lorena Cañizares Jarrn

Psicóloga Clínica

Magister en intervención sistémica familiar con mencon en psicoterapia sistémica familiar

lcanizares@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politcnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

NARVÁEZ PINTADO NELSON MAURICIO

ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACON ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD URBANO DEL CANTÓN SÍGSIG EN EL PERIODO OCTUBRE 2020 A JULIO DEL 2021 Y ELABORACON DE UNA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA PARA FACILITAR LA ADAPTACON A SU NUEVO ROL

RESUMEN

El embarazo en las adolescentes es un tema de interés social y ha sido abordado de formas diversas, siempre se lo hace desde diferentes enfoques, sin embargo, en esta ocasión se pretende hacerlo desde el enfoque y alcance que tiene la intervención psicosocial y comunitaria.

Se estudia el embarazo en las adolescentes desde constructos de la psicología que son aplicados por los individuos, en primera instancia se indaga el desarrollo de la inteligencia emocional con la finalidad de poder contrastarla con la adaptabilidad con la que cuentan las jóvenes en estado de gestación que participaron del estudio.

Los resultados que se obtuvieron denotan que existe un manejo aceptable en cuanto a los componentes de la inteligencia emocional, así como los procesos de adaptación al estado de gestación son aceptados tanto por las jóvenes en cuanto al núcleo familiar, el estado de salud, el componente emocional y al embarazo en sí, así como quienes conforman su entorno social más íntimo esto es familia y el progenitor.

Posteriormente, con los datos resultantes se presenta una propuesta de intervención psicosocial que esté adaptada a las reales necesidades del grupo.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adaptación, embarazo, adolescencia, intervención

ABSTRACT

Pregnancy in adolescents is a topic of social interest and has been approached in different ways, it is always done from different approaches, however, this time it is intended to do so from the focus and scope of psychosocial and community intervention.

Pregnancy in adolescents is studied from constructs of psychology that are applied by individuals, in the first instance the development of emotional intelligence is investigated in order to be able to contrast it with the adaptability that young women in a state of pregnancy have. participated in the study.

The results obtained show that there is an acceptable management in terms of the components of emotional intelligence, as well as the processes of adaptation to the state of pregnancy are accepted by both the young women in terms of the family nucleus, the state of health, the component emotional and the pregnancy itself, as well as those who make up its most intimate social environment, this is family and the parent.

Subsequently, with the resulting data, a psychosocial intervention proposal is presented that is adapted to the real needs of the group.

Keywords: Emotional intelligence, adaptation, pregnancy, adolescence, intervention

Tabla de Contenidos

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
	2.1. Objetivos	5
	Objetivo General	5
	Objetivos Específicos.....	5
3.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	5
	3.1. La adolescencia	5
	Cambios físicos en la adolescencia	6
	Cambios emocionales en la adolescencia	7
	Cambios sociales en la adolescencia.....	8
	3.2. Embarazo en la adolescencia.....	9
	Embarazo adolescente y su entorno familiar	9
	Consecuencias y riesgos del embarazo adolescente.....	10
	3.3. Adaptabilidad al embarazo en la adolescencia.....	11
	Adaptabilidad familiar	11
	Adaptabilidad en la salud	12
	Adaptabilidad emocional	13
	Adaptabilidad al embarazo.....	14
	3.4. Inteligencia emocional	14
	Autoconciencia.....	15
	Autorregulación.....	15
	Motivación	16
	Empatía	16

	Habilidades sociales	17
4.	MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	18
	4.1. Población, muestra y muestreo	18
	4.2. Diseño.....	18
	4.3. Variables medidas e instrumentos aplicados.....	18
	4.4. Instrumentos	19
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
	5.1. Resultados test de inteligencia emocional:.....	21
	5.2. Resultados encuesta semi estructurada de Adaptabilidad:.....	27
	5.3. Discusión	43
6.	PROPUESTA PSICOEDUCATIVA.....	46
7.	CONCLUSIONES	51
8.	AGRADECIMIENTOS	52
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
10.	ANEXOS	54

Lista de tablas

TABLA 1 SESIÓN 1: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ADAPTACIÓN FAMILIAR.....	47
TABLA 2 SESIÓN 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ADAPTACIÓN A LA SALUD	48
TABLA 3 SESIÓN 3: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ADAPTABILIDAD EMOCIONAL.....	49
TABLA 4 SESIÓN 4: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO.	49

Lista de figuras

- FIGURA 1 FORMA DE RESPUESTA ANTE EL ESTRÉS21
- FIGURA 2 RESPUESTA ANTE EL ESTRÉS22
- FIGURA 3 INFLUENCIA EMOCIONAL22
- FIGURA 4 INFLUENCIA EMOCIONAL23
- FIGURA 5 INFLUENCIA EMOCIONAL24
- FIGURA 6 ALEGRÍA - FELICIDAD24
- FIGURA 7 ALEGRÍA - FELICIDAD25
- FIGURA 8 NEGATIVIDAD25
- FIGURA 9 NEGATIVIDAD26
- FIGURA 10 EMPATÍA26
- FIGURA 11 EMPATÍA27
- FIGURA 12 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 128
- FIGURA 13 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 228
- FIGURA 14 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 329
- FIGURA 15 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 429
- FIGURA 16 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 530
- FIGURA 17 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 630
- FIGURA 18 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 731
- FIGURA 19 ADAPTABILIDAD FAMILIAR - PREGUNTA 831
- FIGURA 20 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 132
- FIGURA 21 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 233
- FIGURA 22 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 333
- FIGURA 23 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 434
- FIGURA 24 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 534
- FIGURA 25 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 635
- FIGURA 26 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 735
- FIGURA 27 ADAPTABILIDAD A LA SALUD - PREGUNTA 836
- FIGURA 28 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 136
- FIGURA 29 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 237

FIGURA 30 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL – PREGUNTA 337

FIGURA 31 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 438

FIGURA 32 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 538

FIGURA 33 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 639

FIGURA 34 ADAPTABILIDAD EMOCIONAL - PREGUNTA 739

FIGURA 35 ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO - PREGUNTA 140

FIGURA 36 ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO - PREGUNTA 241

FIGURA 37 ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO - PREGUNTA 341

FIGURA 38 ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO - PREGUNTA 442

FIGURA 39 ADAPTABILIDAD AL EMBARAZO - PREGUNTA 543

1. INTRODUCCIÓN

Son múltiples las etapas por las que transitamos los seres humanos, una de ellas donde se determinan la mayor parte de las características del individuo es la adolescencia. Tanto hombres como mujeres experimentamos una serie de cambios claramente que nos permiten diferenciarnos los unos de los otros, sin embargo, para las mujeres esta es una etapa en la cual se determinan cambios a nivel biológicos y psicológicos que impactan en sus relaciones interpersonales.

En los últimos años se ha enfatizado en la importancia de la aplicación de la inteligencia emocional como parte de las destrezas que permiten adaptarse a las diferentes circunstancias que se pueden enfrentar en esta etapa.

Para las mujeres en esta etapa de la adolescencia para la sociedad presupone que se encuentran frente a riesgos para las cuales no están preparadas, una de ellas es el embarazo, porque al estar en proceso de desarrollo de todas sus capacidades aún no se encuentra lista para asumir un rol que se considera de mucha importancia para la preservación de la humanidad.

El presente trabajo, por lo tanto, pretende estudiar en las adolescentes en estado de gestación a partir de la identificación de su manejo de la inteligencia emocional al transcurrir por esta etapa con la finalidad de poder desarrollar una propuesta psicoeducativa que les permita adaptarse a su nuevo rol.

El proceso de la investigación se realiza con un enfoque cuantitativo, donde se estructura en un compendio de cinco componentes, en el cual se inicia con la determinación del problema que incluye la delimitación del objetivo que se persigue con la investigación, luego se desarrolla el marco teórico referencial donde se aborda la adolescencia, el embarazo en esta etapa y las áreas a las que la adolescente se debe adaptar con el adecuado uso de la adaptabilidad, con esta información se procedió a levantar la información utilizando un testeo sobre inteligencia emocional y una entrevista sobre adaptabilidad, con lo cual se procede a desarrollar la discusión de los resultados, finalmente se presenta una propuesta psicoeducativa que permita a los profesionales de la salud poder acompañar a las jóvenes durante este proceso de una manera asertiva y enfocada en las reales necesidades de la población objeto de estudio.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Según la Organización Panamericana de la Salud los jóvenes representan el 30% de la población de América Latina y El Caribe y es considerado un sector saludable, es por este motivo que se da por hecho que no tienen necesidades de salud, sin embargo, el 15% del total de los embarazos registrados ocurren en la población adolescente en esta región.

De acuerdo con lo que menciona Alva (2018) el Ecuador es el segundo país en América Latina con cifras altas de fecundidad y maternidad adolescente, realidad que afecta de varias formas a las jóvenes en estado de gestación.

El Ministerio de Salud Pública cuenta con una “Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018-2025”, en la cual menciona que cuenta con provisión integral de servicios de salud con la finalidad de reducir las brechas en la provisión de servicios de salud sexual y reproductiva de forma integral, haciendo que los espacios de salud sean amigables para los adolescentes.

Por estas razones se realiza la presente investigación en la que se estudió la inteligencia emocional en adolescentes en estado de gestación atendidas en el Centro de Salud Urbano del Cantón Sígsig durante el periodo octubre 2020 a julio 2021 y con la información analizada se diseñó una propuesta psicoeducativa de intervención que permita precautelar su adaptación a los cambios propios de esta etapa.

Se ha podido indagar que no existe investigaciones relacionadas a los procesos de adaptabilidad y el manejo de la inteligencia emocional durante el estado de gestación de las adolescentes embarazadas en el cantón Sígsig, además, no se cuenta con algún proyecto de intervención que permita acompañar a las jóvenes y a su familia durante esta etapa.

La investigación, por lo tanto, permitirá que la institución de salud del cantón Sígsig cuente con un instrumento técnico diseñado para poder abordar a esta población de una forma efectiva y acorde con su realidad.

2.1. Objetivos

Objetivo General

Estudiar la inteligencia emocional en las adolescentes en estado de gestación atendidas en el Centro de Salud Urbano del Cantón Sígsig en el periodo octubre 2020 a julio 2021 y elaboración de una propuesta psicoeducativa para facilitar la adaptación a su nuevo rol.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de Inteligencia Emocional que manejan las adolescentes durante el embarazo.
- Describir el proceso de adaptación percibido por la adolescente en estado de gestación frente a su nuevo rol.
- Elaborar una propuesta psicoeducativa para adolescentes en estado de gestación que permita mejorar sus habilidades de adaptación e I.E.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. La adolescencia

(Gaete, 2015) menciona que la adolescencia es una etapa que sucede entre la niñez y la adultez, además, se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales, donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período de vida.

Por su parte (Allen & Waterman, H., 2019) mencionan que la adolescencia tiene una cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época lo cual puede causar expectativas y ansiedad tanto a las adolescentes como a sus familias.

Además, el autor mencionado en el párrafo que antecede clasifica la adolescencia en las siguientes etapas ajustadas a los indicadores de morbilidad:

Adolescencia temprana (10-13 años);

Adolescencia media (14-17 años);

Adolescencia tardía (18-21 años... ¡o más!).

Tomando la clasificación de las etapas de la adolescencia y centrándonos en la definición que hace la Organización Panamericana de la Salud la cual define esta etapa como un proceso de maduración biológica, psicológica y social de un individuo, alcanzando así la edad adulta y culminando con su incorporación en forma plena en la sociedad, a continuación se abordan los cambios experimentados por una adolescente, cabe señalar que lo explicado sobre los cambios producidos en esta etapa es compartido por autores como (Mosquera, 2009).

Por consiguiente, detallaremos las características de la adolescencia en las mujeres como un proceso de maduración y al conocerlos comprender la mejor manera de abordar adecuadamente a una adolescente en estado de gestación.

Cambios físicos en la adolescencia

Durante la etapa temprana de la adolescencia se pueden observar cambios físicos muy visibles producidos por las hormonas sexuales femeninas (estrógeno), estos son visibles en el cuerpo, entre ellos podemos mencionar:

- La piel se vuelve más grasa, por ello es frecuente la aparición de acné.
- Aumento de sudoración.
- Crecimiento del vello en las axilas y zonas genitales.
- Desarrollo de senos en las mujeres.
- Inicio de la menstruación.
- Engrosamiento de los genitales y apareamiento de vello púbico.
- Engrosamiento del grosor de los muslos.
- Ensanchamiento de las caderas.
- Cambio en la voz.
- Los vellos en las piernas aumentan y se engruesan.

En la adolescencia tardía, se completan los cambios físicos y alcanzan la altura definitiva que tendrán como adultos.

Además, es importante señalar los cambios internos a nivel del cerebro en esta etapa alcanzando su tamaño máximo. Este proceso de maduración cerebral trae consigo nuevas conexiones y se reorganizan otras de lo cual ampliaremos en el siguiente apartado que trata de los cambios emocionales.

Debido a los cambios físicos de las mujeres durante la adolescencia su cuerpo se encuentra listo para la concepción, aquí interviene la sexualidad la cual abarca el sexo, la identidad y los roles del género, la orientación sexual, así también interviene el erotismo, el placer y la intimidad.

Las actitudes y conductas de las adolescentes son las que representan en las relaciones interpersonal las fantasías, creencias, deseos, valores, prácticas. Neida (

En consecuencia, la forma como las adolescentes perciban su sexualidad determinara que puedan ejercerla dentro de unos de los siguientes parámetros:

- Desde un carácter fisiológico que implica la relación que se desea tener con otra persona.
- Desde lo ético, que involucra las relaciones afectivas y el respeto por el otro.
- Desde la monogamia tradicional que involucra un lazo afectivo entre la pareja.

Además, es importante recalcar que son dos los factores por los cuales se puede dar un embarazo en la adolescencia, uno de ellos es la desinformación sobre educación sexual y el otro es por el inicio temprano de las relaciones sexuales.

Cambios emocionales en la adolescencia

Los cambios a nivel neurológico producidos por el cambio a nivel del cerebro desencadenan una serie de comportamientos que se observan en su capacidad de razonamiento, habilidades lingüísticas, madurez emocional, su memoria, su dependencia.

La adolescencia viene acompañada de conflictos en la personalidad, entre ellos podríamos mencionar:

- En la adolescencia temprana aparecen conflictos en cuanto a la identidad de género, se pueden sentir cohibidos por su apariencia y experimentan un constante sentimiento de ser

juzgados, además, sienten la necesidad de independencia familiar por el apareamiento del recelo y desinterés compartir con los padres, produciendo cambios de humor.

- En la adolescencia media, les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales, en la necesidad de explorar su sexualidad surge la masturbación acompañando de sentimientos encontrados entre el descubrimiento del placer y la culpabilidad, y por último suelen ser impulsivos al momento de tomar sus decisiones y riesgos.
- En la etapa tardía de la adolescencia, ya se empieza a generar aceptación de sí mismo y de su vida futura, además de la concreción de valores morales, religiosos y sexuales.

Cambios sociales en la adolescencia

En la adolescencia temprana, se suele manifestar un aislamiento del entorno social debido al sentimiento de vergüenza producido por los cambios físicos, además, este puede ser por la necesidad de privacidad.

En la adolescencia tardía, se identifican los valores que las diferencia de los demás, también empiezan a sentir que tienen el mismo nivel de sus padres por lo que buscan generar confianza, a pesar de que es fuertemente marcado el sentido de independencia.

También, desde el punto de vista psicológico y del desarrollo de la sexualidad, el adolescente comienza a interesarse en las relaciones románticas debido a que en su etapa de desarrollo que es planteada por Erik Erikson como la de identidad versus confusión, están implicadas elecciones y decisiones deliberadas, tales como la vocación, la orientación sexual y una filosofía de vida. Cuando los adolescentes no logran integrar todos estos aspectos o si no se sienten capaces de tomar decisiones adecuadas, existe el riesgo de una confusión de rol.

La falta de un manejo adecuado de las relaciones interpersonales, el escaso conocimiento y orientación sobre que implica la sexualidad, puede conllevar a que la adolescente tome decisiones que puedan afectar su desarrollo personal y social. (Rosero, Paredes, Polanski, Fuentes, & Rosero, 2019)

La adolescente también está expuesta a una serie de riesgos presentes en la sociedad como es el acceso a sustancias estupefacientes y psicotrópicas, la promiscuidad sexual, formar parte de la organización delincinencial.

3.2. Embarazo en la adolescencia

Se conoce como embarazo al periodo que transcurre entre la fecundación de un óvulo por un espermatozoide, hasta el nacimiento de un ser humano transcurren aproximadamente 288 días.

La Organización Mundial de la Salud en el año 2014 definió al embarazo adolescente al ocurrido entre la etapa temprana y tardía de la adolescencia, en esta fase las mujeres aún no han alcanzado su madurez emocional que le permita asumir este nuevo rol; por ser una etapa de transición entre la niñez y la adultez se la considera de alto riesgo porque el cuerpo humano no está completamente desarrollado.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y considerando que el embarazo adolescente ha sido de interés para ser abordado, ampliaremos los posibles efectos que este produce en el entorno de quien esta pasando por esta etapa.

Embarazo adolescente y su entorno familiar

En un reciente estudio realizado en la ciudad de Quito por (Kuasquer, D. & Hidalgo, M., 2020) sobre la estructura e interacción en familias con hijas adolescentes embarazadas, se obtuvo como resultado que en los ambientes familiares las interacciones entre sus miembros se encuentran matizadas por la falta de comunicación, límites y normas de convivencia difusas, ante la percepción de las adolescentes que participaron en el estudio realizado en la mencionada ciudad

Además, se evidenció que el apoyo de sus progenitores es mínimo debido a que trabajan, generando que la jerarquía familiar no esté bien definida, donde la madre ha tenido que asumir el rol disciplinario teniendo que ser quien pone las reglas, etc. En algunos casos esto ha producido que la adolescente salga de su núcleo familiar a convivir con su pareja.

También en estudios realizados se evidencia que la violencia física y psicológica se ha encontrado presente en el hogar de las jóvenes embarazadas.

Los resultados que presentan en el artículo científico mencionan que otro aspecto que se presenta en el hogar de jóvenes adolescentes es la infidelidad de uno de los dos progenitores, así también, el consumo de alcohol.

En el mismo estudio, en cuanto a la situación socioeconómica, existen familias que trabajan en la informalidad, esto ha conducido a que los otros miembros de la familia apoyen económicamente a la adolescente embarazada.

Además, en cuanto a la condición de embarazo se señala que exista un cierto desplazamiento de la familia en el caso de primos, tíos, etc., una vez que se han enterado de su condición.

Sin lugar a duda los resultados de la investigación concluyeron que la etapa del embarazo es un escenario complejo en el que se encuentra un gran número de factores de riesgo relacionados con los patrones de crianza y las relaciones que establezcan en su vida diaria; existen necesidades tanto emocionales como económicas no satisfechas y las políticas gubernamentales enfocadas en evitar el embarazo adolescente no están dando los resultados esperados.

Estos resultados permiten comprender que nuestro estudio es importante para poder plantear la propuesta de intervención psicoeducativa para facilitar la adaptación al nuevo rol de las adolescentes.

Consecuencias y riesgos del embarazo adolescente

La adolescencia en sí se caracteriza por una serie de cambios como los mencionados anteriormente, y cuando a esta etapa de la vida de una mujer se suma un embarazo los riesgos hacia su salud aumentan.

Uno de los riesgos más comunes es la alta probabilidad de mortalidad materna, además, si por las circunstancias no se cuenta con un acompañamiento oportuno puede desencadenar auto maltrato o en algunos casos culminar en un aborto.

(Alvarado & Noruega, 2012), detallan otro tipo de consecuencia que genera un embarazo en la etapa de la adolescencia; se pueden presentar enfermedades venéreas, uniones forzadas,

complicaciones económicas, impedimentos para continuar con los estudios inclusive se puede presentar desinterés en el cuidado de la salud, desorganización familiar, limitaciones para integrarse a grupos de pares que no tienen hijos, conflictos familiares, entre otros.

Como podemos observar, las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia se dejan notar tanto en la salud física, así también en lo económico, en las afectaciones a nivel emocional y en las relaciones interpersonales del entorno de la joven embarazada.

3.3. Adaptabilidad al embarazo en la adolescencia

Para (Bosque & Aragon, 2013) la adaptación es la forma en que las personas se desenvuelven en su medio interactuante; se dice que una persona está o no adaptada de acuerdo con la manera en que ajusta su comportamiento a las condiciones esperadas.

En la adolescencia el proceso de adaptación es fundamental para el presente y futuro debido a los cambios que acontecen como lo hemos citado, por lo tanto, aprender a adaptarse está relacionado con las diferentes situaciones o demandas que esta etapa amerita.

También la adaptación se puede describir como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla, según lo mencionado por (Chaj, 2015).

La adolescencia al ser una etapa de profundos cambios en una persona, se presta para que el proceso de adaptación a los cambios físicos, psicológicos y sociales se manifieste con una serie de conflictos, y, por otro lado, en el caso de una mujer adolescente que se encuentre en estado de gestación su adaptación será no solo en las áreas mencionadas, sino que, además, los propios cambios del embarazo se le suman.

A continuación, se detalla algunos aspectos que Abarca (2007) refiere sobre los cuales la adolescente se debe adaptar durante su estado de gestación:

Adaptabilidad familiar

Es conocida como el proceso con el que un individuo se ajusta a su entorno familiar, su relación con los miembros de su familia además explora las reacciones a las situaciones de conflicto familiar.

Dentro del proceso del embarazo el apoyo de la familia es importante, además, es necesario el seguimiento de profesionales que acompañen al núcleo familiar durante las etapas que debe vivir la adolescente embarazada, importante este aspecto debido a que los estigmas sociales con respecto al embarazo precoz son muy fuertes.

Adaptabilidad en la salud

Hace referencia a conocer la percepción que tiene el adolescente hacia su salud física, tener claridad de que el cuerpo está pasando por algún tipo de cambio en las condiciones adecuadas, alguna enfermedad o molestia en sus sistemas orgánicos. En el caso de la mujer adolescente en estado de gestación, conocer estos factores le permitirá adaptarse a esta etapa.

Algunos de los cambios físicos que se presentan durante el embarazo son el cansancio producido por la generación de progesterona que provoca somnolencia, además de que el corazón empieza a latir más rápido. También se presentan náuseas debido a la generación de estrógenos, el vacío rápido del estómago y afinación del olfato y los antojos lo cual cambia las preferencias y los gustos alimenticios durante los primeros meses del embarazo.

Dentro de los cambios físicos que afectan a una mujer embarazada es necesario que se aborde desde las entidades de salud pública de una manera positiva y dentro del contexto de cada vivido, de estas maneras mediante una participación de la población adolescente y sus familias se podrían gestar soluciones para los procesos de adaptación.

La intervención para minimizar las complicaciones de salud durante el proceso de gestación en una adolescente debe incluir:

Brindar atención integral biopsicosocial involucrando a la pareja la familia o el cuidador.

Identificar los factores de riesgo para de esta manera direccionar u orientar a la madre para prevenir complicaciones en la madre y en el hijo por nacer.

El profesional de la salud es importante que eliminen prejuicios o conjeturas hacia la adolescente.

Informar oportunamente a la madre y a su entorno familiar cualquier signo o síntoma que pueda presentarse durante la gestación para evitar posibles complicaciones.

Crear espacios donde la adolescente embarazada pueda manifestar los profesionales de la salud sus necesidades e inquietudes con total libertad.

Orientar para que la adolescente no interfiera su proceso de gestación con su vida cotidiana.

Apoyar desde el núcleo familiar para que la mujer en gestación desarrolle conductas y actitudes positivas hacia el hijo por nacer y, asimismo.

Garantizar la participación de la pareja durante todo el proceso de gestación, parto y posparto.

Brindar consejería con el propósito de cuidar su salud sexual y reproductiva.

Establecer líneas de acción para que la madre no abandone sus estudios esto se logrará con unas adecuadas políticas en la educación.

De ser necesario se debe orientar y remitir para que la madre reciba asesoría de un profesional en psicología.

Adaptabilidad emocional

Es una manifestación del individuo de reconocer estados o momentos emocionales y que suelen ser relativos.

Se puede describir también como diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla.

La OMS recomienda que durante el embarazo se tomen los cuidados respectivos a nivel emocional porque se considera un aspecto fundamental para el adecuado desarrollo tanto de la madre como del neonato.

Adaptabilidad al embarazo

La relación que tenga la futura madre con su exterior afecta al feto, en este sentido Prieto (2013) manifiesta que “el estado emocional de la madre afecta al desarrollo del feto, va a repercutir en cómo afronte la crianza, en el estado del bebé y, por tanto, en su desarrollo social, cognitivo y emocional.”

Por lo tanto, es importante reconocer que la adaptabilidad a esta etapa es un proceso que requiere de aprendizaje tanto de la adolescente como de su pareja y la familia nuclear debido a que las condiciones no suelen ser las ideales para afrontar el estado de gestación desde una perspectiva del deseo de ser madre.

3.4. Inteligencia emocional

El término emoción proviene de la raíz latina “exmoveré, moveré” cuyo significado es “moverse”, lo cual tiene una connotación de representar un estado de agitación o excitación.

La Real Academia de lengua española define a este vocablo como “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.”

Las emociones al ser un componente del diario vivir tiene un papel muy importante y es a partir de su correcta regulación que las personas pueden obtener éxitos o fracasos.

Cada individuo cuenta con aspectos que la hacen única y le diferencia de las demás, sin embargo, al tratarse del manejo de las emociones todos deben contar con la capacidad de identificar, comprender y operar sus emociones de forma asertiva, pues que de esto depende en gran medida relaciones sociales saludables, alcance de metas y objetivos personales, así como un adecuado desempeño frente a situaciones que causan estrés o frustración.

Entonces, vale señalar que en la adolescencia la inteligencia emocional desempeña un papel importante porque permite a los jóvenes comprender sus emociones y saber conducirlas de tal forma que puedan guiar su conducta y sus procesos de pensamiento.

Goleman (2000) define a la inteligencia Emocional como una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía". En este sentido podemos afirmar que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones y en la guía acertada de manejar su comportamiento.

(Lecca & Dilio, 2018) en su trabajo de investigación presentó una fundamentación teórica sobre la Inteligencia Emocional, mencionan que es un constructo psicológico que se refiere a la adecuada interacción entre la emoción y cognición de una persona.

Para Daniel Goleman los componentes de la inteligencia emocional son:

Autoconciencia

Representa la capacidad que tengamos para identificar nuestros propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, que incluye:

- Conciencia emocional, como la capacidad de reconocer nuestras emociones y sus efectos.
- Valoración adecuada de uno mismo. Conocer nuestras fortalezas y debilidades.
- Confianza en uno mismo. Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

Autorregulación

Definida como la capacidad de vigilar los impulsos y las emociones que incluye:

- Autocontrol, la capacidad de manejar adecuadamente las emociones e impulsos que pueden volverse perjudiciales.
- Confiabilidad, la capacidad de mantener normas de honestidad e integridad consigo mismo.

- Integridad, como la capacidad de asumir la responsabilidad de nuestras actuaciones personales.
- Adaptabilidad, como la capacidad de afrontar los cambios.
- Innovación, como la capacidad de estar abierto y dispuesto ante las nuevas ideas, enfoques novedosos y la nueva información.

Motivación

Capacidad de encontrar tendencias emocionales que sirvan de guía o faciliten la obtención de objetivos personales, este componente consta de:

- Motivación al logro, es el esfuerzo por mejorar o satisfacer un determinado criterio.
- Compromiso, como la capacidad de secundar y aliarse a las metas de un grupo.
- Iniciativa, como la disposición para aprovechar las oportunidades y actuar con prontitud.
- Optimismo, como la demostración de tenacidad en la consecución de los objetivos independiente de los obstáculos que se presenten.

Empatía

Capacidad para captar sentimientos, necesidades y preocupaciones de otros, lo cual incluye:

- Comprensión de los demás, como la capacidad de captar sentimientos y puntos de vista de otras personas, interesándonos activamente por las cosas que les preocupa.
- Ayuda a los demás, como la capacidad de percibir las necesidades de otros fomentando el desarrollo de sus aptitudes.
- Orientación hacia el servicio, como la capacidad de anticiparse en el reconocimiento y satisfacción de las necesidades de otros en lo que dependa de nosotros.
- Aprovechar la diversidad, como la capacidad de cultivar y aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- Conciencia política, como la capacidad de identificar los patrones emocionales y las relaciones de poder que se presentan en los grupos de personas.

Habilidades sociales

Definida como la capacidad de inducir a otras personas las respuestas que deseamos obtener, esto incluye:

- Influencia, como la capacidad de aplicar tácticas efectivas para la persuasión.
- Comunicación, como la capacidad de escuchar activamente y transmitir mensajes claros y convincentes.
- Manejo de conflictos, como la capacidad de manejar situaciones de conflicto, negociar y resolver desacuerdos.
- Liderazgo, como la capacidad de inspirar a grupos y personas.
- Catalizador del cambio, como la capacidad de iniciar, dirigir o manejarse en situaciones de cambio.
- Establecer vínculos, como la capacidad de organizar sistemas de vínculos para propiciar la obtención de objetivos.
- Colaboración y cooperación, como tener la capacidad de trabajar con otras personas para obtener una meta en común.
- Habilidades de equipo, como la capacidad de crear sinergia en el grupo para la consecución de metas colectivas.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Descripción de materiales y metodología utilizada en el trabajo de titulación. Detallando procesos de entrevistas, grupos focales, perfiles de entrevistados, población, métodos de muestreo, construcción y validación de instrumentos, técnicas de razonamiento, procesos de recolección y análisis de datos, software, fórmulas, flujogramas, estadísticos, relaciones de variables.

Se sugiere que se construya la metodología procurando seguir el orden de los objetivos, de tal manera que tanto las técnicas como los métodos estén asociados a estos.

4.1. Población, muestra y muestreo

La muestra tiene las siguientes características demográficas:

- Rango de edad: 14 a 19 años
- Género: Femenino
- Ubicación geográfica: Cantón Sígsig
- Área de influencia: Urbana.
- Grupos étnicos: Todos.

Sé elaboró un documento de consentimiento informado para que los tutores de las adolescentes autoricen la participación de sus hijas en la investigación.

4.2. Diseño

La investigación se desarrolla desde el enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, para esto se utilizó herramientas que permitieron identificar el manejo de la inteligencia emocional y la adaptación en adolescentes en estado de gestación.

Con la información recolectada se procedió a preparar una propuesta de intervención psicoeducativa con la finalidad de apoyar en el seguimiento de las jóvenes durante esta etapa.

4.3. Variables medidas e instrumentos aplicados

Las variables que se estudiaron son:

- Embarazo, específicamente en adolescente.
- Inteligencia Emocional, manejo de la inteligencia emocional por parte de la adolescente.

- Adaptación, aspectos a los que la adolescente en estado de gestación los tiene en esta etapa.

4.4. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo son los siguientes:

Medición del manejo de la Inteligencia Emocional, se ha seleccionado la prueba de Inteligencia Emocional basado en la teoría desarrollada por Goleman, el cual se le adaptó para aplicación on-line difundido por la Revista de Psicología de España en el año 2020, consta de 68 preguntas, cuyos resultados se enfocan en los siguientes aspectos:

Manejo del estrés: Dominar esta dimensión es una característica de las personas calmadas, responden ante situaciones de presión sin estallar emocionalmente y en pocas ocasiones se muestran impulsivas.

Existe dos subdimensiones, una de ellas es la habilidad de soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, y la segunda está relacionada con la habilidad de resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar las emociones.

Nivel de influencia emocional: Hace referencia que la persona se deja llevar y emite respuestas basadas en sus sentimientos. Se puede manifestar en un comportamiento frío y calculador.

Nivel de alegría: Analiza el nivel de alegría que puede manifestar una persona, la actitud positiva capaz de experimentar diferentes estados emocionales de manera regular, además, se puede observar que tanto toma las alegrías de otros como propias.

Nivel de expresividad negativa: Pretende determinar los niveles de expresión de los sentimientos, que tan oportunos o no son, o está ocultando sus incomodidad o desagrado ante una situación.

Nivel de atención emocional: La refiere a la forma de percibir las emociones propias del individuo, su intensidad, que tanto regulariza con su nivel racional su estado emocional.

Nivel de conocimiento empático: Supone el grado de percepción que tiene un individuo frente a otros estados de ánimo, esto permite un relacionamiento adecuado con otras personas.

Nivel de expresividad: Expresión de sentimientos positivos, de agrado o acuerdo con los demás, el manejo inadecuado puede implicar desacuerdo ante la situación que se enfrente el individuo.

Con la finalidad de identificar los factores del proceso de adaptación al nuevo rol que atraviesan las adolescentes en estado de gestación, se ha extraído información de fuentes bibliográficas de investigaciones realizadas sobre este tema, así como se ha tomado información que consta en el “Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad, paternidad, en estudiantes del sistema educativo” desarrollado por el Ministerio de Educación del Ecuador del año 2017 donde de manera consolidada se aborda:

- Exclusión.
- Acceso a recibir información y seguimiento durante el embarazo en el MSP.
- Proyecto de vida (estudios, empleo, familia).
- Acompañamiento familiar y en el colegio.

En la entrevista semi estructurada para obtener los datos sobre la adaptabilidad de las adolescentes en estado de gestación se consideraron los siguientes aspectos:

- Adaptabilidad familiar
- Adaptabilidad a la salud
- Adaptabilidad emocional
- Adaptabilidad al embarazo
- Procedimiento y cronograma

El primer paso de la investigación consistió en realizar un análisis de la bibliografía relacionada al embarazo adolescente, a la inteligencia emocional y los factores de la adaptación de las adolescentes al estado de gestación.

En segundo lugar, con el apoyo de la profesional en obstetricia quien atiende a las adolescentes embarazadas para que al momento de su cita médica mensual de control se le informe de la investigación y se les consulto su decisión de participar.

Posteriormente, se tomó contacto con los representantes de las adolescentes que deseaban participar en este estudio para solicitarles su autorización, y se remitió el enlace de la entrevista.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados darán evidencia del cumplimiento de los objetivos y la aplicación de la metodología. Hay que recordar que se puede expresar la información a través de redacción, tablas o gráficos, por lo que, se deberá evitar redundar información y hacer uso de estos de manera adecuada.

Todas las tablas y figuras deberán estar numeradas de manera independiente y mencionadas en el texto según su aparición.

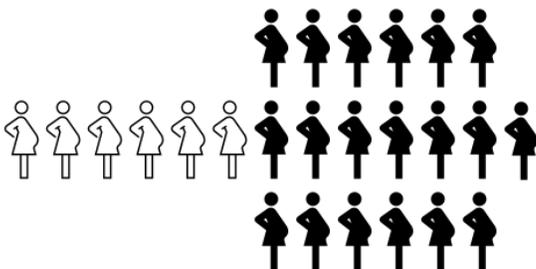
5.1. Resultados test de inteligencia emocional:

En la presente investigación se planteó estudiar la inteligencia emocional de las adolescentes en estado de gestación; de acuerdo con lo mencionado por Daniel Goleman respecto a la I.E., Banchard desarrollo una prueba basada en su modelo teórico que evalúa siete (7) dimensiones de la I.E. relacionadas con la personalidad, la cual arroja los siguientes resultados en función de la muestra (25 adolescentes).

En relación con la forma como responden ante el estrés

Figura 1

Forma de respuesta ante el estrés

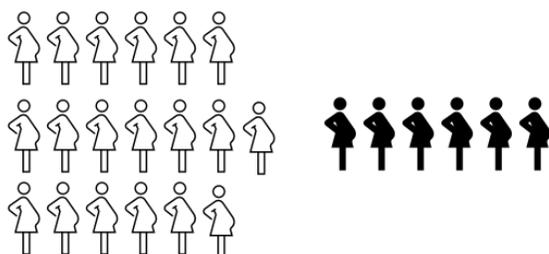


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

De las adolescentes participantes el 24% obtienen una puntuación alta lo que significa que tienden a presentar dificultades para enfrentarse a circunstancias inesperadas o complicadas.

Figura 2

Respuesta ante el estrés



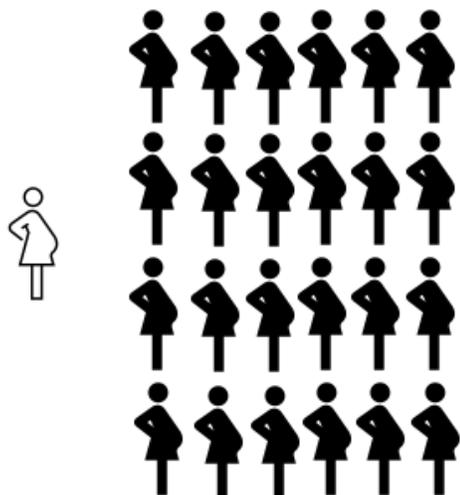
Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

Por otro lado, el 76% de las adolescentes obtuvieron una puntuación media o normal, lo cual muestra que tienden a ser tolerantes con situaciones que estresantes o difíciles, tienen un buen nivel de relajación.

En la dimensión de influencia emocional

Figura 3

Influencia emocional

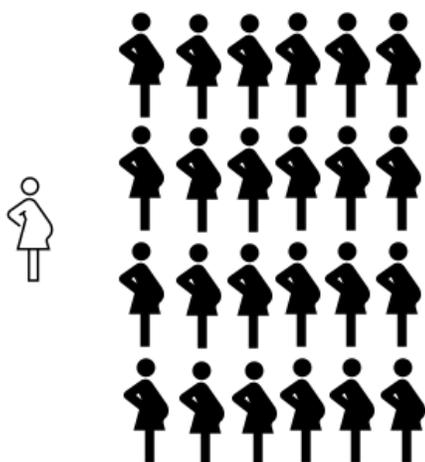


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

Apenas el 4% de las adolescentes participantes obtuvo una puntuación alta con relación al nivel de influencia emocional lo que supone que deja llevar por sus emociones y se deja guiar por ellos.

Figura 4

Influencia emocional

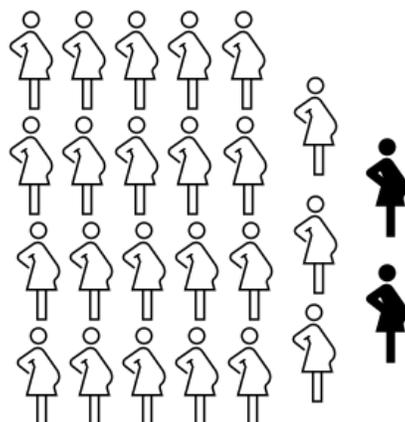


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

El 4% de las adolescentes participantes en el estudio obtuvo una puntuación baja, lo que indica que tiende a una forma de actuar de forma fría y calculadora dejando de lado los estados emocionales.

Figura 5

Influencia emocional



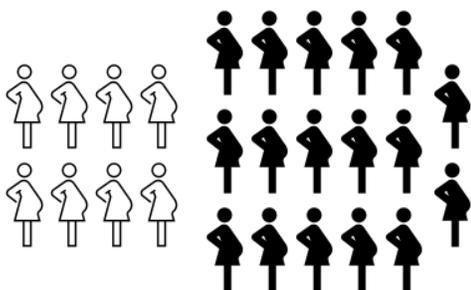
Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

Finalmente, el 92% de las adolescentes tienden a manifestar un manejo adecuado de sus emociones.

En relación con la escala de alegría o felicidad

Figura 6

Alegría - Felicidad

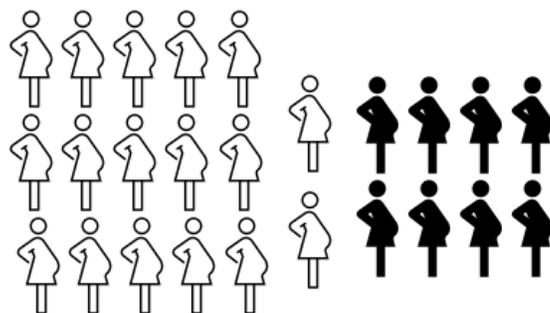


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

Ocho (8) de las veinte y cinco (25) obtuvieron una puntuación alta, lo que denota que hacen de ellas la alegría de las demás personas, mantienen una actitud positiva.

Figura 7

Alegría - Felicidad



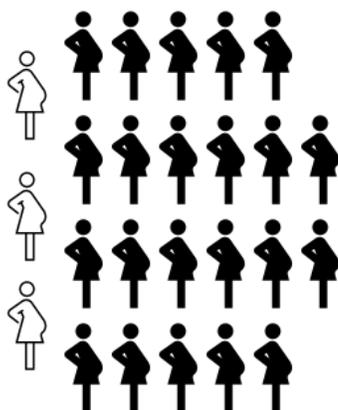
Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

El 68% de las adolescentes en estado de gestación experimentan una capacidad moderada de demostrar alegría y sensaciones de placer, lo que no implica que puedan tender a la depresión.

Con relación a la expresión de la negatividad

Figura 8

Negatividad

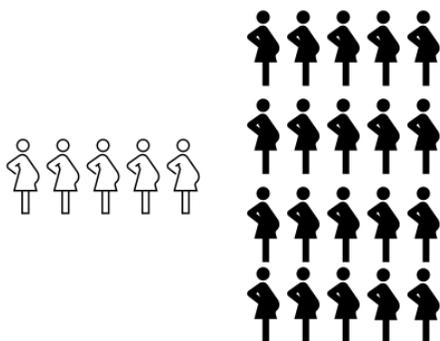


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

El 12% obtuvieron una puntuación alta, lo que manifiesta la expresión de sentimientos que pueden ser inoportunos o inadecuados ser expresados, y el 88% obtuvieron una puntuación media, lo que implica que manejan de forma asertiva la expresión de sentimiento negativos.

Figura 9

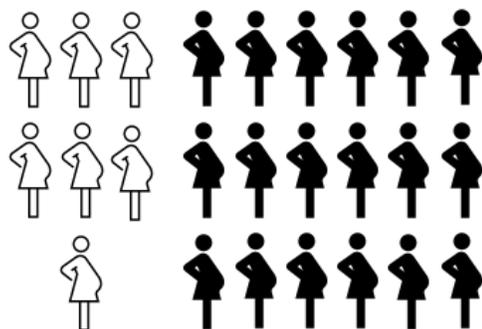
Negatividad



Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

El 20% de las adolescentes obtuvieron una puntuación alta, lo que denota que perciben sus emociones de manera intensa lo cual puede significar que pueden dejarse llevar por ellas, y el 80% de las adolescentes obtuvieron una puntuación media lo que significa que tienden a no dejarse llevar por sus estados emocionales.

Figura 10 Empatía

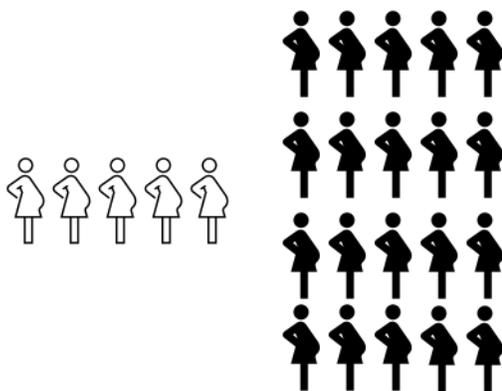


Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

El 28% obtuvieron una puntuación alta con relación al conocimiento empático, lo que significa que perciben con claridad en los demás sus estados de ánimo, y, el 72% tienden a percibir el estado de ánimo de otros sin que implique la ausencia de conflictos al no hacerlo.

Figura 11

Empatía



Nota. Elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Inteligencia Emocional de Banchard.

Y, para finalizar, el 20% de las adolescentes obtuvieron una puntuación alta en el grado de expresividad de los sentimientos positivos, de agrado o de acuerdo, por otro lado, el 80% obtuvieron una puntuación media lo que puede significar que tienden a manifestar o rechazar sus sentimientos.

5.2. Resultados encuesta semi estructurada de Adaptabilidad:

El segundo aspecto que se analizar dentro de la investigación, es la adaptación de las jóvenes al estado de gestación, para ello se aplicó una entrevista semi estructurada fundamentada en los aspectos citados en el marco teórico del presente documento, se realiza la herramienta de forma digital para facilitar la recopilación y análisis de información, de lo cual se obtiene los siguientes datos:

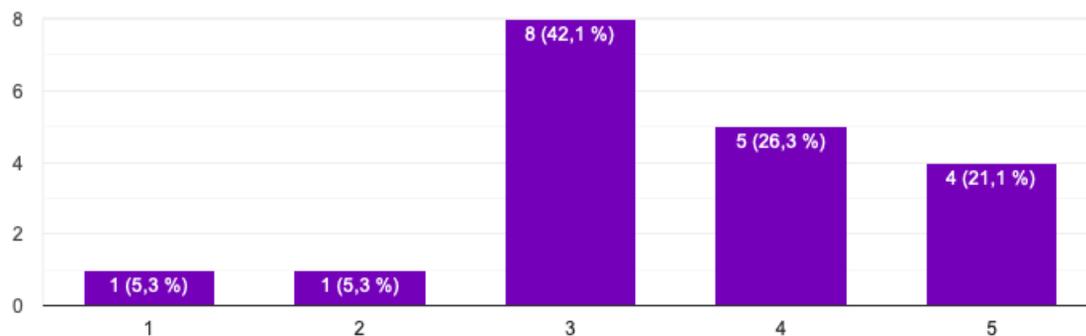
Adaptación Familiar

Figura 12

Adaptabilidad familiar - pregunta 1

Con su embarazo, la relación con los miembros de su familia ha cambiado?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

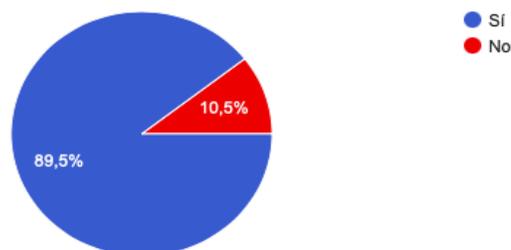
El 42.1% de las adolescentes manifiestan que su relación con los miembros de su familia no ha cambiado “ni para bien ni para mal”; el 26.3% ha cambiado su relación familiar “en algo para bien” y el 21.1% manifiesta que ha cambiado “para bien”.

Figura 13

Adaptabilidad familiar - pregunta 2

Ha recibido apoyo de parte de su familia durante el embarazo?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

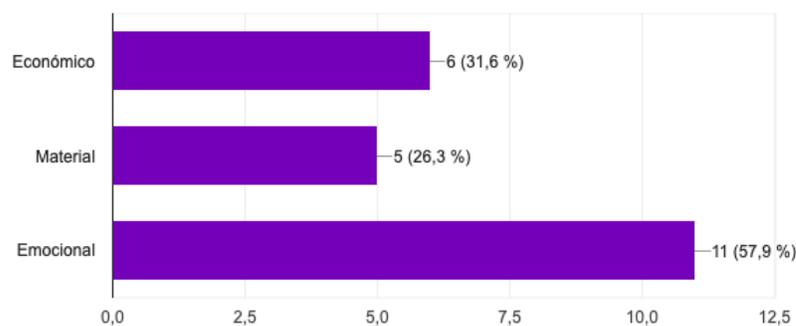
Además, el 89.5% señala que, si ha recibido apoyo por parte de su familia durante el embarazo, esto diferencia del 10.5% que manifiesta que no ha recibido apoyo por parte de su familia.

Figura 14

Adaptabilidad familiar - pregunta 3

en relación a la pregunta anterior, ¿qué tipo de apoyo ha recibido?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

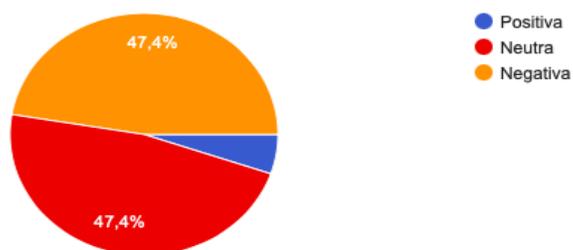
El apoyo que han recibido las adolescentes menciona que el 57.9% ha sido en cuanto apoyo emocional, seguido por el 31.6% de apoyo económico y el 26.3% de apoyo material.

Figura 15

Adaptabilidad familiar - pregunta 4

La reacción de sus padres al enterarse de su embarazo fue

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

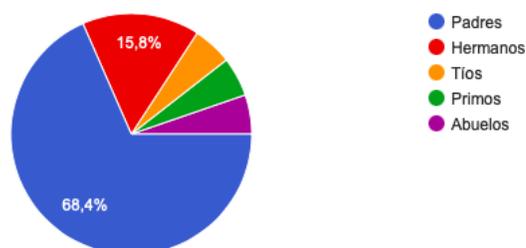
Un aspecto para considerarse dentro de la adaptación familiar es conocer las reacciones de sus padres al enterarse de su embarazo, el 47.4% manifiesta que sus padres reaccionaron de una manera neutral y el 47.4% de una manera negativa, únicamente el 5.3% tuvo una reacción positiva.

Figura 16

Adaptabilidad Familiar - pregunta 5

De qué miembros de su familia ha recibido apoyo?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

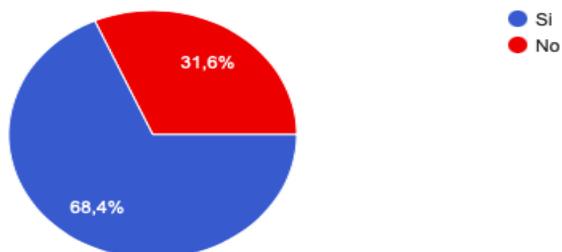
El 68.4% de las adolescentes manifiestan que han recibido apoyo por parte de sus padres, el 15.8% recibieron apoyo por parte de sus hermanos, y el 5.3% se repite para el apoyo recibido por tíos, primos y abuelos.

Figura 17

Adaptabilidad familiar - pregunta 6

Ha recibido apoyo de la familia del padre del bebe?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

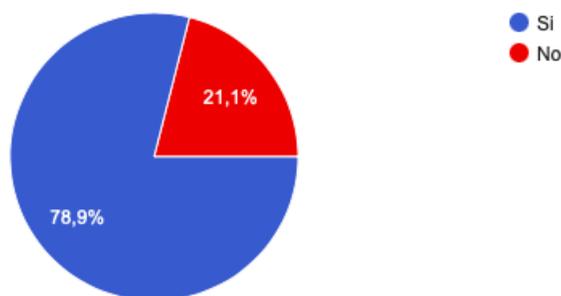
El 68.4% de las adolescentes entrevistadas manifiesta que, si ha recibido apoyo de parte de la familia del padre del bebe, mientras que, el 31,6% indica que no ha recibido apoyo.

Figura 18

Adaptabilidad familiar - pregunta 7

Ha recibido apoyo de la familia del padre del bebe?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

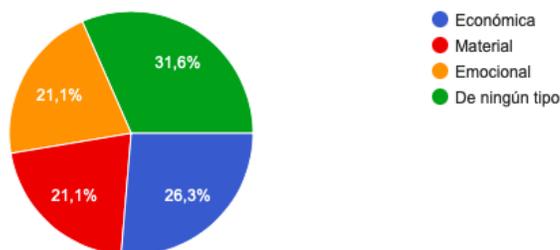
El 78.9% de las adolescentes manifiesta haber recibido apoyo de la familia del padre del bebé frente al 21.1% que manifiesta que no ha recibido apoyo por parte de ellos.

Figura 19

Adaptabilidad familiar - pregunta 8

en relación a la pregunta anterior, ¿qué tipo de apoyo ha recibido de parte de la familia del padre de su niño@?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

El tipo de apoyo recibido por parte de la familia del padre del bebé como las adolescentes mencionan haber recibido en un 26.3% apoyo de tipo económico, 21.1% apoyo material, 21.1% en apoyo emocional y el 31.6% manifiestan no haber recibido ningún tipo de apoyo.

Adaptabilidad a la salud.

Figura 20

Adaptabilidad a la salud - pregunta 1

Para usted, asumir los cambios físicos por el embarazo ha sido

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

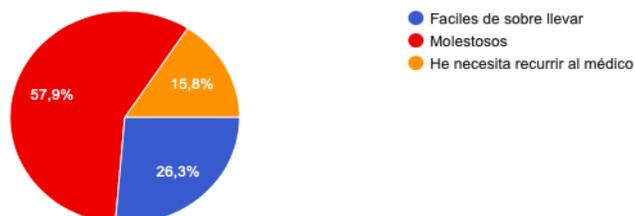
Para el 52.6% de las adolescentes encuestadas ha sido difícil asumir los cambios físicos del embarazo, por el contrario, 47.4% de adolescentes no ha sido ni fácil, ni difícil.

Figura 21

Adaptabilidad a la salud - pregunta 2

Los estragos producidos por el estado de gestación han sido

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

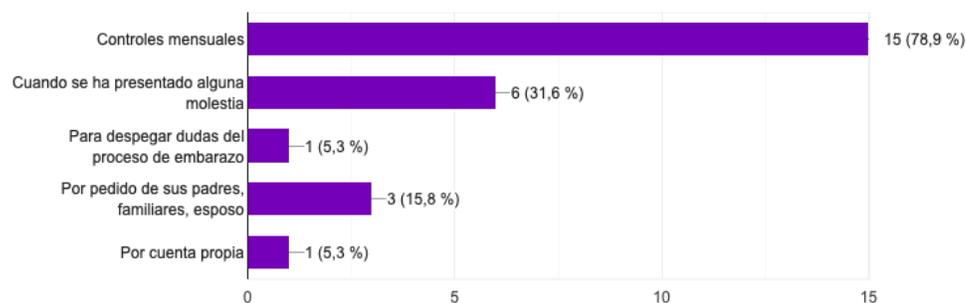
Para el 57.9% de adolescentes el estrago producido por el estado de gestación ha sido molesto, para el 26.3% han sido fáciles de sobrellevar y para el 15.8% han necesitado recurrir al médico.

Figura 22

Adaptabilidad a la salud - pregunta 3

Por cuáles de los siguientes motivos ha asistido al médico

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

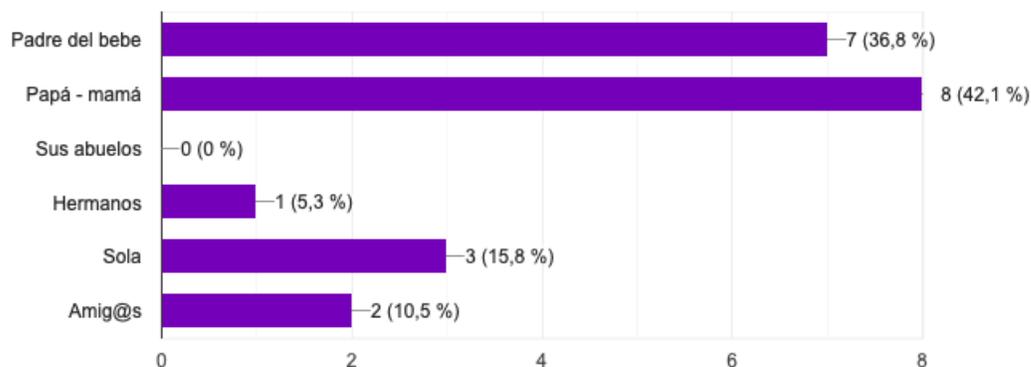
El 78.9% de las adolescentes encuestadas ha asistido al médico por controles mensuales, el 31.6% cuando ha presentado molestias, el 5.3% para despejar dudas del proceso de embarazo, el 15.8% ha pedido de sus padres, familiares o cónyuge, y por cuenta propia el 5.3%.

Figura 23

Adaptabilidad a la salud - pregunta 4

Con quien ha ido a las citas médicas

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

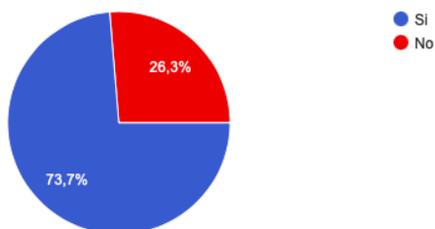
El 42.1% de las adolescentes en estado de gestación ha asistido a las citas médicas acompañados de su padre-madre, el 36.8% en compañía del padre del bebé, el 15.8% han asistido solas, el 10.5% en compañía de amigos o amigas y el 5.3% en compañía de sus hermanos.

Figura 24

Adaptabilidad a la salud - pregunta 5

Le ha sido fácil asistir a las consultas médicas

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

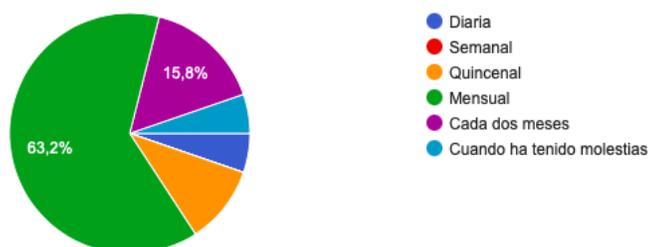
En cuanto a la facilidad para asistir a las consultas médicas, las adolescentes mencionan que el 73.7% si les ha sido fácil asistir, por el contrario, el 26.3% no le ha sido fácil asistir.

Figura 25

Adaptabilidad a la salud - pregunta 6

Con que frecuencia ha ido al médico

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

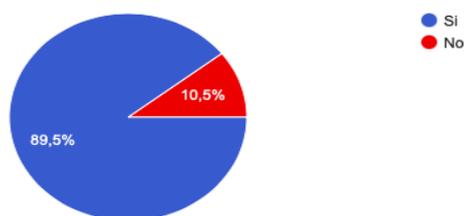
El 63.2% de las adolescentes encuestadas menciona que asiste al médico con una frecuencia mensual, el 15.8% con una frecuencia de 2 meses, el 5.3% cuando ha tenido molestias, el 5.3% de una forma diaria y el 10.5% con una frecuencia quincenal.

Figura 26

Adaptabilidad a la salud - pregunta 7

Ha tenido acceso a una alimentación adecuada durante el embarazo

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

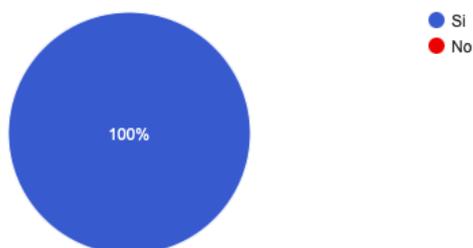
El 89.5% de las adolescentes encuestadas manifiesta que ha tenido acceso a una alimentación adecuada durante el embarazo, en comparación al 10.5% que manifiesta no haber tenido una alimentación adecuada.

Figura 27

Adaptabilidad a la salud - pregunta 8

Los médicos han sido accesibles a responder sus dudas sobre el embarazo

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

El 100% de las adolescentes en estado de gestación menciona que los médicos han sido accesibles a responder sus dudas sobre el embarazo.

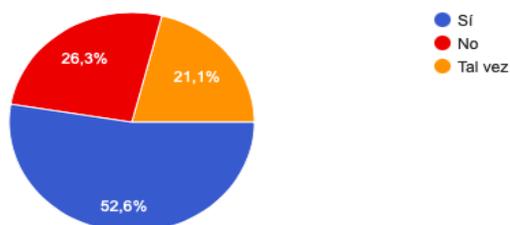
Adaptabilidad Emocional

Figura 28

Adaptabilidad emocional - pregunta 1

Nota cambios en las actitudes de sus seres queridos hacia usted por estar embarazada

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

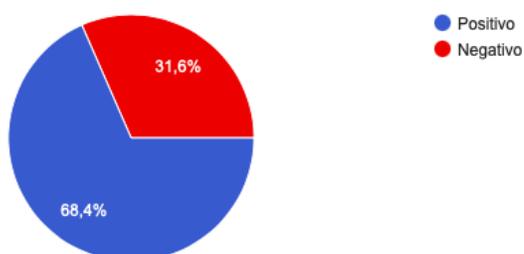
El 52.6% de las adolescentes ha notado cambios en las actitudes de sus seres queridos por encontrarse en estado de gestación, el 26.3% no ha notado cambios y el 21.1% tal vez noto cambios en las actitudes de sus parientes.

Figura 29

Adaptabilidad emocional - pregunta 2

Las actitudes de sus seres queridos hacia usted le ha afectado en que sentido

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

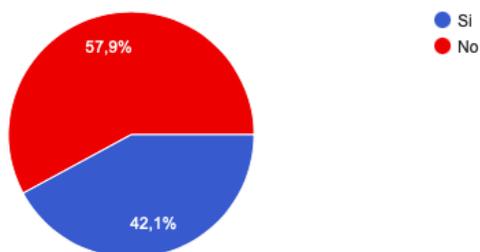
El 68.4% de las adolescentes manifiesta que las actitudes de sus seres queridos hacia ella le han afectado en un sentido positivo caso contrario el 31.6% manifiesta que las actitudes le han afectado en sentido negativo.

Figura 30

Adaptabilidad emocional – pregunta 3

Se ha sentido sola durante el embarazo

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

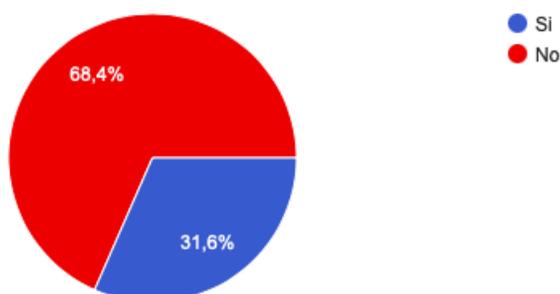
El 57.9% de las adolescentes manifiestan que se han sentido solas durante el embarazo, y únicamente el 42.1% indican que no se han sentido solas.

Figura 31

Adaptabilidad emocional - pregunta 4

Considera que tiene la madurez emocional para cumplir el rol de madre

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

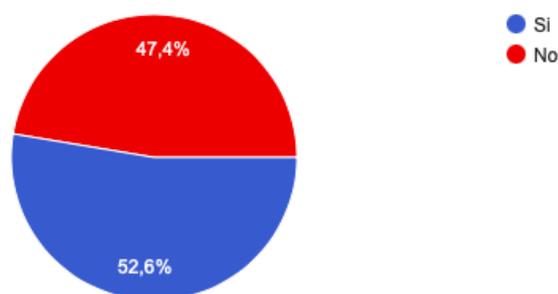
El 68.4% de las adolescentes en estado de gestación consideran que no tiene la madurez emocional para cumplir el rol de madre, por otro lado, el 31.6% manifiestan que si cuentan con madurez emocional para esta nueva etapa.

Figura 32

Adaptabilidad emocional - pregunta 5

Se ha sentido avergonzada por estar embarazada

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

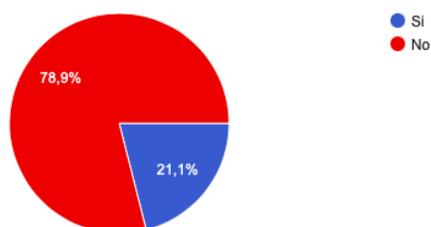
El 52.6% de las adolescentes se han sentido avergonzadas por estar embarazadas, por el contrario, el 47.4% indican que no se sienten avergonzadas.

Figura 33

Adaptabilidad emocional - pregunta 6

Ha sentido algún tipo de agresión emocional por estar embarazada

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

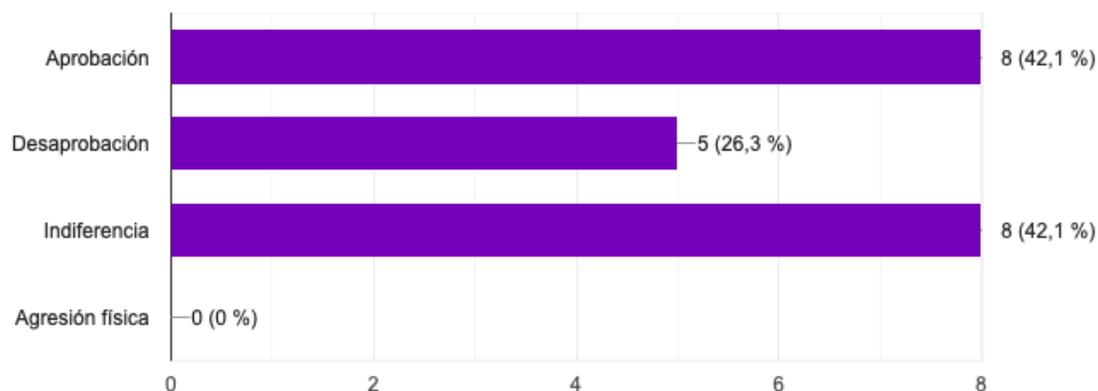
El 78.9% de las adolescentes en estado de gestación manifiestan que no han sentido algún tipo de agresión emocional por el hecho de estar embarazadas, únicamente el 21.1% manifiestan que han experimentado algún tipo de agresión emocional.

Figura 34

Adaptabilidad emocional - pregunta 7

Qué tipo de acciones o actitudes han demostrado sus cercanos por estar embarazada

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

El 42.1% de las adolescentes en estado de gestación manifiestan que sus cercanos han demostrado acciones o actitudes de aprobación por estar embarazadas, 42.1% han recibido actitudes o acciones de indiferencia, el 26.3% de desaprobación. Cabe señalar que se consultaba a las adolescentes si han recibido algún tipo de agresión física por estar embarazadas, de los cual ninguna ha respondido afirmativamente a este aspecto.

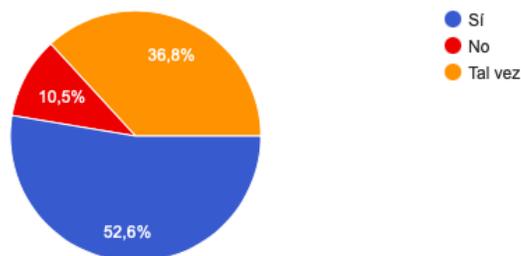
Adaptabilidad al embarazo

Figura 35

Adaptabilidad al embarazo - pregunta 1

Deseaba en algún momento ser madre?

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

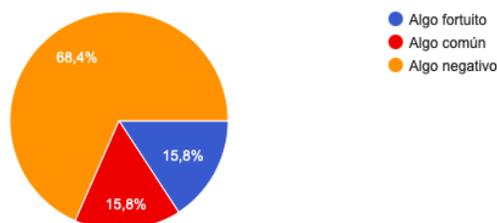
El 52.6% de las adolescentes manifiestan que, si deseaban en algún momento ser madres, el 36.8% manifiestan indecisión el algún momento ser madres y el 10.5% no deseaban ser madres.

Figura 36

Adaptabilidad al embarazo - pregunta 2

El embarazo en una adolescente para la sociedad es percibido como

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

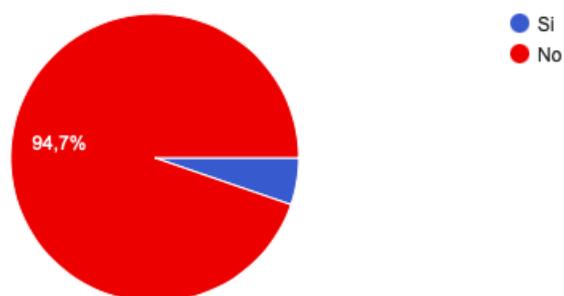
El 68.4% de las adolescentes encuestadas perciben que para la sociedad el embarazo como algo negativo, el 15.8% como algo común, y el 15.8% restante como algo fortuito.

Figura 37

Adaptabilidad al embarazo - pregunta 3

Considera que una adolescente esta preparada para ser madre

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

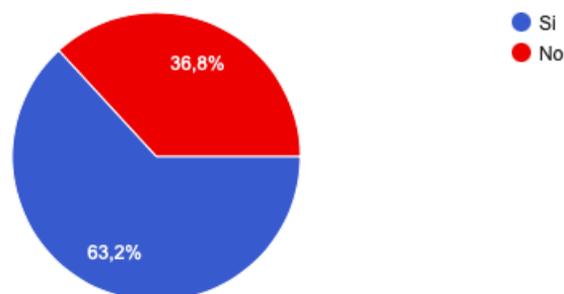
El 94.7% de las encuestadas considera que una adolescente no está preparada para ser madre, únicamente el 5.3% considera que si está preparada.

Figura 38

Adaptabilidad al embarazo - pregunta 4

Ha tenido que ocultar su embarazo por temor al rechazo social (familia, amigos, compañeros de colegio, etc.)

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

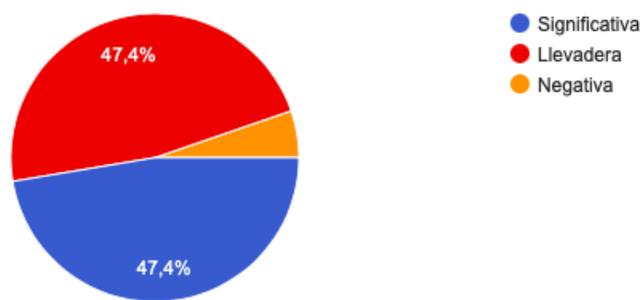
El 63.2% de las adolescentes manifiesta que ha tenido que ocultar su embarazo por temor al rechazo social (familia, amigos, compañeros de colegio, etc.), únicamente el 36.8% no ha tenido que ocultarlo.

Figura 39

Adaptabilidad al embarazo - pregunta 5

En general, el estado de gestación ha significado para usted una experiencia

19 respuestas



Nota. Elaboración propia en base a los datos recolectados de la encuesta de adaptabilidad.

El 47.4% de las adolescentes manifiesta que el estado de gestación es una experiencia significativa, el 47.4% considera que es una experiencia llevadera y únicamente el 5.3% lo califica como una experiencia negativa.

5.3. Discusión

Inteligencia emocional

Del grupo de adolescentes en estado de gestación en cuanto a la gestión de la inteligencia emocional manifiestan los siguientes resultados:

1. Tienden a manejar una respuesta asertiva ante situaciones que generan estrés
2. Tienden a manejar sus emociones.
3. Tienden a demostrar alegría.
4. Tienden a ser asertivos frente al manejo de sentimientos negativos.
5. Tienden a no ser empáticas con los demás.

De los resultados obtenidos sobre la Inteligencia Emocional de los cuales se analiza los aspectos que menciona Goleman y que se los ha aplicado en la presente investigación, se puede demostrar que el constructo se manifiesta en el grupo de estudio, por lo tanto, esta teoría se confirma. Además, la herramienta utilizada para el levantamiento de información se considera que es de utilidad.

Sin embargo, cabe señalar que puede existir una variabilidad en cuenta a la permanencia de este nivel de manifestación de la inteligencia emocional luego del alumbramiento, puesto que los especialistas en realizar el seguimiento suelen detectar afectaciones a nivel emocional conocidas como depresión postparto, las cuales por su naturaleza debe realizarse el seguimiento adecuado para garantizar el bienestar de la madre y el neonato.

Al no ser parte del estudio de la presente investigación no se profundiza sobre este tema, recalcando que podría ser una línea de investigación posterior.

Adaptabilidad a la etapa del embarazo

Del grupo de adolescentes en estado de gestación responden en cuanto a la adaptabilidad los siguientes datos:

Adaptabilidad familiar:

Su estado de gestación no ha generado algún cambio importante en cuanto a su relación familiar esto se puede comprobar debido a que manifiestan en un gran porcentaje que recibieron apoyo cuando se conoció de su embarazo, el apoyo mayormente recibido es emocional por encima de lo material o económico.

Los padres de las adolescentes, al enterarse del estado de gestación de sus hijas menciona que reaccionaron de manera neutral, sin embargo, otros tuvieron una reacción negativa, fueron pocos en realidad quienes manifestaron una reacción positiva. A pesar de los anteriores resultados, fueron los padres quienes manifiestan apoyo.

El apoyo de los progenitores (padres) en la mayoría de casos lo han recibido, aquí el tipo de apoyo se ha dado en los aspectos económico, material y emocional, sin embargo, un grupo considerable no ha recibido ninguno de ellos.

Adaptabilidad a la salud:

Se manifiesta cierta indiferencia ante los cambios que produce el estado de gestación, sin embargo, para otras ha sido difícil debido a los estragos que se producen en esta etapa, en pocos casos han tenido que recurrir a ayuda médica ante las molestias.

La asistencia a los controles por un profesional de la salud es alta, sin embargo, existe jóvenes que recurren a su entorno más cercano para despejar dudas sobre su estado.

Los padres son quienes mayormente acompañan a las citas médicas al igual que la presencia del padre del progenitor. Son pocos casos que asisten solas. Esto se nota en las respuestas sobre la facilidad al momento de asistir a las consultas.

En cuanto a la frecuencia de asistencia a las citas médicas un grupo expresa que lo hace de forma mensual, sin embargo, es necesario prestar atención a quienes asisten con menos frecuencia de lo recomendado por los médicos.

Mayoritariamente las adolescentes cuentan con acceso a una buena alimentación, son pocos quienes no cuentan con una adecuada alimentación.

Todas las adolescentes manifiestan que los médicos muestran accesibilidad, por lo tanto, esto denota que es en el centro de salud un lugar idóneo para poder brindar acompañamiento psicopedagógico.

Adaptabilidad emocional:

Ante los cambios de actitud de los familiares frente al estado de gestación de las jóvenes, ellas manifiestan que, si han notado cambios, otras por su parte que no, estos cambios a un tercio les han afectado negativamente, por lo cual, se requerirá de algún tipo de intervención para apoyarles a manejar este tipo de situaciones.

Por otro lado, las adolescentes manifiestan sentirse solas durante esta etapa, este aspecto es importante considerarlo al momento de preparar la propuesta de intervención psicoeducativa.

Las adolescentes manifiestan que no se encuentran preparadas para esta etapa, por lo que tener este tipo de nivel de consciencia sobre su estado las puede hacer receptivas al momento de brindarles acompañamiento.

Un aspecto para considerar en la intervención es poder apoyarles en el manejo de la vergüenza por estar en estado de gestación, cabe señalar que se debe prestar atención e identificar a las adolescentes que manifiestan que han sentido algún tipo de agresión emocional que puede estar presente en su grupo familiar.

Adaptabilidad al embarazo:

En cuanto al deseo de ser madres en su mayoría las adolescentes entrevistadas manifiestan que deseaban serlo.

Cabe aclarar que con esta afirmación se este aprobando el estado de gestación de las adolescentes, debido a que como se sabe es una etapa para las que todavía no están preparadas.

En efecto, la teoría citada de Abarca sobre los aspectos a los cuales las adolescentes en estado de gestación se confirman, considerando que las jóvenes en que se encuentra en este estado deben necesariamente pasar por un proceso de adaptación ya que por si sola no podría lograr un adecuado apoyo afectivo dentro en su familia y entorno, así como poder acceder a los servicios de salud que son un derecho, lo cual no solo debe incluir medicina y controles para un adecuado desarrollo del neonato y su madre, sino que además debe estar enfocado en la integralidad de la persona, por lo cual el presente estudio aporta mediante la propuesta psicoeducativa un acompañamiento durante esta etapa.

6. PROPUESTA PSICOEDUCATIVA

La intervención psicoeducativa tiene como característica ser un proceso sistemático que incluye tres aspectos: objetivos, planificación y evaluación de resultados.

El programa de intervención constará de tres etapas, la primera etapa será para realizar un levantamiento de información socio-demográfica de las adolescentes en estado de gestación, la

aplicación de la entrevista de adaptabilidad y se gestionará el consentimiento informado por parte de las adolescentes participantes, así como el permiso de sus tutores por ser menores de edad. Esta información será de utilidad para contrastar la información obtenida antes y después de la intervención.

La segunda etapa será de intervención y se conformará por 5 sesiones distribuidas en 1 hora semanal las cuales tendrán como objetivo apoyar a la adolescente en estado de gestación y a los miembros de su familia nuclear en los procesos adaptabilidad a esta nueva etapa.

Cada sesión deberá constar de:

- Actividades de inicio para crear un ambiente de confianza entre los participantes donde puedan compartir sus experiencias en cada actividad.
- Actividades experienciales destinada a permitir que los participantes experimenten con respecto al tema abordado.
- Actividades de cierre en las cuales los participantes puedan expresar de formas diversas sus emociones, aprendizajes y experiencias durante toda la sesión utilizando diferentes recursos.

Tabla 1 Sesión 1: Intervención psicoeducativa para adaptación familiar

Actividad de inicio	Actividad experiencial	Actividad de cierre	Recursos para utilizar	Duración	Participantes
<p>El espejo:</p> <p>Solicitar que el padre/madre de la adolescente se coloque frente a su hija.</p> <p>El facilitador/a presentara una lámina con un emoticono para imitar por turnos, ubicados frente a frente.</p>	<p>La carta:</p> <p>Se solicitará que el progenitor (madre/padre) escriba una carta en la cual determine 3 emociones que experimento cuando se entero que iba a ser padre/madre de la adolescente.</p> <p>A la adolescente se le solicitara que escriba una carta de</p>	<p>La pizarra:</p> <p>Pizarra dividida en dos partes, la una con encabezado:</p> <p>Qué sentí / Qué pensé</p> <p>Se solicitará que cada uno escriba lo que sintió y luego lo que pensó durante</p>	<p>Fichas con emoticones.</p> <p>Papel bond</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores permanentes</p> <p>Marcadores para pizarra</p>	<p>1 hora:</p> <p>Actividad de inicio 15 minutos</p> <p>30 minutos actividad experiencial</p> <p>15 minutos actividad de cierre</p>	<p>Facilitador</p> <p>Padre y madre de adolescente</p> <p>Adolescente</p>

<p>Emoticones que representen alegría, tristeza, ira, etc.</p>	<p>agradecimiento por lo expresado por su padre en la carta.</p> <p>La adolescente escribirá 5 frases que expresen lo que necesita de parte de su padre/madre durante su periodo de gestación.</p> <p>La adolescente presentará la frase y la madre/padre leerá la frase en voz alta.</p>	<p>el desarrollo de las actividades.</p>			
--	---	--	--	--	--

Nota. Actividad propuesta para apoyar a la adolescente en estado de gestación para lograr adaptación familiar.

Tabla 2 Sesión 2: Intervención psicoeducativa para adaptación a la salud

Actividad de inicio	Actividad experiencial	Actividad de cierre	Recursos para utilizar	Duración
<p>Cuidándonos, somos dos:</p> <p>Se invita a la adolescente a observar los siguientes videos: Cuidados en el embarazo:</p> <p>https://youtu.be/Z-SKKZ_YhA4</p> <p>Etapas del embarazo:</p> <p>https://youtu.be/dg_ACMcLI0Q</p>	<p>Escribe una carta a tu hijo/a:</p> <p>Pedir a la adolescente que escriba diez compromisos que la adolescente tendrá durante la etapa de gestación, 5 a favor del bebé y 5 a favor de ella.</p> <p>Los compromisos puedes ser plasmados o representados de forma artística con el uso de marcadores, plastilina entre otros materiales.</p>	<p>Pizarra dividida en dos partes, la una con encabezado: Qué sentí / Qué pensé</p> <p>Se solicitará que cada uno escriba lo que sintió y luego lo que pensó durante el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Computador</p> <p>Papel bond</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plastilina, tijeras, revistas, etc.</p>	<p>1 hora:</p> <p>Actividad de inicio 15 minutos</p> <p>30 minutos actividad experiencial</p> <p>15 minutos actividad de cierre</p>

Nota. Actividad propuesta para apoyar a la adolescente en estado de gestación para lograr adaptación a la salud.

Tabla 3 Sesión 3: Intervención psicoeducativa para adaptabilidad emocional

Actividad de inicio	Actividad experiencial	Actividad de cierre	Recursos para utilizar	Duración
<p>Catarsis:</p> <p>El facilitador solicitará a la adolescente que responda a las siguientes afirmaciones con la tarjeta que mejor exprese su emoción.</p> <p>(las tarjetas deben contener emoticones con diferentes emociones)</p> <p>Afirmaciones:</p> <p>“El embarazo es algo negativo.”</p> <p>“El embarazo es una etapa para aprender.”</p> <p>“El embarazo trunca los sueños de una mujer.”</p> <p>“Criar a un niño/a es un reto”</p> <p>“Los niños son una carga económica.”</p> <p>“El embarazo permite madurar a la mujer.”</p>	<p>El cambio:</p> <p>A cada una de las afirmaciones la adolescente responderá las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿qué puedo aprender de esta afirmación? ¿cómo puedo ayudarme con este comentario? <p>El facilitador acompañará en el proceso para que la adolescente pueda expresar lo que siente mediante el uso de la escucha activa y el asertividad.</p>	<p>Refuerzo:</p> <p>Se invita a la observar el siguiente video: https://youtu.be/4ey5I2nTWYk</p> <p>La pizarra:</p> <p>Pizarra dividida en dos partes, la una con encabezado: Qué sentí / Qué pensé</p> <p>Se solicitará que cada uno escriba lo que sintió y luego lo que pensó durante el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Tarjetas con emoticones que expresen emociones.</p> <p>Presentación con las frases.</p> <p>Computador</p>	<p>1 hora:</p> <p>Actividad de inicio 15 minutos</p> <p>30 minutos actividad experiencial</p> <p>15 minutos actividad de cierre</p>

Nota. Actividad propuesta para apoyar a la adolescente en estado de gestación para lograr adaptación emocional

Tabla 4 Sesión 4: Intervención psicoeducativa para adaptabilidad al embarazo.

Actividad de inicio	Actividad experiencial	Actividad de cierre	Recursos para utilizar	Duración	Participantes
<p>Respira y continúa:</p> <p>Colocar música instrumental y realizar ejercicios de respiración y relajación para crear un ambiente agradable.</p>	<p>Siguiente nivel:</p> <p>Los siguientes ejercicios se pueden realizar uno en casa sesión:</p> <p>Recorrer mentalmente cada parte del cuerpo, empezamos desde arriba hacia abajo. Tomar una posición adecuada sentada en una silla.</p> <p>Realizar un pase por el campo, activando los sentidos para ser consciente de lo que pasa alrededor (sonidos, olores, colores)</p> <p>- Cerrar los ojos e imaginar que desde tú corazón se emana una luz que le alcanza, le envuelve y le protege al bebe en una esfera de amor.</p>	<p>Carta para mi hijo/a:</p> <p>Solicitar a la madre que escriba una carta a su hijo/a donde exprese los mejores sentimientos hacia él/ella, así como la expectativa que tiene de su llegada. Comprometer a entregarla cuando sea oportuno.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Reproductor de música</p> <p>Música instrumental</p>	<p>1 hora:</p> <p>Actividad de inicio 15 minutos</p> <p>30 minutos actividad experiencial</p> <p>15 minutos actividad de cierre</p>	<p>Adolescente</p> <p>Facilitador</p>

Nota. Actividad propuesta para apoyar a la adolescente en estado de gestación para lograr adaptación al embarazo.

La etapa tres consistirá en la evaluación de la intervención psicoeducativa para lo cual se analizará los materiales generados por los participantes durante el proceso, así como las evaluaciones realizadas a cada facilitador.

Además, considerando que las adolescentes asisten al control prenatal se le abordará luego de un mes del proceso recibido para realizar una entrevista semiestructurada para conocer como

esta su proceso de adaptabilidad al estado de gestación y determinar si requiere de algún acompañamiento focalizado.

7. CONCLUSIONES

En primer lugar, en esta investigación a través del estudio de la inteligencia emocional y la adaptabilidad de las mujeres adolescente en estado de gestación en el cantón Sigsig se ha logrado plantear una propuesta de intervención psicopedagógica que se acople a la realidad y necesidad obtenida en base a los datos obtenidos en la investigación.

En segundo lugar, para diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica se pudo apreciar que existe un manejo aceptable de la inteligencia emocional en las jóvenes en estado de gestación, lo que se puede manifestar en que el estado de gestación sea manejable de una forma asertiva, pese a los riesgos que implica.

En tercer lugar, la adaptación de las adolescentes a su estado de gestación a las diferentes áreas analizadas como la adaptabilidad en la familia, en el estado de salud, en lo emotivo y en cuanto al estado en sí, mayoritariamente se puede observar que existe un acople desde fuera hacia brindar apoyo a la adolescente, sin embargo, desde lo interno del individuo se requiere de acompañamiento durante este proceso.

En cuarto lugar, se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica que este alineada a las necesidades y realidad del contexto donde se encuentran las adolescentes en estado de gestación, esto permitirá que el proceso sea llevado con argumentos conceptuales y aplicados a la realidad y el contexto social.

En quinto lugar, la presente investigación abre la puerta para que se puedan desarrollar nuevas investigaciones sobre metodologías que basadas en la evidencia permitan intervenir en los diversos problemas que viven las adolescentes tanto en la prevención del embarazo precoz como en el acompañamiento luego del alumbramiento, asegurando así que en cada fase se logre realizar una real intervención que minimice los impactos negativos tanto a la joven como en su entorno.

8. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar esta maestría. A mi esposa, quien desde el inicio me ha apoyado, por su preocupación, ayuda incondicional y amor; a mis hijos Samuel y Amira, quienes son mi motor, mi felicidad y la motivación más grande que tengo, ya que, pensando en ellos, decidí continuar avanzando en mis estudios, para brindarles un futuro prometedor a través de mi trabajo. Espero poder ser su más grande ejemplo para seguir.

Gracias a los tres, que son mi motor para seguir adelante cumpliendo mis metas profesionales.

Así mismo agradezco a los docentes de la maestría, por brindarnos sus conocimientos y experiencia y apoyarnos durante todo el tiempo que cumplimos con nuestras obligaciones académicas; a los compañeros con quienes en medio de una pandemia compartimos este sueño y meta profesional.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrews, S. Fastqc, (2010). A quality control tool for high throughput sequence data.
- Augen, J. (2004). Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine. Addison-Wesley Professional.
- Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M., ... & Taylor, J. (2010). Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists. *Current protocols in molecular biology*, 19-10.
- Bolger, A., & Giorgi, F. Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data. URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.
- Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., & Nekrutenko, A. (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.
- Mosquera, D. (2009). Centro Logpsic. Obtenido de <http://www.centrologpsic.com/fotos/ADOLESCENTES%20TP%20CONGRESO%20VIGO%202009.pdf>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría. Obtenido de Desarrollo psicosocial del adolescente: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- Allen, B., & Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Kuasquer, D., & Hidalgo, M. (2020). Estructura e interacción en familias con hijas adolescentes embarazadas. Desarrollo y transformación social, 11.
- Alvarado, H., & Noruega, N. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. Obtenido de Revista Colombiana de Enfermería: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4069201>
- Bosque, A., & Aragón, L. (2013). Universidad de Granada. Obtenido de http://ugr.es/cmetodo/pdf/comunicaciones/bosque_fuentes.pdf
- Chaj, G. (06 de 2020 de 2015). Adaptación emocional en el embarazo precoz. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=adaptación+emocional+en+adolescentes+EMBARAZADAS&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Lecca, L., & Dilio, M. (2018). Inteligencia emocional y adaptación de la conducta en adolescentes ... Chimbote, Peru.

10. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Estimado padre de familia.

El referido trabajo de investigación es conducido por el psicólogo Mauricio Narváez, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca del posgrado de Intervención Psicosocial y Comunitaria.

Éste estudio se realizará con la finalidad de estudiar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes en estado de gestación para elaborar de una propuesta psicoeducativa para facilitar la adaptación a su nuevo rol.

Si usted está de acuerdo que su hija participe, le pediremos que ella participe completando una prueba de inteligencia emocional y una entrevista semiestructurada en los próximos días en los cuales no será necesario que ella coloque sus datos personales como nombres, teléfonos, correo electrónico o dirección de domicilio. La participación le tomara a su hija aproximadamente 30 minutos completar cada uno y se los realizara online.

Si usted está de acuerdo por favor complete los siguientes datos:

Nombre de la adolescente: _____

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

Acepto que mi hija participe en las encuestas para la investigación.

No acepto que mi hija participe en las encuestas para la investigación

Firma: _____

Nombre (padre o madre): _____

Fecha: _____