



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LÚDICA PARA REFORZAR LA COOPERACIÓN Y LA HONESTIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE, PERÍODO LECTIVO 2020-2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: VALERIA CATALINA BARZALLO PAUCAR

TUTORA: LCDO. GERARDO DE JESÚS GUERRERO MUÑOZ, MGST.

Cuenca - Ecuador

2022

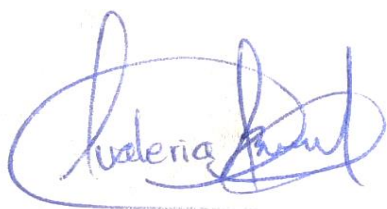
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Valeria Catalina Barzallo Paucar con documento de identificación N° 0302390653 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 16 de marzo del 2022

Atentamente,



Valeria Catalina Barzallo Paucar
0302390653

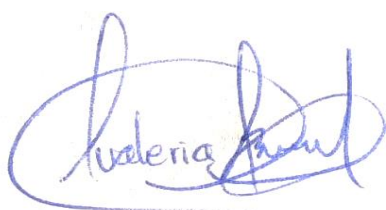
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Valeria Catalina Barzallo Paucar con documento de identificación N° 0302390653, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora de la Propuesta Metodológica: “La lúdica para reforzar la cooperación y la honestidad en los estudiantes de segundo año de la escuela de educación general básica Padre Juan Bautista Aguirre, período lectivo 2020-2021”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 de marzo del 2022

Atentamente,



Valeria Catalina Barzallo Paucar
0302390653

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz con documento de identificación N° 0101868974, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA LÚDICA PARA REFORZAR LA COOPERACIÓN Y LA HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE, PERÍODO LECTIVO 2020-2021, realizado por Valeria Catalina Barzallo Paucar con documento de identificación N° 0302390653, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 16 de marzo del 2022

Atentamente,



Lcdo. Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz, Mgt.

0101868974

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia

y gratitud a las personas que contribuyeron

al éxito de esta investigación,

al apoyo incondicional, ánimo y compañía

en las diferentes etapas de mi carrera.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo expone una propuesta metodológica que utiliza la lúdica para reforzar la cooperación y honestidad en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Padre Juan Bautista Aguirre, ubicada en la parroquia de Sinincay, barrio nuestra señora de Miraflores. Con el presente proyecto se aspira lograr que la forma de enseñar los valores de la cooperación y honestidad sea dinámica y que el alumno busque desarrollar capacidades como ser humano, como un ser responsable en su entorno y en su proyecto de vida.

Con el respectivo manual de actividades lúdicas se gestiona una alternativa para desarrollar una nueva manera de enseñar valores. La realización de esta investigación contempla una observación de campo, en la cual se evidenció que la metodología empleada puede ser mejorada por la docente, esto se fundamenta en la parte teórica de Gómez y Castro, que hablan de valores, estos autores dan cuenta una metodología que promueve y eleva el nivel de cooperación y honestidad.

En base de los conocimientos consultados se genera un método que se puede implementar en la institución, para fomentar valores mencionados anteriormente, así pues en la primera parte se plantea los objetivos generales y específicos del trabajo, luego una fundamentación teórica después viene una propuesta metodológica, realizada para el aporte del aprendizaje y se concluye con algunas recomendaciones de la perspectiva de los resultados obtenidos en esta investigación.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	; Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	IV
1. PROBLEMA	27
1.1. Descripción.....	27
1.2. Antecedentes	27
1.3. Delimitación.....	29
1.4. Explicación del problema.	30
2. OBJETIVOS	31
2.1. Objetivo general	31
2.2. Objetivos específicos	31
3. MARCO TEÓRICO.....	31
3.1 Definición de lúdica.....	31
3.1. Definición de valores.....	36
3.1.1. La honestidad.....	36
3.1.2. La cooperación.....	36
3.3. Enfoque pedagógico	38
4. METODOLOGÍA.....	39
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	46

Introducción.....	46
Justificación	46
OBJETIVO	47
Estrategias.....	48
6. CONCLUSIONES	45
7. RECOMENDACIONES	46
8. BIBLIOGRAFÍA	47
9. ANEXOS	49

1. PROBLEMA

1.1.Descripción.

La educación primaria es el pilar fundamental para la adquisición del aprendizaje, en esa etapa se implementa la lúdica como una forma habitual de impartir conocimiento, ya que los niños aprenden y se relacionan en el medio que los rodea a través de ella, por lo cual se concibe como un proceso primordial de socialización que refuerza la ética y cooperación, si bien es cierto la misma tiene un aspecto positivo en los estudiantes, como es la confianza, la formación personal y la autonomía, debido a que es una actividad creativa y educativa, se desarrolla de una manera espontánea, por lo cual es necesario que el docente tenga tiempo y espacio idóneo para integrar el juego a su proceso de enseñanza.

De acuerdo a lo observado en la práctica pre-profesional y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, “Padre Juan Bautista Aguirre” de la ciudad de Cuenca, con estudiantes de segundo año de educación básica, se logró evidenciar escasas actividades lúdicas por parte de la docente donde se observó limitada participación de los niños, especialmente apatía y distracción en las tareas diarias, además las actividades lúdicas aplicadas no llamaban la atención de los estudiantes, y en algunos casos se constató actitudes de deshonestidad y ausencia de trabajo cooperativo.

1.2.Antecedentes

Según la observación efectuada, se evidenció un aspecto preocupante, el hurto de un objeto electrónico de la docente, en el cual se vieron implicados varios alumnos, de acuerdo a lo comentado por los docentes de diversos grados, estos eventos eran recurrentes en el ambiente escolar, por lo que se creó presunción de la

carencia de valores en la institución, ya que se presume que las clases se desarrollaron con una metodología tradicional, en donde los estudiantes prestaban poca interés en la realización de las actividades, y donde era evidente la escasa manifestación de valores como la honestidad y cooperación, por lo que es necesario implementar la lúdica para el desarrollo de los valores.

Por consiguiente, existe escasa estimulación hacia las actividades lúdicas, haciendo que haya limitada participación por parte de los estudiantes en las tareas escolares, distracción y falta de motivación, se observó que a los niños de la institución les gusta aprender juegos y otras actividades más llamativas, es de vital interés tomar en consideración lo que priorizan los estudiantes.

1.3.Importancia y alcance.

Por otra parte, la familia es fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, pues es esta la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, pero también se asocia a las características del contexto social y a las actitudes de los docentes hacia los niños.

Por lo anterior, se puede decir que son varias las causas que influyen en el comportamiento de los niños de segundo año de educación básica, los padres son autores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable dentro de las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, la comunicación, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Un aspecto que hay que tener en cuenta, es el nivel de escolaridad de los padres de familia ya que hay algunos que no comprenden la importancia que tiene dicho acompañamiento para los niños, de igual manera, las edades de muchos de los padres,

juega un papel clave ya que algunos de ellos por ser jóvenes, presentan una mejor disposición al informarse sobre estrategias educativas que pueden aplicar con sus hijos, para una mejor comprensión y ejecución de las tareas.

El tradicionalismo aun en la actualidad sigue siendo el modelo pedagógico más utilizado por algunos profesionales de la educación, cabe entonces reflexionar frente al rol que debe cumplir el docente, el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero motivador, orientador y transformador de los procesos de aprendizaje para posibilitar que los niños se motiven en su aprendizaje por medio de la lúdica.

Los maestros como orientadores pretenden enseñar la independencia del niño, ya que en la Escuela Padre Juan Bautista Aguirre, es evidente que la docente, por la cantidad de contenidos que debe trabajar con los niños y el poco tiempo que hay para ellos, no permite que se presenten actividades lúdicas para despertar el interés en las actividades en clase.

En consecuencia, se pretende implementar en la propuesta metodológica la lúdica para reforzar la cooperación y honestidad en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación General, la cual se desarrolla como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades y destrezas, a través de la práctica de los juegos lúdicos en espacios de aprendizaje activos, ya que esta es la clave fundamental en la infancia, por lo que esta facilita que el estudiantes aprendan de manera placentera y a desenvolverse en el entorno.

1.4.Delimitación.

La investigación expuesta se realizó en el año académico 2018, periodo 52, en la Escuela Padre Juan Bautista Aguirre, que se encuentra en la comunidad “Nuestra Señora de Miraflores”, ubicada en la provincia de Azuay, cantón Cuenca, parroquia

“El Rosario de Miraflores”, geográficamente sus límites actuales son al sur con la ciudadela “Carlos Crespi”, al norte la ciudadela “Santa Ana”, al este con el “Tablón” y al oeste con la ciudadela “Santa Fe”.

1.5.Explicación del problema.

Frente a la descripción realizada para estas dificultades y como una mirada hacia la transformación del proceso de enseñanza y de aprendizaje es indispensable tomar la lúdica como propuesta metodológica, para genere aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de los niños. De igual manera, se debe tomar como referencia las experiencias en el aula, que se llevan a cabo en la escuela Padre Juan Bautista Aguirre en el segundo año de educación básica, en niños de seis a siete años. Con estos antecedentes se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera la lúdica contribuye a reforzar la cooperación y la honestidad en los estudiantes de segundo año de la escuela de educación general básica Padre Juan Bautista Aguirre?

2. OBJETIVOS

2.1.Objetivo general

Elaborar actividades basadas en la lúdica para reforzar los valores de la honestidad y la cooperación, atendiendo el fortalecimiento del desarrollo personal para la mejora de los procesos educativos, y que los mismos sean puestos en práctica en la vida cotidiana.

2.2.Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente los contenidos conceptuales, actitudinales, que giran en torno a los niños y niñas sobre los valores de la honestidad y la cooperación.
- ✓ Describir los problemas ocasionados por la falta de honestidad y la cooperación en los niños de segundo año de educación.
- ✓ Diseñar estrategias lúdicas para fortalecer los valores de la honestidad y la cooperación dentro del aula de segundo año de educación básica “Padre Juan Bautista Aguirre”.

3. MARCO TEÓRICO

La manera de interpretar los valores suscita un gran interés social y educativo, porque es la base que definen nuestras relaciones ante cualquier experiencia de vida. Los valores son cualidades positivas de las personas, porque de esto depende la calidad de vida de los niños y niñas, quienes están abiertos como un libro en blanco adquiriendo conocimientos y nuevas experiencias para el desarrollo de sus habilidades enmarcadas hoy en día.

3.1 Definición de lúdica

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía

entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo. (Gómez, 2015).

La lúdica es la manera de sentir y expresar placer, comunicar emociones suele estar acompañada de alegría y un nivel elevado de diversión, es una cualidad humana que favorece la creatividad ya que tiene la capacidad de modificar perspectivas para así realizar acciones que satisfagan las necesidades de la persona.

Lúdica y aprendizaje

El proceso de aprendizaje incluye la adquisición de conocimientos y habilidades, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existan diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta (Gómez, 2015, p. 16).

3.2 Definición de juego.

El juego es un elemento socializador por excelencia en las primeras etapas de la vida, mediante el cual transmitimos valores, costumbres, formas de relacionarnos, conocimientos, sentimientos, etc. por esto el niño o niña simboliza sus formas de actuar en el futuro. El mundo del juego es el medio natural de los infantes, para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo, ya que es propio de ésta, ser activo y muy motivador. A través del juego el sujeto queda implicado en procesos de experimentación, sensación, acción y reacción.

Por socializador se entiende la forma que influye en el desarrollo de la personalidad de los que juegan, puesto que el juego prepara la entrada a la cultura existente, abre nuevas perspectivas socioculturales, por lo que es un ámbito de formación (cultural y moral) de las nuevas generaciones (Torpoco, 2017).

3.2.1 Los juegos de conocimiento y de estrategia.

La clasificación en "juegos de conocimiento y de estrategia" se relaciona con las capacidades de memoria y de razonamiento que caracterizan la cognición humana. Los juegos, además de favorecer el aprendizaje cognitivo, favorecen el desarrollo de la atención y otras habilidades intelectuales básicas. Además son bastante aceptados por la comunidad escolar, desde la perspectiva pedagógica son útiles para adquirir algoritmos y conceptos. Proveen una enseñanza más rica, activa y creativa que la tradicional.

Los juegos de estrategia permiten poner en marcha procedimientos típicos para la resolución de problemas y del pensamiento matemático de alto nivel. También favorecen la actitud para abordar e intentar resolver los problemas. Del mismo modo encuentran mayor oposición por los profesores (por factores ideológicos y por lo difícil de visualizar logros de objetivo en el corto plazo), pero son bien acogidos por los alumnos y los docentes, los mismos que favorecen el desarrollo del pensamiento, es decir de diversas habilidades cognitivas. (Villagrán, 2001).

Los juegos de estrategias y conocimiento son dos factores importantes para el crecimiento y disfrute personal ya que al ser acciones relacionadas con las capacidades de memoria y de razonamiento caracterizan la cognición humana para abordar e intentar resolver los problemas

3.3 Definición de Juegos Cooperativos.

Los juegos cooperativos, son juegos en el que dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo. Es decir son juegos donde grupos de jugadores pueden tomar comportamientos cooperativos, pues los juegos son una competición entre unión de jugadores más que entre jugadores individuales. Es como un juego de coordinación, donde los jugadores escogen las estrategias por un proceso de toma de decisiones consensuadas.

Es decir, los juegos cooperativos son la **suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin**, como resultado de un esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo, eso implica que el éxito de un miembro es el logro de todo el equipo, esto se significa que los participantes que lo componen no compiten entre ellos, sino que se ayudan (Torpoco, 2017).

3.3.1 Juegos cooperativos y aprendizaje de valores.

Son de gran importancia los juegos cooperativos porque en estos se promueve la vivencia, promoción y práctica de valores relacionados con la paz y los derechos humanos, con la convivencia pacífica basada en el respeto a la dignidad humana. Los valores surgen de la experiencia, de la historia individual de cada uno(a), de las interacciones, los conocimientos adquiridos, de la cultura, son vividos y externados por las(os) participantes en el proceso.

Se trata de una experiencia, en primer lugar, individual y, en segundo, colectiva. Los valores como la libertad, la no-violencia, la convivencia, la tolerancia, la armonía y el amor, son principios dirigidos hacia el auto-respeto y el respeto hacia otras personas, en un marco de aceptación y aprecio a las diferencias. La libertad tiene, además, su importancia en el logro de

una participación activa, de la libertad de expresión, de opinión y de la creatividad (Gómez, 2015).

3.3.2 Tipos de juegos cooperativos.

Juegos de confianza:

Son, juegos en su mayor parte físicos para estimular y probar la confianza que el estudiante tiene en sí mismo y en sus compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas.

Juegos de comunicación

Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes e intentan romper la direccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.

Juego de Contacto

Fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico, el contacto contribuye una vía de comunicación entre los alumnos.

Juego de cooperación

Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo.

Estos tipos de juegos nos ayudan a reforzar y estimular las carencias de los alumnos y a mejorar la comunicación a través del contacto físico y la cooperación, para ayuda a reforzar la confianza de los niños y realizar de manera adecuada las actividades implementadas a lo largo de las clases ,

3.4. Definición de estrategia pedagógica

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Universidad de Antioquia, 2015).

3.5. Definición de valores

Los valores son los principios que rigen nuestro comportamiento y que nos dan una percepción de rectitud y verdad. Los valores se han estandarizado como actitudes y maneras de actuar aceptadas por la comunidad y son importantes en la formación de la identidad y de la personalidad de los individuos (Jiménez, 2010).

3.5.1. La honestidad

Se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La persona que desarrolla este valor en su vida, actuará siempre de manera correcta dándole un sentido diferente a su vida que muchas veces no es comprendido por los demás. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo, los que actúan de esta manera lograrán grandes cosas en su vida e incluso serán realmente felices (Gonzalez, 2020).

3.5.2. La cooperación

Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común. La palabra, como tal, proviene del latín cooperatĭo, cooperatĭōnis.

En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc.

Como tal, la cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas o empresas que involucran a varios sujetos para trabajar en función de objetivos comunes o afines.

Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros.

3.6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Gómez, 2015).

3.7.Enfoque pedagógico

Los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los diferentes niveles educativos. Básicamente, son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de las mismas. La aplicación de estos enfoques depende, en gran parte, de las características de los alumnos y el entorno en que se desenvuelven, pues esto le permite determinar al especialista cuál estilo educativo y de enseñanza puede ser más efectivo (Universidad la Concordia, 2020).

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas que intervienen en los procesos de enseñanza, sirve para determinar e incrementar ideas y actividades pedagógicas estableciendo directrices que se consideran óptimas para un buen estilo educativo.

4. METODOLOGÍA

4.5. Tipo de propuesta

El presente documento expone una investigación cualitativa, a través de una observación de campo y una encuesta realizada a la docente, se ha recopilado información acerca del comportamiento de los niños en las actividades grupales. En base a los datos recolectados, se construye una propuesta metodológica que servirá como estrategia para la formación de los estudiantes de una perspectiva holística y un sondeo de conocimientos teóricos sobre los valores, especialmente el de la honestidad y la cooperación.

4.6. Partes de la propuesta

Para el diseño del proyecto se eligió la investigación cualitativa, por lo que es un método basado en principios teóricos tales como lo fenomenológico, la hermenéutica, lo cual describe la interacción social, empleando métodos de recolección de datos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y cual como la experimentan los estudiantes ya que se quiere esclarecer las razones por las cuales los niños de segundo grado tienen comportamientos que se desvía de los parámetros de la honestidad y el trabajo cooperativo.

Además, la investigación cualitativa se basa en la observación de grupos reducidos como la sala de clase, las propias palabras de las personas, y la conducta, permite producir datos descriptivos. En este caso la observación y la entrevista resulta ser un instrumento de recolección de información cualitativa que da una visión de la situación y formación en valores de los niños de segundo grado.

La intención que se quiere obtener con la investigación cualitativa, es la importancia y el significado que tienen para los estudiantes de segundo grado, los valores en especial el de la honestidad y la cooperación, por lo que se considera aspectos como:

- Revisar las personas y contextos, como potenciales objetos de estudio de una manera holística.
- Valorar todos los puntos de vista.
- Hacer un razonamiento inductivo acerca del comportamiento y conocimientos de los valores de los estudiantes.
- Comprender y ser sensible a los efectos que causa la investigación en los estudiantes de segundo grado

4.7.Destinatarios

Los estudiantes de segundo grado de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre, serán los primeros beneficiados con la propuesta, ya que en ellos se aplicarán las actividades programadas en el proyecto, viéndose reflejado en su comportamiento en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

De igual manera, las familias se beneficiarán del proyecto debido a que se presume que habrá un cambio en el comportamiento de sus hijos, evidenciando actitudes de respeto, diálogo, tolerancia y honestidad en su diario vivir. Así mismo, en la comunidad educativa el proyecto incidirá positivamente puesto que en los estudiantes se observara la mejora en el proceso de la convivencia estudiantil, lo que permite un mejor desempeño social, actitudinal y académico. En este caso intervendrán específicamente los niños y niñas de segundo grado de la escuela estos son 27 estudiantes los cuales se dividen en 17 niños y 10 niñas de 7 años.

Para la investigación realizada se involucra a la población educativa, y para dar solución a la problemática establecida que presenta este proyecto, se trabaja en tres aspectos, el universo, la población y muestra.

4.8. Técnicas utilizadas para construir la propuesta.

Los siguientes instrumentos se emplearon con la finalidad de determinar las técnicas utilizadas por la docente, y el nivel de información que tienen los niños de segundo grado de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre, sobre los valores educativos en especial el de la honestidad y la cooperación.

Observación cualitativa.

La observación cualitativa es generalmente más subjetiva, ya que depende de la recopilación de información, que es más difícil de cuantificar, como por ejemplo una investigación sobre el comportamiento humano. Los psicólogos, sociólogos y otros científicos sociales dependen con frecuencia de la observación cualitativa, ya que mucho de lo que observan no puede ser medido de ninguna otra manera (Revista Cubana de Salud Pública, 2006).

Por lo expuesto anteriormente, la observación cualitativa que se realizó en los espacios de enseñanza, permite generar conjeturas que resulta de la interacción del docente con los estudiantes, así como las actividades creadas genera situaciones, posibles causas y consecuencias de las situaciones presentados entre los estudiantes de segundo año.

Para el trabajo investigativo, la observación pasiva realizada sobre los estudiantes de segundo grado resulta importante pues permite hacer un diagnóstico de la situación actual

del grupo y permite la identificación de los actores de liderazgo y rezago existentes en el grupo.

Encuesta

La encuesta está delineada, para entender de primera mano la concepción que tiene la docente de los valores y su importancia que ejerce en su plan de clases, las preguntas realizadas tienen como objeto hacer una medición indirecta de la pertinencia de implementación de la lúdica como estrategia didáctica para reforzar los valores de la cooperación y la honestidad.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a docente de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Preguntas

- 1. En el área de desarrollo humano integral ¿Cuál es la problemática que generalmente usted enfrenta?**

Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a la docente, se indica que en el área de desarrollo humano integral, la problemática que se presenta frecuentemente es la falta de cooperación, peleas y discusión.

Esto demuestra que los niños tienen un déficit, en la aplicación de algunos valores como el respeto y la cooperación, en el aula de clase sin duda estos problemas frecuentes, causan dificultad al momento de realizar las actividades escolares.

2. En el área de valores, en el segundo año de BGU. ¿Qué valores usted priorizaría para ser trabajados?

Interpretación.

Desacuerdo a los valores expuestos en la encuesta La docente prioriza los valores de la participación, honestidad, respeto y la cooperación para ser trabajados en el aula.

Dentro de la escuela la docente, debe buscar la manera de cómo resolver conflictos que se presentan en el aula de clase, es por eso que ella asume como valores esenciales a ser trabajado la cooperación, la honestidad, el respeto y la participación, ya que estos son indispensables en el ambiente que los estudiantes trabajan.

3. Dentro de las relaciones inter personales de los niños, ¿Qué problema generalmente se presenta?

Interpretación.

La docente señala que generalmente la problemática que los niños presentan es de peleas, discusiones y falta de cooperación

Los niños al estar en contexto diferente al hogar no suelen integrarse de una manera correcta por ello la mayoría de las veces se presentan problemas como la falta de cooperación, las peleas y discusiones.

4. Desde su experiencia ¿Qué técnica utiliza usted para el desarrollo y adquisición de valores en los estudiantes?

Interpretación.

La docente indica que utiliza las técnicas de lectura, escritura y el juego para el desarrollo y la adquisición de los valores en los estudiantes.

La docente al estar rodeada de diversas situaciones escolares debe buscar métodos ya sea para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo o en este caso para la adquisición

delos valores para resolver conflictos, para lo cual utiliza diversas técnica como la lectura, escritura y el juego.

5. A qué tipo de métodos reaccionan mejor los estudiantes.

Interpretacion.

La docente utiliza diversos tipos de metodos para la adquisicion de valores como son el juego, historia, cuentos y videos, ella indica que con estos metodos los estudiante s reaccionan de una mejor manera.

Los niños estan en una etapa de descubrimiento, por lo tanto su imaginacion y su energia esta al maximo y la docente debe buscar los metodos indicados para que ellos poder transmitir conociminetos, es por eso que muchas de las veces se utiliza la historias o cuentos, videos y juegos ludicos.

Análisis de la información obtenida de la ficha de observación a la docente de segundo año de Educación Básica de la Escuela Padre Juan Bautista Aguirre.

En base a la observación realizada a la docente de segundo año de educación general básica, se evidencia que la docente demuestra puntualidad en el momento de dar sus clases, a fin de mantener el orden y la disciplina en el aula, utiliza los recursos didácticos que están plasmados en la planificación curricular, a menudo incorpora estrategias metodología basadas en la lúdica pero no suele ser suficiente para un buen comportamiento durante la realización de las tareas, no obstante la formación de los estudiantes es limitada ya que a los niños les hace falta estrategias lúdicas para fortalecer la cooperación y la honestidad.

La información analizada da énfasis a los problemas evidenciados como son: deshonestidad, falta de trabajo cooperativo e indisciplina, lo cual hace que se proceda a analizar el proceso educativo impartidos por la docente, también cómo se realiza las clases y si está cumpliendo con todas las normativas que rige el Ministerio de Educación, referido al Desarrollo Humano Integral (DHI).

La docente planifica de manera secuencial y estructurada sus clases, dando a conocer con claridad los objetivos a alcanzar, sin embargo los estudiantes de segundo año de educación básica, acostumbran ser muy dinámicos en las clases, por el mismo hecho de que no se implementan estrategias lúdicas para realizar las actividades suelen tener insumisión al momento de realizar la tareas propuestas por la docente.

En general, la docente debe implementar más estrategias lúdicas para la adquisición de los valores como la honestidad y cooperación. Se puede decir que los estudiantes han adquirido distintos en distintos hábitos sociales, por lo cual se debe trabajar con la lúdica dentro de la institución para despertar el interés del estudiante y así tomen mayor conciencia social.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

TÍTULO

“Manual didáctico de actividades lúdicas para reforzar la cooperación y la honestidad en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre”

Introducción

La siguiente propuesta plantea un manual que pretende que los estudiantes evidencien la importancia de la cooperación y la honestidad, por medio de actividades lúdicas fundamentales para reforzar la enseñanza de los contenidos según el programa curricular. Además de ello, que tengan un espacio en los que empiecen a vivenciar valores de forma voluntaria, que se involucra en un juego divertido que permita identificar el impacto de trabajar con la lúdica como estrategia pedagógica para rescatar los valores de la honestidad y la cooperación en la escuela. Se espera que los niños además de vivenciar y apropiarse de los valores anteriormente mencionados, se diviertan y disfruten de cada una de las actividades propuestas, para que de esta manera, reflexionen sobre la importancia de vivir en sociedad y de todo lo que se puede aprender y adquirir a partir de las actividades lúdicas.

Justificación

Se considera que a través de esta propuesta metodológica se puede mejorar la práctica de los valores de la honestidad y cooperación en estudiantes de segundo grado de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre, ya que en la planificación curricular de la docente se presenta escasas actividades para reforzar la ética, pues éstos contemplan la formación en el desarrollo de aspectos cognitivos, por ello es necesario la integración de la lúdica como un recurso pedagógico que promueve actitudes de cooperación, respeto y honestidad, ya que

abre puertas para la búsqueda del bien común, además se busca que predomine los objetivos colectivos sobre los logros individuales.

Por lo anteriormente mencionado, es que el presente proyecto propone una serie de estrategias lúdicas, que procuran favorecer espacios de disfrute y goce, para que de esta manera se fortalezcan valores tales como la honestidad y la cooperación cuyo resultado incidirá en las dinámicas del aula, logrando así no solo mejorar la convivencia escolar sino el desempeño académico. Para que de esta manera el docente diseñe programas académicos que orienten y soporten el desarrollo integral que permita una inclusión asertiva en el contexto donde se desenvuelve.

OBJETIVO

Objetivo general.

Implementar un manual pedagógico de actividades lúdicas para la mejora y fortalecimiento de los valores tales como la honestidad, y la cooperación para que así se cree un ambiente de sana convivencia en los estudiantes de segundo año de básica de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Objetivos específicos.

- Generar actividades de reflexión que permita a los estudiantes crear conciencia de trabajar y apropiarse de los valores de la honestidad y la cooperación para lograr una mejor convivencia.
- Desarrollar por medio de actividades didácticas el trabajo en grupo, el compañerismo y la colaboración.
- Fortalecer la cooperación y honestidad en los estudiantes de segundo año de educación básica.

Estrategias

El proyecto a implementar tiene como referente el desarrollar nuevos talleres lúdicos pedagógicos, cuyos contenidos que se abordarán involucran los valores de la honestidad, el respeto y la cooperación, siendo éstos pilares del proyecto de intervención, de igual manera se pueden integrar para el segundo grado las distintas áreas del conocimiento con el fin de transversalizar dicho proyecto.

Utilizando el análisis de varias técnicas, se presenta 8 actividades pedagógicas cada una de ellas consta con sus respectivas planificaciones, las cuales se basan en los estándares de calidad del Ministerio de Educación, los mismos que ayudarán a desarrollar habilidades básicas como el palpar, escuchar, hablar, observa, con el fin de que haya una mejor interacción de juegos que faciliten las relaciones afectivas entre los participantes, además de ello priorizar la participación en grupo valorando el esfuerzo, la exigencia y el disfrute, seguido de la seguridad y confianza en sí mismo, valoración de la cooperación, la amistad y la honestidad para ello los estándares que se ha expuesto son:

Dominio de comunicación oral:

En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, se observa el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar

Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones (Ministerio de Educación, 2012)

Dominio estadística y probabilidad:

En este dominio, el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios de comunicación. Recopila, organiza

y despliega información con medidas adecuadas. Identifica, de acuerdo a su experiencia, la probabilidad de que un evento cotidiano ocurra, analiza información y argumenta procesos.

Convivencia social y desarrollo humano:

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan.

Respeta acuerdos o normas establecidas, y reconoce la importancia de cumplir compromisos para una adecuada convivencia con los demás dentro de su localidad o provincia. Identifica soluciones simples a problemas de convivencia social y de satisfacción de necesidades humanas básicas de su localidad.

Sistemas de vida:

En este dominio se enuncian los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Practica el cuidado personal, en consonancia con sus derechos y responsabilidades.

La evaluación de las actividades va a tener un carácter continuo, utilizando como procedimiento valorativo la observación directa, teniendo en cuenta los siguientes puntos de referencia:

La actitud hacia sus compañeros mejora en cada clase.

Es capaz de cooperar y trabajar en grupo

Se relaciona socialmente y se comunica.

Acepta normas establecidas

Demuestra honestidad en las actividades

Es respetuoso con el nivel de juego de los/las demás

Muestra una actitud positiva y de interés por los contenidos que se trabajan

Utiliza las habilidades aprendidas en la aplicación de diferentes juegos y

Deportes.

Los estilos de enseñanza a utilizar van a ser:

Mando directo o mando directo modificado.

Asignación de tareas.

Trabajo en equipo (Ministerio de Educación, 2012).

MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS

La lúdica abre mi conocimiento



Autora: Valeria Catalina Barzallo Paucar

Tutor: Mgt. Gerardo de Jesús Guerrero Muñoz

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Actividad N° 1

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 2 horas

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 11

Materiales para la dinámica:

- Vasos plásticos
- Cordón, hilo, cinta,
- Papel
- Tina pequeña
- Pinturas. Lápiz
- Hoja de papel bon

Valora a reforzar: respeto

Descripción del proceso

La maestra reúne a los estudiantes en la cancha deportiva y se explica la dinámica de “LOS MELLIZOS”, la cual consiste en pedir a los niños que se ubiquen en parejas en un extremo de la cancha, los estudiantes con ayuda de la docente deberán atarse una mano de tal forma que

no se puedan separar, la profesora va a preparar previamente una serie de obstáculos de los cuales los estudiantes deberán tomar una decisión en pareja, de qué actividad van a realizar, las cuales serán, 1) encontrar 6 papeles de color amarillo éstos estarán ubicados en el centro de la cancha mezclados con diferentes colores de papel, 2) Llenar un vaso plástico con agua, para lo cual se ubica una tina pequeña en el centro de la cancha y llevarlo a la posición inicial, Dibujar y pintar una planta en una hoja de papel bond. La maestra deberá ubicar con anticipación todos los materiales en el centro de la cancha, estas pruebas requerirán de trabajo en equipo, el respeto por la opinión del otro y el cuidado de sí mismo y de su compañero.

Retroalimentación:

Luego de realizar la dinámica se retorna al aula en donde se habla con los estudiantes acerca de la dinámica, invitándolos a reflexionar a través de preguntas como: ¿Cómo se sintió en el desarrollo de la dinámica?, ¿Cómo se sintió con su compañero? ¿Se entendió con su compañero?, ¿Fue difícil cumplir con el objetivo de la dinámica?, ¿Qué aprendió con el desarrollo de esta actividad?

Posteriormente, se realiza una reflexión en la cual se habla de la importancia de respetar al compañero, su opinión y cuidar de él. Para ello, se presenta el video del cuento “respeto a sí mismo y hacia los demás disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>. Luego se pedirá a los estudiantes que reconstruyan la historia; enfatizando en los personajes, sus actitudes, los hechos importantes y lo que ocurre cuando los niños deciden cambiar y respetar a todas las personas que los rodean. Cada alumno en una hoja de papel bond plasmara mediante dibujos las cosas que más le llamaron la atención del cuento y lo expone a sus compañeros. Preguntar a los estudiantes de

forma individual ¿Qué aprendió hoy? Realizar nuevamente la dinámica de los MELLIZOS y observar las cosas que cambian con respecto al inicio de la sección.

Actividad N° 2

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 2 sesiones de 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 12

➤ **Materiales:**

- Cancha deportiva
- Pañuelo o venda.
- Cartulina
- Marcador

Valora a reforzar: honestidad y respeto

Descripción del proceso

La maestra debe organizar a los estudiantes en el centro del patio y explicar la dinámica de la “GALLINITA CIEGA” la cual consiste en que la docente escoge a 5 de los estudiantes para vendarles los ojos, el resto de los niños deberán ubicarse en diversas zonas del patio y tienen que quedarse en silencio en esas zonas escogidas por ellos mismo, después de esto se debe dar varias vueltas, a los estudiantes que están vendados los ojos, y ellos buscan a los compañeros, la profesoras puede ayudar dando coordenadas de izquierda o

derecha, atrás o adelante y al momento de atraparlos sin destaparse los ojos deberán adivinar su nombre, luego pueden intercambiar a otros estudiantes para que experimenten la actividad.

Explicación

Al terminar la dinámica se pregunta a los estudiantes que tuvieron los ojos vendados sobre sus experiencias frente a la actividad. Después de escuchar las experiencias que tuvieron, se realiza una reflexión en torno a que la falta de respeto y honestidad hace que las personas se sienten como la gallinita ciega; llenos de miedo, temor, ansiedad, desconfianza, inseguridad y angustia. Los estudiantes comentarán sobre esta afirmación.

Luego se debe hablar con los estudiantes sobre la definición de respeto y su influencia en la construcción de las relaciones humanas. Y posteriormente elaborar con los niños un cartel de buenos hábitos que serán expuestos en lugares visibles de la institución y así poder brindar a los demás niños información para que puedan vivenciar el respeto, la honestidad y las normas más importantes que deben cumplir los miembros de la escuela.

Posteriormente utilizando papel de colores realizar cien caritas tristes y cien caritas felices con los estudiantes; pedir voluntarios para que durante toda la semana se encarguen de otorgar caritas felices a los niños que cumplan con las normas del cartel de buenos modales y caritas tristes para quienes incumplan.

Los estudiantes encargados de otorgar las caritas elaboradas en la semana, darán un reporte de los resultados obtenidos al culminar la semana.

Actividad N° 3

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 13

Materiales:

- Área verde
- Aula de clase
- Estudiantes

Valor a reforzar: cooperación

Descripción del proceso

La docente propondrá el juego “DE LA HABANA VIENE UN BARCO” en el cual la maestra dirá la frase: de la habana viene un barco cargado de buenos modales y cada niño debe decir uno valor que él cree que lo identifica.

La profesora llevará a los niños a un prado cercano a la escuela, allí se acostarán y cerrarán sus ojos, el maestro con un tono de voz muy suave les pedirá que se imaginen una escuela donde todos sus miembros se respeten, son honestos y colaboradores, posteriormente

les contará una historia que los lleve a reflexionar acerca de la importancia de la cooperación, la honestidad y el respeto, para poder construir lazos de amistad. (anexo5)

Explicación

Después de la dinámica, con ayuda de la docente, se construirá una libretilla con personajes creados por los mismos niños donde se expondrá a través de dibujos el uso de buenos valores que lleven al respeto y la cooperación, aquí los niños debe tratar de dibujar a los personajes realizando actividades de buenos valores como saludar, pedir de favor, dar las gracias, ayudar, escuchar al otro cuando está hablando, excusarse, entre otros.

Los niños eligen las escenas y cada uno se apropia de su personaje y a continuación los niños se preparan para presentar el cuento en el aula de clases, al culminar los niños expondrán su experiencia y cómo se sintieron.

Actividad N° 4

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo14

Materiales

- Patio de la institución
- Zapatos de los estudiantes
- Hojas de papel bon
- Pinturas, lápiz. Crayones estiques, plastilina, etc.
- Cuento “el niño de las mil costillas”

Valor a trabajar: respeto

Descripción del proceso

La maestra organiza a los estudiantes en círculo en el centro del patio deportivo, luego con ayuda de la docente se les intercambia sus zapatos con los del compañero de la derecha, posteriormente la maestra le pide que den una vueltas alrededor de la cancha caminando suavemente, cuando ya hayan culminado la activada, se organiza nuevamente en un círculo.

Explicación

Una vez culminado la actividad se hablarán de las experiencias frente a la actividad y se reflexiona acerca de que cada estudiante es un mundo diferente, que es muy difícil colocarse en el lugar de otro por eso es necesario aceptar las diferencias y respetarlas.

Luego de la actividad la maestra leerá el cuento “El niño de las mil cosquillas” escrito por Pedro Pablo Sacristán (ver anexo 4). Después de la lectura se les pedirá una breve reflexión del mismo. Luego se les entrega hojas de papel bond y utilizando diferentes materiales, se les pide que dibujen algo que les haga diferentes y únicos en el grupo dejando a imaginación del estudiante. Con los dibujos elaborados por los niños, se elaborará un cartel con la frase. «¡No tengas miedo de ser diferente! Elige tu propio camino. ¡Sé tu propio héroe!»». Anurag Prakash Ray.

Actividad N° 5

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo15

Materiales

- Cartulina de colores
- Fomix verde, café y blanco
- Tras de papel

Valor a trabajar: honestidad, respeto

Descripción del proceso

Se realizará la dinámica del “ESPEJO” que consiste en organizar a los estudiantes por parejas, uno al frente del otro, uno de ellos debe ser el espejo, es decir que debe imitar todas las acciones que realice su compañero (gestos, muecas, movimientos, entre otras), luego de determinado tiempo se cambiarán los roles. Una vez hayan sido los dos estudiantes espejos, se cerrará la actividad mediante un espacio de reflexión en donde se comentarán las experiencias que tuvieron.

Explicación

Luego de la actividad la docente deberá tener círculos rojos, amarillos, azules, naranjas, negros, grises, morados, verdes y la mitad de una cartulina A4 que se les entregará a cada niño, en la que se pide que se dibujen así mismos. Luego, se procede a pegar los dibujos en la pared junto con unas tiritas de papel, en donde cada niño debe pegar los círculos de colores que ellos creen que son las cualidades o defectos que caracteriza a sus compañeros, para ello la maestra indica que cualidades representan los círculos de colores, éstos pueden ser rojo cariñoso, amarillo bondadoso, azul generoso, naranja respetuoso, negro grosero, gris irrespetuoso, morado molesto, verde peleón.

Luego se reflexiona y se deja en evidencia que todos son mundos diferentes con cualidades y defectos, que deben aceptarse como son para poder vivir juntos en armonía. Para finalizar, entre todos se elaborará un árbol en foami al que se le llamará “el árbol de las promesas”, en donde cada estudiante con ayuda de la docente deberá escribir un compromiso.

Actividad N° 6

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: dos clases

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 16

Materiales

- Cartulina negra y roja
- Lápiz tijera pinturas
- Cuento de la mariquitas honradas
- Hojas de papel

Valor a trabajar: Honestidad

Descripción del proceso

Organizar el grupo de estudiantes en el patio deportivo y explicar el juego de “CONGELADOS”, éste consiste en que se elige a uno de los compañeros de la clase como congelador, al compañero que el toque en cualquier parte del cuerpo queda congelado y éste no puede moverse del sitio de donde quedó hasta que uno de sus compañeros lo toque otra vez. La docente debe observar la actitud de los participantes, en este caso es común que los

niños hagan lo que comúnmente se conoce como trampa, si esto ocurre se debe aprovechar para generar una reflexión acerca de la importancia del valor de la honestidad

Explicación

Luego de culminar la actividad la docente deberá leer el cuento: “las honradas mariquitas” escrito por Pedro Pablo Sacristán (anexo 6), se reconstruirá la historia, a partir de preguntas orientadoras, donde se evidenciará los aprendizajes obtenidos para la vida.

Los estudiantes expondrán su propia reflexión acerca de la honestidad en base al cuento. Luego dividir el grupo en 2, cada grupo debe recortar y pegar en una cartulina tamaño A4 una mariquita (anexo8) y decorarla según su creatividad y al final pegarla en la pared, adicional a esto elaborarán puntitos negros utilizando cartulina negra que se guardarán en una caja. Para la realización de la actividad, los estudiantes deberán dialogar y distribuir de una manera adecuada y que todos participen en la elaboración de la mariquita.

Durante esta semana cada vez que un miembro del grupo opuesto manifieste alguna acción deshonestas se le colocará un punto negro en la mariquita correspondiente, motivándolos a actuar correctamente y a la vez ayudándoles a sus compañeros a que ellos sean mejores.

Culminando las actividades, los niños deberán pintar a su imaginación, la acción que demuestre honestidad en la hoja de trabajo (anexo 7) de esta manera se logra diferenciar a los estudiantes que saben distinguir el valor de la honestidad, luego se propondrá nuevamente el juego “CONGELADOS”, a fin de observar y comparar la actitud de los estudiantes con relación al juego inicial.

Actividad N° 7

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 17

Materiales

- Institución
- Hojas de papel bon
- Pinturas lápiz

Valor a trabajar: responsabilidad, cooperación y dialogo

Descripción del proceso

Implementar el juego “DENTRO Y FUERA” que consiste en organizar dos grupos con el mismo número de integrantes y hacer un círculo, un grupo se ubica dentro y el otro fuera, los estudiantes deben quedar uno frente al otro, para que así puedan establecer un diálogo sobre los valores aprendidos durante un minuto, luego deben girar un paso a la derecha y conversar con otro compañero. Posteriormente, se reflexiona sobre la dinámica, los temas de conversación en las parejas y la importancia de dialogar con los compañeros como mecanismo para conocerse y solucionar problemas.

Explicación

Se pedirá a los estudiantes que se dividan en grupos de 4 niños, cada uno debe estar en diferentes escenarios dentro del aula en lugares estratégicos. Se hablará sobre la experiencia que tuvo cada uno de ellos frente a las actividades realizadas y de los conflictos y soluciones encontradas. Se pide a los niños que mediante el juego “pase la bola” hagan sus propias reflexiones con relación a la importancia de usar los valores como estrategia para resolver los conflictos dentro de la institución, teniendo en cuenta las particularidades de los demás. En los grupos de 4 estudiantes se debe decorar, pintar y elaborar dibujos (anexo 9) que presenten los valores dialogados y al culminar, los estudiantes deberán presentar su trabajo mostrando que valor representa cada de ellos.

Actividad N° 8

Institución: Escuela Padre Juan Bautista Aguirre

Grupo: Segundo año

Nivel: Primaria

Responsables: Autora del proyecto de la investigación

Tiempo: dos clases de 45 minutos

Metodología: Participativa

Planificación: anexo 18

- Cajas de cartón
- Acuarelas
- Pinturas, tijeras

Valor a trabajar: el respeto, la cooperación, la honestidad y el dialogo

Descripción del proceso

Mediante la dinámica de “CARICATURAS” la docente les recuerda los valores trabajados en las clases anteriores, luego los estudiantes deben mencionar el nombre de los valores que son indispensables para garantizar la buena convivencia en la escuela. Esta dinámica consiste en pronunciar con ritmo y con las palmas el estribillo “caricaturas... presenta... nombres de... valores... por ejemplo... la honestidad, el respeto, la tolerancia” los niños deben ir pronunciando los valores sin repetir los que ya fueron mencionados por los compañeros; el alumno que repita los valores deberá hacer una penitencia dicha por la maestra.

Se realizará un trabajo en equipo en el que los estudiantes en todo momento deben vivenciar valores, en especial el respeto, la cooperación, la honestidad y el diálogo para garantizar el éxito del trabajo. La actividad se llamará EL TREN VIAJERO. Utilizando cajas grandes de cartón con ayuda de la docente se elabora un tren con cinco vagones, los estudiantes deben decorar de acuerdo a su imaginación, ya sea con figuras de fomix, pintura, sellos, etc. Los vagones tendrán los nombres de:

Vagón 1: convivencia

Vagón 2: respeto

Vagón 3: cooperación

Vagón 4: honestidad

Vagón 5: diálogo

Los estudiantes deben pintar el tren con colores y diseños llamativos, para ello deben dialogar y ponerse de acuerdo en la tarea que cada uno va a realizar. Posteriormente los alumnos en papeles de colores y en figuras creadas por ellos mismos recortan y pegan los valores trabajados (anexo 10) y se decora el tren con dichas figuritas. Este tren se ubicará en un lugar especial del aula de clase y se pedirá a los niños que narren con sus palabras lo que aprendieron durante las sesiones trabajadas.

6. CONCLUSIONES

En conclusión la lúdica es una forma natural de introducir a niños y niñas al contexto que los rodea, a las relaciones humanas y al aprendizaje, por lo que es oportuno llevar a la práctica estrategias para trabajar y rescatar valores como el respeto, la honestidad la cooperación, el diálogo, la tolerancia, entre otros, que por situaciones familiares, exigencias escolares e influencias propias del contexto, hoy en día han sido dejados de lado.

La lúdica al ser una herramienta placentera, permite abordar diferentes contenidos teóricos a través del juego, por lo que se puede proponer actividades pedagógicas para implementar conocimientos sugeridos en el currículo institucional, haciendo que éstos faciliten la apropiación y vivencia de valores tales como el respeto, la tolerancia, el diálogo y la honestidad.

La propuesta pedagógica genera espacios en donde los estudiantes puedan aprender, divertirse y ser felices, con ello se aporta en la construcción de una educación de calidad, que puede contribuir notablemente en la transformación de la institución y a la vez de la sociedad.

7. RECOMENDACIONES

Continuar con la implementación y desarrollo del proyecto en toda la institución educativa, que impacte no solo los estudiantes objeto de estudio, sino que pueda convertirse en un proyecto institucional transversal.

Dar mayor importancia a los padres de familia, puesto que es fundamental que no solo conozcan la propuesta que se implementará, sino que además participen de forma activa en las actividades que los niños realicen, para que la adquisición de los valores y del conocimiento tenga una mejor acogida.

Es importante que los docentes tomen conciencia de involucrar la lúdica a las actividades educativas, puesto que presta un sin número de elementos que pueden ser tomados para generar actividades flexibles, amenas y agradables que le permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento y hacer de su procesos de enseñanza – aprendizaje un espacio más enriquecedor y significativo.

Se debe tener en cuenta que la cátedra de ética y valores no solo está ligada a una materia más que conforma el plan de estudios, sino que debido a su importancia debe ser trabajada en todos los espacios académicos, que no quede como materia si no que se aplique a la vida, por lo que también es responsabilidad de los docentes reafirmar y promover los valores.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Casallas, D. C. (2014). *Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria*. BOGOTA: unioversidad libre facultad de ciencias de la educacion. Obtenido de Universidad Libre Cientia Fons Libertatis: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=4996585C0308A86717514E460B0D7BC6?sequence=1>
- Castro, D. y. (2014). *Los juegos cooperativos como estrategias didacticas para fortalecer la honestidad*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.com>: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf;jsessionid=4996585C0308A86717514E460B0D7BC6?sequence=1>
- Gómez, T. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagogica para fortalecer la honestidad y el respeto*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.com> : <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Jiménez, S. D. (2010). *Importancia de los valores*. mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de . <https://www.uaeh.edu.mx/>.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de https://avac.ups.edu.ec/presencial58/pluginfile.php/120848/mod_resource/content/0/estandares_2012.pdf
- Revista Cubana de Salud Pública. (2006). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *scielo* .

Universidad de Antioquia. (2015). *Estrategias Pedagógicas*. Obtenido

de:<http://docencia.udea.edu.co/>.

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Universidad la Concordia. (2020). *enfoques-pedagogicos*. Obtenido de

[https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos/#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20juegan%20un,el)

[pedagogicos/#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20juegan%20un,el](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos/#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20juegan%20un,el)

[%20alcance%20de%20las%20mismas.](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos/#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20juegan%20un,el)

Villagrán, R. O. (2001). *Actividades lúdicas y juegos en la iniciación al álgebra**. Obtenido

de DM UVM: <http://matclase.pbworks.com/f/JUEGO2.pdf>

wordpress. (10 de marzo de 2014). *cooperacion un valor del ser humano*. Obtenido de

[cooperativismoparaninos.wordpress.com:](http://cooperativismoparaninos.wordpress.com)

[https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/2014/03/10/la-cooperacion-un-valor-](https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/2014/03/10/la-cooperacion-un-valor-del-ser-)

[del-ser-](https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/2014/03/10/la-cooperacion-un-valor-del-ser-)

[humano/#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20consiste%20en%20el,suma%20fuer](https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/2014/03/10/la-cooperacion-un-valor-del-ser-)

[zas%20hacia%20el%20objetivo.](https://cooperativismoparaninos.wordpress.com/2014/03/10/la-cooperacion-un-valor-del-ser-)

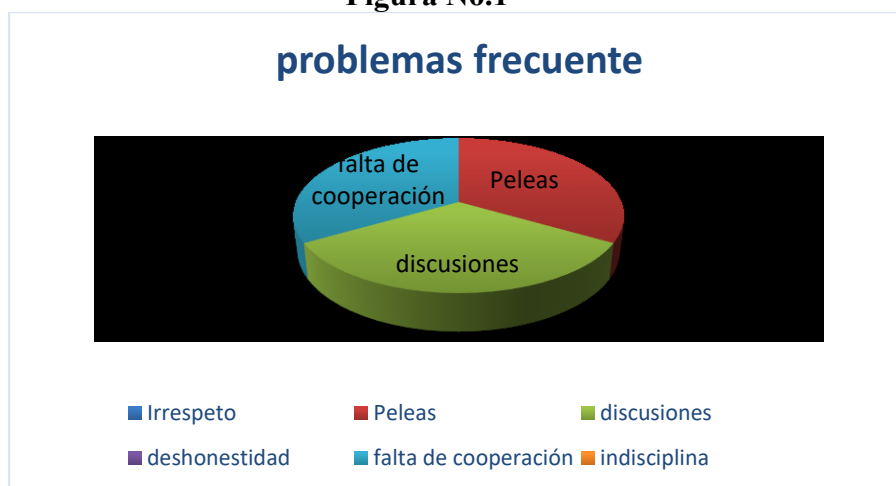
9. ANEXOS

ANEXO 1

Preguntas

1. En el área de desarrollo humano integral ¿Cuál es la problemática que generalmente usted enfrenta?

Figura No.1



Fuente: Elaboración del autor

Análisis: La docente indica que en el área de desarrollo humano integral la problemática que se presenta frecuentemente es la falta de cooperación, peleas y discusión.

2. En el área de valores, en el segundo año de BGU. ¿Qué valores usted priorizaría para ser trabajados?

Figura No. 2



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis: La docente prioriza los valores de la participación, honestidad, respeto y la cooperación para ser trabajados en el aula.

3. Dentro de las relaciones inter personales de los niños, ¿Qué problema generalmente se presenta?

Figura No. 3



Fuente: Elaborado por el autor

Análisis: La docente señala que generalmente la problemática que los niños presentan es de peleas, discusiones y falta de cooperación

4. Desde su experiencia ¿Qué técnica utiliza usted para el desarrollo y adquisición de valores en los estudiantes?

Figura No. 4



Fuente: elaborado por el autor.

Análisis: la docente indica que utiliza las técnicas de lectura, escritura y el juego para el desarrollo y la adquisición de los valores en los estudiantes.

5. A qué tipo de métodos reaccionan mejor los estudiantes.

Figura No. 5



Fuente: elaborado por el autor

Análisis: La docente utiliza diversos tipos de métodos para la adquisición de valores como son el juego, historia, cuentos y videos, ella indica que con estos métodos los estudiantes reaccionan de una mejor manera.

ANEXO 2

ESCUELA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE				
Ficha de observación				
OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación directa, con el fin de tomar decisiones que favorezcan el logro de los estándares de calidad educativa.				
Indicadores				GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO
1 Nunca	2 A menudo	3 A menudo	4 Siempre	
				1 2 3 4
Planificación	En la planificación se determina las destrezas a alcanzar			X
	En la planificación se explicita una metodología adecuada para implementar la lúdica		X	
	En la planificación la docente propone una metodología activa para el desarrollo y adquisición de valores en los estudiantes.		X	
	En la planificación la docente propone acciones sistemáticas que favorece un desarrollo adecuado de los valores.		X	
	La planificación guarda coherencia entre el proceso metodológico y el desarrollo de la destreza propuesto			X
	En la planificación se evidencia coherencia en el desarrollo de la destreza y el proceso de evaluación.		X	
	Dentro de la planificación la docente demuestra creatividad en el desarrollo metodológico para aplicar la lúdica		X	
	La metodología propuesta en la planificación facilita el trabajo cooperativo		X	
	La planificación tiene un orden secuencial y estructurado			X
	La planificación contienen actividades que promueven la lúdica		X	
				1 2 3 4
Ejecución	Durante la clase la docente utiliza las metodologías propuestas en la planificación			X
	La docente al iniciar las clases menciona los objetivos a desarrollar			X
	La docente implementa a la lúdica en su planificación de acuerdo a los temas a tratar		X	
	La docente evalúa la lúdica durante el proceso de las clases		X	
	la docente transmite entusiasmo e interés hacia los estudiantes			X
	La docente utiliza los recursos didácticos que están plasmados en la planificación			X

	La docente da a conocer los contenidos implementado la lúdica con claridad		X		
	La docente permite identificar la metodología que utiliza dentro de la clase				X
	La docente muestra puntualidad en el momento de dar clases				X
		1	2	3	4
Evaluación	Mantiene la disciplina en el aula			X	
	La evaluación responde a la planificación				X
	La docente desarrolla pruebas a los estudiantes implementado la lúdica.			X	
	Utiliza algún juego didáctico para la evaluación		X		
	Evalúa de acuerdo al objetivo presentado en clase				X
	La evaluación es planificación con anterioridad y una metodología clara				
	Valora la participación de los estudiantes				
	Observaciones				



ANEXO 4

EL NIÑO DE LAS MILCOSQUILLAS

Pepito Chispiñas era un niño tan sensible, tan sensible, que tenía cosquillas en el pelo. Bastaba con tocarle un poco la cabeza, y se rompía de la risa. Y cuando le daba esa risa de cosquillas, no había quien le hiciera parar. Así que Pepito creció acostumbrado a situaciones raras: cuando venían a casa las amigas de su abuela, siempre terminaba desternillado de risa, porque no faltaba una viejecita que le tocara el pelo diciendo "qué majo". Y los días de viento eran la monda, Pepito por el suelo de la risa en cuanto el viento movía su melena, que era bastante larga porque en la peluquería no costaba nada que se riera sin parar, pero lo de cortar el pelo, no había quien pudiera. Verle reír era, además de divertidísimo, tremendamente contagioso, y en cuanto Pepito empezaba con sus cosquillas, todos acababan riendo sin parar, y había que interrumpir cualquier cosa que estuvieran haciendo. Así que, según se iba haciendo más mayor, empezaron a no dejarle entrar en muchos sitios, porque había muchas cosas serias que no se podían estropear con un montón de risas. Pepito hizo de todo para controlar sus cosquillas: llevó mil sombreros distintos, utilizó lacas y gominas ultra fuertes, se rapó la cabeza e incluso hizo un curso de yoga para ver si podía aguantar las cosquillas relajándose al máximo, pero nada, era imposible. Y deseaba con todas sus fuerzas ser un chico normal, así que empezó a sentirse triste y desgraciado por ser diferente. Hasta que un día en la calle conoció un payaso especial. Era muy viejecito, y ya casi no podía ni andar, pero cuando le vio triste y llorando, se acercó a Pepito para hacerle reír. No le tardó mucho en hacer que Pepito se riera, y empezaron a hablar. Pepito le contó su problema con las cosquillas, y le preguntó cómo era posible que un hombre tan anciano siguiera haciendo de payaso. - No tengo quien me sustituya- dijo él, - y tengo un trabajo muy serio que hacer. Carlitos le miró extrañado; "¿serio?, ¿un payaso?", pensaba tratando de entender. Y el payaso

le dijo: - Ven, voy a enseñártelo. Entonces el payaso le llevó a recorrer la ciudad, parando en muchos hospitales, casas de acogida, albergues, colegios... Todos estaban llenos de niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios, pero en cuanto veían aparecer al payaso, sus caras cambiaban por completo y se iluminaban con una sonrisa. Su ratito de risas junto al payaso lo cambiaba todo, pero aquel día fue aún más especial, porque en cada parada las cosquillas de Pepito terminaron apareciendo, y su risa contagiosa acabó con todos los niños por los suelos, muertos de risa. Cuando acabaron su visita, el anciano payaso le dijo, guiñándole un ojo. - ¿Ves ahora qué trabajo tan serio? Por eso no puedo retirarme, aunque sea tan viejito. - Es verdad -respondió Pepito con una sonrisa, devolviéndole el guiño- no podría hacerlo cualquiera, habría que tener un don especial para la risa. Y eso es tan difícil de encontrar... -dijo Pepito, justo antes de que el viento despertara sus cosquillas y sus risas. Y así, Pepito se convirtió en payaso, sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial. Se pide a uno de los estudiantes que lo lea en voz alta y los demás que sigan la lectura. Luego en forma individual cada niño en una lámina de cartulina representara la historia con dibujos y en el respaldo de la hoja debe escribir el mensaje que le deja el cuento. Se socializara la actividad con el propósito de conocer la opinión de todos los niños. (Sacristan, 2011)

ANEXOS 5

"LA AVELLANA"

Un ratón encuentra una avellana y la quiere romper para comérsela. Empieza a saltar encima, pero no hay manera de romperla. Llega una tortuga y se ofrece para ayudarlo. El ratón y la tortuga empiezan a saltar sobre la avellana, pero tampoco consiguen romperla. Entonces van apareciendo otros animales y todos quieren ayudar: el conejo, la cebra, el león y finalmente el elefante. Unos encima de los otros saltan para romper la avellana.

Al final parece que la avellana se ha roto porque se mueve. Pero qué sorpresa que se llevan todos los animales cuando de dentro sale un gusano blanco muy enfadado por todo el ruido que están haciendo los animales.

Al día siguiente, para disculparse, todos los animales van a visitar al gusanito blanco y cada uno le lleva un regalo. Este los invita a pastel y organizan una fiesta!

ANEXO 6

LAS HONRADAS MARIQUITAS

Cuenta una extraña historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan. Según parece, al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo Cayos Insectos, una tormenta inundó el camino por el que viajaban. Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de Cayos Insectos, desaparecido entre las aguas, y decidieron que lo sería quien primero llegara al lago de la región sur y regresara para describirlo. Las mariquitas se lanzaron a la aventura, y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas cristalinas, lleno de flores y hierba fresca en sus orillas. Pero la última de todas ellas tardaba en llegar. La esperaron hasta 3 días, y cuando regresó, lo hacía cabizbaja y avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago. Todas criticaron la torpeza y lentitud de la joven mariquita, y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente. Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el Norte, hasta que al atravesar unas hierbas espesas y altas, se detuvieron atónitos: ¡frente a ellos estaba el Gran Lago! y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias lo habían convertido en una gran charca verdosa rodeada de barro. Todos comprendieron al momento la situación, pues al ser arrastrados por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo, y cuantos salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada. Y vieron cómo, salvo aquella tardona mariquita, todos deseaban tanto convertirse en Gran guía, que no les había importado mentir para conseguirlo; e incluso llegaron a comprobar que el nefasto Cayus Insectus había llegado a aquel puesto de la misma forma. Así pues la mariquita tardona, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en Gran Guía. Y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando, pintarían un lunar negro en su espalda, para que no pudiera ni borrarlos, ni saber

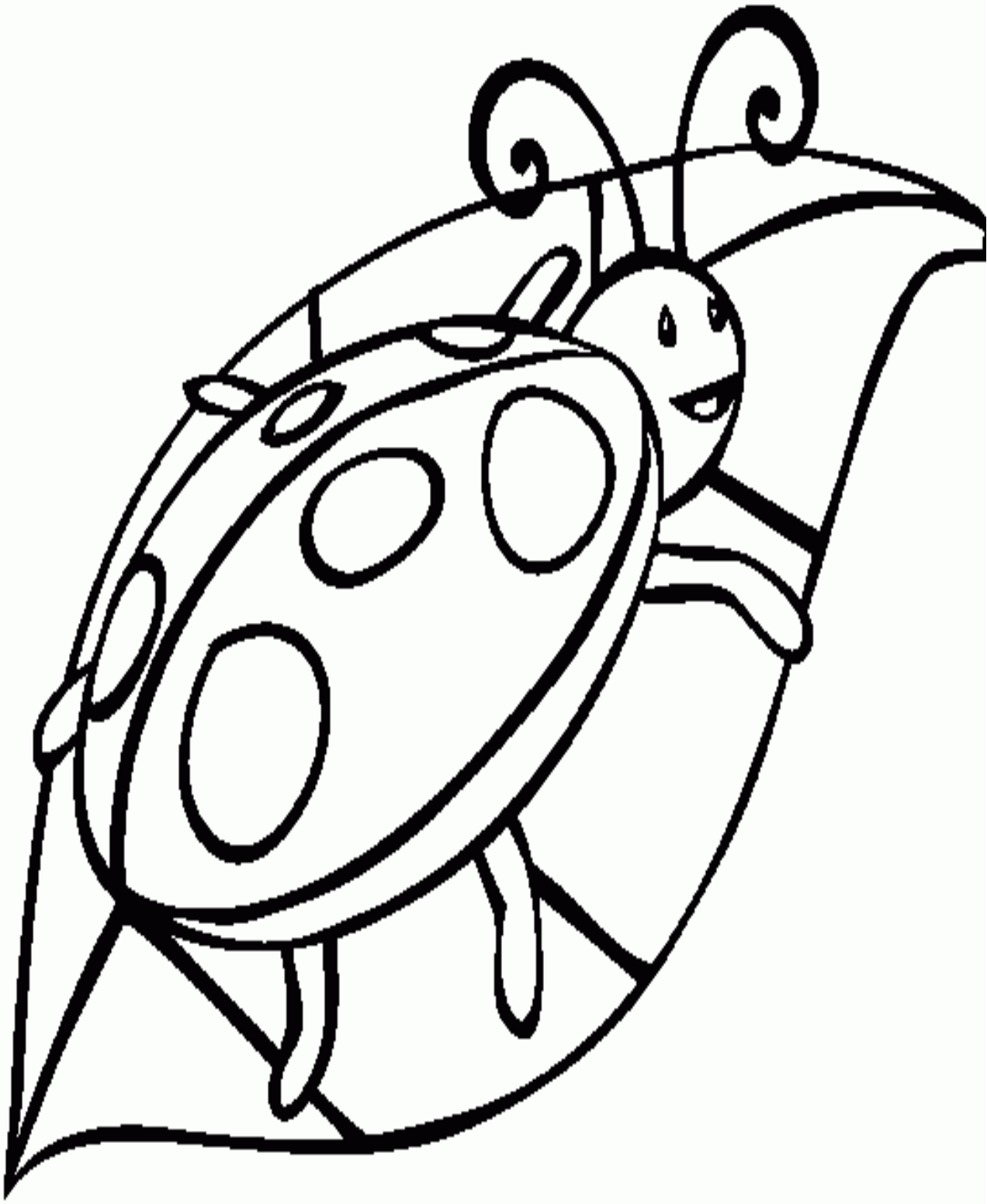
cuántos tenía. Y desde entonces, cuando una mariquita mira a otra por la espalda, ya sabe si es de fiar por el número de lunares. Como las mariquitas, también las personas pintan lunares en la imagen de los demás cuando no muestran su honradez. Y basta con tener un sólo lunar negro para dejar de ser un simple insecto rojo y convertirse en una mariquita. Así que, por grande que sea el premio, no hagamos que nadie pueda pintarnos ese lunar (Sacristan, 2011).



Honestidad



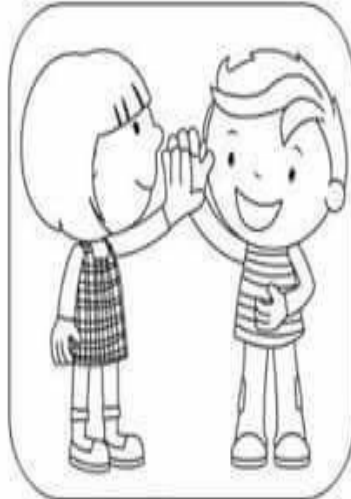
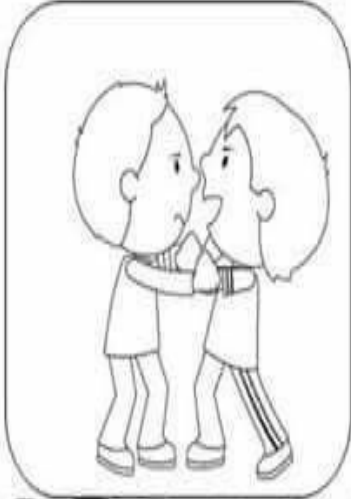
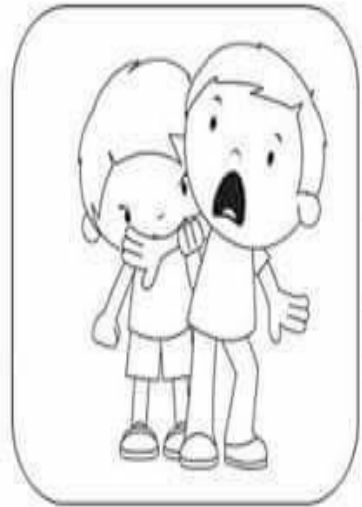
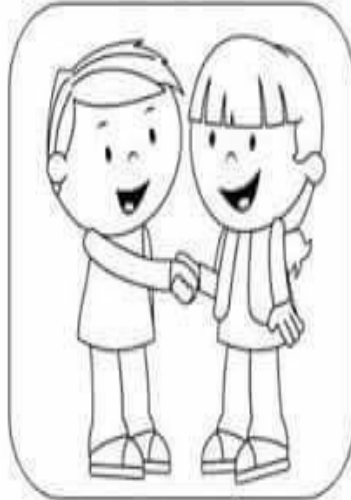
Compartir es dar lo que tienes.

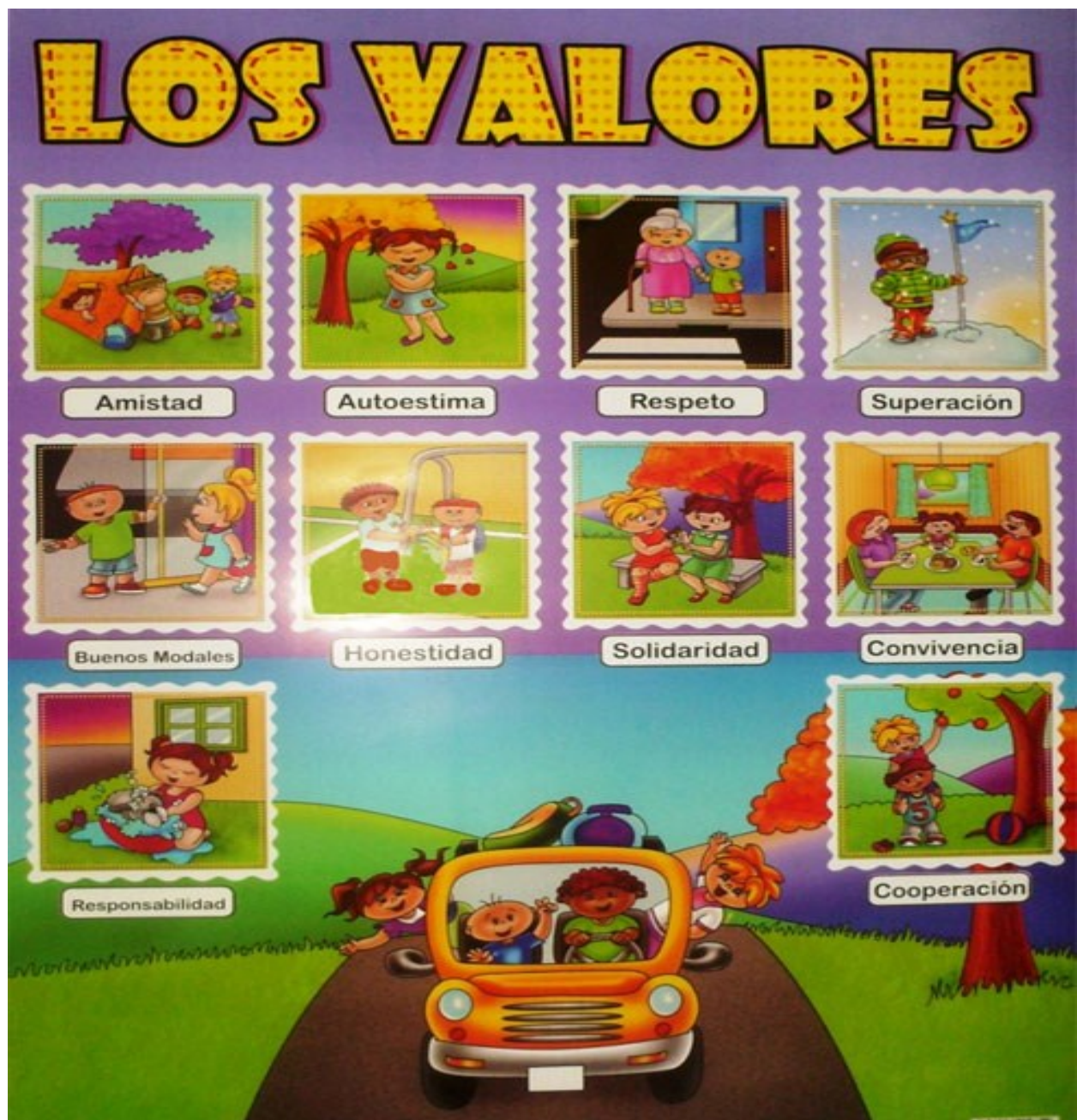




¿Qué acciones puedes realizar para
Mantener la paz en el entorno que te

encuentras?





ANEXO 11

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 2

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN: segundo año	PERÍODO LECTIVO 2020-2021
DOCENTE				Duración : 2 horas	Fecha:
OBJETIVO	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan demostrar a los estudiantes la importancia de respetar y ser respetados.				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ TECNICAS
Escriba el nombre de la unidad de estudio					
	EF.1.1.4. Participar en los juegos ajustando las propias acciones y decisiones en relación con otros para no dañarse, ni dañar a otros.	Anticipación Dar a conocer el objetivo de la actividad hablar sobre los valores del respeto Jugar el juego los mellizos Construcción: Hablar con los estudiantes acerca de la dinámica y reflexionar a través de preguntas como: o ¿Cómo se sintió en el desarrollo de la dinámica? o ¿Cómo se sintió con su		Internet Video https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM Computadores Televisor o laptop	I.EF.1.1.2. Comprende la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares

		<p>compañero? o ¿Cambio algo entre el principio del juego y el final? o ¿Se entendió con su compañero? o ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para poder cumplir con el objetivo de la dinámica? o ¿Qué aprendió con el desarrollo de esta actividad? Posteriormente se realiza una reflexión en la cual se habla de la importancia de respetar al compañero, respetar su opinión y cuidar de él. Presentar un video, https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM.</p> <p>Consolidación</p> <p>Luego se pedirá a los niños que reconstruyan la historia; enfatizando en los personajes, sus actitudes, los hechos importantes y lo que ocurre cuando los niños deciden cambiar y respetar a todas las personas que los rodean. Preguntar a los estudiantes de forma individual ¿Qué aprendió hoy?</p>	<p>Hojas blancas Pinturas Pinceles Cancha de la institución</p>	<p>y el ambiente de aprendizaje antes, durante y después de su participación en diferentes juegos</p>
--	--	--	---	---

ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA
ELABORADO	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
FECHA	
OBSERVACIONES	

ANEXO 12

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 3

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN: segundo año	PERÍODO LECTIVO 2020-2021
DOCENTE				Duración: 2 horas	Fecha:
OBJETIVO	Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas que permitan a los estudiantes reconocer la importancia del respeto para establecer lazos de amistad				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBRE DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	EF.1.2.5. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de los pares como requisito para realizar todas las tareas y actividades de manera segura.	<p>Anticipación Motivar a la intervención de los estudiantes con una lluvia de ideas y comentarios relacionados a: ¿Qué consideran que es la honestidad y el respeto?</p> <p>Construcción Realizar la dinámica de la gallinita ciega Hablar con los estudiantes de la dinámica escuchar la opinión de quienes tuvieron los ojos vendados se realizara una reflexión en</p>	Computadores Televisor Hojas blancas y de colores Pinturas Pinceles Balón de baloncesto Plegables Tijeras	I.EF.1.2.2. Realiza acuerdos necesarios para el cuidado de sí mismo, de sus pares y el ambiente de aprendizaje.	

		<p>torno a que la falta de respeto y la honestidad hace que las personas se sienten como la gallinita ciega;</p> <p>Consolidación</p> <p>Elaborar collage de buenos hábitos que permita vivenciar el respeto y la honestidad en la escuela. en los que se establezcan las normas más importantes que deben cumplir los miembros de la escuela para que se vivencie el respeto y la honestidad</p>		
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
ELABORADO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA				
OBSERVACIONES				

ANEXO 13

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN:	PERÍODO LECTIVO
DOCENTE				segundo año	2020-2021
OBJETIVO	Utilizar estrategias lúdicas y pedagógicas que permitan a los estudiantes reconocer que todos somos distintos y que es necesario aprender a respetar las diferencias.				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBREC DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	EF.2.5.7. Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en	Anticipación Presentar el objetivo de la clases Enseñar una canción de todos somos diferentes https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM construcción realizar una actividad de juego con los zapatos	Zapatos Fotocopias o dibujos del cuento Pinturas Pinceles	I.EF.2.2.2. Participa en diferentes juegos colectivos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar.	

	diferentes prácticas corporales según las características del grupo.	Se organizara a los estudiantes en círculo en el centro del patio deportivo, se les pide que intercambien sus zapatos con el compañero de la derecha y que den tres vueltas corriendo alrededor de la cancha. Hablar de las experiencias frente a la actividad y se reflexionara acerca de que cada estudiante es un mundo diferente, Luego se lee el cuento: El niño de las mil cosquillas escrito por Pedro Pablo Sacristán para una breve reflexión a través una lluvia de ideas consolidación en grupo de 3 personas elaborar un cartel a su imaginación con la frase “Todo lo que nos hace diferentes, nos hace a la vez especiales, y siempre hay formas de aprovechar esos dones”	Tijeras Papel de colores Pliego de cartulina o papel periódico Canción https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM	
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
ELABORADO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA				
OBSERVACIONES				

ANEXO 14

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN:	PERÍODO LECTIVO
DOCENTE				segundo año	2020-2021
OBJETIVO		Implementar el juego como estrategia pedagógica para que los estudiantes comprendan la importancia de aceptar y respetar las diferencias para vivir en armonía.			
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBREC DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	Anticipación Presentar el objetivo de la clase Realizar preguntas de conocimiento ¿Qué son los valores? ¿Qué es ser tolerate? ¿Qué es ser honesto? ¿Qué es la cooperación? Construcción Contextualizar los valores educativos	Cartulina Lápices Colores Papel de colores Cinta Papel foami Tijeras	Juega alegremente respetando las reglas establecidas en la dinámica	

		<p>realizar el juego espejo en una cartulina hacer que escriban dos cualidades y dos defectos del estudiante y del compañero</p> <p>pedir a los estudiantes que den una reflexionar de lo que el juego les enseñó</p> <p>Consolidación</p> <p>Elaborar un árbol en fomix al que se le llamará “el árbol de las promesas”, en donde cada estudiante deberá escribir un compromiso involucrando los valores aprendidos.</p>		
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
ELABORADO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA				
OBSERVACIONES				

ANEXO 15

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN: segundo año	PERÍODO LECTIVO 2020-2021
DOCENTE				PERÍODOS:45mm	Fecha:
OBJETIVO	Generar espacios de reflexión a través de la ejecución de estrategias lúdicas y pedagógicas, en donde los estudiantes evidencien la importancia de ser honestos en todo momento				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBRE DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	Integra y ejercita la herramienta de integración de los valores del respeto, la responsabilidad y de tomar la iniciativa en la	Anticipación Observar el video de la honestidad https://www.youtube.com/watch?v=N3GOhcwegTY Y realizar una lluvia de ideas de lo que se trata Construcción Realizar el juego de los congelados Leer un cuento de la honrada mariquita	Fotocopias del cuento Hojas blancas Cartulina Pintura Pinceles Papel foami	Prioriza la educación de valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la toma de iniciativa, como sustanciales para la convivencia familiar.	

	cotidianidad de su convivencia familiar	<p>Reflexionara sobre la honestidad</p> <p>Consolidación</p> <p>En una hoja en blanco cada grupo escribirá un propósito para cada día que les ayudarán a tener actitudes de honestidad, estos propósitos se decorarán y se le pegara en un espacio para que los niños puedan visualizarlos fácilmente y no se les olvide.</p>	<p>Tijeras</p> <p>Colbon</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p>	
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
ELABORADO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA				
OBSERVACIONES				

ANEXO 16

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN: segundo año	PERÍODO LECTIVO 2020-2021
DOCENTE				PERÍODOS:45mm	Fecha:
OBJETIVO	Utilizar una estrategia lúdica pedagógica que permita demostrar a los estudiantes que el diálogo es el mejor camino para resolver conflictos.				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBREC DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Anticipación Ver el video de Construcción se reflexiona sobre la dinámica, los temas de conversación en las parejas y la importancia de dialogar con los compañeros como mecanismo para	Humanos Computadores Cartulina Papel bon Pinturas Lápiz	I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral	

		<p>conocerlos, solucionar problemas y evitarlos</p> <p>dividan en grupos de 4 estudiantes, cada uno debe estar en diferentes escenarios de la institución</p> <p>Observen el comportamiento de los compañeros de otros grados de la escuela. Deben actuar como mediadores, utilizando el diálogo como estrategia para ayudar a resolverlos.</p> <p>Si no tienen éxito deben buscar a un adulto para que les ayude a resolver los conflictos</p> <p>Consolidación</p> <p>En los grupos de 4 estudiantes se elaborará un comic en el cual a través del humor se haga una invitación a utilizar el diálogo como estrategia para resolver y evitar conflictos en la escuela.</p>		
--	--	---	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA
ELABORADO	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
FECHA	

OBSERVACIONES

ANEXO 17

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1.- AREA:		ASIGNATURA :		AÑO DE EDUCACIÓN: segundo año	PERÍODO LECTIVO 2020-2021
DOCENTE				PERÍODOS:45mm	Fecha:
OBJETIVO	Desarrollar un taller a través del cual ayude a evidenciar que la lúdica y la pedagogía favorecen la vivencia de valores en la escuela.				
2.-BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/TECNICAS	
ESBRIBA EL NOMBRE DE LA UNIDAD DE ESTUDIO					
	LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar	Anticipación Observar el video sobre los valores https://www.youtube.com/watch?v=Ai1fFLA15qg Dialogar sobre lo que se vio en el video Construcción Conocer la definición de los valores Realizar grupos Elaborar un tren con 5 vagones	Cajas de cartón Cartulina Lápices Colores Papel de colores Cinta	I.LL.2.4.1.	Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros.

		<p>Elaborar dibujos o figuras y escribir lo que aprendieron para garantizar el cumplimiento de los valores trabajados</p> <p>Decorar el tren con la figura escrita</p> <p>Consolidación</p> <p>En parejas escribe una carta, cuento o comic, decorad o en las que plasmen los aspectos fundamentales de los valores trabajados</p>		
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
ELABORADO				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
FECHA				
OBSERVACIONES				