



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**PRINCIPALES FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN
EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología General

AUTOR: RUTH AMARILIS LUCERO ROSERO

TUTOR: DRA. MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO

Quito - Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ruth Amarilis Lucero Rosero con documento de identificación N° 1752881977 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Ruth Amarilis Lucero Rosero

1752881977

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ruth Amarilis Lucero Rosero con documento de identificación No. 1752881977, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del proyecto de investigación: **PRINCIPALES FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada Psicología General en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Ruth Amarilis Lucero Rosero
1752881977

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Isabel Castro Quimbiulco con documento de identificación N° 1717628745, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PRINCIPALES FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS**, realizado por Ruth Amarilis Lucero Rosero con documento de identificación N° 1752881977, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Proyecto de Investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 11 de marzo del año 2022

Atentamente,



Dra. María Isabel Castro Quimbiulco
1717628745

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación:

A Dios por la sabiduría, fortaleza que me dio durante todo el proceso académico y profesional.

A mi madre quién ha sido un pilar fundamental para obtener este logro, por sus oraciones, constantes palabras de ánimo y ser tan incondicional conmigo. A mi familia quienes han estado presentes en todo el proceso académico, con su apoyo moral y cuando he decaído han estado para darme sus consejos y todo lo que he requerido.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones recibidas durante este proceso académico, a mi familia quienes con sus palabras de ánimo me han dado fuerzas para continuar. A mi tutora Dra. Ma. Isabel Castro, quién con sus recomendaciones y guía he logrado concluir con el proceso de titulación. A mi novio Diego Yanchapaxi, quien ha apoyado cada paso que di durante la carrera, por ser tan incondicional, dándome ánimo en cada momento, sé que también orando por mí y siempre animarme a ser mejor. A mi mejor amiga Dayana Cando, por ser la persona quien apoyó, dio su hombro y demostró ser incondicional en mi vida, por siempre estar a mi lado y levantarme en los momentos que más he necesitado, por enseñarme que la amistad verdadera sí perdura, que es posible iniciar la carrera y culminarla juntas.

Resumen

La lectura es parte del proceso de aprendizaje que debe ser estimulado desde la primera infancia, ayuda a la comunicación y el desarrollo de habilidades dentro de la etapa escolar. Por lo tanto, es importante analizar los factores psicológicos que intervienen en la adquisición de la lectura. Para el abordaje de la temática se realizó una revisión bibliográfica que permite conocer los factores psicológicos, su importancia, y estrategias que permitirán tanto a los padres como educadores estimularlos para poder adquirir el proceso lector, tomando en cuenta los aportes de Jean Piaget, Uta Frith, entre otros, en el desarrollo cognitivo en la niñez. Considerando que la lectura una habilidad necesaria en la vida del ser humano se recomienda realizar la estimulación adecuada iniciando en los hogares, permitiendo que se adquiera correctamente para poder continuar a la etapa escolar, donde el educador o educadora buscará métodos y estrategias que permitan fortalecer estas habilidades en el niño. La revisión bibliográfica realizada mediante la investigación cualitativa permite ampliar el aporte de los padres, educadores a la responsabilidad que implica que el niño obtenga un aprendizaje significativo, para evitar déficits y problemas al momento de adquirir esta habilidad. A modo de conclusión se estableció que la lectura es una destreza que se debe realizar adecuadamente, tomando en cuenta que los factores psicológicos, conocimiento del cuerpo, sentido del ritmo y el predominio lateral influyen en la adquisición del proceso lector, y que el niño es el principal beneficiario si el aprendizaje es significativo.

Palabras claves: Niñez; Lectura; Estimulación; Psicología Educativa; Aprendizaje; Rol docente

Abstract

Reading is part of the learning process that should be stimulated from early childhood, it helps communication and the development of skills within the school stage. Therefore, it is important to analyze the psychological factors involved in the acquisition of reading. In order to approach the topic, a bibliographic review was carried out to learn about the psychological factors, their importance, and strategies that will allow both parents and educators to stimulate them in order to acquire the reading process, considering the contributions of Jean Piaget, Uta Frith, among others, in the cognitive development in childhood. Considering that reading is a necessary skill in the life of the human being, it is recommended to carry out the appropriate stimulation starting at home, allowing it to be acquired correctly to be able to continue to the school stage, where the educator will look for methods and strategies that allow strengthening these skills in the child. The bibliographic review carried out through qualitative research allows to expand the contribution of parents, educators to the responsibility that implies that the child obtains a significant learning, to avoid deficits and problems at the time of acquiring this skill. In conclusion, it was established that reading is a skill that must be performed adequately, considering that psychological factors, body awareness, sense of rhythm and lateral dominance influence the acquisition of the reading process, and that the child is the main beneficiary if learning is meaningful.

Keys words: Childhood; Reading; Stimulation; Educational psychology; Educational psychology; Learning; Teaching role

Índice de Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
Resumen	4
Abstract	5
PRIMERA PARTE	1
I. Objetivos.....	2
1.1 Objetivo General.....	2
1.2 Objetivos específicos	2
II. Eje de la investigación	2
2.1 Características de la niñez	3
- Desarrollo físico	4
- Desarrollo motor.....	4
- Desarrollo cognitivo	5
2.2 Definición de Lectura	8
2.2.1 Características neurológicas de la lectura	9
2.3 Principales Factores Psicológicos.....	11
a. Conocimiento del cuerpo.....	11
b. Sentido del ritmo	12
c. Predominio lateral.....	12
a. Procesos de adquisición de la lectura.....	14
- El lenguaje dentro de la adquisición del proceso lector	14
- Proceso perceptivo y de identificación de las letras.....	15
- Reconocimiento visual de las palabras.....	16
- Procesamiento sintáctico	16
- Procesamiento semántico	16
b. Trastornos de la lectura	17
- Alexias Centrales	17
- Dislexia de superficie	17
- Alexia fonológica	18
- Lectura asemántica	18
- Alexias Periféricas	18
c. Estrategias de estimulación de la lectura.....	19
III. Objeto de la práctica de investigación	24

IV. Metodología	24
V. Preguntas clave	25
VI. Organización y procesamiento de la información	26
VII. Análisis de la información	27
SEGUNDA PARTE	29
VIII. Justificación.....	29
IX. Caracterización de los beneficiarios	30
X. Interpretación	30
XI. Principales logros del aprendizaje	31
XII. Conclusiones	34
XIII. Recomendaciones	35
XIV. Referencias Bibliográficas	36

Índice de Tablas

Tabla 1: Dos vías de la lectura, modificado de R. Gil (2007).....	10
Tabla 2: Número de textos encontrados en las bibliotecas virtuales.....	28

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

El presente proyecto de investigación contiene aspectos de la niñez dentro de su proceso educativo en este caso la temática que aborda la experiencia es: “Los principales factores psicológicos que intervienen en la adquisición de la lectura en los niños”.

Para hablar de factores psicológicos es necesario mencionar que la psicología educativa tiene interés en estudiar estos temas ya que, “es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Arvilla, Palacio, & Arango, 2011, pág. 259). Se vincula con el proceso del aprendizaje lector ya que su eje rector es evaluar y estudiar el proceso educativo, como es la enseñanza por parte de los educadores y como los alumnos adquieren el aprendizaje de manera significativa. (Arvilla, Palacio, & Arango, 2011).

Sánchez, González , & Zumba (2016) agrega que el psicólogo educativo:

Debe priorizar la estimulación intelectual, como característica de su intervención, a él se le reconoce por la capacidad para promover nuevos enfoques y nuevas soluciones a los problemas, debe provocar el estímulo con preguntas, cuestionando los modos habituales de hacer las cosas, permitiendo que se aprenda de los errores. (pág. 126)

Visto de esta manera, el interés de la psicología educativa en el proceso de lectura es promover, priorizar que el niño pueda adquirir el aprendizaje. Se convierte en un elemento dinamizador en los procesos de estimulación, preocupándose por las necesidades y apoyar al crecimiento, conocimiento y calidad de vida del niño.

I. Objetivos

1.1 Objetivo General

Analizar los principales factores psicológicos que intervienen en la adquisición de la lectura durante la niñez mediante una revisión bibliográfica.

1.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los principales factores psicológicos que intervienen en los procesos de lectura.
- Indagar los efectos que se producen por la carencia de estimulación de los factores psicológicos en el proceso del aprendizaje lector.
- Identificar el rol que tienen los padres y educadores en la adquisición de la lectura.

II. Eje de la investigación

La lectura es un proceso complejo, pero necesario para el desenvolvimiento del niño en el entorno social ya que permite la comunicación, debe ser abordada en edades tempranas y “requiere del funcionamiento cognitivo, auditivo, táctil, lingüístico y, por supuesto, del sistema visual presente desde el nacimiento” (Martin y Vecilla, 2010 citado en Medrano, 2011, pág. 92). Por ello se ha realizado la investigación sobre los factores psicológicos influyentes en el proceso lector y su importancia en la niñez.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) define a la niñez como “ toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos” (pag. 1).

Del mismo modo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, citado en Miranda & González, 2016) considera que:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años (pág. 461).

Al hablar de educación de calidad nos referimos no sólo a la enseñanza que se le pueda dar al niño en su entorno educativo, sino los procesos de aprendizaje que debe seguir para adquirir la lectura.

Leer es una forma de introducirse en la cultura, ya que desde la niñez se enseña a valorar estos aspectos y permite el desarrollo de las capacidades de los niños, mientras más temprano llegue un niño a la lectura es más fácil su conexión con el mundo, tomando en cuenta que la lectura que va más allá de la decodificación de palabras, donde la familia juega un papel importante. (Ortiz & Peña, 2019, pág. 115)

Por esta razón la lectura es un proceso que no puede faltar en la vida del niño y debe ser estimulada para obtener aprendizajes significativos.

2.1 Características de la niñez

Para el abordaje de la temática planteada es esencial mencionar las características físicas, motoras y cognitivas que presentan los niños en esta etapa, ya que como la lectura es un proceso que requiere el desarrollo de algunos factores psicológicos que se interrelacionan entre sí, por lo que es necesario establecer las condiciones normales de desarrollo en dicha

etapa. Tomando en cuenta que la UNICEF considera que la niñez comprende entre los 7 – 11 años.

- **Desarrollo físico**

Esta etapa se desarrolla durante toda la educación primaria del niño, su nivel de crecimiento es de talla entre 5 y 8 centímetros, su peso se duplica, los órganos y músculos son más grandes, tomando en cuenta que en esta etapa se produce el proceso de osificación aumentando más rápido en los hombres.

“Es un proceso evolutivo cuyo núcleo es el crecimiento y la maduración funcional de los órganos sexuales primarios. La formación de los caracteres sexuales secundarios se inicia la transformación del cuerpo juvenil” (Paladines, 2018, pág. 207). Es la época antecesora a la pubertad por lo tanto el crecimiento es más notorio en su cuerpo.

- **Desarrollo motor**

El niño en esta etapa demuestra su fuerza física y el desarrollo de las habilidades motoras, sus movimientos aún son desiguales y lentos, pero a medida que avanza la niñez, posee una mejor coordinación, realiza movimientos uniformes y rápidos.

El juego forma parte del aprendizaje en el niño, permite el fortalecimiento las habilidades motoras finas y gruesas que son procesos que se desarrollan principalmente en la etapa escolar del niño, “constituye la manifestación externa de la madurez progresiva del sistema nervioso central” (Amador, Gómez , & Montealegre, 2013, pág. 5).

Las habilidades motoras gruesas, corresponden a la coordinación muscular de los niños, en esta etapa el niño logra dominar diversas habilidades que antes no les era posible realizar, por ejemplo, la mayoría de los infantes aprenden con facilidad deportes, manejar bicicleta, nadar, entre otros.

Las habilidades motoras finas “relacionadas con el desarrollo del control y coordinación de la musculatura fina de brazos y manos” (Campo, Jiménez, Maestre, & Paredes, 2011, pág. 86). Los niños logran sujetar un lápiz y escribir, dibujar con detalles, sujetarse los cordones, abrocharse los botones y manejar de los objetos con más soltura.

- **Desarrollo cognitivo**

Dentro del desarrollo cognitivo encontramos a uno de sus exponentes como es Jean Piaget quien propone la Teoría de los Estadios, el cual lo divide en cuatro estadios que inician desde el nacimiento hasta los 15 años.

La niñez se encuentra en el tercer estadio, por ello nos centraremos en conocer las características que propone Piaget en esta etapa que abarca de los 7 a 12 años, antes de iniciar con este estadio el niño ya reconoce símbolos, al llegar a las Operaciones Concretas “ya posee cierta lógica que le ayuda a coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad y de la visión de un sistema de conjunto, este período coincide con la etapa escolar” (Fau, 2010, pág. 23)

De 7 a 11 años, el niño ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar.

A los 7 a los 8 años, los niños desarrollan la capacidad de mantener los materiales, toman conciencia que mediante la reunión de un mismo objeto puede formar un conjunto. A este proceso se lo llama reversibilidad.

Entre los 9 y 10 años el niño se encuentra en la última fase llamada noción de conservación. (Valdes, 2014).

El progreso de esta etapa depende de la estimulación que brinden los padres, porque este proceso se realiza a partir del conocimiento adquirido en el núcleo familiar.

Encontramos que el aprendizaje en esta etapa es significativo porque el desarrollo de la motricidad fina, gruesa, la comprensión de figura y fondo (Gestalt) se ve más acentuado.

Por otro lado, encontramos las etapas psicosociales propuestas por Erick Erickson, la niñez se encuentra ubicada en la etapa/ crisis de Laboriosidad vs Inferioridad, la cual para superar con éxito esta etapa es necesario que el niño adquiera destrezas sobre la cultura a la cual pertenece y el logro se evidencia cuando se enfrenta a los sentimientos de inferioridad; el fracaso se da cuando evita la competencia, pierde el tiempo y es ineficiente.

Dentro de los autores que aportan al proceso lector, Guzmán (1997) menciona que Marsh, Friedman, Welch y Desberg (1981) proponen estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora, tomando como base la teoría de desarrollo de Jean Piaget.

- **Situación Lingüística**

Los niños adquieren el aprendizaje mediante la memoria y la suposición de lo que conocen por el contexto en el que se desenvuelven. La lectura en esta etapa se produce por la asociación entre el estímulo visual y la respuesta oral, las cuales se aprende por la repetición. El niño aprende a reconocer las palabras que se aprendieron visualmente, pero si son palabras nuevas se le es difícil poder reconocer y leer, por lo tanto, en esta etapa el niño no pone atención a las características gráficas de la palabra desconocida.

- **Discriminación**

En esta fase la suposición atiende a dos estímulos: la similitud visual entre palabras y la similitud visual entre las palabras que aparecen en el contexto. Es decir, el niño en base a su entorno logra descifrar las palabras que no conoce y pone en práctica las clases semánticas y sintácticas para su reconocimiento.

- **Decodificación secuencial**

Se produce cuando el infante ya puede reconocer ciertas letras o grupos de letras se pronuncian igual, aunque estén en diferentes palabras. En esta etapa el niño logra seccionar las palabras en fonemas para seguir con el aprendizaje alfabético, los grafemas y fonemas permitirán la lectura de las palabras no conocidas para el niño.

Para que se desarrolle esta estrategia es importante que el niño esté en el período de las operaciones concretas, logre procesar las letras ordenadamente y que los sonidos se coordinen.

- **Decodificación jerárquica**

Pertenece a la última etapa del desarrollo del aprendizaje en la lectura, aquí se plantea la secuencia izquierda-derecha, ya que se debe explorar la palabra para que se lea correctamente las letras que su pronunciación depende de la secuencia en que aparecen. Del mismo modo que en la fase anterior, el niño ya decodifica las palabras aplicando las normas de asociación grafemas y fonemas, permitiendo la lectura de palabras irregulares exitosamente.

Gómez (1997) también considera que Uta Frith, es otra exponente importante para el proceso lector ya que propone el Modelo de Adquisición de la Lectura, el cual consta de tres fases para el desarrollo de la lectura:

- **Fase logográfica**

El niño tiene la capacidad de leer pequeños grupos de palabras que se le hacen familiares de forma global como si fueran dibujos, las palabras las interpreta como

logogramas y no considera relevante el orden ni las diferencias que puedan existir de una letra con otra.

Por ello es que a medida que el niño ve las palabras repetidamente se incrementa el conocimiento y logra discriminar las letras, lo que permite continuar a la siguiente etapa.

- **Fase alfabética**

Mediante la enseñanza semántica el niño aprende el alfabeto y empieza a seccionar la palabra escrita en letras, asignándoles el fonema que corresponde y procede a la pronunciación de la palabra. Esta fase da paso al dominio de la capacidad lectora.

- **Fase ortográfica**

Dado que el niño ya reconoce los grafemas y fonemas, esta etapa permite que el lector pueda reconocer los morfemas sin la necesidad de asignar la letra y darle un sonido, sino que lo hace automáticamente ya logra diferenciar el patrón ortográfico. Por lo tanto, “en la etapa ortográfica, la memoria de secuencias escritas juega un papel importante, ya que incluso puede segmentarlas y recombinarlas para leer nuevas palabras” (Guzmán , 1997, pág. 91).

2.2 Definición de Lectura

A continuación, se expone una definición que va a facilitar la comprensión del proceso lector y como es su interacción dentro de la sociedad.

La lectura forma parte de la cultura, ya que permite la inserción a una comunidad, la cual posee historia, hábitos, tradición y las prácticas

comunicativas especiales. Por ello leer no es solo un proceso psicobiológico que contiene unidades lingüísticas y capacidades mentales. Sino que posee una estructura que conforma el género textual, y disciplina con la que se escribe permitiendo al lector adquirir conocimientos que el autor desea transmitir.

(Cassany, 2006 citado en Rivera, 2015, pág. 3)

La lectura es parte de la historia del ser humano, al igual que su funcionamiento dentro del ambiente social, cuando compartimos información, cuando interactuamos estamos ampliando nuestra cultura contribuyendo a que el niño realice sus actividades que le permitan poner en práctica en la cotidianeidad.

Torres (2003) por su parte añade:

La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas. (pág. 390)

Desde esa perspectiva, saber leer es parte de la comunicación donde se genera una relación entre lector y escritor permitiendo la imaginación e interpretación de lo que desea expresar.

2.2.1 Características neurológicas de la lectura

Al ser fundamental la lectura en el niño es importante conocer el funcionamiento del cerebro al interactuar con nuestros sentidos al momento de leer. Gil Roger (2007) en su manual de neuropsicología, menciona que la lectura necesita seguir dos vías:

Vía fonológica	Vía lexical
<p>- Se lee a partir de la pronunciación, descifrando las palabras (conversión grafemo-fonema).</p> <p>- Facilita la lectura de los logatomas.</p> <p>- A pesar de leer logatomas, el niño no tiene la capacidad de pronunciar correctamente las palabras irregulares.</p> <p>Por ejemplo: examen, horno y explorador, ya que son palabras que la pronunciación no es igual a su escritura</p>	<p>- Se activa directamente por el léxico visual, el mismo que permite identificar las palabras sin la necesidad de descifrar sus letras.</p> <p>- Permite el acceso a una gran cantidad de palabras durante el proceso lector.</p> <p>- Sólo puede leer las palabras irregulares, porque no posee la capacidad de leer logatomas.</p>

Tabla 1: Dos vías de la lectura, modificado de R. Gil (2007)

El cerebro humano tiene varias funciones, entre ellas las que permiten el aprendizaje y en este caso la adquisición de la lectura, se compone de dos hemisferios en los que se encuentran cuatro lóbulos, al hablar de la adquisición del proceso lector la visión del niño es fundamental, en el lóbulo occipital se encuentra el área 17 la misma que se encarga del procesamiento sensorial visual, interviniendo en los procesos de lectoescritura, por su parte el cortex visual asociativo ubicado en las áreas 18 y 19 son los responsables de realizar el análisis de las palabras que observa al momento de leer o escribir permitiendo que el niño entienda lo que está leyendo..

Sin embargo hay que tomar en cuenta las asimetrías que existen entre los hemisferios cerebrales, Portellano (2005) en su libro Neuropsicología Infantil menciona que “La mayoría de las personas tiene el hemisferio izquierdo como dominante para el lenguaje: más del 99%

de los diestros y el 70% de los zurdos” (pág. 113) por lo tanto, el niño debe tener su lateralidad definida, para continuar con el proceso lector.

2.3 Principales Factores Psicológicos

Durante la infancia los niños adquieren habilidades que aportan a su aprendizaje, entre ellas encontramos la lectura, la misma que requiere de entrenamiento para que la destreza sea alcanzada dentro del ámbito académico y por consecuencia aporta al relacionamiento social.

Dentro de los factores que influyen en la adquisición de la lectura, se encuentran los psicológicos. De esta manera se hace referencia al funcionamiento del cerebro al momento de adquirir el proceso lector y como mejoran el aprendizaje en el niño. Torres (2003), propone tres factores que permiten la lectura:

a. Conocimiento del cuerpo

Los niños y niñas durante su infancia empiezan a explorar su cuerpo, dentro de los movimientos que se realiza encontramos las impresiones kinestésicas, las permite el desarrollo de los sentidos de niño y como percibe influyendo los movimientos que realiza en su relación con el entorno, las personas y los objetos que lo rodean. Esto movimientos se basa en las impresiones que tenga el niño, estos pueden ser de gesticulación, distensión e incluso la tensión.

Las impresiones cenestésicas, son las sensaciones que se producen en el cuerpo al ritmo de la música, y se entiende como la conciencia expandida, que evidencia la presencia del movimiento corporal en respuesta de la música.

Además, influye la orientación y estructuración espaciales la cuales lo ubican y lo condicionan para el aprendizaje de la lectura.

La orientación espacial es una adquisición que implica dinamismo, desplazamiento; es la posibilidad de orientarse en una dirección bien determinada del espacio y de orientar uno o varios objetos según cierta posición... La estructuración espacial requiere de la disposición global y de la integración de varios elementos de acuerdo con ciertas orientaciones bien determinadas (Dehant y Gille, 1976 citado en Torres, 2003, pág. 391).

La orientación es favorable para el aprendizaje del proceso lector, permitiendo que el niño pueda tener el reconocimiento sobre su propio cuerpo y los movimientos que puede realizar, las sensaciones que puede producir.

b. Sentido del ritmo

La producción de sonidos ayuda al aprendizaje de la lectura, permite que mediante el ritmo y el movimiento el niño pueda demostrar su expresión corporal, dando como resultado una comunicación corporal, influyendo en el lenguaje. Es un proceso que se puede lograr mediante el juego, con canciones que amplían el conocimiento y aprendizaje del niño.

c. Predominio lateral

La lateralidad en la niñez influye en el proceso del aprendizaje lector, ya que los estímulos involuntarios de los sentidos son gracias a su desarrollo y corresponde a la preferencia que se adquiere de la utilización de un lado del cuerpo, en la mayoría de casos depende de la genética, pero también de la estimulación externa.

El predominio lateral en los dos hemisferios cerebrales es una habilidad que pocos individuos poseen. Portellano (2005) señala que “existen diferencias en las asimetrías

cerebrales: el hemisferio izquierdo suele ser dominante y el derecho se utiliza más para el procesamiento verbal. Estas asimetrías serían, visuales, auditivas, somestésicas y motoras”.

El niño, desde un primer momento, irá definiendo su lateralidad a la vez que irá adoptando una preferencia funcional por unos segmentos sobre otros, lo que le irá permitiendo diferenciar dónde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y posteriormente la derecha y la izquierda con relación al resto de personas, lo que le permitirá conformar la base de la orientación y estructuración espacial. (Nuñez & Santamarina , 2014, pág. 80)

En el hemisferio izquierdo es donde el lenguaje suele lateralizarse, permitiendo que las asimetrías entre hemisferios se ubiquen en dos áreas donde interactúa el lenguaje comprensivo y expresivo, es decir las áreas de Broca y Wernicke.

Gallargo y Gallego (1993, citado en Alonso, 2013) añaden que si “el niño aún no tiene definida su lateralidad, es decir la mano dominante, puede llegar a tener dificultades en la lectura y escritura al momento de trazar en una hoja o discernir los grafemas” (pág. 14). Si el niño no logra definir su lateralidad, es muy probable que no alcance a los resultados esperados, sino que su adquisición de la lectura sea deficiente.

La lateralidad es una destreza que los niños adquieren desde sus hogares, es una fase del crecimiento en la que ellos exploran, son curiosos, toman conscientes de sus extremidades superiores e inferiores y el alcance de las mismas; mientras que en el centro educativo ellos ponen en práctica.

Iniciar el proceso de adquisición de la lectura, como hemos leído es fundamental para el desarrollo del ser humano dentro de una sociedad. Los responsables para que avance el

proceso son los padres o representantes de los niños, ya que son ellos con quienes crecemos, y nos desarrollamos durante los cuatro primeros años de vida.

a. Procesos de adquisición de la lectura

Es necesario que el niño pueda obtener todas estas habilidades durante su desarrollo y etapa escolar, pero es necesario mencionar que existen procesos para poder adquirir el proceso lector y uno de ellos es el lenguaje.

- El lenguaje dentro de la adquisición del proceso lector

Uno de los autores reconocidos dentro de la psicología, presenta al lenguaje como un factor importante en este proceso de adquisición de la lectura, porque ayuda a que el niño tenga interacciones sociales, para lo cual menciona,

Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen en dos momentos: primero a nivel social, y después a nivel individual; en primer lugar, entre las personas (interpsicológicamente), y después en el interior del propio niño (intrapsicológicamente) [...]. Todas las funciones superiores se originan a partir de las relaciones reales entre los individuos humanos (Vygotsky, 1994 citando en Orrú, 2012, pág. 338).

Entre los aportes que Vygotsky dio a la psicología se encuentran las funciones mentales superiores: atención, memoria, comprensión, lenguaje, emociones, conciencia, pensamiento y el razonamiento.

El lenguaje se encuentra en el ser humano desde su nacimiento y es necesario durante toda su vida, y el mismo autor resalta que cada una de ellas son necesarias para poder lograr establecer relaciones sociales.

Para ampliar el abordaje, Berger & Luckman (1978) afirman que, “por medio del lenguaje quedaron registradas todas las costumbres y prácticas de esos tiempos, mismas que en la actualidad tienen un sentido común que coexiste en los grupos sociales”.

Por su parte Rosselli, Matute , & Ardila (2010) mencionan que “El desarrollo del lenguaje no constituye un proceso aislado, sino que se encuentra ligado al proceso físico, psicológico y social del niño” (pág. 30).

Como seres sociales es necesario que mantengamos activas estas relaciones, reconociendo que inicia desde el nacimiento hasta el día que morimos, es importante que cumplamos con todos los procesos que ayudan al crecimiento social y académico.

Cuetos (2008) dentro de investigación sobre lo procesos cognitivos, propuso cuatro niveles que permiten la adquisición de la lectura:

- **Proceso perceptivo y de identificación de las letras.**

El sistema visual es el encargado de procesar el mensaje escrito, mediante los movimientos oculares que nuestros ojos realizan en el texto, ingresan como signos, gráficos al cerebro. En este proceso lo fundamental es que se identifiquen las letras, tiende a ser más complicado cuando los textos son escritos a mano.

Se recomienda que los niños puedan tener un examen visual para que no se presenten dificultades al momento del aprendizaje lector. Medrano (2011) añade que la dominancia ocular está relacionada con la lectura, ya que al momento de leer actúan la

dominancia motora y sensorial, si las dos no coinciden la energía visual incrementaría y la velocidad en la lectura sería de menor calidad.

- **Reconocimiento visual de las palabras**

El reconocimiento de palabras es algo complicado puesto que son diferentes letras las que encontramos en un texto, adicional recuperar la fonología y el significado de cada palabra. Explicar el reconocimiento de las palabras hace referencia a varios modelos que son fundamentales en el proceso lector. Si el niño no puede reconocer las palabras, no podrá leer.

- **Procesamiento sintáctico**

Dentro de este proceso se realiza el agrupamiento de las palabras, el lector posee claves que le muestran como relacionarse en este caso con palabras en castellano, ya que las claves cambian según el idioma. Se usa el conocimiento de la estructura de las oraciones, para reconocer palabras aisladas que el lector considera que no le proporciona información, al verlas agrupadas en un texto grande logran encontrar el mensaje que se desea transmitir.

- **Procesamiento semántico**

Una vez establecidas las relaciones de los componentes de la oración, se pasa al último componente del proceso, extrayendo el mensaje de la oración para que la información se integre a los conocimientos del lector. Solamente cuando se haya logrado la integración de la información en la memoria se puede considerar que ha concluido el proceso lector.

b. Trastornos de la lectura

La lectura es parte del aprendizaje, aunque se lo adquiere en la etapa escolar depende del desarrollo de la estimulación temprana que se realiza para lograr los resultados deseados, sin embargo, se pueden presentar trastornos debido a la carencia de estimulación en la primera infancia que retrasan el proceso lector.

Medrano (2011) menciona que, “la lectura es un proceso complejo necesario en el ámbito social, como medio de comunicación y de aprendizaje que se adquiere y entrena desde edades tempranas” (pág. 92).

Este proceso de aprendizaje favorece el desenvolvimiento del niño ya sea en su ámbito social y académico, las bases de la adquisición de la lectura deben ser aprendidas bajo una adecuada estimulación para evitar que se presenten trastornos específicos del aprendizaje asociados con la lectura, como son las alexias, “la alexia designa tradicionalmente la alteración (que puede llegar a la incapacidad total) de la comprensión del lenguaje escrito” (Gil, 2007, pág. 64). Se clasifican en, alexias periféricas que se asocian con un déficit visual y alexias centrales que están asociadas específicamente a un déficit lingüístico.

- Alexias Centrales

Leer se lo realiza a través de las dos vías mencionadas anteriormente, vía fonológica y vía lexical. Si el aprendizaje no se desarrolló de la manera correcta estas vías se puede llegar a generar lesiones y se presentan los trastornos de aprendizaje en la lectura.

- Dislexia de superficie

Se presenta cuando existe una lesión de la vía lexical, en este caso existen dificultades para leer palabras irregulares, estos errores en la lectura generan paralexias es decir si está

escrita la palabra asma, el niño la lee como alma. “La dislexia de superficie se acompaña habitualmente de problemas de escritura y, a menudo, de una afasia fluida” (Gil, 2007, pág. 70).

- **Alexia fonológica**

El niño tiene la capacidad de leer la pronunciación ya que en este caso su vía fonológica posee alguna alteración, es decir la lectura no puede llevarse a cabo si no se activa el léxico visual y posee dificultad en las palabras gramaticales.

La dislexia profunda se asocia con la alexia fonológica, dado que en los dos casos se encuentran errores de carácter semántico (intentar ponerles sinónimos a las palabras, *escuelas – alumnos, papás – hijo*), derivadas (transforma lo gramatical, es decir *miedoso – miedo, Ecuador – ecuatorianos*), y visuales (al leer venga- vena, escándalo – escaldar).

Este déficit se produce por casos biológicos, provocadas por lesiones que se dan en el hemisferio izquierdo, comúnmente viene con una afasia de Broca.

- **Lectura asemántica**

Es un déficit que afecta a la vía léxico-semántica, ya que el niño puede leer normalmente, pero no entiende lo que está leyendo, no encuentra un sentido o relación a las palabras.

- **Alexias Periféricas**

Son ocasionadas por una lesión parietal en el hemisferio derecho, la que altera la lectura al inicio de las palabras y sustituyen letras, aquí se incluyen las alexias por deletreo, por ejemplo, el niño en lugar de leer *voz* sustituye la letra v y lee *hoz*.

Beltrán y Bueno (1995, citado en Medrano, 2011) considera que

pensamos erróneamente cuando decimos que los niños empiezan con el proceso de aprender a leer cuando van a centro educativo, sin embargo, esta habilidad se adquiere desde que el bebé nace, y es primordial que exista una constante atención para que la lectura se realice mediante las experiencias que adquieren en los hogares. (pág. 92)

Al conocer las consecuencias que pueden tener en los niños si este proceso no tiene un aprendizaje significativo, es muy probable que encontremos afecciones en los niños, sin dejar de lado el rol que tienen los padres o responsables para que se desarrolle esta habilidad, si existe una estimulación adecuada aportará al trabajo que el educador realizará más adelante.

c. Estrategias de estimulación de la lectura

Para lograr el aprendizaje es necesario que se tomen en cuenta estrategias para lograr que el niño aprenda a leer correctamente, Roque & Álvarez (2016) recomiendan que “los bebés deben tener contacto con los libros durante los primeros seis años de vida porque en esta etapa los niños adquieren las bases para ser lectores potenciales” (pág. 124).

El rol de los padres dentro de este proceso es fundamental, ya que en los hogares es donde los niños inician con la obtención de destrezas que en su etapa escolar pondrán en práctica para alcanzar el aprendizaje, “este proceso se debe cuidar y estimular por diversas vías desde el nacimiento.” (Roque & Álvarez, 2016, pág. 124)

Los niños desde su nacimiento leen a su entorno cercano, es decir ellos interpretan los gestos, articulaciones de sus padres, por ejemplo, ante la sonrisa de su madre, sonrían. Por

ello, se requiere que los padres a través de su voz los animen y motiven mediante las historias y los llenen de significado, este proceso ayudará a que la lectura no se vuelva un proceso mecánico y aburrido. (Ortiz & Peña, 2019, pág. 116)

Las canciones infantiles que aportan al aprendizaje son otro método que los padres pueden usar para estimular el conocimiento del cuerpo y el sentido del ritmo porque contienen letras sencillas y repetitivas para que el niño mediante la melodía adquiere nuevos conceptos que por la repetición logra memorizarlos. Tomando en cuenta que el material que se debe adquirir es de calidad y comprar en lugares certificados para lograr una correcta estimulación (Sagal , Carvajal, & Requena, 2021).

Por otra parte, la lateralidad completa del cerebro es importante estimularla mediante ejercicios, dependiendo el hemisferio dominante, se inicia con la aplicación de las destrezas como es el uso de a mano en las actividades diarias del niño. Considerando que si tiene dificultades para el desarrollo de la mano dominante se solicita al niño que cierre sus ojos y ponerle un objeto en la palma para que pueda identificarlo mediante el sentido del tacto.

Los padres son los primeros responsables para la adquisición de la lectura, porque son los que forman hábitos de lectura, considerando que esta no debe ser impuesta sino estimulada con estrategias mediante el juego, con historias que construyan la imaginación y creatividad en el niño.

Así como los padres tienen responsabilidad en el proceso lector, los educadores también cumplen una función importante, el centro educativo se convierte en un segundo hogar para los niños, porque ahí pasan la mayor parte del tiempo, Solsona, Navarro y Aguilar (2005, citado en Sastre , Celis, Roa, & Luengas, 2017) añaden,

La escuela se transforma en el nicho favorecedor y potenciador de los procesos cognitivos del niño, y son, sin duda, el desarrollo lector y la adquisición de la lengua escrita los que determinan un periodo crítico, ya que implican variables de aprendizaje personal, métodos propios de cada institución y exposición.

(pág. 178)

El centro educativo al ser un lugar de enseñanza se debe considerar que “la escuela ocupa un lugar importante en el proceso de asimilación del lenguaje escrito, pues es allí donde el niño adquiere este nuevo conocimiento de manera formal” (Montealegre & Forero, 2006, pág. 30). El tener la estimulación adecuada dentro de las instituciones educativas aporta para que el educando pueda obtener y desarrollar los procesos aprendidos en la etapa sensorio motora (0 -2 años) e inicios de la preoperacional (2 -7 años), propuestas por Jean Piaget, en las cuales se espera que el niño ya utilice el lenguaje mediante símbolos para poder comunicarse, de este modo que el rol del educador es la implementación de estrategias para que los niños puedan desenvolverse y transformar el lenguaje mediante símbolos a un lenguaje hablado, y que puedan adquirir las habilidades necesarias en la lectura.

Los educadores son los responsables de orientar y facilitar al estudiante su paso por el centro educativo, es el encargado de llevar a cabo el proceso lector, buscando caminos adecuados para el aprendizaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la lectura para poder comprender lo que se está leyendo.

Son una guía en la adquisición de la lectura, porque manejan estrategias pedagógicas en base a la estimulación que el niño pueda poseer, para reforzar la lateralidad definida en los primeros años del niño, los educadores deben realizar actividades físicas que permitan al niño

usar sus manos, pies, ojos, oídos, como rodar y lanzar la pelota con la mano o pie dominante, señalar partes del cuerpo de sus compañeros. El trabajo en parejas también contribuye a que se puedan realizar ejercicios con los ojos vendados, fomentando el juego como estrategia principal del proceso.

Los educadores deben tener en claro su rol y la importancia que tienen los procesos psicológicos dentro del aprendizaje en la lectura, para que el niño tenga un desarrollo adecuado en el inicio de este proceso, reforzando las habilidades obtenidas en su hogar dotando de una adecuada instrucción para la obtención de un aprendizaje significativo.

Sin embargo, existen procesos de estimulación para iniciar a leer como es la conciencia fonológica, contribuye a que el niño tenga las habilidades necesarias porque permite el análisis de los elementos del lenguaje es decir los sonidos, fonemas, palabras y las rimas; “todos los procesos fonológicos se desarrollan en diferentes niveles de complejidad cognitiva, que van desde distinguir los sonidos que distinguen las palabras hasta otros más complejos, como la habilidad para segmentar palabras, o pronunciarlas excluyendo o adicionándoles fonemas” (Carrillo, 1994 citando en Suárez, Sourdis, Lewis, & De los Reyes, 2019, pág. 2). El educador debe realizar ejercicios que fortalezcan la conciencia fonológica, permitiendo que también se los pueda llevar a cabo en los hogares como refuerzo del aprendizaje.

La conciencia fonológica permite al niño conocer los fonemas que contiene cada letra, los sonidos que posee cada una para lograr formar una palabra, para su entrenamiento se proponen tareas como juego de palabras que contengan rimas, canciones infantiles, y juegos que aporten al desarrollo de la destreza.

Estas recomendaciones propuestas pueden ayudar a docentes, estudiantes y padres de familia y entiendan el proceso de adquisición lectora, la misma que se ve reflejada en la interacción diaria que realizan los niños, porque permite la comunicación ya sea de forma hablada, escrita, en señas, de la manera que se la lleve a cabo, pero es indispensable en la vida de cada individuo.

Encontramos otras estrategias como crear una biblioteca dentro del aula de clases en la que estén libros de interés para los niños y sobre todo que se encuentren acorde con la edad que tienen, adicional Roque & Álvarez (2016) proponen una estrategia llamada Libros y maletas viajeras: “El libro viajero es un proyecto específico de estímulo de la lectura que se sugiere desde la escuela o la biblioteca para que los niños dispongan de medios diversos y de calidad para realizar lecturas en familia.” Consiste en que cada niño junto con sus padres decida un libro para leerlo, y ese libro pasará de familia en familia con la intención que todos los que lo lean vayan escribiendo sus impresiones e incluso comentarios acerca del mismo, y así se vuelve una manera más creativa e interactiva de fomentar la lectura en los niños.

“El maestro, el método y los materiales deberían adaptarse a la condición natural del niño y permitirle la máxima autonomía en la búsqueda del conocimiento y en la manera de adquirirlo” (Rodriguez , Portilla, & Vera , 2020, pág. 69). Se debe tener en claro que el aprendizaje tiene su proceso y que todos los niños aprenden de forma de diferente, no todas las actividades van a aportar en el aprendizaje del niño, es por ello que los educadores deben realizar evaluaciones para conocer las habilidades de sus estudiantes y saber si tienen algún tipo de dificultad en el aprendizaje para reforzar buscando métodos de enseñanza. Por esta razón es necesaria la estimulación realizada en los hogares, para el momento en que deban ir al centro educativo los docentes puedan enseñar y utilizar todos los recursos para que exista

un aprendizaje significativo en la vida del niño, el cual ayudará en su entorno social y académico.

III. Objeto de la práctica de investigación

La investigación tiene como objeto el analizar los factores psicológicos que intervienen en el proceso de la adquisición de la lectura en los niños, como trabajan estos procesos dentro del aprendizaje para que llegue a ser significativo, tomando en cuenta las consecuencias que podrían darse si esta habilidad no es correctamente aprendida, la falta de cuidado por parte de sus padres en la infancia temprana, adicional el rol que tienen los padres y educadores al momento de estimular e implementar estrategias para lograr que el niño/a llegue a los resultados deseados.

IV. Metodología

El diseño de la presente investigación es de corte cualitativo, el mismo que hace referencia a la búsqueda bibliográfica que “se compone de dos elementos fundamentales: los documentos elegidos para tal revisión (generalmente, artículos científicos) y el resultado de la agregación/interpretación de los mismos” (Codina, 2018, pág. 6) La misma que permite el abordaje de la información para la temática planteada.

Como punto de partida para la investigación se definió la problemática para realizar la búsqueda de información, la cual debe contar con artículos que sean de fuentes confiables, llevándose a cabo de manera estructurada y profesional, se leyó toda la información recolectada proporcionando así una base y una visión del tema elegido. Adicional se realiza la organización de la información mediante la matriz del estado de arte, método que permite la

revisión de libros, revistas científicas, mencionando el número de documentos encontrados, con sus años de publicación y la elección a partir de las dimensiones propuestas en el presente trabajo, así lograr la sistematización de información necesaria para estructurar la temática.

Finalmente, se analizó la información con el objetivo de escoger los documentos útiles para la realización de la temática de estudio, se identifica lo necesario para poder reafirmar las ideas que se han planteado al momento de formular la problemática, tomando en cuenta las ideas principales, conceptos claves dentro de los documentos bibliográficos a usar. A partir de esto se inició con la redacción y los aportes que se encontraron de diversos autores, los mismo que se han citado en el presente trabajo.

V. Preguntas clave

- Preguntas de inicio.
 - ¿Qué importancia tienen los factores psicológicos en el proceso de lectura?
 - ¿Cómo influyen la estimulación de los niños para el proceso lector?
 - ¿Es necesario el acompañamiento de padres o docentes en la adquisición de la lectura?
- Preguntas interpretativas.
 - ¿Cuál es el nivel de impacto del educador en la adquisición de la lectura?
 - ¿El rol de los padres aporta de la adquisición de la lectura?
 - ¿El proceso lector interviene sólo en el entorno académico del niño?
- Preguntas de cierre
 - ¿El trabajo aportará a los estudiantes y profesionales de psicología educativa?

- ¿La información recabada ayudará a potencializar las áreas que intervienen en la adquisición de la lectura?
- ¿El trabajo ayudará a que los padres puedan conocer el proceso lector que adquieren sus hijos?

VI. Organización y procesamiento de la información

El interés sobre la temática surge de la observación a un grupo de estudiantes dentro del centro de prácticas, el cual la mayoría de sus estudiantes tenían rezago escolar, varios niños tenían dificultad para leer, porque no conocían el abecedario, al realizar dicha observación e indagación dentro del centro educativo, se consideró importante conocer sobre los factores que intervienen en el proceso de la lectura en los niños.

A partir de esta curiosidad se planteó el problema, en dónde surgieron diversas preguntas como ¿qué pasaría si los niños tuviesen un adecuado desarrollo de los factores psicológicos?, ¿los padres o representantes favorecen la adquisición de la lectura?, estas inquietudes fueron las que se plantearon para la realización de la investigación e incluso hipótesis como es importante el desarrollo de una estimulación adecuada durante los primeros años de vida, la participación de los educadores tienen relación para que los niños puedan potenciar ésta habilidad en el proceso lector. Una vez propuesta la temática se inició el proceso de indagación de la misma mediante un método como es la matriz del estado del arte en la cual se revisó información, en libros, documentos científicos, sitios web, para el abordaje de la temática planteada, la matriz facilitó a la búsqueda de información y se pueda clasificar en la utilidad que tendrá la misma, para lograr una adecuada sistematización dentro de la investigación, tomando en cuenta los planteamiento, preguntas e hipótesis mencionadas

anteriormente, el uso de datos relevantes que puedan aportar y corroborar la información plasmada en la presente revisión bibliográfica.

VII. Análisis de la información

Para el análisis de la información se realizó la investigación en bases de datos como son:

Redalyc, es un sistema que contiene diversidad de revistas científicas en el cual comparten información sin fin de lucro y abierta para la comunicación científica, en ella se integran diferentes publicaciones que ayudan a la consolidación de las revistas.

Scielo, es un modelo que permite publicar y difundir de forma electrónica revistas científicas, el origen, evolución, metodologías, entre otras. Ayuda al desarrollo y difusión de las investigaciones científicas.

Dialnet, es un portal bibliográfico, su principal objetivo es que se pueda visualizar la literatura científica. Se centra en las ciencias humanas, jurídicas y sociales. Es una herramienta para la búsqueda de información.

e-libro, herramienta que se usa en bibliotecas virtuales de las universidades donde se encuentran textos digitales, el cual facilita la obtención de recursos para estudiantes y docentes.

ResearchGate, es una red social de investigación en su mayoría contiene artículos científicos en inglés. Está dirigida a la comunidad científica e investigadora.

Scielo, Redalyc y e-libro fueron las bibliotecas virtuales y bases de datos que mayor aporte dieron (cuadro 1) a la presente revisión bibliográfica.

Síntesis del proceso de búsqueda bibliográfica

Scielo	12
Redalyc	4
e-libro	4
Dialnet	2
ResearchGate	1
Otros sitios virtuales	7

Tabla 2: Número de textos encontrados en las bibliotecas virtuales.

De esta manera con la diversidad de textos encontrados se abordó la temática, las revistas científicas aportaron, con resultados de metodologías aplicadas que permitieron dar mayor viabilidad al problema planteado.

Por su parte, los libros ayudaron a la sustentación del tema desde la perspectiva y aporte de diversos autores. Y las investigaciones corroboraban la información recolectada, adicional comprendían diversos términos actuales que ayudaban a dar una mayor comprensión para la temática abordada.

En conclusión, después del análisis de las bases de datos y los artículos científicos se pudo evidenciar que existe alta importancia en el estudio sobre la adquisición del proceso lector, sin embargo, acerca los factores psicológicos que intervienen en esta habilidad se determina una baja importancia en la misma.

SEGUNDA PARTE

VIII. Justificación

El tema planteado es necesario investigarlo porque la lectura es un proceso fundamental en la vida del ser humano, ya que permite una interacción y comunicación entre sujetos, y si no existe una adecuada estimulación, ni el conocimiento de los factores que intervienen en el niño en el proceso de adquisición lectora puede generarse trastornos y deficiencias en esta habilidad.

Para adquirir el aprendizaje lector es necesario que el niño pueda percibir su realidad, que pueda desenvolverse en su núcleo primario, con la atención temprana que sus padres o representantes puedan brindarle. Antes de iniciar el proceso de lectura, el niño posee representaciones de sonidos, palabras y símbolos aprendidos en sus hogares, para lo cual es importante que estas puedan continuar desarrollándose para que el docente pueda establecer estrategias pedagógicas al momento que el menor ingrese al centro escolar, tomando en cuenta los factores psicológicos que intervienen en el proceso de adquisición de la lectura.

Es necesario que los profesionales de la psicología, psicopedagogía, docentes tengan el conocimiento del proceso psicológico que interviene en el niño, para brindar una calidad educativa adecuada a los niños que inician esta etapa.

El proceso de adquisición de la lectura es necesario para el entorno académico y social del niño, es el primer paso de una adecuada alfabetización. Un niño que no tiene un adecuado proceso lector es probable que tenga deficiencias en su desarrollo psicosocial, provocando reacciones sociales como son agresiones por parte de sus compañeros dentro de la institución educativa, lo que conocemos como bullying, y dentro de las reacciones psicológicas podemos encontrar trastornos de la lectura, como puede ser la dislexia, la cual es muy frecuente que se presente si no existe la estimulación y desarrollo adecuado.

En la presente revisión bibliográfica, se expondrá los principales factores psicológicos que intervienen en la adquisición de la lectura, para evitar y prevenir futuras problemáticas dentro de la misma.

IX. Caracterización de los beneficiarios

Dentro de los beneficiarios podemos encontrar los directos e indirectos.

Beneficiarios Directos: Son los lectores de la presente revisión bibliográfica, que en este caso son estudiantes o profesionales de psicología, psicología educativa, docentes, e incluso los padres de familia.

Beneficiarios Indirectos: Encontramos a los niños quienes son los que recibirán la puesta en práctica de lo que sus padres, docentes y psicólogos han aprendido.

X. Interpretación

La lectura es una habilidad que se fundamenta en la estimulación realizada con el niño no solamente en su etapa escolar, es importante que se realice desde el nacimiento ya que la plasticidad de su cerebro, permite que la información adquirida en estas edades se aprenda con mayor facilidad. Ponerse a pensar en la dificultad que tiene un individuo que no sabe leer dentro de su entorno social, es más complejo en el ámbito académico, ya que la importancia que tiene este proceso para el ser humano es vital, la lectura no es usada solamente en las instituciones educativas, es aplicada en la cotidianeidad ya sea en los hogares o el trabajo. A veces parece algo sencillo, como vestirse, pero durante toda la experiencia de la investigación se ha ido adquiriendo el conocimiento de la importancia que este proceso tiene en la vida del ser humano, porque ayuda a la interacción social, a la interacción familiar y aún más la academia.

Este proceso se refuerza dentro de las instituciones educativas, pero los padres también cumplen un rol fundamental en la lectura, ya que ellos dan el inicio para el proceso de la adquisición de la lectura, porque ellos son los responsables de la estimulación durante los primeros años de vida del niño, y quienes dan las bases de los 3 factores psicológicos que intervienen como son, el conocimiento del cuerpo, sentido del ritmo y el predominio lateral, para la adquisición de nuevos conocimientos y en este caso de la lectura. Es necesaria la estimulación dentro del hogar, a partir de esta base los educadores aplican sus estrategias para que el niño adquiera esta habilidad adecuadamente.

Así como encontramos lo positivo en el proceso lector también están las dificultades que pueden llegar a tener los niños si la lectura no tiene una base adecuada, y es necesario identificar las causas ya sean biológicas, psicológicas o del aprendizaje deficiente que pudieron tener los niños, para buscar soluciones y ayudar a que el proceso lector se pueda lograr. El saber leer es una habilidad que tenemos los humanos, que como la cultura viene de generación en generación y es nuestra responsabilidad ya sea como educadores, profesionales, psicólogos educativos y padres de familia, debemos tomar en cuenta y ver la importancia que tiene.

XI. Principales logros del aprendizaje

El adquirir el aprendizaje dentro de la investigación es muy importante porque permite obtener conocimiento que ya considerábamos aprendido, lo que realizamos a diario depende y se ha logrado mediante procesos los que han sido orientados en el hogar y en los centros educativos.

El interés por conocer más acerca de la temática y comprender que los seres humanos podemos aprender de diferentes maneras, permite que consideremos al aprendizaje lector como una base importante para continuar con las habilidades que debemos adquirir a lo largo de nuestra vida, al ser un aporte necesario para los humanos debe ser correctamente estimulada y aprendida.

Las investigaciones realizadas por diversos autores, contribuye a los educadores, profesionales, psicólogos, psicólogos educativos que nos sea más fácil el hablar de temas que son de interés dentro del ámbito psicoeducativo y permite continuar con la investigación de los mismos. Pero como en todo lo que realizamos también podemos encontrar las experiencias negativas durante la investigación, como falta de información para abordar la temática planteada e incluso la falta de interés por la investigación en este caso del proceso lector, por ello es recomendable que se logre generar un cambio en los profesionales relacionados con éstas temáticas para así quienes deseen pueden adquirir ese conocimiento necesario en la educación, en generar aprendizajes significativos en los niños.

La investigación ha logrado generar conocimiento, pero también ayuda a reflexionar, en este caso algo que consideramos “simple” “normal” tiene su proceso realizarlo, lograrlo y que sea significativo en nuestras vidas, la lectura es una habilidad que tiene su desarrollo que muchas de las veces le restamos importancia. Por ello, es necesario realizar ejercicios de estimulación, prácticas necesarias dentro de los hogares de los niños y posteriormente generar un cambio, y mejoras en los centros educativos, tomando en cuenta que cada uno de los niños son mundos distintos, pero que el aprender no debe ser una frustración para ellos, al contrario, ser algo divertido.

El conocer sobre el proceso lector ha aportado en el conocimiento obtenido a lo largo de la investigación, aunque existen diferentes factores que influyen en el proceso lector, se ha sistematizado la información de diferentes fuentes bibliográficas para conocer los principales factores psicológicos que intervienen dentro de la adquisición de la lectura, mencionando que este proceso debe ser iniciado en los hogares, con prácticas sensoriales, que los niños puedan adquirir psicomotricidad y conozcan su cuerpo, los sonidos, entre otros. Al poder identificar cómo funciona el cerebro para adquirir la lectura es importante mencionar que esto ayuda al avance de la salud mental dentro de nuestro país, muchos docentes y profesionales psicoeducativos no conocen el verdadero proceso que deben seguir los niños a lo largo de su etapa escolar, muchas de las veces nos basamos en cómo nos enseñaron a nosotros y no indagamos sobre nuevos métodos para la enseñanza, hoy en día se puede decir que la información la encontramos con mayor facilidad y es necesaria la preparación, como padres, psicólogos, psicólogos educativos y docentes, para así evitar los trastornos de aprendizaje en nuestros niños.

XII. Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado a sistematizar la información para poder conocer los principales factores que intervienen en la adquisición de la lectura en los niños, de acuerdo con a las preguntas de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La estimulación del proceso lector se realiza antes de ingresar a la etapa escolar, mediante el uso canciones, cuentos, que permitan explorar la creatividad e imaginación del niño.
- La lectura es una destreza que se debe realizar adecuadamente, tomando en cuenta que existen los factores psicológicos como son el conocimiento del cuerpo, sentido del ritmo y el predominio lateral que influyen en la adquisición de esta habilidad, considerando que el niño es el principal beneficiario cuando el aprendizaje es significativo.
- El niño puede tener alteraciones en el aprendizaje, como son los trastornos asociados con la lectura como son la dislexia y alexias, provocadas por la carencia de una adecuada estimulación en el proceso lector.
- Los educadores tienen responsabilidad en la adquisición de esta habilidad ya que son quienes continúan con este proceso, teniendo la preparación adecuada para generar aprendizajes significativos en la lectura y considerar que su rol ayuda en el proceso de aprendizaje.
- Leer es una habilidad que aporta a la salud mental del niño, porque lo ayuda a desenvolverse dentro de su entorno social, siendo parte de una comunidad, permitiéndole acceder a una educación de eficaz dentro de su hogar y en el centro educativo, para mejorar su calidad de vida.

XIII. Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo la estimulación del proceso lector dentro de los hogares en el cual el niño pueda adquirir las bases que dentro del contexto educativo pondrá en práctica para el aprendizaje.
- Los educadores deben buscar métodos lúdicos con estrategias en las cuales se pueda fortalecer la conciencia fonológica, las habilidades sensorio-motoras del niño.
- Realizar acompañamiento de los padres para fortalecer el aprendizaje, ya que sin el trabajo individualizado dentro de los hogares no se logrará las destrezas deseadas en el niño.
- Los psicólogos también forman parte de esta comunidad y es necesario que acompañen estos procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo que exista o no una alteración en el mismo.
- A la Universidad Politécnica Salesiana, que habilite espacios de investigación, que permita a los estudiantes, docentes abordar temas como la lectura en los niños, su importancia y el aporte que produce dentro de la sociedad.

XIV. Referencias Bibliográficas

- Alonso, Ó. (2013). La lateralidad y la visión en la lectura y escritura en Educación Primaria. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Internacional de La Rioja, Madrid.
- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (Junio de 2013). *Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla*. Obtenido de Ciencia e Innovación en Salud:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/download/78/2827>
- Arvilla, A., Palacio, L., & Arango, C. (Agosto de 2011). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903348>
- Berger, P., & Luckman, T. (1978). La construcción social. *Amorrortu*.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (25 de Enero-junio de 2011). *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CUIDAD DE BARRANQUILLA*. Obtenido de PSICOGENTE:
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de Julio de 2014). *Gob.EC*. Obtenido de
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Codina, L. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas. Procedimientos generales y Framework para Ciencias. (*Tesis de Maestría*). Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Fau, M. E. (2010). *Colección Clasicos Resumidos Piaget*. Buenos Aires: La Bisagra.
- Gil, R. (2007). *Manual de Neuropsicología*. Masson: Elsevier Masson.
- Guzmán, R. (1997). Métodos de lectura y Acceso Léxico. (*Tesis Doctoral*). Universidad de la Laguna, La Laguna.
- Medrano, S. M. (2011). Influencia del sistema visual en el aprendizaje del proceso de lectura. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 91-103.
- Miranda, N., & González, A. (Sept. - Dic. de 2016). *El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno*. Obtenido de SciELO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006#:~:text=Existen%20otros%20conceptos%20asociados%20como%20,antes%20la%20mayor%20C3%ADa%20de%20edad.%22
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40.
- Núñez, P., & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia. *Lengua y Habla*, 72-92.

- Orrú, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios Pedagógicos*.
- Ortiz, M. A., & Peña, J. M. (30 de Agosto de 2019). *La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector*. Obtenido de Scielo: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Paladines, F. (2018). *Introducción a la Psicología evolutiva de la Infancia*. Quito: Abya Yala.
- Portellano, J. A. (2005). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Rivera, N. (2015). Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica. (*Tesis de licenciatura*). UNIVERSIDAD VERACRUZANA, Xalapa.
- Rodriguez , N., Portilla, A., & Vera , A. (30 de Marzo de 2020). *LA LECTURA Y LA ESCRITURA, UNA VENTANA AL UNIVERSO DE LOS NIÑOS*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000100063
- Roque, L., & Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil. *SEDLL. Lenguaje y textos*, 123-128. doi:<https://doi.org/10.4995/lyt.2016.5942>
- Rosselli, M., Matute , E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. México: Manual Moderno.
- Sagal , E., Carvajal, V., & Requena, M. d. (2021). *La familia en la estimulación del hábito lectoren niños de cuatro a seis años*. Obtenido de Vínculos- ESPE: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1790/1519>
- Sánchez , I., & Benítez, J. M. (2014). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Sánchez, P. d., González , M., & Zumba, I. (Diciembre de 2016). *El Psicólogo Educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: Compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400016&script=sci_arttext&tlng=en
- Sastre , L. V., Celis, N. M., Roa, J. D., & Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y educadores*.
- Suárez, N., Sourdis, M., Lewis, S., & De los Reyes, C. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia. *Psicogente*, 1-19. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>
- Torres, M. E. (2003). La Lectura. Factores y actividades que enriquecen el proceso. *Educere*, 289-396.

Valdes, A. (Octubre de 2014). *Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf