



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: ESTUDIO DESCRIPTIVO DE RESULTADOS PUBLICADOS SOBRE
ANÁLISIS DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES EN
CONFLICTO CON LA LEY PENAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: DAYANA LIZETH CANDO
PAUCAR

TUTOR: JOSÉ FERNANDO NEGRETE
ZAMBRANO

Quito-Ecuador
2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, Dayana Lizeth Cando Paucar con documento de identificación N°
1727150870 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Dayana Lizeth Cando Paucar
1727150870

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Dayana Lizeth Cando Paucar con documento de identificación No. 1727150870, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de Titulación: “Estudio descriptivo de resultados publicados sobre análisis de los rasgos de personalidad de adolescentes en conflicto con la ley penal”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Dayana Lizeth Cando Paucar

1727150870

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Fernando Negrete Zambrano con documento de identificación N° 1708664451, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTUDIO DESCRIPTIVO DE RESULTADOS PUBLICADOS SOBRE ANÁLISIS DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL, realizado por Dayana Lizeth Cando Paucar con documento de identificación N° 1727150870, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de “Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención” que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



José Fernando Negrete Zambrano
1708664451

DEDICATORIA

A mi padre por enseñarme que, con optimismo, ganas y sobre todo humildad puedo llegar a alcanzar mis metas, a mi madre quien con su ejemplo de perseverancia y superación me ha dado las lecciones y enseñanzas más grandes, a mi hermana, Katy, por ser mi motor, quien jamás dudo en animarme cuando quería rendirme y creyó en cada uno de mis sueños; y a mi hermano Juan Carlos, quien forjo en mi la responsabilidad y superación.

A mi cuñada, Carolina por su apoyo, a mis sobrinos Britany y Jorge Luis quienes con dulzura inocencia motivaron a que siguiera construyendo mi camino.

Dayana Cando

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme el don de la vida y llenarme de bendiciones, a mi familia por el amor y apoyo incondicional, por mostrarme que los límites para conseguir mis metas están sobrevalorados, a mis maestros por brindarme los conocimientos y experiencias durante mi formación académica, a mi Tutor Psi. Fernando Negrete, quién me brindo todo su apoyo durante la realización de este Trabajo y me ayudó a cumplir con la meta de finalizar con éxito este proyecto, a mis amigos quienes han sido más que solo compañeros de clase, en especial a mi mejor amiga Ruth Lucero quien me brindó su apoyo en todas y cada una de mis ideas; y estuvo conmigo durante toda la carrera.

Dayana Cando

I. Resumen

Se conoce que el comportamiento delictivo en adolescentes ha sido un tema que se ha venido estudiando desde la segunda mitad del siglo XX, ya que es un problema que se agudiza conforme avanzan los años hasta llegar al tiempo actual con efectos sociales, familiares e individuales cada vez más complejos.

La preocupación social por la conducta, de ciertos adolescentes que entran en conflicto con la ley penal, ha convocado el interés de los investigadores de la conducta para comprenderla y producir respuestas preventivas o de corrección frente a este tipo de comportamiento. Fruto de estas inquietudes se puede constatar la producción de artículos científicos en diferentes países y publicados en revistas especializadas, entre los que se destacan en los últimos seis años, países como España, Colombia y Argentina, con publicaciones sobre todo en la red de revistas de Redalyc, Scielo y Scopus.

Los conceptos sobre los que gira esta investigación son rasgos de personalidad de adolescentes infractores y adolescente infractor, los mismos que utilizados a manera de palabras claves permitieron la ubicación de las publicaciones que abordan el tema, una vez identificados los artículos se los analizó para identificar los resultados que finalmente respondieron a los objetivos de la investigación.

La naturaleza de este tipo de investigación determinó que se recurra a un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se analiza cualitativamente la producción intelectual, pero también se hace una descripción cuantitativa para precisar el volumen de producción científica donde aparecen los conceptos de adolescente infractor o rasgos de personalidad de adolescentes infractores.

La condición delictiva en un adolescente, puede significar que existió un conflicto durante la socialización, ya que esta permite el autoconocimiento y el establecimiento de rasgos

de la personalidad o un detonante dentro de la misma que hizo aparecer este tipo de conducta, teniendo claro que los rasgos de personalidad son propios en cada ser humano, por lo cual ante el comportamiento delictivo no existe un único perfil.

Palabras clave: Adolescente infractor, rasgos de personalidad, autoconocimiento, socialización, familia, comportamiento.

II. Abstract

It is known that criminal behavior in adolescents has been a topic that has been studied since the second half of the 20th century, since it is a problem that worsens as the years go by until it reaches the present time with social, family and individual effects each increasingly complex.

The social concern for the behavior of certain adolescents who come into conflict with the criminal law, has called the interest of behavioral researchers to understand it and produce preventive or corrective responses to this type of behavior. As a result of these concerns, the production of scientific articles in different countries and published in specialized journals can be verified, among which, in the last six years, countries such as Spain, Colombia and Argentina stand out, with publications especially in the network of journals of Redalyc, Scielo and Scopus.

The concepts on which this research revolves are personality traits of adolescent offenders and adolescent offenders, the same ones that they used as keywords allowed the location of the publications that addressed the subject, once the articles were identified, they were analyzed to identify the results that finally responded to the objectives of the investigation.

The nature of this type of research limits the use of a qualitative and quantitative approach, since intellectual production is analyzed qualitatively, but a quantitative description is also made to specify the volume of scientific production where the concepts of adolescent offenders or traits appear. of personality of adolescent offenders.

The criminal condition in an adolescent may mean that there was a conflict during socialization, since this allows self-knowledge and the establishment of personality traits or a trigger within it that made this type of behavior appear, being clear that the Personality traits are specific to each human being, which is why there is no single profile for criminal behavior.

Keywords: Offending adolescent, personality traits, self-knowledge, socialization, family, behavior.

III. Índice de contenido

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
I. Resumen	7
II. Abstract.....	9
III. Índice de contenido	11
3.1. Índice de tablas	13
3.2. Índice de figuras.....	14
3.3. Índice de gráficos	15
IV. Datos informativos del proyecto	16
V. Objetivos	16
5.1. Objetivo General	16
5.2. Objetivos Específicos.....	16
VI. Eje de investigación.....	17
VII. Objeto de la práctica de investigación.....	17
VIII. Metodología.....	18
8.1. Perspectiva metodológica.....	18
8.2. Diseño de investigación	19
8.3. Tipo de investigación	19
8.4. Instrumento de investigación	20
8.5. Plan de análisis.....	20
IX. Preguntas clave	21
9.1. Pregunta de inicio	21
9.2. Preguntas interpretativas	21
9.3. Preguntas de cierre	21
X. Organización y procesamiento de la información	22
10.1. ¿Qué es ser adolescente?	22
10.1.1. Adolescencia	23
10.1.2. Factores que influyen en la formación de la adolescencia	25
10.1.3. Construcción de la personalidad.....	26
10.2. Desarrollo de la personalidad en adolescentes	27
10.2.1. Psicología de la personalidad: Enfoques teóricos.....	28
10.2.1.1. Teoría de los rasgos de Gordon Allport	28

10.2.1.2.	Teoría de la personalidad de Raymond Catell	29
10.2.1.3.	Teoría de la personalidad de Hans Eysenck	30
10.2.1.4.	Teoría de los cinco grandes factores de la personalidad	31
10.2.1.5.	Marvin Zuckerman: Estudio sobre la personalidad	31
10.3.	Rasgos de personalidad en adolescentes en conflicto con la ley penal	32
10.3.1.	Psicología del delito	32
10.3.1.1.	Factores que influyen en el delito.....	34
10.4.	Neuropsicología de la conducta antisocial en adolescentes	36
10.5.	Qué rasgos de personalidad se identifican más en adolescentes en conflicto con la ley penal	39
XI.	Análisis de la información	40
11.1.	Análisis semántico de los artículos de base de la investigación	40
11.2.	Revistas científicas utilizadas para el procesamiento de la información.....	51
11.2.1.	Redalyc.org.....	51
11.2.2.	Scielo	55
11.2.3.	Scopus	60
	SEGUNDA PARTE	63
XII.	Justificación.....	63
XIII.	Caracterización de los beneficiarios	63
XIV.	Interpretación	64
XV.	Principales logros de aprendizaje	64
XVI.	Conclusiones y recomendaciones.....	65
16.1.	Conclusiones	65
16.2.	Recomendaciones	66
XVII.	Referencias bibliográficas	66
XVIII.	Anexos.....	71

3.1. Índice de tablas

Tabla 1. Palabra Clave: Adolescentes infractores	51
Tabla 2. Palabra Clave: Adolescentes infractores.....	52
Tabla 3. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	53
Tabla 4. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	54
Tabla 5. Palabra Clave: Adolescentes infractores.....	56
Tabla 6. Palabra Clave: Adolescentes infractores.....	57
Tabla 7. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	58
Tabla 8. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	59
Tabla 9. Palabra Clave: Personalidad de adolescentes infractores	60
Tabla 10. Palabra Clave: Personalidad de adolescentes infractores	61

3.2. Índice de figuras

Figura 1. Palabra Clave: Adolescentes infractores	52
Figura 2. Palabra Clave: Adolescentes infractores.....	53
Figura 3. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	54
Figura 4. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	55
Figura 5. Palabra Clave: Adolescentes infractores	56
Figura 6. Palabra Clave: Adolescentes infractores	57
Figura 7. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	58
Figura 8. Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores	59
Figura 9. Palabra Clave: Personalidad de adolescentes infractores	61
Figura 10. Palabra Clave: Personalidad de adolescentes infractores	62

3.3. Índice de gráficos

Gráfico 1. Artículo: “Adolescentes infractores: perfil delictivo, vínculos de apego y desarrollo socioemocional” :.....	41
Gráfico 2. Artículo: Artículo: “Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014”.....	42
Gráfico 3. Artículo: “Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Growth and behaviour in the adolescence”	43
Gráfico 4. Artículo: “Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar.....	44
Gráfico 5. Artículo “Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad”	45
Gráfico 6. Artículo: “Estilos de crianza y personalidad adolescente”	46
Gráfico 7. Artículo: “Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia”	47
Gráfico 8. Artículo: Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con bullying.....	48
Gráfico 9. Artículo: Psicología y personalidad.....	49
Gráfico 10. Artículo: Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición.....	50

IV. Datos informativos del proyecto

La investigación sobre el tema se centra en artículos publicados en revistas de orden científico, fundamentalmente Scielo, Redalyc, Scopus, en las que se difundió información en idioma español entre los años 2015 a 2021 y básicamente se relacionan con los rasgos de personalidad en adolescentes en conflicto con la ley penal.

V. Objetivos

5.1.Objetivo General

Conocer los rasgos de personalidad que se presentan en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal mediante la revisión bibliográfica, para identificar aquellos rasgos que se observan con mayor frecuencia.

5.2.Objetivos Específicos

- Identificar los estudios más relevantes sobre los diferentes rasgos de personalidad que presentan los adolescentes con conductas delictivas.
- Comparar los rasgos de personalidad que señala cada estudio sobre los adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley.

- Definir perfiles de personalidad con los rasgos identificados en los estudios sobre adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley

VI. Eje de investigación

El enfoque que permite el análisis de la producción científica publicada en los artículos que tratan sobre los rasgos de adolescentes en conflicto con la ley penal gira entorno a los fundamentos teóricos de la Psicología de la Personalidad y la Psicología del delito, los mismos que permiten una revisión consistente de los resultados de las investigaciones.

VII. Objeto de la práctica de investigación

Dentro de la investigación se manejan dos variables, la primera *Rasgos de personalidad de adolescentes*, ya que el estudio de la variación de la personalidad entre los individuos, es decir, el patrón de sentimientos, pensamientos, comportamientos visibles y ajustes sociales que tienen influencia a lo largo del tiempo en cada persona, pero sobre todo en el periodo adolescente porque en este tiempo se configuran los factores más estables de la personalidad.

La adolescencia es considerada como una etapa en la cual los cambios se hacen presenten de forma notoria, se conforma una diversidad de sistemas de pensamientos y comportamientos, los mismos que influyen en la conducta que tiene el adolescente ante diversas situaciones. Estas conductas sirven para poder conocerse a sí mismos; y descubrir nuevas actitudes y habilidades, lo que lleva a que se vaya estructurando una personalidad propia.

La segunda variable corresponde al *conflicto con la ley penal*, misma que se define como aquella situación en la que los individuos que se encuentran entre la edad de 12 a 20 años, los cuales se tienen la sospecha o certeza de que han participado en un acto considerado como delito dentro de la normativa legal que los juzgan. Estos adolescentes tendrán que cumplir una medida socioeducativa privativa o no privativa de libertad de acuerdo a la gravedad del delito y las pruebas que sean encontradas en su contra.

El comportamiento delictivo en adolescentes es todo acto que vaya en contra de las reglas sociales y legales, se presentan conductas de tipo agresivas o violentas, algunos de los delitos pueden estar relacionados con hurtos, robos, violaciones, intimidación, extorsión, entre otros. Este tipo de comportamientos y pueden tener influencias individuales y ambientales, lo que lleva a que la conducta se desarrolle o se mantenga.

Los resultados que se analizaron en los artículos publicados en idioma español, en las revistas Scielo, Redalyc y Scopus sobre el tema que se analiza pertenecen al periodo 2014-2021.

VIII. Metodología

8.1. Perspectiva metodológica

El presente trabajo recurrió al enfoque cualitativo, el mismo que según Sampieri (2018), se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en este caso se hace referencia los artículos que fueron publicados en el periodo de tiempo mencionado anteriormente y que tienen relación con la temática a estudiar,

buscando profundizar los distintos puntos de vista, significados e interpretaciones de la temática.

8.2.Diseño de investigación

El presente trabajo responde a un diseño centrado en la teoría Fundamentada que de acuerdo a Taylor y Francis (2013), Torrance (2011), Sullivan (2009) y Haig (2006), citados en Sampieri (2018), señalan que la persona que investiga produce una explicación general sobre el fenómeno, proceso, acción o intervención, estas se aplicaran en un contexto específico y desde la perspectiva de diversos participantes o autores.

Además, cabe mencionar que la Teoría Fundamentada permitió en esta investigación contrastar los contenidos teóricos que se desarrollan en los estudios actuales con estudios anteriores. (Tucker-McLaughlin y Campbell, 2012; citado en Sampieri, 2018; pg.472).

Las características de la investigación son: no experimental, ya que no se manejan en ningún momento las variables, sino que es una constatación de resultados de investigaciones publicadas. Es transversal porque la información se recoge considerando un periodo de tiempo y no necesariamente busca relacionar la causa y el efecto del problema que se investiga (Hernández y Mendoza, 2018)

8.3.Tipo de investigación

El estudio tuvo un alcance descriptivo, ya que se buscó especificar características y propiedades importantes del tema que se analizó. Es decir, se levantó información de manera independiente de los diferentes estudios publicados sobre los rasgos de personalidad de los

adolescentes en conflicto con la ley penal, para identificar los conceptos o las variables.
(Sampieri, 2018; pg.92).

8.4.Instrumento de investigación

Como instrumento de investigación se utilizaron fichas bibliográficas y nubes de palabras, con las cuales se levantó información para su análisis. Para lo cual fue clave identificar las fuentes de información, en este caso los artículos que permitieron estudiar o examinar el tema de análisis.

8.5.Plan de análisis

De acuerdo con el tipo de investigación se realizó un análisis de contenido, mediante el cual se revisaron los diferentes artículos con la finalidad de acceder a conocimientos sobre diversos aspectos de los rasgos de personalidad de adolescentes.

El análisis de contenido en la lectura de tipo sistemática, objetiva, replicable y sobre todo válida. Con las cuales se accedió a la información que se comunica o transmite en este trabajo. Abela (2002).

Además, se realizó un análisis descriptivo sobre la cantidad de publicaciones que sobre el tema se realiza en las redes revistas: Redalyc, Scielo y Scopus.

IX. Preguntas clave

9.1.Pregunta de inicio

¿Cuáles son los rasgos de personalidad de los adolescentes, que, de acuerdo a las investigaciones publicadas en artículos científicos, explican el conflicto con la ley penal?

9.2.Preguntas interpretativas

- ¿De acuerdo a la investigación estadística qué características de los rasgos de personalidad son los que se identifican mayoritariamente en adolescentes en conflicto con la ley penal?
- ¿Qué metodologías/ enfoques de la psicología se utilizan para analizar los rasgos de personalidad en el delito?

9.3.Preguntas de cierre

¿Cuáles son las posibles causas que determinan en los adolescentes el conflicto con la ley penal?

- ¿Cuál es el número de publicaciones científicas que tratan los temas de adolescentes en conflicto con la ley penal?
- ¿Qué países de habla hispana son los que más se han interesado por investigar los temas relacionados con los adolescentes en conflicto con la ley penal?

X. Organización y procesamiento de la información

10.1. ¿Qué es ser adolescente?

El concepto de adolescente plantea una diversidad de enfoques y puntos de vista teóricos que requiere una particular puntualización para no diluirse o limitarse. Frente a esta realidad Lozano (2014) cita un concepto de Bueno (1998) en el que se subraya que la adolescencia es “El período que comienza con la salida de la infancia (salida para cuyo análisis disponemos de un criterio objetivo: la prepubertad y la pubertad) pero en el cual todavía no se ha alcanzado el estado de adultez”, se trata de un concepto funcional que permite precisar el inicio y el fin de este periodo.

El concepto señalado en relación con enfoques más clásicos como el psicoanálisis permitirán entender lo complejo de la definición de esta condición humana: Freud la define en relación con la teoría psicosexual que formula diciendo que La adolescencia se relaciona con la etapa genital, que no es más que la continuación de la etapa de latencia, que se caracteriza por la resolución del conflicto edipal, por tanto la finalidad de la adolescencia es alcanzar la fase genital con lo cual se supera el conflicto de la relación incestuosa. (Lozano, 2014)

Un aporte psicodinámico algo más actual que el psicoanálisis Freudiano corresponde a los planteamientos de Erikson que sostiene que la adolescencia es “un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal” (Citado en Lozano, 2014).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2021) la adolescencia se define como la etapa de transición de la niñez a la edad adulta que se encuentra entre los 10 a 19 años de edad, es una etapa que contiene un gran valor y riqueza, ya que existen experiencias que posibilitan crear nuevos aprendizajes y, además, se genera el autoconocimiento.

En esta etapa se puede evidenciar de forma muy clara la formación de identidad, autocontrol y autonomía de los adolescentes, el mismo que se encuentra no solo relacionado con las reglas y normas a las que se ve expuesto, sino por las diferentes experiencias en su hogar junto con su buena dinámica, de forma afectiva, el apoyo y la comprensión dentro de su círculo de desarrollo. (Paladines, 2018).

Estudiar a los adolescentes y las diferentes problemáticas que ellos pueden presentar es un trabajo que conlleva investigación centrada en su medio de desarrollo, pues a pesar de que los jóvenes han existido siempre, los diferentes cambios sociales hacen que día a día sea más complejo entender su asimilación, forma de relación, las interacciones con sus pares y el medio; y las dinámicas. (Silva, 2008).

10.1.1. Adolescencia

La adolescencia puede considerarse como un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, durante este periodo se presentan diferentes cambios y alteraciones a nivel cognitivo y en especial comportamental. Según Lozada (2014), es un tema que ha sido foco para el desarrollo de diversas investigaciones, ya que se habla de un periodo de crisis, en el cual se hacen presentes los impulsos, también se presentan aquellas características de niños y las nuevas de adultos. De esta forma, el adolescente comienza a convertirse en adulto tanto desde el punto de vista sexual como intelectual, pero continúa siendo niño desde lo social y afectivo.

Desde esta contradicción y pertenencia de características, depende las maneras de expresión o rebeldía hacia los otros y contra sí mismo, se hace evidente una posible desadaptación al no poder encontrar un grupo que este al margen de los niños y adultos.

Por otro lado, se observa que durante esta etapa se elabora la identidad que va a presentarse durante los siguientes periodos de desarrollo, refiriéndose a un trabajo mental algo lento y con dificultades en la toma de decisiones, manifestándose diferentes formas de enfrentar los retos que muchas veces no son del todo correctas. Además, se hace evidentes cambios caporales, que van desde el crecimiento físico hasta el surgimiento o madurez de los caracteres sexuales, acompañado de deseos y pulsiones, haciendo evidente su maduración reproductiva. (Lillo, 2004).

De acuerdo a un artículo escrito por Eddy Ives (2014), esta identidad de la cual se habla puede en ocasiones presentarse de forma persistente y negativa, haciéndose evidente a manera de rebeldía, convirtiéndose en un rasgo característico hasta la edad adulta, siendo de vital importancia que esta no se vuelva una característica dominante de la personalidad de los adolescentes, pues cuando esto sucede se evidencia una fragmentación, generando una identidad en el sujeto que puede convertirse en indeseable.

De acuerdo con la teoría de la personalidad de Erick Erickson (1987), la formación correcta de la identidad dependerá de la superación favorable de cada una de las etapas anteriores, sin dejar de lado que es posible que dentro de cada una de estas puede existir una crisis psicosocial, en esta misma línea se puede citar a Ives (2014), quien señala que una correcta o incorrecta superación de los condicionamientos de esta etapa van a producir características que pueden marcar el desarrollo de los adolescentes durante la edad adulta.

Otros conceptos que no pueden obviarse aunque ciertamente no son actuales van a remarcar el concepto adolescencia con el significado de la palabra tal cual lo cita (Moreno

2007) adolescencia proviene del latín *adolescere* que significa crecer o madurar, por tanto se puede afirmar que en general de acuerdo al término la adolescencia es una etapa que conduce a la madurez.

10.1.2. Factores que influyen en la formación de la adolescencia

Durante la adolescencia no existe una actitud ni transformación que sea igual en cada individuo. Las experiencias son fundamentales para la formación de una identidad, es así como las vivencias de la niñez son de influencia durante este periodo y después en la edad adulta.

Dentro de los factores que influyen en la formación de los rasgos propios de la personalidad se encuentran los individuales y externos. Los primeros hacen referencia a los cambios psíquicos, los cambios de carácter y humor se hacen mucho más visible; se establece una independencia no en cada uno de los procesos mentales y físicos. (Porfidio, 2019).

Se establecen las habilidades sociales, la comunicación, se presentan valores, el respeto por el otro y se establece su imagen y amor propio, lo que hace que sea consciente de sus acciones.

Por otro lado, los factores externos se refieren a las influencias sociales a las que se ve expuesto el adolescente, comenzando con su vínculo familiar hasta las personas fuera del mismo, como amigos. Este tipo de factores, juega un papel importante, ya que al ser una edad compleja puede traer consigo conflictos que afecten en la toma de sus decisiones.

De acuerdo a Gringe (2012), existen diferentes factores que son influyentes ante la formación de la personalidad, se nombran tres estadios, el espacial; mismo que habla de la

forma en la que se percibe a sí mismo, temporal; en el que se habla de diferentes etapas por las que cada persona atraviesa y finalmente, el grupal; en el que se relaciona el desarrollo del adolescente a las relaciones sociales por la cual cada individuo atraviesa y se relaciona con diversas personas que con sus características van sumando rasgos que se puede volver propios de los individuos.

10.1.3. Construcción de la personalidad

De acuerdo a lo descrito por Porfidio (2019), la personalidad se debe a la organización y la dinámica existencial, que se encuentra constituida de forma social dentro de donde las personas realizan sus actividades, es decir, esta personalidad está construida a partir de su desarrollo sociohistórico y la vida afectiva a la que se ven expuestos.

La personalidad dentro de este criterio se le conoce como “forma de vida” en la que el sujeto comienza a expresar una forma de convivir y una forma de ser, aludiendo tanto al autoconcepto y las relaciones interpersonales, se establecen formas propias de relación que se hacen características y distintivas dentro de su grupo de desarrollo.

En el periodo de la adolescencia como ya se había mencionado, tras ser una transición de la niñez a la vida adulta, teniendo su inicio en la pubertad y su finalización hasta culminar con su desarrollo biopsicosocial, en cada individuo este periodo es diferente, pero continúa siendo importante, ya que diversos cambios a nivel individuo se van a presentar y se seguirán presentando durante todo el ciclo de vida. (Espinoza, 2021)

Durante esta etapa comienza la construcción de la identidad, esto debido a la necesidad de tener respuesta a la pregunta, ¿quién soy?, ya que existe la necesidad de ser amado y respetado por las personas que son parte de su entorno de desarrollo. Además, se

pueden ver influenciados por diversos factores que influyen en la personalidad de un adolescente, esto por el cuestionamiento que puede presentarse al preguntarse, ¿debería hacerlo o no?, pero no deslinda que un adolescente este propenso a diversos comportamientos impulsivos. (Quishpe, 2015).

Existen influencias positivas, que llevan a que un adolescente se convierta en una mejor persona, mientras que otras pueden tener efectos adversos tanto en su crecimiento, como en su comportamiento.

El desarrollo de esta identidad que se va formando durante la adolescencia va a depender en su mayoría de la superación de cuatro estadios que son propios del ciclo vital de todos los seres humanos, estos son; la infancia, la niñez temprana, el juego, y la edad escolar; seguidos de los estadios posteriores que de igual manera tendrán cierta influencia dentro de esta construcción personal, que son; juventud, adultez y la vejez. (Ives, 2014).

10.2. Desarrollo de la personalidad en adolescentes

La adolescencia es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, esto en la siguiente etapa, dentro de la adolescencia se pueden presentar diferentes influencias para el establecimiento de la personalidad. (Tinaya, 2019).

La construcción de la personalidad es un proceso que conlleva tiempo, se trata de un proceso continuo que se adapta al desarrollo del individuo afirmando su identidad. Además, se encuentra vinculado a las relaciones sociales e interpersonales que el adolescente vaya

forjando en su alrededor. Durante este proceso se va construyendo su plan de vida, los valores, la toma de decisiones y los procesos cognitivos. (Santana, 2014).

En suma, de acuerdo con los autores citados se ratifica en estas caracterizaciones del desarrollo del adolescente las condiciones biográficas que dan sentido a la historia personal de los adolescentes, lo que permite entender que las conductas, emociones y sentimientos adolescentes tienen una explicación y se los puede identificar al tiempo.

10.2.1. Psicología de la personalidad: Enfoques teóricos

Existen diferentes teorías que buscan definir la personalidad y de igual forma se han desarrollado diferentes enfoques de evaluación con reactivos que buscan definirla en cada individuo. La personalidad ha sido tema de estudio, que desde hace mucho tiempo inquietó a los seres humanos. Los estudios realizados por los griegos, hacían referencia a que las personas usaban “máscaras” que cubrían sus rostros, en la época actual en donde la personalidad se ve como un proceso de formación que es la suma de todas las experiencias. (Sinisterra., Cruz, Gantiva, C, 2009). A continuación, se mencionan algunas teorías.

10.2.1.1. Teoría de los rasgos de Gordon Allport

Gordon Allport en su trabajo sobre los rasgos de personalidad en 1937, menciona que las normas éticas siempre están involucradas en la construcción de la personalidad de los individuos y además que la edad de los sujetos es lo que más importa dentro de este proceso,

ya que los niños y adultos aprenden los requerimientos sociales de acuerdo a su lugar de desarrollo. (Jaramillo, 2018)

También explica que, dentro de esta socialización entre individuo y ambiente, se pueden generar disposiciones integradas que pueden ser o no ideales, es decir que de acuerdo a lo que él llamaba “principio de autonomía funcional”, los rasgos adquiridos pueden volverse con el tiempo demasiado dinámicos y ocasionar diferentes problemáticas.

De acuerdo a Tinaya (2019), esto después de que en 1936 haya descubierto en un diccionario más de 4 000 palabras que pueden describir los rasgos de personalidad de los individuos, categorizándola de la siguiente manera:

Rasgos cardinales:

Son aquellos rasgos que predominan durante toda la vida de una persona, muchas veces el mismo individuo se presenta ante otra persona en base a estos rasgos específicos, volviéndose una característica propia, generalmente son un sinónimo de cualidad. Allport también sugirió que son raros y que es posible que se desarrollen de manera tardía en la vida.

Rasgos centrales:

Estas son consideradas como características generales, es decir pueden utilizarse para describir a un gran número de personas, como honesto, tímido, inteligente, entre otros.

Rasgos secundarios:

Estos son aquellos rasgos que aparecen en situaciones o circunstancias específicas, la reacción propia que tiene una persona ante cierta instancia de su vida.

10.2.1.2. Teoría de la personalidad de Raymond Catell

De acuerdo a Lozada (2014), Catell, en su teoría define a 16 aspectos básicos de la personalidad, estos se identifican mediante una letra. A partir de esto, el autor desarrolla un test de personalidad el cuál clasifica a los individuos en diferentes grupos y ayuda a tener una definición clara de los rasgos característicos de su personalidad.

Los primeros factores son “A, B, C y E”, estas letras corresponden a la Afectividad, razonamiento, estabilidad y dominancia. Los factores “F, G, H e I”, corresponden a: Impulsividad, conformidad grupal, atrevimiento y sensibilidad. “L, M, N y O”, son factores que corresponden a la auspicia, imaginación, astucia y culpabilidad. Finalmente, los factores “Q1, Q2, Q3 y Q4” son; rebeldía, autosuficiencia, autocontrol y tensión.

Según Catell, estas características son fuente de la personalidad de los individuos, de esta forma el para evaluar estas características el desarrollo el cuestionario de dieciséis factores de la personalidad o más conocido como 16PF. (Jaramillo, 2018)

10.2.1.3. Teoría de la personalidad de Hans Eysenck

Las tres dimensiones de la personalidad como la llamó Eysenck, se basan en que los factores biológicos son de gran influencia en el desarrollo de los seres humanos, ya que se hereda un tipo de sistema nervioso que puede influir en su aprendizaje y adaptación en el medio. Además, dentro de la teoría se habla de una influencia genética que hace a los individuos más susceptibles para desarrollar conductas delictivas y por ende generar un tipo de personalidad acorde a las mismas. (Gonzals,2018)

El modelo PEN (Extroversión, neuroticismo y psicoticismo), se considera una dimensión bipolar, es decir, cada uno de estos tiene un opuesto, Extraversión vs. Introversión, Neuroticismo vs Estabilidad Emocional y Psicoticismo vs. Autocontrol. (Priego,2014)

De esta forma, Eysenck (1985), tenía la idea clara de que los diferentes factores biológicos como son la excitación a nivel cortical y los niveles hormonales, en relación con el ambiente y el comportamiento que se fue aprendiendo durante el crecimiento, llegan a influir en las dimensiones de la personalidad de cada individuo.

10.2.1.4. Teoría de los cinco grandes factores de la personalidad

Las teorías de Eysenck y Catell han dado paso a multiplicidad de investigaciones, llevando a diferentes teóricos a considerar que Catell menciona demasiados rasgos, mientras que Eysencke muy pocos, de esta forma surge la teoría de los cinco factores de personalidad, que enumeran rasgos que presentan mayor interacción para constituir la personalidad humana, estos son: Extraversión, agradabilidad, escrupulosidad, neuroticismo y franqueza. (Priego,2014).

10.2.1.5. Marvin Zuckerman: Estudio sobre la personalidad

La teoría planteada por Zuckerman tiene su base en las dimensiones biológicas de la personalidad, siendo notable la influencia de la teoría de Eysenck. Esta fue desarrollada tras la utilización de diferentes test psicológicos, uno de ellos fue el Cuestionario de personalidad de Eysenck y la escala de búsqueda de sensaciones de Zuckerman, estas y otras pruebas

fueron sometida a un análisis de tipo factorial para poder tener las dimensiones de personalidad consideradas de orden superior. (Gonzales,2018).

Esta teoría abarca cinco dimensiones de personalidad; se menciona a la Impulsividad-búsqueda de sensaciones, Sociabilidad, Neuroticismo -Ansiedad, Agresión- Hostilidad y Actividad. Este grupo de factores son considerados útiles para definir la personalidad, ya que pueden englobar varias características específicas. (Nardecchia,2016).

Su relación con la conducta delictiva tiene que ver con la hipótesis central de esta teoría, pues menciona que existe un factor de personalidad dentro de los individuos que busca sensaciones, de esta forma, el nivel más óptimo de activación que puede presentar una persona dependerá del nivel de estímulo que este requiera para poder sentirse satisfecho. (Nardecchia,2016).

10.3. Rasgos de personalidad en adolescentes en conflicto con la ley penal

Las investigaciones que se han publicado entre los años 2014 a 2021 dan cuenta de los rasgos de personalidad que se van estableciendo desde el núcleo primario de desarrollo, es decir la familia. En varios artículos de Latino América, se señalan puntos claves de investigación sobre adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal, destacando como resultado la influencia de factores externos en el desarrollo de una conducta delictiva.

10.3.1. Psicología del delito

La psicología del delito dentro del marco de análisis se centra en evaluar el delito que realiza un individuo como resultado de factores biopsicosociales, siendo parte de un proceso de diferentes acciones personales que en primera instancia se presentan de forma implícita, para luego manifestarse de manera explícita. (Alarcón, 2018)

Se trata de estudiar a la persona delincuente no solo mediante la observación, sino desde un estudio centrado en la psique y el pensamiento, determinando los procesos psicológicos que están en su mente, pudiendo variar los hallazgos desde una persona psicótica hasta aquellos individuos que tienen desordenes psicológicos moderados.

Dentro de este enfoque, se habla de actos delictivos como parte de lo conocido como “conducta antisocial”, con referencia a los diferentes hechos que ejerce una persona como; mentir, pelear, escapar de casa, hurtar, jugar con pirotécnicos u objetos que puedan causar lesiones, entre otros. (Lopez,2008)

Se habla de una respuesta que es parte de su propia personalidad y la influencia de lo adquirido durante su desarrollo, de aquí se mide la responsabilidad de los individuos al momento de ser juzgados tras cometer un acto tipificado como delito, sin dejar de lado que esta conducta llega a ser evaluada cuando la persona tiene una edad para tomar decisiones de forma independiente y consciente, ya que una evaluación clínica está demás cuando ciertos rasgos conductuales aparecen en la infancia. (Alarcón,2018).

De esta manera para poder evaluar a un adolescente en conflicto con la ley desde este enfoque no es suficiente centrarse en los antecedentes de la situación, sino en los factores que fueron determinantes para explicar su conducta en el momento de cometer el delito, es decir los factores desencadenantes, endógenos, exógenos y predisponentes. (Nardechia, 2016).

Para que esta evolución dentro de la psicología delictiva sea eficaz, se habla de ciertas características dentro de las conductas antes mencionadas, mismas que tienen que ver con la

frecuencia con la que el individuo se ve envuelto en situaciones que generen conflicto y también, la intensidad de la conducta del mismo, es decir la agresividad al momento de ser partícipe de ciertas situaciones. Además, de que tan persistentes puedan llegar a ser este tipo de comportamientos y la magnitud de la conducta, es decir si se presenta una o más conductas en una misma situación. (Lopez,2008)

El objetivo de este enfoque tiene que ver con definir una “desviación”, de acuerdo a las características que se pretende evaluar dentro de lo que se conoce como conducta antisocial, tipificándolas en niveles, para de esta forma tener una intervención clara que permita disminuir las afecciones diarias que pueden generar tanto en el individuo que presenta este comportamiento y la familia, además de evitar que existan consecuencias mucho más graves. (Nardechia,2016)

Se identifican aquellas características que puedan generar mayor influencia en esta conducta, comenzando por aquellas de origen biológico, las cuales no dejan de lado la influencia del ambiente y la sociedad como una fuente clave para que se aprecien hechos delictivos. (Cervantes, 2014).

10.3.1.1. Factores que influyen en el delito

Durante la adolescencia no existe una actitud ni transformación que sea igual en cada individuo. Las experiencias son fundamentales para la formación de una identidad, es así como las vivencias de la niñez son de influencia durante este periodo y después en la edad adulta.

Dentro de los factores que influyen en la formación de los rasgos propios de la personalidad se encuentran los hereditarios, mixtos y adquiridos. De esta manera se

hace referencia a los cambios psíquicos, los cambios de carácter y humor se hacen mucho más visible; se establece una independencia no en cada uno de los procesos mentales y físicos. (Alarcón,2018).

Se establecen las habilidades sociales, la comunicación, se presentan valores, el respeto por el otro y se establece su imagen y amor propio, lo que hace que sea consciente de sus acciones.

Por otro lado, se refieren a las influencias sociales a las que se ve expuesto el adolescente, comenzando con su vínculo familiar hasta las personas fuera del mismo, como amigos. Este tipo de factores, juega un papel importante, ya que al ser una edad compleja puede traer consigo conflictos que afecten en la toma de sus decisiones. (López,2008).

Además, se puede mencionar aquellos conocidos como factores de riesgo, los mismo que influyen en la aparición de esta conducta, cabe mencionar que estos no dependen al cien por ciento del individuo.

Existen de diferentes tipos de factores de riesgo, primero se tiene a los psicológicos, dentro de los cuales se puede mencionar diferentes características como; ira, déficit de atención, poca facilidad de adaptación al medio, falta de empatía, problemas en los procesamientos cognitivos, egocentrismo, búsqueda elevada de sensaciones, inestabilidad emocional, entre otros. (Torrado, Hernández, Calvete y Prada, 2021)

Dentro de los factores de riesgo biológicos, se puede mencionar a una baja actividad de alguno de los lóbulos, en especial el frontal, posibles lesiones cerebrales, baja actividad del Sistema Nervioso Autónomo, el cual es el responsable de las acciones de tipo involuntario, siendo relacionado directamente con la búsqueda de nuevas sensaciones en los individuos.

Finalmente se encuentran los factores de riesgos sociales, mismos que tienen que ver con las condiciones de vida a las que se ve expuesto el adolescente dentro de su familia, se

puede mencionar al maltrato de tipo infantil, antecedentes delictivos dentro de la familia, familias disfuncionales a causa de separación o divorcio de los padres, falta de presencia paterna o materna, poco apoyo por parte de los padres, problemas emocionales, consumo de sustancias dentro del núcleo familiar, entre los que más se reflejan. (Torrado, Hernández, Calvete y Prada, 2021).

10.4. Neuropsicología de la conducta antisocial en adolescentes

Explicar la conducta desde los aportes neuropsicológicos implica establecer definiciones con mayor precisión sobre el comportamiento, ya que los signos que evidencian un particular funcionamiento o cambio en las estructuras corticales en principio serán comportamentales, por tanto, son necesarias las distinciones específicas de las expresiones conductuales y clarificar su complejidad para señalar los factores neuropsicológicos que están relacionados con esos comportamientos.

Existen conductas y trastornos que tienen cierto parecido incluso pueden ser similares, no obstante, no son lo mismo, este es el caso de “la conducta agresiva, la conducta violenta, la hostilidad, el trastorno negativista desafiante y la psicopatía” (Bonilla y Fernández, 2006)

Los trastornos o expresiones conductuales citadas, no solo tienen una característica propia, sino que las estructuras y funciones corticales comprometidas son diferentes. Por definición la conducta agresiva se encuentra integrada a algunos tipos de conductas antisocial relacionada con las condiciones de supervivencia, cuando la agresividad es el resultado de la imposición de la razón sobre la emoción se asume que es una conducta violenta, otro comportamiento que se encuentra en este eje en el que no existen factores patológicos es la

hostilidad, una expresión agresiva que surge como respuesta ante un entorno social adverso (Bonilla y Fernández, 2006)

Con respecto a las expresiones conductuales patológicas se pueden citar las que contempla el DSM V: Trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, trastorno antisocial de la personalidad, psicopatía y sociopatía (Bonilla y Fernández, 2006). Lógicamente que para el diagnóstico de la conducta, en el caso de los adolescentes se debe clarificar que en ese periodo de la edad del ser humano, lo que se evidencia son rasgos de personalidad. No se puede por tanto señalar que en la adolescencia se pueden plantear con certeza que son trastornos de personalidad.

Speltz et al. (1999, citado en Bonilla y Fernández, 2006) señalan que la literatura relacionada con las condiciones neuropsicológicas de la población de adultos y adolescentes con comportamientos antisociales es cada vez más amplia.

Se ha observado que algunos sujetos con trastornos conductuales pueden presentar un perfil de disfunciones clínicas que se explican a través del funcionamiento e interconexión de la corteza prefrontal y estructuras del sistema límbico en especial amígdala e hipocampo.

Otros componentes corticales que han sido también estudiados son las funciones ejecutivas, Teichner y Golden (2000, citado en Bonilla y Fernández, 2006) señalan que “en general los jóvenes delincuentes presentan déficit en las habilidades que involucran formación conceptual, razonamiento abstracto, flexibilidad cognitiva, habilidades de planificación, formulación de metas, deterioro en la atención, concentración y en la inhibición de conductas impulsivas”

Otras investigaciones hacen precisiones en otros procesos neuropsicológicos como deterioro en la rapidez motora fina, disminución en la fluidez verbal semántica y fonológica,

memoria verbal, conceptualización y los errores no perseverativos (Bonilla y Fernández, 2006).

La neuropsicología busca establecer los factores genéticos que pueden ser determinantes en la conducta delictiva. El comportamiento agresivo y violento puede ser resultado de contribuciones genéticas con una relación amplia del ambiente haciendo que ciertas características se hagan presentes. Dentro de la misma se ha establecido que puede tener gran influencia el tamaño de la cabeza y el cerebro, la asimetría del lóbulo frontal, disminución del flujo sanguíneo y corteza prefrontal, memoria frágil, falta de concentración, un tamaño reducido de la amígdala, pero sobre todo una concentración elevada de dopamina, epinefrina, cortisol y norepinefrina. (Carrera, 2017).

En Latinoamérica tras el incremento de la delincuencia infantil y juvenil se han realizado diversos estudios, en los cuales se han tratado de determinar ciertos rasgos neuropsicológicos parecidos entre adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley, uno de estos se realizó en Colombia, dando como resultados una alteración en la estructuración de la mente y su funcionalidad, ya que se hicieron evidentes características propias del trastorno de conducta antisocial, sobre todo la falta de empatía con las personas de su entorno y dificultad por modular sus emociones y las reacciones en diversas situaciones. (Linton,2018).

De manera que se puede suponer que ciertos comportamientos tienen relación con alteraciones en varios componentes cognitivos, que se detonan por diversos factores sociales y familiares, dando como resultado una conducta de tipo delictivo, convirtiéndolo en un problema de orden social. (Ramírez,2014).

10.5. Qué rasgos de personalidad se identifican más en adolescentes en conflicto con la ley penal

Al hablar de un adolescente en conflicto con la ley penal se hace referencia a una persona que ha cometido algún acto tipificado como delito dentro de la ley penal. Se puede tener una clasificación o tipo de delincuente, pero este tipo de conducta puede ser realizado por personas con distintas personalidades. Por esta razón diferentes autores han desarrollado sus trabajos en base a la investigación de los tipos de personalidades que pueden presentarse en un delincuente. (Sarmiento,2011).

Se tiene a Redl (2016), menciona que un individuo considerado “sano” puede realizar acciones de este como reacción a distintas circunstancias consideradas como traumáticas. L. E. Hewitt y R. L. Jenkins, habla de tipos de comportamientos que se presentan en este tipo de personas, como son; el comportamiento agresivo, dentro del cual se establece la crueldad, peleas, desafíos, las mismas que se encuentran influenciadas por algún tipo de rechazo, la falta de educación o el contacto con personas que ya han cometido algún tipo de delito.

Por otro lado, Luengo, Sobral, Romero y Gómez (2002), en su artículo sobre la Biología, personalidad y delincuencia, detallaron que existen rasgos relacionados con el buscar sensaciones, la presencia de ansiedad en niveles altos, extraversión y el neuroticismo; como un patrón en el desarrollo de la conducta delictiva, ya sea en mantenerla o activarla.

Y así existe más investigaciones teóricas o empíricas que se han desarrollado en busca de rasgos de personalidad que se presenten con mayores frecuencias en adolescentes que haya o estén atravesando un proceso con la ley penal como resultado de un acto delictivo.

De esta forma, los adolescentes que presentan este tipo de comportamiento, presentan rasgos, como: Falta o poca interiorización, incumplimiento de normas, altos niveles de

ansiedad, poco autocontrol, entre los que se presentan con mayor frecuencia. En este sentido, el conocer si los adolescentes presentan un tipo de comportamiento, ya sea delictivo o antisocial que se caracteriza por sus propios rasgos de personalidad, ayudaría a determinar que los llevó a cometer el delito, mantener su conducta y los tratamientos que sean más eficaces para su reinserción social.

XI. Análisis de la información

11.1. Análisis semántico de los artículos de base de la investigación

La finalidad de este análisis es identificar patrones gramaticales o palabras claves sobre las que se estructuran los artículos publicados con la finalidad de descubrir el discurso científico que irá configurando la teoría con respecto al tema que se investiga. Para este análisis cualitativo se utilizaron los artículos más significativos y que fueron de mayor aporte para sistematizar los resultados.

Gráfico 2

Artículo: Artículo: “Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014”



El artículo busca hacer una relación entre las sensaciones y la conducta antisocial que pueden producir en un grupo de estudiantes, quieren evidenciar el tipo de correlación que puede tener entre las mismas.

Las palabras que resaltan dentro de esta investigación son las sensaciones, conducta, antisocial, familia, impulsividad y correlación, siendo importantes para cumplir con el objetivo de estudio dentro del artículo.

Gráfico 4

Artículo: “Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar”



El artículo trata la temática sobre cómo la influencia de la dinámica familiar y el contexto familiar es parte importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, además de cómo diversos factores pueden afectar en el fortalecimiento de las mismas.

Las palabras que se evidencian con mayor frecuencia son el desarrollo y crecimiento, además de personalidad, vida, personal estudiante, siendo claves para lograr un entendimiento de uno de los contextos de desarrollo que pueden marcar rasgos de personalidad de los individuos.

Gráfico 5

Artículo “Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad”



En el artículo se hace relación como el crecimiento personal de adolescentes de 13 y 14 años puede influir en el desarrollo de su personalidad, esto mediante el juego del baloncesto, buscando una relación en la formación íntegra y características propias de su personalidad.

Las palabras que más se resaltan en el artículo son; sistema, genética, serotonina, palabras relacionadas con otras que se evidencian; como son la conducta, agresividad o la violencia, teniendo claro que puede hacer referencia a una clara relación entre lo biológico y las conductas agresivas.

Gráfico 6

Artículo: “Estilos de crianza y personalidad adolescente”



El artículo tiene un enfoque cognitivo conductual, desde el cual se genera un estudio de los estilos de crianza que tienen los individuos y como este puede evidenciar en los comportamiento y conductas, además de cómo pueden afectar en su desarrollo emocional y en su relación familiar.

Se pueden visualizar la utilización de palabras como padres e hijos, los mismos que tienen una relación por la convivencia que tienen, mostrando su relación conceptual con otras palabras que se hacen evidentes como son, estilos, crianza, problemas y relación familiar.

Gráfico 7

Artículo: “Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia”



En este artículo se puede evidenciar un estudio realizado en un país latinoamericano, buscando los índices clínicos y la personalidad de adolescentes, tratando de marcar su relación y hacer evidente su influencia en la presencia de ciertas conductas violentas.

Las palabras que más se evidencian son escalas e indicadores, los mismo que forman parte del test que sirvió para medir otras palabras que se hace presentes con mayor frecuencia como son la personalidad y trastornos que pueden o no relacionare a ciertas conductas.

Gráfico 8

Artículo: Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con bullying

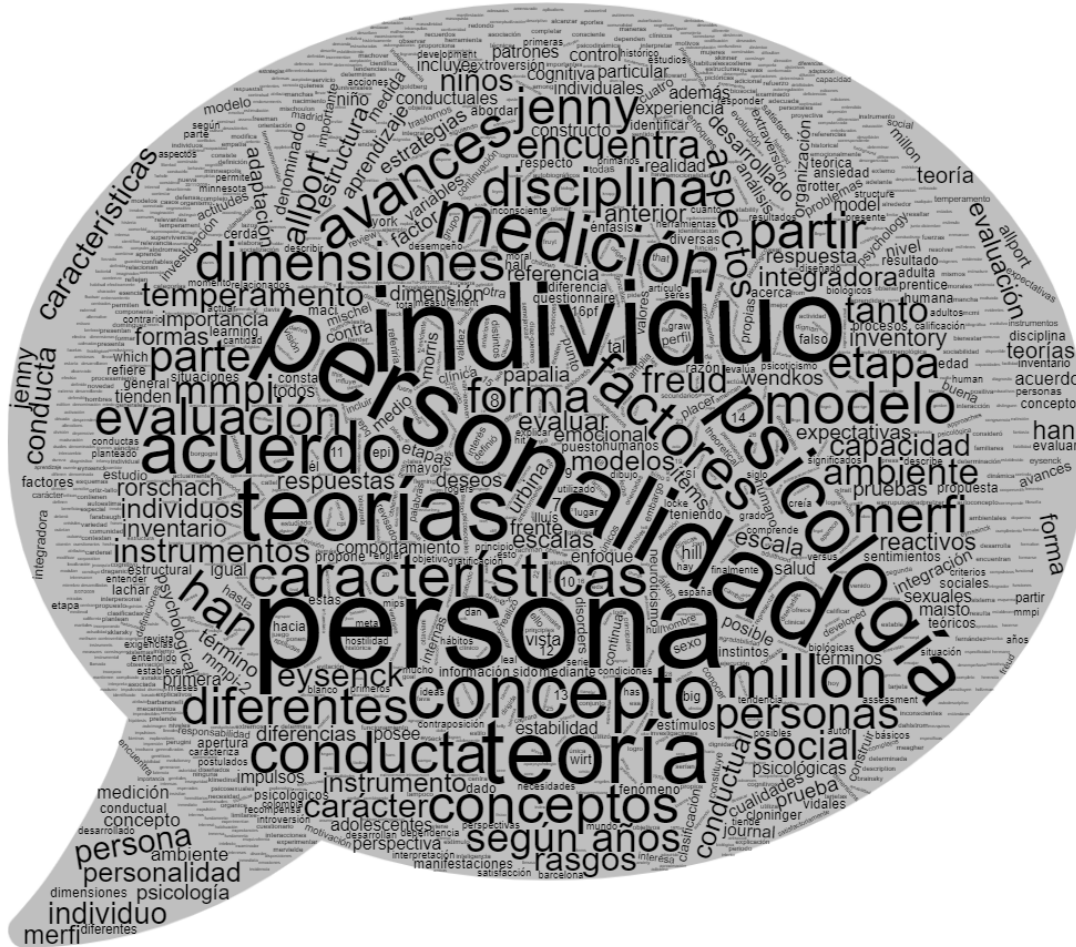


El artículo hace un estudio cómo la violencia que se presenta en hogares, acompañado de un maltrato de índole físico y psicológico pueden ser detonantes para la formación de una conducta delictiva y acompañado de el ausentismo escolar, se vuelve mucho más frecuente este tipo de comportamientos.

Las palabras que más resaltan son el maltrato, bien dicho como una fuente de conflictos, que pueden producir en el sistema escolar que la persona víctima de maltrato sea una persona que ejerza el bullying.

Gráfico 10

Artículo: Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición



En el artículo se presenta un estudio sobre los antecedentes teóricos de los estudios que se han realizado sobre la personalidad y los instrumentos que se han utilizado para poder tener características propias de cada individuo.

Estos estudios que se han realizado con un solo enfoque han sido clave para el desarrollo de nuevos estudios, además de que se puede hablar de la presencia de un enfoque integrador en el cual la teoría y los conceptos se hacen aún más evidentes.

11.2. Revistas científicas utilizadas para el procesamiento de la información

Las revistas que se seleccionaron tomando en cuenta condiciones como idioma, tiempo de publicación y se analizaron los países en los que se han realizado investigaciones, la búsqueda de los artículos se la hizo considerando las siguientes palabras claves: adolescentes, infractores y rasgos de personalidad.

11.2.1. Redalyc.org

Red de revistas científicas que se encuentra dentro de la región, sin fines de lucro con el unico objetivo de conservar estudios científicos y la naturaleza académica.

- En la tabla 1 se realiza una búsqueda con las palabras claves adolescentes infractores y los resultados permiten evidenciar que en el año 2017 fue cuando más se publicaron artículos en los que se citan temas relacionados con adolescentes infractores, el año en el que menos publicaciones se presentan corresponde al 2021 en el que apenas en 90 artículos se cita el tema.

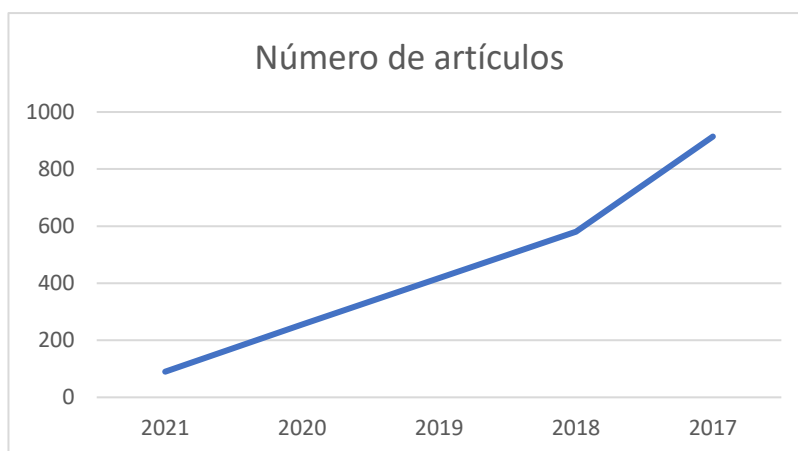
Tabla 1
Palabras Claves: adolescentes infractores

2021	90
2020	255
2019	418
2018	580
2017	914

Nota: Datos por años de resultados encontrados en Redalyc.

Figura 1

Palabras Claves: adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “adolescentes infractores”, del año 2017 a 2021, mostrando un decrecimiento en publicaciones con esta temática hasta la actualidad.

- En la tabla 2 se presentan los países de habla hispana que han publicado artículos con el tema analizado, España con 916 resultados es el país que mayor producción científica tiene con respecto a este tema, le sigue Colombia con 878, una producción muy significativa y el último es México con 19 resultados, los demás países hispanohablantes no tienen producción científica en este ámbito

Tabla 2

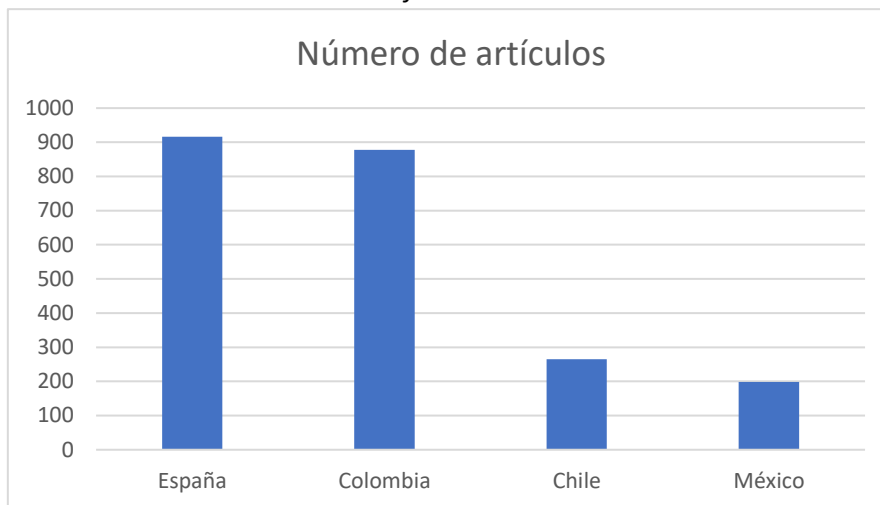
Palabras Claves: adolescentes infractores

País	Número de artículos
España	916
Colombia	878
Chile	265
México	19

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Redalyc.

Figura 2

Palabra Clave: adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “adolescentes infractores”, en distintos países, mostrando un mayor interés en su estudio en España.

- En la tabla 3 se realiza una búsqueda con las palabras claves Rasgos de personalidad de adolescentes infractores y los resultados permiten evidenciar que en el año 2017 fue cuando más se publicaron artículos en los que se citan temas relacionados con Rasgos de personalidad de adolescentes infractores con un resultado de 914, mientras que el año en el que menos publicaciones se presentan corresponde al 2021 en el que apenas en 90 artículos se cita el tema.

Tabla 3

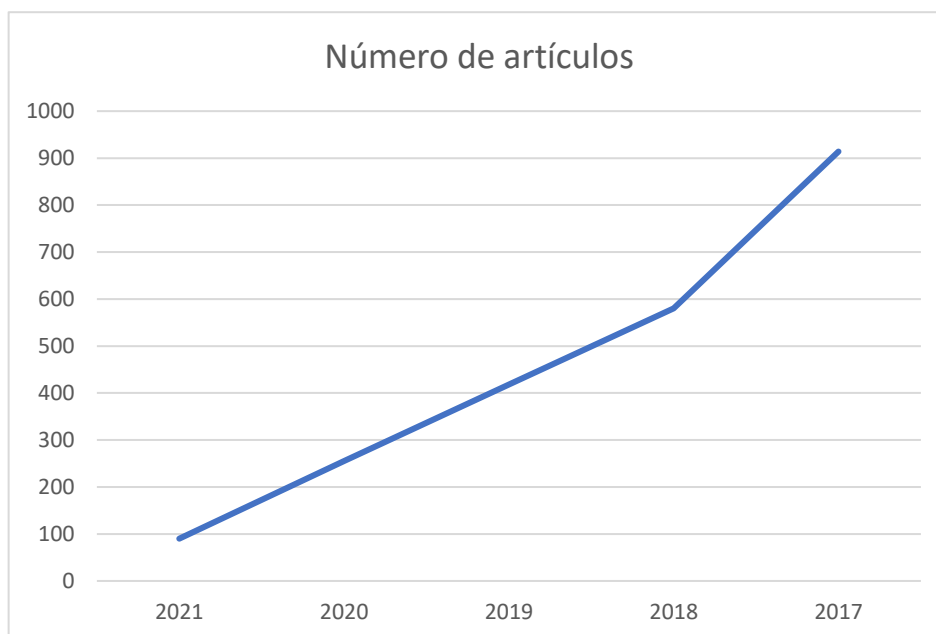
Palabras Claves: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores

Año	Número de artículos
2021	90
2020	255
2019	418
2018	580
2017	914

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Redalyc.

Figura 3

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “Rasgos de personalidad de adolescentes infractores”, en los años 2017 a 2021, mostrando un decrecimiento con dicha temática.

- En la tabla 4 se presentan los países de habla hispana que han publicado artículos con el tema analizado, España con 916 artículos, es el país que mayor producción científica tiene con respecto a este tema, le sigue Colombia con una producción muy significativa y el último es México con 198 resultados, los demás países hispanohablantes no tienen producción científica en este ámbito.

Tabla 4

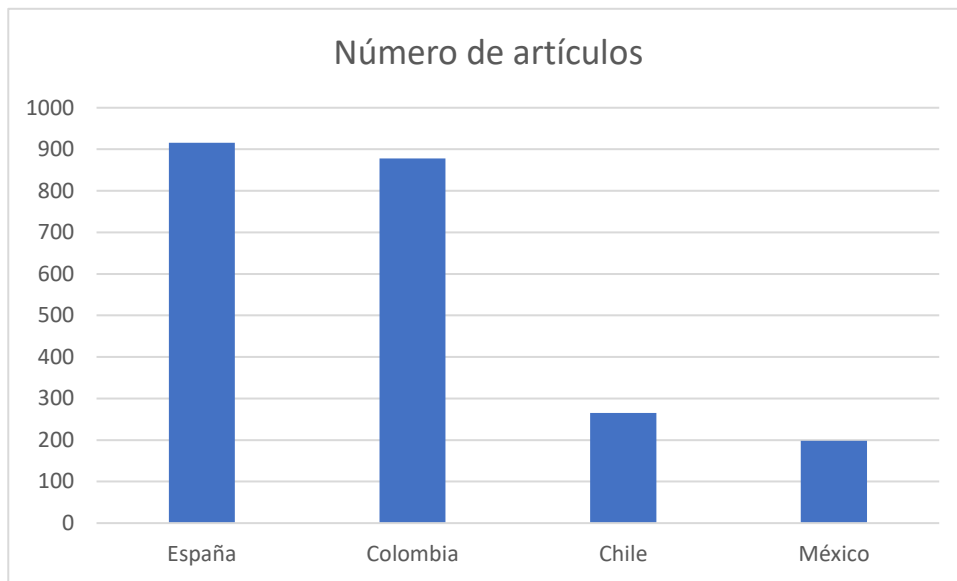
Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores

País	Número de artículos
España	916
Colombia	878
Chile	265
México	198

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Redalyc.

Figura 4

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave "Rasgos de personalidad de adolescentes infractores en diferentes países, mostrando más interés por el tema en España.

11.2.2. Scielo

Es un modelo de publicaciones de revistas científicas que busca facilitar el acceso gratuito a este tipo de publicaciones en Latinoamérica.

- En la tabla 5 se realiza una búsqueda en Scielo con las palabras claves adolescentes infractores y los resultados permiten evidenciar un bajo número de artículos en relación con la temática, sin embargo, se evidencia que en el año 2016 fue cuando más se publicaron artículos en los que se citan temas relacionados con adolescentes infractores, mientras que en los años que menos publicaciones se presentan corresponde al 2015, 2017, 2018 y 2019.

Tabla 5		
<i>Palabra Clave: Adolescentes infractores</i>		
Idioma	Español	
Año	Número de artículos	
	2020	3
	2019	2
	2018	2
	2017	2
	2016	4
	2015	2

Nota: Datos por años de resultados encontrados en Scielo.

Figura 5
Palabra Clave: Adolescentes infractores



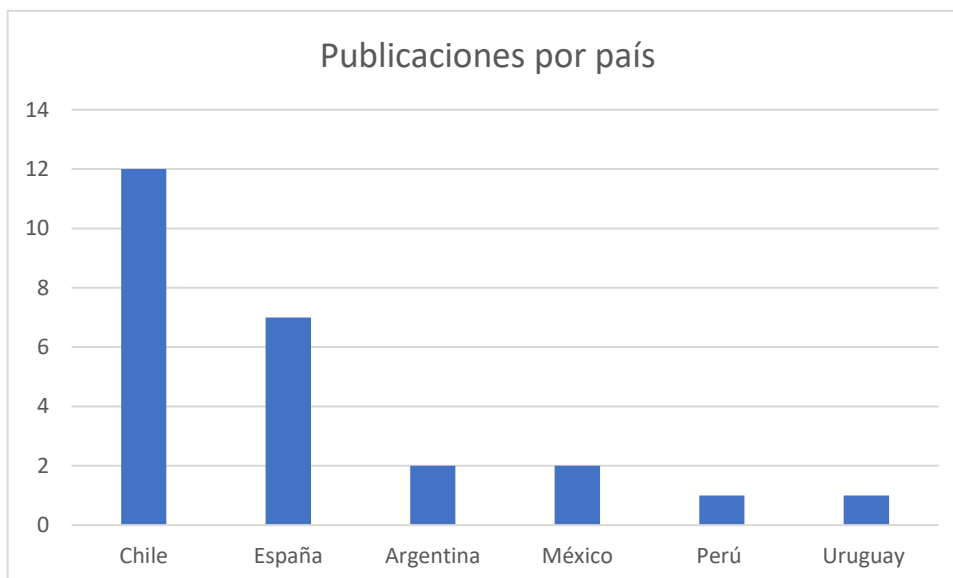
Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “Adolescentes infractores” en los años de 2015 a 2020, mostrando más interés por el tema en los años 2016 y 2020.

- En la tabla 6 se presentan los países de habla hispana que han publicado artículos en Scielo con el tema analizado, Chile con 12 artículos, es el país que mayor producción científica tiene con respecto a este tema, le sigue España con una producción de 7 artículos y el último esta Perú y Uruguay con un solo resultado, los demás países hispanohablantes no tienen producción científica en este ámbito.

Tabla 6	
<i>Palabra Clave: adolescentes infractores</i>	
País	Número de artículos
Chile	12
España	7
Argentina	2
México	2
Perú	1
Uruguay	1

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Scielo.

Figura 6
Palabra Clave: Adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “Adolescentes infractores” en diferentes países, mostrando mayor interés por el tema de estudio en Chile.

- En la tabla 7 se realiza una búsqueda en Scielo con las palabras claves Rasgos de personalidad de adolescentes infractores y los resultados permiten evidenciar un bajo número de artículos en relación con la temática, sin embargo, se evidencia que en el año 2021 fue cuando más se publicaron artículos en los que se citan temas relacionados con rasgos de personalidad de adolescentes infractores, seguido por los años 2019 y 2020, mientras que en 2015 no se registraron artículos con la temática analizada.

Tabla 7

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores

	Número de artículos
2021	8
2020	6
2019	6
2018	2
2017	3
2016	2
2015	0

Nota: Datos por años de resultados encontrados en Scielo.

Figura 7

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de Adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen las palabras claves “Rasgos de personalidad de Adolescentes infractores” en los años de 2015 a 2021, mostrando mayor interés por el tema de estudio en el año 2018.

- En la tabla 8 se presentan los países de habla hispana que han publicado artículos en Scielo con el tema analizado, España con 21 artículos, es el país que mayor producción científica tiene con respecto a este tema, le sigue Argentina con una producción de 9 artículos y con menos artículos publicados se encuentra Uruguay con un resultado de 3, los demás países hispanohablantes no tienen producción científica en este ámbito.

Tabla 8.

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de adolescentes infractores

País	Número de artículos
España	21
Argentina	9
México	5
Perú	4
Chile	4
Uruguay	3

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Scielo.

Figura 8

Palabra Clave: Rasgos de personalidad de Adolescentes infractores



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave "Adolescentes infractores" en diferentes países, mostrando mayor interés por el tema de estudio en España.

11.2.3. Scopus

Scopus es una base de datos que cuenta con referencias bibliográficas, literatura e información web verificada, que cuenta con herramientas de análisis y verificación.

La estadística en esta revista solo respondió a las palabras claves personalidad adolescente**

- En la tabla 9 se realiza una búsqueda en Scopus con las palabras claves personalidad de adolescentes infractores y los resultados permiten evidenciar un bajo número de artículos en relación con la temática, sin embargo, se evidencia que en el año 2018 fue cuando más se publicaron artículos en los que se citan temas relacionados con la personalidad de adolescentes, seguido por los años 2019 y 2021, con 2 y un resultado respectivamente.

Año	Número de artículos
2021	1
2020	0
2019	2
2018	4
2017	0
2016	0
2015	0

Nota: Datos por años de resultados encontrados en Scopus.

Figura 9

Palabras Claves: Personalidad de adolescentes



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave “Adolescentes infractores” en los años 2015 al 2021, mostrando mayor interés por el tema de estudio en el año 2018.

- En la tabla 10 se presentan los países de habla hispana que han publicado artículos en Scopus con el tema analizado siendo escasa la investigación de temas relacionados con la temática, España y Chile con 3 artículos, son los países que mayor producción científica tiene con respecto a este tema, le sigue Argentina y Colombia con una producción de un solo artículo, los demás países hispanohablantes no tienen producción científica en este ámbito.

Tabla 10.
Palabras Claves: personalidad de adolescentes

País	Número de artículos
España	3
Chile	3
Colombia	1
Argentina	1

Nota: Datos por países de resultados encontrados en Scopus.

Figura 10

Palabras Claves: Personalidad de adolescentes



Nota: El gráfico representa los resultados encontrados sobre investigaciones realizadas que tienen la palabra clave "Adolescentes infractores" en diferentes países, mostrando mayor interés por el tema de estudio en España.

SEGUNDA PARTE

XII. Justificación

Los actos delictivos procedentes de adolescentes son cada vez mayores, produciendo malestar tanto a nivel social, familiar e individual, además ha generado varios interrogantes como resultados de la violencia o crueldad que se puede evidenciar en el comportamiento de los mismos, ya que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, en todo el mundo se cometen 200 000 homicidios de cualquier clase entre jóvenes de 10 a 29 años, lo que corresponde un 43% del total de homicidios registrados a nivel mundial anualmente, por otro lado, también se encuentra el manejo y comercialización ilegal de armas; y su participación en violaciones o secuestros.

Se conoce que cada adolescente que se encuentra en este momento en conflicto con la ley penal tiene rasgos de personalidad propios, pero que pueden coincidir con el de otros en su misma situación. Por lo que la investigación pretende conocer por medio de diferentes estudios psicológicos antes realizados, cuáles son los Rasgos de personalidad que se presentan con mayor frecuencia en ellos.

XIII. Caracterización de los beneficiarios

Al referirse a adolescentes infractores, se puede hablar de aquellos que tienen un tipo de conflicto con la Ley penal, esto como resultado de un tipo de comportamiento que puede ser categorizado como delictivo, violento o agresivo.

Este tipo de comportamiento puede evidenciarse en los adolescentes cuando el querer romper las reglas y actitudes con respuestas agresivas son frecuentes, además de una falta de control en casa o hogares con una variedad de conflictos, mismos que pudieron marcar ciertas características en su personalidad durante el crecimiento.

XIV. Interpretación

Diversos factores son considerados como una influencia importante para el desarrollo de la conducta delictiva en adolescentes, en varios estudios se ha reflejado que la influencia de la familia cumple un papel de vital importancia, ya que a muchos de los adolescentes que se ven involucrados en situaciones que los llevan a tener problemas con la ley provienen de familias no estructuradas o en aquellas que se hace presente la violencia intrafamiliar, haciéndose evidente la falta de cuidado y protección por parte de los cuidadores primarios (padres y madres).

Por otro lado, al momento que no se encuentra un soporte dentro de la familia para fijar normas sociales, los y las adolescentes pueden relacionarse con personas de su entorno que tienen problemas de conducta, llevando a copiar dichos comportamientos.

XV. Principales logros de aprendizaje

Las lecciones aprendidas dentro de la revisión bibliográfica están relacionadas con la oportunidad de conocer sobre cómo estudios de diferentes autores y la variedad de enfoques que pueden utilizarse para poder entender una misma temática, además de cómo con el tener

más clara la temática se puede entender como diferentes factores pueden determinar la personalidad de los individuos.

Durante el proceso de investigación se identificaron ventajas y desventajas, en las primeras se puede hacer relevancia al conocimiento que se imparte en cada artículo de fuentes confiables que ayudan a aumentar el conocimiento por otro lado como desventajas, se puede tomar la disminución de interés en la temática a lo largo de los años.

XVI. Conclusiones y recomendaciones

16.1. Conclusiones

- En las investigaciones revisadas, se identifica que existen características propias de cada individuo sin ser diferente en el caso de adolescentes en conflicto con la ley penal, los cuales presentan rasgos que son propios de cada perfil de personalidad.
- Los autores investigados señalan que muchos de los adolescentes infractores presentan coincidencia en diversos rasgos que tienen que ver con niveles altos de ansiedad y problemas de conducta, con mayor frecuencia problemas en seguir las reglas o normas.
- En los artículos estudiados se puede evidenciar una gran influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad, siendo así que los conflictos familiares o familias disfuncionales son de las principales condiciones a las que se vieron expuestos adolescentes que se encuentran en conflicto con la Ley.

16.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar una investigación de campo para poder contrastar las indagaciones teóricas expuestas en el trabajo.
- Aumentar las investigaciones sobre la temática para obtener datos actuales sobre la temática y con ellas poder realizar un plan de intervención para la disminución o control de las conductas delictivas.

XVII. Referencias bibliográficas

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.
- Alarcón, P. A., Pérez-Luco, R. X., Wenger, L. S., Salvo, S. I., & Chesta, S. A. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 9(1), 58.
- Barraza, M. B., Montero, E. S., & Ramírez, M. S. (2015). Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 235-253.
- Betancourt, L. A. A., Cuba, O. M., & Serrano, I. D. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Opuntia Brava*, 11(2), 116-131.
- Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. *Pensilvania: Universidad de Shippensburg*.
- Caicedo Valladares, S., Cortez Recalde, L., Ocles Arce, J., Ojeda Rivadeneira, M. D. C., Oña Villagómez, D., Ramos Rosas, S., & Rosero Moscoso, C. (2016). Informe

temático sobre la situación de las y los adolescentes en los centros de adolescentes en conflicto con la ley penal.

- Carmona, M. G., & López, J. E. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58.
- Carrasco, F. B. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra-2014. *PsiqueMag*, 4(1), 66-81.
- Cervantes Ladino, L. P., Pinto Hernández, E. D., & Garavito Delgado, A. C. (2020). Rasgos de personalidad en adolescentes infractores.
- Chavez, J. Y. C., Colca, I. V. H., & Quispe, T. W. M. (2019). Factores psicologicos que influyen en la comision del delito de estafa y falsificasion de documentos desde la criminologia psicologica. *Revista de Derecho: Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 4(1), 189-198.
- Espinoza Carhuallanqui, J. (2021). Competencia parental y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., & Apáez, M. R. (2013). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas, SA de CV.
- GIL, M. D. L. R. B., CRESPILO, M. D. C. G., & POSTIGO, I. P. ESTUDIO SOBRE LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: LA ADOLESCENCIA.
- Gómez, L. A. G., Menéndez, C. G. M., Arizavalo, K. O., Pacheco, M. G., & Montañez, M. V. G. (2015). Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con bullying. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 39-62.

- González Rey, F. (1983). La comunicación. Su importancia en el desarrollo de la personalidad. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*.
- González-Castellanos, Y., Rabillero-Sabatés, H., & Jiménez-Arteaga, M. E. (2018). Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad. *Maestro y Sociedad*, 94-104.
- Gutierrez Muñoz, D. X. (2021). Adolescentes infractores: perfil delictivo, vínculos de apego y desarrollo socioemocional: una revisión de la literatura científica de los años 2010 al 2020.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de Formación continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(2), 14-18.
- Izurieta Imbaquingo, J. J. (2015). “*Los rasgos de personalidad y su influencia en el comportamiento criminal de los internos varones del centro de atención al adolescente en conflicto con la ley en la ciudad de Ambato durante el período diciembre 2013-mayo 2014*” (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
- Jaramillo Paladinez, J. L. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.
- López, J (2006). *Psicología de la delincuencia*.ED.3. Universidad de Salamanca.

- Moreno, J. B., María, P. G. A., Antonio, R. C. J., Pilar, S. S., & Beatriz, R. L. (2012). *Psicología de la personalidad*. Editorial UNED.
- Nardecchia, A., Casari, L., & Briccola, M. (2016). Impulsividad y Empatía en adolescentes en conflicto con la ley penal.
- Padilla, L. A. L., & Guadalajara, C. C. El adolescente en conflicto con la ley penal: ¿cuáles son sus características y conflictos sociales?.
- Peña Fernández, M. E. D. L. (2011). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección.
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes Truffino, J., & Pozo Armentia, A. D. (2009). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: Rialp, 2003 Madrid: Rialp, 2003.
- Priego, C. M., Hamue, M. E. A., & Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467.
- Quishpe León, D. L. (2015). *Situación de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui Período 2014* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ramírez Giraldo, A. F., & Arroyo Alvis, K. (2014). Características neuropsicológicas en adolescentes infractores de la ciudad de Sincelejo-Sucre. *Psicogente*, 17(32), 421-430.
- Rasgos de personalidad en adolescentes hombres y mujeres en conflicto con la ley penal - ARRIAZA, C. M.
- Rey, F. G. (1993). Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. *Perfiles educativos*, (60).

- Romero, E. (2002). Investigación en psicología de la personalidad: Líneas de evolución y situación actual. *Boletín de Psicología*, 74(1), 39-77.
- Sanabria, A. M., & Rodríguez, A. F. U. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 203-217.
- Santana Ramos, E. M. (2014). Las claves interpretativas del libre desarrollo de la personalidad. *Cuadernos electronicos de Filosofia del Derecho*.
- Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Izcurdia, M. D. L. Á., Siderakis, M., & Oteyza, G. (2011). Un estudio sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal. *Anuario de investigaciones*, 18, 435-440.
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(52), 312-332.
- Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Soler, C. L., & López, J. R. L. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología clínica legal y forense*, 3(2), 5-19.
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 115-134.
- Torrado Duarte, Omar Elías; Hernández Galván, Adela; Calvete Zumalde, Esther and Prada Sarmiento, Edward Leonel. Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Rev. Crim.* [online]. 2021, vol.63, n.1, pp.105-122. Epub May 19, 2021. ISSN 1794-3108.
- Vinet, E., & Bañares, P. A. (2009). Caracterización de personalidad de mujeres adolescentes infractoras de ley: un estudio comparativo. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 19, 143-1

XVIII. Anexos

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE RESULTADOS PUBLICADOS SOBRE ANÁLISIS DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL					
N o.	TEMA	AUTOR	DIRECCIÓN/PG WEB	AÑO	APA
1	Rasgos de personalidad en adolescentes infractores	Cervantes Ladino Leidy Paola, Garavito Delgado Andrés Camino & Pinto Hernández Edwin David.	Cervantes Leidy Garavito Camilo Pinto Edwin 2014.pdf (Principal) (832.2Kb)	2014	Cervantes Ladino, L. P., Pinto Hernández, E. D., & Garavito Delgado, A. C. (2020). Rasgos de personalidad en adolescentes infractores.
2	Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente	Paula A. Alarcón* , Ricardo X. Pérez-Luco, Lorena S. Wenger, Sonia I. Salvo y Sergio A. Chesta	[PDF] semanticscholar.org	2018	Alarcón, P. A., Pérez-Luco, R. X., Wenger, L. S., Salvo, S. I., & Chesta, S. A. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. <i>Revista iberoamericana de psicología y salud.</i> , 9(1), 58.

3	Impulsividad y Empatía en adolescentes en conflicto con la ley penal	Nardecchia, Agostina; Casari, Leandro; Briccola, Marcelo	[PDF] uca.edu.ar	2016	Nardecchia, A., Casari, L., & Briccola, M. (2016). Impulsividad y Empatía en adolescentes en conflicto con la ley penal.
4	Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores	Ana María Sanabria y Ana Fernanda Uribe Rodríguez	[PDF] javerianacali.edu.co	2009	Sanabria, A. M., & Rodríguez, A. F. U. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. <i>Pensamiento psicológico</i> , 6(13), 203-217.
5	El adolescente en conflicto con la ley penal: ¿cuáles son sus características y conflictos sociales?	Lourdes Andrea Linton Padilla	[PDF] cleu.edu.mx	2018	Padilla, L. A. L., & Guadalajara, C. C. El adolescente en conflicto con la ley penal:¿ cuáles son sus características y conflictos sociales?.
6	TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA	AGUSTÍN LOZANO VICENTE	[HTML] conicyt.cl	2014	Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. <i>Última década</i> , 22(40), 11-36.

7	AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES , HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES	María Gutiérrez Carmona, Jorge Expósito López	[PDF] redalyc.org	2015	Carmona, M. G., & López, J. E. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i> , 26(2), 42-58.
8	CRECIMIENTO Y COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA	José Luis Lillo Espinosa	[HTML] isciiii.es	2004	Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> , (90), 57-71.
9	ESTUDIO SOBRE LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: LA ADOLESCENCIA.	GIL, M. D. L. R. B., CRESPILO, M. D. C. G., & POSTIGO, I. P. ESTUDIO SOBRE LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: LA ADOLESCENCIA.	[PDF] csif.es	2007	GIL, M. D. L. R. B., CRESPILO, M. D. C. G., & POSTIGO, I. P. ESTUDIO SOBRE LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: LA ADOLESCENCIA.
10	SER ADOLESCENTE HOY	Alejandrina Silva	[PDF] redalyc.org	2008	Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. <i>Fermentum. Revista</i>

					<i>Venezolana de Sociología y Antropología, 18(52), 312-332.</i>
11	¿Qué es la adolescencia?	UNICEF	https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia	2021	
12	Adolescencia estudiantil y desarrollo de la adolescencia	Fernando Gonzales Rey	[PDF] Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad.	1993	Rey, F. G. (1993). Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. <i>Perfiles educativos</i> , (60).
13	COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO	Bach. Espinoza Carhuallanqui, Joselyn	[PDF] upla.edu.pe	2021	Espinoza Carhuallanqui, J. (2021). Competencia parental y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
14	La identidad del adolescente. Cómo se contruye	Ives. E	[PDF] adolescenciasema.org	2014	Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. <i>Revista de Formación continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia</i> , 2(2), 14-18.

15	Estilos de crianza y la Personalidad de adolescentes	Jaramillo Paladinez	[PDF] utmachala.edu.ec	2018	Jaramillo Paladinez, J. L. (2018). <i>Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes</i> (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
16	Psicología y personalidad	Tintaya Condorí	[HTML] scielo.org.bo	2019	Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. <i>Revista de Investigacion Psicologica</i> , (21), 115-134.
17	Situación de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui Período 2014	Quishpe León	[PDF] uce.edu.ec	2015	Quishpe León, D. L. (2015). <i>Situación de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui Período 2014</i> (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
18	Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relacionese en el contexto educativo familiar	Priego, C. M., Hamue, M. E. A., & Salgado, D	[PDF] redalyc.org	2014	Priego, C. M., Hamue, M. E. A., & Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relacionesen el contexto educativo familiar. <i>Educación y Educadores</i> , 17(3), 447-467.

19	Las claves interpretativas del libre desarrollo de la personalidad	Santana Ramos, E. M	[PDF] ulpgc.es	2014	Santana Ramos, E. M. (2014). Las claves interpretativas del libre desarrollo de la personalidad. <i>Cuadernos electronicos de Filosofia del Derecho</i> .
20	La comunicación y su importancia en el desarrollo de la personalidad	Gonzales Rey, F.	https://psycnet.apa.org/record/1984-17459-001	1983	González Rey, F. (1983). La comunicación. Su importancia en el desarrollo de la personalidad. <i>Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana</i> .
21	Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad. Maestro y Sociedad	González-Castellanos, Y., Rabilero-Sabatés, H., & Jiménez-Arteaga, M. E	[PDF] uo.edu.cu	2018	González-Castellanos, Y., Rabilero-Sabatés, H., & Jiménez-Arteaga, M. E. (2018). Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad. <i>Maestro y Sociedad</i> , 94-104.
22	El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes,	Betancourt, L. A. A., Cuba, O. M., & Serrano, I. D.	[PDF] ult.edu.cu	2019	Betancourt, L. A. A., Cuba, O. M., & Serrano, I. D. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y

	jóvenes y adultos. Opuntia Brava				adultos. <i>Opuntia Brava</i> , 11(2), 116-131.
23	Teorías de la personalidad, Un análisis teórico del concepto y su medición	Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C.	[PDF] redalyc.org	2009	Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i> , 3(2), 81-107.
24	Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia	Barraza, M. B., Montero, E. S., & Ramírez, M. S.	[PDF] redalyc.org	2015	Barraza, M. B., Montero, E. S., & Ramírez, M. S. (2015). Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 32(2), 235-253.
25	Caracterización de personalidad de mujeres adolescentes infractoras de ley: un estudio comparativo.	Vinet, E., & Bañares, P. A.	[PDF] scielo.br	2009	Vinet, E., & Bañares, P. A. (2009). Caracterización de personalidad de mujeres adolescentes infractoras de ley: un estudio comparativo. <i>Paidéia (Ribeirão Preto)</i> , 19, 143-152.

26	Un estudio sobre adolescentes en conflicto con la ley penal	Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Izcurdia, M. D. L. Á., Siderakis, M., & Oteyza, G.	[PDF] redalyc.org	2011	Sarmiento, A. J., Puhl, S. M., Izcurdia, M. D. L. Á., Siderakis, M., & Oteyza, G. (2011). Un estudio sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal. <i>Anuario de investigaciones</i> , 18, 435-440.
27	Factores psicologicos que influyen en la comision del delito de estafa y falsificacion de documentos desde la criminologia psicologica.	Chavez, J. Y. C., Colca, I. V. H., & Quispe, T. W. M.	[PDF] unirioja.es	2019	Chavez, J. Y. C., Colca, I. V. H., & Quispe, T. W. M. (2019). Factores psicologicos que influyen en la comision del delito de estafa y falsificacion de documentos desde la criminologia psicologica. <i>Revista de Derecho: Universidad Nacional del Altiplano de Puno</i> , 4(1), 189-198.
28	Características neuropsicológicas en adolescentes infractores de la ciudad de Sincelejo-Sucre.	Ramírez Giraldo, A. F., & Arroyo Alvis, K.	[HTML] scielo.org.co	2014	Ramírez Giraldo, A. F., & Arroyo Alvis, K. (2014). Características neuropsicológicas en adolescentes infractores de la ciudad de Sincelejo-Sucre. <i>Psicogente</i> , 17(32), 421-430.

29	Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con bullying	Gómez, L. A. G., Menéndez, C. G. M., Arizavalo, K. O., Pacheco, M. G., & Montañez, M. V. G.	[PDF] redalyc.org	2015	Gómez, L. A. G., Menéndez, C. G. M., Arizavalo, K. O., Pacheco, M. G., & Montañez, M. V. G. (2015). Descripción de funciones neuropsicológicas y de inteligencia en chicos en conflicto con la ley relacionados con bullying. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i> , 17(2), 39-62.
30	Criminología biológica: Una mirada desde la genética forense.	Carrera Palao, R. E.	Criminología biológica: Una mirada desde la genética forense.	2017	Carrera Palao, R. E. (2017). Criminología biológica: Una mirada desde la genética forense. <i>Archivos de Criminología, Criminalística y Seguridad Privada</i> , 18.
31	Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia	González, C. V.	[PDF] academia.edu	2016	González, C. V. (2016). Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. <i>Madrid. Recuperado de: http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factoresdelincuencia.pdf.</i>

32	Adolescentes infractores:	Gutierrez Muñoz, D. X.	[PDF] upn.edu.pe	2021	Gutierrez Muñoz, D. X. (2021). Adolescentes infractores: perfil delictivo, vínculos de apego y desarrollo socioemocional: una revisión de la literatura científica de los años 2010 al 2020.
33	Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra–2014	Carrasco, F. B.	[PDF] ucv.edu.pe	2015	Carrasco, F. B. (2015). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra–2014. <i>PsiqueMag</i> , 4(1), 66-81.
34	Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.	Abela, J. A.	[PDF] academia.edu	2002	Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.