



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**IMPACTO SOCIOEMOCIONAL POR LA
PANDEMIA DEL VIRUS SARS-CoV-2 EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciadas en Psicología

AUTORAS: CABEZAS GODOY ESTEFANIA MONSERRAT

CAMPAÑA HEREDIA IDALIA ARACEY

TUTORA: ARMAS CAICEDO ROSA HERLINDA

Quito – Ecuador

2022

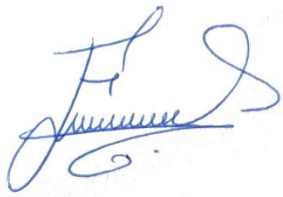
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, Cabezas Godoy Estefanía Monserrat con documento de identificación N° 1725549370 y Campaña Heredia Idalia Aracely con documento de identificación N° 0503621203; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

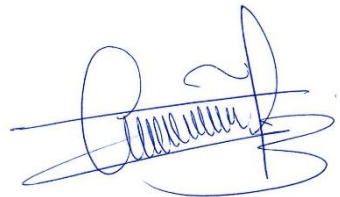
Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente:



Cabezas Godoy Estefanía Monserrat

1725549370



Campaña Heredia Idalia Aracely

0503621203

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, Cabezas Godoy Estefanía Monserrat con documento de identificación N° 1725549370 y Campaña Heredia Idalia Aracely con documento de identificación N° 0503621203, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del Trabajo de Titulación – Revisión Bibliográfica: Impacto socioemocional por la pandemia del virus SARS-COV-2 en estudiantes universitarios, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente:



Cabezas Godoy Estefanía Monserrat

1725549370



Campaña Heredia Idalia Aracely

0503621203

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Armas Caicedo Rosa Herlinda con documento de identificación N° 1708387301 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: IMPACTO SOCIOEMOCIONAL POR LA PANDEMIA DEL VIRUS SARS-COV-2 EN ESTUDIANTES UNVIERSITARIOS realizado por Cabezas Godoy Estefanía Monserrat con documento de identificación N° 1725549370 y Campaña Heredia Idalia Aracely con documento de identificación N° 0503621203, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Revisión Bibliográfica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Armas Caicedo Rosa Herlinda
1708387301

I. RESUMEN

La pandemia por el virus SARS-CoV-2 ha interrumpido la vida diaria de millones de personas alrededor del mundo, afectando de esta manera tanto la salud física como la salud mental y los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del ambiente universitario. Esta revisión bibliográfica se encuentra situada dentro de la metodología de diseño no experimental con enfoque fenomenológico hermenéutico, así entonces, el objetivo de esta investigación es dar a conocer el impacto socioemocional que causó la pandemia en estudiantes universitarios, describiendo las consecuencias emocionales y sociales.

Finalmente, se llegó a la conclusión de que para muchos de los estudiantes universitarios esta enfermedad ha tenido un gran impacto socioemocional negativo que se ve reflejado en ansiedad, estrés, depresión, incertidumbre y miedo, ocasionados por el confinamiento obligatorio, el aislamiento social, el cambio de modalidad de estudio (presencial – virtual) y la convivencia no habitual con el círculo familiar. Los hallazgos de este estudio refuerzan la necesidad de implementar intervenciones psicológicas orientadas a favorecer la educación emocional, promoviendo técnicas de afrontamiento ante las crisis orientadas a la mejora de la salud mental de los estudiantes universitarios.

- Palabras clave: Virus SARS-CoV-2, impacto socioemocional, ansiedad, estrés, depresión, incertidumbre, miedo, confinamiento, aislamiento social.

II. ABSTRACT

The SARS-CoV-2 virus pandemic has interrupted the daily life of millions of people around the world, thus affecting both physical and mental health and the teaching-learning processes within the university environment. This bibliographic review is located within the non-experimental design methodology with a hermeneutic phenomenological approach; thus, the objective of this research is to publicize the socio-emotional impact caused by the pandemic in university students, describing the emotional and social consequences.

Finally, it was concluded that for many of the university students this disease has had a great negative socio-emotional impact that is reflected in anxiety, stress, depression, uncertainty, and fear, caused by compulsory confinement, social isolation, change of study modality (face-to-face – virtual) and unusual coexistence with the family circle. The findings of this study reinforce the need to implement psychological interventions aimed at favoring emotional education, promoting coping techniques in the face of crises aimed at improving the mental health of university students.

- Key Words: SARS-CoV-2 virus, socioemotional impact, anxiety, stress, depression, uncertainty, fear, confinement, social isolation.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por guiar nuestros caminos y darnos la capacidad y fuerza para culminar una etapa más de vida, a nuestras familias, por ser el pilar fundamental de apoyo y a los autores de nuestros días, nuestros padres, Juan & Mónica y Miguel & Graciela, quienes, a través de la dedicación y el esmero en nuestros cuidados, nos han dado las muestras más valiosas de amor e incondicionalidad hacia nosotras, por ello reciban este presente como muestra de la infinita gratitud que sentimos hacia ustedes.

Con amor incondicional

Estefanía

&

Idalia

AGRADECIMIENTO

En la elaboración y culminación de un trabajo de investigación siempre existe una motivación que nos permite alcanzar las metas propuestas, es por ello que agradecemos a Dios por ser la fuente inagotable de inspiración en amor, tolerancia, respeto y demás valores que desarrollan la calidad humana, a nuestros padres por apoyarnos y acompañarnos en todo momento, a nuestros/as compañeros/as de clase con quienes nos planteamos trabajar en equipo, a nuestra tutora de investigación por la guía oportuna durante la ejecución de este trabajo y a nuestra querida Universidad Politécnica Salesiana por permitirnos culminar una meta importante en nuestros proyectos de vida.

Con gratitud

Estefanía

&

Idalia

III. ÍNDICE DE CONTENIDO

PRIMERA PARTE	1
I. Datos informativos del proyecto	1
II. Objetivo.....	1
III. Eje de la investigación	1
IV. Objeto de investigación.....	3
V. Metodología	3
VI. Preguntas clave	5
<i>Preguntas de inicio</i>	5
<i>Preguntas interpretativas</i>	5
<i>Preguntas de cierre</i>	5
VII. Organización y procesamiento de la información.....	6
Impacto Socioemocional.....	10
Cuarentena	11
Estrés.....	11
Ansiedad.....	12
Depresión	14
VIII. Análisis de la información	15
SEGUNDA PARTE	21
IX. Justificación	21
X. Caracterización de los beneficiarios.....	22
XI. Interpretación	23
XII. Principales logros del aprendizaje.....	29
XIII. Conclusiones y recomendaciones	31
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	33
XIV. Referencias bibliográficas.....	33

Índice de Ilustraciones:

Ilustración 1	6
Ilustración 2.....	25
Ilustración 3.....	28

Índice de tablas:

Tabla 1	7
---------------	---

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

El presente trabajo de titulación denominado “Impacto socioemocional por la pandemia del virus SARS-CoV-2 en estudiantes universitarios” – Revisión Bibliográfica, estudiará el impacto socioemocional en estudiantes universitarios a causa esta pandemia, el cual, abordará las siguientes categorías psicosociales: impacto social, impacto emocional, confinamiento y estrés académico, esta investigación se realizó en un ambiente virtual (bases de datos, tesis, revistas y artículos) a los producidos en Perú, Chile, España y Cuba en el período comprendido entre los años 2020 y 2021.

II. Objetivo

Esta investigación busca comprender el impacto socioemocional que ocasionó la crisis sanitaria del virus SARS-CoV-2 en estudiantes universitarios, para así entender con mayor detenimiento los efectos que tuvo el confinamiento, el cambio de modalidad de estudio y la alteración de las rutinas antes ya establecidas, en la vida cotidiana de los estudiantes de educación superior.

III. Eje de la investigación

Está fundamentado en la fenomenología hermenéutica, ya que, este enfoque está orientado, sobre todo, a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, en este caso, en la experiencia que los estudiantes universitarios han podido evidenciar en su vida cotidiana por causa de la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2. Así mismo, se enfoca en el análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, la cual ha sido rigurosamente

investigada en artículos, tesis, bases de datos, revistas, etc., que abordan temas similares al de este trabajo de titulación.

En este caso, siendo la fenomenología una ciencia humana, pretende transformar la experiencia vivida por los estudiantes universitarios en una expresión textual de su esencia, desde los diferentes artículos que utilizan, en su mayoría, al enfoque cognitivo conductual en el análisis de las emociones y las conductas de los universitarios (lo que sienten y lo que hacen) constituyendo en mayor parte un producto de las cogniciones (lo que piensan), de modo que, al leer esta investigación se pueda claramente reflexionar sobre el impacto que produjo la pandemia en los aspectos socioemocionales de la vida de los estudiantes de educación superior. La fenomenología en esta investigación explora las realidades vivenciales que son difíciles de expresar fácilmente, pero son fundamentales para entender la condición socioemocional de los estudiantes universitarios, de igual manera, este enfoque consciente interiorizar al lector para que logre entender las diversas situaciones significativas del ser y explicar detenidamente la experiencia general de los estudiantes que se enfrentaron a cambios radicales en su vida social, académica y personal.

Así mismo, en esta investigación se analizarán los artículos desde el enfoque cognitivo conductual, el cual sostiene que la conducta de los seres humanos se ve afectada por lo que sienten y piensan, es por ello, el interés de investigar el impacto socioemocional que causó la pandemia en los estudiantes universitarios desde este enfoque, ya que, contiene diferentes técnicas que alivian el sufrimiento del individuo modificando sus conductas.

IV. Objeto de investigación

Este trabajo pretende identificar el impacto socioemocional que generó la pandemia por el virus SARS-CoV-2 en los estudiantes universitarios que han sido testigos de los cambios, tanto sociales como emocionales, en su ambiente cotidiano, es decir, aquellos estudiantes que repentinamente tuvieron que adaptarse al cambio de la educación presencial a la educación virtual, los estudiantes que tuvieron que modificar toda su rutina diaria a causa del confinamiento decretado por la Organización Mundial de la Salud en el año 2020 y los estudiantes que, de convivir diariamente con sus amigos, docentes y compañeros de estudio pasaron a convivir en un lugar delimitado únicamente con sus familiares o, en algunos casos, completamente solos, generando así, efectos psicológicos negativos como son el estrés académico, la ansiedad, el miedo o incertidumbre y la depresión.

V. Metodología

La forma en la que se desarrollará esta investigación es con un enfoque cualitativo, que (Quecedo & Castaño, 2002) la definen como un “método para recoger y analizar datos no estandarizados”. La investigación cualitativa al ser inductiva permite comprender y desarrollar definiciones desde patrones de datos ya establecidos, no recopila información ya encontrada para valorar suposiciones o ideas preconcebidas siguiendo un modelo de indagación adaptable, ya que, se comienza la investigación con interrogantes formulados, así mismo, concibe el entorno y a los sujetos desde un punto de vista general en donde estos no son minimizados a variables, sino señalados como un todo. Dan énfasis a la validez de la investigación asegurando un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice.

En esta revisión bibliográfica se estudiarán detenidamente varios documentos que aporten con información acerca del impacto socioemocional que el Covid-19 provocó en estudiantes universitarios, considerando su influencia en las actividades cotidianas.

El diseño de investigación que se utilizará es descriptivo, ya que, se obtendrá diversa información de la literatura del tema mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados, así mismo, se establece una relación entre dos variables que están estrechamente vinculadas, en este caso, el virus SARS-COV-2 y el impacto socioemocional dentro de los jóvenes universitarios que este ha generado.

Para el plan de análisis se utilizará la técnica de análisis de contenido, desarrollo que consiste en obtener conceptos de datos no constituidos y que no se exponen de manera medible numéricamente. Así entonces se podrá contar con el entendimiento de un grupo de datos iguales en forma literal, los cuales permitirán obtener el conocimiento profundo sobre las realidades subjetivas de los estudiantes.

Los instrumentos de investigación que se utilizarán, son documentos relacionados al tema de investigación que deben cumplir con los siguientes requisitos: estar publicados desde el inicio de la pandemia por Covid-19 hasta la realización de este trabajo de investigación, los sujetos estudiados deben estar en la etapa universitaria sin tener un rango mínimo o máximo de edad y que antes de la pandemia hayan estado ya involucrados en el ámbito universitario y así poder recopilar la información necesaria para la realización de este trabajo. Para la búsqueda de información se utilizó las bases de datos como: Scopus, Science Direct, El Silver, ProQuest y Gale, así como, repositorios como Dialnet y SciELO.

La revisión bibliográfica que se utilizará en esta investigación seguirá con todos los lineamientos establecidos por las normas APA.

VI. Preguntas clave

De inicio

1. ¿Qué consecuencias emocionales produjo la pandemia por el virus SARS-CoV-2?
2. ¿Cómo enfrentó la comunidad universitaria los cambios académicos que se presentaron por el confinamiento de la pandemia por el virus SARS-CoV-2?
3. ¿Cuáles son los efectos sociales que viven los estudiantes universitarios a partir de la pandemia por el virus SARS-CoV-2?

Interpretativas

4. ¿Qué produjo el confinamiento por la pandemia del virus SARS-CoV-2 en estudiantes universitarios?
5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la población acerca de los efectos socioemocionales que produjo la pandemia por el virus SARS-CoV-2?

De cierre

6. ¿Cuál fue el nivel de afectación en la salud mental de los universitarios por la pandemia del Covid-19?
7. ¿Cómo generar métodos de afrontamiento en estudiantes universitarios para la mejora de su salud mental?
8. ¿Cómo generar nuevas habilidades sociales en los estudiantes universitarios afectados por la crisis sanitaria del virus SARS-CoV-2?

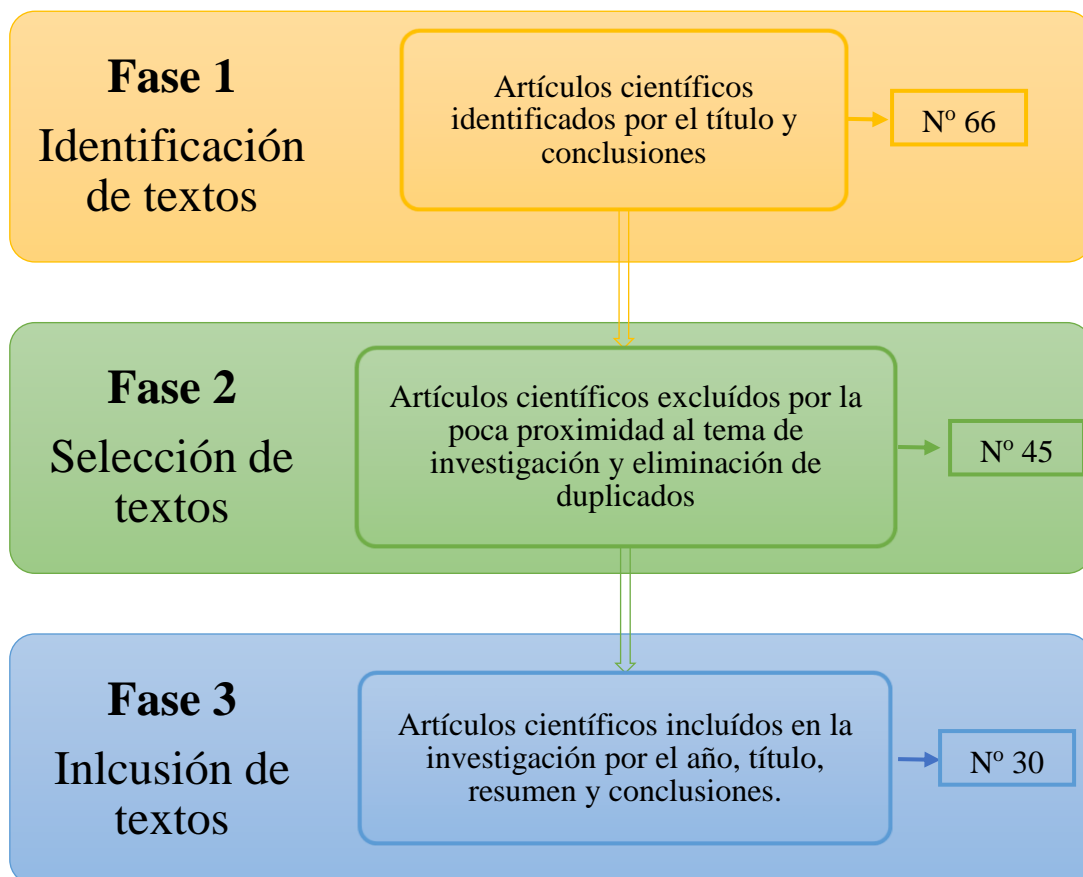
VII. Organización y procesamiento de la información

Se registraron un total de 66 artículos que correspondían a estudios de investigación clasificados mediante el análisis del título y conclusiones. Después de revisar los documentos antes mencionados, se escogieron 45 artículos para la revisión minuciosa del resumen y objetivos de cada investigación, eliminando los artículos duplicados. Así entonces, en la revisión final se contaron con los siguientes 30 artículos que cumplen con los criterios necesarios para el desarrollo de esta investigación.

La forma para recopilar la información se detalla a continuación.

Esquema del proceso descrito

Ilustración 1



Elaborado por: Cabezas Estefanía y Campaña Idalia, febrero 2022.

Tabla 1

NÚMERO	TÍTULO DE ARTÍCULO	AUTOR/ES	AÑO
1	Impacto emocional en estudiantes universitarios debido al distanciamiento por el Covid-19	Covarrubias Terán, María Antonieta	2021
2	Impacto de la Covid-19 en la educación superior	Vidal Ledo, María J. De la Caridad Barciela González Longoria, María Armenteros Vera, Ileana	2020
3	Impacto de aspectos emocionales del Covid-19 en el desempeño académico de estudiantes de ingreso en el 2020 a primer año en las carreras de ingeniería en las áreas de electricidad y electrónica de la Universidad de Antofagasta	Martínez Fernández, Carolina Montenegro Maluenda, Yasmín Fernández Miranda, Mercedes Bustos Cortés, Alejandro	2021
4	Efectos de la pandemia del Covid-19 en el aprendizaje y situación emocional de estudiantes universitarios mexicanos	Erosa Rosado, Eliézer Guzmán, Jesús Carlos Villaseñor Ponce, Margarita	2021
5	Impacto de la pandemia por Covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile	Mac-Ginty, Scarlett Jiménez-Molina, Álvaro Martínez, Vania	2021
6	Desórdenes Emocionales ante el Impacto del Covid-19 en Estudiantes de Psicología de Lima	Varela G., Silvana Bontempo L., Elsa Chacaltana H., Katia	2021
7	Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima	Livia, José Aguirre Morales, Marivel T. Rondoy García, Dilmer J.	2021
8	Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios: un análisis basado en diferencias de género	Giraldo, Viviana Andrea	2021
9	Impacto de la Covid-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios	Talavera-Salas, Illich Xavier Zela-Pacori, Carmen Eliza Calcina-Cuevas, Serapio Cecilio Castillo-Machaca, Jesús Esteban	2021
10	Confinamiento y Ansiedad en Estudiantes Universitarios del	Pérez Aranda, Gabriela Isabel Estrada Carmona, Sinuhe Catzin López, Eric Alejandro	2021

	Sureste Mexicano durante la epidemia de Covid-19		
11	Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por Covid-19	González Velázquez, Lilia.	2020
12	Miedo al Covid-19 y estrés: su efecto en agotamiento, cinismo y autoeficacia en estudiantes universitarios mexicanos	Cavazos Arroyo, Judith Máñez Guaderrama, Aurora Irma Jacobó Galicia, Gabriela	2021
13	Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo	Rodríguez de los Ríos, Luis Carbajal Llano, Yvana Narvaez Aranibar, Teresa Gutiérrez Vásquez, Ramiro	2020
14	Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios	Vivanco-Vidal, Andrea Saroli-Aranibar, Daniela Caycho-Rodríguez, Tomás Carbajal-León, Carlos Noé-Grijalva, Martín	2020
15	Estudio del impacto psicológico de la Covid-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios	Espinosa Ferro, Yairelys Mesa Trujillo, Daisy Díaz Castro, Yolanda Caraballo García, Liliana Mesa Landín, Manuel Ángel	2020
16	Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19	González-Jaimes, Norma Lilia Tejeda-Alcántara, Adrián Alejandro Espinosa-Méndez, Claudia Magaly Ontiveros-Hernández, Zeus Omar	2021
17	Efectos del confinamiento social en jóvenes universitarios de la ciudad de Santa Marta (ansiedad)	Jiménez Fernández, Andrés Trujillo Gutiérrez, Edgardo Rodríguez, Ana María	2020
18	Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el Covid-19	Sánchez Carlessi, Héctor Hugo Mejía Sáenz, Katia Betty	2020
19	Efectos de la pandemia del Covid-19 en el aprendizaje y situación emocional de estudiantes universitarios mexicanos	Erosa Rosado, Eliézer Guzmán, Jesús Carlos Villaseñor Ponce, Margarita	2021
20	Desórdenes Emocionales ante el Impacto del Covid19 en Estudiantes de Psicología de Lima e Ica	Varela G., Silvana Bontempo L., Elsa Chacaltana H., Katia	2021

21	Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios	Vivanco-Vidal, Andrea Saroli-Aranibar, Daniela Caycho-Rodríguez, Tomás Carbajal-León, Carlos Noé-Grijalva, Martín	2020
22	Cansancio emocional en estudiantes universitarios peruanos en el contexto de la pandemia de Covid-19	Estrada Araoz, Edwin Gustavo Gallegos Ramos, Néstor Antonio	2022
23	Clima emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia	Fernández, Anna María	2021
24	Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21	Soto Rodríguez, Ivan Zuñiga Blanco, Arturo	2021
25	Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú	Apaza P., Cynthia M. Seminario Sanz, Roberto Simón Santa-Cruz Arévalo, Johanna Elena	2020
26	Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria covid-19	Velastegui-Hernández, Diana Catalina Mayorga-Lascano, Paúl Marlon	2021
27	Salud emocional y crisis psicológica frente a la Pandemia Covid-19 en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco- 2020	Villacorta Fernandez, Alcira Llanquecha Ñaupá, Leslie Evelyn	2021
28	Estrategias de afrontamiento y regulación emocional durante la cuarentena por la pandemia de COVID-19 en universitarios colombianos	Arboleda Gil, Maria Camila Durango Gallo, Cristian Yesid López, Juliana	2021
29	Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP	Lovón Cueva, Marco Antonio Cisneros Terrones, Sandra Amelia	2020
30	El bienestar de los universitarios durante el confinamiento por Covid 19	Gil Villa, Fernando Urchaga Litago, José David Sánchez Fernández, Adrián	2021

Elaborado por: Cabezas Estefanía y Campaña Idalia, febrero 2022.

A continuación, se describen, a manera de marco conceptual, las diferentes categorías psicosociales encontradas en los artículos científicos antes mencionados con el fin de sistematizar la información encontrada de una manera más profunda y detallada.

Impacto Socioemocional

(Hernández, 2020) define al impacto socioemocional como el conjunto de cambios de comportamientos, pensamientos o emociones que aparecen, o se intensifican, como consecuencia de la experiencia de algún tipo de situación que implica una pérdida, un daño o una amenaza intensos, importantes o prolongados, así mismo como incertidumbre con respecto al futuro, sus rutinas diarias alteradas, las presiones económicas, el aislamiento social y el temor a enfermarse. Esta situación se agrava ante el desconocimiento de cuánto tiempo durará la pandemia, y qué puede traer el futuro. La crisis ocasionada por la pandemia de la COVID-19, impacta la actividad social, las interacciones y los comportamientos en múltiples niveles. Emocionalmente, las actividades de distanciamiento social y autoaislamiento pueden causar problemas de salud mental, ansiedad y depresión.

El área educativa pertenece a uno de los campos más afectados por la crisis sanitaria del virus SARS-CoV-2, debido a que, el proceso de aprendizaje de los alumnos disminuyó por las circunstancias que obligaron a que los gobiernos, en su mayoría, suspendan la presencialidad en las universidades con el fin de detener los contagios durante la pandemia. Al respecto, la vida universitaria, representa una etapa en donde gran parte de los estudiantes son adultos jóvenes, con nuevas responsabilidades sociales y mayores presiones psicosociales, lo que puede suponer una mayor vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales como el síndrome ansioso (Vivanco-Vidal et al., 2020).

Cuarentena

La Organización Mundial de la Salud en el año 2020 dispuso a la mayoría de los países entrar en cuarentena para evitar la transmisión del virus que aumenta la probabilidad de que la salud mental empeore debido al distanciamiento social. Por la falta de contacto físico, es posible que los trastornos ansioso – depresivos incrementen su nivel de afectación en la población. Además, esta condición social disminuye el poder llevar a cabo intervenciones y asesoramientos psicológicos a tiempo. Es importante mencionar que los problemas de salud mental que fueron más relevantes durante la cuarentena son: niveles superiores de estrés, grados de ansiedad elevados, incertidumbre, frustración por no estar conectado a la rutina habitual de su vida, desesperanza e irritabilidad, entre los más comunes.

Estrés

Una de las condiciones psicológicas que han afectado más a los estudiantes universitarios es el estrés que, según el enfoque transaccional, es un proceso de interrelación entre la persona y el medio, que se da cuando el individuo examina las circunstancias de vida como riesgosas o amenazantes y que cree que esto puede causar peligro a su tranquilidad, así mismo ha incrementado el nivel de agobio escolar relacionado a la pandemia del virus SARS-CoV-2, lo cual se asocia a la disminución de la motivación y del rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y dificultades familiares.

El fenómeno del estrés hace referencia a un cúmulo de reacciones, como son la angustia, la presión, el agotamiento, la incertidumbre y el hostigamiento académico. Así mismo, se relaciona con la desconfianza, el terror, la angustia, el pavor, el tener que cumplir las obligaciones produciendo un abismo existencial y sintiéndose incapaces de

afrontar con responsabilidad las metas y propósitos generando de esta manera cierta incapacidad al momento de socializar. Los niveles de estrés se ven afectados por:

- ✓ Tratar de acoplarse a una nueva modalidad de estudio, de presencial a telemática, y las demandas que esto conlleva.
- ✓ Familiarizarse a nuevos lugares de convivencia tanto académica como social, lo que implica, el convivir con diferentes personas dentro de su formación académica.

Ansiedad

Otro de los efectos psicológicos que se han denotado con mayor cantidad en los estudiantes universitarios por la pandemia que causó el virus SARS CoV 2, es la ansiedad que es una emoción común en el ser humano, que se expresa con síntomas psíquicos (nerviosismo, inquietud, angustia, etc.) y físicos (palpitaciones, sudoración, temblores, etc.), estos síntomas aparecen cuando ocurren conmociones físicas descifradas como señales de un padecimiento. Algunos escenarios que pueden causar ansiedad en los estudiantes universitarios durante la pandemia por la Covid-19 son, el drástico cambio en la modalidad de estudio (virtual – presencial), la falta de conocimiento del comportamiento del virus, el escaso contacto físico con personas cercanas a su círculo social, el cambio repentino en las rutinas diarias de los estudiantes, entre otros.

Según (Martínez & López, 2011) la clasificación de ansiedad es:

1. Trastorno de ansiedad generalizada

Tiene que ver con el apareamiento de cuadros de ansiedad y preocupaciones excesivas que duran al menos seis meses, entre los síntomas más comunes están: inquietud, fatigabilidad fácil, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y alteraciones del sueño.

2. Trastorno obsesivo compulsivo

Se determina por el apareamiento de ofuscaciones y compulsiones que son actos mentales repetitivos que se ejecutan para reducir la ansiedad causada por las obsesiones de prevenir algún acontecimiento perjudicial.

3. *Fobia social*

Se refiere a la desconfianza constante por las circunstancias o actuaciones sociales en las que el sujeto se ve expuesto a socializar con personas desconocidas o a la falta de aceptación que pueda recibir, presentando el temor de actuar de modo que sea vergonzoso.

4. *Fobia específica*

Es el temor persistente e irracional, causado por la presencia de un objeto o situación específicos.

5. *Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica*

Son sintomatologías sobresalientes de ansiedad que se consideran suplentes a los efectos orgánicos que proceden directamente de una enfermedad preminente.

6. *Trastorno de ansiedad inducido por sustancias*

Caracterizado por síntomas prominentes de ansiedad que se consideran sustitutos a los efectos funcionales directos de una sustancia estupefaciente externa.

Los criterios diagnósticos del DSM-IV estipulan que, la mezcla de por lo menos cuatro de estos síntomas es suficiente para determinar una crisis de angustia, entre los cuales están:

- *De primer orden:* taquicardia, sensación de desmayo, sensación de ahogo, sudoración y temblor.
- *De segundo orden:* oleadas de calor o frío, entumecimiento en extremidades y molestias abdominales

Depresión

Esta es otra condición psicológica presente en los estudiantes universitarios, ya que, se trata de una variación de emociones en la que se recalca el estado melancólico, junto con la falta de interés y energía, afectando la vida de la persona, durante la mayor parte del día y al menos dos semanas, se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Al inicio de la pandemia en un estudio realizado en China por (Wang et al., 2020) se detectaron altos niveles de depresión en hombres, en estudiantes universitarios, en personas con molestias físicas (escalofríos, mialgia, mareo, coriza y dolor de garganta) y en personas con escasos recursos económicos.

Según el (INEC, 2009) la clasificación del estado depresivo es:

1. *Trastorno depresivo grave*

Se caracteriza por una composición de indicios que obstruyen la capacidad de trabajar, pernoctar, educarse, alimentarse, y complacerse de las tareas que antes resultaban placenteras.

2. *Trastorno distímico*

Tiene que ver con síntomas depresivos de larga permanencia (dos años o más), no invalidan a una persona, pero sí le impiden desenvolverse con normalidad y sentirse conforme con su vida diaria.

3. *Depresión psicótica*

Sucedde cuando un sujeto tiene depresión grave y esta se acompaña por alguna forma de psicosis, tal como ruptura con la realidad, alucinaciones, y delirios.

Así mismo, las indicaciones más comunes de la depresión son:

- Sentimientos persistentes de tristeza, ansiedad, desesperanza, culpa e ineptitud.

- Irritabilidad, inquietud.
- Falta de interés y energía en las tareas que implicaban disfrute.
- Dificultad para concentrarse, recordar detalles, tomar decisiones e insomnio.
- Trastornos de conducta alimentaria.
- Pensamientos o intentos de suicidio.
- Dolores y malestares persistentes, dolores de cabeza, cólicos, o problemas digestivos que no se alivian incluso con tratamiento.

VIII. Análisis de la información

La información que se recopiló de cada texto se detalla a continuación:

(Covarrubias Terán, 2021) menciona que, para muchos de los estudiantes universitarios la COVID-19 ha tenido un impacto desfavorable, reflejado en: preocupación (excesiva), tristeza, ansiedad – estrés, incertidumbre, angustia, sentimiento de soledad, miedo, desorganización personal y académica debido a la nueva modalidad de estudio.

(Vidal Ledo et al., 2020) concuerda que el impacto más importante para los estudiantes universitarios por la pandemia de la COVID-19 fue el cierre temporal de las instituciones y el cese de las actividades presenciales, aumentando las emociones negativas como la ansiedad, depresión y enojo, en tanto, disminuyendo la felicidad y satisfacción de vida.

(Martínez Fernández et al., 2021) hablan del impacto en 3 dimensiones: social, académica y social. En cuanto al impacto emocional se vislumbra el incremento de emociones negativas en estudiantes universitarios como el estrés, la incertidumbre, la ansiedad, la irritabilidad y el miedo, así mismo, la disminución de la motivación por el estudio.

(Erosa Rosado et al., 2021) refiere al impacto emocional en los estudiantes universitarios con relación a la suspensión de las clases presenciales lo que ocasionó que los estudiantes perdieran su vida social dejando de convivir con sus compañeros, no disfrutar del ambiente universitario perjudicando la educación de calidad de los estudiantes.

(Mac-Ginty et al., 2021) habla de que la crisis sanitaria impactó negativamente en la cotidianidad de los jóvenes que cursan sus estudios superiores debido a que esta es la época en donde existe mayor número de trastornos mentales, esto sumado a la incertidumbre por la pandemia genera mayor sintomatología ansiosa y depresiva en los estudiantes universitarios.

(Varela et al., 2021) en su artículo mencionan que en los estudiantes universitarios la salud mental en el contexto de la pandemia ha incrementado los niveles promedio de ansiedad y los cuadros de depresión, además del consumo de alcohol y drogas, fobias, estrés y trastornos de pánico.

(Livia et al., 2021) concuerda con los anteriores actores al mencionar que las emociones de ira y miedo, con respecto al Covid-19, son las que se experimentan con mayor frecuencia lo que provoca que los estudiantes universitarios se encuentren en un estado de vulnerabilidad alto debido a la elevación de estas emociones negativas.

(Giraldo, 2021) sostiene que la pandemia ha generado cambios en los aspectos académicos de los estudiantes lo que ha creado una preocupación excesiva por la calidad de educación que han recibido y la falta de motivación al realizar las tareas escolares lo que ha generado la deserción estudiantil en la educación superior.

(Talavera Salas et al., 2021) hace referencia al cambio de la formación presente a la online en medio de la cuarentena, lo que ha producido una serie de malestares fisiológicos y cerebrales como trastornos del sueño, dolor de cabeza, angustia, estrés,

desesperación y ansiedad, provocando desobliga en la realización de las actividades académicas.

(Pérez Aranda et al., 2021) En pandemia, el miedo incrementa los niveles de estrés y ansiedad en individuos sanos e intensifica los síntomas en aquellos con trastornos mentales preexistentes. En los estudiantes universitarios afectó más su salud por la pérdida de hábitos durante el aislamiento social, la modificación de sueño y el sedentarismo.

(González Velázquez, 2020) subraya que el estrés académico asociado por la pandemia por la Covid-19 se ha incrementado debido a la disminución de la motivación y del rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y las dificultades familiares, especialmente para aquellos estudiantes de escasos recursos.

(Cavazos Arroyo et al., 2021) menciona que el temor de los estudiantes se debe principalmente a contagiarse del virus, ya que puede llegar a ser una experiencia muy estresante. En este artículo se evidenció que el estrés provocó cansancio emocional disminuyendo su autoeficacia.

(Rodríguez de los Ríos et al., 2020) los estudiantes de las universidades públicas y privadas se han visto perjudicados en sus estudios debido a esta pandemia alterado sus comportamientos socioemocionales, sus rutinas diarias, sus vivencias cotidianas y su capacidad de adaptación al cambio.

(Vivanco-Vidal et al., 2020) relata en su artículo que la instrucción académica de los universitarios se vio afectada debido a la restricción del movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales, así como las nuevas exigencias académicas, tecnológicas y psicológicas.

(Espinosa Ferro et al., 2020) habla de que millones de estudiantes están pasando más tiempo del habitual en sus casas adaptándose a un nuevo panorama académico, y

enfrentándose a emociones como estrés, incertidumbre con relación al futuro, ansiedad, depresión y agotamiento mental, lo que les impide desenvolverse adecuadamente en el ambiente estudiantil.

(González-Jaimes et al., 2021) menciona que el confinamiento fue una estrategia de salud muy importante utilizada a nivel internacional, con el fin de detener la propagación del Covid-19, implicando un cambio drástico en las actividades de la vida diaria. Se considera que aproximadamente un tercio de la población dijo sentirse agobiado, con nerviosismo, mal humor, menos activos, haciendo que las actividades habituales duren más de lo normal, sintiendo además sentimientos de inutilidad.

(Jiménez Fernández et al., 2020) hace referencia a que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo del exterior, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto. Debido a las medidas tomadas por el Gobierno como: aislamiento, cuarentena y distanciamiento social, se han incrementado los niveles de estrés y ansiedad, también tomando en cuenta que varios factores como manifestaciones ansiosas y depresivas pueden aparecer y asociarse.

(Sánchez Carlessi & Mejía Sáenz, 2020) menciona que esta pandemia ha traído repercusiones en varias esferas en las que se desenvuelve el ser humano, como: área económica, social, educativa y familiar; haciendo referencia a que ha traído consigo comportamientos como temor, muerte, desesperanza, soledad, ansiedad y culpa.

(Rosado et al., 2021) dice que tanto el propio apareamiento de la enfermedad del virus SarsCov-2, como el confinamiento y los demás factores han traído efectos devastadores para los seres humanos, destacando que los sentimientos de indefensión, ansiedad, depresión y estrés social son un enemigo invisible que puede afectar sin dar cuenta de lo que pueda suceder.

(Varela G. et al., 2021) hace referencia a que, en pandemia, la salud mental se ha visto afectada por un aumento en los cuadros de depresión, consumo de drogas y violencia; llevando todo esto a que el ser humano presente conductas emocionales inadaptadas y sean parte de trastornos mentales.

(Quintero López, 2021) habla que la depresión afecta de manera significativa a la actividad psíquica y biológica de los estudiantes universitarios, el confinamiento obligatorio llevó a un cambio extremo de la rutina habitual y a la reducción del contacto físico; esto ha causado cambios emocionales y que, en algunos casos, ha detonado en trastornos ansioso-depresivos en la población estudiantil universitaria.

(Estrada Araoz & Gallegos Ramos, 2022) mencionan que la vida universitaria conlleva varias exigencias para los alumnos. La pandemia ha hecho que esta situación sea más compleja, ya que se debe lidiar con el temor a contagiarse, el cambio de modalidad de estudio de presencial a virtual, problemas con la conectividad y demás factores, elevando de esta manera los niveles de estrés y cansancio emocional.

(Fernández, 2021) hace referencia a que la pandemia tuvo un impacto psicológico muy importante, que se dio a notar por un sinnúmero de emociones vividas y que supuestamente eran opuestas entre sí, surgiendo en época de incertidumbre y con un gran cambio en la vida de los sujetos. El autor menciona que si las emociones se intensifican pueden ser poco o nada saludables y disfuncionales al mismo tiempo.

(Soto Rodríguez & Zuñiga Blanco, 2021) mencionan que la salud mental de los estudiantes podría verse afectada en la medida en que las exigencias académicas y la adquisición de destrezas vayan en aumento, planteando escenarios de triunfo o frustración, que, acompañados con el ritmo de estudio, la intensidad horaria, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia, pueden trastornar esas condiciones de salud.

(Apaza P. et al., 2020) habla respecto al estrés, en donde éste estuvo presente en el 37,8% de los estudiantes; refiere a un nivel leve de depresión en un 45,9%; finalmente, y con relación a la ansiedad el 65,2% refirió tener ansiedad moderada. A partir de esto es posible mencionar que un escenario de encierro social forzoso está conectado con el apareamiento de elementos psicológicos como el estrés, la depresión y ansiedad.

(Velasgüei-Hernández & Mayorga-Lascano, 2021) menciona que las condiciones de confinamiento ocasionadas por la pandemia Covid-19, han generado varios aspectos a cumplir para la educación presencial, y han impuesto el desarrollo de una serie de nuevas modalidades de estudio. Por tal motivo, se reporta un incremento de estrés, ansiedad, depresión severa, ideación suicida, consumo de sustancias, principalmente de alcohol problemas de sueño, impulsividad, y estrés postraumático, entre otros.

(Villacorta Fernandez & Llanquecha Ñaupá, 2021) hace referencia a que algunos inconvenientes emocionales originados por el miedo de contagiarse del virus SARS-CoV-2 junto con los problemas sociales que forjó el aislamiento, generó ansiedad intensa.

(Arboleda Gil et al., 2021) menciona que los cambios producidos por la pandemia y las medidas como la cuarentena pueden generar efectos psicológicos negativos en las personas. Es importante saber que las emociones negativas como ansiedad, indignación y depresión aumentaron y que las emociones positivas disminuyeron.

(Lovón Cueva & Cisneros Terrones, 2020) dicen que la modalidad de clases se adaptó a aprendizajes que ahora se han convertido netamente en virtuales; esto trajo un cambio en las destrezas de aprendizaje - enseñanza, además de una redefinición de roles, mencionando que es importante que el docente enseñe teniendo en cuenta la función de orientación, empatía y entusiasmo a los universitarios.

(Gil Villa et al., 2021) habla de que se produjo un aumento con relación a la ansiedad, depresión e indignación al tiempo que disminuían las emociones positivas y de satisfacción con la vida, aumentando de esta manera el consumo de alcohol con el fin de divertirse, más no para olvidar las penas.

SEGUNDA PARTE

IX. Justificación

La salud mental es un estado de bienestar en el cual la persona vive consciente de sus propias capacidades, encara las dificultades diarias, es productiva en sus labores y no presenta trastornos mentales (INEC, 2009). En los últimos tiempos la salud mental en el Ecuador ha evolucionado significativamente, teniendo como un avance primordial el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Colectivo e Intercultural (MAIS-FCI), en el cual se acuerda que la estabilidad emocional no depende únicamente de factores orgánicos del ser humano sino también de las circunstancias de vida (Camas, 2018).

El impacto socioemocional o también llamado psicosocial se refiere a las consecuencias o repercusiones multifacéticas, reveladoras y percibidas por una población que a raíz de un evento de relevancia para la comunidad sufrió cambios dentro de su desenvolvimiento rutinario, en este caso, los estudiantes universitarios y las afectaciones por la pandemia del Covid-19. A medida que esta pandemia del coronavirus se extiende rápidamente por todo el mundo, provoca un grado considerable de miedo y preocupación en los estudiantes universitarios, quienes se encuentran en un proceso de toma de decisiones, el cambio representativo de la juventud a la adultez, lo que ya conlleva una serie de acontecimientos emocionales importantes, eso sumado a la pandemia ha cambiado su vida y en particular, sus costumbres diarias.

El brote del Covid-19 es una situación preocupante para la mayoría de la población. El temor y la ansiedad que provoca esta crisis sanitaria resulta ser alarmante al producir emociones relevantes en la población en general. La salud mental de ciertos grupos poblacionales vulnerables, como los estudiantes universitarios, se puede ver afectada de forma importante por la pandemia, a consecuencia de los niveles superiores de estrés que presentan por su situación de estudio actual (Hernández, 2020). Este virus puede afectar a toda la sociedad, ya que provoca graves consecuencias psicosociales en los individuos que se sienten estresados y preocupados. La pandemia y las medidas de control que se llevan a cabo pueden ocasionar a un miedo generalizado en la población, y pueden conducir al apareamiento de síntomas significativos del trastorno mixto ansioso depresivo, lo que conlleva a poseer graves consecuencias a nivel personal, laboral/académico y/o social.

Por lo que, en este trabajo se pretende investigar cuál es el impacto socioemocional que provocó la pandemia del virus SARS-CoV-2 en estudiantes universitarios, ya que, se considera que el impacto que tuvo la Covid – 19 en los estudiantes ha influido de manera drástica en el proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales y en el desarrollo emocional de ellos, reorganizando su vida cotidiana para ajustarse a una situación de confinamiento.

X. Caracterización de los beneficiarios

Esta investigación beneficiará principalmente a los estudiantes universitarios que fueron afectados por la crisis social y emocional que causó la pandemia del virus SARS-CoV-2, ya que, al someterse al cambio obligatorio de modalidad de estudio (presencial – virtual) debido al confinamiento, la falta de relaciones sociales con personas externas a su familia y la inseguridad que provocó la pandemia se han visto afectados por

manifestaciones psicológicas negativas como estrés académico, ansiedad, miedo y depresión. Es así como esta investigación pretende ser un eje fundamental para poder comprender con mayor detenimiento los efectos que ha provocado la pandemia en los estudiantes universitarios.

De igual manera, este trabajo está dirigido para los docentes y autoridades universitarias, con el objetivo de que conozcan las consecuencias que produjo el Covid-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios y así se genere un mayor nivel de comprensión a las conductas para que, y, sobre todo, se maneje con mayor cautela la organización de las clases virtuales.

Al mismo tiempo esta investigación contribuirá a los expertos y aprendices de la salud mental, debido a que, con los saberes de la ciencia de la Psicología se puede orientar a los estudiantes universitarios al manejo adecuado de las emociones para lograr la estabilidad emocional necesaria en esta etapa de la vida.

Y, finalmente, va dirigida a la población en general, ya que, siendo los universitarios la nueva generación de profesionales se considera que su salud mental es esencial para el crecimiento social y económico de la comunidad en general.

XI. Interpretación

La información recabada durante la revisión bibliográfica acierta que, el impacto socioemocional que generó la crisis sanitaria por el Covid-19 en estudiantes universitarios radica en la aparición de efectos psicológicos negativos, que la mayoría de los artículos coinciden en que son, estrés, ansiedad, depresión, miedo e incertidumbre con relación al futuro.

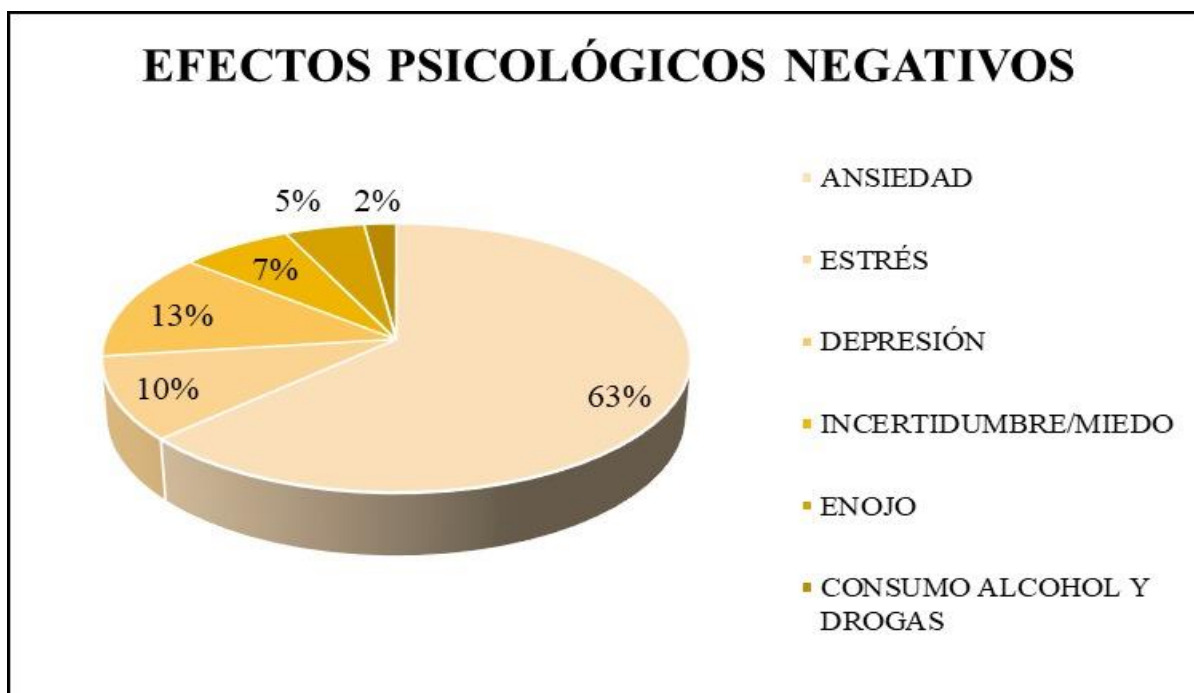
La pandemia ha interrumpido y alterado la vida cotidiana de los seres humanos, afectando tanto la salud física como mental; en la mayoría de los casos este impacto ha

sido desfavorable, debido a que, se ha notado con mayor relevancia cuadros de preocupación, tristeza, angustia, sentimientos de soledad y miedo. En los estudiantes universitarios el impacto socioemocional que generó la pandemia fue, en la mayoría de los casos, negativo debido a que, ellos han presentado algunos síntomas significativos de ansiedad, estrés, depresión, incertidumbre, miedo y enojo.

Aun así, en algunos de los artículos revisados los autores mencionan que durante el tiempo de confinamiento los estudiantes han adquirido nuevas formas de adaptarse a los cambios de una manera más madura siendo conscientes del autoconocimiento que esto conlleva, así como, la autorregulación emocional y la autorreflexión para generar un proyecto de vida en torno a las condiciones actuales que vive el mundo haciendo referencia que el ser humano es capaz de adaptarse a nuevos contextos y desafíos.

Sin embargo, son pocos los apartados que mencionan que dentro de todo el caos de la pandemia ha existido un impacto socioemocional favorable, por lo que, a continuación, se presenta un gráfico en donde se muestra el nivel de afectación que tuvo cada una de estas variables en los estudiantes universitarios, de acuerdo con los artículos revisados en esta indagación:

Ilustración 2



Elaborado por: Cabezas Estefanía y Campaña Idalia, febrero 2022.

En base a estos datos se afirma que, a raíz de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 han suscitado en los estudiantes universitarios varias manifestaciones psicológicas que afectan su aprendizaje y adecuado desenvolvimiento en el ambiente universitario.

Dentro de todos los artículos revisados, la ansiedad es el efecto psicológico más nombrado, debido a que, es una emoción común en el ser humano que se produce cuando éste se enfrenta con situaciones desconocidas y que generan conflicto en su adaptación. En nuestra población, aún sin entrar en el entorno de la pandemia se ha visualizado que presentan este tipo de condición al momento de cursar su carrera por el mismo hecho de la carga académica y emocional que esta etapa conlleva. La ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo del exterior, en este caso la pandemia del virus SARS-CoV-2 que provocó cambios fisiológicos y conductuales en la persona como son el miedo, la tensión y el nerviosismo. La ansiedad por la salud se da por una incorrecta apreciación de las sensaciones corporales ante un estímulo externo

desconocido y los cambios percibidos dentro de la rutina diaria, tomando en cuenta que éste puede ser un factor protector en la vida cotidiana. La principal diferencia del incremento de síntomas de ansiedad en los jóvenes universitarios en el contexto de la pandemia radica en la alteración de los hábitos ya establecidos, que hasta cierto punto generaban tranquilidad, y ahora causan temor al momento de actuar frente a este virus desconocido.

Se visualiza también que otra condición importante que aumentó por causa de la pandemia del Covid-19 es el estrés, siendo este un factor desfavorable que genera pensamientos y emociones negativas, así como, afectaciones físicas provocando pocas o muchas horas de descanso, jaquecas, falta de concentración, desorden y problemas de habituación. El estrés escolar se presentó con mayor potencia en los estudiantes universitarios debido al cambio repentino de modalidad de estudio provocando un cierto grado de desesperación y sentimientos de inutilidad sobre su capacidad para llevar a cabo de manera exitosa las diferentes exigencias académicas de la modalidad virtual. Durante la crisis sanitaria, los requerimientos académicos aumentan con el desarrollo de destrezas necesarias para la adaptación al cambio de modalidad, acompañadas con el ritmo de estudio, la intensidad horaria, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo, la competencia entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia provocan que las condiciones de salud mental de los estudiantes se vean afectadas.

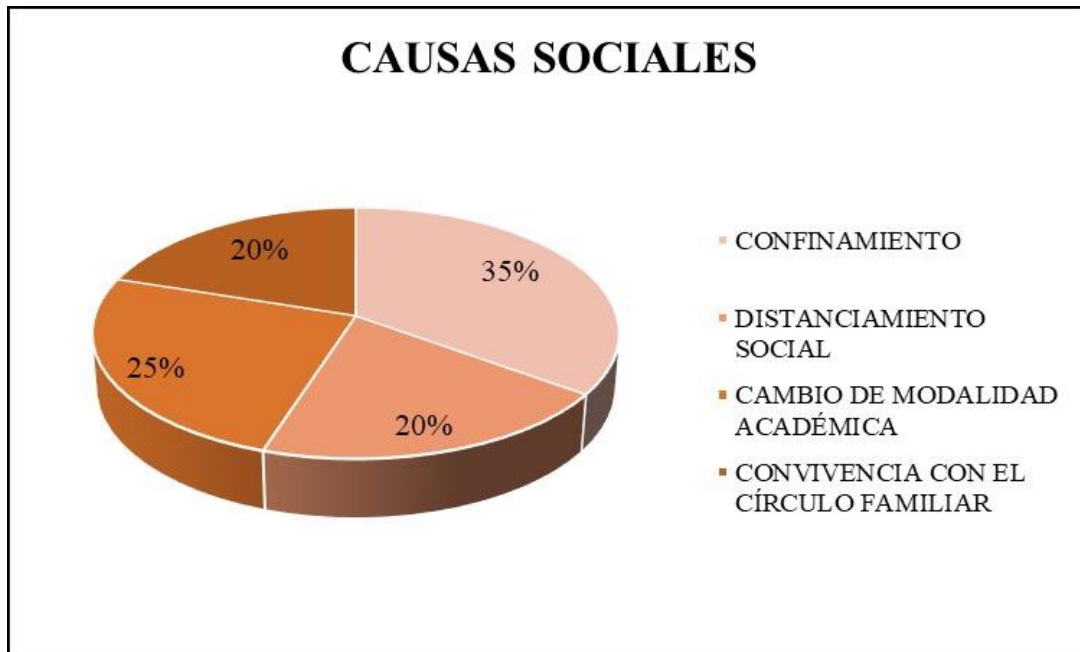
La depresión hace referencia a un desajuste emocional en donde se presentan varias dificultades para pensar, conciliar el sueño, falta de apetito, angustia y agitación; este combinado de síntomas perjudica el correcto funcionamiento de la psique al momento de realizar las actividades académicas propias de un estudiante universitario. Los sentimientos de tristeza excesiva en la pandemia del Covid-19 aumentaron en la

población debido al confinamiento y la falta de contacto físico que los jóvenes percibieron durante el aislamiento obligatorio, debido a que, al ser seres sociales la necesidad de relación con el otro se hace presente al momento de sentirse solo y no comprendido. El mismo hecho de no compartir con sus pares de la manera en la que se venía haciendo antes de la pandemia, generó que existan conflictos internos difíciles de superar sin la compañía de su círculo de apoyo más cercano como son los amigos.

La incertidumbre en los estudiantes universitarios hace referencia al desconocimiento del comportamiento del virus SARS-CoV-2 ya que esto genera miedo o temor a contagiarse provocando desesperación y angustia, en el caso de la formación académica existe también la incertidumbre adicional de desconocer si se van a alterar plazos de los exámenes, o la realización de prácticas externas, etc., lo que a su vez, produce que exista menos concentración en las actividades académicas y se descuide su formación profesional, a partir de allí, aparece el enojo o frustración como un factor de vulnerabilidad, ya que, conlleva actitudes y comportamientos impulsivos reactivos frente a una situación problemática o difícil de superar. A estos factores se suma la adopción de hábitos no saludables como el consumo de alcohol y drogas siendo ésta una forma de desahogo emocional para evadir los problemas que ha causado la pandemia de la covid-19 en los estudiantes universitarios alterando así sus hábitos tanto de estudio como de alimentación.

A partir de lo antes mencionado y mediante la revisión de los artículos académicos se han destacado las siguientes causas sociales que provocaron los factores psicológicos negativos anteriormente expuestos:

Ilustración 3



Elaborado por: Cabezas Estefanía y Campaña Idalia, febrero 2022.

A nivel social el confinamiento y el distanciamiento fueron unas de las principales causas para la aparición del agotamiento emocional en los estudiantes universitarios, debido al cambio repentino, en el cual los estudiantes pasaron de convivir con sus amigos a convivir únicamente con sus familiares o en algunos casos completamente solos, siendo estos escenarios no tan favorables para el desarrollo adecuado de las aptitudes necesarias para su formación profesional y perjudicando su aprendizaje.

En relación al área académica, el cambio de modalidad de estudio (presencial – virtual) trajo consigo el mudar todas las actividades escolares cotidianas ya establecidas, para ser impartidas en línea; es aquí en donde los alumnos universitarios destacan la importancia de la presencialidad con la posibilidad de reunirse entre compañeros y profesores, siendo éste un factor principal para su aprendizaje no sólo académico sino también personal, ya que mencionan que el hogar no es un lugar adecuado para desarrollar las actividades académicas con el mismo afán que se da al asistir a los centros de formación educativa. Especialmente para los jóvenes universitarios la carga

académica resulta normal, aún así, las carencias en la educación online y los cambios en su dinámica, forman un considerable impacto mental y cansancio emocional, aunque son una población definida por su simpatía con la tecnología y su manera de adaptarse al cambio, no deja de ser natural que se presenten estos efectos negativos como en cualquier ser humano, ante una la modificación indeleble de su estilo de vida (Talavera-Salas et al., 2021). El cambio de la modalidad de estudio junto con el cumplimiento de las medidas de aislamiento y distanciamiento social han obligado que los estudiantes mantengan su aprendizaje desde sus hogares.

En el contexto familiar es evidente que las dinámicas familiares se vieran modificadas debido a la cuarentena, las causas de los modelos sanitarios preventivos efectuados por la OMS tienen consecuencias en cascada en la vida de toda la comunidad universitaria y la sociedad en general, debido a que, esta crisis sanitaria no sólo ha generado dificultades en la salud física, sino que además ha trastornado los procederes socioemocionales y su cotidianidad. (Rodríguez de los Ríos et al., 2020).

La pandemia por el virus SARS-CoV-2 ha ocasionado cambios significativos a nivel social, familiar y académico de los estudiantes universitarios trastocando su forma de vincularse con la sociedad en las dinámicas sociales y familiares, modificando así su comportamiento en general.

XII. Principales logros del aprendizaje

En el desarrollo de esta investigación se ha logrado dar cuenta que todo lo que sucede en el medio en donde una persona se desenvuelve habitualmente, afecta directamente a su salud mental ocasionando reacciones psicológicas negativas que en su mayoría restringen el crecimiento personal, en este caso de los estudiantes universitarios, quienes se vieron obligados a cambiar su estilo de vida por la pandemia del virus SARS-CoV-2,

los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Psicología han aportado significativamente en el transcurso de la realización de este trabajo, ya que, se han puesto en práctica cada una de las teorías aprendidas logrando relacionar con la situación actual que viven los estudiantes universitarios y como producto final llegar a una reflexión general del impacto socioemocional provocado en los estudiantes universitarios. En cuanto a las experiencias positivas que obtuvimos al hacer este trabajo de revisión bibliográfica se recalca que hubo suficiente información que sirvió como una fuente de enriquecimiento para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, logrando describir tanto el impacto social como emocional que vivieron los estudiantes universitarios en el transcurso de esta pandemia, así mismo, otra de las experiencias positivas que logramos identificar, fue el suficiente conocimiento de la teoría y así obtener los resultados esperados; en cuanto al elemento de riesgo y experiencia negativa, al buscar información no se encontraron suficientes estudios realizados en Ecuador, lo que, hubiese sido adecuado para obtener resultados más cercanos a la realidad de la cultura ecuatoriana, a pesar de esta limitante se pudo obtener la información pertinente para concluir este trabajo.

Se recalca que el producto que generó esta investigación principalmente, fue dar a conocer a los estudiantes universitarios, docentes y autoridades el impacto socioemocional que trajo consigo la crisis sanitaria del virus SARS-CoV-2, para así y en un futuro realizar investigaciones aplicadas que corroboren esta información con la realidad de los estudiantes universitarios ecuatorianos, y a su vez, tomar conciencia de lo importante que es el cuidado de la salud mental en el proceso de aprendizaje, desarrollando técnicas de afrontamiento para situaciones similares.

Se destaca como innovador el aprendizaje obtenido al llevar a cabo esta investigación, ya que, al también ser estudiantes universitarias se pudo confirmar la información

recabada en las bases de datos virtuales, con las experiencias vividas en esta etapa de crecimiento personal y profesional.

Se considera que, el impacto que tiene esta investigación para los estudiantes universitarios es el que ellos logren identificar las emociones negativas que surgieron a partir del confinamiento por la pandemia del virus SARS-CoV-2, así como, las dificultades que presentaron al momento de cambiar repentinamente su modalidad de estudio y el tener que adaptarse a un nuevo modo de vida, no solo personal sino también a nivel social. Y, después de identificar estas emociones poder llevar a cabo estrategias que permitan afrontar su situación actual de una manera saludable para continuar con el proceso de su formación académica y personal, mejorando las habilidades mentales ya establecidas para obtener un importante desarrollo en su madurez psicológica.

Es importante mencionar que, a pesar de que el bienestar psicológico sigue siendo un tema de poco interés en el Ecuador, con esta investigación se pretende dar a conocer las necesidades psicológicas que existen en la población universitaria a raíz de la pandemia por este virus, para así entonces, seguir aportando con evidencias que den a conocer la importancia de cuidar la salud mental en nuestra población.

XIII. Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

El mundo actual obliga a que los estudiantes universitarios tengan un manejo correcto de capacidades, habilidades y herramientas personales con el fin de habituarse a las exigencias del mundo presente, manifestando suficiente independencia, capacidad de consolidar relaciones positivas y la creación de propósitos que permitan su autorrealización.

La pandemia por el virus SARS-CoV-2, sin duda alguna impactó a la comunidad en general debido a los cambios tanto físicos como emocionales que trajo consigo, un sector fuertemente afectado es el educativo, donde el aprendizaje de los estudiantes se ha visto alterado por los obstáculos y las medidas impuestas, es importante reconocer que la salud mental es esencial para lograr una adecuada formación holística en la población universitaria, buscando su bienestar psicológico como un factor determinante para la toma de decisiones, por lo que, se considera que el impacto socioemocional en la pandemia del virus SARS-CoV-2 ha sido negativo al involucrar significativamente a los estudiantes universitarios, no sólo en su formación académica sino también en la manera de convivir con su círculo familiar y social durante el confinamiento obligatorio. El gobierno ha adoptado nuevas medidas que suspendieron las actividades presenciales de las instituciones educativas para prevenir la propagación de la enfermedad, por lo que, la restricción del movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales, así como las nuevas exigencias académicas, tecnológicas y psicológicas han generado un aumento de estrés, ansiedad, miedo, depresión e incertidumbre con respecto al presente y futuro de los jóvenes que se encuentran cursando por una etapa académica, por sí misma, conflictiva.

Todo esto repercute desfavorablemente en las obligaciones de los estudiantes universitarios con respecto a su formación educativa y la manera de involucrarse en las actividades escolares reflejando desinterés y conflictos en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez generó cierto descontento al momento de socializar de manera online con sus compañeros de clase, docentes y autoridades administrativas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los productos encontrados en esta revisión bibliográfica se recomienda:

- Suscitar la importancia de mantener una adecuada salud mental en los jóvenes que cursan sus estudios superiores promoviendo la asistencia a terapia psicológica con el fin de avalar la formación de profesionales eficaces tomando en cuenta el ámbito académico y personal.
- Promover tareas que faciliten el ajuste emocional a las exigencias que se han generado a causa de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 dentro del ambiente universitario, como la gestión y el fortalecimiento emocional, el manejo de técnicas de afrontamiento para fomentar de esta manera su bienestar psicológico.
- Controlar la exposición a la sobrecarga de información en redes sociales, mantenerse activo físicamente, promover actividades con el fin de alimentar la resiliencia, favorecer una cultura de autoayuda y pensar en nuevas formas de adaptarse a la crisis, por lo que, es necesario entender que la salud mental está completamente ligada a la calidad de vida de las personas.

XIV. Referencias bibliográficas

- Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
- Arboleda Gil, M. C., Durango Gallo, C. Y., & López López, J. (2021). *Estrategias de afrontamiento y regulación emocional durante la cuarentena por la pandemia de COVID-19 en universitarios colombianos*.
- Camas, V. (2018). *Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador*.
- Cavazos Arroyo, J., Máynez Guaderrama, A. I., & Jacobo Galicia, G. (2021). Miedo al

- Covid-19 y estrés: su efecto en agotamiento, cinismo y autoeficacia en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de La Educación Superior*, 50.
- Covarrubias Terán, M. A. (2021). Impacto emocional en estudiantes universitarios debido al distanciamiento social por Covid-19. *Revista Amazónica LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq*, XIII, 250–277.
- Erosa Rosado, E., Guzmán, J. C., & Villaseñor Ponce, M. (2021). *Efectos de la pandemia del Covid-19 en el aprendizaje y situación emocional de estudiantes universitarios mexicanos*. <https://orcid.org/0000-0001-7700-5158>
- Espinosa Ferro, Y., Mesa Trujillo, D., Díaz Castro, Y., Caraballo García, L., & Mesa Landín, M. Á. (2020). *Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios*. <https://orcid.org/0000-0002-0895-8200>
- Estrada Araoz, E. G., & Gallegos Ramos, N. A. (2022). Cansancio emocional en estudiantes universitarios peruanos en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Educ. Form.*, 7, e6759. <https://doi.org/10.25053/redufor.v7i1.6759>
- Fernández, A. M. (2021). Clima emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de Sociología*, 36(2), 64. <https://doi.org/10.5354/0719-529x.2021.65604>
- Gil Villa, F., Urchaga Litago, J. D., & Sánchez Fernández, A. (2021). El bienestar de los universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de Medicina y Cine*, 16(e), 45–55. <https://doi.org/10.14201/rmc202016e4555>
- Giraldo, V. A. (2021). Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios: un análisis basado en diferencias de género. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID*, 1(2), 509–521.
- González Velázquez, L. (2020). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ASOCIADOS A LA PANDEMIA POR COVID-19. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 158–179. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernández, Z. O. (2021). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. [file:///C:/Users/MC%20ESTUDIO/Downloads/normalilia,+Art%C3%ADculo+COVID-19%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MC%20ESTUDIO/Downloads/normalilia,+Art%C3%ADculo+COVID-19%20(2).pdf)
- Hernández, J. (2020). Impacto de la Covid-19 sobre la salud mental de las personas. *Scielo*.
- INEC. (2009). Salud mental en el Ecuador. *Quito. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*.

- Jiménez Fernández, A., Trujillo Gutiérrez, E., & Rodríguez, A. M. (2020). *Efectos del confinamiento social en jóvenes universitarios de la ciudad de Santa Marta (ansiedad)*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32618/2/2020_efectos_confinamiento_jovenes.pdf
- Livia, J., Aguirre Morales, M. T., & Rondoy García, D. J. (2021). Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.768>
- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.588>
- Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á., & Martínez, V. (2021). *Impacto de la pandemia por Covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile*. <https://www.hcp.med.harvard.edu/>
- Martínez Fernández, C., Montenegro Maluenda, Y., Fernández Miranda, M., & Bustos Cortés, A. (2021). Impacto de aspectos emocionales del Covid-19 en el desempeño académico de estudiantes de ingreso en el 2020 a primer año en las carreras de ingeniería en las áreas de electricidad y electrónica de la Universidad de Antofagasta. *REIDU*, 3(1), 24–40.
- Martínez, M., & López, D. (2011). Trastornos de ansiedad. *México*.
- Pérez Aranda, G. I., Estrada Carmona, S., & Catzin López, E. A. (2021). Confinamiento y Ansiedad en Estudiantes Universitarios del Sureste Mexicano durante la epidemia de Covid-19. *Comunidad y Salud*, 19(1), 25–32.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la investigación cualitativa. *Revista de Pisco didáctica*, 14, 5–39.
- Quintero López, C. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19: un modelo de clasificación. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.18270/chps.v21i1.3712>
- Rodríguez de los Ríos, L. A., Carbajal Llano, Y. M., Narvaez Aranibar, T., & Gutiérrez Vásquez, R. J. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Revista Sobre Educación y Sociedad*, 5–22.
- Rosado, E. E., Guzmán, J. C., & Villaseñor Ponce, M. (2021). *Efectos de la pandemia del Covid-19 en el aprendizaje y situación emocional de estudiantes universitarios mexicanos*. <https://orcid.org/0000-0002-4055-1531>

- Sánchez Carlessi, H. H., & Mejía Sáenz, K. B. (2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el Covid-19*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1195>
- Soto Rodríguez, I., & Zuñiga Blanco, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 45–61. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>
- Talavera Salas, I. X., Zela Pacori, C. E., Calcina Cuevas, S. C., & Castillo Machaca, J. E. (2021). Impacto de la Covid-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 7(4), 1673–1688.
- Talavera-Salas, I. X., Zela-Pacori, C. E., Calcina-Cuevas, S. C., & Castillo-Machaca, J. E. (2021). *Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios*.
- Varela, C., Bontempo, S., & Chacaltana, E. (2021). Desórdenes Emocionales ante el Impacto del Covid-19 en Estudiantes de Psicología de Lima e Ica. *Ica. CIE*, 1(11), 18–30.
- Varela G., S., Bontempo L., E., & Chacaltana H., K. (2021). Desórdenes Emocionales ante el Impacto del Covid-19 en Estudiantes de Psicología de Lima e Ica. *Ica. CIE*, 1(11), 18–30.
- Velastegui-Hernández, D. C., & Mayorga-Lascano, P. M. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria Covid-19. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 10–20. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p>
- Vidal Ledo, M. J., de la Caridad Barciela González Longoria, M., & Armenteros Vera, I. (2020). *Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior*. <https://orcid.org/0000-0002->
- Villacorta Fernandez, A., & Llanquecha Ñaupá, L. E. (2021). *Salud emocional y crisis psicológica frente a la Pandemia Covid-19 en estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco- 2020*.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/authorDashboard/submission/23795>
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020a). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020b). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., & Ho, C. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus Disease. *Scielo*.