



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA EN EL VALLE DE LOS CHILLOS.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA: LIZBETH PILAR SIMBAÑA GUAÑA

TUTORA: ANA MARÍA NARVAEZ GARZÓN

Quito- Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, Lizbeth Pilar Simbaña Guaña con documento de identificación N° 1727623462 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 9 de marzo del 2022

Atentamente,



Lizbeth Pilar Simbaña Guaña

1727623462

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Lizbeth Pilar Simbaña Guaña con documento de identificación N° 1727623462, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy la autora del trabajo análisis de análisis de caso : “Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el valle de los chillos”, el cual ha sido desarrollo para optar por el título, Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del 2022

Atentamente,



Lizbeth Pilar Simbaña Guaña

1727623462

CERTICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana María Narvárez Garzón con documento de identificación N° 1707357784, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN EL VALLE DE LOS CHILLOS, realizado por Lizbeth Pilar Simbaña Guaña con documento de identificación N° 172762346-2, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del año 2022.

Atentamente,



Lic. Ana María Narvárez Garzón, PhD.

Índice

Introducción	1
1. Problema de investigación	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Delimitación.....	4
1.3 Preguntas de investigación	4
1.3.1 Pregunta general	4
1.3.2 Preguntas específicas.....	4
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Estado del arte.....	7
3.2 Marco Teórico	8
3.2.1 Juego	8
3.2.2 Juego libre.....	11
3.2.3 La socialización.....	18
3.2.4 Dimensiones de la socialización	23
4 Metodología	28
4.1 Enfoque.....	28
4.2 Método	28
4.3 Técnica	29
4.4 Instrumento	29
5. Análisis de resultados.....	30
6. Presentación de hallazgos	43
Conclusiones.....	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos.....	51

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos, tiene como propósito identificar la influencia del juego libre como espacio valioso de interacción, en el proceso de socialización de los niños y niñas. El problema surge al observar que la docente limita el proceso de socialización de los niños, debido a una presencia directiva constante que invade el juego libre, limitando los intercambios libres y la interacción entre pares. La docente pone reglas en los momentos de juego incluso en los espacios de recreación cuando se supone que los niños pueden jugar libremente.

Los hallazgos obtenidos a partir de una metodología cuantitativa y cualitativa, mediante el uso de instrumentos como diarios de campos y entrevistas, llevaron a determinar los indicadores de socialización que se ven afectados por la falta de actividades de juego libre, lo que limita las habilidades de interacción y vinculación con los otros, en el marco de la comunicación activa y afectiva, ayuda al proceso de construcción de la identidad y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales del niño, a partir de construir relaciones sociales positivas con sus pares (Criado, 2012). El trabajo además evidencia la posición de los docentes frente al juego libre y su desvalorización como medio libre y espontaneo de socialización.

Palabras clave: Socialización, juego libre y desarrollo infantil.

Abstract

The present research work entitled: Free play and socialization in children of Initial II of an Educational Unit in the Valle de los Chillos, sought to identify the influence of free play as a valuable space for interaction, in the process of socialization of children. boys and girls. The problem arises when observing that the teacher limits the children's socialization process, due to a constant managerial presence that invades free play, limiting free exchanges and interaction between peers. The teacher sets rules at times of play even in recreation spaces when children are supposed to be able to play freely.

The findings obtained from a quantitative and qualitative methodology, through the use of instruments such as field diaries and interviews, led to determine the socialization indicators that are affected by the lack of free play activities, which limits the abilities of interaction and bonding with others, within the framework of active and affective communication, helps the process of identity construction and the development of social and emotional skills of the child, from building positive social relationships with their peers (Criado, 2012). The work also evidences the position of teachers against free play and its devaluation as a free and spontaneous means of socialization.

Keywords: Socialization, free play and child development

Introducción

El trabajo de titulación: Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos, es un análisis de caso, se considera importante porque es un estudio cualitativo y cuantitativo que contribuye a conocer las implicaciones entre el juego libre y la socialización. Cuando los niños¹ juegan de manera libre desarrollan su socialización, sobre todo con el grupo de pares, ya que de los 4 a los 5 años se consolida el juego asociativo y simbólico, lo que permite vivenciar el modo como funciona el mundo de las personas y relaciones, como comunicarse adecuadamente y expresar sentimientos, ideas u opiniones.

El trabajo está estructurado en tres partes. La primera constituye un marco situacional, donde se menciona el contexto en donde se desarrolla el desarrollo del trabajo investigativo, en la segunda parte se desarrolla el marco teórico conceptual donde se desarrollan los fundamentos teóricos del trabajo: el juego libre, características del juego libre, el juego de los niños y niñas de 4 a 5 años, juegos vinculados al área del desarrollo, juegos de acuerdo con el desarrollo social, áreas del desarrollo del niño en las que influye el juego, relación del juego libre y socialización. Continuamos con la socialización, tipos de socialización, agentes socializadores, elementos de la socialización y habilidades sociales; y en la tercera parte en el marco metodológico se presenta el análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones sobre el trabajo de investigación, se presenta el análisis de la información que se obtuvo por medio de los instrumentos: diario y entrevistas. Los principales hallazgos que se pudieron encontrar en el trabajo: no se practica el juego libre en los niños incluso hasta en los momentos

¹ Al hacerse mención a niño(s), docente(s), padre(s), se entenderá que se hace mención a los individuos de una misma especie, sin distinción de género, acogiendo las orientaciones de la RAE para este uso lingüístico.

de recreación. Las docentes son quienes deciden que deben jugar y ponen reglas las cuales deben obedecer, por ultimo las conclusiones en base a los objetivos del análisis de caso.

1. Problema de investigación

El presente trabajo de investigación es un análisis de caso que busca determinar las interacciones e implicaciones entre el juego libre y el proceso de socialización infantil. Siendo la socialización un aspecto fundamental del desarrollo de las personas y particularmente de los niños y niñas, es importante determinar, mediante un proceso sistemático de investigación, la manera cómo se está desarrollando y los posibles apoyos o limitaciones que el juego libre está brindando en este proceso.

1.1 Descripción del problema

En observaciones realizadas en una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos, se evidencia que, durante la jornada escolar, en los niños de Inicial II de 4 a 5 años el proceso de socialización no se desarrolla suficientemente durante los tiempos de juego libre, donde la interacción entre los niños es limitada y los intercambios conversacionales entre pares son casi inexistentes. Esto se debe a que la docente responsable del grupo utiliza los tiempos de recreación, donde el niño debería estar jugando libremente, para el desarrollo de juegos dirigidos, limitando la expresión espontánea, por lo cual los niños no logran un intercambio natural que aporte a la socialización en la escuela, durante el tiempo del juego.

La docente en el tiempo del juego libre no alienta la interrelación y comunicación entre los niños y niñas o la auto organización de los juegos, ella es quien decide lo que van a jugar e impone reglas o indicaciones de lo que deben realizar, los juegos son muy directivos y se impide la expresión libre del niño, tanto en intercambios con la docente como entre pares.

El juego libre que debe ser el espacio de socialización entre los niños y niñas se ha convertido en esta institución como un espacio de actividades impuestas, donde el niño sigue la propuesta

de la docente, sin poder conversar, expresar sus emociones, aprender a seguir y respetar libremente las normas del juego, elaborar sus propias normas del juego simbólico, establecer acuerdos para el juego. Todos estos elementos que se restan terminan disminuyendo también las posibilidades de alentar el proceso de socialización del niño.

1.2 Delimitación

Delimitación geográfica: La Unidad Educativa está ubicada en Ecuador, provincia de Pichincha, al sur este del cantón Quito, en el Valle de los Chillos.

Delimitación temporal: Las observaciones que se usaron para el análisis de caso fueron realizadas en el mes de marzo hasta el mes de julio, los días lunes y martes en el horario de 7:00 am a 12:30 pm en el año lectivo 2018-2019.

Delimitación sectorial e institucional: La Unidad Educativa ubicada en el Valle de los Chillos es una entidad particular pertenece al distrito 4, zona 9.

1.3 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación es el primer paso que se debe dar antes de iniciar un estudio de caso, donde se desglosan conceptos y teorías que pretenden darles respuesta y concretar los objetivos de la investigación, es necesario saber en qué dirección se diseña la investigación los métodos y metodologías se pueden utilizar.

1.3.1 Pregunta general

¿Cuál es la influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos?

1.3.2 Preguntas específicas

- ¿Cómo se caracteriza el juego libre y la socialización en niños y niñas de 4 a 5 años?

- ¿Cuáles son las dimensiones de la socialización que se evidencian en los juegos que se desarrollan en la jornada diaria de los niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué percepciones tienen las docentes sobre la importancia del juego libre y la socialización

2. Objetivos

Son metas que se pretenden conseguir, lograr o alcanzarse con un fin al que se pretende llegar, los objetivos cumplen una función metodológica, ya que sirven de guía para orientar la realización del trabajo, lo cual permite avanzar de manera progresiva evitando perderse en la búsqueda del trabajo en donde se detallan los procesos necesarios para realizar la investigación.

2.1 Objetivo general

Identificar la influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el juego libre y la socialización en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Describir las dimensiones de la socialización que se evidencian en los juegos que se desarrollan en la jornada diaria de los niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa ubicada en el Valle de los Chillos.
- Identificar las percepciones de las docentes sobre la importancia del juego libre y la socialización.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

A continuación, se presenta una reseña de libros y tesis que abordan el juego y la socialización como un aspecto importante de valorar en el nivel inicial.

La tesis de Albeda de la Cruz Subiaur, establece diferentes categorías del juego que ayudan a la comprensión: definición de juego libre, tipos de juegos para niños de 4 a 5 años, juegos que propician la socialización en niños de 4 a 5 años, características de los juegos y estadios de desarrollo. Esta investigación llegó a la conclusión de que ayuda al desarrollo de los niños mientras juegan logran comunicarse, expresar sus sentimientos u emociones, la socialización se propicia a través de la libre expresión de los niños y los distintos tipos de juegos, por eso es recomendable aprovechar el juego como medio de integración social (Subiaur, 2015).

La tesis de (Carrillo, 2016) , plantea diferentes categorías como: definición del juego, tipos de juegos, definición del juego libre, definición del juego dirigido, el juego como elemento socializador y juego de construcción. Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, permite conocer las posturas, criterios, opiniones, y experiencias con respecto al juego, con enfoque de investigación acción, el cual nos permite transformar la realidad educativa en que se desenvuelve el objeto problema de la investigación, esta tesis llego a la conclusión que se debe considerar el juego libre, aunque existen otros tipos de juegos, como un elemento esencial en el desarrollo del niño y una actividad fundamental en la infancia, que permite el logro de los procesos de socialización, aprendizaje, enseñanza y formación, pero hay una preocupación y es que llega pedagógicamente hasta cierta edad perdiéndose su valor educativo y social, a medida que los estudiantes van superando la edad de la primera infancia (0 a 6 años) y se supera la formación en la educación inicial.

El libro de (Guerrero, 2016), abarca categorías como: El juego infantil, definición del juego libre, importancia del juego libre en el desarrollo de los niños, beneficios del juego en el desarrollo del niño, tipos de juegos y la relación del juego en el aprendizaje. Mediante los datos recabados en la investigación se llega a la conclusión que el juego libre es importante en la existencia del niño y la niña, una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social ya que el juego no es tan solo un simple recurso didáctico sino en un proceso educativo, el juego no tiene que estar instrumentalizado necesariamente, basta con que el niño juegue libremente para que aprenda. El libro de Luna (2017) destaca el proceso de socialización en los niños de preescolar ya que fortalece las relaciones interpersonales y las conductas sociales que ayuden a convivir con los otros. Aborda temas como definición de socialización, los tipos de socialización, proceso de socialización en el juego libre en niños de 4 a 5 años, agentes sociales de la socialización, características de la socialización basadas en niños de 4 a 5 años. Esta investigación llegó a la conclusión que la socialización es un proceso que se va adquiriendo en los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental es decir no los podemos forzar de la noche a la mañana pero es un proceso que se va adquiriendo poco a poco en el desarrollo del niño es muy esencial la socialización en los niños de 4 a 5 años ya que mediante la socialización los niños pueden comunicarse y relacionarse con sus demás compañeros o las personas adultas.

3.2 Marco Teórico

El presente marco teórico busca identificar y sistematizar algunas categorías que permitirán sustentar la investigación, los epígrafes fundamentales se centran en el juego libre y la socialización infantil.

3.2.1 Juego

Definición del juego

El juego es una actividad primordial en la infancia, a la cual el niño se adhiere libre, voluntaria y espontáneamente, aceptando reglas y con su disposición a superar obstáculos y retos. La función esencial del juego es proporcionar al niño el placer de jugar por jugar, siendo una actividad autotélica, es decir que se satisface a si misma.

El juego se define como una actividad divertida, sin un objetivo específico, pero muy útil para el desarrollo del niño, para desarrollar el juego no se necesitan juguetes u objetos, basta con la creatividad y la voluntad del niño al jugar (Caicedo, 2016). Los niños para jugar necesitan imaginar, crear y buscar espacios, objetos o juguetes y compañeros de juego que le ayuden a crear el juego planteado y así también el poder socializar con sus pares.

El juego permite desarrollar el lenguaje verbal, no verbal y simbólico, expresando el desarrollo individual del niño en estos aspectos, pero también alienta un intercambio social a través de la expresión de pensamientos y sentimientos (Caicedo, 2016).

La función principal del juego es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo, catártico y antiestrés. El juego actúa como un estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Características del juego

Se consideran algunas características que nos ayudan a definir y comprender el juego, según (Velázquez & Llull Peñalba, 2009):

- El juego libre es una actividad espontánea sin condiciones externas es decir que la mayoría de los juegos están definidos por el carácter libre y opcional. También se menciona que es una acción autónoma por lo tanto se desarrolla dentro de los límites

de tiempo y espacio definidos por las reglas imperativas ya que son libremente aceptadas.

- El juego está hecho para divertirse y proporciona emoción, por lo tanto, hace que el deseo de jugar con la gente sea una necesidad. Es también reconocido como un parecido funcional de los sueños ya que es una necesidad para satisfacer un deseo.
- No todos los juegos son activos o implican movimiento físico pero los jugadores permanecen activos durante el desarrollo de los distintos, mientras juegan pueden explorar, reflexionar e imitan o relacionarse con otros.
- Algunos de los juegos no es necesario explicarse es decir algunos de ellos se realiza de manera espontánea ya que esto ocurre desde el momento que uno nace hasta la edad adulta, pero se debe tomar en cuenta que el juego es esencial para el crecimiento de los niños.
- El jugar se convierte en una meta que da satisfacción con el solo hecho de realizarlas sin tener otra finalidad que no sea el acto de no tener solo emoción, sino también existen normas en algunas actividades que no sean lúdicas, sino que además benefician al aprendizaje.
- El juego permite a que los niños adquieran estrategias para poder solucionar pequeños problemas o el poder expresar tanto sus necesidades o deseos la cual favorezcan a la autoestima y al desarrollo emocional del él.
- Mediante el juego se puede enseñar disposiciones o reglas a los niños la cual deben respetarlas y cumplir cada una de ellas, y así poder relacionarse, compartir ideas y el socializar con las demás personas por lo tanto el juego permite que participen en cada situación que realicen entre ellos.

- Para realizar un juego no hace falta utilizar juguetes ya que se puede crear mediante el propio cuerpo, la imaginación o la imitación de otras acciones es decir lo esencial es la acción lúdica donde pueden integrar la creatividad de cada niño.

Es importante tener en cuenta al evaluar la importancia del juego para el desarrollo de los niños y el papel que desempeñan los adultos en el juego de los niños, ya que no se debe de interrumpir y aún menos impedir a que los realicen diferentes tipos de juego ya que mediante el juego ya sea libre o espontaneo ellos pueden logran desarrollar habilidades y el poder crear lazos de amistad con sus demás amigos o adquirir un lenguaje.

3.2.2 Juego libre

Se reconoce en la educación infantil el valor del juego libre en el desarrollo y formación de las niñas y de los niños, como una de las actividades más importantes y significativas de la infancia, a través del juego el niño desarrolla todas las áreas de su personalidad. El juego libre es el espacio-tiempo donde los niños juegan sin ninguna presión, ellos deciden con quién, cómo y qué jugar, es decir, que no reciben ningún tipo de directriz por parte del adulto solo su facilitación y enriquecimiento.

El juego libre propicia en el niño jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiado por su propio instinto y por su curiosidad innata, sin reglas impuestas , sin límites, ni rigideces (Carrillo, 2016). De aquí se deriva la importancia del juego libre en el desarrollo de los niños, como un medio de interrelación y expresión de sus sentimientos y emociones a las demás personas, especialmente a sus pares.

A través de esta actividad el niño puede expresarse con sus pares o con el contexto que lo rodea y así adquiere una visión más real del mundo y de su funcionamiento, a través de esta se desarrollan aprendizajes significativos, conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y

normas, que le permiten alcanzar metas propias de acuerdo a la edad que se encuentra el niño (Muñoz, 2017).

Los juegos libres ayudan al niño a expresar sus emociones, sentimientos o ideas, puede llegar a adquirir lazos de amistad con las personas que están en su contexto, favorece al desarrollo del niño al expresar sus sentimientos, desarrollar competencias intelectuales, morales y sociales (Butler, 2015). Los niños al jugar sienten placer ya que les propicia diversión para explorar el medio que lo rodea, porque no es un juego interferido por una persona adulta y de esta manera ayuda a contribuir en el desarrollo y aprendizaje del niño.

El juego libre surge de forma espontánea, sin ser dirigido ni interferido por el adulto es decir que el niño decide cuando comenzar el juego, cuando termina, y cómo y con qué jugar; mediante este juego el niño asimila su entorno, sus vivencias y las interioriza, la cual consiste en jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata sin reglas, sin límites ni rigideces (Butler, 2015). Mediante el juego puede imitar o repetir comportamientos y roles que ve en los adultos, lo cual permite un momento placentero al niño, donde no existe peligro a equivocarse, ni la presión represiva de los adultos.

El juego libre no tiene reglas emitidas por un adulto, aquí la regla del juego lo pone el niño donde puede experimentar mediante los objetos, juguetes hasta incluso con la misma naturaleza en donde aprende mediante ello, el juego libre no es solo una forma de entrenamiento es una forma de aprender y enriquecer el desarrollo de los niños por ello no existen reglas ni represión por la persona adulta el niño es quien pone sus reglas (Alvarez, 2015). Por ello no es necesario que una persona adulta esté presente mientras el niño juega, él puede escoger el juego y poner sus propias reglas, cuando ellos juegan adquieren experiencia al conocerse a sí mismos y conocer al mundo que los rodea.

Los niños experimentan el mundo que los rodea mediante el juego libre, donde son pequeños exploradores, lo que permite que adquieran un aprendizaje vivencial por descubrimiento, (Alvarez, 2015). Mientras los niños exploran el mundo tienen dudas o preguntas es ahí donde surge la curiosidad del funcionamiento del mundo, de las cosas, de las personas y sus relaciones.

Los niños mediante el juego libre adquieren un aprendizaje por sí mismos y también de otras personas, y permite ejercitar capacidades que ayudan en la resolución de problemas y toma de decisiones (Muñoz, 2017). Las experiencias de juego libre ayudan al desarrollo corporal, mental, emocional y social del niño a lo largo de su infancia.

El juego de los niños y niñas de 4 a 5 años

El juego constituye una de las actividades que más influye en el desarrollo integral del niño por su carácter totalizador, sin embargo, distintos tipos de juego pueden tener cierto énfasis y alentar ciertos aspectos del desarrollo, los juegos motores, el juego simbólico, juego de construcción, juego creativo, juego dramático y desde luego también juegos sociales. Aunque existen variedad de tipologías, se describe a continuación las que se consideran más pertinentes a la edad y el estudio.

Tipología según Piaget

El juego simbólico

Es un juego que está presente muy fuertemente en los niños de la edad de 4 a 5 años, y que permite la auto organización del juego libre. El niño utiliza este tipo de juego para poner en marcha su imaginación y también el conocimiento del entorno que lo rodea, donde desempeña roles imitando situaciones que observa en la vida real. El niño evoca y recrea situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno o utiliza otros argumentos como lo que imagina, lee o mira en la televisión.

A través de este juego simbólico el niño comprende e interpreta lo que observa, escucha y siente- Además desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía a través de la convivencia con sus pares y las experiencias compartidas (Salvador, 2014). Mediante este juego, el niño crea representaciones mentales, que alientan su desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social.

En esta edad este tipo de juego influye mucho en el desarrollo de la socialización del niño, ya que los juegos de roles, juegos dramáticos, juegos de fantasía, constituyen los espacios-tiempo adecuados para que los niños se relacionen, se expresen verbalmente, lleguen a consensos, manifiesten sus opiniones y sentimientos, imiten y recreen situaciones de reales o ficticias. Estos juegos permitirán que el niño con seguridad reproduzca y fortalezcan comportamientos y normas sociales aprendidas en el hogar, la escuela y los medios de comunicación.

El juego dramático, un juego simbólico, es usado con frecuencia con los niños de 4 a 5 años, este juego permite a través de actividades de representación que los niños, potencien su imaginación y socialización. Adquieren nuevo vocabulario, que lo usan en un lenguaje social con el cual pueden comunicarse con seguridad y confianza en el grupo, mientras aprenden a resolver conflictos. Los niños juegan a ser alguien más y pueden comprender los distintos roles y normas sociales de su contexto (Río, 2018).

El juego de construcción.

Este tipo de juego aparece alrededor del año de vida del niño y está presente durante todo su desarrollo, este tipo de juego alienta la adquisición de nociones básicas que lo habilitan a una mejor comprensión del mundo que le rodea, ayuda a desarrollar las habilidades motrices como la pinza digital, la disociación de los dedos de la mano permite la construcción de conceptos espaciales, la solución de problemas, la ubicación tempero espacial. (Carrillo, El juego libre para el proceso de socialización, 2016). Este tipo de juego ayuda a desarrollar las habilidades del niño, y en la etapa de 4 a 5 años generalmente se trata de una actividad social y colectiva

en la cual intervienen varios niños que interactúan para poder llegar a acuerdos en la actividad, es frecuente la participación del niño en proyectos constructivos grupales, cuyos productos sirven para continuar el desarrollo de juegos grupales.

Tipología de acuerdo al área del desarrollo que incentiva.

El juego creativo

Despierta la imaginación y la curiosidad de las cosas, a través de diversas técnicas lúdicas que se implementan en el juego. Este tipo de juegos permite al niño obtener distintas formas de expresión lo que fortalece la comunicación con las demás personas y por ende mejora la relación con los iguales (Salvador, 2014).

El juego motor

Es un juego que favorece al desarrollo de la motricidad gruesa y fina del niño. En esta edad la motricidad gruesa del niño se desarrolla, permitiéndole participar en muchos tipos de juegos que requieren una mayor fuerza, precisión, equilibrio y coordinación al desplazarse, se da prioridad a las extremidades como eje de la acción (coordinación motora gruesa) y a la participación de la musculatura fina (coordinación fina) que lleva a desplegar las acciones finas del cuerpo a través de la manipulación y acción de objetos que propician el juego. (Silva, 2016).

El juego asociativo

En este juego refleja el desarrollo del área social del juego infantil, aunque en esta etapa el egocentrismo del niño todavía se manifiesta, ya es capaz de compartir con otros y comprometerse en los juegos asociados que implican una mayor participación y responsabilidad de cada niño en el juego. Permita la práctica de la socialización como parte vital en el proceso de desarrollo de cualquier niño, la cual permite a que cooperen y se interrelacionen entre ellos (Río, 2018). Este tipo de juego permite también el desarrollo de la

comunicación con sus pares y también con las personas adultas que se encuentran en su contexto.

Áreas del desarrollo del niño en las que influye

El juego, en los momentos de diversión y distracción plena, contribuye al desarrollo de las áreas de la personalidad infantil, ya que permite estimular los diferentes componentes del desarrollo cognitivo, social, emocional, creativo, y motor.

Desarrollo cognitivo

Es el proceso por el cual el niño va adquiriendo conocimiento sobre lo que le rodea, desarrollando así su intelecto y habilidades, a través del juego, el aprendizaje y la experiencia (Criado, 2012). El niño mediante el juego va obteniendo habilidades cognitivas ya que le permite comprender el entorno y aportan al desarrollo del pensamiento del niño. Beneficia al satisfacer la necesidad innata del ser humano de relacionarse y ser parte de la sociedad, involucrándose a su habilidad natural para adaptarse e integrarse a los demás.

Desarrollo social

El juego ayuda al proceso de construcción de la identidad y habilidades sociales y emocionales del niño, a partir de la regulación emocional y la capacidad de construir relaciones sociales positivas con sus pares (Criado, 2012) . El juego facilita el desarrollo social del niño siendo el espacio de compartir cultura, conocimiento, ideas, emociones, que permite crecer al ser individual y también constituye un crecimiento para la comunidad en la escuela, permitiendo que se trabaje con empatía y compañerismo.

Desarrollo emocional

La interacción de los niños en el juego permite construir su identidad, autoestima, seguridad y confianza, con otras personas y determina también la construcción individual como una persona única y diferente (Criado, 2012). El niño decide lo que hace durante el juego o que tiempo que juega con sus amigos, puede compartir sus sentimientos y sus emociones y al expresarse de sí mismo obtiene un equilibrio emocional mientras disfrutan de ese momento placentero que tiende a buscar.

Desarrollo motor

Es un proceso continuo y dinámico que se incentiva cuando los niños están jugando, van adquiriendo habilidades motoras para lograr la independencia física y funcional a medida que madura el sistema nervioso (Criado, 2012). El juego ayuda a estimular el desarrollo motor al niño, la cual beneficia a la fuerza, precisión y coordinación para poder realizar la acción deseada.

Relación del juego libre y socialización de los niños

De los acápites desarrollados anteriormente se puede evidenciar la importancia del juego libre como la actividad principal del niño en la infancia, mediante este aprenden a conocer el entorno, a las personas y a sí mismos y relacionarse con los otros, a compartir, a tolerar frustraciones y aprender las normas de relaciones entre pares. El representar situaciones reales o imaginarias, alienta su conocimiento del mundo que los rodea, los acerca a los demás niños, empiezan a hacer amigos e incrementa la relación con los otros (Luna, 2017). Estas relaciones incentivan la socialización del niño y desde luego benefician a la predisposición hacia el aprendizaje.

El juego libre ayuda a crear vínculos sociales, a poder convivir respetando a las otras personas, y poder expresarse libremente y así integrarse a su grupo de referencia. (Montero, 2018). El juego permite a los niños entrar en contacto con sus iguales o con los adultos, para comunicarse y socializar a través de la práctica de hábitos y comportamientos sociales, como la participación, aceptación, ayuda y cooperación entre sus demás.

El juego libre además alienta otras habilidades como la imaginación, la creatividad, la perseverancia y el esfuerzo, teniendo un potente impacto en el desarrollo socioemocional de los niños (Quilez, 2017). La imaginación, permite explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, lo que le prepara para la vida futura, y a establecer relaciones de respeto y armonía con los otros (Guerrero, Importancia del juego en el desarrollo integral en niños 4 a 5 años , 2013). El juego libre permite descubrir el mundo que los rodea y que socialicen con sus pares, mediante su expresión, creación, interpretación, experimentación, consenso, y adaptación al entorno (Gutiérrez, 2017).

3.2.3 La socialización

Definición de socialización

La socialización es un proceso por el cual los individuos, interactúan con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, esto se produce desde la primera infancia, siendo el periodo de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender y comunicarse con los otros (Luna, 2017). La socialización es un medio de interacción y comunicación en los niños y adultos, se puede presentar en distintos contextos como el familiar, social o escolar, en estos espacios se adquieren los elementos socioculturales que le permitirán integrarse en la sociedad.

La socialización permite que el individuo adopte los elementos socioculturales de su medio y los integre a su personalidad para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Estos elementos son las creencias, comportamientos y expresión de sentimientos (Luna, 2017). Por esta razón es importante apoyar la socialización tanto en los niños y los adultos ya que les permite que se relacionen e interactúen, lo cual los favorece a una adaptación positiva a la sociedad.

La socialización es una convivencia con los demás, la cual si no se interactúa o se entabla una conversación con otro individuo se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas de la persona, es un proceso de inserción social que permite dejar las conductas de inadaptación, aprendiendo a respetar, a practicar normas de tolerancia y convivencia y lograr una interacción efectiva con otros (Francés, 2016). Es decir que, la socialización favorece el crecimiento individual y social siempre y cuando se respeten valores, actitudes, creencias y normas de tolerancia y convivencia.

La socialización es un medio para que las personas adquieran conocimientos, valores, creencias o actitudes a lo largo de su vida, donde se respetan las ideas u opiniones expresadas por los demás (Francés, 2016). La socialización no se adquiere siendo adultos sino desde la primera infancia y beneficia al desarrollo integral de los niños.

Los niños desde los primeros años de vida aprenden a socializar y comunicarse con las personas favoreciéndose el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales necesarias para vivir en armonía con las personas, en un ambiente donde el niño pueda expresar sus ideas, dudas, impresiones y sentimientos (Villalobos, 2018).

Agentes de socialización

La socialización primaria del niño y de la niña es la que se realiza en la familia, “ya que es el espacio donde los niños y niñas inician sus primeros contactos con el entorno social y cultural a través de emociones, vivencias y experiencias y también según los diferentes modos de entender la familia ... en nuestros días.” (Bonilla & Guasch, 2018, pág. 118), Por eso se destaca que el agente clave en el proceso de socialización primaria es la familia porque el niño es cuando adquiere o puede comunicarse con confianza hacia los miembros de su familia (Suría, 2017, pág. 56) .A través de la familia el niño llega a saber qué se acepta y se convierte en miembro de la sociedad en donde se relaciona.

En la socialización primaria la responsabilidad es de la familia, la cual no solo tiene que educar en cuanto a una exigencia formativa, sino también asumir una educación moral, ética y de valores en general, si bien el proceso es completado y ampliado en la escuela (Suría, 2017, pág. 89). Los niños aprenden dentro de la familia, la relación con otros les permite participar en juegos colectivos en su entorno, en donde el niño tiene más confianza para desarrollarse libremente.

La familia es uno de los primeros y primordiales agentes socializadores, quien acompaña al individuo a lo largo de toda su vida, entendida en un sentido amplio, es el primer lugar formador de reglas de conducta, es la primera autoridad para un niño que le establece pautas de conducta y las formas de vida que van a influir durante mucho tiempo (Aguirre, 2019). La relación interpersonal del niño, comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y que le harán sentirse seguro como miembro de la sociedad a la que pertenece.

La familia ayuda al desarrollo social del niño en la medida que se aliente su interacción, expresión y afecto (Aguirre, 2019). La familia apoya en la etapa preliminar del desarrollo de la personalidad, sobre todo en los primeros años de vida, la tarea es de enfocar al niño hacia

los particulares caminos y contenidos del medio social (Manzo, 2018) Por ende, los adultos hablan de la realidad sin tener en cuenta la presencia de los niños de tal modo que estos tienen más oportunidades de formarse y promover una socialización con las personas adultas adquiriendo comportamientos espontáneos partiendo desde un contexto familiar.

En la socialización primaria en la familia el individuo se convierte en un miembro de la sociedad, se desarrolla las relaciones con padres, hermanos, abuelos, tíos, que aportan una información esencial sobre cómo interactuar con otras personas, cómo expresar sentimientos y emociones, generando así patrones de comportamiento básicos que le permitirán en un futuro adaptarse mejor a la sociedad.

En los primeros años de vida la familia enseña la cultura, los valores, actitudes y normas, durante esta etapa las personas crean y se construyen a sí mismas basándose en lo aprendido en el contacto exterior (Diaz, 2015) . La familia es quien educa y ayuda en el desarrollo de la socialización y prepara al niño para enfrentarse a un espacio de socialización totalmente nuevo en el contexto de la escuela.

La socialización secundaria

Proporciona la continuidad de la socialización del niño, donde la escuela asume el proceso, a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia que se completan, perfeccionan e incluso cambian en la escuela (Lahire, 2016). Es decir, el niño comienza la etapa formativa formal, la escuela se convierte en agente social primordial, junto a otros grupos secundarios: amigos, instituciones escolares o la misma familia.

El segundo agente de la socialización es la escuela, en donde los niños actuarán en primera instancia en base a los comportamientos significativos que han adquirido en casa; ya que la familia es reemplazada por la escuela, donde los niños se enfrentarán a una diversidad social,

lo que les permite aprender el significado de la sociedad y su forma en que complementa y contradice los valores aprendidos en la familia (Gastón, 2017). De tal modo que los comportamientos y normas que se refuerzan en la escuela hacen que los niños busquen alternativas para hacer amigos o tener comunicación no solo con la familia sino también con su maestra o compañeros.

La escuela otorga la oportunidad de relacionarse diariamente con amigos e iguales, en esta etapa el individuo aprende a compartir con los demás (Lahire, 2016). La socialización secundaria hace consciente al niño de que pueden existir diferencias en la manera de proceder, actuar y pensar de los otros, el desafío es poder respetar y compartir con los demás.

La socialización secundaria es donde los niños tienen un contexto diferente al de su familia logra conocer nuevos amigos o personas, incluso en “ un primer momento pueden encontrar que los valores son diferentes a los que han aprendido en el ámbito familiar privado” (Bonilla & Guasch, 2018, pág. 118)

El niño conoce un mundo y contexto diferentes al de la familia, en el cual existen diferentes formas de pensar, normas y valores a los que se debe de regir, por esta razón se advierte al niño que hay otra autoridad diferente a la de sus padres, y que hay otros niños como él que están en plano de igualdad donde se forma de valores y formas de pensar (Sosa, 2015). Más allá de que los niños logren socializar con las demás personas deben de aprender a respetar las ideas u opiniones dentro del contexto escolar.

Por ello es importante la socialización y los agentes socializadores ya que ayudan a establecer relaciones sociales en diferentes contextos, en donde ya no sólo es un niño como el centro de atención en el hogar, hay otros niños, se usa un lenguaje distinto, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas para que todos los niños las desarrollen (Sosa, 2015).

La socialización permite que el ser humano adquiera diferentes formas de comunicarse en diferentes contextos sociales en donde se desenvuelve con otras personas y desarrollan su aprendizaje (Contreras, 2018) .

Las personas logran expresar sus sentimientos, ideas, opiniones o dudas, consensuar normas de comportamiento, usar un lenguaje social y para esto la familia y la escuela cumplen roles fundamentales.

3.2.4 Dimensiones de la socialización

Las dimensiones de la socialización se pueden describir desde dos perspectivas: objetiva, desde la influencia de la sociedad sobre los niños lo cual es un proceso de la conformación del sujeto en donde crea diferentes relaciones y se adapta a la sociedad y a las demás personas, y subjetivamente, desde la reacción o respuesta del individuo a la sociedad en donde debe respetar los pensamientos u opiniones que tiene la sociedad.

Desde el punto de vista del desarrollo integral del niño podemos ver la manera como la socialización aporta a estas dimensiones: la dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y la dimensión física, las cuales favorecen al desarrollo tanto en lo social, intelectual, afectivo y físico

La dimensión afectiva

Se desarrolla donde los niños tienen contacto o comunicación cercana y afectiva, con su círculo familiar ya sea sus padres, hermanos o demás familiares, seguidamente amplía su mundo e interactúa con las demás personas que no estén dentro del círculo familiar la cual constituya su medio social. (Subiaur, 2015)

Esta dimensión permite al niño relacionarse con las demás personas y descubrir lo que puede crear, expresar, investigar o aprender de los otros, también existe la cooperación y participación con lo cual se intercambian ideas, opiniones o habilidades para poder cumplir una meta en común, aquí también los niños tienen un espacio para la expresión de afectos, sentimientos y emociones, incluso su estado de ánimo. Encuentra también un lugar para ratificar su autonomía, siendo independiente de las acciones que el realiza, aquí también se toma en cuenta a la dimensión social.

La dimensión social

Es la adquisición y transmisión de una cultura en el grupo determinado a cuál pertenece cada persona, y se dan las interrelaciones con los demás integrantes y el individuo se convierte en integrante activo de ese grupo (Subiaur, 2015). Por ello la dimensión social permite al sujeto reconocerse como parte de una cultura que le permite mantener una comunicación e interacción con el grupo, adquiriendo un lenguaje adecuado y la intención de poder comunicarse mediante gestos, palabras u objetos concretos, afectivos o sociales.

La dimensión intelectual

Es la construcción de conocimientos que adquiere el niño ya sea a través de distintas actividades que realiza, por medio de objetos concretos, afectivos o sociales la cual favorece al medio natural y social, el niño no solo puede utilizar objetos sino también puede representar mediante símbolos ya que son diversas manifestaciones que existen por ejemplo dentro del juego y la plástica, por lo tanto son herramientas esenciales que permiten a la adquisición de las nociones y conceptos (Subiaur, 2015).

Se da la posibilidad de que los niños representen objetos, figuras o personas en ausencia de ellos y puedan tener una comunicación, mediante ello existe una construcción de relaciones lógicas para facilitar a la representación objetiva, ordenada y coordinada con la realidad de cada uno de los niños, por ejemplo los niños tienen la posibilidad de razonar y establecer diferencias entre los objetos creando situaciones de orden, adquiriendo un lenguaje que pueda utilizar palabras que representen cosas que han sucedido o de algún caso ausente.

La dimensión física

Beneficia a los niños a que se expresen por el movimiento de su cuerpo, mediante ello logren socializar o comunicarse con los demás, y también a tener un mejor dominio y control sobre el mismo la cual ayuda a integrar al esquema corporal, esto favorece a que consigan una estructura de orientación espacial utilizando su propio cuerpo y así lograr relacionar los objetos o demás personas (Subiaur, 2015).

Por ello los niños logran desarrollar su socialización relacionándose de manera afectiva, intelectual o física los niños logran ubicarse en el espacio y tiempo logran aprender a resolver problemas o buscar soluciones que le permitan comunicarse con sus pares al momento de jugar.

Habilidades sociales

El momento de la socialización del niño, es importante el desarrollo de estas habilidades que se entienden como conductas adquiridas para emplear positivamente en situaciones sociales y que favorecen la resolución de una situación social, de manera efectiva o aceptable para los sujetos involucrados.

Las habilidades sociales están vinculadas a las adquisiciones evolutivas que el niño va adquiriendo desde la primera infancia, pueden irse desarrollando a través de actividades como el juego, que permite la interacción entre pares (Lacunza, 2018). Mediante el desarrollo de las habilidades sociales los niños logran interactuar con sus pares y crear lazos de amistad y establecer una conversación donde pueda mostrar seguridad en sí mismo y expresarse de manera libre.

Los niños en la escuela paulatinamente pueden desarrollar las habilidades sociales mediante una activa participación y comunicación en las actividades lúdicas ya sea en el juego libre, juego simbólico, juego interactivo, juegos grupales (Lacunza, 2018). Por ello la importancia de que la escuela propicie actividades extraescolares o lúdicas donde los niños tienen la oportunidad de ampliar su círculo diario de interacción, permitiendo el uso de un lenguaje cortés, de la empatía, respeto, la confianza, la cooperación, consenso, la amistad, lo cual incentivará la socialización de los niños.

La interacción entre pares no solo permite a los niños la socialización, sino que favorece también al desarrollo cognitivo, al pensar y razonar situaciones o sucesos que pasan en su entorno, lo que puede desarrollar emociones negativas o positivas como: alegría, tristeza, orgullo, vergüenza entre otros, todo depende del grado de socialización que los niños consigan (Lacunza, 2018). Por otra parte, es importante que exista las habilidades sociales en los niños ya que favorece a su desarrollo, y puedan resolver pequeños problemas como también al poder expresar sus sentimientos u emociones hacia las demás personas.

Las habilidades sociales además permiten a las personas expresar sus opiniones, pueden ser: básicas, complejas y afectivas. Las habilidades sociales básicas se expresan a través del lenguaje humano, como escuchar, preguntar, agradecer, iniciar o mantener conversaciones.

Las habilidades sociales complejas necesitan un poco más de esfuerzo para saber disculparse, pedir ayuda, expresar opiniones, saber decir que no y al expresar sus sentimientos (Lacunza, 2018) . Las habilidades sociales afectivas permiten comprender los sentimientos de los demás, empatizar con ellos, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables que no influyan o perjudiquen a los demás.

Las habilidades nos permiten alcanzar las metas que necesitamos para vivir en sociedad después de aprender y perfeccionarnos. Por eso, al adquirir habilidades sociales, podemos relacionarnos con los demás, ya sea en el ámbito escolar, familiar o comunitario, mediante ello podemos adquirir relaciones interpersonales.

Por tanto, las habilidades sociales se adquieren a lo largo de la vida como habilidades interrelacionadas, mediante ello se obtiene conductas que los niños pueden interactuar con sus compañeros o adultos y sean afectivas, empáticas, donde dominan sus reacciones o, por el contrario, reaccionan de forma agresiva.

Es por ello que el juego libre permite a los niños y niñas expresarse de manera espontánea, sin necesidad de que una persona adulta interponga reglas o normas. Es decir, los infantes ponen sus propias reglas en sus juegos y de esa manera logran socializar con sus pares creando lazos de amistad.

4 Metodología

Después de haber analizado algunas líneas fundamentales en el marco teórico se procede a describir los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos que buscaron alcanzar el objetivo de Identificar la influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos. Este objetivo será alcanzado siguiendo la metodología que a continuación se describe.

4.1 Enfoque

La metodología del presente estudio es mixta, es cualitativa porque se procede a describir el fenómeno estudiado de forma sistemática, en función de los participantes y su relación con el contexto. Se sistematizan los datos recopilados, usando un enfoque cuantitativo, para su posterior análisis (Hernández C. P., 2018). Para este análisis se utiliza un enfoque descriptivo de los aspectos relacionados con la observación del juego libre de los niños de 4 años y su proceso de socialización (Hernández C. P., 2018). Existe también un elemento explicativo debido a que se va a explorar el problema de investigación y buscar la explicación de las causas del fenómeno. (Hernández C. P., 2018).

El enfoque cualitativo y cuantitativo se usarán para la sistematización y análisis de la información recopilada a docentes del nivel inicial sobre sus concepciones del tema de estudio.

4.2 Método

El método que se seguirá para alcanzar el fin propuesto será el etnográfico el cual me permitirá a identificar, analizar y solucionar el problema, mediante la observación participante aproximándome al problema planteado. (Restrepo, 2017)

Además, se recopilará información de los docentes de educación inicial, mediante una entrevista por medio de una plataforma virtual, se registrará en la matriz de análisis de datos, también se utilizará información recolectada de los diarios de campo la cual son datos verídicos en que me favorecerá en la investigación. (Restrepo, 2017)

4.3 Técnica

La técnica utilizada para alcanzar el objetivo general es la observación no participante y las entrevistas, los cuales permitirán recolectar datos verídicos a través de la información recolectada, con el fin de obtener información sobre el juego libre y socialización en niños de inicial I y las entrevistas de docentes a profundidad I (Restrepo, 2017) .

4.4 Instrumento

El instrumento que se utilizará para recolectar información serán de los diarios de campo que contempla las observaciones realizadas en momentos del juego libre de los niños de 4 a 5 años y el cuestionario de la entrevista que está compuesto por preguntas generales de conocimiento pedagógico y didáctico; estas fueron elaboradas teniendo como referencia los temas claves juego libre y socialización desarrolladas en el marco teórico y en relación a las preguntas y objetivos específicos de investigación.

4.5 Muestra

La muestra es la porción de un todo de la comunidad educativa que se va a estudiar, en donde se identifica la problemática que existe en los individuos e incluso la muestra puede ser una sola unidad de muestreo o estudio de caso (Hernández C. P., 2018), está compuesta por 18 niños y niñas de 4 a 5 años y por 3 docentes de género femenino de inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos que desempeñan sus actividades en la escuela.

5. Análisis de resultados

Una vez recolectada la información se procedió al análisis teniendo como referencia, el problema, la pregunta general, el objetivo general, las preguntas específicas, objetivos específicos y los aportes sintetizados desde la teoría.

Análisis de la observación a partir de los diarios de campo

A continuación, se presenta la información que fue recolectada en los diarios de campo registrados a partir de la observación de la actividad de juego de los niños y niñas. Se recogen los resultados de las observaciones sobre el juego libre y la socialización tanto del aula de clases como también en el patio de la escuela, es decir en el lugar de la recreación libre de los niños de 4 a 5 años de Inicial II, estas observaciones no participativas fueron realizadas desde el mes de marzo hasta el mes de julio, los días lunes y martes en el horario de 7:00 am a 12:30 pm en el año lectivo 2018-2019.

El diario de campo se realizó de manera descriptiva, intentando describir con objetividad todas las observaciones, para esta descripción se consideraron los indicadores principales de la manifestación de la socialización en momentos considerados como de juego libre, dentro y fuera del aula. A continuación, se presenta esta matriz de indicadores, desarrollados por la autora y que consideran el aporte de la socialización al desarrollo integral del niño y que sirvió para el análisis de las observaciones.

<i>Dimensiones del desarrollo del niño</i>	<i>Indicadores del desarrollo de la socialización en función del comportamiento de los niños y niñas</i>
--	--

<p>Dimensión afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto a través de la comunicación verbal o no verbal con el grupo de sus pares y/o docente. • Expresa abiertamente sus emociones y sentimientos entre sus pares. • Interactúa con las demás personas que estén dentro del círculo social. • Se relaciona, descubre, expresa o aprende de los otros. • Se preocupa por sus pares.
<p>Dimensión social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra alegría y gusto por las actividades grupales • Participa y es un integrante activo en el grupo. • Tiene un lenguaje adecuado al momento de comunicarse. • Se involucra en la representación de roles en el juego simbólico. • Es afectivo y sociable.
<p>Dimensión intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera adecuada con sus pares en el juego. • Tiene un lenguaje respetuoso y cortés al momento de expresarse • Se integra a grupos de juego y desarrollan sus normas por consenso • Busca soluciones a los pequeños problemas y socializa. • Utiliza creativamente el espacio y materiales en el juego libre.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona en forma tranquila ante las observaciones, correcciones y discrepancias con los otros.
Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> • Se entiende lo que trata de comunicar o expresar a través de gestos o movimientos. • Socializa y se expresa mediante el cuerpo. • Respeta el espacio del otro. • Relaciona los objetos con lo que expresa. • Se relaciona de manera afectiva a través de su cuerpo y en forma respetuosa. • Mantiene un contacto visual. • Maneja sus expresiones de ira sin llegar al uso de lenguaje o movimientos disruptivos.

Síntesis de registros de observación:

A continuación, se presentan cinco registros descriptivos representativos de los diarios de campo, donde se evidencia la identificación de los indicadores de socialización incentivados o anulados en el momento del juego libre.

Registro.1

Asignatura: Relaciones lógico-matemáticas

Descripción: La docente comienza las actividades del día realizando preguntas cortas como: ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten del día de hoy?, ¿Qué cómo está el día si salió el señor sol o la señora lluvia?, la mayoría de los niños quieren participara pero la docente no permite que todos los niños participen y aún menos que hablen y socialicen entre ellos, seguidamente les hace cantar la canción “Siete días tiene la semana”, después da explicaciones sobre las

actividades que van a realizar ese día sobre la clasificación de objetos con dos atributos según el tamaño, color o forma.

Interpretación: Se puede notar la manera cómo la docente llama la atención reprimiendo a los niños que quieren intercambiar pareceres entre ellos. Al realizar la actividad pedagógica, la docente hace jugar a los niños con las rosetas para que puedan armar cualquier figura que ellos deseen, los niños comienzan a jugar e imaginar la figura, sin embargo, la maestra impide que los niños realicen la figura que ellos desean y coarta el momento donde pudo haber una manipulación libre del material.

Se evidencia que la docente no permite que los niños participen activamente con sus compañeros y se limita su comunicación, la emoción que inicialmente manifiestan los niños, se transforma en rutina, y se desperdicia el momento donde los niños pudieron ponerse de acuerdo, lograr un consenso y trabajar en armonía.

Registro. 2

Asignatura: Comprensión y expresión del lenguaje

Descripción: La docente inicia la clase haciendo bailar a los niños la canción “Moviendo el cuerpo”, luego les pide recordar lo que vieron en la clase anterior sobre las adivinanzas. Seguidamente la docente indica que van a jugar a las adivinanzas, pueden expresarse libremente con la ayuda de gestos o sonidos para que los demás niños puedan adivinar. Los niños comienzan a realizar el juego y la docente interviene contradiciendo la intervención de los niños y les dice que no deben realizar así y ella les dice cuáles expresiones, gestos o sonidos que deben realizar los niños.

Interpretación: La docente interviene en la actividad, que podría desarrollarse con las características de un juego libre, impide que los niños puedan expresarse de manera libre, incluso las emociones son restringidas. La expresión de emociones a través del cuerpo es

también limitada por la docente, ya que imposibilita que el niño se comunique por medio de los gestos, coartando este momento donde la dimensión social estaría presente a través de la alegría y la participación espontánea del niño, resta la interacción del niño con sus pares y la oportunidad de proponer sus propias reglas en este juego y usar su propio cuerpo como un medio de socialización.

Registro. 3

Actividad: Recreo en el patio

Descripción: Los niños salen al recreo, es el momento del refrigerio, ellos se sientan en una mesa para compartir, conversan sobre qué comida trajeron o sobre qué les gusta comer, pero la docente les dice que cuando están en la mesa deben de comer callados sin hablar y el niño que hable será castigado sin más recreo. Luego la docente hace grupos y les ubica en un área establecida, no permite que los niños escojan a qué jugar, dónde jugar y con quién jugar.

Interpretación: Los niños no pueden escoger el juego que ellos desean y aún menos pueden socializar con sus demás compañeros ya que están establecidos los grupos y la maestra controla lo que deben jugar e incluso no permite que den ideas sobre el juego. Los niños no pueden descubrir, expresarse o aprender de los demás, en los momentos de recreación se evidencia que la docente interviene y solo existe el juego dirigido, algunos de los niños se sientan aburridos y no logra relacionarse de manera afectiva con los demás, con lo que se ve afectada la participación activa en el juego, el desarrollo de normas de consenso, la representación de roles, entre otros indicadores de socialización.

Registro.4

Asignatura: Rincones

La docente da la indicación a los niños de que van a jugar al rincón, que pueden escoger el rincón que deseen, se observa que los niños ya saben a qué rincón ir, pero la docente no les permite y les organiza ella a su manera. Una vez que cada niño tiene designado su rincón comienzan a jugar de manera libre, conversan, llegan a acuerdos, comparten sus ideas, opiniones o dudas, se ríen e interactúan. Luego la docente les dice que se dediquen a realizar las actividades previstas en el rincón.

Interpretación: Se logra evidenciar la participación en un juego libre que debería desarrollarse con los materiales del rincón, sin embargo, la docente no permite que conversen o que sean demasiado expresivos en sus emociones, indica que la actividad debe ser un juego paralelo (varios niños jugando en un mismo espacio, pero sin interactuar) y no con sus demás compañeros la cual no ayuda a desarrollar las habilidades sociales en los niños. El momento en que los niños están jugando de manera libre la docente restringe el desarrollo de un lenguaje apropiado que permita usar las normas de convivencia y cortesía e incluso el poder resolver los problemas que se presente en la trayectoria del juego libre.

Registro.5

Asignatura: Expresión artística

Descripción: En las actividades de la expresión artística, la docente indica a los niños que deben realizar un dibujo libre sobre sus vivencias o algún viaje que ellos más recuerden o les haya gustado, usando la imaginación y la creatividad, la docente entrega a cada niño, un papelote de papel periódico, temperas, pinceles, crayones, marcadores y pinturas y da la indicación de que comiencen a pintar. Los niños comienzan a dibujar y a socializar con sus amigos y la maestra les dice que no deben conversar que el dibujo es individual y no en grupo y comienza también a interferir en cada uno de los dibujos diciendo dibuja un árbol, pinta a tus padres, usa tal o cual color, entre otras observaciones.

Interpretación: El desarrollo de esta actividad, que por su esencia debía ser libre y lúdica, se transforma, por la intervención docente, en una actividad dirigida y limitante para el niño. Los niños no pueden realizar el dibujo a su gusto, sino que deben obedecer las sugerencias de la docente, la cual no deja que los niños puedan imaginar o expresarse de manera libre y el poder relacionar los objetos con la realidad y aún menos poder dar ideas, apreciar el trabajo de los otros, comentar o conversar con sus pares, debilitando así también la capacidad de relación, empatía y respeto entre los niños.

Estos resúmenes de las fichas de observación detallan información significativa que contribuye a la comprensión de la problemática planteada, las actividades realizadas por los niños ayudan a evidenciar y verificar el desarrollo libre de los juegos de los niños y la intervención de la docente, mediante la aplicación de reglas, la manera como la docente escoge los juegos a ser desarrollados por los niños, lo que definitivamente pone un cerco en el desarrollo de la socialización del grupo de estudio.

En relación al apoyo de la socialización a través del juego libre podemos ver que los indicadores valorados de las dimensiones sociales, este apoyo es muy débil, como se observa en el cuadro de resumen subsiguiente, los niños tienen poco contacto, interactúan limitadamente entre ellos, no se relacionan, no descubren como relacionarse, ni ejercen la socialización con los demás.

Como se observa en la síntesis los indicadores menos presentes, algunos de ellos se presentan esporádicamente en el comportamiento del niño, no porque ellos no tengan interés, sino más bien por la presión de la docente. Sin embargo, los niños están ávidos del contacto con sus pares y mantienen este interés en cualquier momento del desarrollo de las actividades en el aula y fuera de ella.

<i>Indicadores de la socialización</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Establece contacto a través de la comunicación verbal o no verbal con el grupo de sus pares y/o docente.			X	
Expresa abiertamente sus emociones y sentimientos entre sus pares.				X
Interactúa con las demás personas que estén dentro del círculo social			X	
Se relaciona, descubre, expresa o aprende de los otros.		X		
Se preocupa por sus pares.		X		
Muestra alegría y gusto por las actividades grupales			X	
Participa y es un integrante activo en el grupo.			X	

Tiene un lenguaje adecuado al momento de comunicarse.		X		
Se involucra en la representación de roles en el juego simbólico.		X		
Es afectivo y sociable.			X	
Se comunica de manera adecuada con sus pares en el juego.			X	
Se integra a grupos de juego y desarrollan sus normas por consenso.			X	
Utiliza creativamente el espacio y materiales en el juego libre.				X
Tiene un lenguaje respetuoso y cortés al momento de expresarse			X	
Busca soluciones a los pequeños problemas y socializa.			X	

Reacciona en forma tranquila ante las observaciones, correcciones y discrepancias con los otros.			X	
Se entiende lo que trata de comunicar o expresar a través de gestos o movimientos.			X	
Socializa y se expresa mediante el cuerpo.			X	
Respeto el espacio del otro.		X		
Se relaciona los objetos con los que expresa.			X	
Se relaciona de manera afectiva a través de su cuerpo y en forma respetuosa.			X	
Mantiene un contacto visual.		X		
Maneja sus expresiones de ira sin llegar al uso de lenguaje o movimientos disruptivos.			X	

Análisis de la entrevista

Con el propósito de encontrar y mostrar los significados subyacente implícitos entorno a las categorías juego libre y socialización. Se entrevistó a tres docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa, mediante una guía de preguntas (Anexo 1). Las respuestas sintetizadas se muestran a continuación:

En primer lugar, se consultó a los docentes sobre sus trayectorias profesionales, que corresponden a una experiencia de 10 a 25 años del ejercicio de su función docente en educación inicial, demuestran su vocación en las siguientes frases:

Docente 1 “ser educadora de mis niños y niñas me ha permitido adentrarme en sus mundos, vivir cada día las experiencias de sus vivencias, su inocencia, iniciativa, y formas de comunicación”.

Docente 2 “Es un gran aprendizaje conocer los diferentes tipos de niños y niñas que uno tiene en el aula, además sus travesuras, son parte de ese descubrir que les caracteriza”

Docente 3 “Entendiendo firmemente que la docencia se hace desde la práctica reflexiva, permanente y consistente”. La docencia les ha permitido conocer a los niños de manera integral y compartir cada una de sus experiencias durante la trayectoria escolar descubriendo las características individuales.

Sobre el juego libre:

Docente 1, “Considero que el juego libre es el medio que permite interactuar y aprender desde la vinculación con los otros y los diversos ambientes de aprendizajes” ... “ellos construyen nuevos juegos al que se le puede llamar libre, derivados de su interés y sentido creativo” ...

“el juego libre en los niños y niñas, les permite desarrollar habilidades comunicacionales y su lenguaje”.

Docente 2 agrega “El juego particularmente les estimula a la comunicación y la socialización con los otros, a experimentar emociones, sentimientos diversos que les permite ir adaptándose y aprendiendo al contexto escolar” ...Definiéndolo como “La oportunidad que tiene los niños de ejercer la actividad lúdica desde su iniciativa, espontaneidad y motivación intrínseca”,

Docente 3, agrega “Es necesario que estos juegos sean dirigidos y con sentido pedagógico” ... “Donde ellos expresen libremente sus formas de comunicación con los otros, el modo de solucionar los problemas propios de los intercambios entre niños y niñas, estimulando la comunicación y socialización”.

Sobre la socialización:

Para el Docente1, “Es el proceso en la cual los niños y las niñas interactúan generando un proceso comunicacional sobre diversos temas que bien pueden desarrollarse a lo largo de la vinculación de uno y otros”

Docente 2 “Es el proceso donde los niños y niñas interactúan y se comunican expresando sus ideas, saberes y opiniones sobre situaciones comunicacionales” “estimula la socialización”.

Docente 3 expresa “Es un proceso comunicativo que ejercen los estudiantes entre pares y con el docente, para aclarar dudas o mostrar sus puntos de vista frente a una actividad lúdica pedagógica o libre”.

Sobre el juego libre y socialización:

Docente 1: “Involucra la interacción recreativa de los niños y niñas, en el que la socialización fluye como recursos para escucharse, entenderse, comprenderse y socializar con sus pares”.

Docente 2: *“Contribuye en función a la posibilidades de una mejor comunicación con el docente y entre sus pares, además ayuda a los procesos del lenguaje incorporado nuevas formas de expresión de palabras, oraciones e ideas donde socializa con las demás personas”*

Docente 3 *“la socialización fluye con sentido más usual, cotidiano, poniéndose en evidencia una comunicación más directa y afectiva por ello el proceso de socialización beneficia en el desarrollo social de los niños”*.

Se puede interpretar de lo expresado por los docentes con vasta trayectoria, que el juego libre puede ser entendido como recurso importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial, pues desarrollo de habilidades como la comunicación y el lenguaje (Ver Anexo 2: redes semánticas). Además, favorece en los niños y niñas la expresión de sus emociones, sentimientos, la socialización con los otros de manera espontánea y con entusiasmo.

Adicionalmente el juego genera un aprendizaje en los niños y niñas a través de la interacción entre pares donde se logra evidenciar procesos de socialización y comunicación.

Considerando los puntos de vista de los informantes señalados, se puede decir, que la socialización son los diferentes actos de interacción que ejercen los estudiantes a través del juego, en la cual, expresan sus puntos de vista, saberes y opiniones, que consolidan un proceso comunicacional permanente y enriquecedora con sus compañeros y docentes. Los niños intercambian ideas, pensamientos u opiniones. Además, van incorporando lenguaje y nuevas formas de expresión durante la interacción con sus pares mejorando sus habilidades sociales, entenderse, respetarse, cooperar, ayudarse y valorarse están implicados.

6. Presentación de hallazgos

Después de analizar el proceso investigativo y el análisis de los resultados se obtienen los siguientes hallazgos:

- a. El juego libre es de las actividades más motivadoras para el niño y permite el desarrollo de la socialización del niño de una manera espontánea y placentera. Juegos sociales, simbólicos y constructivos, permiten el desarrollo de la socialización, que el niño aprenda cómo comportarse, que conozca las normas de la interacción, y manifieste la emoción y afectividad entre pares y con el docente. De acuerdo con lo planteado por Montero (2018) quien expresa, que el juego libre existió para captar las ideas y cosmovisiones de las culturas y el pasado y puede ser usado como herramienta cultural y de vinculación social.

En este mismo orden de ideas, el juego libre en los niños de 4 a 5 años, se entiende como un proceso que parte desde su interés e iniciativa, en la cual, los infantes interactúan desarrollando actos comunicacionales y de socialización, que les permite expresar sus emociones, ideas, experiencias con los otros y la posibilidad de tomar decisiones en el transitar del devenir de la práctica lúdica espontánea. Muñoz (2017), quien sostiene, que través de esta actividad el niño puede expresarse con sus pares o con el contexto que lo rodea y así adquiere una visión más real del mundo y de su funcionamiento.

- b. Los docentes entrevistados como informantes claves coinciden en definir el juego libre como la actividad en la cual los niños y niñas se involucran de manera espontánea, pero que tiene su sentido formativo, desarrollando habilidades relacionales, de interacción y comunicacionales. Desde luego las prácticas observadas en la Institución develan que el discurso educativo de los docentes está en contraposición de las prácticas detectadas

como cotidianas, donde el espacio, el tiempo y el manejo del juego libre refleja su poca consideración como actividad natural del niño y un desconocimiento de su influencia en el desarrollo de la socialización infantil.

- c. Se reconocen a las actividades desarrolladas como juego libre como las idóneas para el desarrollo de la socialización infantil, entendida como: “El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad” (Antolín , 2006, pág. 290). Desde luego el juego proporciona los medios idóneos para que la socialización secundaria se desarrollen en el espacio escolar, permite la expresión de sentimientos y capacidad de empatía con los otros, el desarrollo de habilidades comunicacionales de escucha y comunicación, es el espacio ideal de cooperación, de la puesta en común de ideas, del estrechamiento de relaciones amistosas, de la exteriorización de emociones, de la empatía, perfeccionando sus habilidades sociales.
- d. De la sistematización de los diarios de campo pudieron establecer algunos indicadores de socialización directamente vinculadas a las dimensiones del desarrollo del niño, con lo que se evidencia aún más la importancia del juego como actividad y de la socialización como proceso en el desarrollo integral del niño. Sin embargo los indicadores de socialización evidenciados en el juego libre, con frecuencia se ven interpuestos por las acciones de la docente del aula, quien desea que se cumplan las normas de silencio, y orden y busca imponer su propio modo de hacer todas las cosas, en detrimento de las actividades que podrían beneficiar el desarrollo de la socialización. A pesar de la experiencia que tiene la docente, es muy poco el tiempo que dedica al juego libre y en actividades que podrían ser libres dentro del aula o en los recreos no permite que los niños puedan ser ellos mismos, limitando que descubran, experimenten, observen e intercambien ideas, asuman vivencialmente las normas de convivencia y

socialicen con los demás. La docente transforma todo espacio lúdico en un juego dirigido donde el niño solo debe obedecer las reglas, es decir utiliza en si un modelo tradicional.

- e. Por tanto, las percepciones de las docentes sobre la importancia del juego libre y la socialización, no se evidencian en la autonomía que se dá al niño, ni en la búsqueda de la consolidación del grupo, lo que Álvarez (2015) nos dice es que no es necesario que una persona adulta esté presente mientras el niño juega, él puede escoger el juego y poner sus propias reglas, cuando ellos juegan adquieren experiencia al conocerse a sí mismos y conocer al mundo que los rodea.
- f. También se ha reconocido el carácter motivacional que tiene el juego libre, a pesar de que las condiciones no son las más idóneas para su ejercicio, los niños disfrutan de cualquier tipo de juego como una motivación intrínseca y extrínseca a lo largo de la interacción con los otros, beneficiando en el desarrollo de los valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación entre todos. De acuerdo a Río (2018), el juego permite la práctica de la socialización como parte vital en el proceso de desarrollo de cualquier niño, la cual permite que cooperen y se interrelacionen entre pares.

Conclusiones

En la investigación se evidencia que existe una influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos.

A través del juego libre los niños mostraron un desarrollo de la socialización que implica el desarrollo de las habilidades sociales, de interacción y de vinculación con sus pares, el docente y los otros. Se apreció el juego también desde una perspectiva motivacional de interacción entre pares, en un intercambio de ideas, saberes que contribuye al desarrollo integral del niño.

Respecto a la caracterización del juego libre y la socialización en los niños se apreció la interacción entre pares como una manifestación de disfrute de los diferentes momentos de juego en el espacio áulico y fuera de él, aunque en muchos casos, desde la experiencia observada en el contexto, era el docente quien intervenía con su necesidad de orientar el juego y el interés de los niños. Lo que se vio reflejado en manifestaciones de los niños de insatisfacción, falta de interés e integración, viéndose aburridos y desinteresados, pero que no fue un determinante en la intención permanente de los niños de participar en el juego libre.

En cuanto a los indicadores de socialización observados, se evidencia su presencia en los juegos que se desarrollan en la jornada diaria, sin embargo están visiblemente debilitados por la falta de oportunidad de un desarrollo libre. La docente se centra en darle al juego un sentido formativo y pedagógico a las actividades lúdicas ejercidas por los estudiantes y se deja de lado su naturaleza social.

Finalmente se pudo identificar las diferentes percepciones que tiene los docentes o informantes claves, sobre la importancia del juego libre y la socialización, a través de las entrevistas en la que se puede señalar, teóricamente su discurso es muy innovador, pero sus prácticas mantienen un tinte tradicional y directivo.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, H. H. (2019). Agentes socializadores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 71,72,73,74.
- Alvarez, A. E. (2015). *Juego dirigido y juego libre en niños de preescolar*. Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana.
- Antolín , M. (2006). *Como Estimular el Desarrollo de los niños y Despertar sus capacidades: para padres y educadoras*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.
- Astorga, N. C. (2015). *La socialización como elemento fundamental*. Costa Rica: ORSON.
- Betancourt, Y. E. (2009). *Derechos de los pueblos indígenas y discriminación étnica o racial*. Mexico: Atril Excelencia Editorial.
- Bonilla, A., & Guasch, M. (2018). *Entorno, Sociedad y Cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Madrid: Pirámide .
- Butler, J. (2015). *El juego libre y sus características en niños de preescolar*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Caicedo, J. A. (2016). *Concepto, características, tipos y formas del juego*. México: Foros "SHS".
- Campos, S. (2015). *El lenguaje formal y no formal* . Madrid: Álcala.
- Carrillo, S. P. (2016). *El juego libre para el proceso de socialización*. Cajicá: Babel libros.
- Carrillo, S. P. (2016). *Tipos de juego para el proceso de socialización*. Cajicá: Babel libros.
- Casco, J. d. (2017). *La socialización en niños y niñas de preescolar* . Nicaragua: Susaeta Ediciones.

- Cervera, J. (2017). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en en Preescolar*. Valencia- España: Miguel de Cervantes.
- Chivite, M. (2016). *Etapas de la adquisición del lenguaje*. Quito: Editorial Rayuela.
- Contreras, M. (2018). *Socialización , escuela y tipos de socialización*. Argentina: Centro de Universitarios de Estudios Superiores C.U.E.S.
- Coyago, J. (07 de 01 de 2021). Juego libre, lenguaje y socialización. (P. Simbaña, Entrevistador)
- Criado, G. M. (2012). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona: OCTAEDRO, S.L.
- Díaz, M. (2015). *Socialización,sociabilización y pedagogía*. España: Editorial Nueva América.
- Educación, M. d. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito- Ecuador.
- Fajardo, L. A. (2011). *Definición del lenguaje verbal y no verbal*. Colombia: Editorial Bagáta.
- Francés, M. Á. (2016). *Socialización y Educación*. Zaragoza, España: Editorial Líder.
- Garrido, Á. M. (2015). *El lenguaje literario y sus características*. Madrid: Síntesis.
- Gastón, B. (2017). *Proceso de socialización y agentes socializadores*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Guerrero, H. A. (2013). *Importancia del juego en el desarrollo integral en niños 4 a 5 años .* Carchi: Imprenta Publicentro.
- Guerrero, H. A. (2016). *Juego libre en el desarrollo integral y socializador en niños 4 a 5 años*. Carchi: Imprenta Publicentro.
- Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego libre como herramienta importante para la socialización en la educación infantil*. Madrid: Editorial Opera prima.

- Hernández, A. (2013). *Características del lenguaje en educación inicial*. Costa Rica: Orson.
- Hernández, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: mcgraw-hill interamericana editores, s.a. de c. V.
- Lacunza, A. B. (11 de 10 de 2018). Las habilidades sociales en niños. *Las habilidades sociales en niños*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Lahire, B. (2016). Conceptos de socialización primera y socialización secundaria. *Revista de Antropología Social*, 33,35.
- Lema, J. (2016). *Lenguaje Natural*. Quito: Textoland.
- Luna, N. V. (2017). *La socialización en preescolar*. Mexico: Alianza Editorial.
- Manzo, P. H. (2018). *La socialización y agentes socializadores*. Chile: Ediciones UDP.
- Maté, M. d. (2010). La socialización. En J. Beltrán Llera, *CIENCIAS"PSICOSOCIALES"* (págs. 3,4). Navarra: Verbo Divino.
- Montealegre, R. (2017). *El lenguaje egocentrico en los infantes*. Bogota: Konrad Lorenz.
- Montero, M. M. (25 de 05 de 2018). *Revista Educacion Costa Rica*. Obtenido de Revista Educacion Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Muñoz, D. (2017). *Educación en creatividad: el juego libre en Educación Infantil*. España: Electronic Journal of Research in Educational Psychology.
- Oña, J. (07 de 01 de 2021). Juego libre, lenguaje y socialización. (P. Simbaña, Entrevistador)
- Palta, G. (15 de 01 de 2021). Juego libre, lenguaje y socialización. (P. Simbaña, Entrevistador)
- Pedraza, P. P. (2017). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje*. Madrid: Asociación Española.

- Prieto, S. (2013). *El concepto de socialización*. Argentina: Editorial Aquilina.
- Quezada, M. (2016). *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Madrid: AMEI.
- Quilez, M. R. (2017). *Juego libre y socialización en la primera etapa de educación inicial*. Argentina: Editorial Atlántida.
- Restrepo, E. (2017). *Métodos, alcances, técnicas y éticas de la investigación*. Bogotá: Envión Editores.
- Río, C. S. (2018). *El juego en la etapa de Educación*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Romero, D. E. (2017). "La escuela como agente de socialización en los niños". Quito: Santillana.
- Romero, M. (2013). *Los Juegos Infantiles*. Chile: Revista signos.
- Ruiz, C. R. (2019). El juego infantil y sus características. *Revista Digital Innovación y experiencias*, 25-26.
- Salvador, D. M. (2014). *Tipos de juegos infantiles como expresión social*. Mexico: typoscript.
- Silva, G. (2016). *El juego, tipos de juego y oportunidades del juego en educación infantil*. Lima, Perú.: Ediciones Lexicom S.A.C .
- Soberanes, L. T. (2013). *Lenguaje, lengua y habla*. Quito: Textoland.
- Sosa, B. E. (2015). *Integración de agencias y agentes socializadores, escuela, familia*. Brasil: Editora Biruta.
- Subiaur, A. d. (2015). El juego factor de socialización del niño escolar. Canpeche: Editorial Conceptos.
- Subiaur, A. d. (2015). *El juego libre factor de socialización*. Canpeche: Editorial Conceptos.

Subiaur, Albelda de la Cruz. (2008). *El juego factor de socialización del niño preescolar*. Canpeche: Universidad Pedagogía Nacional de Canpeche .

Suría, R. (2017). *Socialización y desarrollo social*. Buenos Aires: Editorial: Universidad de Buenos Aires.

Ugalde, M. d. (2010). *El lenguaje y su lingüística*. Mexico: Alianza.

Velázquez, A. G., & Llull Peñalba, J. (05 de 08 de 2009). El juego infantil y su metodología. España: Editex S.A.

Viggiano, N. V. (2012). *Lenguaje, comunicación y tipos de lenguaje*. Costa Rica: Editorial Obando.

Villalobos, C. A. (2018). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 118.

Yubero, S. (2010). *Socialización y aprendizaje social* . Quito: Dialnet.

Zabotowski, B. (2016). *Origen del lenguaje*. Bogota : Editorial de Medardo Silva.

Zepeda, J. R. (2006). *Un marco teórico para discriminación*. México: Colección Estudios.

Anexos

Anexo 1 entrevista

Sobre juego libre y socialización

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistadora: Est. Pilar Simbaña

Entrevistado(a):

Institución: Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”

Cargo: Docente de Inicial II

Edad:

Género: Femenino

Introducción

La presente entrevista tiene como propósito **obtener información para evidenciar la importancia de la socialización en el juego libre de los infantes.** La información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente para poder saber cuál es la importancia de la socialización en el juego libre. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

Preguntas

1. ¿Cuántos años labora en esta institución? ¿Cómo se siente trabajando con los niños de Inicial II?
2. ¿Piensa usted que los niños aprenden jugando?
3. ¿Qué entiende usted por juego libre?
4. ¿Ha alentado usted durante la jornada escolar que los niños jueguen libremente?
¿Con qué frecuencia?
5. ¿Qué es la socialización?
6. ¿Cree que es importante la socialización durante el juego libre?

7. ¿Es importante que los niños socialicen tanto con los docentes y compañeros?

Anexo 2

Figura 1. Red semántica del juego

Red semántica el juego libre

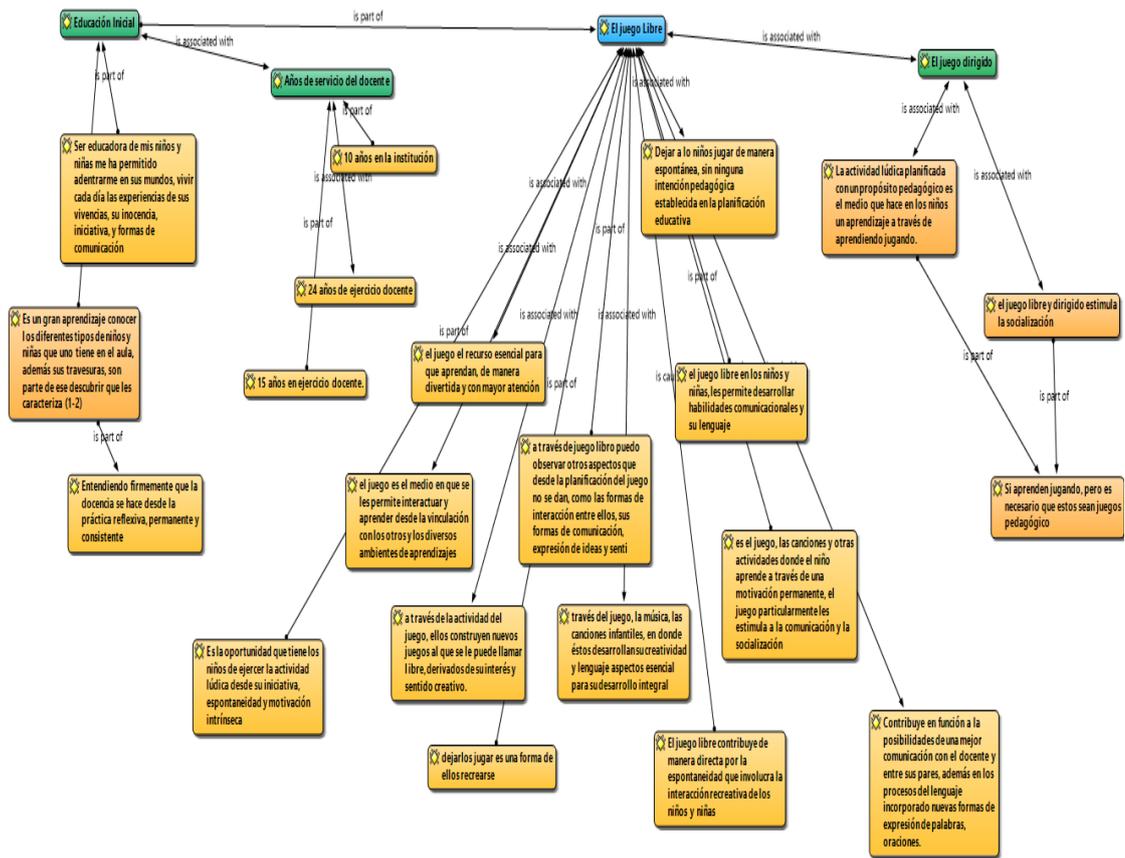


Figura 2 Red Semántica socialización

Red semántica socialización

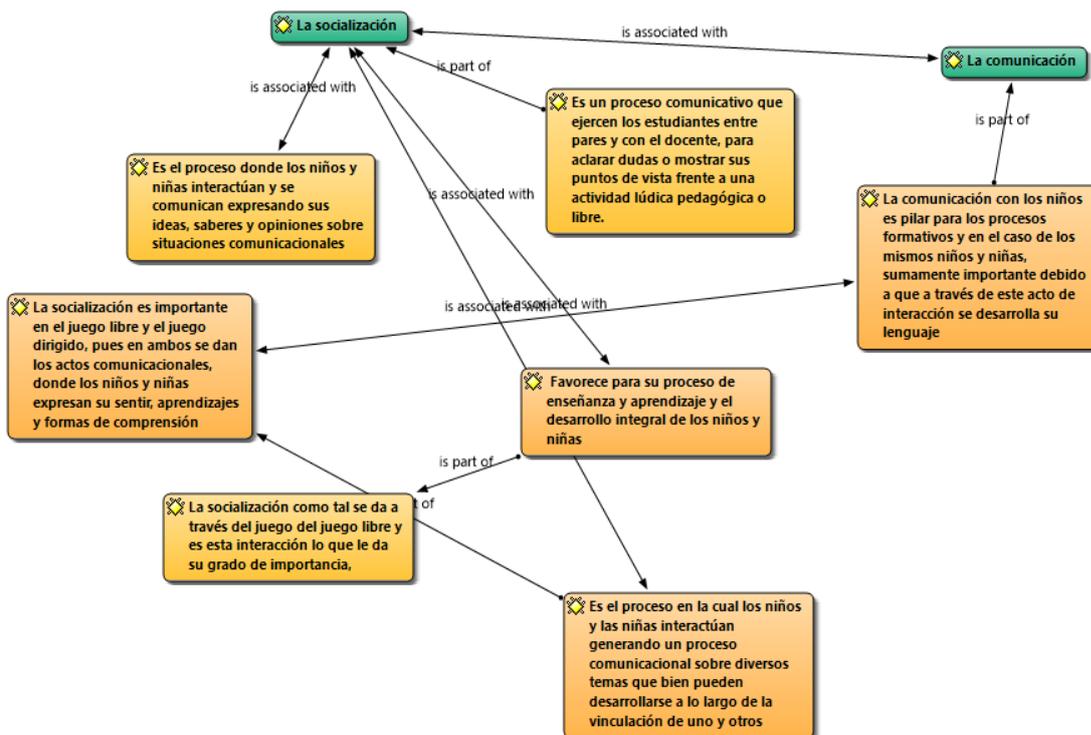


Figura 3 Red Semántica socialización