

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

*Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Licenciado en Cultura Física*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**“NIVEL DE FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS
EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y
BACHILLERATO DE 11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA 6 -
ECUADOR”**

AUTORES:

FRANKLIN JAVIER MUÑOZ SIGUENCIA

HERNÁN GUILLERMO CARRILLO ARÉVALO

TUTOR:

LCDO. MARIO GERMÁN ÁLVAREZ ÁLVAREZ, MGT.

CUENCA - ECUADOR

2022

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotros, Franklin Javier Muñoz Sigüencia con documento de identificación N° 0104122981 y Hernán Guillermo Carrillo Arévalo con documento de identificación N° 0302103122, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación: **“NIVEL DE FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE 11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA 6 - ECUADOR”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Cultura Física*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestras condiciones de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero de 2022.



Franklin Javier Muñoz Sigüencia

C.I. 0104122981



Hernán Guillermo Carrillo Arévalo

C.I. 030210312

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“NIVEL DE FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE 11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA 6 - ECUADOR”**, realizado por Franklin Javier Muñoz Sigüencia y Hernán Guillermo Carrillo Arévalo, obteniendo el *Proyecto de Intervención*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero de 2022.



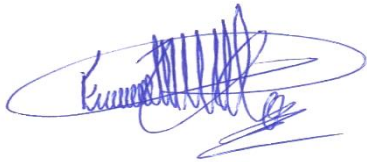
Lcdo. Mario Germán Álvarez Álvarez, Mgt.

C.I. 0301494027

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, Franklin Javier Muñoz Sigüencia con documento de identificación N° 0104122981 y Hernán Guillermo Carrillo Arévalo con documento de identificación N° 0302103122, autores del trabajo de titulación: **“NIVEL DE FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE 11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA 6 - ECUADOR”**, certifico que el total contenido del *Proyecto de Intervención*, es de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, febrero de 2022.



Franklin Javier Muñoz Sigüencia

C.I. 0104122981



Hernán Guillermo Carrillo Arévalo

C.I. 030210312

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a la que fue pilar fundamental en mi vida, mi amada madre Martha Sigüencia que en vida me brinda todo su amor, en los momentos más duros que me tocó atravesar; a mi padre, a mi amada esposa Angélica Prado que soportó con cariño, amor y paciencia todo el tiempo que ocupé en mis estudios universitarios hasta culminarlos, a mis dos hijos: Victoria y Joaquín que son mi motivación para salir adelante y ser en sus vidas un ejemplo de lucha y perseverancia y para que sepan que todo sacrificio vale la pena; a mi querida suegra Olimpia Toledo, por el apoyo que me brinda día a día, moralmente para culminar esta otra etapa de mi vida.

Franklin Javier Muñoz Sigüencia

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por no dejarme bajar los brazos y por bendecir mi camino hasta esta ~~ma~~ a mi familia por el apoyo brindado de manera afectiva. De forma especial a mi madre Martha Guillermina Sigüencia por el ejemplo de trabajo y sacrificio en el día a día que ha sembrado en mí desde pequeño para ser perseverante en la vida; a mi esposa Diana Angélica Prado Toledo por su apoyo incondicional, por creer en mí y por estar conmigo siempre, a mis amados hijos Victoria y Joaquín por verme como un ejemplo, ellos son mi inspiración y motivación para continuar día a día y conseguir mis metas.

Franklin Javier Muñoz Sigüencia

Hernán Guillermo Carrillo Arévalo

A nuestro tutor, Lic. Mario Álvarez por su tiempo y dedicación para cumplir de mejor manera los procedimientos en el trabajo de titulación, al Psicólogo Franklin Ramón por sus consejos y recomendaciones, por sembrar en nosotros el interés, convicción y amor hacia nuestra carrera: la Cultura Física, desde el inicio de nuestra formación en la universidad, y a los docentes de la Carrera gracias por sus enseñanzas y a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirnos sus puertas y permitirnos ser parte de nuestra preparación universitaria.

A los directores de las diferentes instituciones educativas, por habernos permitido realizar y trabajar con el proyecto de intervención con los estudiantes. Y, finalmente, el agradecimiento mutuo entre los autores del presente texto, por el tiempo, conflictos y desacuerdos en este hermoso trabajo final.

Resumen

El objetivo de este estudio fue establecer la relación del nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas con las variables sociodemográficas (edad y género) de los estudiantes de 9 a 18 años de edad, durante las clases de Educación Física en instituciones educativas de la Zona 6 – Ecuador. Fue un estudio de naturaleza cuantitativa, con enfoque correlacional y de corte transversal. Como instrumento de evaluación se utilizó la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física, versión en español, previa adaptación cultural y lingüística para el contexto de estudio. La muestra estuvo compuesta por 2.329 estudiantes de 9 a 18 años. Los resultados indicaron que existen diferencias significativas ($p < 0.01$) a favor del género femenino en los niveles de frustración de las tres necesidades psicológicas básicas; así como diferencias significativas entre el grupo de 9 a 10 años con el resto de grupos. Como principal conclusión se estableció que los estudiantes tienen una percepción de nivel medio sobre la frustración de las necesidades psicológica en las clases de educación física.

Palabras clave: necesidades psicológicas básicas, frustración, educación física, autonomía, competencia, relaciones.

Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between the level of frustration of basic psychological needs and the sociodemographic variables (age and gender) of students from 9 to 18 years of age, during Physical Education classes in educational institutions in the Zona 6 – Ecuador. It was a study of a quantitative nature, with a correlational and cross-sectional approach. The Scale of Frustration of Basic Psychological Needs in Physical Education, version in Spanish, was used as an evaluation instrument, after cultural and linguistic adaptation to the context of study. The sample consisted of 2.329 students from 9 to 18 years old. The results indicated that there are significant differences ($p < 0.01$) in favor of the female gender in the levels of frustration of the three basic psychological needs; as well as significant differences between the group of 9 to 10 years with the rest of the groups. As a main conclusion, it was established that students have a medium level perception about the frustration of psychological needs in physical education classes.

Keywords: basic psychological needs, frustration, physical education, autonomy, competence, relationships.

Índice de contenido

Abstract	8
Introducción	10
Método	13
<i>Tipo de estudio</i>	13
<i>Muestra</i>	13
<i>Técnicas e instrumentos</i>	14
<i>Procedimiento estadístico</i>	16
Resultados	17
<i>Análisis descriptivo</i>	17
<i>Análisis correlacional</i>	17
<i>Análisis diferencial</i>	18
Discusión	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	29

Introducción

Tal como han señalado Mayo (2019) y Rodríguez et al. (2020), son variadas las ventajas que la práctica de una actividad física constante ofrece a los estudiantes de bachillerato y a los adolescentes en general; sin embargo, la mayoría de estudiantes no cumplen con los estándares mínimos de actividad física diaria (Organización Panamericana de la Salud, 2020), lo cual se ha establecido que debería ser un mínimo de 60 minutos diarios de actividad moderada-vigorosa en edades de entre los 5 y 17 años.

En tanto que la asignatura de educación física (EF) ofrecería un contexto excepcional para la promoción de la actividad física de forma directa e indirecta: de manera directa, ayudando a la acumulación de minutos de actividad física diaria recomendada, además de proporcionar experiencias de aprendizaje gratificantes (Vilugrón y Hernández, 2019) y de manera indirecta, las experiencias alcanzadas en las clases de educación física resultan determinantes a la hora de realizar actividad física en la edad adulta. Por el contrario, las experiencias negativas, acumuladas a lo largo del tiempo, se relacionan con sentimientos de incompetencia y de abandono de la práctica de actividad física (Mayo, 2019).

Se dice que el aprendizaje está asociado con variables de diversa naturaleza como por ejemplo el aspecto motivacional y que cuyo estudio a profundidad es de suma importancia para mejorar y optimizar la calidad de los procesos educativos (Cuevas et al., 2018). Por lo tanto, una de las teorías que es considerada de suma utilidad para explicar los comportamientos en las clases de educación física es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2008). Esta macro teoría está compuesta por varias mini teorías entre la que se puede mencionar a la de las necesidades

psicológicas básicas (NPB) que motivan el comportamiento de los seres humanos y que podrían explicar la motivación hacia la práctica de la educación física (Ryan y Deci, 2017).

Esta mini teoría sostiene que existen tres NPB que deben ser satisfechas para alcanzar una motivación autodeterminada. Estas tres NPB son: la autonomía, o sentido de elección y respaldo en una tarea (Carrasco et al., 2019); la competencia, o experiencia de dominio sobre una tarea o dominio particular (Reeve y Lee, 2019); y la relación con los demás, es decir, conexiones sociales y preocupación por los demás (Moreno et al., 2019).

Por este motivo, autores como Ramos et al. (2020) han señalado que los estudios que se desarrollen en torno a la enseñanza de la educación física, deberían obligatoriamente profundizar en el efecto del control del docente respecto a las distintas NPB, sea la satisfacción o frustración.

En lo concerniente al nivel de frustración respecto a las NPB que presentan los estudiantes durante la impartición de la materia, este constituye una barrera para desarrollar los objetivos educativos (Sánchez et al., 2014; Mayo, 2019).

De acuerdo con Chen et al. (2015), la frustración representaría una experiencia más fuerte y amenazante que la mera ausencia de la satisfacción de las NPB (Costa et al., 2018). Esta frustración sería la responsable de fomentar formas de motivación menos autónomas que podría conducir a una motivación controlada o a la desmotivación (Allen y Anderson, 2018).

De hecho, la frustración es experimentada cuando las NPB se socavan activamente como resultado de las influencias del contexto social, por ejemplo: la autonomía cuando uno se ve obligado a realizar una determinada tarea de cierta manera; la competencia cuando se le dice que no puede, y la relación cuando uno está siendo excluido o rechazado. De esta manera, la frustración

de las NPB es algo más que la falta de satisfacción de las necesidades: es una obstrucción pasiva de las NPB (por ejemplo, no tener opciones, carecer de habilidades, no compartir intereses similares con un grupo en particular) (Van Tuin et al., 2020).

Según Zamarripa et al. (2020), la satisfacción y la frustración tienen relación, es decir, la ausencia de satisfacción no implica necesariamente la presencia de la frustración; sin embargo, la presencia de la frustración denota la ausencia de la satisfacción.

Estudios realizados en el contexto de la educación física como el de Cuevas et al. (2018) evidenciaron que la frustración de la autonomía y de relación predice positivamente la motivación controlada, mientras que la frustración de la competencia predice negativamente la motivación autónoma. En lo que respecta a la relación entre las NPB y las variables sociodemográficas *edad* y *género*, no se han encontrado diferencias significativas de acuerdo con el género, pero sí entre la variable edad y la necesidad psicológica de autonomía (López et al., 2016; Patón et al. (2016). De hecho, se ha encontrado que a medida que se avanza en los ciclos educativos, se percibe una menor autonomía, competencia y relación con los demás en el contexto educativo (Rijo et al., 2014).

Por lo tanto, el principal propósito de este estudio fue el establecer la relación del nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas con las variables sociodemográficas de los estudiantes de 9 a 18 años de edad, durante las clases de Educación Física en instituciones educativas de la Zona 6 – Ecuador.

Método

Tipo de estudio

El estudio fue de naturaleza cuantitativa, con enfoque correlacional y de corte transversal, y se llevó a cabo durante los meses de noviembre del 2021 y enero 2022, en la zona 6 de Ecuador.

Muestra

El total de la muestra con la que se realizó el estudio fue de 2329 estudiantes de edades comprendidas entre 9 y 18 años ($M=13$, $DT=2.68$ años), de cuales, 1152 fueron hombres (49.5%) y 1177 mujeres (50.5%); esta muestra fue establecida en dos etapas: la primera se utilizó un muestreo no probabilístico, considerado a conveniencia; es decir, se seleccionaron las instituciones que han aceptado ser parte de este estudio y que estén dentro de lo que se pueda manejar de acuerdo al periodo de tiempo del que se disponía para culminar este trabajo de titulación.

En cuanto a la segunda etapa, se estableció un muestreo probabilístico por estratos; para esto, en primer lugar, se ha realizado un cálculo muestral estadístico utilizando un 95% de confianza, un 5% de error y un 50% de frecuencia esperada con cada una de las poblaciones de las diferentes instituciones participantes, esto con el objetivo de poder realizar una generalización de los resultados obtenidos en las poblaciones de cada una de las instituciones educativas participantes.

Con las muestras establecidas se calculó la cantidad de participantes que intervinieron en cada estrato; para esto, y siguiendo los aportes de Abascal y Grande (2005) y Vivanco (2016), se dividió la cantidad de participantes de la muestra para el total de población, y este resultado se multiplicó por cada uno de los estratos.

Los criterios de inclusión que se utilizaron en este estudio fueron: a) estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 18 años; b) estudiantes matriculados en el año lectivo 2021-2022; c) estudiantes con algún tipo de discapacidad física que están participando de forma activa en las clases de EF. Y en cuanto a los criterios de exclusión: a) estudiantes menores a 9 años y mayores a 18 años; b) estudiantes con algún tipo de discapacidad mental; c) estudiantes que no participan de forma activa en las clases de EF; d) personas que no estén legalmente matriculadas en la institución educativa.

Tabla 1

Cantidad de participantes de acuerdo a los estratos establecidos.

Estratos	Cantidad participantes
9-10 años	649
11-12 años	473
13-15 años	804
16-18 años	521

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar la información del estudio y como instrumento la *Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física*, en su versión en español (Cuevas et al., 2015), la cual fue previamente adaptada cultural y lingüísticamente para el contexto de este estudio. Es una escala de tipo Likert con valores que van de 1 a 7, donde 1 corresponde a “fuertemente en desacuerdo”, mientras que 7 corresponde a “fuertemente de acuerdo”. A su vez, consta de 12 ítems que indagan la percepción de los estudiantes en relación con la frustración de tres necesidades psicológicas básicas como son: autonomía (e.g. “Siento que se me impide tomar decisiones respecto a mi forma de aprender en

las clases de educación física”), competencia (e.g. “Hay situaciones en las clases de educación física que me hacen sentir que no puedo hacerlas bien”) y relación (e.g. “En las clases de educación física siento que los demás no me tienen en cuenta”), con cuatro ítems por cada subescala. En la recogida de información intervinieron 15 investigadores previamente calificados, quienes se hicieron cargo de cada institución educativa.

Proceso de adaptación cultural y lingüística del instrumento

Previo a la aplicación de esta escala, se realizó un proceso de adaptación cultural y lingüística, para ello, se siguió el siguiente procedimiento:

- 1) *Revisión por expertos.* – La escala original en su versión en español, fue analizada por expertos pertenecientes al Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, mismo que está compuesto por especialistas en el ámbito de la educación física, deporte, actividad física, psicología y psicología del deporte.
- 2) *Entrevistas cognitivas.* – Luego de realizar las correcciones sugeridas por los expertos, se realizaron las entrevistas cognitivas a 20 participantes de la población diana (dos por cada edad, hombre y mujer).
- 3) *Prueba piloto.* – Una vez que se tenía la escala corregida en base a las fases anteriores, se aplicó a un grupo de 120 participantes de la población diana, con el objetivo de verificar si entendían las indicaciones del instrumento y el tiempo que les tomaría el completarlo.

4) *Análisis de fiabilidad del instrumento.* - Para establecer la fiabilidad del instrumento, se calculó el alfa de Cronbach, dando los siguientes resultados: Autonomía (0.79); Competencia (0.81); Relación con los demás (0.81); y la escala total (0.92). Tal como establece el alfa de Cronbach, la consistencia entre las distintas dimensiones se encuentra evidenciada, puesto que todos los puntajes obtenidos están próximos al valor de uno.

Procedimiento estadístico

Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0.

En primer lugar, se llevó a cabo el análisis de estadística descriptiva para las medidas de tendencia central (la media) y el desvío estándar.

Para responder a los objetivos planteados se realizó primero un análisis de normalidad de las variables y así establecer el uso de la estadística paramétrica o no paramétrica, en este caso, como el *p-valor* fue superior a 0.05, se pudo comprobar la hipótesis de normalidad de las variables, y por esto, el utilizar la estadística paramétrica. En cuanto al aspecto descriptivo de las variables, se establecieron las respectivas medias, desvíos estándar, la asimetría y la curtosis para las tres necesidades psicológicas.

Para establecer la relación entre las tres NPBs y la edad de los participantes, se utilizó la correlación de Pearson con un nivel de significancia de $p < 0.01$. En cuanto al análisis diferencial de acuerdo con el sexo, se calculó el ANOVA de un factor y para los grupos de edad el ANOVA post hoc.

Resultados

Análisis descriptivo

En lo que respecta al análisis descriptivo, se procedió a calcular la asimetría y curtosis, con un supuesto de una distribución normal de los datos. Como se puede observar en la tabla 1 todos los valores de asimetría univariada se encuentran igual o por debajo del valor 2, en tanto que la curtosis, presenta valores iguales o inferiores a 7, cumpliendo de esta forma con el criterio de normalidad univariada. Asimismo, la escala de frustración de las necesidades psicológicas básicas presenta medias que permiten interpretar a la autonomía como la necesidad psicológica que más frustración presenta, y a la relación con los demás, como la que menos presenta.

Tabla 2

Análisis descriptivo del nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas.

	Rango	M	DT	Asimetría	Curtosis
NPB Autonomía	1-7	3.45	1.64	0.24	-0.82
NPB Competencia	1-7	3.36	1.62	0.29	-0.83
NPB Relaciones	1-7	3.12	1.67	0.38	-0.86

Nota. *M* = Media; *DT* = Desviación Típica; NPB = Necesidad Psicológica Básica

Análisis correlacional

Al analizar la correlación de la frustración de las necesidades psicológicas básicas entre cada una de ellas y con la edad de los participantes, se puede observar que existe una fuerte correlación positiva entre cada una de ellas y que tanto la frustración de la autonomía, como la de la competencia y la relación con los demás, muestran una baja correlación negativa con la edad (ver tabla 3).

Tabla 3

Análisis correlacional entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y la edad de los estudiantes.

	1	2	3	4
1. NPB Autonomía	-	0.78**	0.72**	-0.11**
2. NPB Competencia	-	-	0.81**	-0.07**
3. NPB Relaciones	-	-	-	-0.12**
4. Edad	-	-	-	-

Nota. NPB = Necesidad Psicológica Básica; (**) $p < 0.01$

Análisis diferencial

En relación con la variable sexo, los resultados revelaron diferencias significativas ($p < 0.01$) a favor del género femenino en los niveles de frustración de las tres necesidades psicológicas básicas (ver Tabla 4).

Tabla 4

Análisis diferencial de la frustración de las necesidades psicológicas básicas de acuerdo con el sexo.

	Hombres (n=1152)		Mujeres (n=1177)		<i>p</i>	Media Cuadrática	F
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>			
NPB Autonomía	3.61	1.57	3.30	1.68	0.00**	53.23	20.07
NPB Competencia	3.45	1.61	3.27	1.62	0.008**	18.30	6.99
NPB Relaciones	3.27	1.69	2.97	1.64	0.00**	52.17	18.80

Nota. (**) $p < 0.01$; *M* = Media; *DT* = Desviación Típica; NPB = Necesidad Psicológica Básica

En lo que respecta a la frustración de las NPB de acuerdo con el rango de edad de los participantes, los resultados muestran diferencias significativas entre el grupo de 9 a 10 años con

el resto de grupos, mientras que entre los dos grupos de mayor edad (13-15 y 16-18 años), no se evidencia diferencias significativas en ninguna de las tres NPB (ver tabla 5).

Tabla 5

ANOVA post-hoc de diferencias en la frustración de las necesidades psicológicas básicas en función del rango de edad.

	9 a 10 años vs 11 a 12 años <i>Sig.</i>	9 a 10 años vs 13 a 15 años <i>Sig.</i>	9 a 10 años vs 16 a 18 años <i>Sig.</i>	11 a 12 años vs 13 a 15 años <i>Sig.</i>	11 a 12 años vs 16 a 18 años <i>Sig.</i>	13 a 15 años vs 16 a 18 años <i>Sig.</i>
NPB Autonomía	0.014*	0.00**	0.00**	0.011*	0.979	0.531
NPB Competencia	0.006**	0.00**	0.007**	1.00	1.00	0.746
NPB Relaciones	0.304	0.00**	0.00**	0.02*	0.007**	1.00

Nota. (*) $p < 0.,05$; (**) $p < 0.01$; *Sig.* = *Significancia*; NPB = Necesidad Psicológica Básica

Discusión

Los objetivos de este estudio estaban orientados en primer lugar a determinar el nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas (FNPBs) en estudiantes de 9 a 18 años de edad durante las clases de educación física, así como, el conocer las diferencias en relación con el sexo, la relación entre la frustración de cada una de las necesidades psicológicas básicas con la edad de los participantes, y el establecer cómo se manifiesta esta frustración de acuerdo con los grupos de edad.

Como respuesta al primer objetivo, los resultados muestran que los estudiantes perciben un nivel medio de FNPBs, lo cual es muy alentador en vista de que la frustración es considerada como un obstáculo en la consecución de los objetivos educativos y tiene una relación negativa con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, es decir, mientras más bajo es la frustración, más alto es la satisfacción o viceversa (Mayo, 2020; Vansteenkiste et al., 2020). Esto permitiría

mejorar la motivación y la inteligencia emocional, lo cual podría traer consecuencias positivas para los individuos como por ejemplo en su bienestar o en el rendimiento académico (Fierro-Suero et al., 2019).

En este estudio la frustración de las NPBs es mayor en la autonomía (3.45 ± 1.64), seguido por la competencia (3.36 ± 1.62) y como último la relación con los demás (3.12 ± 1.67), el orden que se ha presentado la puntuación de la FNPBs es similar a los resultados encontrados por Cuevas et al. (2018), sin embargo, sus puntuaciones son inferiores a las de este estudio (2.46, 2.04, 1.95 respectivamente).

En cuanto al análisis de la relación que existe entre las variables estudiadas, los resultados encontrados muestran que existe una relación positiva fuerte entre la frustración de cada una de las NPBs, resultados parecidos a los encontrados por Cuevas-Campos et al. (2020) y en el estudio de Cuevas et al. (2018), pero en este último caso, la fuerza de la relación fue de media a baja. En cuanto a la relación con la edad estos resultados muestran que es negativa, pero de un nivel bajo, es decir, la edad si podría influir en cierta manera con la FNPBs.

Al analizar cómo se presenta la percepción de la FNPBs de acuerdo con el sexo, los resultados muestran que sí existen diferencias significativas en las tres NPBs ($p < 0.01$), diferencias que estarían a favor de las mujeres quienes presentarían un menor nivel de frustración y por ende un mayor nivel de satisfacción, esto representa también un aspecto positivo para las estudiantes mujeres ya que fomentaría tanto su bienestar como el compromiso con las clases de educación física (Allen & Anderson, 2018) y por ende, su intensión con la práctica deportiva extraescolar (Gómez-López et al., 2021) y con la intensión de ser físicamente activas (Cuevas-Campos et al., 2020). Estos resultados no se pueden comparar con otros estudios porque no se ha abordado este

aspecto de forma cuantitativa, sin embargo, desde el punto de vista cualitativo, un estudio ha determinado que las mujeres tienen una percepción más alta de frustración en comparación con los hombres (Wilson et al., 2019), posiblemente esto se deba a la forma diferente de como los hombres y las mujeres perciben que sus maestros son controladores (Bartholomew et al., 2018).

Finalmente, de acuerdo al último objetivo de este estudio que buscaba el analizar las diferencias en la FNPBs de acuerdo con los grupos de edad, los resultados muestran que el grupo de 9 y 10 años presentan diferencias significativas en las tres necesidades con los otros tres grupos de edad, siendo el nivel de frustración mayor en los de menor edad, y a medida que incrementan en su edad estos valores disminuyen, aunque volviendo a incrementarse ligeramente en el grupo de 16 a 18 años.

Este resultado es muy interesante porque de acuerdo con Castaño et al. (2016), las necesidades psicológicas básicas están más satisfechas en los estudiantes de menor edad y se incrementa a medida que aumenta esta, y como se observa en estos resultados, con la FNPBs pasa lo contrario. Esto permitiría a los docentes de educación física el plantear estrategias que estén enfocadas en mitigar los efectos negativos de la FNPBs de los estudiantes de menor edad, abordando la enseñanza de la educación física tratando de evitar esta frustración (Cuevas-Campos et al., 2020). Como estrategia para evitar la frustración de la competencia, se sugiere evitar el uso de comentarios negativos centrados de forma exclusiva en los errores y la asignación de tareas que no se adaptan a la habilidad de cada alumno. En tanto que, para evitar la frustración de la autonomía, el profesor debe prestar mucha atención a las opiniones y sugerencias de los estudiantes. En cuanto a la frustración de la relación, se debe proponer a que los estudiantes no sientan que el profesor no se preocupa por ellos (Cuevas-Campos et al., 2020).

Conclusiones

En esta investigación se analizó el nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de 9 a 18 años tanto de instituciones públicas como privadas en las clases de educación física. Los resultados obtenidos han mostrado que los estudiantes tienen una percepción media de su nivel de frustración, por lo tanto, su nivel de satisfacción estaría también dentro de estos niveles, lo cual hace pensar que el alumnado tiene un nivel medio de motivación y compromiso para con las clases de esta asignatura.

Por otro lado, se ha establecido que existen diferencias significativas en cuanto a la FNPB de acuerdo al sexo, siendo los hombres los que presentan mayores niveles de frustración, aspecto que debe ser considerado por los docentes para un mejor enfoque de sus estrategias motivacionales.

Y finalmente, una de las conclusiones más interesantes de este estudio es que mientras menos edad tienen los estudiantes, mayor es su nivel de frustración de las tres necesidades psicológicas, esto debe ser atendido de forma temprana si se quiere mitigar sus efectos negativos a tiempo, ya que, según lo manifestado por Gómez-López et al. (2021), en el caso de la autonomía, esta debe ser satisfecha desde muy tempranas edades para evitar inconvenientes o daños futuros y evitar que influya de forma negativa sobre la relación con los demás.

Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos se recomienda que los docentes que imparten esta asignatura, en primer lugar, se capaciten sobre estrategias motivacionales para el fomento de las necesidades psicológicas básicas, estrategias como las mencionadas en este documento y que busquen el apoyo a la autonomía antes que el control de los estudiantes.

Prestar mayor atención a los estudiantes hombres con las estrategias motivacionales que se apliquen, para así disminuir el nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas.

Enfocar estas estrategias motivacionales de forma más prioritaria hacia los estudiantes de menor edad para atender esta dificultad a tiempo y así evitar complicaciones posteriores.

Finalmente, el recomendar que se realice un seguimiento longitudinal de estos resultados para evidenciar cuál es el comportamiento de estas variables con el pasar del tiempo y así tener una idea más clara de cómo planificar las intervenciones.

Referencias bibliográficas

Abascal, E. e Ildefonso, E. (2004). *Análisis de encuestas*. ESIC editorial.

Allen, J. y Anderson, C. (2018). Satisfaction and frustration of basic psychological needs in the real world and in video games predict internet gaming disorder scores and well-being. *Computers in Human Behavior* (84), 220-229. <http://www.craiganderson.org/wp-content/uploads/caa/abstracts/2015-2019/18AA.pdf>

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Mouratidis, A., Katartzi, E., Thøgersen-Ntoumani, C. y Vlachopoulos, S. (2018). Beware of your teaching style: A school-year long investigation of controlling teaching and student motivational experiences. *Learning and Instruction*, 53, 50-63. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.07.006>

Carrasco, H., Fernández, S., Reigal, R., Leiva, J. y Ramírez, F. (2019). Influencia de las necesidades psicológicas básicas en los hábitos de práctica físico-deportiva de escolares de la Comuna de Valparaíso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el*

Deporte, 14(2), 121-125.

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/75604/1/influence_basic_psychological_needs.pdf

Castaño, M., Navarro, R. y Basanta, S. (2016). Estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los escolares de primaria respecto a la Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, 39, 102-110.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5370988>

Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E., Van der Kaap, J. y Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and emotion*, 39(2), 216-236.
https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2015/01/2015_ChenVansteenkisteEtAl_BPNS_MOEM.pdf

Costa, S., Ingoglia, S., Inguglia, C., Liga, F., Lo Coco, A. y Larcan, R. (2018). Psychometric evaluation of the basic psychological need satisfaction and frustration scale (BPNSFS) in Italy. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 51(3), 193-206.
http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/32143/1/PubSub9643_Costa.pdf

Cuevas, R., García, T., González, J. y Fernández, J. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Rev. Psicol. Deporte*, 27, 97-104.
https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2018v27n1/revpsidep_a2018v27n1p97.pdf

Cuevas, R., Sánchez, D., Bartholomew, K., Ntoumanis, N. y García, T. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish physical education

- teachers. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, 1-25.
https://ueaeprints.uea.ac.uk/id/eprint/56431/1/Accepted_manuscript.pdf
- Cuevas-Campos, R., Fernández-Bustos, J. G., González-Cutre, D. y Hernández-Martínez, A. (2020). Need Satisfaction and Need Thwarting in Physical Education and Intention to be Physically Active. *Sustainability*, 12(18), 7312-7320. <https://doi.org/10.3390/su12187312>
- Deci, E. y Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17360/50%20Self-determination%20theory%20A%20macrotheory%20of%20human%20motivation%2C%20development%2C%20and%20health.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E., Olafsen, A. y Ryan, R. (2017). Self-determination theory in work organizations: The state of a science. *Annual review of organizational psychology and organizational behavior*, 4, 19-43. <http://educa.s3.amazonaws.com/pucrs/Aula/1229/Material+Complementar+15.pdf>
- Fierro-Suero, S., Almagro, B. y Sáenz-López, P. (2019). Psychological needs, motivation and emotional intelligence in Physical Education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>
- Gómez-López, M., Hernández, A. y Granero-Gallegos, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100303&script=sci_arttext

- López, M., Patón, R. y Camiño, S. (2016). Estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los escolares de primaria respecto a la Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física* (39), 102-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243264.pdf>
- Mayo, C. (2019). Análisis del perfil de conductas motivacionales de un docente de Educación Física y sus consecuencias sobre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y aburrimiento de su alumnado. <https://zaguán.unizar.es/record/95127/files/TAZ-TFM-2020-372.pdf>
- Moreno, M., Reigal, R., Morilo, J., Morales, V. y Hernández, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 19(3), 79-89. <https://revistas.um.es/cpd/article/download/372381/271881>
- Organización Panamericana de la Salud. (4 de Diciembre de 2020). Elige Vivir Sano y OPS/OMS Chile presentaron las nuevas recomendaciones sobre actividad física. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/4-12-2020-elige-vivir-sano-opsoms-chile-presentaron-nuevas-recomendaciones-sobre-actividad>
- Patón, R., Fernández, J. y Nemiña, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 439-455. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5656330.pdf>

- Ramos, R., Parra, J., Santos, J. y Cangas, A. (2020). Validación y adaptación de la escala de control psicológico del profesor hacia las clases de educación física y su efecto sobre las frustraciones de las necesidades psicológicas básicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 167-173. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7243264.pdf>
- Reeve, J. y Lee, W. (2019). A neuroscientific perspective on basic psychological needs. *Journal of personality*, 87(1), 102-114. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/jopy.12390>
- Rijo, A., Moreno, J., Herráez, I. y Medina, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género y el curso del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167. <https://revistas.um.es/rie/article/download/172311/159291>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A. y Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010
- Sánchez, D., Sánchez, P., Pulido, J., López, J. y Cuevas, R. (2014). Motivación y burnout en profesores de educación física: incidencia de la frustración de las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 75-82. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n3/art08.pdf>

- Van Tuin, L., Schaufeli, W. y Van Rhenen, W. (2020). The satisfaction and frustration of basic psychological needs in engaging leadership. *Journal of Leadership Studies*, 14(2), 6-23.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/jls.21695>
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. y Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44(1), 1-31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>
- Vilugrón, G. y Hernández, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525661608002/525661608002.pdf>
- Vivanco, M. (2016). *Muestreo estadístico: diseño y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Wilson, D., Van Antwerp, J., Wright, J. y Summers, L. (2019). *Need Satisfaction and Need Frustration among Women and Men Faculty in Engineering: A Self-Determination Perspective*. ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings, 33132.
<https://doi.org/10.18260/1-2--33132>
- Zamarripa, J., Rodríguez, R., Pérez, J., Otero, F. y Delgado, M. (2020). Mexican basic psychological need satisfaction and frustration scale in physical education. *Frontiers in psychology*, 11, 253-260.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00253/full>

Anexos

Anexo 1. Encuesta para obtener información sociodemográfica

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

A continuación, se presentan una serie de cuestionarios que pretenden medir aspectos relacionados con las necesidades psicológicas básicas, la motivación y el compromiso con las clases de educación física. No existen respuestas correctas o incorrectas. La veracidad con la que sea respondida cada una servirá para el aporte investigativo en el ámbito educativo. Le rogamos que sea lo más sincero/a posible.

Aspectos sociodemográficos

1. ¿Cuántos años usted tiene actualmente?

2. ¿Cuál es su sexo?

(1) Hombre

(2) Mujer

3. ¿En qué año de educación está actualmente?

(1) Cuarto año de educación básica

(2) Quinto año de educación básica

(3) Sexto año de educación básica

(4) Séptimo año de educación básica

(5) Octavo año de educación básica

(6) Noveno año de educación básica

(7) Décimo año de educación básica

(8) Primer año de bachillerato

(9) Segundo año de bachillerato

(10) Tercer año de bachillerato

4. ¿Cuál es el tipo de institución educativa en la que usted estudia?

(1) Pública o del gobierno

(2) Privada o particular

(3) Fiscomisional (una parte pública y otra privada)

5. ¿Cuál es la ubicación en la que se encuentra su institución educativa?

(1) Zona urbana (dentro del perímetro de la ciudad)

(2) Zona rural (fuera del perímetro de la ciudad)

6. ¿Cuál es la provincia en la que se encuentra ubicada su institución educativa?

(1) Azuay

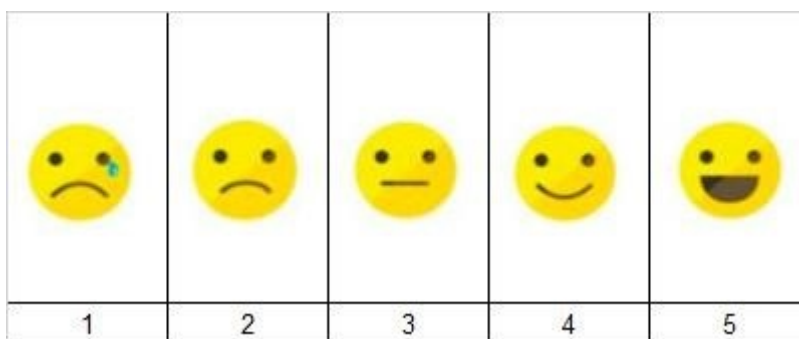
(2) Cañar

(3) Morona Santiago

7. ¿Cuál es la ciudad en la que se encuentra ubicada su institución educativa?

Anexo 2. Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física (EFNPBEF) edad 9 a 10.

Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ENPBEF)



		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En las clases de educación física los ejercicios que realizas son los que te gustan hacer.	1	2	3	4	5
2	En las clases de educación física sientes que has tenido una gran progresión con respecto a la meta que te has propuesto.	1	2	3	4	5
3	En las clases de educación física te sientes muy a gusto cuando haces ejercicio con los/as demás compañeros/as.	1	2	3	4	5
4	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que tú quieres hacerlo.	1	2	3	4	5
5	En las clases de educación física realizas los ejercicios de forma correcta.	1	2	3	4	5
6	En las clases de educación física te relacionas de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.	1	2	3	4	5
7	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios responde a como tú quieres hacerlo.	1	2	3	4	5
8	En las clases de educación física el ejercicio es una actividad que haces muy bien.	1	2	3	4	5
9	En las clases de educación física sientes que te puedes comunicar con confianza con tus compañeros/as.	1	2	3	4	5
10	En las clases de educación física tienes la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
11	En las clases de educación física piensas que puedes cumplir con las dificultades de la clase.	1	2	3	4	5
12	En las clases de educación física te sientes muy cómodo/a con los/as compañeros/as.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física (EFNPBEF) edad 11 a 18 años.

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera usted que está Fuertemente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que usted está Fuertemente de acuerdo, escoja un "7":

Ítems		Fuertemente en Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Fuertemente de	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Siento que se me impide tomar decisiones respecto a mi forma de aprender en las clases de educación física							
2	Hay situaciones en las clases de educación física que me hacen sentir que no puedo hacerlas bien.							
3	En las clases de educación física me siento presionado para comportarme de una forma determinada.							
4	En las clases de educación física me siento rechazado por los que me rodean,							
5	Me siento obligado a cumplir las decisiones de como aprender que se toman para mí en las clases de educación física.							
6	Me siento incómodo en las clases de educación física porque no me dan oportunidades para desarrollar mi potencial.							
7	Me siento presionado/a para aceptar las reglas de aprendizaje que me dan en las clases de educación física.							
8	En las clases de educación física siento que los demás no me tienen en cuenta.							
9	En las clases de educación física hay situaciones que me hacen sentir que no puedo hacerlas bien.							
10	Siento que hay personas en las clases de educación física a las que no les caigo bien.							
11	En ocasiones me dicen cosas que me hacen sentir inútil para las clases de educación física.							
12	Tengo la sensación de que otras personas en las clases de educación física me envidian cuando hago los ejercicios bien.							

Anexo 4. Modelo de consentimiento informado para participantes

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “*NIVEL DE FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO DE 11 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA 6 – ECUADOR*”

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	Nº de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador principal	Mario Germán Álvarez Álvarez Mgt.	0301494027	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Franklin Javier Muñoz Siguencia	0104122981	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Hernán Guillermo Carrillo Arévalo	0302103122	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: “Nivel de Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas en Clases de Educación Física”. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio servirá para analizar los niveles de frustración de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física que tiene su representado. De esta forma, se podrá tener un diagnóstico de la situación actual y esto permitirá plantear futuros programas de intervención. Su representado ha sido escogido para ser parte de este estudio porque cumple con las siguientes consideraciones: Tener una edad que está entre los 9 y 18 años; estar matriculado oficialmente en el periodo lectivo 2021-2022; estar participando de las clases de educación física de forma regular; no padecer de ninguna condición intelectual que le impida responder a los cuestionarios de forma autónoma.

Objetivo del estudio

Analizar el nivel de frustración de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física de acuerdo al género y a la edad de los estudiantes de básica y bachillerato.

Descripción de los procedimientos

Para la recopilación de la información requerida se utilizarán dos instrumentos: encuesta y escalas, que serán previamente socializadas sobre la forma correcta de dar respuesta. El encuestador le hará las preguntas respectivas, para ello, se conciliará una reunión previa ya sea de forma presencial o mediante una plataforma virtual (Zoom), y, en primer lugar, le

consultará sobre algunas variables sociodemográficas, y garantizando en todo momento el total anonimato de la identidad de su representado. Esta encuesta tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos. Usted podrá acompañar a su representado a lo largo de toda la encuesta.
Riesgos y beneficios
<p>Riesgos El principal riesgo de este estudio está relacionado con generar recuerdos desagradables sobre las clases de educación física que pueden generar sentimientos de tristeza o depresión.</p> <p>Beneficios Podrá formar parte de futuros programas de intervención relacionados con la motivación en las clases de educación física. Podrá ser beneficiario de las estrategias que se implementan en las clases de educación física a partir de los resultados de este estudio</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de futuros proyectos de intervención relacionados con esta temática.
Derechos de los participantes
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recibir la información del estudio de forma clara; 2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio; 4. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado; 5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede; 7. El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8. Que se respete su intimidad (privacidad); 9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 10. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten; 11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.
Información de contacto
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0988931226 que pertenece a Franklin Javier Muñoz Sigüencia o envíe un correo electrónico a franklinmunoz1985@gmail.com

Consentimiento informado
Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

_____	_____	_____
Nombres completos del/a representante del participante	Firma del/a representante del participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del testigo (si aplica)	Firma del testigo	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Anexo 5. Aplicación de encuestas.







