



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN PREVENCIÓN DE DETERIORO EMOCIONAL
POR MOTIVOS DE PANDEMIA EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DURANTE EL PERÍODO
DE SEPTIEMBRE 2021-FEBRERO 2022 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA
NEW LIFE LLAMADO “CUIDEMOS A NUESTROS PEQUEÑOS”

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTORES: DENNISE DAHILY FLORES HARO - ALEXANDER ALFONSO LAMIÑA
ENRÍQUEZ

TUTOR: JOSÉ FERNANDO NEGRETE
ZAMBRANO

Quito-Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Dennise Dahily Flores Haro con documento de identificación No. 1724927999 y Alexander Alfonso Lamiña Enríquez con documento de identificación No. 1718372327, manifestamos que:

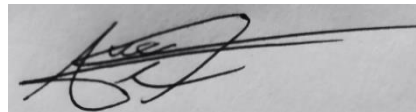
Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Dennise Dahily Flores Haro
1724927999



Alexander Alfonso Lamiña
Enríquez
1718372327

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Dennise Dahily Flores Haro con documento de identificación No. 1724927999 y Alexander Alfonso Lamiña Enríquez con documento de identificación No. 1718372327, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Proyecto de intervención en prevención de deterioro emocional por motivos de pandemia en niños de 5 a 7 años durante el período de Septiembre 2021-Febrero 2022 de la Unidad Educativa Cristiana New Life llamado “Cuidemos a nuestros Pequeños”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología , en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.


En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Dennise Dahily Flores Haro
1724927999



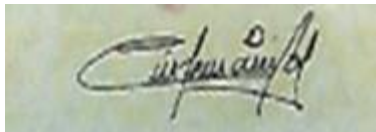
Alexander Alfonso Lamiña Enríquez
1718372327

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Fernando Negrete Zambrano con documento de identificación N° 1708664451, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “Proyecto de intervención en prevención de deterioro emocional por motivos de pandemia en niños de 5 a 7 años durante el período de Septiembre 2021-Febrero 2022 de la Unidad Educativa Cristiana New Life llamado “Cuidemos a nuestros Pequeños”, realizado por Dennise Dahily Flores Haro con documento de identificación No. 1724927999 y Alexander Alfonso Lamiña Enríquez con documento de identificación No. 1718372327, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



José Fernando Negrete Zambrano
1708664451

CERTIFICADO DE PERMISO INSTITUCIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN

Quito, 30 de agosto de 2021

Magister
Gino Grondona
Director (a) de la Carrera de Psicología
Presente. -

Estimado Director de Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana reciba un atento saludo y mis deseos de éxitos en su gestión.

Yo, Marcela Lárraga Rectora de la Unidad Educativa Cristiana New Life, en donde los practicantes Dennise Dahily Flores Haro con documento de identificación No. 1724927999, y Alexander Alfonso Lamiña Enríquez, con documento de identificación No. 1718372327, se encuentran realizando prácticas preprofesionales desde el período marzo 2021- agosto 2021.

Actualmente, autorizo que continúen haciendo sus prácticas preprofesionales para el período septiembre 2021- febrero 2022, donde a su vez desarrollarán su proyecto con fines académicos en la institución que se encuentra a mi cargo, que lo han denominado: Prevención en salud emocional “Cuidemos a nuestros Pequeños”, motivo por el cual los estudiantes podrán hacer uso del nombre de la Unidad Educativa New Life, y a su vez la divulgación de los datos para la publicación de su Trabajo de Titulación.

Agradeciéndole de antemano por su colaboración y amable apertura, me despido. Atentamente,



Firma

C.I. 1711746337

Quito - Ecuador

I. Resumen

El presente estudio tiene como finalidad examinar la situación emocional de los estudiantes de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Particular Cristiana “New Life, mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios a los niños, los representantes, y docentes de dicha institución, para comprender los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID- 19.

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, en el diseño metodológico se consideró la investigación acción para analizar el problema y plantear una intervención que viabilice una posible solución, además se caracterizó por ser no experimental, transversal, exploratoria y descriptiva.

Los principales resultados permitieron evidenciar que las condiciones sanitarias de restricción ocasionados por la pandemia tuvieron efectos emocionales en los niños que según los testimonios y el levantamiento de información mediante encuestas dan cuenta del surgimiento de emociones como: alegría, tristeza, rabia, aburrimiento.

Se logró precisar que el estilo de vida de los niños durante la pandemia se caracterizó por no cumplir con horarios específicos de estudio y otras actividades de colaboración en la familia, existieron pocos hábitos o rutinas de estudios, actividades físicas o de entretenimiento, se identificó mucho tiempo de ocio y poca vigilancia de sus representados en cuanto al acceso y contenido que tenían los niños al internet y televisión.

Con respecto al proyecto de intervención implementado, se identificaron resultados significativos, ya que tanto niños como adultos responsables del cuidado infantil, en el proceso de evaluación, a través de grupos focales reconocieron la importancia de las emociones de los niños de 5 a 7 años en el ámbito escolar y el hogar, así como también identificaron como un aporte fundamental la realización de talleres para promover en ellos el manejo y control de sus emociones.

- Palabras claves: Emociones, deterioro emocional, prevención, niños, Covid-19

II. Abstract

The purpose of this study is to examine the emotional situation of students from 5 to 7 years of the "New Life" Christian Private Educational Unit, through the application of interviews and questionnaires to children, representatives, and teachers of said institution, to understand the effects of the pandemic caused by COVID-19.

The research carried out has a qualitative approach, in the methodological design action research was considered to analyze the problem and propose an intervention that makes a possible solution possible, it was also characterized by being non-experimental, transversal, exploratory and descriptive.

The main results made it possible to show that the restrictive sanitary conditions caused by the pandemic had emotional effects on children who, according to testimonies and information collected through surveys, show the emergence of emotions such as: joy, sadness, anger, boredom.

It was possible to specify that the lifestyle of children during the pandemic was characterized by not complying with specific study schedules and other collaborative activities in the family, there were few study habits or routines, physical or entertainment activities, much was identified leisure time and little vigilance of their clients regarding the access and content that children had on the internet and television.

Regarding the implemented intervention project, significant results were identified, since both children and adults responsible for child care, in the evaluation process, through focus groups, recognized the importance of the emotions of children aged 5 to 7 years in the school environment and the home, as well as identified as a fundamental contribution the realization of workshops to promote in them the management and control of their emotions.

- Keywords: Emotions, emotional deterioration, prevention, children, Covid-19

III. Índice de Contenido

I.	Resumen	VI
II.	Abstract	VII
IV.	Datos informativos del proyecto	1
V.	Objetivo	1
VI.	Eje de la intervención o investigación.....	1
VII.	Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	2
VIII.	Marco teórico	2
	8.1.1 Definición de emociones	2
	8.1.2 Clasificación de las emociones	3
	8.1.3 Inteligencia emocional	4
	8.2 Desarrollo emocional en niños de cinco a siete años (criterios neuropsicológicos)	6
	8.3 Expresión de las emociones en niños de cinco a siete años	6
	8.4 Influencia de la familia y la educación en la expresión emocional de niños de cinco a siete años	7
	8.5 Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19) 9	
	8.6 Efectos emocionales ocasionados por la pandemia	10
	8.7 Estrés emocional en niños de cinco a siete años	12
	8.8 Estrés emocional y rendimiento escolar	13
	8.9 Afrontamiento emocional en niños de cinco a siete años frente a la Pandemia del COVID 19	14
	8.9.1 Modelos de evaluación de estrés emocional	14
	8.9.2 Modelo de intervención para mitigar el estrés emocional	16
XI.	Metodología.....	18
	11.1 Objetivos	18
	<i>11.1.1 Objetivo general</i>	18
	<i>11.1.2 Objetivos específicos</i>	18
	11.2 Preguntas clave	18
	11.3 Diseño y tipo de investigación	18
	11.4 Métodos y técnicas de investigación	20
	11.5 Población y muestra	20
	<i>11.5.1 Población</i>	20
	<i>11.5.2 Población final</i>	21

11.6	Organización y procesamiento de la información.....	21
11.6.1	<i>Fase 1 Observación</i>	21
11.6.2	<i>Fase 2: Aplicación de instrumentos</i>	22
11.6.3	<i>Fase 3 Procesamiento y Descripción de Resultados:</i>	22
11.7	Diagnóstico de las condiciones emocionales	22
11.7.1	<i>Sistematización de resultados de la entrevista realizados a los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado - Análisis de emociones vividas en la pandemia</i>	22
11.7.2	<i>Sistematización de resultados de la entrevista realizada a los representantes de los estudiantes de 1º grado - Cambios conductuales de los niños (as)</i>	24
11.7.3	<i>Sistematización de resultados del cuestionario realizados a los representantes de los estudiantes de 2º - Cambios conductuales de los niños (as)</i> 28	
11.2.4	<i>Sistematización de resultados del cuestionario realizados a los representantes de los estudiantes de 3º Grado- La pandemia en la familia y el trabajo escolar</i>	32
12	Análisis de la información	37
13	Justificación	38
14	Caracterización de los beneficiarios.....	39
15	Interpretación	39
16	Principales logros del aprendizaje.....	40
	Conclusiones y recomendaciones	41
17	Referencias bibliográficas	43
18	Anexos.....	45
	CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO	49
	de 1ro.....	49
	CUESTIONARIO PARA APODERADOS	51
	de Educación Parvularia a 1 ero básico.....	51
	CUESTIONARIO PARA APODERADOS	55
	de Educación Parvularia a 2do básico.....	55
	CUESTIONARIO PARA APODERADOS	59

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados del cuestionario de los estudiantes de 1° grado	22
Tabla 2 Resultados del cuestionario de los estudiantes de 2° grado	23
Tabla 3. Resultados del cuestionario de los estudiantes de 3° grado	23
Tabla 4. Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 1° grado (Cambios conductuales)	24
Tabla 5. Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 1° grado (Acciones de contingencia).....	26
Tabla 6 Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 1° grado.....	27
Tabla 7 Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 2° grado.....	28
Tabla 8. Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 2° grado.....	30
Tabla 9 Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 2° grado (Afectaciones por la pandemia)	31
Tabla 10. Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 3° grado (Pandemia en la familia y trabajo escolar)	32
Tabla 11. Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 3° grado (Afectaciones por la pandemia)	35
Tabla 12 Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 3° grado (Retorno a la escuela)	36

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de las emociones.	3
Figura 2. <i>Esquema de efectos psicológicos del COVID-19 en menores.</i>	11
Figura 3. Estrategias de apoyo emocional durante la pandemia por COVID-19.....	12
Figura 4. Modelos de evaluación.....	15

IV. Datos informativos del proyecto

- Nombre de la práctica de intervención o investigación

Proyecto de intervención en prevención de deterioro emocional por motivos de pandemia en niños de 5 a 7 años durante el período académico septiembre 2021 a febrero 2022

- Nombre de la institución o grupo de investigación

Unidad Educativa Cristiana New Life

- Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Emociones, Psicoeducación, Sensibilización, Deterioro Emocional, Pandemia

- **Localización**

La Unidad Educativa Particular Cristiana “New Life”, se encuentra localizada en la ciudad de Quito, en el sector sur de la ciudad dentro del barrio César Aurelio, en la Avenida Maldonado y 4ta transversal, misma que es una institución particular bilingüe que se dedica a la enseñanza escolar de inicial, primaria y secundaria.

V. Objetivo

Prevenir los posibles daños en la salud emocional de los niños de 5 a 7 años, de la Unidad Educativa Particular Cristiana “New Life” durante el período académico Septiembre 2021-Febrero 2022, causados por las condiciones de pandemia ocasionados por la COVID 19, mediante la aplicación del proyecto “Cuidemos a nuestros niños”.

VI. Eje de la intervención o investigación

El proyecto de intervención se llevó a cabo tomando una muestra de 30 niños y niñas de 5 a 7 años, debido a que en promedio cada curso (primer, segundo y tercer grado) tiene un promedio de 25 niños por aula, los cuales se encuentran matriculados para el período académico que corresponde a los años 2021-2022.

La institución se encuentra localizada en la ciudad de Quito, sector sur de la ciudad, en la Avenida Maldonado y 4ta transversal, es una unidad educativa particular bilingüe que se dedica a la enseñanza escolar, ofrece 3 niveles de educación: inicial, primaria y secundaria.

El enfoque que se aplicó tanto para el proceso de análisis del problema como para la intervención tiene fundamentos cognitivistas, ya que se estudiaron los procesos

emocionales de los niños, a través del análisis de la percepción, interpretación de las emociones, desde la perspectiva de los niños y los representantes.

Así mismo, se aplicaron estrategias y enfoques de índole humanístico, esto permitió trabajar con los estudiantes y representantes desarrollando talleres de capacitación y afrontamiento desde la sensibilización, tomando como sustentación para la estructuración de los talleres la teoría de la emoción de Schachter y Singer, esta según Espinosa (2018) es “una teoría bifactorial que implica dos factores: la activación fisiológica y la atribución cognitiva” (p.71).

La mencionada teoría permitió, determinar la intensidad de la emoción que sintieron los participantes (estudiantes y representantes) por medio de la observación de las respuestas fisiológicas; por otro lado, Castro (2018) señala que “la cualidad de la emoción viene determinada por la forma en que evalúa cognitivamente la situación que ha provocado tales respuestas” (p.12). Por lo que en el desarrollo y observación de resultados se pudo evaluar la intensidad de esas emociones, que pudieron ser baja, media o alta, la cualidad es el tipo de emoción.

VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

La investigación se fundamenta en la teoría de las emociones, específicamente por las aportaciones de la psicología y sus ramas afines cuyo fin fue evaluar, comprender e intervenir positivamente en la experiencia emocional.

Se debe considerar que una estrategia importante para resolver experiencias emocionales adversas, según lo plantea Steiner y Perry (1997, p. 27), es la educación emocional, la cual se orienta al desarrollo de 3 capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Por otra parte, con la aplicación de talleres a estudiantes y representantes se buscó generar condiciones para la sensibilización y toma de conciencia de sus vivencias y experiencias en un entorno de crisis sanitaria que de algún modo activan el sistema nervioso (cerebro) despertando emociones negativas que de no ser controladas pueden causar deterioro emocional.

VIII. Marco teórico

8.1 Las emociones en niños de cinco a siete años

8.1.1 Definición de emociones

De acuerdo con los criterios establecidos por Mayer y Salovey (1990), “las emociones surgen en respuesta a un suceso, o bien interno o externo, que tiene una carga de significado positiva o negativa para el individuo” (Citado en Del Valle, 1998). “En este

sentido los autores determinan que, las emociones se pueden distinguir del concepto de estado de ánimo; generalmente éstas son más cortas y más intensas”.

Otros autores, como Oliveros (2018) ha definido “las emociones infantiles desde la perspectiva de Bisquerra con tónicas de Goleman, por lo que el término emoción lo han contextualizado como un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan”. (p.16)

Así mismo Bisquerra citado por Oliveros (2018), ha referido de forma sintetizada, que “la emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12)

En cuanto a la diferencia entre estado de ánimo y emoción específica Cockerham (2001) que, “la emoción es una respuesta a un acontecimiento mientras que el estado de ánimo tiene una mayor continuidad en el tiempo y no siempre surge como respuesta a un suceso” (p.7) Con base en lo anteriormente expuesto sobre las posiciones de los autores, se observa la complejidad del término emoción, ya que Bisquerra citado por Oliveros (2018) “no solamente lo relacionan con los sentimientos sino que además lo vinculan tanto a la parte biológica como a la parte psicológica de la persona”

En este sentido Darling y Steinberg (1993) consideran que “las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña” (p.10)

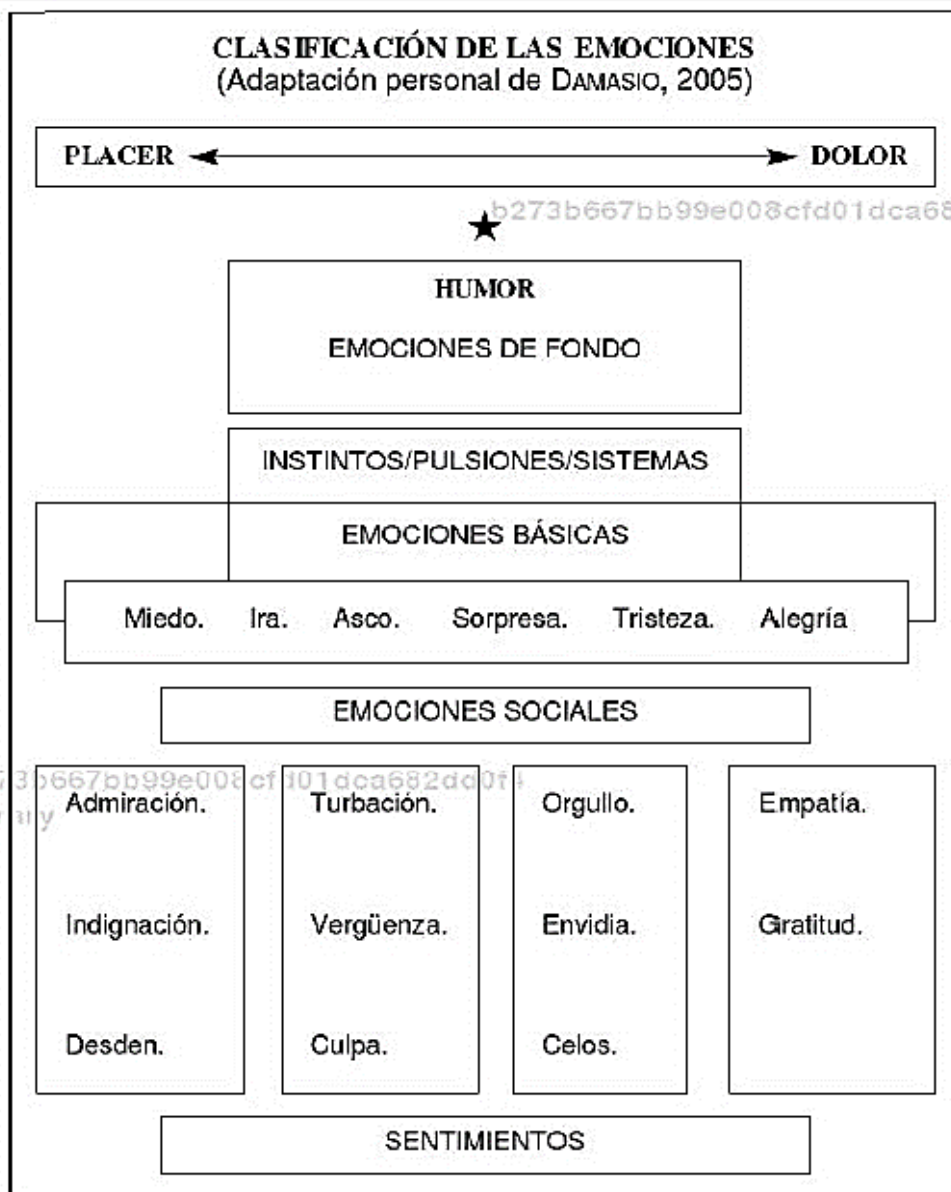
Así mismo, concuerdan y acotan los autores Ceballos y Rodrigo (1998) que, claramente “la percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños y niñas” (p.5). Con base en esto, “el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre” (p.6)

8.1.2 Clasificación de las emociones

En cuanto a la clasificación de las emociones, ciertamente han existido, vagos intentos por clasificar las emociones, sin embargo los profesionales no han llegado a un consenso de forma concreta. Por tanto en este apartado se destaca una de las clasificaciones elegidas por su relevancia y cercanía en el tiempo, propuesta por López adaptada a la de Damasio (2005)

Figura 1.

Clasificación de las emociones.



Fuente. (López, 2009)

En la figura 1 se evidencian aspectos relevantes como el humor (rasgo estable de la persona); determinando que estas reacciones son psicósomáticas, con sentimientos subjetivos, interpretados socialmente, los cuales los preparan para la acción. Así mismo estas pueden ser emociones básicas (vida emocional) y las emociones sociales (vínculos afectivos).

8.1.3 Inteligencia emocional

Goleman (2017) plantea que la Inteligencia Emocional “regula las emociones y utiliza esta información propia para crear un comportamiento correcto y adaptado a los objetivos propuestos” (p.17). En este mismo orden, contextualiza Dueñas (2018) que “la Inteligencia Emocional es un constructo que permite entender de qué manera se puede

influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre las emociones como en la interpretación de los estados emocionales de los demás. Este aspecto de la dimensión psicológica humana tiene un papel fundamental tanto en la manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio” (p.9).

En este sentido y con base en los autores consultados; Goleman (1995), afirma que

“cuanto mayor es el coeficiente intelectual, menor parece ser la inteligencia emocional en algunas personas. Una investigación exhaustiva direccionada al análisis de recursos literarios demuestra que la actual generación de niños y jóvenes padecen más problemas emocionales y que hablando en términos generales, suelen ser más solitarios, deprimidos, irascibles, desobedientes, nerviosos, injustos, impulsivos y agresivos, que la generación precedente, aunque esto no se puede generalizar ni tampoco podemos caer en el pesimismo” (p.31)

Según De Andrés (2005) afirma que “los dos últimos pilares (aprender a convivir y a ser), se encuentran íntimamente relacionados con habilidades sociales y emocionales. Así, se ha demostrado que estas representan junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento” (p.11).

Por su parte Linares (2017) refiere que “el proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por tanto se necesitan de unas determinadas habilidades y destrezas que permitan que se desarrolle en el más favorable de los escenarios, en el que gestionemos las emociones adecuadamente” (p.21). Otros autores indican que se debe trabajar con un modelo evaluativo del rendimiento académico, así afirma Zambrano, (2011) que “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas, desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que posibilita obtener logros académicos significativos a lo largo de un periodo escolar, expresándose en un calificativo final” (p.7).

Sin embargo Carrasco (2017) menciona que “se debe evaluar y vigilar el estado emocional de los niños, mediante patrones de seguimiento de psicopedagogía escolar, en la que los padres y representantes participen, ya que su ideología establece que si el extorno emocional de estudiante está estable el rendimiento académico será equilibrado” (p.23). Establece Casassus (2006) que “no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar los aprendizajes” (p.5). En este sentido su ideología está acorde a la propuesta de Carrasco

En otras palabras, lo estipulado por los autores, las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, cuando se ejercen en un contexto óptimo y, por el contrario dificultan el aprendizaje en un entorno poco favorable.

“La preocupación por la incorporación de las habilidades sociales y emocionales en la educación es algo prioritario. Ciertamente a lo largo de la historia de la pedagogía, numerosos han sido los pedagogos que han abogado por su inclusión en el currículum” (MEE, 2019). En este sentido Vivas (2018) destaca que en

“la indagación teórica centrada en la formación se han encontrado ciertos sentidos que se han erigido como principios pedagógicos que continúan vigentes en el discurso contemporáneo. Uno de esos principios

pedagógicos es el afecto y lo explica de la siguiente manera: La primera matriz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa del maestro” (p.27).

Por su parte Dewey en su libro “*Cómo pensamos*”, expone en líneas generales “algunas de las habilidades que son necesarias para los ciudadanos en democracia – no sólo habilidades intelectuales sino también habilidades sociales para el intercambio de perspectivas, el diálogo social y las transacciones interpersonales” (UNESCO, 2016)

De acuerdo con Maturana (1992) "todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto"(p.11). “Estas afirmaciones indican que las emociones están vinculadas a la naturaleza humana, por lo cual influyen en relacionar en todos los ambientes donde se desenvuelve la vida de las personas”. Rojas (2019), establece que “las emociones son vitales en el aprendizaje. Por lo tanto, el conocer cómo se manejan y qué beneficios tienen en los procesos de educación es fundamental.”

Otro de los objetivos formulados en este estudio es la revisión de la influencia que tiene el estado emocional de los niños en su rendimiento escolar. Con respecto a esto se debe comprender que el desarrollo emocional es una parte indisociable del desarrollo global de la persona, el estado emocional lo es todo en un individuo, afecta desde el rendimiento escolar en el caso de niños, hasta el rendimiento laboral, en los trabajadores y profesionales (Murillo, 2015).

En este mismo sentido, este autor señala que en este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes objetivos: “el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Ambos elementos son esenciales para el desarrollo de la personalidad integral de la persona y la verificación de su rendimiento académico o laboral.” (León, 2012)

8.2 Desarrollo emocional en niños de cinco a siete años (criterios neuropsicológicos)

En cuanto al desarrollo emocional es definido por Mulsow (2008) se refiere “al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (p.34). Por otra parte de fine Haeussler y Martínez (2016) “Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (p.19)

Lo que expresan tanto Mulsow, Haeussler y Martínez (2001) de forma unánime es que “a lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás” (p.12). Por lo que León (2012) destaca que, “Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás” (p.15).

8.3 Expresión de las emociones en niños de cinco a siete años

En cuanto a la expresión de las emociones en niños con edades comprendidas de cinco a siete años, se evidencia con base a los criterios establecidos por Sánchez (2017) dos áreas:

Primera: La escuela determina el autor Sánchez (2017) es “una olla de presión emocional para los niños. En cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales” (p.14). Pues lo que permite esta comparación es visualizar las emociones que pueden variar desde que el niño se sienta; molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y por tanto lleguen a afectar el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria del infante

Segunda: Nuevamente refiere Sánchez (2017) que “las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables. La capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa o entrenable, al menos en teoría.” Por tanto es necesario que en la edad de cinco a siete años se fomenten estrategias para el desarrollo de estas competencias y habilidades socio-emocionales.

Por tanto, León (2012) finalmente establece que:

“la formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza prefrontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo” (p.45).

Adicionalmente, es preciso instruir a los niños en cuanto a la expresión de sus emociones, a canalizar y regularlas, no contrarrestarlas.

8.4 Influencia de la familia y la educación en la expresión emocional de niños de cinco a siete años

Cabrera, Guevara y Barrera (2006) ha establecido que “la familia, es considerada el contexto básico de desarrollo humano, pues es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia” (p.10). “Se considera un entorno de modelamiento donde los niños establece su primer patrón comunicativo su comportamiento, sus metas así como el vínculo del afecto” (Zamora, 2020)

Por otro lado, Ceballos y Rodrigo (1998) refieren en su estudio “*Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Familia y Desarrollo Humano*” realizado en Madrid que, “el entorno familiar es donde, es un punto referencial para niños en cuanto a su desarrollo y control de sus emociones, consintiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales” (p.23).

Los autores consideran que ciertamente son diversas las variables que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional.

En este sentido Caballero (2007) dice que “los entornos familiar y escolar, y más tarde el social, proporcionarán al niño muchos de los referentes que le conformarán en el futuro y que utilizará como patrón de comportamiento en su desenvolvimiento diario” (p.9). De esta forma León (2012) afirma:

Varios son los agentes e instituciones responsables de la educación de los niños. La familia, el Estado y la escuela son las instituciones que han asumido con mayor naturalidad el papel educativo en la sociedad. También ese rol lo han asumido instituciones religiosas, cualquiera sea la confesión o doctrina que profesan.

Pero, el individuo, el ser individual, también es responsable por sí mismo de su educación. Con respecto a estas afirmaciones y contextualizando esta investigación, en el marco del rol del Estado como responsable de la educación de los niños y jóvenes, las políticas gubernamentales sociales-educativas (p.5)

Noboa (2017) menciona que en sus líneas de investigación constato que: “el objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. Así, en el aprendizaje de las competencias emocionales, el docente tiene un papel fundamental” (p.67). En líneas generales su investigación partió de la incidencia del manejo y dominio de las emociones para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa.

Los estudios mencionados anteriormente, se vinculan concluyendo que es menester que siempre los docentes garanticen el respeto mutuo; y promuevan la autoestima en los alumnos considerándola como uno de los motores del ser humano, fortalezcan la empatía con el único fin de facilitar la comunicación, la escucha, el entendimiento y comprensión.

Detalla Noboa (2017) que, “en la relación entre los miembros del aula; sentar bases de autocontrol, enseñando en el desarrollo de actitudes proactivas frente a las reactivas para la actuación ante el conflicto, que ayudarán a la toma de decisiones e incorporar en todo momento una comunicación adecuada basada en la confianza entre todos los miembros del aula”(p.15).

Por tanto lo estipulado en los párrafos anteriores, están en línea con lo que afirma Goleman (1995):

Contempla la definición de la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder auto-motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás. En resumidas cuentas, el desempeño académico de los niños está condicionado por el apoyo y compromiso de la familia con sus representados; por la facultad de los docentes para propiciar ambientes facilitadores del aprendizaje y por la capacidad de los niños y niñas de asumir su propia responsabilidad en un entorno social y emocional adecuado, entre otros factores intervinientes en el proceso educativo (p.10)

Estudios adicionales realizados en base a la identificación de los factores que afectan o influyen en el rendimiento académico, se debe reiterar que el estado emocional en el

rendimiento académico es fundamental. Por lo que, el desempeño de competencias de los niños, constituye probablemente la variable más representativa del ámbito educativo.

8.5 Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19)

La OMS (2020), definió el nuevo virus como; “proveniente de la familia Coronaviridae denominado COVID-19, detectado por primera vez en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019. El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la situación de pandemia mundial” (p.8)

Con base en lo definido por Nekane (2020) la pandemia se ha caracterizado por establecer “una paralización de las actividades habituales de los países, tales como el cierre de centros educativos, confinamiento de toda la población durante semanas. Afectando al bienestar físico y psicológico debido a la pérdida de hábitos, rutinas y el estrés psicosocial” (p.19).

Moreno (2020) detalla que, su característica principal se debe a la “interrupción de hábitos durante el confinamiento y la instauración de otros poco saludables (p.ej. malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de las pantallas) pueden derivar en problemas físicos” (p.56)

Por tanto la OMS (2020) detalla que,

...las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés para las personas. Los estudios sobre situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras o la presencia de problemas de salud mental previos o problemas económicos (También el estigma y rechazo social en el caso de personas infectadas o expuestas a la enfermedad puede ser un desencadenante de una peor adaptación (p.4)

Establece Murueta (2020) que;

Las emociones generadas por las condiciones de crisis sanitaria producto del COVID-19 fue la segunda categoría más representada durante el confinamiento como en la nueva realidad posterior al confinamiento. Así mismo se evidenció que la tristeza es la emoción más mencionada, aunque muchos escribieron que se sentían mal sin poder especificar las emociones concretas que habían experimentado (p.19).

Menciona Moreno (2020) que entender “la situación que se está viviendo mundialmente es difícil para muchos niños, lo que puede ocasionarles miedos y preocupaciones al no comprender con exactitud lo que pasa. Las noticias inquietantes en los medios de comunicación llegan a sus oídos, produciendo aún más desconcierto” (p.45).

8.6 Efectos emocionales ocasionados por la pandemia

Los efectos e impacto de la pandemia sobre las emociones en los niños con edades comprendidas entre 5 a 7 años han sido medianamente analizados por Marueta (2020) “desde el punto de vista personal, como el constante desarrollo de estructuras y funciones propician esta condición, sobre todo en el sistema nervioso, que es uno de los más imperfectamente desarrollados, de manera específica en el aspecto funcional” (p.32)

Por su parte Zamora (2020) detalla que,

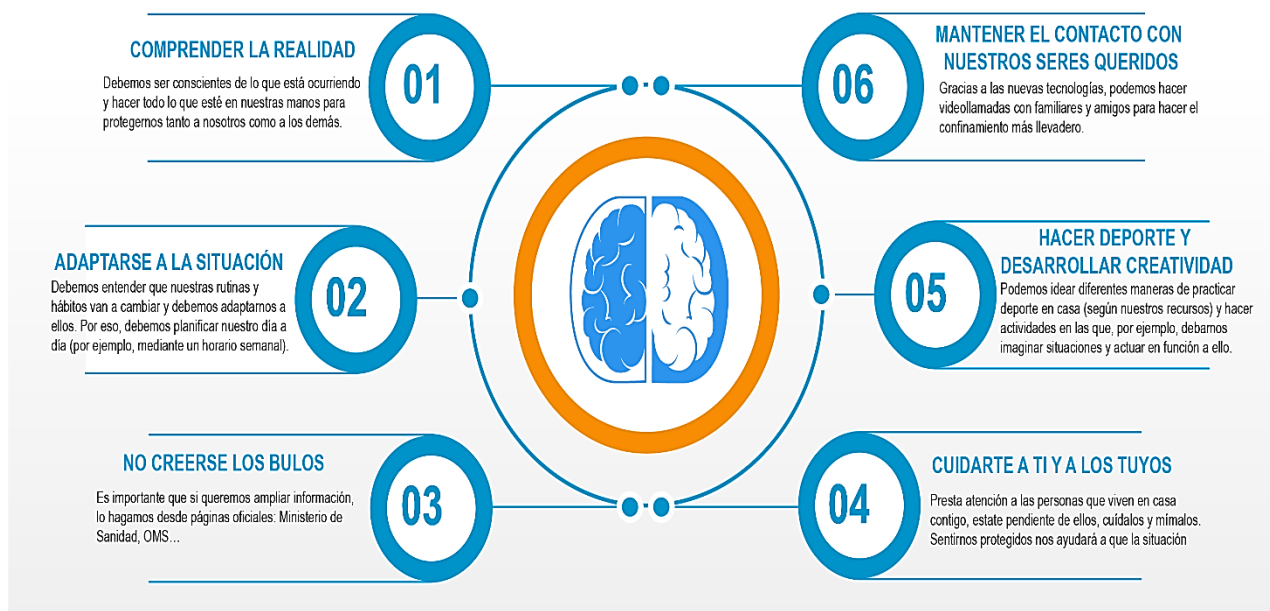
...en situaciones de crisis se consideran las características de personalidad en estructuración, los antecedentes familiares y personales de trastornos psíquicos y abuso de sustancias, unido a experiencias de estrés, maltrato, abuso sexual, así como pérdida de uno de los progenitores. En relación con el ambiente, la estructura y funcionalidad de la familia, las condiciones de la vivienda, la situación socioeconómica que rodea al menor, unido a la existencia de recursos materiales y emocionales para afrontar el evento juegan un papel importante en la vulnerabilidad de los niños (p.56)

Así mismo detalla el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) que;

...los cambios que se han dado, han llevado a que la interacción familiar sea diferente, al igual que el relacionamiento con los demás y a que las rutinas tengan que ser cambiadas, estos cambios han iniciado desde el encierro por periodos largos de tiempo y las cuarentenas produciendo este un impacto a nivel psicológico, presentando ansiedad, estrés, cambios de comportamiento y emocionales (p.4).

Figura 2. Esquema de efectos psicológicos del COVID-19 en menores.

CORONAVIRUS: CONFINAMIENTO Y EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



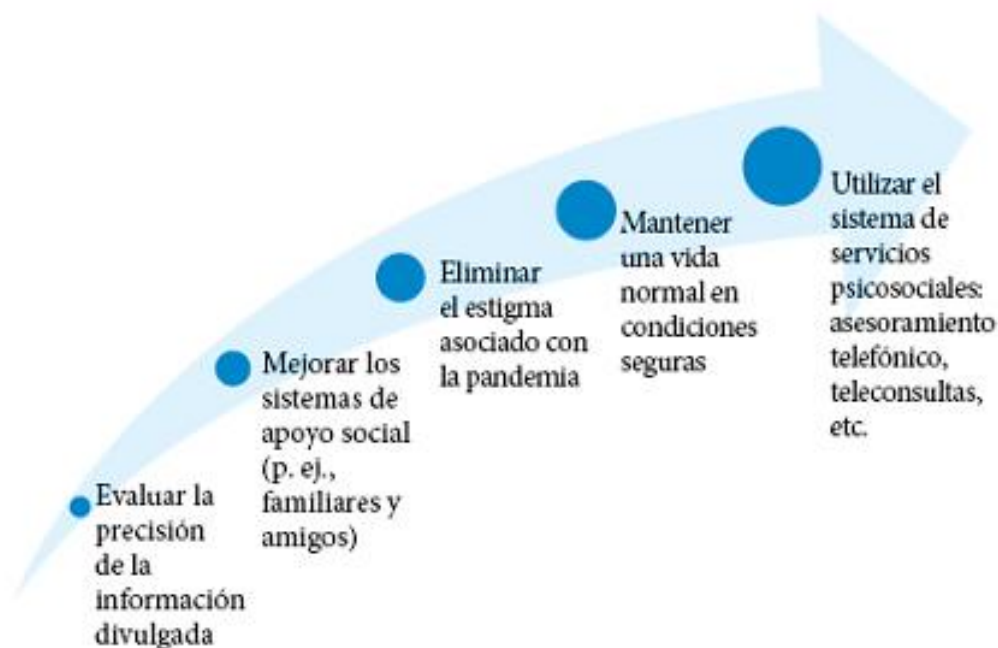
Fuente: (Ordoñez, 2020)

Por tanto el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (INFOCOP, 2020) estableció que;

...los impactos psicológicos que tengan los niños a raíz de la pandemia que se atraviesa actualmente en el mundo se prevé que para algunos será de por vida . La situación de encierro, las cuarentenas y la pandemia en general pueden llegar a manifestarse de diferentes maneras en relación a lo psicológico, el impacto de esta puede manifestarse en los niños en: cambios de comportamiento, cambios a nivel emocional, reacciones ante las pérdidas, posibles reacciones y riesgos como ser ansiedad o estrés, cambios en el relacionamiento y consecuencias del cierre de las escuelas, a lo largo de este trabajo se irá exponiendo cada una de estas. (p.7)

En este sentido refiere Murueta (2020) sobre el tema informado que “existe una notable prevalencia de estrés postraumático en niños y adolescentes, cuando luego de varios meses de haber vivido un evento traumático presentan tristeza y ansiedad desproporcionada, experimentan visiones de dichos eventos (*flashback*), alteraciones del sueño, irritabilidad, entre otras” (p.24). Zamora (2020) acota a esto que, “también en niños con desajustes psicopatológicos previos puede evidenciarse una exacerbación de los síntomas tras el confinamiento, como sucede en aquellos con apego ansioso a sus cuidadores, lo cual propicia el rechazo al reinicio de la actividad escolar” (p.16)

Figura 3. Estrategias de apoyo emocional durante la pandemia por COVID-19



Fuente: (INFOCOP, 2020)

Por otra parte, Valero et al. (2020) determinan que;

... Tanto los padres como los profesionales de la salud deberán vigilar la evolución de las manifestaciones psicológicas consecutivas a este evento, en el sentido de su intensificación y prolongación en el tiempo, lo cual genera limitantes para el desarrollo normal y adquiere un significado psicopatológico. Atención especial requieren los niños discapacitados, aquellos cuyos cuidadores presenten inestabilidad económica o psicopatologías previas, también los que hayan sufrido la pérdida de un ser querido o la separación de este, siendo propensos a presentar problemas psicológicos (p.10).

Asiente Zamora (2020) que se debe; “preparar la incorporación de niños y adolescentes a la normalidad supone un reto. Tras una ausencia prolongada a la escuela, podrían repuntar los casos de rechazo escolar; por tanto, es preciso regular hábitos y horarios en los menores” (p.67) Este proceso debe ser espontáneo, gradual y sistemático

8.7 Estrés emocional en niños de cinco a siete años

Molina et al (2008) detalla que, “el estrés emocional en los niños de cinco a siete años es, “un factor que predispone al desarrollo de diversas enfermedades en el ser humano cuyos efectos impactan sobre su calidad de vida y de salud. Se han identificado y diferenciado algunos de los factores sociales que producen estrés” (p.28).

Argumenta Sandín (2003) que;

...los datos provenientes de estos modelos han permitido entender algunos de los mecanismos neurobiológicos que subyacen al desarrollo de psicopatologías derivadas del estrés social, identificándose algunas de las estructuras participantes, como la amígdala del lóbulo temporal y a partir de estudios clínicos en seres humanos se ha identificado el papel que desempeña la corteza prefrontal en la toma de decisiones y en la planeación de respuestas conductuales socialmente apropiadas (p.17)

En general para Cockerham (2001);

...los términos estrés psicológico, emocional, sociopsicológico o psicosocial en niños se usan indistintamente para referirse al estrés generado, por ejemplo, cuando ocurren relaciones interpersonales conflictivas, su consecuencia es un cambio afectivo denominado estrés emocional que puede desencadenar diversas patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural. Las contingencias sociales suelen provocar altos niveles de estrés que afectan la salud y la calidad de vida (p.9).

Según Muñoz (2005) “Las habilidades emocionales o bien el desarrollo de competencias, ciertamente integran el concepto de IE que contienen procesos psicológicos básicos como la percepción emocional hasta los de mayor complejidad donde se busca regular los estados afectivos” (p.23)

La educación emocional según Cockerham (2001); “toma gran importancia cada día y resulta necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma” (p.6)

8.8 Estrés emocional y rendimiento escolar

El estado emocional se da cuando una emoción se mantiene por un periodo de tiempo considerable, muchas de las veces se vuelve sólida formando parte del diario vivir del individuo, la misma siempre está sujeta a situaciones ya sean positivas o negativas (Mejía, 2017).

En el estado emocional existen emociones primarias tales como el miedo, el miedo irreal, la rabia, la alegría y la tristeza de las cuales se desencadenan las emociones secundarias como la arrogancia, melancolía, incertidumbre, celos, asombro, valentía, orgullo, pasión, nostalgia entre otras (Moreno, 2015).

Por tal motivo Rojas, (2019) detalla que, “las emociones son vitales en el aprendizaje. Por lo tanto, el conocer cómo se manejan y qué beneficios tienen en los procesos de educación es fundamental” (p.65)

En atención a lo anterior León (2012), “es el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo” (p.21). En la misma línea, este autor señala que en este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes objetivos: “el desarrollo cognitivo y el desarrollo

emocional. Ambos elementos son esenciales para el desarrollo de la personalidad integral de la persona.”(León, 2012).

Casassus (2006) afirma que “no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar los aprendizajes”. “Esto significa que a su vez, están determinados por las necesidades e intereses del sujeto, en razón de su interacción con el entorno” (p.17).

Así mismo Bisquerra (2000) dice que “las repercusiones de la educación emocional en los niños pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc.” (p.42) Con base en estos aspectos, nuevamente describe Casassus (2006) “es necesario entender cómo las emociones pueden afectar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje representa un factor determinante para la consecución de las metas educativas” (p.19).

8.9 Afrontamiento emocional en niños de cinco a siete años frente a la Pandemia del COVID 19

La pandemia por COVID-19 que se travesó para el año 2020 y parte del año 2021 “reafirma la necesidad de preparar a los niños en el manejo de sus emociones. Quedarse en casa y llevar sus estudios en el mejor de los casos por medios electrónicos, ha tenido ya consecuencias emocionales en ellos. Sin dejar de mencionar que han tenido con el sentimiento de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad o estrés, trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión o hasta enojo” (Cedeño, Vélez, & Torres, 2020).

En cuanto al afrontamiento emocional de los niños con edades comprendidas entre cinco a siete años, Cedeño et al. (2020) en su estudio titulado “*Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión*” determinó que, la pandemia de COVID-19 ha afectado emocionalmente a muchas personas y los niños no están exentos de esta afectación, ocasionando en ellos situaciones de incertidumbre y de inseguridad incluso pérdidas de algunos de sus familiares. Por tanto muchos padres y docentes han dirigido sus esfuerzos a que este proceso sea menos traumático para ellos empleando técnicas de manejo emocional.

“En este contexto, la población infantil es uno de los grupos más vulnerables ya “que son especialmente sensibles a los cambios en sus rutinas y hábitos de vida, a los que suelen reaccionar con desajustes emocionales y de conducta” (Zamora, 2020)

En un estudio llevado a cabo por Moreno (2020) titulado *El impacto Emocional de la Pandemia por COVID -19* se identifica la planificación y puesta en práctica de actividades gratificantes o importantes como un procedimiento más efectivo para el afrontamiento emocional en los niños. Así mismo la construcción de una relación basada en la validación, la confianza y el empoderamiento, aceptación de las emociones y la escucha atenta de los niños (p.4)

8.9.1 Modelos de evaluación de estrés emocional

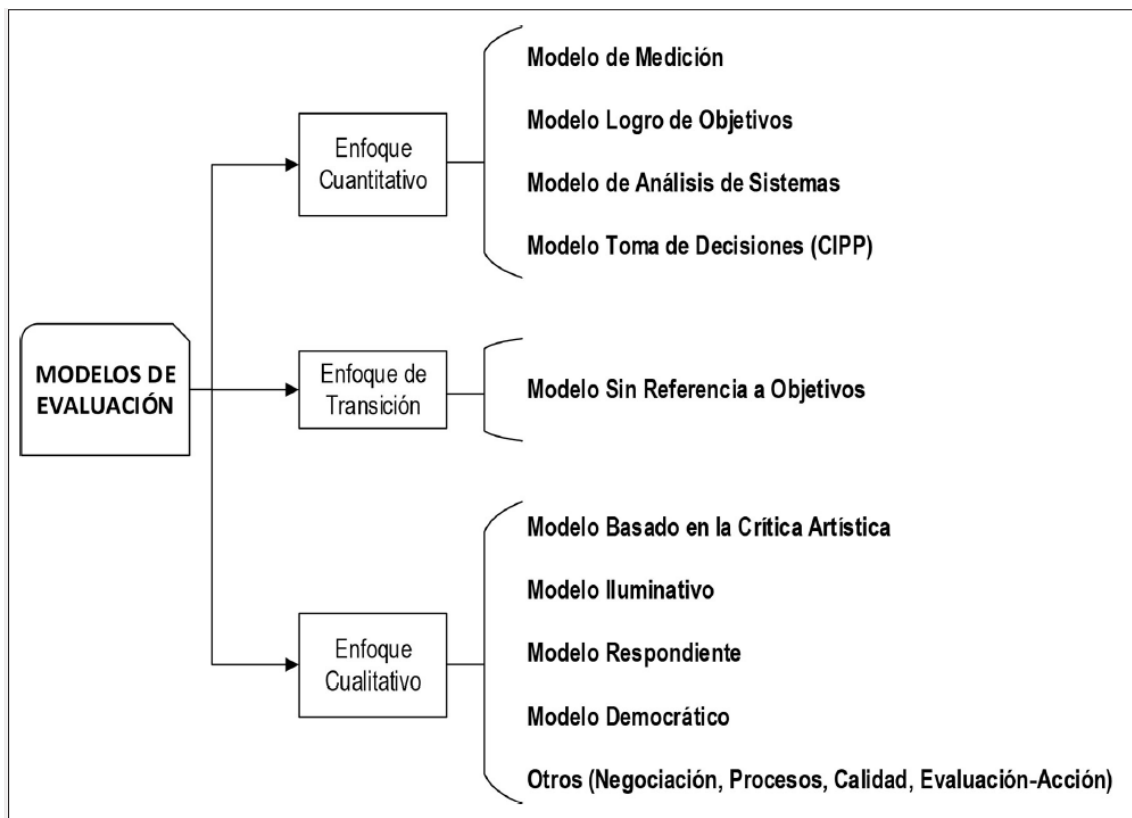
Con base en lo referido por Bermon (2012) “por modelo se entiende a toda representación ideal a escala diferente de la entidad implicada, mediante la cual se puede entender o

explicar de mejor manera el objeto en sí. Igualmente puede considerarse como una abstracción teórica de una realidad” (p.5).

En el contexto, Torres (2004) se define como “modelo de evaluación a un conjunto de postulados teóricos y teorías englobadas que en sí procuran explicar epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente el proceso de evaluación” (p.56)

En primer lugar, se previsualiza “el modelo de evaluación como medición, específicamente este modelo se representa desde la corriente conductista, donde se considera que los procesos de instrucción están sustentados en adiestramientos y acondicionamientos del individuo, de modo que respondan a estímulos externos a través de conductas manifiestas que puedan ser observadas; razón por la cual, el recurso didáctico por excelencia constituye la instrucción programada operacionalizada mediante diseños” (Muñoz, Un Nuevo Paradigma. La Quinta Generación de Evaluación. , 2008)

Figura 4. *Modelos de evaluación*



Fuente: (Muñoz, Un Nuevo Paradigma. La Quinta Generación de Evaluación. , 2008)

“La evaluación desde esta postura se concibe como un proceso de carácter sumativo, centrado en productos finales con resultados medibles y cuantificables. Los criterios de evaluación son los objetivos establecidos con anterioridad, denominados: específicos instruccionales, entre otros, formulados en término de conducta observable, medible y cuantificable”. (Muñoz, Un Nuevo Paradigma. La Quinta Generación de Evaluación. , 2008)

8.9.2 Modelo de intervención para mitigar el estrés emocional

Para Castro (2018) un “Modelo de Intervención es aquel que especifica cuál es la situación que aqueja a la población que se atiende, los objetivos, las estrategias que se llevarán a cabo, el marco jurídico bajo el cual opera, así como el procedimiento para la evaluación de los resultados” (p.18)

En este sentido el libro “*Modelos de Intervención en Trabajo Social; una propuesta metodológica para su construcción*” de Juan Martín Castro, citado por Pérez (2018),

...“es una obra que busca contribuir al diseño y construcción de modelos de intervención social, bajo un enfoque de la innovación y el desarrollo de técnicas desde una óptica disciplinar; donde el trabajo científico, es el eje central del estudio, sobre todo de aquellos trabajadores sociales que tienen como función sustantiva la investigación y la docencia, además de fomentar el conocimiento a través de la difusión de sus hallazgos, con el fin de fortalecer los programas de estudios que ofertan las diversas Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, pero también, la obra está dirigida tanto a quienes estudian una licenciatura, como al

profesorado y trabajadores/as sociales que se encuentran en ejercicio profesional”

Definiendo las posturas teóricas de Pérez (2018) y Castro (2018), “los modelos son el resultado del proceso de investigación científica, y su diseño es una representación que facilita la explicación del problema (objeto de estudio) en sus múltiples aspectos y dimensiones” (p.34).

A esta postura se incorporan el esquema definido por Gil (2019) detalla;

acciones y actividades enfocadas a generar cambios en las problemáticas investigadas, donde la planeación adquiere un papel central, pasando con ello, a la conformación de los modelos intervención social; los cuales son caracterizados como el conjunto de acciones organizadas que tienen como fin generar bienestar, por medio de la solución de problemas y la satisfacción de necesidades objetivas y/o subjetivas(p.6).

En contrariedad a las primeras posturas expuesta con criterios de Pérez (2018), Castro (2018) y Arazme (2017) establecieron que,

... los modelos de intervención son aquellos que desde las ciencias básicas y aplicadas buscan influir en la realidad social de forma directa. El autor considera que estos modelos son denominados en un marco de la orientación y atención de los usuarios en las instituciones públicas, privadas y sociales; son una guía de intervención, para la aplicación de acciones y el desarrollo de la ciencia misma (p.21).

En esta perspectiva del desarrollo científico, trabajo social como disciplina de las ciencias sociales, fundamenta su quehacer a través del uso de teorías, métodos, técnicas e instrumentos para realizar su quehacer profesional y con el propósito de construir o modificar modelos de intervención social

En este sentido, entendiendo de que se trata el modelo de intervención, se pueden definir de la siguiente manera por Castro (2018) “en primer lugar el modelo psicodinámico redireccionado en cuanto al trabajo Social provinieron de los, entonces, deslumbrantes progresos científicos a los que llegaron disciplinas como la psicología y la psiquiatría” (p.43).

En tercer lugar, se describe el Modelo de Intervención en Crisis, determina Pérez (2018) que “esta teoría y la metodología de la intervención en crisis fue desarrollada por la psiquiatría americana cuyos autores de referencia son Erich Lindemann (1944) y Gerald Caplan (1964)” (p.32). “Este permite visualizar que toda persona, grupo o familia, en un sentido o en otro, experimentan crisis y participan en las crisis de otros en diferentes momentos de la vida” (León. 2012. p.53).

XI. Metodología

11.1 Objetivos

11.1.1 Objetivo general

Prevenir el deterioro emocional por motivos de pandemia en niños de 5 a 7 años durante el período de septiembre 2021-febrero 2022 de la Unidad Educativa Cristiana New Life llamado “Cuidemos a Nuestros Pequeños”

11.1.2 Objetivos específicos

- Examinar la situación emocional de los estudiantes de 5 a 7 años, mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios en conjunto con los representantes, con la finalidad de comprender los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID19
- Implementar medidas para prevención de la salud emocional de los niños de 5 a 7 años, mediante la organización y aplicación de talleres informativos-educativos con la participación de los estudiantes, los representantes, y docentes, a través de medios virtuales para garantizar condiciones adecuadas de bioseguridad para todos los participantes.
- Evaluar la efectividad del proyecto aplicado, registrando los cambios sucedidos emocionalmente en los estudiantes, mediante la realización de grupos focales en los que participen los estudiantes, los representantes y docentes

11.2 Preguntas clave

- a) ¿Cuáles son los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID- 19 en las emociones de los niños con edades comprendidas entre cinco y siete años?
- b) ¿Cuáles son las medidas que mejor responden a las condiciones emocionales en las que se encuentran los niños a causa de la pandemia ocasionada por el COVID19
- c) ¿Cuáles son los resultados más significativos en la esfera emocional identificados a partir de la implementación de la medidas de intervención para la prevención de la salud emocional de los niños de 5 a 7 años?

11.3 Diseño y tipo de investigación

La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativa, en la que se presenta de forma crítica y pormenorizada el problema de estudio identificado y se lo aborda a través de los supuestos teóricos que permiten fundamentar el análisis y la intervención (Centty, 2006).

El enfoque cualitativo permitió recoger información de la población con la que trabajó, sin alterar los resultados, es decir que no va a existir manipulación de las variables de estudio COVID-19.

Sobre el enfoque cualitativo Hernández (2014) señala lo siguiente: “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente” (p.12).

El carácter explicativo trata de responder a la problemática propuesta, determinando los fenómenos de causa y efecto que ha acarreado el COVID-19 en las emociones de los niños con edades de cinco a siete años. “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández, 2014, p. 95).

El presente trabajo es el resultado de un diseño de intervención bajo el enfoque de Investigación – acción, la misma que partió de problemas prácticos y concretos, que se identificaron en el entorno en el que se encontraban las personas participantes de la investigación, razón por la cual se acudió a la colaboración de los participantes para identificar los problemas, necesidades y viabilizar la posibilidad de que se apliquen los cambios que se requiere para mejorar sus condiciones. (Sandín, 2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Las características generales del diseño fueron:

No experimental, debido a que esta fue una investigación en la que no existió la manipulación intencional de variables, por tanto, no había un manejo deliberado de una variable para observar los efectos que causa en otra variable. Sino que se observaron las variables en su contexto natural, libre de tratamientos o estímulos con la finalidad de analizar situaciones reales.

Transversal, porque se recolectaron datos únicamente en un momento o periodo específico, con la finalidad de describir las variables que se descubrieron y analizar la interrelación que se da en un momento y lugar específico (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

En cuanto al alcance el diseño fue exploratorio y descriptivo: debido a que se aplicó a un problema que no había sido todavía muy investigado, por tanto existe información limitada.(Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

Al ser descriptiva es necesario señalar que la investigación se apoyó en elementos cuantitativos que utilizaron la recolección de datos, para comprender los problemas sobre la base de un análisis estadístico que tuvo como finalidad responder a objetivos y preguntas de investigación utilizando métodos estadísticos (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

11.4 Métodos y técnicas de investigación

Las técnicas de recolección de información son la observación y la entrevista, puesto que respondieron a las necesidades de levantamiento de información que se requiere en este tipo de investigaciones

A través de la observación indirecta, se obtuvo información objetiva sobre los factores que determinan cambios emocionales en los niños y a su vez permiten comprender cómo influyen en el rendimiento académico, por medio de este instrumento se logrará recolectar aspectos propios de la realidad en forma simplificada, así lo señala Campos y Lule (2012):

...la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (p. 49).

La entrevista, fue la técnica utilizada como fuente de recolección de información, basada en la estructuración de preguntas abiertas, ya que permite tener un acercamiento a los actores de la investigación y asimilar las vivencias enriqueciendo la investigación para alcanzar los objetivos planteados, “Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (López y Deslauriers, 2011, p. 3).

Como eje complementario se aplicó el método cualitativo, constituido por las entrevistas semiestructuradas, e instrumentos desarrollados por el Ministerio de Educación de Chile en el Proyecto “Acción Educar” en el año 2020, al ser una institución que ha elaborado instrumentos de evaluación tanto para niños como para padres y docentes durante los acontecimientos de pandemia. Esta aplicación permitió conocer la situación emocional de los estudiantes de la unidad educativa “New Life” durante este período crítico de estado de emergencia mundial, para ello se contó con la colaboración de los representantes y estudiantes de 5 a 7 años de la institución, con quienes se organizaron grupos focales de trabajo, para el mencionado levantamiento de información y a partir de ellos poder desarrollar el proyecto intervención.

11.5 Población y muestra

11.5.1 Población

Se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios (Hernández, 2006). Bajo este criterio la población de este estudio se conformó con los niños matriculados para el período 2021-2022 de la Unidad Educativa Particular Cristiana “New Life”, durante la pandemia de la COVID 19. Siendo un total de 147 estudiantes, considerando de cada curso (primero, segundo y tercer grado) dos secciones; la sección “A” que cuenta con aproximadamente 24 estudiantes y la “B” que cuenta con aproximado 25.

11.5.2 Población final

Se considera un conjunto de aspectos, personas o datos elegidos al azar, que establecidos de forma representativa del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo. (Centty, 2006)

Establecido el concepto, la muestra de este estudio estuvo estructurada por 30 estudiantes, entre niños y niñas, de los cuales 10 participantes corresponden a la edad de 5 años (1° grado), 10 a la edad de 6 años (2° grado) y 10 a la edad de 7 años (3° grado). Así como el criterio aportado de 10 representantes de cada grupo etario pertenecientes a 1°, 2° y 3° grado

11.6 Organización y procesamiento de la información

11.6.1 Fase 1 Observación

En cuanto a la fase de observación, vale acotar que fue de tipo estructurada, pues se pretendió la comprobación de la hipótesis de partida de este estudio, logrando una descripción sistemática de algún fenómeno. Es decir, cuando se entiende el estudio o investigación realizada y se plantea el diseño de investigación.

Por tanto, se permitió describir y comprender la naturaleza del objeto de estudio. Pues claramente esta pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Anijovich (2019)“De esta forma toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación” (p.16).

Al respecto Hernández (2010) señala que, la observación “organiza un procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual”(p.54)

La observación fue semi directa, es decir, se llevó a cabo en una plataforma virtual, y el orientador estuvo en comunicación directa con el orientado o grupo de ellos. En este sentido, se llevó a cabo una investigación practica de campo en la que participó la comunidad escolar, es decir; docentes, estudiantes, padres y representantes, a quienes se le aplicaron tres tipos de cuestionarios diferentes con el propósito de recolectar la mayor información posible.

En cuanto a este procedimiento; se puede detallar como primer punto que, se dio la bienvenida a todos los representantes que asistieron a la reunión, se dio a conocer los detalles generales de lo que consiste el proyecto de intervención y se habló de lineamientos . Así mismo se les permitió la visualización del formato de acta de compromiso que deben firmar los representantes, dando paso a resolver las dudas e inquietudes que los representantes tenían, lo que proposición un acuerdo de enviar el plan de proyecto por medio de la plataforma institucional idukay. Finalmente se cerró la sesión de manera correcta en donde quedó claro los pasos a seguir durante el proyecto

11.6.2 Fase 2: Aplicación de instrumentos

Centty (2006) determina qué; “los documentos en la investigación social, sobre todo los de investigación cualitativa responden a los diversos registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles” (p.6).

Esta fase constó del diseño y organización del instrumento de recolección de datos en información a los sujetos de estudio.

Para la recolección de información se abarca una muestra poblacional de 30 estudiantes, entre niños y niñas, de los cuales 10 participantes corresponden a la edad de 5 años, 10 a la edad de 6 años y 10 a la edad de 7 años, se aplicará un método cualitativo y cuantitativo que son las entrevistas semiestructuradas, y los cuestionarios desarrollados por el Ministerio de Educación de Chile en el Proyecto “Acción Educar” en el año 2020, puesto que es una de las pocas instituciones que han elaborado instrumentos de evaluación tanto para niños como para padres y docentes durante los acontecimientos de pandemia, esto nos permitirá conocer la situación emocional de los estudiantes durante este período crítico de estado de emergencia mundial.

Para ello se cuenta con la colaboración de los representantes de los niños de cinco a siete años de la institución, por lo que se organizaron grupos focales de trabajo, para el mencionado levantamiento de información, y a partir de ellos se desarrolló el proyecto intervención.

11.6.3 Fase 3 Procesamiento y Descripción de Resultados:

11.7 Diagnóstico de las condiciones emocionales

11.7.1 Sistematización de resultados de la entrevista realizados a los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado - Análisis de emociones vividas en la pandemia

Tabla 1.

Resultados de la entrevista de los estudiantes de 1º grado

Edad	Alternativa	Respuestas
5 años (1º grado)		Estar en casa todo el día/ Juegan solos
	Alegría	
	Miedo	Miedo al contagio
	Rabia	Por no poder salir
		Ausencia de los padres/ estar lejos de mis amigos
	Tristeza	
	Aburrimiento	Por no tener con quien jugar
	Por enfermarme/ mis padres llegan tarde	
	Preocupación	

Respecto a la valoración de la condición emocional de los estudiantes de cinco años, tabulados en la tabla 1, permitieron comprender los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID19, por tanto se determina que, el análisis de las emociones vividas por los niños en la pandemia fueron mayormente de alegría por estar en casa, poder jugar y gozar de tiempo libre, otro de los sentimientos expresados fue el miedo, manifestando en su mayoría miedo al contagio, rabia por no poder salir a lugares abiertos, tristeza, debido a la ausencia de los padres que debían salir a trabajar, aburrimiento, por no tener con quien jugar y preocupación por llegar a contagiarse y ausencia prologada de los padres. Los resultados permiten evidenciar emociones que surgen por el distanciamiento social y limitación de movilidad, que pueden provocar alteraciones en el estado emocional de los niños.

Tabla 2

Resultados de la entrevista de los estudiantes de 2º grado

Edad	Alternativa	Respuestas
6 años (2º grado)		Estar en casa todo el día/ Por estar con mis padres
	Alegría	
	Miedo	Al virus
	Rabia	Por no poder salir
		Por no tener a mis amigos cerca/ No salir
	Tristeza	
	Aburrimiento	Por no poder salir
	Mis padres salían a trabajar	
	Preocupación	

En cuanto al análisis de los cuestionarios respondidos por los estudiantes de 6 años, sistematizados en la tabla 2, se evidenciaron los efectos emocionales de los niños por la pandemia ocasionada por el COVID19. Los resultados más relevantes fueron; alegría por estar en casa todo el día y por compartir con sus padres, así mismo expresaron miedos al contagio, rabia por no poder salir a lugares abiertos (parques), tristeza por compartir con sus compañeros de clases y amigos, aburrimiento, al igual que la rabia por no poder salir y preocupación porque sus padres se encontraban laborando. Por tal motivo; vale destacar que, estas emociones son respuestas directas del retraimiento, el desasosiego por la familia y amigos con temor de que sean contagiados por el virus. Al evidente miedo de la enfermedad.

Tabla 3.

Resultados de la entrevista de los estudiantes de 3º grado

Edad	Alternativa	Respuestas
7 años (3º grado)	Alegría	Estar con mi familia
	Miedo	A contagiarme
	Rabia	No sentía
	Tristeza	Por no poder salir
	Aburrimiento	Por no tener con quien jugar
	Preocupación	No sentía

Los resultados evidenciados en la sistematización de la tabla 3 sobre las opiniones de los niños de 7 años de edad, sobre los efectos emocionales ocasionados por la pandemia fueron; alegría por estar con su familia, miedo al contagio, tristeza por no poder salir a lugares abiertos, aburrimiento por no tener compañeros de su misma edad para jugar. Por otra parte, vale destacar que en su mayoría no experimentaron rabia y preocupación, respecto a estas dos últimas emociones se acota que, los niños de siete tiene mayor comprensión de la situación en comparación a los niños de 5 y 6 años. Si bien es cierto, las fases del impulso para los niños de siete años, son clasificados en 5 sectores primarios, según Castro (2018) son;

...crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor. Se vuelven más conscientes de los sentimientos de los demás y se vuelven más sensibles a estos. Este rasgo se denomina empatía. Superan algunos miedos que tenían cuando eran más pequeños, pero todavía puede aterrorizarles lo desconocido (p.29).

11.7.2 Sistematización de resultados de la entrevista realizada a los representantes de los estudiantes de 1º grado - Cambios conductuales de los niños (as)

Tabla 4.

Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 1º grado (Cambios conductuales)

Situaciones:	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia		
	No pasaba	Algunas veces	Muchas veces	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Quejas por dolor de cabeza						

Retomar hábitos ya dejados (Por ejemplo: dormir con los padres, reaparición de miedo no control de los esfínteres ...).		X			X
Falta de apetito o consumo de alimentos por ansiedad		X			X
Preocupación a la hora de dormir.			X		X
Problemas para dormir – No puede conciliar el sueño, miedo o temor	X			X	
Malos sueños recurrente.			X		X
Desánimo o desgano		X			X
Sentimiento de tristeza		X			X
Malas costumbres		X			X
Irritabilidad, mal genio.		X			X
Desobediencia .		X			X
Nuevas preocupaciones no acordes a su edad			X		X
Miedo o temor a la soledad.		X			X
Preocupación por las		X			X

actividades académicas .		
Problemas de concentración	X	X
memorización o aprendizaje		

Respecto a las opiniones aportadas establecidas en la tabla 4, por los representantes de los estudiantes de 1 ° grado, sobre los cambios conductuales de los niños y niñas se evidencian cambios como quejas por dolor de cabeza, especialmente realizar actividades que había dejado de hacer, específicamente pasarse a la cama de los papás en la noche.

Otro aspecto que se observó fueron cambios en el apetito como comer menos o comer más por ansiedad. Preocuparse por tener que dormir solos, así como problemas para conciliar el sueño, presencia de pesadillas, falta de deseos para realizar actividades que le gustan, experimentación de tristeza, cierto grado de irritabilidad, mal genio, actitudes como no obedecer, miedos, problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender. Detalla Pérez (2018) que; “en esta etapa, el niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional por tanto es susceptible a ciertas experiencias, siendo un ejemplo las vivencias que experimentaron durante las limitaciones” (p.8).

- **Acción para tratar las contingencias de los niños (as)**

Tabla 5.

Resultados de la entrevista realizado a los representados de estudiantes de 1 ° grado (Acciones de contingencia)

Situaciones:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Charlas sobre lo importante de las medidas de bio seguridad (higiene de manos y uso de Mascarillas).		X	
Establecimiento de rutinas semanales, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar.		X	
Hablar sobre las metas propuestas a corto plazo para alcanzar		X	
Determinar un lugar de estudio en la casa.		X	
Práctica de actividades físicas y recreativas		X	
Comunicación constante con amigos y familiares.		X	

Control de información (tv, redes, dispositivos móviles y electrónicos)	X
Cuidado y atención de los adultos para con los niños	X
Actividades de lectura (cuentos, historias etc)	X
Aclarar dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia.	X
Dedicar un tiempo a jugar juntos.	X
Conversatorio de las emociones experimentadas	X
Control y regulación de uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares.	X

En la tabla 5 se puede visualizar que, los representantes aportaron sus criterios sobre la acción para tratar las contingencias de los niños de 6 años, en los que se pueden mencionar que, algunas veces charlaron sobre la importancia de las medidas de seguridad como lavarse las manos y usar tapa bocas, se establecían horarios para tareas, juegos y tiempo familiar, así como determinar un lugar de estudio en la casa, realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar. Utilizar las plataformas digitales para comunicarse con amigos y a familiares para compartir con ellos a la distancia. También establecieron controles de la información sobre la pandemia para que los niños tuvieran acceso solo a infomerciales de la importancia del lavado de manos. Una de las cosas que más costo controlar a los padres fue regular el uso de equipos electrónicos tales como celular, Tablet o computador para actividades no escolares. Respecto a estos criterios, el comportamiento de un niño de cinco años es distinto, pues puede ser diverso dependiendo de la situación que experimente por tanto las acciones de contingencia deben estar direccionadas a sus comportamientos específicos

- **Afectaciones durante la cuarentena por la pandemia**

Tabla 6

Resultados de la entrevista realizada a los representantes de estudiantes de 1º grado

Pregunta	Respuestas
¿Cuáles aspectos de su vida cree usted que han sido más afectados por el período sin clases presenciales?	Relación con los amigos Bienestar emocional o salud mental

¿Cuáles problemas cree usted que él o ella podría tener al volver a la escuela? Pérdida de contactos con sus amigos por lo que se sentirá solo en la escuela

¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se han enfrentado como familia desde que cerraron los colegios? Retraso en el aprendizaje
 ¿Cómo cree usted que el colegio podría apoyarlos para enfrentar estas dificultades?

En lo que corresponde a los datos tabulados en la tabla 6 sobre las afectaciones durante la cuarentena por la pandemia, en la información aportada por los representantes de los niños de 5 años se puede determinar que, respecto a las preguntas detalladas en la tabla anterior, los criterios más mencionados fueron pérdida de contactos con sus amigos por lo que se sentirá solo en la escuela y retraso en el aprendizaje. Detalló Zamora (2020) que; “aunque parezca que por la pandemia tengan más tiempo, en realidad éste se divide entre muchas tareas diarias que antes podían estar repartidas y apoyadas por otros recursos. Ahora se concentran en: el teletrabajo, las tareas en hogar, comida, ropa, limpieza, entre otros aspectos relevantes” (p.45).

11.7.3 Sistematización de resultados del cuestionario realizados a los representantes de los estudiantes de 2° - Cambios conductuales de los niños (as)

Tabla 7

Resultados del cuestionario realizado a los representantes de estudiantes de 2° grado

Situaciones:	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia		
	No pasaba	Algunas veces	Muchas veces	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Quejas por dolor de cabeza		X				X
Retomar hábitos ya dejados (Por ejemplo: dormir con los padres,			X		X	

reaparición de miedo no control de los esfínteres ...).			
Falta de apetito o consumo de alimentos por ansiedad		X	X
Preocupación a la hora de dormir.		X	X
Problemas para dormir – No puede conciliar el sueño, miedo o temor	X		X
Malos sueños recurrente.		X	X
Desánimo o desgano		X	X
Sentimiento de tristeza		X	X
Malas costumbres		X	X
Irritabilidad, mal genio.		X	X
Desobediencia .		X	X
Nuevas preocupaciones no acordes a su edad		X	X
Miedo o temor a la soledad.		X	X
Preocupación por las actividades académicas .		X	X
Problemas de concentración		X	X

memorización
o aprendizaje

Los resultados sobre los cambios conductuales de los niños, manifestados por los representantes de los niños de 6 años se determinó en la tabla 7 que, algunas veces los niños se quejan de dolor de cabeza, hacen cosas que había dejado de hacer, tales como orinarse en la cama, chuparse el dedo como actitud de ansiedad, así mismo manifestaron cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre), preocupación por dormir solo/a, problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche...), o mucho sueño durante el día.

Con base a la Unicef (2020) determina que, “los niños experimentan una pérdida en el apetito o por el contrario, quieren comer en exceso. Problemas para dormir o mantener su rutina de sueño” (p.6).

- **Acción para tratar la contingencias de los niños (as)**

Tabla 8.

Resultados de la entrevista realizada a los representados de estudiantes de 2º grado

Situaciones:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Charlas sobre lo importante de las medidas de bio seguridad (higiene de manos y uso de Mascarillas).		X	
Establecimiento de rutinas semanales, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar.		X	
Hablar sobre las metas propuestas a corto plazo para alcanzar		X	
Determinar un lugar de estudio en la casa.		X	
Práctica de actividades físicas y recreativas		X	
Comunicación constante con amigos y familiares.		X	
Control de información (tv, redes, dispositivos móviles y electrónicos)		X	
Cuidado y atención de los adultos para con los niños		X	
Actividades de lectura (cuentos, historias etc)	X		
Aclarar dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia.		X	
Dedicar un tiempo a jugar juntos.			

	X
Conversatorio de las emociones experimentadas	X
Control y regulación de uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares.	X

Respecto a las acciones para tratar las contingencias de los niños, se evidenciaron que algunas veces se establecieron; conversaciones las medidas de bioseguridad, uso de tapabocas y lavarse constantemente las manos, se diseñaron actividades físicas y recreativas semanales estableciendo horarios de cumplimiento. Algunas veces charlaban de metas que se podían proponer semanalmente. Así mismo algunas veces pudieron establecer un espacio de estudio en la casa. En cuanto a la comunicación con amigos y familiares era poca.

Así se pudo evidenciar que, existió poco control de la información a la que los niños tenían acceso sobre la pandemia, poca regulación sobre el uso de dispositivos informáticos electrónicos, no se visualizó actividades, rutinas, cuidado, ni control de horarios

Bajo estos criterios aportados por los padres o representantes de los niños la UNICEF (2021) señala que; “Los padres deben tener una conversación calmada y proactiva con sus hijos acerca de la enfermedad del coronavirus (COVID-19) y la responsabilidad que tienen con su salud. Hay que decirles que es posible que [ustedes o ellos] empiecen a tener síntomas en algún momento, que esos síntomas suelen ser muy parecidos a los de la gripe o el resfriado común, y que no hay razón para sentirse excesivamente temerosos ante esta posibilidad”, recomienda la Dra. Damour. “Para poder ayudar a sus hijos, los padres deben alentarlos a expresar si no se sienten bien, o si están preocupados por el virus”. “Los adultos pueden mostrar empatía ante los comprensibles sentimientos de ansiedad y preocupación de sus hijos por el COVID-19. Asegúrenles que la enfermedad generalmente es leve, sobre todo en los niños y los adultos jóvenes”

Por otra parte en otro informe publicado por la UNICEF (2021) se detalla como una de las acciones principales, de ayuda y colaboración de los padres hacia los hijos durante la pandemia se basan en qué; “los niños necesitan una estructura. Indiscutiblemente. Y se debe realizar, sin demora, al crear estructuras totalmente nuevas para todos en casa, niños y adultos durante estos días aligera la carga de ansiedad y presión” (p.45). Crear un programa diario que incluya ratos para el juego y el esparcimiento durante los cuales los niños pueden hablar por teléfono y conectarse con sus amigos.

- Afectaciones durante la cuarentena por la pandemia

Tabla 9

Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 2^o grado (Afectaciones por la pandemia)

Pregunta	Respuestas
¿cuáles aspectos de su vida cree han sido más afectados por el período sin clases presenciales?	El comportamiento El estudio La salud física
¿Cuáles problemas cree que los niños y niñas podría tener al volver a la escuela?	Nerviosismo Retraso en el aprendizaje
¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se han enfrentado como familia desde el confinamiento y cierre de colegios? ¿Cómo considera debe apoyar para enfrentar estas dificultades?	Dificultades: falta de tiempo para ayudar con los deberes Apoyo: Retorno a clases presenciales con las medidas pertinentes

En cuanto al cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 2^o grado sobre las afectaciones por la pandemia, se evidenciaron los siguientes resultados; sobre las afectaciones más representativas determinaron que el comportamiento, el estudio y la salud física. Por otra parte, los problemas que pueden presentarse al volver a clases serían nerviosismo, retraso en el aprendizaje, dificultades: falta de tiempo para ayudar con los deberes y apoyo, para un retorno a clases presenciales con las medidas pertinentes.

En este sentido, respecto a estas opiniones, detalla Zamora (2020) que; “el comienzo de la escuela o de un nuevo año académico puede ser estresante en circunstancias normales, y mucho más en mitad de una pandemia mundial (COVID-19)” (p.19). Por tanto opina Murueta (2020) que; “se debe procurar mantener una conversación abierta sobre aquello que le preocupa y haciéndole saber que es natural estar nervioso” (p.11).

11.2.4 Sistematización de resultados del cuestionario realizados a los representantes de los estudiantes de 3^o Grado- La pandemia en la familia y el trabajo escolar

Tabla 10.

Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 3^o grado (Pandemia en la familia y trabajo escolar)

Descriptor:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Ayudo a los niños a organizar y mantener buenos hábitos.		X	

Establezco una hora para que los niños puedan levantarse y para acostarse.			
Todos cooperan con los quehaceres domésticos.		X	
Existen horarios para compartir al menos los tiempos de comidas (almuerzo, onces/cena)		X	
Hemos experimentado importantes cambios con la pandemia de COVID19. Pérdidas de familiares, empleo, contagios)			X
Cuento con apoyo para el sostenimiento económico y emocional de mi familia durante esta pandemia.		X	
Temor sobre la pérdida de mi trabajo producto de la pandemia.		X	
Sobrecarga en trabajo, educación de los niños y con las labores del hogar.		X	
Situación conflictiva (impulso de agredir a mis hijos -física o psicológicamente).	X		
Agresión (física o psicológica) a mis hijos.		X	
Tomo un tiempo diario descansar			X
Me mantengo en comunicación diaria para hablar con mis hijos.			X
Dispongo de tiempo de calidad para con mis hijos.			X
Contribuyo a que mis hijos expresen sus emociones y opiniones			X
Motivo y felicito a mis hijos por hacer las cosas bien			X

Descriptor:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
Contacto constante con el colegio (Información sobre recursos para las familias durante este periodo de aislamiento social (entrega de guías, reparto de alimentación, plataformas digitales de aprendizaje...))			X
Conocimiento de los contenidos de aprendizaje y las tareas escolares de mis hijos.		X	

Establezco en acuerdo con el profesor las programaciones y unidades de aprendizaje a distancia.	X	
Me intereso por la evolución académica y el proceso de aprendizaje de mi hijo	X	
Planteo dificultades o inquietudes a (profesores, equipo directivo...)	X	
Participación regular de reuniones y propuestas e informaciones de la comunidad escolar		
En conjunto con mi hijo construyo rutinas de estudio.	X	
Establezco un espacio tranquilo en donde mi hijo realice sus deberes	X	
Me ayudo de recursos como (computador, internet, artículos de oficina...)		X
Tengo capacidad para ayudar a mis hijos con sus actividades.	X	
Dispongo tiempo para colaborar con las tareas escolares de mis hijos	X	
Cuento con otras personas (abuelos, tíos, primos, hermanos) que ayudan a mi hijo con sus obligaciones escolares	X	
Considero adecuada el flujo de tareas que recibe mi hijo diariamente	X	
Organizó las actividades escolares de mis hijo para facilitar el orden en que debe realizarles	X	
Mantengo a mi hijo vinculado en las plataformas sociales, solo para la comunicación con docentes, familiares y amigos.		X
Creo y refuerzo las normas y reglamentos del hogar para una buena convivencia	X	
Estoy en conocimiento y me esfuerzo por maximizar las habilidades, competencias y talento de mis hijos.	X	
Dedico tiempo a mis hijos compartir películas o series en televisión	X	
Les leo un cuento alguna que otra noche.		X
Tomo tiempo para hablar sobre la relevancia del lavado de manos y uso de mascarilla.	X	

Hablamos temas relacionadas a la pandemia, aclaramos dudas.	X
Mantengo a mis hijos al margen de información negativa sobre la pandemia .	X

En cuanto a los resultados sistematizados en el cuestionario realizado por los representantes de los estudiantes de 3° grado (Pandemia en la familia y trabajo escolar), se evidenciaron; programaciones de una rutina diaria, algunas veces, muy poco establecimiento de horarios para dormir y levantarse. Por tal razón uno de los testimonios de los entrevistados con más relación a los cuestionamientos relató: *“En mi familia todos cooperamos con los quehaceres domésticos, poca organización de actividades para compartir al menos los tiempos de comidas (almuerzo, once/cena), poco tiempo para descansar y dedicar a los niños, diversas afectaciones por la pandemia como estrés, nerviosismos ansiedad”*.

Zamora (2020), psicóloga clínica, plantea que “estamos pasando por un cambio muy abrupto que puede producir miedo y ansiedad. Una de las mejores maneras de contrarrestar ese sentimiento de inseguridad es con consistencia, por ejemplo, si antes una familia tenía una regla de cuánto tiempo los hijos podían pasar viendo la televisión, esa regla debería permanecer igual en la medida de lo posible” (p.45).

Por otro lado, Murueta (2020) insiste que “los maestros deben apoyar a los padres de familia y recordarles que hay muchas formas en que sus hijos aprenden. Los niños pueden aprender mediante "juegos imaginarios, jugando libremente en el patio trasero, jugar en un fregadero lleno de agua o garabatear y dibujar” (p.16). Señala Zamora (2020). “Cuando parece que no está sucediendo nada, los procesos cognitivos de los estudiantes están involucrados y hay un crecimiento y un aprendizaje que están sucediendo” (p.19).

- Afectaciones durante la cuarentena por la pandemia

Tabla 11.

Resultados del cuestionario realizado a los representantes de estudiantes de 3 ° grado (Afectaciones por la pandemia)

Descriptor	Nada	Un poco	Mucho
Comportamiento - conducta	X		
Actividades y estudios		X	
Hábitos alimenticios	X		
Salud o bienestar física	X		
Salud o bienestar mental	X		

Relación familiar (padres, hermanos, abuelos, primos, otros miembros)	X
Relación de amistad	X
Otro	X

En cuanto a los resultados obtenidos en el cuestionario realizado a los representantes de estudiantes de 3 ° grado sobre las afectaciones por la pandemia se evidenció que las más relevantes se asociaron al comportamiento, conductas nerviosas, rebeldía, ansiedad, tristeza. En sus estudios falta de motivación, en la alimentación descoordinación en los horarios de comida, comida poca saludable, ninguna relación con otros miembros de la familia. Poca relación con sus amigos.

La investigación que se presenta constituye un aporte al conocimiento, tal como detalla Zamora (2020) en particular a “las consecuencias de las formas de ser y de actuar de las familias, en el comportamiento escolar de sus hijos” (p.14). Por lo que acota Murueta (2020) “se debe tener presente que las familias son un espacio donde se construyen aprendizajes, que inevitablemente juegan un rol no sólo en el aprendizaje sino también en las formas de actuar de los niños en la escuela” (p.7).

Finalmente tanto para Zamora (2020) como Murueta (2020) “la necesidad de situaciones de estabilidad y certeza. Para el desarrollo saludable de los niños es importante limitar las situaciones de inestabilidad y de incertidumbre, ya que les genera intranquilidad y desconfianza” (p.56). “La situación de confinamiento tiene estos componentes de incertidumbre que pueden provocar malestar en los niños” (p.13)

- Retorno a la escuela

Tabla 12

Resultados del cuestionario realizado a los representados de estudiantes de 3 ° grado (Retorno a la escuela)

Descriptor:	Mucho	Poco
Retraso en los estudios, dificultad de aprendizaje	X	
Soledad (pérdida de comunicación con sus compañeros)		X
Dificultad de concentración		

	X
Depresión o ansiedad por el confinamiento. Dificultad de superación	X
Dificultad de integrarse al colegio (mucho tiempo de confinamiento)	X
Otros	X

Respecto al cuestionario realizado a los representantes de estudiantes de 3° grado (Retorno a la escuela), se evidenció que, existió mucho retraso en los estudios y le va a costar ponerse al día. Muy poco se perdió contacto con sus amigos y va a estar solo (a) en la escuela. Se determinó muchas emociones de tipo nerviosa y dificultad para concentrarse, secuelas del encierro, poca motivación para volver a clase.

En este sentido, se proponen acciones basadas en la edad de los niños, pues establece Zamora (2020) que; “son especialmente sensibles a los cambios según su madurez, en los horarios de sus necesidades básicas asociadas a sus ritmos biológicos (sobre todo sueño y alimentación). Por lo que, en la situación de confinamiento, será importante, en la medida de lo posible, mantener sus horarios” (p.12).

Sobre las actividades, los juegos sensoriales constituyen un recurso elemental durante los días de confinamiento. Según Castro (2018) “A esta edad de descubrimiento del propio cuerpo, disfrutaban especialmente de las actividades sensoriales y a través de ellas se favorece la interacción y comunicación con nosotros a la vez que les ayudará a regular las emociones en momentos de tensión” (p.5).

Por su parte Murueta (2020) detalla que, “las actividades sensoriales se pueden hacer con materiales que se tenga en casa como: libros sensoriales, arena moldeable, sacos con texturas, crema de afeitar, pintura de dedos, burbujas, juegos de trasvases de material como comida y líquidos” (p.13). Nuevamente Castro (2018) determina que, “se puede contar especialmente con la música como recurso sensorial, con la que los niños de estas edades disfrutaban especialmente. La música se puede utilizar como recurso en momentos muy diferentes, algunos para actividades activas e interactivas y otros momentos para favorecer la relajación” (p.2).

12 Análisis de la información

El estado emocional de niñas, niños y adolescentes es un aspecto importante a valorar, pues sus reacciones son diferentes ante situaciones estresantes como las que han vivido por la pandemia de COVID-19. Si bien es cierto detalla Pérez (2018) “las niñas y los niños pueden tener distintas reacciones como dificultad para dormir, dolor de estómago o estar enojados o con miedo todo el tiempo. En estos casos, los padres se encuentran en el deber de apoyarlos, explicarles que es normal sentir miedo o preocupación y asegurarles que esta situación es temporal” (p.34).

Los resultados sistematizados en los cuestionarios, sobre los criterios y perspectiva de docentes, estudiantes y representantes de 1°, 2° y 3° grado permitieron valorar, los desafíos de la pandemia en la educación con los docentes y los padres y representantes; así como

las afectaciones por la pandemia, acciones de contingencia, retorno a clases, emociones vividas durante el confinamiento.

Po tanto estos resultados, representan para la investigación un aporte al conocimiento, en particular a las consecuencias de las formas de ser y de actuar de las familias durante la pandemia, en el comportamiento escolar de los niños y niñas sujetos de investigación como parte del proceso de desarrollo en el cual están más sensibilizados y expresan sus emociones en patrones de conducta.

En los resultados se evidenció, la necesidad de hábitos y rutinas, claramente con la incidencia emocional de todo lo que ha ocasionado la pandemia, el cambio repentino de la modalidad de estudio y de trabajo (rutina) la mayoría de las familias irrumpieron sus hábitos, como, por ejemplo; la hora de despertar, desayunar, almorzar, hora de dormir, mucho tiempo de ocio, horas incontroladas de exposición al televisión o información relacionada a la pandemia.

Por tanto es imprescindible tal como detalla Zamora (2020) “para el desarrollo de los niños, el establecimiento de rutinas y buenos hábitos, ya que les ayuda a regular sus emociones.” (p.4). Acota Murueta (2020) “La situación de confinamiento limita de forma significativa la posibilidad de los niños de moverse en espacios abiertos, de interactuar con iguales: la relación con otros niños es un elemento central en el día a día de estos, y este aspecto puede quedar claramente limitado durante el confinamiento” (p.26).

Uno de los puntos más destacados en el estudio, es el de Zamora (2020), psicóloga clínica, ha establecido que “estamos pasando por un cambio muy abrupto que puede producir miedo y ansiedad. Una de las mejores maneras de contrarrestar ese sentimiento de inseguridad es con consistencia, por ejemplo, si antes una familia tenía una regla de cuánto tiempo los hijos podían pasar viendo la televisión, esa regla debería permanecer igual en la medida de lo posible” (p.45).

Nuevamente Zamora (2020) en su publicación, invita a los padres a regulen “el uso de dispositivos comunicacionales y que sus hijos tengan videollamadas para socializar con sus amigos para evitar que se sientan solos, aunque tengan cuatro años y sus conversaciones no tengan sentido, señala. Ambas expertas coinciden en que el uso de videollamadas puede beneficiar mucho a los alumnos en el tema de socialización” (p.14).

13 Justificación

Para Zamora (2020) “El estado emocional de niñas, niños es un tema importante a considerar ante situaciones estresantes como las que han vivido por la pandemia de COVID-19, pues pueden tener distintas reacciones como dificultad para dormir, dolor de estómago o estar enojados o con miedo todo el tiempo” (p.10).

El problema identificado para la realización del proyecto de intervención es específicamente los cambios emocionales que afectan la salud mental de los niños más pequeños entre las de edades de 5 a 7 años como la irritabilidad, angustia, miedo, cambios en el temperamento, dificultad para expresar emociones entre otros, que han reflejado, debido a la situación de emergencia sanitaria a nivel mundial, para entender cómo

abordarlos y sobrellevarlos de una manera adecuada desde la perspectiva de quienes viven en casa con los niños.

El motivo de realización del proyecto de intervención es principalmente cooperar a la estabilidad emocional de los niños que han sufrido las consecuencias de esta repentina situación de emergencia sanitaria, en la cual sus hábitos y rutinas se vieron forzadas a cambiar por completo, motivo por el que el grupo interventor conformado por Dahily Flores y Alexander Lamiña, han tomado la iniciativa de optar por trabajar en estas áreas, puesto que, un desarrollo inadecuado y erróneo del manejo y manifestación de emociones podría ocasionar graves consecuencias a largo plazo como trastornos emocionales, conductuales, etc. en la vida de los niños y su entorno familiar, escolar, social e incluso laboral.

La importancia del desarrollo del proyecto de intervención es prevenir futuros acontecimientos dañinos en la estabilidad emocional para los niños y sus entornos, ya que, al ser tan pequeños y al encontrarse en el inicio de su desarrollo bio-psico-social se vuelven una población vulnerable a sufrir estos efectos, por lo tanto es necesario intervenir lo más temprano posible, en conjunto con la ayuda de los cuidadores-representantes, personal de la institución, los estudiantes y el grupo facilitador se logrará resultados esperados.

14 Caracterización de los beneficiarios

Directos:

- **Niños/niñas:** 147 estudiantes entre las edades de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Particular Cristiana “New Life” que se encuentran matriculados para el período 2021-2022 que cursan el 1º, 2º y 3º grado de las secciones “A” (24 estudiantes) y “B” (25 estudiantes)

Indirectos:

- **Representantes:** 30 representantes (uno por cada representado) miembros de la familia que se encuentran a cargo de los niños y niñas (de 5 a 7 años que asisten a la Unidad Educativa Particular Cristiana “New” Life). Dentro de este grupo se encuentran padres, madres, abuelos y abuelas, detallando sus estados civiles (soltero/a, casado/a, viudo/a, divorciado/a)
- **Entorno Familiar:** Todos aquellos miembros de la familia que conforman el núcleo cercano a los estudiantes (padre, madre, hermanos/as, abuelos, abuelas, tíos/as, etc.) (familia nuclear y familia extendida)
- **Comunidad Educativa:** Entre estos se encuentra el personal de la institución (docentes, DECE, compañeros/as) (en su mayoría mujeres)

15 Interpretación

El proyecto de intervención partió del análisis de las condiciones emocionales de los niños, con la finalidad de tener una aproximación diagnóstica para lo cual se aplicaron instrumentos (cuestionarios) entrevistas, grupos focales, con el fin de recolectar información sobre las vivencias y el estado emocional de los niños de 5 a 7 años y los desafíos de los padres y representantes por la pandemia del COVID -19, además se

realizaron talleres con el propósito de aportar acciones para orientar el trabajo emocional con los niños.

En este sentido, respecto a la valoración la situación emocional de los estudiantes de 5 años, se observó que los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID19, tuvo afectaciones a nivel emocional, hay que destacar que entre las emociones identificadas se identificaron emociones positivas y negativas como: alegría por estar en casa, poder jugar y gozar de tiempo libre, otro de los sentimientos expresados fue el miedo, manifestando en su mayoría miedo al contagio, rabia por no poder salir a lugares abiertos, tristeza, debido a la ausencia de los padres que debían salir a trabajar, aburrimiento, por no tener con quien jugar y preocupación por llegar a contagiarse y ausencia prologada de los padres. Además, los resultados permiten evidenciar emociones que surgen por el distanciamiento social y limitación de movilidad, que llegan a ocasionar ciertas alteraciones o eventos en su estado emocional.

Por otra parte, los resultados sobre los cambios conductuales de los niños, señalados por los representantes, dieron cuenta que, algunas veces los niños se quejan de dolor de cabeza, hacen cosas que había dejado de hacer, tales como orinarse en la cama, chuparse el dedo como actitud de ansiedad, así mismo manifestaron cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre), preocupación por dormir solo, problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche...), o mucho sueño durante el día.

Otro aspecto importante es que los resultados obtenidos permitieron visualizar que en ocasiones los padres y representantes establecieron; conversaciones sobre la importancia de lavarse las manos y uso de tapa boca, se diseñaron rutinas semanales de actividades, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar

Este proyecto, muestra resultados realizados en un estudio basado en la metodología de investigación de intervención, encuadrada en una actividad de extensión universitaria realizada en lo que refiere a la Primera Infancia y Educación Inicial, de la Unidad Educativa Cristiana New Life, en respuesta a la situación de la pandemia por COVID 19, el equipo desplegó una investigación de intervención, sobre las emociones vividas durante de la pandemia y al reintegro de la presencialidad, identificando las percepciones que los niños y las niñas de 5 a 7 años le atribuyeron al confinamiento por COVID-19.

Este estudio, consintió valorar y analizar las emociones que les generó el confinamiento, así como también, detallar los efectos que niñas y niños reportan en relación al tiempo de confinamiento y no asistencia al Centro Educativo.

16 Principales logros del aprendizaje

- Gestión de un modelo de trabajo que permitió un diagnóstico emocional en los niños entre 5 a 7 años de edad en situación de pandemia sobre la base de una experiencia realizada en Chile.
- Ejecución satisfactoria del proyecto de intervención en prevención emocional de los niños entre 5 a 7 años de edad en situación de pandemia de la Unidad Educativa Cristiana New Life. participación de niños, representantes y docentes

- Ejecución de talleres informativos-educativos adaptados a las condiciones de los niños, sus familias y las condiciones de distanciamiento social con los representantes, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa
- Establecimiento de grupos focales con los representantes de la Unidad Educativa Cristiana New Life
- Mejoramiento de la estabilidad emocional de los niños entre 5 a 7 años de edad en situación de pandemia en la institución, de la Unidad Educativa Cristiana New Life, en el período Septiembre 2021-Febrero 2022.
- Establecimiento de estrategias manejo y expresión de las emociones en los niños entre 5 a 7 años de edad en situación de pandemia en la institución, de la Unidad Educativa Cristiana New Life.
- Incorporación de estrategias de comprensión emocional por parte del entorno familiar en la situación de pandemia con respecto a cambios evidenciados en los niños de 5 a 7 años durante la pandemia.
- Aplicación y desarrollo de habilidades comunicativas tanto en los representantes, estudiantes y en docentes, de la Unidad Educativa Cristiana New Life.
- Contribución con el otorgamiento de herramientas que permitieron un entorno mental saludable durante la pandemia por COVID- 19 en los niños de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Cristiana New Life.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, al presente proyecto, basado en una investigación-acción educativa o de intervención; correspondiente a niños y niñas de la Primera Infancia y Educación Inicial, de la Unidad Educativa Cristiana New Life, sobre las emociones vividas durante de la pandemia y al reintegro de la presencialidad, identificando las percepciones que los niños y las niñas de 5 a 7 años le atribuyeron al confinamiento por COVID-19 se identificó lo siguiente:

1. La crisis sanitaria ocasionada por la pandemia provocó afectaciones emocionales en los niños que generaron problemas a nivel personal, familiar y educativa
2. Los efectos emocionales más relevantes en los niños de 5 y 6 años residieron en que los sentimientos mayormente expresados fueron; de alegría por estar en casa todo el día y por compartir con sus padres, así mismo expresaron miedos al contagio, rabia por no poder salir a lugares abiertos (parques), tristeza por compartir con sus compañeros de clases y amigos, aburrimiento, al igual que la rabia por no poder salir y preocupación porque sus padres se encontraban laborando.
3. En los niños de 7 años las emociones manifiestas fueron: alegría por estar con su familia, miedo al contagio, tristeza por no poder salir a lugares abiertos, aburrimiento por no tener compañeros de su misma edad para jugar. Por otra parte, vale destacar que en su mayoría no experimentaron rabia y preocupación, respecto a estas dos últimas emociones se acota que, los niños de siete tienen mayor comprensión de la situación en comparación a los niños de 5 y 6 años.
4. Se observó que previo a la implementación de medidas para prevención de la salud emocional de los niños, se evidenció que no existía un control sobre la información visualizada por lo niños en relación a la pandemia, ni

establecimiento de hábitos o rutinas para prevenir consecuencias negativas en la salud mental. Se hace mención solamente a las medidas de bioseguridad.

5. El proyecto fue evaluado, por los participantes, como positivos ya que se lograron implementar las sugerencias impartidas en los talleres de sensibilización en la relación con los niños para mejorar su condición emocional.
6. Se llevó a cabo una serie de talleres dirigidos a padres y docentes con el fin de promover la importancia de las emociones en los niños, entendiendo que son el motor de su desarrollo personal. Así como el establecimiento de guías a los pequeños, con el fin de llevarlos a un terreno donde la inteligencia emocional influya positivamente en su desarrollo en el caso de los padres y representantes.
7. Se aplicaron talleres a los estudiantes, los cuales permitieron realizar dinámicas y juegos de identificación, conocimientos sobre el coronavirus, con el fin de promover el manejo de emociones, para ellos se solicitó invitar a un amigo a la sala, llevar algún juguete favorito entre otras herramientas pedagógicas, como; videos educativos, canciones se implementó la herramienta virtual del padlet.
8. En los talleres, se evidenció la participación de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres) permitió sentar bases y conocimientos de la importancia de las emociones de los niños de 5 a 7 años en el ámbito escolar y el hogar, así como promover en ellos el manejo y control de sus emociones.

Recomendaciones

Con bases a las conclusiones estipuladas en los párrafos anteriores se recomienda:

1. Promover la salud mental y emocional de los niños y niñas a través de la psicopedagogía como disciplina que estudia el comportamiento y las emociones
2. Establecer actividades en el hogar y la escuela que permitan un proceso de transición adecuado de las clases virtuales a presenciales y aceptación de la nueva normalidad
3. Continuar con los talleres en donde se incluya la comunidad escolar (padres, representantes, estudiantes y docentes) con la finalidad de llevar un seguimiento de los comportamientos y conductas del alumno y establecer instrumentos que permitan enseñarles y ayudarles a reconocer sus emociones
4. Emplear juegos lúdicos que permitan hablar de sus emociones, y trabajar en ellos la empatía
5. Realizar charlas educativas en un entorno docente – estudiante, con el fin de priorizar una conexión con ellos y así guiar sus conductas y comportamientos, indicando cuales de estos son adecuados y cuales no mediante una metodología de modelo de conducta
6. Establecer comunicación constante con los padres a través de reuniones o talleres para tratar la importancia de mantener una buena comunicación con sus hijos, así como aprender a escucharlos y otorgar guías y herramientas que pueden constituir al desarrollo de estrategias de manejo y control de las emociones de los niños y niñas

17 Referencias bibliográficas

- Anijovich. (2019). *Instrucción de Recopilación de Información: Metodología*. New York: Codab.
- B.Centty, D. (2006). *Manual Metodologico para el investigador científico*.
- Cabrera, Guevara, & Barrera. (2006). *Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000153&p id=S1692-715X200900020000900010&lng=en
- Castro. (2018). *MODELOS DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf>
- Cedeño, Vélez, & Torres. (2020). *Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/913-110-2157-1-10-20200706.pdf>
- Cockerham. (2001). *Handbook of medical sociology*. New York: Prentice Hall. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119633808#page=44>
- Espinosa. (2018). *DESARROLLO EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS ACOGIDOS EN LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO HUÉRFANO Y ABANDONADO HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Fernández. (2016). *Metodología de la investigación*. Prentis Hill.
- Goleman. (2017). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- GUAMANQUISPE. (2013). *“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6176/1/FCHE-PEOV-63.pdf>
- Haeussler, & Martínez. (2016). *“Desarrollo emocional del niño”, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=D&q=https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/814/Ortega_Alvarez_Beatriz_Emilce_Articulo_2013.pdf%3Fsequence%3D1%26amp%3BisAllowed%3Dy&ust=163605120000000&usg=AOvVaw0XuXQgtGls9485959xTVkR&hl=es&sour
- INFOCOP. (2020). *La ONU advierte del impacto del COVID-19 sobre la salud mental en menores*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8772

- López. (2009). *Las emociones en la educación*. Obtenido de <http://biblioteca.unir.net/documento/las-emociones-en-la-educacion/FETCH-LOGICAL-c1642-28707cb560188dfa63127770910cf74a9ac248f96ebf51156c192C0b9fe705203>
- MEE. (2019). *La salud emocional en la educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Ecuatoriano: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Enero-2019.pdf>
- Moreno. (2020). *El impacto Emocional de la Pandemia por COVID -19*. Obtenido de <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>
- Muñoz. (2005). *Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927007>
- Muñoz. (2008). *Un Nuevo Paradigma. La Quinta Generación de Evaluación*. Mérida-Yucatán-México: Foro de Evaluación Educativa.
- Murueta. (2020). *La salud psicológica en tiempos del coronavirus 19. Integración Académica en Psicología*. Obtenido de <http://integracion-academica.org/36-volumen-8-numero-23-mayo-agosto-2020/272-la-salud-psicologica-en-tiempos-del-coronavirus-19>
- Ordoñez. (2020). *Impacto psicológico en los niños y las niñas*. Obtenido de <https://programadespierta.es/coronavirus-confinamiento-y-efectos-psicologicos-en-los-ninos-y-las-ninas/>
- Pérez. (2018). *Modelos de intervención: Trabajo Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Roca. (2015). *Metodología y Teoría del Constructivismo*. Venezuela: Alba.
- Rosero. (2016). *Modelos evaluativos*. Madrid: Magmall.
- Sandín. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Torres. (2004). *La Evaluación en Contextos de Diversidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- UNESCO. (2016). *JOHN DEWEY*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys12934560.pdf>
- UNICEF. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
- WHO. (2020). *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak*. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1>
- Zamora, A. (2020). *Distanciamiento, aislamiento social, confinamiento, cuarentena: ¿Qué consecuencias pueden generar?* Obtenido de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3245>

18 Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

D.M de Quito, ----- Noviembre de 2021

ACTA DE COMPROMISO

Estimados docentes:

Reciban Uds. un cordial saludo y un gran reconocimiento por los esfuerzos que han realizado a la fecha con el objeto de dar continuidad a los procesos de implementación curricular, considerándolos desafíos que estos tiempos nos han impuesto tanto en lo personal como en lo profesional.

El objetivo es de poder formar parte del Proyecto de Intervención Emocional llamado “Cuidemos a Nuestros Pequeños” propuesto por estudiantes de 9 no semestre de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana sobre cómo los estudiantes han vivido el periodo de confinamiento por COVID 19.

Invitamos a ser partícipes de los talleres que serán aplicados a docentes de 1 ero, 2 do y 3 ero EGB, con el fin de brindar herramientas para sobrellevar todo aquello que conlleva el período de Pandemia por COVID 19 (coronavirus).

Como se trata de información muy sensible vinculada a las vivencias de sus estudiantes y de sus familias, les solicitamos su manejo en un contexto de alta confidencialidad y les invitamos a firmar al final de esta carta para asumir el compromiso para preservar el bienestar del alumno y de su familia.

Yo,-----docente de la asignatura de ----- de la Unidad Educativa Cristiana “New Life” perteneciente al ----- EGB. Me comprometo a seguir la normativa exteriorizada en el presente documento para el bienestar de los estudiantes. El cual se realizará con el acompañamiento de Dennise Dahily Flores Haro y Alexander Alfonso

Lamiña Enríquez estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, carrera de psicología.

ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

Generales:

Acepto voluntariamente iniciar el proceso de intervención en prevención de afectación emocional, comprometiéndome a seguir las indicaciones y normas expuestas a continuación.

1. Dado que asisto voluntariamente a formar parte del proyecto, para mí o nuestro beneficio, me comprometo a llevar a cabo las tareas o indicaciones establecidas por los interventores.
2. Me comprometo a asistir de manera puntual a las sesiones establecidas; si por algún motivo no podré asistir a la sesión, avisaré previamente a los interventores asignados.
3. Tengo derecho a solicitar información sobre el proceso.
4. En caso de no asistir a dos sesiones consecutivas sin previo aviso, acepto que perderé el derecho de participación.
6. El presente acuerdo estará vigente hasta que finalice el proyecto de intervención.

Desde ya, muy agradecidos de su colaboración.



F. del docente

F. responsables acompañamiento

Dennise Dahily Flores Haro

C.I. 1724927999

Alexander Alfonso Lamiña Enríquez

C.I. 1718372327

Anexo 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN PREVENCIÓN EMOCIONAL “CUIDÉMOS A NUESTROS PEQUEÑOS”

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Sábado (16-10-2021)	Primer encuentro con el tutor	Organización del cronograma y proyecto	Ajustar las fechas
Miércoles (20-10-2021)	Ponerse en contacto con los participantes del proyecto	Creación de los grupos en whatsapp	Todos se encuentran registrados
Jueves (21-10-2021)	Reunión con el tutor	Plantear la organización de la parte teórica	Empezar la redacción de la parte teórica
Viernes (22-10-2021)	Primer encuentro para dar a conocer el proyecto y sus indicaciones generales	Reunión en zoom	Los padres demuestran interés en la participación del proyecto
Jueves (28-10-2021)	Encuentro con el tutor para dar indicaciones generales para el proyecto	Reunión en zoom	Realizar investigación bibliográfica para empezar a redactar el marco teórico
Jueves (04-11-2021)	Encuentro con el tutor para mostrar el marco teórico (avanzado)	Reunión en zoom	Corregir los puntos aclarados
Jueves (11-11-2021)	Encuentro con el tutor para mostrar el marco teórico y sus correcciones	Reunión en zoom	-----
Jueves (18-11-2021)	Encuentro con el tutor para mostrar el marco metodológico (avanzado)	Reunión en zoom	Revisión de marco metodológico para realizar correcciones
Martes (23-11-2021)	Primer encuentro con padres de manera individual	Reunión en zoom	
		Realización de cuestionarios	
Miércoles (24-11-2021)	Primer encuentro con padres de manera individual	Reunión en zoom	
		Realización de cuestionarios	
Jueves (25-11-2021)	Reunión con el tutor	Reunión en zoom	Corregir los puntos aclarados
		Reunión en zoom	

Sábado (27-11-2021)	Primer encuentro con padres de manera individual	Realización de cuestionarios	
Domingo (05-12-2021)	Primer encuentro con padres de manera individual	Reunión en zoom	Finalización de cuestionarios con todos los padres y representantes
		Realización de cuestionarios	
Jueves (09-12-2021)	Reunión con el tutor	Reunión en zoom	Percance suscitado
Jueves (16-12-2021)	Reunión con el tutor	Revisión de talleres	Reestructuración de talleres
Jueves (23-12-2021)	Reunión con el tutor	Revisión de talleres	Revisión y aprobación de talleres
Jueves (06-01-2022)	Reunión con el tutor	Lineamientos para la aplicación de los talleres	Algunos participantes no se muestran colaborativos
Viernes (07-01-2022)	Realización 1er taller (docentes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada
Sábado (08-01-2022)	Realización 1er taller (representantes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada
Lunes (10-01-2022)	Realización 1er taller (estudiantes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada
Jueves (13-01-2022)	Realización 2 do taller (docentes)	Psicoeducación	
Viernes (14-01-2022)	Reunión con el tutor	Revisión de taller	
Jueves (20-01-2022)	Reunión con el tutor	Revisión de formatos	
Jueves (20-01-2022)	Realización 2do taller (docentes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada al igual que la colaboración
Viernes (21-01-2022)	Realización 2do taller (estudiantes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada
Sábado (22-01-2022)	Realización 2do taller (representantes)	Psicoeducación	La asistencia no fue la esperada

Jueves (27-01-2022)	Reunión con el tutor	Revisión de resultados (formato)	
Sábado (30-01-2022)	Realización del grupo focal con representantes	Cerrar el proceso	La asistencia no fue la esperada al igual que la colaboración

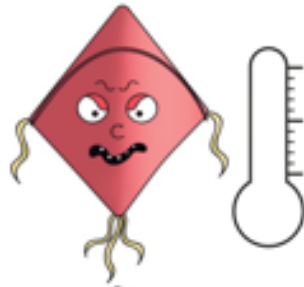
Anexo 3. Cuestionario (estudiantes- 1º,2º,3º)

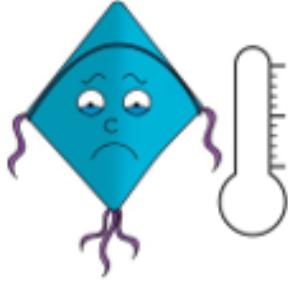
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

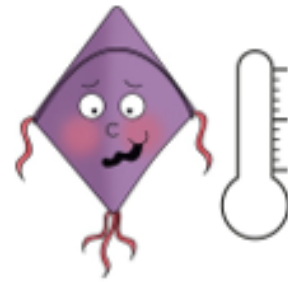
de 1ro

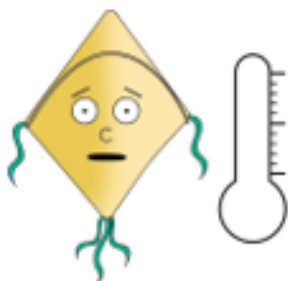
Nombre: _____

Curso: _____









Anexo 4. Cuestionario de representantes de 1º grado

CUESTIONARIO PARA APODERADOS

de Educación Parvularia a 1 ero
básico

Nombre _____ del _____ Niño/a: _____

Nombre del Apoderado: _____ Fecha de nacimiento del apoderado: _____

Sexo _____ del apoderado: ____ Marque con una cruz en la opción que corresponda a su relación con el alumno:
____ Padre o Madre
____ Abuelo o Abuela
____ Tío o Tía
____ Hermano o Hermana
____ Otro (Por favor especifique): ____

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico, por favor marque para cada situación con qué frecuencia ésta ocurría **ANTES** de la pandemia y con qué frecuencia está ocurriendo **DURANTE** la pandemia.

Por ejemplo, en la frase que dice: “Se queja de dolor de cabeza o de guatita”, si su hijo o hija nunca se quejaba ANTES de la pandemia, marque “**Nunca**” en la sección “**Antes de la Pandemia**”. Y, si durante la pandemia su hijo o hija se ha quejado algunos días de dolor de cabeza, marque “**Algunas veces**” en la sección “**Durante la Pandemia**”.

Situaciones:	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia		
	No pasaba	Algunas veces	Muchas veces	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1 Quejarse de dolor de cabeza o de guatita.						
2 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo...).						
3 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre).						
4 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.						
5 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche...), o mucho sueño durante el día.						
6 Pesadillas.						
7 Falta de gana, incluso para hacer actividades que le gustan.						
8 Estar triste.						
9 Pataletas.						
10 Irritabilidad, mal genio.						
11 No obedecer.						
12 Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban.						
13 Miedo a estar solo/a.						
14 Preocupación por las tareas escolares.						
15 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.						

--	--	--

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo básico ¿con qué frecuencia ha podido realizar con él o ella las siguientes actividades durante este tiempo sin asistir a la escuela?

Situaciones:		No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1	Conversar sobre la importancia del lavado de manos y uso de mascarillas.			
2	Diseñar una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar.			
3	Conversar sobre las metas que su hijo o hija podría lograr cada semana.			
4	Determinar un lugar de estudio en la casa.			
5	Realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar.			
6	Llamar a amigos y a familiares para compartir con ellos a la distancia.			
7	Controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes.			
8	Establecer turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas.			
9	Leer juntos un cuento.			
10	Conversar sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia, y sobre como ésta podría afectar a la familia.			
11	Dedicar un tiempo a jugar juntos.			
12	Conversar sobre cómo se ha sentido su hijo o hija en la pandemia.			
13	Regular el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares.			

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico ¿cuáles de estos aspectos de su vida cree usted que han sido más afectados por el período sin clases presenciales?

MARQUE LOS 3 (TRES) ASPECTOS de la vida de su hijo o hija que se han visto más afectados por el período sin clases presenciales.

- Su comportamiento
- Sus estudios
- Su alimentación
- Sus hábitos
- Su salud física
- Su bienestar emocional o salud mental
- Su relación conmigo o con otros miembros de su familia
- Su relación con sus amigos
- Creo que el encierro no ha tenido efectos negativos en mi hijo/hija
- He perdido el control con mi hijo, he explotado de mala manera (Gritos, golpes, mucho castigo)

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder Kinder, Primero o Segundo Básico ¿Cuáles de estos problemas cree usted que él o ella podría tener al volver a la escuela?

MARQUE 2 (DOS) PROBLEMAS QUE USTED CREE QUE SU HIJO O HIJA PODRÍA TENER AL VOLVER A LA ESCUELA.

- Creo que se retrasó en sus aprendizajes
- Creo que perdió contacto con sus amigos y va a estar solo(a) en la escuela
- Creo que está muy ansioso/a y no va a querer ir a la escuela
- Creo que va a tener dificultades para volver adaptarse a la rutina de la escuela
- Creo que está muy nervioso/a y le va a costar estudiar
- Creo que lo pasó mal en el encierro y le va a costar superarlo
- No tengo preocupaciones sobre el retorno a la escuela
- Que está de duelo por la pérdida de un familiar

Por favor explíquenos sus preocupaciones

¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se han enfrentado como familia desde que cerraron los colegios? ¿Cómo cree usted que el colegio podría apoyarlos para enfrentar estas dificultades?

Anexo 5. Cuestionario de representantes de 2º grado

CUESTIONARIO PARA APODERADOS

de Educación Parvularia a 2do básico

Nombre _____ del _____ Niño/a: _____

Nombre del Apoderado: _____ Fecha de nacimiento del apoderado: _____

Sexo _____ del apoderado: ___ Marque con una cruz en la opción que corresponda a su relación con el alumno:

 Padre o Madre
 Abuelo o Abuela
 Tío o Tía
 Hermano o Hermana
 Otro (Por favor especifique): _____

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico, por favor marque para cada situación con qué frecuencia ésta ocurría **ANTES** de la pandemia y con qué frecuencia está ocurriendo **DURANTE** la pandemia.

Por ejemplo, en la frase que dice: “Se queja de dolor de cabeza o de guatita”, si su hijo o hija nunca se quejaba ANTES de la pandemia, marque “**Nunca**” en la sección “**Antes de la Pandemia**”. Y, si durante la pandemia su hijo o hija se ha quejado algunos días de dolor de cabeza, marque “**Algunas veces**” en la sección “**Durante la Pandemia**”.

Situaciones:	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia		
	No pasaba	Algunas veces	Muchas veces	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1 Quejarse de dolor de cabeza o de guatita.						
2 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo...).						
3 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre).						
4 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.						
5 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche...), o mucho sueño durante el día.						
6 Pesadillas.						
7 Falta de gana, incluso para hacer actividades que le gustan.						
8 Estar triste.						
9 Pataletas.						
10 Irritabilidad, mal genio.						
11 No obedecer.						
12 Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban.						
13 Miedo a estar solo/a.						
14 Preocupación por las tareas escolares.						
15 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.						

--	--	--

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo básico ¿con qué frecuencia ha podido realizar con él o ella las siguientes actividades durante este tiempo sin asistir a la escuela?

Situaciones:		No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1	Conversar sobre la importancia del lavado de manos y uso de mascarillas.			
2	Diseñar una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar.			
3	Conversar sobre las metas que su hijo o hija podría lograr cada semana.			
4	Determinar un lugar de estudio en la casa.			
5	Realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar.			
6	Llamar a amigos y a familiares para compartir con ellos a la distancia.			
7	Controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes.			
8	Establecer turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas.			
9	Leer juntos un cuento.			
10	Conversar sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia, y sobre como ésta podría afectar a la familia.			
11	Dedicar un tiempo a jugar juntos.			
12	Conversar sobre cómo se ha sentido su hijo o hija en la pandemia.			
13	Regular el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares.			

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico ¿cuáles de estos aspectos de su vida cree usted que han sido más afectados por el período sin clases presenciales?

MARQUE LOS 3 (TRES) ASPECTOS de la vida de su hijo o hija que se han visto más afectados por el período sin clases presenciales.

- Su comportamiento
- Sus estudios
- Su alimentación
- Sus hábitos
- Su salud física
- Su bienestar emocional o salud mental
- Su relación conmigo o con otros miembros de su familia
- Su relación con sus amigos
- Creo que el encierro no ha tenido efectos negativos en mi hijo/hija
- He perdido el control con mi hijo, he explotado de mala manera (Gritos, golpes, mucho castigo)

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder Kinder, Primero o Segundo Básico ¿Cuáles de estos problemas cree usted que él o ella podría tener al volver a la escuela?

MARQUE 2 (DOS) PROBLEMAS QUE USTED CREE QUE SU HIJO O HIJA PODRÍA TENER AL VOLVER A LA ESCUELA.

- Creo que se retrasó en sus aprendizajes
- Creo que perdió contacto con sus amigos y va a estar solo(a) en la escuela
- Creo que está muy ansioso/a y no va a querer ir a la escuela
- Creo que va a tener dificultades para volver adaptarse a la rutina de la escuela
- Creo que está muy nervioso/a y le va a costar estudiar
- Creo que lo pasó mal en el encierro y le va a costar superarlo
- No tengo preocupaciones sobre el retorno a la escuela
- Que está de duelo por la pérdida de un familiar

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se han enfrentado como familia desde que cerraron los colegios? ¿Cómo cree usted que el colegio podría apoyarlos para enfrentar estas dificultades?

Anexo 6. Cuestionario de representantes de 3º grado

CUESTIONARIO PARA APODERADOS de 3ro básico

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre _____ de _____ apoderado: _____
- del alumno: ___ Fecha de nacimiento del apoderado: Nombre _____
- Sexo del _____

apoderado: ___ Marque con una cruz en la opción que corresponda a su relación con el alumno:

- _____ Padre o Madre
 ___ Abuelo o Abuela
 ___ Tío o Tía
 ___ Hermano o Hermana
 ___ Otro (Por favor especifique): _

II. LA PANDEMIA EN LA FAMILIA Y EL TRABAJO ESCOLAR

A todas las personas la pandemia les afecta de diferentes maneras y con distintas intensidades, por eso a continuación, le haremos varias preguntas para conocer la situación de su hijo/a durante la pandemia, sus preocupaciones y apoyos que han tenido.

Por favor para cada afirmación marque con una cruz si ésta ha ocurrido “Muchas Veces”, “Algunas Veces” o “No ha pasado”.

Por ejemplo, en la frase dice “En mi familia todos cooperamos con los quehaceres domésticos”, si casi todos los días ocurre, marca “**Muchas Veces**”. Si sólo unas pocas veces ha ocurrido, marca “**Algunas Veces**”. Si nunca ocurre, marca “**No ha pasado**”.

Descriptor:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1 Ayudo a mis hijos a organizar y seguir una rutina diaria.			
2 Mis hijos tienen una hora definida para levantarse y para acostarse.			
3 En mi familia todos cooperamos con los quehaceres domésticos.			
4 Hemos organizado nuestras actividades para compartir al menos los tiempos de comidas (almuerzo, once/cena)			
5 Mi familia ha experimentado importantes cambios con la pandemia de COVID19. (Por ejemplo, hemos perdido a un familiar o hemos sufrido de una baja importante en nuestros ingresos)			
6 Tengo suficiente apoyo para sacar adelante a mi familia durante esta pandemia.			
7 Tengo miedo a perder mi trabajo producto de la pandemia.			
8 Estoy sobrepasado/a intentando balancear el trabajo con las labores del hogar.			
9 En situaciones conflictivas siento que no puedo controlarme y tengo el impulso de agredir a mis hijos (física o psicológicamente).			
10 He agredido (física o psicológicamente) a mis hijos.			

11	Dedico un tiempo a diario para relajarme y descansar de mis deberes.	
12	Dedico un espacio del día para hablar con mis hijos.	
13	Tengo tiempo suficiente para compartir con mis hijos.	
14	Fomento la expresión de emociones y opiniones en mi familia.	
15	Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.	

Descriptor:		No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
16	Mantengo contacto frecuente con el colegio para informarme de recursos para las familias durante este periodo de aislamiento social (entrega de guías, reparto de alimentación, plataformas digitales de aprendizaje...)			
17	Conozco los contenidos de aprendizaje y las tareas escolares de mis hijos.			
18	Establezco en conjunto con el profesor lo que tienen que aprender mis hijos durante este tiempo de educación a distancia.			
19	Le pregunto al profesor por la evolución de mis hijos en este periodo de aislamiento.			
20	Siento que puedo plantear mis inquietudes y dificultades al personal de la escuela (profesores, equipo directivo...)			
21	Participo regularmente de reuniones virtuales y otras instancias propuestas por la comunidad escolar.			
22	Ayudo a mis hijos a construir una rutina de estudio.			
23	Mis hijos tienen un espacio tranquilo para hacer sus tareas escolares.			
24	Cuento con los materiales (computador, internet, artículos de oficina...) necesarios para que mis hijos hagan sus tareas escolares.			
25	Me siento capaz de apoyar a mis hijos en sus tareas escolares.			
26	Me hago un tiempo para ayudar a mis hijos a hacer sus tareas escolares.			
27	En mi hogar hay otras personas que puedan ayudar a mis hijos a hacer sus tareas escolares.			

28	La cantidad de tareas escolares que reciben mis hijos a diario me parece adecuada.	
29	Ayudo a mis hijos a organizar sus actividades escolares cuando ellos lo requieren.	
30	Pese a la cuarentena he intentado que mis hijos mantengan sus vínculos más cercanos (mediante redes sociales, llamados telefónicos, videollamadas, etc.)	
31	Refuerzo en mi familia las reglas, normas y expectativas de conducta para fomentar un clima de convivencia agradable.	
32	Conozco e intento potenciar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos durante el aislamiento.	
33	Veo con mis hijos series y programas de televisión o escuchamos podcast o música y los comentamos después.	
34	Leemos juntos un cuento.	

Descriptor:	No ha Algunas veces	Muchas pasado veces
36 Converso las inquietudes que tengan respecto a la pandemia.		

¿Cuáles de estos aspectos de la vida de su hijo/a cree usted que han sido afectados por el período sin clases presenciales?

Descriptor:	Nada	Un poco	Mucho
1 Su comportamiento			
2 Sus estudios			
3 Su alimentación			
4 Su salud física			
5 Su salud mental			
6 Su relación conmigo o con otros miembros de la familia			
7 Su relación con sus amigos			
8 Otros			

Por favor explíquenos los aspectos que le han afectado mucho a su hijo/hija:

IV. SOBRE EL RETORNO A LA ESCUELA

¿Cuáles de estos problemas cree usted que su hijo/hija podría tener al volver a la escuela?

Descriptor:	
1 Que se retrasó en los estudios y le va a costar ponerse al día	
2 Que perdió contacto con sus amigos y va a estar solo (a) en la escuela	
3 Que está nervioso y le va a costar estudiar	
4 Que lo pasó mal en el encierro y le va a costar superarlo	
5 Que está ansioso/a y no va a querer ir a la escuela	
8 Otros	

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

Anexo 7. Diarios de campo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO “CUIDÉMOS A NUESTROS PEQUEÑOS”
DIARIO DE CAMPO

FECHA:

LUGAR:

HORA:

COMUNIDAD DE

REFERENCIA:

EVENTO:

N° DE SESIÓN:

OBSERVADOR/ERS

Dahily Flores

Alexander Lamiña

REGISTRO DE INTERVENCIÓN

APRENDIZAJES

•

•
