



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTOS DE DESARROLLO

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN

LECTORA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DEL

PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAYAUSÍ" 2020 – 2021

AUTOR:

GABRIELA ALEXANDRA ROJAS NEIRA

DIRECTOR:

NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ

CUENCA - ECUADOR

2022

Autora:***Gabriela Alexandra Rojas Neira***

Profesora en Educación Básica.
 Licenciada en Ciencias de la Educación.
 Candidata a Magíster en Innovación en Educación por
 la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
 gabbyrojas_4@hotmail.com

Dirigido por:***Nidia Elizabeth Almeida Soliz***

Licenciada en Ciencias de la Educación mención
 Educación Infantil.
 Magíster en Educación mención Educación Infantil.
 nalmeida@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana
 CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA
 ROJAS NEIRA GABRIELA ALEXANDRA

***ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
 LECTORA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DEL
 PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAYAUSÍ” 2020 – 2021***

I. Dedicatoria-Agradecimiento

Hoy al ser un día especial en el que puedo cumplir una meta que me he planteado en mi vida, quiero expresar un agradecimiento a Dios por su amor y misericordia infinita al guiar mi camino día a día y entregarme la sabiduría y paciencia para cumplir con mis objetivos.

A mi familia quienes son mi pilar fundamental para estudiar, quienes con su apoyo incondicional me han permitido crecer profesionalmente, para aportar en el ámbito educativo con los nuevos conocimientos adquiridos en el transcurso de este proceso académico.

A los docentes de posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana por compartir sus conocimientos y brindarme las herramientas adecuadas para mejorar mis conocimientos.

Finalmente, a todos los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Sayausí, quienes con su don de gente supieron acogerme desde el primer día, con respeto, empatía y confianza para cumplir con el objetivo trazado sin su apoyo no hubiese sido posible. Me es grato felicitar a mis queridos estudiantes por su esfuerzo, dedicación y compromiso.

Gracias infinitas a todos los que aportaron en mi trabajo.

II. Resumen

El presente proyecto de desarrollo a propósito del proceso de titulación de la Maestría en Innovación en Educación del programa de posgrados de la Universidad Politécnica Salesiana, que tiene el objetivo de implementar estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito lector a los estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí para mejorar su comprensión lectora en el Séptimo año de E.G.B. “B”, periodo académico 2020 – 2021. La falta de comprensión lectora influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los educandos, ya que al no entender un texto provoca desinterés y desmotivación por la lectura, ocasionando un bajo rendimiento académico, falencias en la parte ortográfica, vocabulario, etc.

El tipo de investigación es descriptiva e inductiva, se trabajó con una población de 39 estudiantes y con una muestra de 27 estudiantes, para el proyecto se desarrollaron los siguientes temas: enfoque curricular, qué es leer, comprensión lectora y estrategias didácticas.

La metodología se desarrolló a razón de los objetivos específicos, el primer objetivo se utilizó el método de triangulación que sirvió para la fundamentación teórica, en el segundo objetivo se aplicó el método de investigación cualitativo con la aplicación del test de comprensión lectora, entrevistas a docentes, encuestas a las familias y estudiantes, con el objetivo de recolectar información sobre la problemática antes mencionada, se tabulo e interpreto los resultados con un análisis integro de los instrumentos, logrando evidenciar la falta de comprensión lectora en los estudiantes, , además se realizó un diálogo con las autoridades de la institución educativa para corroborar el problema detectado y finalmente, en el tercer objetivo se aplicó la propuesta con el método de investigación acción.

Se concluye que la presente investigación aportará de manera significativa para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas que beneficiarán y motivarán a los educandos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves

Comprensión lectora – estrategias didácticas – proceso de enseñanza – aprendizaje.

III. Abstract

This project was developed in the context of the graduation process of the Innovation in Education Master's program offered by Universidad Politécnica Salesiana. The objective of the project was to implement didactic strategies that foster motivation to read in Seventh Grade, group B, students at Sayausi School, Cuenca, in order to improve their reading comprehension.

The want of reading comprehension skills has a negative influence in the learning process, as the lack of understanding of a text causes disinterest and demotivation for reading. This, in turn, provokes low levels of academic performance, spelling mistakes, low vocabulary development, among other problems.

This Research is of a descriptive and inductive nature. The project was developed in a population of 39 students, from whom a sample of 27 students were included. The developmental project was carried out on the basis of the following topics: curricular focus, reading definition, reading comprehension, and didactic strategies.

The methodology of the project, which was primarily qualitative, was advanced from the specific objectives of the study. Firstly, for the development of the theoretical basis of the project, the triangulation method was employed. Secondly, to gather information about the aforementioned problem a reading comprehension test, interviews to teachers, and surveys to students and their family members were administered. The findings of this stage evinced the lack of reading comprehension skills in the participants. This information was tabulated, analyzed, and interpreted; dialogue sessions with the school authorities, who also corroborate the problem, were also carried out. Finally, in agreement with the third objective, a proposal based on didactic strategies was applied through the Action Research Method.

The conclusions of the study prompt one to assert that this research and its products will significantly and positively contribute to the development of the reading comprehension skills of students, through the implementation of didactic strategies that will benefit and motivate students in their teaching and learning process.

Key words: reading comprehension, didactic strategies, teaching and learning process

IV. Contenido	
1. Introducción	10
2. Determinación del problema investigativo	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Justificación	12
2.3 Importancia y alcances	13
2.4 Delimitación	13
2.5 Pregunta de investigación	15
3. Objetivos	15
3.1 Objetivo general	15
3.2 Objetivos específicos	15
4. Marco teórico referencial	15
4.1 Enfoque curricular en Lengua y Literatura	15
4.2 Leer	17
4.2.1 ¿Qué es leer?	18
4.2.2 Importancia de la lectura en su entorno	19
4.2.3 Tipos de lectura	21
4.2.4 Niveles de lectura	23
4.2.5 Motivación por la lectura	24
4.3 Comprensión Lectora	26
4.3.1 ¿Que es la comprensión lectora?	26
4.3.2 Importancia de la comprensión lectora	30
4.3.3 Importancia de la ortografía en la comprensión lectora	30
4.3.4 Recomendaciones para una buena comprensión lectora	31
4.4 Estrategia	32
4.4.1 ¿Qué es estrategia?	32
4.4.2 Estrategia de comprensión lectora	33
4.4.3 Estrategia didáctica	33

4.4.4 Didáctica	34
5. Metodología	35
5.1 Enfoque de investigación.....	35
5.2 Diseño de investigación	36
5.3 Población.....	37
5.4 Instrumentos de investigación.....	38
6. Experiencia Innovadora	38
6.1 Propuesta de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.....	39
7. Resultados y Discusión	45
7.1 Entrevista a docentes.....	50
7.2 Interpretación de los resultados de la Prueba de tecla.....	52
7.3 Encuesta final	54
7.4 Interpretación de las herramientas digitales utilizadas para la aplicación de las estrategias didácticas	59
8. Conclusiones:	61
9. Bibliografía.	62
10. Anexos	68
Anexo 1. Tabla de bloques curriculares	68
Anexo 2: Estrategia didáctica comenzando a comprender textos.....	69
Anexo 3: Estrategia didáctica Descubriendo la palabra.....	70
Anexo 4: Estrategia didáctica Comprensión lectora mediante audiolibros.	71
Anexo 5: Estrategia didáctica Escribiendo mi leyenda sobre mi localidad	72
Anexo 6: Estrategia didáctica Ruleteando	74
Anexo 7: Estrategia didáctica El dado curioso	75
Anexo 8: Estrategia didáctica El enjambre de fantasía.....	76
Anexo 9: Estrategia didáctica Mapas mentales o conceptuales	77

Anexo 10: Encuestas a estudiantes	78
Anexo 11: Encuestas a los padres de familia	79
Anexo 12: Encuestas a docentes de la básica media.....	80

V. Lista de tablas:

Tabla 1: Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a las familias y estudiantes sobre la importancia de la lectura.	45
Tabla 2: Resultados prueba de TECLE.....	53

VI. Lista de figuras

Ilustración 1: Interés por la lectura	54
Ilustración 2: Estrategias con mayor aceptación.....	55
Ilustración 3: Gusto por la escritura.....	55
Ilustración 4: Frecuencia lectora.....	56
Ilustración 5: Capacidad de comprensión de textos.....	57
Ilustración 6: Actividades aplicadas	58
Ilustración 7: Importancia de la lectura	58

1. Introducción

El presente trabajo de investigación: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo año de E.G.B. del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021, busca identificar las posibles causas de la escasa comprensión lectora que poseen los estudiantes, puesto que perjudica en su proceso de aprendizaje y por consiguiente en su rendimiento académico.

Este proyecto de desarrollo es importante debido a que se pretende solucionar la problemática, con la implementación de estrategias didácticas que beneficiará a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje. Según los estudios realizados en Ecuador por el INEC, se indica que es un país con baja comprensión lectora, siendo así importante trabajar desde edades tempranas para que los niños adquieran un hábito lector. Esto permitirá tener una mejor comprensión de las otras asignaturas, con la finalidad de formar seres críticos, activos y participativos capaces de emitir opiniones y aplicarlas en su diario vivir. Al tener mayores hábitos lectores aumentará su capacidad de vocabulario, ortografía, fluidez lectora y criticidad, entre otras facultades.

El no disponer de una guía de estrategias actuales y motivadoras en la Unidad Educativa ha provocado un desinterés por la lectura en los educandos. Al implementar la guía, esta beneficiará en la metodología aplicada en el aula, y a su vez el docente podrá aplicar y seleccionar una variedad de estrategias para una lectura activa que obtenga resultados óptimos y significativos en los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

Para fundamentar este proyecto de desarrollo se tratarán varios temas que ayudarán en los contenidos, por medio de la capacidad de entender y reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora en la vida estudiantil; además de detallar la metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Finalmente, el apoyo de docentes y familiares es importante para que se pueda cumplir con las diferentes actividades educativas con el fin de mejorar su comprensión lectora.

2. Determinación del problema investigativo

2.1 Antecedentes

Dentro de los principios epistemológicos, la enseñanza de Lengua y Literatura comprende un componente esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El desarrollar la motivación hacia la lectura por parte de los propios estudiantes y sentir gusto por leer permitirá mejorar su comprensión lectora. Las estrategias metodológicas buscan que el docente tenga una mejor manera de planificar y desarrollar las actividades para sus horas de clase. Es decir, se utiliza la teoría y la práctica con el objetivo de desarrollar las destrezas en los estudiantes (Guerrero y López, 1993, pp. 2-3).

Según los estudios realizados en Latinoamérica, de acuerdo a las pruebas PISA 2012 (Programa Internacional de Evaluación Estudiantil), se indica que el rendimiento obtenido en la lectura ha sido insatisfactorio debido a que los estudiantes no comprenden con facilidad un texto (Silva, 2014). Por otro lado, los estudios realizados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo), en el mismo año, informan que Ecuador cuenta con un nivel de comprensión lectora bajo en la población de entre 16 a 25 años de edad, debido a que no presentan interés por la lectura por problemas de concentración, falta de dedicación y desinterés. Dentro de esta población, las personas leen por su desarrollo académico pero no por interés por la lectura. De acuerdo a las pruebas PISA, en Ecuador, en el año 2018, se obtiene un nivel mínimo en el desarrollo de las competencias referentes a comprensión lectora. Una parte considerable de la población solo puede identificar el título de un texto, al igual que preguntas sencillas, pero no es capaz de integrar y aplicar habilidades en textos de mayor complejidad (Chicaiza, 2018, p.43).

Como se puede evidenciar en las diferentes investigaciones, existen deficiencias al momento de leer, entender y analizar una lectura, debido principalmente a que los estudiantes no asocian las ideas con la lectura. Es decir, leen sin conseguir el fin de comprender. Al presentarse esta situación, es necesario que los educandos desarrollen el hábito lector en edades tempranas para poder seguir un proceso de maduración metacognitiva, y no tener problemas en el futuro.

De acuerdo al diálogo y documentos facilitados por las autoridades de la Institución Educativa que se ha investigado, entre los cuales está el Plan de mejora del año lectivo 2018 – 2019 de Lengua y Literatura, se puede evidenciar que se busca mejorar la comprensión lectora de los educandos debido a la presencia de dificultades en ortografía, redacción y escritura. Se considera que la causa es la falta del hábito lector, siendo su objetivo reforzar la fluidez y comprensión de las diferentes lecturas; de la misma manera, esto se refleja en el cuadro de calificación de los estudiantes en años anteriores, porque presentan promedios inferiores a siete y es probablemente debido a la falta de costumbre lectora.

En base al diálogo con las autoridades de la Unidad Educativa y la experiencia como docente de la autora de esta tesis, se puede evidenciar que existe poca estimulación por la lectura en los educandos de séptimo año de EGB, siendo esta la razón principal para la implementación de nuevas estrategias metodológicas que permitan desarrollar un hábito lector y obtener una buena comprensión lectora.

Es preciso puntualizar que la comprensión lectora debe iniciar en edades tempranas para que los niños y niñas desarrollen gusto e interés por la lectura, ya sea a través de cuentos, leyendas, fábulas, retahílas, entre otros géneros literarios. Esto ayudará en su proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando que la lectura es un instrumento que será aplicado durante toda su vida académica, y también en su vida cotidiana.

2.2 Justificación

La comprensión lectora juega un papel importante en el campo educativo y social. A través de la lectura se desarrollan competencias como la imaginación, interpretación, diálogo y reconocimiento de símbolos, etc. El diario vivir nos exige saber leer y entender diferentes tipos de textos para la interacción social.

Para conocer las posibles causas de la falta de comprensión lectora en los educandos, se realizó un conversatorio con las autoridades de la institución educativa, quienes manifiestan que existe poca motivación por la lectura. Esto provoca la existencia de carencias en el proceso de aprendizaje, desplegando esta problemática con las demás asignaturas a raíz de la escasa comprensión lectora.

El apoyo de las familias es importante para fortalecer los procesos de lectura, ya que, al existir motivación en casa, permitirá que el niño genere gusto por la lectura y acreciente el hábito lector.

2.3 Importancia y alcances.

La aplicación de esta propuesta se ejecutará por medio de la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí, siendo ellos los principales beneficiarios. Para solucionar su falta de hábito lector y rendimiento académico, se trabajará mediante la utilización de la plataforma zoom debido a la emergencia sanitaria. Considerando que los estudiantes no asisten a clases presenciales, a su vez se utilizará varias herramientas digitales que permitirán aplicar las estrategias propuestas con mayor factibilidad y lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El involucramiento activo de la Comunidad Educativa beneficiará el mejoramiento de la comprensión lectora, con la implementación de nuevas estrategias didácticas, motivándolos a que mejoren su gusto por la lectura y comprendan lo que leen. Esto permitirá formar personas con conocimientos y capacidad de emitir criterios a base de textos leídos que ampliará su vocabulario y léxico.

2.4 Delimitación

La Unidad Educativa Sayausí se encuentra situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Sayausí, es una parroquia rural, está localizada a 8km al noroeste de la ciudad de Cuenca, dicha institución se consolidó el 27 de noviembre del 2017, debido a la fusión de varias instituciones educativas pertenecientes a la parroquia, esto se dio por disposición del Ministerio de Educación. El establecimiento se ubica en un terreno de 23.362 m² en el cual se levanta una estructura física de 6.150 m², con capacidad para recibir a 2.280 estudiantes en las jornadas matutina, vespertina y nocturna.

La Unidad Educativa Sayausí tiene una infraestructura completa y moderna, cuenta con 4 aulas de inicial, 20 aulas de Educación General Básica, 6 aulas de Bachillerato, 1 laboratorio de física, 2 laboratorios de informática, 1 laboratorio de

química y ciencias naturales, 1 bar escolar, 1 comedor, 1 auditorio, 1 biblioteca, 1 área administrativa, 1 cancha sintética, 1 vestidor y 2 canchas de uso múltiple, disponibles para los estudiantes, además posee alrededor de 90 docentes, área administrativa, personal de servicio y médico, cuenta con una vicerrectora, inspector, subinspector, personal del DECE.

El presente trabajo está destinado a 39 estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí del séptimo “B” que comprenden entre las edades de 10 – 11 años, desarrollándose en un parcial en el área de Lengua y Literatura.



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+del+Milenio+UEM+SAYAUS%C3%8D/@2.8821681,79.0710108,766m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cd3cd48b425023:0x7908ecdc7da1caa7!8m2!3d-2.8821681!4d-79.0688221>

2.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas a aplicar con los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Sayausí que permitan desarrollar una buena comprensión lectora durante el período 2020 – 2021?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito lector a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí para mejorar su comprensión lectora en el Séptimo año de E.G.B “B”, periodo académico 2020 – 2021.

3.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y científicamente la importancia de la comprensión lectora.
- Determinar las razones o consecuencias de la falta de comprensión lectora a través de varios instrumentos de evaluación.
- Proponer estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los y las estudiantes de Séptimo año de E.G.B “B”.

4. Marco teórico referencial

4.1 Enfoque curricular en Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura cuenta con un enfoque curricular que permite mejorar la formación docente para trabajar los diferentes contenidos a desarrollar en clase. De esta manera, se trabajará el currículo de una manera más óptima y eficiente, puesto que se cumplirá con los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, siendo los principales beneficiarios los estudiantes.

El enfoque constructivista indica que los estudiantes son diferentes y aprenden de distinta manera de acuerdo a sus capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas, por lo tanto, se debe enseñar según sea el ritmo del estudiante, sin excluir a ninguno, considerando las diferencias individuales. Los estudiantes cuando se integran a la escuela cada uno trae consigo su lengua materna, posee capacidades cognitivas, afectivas, motrices y una estructura de las palabras, que han adquirido en su entorno de desarrollo, siendo esto la base para el proceso de su aprendizaje.

El Currículo de Lengua y Literatura de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2017), indica que el aprendizaje significativo se construye con conocimientos previos. Esto nos ayuda a enriquecer las habilidades lingüísticas del estudiante desde la parte cognoscitiva para nuevos aprendizajes. Por otra parte, en la asignatura de Lengua y Literatura para EGB se trabaja con cinco bloques curriculares como indica en (ver anexo 1).

El bloque tres de Lectura tiene como finalidad que los educandos gocen y ejerciten la lectura de una manera autónoma, adquiriendo un hábito lector que beneficie su aprendizaje, la misma está compuesta por dos componentes:

- **Comprensión de textos:** La lectura es un proceso cognitivo que presenta una dificultad porque intervienen operaciones mentales que sirven para armar o definir significados en un texto. El propósito de la lectura es comprender las ideas con la capacidad de autorregular, entender un texto con la utilización de diversas estrategias que permitan mejorar este proceso lector. Dentro de este nivel se debe trabajar con los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico para desarrollar su placer lector (Ministerio de Educación, 2017, p.54).
- **Uso de recursos:** Otro fin que tiene el currículo en la lectura es que los estudiantes utilicen diferentes recursos y fuentes de información tecnológicas y bibliotecas para fortalecer la destreza de leer (Ministerio de Educación, 2017, p.54).

De acuerdo al Currículo de Lengua y Literatura (2016) se tiene tres puntos de vista: la lengua como emisor de emociones y conocimientos sirviendo para el diálogo y el aprendizaje;

como segunda opción es el método porque interviene en la abstracción y edificación de los conocimientos, y como tercer punto es el objeto de conocimiento para examinar su organización.

Dentro del currículo de Educación General Básica Media (2017), se indica que en la lectura se debe trabajar con las ideas explícitas con más de dos textos, identificar diferentes tipos de textos, emitir conclusiones, ayudando a los educandos a desarrollar la comprensión lectora. El docente debe incluir diferentes clases de textos para satisfacer las necesidades del estudiante y el gusto por la lectura, esto no debe ser impuesto por el docente, sino elegido por el estudiante de acuerdo a las habilidades lectoras.

En este nivel las destrezas planteadas permitirán que el niño alcance la independencia de estrategias cognitivas, desarrolle la auto - comprensión de textos y cumpla con las metas propuestas al momento de leer, además de buscar los recursos digitales y bibliotecas para su eficacia lectora (Ministerio de Educación, 2017, pp. 111-112).

Por otra parte, el objetivo que tiene el Ministerio de Educación, es el Plan Lector que fue implementado en el año 2016, según el Acuerdo Ministerial 00020-A, que consiste en crear un espacio con lecturas para que los estudiantes dediquen como mínimo 30 minutos de lectura en el salón de clase. Los beneficiarios son los estudiantes, de los que se espera desarrollen destrezas de comprensión lectora, donde dichos resultados serán expuestos en la fiesta de la lectura que se realiza cada año para exponer cada nivel lo aprendido (Acuerdo Ministerial, 2016).

4.2 Leer

La lectura es indispensable en la vida de los seres humanos, porque nos permite adquirir mayores conocimientos y mejorar las habilidades para enfrentarnos a las diferentes circunstancias a lo largo de la vida, considerando que la mayoría de las indicaciones que nos rodean implica la lectura, que conlleva a enriquecer la comprensión y vocabulario.

Como refiere Ramírez (2009), Paulo Freire manifiesta que la lectura se caracteriza por un proceso de aprender y conocer de manera crítica un contenido, todo ser humano aprende a lo largo de su vida. La propuesta freireana se compone de tres tiempos: en primer lugar, el

individuo relaciona la lectura con las cosas que le rodean que están en su mundo, en segundo lugar, se encuentra la lectura de las palabras escritas que servirán para su aprendizaje y por último la lectura le permitirá releer y reescribir el mundo. Para dicho autor la lectura no debe ser mecánica o de memorización si no debe ser crítica permitiendo relacionar el texto con su entorno (Ramírez, 2009, pp. 169-170).

4.2.1 ¿Qué es leer?

La lectura es un punto efectivo para obtener el perfeccionamiento intelectual, social, espiritual y moral del ser humano, siendo indispensable para las futuras generaciones. Esto permite interpretar lo leído, además de desarrollar la capacidad de comprender y entender lo que desea transmitir, llevando a cabo varias operaciones mentales como: análisis, síntesis, deducción y reflexión (Santiesteban, 2012, pp.12-13).

Según los autores Gutiérrez y Montes de Oca (2004), manifiestan que leer es una competencia múltiple y única del ser humano, en la que se expone todas las facultades con procedimientos biológicos, psicológicos, activos y sociales llevándolo a una nueva transacción cognoscitiva.

La lectura en la perspectiva psicolingüística, es vista como una fase de construcción de significados, siendo así necesario provocar una transición entre el lector y el texto, de la cual ambos resultan modificados (Cardozo, 2015, p.5).

Por otra parte, la lectura es un proceso que comprende lo que está escrito, además nos brinda la capacidad de entender e interpretar lo leído, ayudándonos a pensar sobre el mismo, mediante el razonamiento personal y las experiencias propias. Este es el camino hacia el conocimiento, además de desarrollar la capacidad de imaginación y creatividad ayudándole a mejorar el vocabulario y enriquecer la expresión oral y escrita (García, 2013, p.1).

Leer es una acción difícil y exigente, ya que se trata de comprender el texto, captando y generando significados. Es necesario el uso de ciertos procesos cognitivos y metacognitivos que

ayudan a interiorizar el contenido, para poder expresarlo, esto a su vez implica que se pueda captar las ideas principales y secundarias del texto para comprenderlo (Pinzas, 2006, p.14).

La lectura es una habilidad lingüística que cumple con el objetivo de comprender la información, mediante un desarrollo que inicia con la vista, atención y percepción de información. El contenido es percibido e interpretado a través del cerebro, cuando existe motivación afecta de manera positiva y significativa en los educandos, dando lugar a la comprensión lectora (Kusdemir y Bulut, 2018, p.1).

Como afirma Gómez y Silas (2012), leer es un proceso de construcción cultural, donde el lector aplica técnicas o estrategias para interpretar un mensaje y transmitirlo en un texto escrito.

Ciertos autores afirman:

Que la lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuevas vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo. El hombre a través de la lectura expresa su cultura, además interacciona con la información y fundamentos teóricos, con conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana y así construir un país con cultura lectora y valores. (Rojas y Cruzata, 2016, p.3)

4.2.2 Importancia de la lectura en su entorno

La lectura es importante en la vida cotidiana del ser humano porque permite desenvolverse de mejor manera en los aspectos educativos, académicos, profesionales, etc. Es un elemento fundamental en la autonomía dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; una buena lectura ayuda al estudiante a desarrollar la destreza de captar, distinguir y criticar un texto para transmitir lo que lee.

La lectura para los niños, niñas y adolescentes no debe ser vista como un castigo o aburrimiento, al contrario, debe despertar el interés para que la disfruten, debe existir motivación

desde edades tempranas para que creen un hábito lector. Los docentes y familiares deben proporcionarles textos acordes a su edad, que les agrade y llamen su atención, mismos que no deben ser impuestos en casa o en la escuela. Leer no solo significa analizar o interpretar textos, sino construir un mensaje de lo leído por nosotros mismos, a su vez debe existir un mundo afectivo y cognitivo que en conjunto con el mundo lector se obtendrá éxito (Salazar y Ponce, 1999, pp. 1-3).

La lectura no solamente consiste en decodificar el grafema – fonema, es un proceso para la integración del texto y el lector. Se fundamenta en realizar una actividad voluntaria para que los niños lean, requiere un esfuerzo intelectual que conlleva a que el docente y estudiante adquieran el gusto por la lectura, el profesorado debe conocer dichos procesos para poder transmitir a sus educandos el placer de leer, ya que es el principal objetivo en la educación general básica y bachillerato.

Además, de reconocer personajes, ideas principales, secundarias, la lectura es saber entender, comprender e interpretar para poder emitir opiniones con criterio y juicio de valor, generando la capacidad de defender las ideas sobre diferentes temas. Dicho proceso requiere de mucho esfuerzo y dedicación para poder tener una buena comprensión e interpretación de lo que leemos. Es relevante el trabajo del docente en la lectura porque debe motivar para que se interese por leer cuando el niño lo necesite, cuando lo requiera, a la hora que desee. Al crear el hábito lector se da un gran paso en este proceso porque aumenta su capacidad de concentración, de retención y reflexión (Bernabeu, 2006, pp. 1-6).

La lectura es importante porque permite desarrollar un ejercicio intelectual, que requiere una concentración y dedicación para las personas que les gusta leer. Al momento de leer se debe aplicar el pensamiento para interpretar la información, en los infantes es de vital importancia que sientan interés por la lectura y ese interés sea transmitido por los docentes o vínculo familiar donde se desarrolla el niño o niña, en consecuencia, leer debe ser algo placentero más no obligado (Cardozo, 2014, p. 4-6).

La lectura debe ser una actividad directa y libre, debido a que es un proceso flexible y adaptativo que se adecua al lector, por ende, debe ser trabajada con un conjunto de destrezas, habilidades y competencias que se van fortaleciendo con esfuerzo y dedicación. Se debe ayudar al lector a adquirir nuevos conocimientos y conceptos que aplicará en su diario vivir. Esto favorecerá el proceso de aprendizaje y su suficiencia de criticidad ante algún tema, al tener un amplio vocabulario será más fácil comprender los textos, porque se conoce el significado de las palabras (Sanz y León, 2010, pp. 2-3).

La lectura también debe ser trabajada en casa con la guía de los familiares, donde se les motivará, ayudará a desarrollar la imaginación, creatividad, desenvolvimiento para participar en su casa y en clases. La familia es un pilar fundamental en este proceso ya que en edades tempranas se debe trabajar lectura para que afiancen su interés en el proceso lector, los niños imitan lo que ven cuando las familias leen, aprenden o se interesan por dicha actividad, esto también ayuda a compartir momentos familiares (Mero, 2019, p.8).

La familia es un ente vital en el trascurso de la lectura en los educandos, ya que son los encargados de fortalecer los conocimientos que son adquiridos a lo largo del proceso educativo, colaborando con su lectura, experiencias educativas, contenidos, etc. Lo más óptimo es ayudarles a adueñarse de la lectura como algo propio de su diario vivir, porque beneficia el desarrollo de la captación visual, auditiva, la memoria, la capacidad de retención de información y sintetizar algo. Cuando existe un involucramiento activo por parte de los familiares se logra alcanzar con los objetivos y destrezas propuestas en el campo educativo ya que deben contar con un apoyo en la parte educativa, emocional y social para un mejor desenvolvimiento en la sociedad (Luna et al., 2019, pp. 4-5).

4.2.3 Tipos de lectura

Entre los principales tipos de comprensión lectora podemos ubicar a los siguientes:

Comprensión Literal: Comienzan durante los primeros años de escolaridad (García, 2013) nos ayuda a deducir lo que dice el texto para recordarlo con minuciosidad mediante los hechos ficticios que tenemos en las diferentes lecturas como: cuentos, fábulas, mitos, leyendas,

etc. Esto nos permitirá realizar varias preguntas sobre los personajes, escenario, tiempo, espacio, sucesos, donde el estudiante podrá responder varias preguntas basándose en lo leído (Pinzas, 2006, p.16).

Este tipo de comprensión se realiza en las instituciones educativas, los docentes deben instruir a los estudiantes a especificar la información de vital importancia en el proceso lector como los personajes de la lectura, las ideas principales del texto, identificar la causa y el efecto, leer correctamente para mejorar su vocabulario. Al conocer el significado de varias palabras le permitirá al estudiante tener una mejor dominación de su vocabulario, de esta manera el docente podrá comprobar que el niño o niña entiende el texto leído y podrá replicarlo con sus propias palabras (Llorens, 2015, p.15).

Además, ayuda a que los niños y niñas identifiquen los hechos que se encuentran en el texto como las fechas, sucesos, acontecimientos, lugares y acciones de los personajes, tratando de deducir lo que está escrito en el texto, siendo así el primer peldaño para desarrollar una buena comprensión lectora (Rojas y Cruzata, 2016, p.5).

Comprensión Inferencial: Indica la relación entre los componentes de la lectura, para derivar explicaciones, información, desenlace u otros aspectos que no indica el texto. Este tipo de lectura no debe ser escasa, es decir si se tiene una buena comprensión literal se podrá establecer relaciones con el texto leído (Pinzas, 2006, p.20).

Esta lectura ayuda a que el alumno manipule la información del texto, podrá sacar sus propias conclusiones, inferir las ideas de las frases, descubrir el significado de palabras desconocidas, etc., con la finalidad de que el estudiante en las conclusiones pueda asociarlas con sus vivencias (Llorens, 2015, p.16).

Esto permitirá recabar la información necesaria sobre el texto leído, así los niños podrán realizar sus interpretaciones, deducciones, entrelazando el proceso de inferir y predecir el contenido del texto (Rojas y Cruzata, 2016, p.5).

Comprensión evaluativa o crítica: Se fundamenta en la secundaria y bachillerato (García, 2013, p.4) también conocida como lectura crítica, lo que procura es expresar un juicio sobre lo leído mediante ciertas pautas, parámetros o interrogantes preestablecidas, permitiendo al lector detectar la secuencia del pensamiento del autor, para poder ver sus intenciones, emociones, sentimientos y razones (Pinzas, 2006, p.23).

Esta lectura lo que busca es que, el alumno o alumna sea quien emita un juicio propio sobre lo que lee, teniendo la capacidad de juzgar lo leído, el docente debe ayudar al estudiante a que sea capaz de criticar un texto, con un análisis minucioso, manifestando las reacciones que provoca la lectura. El estudiante debe saber defender lo que indica, respetando las diferentes opiniones que pudieran existir sobre lo leído (Llorens, 2015, pp. 16-17).

El lector será el encargado de autocriticar la información ya sea esta de manera objetiva y denegación, solo podrá realizarlo cuando exista una comprensión absoluta del texto. Así podrá realizar un resumen con ideas, para hacer un análisis sobre el propósito del autor del texto (Rojas y Cruzata, 2016, p.6).

Comprensión apreciativa: Finalmente, se trabaja en la edad adulta (García, 2013, pp. 2-3).

4.2.4 Niveles de lectura

La comprensión lectora está compuesta por distintos niveles como:

- **Nivel Literal:** Este nivel busca entender en su totalidad lo que quiere decir el texto de una manera explícita o lineal. Es decir, comprende oraciones, identifica el mensaje que está en el texto leído, comprendiendo lo que dice cada párrafo para extraer la idea completa. Además, el tener un vocabulario amplio o conocer el significado de las palabras le permitirá tener una mejor comprensión de las lecturas (Ministerio de Educación, 2010, pp.12-14).

- **Nivel Inferencial:** Se da cuando el lector posee la amplitud de descifrar lo que quiso decir el lector, con la facilidad de interpretar el mensaje, pero a veces el autor da pistas sobre lo leído, comunicando de manera indirecta las ideas. En ese momento el lector debe identificar estas ideas para poder plasmar y transmitir lo leído. En este caso el lector debe tener un vocabulario más enriquecido para interpretar el mensaje del texto poniendo en práctica sus conocimientos (Ministerio de Educación, 2010, pp.12-14).
- **Nivel crítico-valorativo:** Este nivel de lectura ayuda al lector a juzgar el contenido del texto de una manera crítica, con fundamentos y argumentos que sustenten lo que dice el texto. El lector debe interpretar lo que dice cada palabra (Ministerio de Educación, 2010, pp.12-14).

Los niveles de la lectura juegan un rol importante, ya que cada uno cuenta con sus propios procesos. La lectura literal ayuda en la decodificación básica de la información, pretendiendo que se realicen interpretaciones sobre lo leído de una manera clara. La lectura inferencial realiza mayores exigencias, porque se realiza hipótesis y revela lo que quiere decir el texto. Finalmente, la lectura crítica permite que se dé una opinión sobre los textos leídos para aplicarlos en las diversas situaciones y contextos (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p.2).

4.2.5 Motivación por la lectura

El enfoque comunicativo se centra en la motivación dentro del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura, a sabiendas de que el estudiante reconoce el por qué y para qué debe adquirir conocimientos. No obstante, nadie escribe por escribir, sino que es tarea del docente desarrollar en el niño interés, curiosidad para dialogar, escribir, leer y escribir diferentes textos (Ministerio De Educación, 2017, p.49).

La motivación por la lectura es considerada dentro de la comprensión lectora, no solamente como un factor cognitivo, sino también emocional y afectivo porque permite al alumno sentirse confiado, interesado, capaz de sí mismo y por ende motivado. Por tal razón, estimular la motivación provocará en los alumnos un cambio significativo, sintiéndose atraídos por lo que les gusta, provocando un interés por mantener la actividad que realizan (Kusdemir y Bulut, 2018, p.3).

Existen dos componentes principales: La motivación intrínseca se refiere a dedicar tiempo a algo que les guste y les parezca interesante a cada uno, en este caso deben sentirse bien cuando leen para adquirir un hábito lector que dé como resultado respuestas positivas. La motivación extrínseca pretende incentivar o recompensar algo para obtener un beneficio. Esto dependerá del apoyo que se brinde en la familia y en la escuela facilitando las herramientas para un mejor resultado (Kusdemir y Bulut, 2018, p.3).

Cuando se pretende motivar al estudiante para la lectura, se debe desarrollar a lo largo una lista de actividades, que permitirán interactuar en el contexto de la escuela como indica el siguiente enunciado:

- Insertar a la lectura como un hábito lector dentro de clases.
- En los trabajos grupales motivarlos para que los educandos formulen sus propias preguntas sobre un contenido o tema tratado en clase.
- Combinar la lectura con la escritura.
- Los niños y niñas pueden elegir las lecturas de acuerdo a sus preferencias.
- Concordar con las demás asignaturas, para que el diálogo y la lectura sea fundamental en su proceso de aprendizaje y crear nuevos significados.
- El pedagogo en clase debe ser el guía, mediador u orientador de su aprendizaje para que los estudiantes sean los que examinen o critiquen un texto. El profesor realiza la función de motivar para que los educandos encuentren el gusto por la lectura, esto también puede realizarse en casa con el ejemplo de las familias porque los niños y niñas imitan lo que ven, siendo la razón principal para trabajar la lectura en la casa y escuela.
- Cada estudiante tiene diferentes tipos y modos de aprender de acuerdo a sus habilidades, capacidades, destrezas e intereses para que sean ellos quienes construyan su propio aprendizaje (Flores, 2011, pp.17-20).

Es importante desarrollar la motivación en los educandos. Esto permite que el alumno sea más activo, participativo y demuestre su interés por trabajar en las actividades propuestas. Cuando existe una buena motivación por parte del docente se desarrollarán habilidades,

conocimientos y actitudes permitiéndole al estudiante mejorar su proceso de aprendizaje (Pérez et al., 2018, p.3).

4.3 Comprensión Lectora

La comprensión lectora juega un rol trascendental en la instrucción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que al comprender un texto permite interactuar con las intenciones que el autor expresa y comunica, un lector que interpreta lo que dice el texto leído o el mensaje.

4.3.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

“Según algunos autores define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad” (Montes et al., 2014, pág. 3).

Igualmente, se define a la comprensión lectora como el suceso de pensar y construir significados en la prelectura, durante la lectura y después de la lectura. El proceso cognitivo que se utiliza para las diferentes asignaturas académicas, cuando existen buenos lectores se toma en cuenta varios puntos de pista como: personas participativas en el proceso de lectura, lectura del título para inferir sobre que va a tratar el texto, deducir los significados de palabras desconocidas asemejar a su contexto, emitir ejemplos con palabras desconocidas para una mejor comprensión, desarrollar la imaginación sobre lo leído para resumir. Donde finalmente el estudiante se sentirá motivado por la lectura (Bulut, 2017, p.1).

La comprensión lectora beneficia a los estudiantes a entender las demás asignaturas, por lo tanto, se obtendrá mejores calificaciones, pero se requiere aumentar el nivel de complejidad de acuerdo a la edad evolutiva y años de básica de los niños, para identificar otras estructuras del texto y desarrollar contenido del conocimiento mediante la lectura. El uso de la tecnología cumple con un beneficio relevante en la pedagogía de los niños y niñas, permitiéndoles interactuar de mejor manera. Esto motiva al estudiante a realizar diferentes actividades de lectura, por otra parte, ayuda a los estudiantes que tienen alguna dificultad en su formación, a

que se sientan seguros y superen su dificultad mediante el uso de varias aplicaciones que brinden una retroalimentación (Kim et al., 2017, pp.1-2).

Al hablar de comprensión lectora se pretende que la información obtenida mediante la lectura sea recuperada para dar una integración de formación y razonamiento sobre los sucesos, acontecimientos e ideas que relacionan el texto. Así se podrá expresar lo que indica el contenido, responder preguntas sobre los hechos ocurridos, escenario, personajes, problemática y a su vez realizar un resumen permitiendo de esta manera sintetizar lo leído (Kočíský et al., 2018, pp.1-2).

La lectura es un proceso interactivo como un instrumento necesario para estudiar porque permite interactuar con varias asignaturas, de esta manera la comprensión lectora ayuda a desarrollar la capacidad académica, inteligencia, vocabulario y permite tener una mayor amplitud en la información obtenida. Es un tema muy complejo que implica que el lector tome atención he interactúe con el texto, no solo consiste en leer con un tono de voz adecuado o con fluidez lectora, sino comprender el significado de las palabras, oraciones y párrafos entre las ideas para poder entender la información leída.

Cuando los estudiantes leen, les estamos preparando para la actividad lectora, a tener mayores conocimientos, criterios y opiniones, mediante el desarrollo de estas habilidades se comprobará si entienden lo leído. El leer no solo es observar las palabras o frases, sino que es comprender su significado en cada párrafo leído entendiendo su contenido. Por otro lado, cuando los estudiantes adquieren gusto por la lectura se sienten motivados, alegres, felices, disfrutan leer textos que sea de su interés y agrado. Esto ayuda a estimular al estudiante a leer más y desarrollar su comprensión lectora, permitiendo entender con facilidad cualquier libro que lea.

La lectura es una habilidad que ayuda a recibir un mensaje mediante el proceso de examinar las palabras escritas, obtener su significado, desarrollar la pronunciación y recoger la información esencial del texto. Según Tang et al. (2019), la comprensión lectora es la suficiencia de procesar un texto, discernir el significado e integrar lo que sabe el lector, quien estará influenciado por sus aptitudes y con disposición para procesar información.

La comprensión lectora se relaciona con la memoria, puesto que almacena un mensaje por más tiempo y permite comprender de mejor manera la información. Sin embargo, existen problemas que dificultan este proceso como: identificar el significado de las palabras, aptitudes gramaticales, estructuras cognoscitivas, esquemáticas y el conocimiento de la lengua por dicha situación. Existen reprobaciones en materias, escasa participación en clase, también algunos estudiantes demuestran una actitud pasiva y no crítica, desinterés por la lectura e investigación, desencadenando el rol de receptores, y no aportan de manera significativa en la clase (Torres, 2003, p.3).

Vallés (2015, pág. 4.), manifiesta que la comprensión lectora está compuesta por niveles con diferentes variables como:

- Nivel de comprensión lectora
- Nivel de conocimientos previos sobre la lectura.
- Capacidad cognoscitiva y lingüística.
- Nivel de control de destrezas de comprensión lectora.
- Motivación por la lectura.
- Grado de complejidad de un texto.

Los procesos perceptivos son los delegados de recolectar la información textual para que el cerebro decodifique la información obtenida, la misma es realizada a través del sentido de la vista que permite realizar una discriminación de los grafemas y fonemas, permitiendo leer correctamente para evitar errores (Valles, 2005, pp.4-6).

Dentro de los procesos mentales y las operaciones que implica la comprensión lectora se reconoce las palabras, la relación de conceptos que tiene el lector en su memoria, las ideas relevantes, las conclusiones que emite en base a un texto y la relación entre lo que sabe y lee. Dentro de la comprensión lectora intervienen varios aspectos que detallaremos a continuación:

- a) Atención selectiva: El lector debe priorizar su atención en la lectura, evitando elementos distractores, esto permitirá controlar y autorregular su capacidad de concentración.

- b) Análisis secuencial: El lector debe realizar una lectura minuciosa con la finalidad de realizar un proceso mental de distinción y resumen de lo leído para captar el significado de cada palabra y después realizar una secuencia sobre lo leído.
- c) Síntesis: Pretende que se recapitule lo leído utilizando la síntesis y el análisis correctamente, cuando leemos utilizamos la percepción visual identificando letras, sonidos que se integran en las palabras, frases y párrafos.
- d) Memoria: Interviene la memoria a corto y largo plazo en el proceso lector, produciendo un proceso continuo para que se asocie la nueva información, contenidos, personajes, escenario con testimonios mencionados en el texto (Valles, 2005, pp.8-9).

La comprensión de los textos se enlaza con el acto de leer, siendo un proceso cognitivo e intelectual que obtiene información de lo leído, cuando leemos estructuramos el contenido para interpretar de acuerdo a nuestros intereses, de esta manera seleccionamos lo que nos llama la atención. Desde la posición de Gómez (2011, pág. 3), “leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de símbolos impresos”.

De tal manera, la lectura es una sucesión del diálogo entre el escritor y el lector que emite un mensaje mediante la escritura, para poder escribir se debe aprender a leer trabajando lectura de manera consecutiva, de esa manera permitirá ampliar su léxico y gramática en el estudiante. Es necesario que exista interés y motivación por la lectura siendo un proceso dinámico y participativo donde el alumno pueda desenvolverse de mejor manera, al realizar la lectura comprensiva obtenemos un desarrollo positivo porque se desarrolla un pensamiento crítico, creativo y divergente (Gómez, 2011, p.4).

Es necesario que los alumnos desarrollen una buena comprensión lectora, porque va a estar presente a lo largo de toda su vida académica y porque le ayudará en su aprendizaje. Sus avances serán analizados y discutidos en las aulas mediante la utilización de diferentes textos. En definitiva, la comprensión lectora es transcendental en la vida escolar, puesto que al tener una buena comprensión se logra tener un mejor rendimiento académico (Gómez, 2011, p.5).

Cuando discutimos de comprensión lectora nos referimos a reconstruir significados en torno a la información leída la cual es procesada, utilizada y abstraída para aplicar con nuevos conocimientos y situaciones de aprendizaje. Está asociada con la toma de conciencia sobre los contenidos leídos, la jerarquía de ideas y la organización formal y textual, que servirá para articular los significados con la lógica del texto (Hoyos y Gallego, 2017, p.19).

4.3.2 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora al ser una fuente de aprendizaje permite expresar opiniones, criterios de diferentes aspectos, interpretar información, criticar aspectos negativos y positivos que se incorporan en el niño. La lectura es una herramienta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje porque permite desarrollar la conciencia lingüística para tener un lenguaje más diverso, culto y explícito (Albear et al., 2011, p.3).

Es importante acompañar a los educandos en su lectura, con un tono de voz alto al contar la historia, realizándole preguntas sobre lo que entendió o diciéndoles que comenten sobre lo leído. Cuando los niños escuchan tienden a prestar más atención y así sabremos si comprendieron la información recibida (Sanz y León, 2010, p.4).

Los docentes cumplen con una función importante dentro de la comprensión lectora, porque permite aprender y evaluar las diferentes materias que son impartidas en clases, cabe recalcar que los docentes son los principales responsables de sus perspectivas pedagógicas, metodológicas y didácticas para tener un buen rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, los estudiantes aportan de manera significativa en este proceso, porque al estar en el aula se puede trabajar la lectura como un medio de aprendizaje y poder aplicarlo en su vida diaria, ya que contribuye en la mejora de su rendimiento académico con aprendizajes significativos (García et al.,2018, p.7).

4.3.3 Importancia de la ortografía en la comprensión lectora

La ortografía y la comprensión lectora son dos habilidades que van de la mano debido a que se trabajan conjuntamente. El tener mala ortografía perjudica directamente a la comprensión lectora porque el vocabulario del estudiante será escaso, ocasionado a un bajo desempeño

académico. Estas dos habilidades deben ser trabajadas simultáneamente en el aula con el fin de obtener aprendizajes significativos. Se deben aplicar actividades, como la lectura individual y grupal, para reforzar los conocimientos adquiridos. Al trabajar con lectura los estudiantes recordarán las reglas ortográficas, identificarán palabras desconocidas y podrán subrayar palabras de acuerdo a las reglas ortográfica. Por lo tanto, se debe trabajar de manera secuencial estas dos habilidades para perfeccionar el aprendizaje y rendimiento académico (Pascual y Carril, 2017, pp.14-15).

4.3.4 Recomendaciones para una buena comprensión lectora

Al trabajar comprensión lectora en clases es preciso que el docente delimite las estrategias que va a utilizar para dicho proceso, ya que es el actor principal en la toma de decisiones para un buen aprendizaje. En tal sentido, concordando con Pérez et al. (2018), se sugiere realizar las siguientes preguntas en tres instantes para preparar a la lectura:

1.- Inicio de la lectura:

- Acordar los objetivos de la lectura.
- Leer el título de la lectura para inferir sobre que se trata.
- Crear hipótesis sobre el texto que se va a leer.

2.- Transcurso la lectura:

- Realizar preguntas sobre el contenido leído para esclarecer dudas.
- Resumir el texto.
- Realizar nuevamente una lectura del resumen.
- Indagar el significado de palabras desconocidas en el texto.
- Leer en voz alta para verificar la comprensión de lo escrito.

3.- Finalizar la lectura:

- Realizar un resumen.
- Generar y contestar preguntas del texto leído.
- Realizar organizadores gráficos sobre ideas principales y secundarias de la lectura.

4.4 Estrategia

Las estrategias en la actualidad han permitido tener avances óptimos en diferentes campos sobre todo en educación, con la finalidad de mejorar un proceso. El objetivo principal de la estrategia es determinar decisiones frente a una problemática con el propósito de implementar la participación de todos los actores y de buenos resultados (Maldonado et al., 2017, p.5).

4.4.1 ¿Qué es estrategia?

La estrategia proviene de *stratos* que significa ejército y *agei* que es conducir o guiar, por lo tanto, es una herramienta que ayuda a mejorar los métodos, técnicas y procedimientos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas (Naranjo et al., 2018, pp.3-4).

Las estrategias son procedimientos que se componen de un objetivo para cumplir, además permiten que el lector y docente emplee estas destrezas en su proceso de lectura, dentro de las más utilizadas están: antes, durante y después de la lectura, cada una con sus características más relevantes, ya que se deben trabajar de manera secuencial para mejorar la práctica pedagógica en docentes y estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos (Rojas y Cruzata, 2016, p.13).

Para mejorar la comprensión lectora se debe trabajar con estrategias que permitan construir significados y crear un hábito lector, asimismo permitirá tener con claridad un esquema para conseguir, valorar y utilizar la investigación. Estas estrategias deben ser planificadas y organizadas para que se cumplan con las metas propuestas en el proceso lector (Pernía y Méndez, 2018, p.3).

En cambio, las estrategias de enseñanza son procesos o recursos que se emplean para cumplir con los objetivos de aprendizaje con los educandos. El utilizar una variedad de estrategias ayuda a que el docente obtenga un aprendizaje activo, participativo y dinámico. Estos deben ser aplicados de acuerdo a la intención del docente para cumplir con los propósitos establecidos y de esa manera desarrollar en los niños aprendizajes significativos (Nolasco, 2021, p.1).

4.4.2 Estrategia de comprensión lectora

El empleo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora es indispensable en el campo educativo, con la finalidad de ayudar y motivar los educandos, para lo cual Gutiérrez y Salmerón (2012), mencionan seis razones importantes:

- 1) Los lectores pueden elaborar, resumir, introducir y valorar la información leída.
- 2) Desarrollar la comunicación y estrategias cognitivas para trabajar la memoria, interés, mensaje y aprendizaje.
- 3) Las estrategias son inspeccionadas por los lectores.
- 4) Las estrategias plasman la metacognición y la motivación.
- 5) El hábito lector debe ser trabajo exclusivo del docente.
- 6) La lectura ayuda a mejorar el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Cuando las personas leen utilizan un sin número de estrategias para comprender el texto como: leer en voz alta, subrayar las ideas principales o palabras desconocidas, realizar una pausa para verificar si comprenden el mensaje, apuntar lo más importante, parafrasear el texto, leer varias veces, identificar los personajes, escenario y el problema (Gómez y Sillas, 2012, p.10).

La comprensión lectora es importante porque ayuda al lector a relacionar la lectura mediante las ideas generadas; la diferencia y obtiene conclusiones que permiten enriquecer su conocimiento. Las estrategias de comprensión ayudan a cumplir con los objetivos propuestos, en virtud de que son realizadas directamente por el lector en el proceso de lectura, por lo tanto, podrá construir significados (Pernía y Méndez, 2018, p.3).

4.4.3 Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es aquel proceso que ayuda al estudiante a mejorar su nivel académico a partir de un diagnóstico inicial. El docente cumple con la acción de efectuar la selección para poder aplicarlos o implementarlas en el aula, pero antes debe realizar un conversatorio o selección con los estudiantes de dichas estrategias didácticas, ya que los principales beneficiarios son los alumnos, de esta manera se garantiza buenos aprendizajes (Bonilla, 2016, p.10).

Las estrategias didácticas no cumplen solamente la función de aplicarlas manualmente o de seguir sus indicaciones en un orden establecido. Sino que se debe tomar en cuenta los objetivos trazados para cumplirlos y de esta manera la aplicación de la estrategia será de utilidad (Solé, 1992). Cuando la estrategia está bien aplicada se verán los avances en los estudiantes por el hecho de mejorar su lectura, pero cuando el objetivo no se está cumpliendo es porque la estrategia utilizada no es acorde al interés de los estudiantes. Los docentes deben reestructurar dichas estrategias para perfeccionar el proceso de lectura en los educandos.

De la misma manera, las estrategias didácticas se empatan con las estrategias de aprendizaje que son una agrupación de habilidades que logra un estudiante, para utilizarlo como instrumento flexible en su proceso de aprendizaje y situaciones académicas. En cuanto a, las estrategias de enseñanza son planificadas por el docente para favorecer el procesamiento de la información. Es fundamental que estos aspectos se trabajen en conjunto para trabajar activamente en clases (Delgado y Solano, 2009, p.5).

4.4.4 Didáctica

Con el pasar de los años la didáctica ha venido manifestando varios cambios o aportaciones debido a los nuevos conocimientos en educación. Existen varias definiciones de didáctica como: el arte de enseñar, estudio de la educación intelectual e inteligencia, erudición, técnica, disciplina de la pedagogía, teoría de la enseñanza, práctica, etc., pero se centra principalmente en la ciencia.

Como mencionan Abreu et al. (2017), el término didáctica tiene su origen en el concepto diaktiqué que es el arte de enseñar. En la etimología griega es el acto de enseñar, instruir, y se refiere a los métodos de enseñanza – aprendizaje que se centran en el estudiante. Esto es enseñar de una manera didáctica.

La didáctica es el principal factor para la enseñanza porque se obtienen resultados alentadores, buenos y positivos en los educandos. En la escuela es necesario salir de la monotonía y el aburrimiento para que las clases sean más eficaces, dinámicas y participativas captando la atención de los educandos y fomentando su interés por aprender. Además, la

didáctica es una ciencia del campo educativo porque se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo parte de la pedagogía, disciplina dedicada a la formación del aprendiz a través de su instrucción en un contexto determinado, con el fin de que adquiera conocimientos teóricos y prácticos que le beneficiarán en su desarrollo integral.

El docente no solo debe basarse en la búsqueda de métodos, técnicas o procedimientos que permitan obtener mejores aprendizajes, sino que debe aplicarlos de manera correcta en el aula para lograr buenos resultados. Por eso es importante que la didáctica sea vista como un eje fundamental en la educación, en la parte mental, teórica y práctica, para cumplir con todas las necesidades e intereses que requiere el campo educativo. Tanto docentes como alumnos son los beneficiarios en este proceso y debe darse una ayuda mutua para que se cumpla con las metas propuestas para su correspondiente nivel, ya que en cada aula de la Institución Educativa se trabaja de diferente manera para conseguir aprendizajes óptimos (Abreu et al., 2017, pp.5-9).

Otra definición de didáctica refiere que es una técnica que se utiliza para trabajar de una forma más efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, contando con la intervención de docentes, alumnos, contenidos de aprendizaje y estrategias metodológicas o didácticas (Delgado y Solano, 2009).

5. Metodología

5.1 Enfoque de investigación.

La presente investigación busca efectuar un estudio de la información de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de EGB, paralelo “B”, de la Unidad Educativa Sayausí. Para tal fin, resulta importante conocer enfoques y puntos de vista de varios autores (Leyva, 2009; Cardozo, 2014; Bulut, 2017; Tang et al., 2019; Pérez et al., 2018; Nolasco, 2021; Gutiérrez y Pérez, 2012; Ministerio de Educación, 2017). Conociendo este acervo de información la ejecución del trabajo será más metódica.

Esta investigación se ajusta a la tipología de proyecto de desarrollo basado en una investigación descriptiva e inductiva. El enfoque de la investigación es mixto (cuanti-cualitativo), mientras que el objeto de investigación es el estudio de estrategias didácticas y el campo epistemológico es:

- Enfoque
- Leer
- Comprensión lectora
- Estrategias didácticas.

5.2 Diseño de investigación

Se realizó un tipo de investigación descriptiva porque se compromete a especificar las características de una realidad o población que se estudia. Se analiza la carencia de comprensión lectora por parte de los estudiantes de séptimo EGB “B” debido a la desmotivación o desinterés por la lectura.

Empleando las palabras de Prieto (2017), el método inductivo radica en un estudio de hechos, experiencias particulares con la finalidad de llegar a conclusiones sobre un tema. Por consiguiente, en la siguiente búsqueda se sugiere dar soluciones para la comprensión lectora, además de que permiten superar la falencia detectada a través de las estrategias didácticas.

Por lo tanto, se ha utilizado los siguientes métodos para cumplir con los objetivos propuestos:

- Para cumplir el primer objetivo sobre la fundamentación teórica y científica de la importancia de la comprensión lectora se empleó el método triangulación porque su función comienza en la teoría, permitiendo contrastar diversos enfoques o concepciones hipotéticas que existen en el objeto determinado, logrando que el investigador pueda emitir su punto de vista. Además, este método busca datos empíricos en diversas fuentes o por la aplicación de distintas técnicas que permitirán comparar diversos datos y conocer lo que sucede en la práctica, con el objetivo de buscar documentos, revistas, artículos y recopilar la información necesaria, aportar con ideas que servirán de apoyo en la investigación (Fraga et al., 2007).
- El segundo objetivo se fundamenta en determinar las razones o consecuencias de la falta de comprensión lectora, a través de varios instrumentos de evaluación, planificación y aplicación de test de TECLE sobre comprensión lectora. Estos sirvieron para analizar las falencias en los estudiantes, aplicando el método de

investigación cualitativo. Se aplicó una encuesta diagnóstica a los estudiantes y padres de familia, mientras que a las docentes de quinto y sexto de básica se empleó una entrevista para conocer su apreciación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en años anteriores. Coincidiendo que existe un nivel bajo de hábito lector debido a causas mencionadas anteriormente. Igualmente se utilizó el test de TECLE que sirvió para comprobar el nivel de comprensión lectora en los educandos, permitiendo detectar las posibles causas de dicha situación. En esta aplicación se reveló una variable sobre el escaso nivel en ortografía y escritura. Para finalizar se empleó el método de encuesta a los estudiantes sobre el uso de las estrategias didácticas, aplicadas para ver su interés y gusto por las actividades realizadas.

- Por último, el objetivo tres consiste en proponer estrategias metodológicas innovadoras que sirven para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Sayausí, utilizando el método de investigación - acción para solucionar el problema de comprensión lectora, mediante recopilación de información de varias estrategias didácticas que servirán para aplicar en clases y mejorar la problemática. Cabe recalcar que algunas estrategias didácticas son de autoría propia buscando las más llamativas, participativas y motivadoras que ayuden a despertar el interés de los estudiantes para leer y comprender los diferentes textos a trabajar, cumpliendo con los objetivos planteados y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, esto beneficia a los principales actores que son los alumnos sirviéndoles para su diario vivir en el progreso del razonamiento crítico y reflexivo.

5.3 Población

La población destinada para el desarrollo de este proyecto es de 39 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2020 – 2021, en la Unidad Educativa Sayausí, del séptimo EGB paralelo “B”, de la jornada matutina, comprendido entre las edades de 10 a 11 años de edad, de sexo masculino y femenino, con un nivel socioeconómico medio, perteneciente a la parroquia Sayausí. Se trabajó con una muestra de 27 niños y niñas que han participado activamente en el proyecto de desarrollo porque sus familias consintieron dicha aplicación.

5.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de diseño que se utilizaron para recabar la información sobre la carencia de comprensión lectora en los estudiantes son los siguientes:

- La encuesta a familiares, la misma está estructurada con siete opciones de selección múltiple, con el objetivo de conocer su gusto por la lectura.
- La encuesta a estudiantes está compuesta por seis ítems de selección múltiple que sirve de diagnóstico para ver el gusto por la lectura.
- Entrevista virtual a las docentes de años anteriores preparada con cuatro ítems, con el objetivo de recaudar información sobre la comprensión lectora de los niños en grados anteriores correspondientes a la básica media.
- La prueba de Teclé que sirvió para medir la eficacia lectora de los estudiantes estuvo compuesta por 64 preguntas, la misma que estaba distribuida en 3 partes para que sean respondidas por los estudiantes.
- La encuesta final a los estudiantes con el objetivo de conocer el nivel de participación e interés en el empleo de estrategias didácticas para enriquecer la comprensión lectora.

5. Experiencia Innovadora

La experiencia innovadora de este proyecto de desarrollo brinda los siguientes beneficios:

- Mejorar la comprensión lectora, para lo que se trabajó con estrategias didácticas actuales, dinámicas y llamativas que permitieron obtener una notable mejora en la comprensión lectora de los educandos.
- El uso de las herramientas digitales fue innovador para los estudiantes, puesto que al trabajar con tecnología los niños se sintieron con mayor motivación para leer.
- Va de acuerdo a las demandas actuales de la sociedad del conocimiento, porque los niños desarrollan varias habilidades y destrezas con la implementación de estas estrategias didácticas.

- Benefician el trabajo de manera articulada con las demás asignaturas, ya que al comprender los diferentes textos permite tener mejores aprendizajes creando proyectos integradores.
- Es innovador ya que al no poder utilizar los laboratorios de la institución educativa, debido a la emergencia sanitaria, se buscó las estrategias necesarias para cumplir con el objetivo propuesto por el bien de la educación y en el retorno a clases presenciales se las podrá aplicar constantemente.

6.1 Propuesta de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Para efectos de este proyecto se han realizado varias investigaciones sobre estrategias didácticas que indican los autores (Acurio y Núñez, 2019); las mismas han sido reestructuradas para trabajar en la Institución Educativa de acuerdo a su realidad. Se utilizará una serie de estrategias didácticas que permitirán motivar y ayudar a comprender a los estudiantes los diferentes textos que leen, aplicando lo siguiente:

1. Comenzando a comprender textos:

Objetivo: Crear una receta familiar con la participación de los padres de familia mediante la sucesión lógica de los pasos, de la escritura correcta para fortalecer vínculos afectivos.

Materiales: Hojas de papel bond, útiles de escritorio, fotografías, diccionario.

Pasos:

- 1) Crear textos cortos para comprender el mensaje, por ejemplo: recetas, instrucciones, etc.
- 2) Escribir la receta favorita con todas sus partes: Título, ingredientes, procedimiento.
- 3) Revisar la receta favorita.
- 4) Realizar la receta favorita con la ayuda de un familiar.
- 5) Tomar una foto de la elaboración de la receta favorita.
- 6) Publicar la receta y fotografía.

2. Descubriendo la palabra:

Objetivo: Leer un texto con la finalidad de escribir una palabra que concuerde con el contenido de la lectura de una manera lógica y que la oración tenga sentido.

Materiales: Libros (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.) Hojas de papel bond, útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Presentar una lectura a los estudiantes, con espacios en blanco o palabras eliminadas para que los estudiantes completen la frase.
- 2) La palabra que sea completada debe proporcionar sentido a la oración.
- 3) Los niños y niñas tendrán que leer varias veces para ver si la palabra escrita concuerda con la oración.
- 4) Se irá aumentando el grado de complejidad según el avance de esta habilidad.
 - Esto ayudará a tener una mejor comprensión del texto leído.

3. Comprensión lectora mediante audiolibros. (Acurio y Núñez, 2019, pág.7).

Objetivo: Escuchar un audiolibro mediante la utilización de la herramienta digital para que los niños trabajen la parte auditiva y contesten preguntas referentes a lo escuchado demostrando su capacidad de retención de la información.

Materiales: Audiolibro (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.), computadora.

Pasos:

- 1) Escuchar un audiolibro con atención.
- 2) Responder las preguntas que van emergiendo mientras se desarrolla el audiolibro sobre lo escuchado, la actividad es controlada por el docente a través de una herramienta digital, para que exista la participación de todos los niños/as.
 - Esta estrategia permitirá que desarrollen el sentido auditivo, atendiendo el audiolibro o al observar las imágenes del cuento narrado.

4. Escribiendo mi leyenda sobre mi localidad:

Objetivo: Escribir una leyenda sobre su localidad con la ayuda de los familiares mediante ilustraciones y relatos de los familiares para desarrollar su capacidad de imaginación, creatividad, desarrollo de escritura y ortografía.

Materiales: Hojas de papel bond, cartulinas, útiles de escritorio, diccionario.

Pasos:

- 1) Solicitar a algún familiar que le cuente una leyenda de su localidad.
- 2) Escribir el primer borrador de la leyenda sobre la parroquia, lugar de nacimiento o donde viven, la misma debe contar con ilustraciones alusivas de la leyenda redactada.
- 3) Escribir la leyenda sin faltas de ortografía.
- 4) Enviar a la docente para que realice las respectivas correcciones.
- 5) Después de realizar las correcciones los estudiantes escribirán la leyenda con buena letra, con las ilustraciones en forma de un cuaderno pequeño.
- 6) Finalmente, expondrán su leyenda en clase.

5. **Ruleteando:** (Acurio y Núñez, 2019, pág.7).

Objetivo: Implementar la estrategia didáctica de ruleteando mediante la utilización de una herramienta digital para desarrollar la parte auditiva, atención, concentración con lecturas actuales.

Materiales: Libros (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.) computadora, herramienta digital wordwall.

Pasos:

- 1) Escuchar la lectura por parte de la docente o compañeros de clase sobre un texto.
- 2) Dialogar sobre la lectura.
- 3) Utilizar la estrategia de la ruleta virtual y escoger un compañero/a para que responda la pregunta.
- 4) En caso de responder incorrectamente, procede otro estudiante a responder.
 - Con esta estrategia el estudiante desarrollará la atención y su capacidad de comprender el texto leído de una manera dinámica.

6. **El dado curioso:** (Acurio y Núñez, 2019, pág.7).

Objetivo: Motivar el interés por la lectura mediante actividades dinámicas para una mejor comprensión de textos.

Materiales: Libros u hojas de lectura (cuentos, fábulas, leyendas, etc.); hojas de papel bond, útiles de escritorio, cartulina, marcadores.

Pasos:

- 1) Realizar un dado con preguntas relacionadas al texto a leer.
 - 2) Leer de manera participativa un cuento, leyenda, fábula, etc.,
 - 3) Danzar el dado y responder las preguntas que le indique correctamente.
- Esto permitirá al pedagogo evaluar la comprensión lectora de una manera más asequible y con la participación activa de los educandos.

7. **El enjambre de fantasía**

Objetivo: Crear un cuento con las ideas propias de los estudiantes mediante un diálogo abierto y participativo para desarrollar su participación, criterios y capacidad de imaginación.

Materiales: Hojas de líneas, útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Explicar la actividad a realizar por parte de la docente.
 - 2) Generar la idea del inicio del cuento la docente.
 - 3) Solicitar que un estudiante continúe con la idea que emitió la docente.
 - 4) Continuar con la creación del cuento con la forma participativa y grupal de los estudiantes, con una secuencia lógica del cuento.
 - 5) Leer el cuento creado por los estudiantes y corregir errores.
 - 6) Escuchar la narración del cuento.
 - 7) Escoger el título y dibujar una ilustración alusiva al cuento creado.
- Esta actividad permitirá que los educandos se sientan interesados en crear cuentos con la ayuda y aportes de sus compañeros.

8. **Organizador gráfico:** (García, 2013, p.2).

Objetivo: Completar un organizador gráfico mediante la realización de la lectura para identificar los personajes, escenario, ideas principales y secundarios con la capacidad de sintetizar texto leído.

Materiales: Hojas de lectura (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.), hojas de papel bond, organizadores gráficos, útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Escoger una lectura y preparar el organizador gráfico.
 - 2) Escuchar la lectura de la leyenda, la fábula, etc.
 - 3) Completar el organizador gráfico con los personajes, escenario, tiempo, problemas y soluciones de los cuentos, leyendas, fábulas, mediante la distinción de las ideas principales y secundarias de un texto.
 - 4) Presentar la actividad realizada.
 - 5) Corregir errores y valorar aciertos.
- Dicha actividad permite desarrollar la capacidad de sintetizar o resumir.

9. **Palabra clave:** (Acurio y Núñez, 2019, pág.7).

Objetivo: Realizar una lectura con la participación individual y grupal de los estudiantes para escribir un título a cada párrafo que delimite la idea principal del texto.

Materiales: Hojas de lectura (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.), útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Leer un texto de manera individual y grupal.
 - 2) Realizar una lectura minuciosa de cada párrafo.
 - 3) Escribir una palabra clave que englobe lo que trata este párrafo. (seguimos el mismo procedimiento para el resto de párrafos).
 - 4) Explicar a cada estudiante por qué escogió esa palabra clave para cada párrafo con la finalidad de compartir ideas.
 - 5) Comprobar la capacidad de comprensión lectora mediante la actividad realizada.
- Se trabajará con esta tarea participación, concentración e imaginación.

10. **El juego de las canciones:**

Objetivo: Escoger una canción acorde a la edad de los niños para escribir un párrafo diferente en el que se desarrolle su imaginación y las ideas sean coherentes con una secuencia lógica.

Materiales: Letra de la canción, computadora, útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Seleccionar una canción del agrado de los niños y niñas de acuerdo a sus intereses y realidades.
 - 2) Leer la letra de la canción.
 - 3) Analizar la letra de la canción.
 - 4) Crear o inventar un párrafo con otras ideas al ritmo y melodía de la canción.
 - 5) Revisar el párrafo creado con la ayuda de los estudiantes.
 - 6) Cantar la estrofa creada de manera voluntaria.
 - 7) Emitir opiniones sobre lo leído en una herramienta digital.
- Esta actividad permitirá desarrollar la concentración, la capacidad de emitir un criterio, además de contribuir su desenvolvimiento frente a sus compañeros/as.

11. **Mini cuentos mediante la utilización de ilustraciones:** (Acurio y Núñez, 2019, pág.7).

Objetivo: Crear un micro cuento mediante ilustraciones para desarrollar su imaginación y creatividad, además de desarrollar la lectura y aplicar correctamente la conciencia lingüística.

Materiales: Imágenes, útiles de escritorio, hojas de papel bond o líneas.

Pasos:

- 1) Observar imágenes proporcionadas por la docente.
- 2) Ordenar las ilustraciones para darle sentido lógico al minicuento.
- 3) Crear un mini cuento de manera individual, con todas sus partes: portada, introducción, nudo y final.
- 4) Revisar y corregir el cuento.
- 5) Escribir el cuento con letra clara y legible.

- 6) Dibujar y pintar las imágenes en el cuento creado.
- 7) Publicar el cuento.

12. Escucho lo que leo y reflexiono:

Objetivo: Leer varios textos para emitir opiniones o criterios sobre lo leído.

Materiales: Hojas de lectura (Cuentos, fábulas, leyendas, etc.), útiles de escritorio.

Pasos:

- 1) Leer leyendas, cuentos, fábulas, etc. en parejas o tríos.
- 2) Subrayar las palabras desconocidas y buscar en el diccionario su significado.
- 3) Formar una oración con palabras desconocidas.
- 4) Realizar preguntas sobre lo leído a su compañero/a y responder correctamente.
- 5) En caso de responder varias preguntas mal deben intercambiar roles y leer nuevamente hasta comprender los textos.

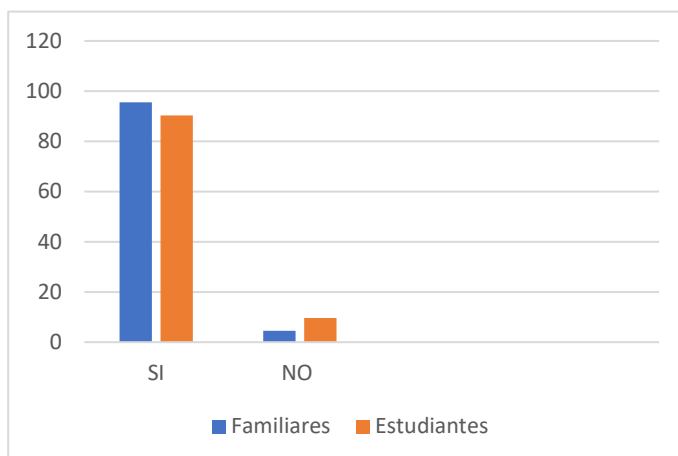
Desarrollar la capacidad de interpretar, comprender y emitir opiniones sobre lo leído.

6. Resultados y Discusión

Al realizar la encuesta diagnóstica a padres de familia se pudo detectar que existe un gusto por la lectura, principalmente de cuentos, leyendas, fábulas, dedicando unos 10 a 20 minutos para leer una vez a la semana. Sin embargo, en las encuestas realizadas los estudiantes se contradicen, ya que manifiestan que no leen con sus padres, sino que, en su gran mayoría lo realizan con sus hermanos. Aunque consideran que la lectura es importante en su diario vivir. Es por esa razón que es necesario desarrollar más el hábito lector en los niños para que tengan una mejor comprensión en su lectura.

Tabla 1: *Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a las familias y estudiantes sobre la importancia de la lectura.*

¿Le gusta leer?



Fuente: Elaboración propia

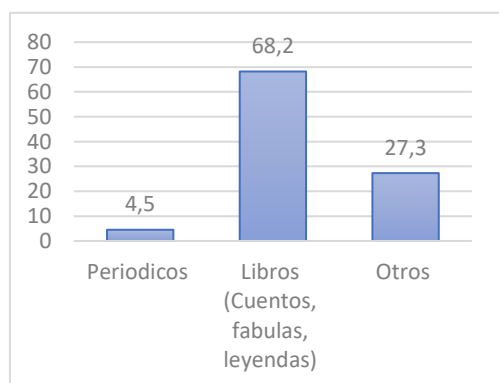
Análisis

De las 22 familias encuestadas el 95% les gusta leer mientras que al 5% no le gusta, en cambio, de los 31 estudiantes encuestados el 90% les gusta leer y al 10% no le gusta.

Interpretación

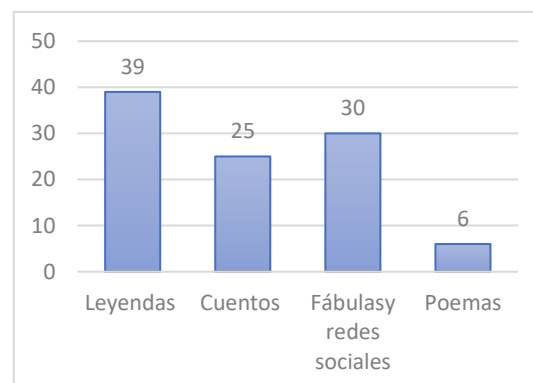
Se puede evidenciar en los gráficos que los dos grupos conciben un gran interés por la lectura por eso es necesario el apoyo de las familias en el proceso lector, inculcarles desde pequeños el beneficio de leer, ya que ingresarán al campo educativo los niños y niñas tendrán una mejor comprensión lectora.

¿Qué tipos de texto les gusta leer?



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De las 22 familias encuestadas se obtienen los siguientes resultados al 68% les



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los 31 estudiantes encuestados al 39% le gusta leer leyendas, al 25% leer

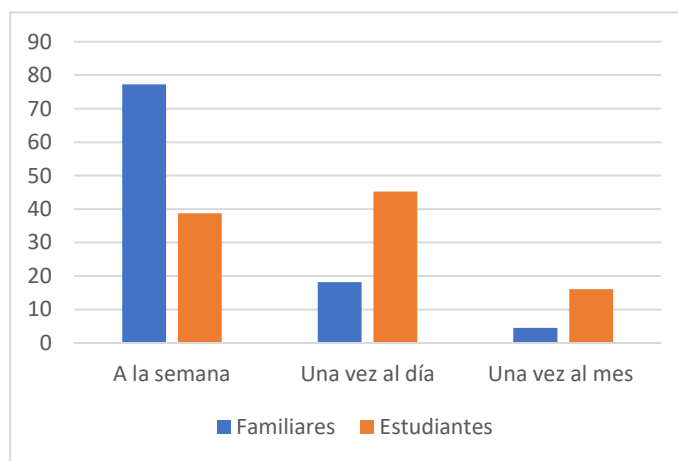
gusta leer libros, al 27% otro tipo de textos y al 5% le gusta leer periódicos.

cuentos, el 15% le agradan las fábulas y redes sociales mientras que el 6% le gustan los poemas.

Interpretación

Se puede evidenciar que a las familias y estudiantes les gusta leer diferentes tipos de libros como: cuentos, leyendas, fábulas existiendo poco interés por leer periódicos y poemas, siendo así al tener una gran acogida por este tipo de textos se debe trabajar con los de mayor interés para los estudiantes.

¿Con qué frecuencia lee?



Fuente: Elaboración propia

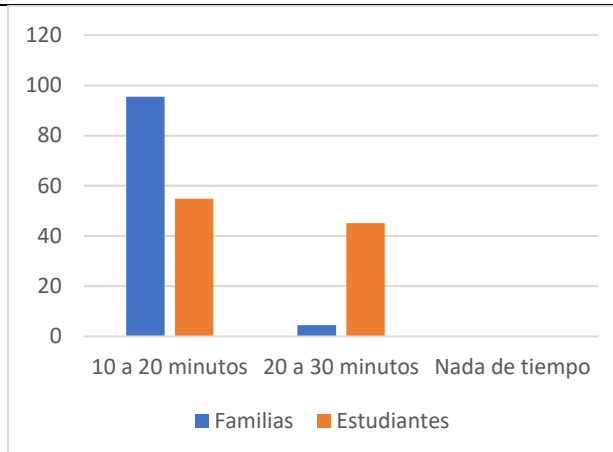
Análisis

De las 22 familias encuestadas indican que leen una vez a la semana el 77%, el 18% una vez al día y el 5% una vez al mes, por otro lado, los 31 estudiantes responden que el 45% lee una vez al día, el 39% una vez a la semana y el 16% una vez al mes.

Interpretación

Se puede comprobar que los estudiantes leen con mayor frecuencia una vez al día debido a que leen en clases, por otro lado, las familias leen una vez a la semana, siendo así se debe dar importancia a leer como un aprendizaje que debe ser trabajado en todos los niveles educativos como indica el currículo nacional.

¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?



Fuente: Elaboración propia

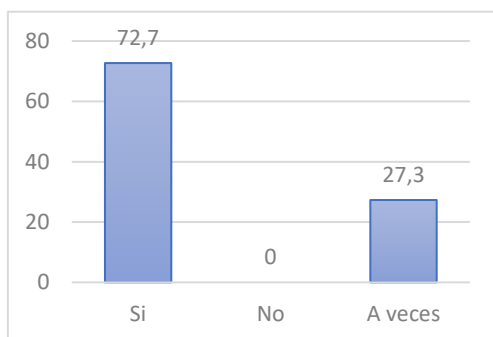
Análisis

De las 22 familias encuestas indican que el 95% dedican a la lectura de 10 a 20 minutos y el 5% de 20 a 30 minutos, los 31 estudiantes revelan que leen de 20 a 30 minutos el 55% y el 45 leen de 10 a 20 minutos.

Interpretación

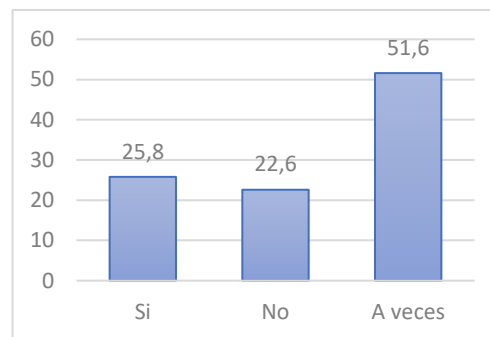
Según el análisis de la encuesta los padres de familia dedican mayor tiempo a la lectura al igual que los niños con un promedio de 10 a 20 minutos, tomando en cuenta el tiempo de lectura que realizan en las clases sincrónicas, por el contrario, el Acuerdo Ministerial 00020-A-3 según las disposiciones indican que por lo menos se debe brindar 30 minutos diarios a la lectura libre con textos relacionados a las diferentes asignaturas propuestas en el currículo nacional, lo que evidencia que los estudiantes no están cumpliendo con el tiempo mínimo que recomienda el Ministerio de Educación para alcanzar el hábito lector.

¿Lee con sus hijos/as?



Fuente: Elaboración propia

¿Lees con tu familia?



Fuente: Elaboración propia

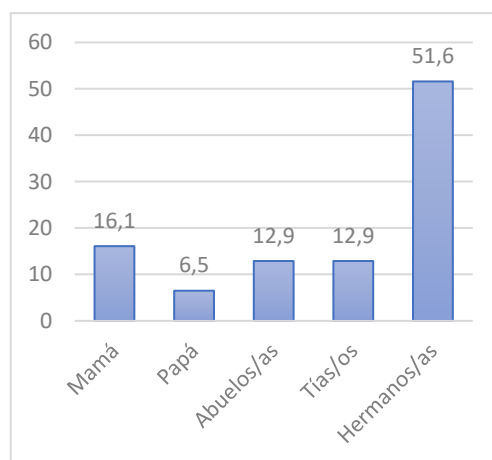
Análisis: Según los resultados obtenidos a las 22 familias encuestados el 73% manifiesta que si lee con sus hijos y el 27% lee a veces.

Análisis: De los 31 estudiantes el 52% manifiesta que a veces lee con la familia, el 22% no lee con la familia y el 26% si lee con la familia.

Interpretación

Se puede comprobar que existe una discrepancia entre los resultados mencionados porque los familiares indican que si leen con sus hijos e hijas, al contrario, los estudiantes manifiestan que muy pocas veces les acompañan en su proceso lector ocasionando un desinterés por la educación de sus hijos, sin embargo como cita los autores (Luna et al., 2019) indica que el apoyo de las familias es importante en impulsar la lectura porque les ayuda a desarrollar la motivación hacia los textos, contribuyendo a desarrollar muchas capacidades tanto visuales, auditivas, cognitivas, etc., de esta manera la familia ayuda en el proceso de enseñanza.

¿Con quién lees?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

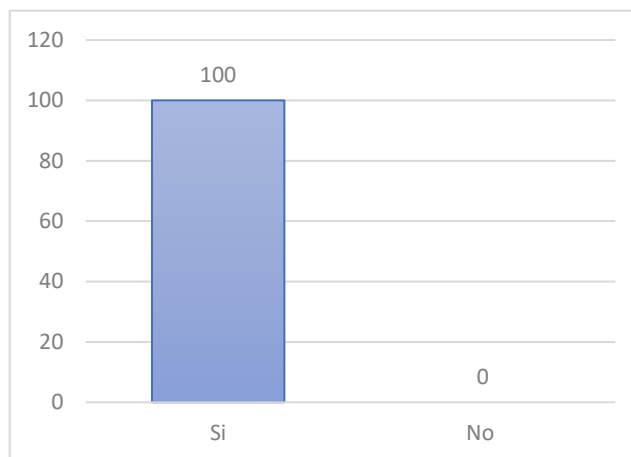
Los 31 estudiantes encuestados manifiestan que el 52% leen con los hermanos, el 12% lee con tíos y abuelos, el 16% leen con la mamá y el 6% leen con el papá.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes leen la mayor parte con sus hermanos y no con la ayuda de su papá o mamá, esto demuestra que no existe un involucramiento activo por parte de las familias en la comprensión lectora, cabe recalcar que los representantes familiares son un pilar

fundamental en dicho proceso para mejorar su proceso de aprendizaje como cita (Luna et al., 2019).

¿Considera que la lectura es importante para su diario vivir?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 100% de las familias manifiestan que es importante la lectura para el diario vivir.

Interpretación

Como se puede corroborar en la encuesta aplicada las familias indican que la lectura es importante en el diario vivir de los estudiantes como menciona (Cardozo, 2014), porque beneficia el desarrollo del ejercicio intelectual, concentración y dedicación para leer, el mismo debe ser transmitido por el vínculo familiar donde se desenvuelve el educando, siendo algo placentero leer.

7.1 Entrevista a docentes

En la entrevista a las docentes de años anteriores y actual se cumplirá el objetivo de recolectar información sobre la comprensión lectora de los niños en grados anteriores correspondientes a la básica media, para conocer las diferentes opiniones, estando estructurada por cuatro preguntas abiertas relacionadas con la lectura, se realizó mediante zoom y se procedió a grabar con el previo aviso y consentimiento de las docentes.

En referencia a la primera pregunta (ver en anexo 12) las docentes coinciden que el nivel de lectura de los educandos es bajo debido a que tuvieron una fusión de las instituciones

educativas donde cada docente tenía su propia metodología para dar las clases, además de existir falta de interés por responder preguntas que son de difícil comprensión, por lo tanto, las docentes consideran que los niños al tener un nivel bajo de comprensión lectora no adquieren las destrezas necesarias para mejorar su aprendizaje. Otro factor es la falta de apoyo y colaboración de las familias en cuanto a la lectura, esto ocasiona una escasa comprensión lectora, al no adquirir o comprarles libros novedosos y de su interés que permitan mejorar la problemática detectada. Los estudiantes al no sentir atracción por la lectura cuando se les solicita que lean lo hacen de una manera rápida, sin razonar lo que leen, no emiten comentarios basándose en lo leído, irrespetan los signos de puntuación, además al momento que se les pide que expliquen sobre lo que entendieron emiten respuestas incorrectas debido a su falta de comprensión.

Las docentes coinciden que existe un nivel medio bajo en lectura en los educandos, ya que ponen más interés en lecturas novedosas, como animales, viajes a la luna, esto les transmite curiosidad e interés, en cambio, cuando la lectura no les gusta se percibe el desinterés por leer. Por lo consiguiente, es fundamental desarrollar la comprensión lectora en los educandos para afianzar sus conocimientos en todas las áreas de la malla curricular y su vida misma. La lectura es una parte primordial en la educación de los estudiantes, las familias y docentes deben inculcarles desde pequeños el gusto por la lectura para obtener buenos lectores. Esto permitirá desarrollar la comprensión lectora en los niños con la capacidad de resumir, emitir conclusiones de una manera crítica, además de que al comprender un texto pueden desenvolverse de mejor manera en todas las asignaturas.

Se puede llegar a la conclusión de que los estudiantes presentan un nivel bajo en su lectura lo cual perjudica en su proceso de aprendizaje y se debe optar por buscar soluciones para su beneficio.

Análisis interpretativo de las entrevistas

En lo que se refiere a la entrevista realizada a las tres docentes de básica media, de sexo femenino, se buscó conocer el nivel de comprensión lectora de los educandos desde años anteriores, por la razón de que esto perjudica en su proceso de enseñanza – aprendizaje actual, de esta manera se obtuvo una perspectiva más amplia sobre dicha problemática.

La entrevista permitió evidenciar la coincidencia en el bajo nivel de comprensión lectora, los principales inconvenientes evidenciados en la lectura se deben al poco nivel de retención y asimilación de lo que leen, además esto desencadena en dificultades como ortografía y gramática. Otra de las causas para este problema es la carente participación de las familias en el apoyo en la lectura, como consecuencia se tiene un nivel de interés bajo de lectura en los niños, ya que no están motivados o no tienen desarrollado el hábito lector indispensable en su vida académica.

Esta entrevista fue muy placentera, puesto que al dialogar con las docentes y conocer sus diferentes opiniones y criterios sobre el tema a desarrollar, ayudó a investigar sobre varias estrategias que permiten lograr un cambio significativo en el proceso lector.

Por último, se considera importante desarrollar la comprensión lectora en los educandos, beneficiando su proceso formativo en las demás asignaturas promoviendo estudiantes críticos y participativos con la capacidad de analizar y resumir un texto.

7.2 Interpretación de los resultados de la Prueba de tecele.

La prueba de TECELE radica en medir la comprensión lectora en los educandos, este instrumento está compuesto por 64 oraciones incompletas, tiene cuatro opciones, una correcta y tres incorrectas para completar. La actividad que realizaron los niños fue seleccionar una palabra que concuerde con la oración para completarla, existiendo tres distractores o con faltas de ortografía, el tiempo designado para responder cada ítem fue de cinco minutos.

A continuación, un ejemplo de las preguntas en el test aplicado:

Marca con una X la palabra que completa la oración:

Los niños juegan con el

trombo

trompo

trampa

trumpo

La interpretación de los resultados fue tomada en cuenta según cada pregunta correcta por estudiante de los 64 ítems evaluados, como nivel bajo se estima 1 – 20 preguntas correctas, de 21 – 41 preguntas nivel medio y nivel alto más de 42 respuestas correctas, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2: *Resultados prueba de TECLE*

Participantes	Respuestas Correctas	Participantes	Respuestas Correctas
1	60	14	60
2	59	15	59
3	57	16	60
4	51	17	59
5	59	18	59
6	62	19	58
7	64	20	54
8	57	21	54
9	64	22	63
10	46	23	59
11	57	24	60
12	59	25	61
13	60		
Media		58,44	
Desviación Estándar		3,94	

Fuente: Elaboración Propia

Una vez aplicada la prueba de TECLE para medir la eficacia lectora se pudo comprobar que los educandos tuvieron una calificación media de 58,44, que pertenece a un nivel alto de comprensión lectora para completar oraciones. Sin embargo, al aplicar las estrategias didácticas se reveló los errores en su ortografía y la escasa concordancia con las ideas en la creación de

recetas y leyendas de su localidad, corroborando que se debe poner énfasis en la lectura para mejorar su vocabulario y ortografía beneficiando a todas las asignaturas.

7.3 Encuesta final

Tabulación de la encuesta final dirigida a estudiantes

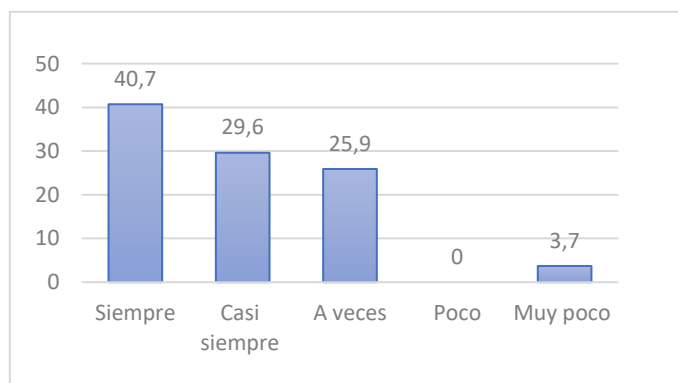
OBJETIVO. - Conocer el nivel de participación en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

INSTRUCCIONES

- Sírvase contestar marcando el literal que usted considere la respuesta correcta.
- Lea detenidamente cada pregunta, si no entiende alguna pregunta consulte a su docente.
- Responda con sinceridad.

1.- ¿Le gusta leer?

Ilustración 1: *Interés por la lectura*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

De las y los 27 estudiantes encuestados se puede evidenciar que el 41% le gusta leer siempre, el 29% casi siempre, el 26% a veces le gusta leer y el 4% lee muy poco, contrastando con la encuesta diagnóstica los niveles de interés incrementaron, ya que a más estudiantes les gusta leer.

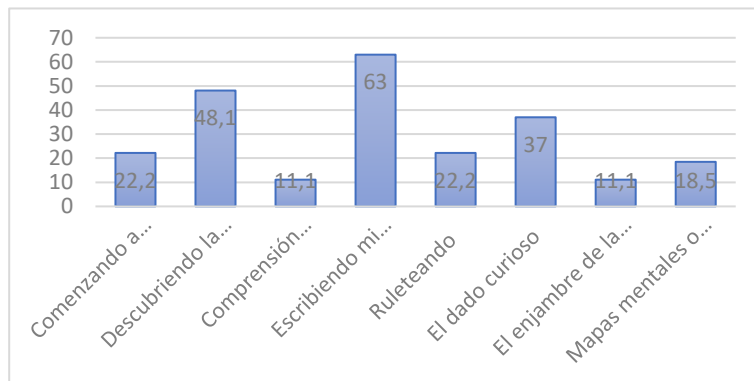
Interpretación

Como podemos evidenciar los niños y niñas tienen un gran interés por la lectura, pero es necesario seguir trabajando o desarrollando en clase las estrategias didácticas actuales, para que

los estudiantes se adueñen de las mismas y se obtengan mejores resultados en la lectura siendo trascendente en la educación de los niños y niñas crear el hábito lector.

2.- De las estrategias didácticas aplicadas ¿Escoja las que más le gusto?

Ilustración 2: Estrategias con mayor aceptación



Fuente: Elaboración propia

Análisis

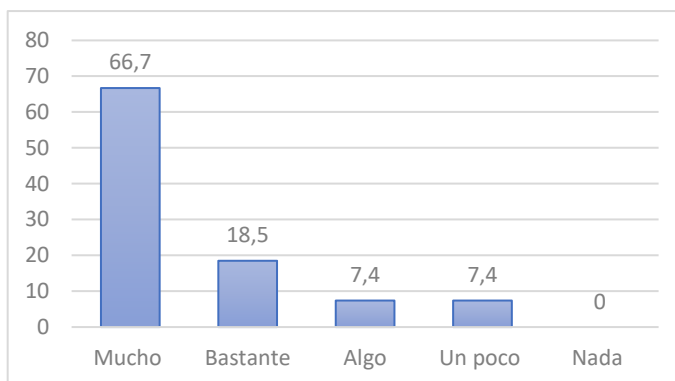
De las y los 27 estudiantes encuestados refleja que las estrategias didácticas aplicadas la que más le gusto con el 63% es escribir una leyenda sobre su localidad, el 48,1% descubrir la palabra, el 37% del dado curioso, el 22,2% comenzando a comprender textos y ruleteando, mientras que el 18,5% mapas mentales y mapas conceptuales, y finalmente el 11,1% les gustó comprensión lectora mediante audiolibros y el enjambre de la fantasía.

Interpretación

Se puede evidenciar que las estrategias didácticas con mayor aceptación es escribir una leyenda sobre su localidad, ya que trabajaron con la ayuda de sus representantes, siendo así de vital importancia el involucramiento para que trabajen en la casa y escuela con este tipo de actividades, por otra parte, las estrategias didácticas de descubriendo la palabra y el dado curioso también obtuvieron un porcentaje alto, por lo tanto, deber seguir trabajando para mejor su comprensión lectora.

3.- ¿Le gustó escribir leyendas y recetas de su localidad?

Ilustración 3: Gusto por la escritura



Fuente: Elaboración propia

Análisis

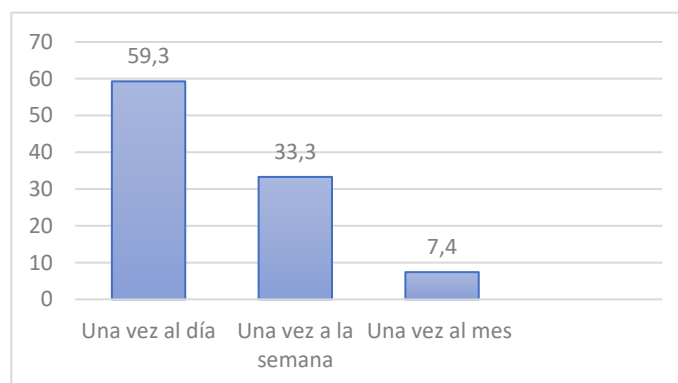
De las y los 27 estudiantes encuestados refleja que el 67% les gustó mucho escribir leyendas y recetas de su localidad, el 20% bastante y el 7% les gusto algo y un poco.

Interpretación

Se puede comprobar en los resultados obtenidos que le gustó a la gran mayoría escribir leyendas y recetas de su localidad, donde aplican su imaginación, creatividad, ortografía y gramática, además de que tuvieron el involucramiento de su familia para realizar esta estrategia propuesta, puesto que la participación de los hogares es importante en el proceso educativo permitiéndole motivar al estudiante a mejorar cada día.

4.- ¿Con qué frecuencia lee?

Ilustración 4: *Frecuencia lectora*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

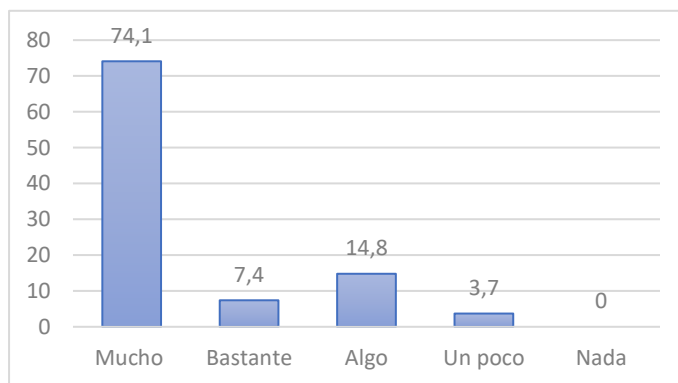
De las y los 27 estudiantes encuestados indica que 59% lee una vez al día, el 33% lee una vez a la semana y el 8% lee una vez al mes, contrastando con la encuesta inicial se evidencia una mejoría por leer con mayor frecuencia, puesto que se presentaba un nivel medio bajo en una vez al día.

Interpretación

En los resultados obtenidos un gran porcentaje de estudiantes lee una vez al día, lo cual les permite mejorar su lectura y escritura, esto incluye las diferentes lecturas que se trabajan dentro de la hora clase favoreciendo en su proceso lector.

5.- ¿Mejoró su capacidad de comprender textos con las actividades propuestas por su docente?

Ilustración 5: Capacidad de comprensión de textos



Fuente: Elaboración propia

Análisis

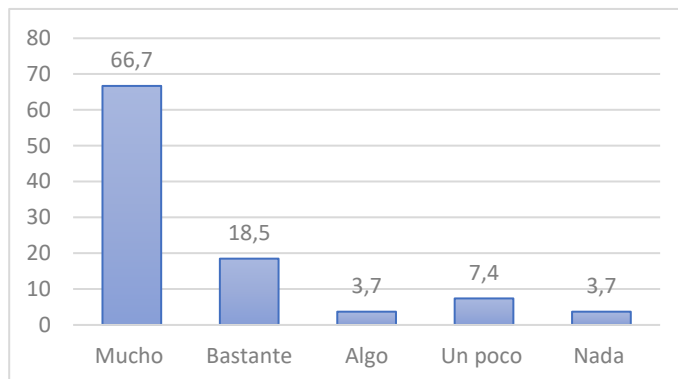
De las y los 27 estudiantes encuestados el 74% considera que mejoró su capacidad de comprender textos, el 15% algo, el 7% bastante y el 4% un poco.

Interpretación

Según los resultados obtenidos manifiestan que, si hubo mejoría en la mayoría de estudiantes referente a su capacidad de comprender textos con las estrategias didácticas aplicadas, ya que las mismas motivaron a los estudiantes para mejorar la lectura, al dialogar con los estudiantes sobre las actividades propuestas manifestaron que fueron interesantes y motivadoras, les gusto trabajar con estrategias actuales porque corrigieron su lectura de una manera más activa y participativa.

6.- ¿Considera que las actividades aplicadas en clase mejoraron su comprensión lectora?

Ilustración 6: *Actividades aplicadas*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

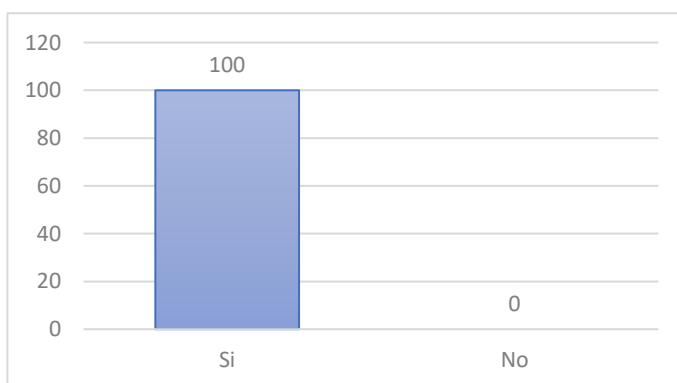
De las y los 27 estudiantes encuestados el 67% considera que las actividades aplicadas mejoraron su capacidad de comprender textos, el 19% bastante, el 4% algo y el 7% un poco y el 4% nada.

Interpretación

Como se puede observar los niños y niñas indican que las actividades aplicadas en clase mejoraron su capacidad de comprensión lectora, para la cual se debe continuar trabajando con las estrategias propuestas.

7. - ¿Considera que la lectura es importante para su diario vivir?

Ilustración 7: *Importancia de la lectura*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

De las y los 27 estudiantes encuestados el 100% considera que es importante la lectura.

Interpretación

Como se puede evidenciar en los resultados obtenidos todos los estudiantes consideran que la lectura es importante para su diario vivir, para lo cual se debe trabajar durante todo el año lectivo para obtener mejores resultados.

7.4 Interpretación de las herramientas digitales utilizadas para la aplicación de las estrategias didácticas

Luego de haber trabajado una unidad didáctica con las diferentes estrategias didácticas planteadas en esta investigación, se ha comprobado cuán factible es su implementación para mejorar la comprensión lectora, evidenciando que tuvieron un notable progreso en su proceso lector, ya que desarrollaron las actividades con entusiasmo. Sin embargo, es necesario trabajar durante todo el año lectivo para obtener mejores resultados para el beneficio de los estudiantes en la comprensión lectora. Según los autores Delgado y Solano (2009), sostiene que las estrategias didácticas ayudan a ejecutar de manera eficaz y prosigue el proceso de aprendizaje con el trabajo de las mismas.

Las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes fueron de gran utilidad porque permitieron motivar su interés por la lectura, además de dar buenos resultados para solucionar la escasa comprensión lectora, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras que ayudan al estudiante a crear su adecuado aprendizaje con la guía del docente. Como indican los estudios de Mero (2019), para obtener resultados favorables la comprensión lectora debe trabajarse de manera continua para mejorar el proceso de aprendizaje y comprensión de los diferentes textos, debido a que podrá identificar las ideas principales, secundarias, los elementos explícitos e implícitos en la lectura. Esto a su vez permite enriquecer su vocabulario y perfeccionar su ortografía, dentro de la comprensión lectora juega todos estos componentes, puesto que, van de mano siendo así una parte importante en el proceso educativo para tener una buena comprensión lectora y rendimiento académico.

Las debilidades que se presentaron en esta aplicación de las estrategias didácticas fue trabajar mediante la modalidad virtual, dado que no refleja con exactitud el nivel de comprensión lectora que tuvieron los escolares. Una fortaleza fue la participación activa en dicho proceso, hecho que se evidencio mediante el uso de otros recursos educativos como las siguientes herramientas digitales:

- **Liveworksheets:** Es una herramienta digital que permite al docente y alumno/a completar una variedad de fichas de trabajo, además de tener un control al momento de enviar sus respuestas, motivando al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas fichas son creadas por la docente de acuerdo a la estrategia didáctica que se vaya a aplicar en clase, además el estudiante al responder puede enviar las respuestas a la docente y también verifica si sus respuestas fueron acertadas, ya que se les puede dar la retroalimentación respectiva en ese momento sobre el tema tratado en clase.

Esta herramienta digital permite que la docente detecte errores en la ortografía de los niños, ya que si ingresan mal la tilde o escriben mal las palabras queda el respaldo y cuando la misma es calificada su nota será menor dependiendo de los errores ortográficos que se tenga, todo esto es anticipado a los alumnos para tener mejores resultados.

- **Nearpod:** Es una herramienta digital que permite realizar varias actividades como videos enriquecidos, lecciones con contenido, multimedia y actividades, además de gamificación que involucra una participación activa del estudiante. El docente puede dar una retroalimentación sobre lo aprendido, esta herramienta digital también permite avanzar al ritmo del alumno o del docente para delimitar tiempo. Los niños al cambiar de sistema o modalidad despiertan el interés y por ende se pretende mejorar su comprensión lectora, la actividad realizada fue un audio sobre una leyenda, esto ayuda a que los niños desarrollen la atención y concentración, puesto que en cada parte de la leyenda existen preguntas sobre lo que se está diciendo. Se puede evidenciar su nivel de atención al responder preguntas planteadas por la docente.
- **Wordwall:** Es una herramienta digital que permite crear variedad de actividades interactivas entre ellas la ruleta, sopa de letras, crucigramas, gamificación, etc. Tiene la facilidad de reproducirse en cualquier dispositivo o navegador web. Los estudiantes

realizan la actividad con la supervisión de la docente permitiendo una mejor interacción entre docente – estudiante. Las fichas interactivas pueden imprimirse, siendo llamativas y atractivas para captar la atención. Al realizar la actividad de ruleteando se leyó un cuento y leyenda a los niños que a su vez debían responder las preguntas que se encontraban para verificar su nivel de comprensión lectora.

En la aplicación de las estrategias existió un gran porcentaje de colaboración por parte de los estudiantes evidenciando su cooperación y estimulación para cumplir con las actividades propuestas. Se evidenció una mejoría en su fluidez lectora, en su comprensión de textos, en extraer la idea principal de una lectura mediante audios, lecturas participativas, etc. Cabe recalcar que el problema que se tuvo fue la conectividad de internet y la disponibilidad de dispositivos electrónicos, ya que al ser los estudiantes de escasos recursos económicos tenían que distribuir su tiempo con sus hermanos. Los padres de familia por cuestiones laborales no disponían de tiempo para apoyarles en este proceso para mejorar la comprensión lectora, a sabiendas de que su participación en estas actividades es importante, ya que ayudan a reforzar sus conocimientos y comprensión lectora.

Como docente se buscó las maneras y recursos digitales necesarios para poder cumplir con las diferentes actividades planteadas durante esta aplicación siendo gratificante constatar el entusiasmo y empeño que pusieron los niños en cada actividad propuesta. Es necesario recalcar que estas actividades se pueden trabajar de manera virtual y presencial con cualquier año de básica, porque es vital que desde pequeños ellos gocen de la lectura y comprendan lo que dicen. La lectura es importante en la vida siendo un pilar fundamental en la educación no solo debemos leer por leer, sino entender cada palabra, frase u oración de un texto, además de que los niños deben leer de acuerdo a sus gustos, preferencias y edad.

7. Conclusiones:

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación se identificó las posibles causas para la falta de comprensión lectora en los niños de la Unidad Educativa Sayausí y, por lo tanto, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se realizó una búsqueda rigurosa con información relevante sobre la temática a trabajar en la cual se analizó, resumió y sintetizó, para obtener contenido que aporte significativamente a la investigación realizada y de esta manera poder ampliar la temática de la comprensión lectora y trabajar de una mejor manera por el bienestar de la comunidad educativa.
- Se ejecutó un análisis mediante los instrumentos de evaluación y aplicación del test para detectar las posibles razones de la falta de lectura, obteniendo el resultado de que los niños no tienen desarrollado el hábito lector y no comprenden lo que leen, posiblemente esto se deba a que las estrategias didácticas aplicadas no son actuales o de interés para los educandos. Siendo así beneficioso el trabajo del docente en capacitarse o actualizarse para obtener en dicho proceso buenos aprendizajes, ya que la lectura es importante en su vida tanto académica como profesional.
- Al implementar nuevas estrategias didácticas actuales, dinámicas e innovadoras se despertó el interés por leer y comprender la información del texto, permitiéndoles que sean partícipes de su proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudándoles a emitir criterios y comentarios pertinentes, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y gusto por la lectura.

8. Bibliografía.

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Revista Formación universitaria*, 10(3), 81-92.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Por la cual se acuerda implementar 30 minutos para lectura. 17 de febrero de 2016.

Acurio Ponce, B. y Núñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *Revista Digital Publisher*, (2), 44-59.

Albear Blanco, C., Musteller Díaz, R. y García Corona, L. (2011). Las lecturas extraclase: una

- vía para potenciar la comprensión lectora. *Revista EduSol*, 11(36), 1-11.
- Bernabeu Mas, J. (2006). *La lectura: ¿Compleja actividad de conocimiento?* Universidad de Alicante.
- Bonilla García, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52.
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Cardozo Rincón, G. (2014). La lectura: placer de los estudiantes. *Revista Rastros Rostros*, 17(31), 91-97.
<https://doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>
- Delgado Fernández, M. y Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21.
- Flores, P. (enero de 2011). *Aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico* [ONG Vínculos]. Seminario 447, Puerto Montt.
- Fraga, R., Herrera, C. y Fraga, S. (2007). *Investigación Socioeducativa*. Klendarios.
- García Reyes, L. (2013). La lectura: base del aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 53(9), 1-7.
- García García, M., Arévalo Duarte, M. y Hernández Suarez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar

- la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- Gómez López, L. y Sillas Casillas, J. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 42(3), 35-63.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2012.42.3.296>
- Guerrero Ruiz, P y López Valero, A. (1993). La didáctica de la Lengua y la Literatura y su enseñanza. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (18), 21-27.
- Gutiérrez Braojos, C. y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 16(1), 183-202.
- Hoyos Flórez, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (51), 23-45.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (2018). Resultados de PISA para el Desarrollo: *Educación en Ecuador*, Editorial Ministerio de Educación.
- Kim, M., McKenna, J. y Park, Y. (2017). The Use of Computer-Assisted Instruction to Improve the Reading Comprehension of Students With Learning Disabilities: An Evaluation of the Evidence Base According to the What Works Clearinghouse Standards. *Remedial and Special Education*, 38(4), 233–245.
<https://doi.org/10.1177/0741932517693396>
- Kočiský, T., Schwarz, J., Blunsom, P., Dyer, C., Hermann, K., Melis, G., y Grefenstette, E. (2018). The NarrativeQA Reading Comprehension Challenge. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 6, 317–328.
https://doi.org/10.1162/tacl_a_00023
- Kusdemir, Y. y Bulut, Pinar. (2018). The Relationship between Elementary School Students'

Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97 -110.

<https://doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595>

Luna Álvarez, H., Ramírez Calixto, C. y Arteaga Rolando, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208.

Llorens Esteve, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. [Tesis de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://n9.cl/d53w>

Maldonado Mera, B., Benavides Espinosa, K. y Buenaño Cabrera, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 25-35.

Mero Chávez, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86.

Ministerio de Educación, (2010). *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Nacional, (2015). Los niveles de lectura. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación, (2017). *Currículo de EGB y BGU Lengua y Literatura*. Ministerio de Educación.

Montes Salas, A., Rangel Bórquez, Y. y Reyes Angulo, José. (2014). Comprensión Lectora. Noción de Lectura y uso de Macrorreglas. *Revista RA XIMHAI*, 10(5), 265-277.

Naranjo Hernández, Y., Ávila Sánchez, M. y Concepción Pacheco, J. (2018). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Revista Arch. Méd.*

Camaguey, 22(4), 564–580.

Nolasco del Ángel, M. (01 de septiembre de 2021). *Estrategias de enseñanza en educación*.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#refe1>

Pascual Gómez, Isabel. y Carril Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Revista de Estudios sobre lectura*, 16(1), 7-17.

Pérez Luna, L., Martínez Espinosa, O., y Cáceres Mesa, M. (2018). Estrategias que favorecen la comprensión lectora en la Escuela Primaria de Tiempo Completo “Profr. Arnulfo Islas”. *Revista de cooperación*, 14, 57-64.

Pernía Hernández, H. y Méndez Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(71), 1-8.

Pinzas García, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación.

Ponce, B., Núñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *Revista Digital Publisher*, 4(2), 1-16.

Prieto Castellanos, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Revista Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 2-27.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>

Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Revista Bibliotecológica*, 23(47), 161-188.

Rojas Cáceres, M. y Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356.

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de Lectura* [Archivo PDF].

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjRnq_b8cX0AhXzTDABHbpwCXYQFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F283517.pdf&usg=AOvVaw22MDAFIDqIhUYZHQjpC9Ed

Santiesteban Naranjo, E. (2012). Didáctica de la lectura. B - EUMED.

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/34514?page=80>

Sanz, M. y León, J. (2010). Estimular la comprensión lectora. *Revista Padres y Maestros*, (333), 25-29.

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Revista Innovación Educativa*, (64), 47-55.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Universidad de Barcelona.

Tang, S., Asrifan, A., Chen, Y., Haedar, H., y Agussalim, M. (2019). The Humor Story in Teaching Reading Comprehension. *Journal of Advanced English Studies*, 2(2), 77-87.

Torres de Marquéz, E. (2003). Bases teóricas de la comprensión lectora eficaz, Creativa y Autónoma. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 6(20), 380-383.

Valles Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista de Psicología*, 11, 49-61.

9. Anexos

Anexo 1. Tabla de bloques curriculares

Bloques curriculares	
Lengua y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura escrita • Variedades lingüísticas e interculturalidad
Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> • La lengua en la interacción social • Expresión oral
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos • Uso de recursos
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos • Reflexión sobre la lengua • Alfabetización inicial
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura en contexto • Escritura creativa

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017, pag.50).

Anexo 2: Estrategia didáctica comenzando a comprender textos

Receta ceviche de camarón



Ingredientes:

- 2 lb camarón
- 2 cebollas
- 2 tomates
- 3 limones
- 2 naranjas

Mostaza, salsa de tomate, sal, pimienta, cilantro.

Procedimiento:


Pelamos el camarón, ponemos en una olla medio litro de agua, cuando ya está hirviendo ponemos a cocinar el camarón previamente lavado por 2 minutos, luego lo escurrimos y lo ponemos en un bol, picamos la cebolla en julianas, el tomate en cuadritos y curtimos con limón, sal, aceite y mezclamos los camarones, ponemos una cucharada de mostaza, tres cucharadas de salsa de tomate y el jugo de la naranja mezclamos bien, al final le ponemos el cilantro y la pimienta al gusto acompañamos con chifles o tostado.

Nombre: Danna Valladares

Mi comida favorita
El arroz con pollo

Nombre: Fernando Rodan

Fecha: 13 de mayo de 2011



Ingredientes:

un pedazo de pollo, dos tazas de arroz, 2 cebollas, 2 tomates, 1 pimienta, aceite, manteca de color, sal

Pasos:

1. Poner las dos tazas de arroz en una olla con agua.
2. Poner en la olla de arroz media cucharada de sal y tapar con una tapa y esperar 45 minutos.
3. Hacer el refrito con tomates, cebollas ajo, media cucharada sal y manteca de color.
4. Cuando ya este el refrito poner agua hasta la mitad de la olla.
5. Después poner el pedazo de pollo y esperar una hora.
6. Sacar en un plato plano el arroz con pollo y degustar

Papas con cuy

Ingredientes:

Papas Tomate
Hote lechuga
huevos Cuy
Aji

Procedimiento:

1. Matar al cuy
2. Pelamos al cuy
3. Lavamos al cuy
4. Aliñamos al cuy y dejamos reposar 4 horas
5. Asamos el cuy
6. Pelamos las papas



Anexo 3: Estrategia didáctica Descubriendo la palabra



Juego del Fantasma

por **Domenica Salome Gutama**

Galarza (5/20/2021)

Tiempo empleado: 00:03:12

7 B - Lengua y literatura



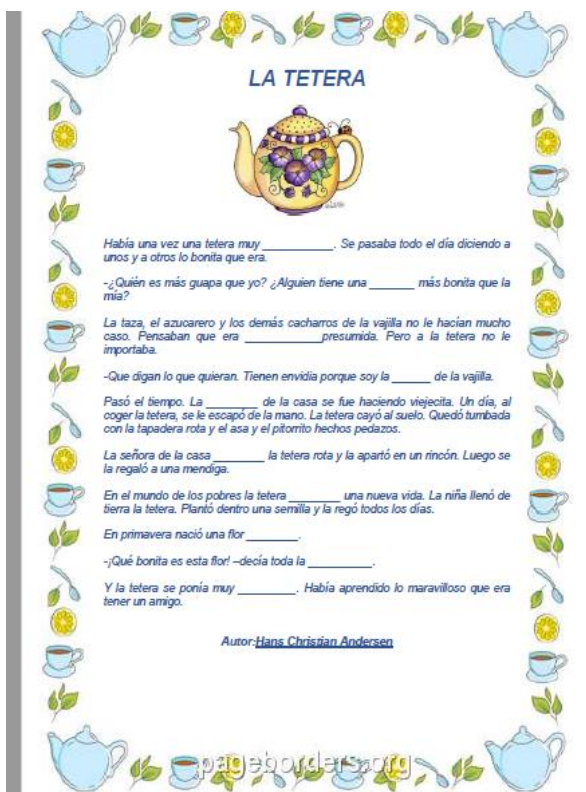
Juego del Fantasma

por **Genesis Angelica Urgiles**

Cadilla (5/20/2021)

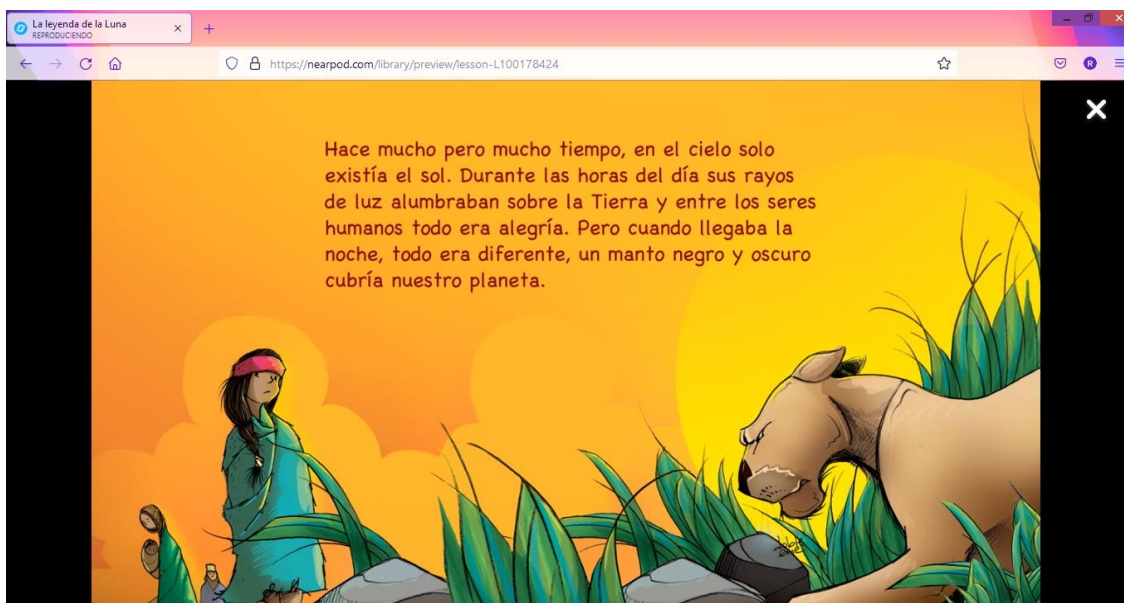
Mis fichas

Compartidas / Privadas

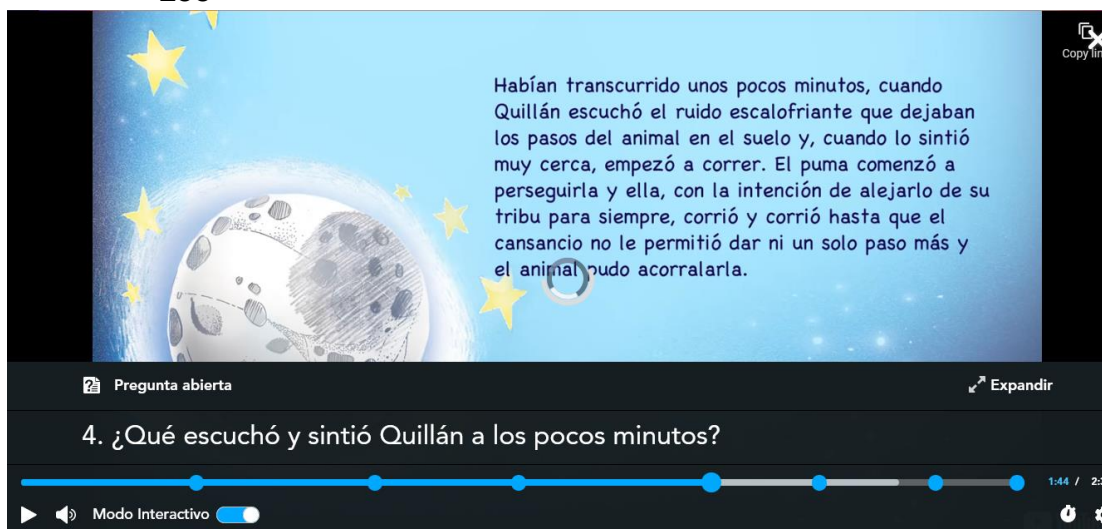


Estrategia didáctica descubriendo la palabra

Anexo 4: Estrategia didáctica Comprensión lectora mediante audiolibros.



Lee



La leyenda de la Luna
Autor: Gabriela Rojas - Diapositivas: 1 - Fecha: Jueves, 3 de Junio de 2021 02:39:16 PM

RESUMEN Video Interactivo

La leyenda de la Luna

- Pregunta Abierta - 1. ¿Qué pasaba cuando llegaba la noche?
- Pregunta Abierta - 2. ¿Quiénes corrían espantados hacia sus chozas?
- Pregunta Abierta - 3. ¿Cómo se llama la joven y bella muchacha que enfrentó al puma?
- Pregunta Abierta - 4. ¿Qué escuchó y sintió Quillán a los pocos minutos?
- Pregunta Abierta - 5. ¿Qué destellaban los ojos de Quillán?

Estudiante	Respuesta
Anahi ortega	Lagrimas de felicidad
Anderson	Lagrimas de felicidad
Anthony	Felicidad por saber que había cumplido su objetivo
BRAWAN CEDAÑO	Sin respuesta
BRAWAN CEDAÑO	Sin respuesta
CHRISTIAN BUESTAN	La felicidad de haber cumplido con su objetivo

Free Text
No Answer

La leyenda de la Luna
Autor: Gabriela Rojas - Diapositivas: 1 - Fecha: Jueves, 3 de Junio de 2021 02:39:16 PM

RESUMEN Video Interactivo

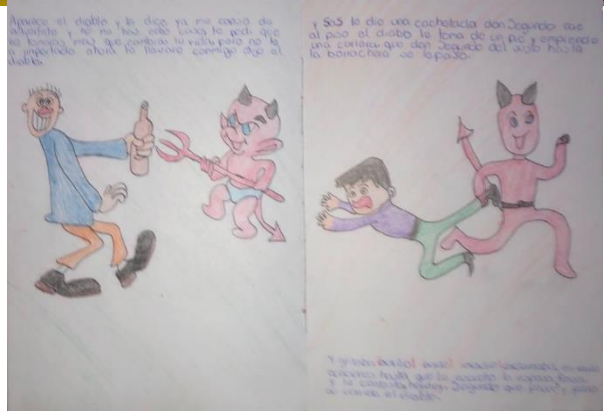
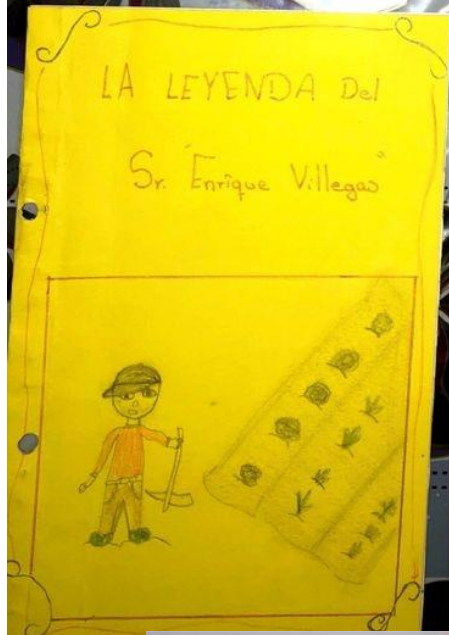
Particip. estudiantes General

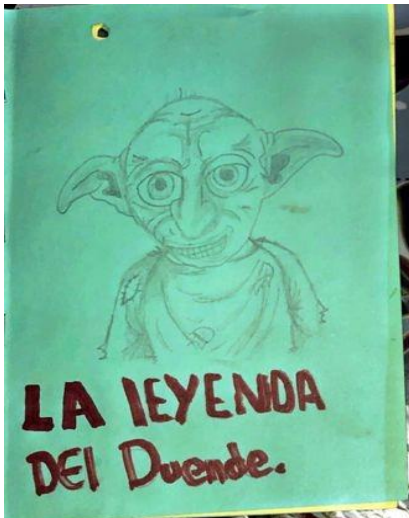
10 Contestadas
17 No contestadas

Detalles del desempeño de estudiantes Estudiantes: # 28

Nombre	Otro	Actividades	Participación
1. Anahi ortega	04:40 17:20 17:15	86%	86%
2. Anderson			

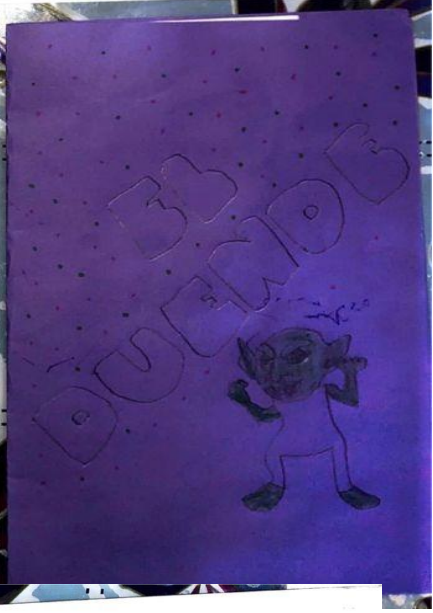
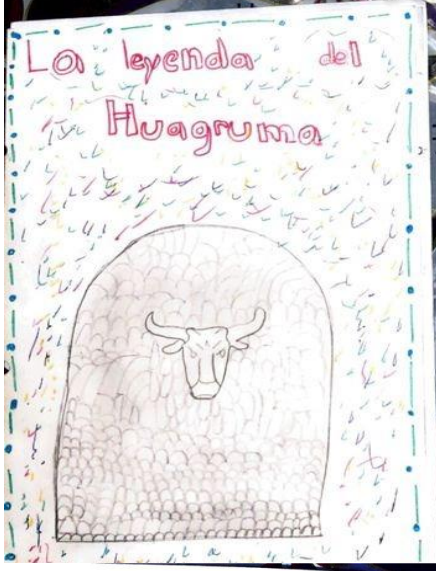
Anexo 5: Estrategia didáctica Escribiendo mi leyenda sobre mi localidad





...tenía empuja con un señor llamado Hernesto que vivió en Gñin Alto, cuentan que hera una persona muy humilde y muy colaboradora con la comunidad, de pequeño dicen que era muy aplicado con sus estudios.

Se dice que cuando murió se veía un fulusma rondando la casa de Hernesto y decían que se parecía a Hernesto y no sabían si se si no lo recordaban así que hicieron una escultura de él. fin



la casa.



Llego el sábado y el Duende la estaba esperando en el pozo lo que no sabía es que Luz fue más temprano al pozo, pero el Duende es muy paciente así que espero hasta la noche como las hermanas dormían en diferentes camas y cuartos el Duende aprovecho eso. Ya era la noche pero el Duende espero hasta que todos estén dormidos para entrar a la casa.



Entro a la casa pero al entrar al cuarto de Luz ella no estaba en la cama así que con coraje empezó a buscarla por toda la casa, cuanto al fin el Duende la encontro estaba junto al lado de la cama de su hermana el Duende comenzó a cantar y en instantes la joven estaba ipnotizada y se la llevo a una cueva y ahí le dio un líquido rojizo el cual la convirtió en una Duende fea y la otra hermana no se canso de buscar a su hermana...

Anexo 6: Estrategia didáctica Ruleteando

0:42

Arrastra la rueda para girarla



☰

Gírala

Leyenda: Julio más ronco que la caja

0:05

Arrastra la rueda para girarla

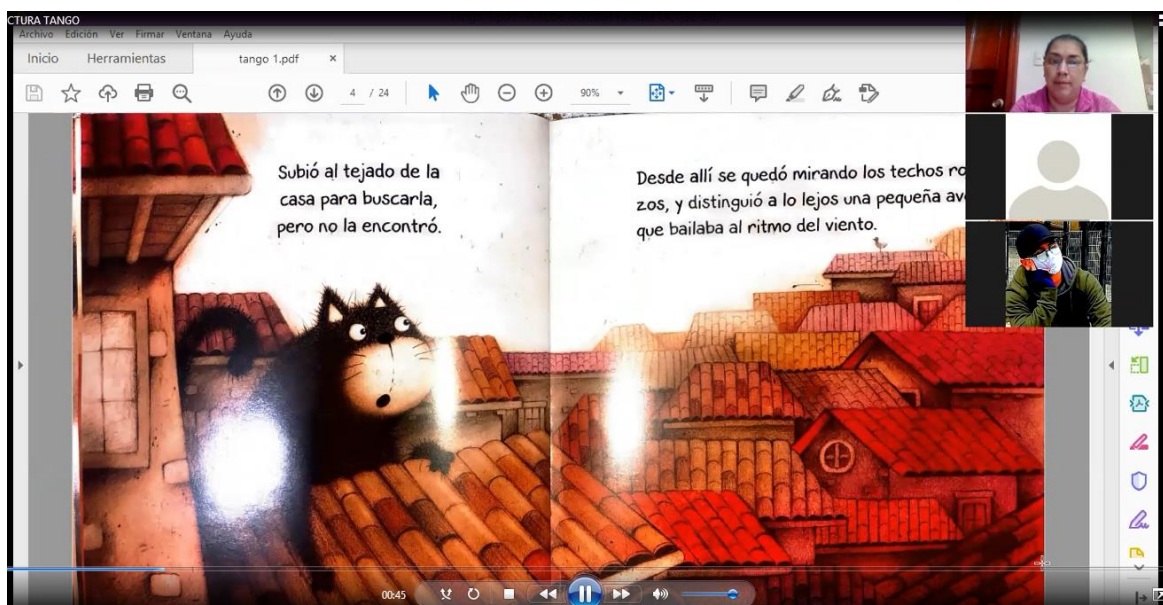
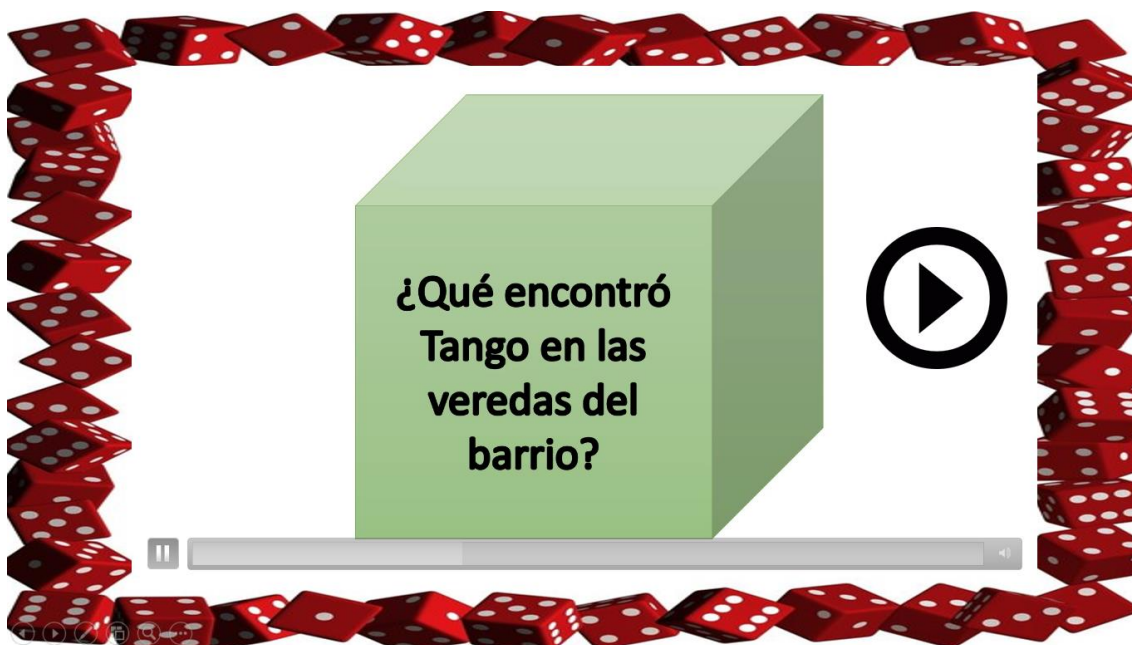


☰

Gírala

Leyenda: Los gagones del río

Anexo 7: Estrategia didáctica El dado curioso



Anexo 8: Estrategia didáctica El enjambre de fantasía

Un hermoso día con la familia en el campo

Cierto día el sol salía tras de la montaña, estaba alegre y caluroso, los pajaritos de colores cantaban de alegría, una nube blanca pasaba a lado del sol, los rayos del sol iluminaban el campo, los ratones saltaban de alegría, el gallo pinto cantaba con energía kikiriqui, los perritos jugaban y corrían por el verde prado, las flores del campo florecían de alegría con sus vistosos colores, las mariposas se posaban de flor en flor al ver tan espectacular mañana.

Las casas brillaban con el sol, se reflejaban unos hermosos colores, era una hermosa mañana para pasear con la familia, la gente sonreía y disfrutaba sin parar, los niños jugaban fútbol en aquel pasto con emoción, mientras que las niñas recogían flores de aquel campo.

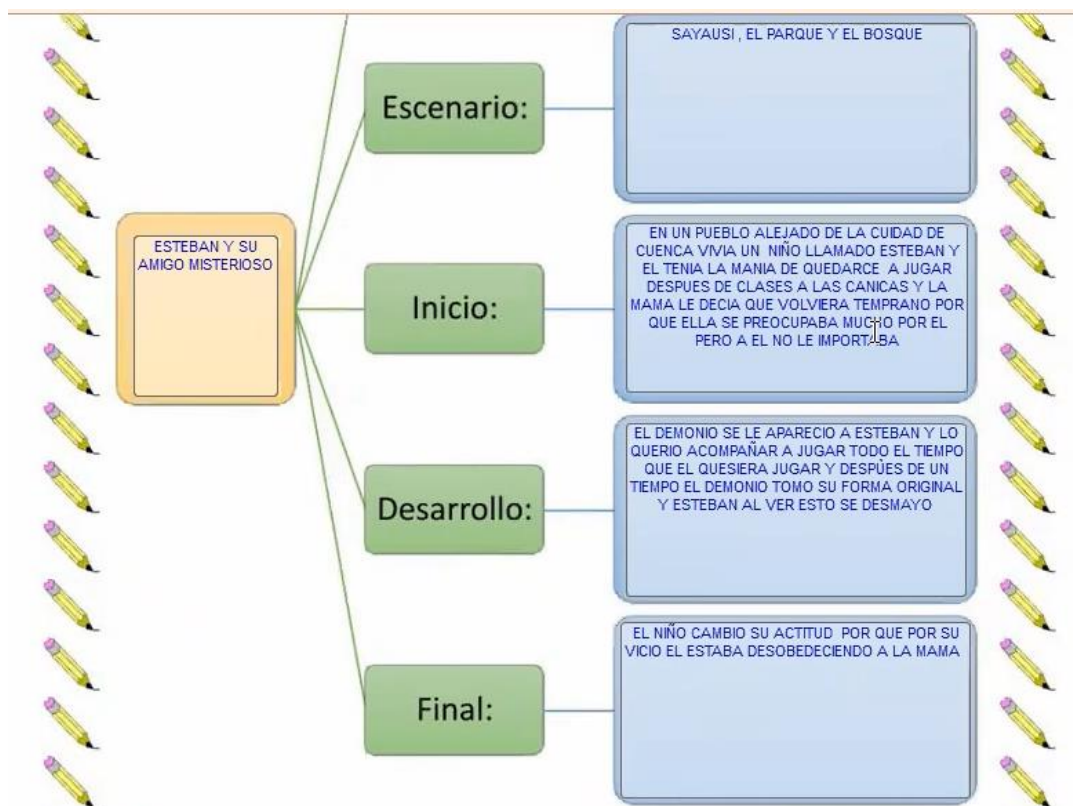
En aquel lugar existía un pequeño lago en el cual había cisnes, los peces del río saltaban de alegría al ver el agua cristalina, al final del lago existían dos parejas de ranas y un lindo arcoíris que se reflejaba sobre él.

Las hojas de los árboles caían suavemente con el viento sobre el verde pasto de aquel hermoso campo, en las aquellos arboles frondosos estaban los pajaritos en sus nidos, comiendo gusanitos pequeñitos.

Fue una mañana de campo muy divertida porque compartimos en familia y amigos donde jugamos y nos divertimos mucho, además de que hicimos una parrillada deliciosa.

Mientras todos se divertía una suave brisa tocaba sus caras anunciando una tarde lluviosa, en aquel momento todo se volvió triste ya que tocaba regresar a la casa, siendo así se mojaron los niños, el fuego se apagó y tuvimos que salir corriendo de aquel lugar hermoso.

Uff, realmente fue un día espectacular y hermoso en el campo la tarde se acabó muy rápido por la lluvia, al llegar a casa empapados nos cambiamos de ropa y disfrutamos de un delicioso chocolate caliente fueron gratos

Anexo 9: Estrategia didáctica Mapas mentales o conceptuales

Anexo 10: Encuestas a estudiantes

Objetivo: Conocer el interés por la lectura.

1.- ¿Le gusta leer?

- Si
- No

2.- ¿Qué tipos de texto les gusta leer?

- Cuentos
- Fabulas
- Poemas
- Leyendas
- Redes sociales

3.- ¿Con qué frecuencia lee?

- Una vez a la semana
- Una vez al día
- Una vez al mes

4.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

- 10 a 20 minutos
- 20 a 30 minutos
- Nada de tiempo

5.- ¿Lees con tu familia?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Con quién lees?

- Mamá
- Papá
- Abuelos/as
- Tíos/as
- Hermanos/as

Anexo 11: Encuestas a los padres de familia

Objetivo: Conocer el gusto por la lectura

1.- Nivel de instrucción académica:

- Primaria
- Secundaria
- Título de tercer nivel (Licenciado/a)
- Título de cuarto nivel (maestría)

2.- ¿Le gusta leer?

- Si
- No

3.- ¿Qué tipos de texto les gusta leer?

- Periódico
- Libros (cuentos, fabulas, leyendas)
- Otros

4.- ¿Con qué frecuencia lee?

- Una vez a la semana
- Una vez al día
- Una vez al mes

5.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

- 10 a 20 minutos
- 20 a 30 minutos
- Nada de tiempo

6.- ¿Lees con sus hijos?

- Si
- No
- A veces

7.- ¿Consideras que la lectura es importante para su diario vivir?

- Si
- No

Anexo 12: Encuestas a docentes de la básica media

Objetivo: Recolectar información sobre la comprensión lectora de los niños en grados anteriores correspondientes a la básica media.

- 1. ¿Cuál es su apreciación sobre el nivel de lectura?**
- 2. ¿Por qué considera que los niños y niñas tiene baja comprensión lectora?**
- 3. ¿Cómo califica el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes?**
- 4. ¿Es importante desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas?**