



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**LA CANOTERAPIA COMO RECURSO TERAPÉUTICO PARA LA ESTIMULACIÓN
DEHABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciatura en psicología

AUTOR: Kelly Gisselle Guerra Guaña

TUTORA: Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, Kelly Gisselle Guerra Guaña con documento de identificación N° 1752826774

manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 14 de marzo del año 2022

Atentamente,



Kelly Gisselle Guerra Guaña
1752826774

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DETITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Kelly Gisselle Guerra Guaña con documento de identificación No. 1752826774, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación: el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, que dando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 14 de marzo del año 2022

Atentamente,



Kelly Gisselle Guerra Guaña
1752826774

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas con documento de identificación N° 1706839006, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaró que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual** realizado por Kelly Gisselle Guerra Guaña con documento de identificación N°1752826774 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de un buen producto que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 14 de marzo del año 2022

Atentamente,



Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

1706839006

Agradecimiento

A Dios por permitirme finalizar con éxito mi tan anhelada carrera, por darme sabiduría y fortaleza en todos estos años de aprendizaje.

A mis padres y dos hermanos por su maravilloso ejemplo de profesionalismo también a mis cuatro sobrinos por regalarme muchos momentos de alegría y risas.

A mis dos tías Aurorita e Hildita que con sus consejos y amor han hecho de mi un mejor ser humano.

A mis perritos Lucas y Amaro que me inspiraron para realizar mi trabajo ya que con su amor incondicional día tras día han sido mi mejor compañía y terapia.

A mis amigas de la infancia, adolescencia y juventud gracias por tan buenos y locos momentos.

A la Unidad Canina “UCMAC” de la Policía Metropolitana por compartir sus conocimientos de tan magnífica labor que ejercen para los demás mediante la canoterapia.

A las madres de los niños con discapacidad intelectual gracias por haberme abierto las puertas de sus hogares para conocer más de su vida y la de sus hijos además de sus palabras de aliento para mi persona.

¡Mil Gracias ya que sin ustedes este trabajo tan lindo no hubiera sido posible!

Índice

Primera parte.....	1
1. Datos informativos del proyecto	1
1.1. Nombre de la práctica de intervención o investigación.....	1
1.2. Nombre de la institución o grupo de investigación	1
1.3. Tema que aborda la experiencia.....	1
1.4. Localización	2
2. Objetivo	3
3. Eje de la intervención o investigación.....	3
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	5
5. Metodología	6
6. Preguntas clave.....	7
6.1. Preguntas de inicio.....	7
6.2. Preguntas interpretativas.....	7
6.3. Preguntas de cierre	7
7. Organización y procesamiento de la información	9
8. Análisis de la información	37
Segunda parte.....	39
1. Justificación	39
2. Caracterización de los beneficiarios	41
3. Interpretación	42
4. Principales logros del aprendizaje	45
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas:	49

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de síntesis del grupo focal a familias</i>	9
Tabla 2. <i>Matriz del grupo focal equipo multidisciplinario</i>	17
Tabla 3. <i>Matriz de la Entrevista a los guías de los canes</i>	24
Tabla 4. <i>Matriz de la entrevista al guía de los canes</i>	28

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Cuerpo de Agentes de Control Metropolitano de Quito	2
---	---

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevista al Agente Metropolitano.....	52
Anexo 2. Entrevista al Agente Metropolitano.....	52
Anexo 3. Entrevista semiestructurada Agentes Policía Metropolitana de Quito	53

Quito, 12 enero 2022

Directora. _

Verónica Gallo

Responsable de la Unidad Educativa Especializada "Dr. Rodrigo Crespo Toral"

Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de Kelly Gisselle Guerra Guña con CI: 1752826774 actualmente me encuentro en noveno semestre de la carrera de psicología en la Universidad Politécnica Salesiana-Quito, solicito me permita realizar un grupo focal con el equipo multidisciplinario que trabaja en la institución, para mi proyecto de investigación que tiene como tema: La canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual.

Ante la atención que se digne dar a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.



ATENTAMENTE
Kelly Guerra
1752826774
kguerrag@est.ups.edu.ec



AUTORIZADO

Señor...

Quito, 31 agosto de 2021

Camilo Cevallos

Responsable de la Unidad Canina del Cuerpo de Agentes de Control Metropolitano
Quito

Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de Kelly Giselle Guerra Guaña con CI:1752826774 actualmente me encuentro en noveno semestre de la carrera de psicología en la Universidad Politécnica Salesiana -Quito, solicito me facilite información, apoyo tutorial para la terapia asistida con canes y permiso para utilizar las instalaciones de canoterapia, para mi proyecto de intervención ya que he optado por realizar el tema : La canoterapia como modelo terapéutico en estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual para la estimulación de habilidades socioemocionales dentro del periodo académico 2021 en la ciudad de Quito.

Ante la atención que se digne dar a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.




ATENTAMENTE

Kelly Guerra

1752826774

kguerrag@est.ups.edu.ec/0960991997

	POLICIA METROPOLITANA DE QUITO UNIDAD CANINA "UCMAC"
FECHA: <u>31/08/2021</u>	HORA: <u>14:55</u>
ENTREGA POR: <u>Kelly Guerra</u>	RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
RECIBIDO POR: <u>1099</u>	



Resumen

Este proyecto, presenta los resultados de la sistematización de los beneficios de la canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual. Este trabajo surge con la intención de generar una nueva visión ante los escasos trabajos publicados ante esta temática, ya que en el modelo tradicional no abarca suficientes trabajos donde se evidencien la práctica de la canoterapia para conocer como esta potencia las habilidades socioemocionales.

Al ser un proyecto de investigación, se utilizó la metodología cualitativa con instrumentos como entrevista semiestructurada a los guías de la Unidad Canina Metropolitana de Apoyo a la Comunidad y Capacitación a los Guías de Canes (UCMAC), grupo focal al equipo multidisciplinario de la institución de educación especializada en donde asisten los niños con discapacidad intelectual, también se realizó otro grupo focal a las familias de los beneficiarios y ocho guías de observación de las sesiones de la canoterapia, se confrontará con las bases teóricas de este modelo terapéutico antes expuesto, y dar un realce de lo más importante de la realización del proyecto de investigación.

Se logro identificar los principales hallazgos como la utilización de la canoterapia como herramienta terapéutica logra generar sentido de bienestar de los familiares de los usuarios, al igual que los terapeutas afirman que los beneficios obtenidos son un complemento en sus sesiones terapéuticas. Y de este modo el cuerpo policial afirma que esta actividad apoya de manera proactiva a la sociedad.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, acompañamiento, canoterapia, terapia, habilidades socioemocionales.

Abstract

This project presents the results of the systematization of the benefits of canotherapy as a therapeutic resource for the stimulation of socioemotional skills in children with intellectual disabilities. This work arises with the intention of generating a new vision before the scarce works published on this subject, since the traditional model does not include enough works where the practice of canotherapy is evidenced to know how it enhances socioemotional skills.

Being a research project, a qualitative methodology was used with instruments such as a semi-structured interview with the guides of the Metropolitan Canine Unit for Community Support and Training of Canine Guides (UCMAC), a focus group with the multidisciplinary team of the specialized education institution where children with intellectual disabilities attend, Another focus group was also carried out with the families of the beneficiaries and eight observation guides of the sessions of canotherapy, which will be confronted with the theoretical bases of this therapeutic model previously exposed, and give a highlight of the most important of the realization of the research project.

The main findings were identified as the use of canotherapy as a therapeutic tool manages to generate a sense of well-being in the family members of the users, just as the therapists affirm that the benefits obtained are a complement in their therapeutic sessions. And in this way the police force affirms that this activity proactively supports society.

Key words: Intellectual disability, accompaniment, canotherapy, therapy, socioemotional skills.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1. Nombre de la práctica de intervención o investigación

La Canoterapia como recurso terapéutico para la estimulación de habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual.

1.2. Nombre de la institución o grupo de investigación

Unidad Canina Metropolitana de Apoyo a la Comunidad y Capacitación a los Guías de Canes (UCMAC)

1.3. Tema que aborda la experiencia

La Canoterapia es una técnica que trabaja con canes adiestrados para la rehabilitación de las personas en diferentes momentos de sus vidas, un claro ejemplo es la discapacidad intelectual que por la falta de apoyo por parte de la sociedad y de su entorno presentan limitaciones en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y por consecuencia hace que no puedan desenvolverse de forma autónoma en su diario vivir (Arechavaleta Viñuales, 2019).

La importancia de trabajar en este tema expuesto, es la falta de programas que permitan este proceso de aprendizaje, en beneficio de los niños con discapacidad intelectual que no les ha permitido mejorar sus niveles de autonomía, entre otras áreas se considera conveniente manejarlos mediante este recurso terapéutico, sobre las barreras que impiden la inclusión en nuestra sociedad y lograr en un futuro ser más comprometidos con el otro (Arechavaleta Viñuales, 2019).

1.4. Localización

El proyecto de intervención se realizará en la Provincia de Pichincha y en el cantón Quito, en el Cuerpo de Agentes de Control Metropolitano de Quito que se encuentra ubicado en la calle Juan Bautista Aguirre, Barrio Las Mallas, sector Loma de Puengasí, y Av. Libertador Simón Bolívar.



Figura 1. Ubicación de la Cuerpo de Agentes de Control Metropolitano de Quito

2. Objetivo

Sistematizar la información sobre los beneficios de la canoterapia, a través de la revisión bibliográfica y de la investigación en sitio con la finalidad de describir como la terapia asistida con canes ayuda a los niños con discapacidad intelectual, a estimular sus habilidades socioemocionales, además de conocer las perspectivas sociales de los diferentes grupos que están vinculados de forma directa con la discapacidad intelectual. Como el equipo multidisciplinario, que son parte de la unidad de educación especializada donde asisten los niños con discapacidad; agentes de la policía metropolitana, encargados del área de canoterapia y familias de los niños con discapacidad intelectual.

3. Eje de la intervención o investigación

La terapia asistida con animales, se dio en el año 1669, el autor John Locke, hablaba sobre la relación de animales y personas como una función sociabilizadora, fue el inicio de las primeras teorías de animales de compañía en seres humanos con ciertas patologías mentales, las mismas que proponían, que el tener contacto con animales, causaba en las personas que estén más relajadas (Pulgarin Tavera & Orozco Sena, 2016).

Con el pasar el tiempo, a lo largo del siglo XIX este tipo de terapia se fue expandiendo por países de Europa, especialmente en instituciones mentales, en 1867 se realizó tratamientos de epilépticos con animales de acompañamiento en Inglaterra, en Estados Unidos en 1953 el psicólogo Boris Levinson, realizó sus investigaciones dentro de su consultorio privado en compañía de su perro Jingles siendo este el co-terapeuta de las sesiones. Levinson noto que sus pacientes, que tenían traumatismos emocionales, lograban tener un buen desarrollo de su salud mental, además que la ayuda de animales para la recuperación y mantenimiento de la salud de las personas eran reales (Pulgarin Tavera & Orozco Sena, 2016).

En la década de los sesenta se dieron varios estudios sobre este tema de la terapia asistida con animales (TAA), obteniendo como resultados beneficios en lo físico, mental y social, en la actualidad va tomando fuerza este modelo terapéutico incluye a los animales como co-terapeutas dentro de tratamientos psicológicos, donde el can es un motivador y puede romper algún tipo de barrera que existe entre el usuario y el terapeuta (Pulgarin Tavera & Orozco Sena, 2016).

Existen diferentes terapias asistidas con animales, la canoterapia es una técnica que se realiza con la ayuda de canes entrenados, para la rehabilitación de personas en diferentes áreas: trastornos mentales, problemas emocionales o que tienen discapacidad mental, física, etc (Pulgarin Tavera & Orozco Sena, 2016).

A lo largo de la historia fue tomando fuerza la canoterapia, esta terapia concuerda con los ideales del modelo social que permite que las personas con discapacidad tengan una mejor posición social, es decir igualdad de derechos, accesibilidad de servicios y autonomía personal. Algo que no pasaba hace varios años atrás, donde existía un modelo tradicional, ligado a la religión, generando formas de exclusión a personas con discapacidad, sin embargo, se debe entender, el proceso que se ha dado en estos años, para construir un mejor futuro y así seguir trabajando en las barreras de desigualdad, que causan en las personas con discapacidad ciertos tipos de limitaciones (López Bastías 2019).

Así, lo menciona Cruz (2005) quien cree que es importante la salud colectiva y la inclusión social de personas con discapacidad, para lograr tener una vida digna en un contexto socioambiental, es decir por la interacción de circunstancias personales y contextuales (emocionales, sociales, físicas, etc.), por tanto, es responsabilidad de todos hacer las modificaciones necesarias para la participación de todas las personas con discapacidad en una sociedad democrática.

Siguiendo con esta línea de comprensión encontramos a Muñoz, Feixas, Compañ, & Montesano del Campo (2016) quienes afirma que se debe cambiar el modelo tradicional centrado únicamente en el individuo. Este nuevo foco requiere una nueva conceptualización, distinta forma de pensar, y que el objeto de análisis no sea el ente individual, sino que el sistema capte las necesidades del sujeto, como un todo al momento de aprender y en la interacción social.

De igual forma Riveros (2014) afirma, que se debe comprender los diferentes estados de ánimo de los participantes, al interactuar en un ambiente donde se adquieren nuevos conocimientos.

Esta serie de aspectos fundamentan una nueva comprensión sobre el proceso de aprendizaje y estimulación en un grupo de personas (niños con discapacidad intelectual). Según Bandura el aprendizaje social se da gracias a la interacción de factores personales, el ambiente y la conducta, que da como resultado un aprendizaje vicario, donde se aprende mediante la observación y la interacción con el otro, que lo hacen los niños en ciertas actividades de canoterapia, que al inicio es el instructor y el can, realizan la actividad, para que después, el niño lo pueda realizar con el apoyo del co-terapeuta. (Orengo, 2016).

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Para el análisis de la sistematización, se toma en cuenta varios elementos de estudios y autores, que proponen cambios significativos en los procesos de intervención con niños con discapacidad intelectual.

El acercamiento contextualizado de la investigación se ha elaborado mediante una entrevista semiestructurada, a los guías de la institución “UCMAC” para que se pueda recolectar información organizada, sobre el conocimiento teórico y práctico que tienen los guías del tema.

También se tomará en cuenta, información específica de la narrativa del grupo focal a las familias de los beneficiarios, para así conocer que perspectiva tienen ante este tipo de terapia, adicionalmente la información del grupo focal con las personas del equipo multidisciplinario que son parte de la institución a donde asisten los niños y la técnica de observación directa, con su instrumento (diario de campo), que permitirá registrar avances de los beneficiarios, para comprobar y proponer actividades para futuras sesiones de canoterapia.

5. Metodología

La sistematización es la reconstrucción y reflexión analítica de sucesos para interpretar lo sucedido, es decir permite confrontar la experiencia con el conocimiento teórico, y poder contribuir desde y para la práctica (Exposito & González, 2017).

Además, se utilizará un tipo de investigación cualitativa: de forma descriptiva, que permitirá realizar preguntas y plantearnos una hipótesis para antes, durante y después de la información dada; exploratoria, generarán datos que se podrán interpretar en el proceso (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Dentro del enfoque cualitativo, se toma en cuenta las interacciones que presentan las personas entre individuos, grupos y colectividades. Lo que permite obtener datos no solo de los relatos de los participantes, sino también de lo manifiesto en lo no verbal, así como contenido que se puede observar, los cuales describe, analiza y convierte en temas que se van a vincular con la teoría sobre la canoterapia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Desde la entrevista a profundidad semiestructurada, existen preguntas guías como los relatos de los guías de canes en cuanto a su experiencia y conocimientos, y así poderlos vincular con las bases teóricas que se obtuvo sobre la canoterapia (Exposito & González, 2017).

Y un grupo focal, a las familias de los beneficiarios, que permita describir desde su discurso cuáles fueron los beneficios, limitaciones encontradas en este modelo terapéutico

(Exposito & González, 2017), finalmente un grupo focal con el equipo multidisciplinario, donde los niños asisten a diario, esta institución brinda educación especializada.

6. Preguntas clave

6.1. Preguntas de inicio.

- ¿Cuáles son los principales desafíos que presenta la canoterapia para trabajar las habilidades socioemocionales en niños con discapacidad intelectual?
- ¿Qué limitaciones presenta este modelo de la canoterapia?
- ¿Qué actividades se realiza en la canoterapia para la estimulación de las habilidades socioemocionales?
- ¿Qué características tienen los niños con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo surge la iniciativa de crear este programa de canoterapia en la UCMAC?

6.2. Preguntas interpretativas.

- ¿Las autoridades UCMAC colaboraron en el trabajo realizado?
- ¿Los participantes mostraron interés con todas las actividades planteadas en el proceso?
- ¿Cómo se ha dado el proceso de la canoterapia en los niños con discapacidad?
- ¿Qué tipo de acompañamiento psicológico se ofrece a los padres de niños con discapacidad?
- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar la canoterapia como herramienta terapéutica?

6.3. Preguntas de cierre.

- ¿Cuáles cambios se describen como los más significativos en la utilización de la canoterapia?
- ¿Cuál es la experiencia de los padres ante el proceso de canoterapia?

- ¿Qué hallazgos se mencionan en la utilización de la canoterapia como modelo terapéutico?
- ¿Qué otro beneficio se puede obtener de la canoterapia como modelo de intervención en niños con discapacidad?

7. Organización y procesamiento de la información

En este apartado se muestra la organización y el procesamiento de la información recopilada para la investigación del proyecto en función de la sistematización. Esta información será expuesta mediante una matriz de análisis, con un modelo de entrevista semiestructurada a cuatro participantes.

Tabla 1.

Matriz de síntesis del grupo focal a familias

1. ¿Por qué su hijo asiste a la canoterapia?			
<p>Sujeto 1.</p> <p>Haber ella asistió bueno por lo que fue proyecto de la escuela, eh mm... la verdad que ya no me acuerdo en que tiempo fue eh, pero bueno eso le digo que si le ayudado bastante a mi hija, o sea como le digo ella no tiene mucha discapacidad ella solamente tiene el 38% lo que a ella más le hace falta es terapia de lenguaje.</p> <p>Eso es de ahí lo que, si le ha servido para acercarse a los animalitos y que no les tenga miedo eso, es más.</p> <p>[¿En esto de la canoterapia usted asistido a terapias o como ha sido el proceso?] o sea, yo asistí por medio de la escuela eh asistido de ahí así a aparte no por lo que no he tenido el medio o alguna persona que me</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Para Marina era para que vaya interactuando y con el perrito de una manera para que ella vaya aumentando su relación, su contacto con otro ser vivo quien era el perrito, y a su vez favorecer que ella se integre en otro mundo porque usted sabrá muchos niños con PCI pasan más tiempo en casita, se les hace más difícil ir al parque y esas cosas y aunque ella tiene esa necesidad de compartir con los demás cuando va la canoterapia ellos le dan más seguridad, le quitaba la ansiedad que ella tenía, la desesperación a veces entonces igual ella tuvo su proceso de que al inicio le tenía miedo pero igual con ayuda de las terapistas y con los entrenadores de los perritos le iban ayudando de a poquito y poquito</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>De igual manera señorita nosotros asistíamos por medio de la escuela entonces ahí mi pequeño era bebé y desde ahí comenzó poco a poco iba a las sesiones claro que él todavía no sabía lo que le hacían con los perritos entonces, pero si le ayudo bastante la canoterapia por lo que él comía por el botón gástrico entonces también teníamos no mucho tener contacto con los canes tenía una herida abierta, poco a poco íbamos viendo y era un poquito más grande si se adaptó un poco a los canes. [¿usted aun sabiendo esto corrió el riesgo de llevarle a la canoterapia y no le vio como una limitación que le pueda pasar algo malo?] yo me arriesgue a</p>	<p>Sujeto 4</p> <p>Bueno este porque vinieron a mi casa y me ofrecieron una institución los Metropolitanos entonces me ofrecieron venirme retirar de la casa para ir a la canoterapia y a los caballitos, entonces me encanto me gustó mucho porque a él le encanta los perritos porque yo siempre tengo aquí perritos y eso le ayudado bastante y cuando nos fuimos a él ayudado bastante, en el sentido de que convulsionaba mucho y eso le ayudado bastante ahora no hace eso no, le ayudado bastante, además me agrada la idea de que cuando está ahí hay una aceptación por parte de los</p>

<p>ayude para poder ir allá nuevamente a las terapias con los perritos, porque ya digo si es bueno que mi hija reciba la canoterapia, pero no he tenido la oportunidad ni los medios para poder irme nuevamente a terapia con ella.</p> <p>[¿Cuándo usted acompañaba a Dome como me puede describir su comportamiento?] tenía mucho miedo al inicio era de lejitos nomas solo los veía y de ahí poco a poco ya fue acercándose un poquito más a los animalitos y fue perdiendo el miedo a los perritos, al igual que los caballos era lo mismo y solo de lejitos los veía, pero al subirse no tiene miedo</p>	<p>para que vaya tolerando con un proceso lento por ejemplo como en las primeras sesiones como que se molestaba un poco pero ya según iba avanzando ella iba llegando más feliz y se alegraba no hacia contacto con todos los perros porque ellos son muy perceptivos, entonces por ejemplo de los diez perros le caía bien dos digo yo [¿entonces Marianita escogía con que can trabajar y siempre hacia así en las sesiones?] claro era más selectiva ella pero incluía un sí y un no entonces, eso sí me ayudaba en lo personal porque prácticamente es como si ella también tuviera una voz pues por el PCI Mariana más señala que poder hablar es una manera que le ayudado bastante a ella como vuelvo y repito quizás estaba tan estresada de no poder hacer alguna ayuda pero ya al involucrase con algún perrito si le bajaba ese estrés que ella tenía, bueno a la vez seguimos practicando que sea útil y parte de la sociedad.</p>	<p>eso, pero igual le ha hecho muchísimo bien.</p> <p>[¿y a usted quien le dijo que eso se podía infectar?] los doctores porque es una herida abierta y eso me dijeron que tenía que tener mucho cuidado igualmente con el pañal, entonces yo me arriesgue y le lleve a la canoterapia porque creo que mi hijo necesita probar otras terapias nuevas como es la de la canoterapia.</p>	<p>policías y los canes para mi hijo, eso me emociona mucho.</p> <p>[¿cuándo él estaba en este ambiente como lo describe estaba alegre?] si le gustaba mucho reír, él no es mucho para moverse, pero por ejemplo cuando ahí estaba haciéndole las terapias porque le lamian las manitas la carita eso ellos sienten y es muy bueno le ayudo bastante y siento como madre que el necesita seguir asistiendo a este tipo de terapias maravillosas.</p>
---	--	--	--

2. Describa los cambios que ha tenido su hijo con la canoterapia?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>Si, por ejemplo, con Mariana el contacto, el aceptar que otro ser vivo invada su metro cuadro como digo yo antes ella cuidaba de eso y nadie dejaba que entre en su metro cuadrado entonces le ha ayudado que haya el respeto a la otra persona que</p>	<p>Mire mi niño no caminaba por el piecito que le digo tiene equino baro, no caminaba entonces poco a poco él se iba parando y sosteniéndose en el perrito entonces eso fue algo que me ayudaron bastante porque ya comenzó a caminar a</p>	<p>Bueno pues el acercamiento a los perritos, pudo ya decir una palabrita más, le gustaba más un perrito que se llamaba papi, entonces ya se acerco más a es perrito y decía papi y bueno igual en la casa o en la calle veía un perrito ya se acerba ya le acariciaba,</p>	<p>Eso yo le digo mi hijo por ejemplo todos los días esta con los perritos y trato de que él este conmigo de que le haga las terapias en las piernitas y en la cara casi la mayoría de los niños que tienen parálisis cerebral no</p>

<p>llegaría ser el perrito y además involucrase con la familia también y ella se siente capaz de poder tocarlo, sentirlo entonces va tolerando la sensaciones, el ruido porque antes pensaba que cuando ladraba un perro pensaba que ya la mordía era algo negativo para ella entonces fue aceptando eso entonces ya sabe que si un perro ladra no significa que le va a atacar a ella sino que es algo normal, es feliz porque se siente que está siendo útil, puede jugar, hay autonomía, algo más que me llamaba la atención cuando se acercaba a los perritos por su postura de la discapacidad trataba de enderezarse y tocarles para mí eso era una gran ayuda porque ella mismo se motivaba a controlar su posición de su desviación con tal de tocarle y ser más delicada porque por el PCI no controla su motricidad fina pero trataba de irles tocando delicadamente sin presionarles porque sabía que podía causarles dolor, entonces eso me ayudado bastante con Mariana y feliz ella ya y ya después comenzó a ser parte de los perritos ya escuchábamos que íbamos donde los perritos y ella era feliz lo que a inicio no le gustaba pero por lo que ha ido tolerando ya se le dice perritos y ella feliz porque cuando hacían algún juego se</p>	<p>dar sus primeros pasos junto a los perritos poco a poco. [¿esto pasaba en las sesiones que su hijito iba?] si igualmente [¿Cómo fueron las clases en las que le enseñaron a dar la marcha, nos puede describir?] le hacían parar al lado del perrito y el perrito iba caminando y él también iba dando sus pasitos. [¿usted cree que él podía realizar esta acción porque le estaba motivado por el can?] si yo creo que es eso e igualmente de hipo terapia también. [¿Cómo eran las emociones de su hijo en ese momento?] feliz porque le gustaba irse a las terapias de los canes e igual cuando le daba de comer en su manito, le gustaba</p>	<p>ya le empezó a gustar a darles de comer o a veces se cogía el pan de la casa y les quiere dar de comer a perritos de la calle y por decir ahora mismo cuando vamos al parque ahí hay unos caballitos que tienen por ahí ella va y se acerca enseguida ya no le da miedo. [¿le ayudo a expresarse mejor como hacían en canoterapia como trabajaba el guía en este proceso?] les hacían acostar a los perritos y a os niños encima de los perritos, les ponían la comida a los niños en la mano para que ellos coman, les hacían que les cojan de la correa los perritos que les hagan pasear que les den una vuelta, eso entonces fue más perdiendo el miedo y viendo que los perritos no le hacen daño más bien son amables y ahí se acercaba más. [¿cuántas sesiones pasaron para que vaya acercándose poco a poco dome al can?] creo que fueron al menos tres sesiones no se pagaba mucho ya de ahí ya fue apegándose, no le importaba le daba miedo y se iba por otro lado y se ponía a llorar [¿Este acercamiento como el guía o el profesional fue logrando?] fue poco a poco le hacía cogerle la correíta y hacerle pasear al perro y ahí fue acercándose poco a poco al</p>	<p>controlan, tienen una tos con flema en su garganta entonces el no porque tiene os perritos que le hacen la terapia en la carita, le absorben la baba y eso le ayudan yo siempre he tenido desde que miijo nació tenía perritos luego me robaron un perrito el que más le ayudaba a miijo., también le acuestan con el perrito para que con el latido del perito le enseñan a no tener miedo , le quitan esa angustia., por ejemplo mi perrita Chihuahua cuando él está sentado ella se sienta en las piernas de él, y entonces parece que le ayuda bastante a defecar porque como él es muy estreñido con lo que el perrito late en su barriguita entonces eso le ayudado bastante y también les cuidan los niños especiales, no se para mí el can es algo qué les ayuda bastante a los niños yo pienso que una mamita debe de tener siempre un perrito en la casa para que les ayuden a ellos. [¿justamente yo iba a preguntarle si recomiendan tener canes en la casa para que en la casa siga esta estimulación?] si es verdad un animalito se debe tener en casa ayuda bastante en especial a ellos y si los tienen también deben cuidarles tiene que tener las</p>
---	--	--	---

<p>divertían tanto que hasta el perrito juagaba todo eso entonces eso le llamaba mucho la atención</p>		<p>perro dándole comidita diciéndole que se apegue que le acaricie</p>	<p>vacunas puestas, porque los perritos siempre le lamen y meten la lengüita en la boca por eso siempre deben estar bañaditos, limpiecitos con las vacunas, que estén en la casa especialmente dentro de casa para que le ayude a él, yo hago eso con mis perritos para que le ayuden bastante al Emilio.</p>
--	--	--	---

3. ¿Qué recomendaría al proyecto?

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<p>Bueno les daba poco tiempo, era una vez por semana nos íbamos los lunes y le daba unos quince minutos pero bueno pienso que es importante que se relacione con otros niños, con los animalitos ya que habían diferentes perritos eso si me gusto bastante pero si me hubiera gustado que haya más que les den más terapia, una o dos veces por semana que los ayuden ,igual los policías metropolitanos también preocupados por todos por los niños y eso me gusto bastante porque ellos se preocupan por estarles cuidándoles, los perritos muy entrenados que dan la terapia a los niños están pendientes si eso. [¿hubiera sido bueno que reciban</p>	<p>Si hubiese querido que sea un poquito más de tiempo como dijo la señora Clarita si nos daban por grupos media hora pero en esa media hora nos tocaba repartir con diez niños, hasta que el otro grupo vaya con los caballos y así nos cambiábamos, y a la semana era una vez pero era muy poco el tiempo si me hubiese gustado más tiempo o sea un perrito para cada niño para que se familiaricen con los niños y pueden trabajar un poco más es que eso digo con un niño se cogía los diez minutos y los otros teníamos que estar sentados hasta que nos toque nuestro turno entonces si el tiempo fue lo malo , pero de ahí la atención lo que nos hacían hacer con los perritos muy buenos, la atención de los policías</p>	<p>En lo personal yo acepte porque nos daban transporte desde la institución hasta donde ellos estaban y eso fue beneficioso, pero igual comparto con otras mamitas que no había muchos perritos y como había ya grupos de otras fundaciones anteriores también se cansaban los perritos creo porque desde la mañana que había canoterapia desde las 8:00 am Cuando les hacían jugar a los perritos todo era bonito, hermoso pero si faltaba el tiempo más que todo porque creo que cuando nosotros ingresábamos a las 11:00 am los perritos ya estaban cansados es tener mucha energía por cada niño que tenga una discapacidad digo yo, pero de ahí</p>	<p>Yo podría recomendar que tengan más perritos para que nos puedan brindar el apoyo a más familias que lo necesitamos para que así nuestros hijos sigan aprendiendo y no se queden atrás pues le ha hecho muy bien las sesiones. Más tiempo con nuestros niños sería bueno porque me parecía que era muy poco tiempo que algunas veces había niños que se regresaban sin haber recibido la terapia y verlos así era triste porque no es fácil movilizar algunos niños con sillas de ruedas por su peso y el esfuerzo que como madres hacemos también. Que puedan</p>

<p>canoterapia dos veces por semana?] si y que haya más canes, pero me gustaba porque es como un campo el lugar donde lesdaban canoterapia los, llevaban a pasear, espero que se abra otra vez por lo de la pandemia se cerró.</p> <p>Yo vi algunos videos de como en España me pare que era en Madrid y ahí en esa fundación había canoterapia y también terapeutas y todos trabajan con el mismo niño y así como madre no tendría que salir a buscar en diferentes lugares las terapias sino es decir tener todo en un mismo lugar.</p>	<p>igual, o sea muy bien [¿los recursos quizás faltaban?] o sea nada de eso hubo solamente eran los perritos y colchonetas, pero si me hubiera gustado que haya todos esos elementos como uno cuando ve que hay en otros lugares de otros países, por ejemplo, más canes y así para que ningún niño se quede sin terapia por falta de canes.</p>	<p>nada los tratos los juegos, eran afortunados los niños que ese día les tocaba canoterapia y a los demás seguir viendo [¿la atención de los agentes metropolitanos muy buena?]si nunca habido como le explico desde mi punto de vista ya a veces uno cuando se va a un lugar te califican porque tu niño tiene PCI y te miran con esa carita de que pena ese niño y nunca hubo ese gesto ya siempre fue de amabilidad de cordialidad que valoro mucho, yo siempre digo una persona no me va a dar el respeto que mi hija se merece hasta ahí nomás y no ha pasado nada entonces nunca se dio ese malestar y lo digo por Mariana porque necesita bastante ayuda no puede caminar y nunca hubo ese desprecio, entonces es bastante admirable porque se nota que tiene mucha tolerancia, paciencia para lidiar con los niños.</p> <p>[¿En qué horario les atendían?] a las 10 :30 am nos sabían dar la terapia. [¿En cuanto a la medicación que experiencia tuvo de eso?] por lo general estaban dos o tres guías y era bueno su trato con los niños dopados.</p>	<p>conversar los policías con los terapeutas que hay en la institución educativa a donde van nuestros hijos para que así se organicen en cuanto a espacio y tiempo ya que por la pandemia eso se encuentra sin un horario fijo.</p>
---	--	--	---

		<p>Pero si deberían saber que mientras más temprana nos den la ayuda mejor para nuestros hijos, además ir a todas las terapias que se pueda ya que cuando tuve a mi hija con discapacidad ahí recién conocí de las discapacidades, pues nosotros vamos a quedarnos con nuestros hijos toda la vida y los profesionales cambiaran es lo que ahora nos pasó con la pandemia pues para mí fue un bloqueo ahora nos dicen esperen afuera y no comparten las terapias que le hacen a mi hija y no son empáticas, entonces es bueno que compartan sus conocimientos para realizarle esto a nuestros niños en casa</p>	
--	--	---	--

4. ¿Qué apoyos recibe por parte de los instructores?

<p>Sujeto 1</p> <p>Bueno los policías metropolitanos ellos ayudan bastante a nosotros ellos siempre están pendiente de nosotros de los niños especialmente, yo pienso que están bien preparados para tener así un trabajo bien difícil con los niños especiales, igual también me gustaría que cuando ellos vaya hacer la canoterapia con los niños</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Por parte de ellos si lo que recuerdo si, por decir cuando les hacía acostar y a los perritos y a mi hija encima y eso le sirve para tal cosa o a lo que le daban decomerle lamia la mano que eso le sirve para tal cosa, no recuerdo muy bien, pero si decía con el que a mí me tocaba si me iba explicando para que servía</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>Por ejemplo, la ayuda era que como Mariana utiliza la silla de ruedas me ayudaban a bajarle y a subirla, y una como mamá se tiene miedo, pero cuando lo hacían la trataban como Mariana y no como si fuera otra cosa, siempre había ese respeto mutuo tanto al estudiante como a la madre y nunca hubo algo fuera</p>	<p>Sujeto 4</p> <p>El apoyo que recibí para mi hijo fue que le enseñaron a caminar al inicio tenía yo miedo por lo que me dijeron los médicos que se podía infectar su herida, pero creo que con el apoyo de los guías de los perros me ayudo para seguir yendo y además de</p>
---	---	--	---

<p>vaya una profesional como ustedes que están estudiando para que les ayuden a los niños y a los perritos. [¿Quiénes estaban presentes cuando se realizaba las sesiones?] no había solamente los policías metropolitanos nomas estaban a veces iban la señorita terapia ocupacional así con juegos, con pelotas y nos decían como había que hacerles las terapias y nos enseñaban.</p> <p>Los perritos eran obedientes porque todo lo que les decían hacían es bonito eso. [¿para qué hubiera sido importante el aporte de un profesional?] porque ellos ya saben e igual nos pueden enseñar a nosotros como les hacemos la terapia con los perritos a nuestros niños.</p>	<p>tal cosa por parte de ellos sí, si nos informaba el guía que estaba ahí.</p> <p>Para el acercamiento lo que les hacían era que les halen las lanitas a los perros lobitos, les hacían soplar las lanitas de los perros.</p> <p>[¿Qué otra actividad usted recuerda de estas sesiones?] les hacían sacarse las medias y que igual con los pies toquen la piel del can vayan sintiéndoles y mejorando sus sensaciones, era la alimentación, les hacían subir por esas rampas.</p>	<p>de común, otra cosa que igual le hacían participar, por ejemplo si había niños que si les peinaban pero por lo general eran niños que si podían caminar, pero en el caso de Marianita se sentaban y hacían que el perrito se vaya acercando de a poquito a poquito, por ejemplo nosotros íbamos por parte de la escuela entonces ahí se turnaba la terapeuta de lenguaje o la terapeuta física entonces siempre se iban turnando pero como digo no es lo mismo darle el seguimiento una sola persona en ese tiempo entonces cada quince días creo que íbamos siempre íbamos otro persona entonces no había esa confianza de decir licen esto o se incomodó mi hija entonces siempre hay ese respeto yo en lo personal creo si es un proyecto si debería ser que nos acompañe la misma persona y que no se turnen los profesionales.</p> <p>Hay profesionales que dicen por ejemplo Mariana no capta entonces si mi hija escucha eso ella va a creer eso que ella no</p>	<p>ir viendo los cambios en mi hijo fue bueno.</p>
---	--	--	--

		capta, pues el hecho que no se muevan ellos entienden todo	
5. ¿Cómo aplica canoterapia en la casa?			
<p>Sujeto 1</p> <p>En mi caso por ejemplo lo hago en las vacaciones por esto del virus se ha complicado todo ya que donde arriendo no me dejan tener perritos, cuando voy de viaje donde mis papás ahí Mariana aprovecha con sus perritos.</p> <p>Ella tiene su mano para abajo, pero por darle de comer a sus perritos intenta virar la mano y lo logra, le hace ser más activa, juegan se dan aprendizajes, pero respetalos tiempos de sus perritos sabe cuándo ya no quieren jugar, o también cuando le pongo una correa al perro y mi hija le lleva un poco despacio por lo que ella va en silla de ruedas.</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Yo le informaba que tengo mis dos chihuahuas y ellas le hacen la terapia a mijo y por ejemplo la una está sentada con él y le ayuda en su barriguita por lo que él es bien estreñado, algunas veces le pongo boca abajo y ellas le saltan se suben en su espalda y comienzan a jugar y él se ríe, le lamen la carita y eso le ayudado bastante a masticar porque él come todo lo que yo le doy come le pico bienchiquitito, le hacen la terapia alrededor de la carita de los ojitos le lamen, yo le pongo aceite.</p> <p>También le pongo las croquetas en sus manitos y los perritos le abren la manito y como él siempre tiene las manos encogidas, entonces cuando esta con sus perritas relaja sus manos</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>Yo la verdad no he podido practicar en la casa porque no tengo perritos y cuando estaba en canoterapia les preguntaba a los agentes como puedo adoptar esos perritos en especial “Papi”, pero como ya no hubo más canoterapia perdí el contacto, no he podido aplicar lo que aprendimos allá porque no tengo perritos.</p>	<p>Sujeto 4</p> <p>Estoy pensando en adoptar un perrito quizás de los que están por salir ya con la baja en la Unidad UCMAC porque esos perros ya están entrenados y podrían ayudar ahora más en casa para mi hijo, porque como asistía con mi hijo a la canoterapia yo sabía grabar y preguntar entonces una va aprendiendo de esta manera como hacerles canoterapia a mi hijo en la casa.</p>

Nota: Elaborado por: K. Guerra (2022)

Tabla 2.

Matriz del grupo focal equipo multidisciplinario

1. ¿Por qué la Canoterapia?		
<p>Sujeto 1.</p> <p>Primeramente, estaré diciendo que es la canoterapia como su nombre lo dice es la intervención terapéutica, en mi área que es la motriz en donde nosotros utilizamos como una herramienta al can, que es lo que utilizamos esa nomenclatura del can pero si ya se trata de una intervención terapéutica destinada a una rehabilitación en este caso como digo física se llama el can, la experiencia que le puede decir pues se inició más o menos hace unos seis años donde se hizo una pequeña gestión con los señores de la policía metropolitana solicitando la intervención, la actuación digamos de los canes para una actuación de intervención con nuestros niños sí que se hizo pues muy positivo esta solicitud donde que nos apoyaron estos señores de esta institución de la policía metropolitana con transporte, nos dieron el recurso humano y las instalaciones fue así que se empezó con un poquito de temor la inicio por parte inclusive de la autoridad y de uno mismo como terapeuta porque era la primera experiencia en mi caso estoy conversando y también claro que a parte se hizo una socialización con los padres de familia explicándoles inclusive se nos pasó un video que nos facilitó , los señores de la institución pues para que más o menos vean los beneficios de lo que es esto de la canoterapia sin forzarles</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>En realidad, la canoterapia como bien lo dijo Gladicita, comenzó en la institución más o menos hace unos 5 años y en realidad quien se hacía cargo era el área de motricidad es decir el área de terapia física sin embargo se nos invitó al área de terapia de lenguaje para ser parte de este club que se daba en la escuela. Que es lo que hizo la canoterapia en el área del lenguaje que es la que me concierne a mí, cuál era el objetivo que buscaba yo, crear esos vínculos con los canes que de alguna manera se vaya mejorando la parte afectiva y la parte emocional de los niños, que hacemos cuando se va mejorando esta área pues nosotros mejoramos la intención comunicativa en los niños, entonces ese era el punto clave relacionándole con el área del lenguaje, hace que estos niños tengan una relación con los canes para de esta manera motivarles emocionalmente y motivarlos intencionalmente a que ellos mejoren lo que es una comunicación entonces ese era el punto lo que se empezaba a trabajar en el área del lenguaje.</p> <p>Si, dio buenos resultados en realidad, fue muy poco el tiempo nos vino luego la pandemia y los niños que se beneficiaron con esta canoterapia en realidad eran niños con múltiples retos, eran niños con discapacidad múltiple, con los que tenían menos habilidad y destrezas en la institución eran niños que en realidad su parte motriz estaba muy</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>Desde el área socioemocional podemos mencionar que al momento de transportar a los niños con altos grados de irritabilidad, igual poca tolerancia a texturas., tenemos en cuenta y sabemos que el trabajo con los canes es con el movimiento, es con su pelaje, es con su saliva y muchas veces de los niños no toleraban este tipo de sensaciones y texturas dentro de su ambiente, no estaban familiarizados ellos, no tenían animales en casa, muchos de ellos no conocían un can, y se los llama así co-terapeuta porque en realidad lo que realizan es muy valioso tenemos que tener en cuenta también que al momento de trabajar con canes tiene que ser adiestrados para que puedan tolerar todo lo que conlleva el trabajo con niños con discapacidad, con autismo, con síndrome de Down, con parálisis cerebral es un trabajo muy arduo para ellos como tal, para el trabajo igual se afianza empatía, autoestima, se trabaja el bajar niveles de irritabilidad, tolerar texturas, permitir el contacto afectivo con otras personas, con un ser viviente, también se trabajaba el ponerle al can en el piso y al niño sobre el can era una terapia de contacto, de afianzar vínculos afectivos muy fuertes, el sentir la respiración del can junto con el niño era una terapia muy buena para ellos para bajar niveles de ansiedad, de estrés, muchos de estos canes nos ayudan con en el trabajo de la depresión muchos en casa uno de ustedes tendrán un animalito que nos</p>

<p>a los padres de familia y siempre y cuando estén de acuerdo con esta ayuda terapéutica que es una forma alternativa también de ayuda para nuestros niños fue así más o menos como se empezó.</p> <p>[¿Cómo se inició el proceso para explicarles a los padres de trataban las terapias, limitaciones o riesgos para sus hijos?] Si, como mencione se hizo primero una reunión con los padres de familia donde también estaban ahí presentes los señores de la policía metropolitana y ellos fueron quienes dieron a conocer primeramente en que consiste el trabajo del can, ellos mencionaban que son amaestrados, educados, previamente trabajados para este tipo de apoyo que brindan a nuestros niños fue así como un poquito al principio incrédulos nuestros padres de familia dudosos pero con la iniciativa de los policías se llevó a efecto esto.</p>	<p>deteriorada o no habilitada, de igual manera el área del lenguaje niños que no tenían comunicación verbal entonces que trata de hacer esta herramienta fue muy importante porque desarrolla todas las habilidades dentro de la comunicación verbal y no verbal, porque en realidad hay niños que no van a desarrollar una comunicación verbal porque tienen unas secuelas muy grandes a su parálisis cerebral, entonces que es lo que queremos que ellos consigan un modo de comunicarse y una herramienta muy importante para desarrollar esta intención comunicativa y desarrollar alguna forma de comunicación no verbal es esta herramienta de la canoterapia.</p> <p>[¿Para qué estos objetivos se logren como era la planificación que ustedes realizaban con los guías de los canes?]la planificación la hacía más el área de terapia física, usted sabe que el objetivo primordial de lo que es esta terapia es mejorar todas las destrezas motrices gruesas y finas si, nosotros hacíamos una planificación anual individual para cada uno de los niños dentro de esa planificación tomábamos la herramienta de la canoterapia para caminar conjuntamente y conseguir mejores resultados, es decir dentro del área de terapia de lenguaje no se hacía doble planificación se tomaba los puntos que ya se había planificado para los niños de una forma individual y como herramienta o como recurso estaban los canes entonces la planificación general hacia terapia física ay nosotros la apoyábamos pero manteniendo nuestra planificación dentro del área del lenguaje.</p>	<p>van elevando nuestra auto estima y nos bajan nuestro nivel de estrés.</p> <p>Le digo que había niños que llegaban gritando, pero al tener el contacto con el can bajaban esos niveles de irritabilidad como gritar o llorar era tan extraño que nosotros queríamos abrazarles y no lo permitían, pero tener ese contacto con el can bajan sus niveles de irritabilidad.</p> <p>[¿Entonces abarca de manera integral con el ser biopsicosocial?] así es se trabaja con dinámicas grupales e individuales, trabajando en el área netamente socioafectiva como es en los estados de ánimo, por como saben todos somos ser biopsicosociales y necesitamos este estímulo para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional.</p>
--	---	--

2. ¿Lleva el control de logros?		
<p>Sujeto 1</p> <p>Como se les ha mencionado el trabajo que nosotros teníamos era con niños con múltiples discapacidades como la intelectual, física y otras discapacidades asociadas, la manera de poder llevar nosotros estos logros es mediante la observación diaria ya que cada quince días era el trabajo con los chicos en canoterapia podíamos ver estos logros mediante la observación como los niveles de irritabilidad bajaba, niveles de estrés bajaban al momento de contacto con otras personas era más asertiva, al momento que iban con los canes a cuando no estaban con ellos. [¿Para ver cambios quizás en el hogar como se hablaba con las familias?] se les pedía videos a los padres de familia con alguna actividad directa que nosotros les pedíamos y así ver el antes y el después de trabajar con canoterapia por ejemplo habían niños que ni un rato podían estar sentados se enojaban pero ahora ya lo hacían , niños que ya establecían mejores relaciones sociales, que caminaban daban sus primeros pasos, teniendo en cuenta que hay niños que tienen discapacidad hasta del 100% se puede evidenciar en el ámbito emocional que permitían más de lo que antes eran., porque una evaluación no se les puede realizar por las condiciones de ellos pero si se puede hacer una observación de sus logros.</p> <p>[¿Quizás los chicos que tienen un alto porcentaje de discapacidad sus cambios o logros eran a largo plazo y de los chicos que</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Dentro del área de terapia de lenguaje el momento que usted mejora la parte emocional, la motricidad fina automáticamente va a dar paso a lo que es el lenguaje oral, entonces al momento que se va mejorando y coordinando movimientos motrices gruesos y va llegando a la motricidad fina como consecuencia va a mejorar lo que es comunicación, la intención comunicativa es la base para desarrollar el lenguaje en los niños si nosotros bajamos irritabilidad y damos paz a los niños esa es parte de lo que nosotros necesitamos en el área del lenguaje para desarrollar lo que es comunicación es decir verbal y no verbal nosotros necesitamos que nuestros niños comuniquen sus deseos, necesidades a través de algún mecanismo que no siempre en nuestros niños va a ser el lenguaje oral como vemos nosotros buenos resultados es en esas manifestaciones en ver como ellos van madurando su sistema nervioso, mejorando su postura, mejorando su deseo de comunicarse de estar pendiente de la otra persona, sus ojitos de cómo le prestan atención a usted y como los vemos ya incorporados de alguna manera dentro de una realidad que a veces les pasa por alto, cuando a nosotros nos llegan los niños muy bajitos de manera cognitiva y motriz son niños que ni regresan a ver los objetos lo que conseguimos con la canoterapia fue eso que ellos estén en la realidad que estén con nosotros, fue muy poco el tiempo dos veces al mes porque a veces participaba un grupo la siguiente semana el otro grupo, porque nos dieron estas terapias gratuitas por medio de la policía y me</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>Justamente como decíamos la terapia fue dos meses por mes pero sin embargo, gracias a Dios asistían muy regularmente a la terapia física, entonces yo me podía dar cuenta que como le digo la canoterapia es una rehabilitación alternativa, entonces como que se complementa ya en la sala de terapia física como siempre yo he dicho a mis compañeras es importante que el padre de familia asista a las terapias, me acuerdo que hace seis años yo solicite a la directora para que el padre de familia pueda ingresar a las terapias, entonces ahí aprovechaba para capacitarle y ahora se ve resultados, es impresionante como la madre de familia trabaja mediante la teleterapia me envían unos bellos trabajos, además luego de la canoterapia aplicábamos en la sala de terapia física como en el rodillo y decían las madres mijo ya se sienta, ya controla la cabeza ya no está solo agachado ya había mejor control postural, son mínimas evidencias y actividades que haga el niño son grandes para los padres de familia en especial podemos ver que en la mayoría de ocasiones ha sido la madre quien ha estado ahí con él niño.</p> <p>Eso se puede evidenciar a largo plazo como decíamos, pero es a través de la observación como decía mi compañera y ya en mi área yo veía que estaba más relajada sus manos, sus hombros, su pierna y, en fin.</p>

<p>tienen un porcentaje de discapacidad menor se podía visualizar sus logros a corto plazo?] como sabemos cada persona es un ente individual quizás tengan la misma discapacidad y el mismo porcentaje, pero no podemos hablar de un todo siempre debemos hablar de forma singular y particular entonces es algo subjetivo quizás la discapacidad.</p>	<p>imagino que deben ser costosas como para nosotros mantener estas terapias más seguido pero pagadas, entonces nosotros teníamos que conformarnos con lo que nos brindaban acá, pero se vieron resultados en el poco tiempo que tuvimos.</p> <p>[¿Cree usted que el can en terapia brinda una doble motivación para las actividades a desarrollar?] si yo creo que sí , que estos canes deben tener ciertas características, deben ser muy tranquilos y aguantar, porque usted sabe que los niños les cogen las orejas, la cola y ellos no reaccionan y entonces esa tranquilidad del perro le transmite al niño y en realidad se hace un vínculo ambos lados va y recibe esa tranquilidad y él niño puede sacar toda esa irritabilidad que tenía y si estoy de acuerdo con lo que usted nos dice.</p> <p>[¿Nos puede describir un momento terapéutico que recuerde?]</p> <p>Tenían un lugar específico que estaba con colchonetas, cada niño estaba acostadito ya que no tenían mayor motricidad y el perrito a lado, la persona que estaba dirigiendo que eran los policías que ya saben las técnicas y aparte de la compañera terapeuta física y quien era la que dirigía la terapia, ellos eran los que daban la terapia a los niños, les hacían cepillar a los perritos, cogerles la colita, cogerles la cabecita, en el área de lenguaje lo que tratábamos también era de vocalizar mientras ellos estaban jugando con los perritos, mientras los perritos les lamian la boca.</p>	
<p>3. ¿Qué logros o desafíos encuentra en el proyecto?</p>		
<p>Sujeto 1</p>	<p>Sujeto 2</p>	<p>Sujeto 3</p>

<p>Como lo menciono Gladicita se vieron resultados, como yo digo no fue una terapia extra en la institución, fue una herramienta que se usó en nuestras terapias por eso se vieron resultados ahora tener una herramienta extra a tener esta herramienta dentro de la institución, bueno sería un beneficio más grande porque ahí si hubiéramos trabajado me imagino yo ya con objetivos mucho más dirigidos a la canoterapia y a lo que yo quiero conseguir en nuestros niños, ahora lo que se hizo en la institución por este tiempo era acoplar nuestra planificación después de hacer una evaluación individual además de propósitos u objetivos obtenidos para los chicos a ese objetivo pusimos la herramienta de la canoterapia y para lograr o mejorar, beneficiar al niño con otro recurso extra, algo por mencionar es que la respiración también mejoro mucho en los chicos con este tipo de terapia, como le digo es una herramienta complementaria, ahora en realidad desconozco el tiempo necesario pero pienso que entre mayor contacto tengan los canes será</p> <p>beneficioso, estoy muy de acuerdo que es muy favorable la canoterapia, las personas que dirigían las sesiones es decir los policías tienen muy claro los objetivos de lo que hacen nos explicaban y explicaban a los padres y en realidad a nosotros que no tenías experiencia en estas terapias.</p> <p>[¿Es apropiado trabajar en una trilogía es decir el terapeuta-el guía - coterapeuta?] Si es muy importante y lo que hacían los guías de los canes era preguntarnos a los profesionales cual</p>	<p>Si hace falta sensibilización para todas las personas porque el trabajo de canoterapia es muy beneficioso, pero también no es un sustitutivo de la psicóloga, ni de la terapeuta física, ni de la terapeuta de lenguaje, ni de un médico, pero si es un complemento para poder alcanzar objetivos planteados.</p> <p>Tener en cuenta además que el trabajo de canoterapia no lo puede realizar cualquier animalito porque ellos tienen que ser adiestrados para que puedan tener la tolerancia para el manejo con varios niños, adultos con características particularidades y discapacidades diferentes, entonces si falta un poco más en cuanto a la sensibilización general de lo que es la canoterapia, de cuál es el beneficio que nos puede proporcionar a cada una de las personas que trabajemos en esta terapia.</p> <p>Es un trabajo muy emocional ya que estamos trabajando con otro ser vivo y no con una hoja papel, por ende, es el mismo respeto que se merece el can y los logros que queremos tener dentro de la terapia, yo considero que para trabajar en canoterapia debería ser dos veces por semana para lograr objetivos a corto</p> <p>plazo, pero había una afluencia muy grande de fundaciones que deseaban trabajar con ellos, así que nos tuvimos que adaptar a lo que nos podría ofrecer en ese momento la policía metropolitana, así que yo creo que un limitante es la poca cantidad de coterapeutas que existen en Ecuador, para así tener más sesiones semanales y alcanzar logros, ese es el desafío más grande que no cuentan con más canes para que trabajen con todos los niños con discapacidad y con problemas emocionales.</p>	<p>Lo que se refiere a los logros como yo decía dependiendo del diagnóstico de que adolecía el niño o el estudiante y pues puede haber a corto y a largo plazo, como desafío coincidimos todas que ojalá que se acabe esto de la pandemia por lo menos unas dos veces a la semana para atención de nuestros niños, también sería el tener un buen vínculo entre el terapeuta y el técnico y padre familia ese podría ser un desafío también el que no se de esa trilogía.</p> <p>Nosotros salíamos también a la canoterapia y era otro ambiente y que nosotros como terapeutas necesitamos también cambiar nuestro ambiente y no se diga nuestras madres de familia también que yo veía que podían disfrutar de la terapia.</p> <p>[¿Quizás una limitación es que las madres piensen que les puede transmitir algún tipo de enfermedad a los niños los canes?] Si, las madres comentaban que deben estar bañados, vacunados y eran conversaciones de este tipo, y tener todos estos cuidados que se amerita.</p>
--	---	--

<p>era el objetivo, cuando estábamos dentro de la sesión nos preguntaban qué áreas vamos a trabajar, de ahí se partía las actividades con sus canes de acuerdo a nuestros objetivos, entonces si es importante esta trilogía.</p> <p>Otra también creería que solo algunos pueden tener más sesiones de canoterapia porque pagan y aunque las instituciones públicas lo están haciendo no se alcanza a una gran población la canoterapia sin embargo sería bueno que se haga más conocido y les puedan brindar a más niños por ejemplo a nuestros niños no podrían pagar terapias de canoterapia.</p> <p>Otro punto a favor es que en nuestra sociedad aman a los perritos y tienes perritos en casa</p>	<p>Porque nos centramos con niños con discapacidad porque trabajamos en este ámbito, pero realmente el trabajo de canoterapia está dirigido para niños, jóvenes, adultos, adultos mayores en cuando a limitaciones físicas, del lenguaje, emocionales entonces se puede trabajar en estos ámbitos complementando las terapias que nosotros brindamos cada profesional.</p>	
<p>4. ¿Que sugiere al proyecto?</p>		
<p>Sujeto 1</p>	<p>Sujeto 2</p>	<p>Sujeto 3</p>
<p>Como primer punto el hecho de la sensibilización es decir dar a conocer que es la canoterapia y en un lenguaje coloquial para que todos podamos entender sin tecnicismos, ni ene palabras que solo profesionales pueden entender, como lo mencionaste tú la canoterapia se brinda a la mamá, al niño, al círculo y hace un ambiente de armonía.</p> <p>Sabemos que el can es un intermediario entre el terapeuta y el paciente y que muchas veces rompe barreras entre ambos y favorece el trabajo de ambos.</p> <p>Propiciar el respeto a los canes y muchas veces no se podrá tener la posibilidad económica, tener en cuenta que un perro que no está</p>	<p>Yo puedo sugerir tener primeramente unas reuniones con estos señores de esta organización, un conversatorio con ellos, se podría decir por ejemplo sé que tienen unas instalaciones grandes, hacer algunas adaptaciones y recursos para nuestros niños, pero creo que todo esto se debe conversar.</p> <p>Hacer una demostración mediante videos y de forma práctica y bueno ojalá Dios quiera esta pandemia termine y podamos continuar con estas sesiones de canoterapia.</p> <p>Creo además que es importante considerar las recomendaciones que dan diferentes profesionales que ejecutan la canoterapia para lograr así un mayor beneficio en nuestros niños.</p>	<p>Yo considero que están muy bien encaminado y que están dando una buena ayuda a la comunidad, sería bueno para nosotros unas dos sesiones por semana, pero imagínese lo que sería eso habría una secuencia y también sería un poco egoísta entendiéndolo que habremos muchas fundaciones e instituciones que también requieren de esta ayuda, yo podría sugerir esto crecer un poco más ampliar el servicio pero si cuentan con buen personal que si sabe cómo manejar a las personas además el espacio de canoterapia es muy pequeño en la institución pero si ellos habilitan o amplían podríamos ir dos instituciones a la vez, para que seamos beneficiados más.</p> <p>Yo sé que la canoterapia es muy costosa y que la institución nos apoyó con transporte y eso fue lo</p>

<p>adiestrado igual nos favorece en todos los aspectos.</p> <p>Algo que leí es que los canes motivan a los niños a la lectura porque el can su mascota los escucha y quizás tienen más paciencia que los padres.</p> <p>Así que tiene un fin de beneficios esta terapia pues nos permite crear vínculos, tener normas, una responsabilidad pues no soy yo a quien le cuidan sino ya tengo que cuidar a un ser más, ser más cuidadoso, autonomía e independencia.</p> <p>Les recomiendo a las madres que les permita explorar a sus hijos pues solo así van aprender y que mejor con estímulos nuevos como es la canoterapia, pude ser primero hacerles probar a sus padres para que primero ellos experimenten porque muchas veces el miedo es de los padres y no de los niños.</p>		<p>que tuvimos cuando fuimos parte de su proyecto, pero sería bueno que haya otra institución que permita que crezca este proyecto.</p> <p>Si necesitaríamos mayor coordinación, crecer y yo sí creo que el 90% de padres siempre buscan darles diferentes terapias para lograr de alguna manera mejoría en sus niños yo pienso que si aceptan la canoterapia pues una vez que lo conocen ya van.</p> <p>Considero que es una institución con pocos recursos para la gran necesidad que tenemos como instituciones de educación especializada, entonces yo le vería por ahí el tratar de crecer, de organizar más horarios, tratar de adiestrar más animalitos, tener más policías con educación en este tipo de terapia. [¿Cree que sería factible que en las instituciones en un futuro se pueda hacer ahí mismo la canoterapia como un área más?] Creo que sería buenísimo, muy muy bueno, ahora hay que entender otras consideraciones nuestras escuelas son especializadas y pequeñas que no cuentan con espacios verdes pero todo sería de cambiar y hacer adaptaciones, por ejemplo en la institución donde trabajamos no tiene áreas verdes es decir demasiado pequeño y todo es cemento y no tenemos adaptaciones adecuadas para la necesidad de nuestros niños, entonces ponerles ahí le veo un poco difícil pero nada es imposible sería de hacer adaptaciones, pero tener canoterapia dentro de una institución especializada me parece y sería el éxito en realidad sería un complemento a nuestras terapias.</p>
---	--	--

Nota: Elaborado por: K. Guerra (2022)

Tabla 3.

Matriz de la Entrevista a los guías de los canes

1. ¿Cómo nació el proyecto que objetivos perseguía, como han logrado esos objetivos?
<p>El proyecto nació hace ocho años con el coronel Bolívar Tello, más se enfocó este proyecto en la ciudadanía, en lo que necesita la ciudadanía ya que por ejemplo tenemos muchas personas con discapacidad que las personas les ocultamos por eso salimos a la calle y no ven personas con discapacidad ya que creen o tienen la mitología de que es algo malo y no es así, o sea todos somos seres humanos, entonces el proyecto se dio a base de eso está dirigido para la ciudadanía, para personas con discapacidad y para sus familiares porque a ellos también es tan complementario la terapia porque a ellos también se les hace entender que la discapacidad no es algo malo sino es una persona que tiene derechos y no vale ser discriminada.</p> <p>[¿Cómo hacen para saber a qué lugares deben acercarse ustedes?] más está enfocado para las personas de bajos recursos, obviamente para fundaciones de bajos recursos por ejemplo se trabaja también con geriátricos, entonces el geriátrico San Juan de Dios es totalmente un servicio gratuito al igual que el geriátrico entonces se trabaja a niveles de fundaciones de las personas que solicitan el servicio por medio de un oficio a la dirección, entonces se hace el evaluó y se dirigen allá los perros o a su vez vienen acá los usuarios.</p> <p>[¿Cuáles serían los objetivos más centrales que cree usted que maneja el proyecto?] los objetivos, el principal objetivo es ayudar a las personas de bajos recursos, personas con discapacidad, como le dije esta es una terapia complementaria no es que se va a suplir las terapias en salón sino que esta terapia es complementaria, es que al niño le guste hacer o al usuario, es decir que el perro le llame la atención le guste, entonces es por ejemplo un movimiento de ellos es porque lo hagan ellos y no porque los obligan.</p> <p>[¿Con que tipos de personas han trabajado?] nosotros hemos trabajado como conocemos hay un sin número de discapacidades, entonces nosotros hemos trabajado con Autismo, Asperger, síndrome de Down, parálisis cerebral, geriátricos, incluso niños hiperactivos o incluso con bebés.</p> <p>[¿ Al momento de hacer la terapia también se les incluye a las familias?] vera, para realizar una buena intervención se necesita de una trilogía está compuesta por terapeuta, usuario y el técnico y el can entonces así se forma la trilogía para dar un buen servicio al usuario, si es que en un caso no hay el terapeuta o el medico se involucra a la madre o a la persona que pasa con el niño con discapacidad , porque ellos saben que movimientos pueden hacer y que movimientos no pueden hacer, las discapacidades como le digo hay muchas y hay movimientos que los usuarios no pueden realizar y hay movimientos que si pueden realizar.</p> <p>[¿Cada terapia que se va a realizar ustedes la planifican?] claro se planifica dependiendo la población y dependiendo el objetivo que se va a llegar, por ejemplo si necesitan enfocarse en colores entonces se va utilizar las actividades referentes a colores entonces por ejemplo cinta, hulas hulas, pelotas pero con diferentes colores, el niño que para que aprenda los colores primarios amarillo, azul y rojo entonces se le pone cintas al perro y se le dice sácale la cinta amarilla, sácale la cinta azul, así diferentes entonces se planifica de acuerdo lo que puede hacer el usuario para llegar al objetivo</p>

2. ¿Qué logros se han visto en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales?

En las capacidades socioemocionales, es mucho más fácil abrazar a un perro que abrazar a una persona porque el perro no te va a decir ay no quítate estas baboso, o quítate estas sucio, una persona si entonces, ahí se va trabajando lo socioemocional el perro no le va a discriminar por nada el perro simplemente quiere una caricia del usuario, el perro no discrimina y o juzga el ser humano si, entonces ahí se trabaja la parte socioemocional del usuario y de la familia que porque la familia al ver que esta así sabe decir disculpara y no es así , o sea no depende del niño y no es culpa del usuario es simplemente un estilo de vida y no tenemos por qué juzgar.

{¿Cómo hacen para que los canes no reacción de forma negativa ante diferentes estímulos que emiten los niños?} los canes tienen diferentes actitudes y aptitudes que vienen desde cachorros por ejemplo nosotros necesitamos que sea nato que un perro se deje acariciar, se deje manipular que sea nato y que nosea aprendido al igual que los sonidos, por ejemplo se les hace un perro seguro, un perro de que si escucha un sonido sepa que va a estar bien, se va realizando un trabajo de perro seguro, por lo general nosotros buscamos que sea nato con una buena impronta de cachorro se le somete a estímulos de sonido, de estimulación, de texturas, de animales entonces él se va criando seguro, eso es lo que nosotros necesitamos que sea nato.

[¿Ese proceso lo hacen desde que son cachorritos aquí en la institución?] nosotros somos una institución que adquirimos los perros de año a año y medio pero en las especificaciones nosotros pedimos que eso sea nato y eso se evalúa ya que es diferente un perro que tenga nato a que sea aprendido, por lo general el perro que es de naturaleza cuando hayan sonidos el perro va a ver dónde es el sonido y va a seguir jugando y sigue con la cola alta pero un perro que no es nato hacen un sonido y se asusta y mete la cola entonces ese tipo de perros no es conveniente, y por ejemplo tenemos ahorita un perro que es adoptado y que es mestizo, es sumamente apto para el trabajo, él no se asusta, se deja manipular ,se deja jalar las orejas y pasa feliz o sea a él le gusta y eso es diferente.

{¿Por qué se busca los perros de año a año con siete meses?} para tener un tiempo de trabajo más óptimo por ejemplo si usted, obtiene un perro de año a año y medio usted puede trabajar con el perro siete años a que si usted consigue un perro adulto de cinco años ya le queda solo dos años de trabajo entonces por ese motivo se busca perros más jóvenes.

[¿Por qué hasta los siete años los perros pueden cumplir ese rol de coterapeutas?] porque la edad de siete años ya llega prácticamente a su vez y creo que como cualquier ser vivo en su vejez necesita descansar entonces ellos a esa edad se jubilan y se van a ser mascotas y ya no trabajan.

[¿El proceso de pasar de co-terapeuta a mascota no les afecta?] no, por ejemplo, los canes de terapia pueden ser tranquilamente una mascota en una casa con niños que ellos esta aptos para eso, pero para trabajar ya no sería recomendable porque ya se les va degradando los huesitos, ya tienen dolor, como en nuestro caso cuando vamos a la vejez igual los perros también son iguales.

3. ¿Qué desafíos hay en la canoterapia?

Haber los desafíos a nivel institucional falta de apoyo y falta de comprensión en lo que se realiza, en la parte de lo que es comunidad, ahorita como se está haciendo el dar de baja los canes entonces nos falta canes y personal, ya que ahorita están de vacaciones y solo estamos tres, entonces nos falta personal y canes.

[¿En cuanto a los recursos no hay desafíos en cuanto a lo que se manejan como institución?] con los recursos cuando se trabaja aquí lo que es la intervención asistida con canes si tenemos lo que son los recursos si tenemos lo que son pistas y todo eso, cuando salen los perros la institución a donde vayamos provee de eso.

[¿Cree que una limitación de la canoterapia sería que los beneficiarios tengan miedo a los canes o que tengan alergias?] si en muchas ocasiones se da eso pero no es el 100% de la población, si hay personas así por ejemplo con niños autistas como conocemos el autismo es un síndrome en donde viven en su mundo entonces introducirle al perro para ellos es un poco más complicado, hay personas que no les gusta los perros, pero le aceptan al perro incluso con los niños autistas se les va presentando primero por fotografías, luego se le va acercando paulatinamente el perro hasta que el perro este totalmente cerca pero eso se realiza con tiempo y trabajo porque nosotros no le podemos acerca de una el perro porque el niño se nos puede asustar, entonces el acercamiento es poco a poco hasta que el usuario le acepte y trabaje con él y posteriormente una vez ya aceptado el perro es una herramienta para que el niño se enlace con el ser humano por ejemplo ahí se le dice péinale al perro, entonces el ya escucha las ordenes que le está dando y es un enlace como un paso a seguir.

En la fundación voces usted ha de haber notado que se les pregunta a los niños con que perro quieres trabajar y ellos se acuerdan con el perro que ellos trabajan y dicen Papi o Toby entonces a ellos se les trabaja con los mismos perros y si quieres introducir otro perro el trabajo es igual, pero el perro que al inicio esta no puede faltar poco a poco se lo va introduciendo al otro perro y si ellos tienen más enfoque el perro, entonces incluso al perro le miran a los ojos.

4. ¿Cuál es la experiencia con niños con discapacidad intelectual?

Bueno al menos mi experiencia fue muy grata porque el mismo hecho de que son personas con bajos recursos y un gracias del niño o de la persona con discapacidad a uno le llena, porque uno entiende de que las personas con discapacidad no necesitan que les tengan lastima sino necesitan que les ayuden a tener un mejor estilo de vida, entonces teníamos una señora la mamá del usuario que tenía 70 años me parece y ella cargaba con su hija con discapacidad y su hija tendría unos 30 años y tenía parálisis cerebral, entonces a ella le cargaba y le iba llevando a la hija entonces por ejemplo un movimiento que podía hacerla hija a ella le llenaba además a ella le mostraban al perro y ella era feliz además que quería mover las manos para acariciarle , entonces ese acto fue maravilloso, por ejemplo en salón es más complejo lograr movimientos y cuando se les presenta el can quiere hacer ese movimiento con su voluntad.

Cuando utilizan sillas de rueda se los puede utilizar como perros manta para poder trabajar extremidades, el perro tiene un grado más de calor y cuando se lo acuesta en alguna extremidad encima del perro eso va relajando y calentado y hace mucho más fácil el ejercicio.

La saliva estimula ya que se siente algo baboso, por ejemplo en las personas que no pueden abrir mucho las manos se les pone un granito de comida y el perros implemente va empujando con el hocico y la lengua y el mismo calor de la saliva le va haciendo más fácil el movimiento, entonces se da en ocasionestambién de usuarios que no pueden cerrar la boca entonces el perro va lamiendo y esa sensación de cosquillas con ese estímulo va cerrando la boca ay todo es a base de estímulos y de repeticiones

5. ¿Cuál es la proyección del proyecto a futuro?

Personalmente es el de seguir ayudando a la comunidad a personas que en realidad lo necesitan, seguir aprendiendo mutuamente, nosotros hacemos una toma y dame con las fundaciones hay cosas que ellos experimentan con los canes y otras que ellos nos enseñan a nosotros, entonces aprendiendo mutuamente se da un mejor servicio, porque siempre el aprendizaje es para crecer y para implementarlo en la ciudadanía.

{¿De qué forma se instruyen o como llegan a ser parte de este proyecto?} si, al inicio es una vocación por los canes y se necesita también empatía, no todas las personas lo pueden realizar al igual que los canes no todos los canes pueden hacerlo, pero con el tiempo vas aprendiendo, tienes gusto por lo que haces por cómo le digo el mismo hecho de una sonrisa te llena, te llena de gratitud a uno y te impulsa para seguir ayudando.

[¿Cada guía tiene un can?] por lo general cada can tiene su guía, pero al menos nuestro grupo es bastante unido entonces todos nos apoyamos y nos encargamos de todos los canes al igual que cuando salimos a canoterapia podemos ir con todos los canes.

[¿Qué les podría decir a las personas que aún no han probado este tipo de terapia?] Yo les invitaría que experimenten esta intervención con canes, que es una terapia complementaria que se lo hace de forma divertida para que puedan distraerse, en donde aprendemos todos, nos desarrollamos y compartimos.

Nota: Elaborado por: K. Guerra (2022)

Tabla 4.

Matriz de la entrevista al guía de los canes

<p>1. ¿Cómo nació el proyecto que objetivos perseguía, como han logrado esos objetivos?</p> <p>Bueno en si el proyecto nació hace 8 años con la dirección del señor coronel Bolívar Tello, esto se dio porque había gran necesidad tanto en Quito como en otras provincias, que había muchas necesidades de ayudar a personas con discapacidad entonces como le digo con la ayuda del señor Bolívar Tello se dio, se creó la unidad canina y dentro de la unidad canina se crearon cuatro grupos como es la canoterapia, patrullaje, búsqueda y de relaciones públicas, entonces al momento se ha reducido el personal de nosotros y de igual manera nuestros perritos han salido ya de servicio.</p> <p>[¿Para que puedan ingresar más agentes a este grupo cual fue el proceso de admisión?] es como en toda unidad necesita cumplir algunos requisitos como pruebas psicológicas, temas de conocimientos general, pruebas físicas, entre otras.</p>
<p>2. ¿Qué logros se han visto en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales?</p> <p>Claro ,habido una muy buena aceptación de parte de los señores o de los usuarios con diferentes discapacidades, por ejemplo la aceptación mismo de los padres, hay muchas veces que los padres mismos no los sacan a la calle o no les dan a conocer a la sociedad por temor, ya que muchas de las personas dicen pobrecitos y nosotros no debemos darles ese calificativo de pobrecito sino al contrario tratarle como una persona más, porque ellos no es que tienen digamos la discapacidad de pensar, porque ellos piensan talvez son más inteligentes que nosotros.</p> <p>[¿En este caso los canes con los que ustedes trabajan son una herramienta para que los niños puedan seguir desarrollando sus habilidades?] así es, correcto los perritos se vuelven parte de ellos además les ayuda a desarrollar muchas habilidades tanto intelectuales y psicomotrices.</p>
<p>3. ¿Qué desafíos hay en la canoterapia?</p> <p>No le pondría como desafío sino como carencias de personal, talento humano, necesitamos más perritos porque ya nuestros perritos están en etapa final ya están por salir en adopción no, de igual manera el personal de nosotros se ha reducido anteriormente éramos 8 personas solo del área de terapia y al momento solo estoy con dos personas y es lo que se ha pedido a la dirección y jefe inmediato que nos ayuden para poder incorporar a nuestro grupo personas que verdaderamente tengan vocación porque no todas las personas tienen vocación para este tipo de trabajo ya que es muy complicado y muy duro para nosotros. [¿Me imagino que al no contar con tanto personal no se pudo llegar a varias fundaciones que necesitan el apoyo de la canoterapia?] así es, nosotros anteriormente antes de la pandemia trabajábamos con 32 fundaciones, teníamos al norte, sur, centro y bueno trabajábamos conjuntamente con el patronato San José y la reducción del personal estamos atendiendo al momento tres fundaciones con el promedio de 20 a 25 usuarios diarios.</p>
<p>4. ¿Cuál es la experiencia con niños con discapacidad intelectual?</p> <p>La experiencia que hemos tenido es que ellos son más inteligentes que nosotros además hay voluntad de su parte por aprender, lo que pasa es que los técnicos no lo entienden, pero nosotros como ya vamos para 8 años, nosotros entendemos ese amor y cariño por los animales, para aprender tanto de mí como persona y también del animalito.</p>

5. ¿Cuál es la proyección del proyecto a futuro?

Bueno nosotros, así como unidad canina nos vemos proyectados de aquí a unos 10 años, ser el ente regulador de todas las unidades caninas del Ecuador, bueno al momento estamos en el proyecto de adquisición de nuevos canes para lo que es el área de terapia, bueno esperemos que nos den 3 a 4 perritos se finiquite porque bueno los perritos ya están, pero todavía falta la parte administrativa no se da aun la compra esperemos que unos dos a tres meses se haga la compra.

Nota: Elaborado por: K. Guerra (2022)

Guía de Observación Sesión N°1

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información.

FECHA:	Lunes 26 de julio 2021
LUGAR:	Patronato San José “Conocoto”
HORA:	9:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con discapacidad intelectual, niños con autismo
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	1
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy lunes 26 de julio 2021 a las 9:00 de la mañana se realizó la canoterapia en el Patronato San José., en donde se encuentran tres guías de canes y cada uno con su respectivo can.</p> <p>Para empezar, se me explico con qué poblaciones se iba a trabajar, después se reunió en un espacio con áreas verdes a 6 seis niños que algunos de ellos tenían discapacidad intelectual, los mismos que iban acompañados de una psicóloga y un terapeuta ocupacional.</p> <p>Al inicio los guías son quienes les presentan a los niños los canes y son los niños quienes deciden con que can trabajar esto se hace para que se dé una buena socialización adecuada, lo explica el agente.</p> <p>Mientras se iba realizando la primera actividad que era alimentar a los canes, para así ir estimulando la motricidad fina, después se colocaron a los canes de bajo de los niños para brindar un relajamiento óptimo mediante la respiración de los canes, finalmente los profesionales comentaban como planifican sus sesiones y mencionaban sobre una trilogía que está conformada por el guía del can, el terapeuta y el co-terapeuta que es el can y que sin la misma no sería posible lograr los objetivos esperados.</p> <p>Además, se hizo anotaciones de lo más importante de cada actividad, que se iba trabajando en el momento terapéutico de la canoterapia, el tiempo que duraba era de 45 minutos por cada grupo que estaba conformado por seis niños, las diferentes emociones que expresaban los niños alegría, asombro, miedo entre otras, recursos que se utilizaba en las diferentes actividades.</p>	<p>Me di cuenta que el trabajo en equipo entre los guías decanes y los profesionales es importante para los usuarios, además de que algunos niños al inicio tenían miedo de acercarse a los canes, pero conforme pasaba el tiempo de la sesión se iba mejorando el vínculo con el can.</p> <p>Creo que me servirá de mucho las anotaciones que hice sobre las diferentes actividades, que realizaban y eso me alegra además que gracias a diversas preguntas que iba elaborando a los guías y terapeutas mientras ocurría la sesión voy ampliando mis conocimientos sobre este tema.</p>

Guía de Observación Sesión N°2

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Miércoles 28 de julio 2021
LUGAR:	Fundación Voces
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con autismo, niños con discapacidad intelectual
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	2
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy miércoles 28 de Julio del 2021 a las 10:00 de la mañana se realizó la canoterapia en la fundación voces, al llegar al lugar ya se encontraban 12 niños sentados junto a su profesora y 4 terapeutas más.</p> <p>Al inicio cada niño saludo a los tres canes, para realizar esta actividad debían esperar su turno el mismo que era controlado por los profesionales de la institución educativa.</p> <p>Después dos guías se encargaron de ir armando el material terapéutico como colchonetas, túneles, triángulos, rodillos, entre otros.,</p> <p>Al iniciar las actividades cada niño escogía con que can trabajar, luego los guías pidieron a los niños que formen una fila de 5 niños y lo que cada uno tenía que hacer es “el seguimiento” como en terapia se conoce es decir que el can debía pasar por los diferentes obstáculos y el niño irle siguiendo además que estaban junto a su terapeuta o profesor esto para ir registrando como actúa el niño que logros o dificultades va presentando al hacer esta actividad.</p> <p>Los niños tenían que esperar su turno he ir saltando hasta el otro extremo, donde se encontraban al can al cual podrán una hula y tenían que sacarle.</p>	<p>Fui haciendo anotaciones de las actividades presentadas, pues era muy emocionante como el can motivaba a los niños para que hagan la actividad además que ver ese intercambio de miradas entre el can y el niño fue muy conmovedor, me explicaba el terapeuta ocupacional que sin los canes presente las sesiones terapéuticas no serían lo mismo y que ahora la terapia está más completa.</p> <p>Además, las actividades que pude observar tenían como objetivo trabajar en los niños la resolución de problemas y aprender a ser empáticos y respetar los demás.</p>

Guía de Observación Sesión N°3

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Lunes 2 de agosto 2021
LUGAR:	Patronato San José “Conocoto”
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con discapacidad intelectual, niños con autismo
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	3
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy lunes 2 de agosto 2021 a las 10:00 am, llegamos a la localización y trabajamos solo con un grupo la primera actividad, fue que debían ponerles pinzas con figuras geométricas básicas de colores, en el pelaje del can y luego retirarlas, el técnico del can comentaba que así se puede trabajar los colores y las figuras geométricas.</p> <p>Para terminar con la sesión se les llevo a los niños junto con los canes a dar un paseo y antes de despedirse de los canes se les pidió a los niños que los cepillaran y jugaran con las lanas pues debían reunirlos y quien haga una bola más grande tenía un premio.</p> <p>Al final se acercaron las madres a compartir unos minutos con sus hijos y los canes mientras las guías y la psicóloga daban explicaciones sobre lo trabajado el día de hoy para que estén al tanto del proceso de sus hijos.</p>	<p>Fue importante esta sesión, me permitió hablar con dos madres, quienes llevaban seis meses yendo a canoterapia con sus hijos, y me contaron sus diferentes experiencias desde los inicios y como se encontraban en la actualidad y lo que puedo resaltar de esto es que el proceso ha sido muy fructífero y que las madres están conscientes de eso, es por esto que los siguen llevando a las sesiones ya que han mejorado en diferentes espacios como en la casa, en sus escuelas de educación especializada.</p>

Guía de Observación Sesión N°4

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Miércoles 4 de agosto 2021
LUGAR:	Fundación Voces
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con autismo, niños con discapacidad intelectual
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	4
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy miércoles 4 de agosto del 2021 a las 10:00 de la mañana, se inició formando tres pequeños grupos cada uno de 4 niños, quienes debían encargarse de un can y darle un paseo alrededor de conos, después se trabajó colores con los niños mediante fichas didácticas, colocadas en el piso y se les pedía a los niños que buscaran otra figura igual.</p> <p>Otra actividad que se trabajó conjuntamente con los dos terapeutas, los tres guías, los canes y los niños servía para que ellos pudieran expresar sus emociones mediante un juego en donde consistía que cuando el can se acostara el niño que este a su lado debía saltar, gritar, cambiarse de lugar, abrazar a su compañero según sean las indicaciones de los terapeutas.</p> <p>Por lo general las sesiones duran 45 minutos, pero en esta ocasión termino un poco antes pues no había muchos niños además que ya los niños debían salir a su segundo recreo.</p>	<p>Me gustó mucho como los niños conversaban entre ellos mientras paseaban a los canes pues le iban describiendo su color de pelaje, su tamaño y me impresiono como iban respetando el turno de llevar la correa del can, como el can les motivaba para realizar la segunda actividad que los niños se ingeniaban para cumplir con la instrucción que daba el terapeuta.</p> <p>Creo que no hay nada mejor que ver a los niños sonreír mientras acariciaban a los canes.</p>

Guía de Observación Sesión N°5

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Lunes 9 de agosto 2021
LUGAR:	Patronato San José “Conocoto”
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con discapacidad intelectual, niños con autismo
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	5
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy lunes 9 de agosto 2021 a las 10:00 am, al ingresar con tres guías y dos canes al centro nos encontramos con cinco madres que acompañaban a sus hijos a la canoterapia, y que cuando vieron a los canes los niños corrieron abrazarlos.</p> <p>Luego se colocaron a los dos canes delante de los niños y se les iba preguntando a los niños que cual era los nombres de los canes, que edad tenían, de qué color son sus ojos.</p> <p>Mientras pasaba la mañana, se les organizo a los niños en 2 grupos cada uno conformado por cuatro niños y se les dio la instrucción que les hagan collares con lanas de colores a los canes, para mejorar el vínculo que tienen hacia ellos además de que puedan expresar sus sentimientos a los canes, dos niños no finalizaron la actividad, se podía notar que estaban un poco aburridos entonces el técnico les dio un peine a cada niño para que peinen a los canes mientras los otros niños seguían elaborando los collares.</p> <p>Antes de finalizar con la sesión de este día, se les permitió a los niños dar un paseo con el can que ellos escogieran, al inicio no querían ir solos con el can sino que también les acompañara su madre pero se les explico que tenían que hacerlo solos y con el can, poco a poco fueron avanzando en el paseo y</p> <p>ya en la segunda vuelta que dieron los niños únicamente con el can se podía observar su sonrisa.</p> <p>Finalmente, el técnico pregunto a las madres que lograron notar en la sesión de este día, que avances pueden describir de cada uno de sus hijos.</p>	<p>Creo que es un buen servicio el que presta la unidad canina UCMAC, puesto que da la apertura para que las madres puedan aprender y además realicen las preguntas de las sesiones, así como también que sugieran algo en la clase de canoterapia.</p> <p>La interacción entre madres e hijos que se da en estos espacios me parece fenomenal, permite que se afiance los vínculos y que los niños se sientan más seguros de lo que hacen, además de permitirles que sean más autónomos en sus acciones.</p>

Guía de Observación Sesión N°6

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Miércoles 11 de agosto 2021
LUGAR:	Fundación Voces
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con autismo, niños con discapacidad intelectual
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	6
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy miércoles 11 de agosto del 2021 a las 10:15 de la mañana, cuando llegamos debíamos esperar unos minutos hasta que los niños salgan de sus diferentes terapias que tienen antes de la canoterapia, cuando los niños iban saliendo de uno en uno corrían a saludar a los tres canes, luego a los guías que estaban junto a los canes.</p> <p>La profesora de la fundación y un guía de los canes colocaron canciones infantiles como la gallinita pintada, invitaron a los niños a que bailen alrededor de los canes, mientras los niños iban bailando la terapeuta pedía que hagan diferentes gestos a los canes como por ejemplo les decían “sonrían a los perritos, “pongan cara triste al perrito”, “cara enojada” esto explicaba la terapeuta que permitía trabajar la comunicación.</p> <p>Más tarde los guías pusieron en las manos de los niños espuma para afeitar y les daban la instrucción a los niños de que les hagan diferentes peinados a los tres canes.</p> <p>Finalmente debían pasar al frente para que puedan mostrar el peinado que le hicieron al can.</p>	<p>Es satisfactorio como los niños se comunicaban entre ellos para lograr las actividades solicitadas, cuando existía una dificultad alguien del grupo de los niños se daba cuenta y ayudaba para que su compañero pueda lograr algún movimiento, además estas experiencias permiten corroborar la teoría, se puede visualizar como los niños van trabajando cuando un can está presente.</p>

Guía de Observación Sesión N°7

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la observación de todo aquello que se vive en la cotidianidad.

La observación participante es una técnica flexible de recolección de información

FECHA:	Lunes 16 de agosto 2021
LUGAR:	Patronato San José “Conocoto”
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con discapacidad intelectual, niños con autismo
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	7
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
<p>Hoy lunes 16 de agosto 2021 a las 10:00 am, llegamos y tuvimos que esperar porque aún no llegaba la mayoría de niños ya que solo habían cuatro niños y por lo general son doce niños, después de media hora ya estaba el grupo completo de los niños y la primera actividad a realizar era mediante cuatro cartulinas que cada una represente con un dibujo una emoción como tristeza, alegría, miedo, asombro las mismas que estarán colocadas en el cuello del can, después cuando pasen por delante del can tendrán que mencionar como se encuentra el can, ocho niños y cuatro niños se confundieron en discriminar las emociones.</p> <p>Después de la primera actividad dos guías empezaron armar diferentes obstáculos estructurados de piezas lúdicas como colchonetas, rodillos, mencionaba el técnico que esto permitía que los niños trabajen la resolución de problemas, para empezar se les dio las instrucciones a los niños que cuando el can pase por los diferentes obstáculos ellos tendrán que ir detrás de uno en uno.</p>	<p>Acompañar este día a las diferentes actividades fue grandioso, aprendí algunas técnicas para poder trabajar los diferentes objetivos que como terapeutas y guías planifican en bien de los niños., muchas veces a los niños no se les brinda los espacios adecuados para que puedan expresar sus emociones y me pareció que se lo pudo lograr.</p>

Guía de Observación Sesión N°8

DIARIO DE CAMPO: es el documento donde se reporta las actividades diarias de la

FECHA:	Miércoles 18 de agosto 2021
LUGAR:	Fundación Voces
HORA:	10:00 am
COMUNIDAD DE REFERENCIA:	Niños con autismo, niños con discapacidad intelectual
EVENTO:	Canoterapia
N° DE SESIÓN:	8
OBSERVADOR/ERS	Kelly Guerra
REGISTRO DE INTERVENCIÓN	APRENDIZAJES
Hoy Miércoles 18 de agosto del 2021 a las 10:00 de la mañana, llegamos a la localidad y formamos un grupo de ocho niños , después los guías colocaron tres colchonetas en donde les hicieron acostar a un can en cada colchoneta y luego los niños que se fueron acostando encima de cada can, por unos minutos para que pueda irse relajando los niños y los guías iban agarrando la mano de los niños para pasarles por dentro del hocico del can para que sintieran la saliva de los canes, se les pidió que se sentaran junto al can y mientras la terapeuta del lenguaje les iba diciendo que vayan vocalizando las vocales los canes iban lamiendo sus rostros y los niños sonreían.	Es impresionante como podemos utilizar al can para el beneficio de los usuarios, al conocer que hasta la saliva del can estimula a los niños para la motricidad fina y gruesa, para darle masajes en el rostro a los niños que tienen tensionados los músculos del rostro. De estas actividades se hizo distintas anotaciones para conocer la importancia del can en las terapias pues ayuda a complementar a los objetivos que desean llegar los terapeutas en las diferentes sesiones que brindan.

8. Análisis de la información

En este apartado tendrá una perspectiva metodológica cualitativa, que conlleva un conjunto de procesos de recolección de datos. Se realizará un análisis el cual toma en consideración los siguientes pasos:

El orden secuencial de la experiencia situado en tiempo y contexto.

Comparación: La comparación permite ordenar singularidades obtenidas en el transcurso del proyecto y sistematización, estos se cotejaron para distinguir las tensiones productivas y su relación con las preguntas clave trazadas anteriormente.

Se llevó a cabo un análisis desde la fundamentación de este modelo terapéutico de la canoterapia a través de las entrevistas a profundidad a los guías de la Unidad Canina UCMAC, grupo focal al equipo multidisciplinario de la institución especializada en donde asisten los niños, grupo focal a las familias, mismos que fueron organizados en una tabla matriz, es decir donde nos permita evidenciar los beneficios y limitaciones de la canoterapia para la estimulación de las habilidades socioemocionales en los niños con discapacidad intelectual.

Compresión: Proceso interactivo de la experiencia en donde se tomará en cuenta la ejecución del proyecto, el rol de los facilitadores en las sesiones grupales, las estrategias aplicadas para la superación de inconvenientes y los resultados obtenidos. Se procederá a trabajar los resultados recabados presentados anteriormente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para finalizar se comprende desde una perspectiva general de la relación de la discapacidad intelectual y el apoyo que brinda el modelo terapéutico de la canoterapia y cómo influye en sus habilidades socioemocionales.

Segunda parte

1. Justificación

La discapacidad según el modelo social menciona que las personas tienen variaciones tanto sensoriales, intelectuales, físicas y reconoce que pueden causar limitaciones en lo funcional además que los problemas que enfrentan día a día no son debido a su discapacidad sino a las diferentes actitudes que como sociedad imponen con sus elementos condicionantes, también en lo económico y político, es decir la discapacidad se encuentra determinada por las diferencias que existen en cuanto las habilidades de una persona, limitaciones del entorno ya que las personas con discapacidad deben enfrentar un ambiente sociocultural que es discriminante y hostil (Victoria Maldonado, 2013).

El Ecuador se comprometió a tomar todas las medidas necesarias para efectuar los derechos reconocidos para las personas con discapacidad, protegiendo y promoviendo mediante proyectos y programas que ejecuta la sociedad (Jalkh Röben, 2015).

De acuerdo con el total de personas con discapacidad en Ecuador se registran 471.205, y de personas con discapacidad intelectual 108.957, además existe mayor prevalencia en las provincias de Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, Carchi y Cañar (CONADIS, 2022).

En la sociedad existen diferentes tipos de terapia para trabajar en personas con discapacidad intelectual, como es la canoterapia, es una técnica que se realiza con la ayuda de canes entrenados para facilitar la comunicación y relación que existe entre el terapeuta-paciente, además de motivar al usuario a trabajar en las sesiones, algunos efectos terapéuticos generados en la canoterapia son: la relajación, la presencia del can acelera los procesos de terapia, reduce la presión sanguínea, fortalece el sistema inmunológico, aumento de la interacción social y habilidades sociales en general, mejor desarrollo en la comunicación verbal y no verbal, aumento del aprendizaje, tolerancia ante los tiempos de espera y la frustración, reduce los niveles de estrés (Pulgarin Tavera & Orozco Sena, 2016).

Es así como la policía metropolitana inicio este proyecto debido a la necesidad de brindar apoyo a las personas con diferentes tipos de discapacidad, desarrollar espacios seguros para interactuar con la comunidad, desde hace ocho años la Unidad Canina “UCMAC” brinda sus servicios gratuitos la misma que está conformada por los guías de canes y los co-terapeutas que son los canes adiestrados, que actúan como facilitadores y motivadores de las diferentes actividades que se realizan en la sesión (Policía Metropolitana de Quito, 2015).

Además, hay que mencionar que tanto los agentes como los canes participan de constantes aprendizajes y evaluaciones, para así poder brindar un mejor servicio a la comunidad y esto se ve reflejado en el crecimiento integral de los usuarios que asisten a las sesiones (Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, 2018).

Este proyecto de investigación, adquiere relevancia debido a que la canoterapia es una propuesta probada en diferentes países para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con discapacidad, es así que Collado (2014) y Vindel (2014) defienden que la canoterapia al parecer mejora las habilidades socioemocionales básicas: comunicación, empatía, autoestima, expresión de emociones y resolución de problemas. Según Belzarena Guevara (2015) la terapia asistida con canes a nivel internacional logra grandes avances en el ámbito de las enfermedades mentales, a pesar de tener pocos años en el mundo, sobre el impacto psicosocial en niños con discapacidad intelectual, pues permite trabajar, en la estimulación de las habilidades socioemocionales, es decir acciones que causan un impacto en la infancia, su bienestar, participación y que les permita en el futuro una inclusión social y laboral.

Los autores Todó Llorens, Matilla Martínez, & Martínez Artime (2010), definen que es importante, utilizar este tipo de terapia con canes, las posibilidades de evolución en las personas son muy amplias pues sus objetivos pueden estar dirigidos a mejorar el

funcionamiento cognitivo, afectivo, físico, psíquico, social. Por tanto, la canoterapia actúa como una terapia complementaria cuando se la une con otro tipo de terapias.

Para contrastar la información que se obtuvo de las fuentes bibliográficas y referentes teóricos de la canoterapia, se realizaron entrevistas a profundidad, con los guías de los canes de la Unidad Canina UCMAC, grupos focales a las familias de los usuarios de la canoterapia, grupo focal al equipo multidisciplinario de la institución de educación especializada, donde asisten los usuarios de la canoterapia y ocho guías de observación en cada sesión de canoterapia.

2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto de canoterapia es desarrollado por la Policía Metropolitana, que tiene como misión contribuir a la seguridad, mejorar la calidad de vida en el Distrito Metropolitano de Quito, además cuentan con un departamento que se encarga de brindar sesiones de canoterapia a diferentes grupos sociales, entre ellos están los niños con discapacidad intelectual, este servicio no tiene costo, debido que existe un convenio por el general de espacio público y el secretario gerente de seguridad y gobernabilidad, todo esto lo realizan con la finalidad de apoyar a la comunidad y fomentar la salud mental.

La Unidad Educativa Especializada Dr. Rodrigo Crespo Toral (U.E.E.R.C.T), tiene como misión formar de manera integral a estudiantes con necesidades educativas especiales que están asociadas a la discapacidad motriz, intelectual y multidiscapacidades, cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por la terapeuta física, la psicóloga, terapeuta de lenguaje, quienes llevan un registro de los logros que los niños han presentado gracias a la canoterapia.

Los niños con discapacidad intelectual, presentan ciertas características antes de los 18 años, además se ve expresado en la relación con el entorno y va a depender tanto de la persona como de las barreras que el contexto social impone (Cuesta, Fuente, & Ortega, 2019).

Las familias de los niños con discapacidad son una parte esencial en las sesiones de canoterapia, estos trabajan conjuntamente con los profesionales y con los técnicos de la policía metropolitana, para lograr los diferentes objetivos mediante las distintas terapias físicas, del lenguaje, psicológicas entre otras que permiten un bienestar integral en la vida de sus hijos. Cuando las familias, forman una relación colaborativa con los profesionales especializados en diferentes áreas, se podrá promover las habilidades de sus hijos con discapacidad (Peralta López & Arellano Torres, 2010).

3. Interpretación

La canoterapia es una técnica por medio de canes adiestrados que se utiliza para la rehabilitación, estimulación, educación, recreación de personas con diferentes tipos de discapacidad, problemas emocionales, enfermedades mentales y que se presenta como un complemento para las terapias tradicionales (Méndez, 2015).

Se ha podido analizar, que esta herramienta brinda grandes ventajas en los niños con discapacidad intelectual, que por su condición se ve afectada en su funcionamiento intelectual y que puede verse limitado por las condiciones del entorno como sensorial, motriz, menciona la terapeuta de lenguaje de la Unidad Educativa Especializada Dr. Rodrigo Crespo Toral, “a donde asisten los niños con discapacidad intelectual que ellos si se expresan, piensan, interactúan a su manera”, con lo que concuerda la psicóloga de esta misma unidad educativa, mencionando “que cada niño es un mundo distinto”. Además, el grupo focal de las madres creen que esta terapia no discrimina a sus hijos, los canes les dan afecto, amor, protección y les ayuda en su desarrollo, esto han podido observar las madres y lo confirma Cusack (1991) que los canes de terapia no les interesa el nivel socioeconómico, raza, discapacidad de las personas y que más bien la canoterapia aporta en lo psicológico y fisiológico de los usuarios.

Los agentes de la policía metropolitana en conjunto con los profesionales de la (U.E.E.R.C.T), que conocen de todo el proceso que han tenido estos niños antes, durante y

después de las sesiones de canoterapia, comentan que son varios los beneficios obtenidos en este proceso terapéutico como son: decremento en los niveles de estrés e irritabilidad, incremento de motivación, habilidades sociales y socioemocionales, que repercute en un desarrollo integral en un ambiente persona y social con lo que concuerda Veevers (1985) afirma que la canoterapia permite la interacción con el otro mejorando las habilidades sociales, adquisición de habilidades comunicativas, fortalecimiento de redes de apoyo, fomentar las relaciones sociales, reducir el aislamiento y exclusión.

De igual forma los terapeutas (U.E.E.R.C.T) y los técnicos de canoterapia (UCMAC) creen que la incorporación de un ser vivo al momento terapéutico aumenta la intensidad del estímulo en el niño, los niños desarrollan actividades con los canes las cuales son: que el niño sociabilice con el can, pueda escoger con cual desea trabajar en todo su proceso terapéutico, para trabajar autonomía los niños cuidan de los canes al momento de darles un paseo o de peinarlos, una actividad para trabajar la empatía es que los niños se formen en filas y esperen su turno para realizar la actividad de ponerle un hula al can y luego regresar a su puesto, para la resolución de conflictos se trabaja lo que se conoce en terapia como seguimiento, en donde el niño deberá seguir al can mientras van pasando diferentes obstáculos, etc. Y actividades con los profesionales los mismos que están a cargo de los niños en la sesión terapéutica como la elaboración de collares de colores para los canes estimula la expresión de emociones y mejora la comunicación con el otro.

Por otro lado, según los profesionales del equipo multidisciplinario mencionan que existen desafíos para trabajar las habilidades socioemocionales cuando no existen los recursos apropiados como por ejemplo el lugar, los materiales didácticos, predisposición por parte de las familias de los usuarios, además creen que cuando no se trabaja en conjunto con los técnicos no se logrará los objetivos que tienen para cada niño, así lo menciona Caravaca (2019) la canoterapia al tener un enfoque multidimensional y por ende multidisciplinar es

necesario tener la participación de profesionales y técnicos de esta terapia para lograr más beneficios en los usuarios.

Por esta razón tanto la unidad canina como el equipo multidisciplinario (U.E.E.R.C.T), tratan de guiar en cada sesión de canoterapia a las familias de estos niños en cómo deben realizar los ejercicios y la respectiva estimulación desde casa, algo que les ha servido mucho comentan las familias, ya que este proceso beneficia factores de desarrollo que tanto necesitan estos niños y que ha sido limitado por la situación del COVID 19. Otro comentario significativo por parte del testimonio de las familias “así los niños pueden evitar un deterioro anivel cognoscitivo, y que sin esta estimulación no puedan ser independientes en algunas actividades de la vida diaria, y que no estén preparados para su vida adulta”.

Las limitaciones que presenta este modelo según las familias de los niños con discapacidad intelectual pertenecientes (U.E.E.R.C.T) son el limitado tiempo que reciben canoterapia a la semana, el escaso personal con los que cuenta este proyecto, de modo que impide un correcto desempeño en la ejecución de este trabajo; también es importante considerar otras limitaciones como: alergia al pelaje del can, miedo a los canes y el factor económico al ser una terapia muy costosa al cual no toda la población tiene acceso, con estas limitaciones concuerda Méndez (2015) los animales deben tener ciertos cuidados y controles veterinarios para prevenir enfermedades del can, posibles contagios a los usuarios, se debe restringir el uso del animal si se observa que el usuario empieza a presentar problemas de alergias, agresiones que pueda existir por parte del animal, por eso se recomienda escoger el can correcto para las intervenciones debido a que no todos los canes son aptos.

Por tanto, la policía metropolitana, busca apoyar a la comunidad sobre todo a personas de bajos recursos, para que puedan acceder al servicio y no se sientan excluidas, para Bernabeu(2015) la terapia asistida de tipo comunitario desea beneficiar a la comunidad, mediante los canes, con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida a los usuarios.

Los resultados de la observación de las diferentes sesiones indican que los beneficios de este modelo terapéutico son varios y que cuando se trabaja en equipo es decir los guías, canes, los usuarios, las familias de los usuarios y los diferentes terapeutas, se puede lograr el objetivo propuesto, facilitando la inclusión social de esta población que anteriormente se encontraba segregada por barreras sociales que estigmatizan a las personas con discapacidad.

Las familias de los niños con discapacidad creen que es una experiencia muy enriquecedora y emocionante para la vida de ellos y de sus hijos, además que podrían recomendar a otras familias que no se han decidido o que no conocen sobre la canoterapia, beneficios de la canoterapia a sus hijos de una forma total para caminar, hablar, mejorar su coordinación, expresar sus emociones, trabajar sobre la inclusión de los niños con discapacidad.

4. Principales logros del aprendizaje

Los logros que se han obtenido en torno a este proceso de investigación sobre el tema de la canoterapia son varios en primer lugar que este tipo de terapia permite apoyar a las personas de una manera integral en sus procesos de rehabilitación por lo que se complementa con otro tipo de terapia, es importante que el proyecto de la canoterapia que ofrece la policía metropolitana adquiera más canes y tenga más personal para que lleguen a más fundaciones sin embargo el elemento de riesgo en la actualidad es la pandemia, es por esto que no se ha podido brindar esta terapia de forma continua pero con adecuaciones óptimas de bioseguridad se puede seguir brindando este servicio gratuito y lo mejor es que va dirigido para cualquier grupo sociocultural y socioeconómico.

El objetivo planteado se cumplió, pues se sistematizó la información desde varios autores, que apuestan por los beneficios de la canoterapia en diferentes grupos sociales, así como también desde las diferentes perspectivas como de los profesionales que son parte de

una institución de educación especializada, de familias de niños con discapacidad intelectual y de los técnicos en canoterapia que forman parte de los agentes de la policía metropolitana.

Hay que mencionar que este tipo de terapia es transformadora por lo que se adapta a la diversidad social, logrando grandes resultados en el bienestar de las personas.

Los Beneficios de la canoterapia en niños con discapacidad intelectual como el de estimular las habilidades socioemocionales como la comunicación, empatía, autoestima, expresión de emociones y resolución de conflictos, educar a las familias de los usuarios de cómo trabajar con las limitaciones que les imponen la sociedad y que conozcan de qué forma trabajar con sus hijos desde casa para el desarrollo integral además se evidenció que se encontraban cómodos hablando del tema y que están comprometidas en el acompañamiento de sus hijos, sensibilizar a la ciudadanía también de la importancia de tener un can en nuestras vidas pues son el mejor amigo del hombre.

Gracias a la utilización de un aprendizaje social, donde es necesario que exista la atención, retención, reproducción, motivación para que los conocimientos sean receptados de manera significativa, en los usuarios que asisten al proyecto de canoterapia (Orengo, 2016).

Por último, a nivel de la salud mental se evidenció que en canoterapia es importante la relación colaborativa entre los profesionales y las familias, pues permite satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad intelectual y, por tanto, esta relación es indispensable para lograr bienestar en sus vidas.

Conclusiones

- Se puede considerar la importancia de adquirir este proceso terapéutico de canoterapia como una gran herramienta ante las distintas necesidades de la población con discapacidad ya que al centrarnos en los modelos tradicionales limitan ciertos procesos del desarrollo, como fomentar las habilidades sociales y socioemocionales, la interacción con el can estimula factores emocionales que solo se presenta en una interacción social que brinda un aprendizaje significativo.
- La canoterapia se encuentra dentro del proceso de socialización pues permite que los niños con discapacidad intelectual vayan estimulando y desarrollando valores, hábitos, motivaciones y que así puedan interactuar de forma óptima en la sociedad.
- Se puede concluir que varios profesionales de la salud, están implementando en sus sesiones de terapia a la canoterapia, además de trabajar conjuntamente con los agentes de la policía metropolitana lo permite una trilogía para complementar los tratamientos que se brinda a los usuarios.
- Los niños con discapacidad intelectual presentan variaciones en lo sensorial, intelectual, físico las mismas que pueden causar limitaciones en lo funcional, pero esto se debe al contexto social más que a su discapacidad, también un principal desafío son las pocas horas que reciben canoterapia a la semana.
- En conclusión, se evidencia que las familias de los niños con discapacidad intelectual tienen un rol activo en las sesiones de canoterapia y que están interesadas en aprender más sobre esta herramienta terapéutica.

Recomendaciones

- Se debe seguir investigando sobre esta herramienta terapéutica ya que se ha demostrado que los beneficios a obtener aparentemente son mayores al integrarse con el modelo tradicional.
- Se debe considerar que la socialización es un proceso esencial que hay que trabajarlo de manera constante en los niños con discapacidad intelectual ya que logran obtener herramientas para su diario vivir, por lo que la unidad canina de la policía metropolitana debería contar con más canes y técnicos en canoterapia, para que se pueda llegar a más grupos sociales.
- Concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa y a toda la sociedad sobre los beneficios de la canoterapia en niños con discapacidad intelectual para el proceso de la estimulación de las habilidades socioemocionales, además que las instituciones de educación especializada puedan equipar en su sistema educativo un equipo de profesionales que conozcan y practiquen la canoterapia para que puedan recibir sus estudiantes de forma continua este servicio.
- Es importante que exista la relación colaborativa para que tanto los profesionales, familias, técnicos de canes, usuarios puedan lograr el objetivo terapéutico propuesto.
- Desarrollar espacios para que más personas puedan experimentar los beneficios de la canoterapia mediante talleres, capacitaciones en donde instituciones especializadas en canoterapia puedan exponer sobre este tema y que no se vean limitadas por diferentes barreras sociales.

Referencias bibliográficas:

Arechavaleta Viñuales, M. (2019). *Habilidades sociales en la discapacidad Intelectual. Educación y Futuro.*

Belzarena Guevara, C. (2015). *Terapia Asistida por Perros y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños con Discapacidad Intelectual.*

Caravaca, C. (2019). *El trabajo social en las intervenciones asistidas con animales. Intervención profesional.*

CONADIS. (2022). *Estadísticas de Discapacidad.*

Cortez, E., Chacón, F., & Giler, G. (2016). *Análisis del costo de la discapacidad en el Ecuador. Secretaría técnica para gestión inclusiva en discapacidades.*

Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés.*

Exposito, D., & González, J. A. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación.* Obtenido de SCielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20es,hecho%20de%20ese%20modo1.

García Alonso, I. (2006). *Concepto actual de discapacidad intelectual. Psychosocial Intervention.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*
Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jalkh Röben, G. (2015). *Manual de Atención en Derechos de Personas con Discapacidad en la Función Judicial. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.*

Mèndez, M. (2015). *Estudio de Caso sobre la Canoterapia como Terapia Alternativa para la Estimulación Sensoriomotriz en Educando con Paràlisis Cerebral del IEEB.* Obtenido de Revistas UPEL:
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/6446/3653

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. (2018). *Adquisición de Canes para la Unidad Canina Metropolitana de Apoyo a la Comunidad y Capacitación a los Guías de Canes.*

Muñoz, D., Feixas, G., Compañ, V., & Montesano del Campo, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar.* Obtenido de Bitstream:
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf

Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social.

Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2010). *Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.* Obtenido de Electronic Journal of Research in Educational Psychology:
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3638/familia_y_discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031375574698991

Policía Metropolitana de Quito. (2015). *Presentación proyecto equinoterapia y canoterapia por parte de la Policía Metropolitana de Quito.* Obtenido de
http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/sesiones%20del%20concejo/2015/Sesi%C3%B3n%20Ordinaria%202015-02-26/Presentaciones/Presentaci%C3%B3n%20

%20Programa%20de%20equinoterapia%20y%20canoterapia.pdf

Pulgarin Tavera, N., & Orozco Sena, J. (2016). *Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. reflexión.*

Riveros, E. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia.* Obtenido de Scielo:

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

Todó, M., Matilla, M., & Martínez, A. (2010). *Terapia asistida con perros.* Obtenido de

https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2010/80131/terapia_asistida_con_perros.pdf

Valencia, L. A. (2014). *Breve historia de las personas con discapacidad.* Obtenido de

Rebellion.org: <https://rebellion.org/docs/192745.pdf>

Victoria Maldonado, J. (2013). *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de*

derechos humanos. Obtenido de Scielo:

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0041->

[86332013000300008&script=sci_abstract#:~:text=El%20modelo%20social%20de%2](https://doi.org/10.15446/rps.13000300008)

[0la%20discapacidad%20se%20presenta%20como%20nuevo,%2C%20en%20gran%2](https://doi.org/10.15446/rps.13000300008)

[0medida%2C%20sociales.](https://doi.org/10.15446/rps.13000300008)

Anexos



Anexo 1. Entrevista al Agente Metropolitano

Anexo 2. Entrevista al Agente Metropolitano



Anexo 3. Entrevista semiestructurada Agentes Policía Metropolitana de Quito

ENTREVISTA UCMAC

Nombre:

Fecha:

1. ¿COMO NACIÓ EL PROYECTO QUE OBJETIVOS PERSEGUIA, COMO HAN LO GRADO ESOS OBJETIVOS?

2.QUE LOGROS SE HAN VISTO EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

3.QUE DESAFÍOS HAY EN LA CANOTERAPIA?

4.CUAL ES LA EXPERIENCIA CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

5.CUAL ES LA PROYECCIÓN DEL PROYECTO A FUTURO?

