



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA
EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JACKELINE JOMAIRA MERCHÁN MURILLO

TUTORA: ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito-Ecuador
2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jackeline Jomaira Merchán Murillo con documento de identificación N° 1725480253,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad
Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el
presente trabajo de titulación.

Quito, 8 de marzo del 2022

Atentamente,



Jackeline Jomaira Merchán Murillo
1725480253

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jackeline Jomaira Merchán Murillo con documento de identificación No. 1725480253, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en la Educación Inicial de los niños de 4 a 5 años”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del 2022

Atentamente,



Jackeline Jomaira Merchán Murillo
1725480253

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, realizado por Jackeline Jomaira Merchán Murillo con documento de identificación N° 1725480253, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del 2022

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.
1709052300

Dedicatoria

Mi tesis va dedicada a mis padres Manuel y María, y a mi hermana Ana quienes, con su apoyo incondicional, amor y mucho esfuerzo me han permitido cumplir unos de mis sueños más importantes en mi vida. Gracias por su sacrificio, esfuerzo y trabajo dedicado en mí, en todos estos años con su gran apoyo y animándome para poder lograr y poder convertirme en una gran docente.

A Dios quien me dio mucha fuerza y ánimo para poder convertirme en lo que soy ahora, todos los sacrificios que se presentaron para poder salir adelante y atravesar las adversidades que se presentaron a lo largo de mi carrera.

A mis hermanos por su cariño y apoyo en todo momento. A mi hijo Lionel que gracias a él supe comprender y darme cuenta que no me equivoque de carrera y con su apoyo me hice más fuerte para poder seguir durante todo este proceso y llegar hasta el final sin rendirme, todo esto es por ti. Finalmente, a mi pareja por su apoyo incondicional, dándome ánimos para seguir adelante y cumplir todas mis metas.

Los amo.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana, especialmente a la Carrera de Educación Inicial, a todos los profesores y profesoras que supieron inculcar sabiduría y experiencia para mi futuro. Brindándome con sus valiosos conocimientos.

Mi gratitud y profundo agradecimiento a la docente Silvania Salazar quién fue mi tutora de tesis, compartiendo su conocimiento, enseñanza y su gran capacidad para guiarme y lograr este trabajo de investigación.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Problema | 3 |
| 1.1 Descripción del problema | 3 |
| 1.2 Antecedentes | 6 |
| 1.3 Delimitación | 7 |
| 1.4 Explicación del problema..... | 8 |
| 1.5 Preguntas de investigación..... | 8 |
| 2. Objetivos | 10 |
| 2.1 Objetivo general | 10 |
| 2.2 Objetivos específicos | 10 |
| 3. Fundamentación teórica | 11 |
| 3. 1 Estado del arte | 11 |
| a) Función de docencia | 15 |
| Definición | 15 |
| Actitudes, principios pedagógicos y didácticos del Docente..... | 17 |
| Metodologías, recursos, espacios de trabajo y evaluación | 18 |
| Recursos o materiales utilizados | 19 |
| Espacios de clase..... | 20 |

| | |
|---|----|
| Evaluación..... | 20 |
| b) Estimulación temprana | 21 |
| Definición | 21 |
| Importancia de la estimulación temprana | 21 |
| La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor..... | 22 |
| c) Desarrollo psicomotor | 22 |
| La psicomotricidad y conexión con el desarrollo psicomotor | 23 |
| Definición e importancia según autores sobre el desarrollo psicomotor | 25 |
| Aportes sobre el Desarrollo psicomotor según autores | 26 |
| Fases, áreas, coordinación y categorías del desarrollo psicomotor | 28 |
| Categorías del desarrollo psicomotor..... | 31 |
| d) Educación Inicial | 32 |
| Definición de la Educación Inicial | 32 |
| Inicios de la Educación Inicial | 32 |
| Finalidad | 33 |
| Importancia de la Educación Inicial | 34 |
| Características de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial | 35 |
| Marco legal | 36 |
| 4. Metodología..... | 39 |
| 5. Análisis de resultados..... | 41 |

6. Presentación de hallazgos44

Conclusiones46

Referencias.....47

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. Actividades del docente..... | 41 |
| Tabla 2. Estimulación Temprana | 42 |
| Tabla 3. Espacios de trabajo para motricidad | 43 |

Resumen

La psicomotricidad es un proceso primordial en el desarrollo general de los niños en la educación infantil. Interviene en el proceso afectivo, intelectual y motriz. Tiene, así, una estrecha relación con el desarrollo psicomotor, el cual se relaciona con la adquisición de las habilidades que el niño adquiere durante su infancia. El desarrollo psicomotor es una fase importante en la formación de los niños de 4 a 5 años. Una de sus principales particularidades es que el niño aprende mediante el movimiento. La investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con los niños. Por tal motivo, la estimulación temprana apoya y mejora al desarrollo psicomotor por medio de actividades, juegos, ejercicios y otros recursos útiles que dan forma a la personalidad, pues los niños adaptan mejor a su entorno situaciones irregulares. Asimismo, como docentes, necesitamos conocer las actividades adecuadas para ejercitar con los niños y ayudarles en su desarrollo psicomotor. El problema de estudio tuvo origen en las prácticas preprofesionales, en las cuales se pudo observar los problemas de desarrollo psicomotor que tenían los niños al momento de realizar algunas actividades. Para obtener información se realizó una observación participante y entrevistas a los docentes. Uno de los resultados que se presentaron es que todavía hay niños que no logran realizar las actividades de coordinación y motricidad, por otro lado, algunos docentes no tienen el suficiente conocimiento sobre la importancia que se debe dar al desarrollo psicomotor de los niños.

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo psicomotor, función docente

Abstract

Psychomotricity is a fundamental process in the general development of children in early childhood education. It intervenes in the affective, intellectual and motor process. It thus has a close relationship with psychomotor development, which is related to the acquisition of the skills that the child acquires during his childhood. Psychomotor development is an important phase in the formation of children aged 4 to 5 years. One of its main characteristics is that the child learns through movement. The purpose of the research is to publicize the importance of early stimulation in psychomotor development with children. For this reason, early stimulation supports and improves psychomotor development through activities, games, exercises and other useful resources that shape personality, since children better adapt irregular situations to their environment. Likewise, as teachers, we need to know the appropriate activities to exercise with children and help them in their psychomotor development. The study problem originated in the pre-professional practices, in which it was possible to observe the psychomotor development problems that the children had at the time of carrying out some activities. To obtain information, participant observation and interviews with teachers were carried out. One of the results that was presented is that there are still children who cannot carry out coordination and motor activities, on the other hand, some teachers do not have enough knowledge about the importance that should be given to the psychomotor development of children.

Keywords: psychomotricity, psychomotor development, teaching function

Introducción

La psicomotricidad es una de las fases primordiales en la etapa de los niños y niñas. Está estrechamente relacionado con el desarrollo psicomotor, ya que el niño desde el momento en que nace pone en práctica y utiliza su cuerpo para poder comunicarse y expresarse. Por otro lado, la estimulación temprana es un proceso para promover el desarrollo temprano de capacidades, cuyos resultados se verán en el nivel de eficiencia con que el niño va a realizar actividades previamente iniciadas. Permite al niño superar desafíos simultáneamente y con el tiempo desarrollan un deseo de explorar cada vez más su entorno. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor es parte del proceso total del desarrollo de la persona. Esta investigación tiene como objetivo repensar la importancia del trabajo psicomotor dentro y fuera del aula. También se considera importante que la práctica psicomotora estimule el progreso de los niños a través del juego y el movimiento de su cuerpo.

La presente investigación se basa fundamentalmente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Aunque existen varias investigaciones sobre psicomotricidad, pero son investigaciones específicamente de motricidad fina, pero para tener un correcto desarrollo es necesario haber desarrollado adecuadamente la motricidad gruesa. Por otro lado, la función que cumple el docente, las actividades que pone en práctica, las estrategias educativas que aplica y los materiales que utiliza es la parte principal para iniciar un buen desarrollo integral de los niños y niñas. Es por ello, que debemos estar informados y actualizarnos cada día, sobre todo acerca de la psicomotricidad para tener en cuenta al momento de desarrollar actividades propias de motricidad.

El siguiente trabajo se encuentra fundamentado desde un enfoque psicológico y pedagógico, por una parte, el enfoque psicológico trata de la integración de las funciones motrices, físicas y psíquicas, es decir las características del desarrollo de los niños y el desarrollo de las habilidades

psicomotoras. Por otro lado, en el enfoque pedagógico se abordará las estrategias metodológicas que utiliza el docente y su rol.

El trabajo está estructurado en 7 partes: la primera parte, es la descripción del problema, en la cual se habla del origen del problema y en el contexto donde se encontró la misma, dando algunas definiciones importantes. En la segunda parte, se plantearon preguntas y objetivos: general y específicos. En la tercera parte, se desarrolla la fundamentación teórica la cual se divide en dos partes: el estado del arte y el marco teórico. En la cuarta parte se describe la metodología utilizada y se pasa a explicar cómo fue el proceso para la recolección de información, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. En la quinta parte se presentan los resultados y se detalla el proceso de recolección de datos, En la sexta parte se presentan los hallazgos, en el mismo que se realiza su análisis respectivo. Finalmente, en la séptima parte se presentan las conclusiones donde se demuestra las ideas más importantes y generales de la investigación realizada.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La labor del docente es ser un guiador de los niños en sus actividades escolares. El docente realizará actividades lúdicas con los niños para trabajar acciones con su cuerpo como correr, saltar, escalar, etc. Su trabajo como psicomotricista será el de explorar, utilizar y dirigir situaciones que surgen de forma espontánea. Estar dispuesto a escuchar el lenguaje corporal, visual, gestos, imitaciones, etc., que expresa el mundo psíquico del niño y niña (Argüello, 2010). Los docentes deben estudiar y conocer con profundidad los aspectos más importantes estrategias didácticas al momento de planificar una clase de psicomotricidad; por ello debe ser una clase dinámica y muy creativa.

La actitud del docente se encuentra en una situación de diálogo permanente con sus estudiantes, y los motiva a que sean partícipes activos de su aprendizaje. El docente es la persona que va a ayudar a los niños y niñas; es por eso que cada momento que realice las actividades con los niños tendrá un papel dinámico. El docente deberá adaptarse a las necesidades tanto de sus niños como de su ritmo de desarrollo evolutivo (Zamora, 2016). El trabajo que realiza el docente es importante en relación a la motricidad en los niños y niñas. Mientras trabajan o realizan sus actividades, el docente los va estimulando, así ellos lograrán desarrollar sus habilidades con las distintas técnicas que se trabaja en las actividades.

Las metodologías, técnicas o estrategias de trabajo son una serie de actividades planificadas por el docente. Permiten el desarrollo de conocimientos y contribuyen al progreso y mejoramiento de la inteligencia y las capacidades motrices. Son formas que utiliza el/la docente para iniciar nuevos aprendizajes propios, proveyendo así un proceso nuevo del contenido de una forma más reflexiva. Por lo tanto, las estrategias, metodologías o técnicas de trabajo promueven las peticiones de enseñanza, iniciando la cooperación de los niños y niñas.

La psicomotricidad implica las habilidades cognitivas, emocionales y motrices procurando desarrollar en su totalidad las destrezas de cada persona, mediante la experimentación y el movimiento del cuerpo. Asimismo, la psicomotricidad posibilita a los niños desarrollar sus destrezas motoras finas y gruesas; igualmente ayuda a lograr un correcto control de los movimientos, por lo tanto, es lo más esencial de la educación completa de los niños. Por tal motivo se puede decir que la psicomotricidad tiene una conexión con el desarrollo psicomotor.

Como se dijo anteriormente la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor tienen una relación con el pensamiento y las emociones, es decir, la psicomotricidad se la llega a desarrollar como una habilidad que ayuda al desarrollo total de los niños. Por este motivo existe una concordancia con el cuerpo y el ambiente, por eso los niños y niñas al momento de convivir con su entorno, llegan a entender de mejor manera lo enseñado. Por esta razón, los niños, antes de comunicarse mediante el lenguaje, aprovechan su cuerpo para lograr expresarse; por ello se considera indispensable organizar espacios lúdicos y libres para que puedan explorarlos, manipularlos mediante sus sentidos.

Por otra parte, algunos aportes de distintos autores consideran a la estimulación temprana como una herramienta o técnica positiva y precisa en el desarrollo del niño. Permite adquirir habilidades en lugar de forzar su curso lógico de crecimiento, teniendo siempre presente sus aspectos innatos las cuales serían su personalidad, actitud, carácter propias del niño y aspectos constructivos, críticos y valiosos de la práctica educativa (Alcívar, 2018). La importancia de la estimulación temprana es comprender las diferencias individuales de los niños, de acuerdo con el desarrollo evolutivo y el propósito del uso de estimulación cerebral, y así contribuir a su desarrollo intelectual, mejorando sus condiciones psicológicas, cognitivas, motoras, efectivas y sociales del niño.

Estimular es fomentar su relación con su entorno y así orientar sus acciones y practicar en un ambiente preparado en una situación real, facilitando el desarrollo motor y psicológico, lo que le permitirá la adquisición de conocimientos, basándose en las necesidades e interés reales y especiales de los niños en su comportamiento, lenguaje, dominios personales, adaptación y en las áreas de desarrollo integral como el movimiento, coordinación, lenguaje e interacción social. Se debe tener en cuenta que se puede estimular mediante el juego lúdico y los movimientos del cuerpo porque es un impulso y a la vez un indicador del grado de logro.

El desarrollo psicomotor es la educación en la cual los niños obtienen habilidades primordiales tales como: caminar, dialogar o y reconocer a los demás, esas habilidades las adquieren desde su nacimiento. El desarrollo psicomotor es un proceso continuo de desarrollo gradual de habilidades que permiten a los niños interactuar plenamente con el entorno. Este proceso es gradual y coordinado (Becerra, 2016). Por ello es importante dar una educación en donde se realice actividades donde los niños y niñas experimenten, exploren y manipulen situaciones dónde deba resolver los problemas que se presenten en su vida diaria.

Educación Inicial es el comienzo del paso educativo que consiste en educar al niño y niña para potencializar sus habilidades y destrezas, corresponde al periodo formativo previo a la formación primaria. Se trata de una interacción social de calidad, adecuada y oportuna y una relación de largo plazo que ayude a los niños a desarrollar y adquirir habilidades basadas en su pleno desarrollo como sujetos de personas y derechos (Calderón, 2012). Por ello los docentes al momento que los niños inician su educación tiene el deber de cumplir los objetivos en cada actividad o clase de aula.

El objetivo de la Educación Inicial es favorecer al desarrollo físico, intelectual, socio-afectivo y motriz de los niños y niñas, brindando un ambiente oportuno y los aprendizajes para lograr la adquisición de las experiencias que les ayuden a mejorar sus potencialidades. El objetivo principal es “ir evolucionando el desarrollo de los niños integrando todas las facetas de su personalidad; se centraliza en reconocer al desarrollo infantil como integral y aprecia todos sus aspectos como cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos, los cuales tiene una fuerte conexión” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 16). Por consiguiente, es importante tomar en cuenta algunos reglamentos que se establecen en el marco legal.

En el Marco Legal pedagógico se decreta que la educación es un término indispensable para todas las personas, así tendrán la misma igualdad de oportunidades. De esta manera, la educación ya no es un privilegio de algunas personas, sino ya es un derecho que poseen todas las personas para poder tener una mejor formación, por consiguiente, es una obligación por parte del estado. En el nivel de Inicial existen 2 subniveles, el primer nivel es de Inicial 1 en el cual asisten niños hasta los 3 años, por otro lado, en el Inicial 2 asisten niños de 3 a 5 años, es así que en el currículo se manifiesta los aprendizajes según las peculiaridades de los niños en cada subnivel (Ministerio de Educación, 2014). De esta forma se debe tomar en cuenta y cumplir los reglamentos que se establece en el Currículo de Educación Inicial.

1.2 Antecedentes

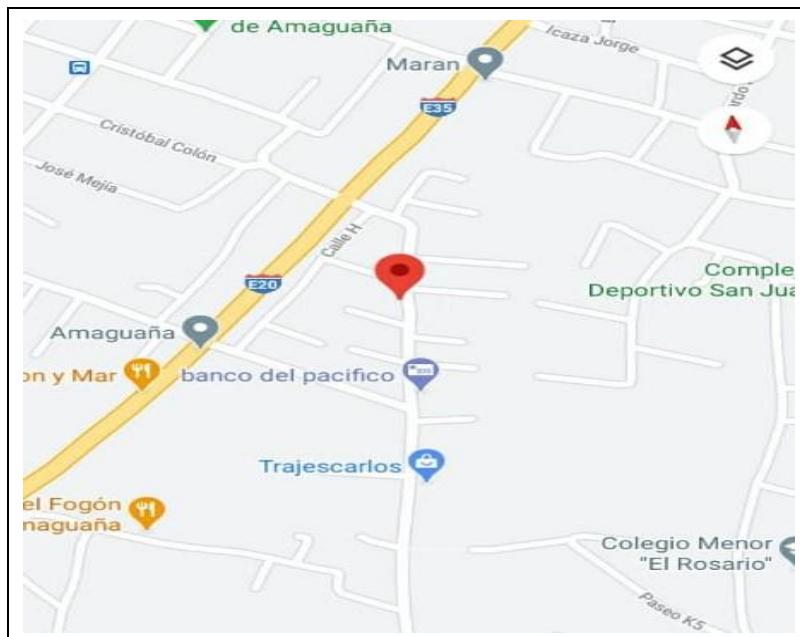
El desarrollo psicomotor es un paso en el cual se identifican fases de distintos niveles de complejidad, el mismo que inicia en el nacimiento y termina en la madurez, donde se observa un desarrollo diferente en los niños. Se puede detectar el desarrollo psicomotor en los gestos o movimientos que realizan los niños a través de actividades en donde trabajan el dominio del cuerpo, se pretende favorecer la formación y estructura del esquema corporal practicando el movimiento

en todo el momento en la vida de los niños a través de los ejercicios y juegos los niños tienen diversión, usan su creatividad y llegan a socializar.

El problema surge a partir de la observación en las prácticas pre profesionales de quinto semestre las cuales fueron realizadas en una Unidad Educativa ubicada al sur de Quito. Pude notar que existe una incorrecta aplicación de ejercicios y actividades motoras en niños de 4 a 5 años. Por esta razón algunos párvulos no consiguen un adecuado desarrollo en el aspecto psicomotor, particularmente en las áreas de coordinación y motricidad; además los docentes no realizan actividades para reforzar este problema. Continué con la observación en los distintos centros educativos y pude percatarme que existía el mismo problema y no se prestaba importancia en tan inconveniente.

1.3 Delimitación

Delimitación geográfica: La Escuela particular de Educación Básica Santa María del Rosario se encuentra localizada en el Ecuador, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en las calles Juan León Mera y Nelson Estupiñán.



Elaborado por J. Merchán, 2022.

Delimitación Temporal: El análisis de caso fue realizado en el año lectivo 2020, el mismo que duró alrededor de cuatro meses, desde mediados de noviembre hasta finales de febrero, los días jueves en el horario de 09h00 a 11h00 mediante la plataforma Zoom.

Delimitación sectorial e institucional: La Escuela particular de Educación Básica Santa María del Rosario, siendo un centro educativo de educación regular y base particular laico, con jurisdicción hispana, ubicada en la parroquia de Amaguaña, perteneciente al distrito 17D08, zona 9, circuito 17D08C05_06_07 dentro de la administración zonal Los Chillos.

1.4 Explicación del problema

El problema surge debido al escaso desarrollo que tienen los niños y niñas para poder trabajar la coordinación y las actividades motoras. Se pudo constatar, en las 3 instituciones donde se realizaron las prácticas, que el problema se da por el escaso interés de los docentes para conseguir un correcto desarrollo en los niños y niñas, ya que no trabajan en detalle en esta área y no tienen los conocimientos para hacerlo. Esta dificultad que se observa en los niños se debe a la falta de actividades como por ejemplo realizar ejercicios donde se trabaje el movimiento del cuerpo; además la poca importancia que le dan los maestros cuando los niños realizan mal un ejercicio o simplemente no quieren hacerlo.

1.5 Preguntas de investigación

General

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas 4 a 5 años?

Específicas

- ✓ ¿Qué actividades relacionadas con la estimulación temprana aplica el docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ✓ ¿Cuáles son los espacios, actividades y estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 a 5 años.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ *Determinar* las actividades relacionadas con la estimulación temprana que aplica la docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas
- ✓ *Explicar* la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 4 a 5 años
- ✓ *Determinar* los espacios, actividades, estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años

3. Fundamentación teórica

3. 1 Estado del arte

En el primer estudio, la autora Shirley Becerra (2016) parte desde un enfoque pedagógico y psicológico. La escritora sostiene la importancia del desarrollo psicomotor en la educación integral de calidad de los niños la cual ayuda a que los niños se desenvuelvan mejor en su entorno. La metodología utilizada fue la cuantitativa, y se dieron una serie de pasos para explicar el propósito del estudio, que es el desarrollo psicológico de los niños de 4 a 5 años.

La técnica utilizada es la observación. La recopilación de datos se realiza sobre la base de la validación numérica y se aplica el análisis estadístico para realizar modelos de comportamiento. Los resultados que obtuvo la investigación indican que la mayoría de niños que aún tienen problemas para poder desarrollar y resolver las actividades psicomotrices correctamente, particularmente en las áreas de motricidad y coordinación; por lo tanto, es sumamente esencial que realicen varias acciones donde consigan trabajar y estimular adecuadamente la parte del desarrollo psicomotor.

Continuando con la misma línea en el segundo estudio, las autoras Agustina Viricat y Alicia Bibiana Orden (2013) parten desde un enfoque psicológico y pedagógico. Sostienen el desarrollo psicomotor de los niños y los elementos que lo conforman, analizan los retrasos psicomotores más usuales. La metodología que se utiliza es la cualitativa, aplicando el método fenomenológico. Utilizan la técnica de la observación directa para recolectar datos. Los métodos fueron empleados para estudiar la clasificación de trastornos del desarrollo y de igual forma los retrasos en el inicio de la niñez y juventud.

Los resultados de la investigación se encaminan, en sí, en el concepto de regularidad en el contexto de los problemas del desarrollo psicomotor; valorando así aspectos socioculturales que permiten la relatividad del desarrollo psicomotor. De igual manera dando énfasis en los retrasos del desarrollo psicomotor ya que son considerados en situación de alteraciones en la secuencia del desarrollo y en la adquisición de ciertos tipos que se demoran más en desarrollar. En definitiva, en cuanto más lejos se encuentre el niño o niña del promedio, llega a ser menos probable que sea normal.

Otra investigación de Katherine Calderón (2012) inicia desde un enfoque pedagógico para realizar su investigación. La autora sostiene la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los infantes, además de reconocer los niveles de conocimientos y las estrategias que utilizan los docentes sobre el tema de psicomotricidad y sus componentes. La metodología de investigación que utilizó la autora fue la cualitativa, encaminada hacia una indagación de campo, de forma descriptiva, para recopilar información. Utilizó técnicas de encuestas y entrevistas. Para investigar la información recopilada, realizó un estudio estadístico porcentual.

Los resultados que alcanzó la autora es que la expresión corporal es una característica para desarrollar destrezas y habilidades en el ámbito social, afectivo, motriz y cognitivo, permitiéndole a los niños y niñas desarrollar el pensamiento, la atención y su creatividad, lograr enfrentar sus miedos y convivir con las demás personas. Es decir, la expresión corporal y psicomotricidad tienen una fuerte conexión para poder favorecer a la formación de una persona completa.

En el siguiente trabajo de investigación, la autora Virginia Nieto Manjón (2017) parte desde un enfoque teórico psicológico y pedagógico. En dicha investigación sostiene el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años con una finalidad de dar a conocer el desarrollo típico de los pequeños y así saber encontrar si existen alteraciones en su proceso de desarrollo, de esta manera

ayudar y dar soluciones a los padres de familia y a educadoras y educadores para poder ir mejorando con procesos motores.

La metodología de la investigación que se utiliza es cualitativa con un método etnográfico. El proceso de la investigación se divide en dos apartados, el primero es el trabajo de campo, el cual contiene la descripción de la localidad, el acceso al campo y así recopilar información. Por otro lado, la fase analítica, la misma que se refiere al procedimiento de los datos, estos datos se han obtenido buscando las publicaciones útiles a partir de la década de los años 60 y se realiza la entrevista a un experimentado neuropediatra.

Los resultados de investigación se exponen ordenadamente, así mismo los datos recopilados obtenidos a través de la realización de la entrevista. Dicha información se muestra en porcentajes. La finalidad del trabajo es que inspiren una participación educativa individualizada adecuada para atender los distintos problemas que se llegan a presentar.

En la investigación de las autoras Guirado, Garófano, Cuberos, Ruz y Martínez (2017), parten desde un enfoque teórico pedagógico. Sostienen que la psicomotricidad no solo es importante porque reconoce el desarrollo integral de la persona, pues a través de ella el niño y niña expresan y pueden llegar a comunicar sus emociones, sentimientos y adquirir conocimientos en cada ciclo; por ello es importante la etapa de desarrollo de educación inicial y hace relevancia a la enseñanza de los contenidos curriculares.

La metodología de la investigación que se utiliza es cualitativa con un método etnográfico, trataron que el trabajo sea preciso y por ello realizaron una búsqueda exploratoria en varias bases de datos: Unicamp, Scopus, Dialnet, etc. Las palabras de la búsqueda utilizados fueron varios, tales como: motricidad, educación, motriz, emociones, etc. Utilizando las técnicas de la observación para la recolectar información y la entrevista.

Los resultados de la investigación obtenidos en la búsqueda aportaron aún más en las definiciones y delimitaciones del trabajo. Dejando en claro el propósito del trabajo y que las personas que lo lean trabajen en el elemento más importante del niño que es el movimiento, el cual, si se trabaja desde un comienzo y por medio de la motricidad el niño desarrollara su identidad, tener el control de su cuerpo, comunicarse. En conclusión, le permite al niño interactuar con el mundo y sus alrededores para la adquisición de cualquier aprendizaje.

En la última investigación, la autora Zamora (2016) parte desde un enfoque teórico pedagógico. Sostiene la importancia del trabajo que desempeña el docente dentro de las clases de motricidad. Por eso debe realizar distintas actividades que favorezcan las tres áreas de desarrollo en los niños. Esta investigación es teórica. La metodología utilizada fue la cualitativa, buscando información en distintas herramientas, una de ellas son las revistas online, blogs personales, libros de investigación y la propia práctica.

Los resultados obtenidos fueron que el docente debe conocer el significado del contenido de psicomotricidad, ya que con ello logrará desarrollar de mejor manera los movimientos de los niños en sus clases. Al igual, podrá saber la evolución histórica por la que va pasado el término de psicomotricidad. Cuando el docente, ya conoce el concepto de psicomotricidad y la evolución histórica, tendrá la tarea de indagar o buscar que intenciones tiene las clases psicomotrices en el desarrollo de sus niños y niñas.

3.2 Marco teórico

a) Función de docencia

Esta primera categoría contiene los elementos que dan información a la “docencia”, obtenida de una revisión bibliográfica con varios autores. Describen los aspectos importantes que dan a conocer el origen, definición, importancia, actitudes, principios pedagógicos y didácticos, metodologías, recursos, espacios de trabajo y evaluación por parte del docente.

Definición

La docencia hace referencia a la actividad de enseñar. Siendo así, los docentes son aquellos que se dedican profesionalmente a ello. El docente ayuda y guía a los niños en su etapa de educación. Este es uno de los roles fundamentales que desempeñan los docentes en el aula. El docente se enfoca en obtener una educación centrada en los niños, desarrollando habilidades e intereses, en donde se logre enseñar a pensar, investigar, preocuparse por fomentar y resguardar las emociones de los niños (León, 2013). La docencia juega un papel relevante en la educación, sus orígenes se remontan al pasado.

Fue en el siglo V a.C donde apareció una de las primeras noticias de un maestro o docente. En esta época el docente sufría desprecio y no era valorado, era una persona semialfabeta que utilizaba el método de la paciencia para poder llegar a los niños enseñándoles a escribir, contar y leer. Desempeñaba el papel de niño/a más que de un pedagogo (Freire, Tinoco, & Sánchez, 2017). Sin embargo, en la actualidad, el docente debe enfocarse en transmitir a sus alumnos aprendizajes donde logren potenciar sus habilidades que les permitirán la construcción de saberes.

El docente se formaba al lado de otro maestro, por ende, no existía la separación actual entre los conocimientos teóricos impartidos en los centros superiores y las prácticas adquiridas al contacto con la escuela. Desde los tiempos de Sócrates y Platón, el aprendizaje por cuenta propia

ha sido el foco de la educación. Sin embargo, la historia ha cambiado, la responsabilidad cae rotundamente en el docente, pues si el alumno aprende, con ello conseguirá el éxito o el fracaso; depende de las habilidades y capacidades del docente (Orozco, 2015). Por ello el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, motoras, cognitivas dependen del docente sin perder el papel fundamental de los niños al momento de aprender.

Una situación fundamental de un buen docente es su compromiso con la formación de las personas a las que va a impartir su conocimiento. La mejor manera de tener una conciliación entre el docente y el estudiante es utilizar un lenguaje claro para poder poseer vías de comunicación entre lo que el docente espera que los niños aprendan y lo que ellos saben, para ayudar a engrandecer la comprensión sobre su entorno (Ministerio de Educación, 2014). El docente debe conservar la habilidad y la disposición de poder desenvolverse en cualquier ámbito de clase, donde logre cumplir con las actividades correctas.

El docente psicomotricista respeta, protege y escucha al niño. Asimismo, en su formación personal debe comprender y comprenderse a sí mismo, en la formación didáctica debe prepararse para ser pertinente ante los sucesos que se llegan a presentar en los niños sobre agresividad o afectividad. El deber del docente psicomotricista principalmente es el de orientar, guiar y descubrir los sucesos que surgen naturalmente en el grupo con el que se está trabajando, asimismo estar dispuesto a observar en todo momento ese lenguaje mímico, corporal, gestual que transmite el niño y niña (Argüello, 2010). Es por eso que el docente debe tener una actitud de amor y paciencia que ayude a progresar al niño basándose en su expresividad motriz.

El docente por medio de las clases psicomotrices tendrá que desarrollar las diferentes capacidades de los niños y niñas, ya sea en la parte intelectual, afectiva y física. Adicional, trabajar en el desarrollo en los tres ámbitos: cognitivo lingüístico, desarrollo motor y el equilibrio personal. Consiguiendo así un buen desarrollo en las habilidades en los niños y niñas. Es decir, los docentes

deben estudiar y conocer con facilidad los aspectos importantes para dar una clase de psicomotricidad como son: las fichas de evaluación, las herramientas utilizadas para una evaluación, los materiales adecuados para una clase, las normas que se deben cumplir dentro del aula, los rincones que sean oportunos para poder utilizar, los beneficios que aporta en los niños y niñas y la variación de diferentes actividades ya sea creado por él mismo.

Actitudes, principios pedagógicos y didácticos del Docente

El docente es el compañero y la persona que va a ayudar a los niños y niñas, es por eso que tiene un papel dinámico en todo momento. El docente juega un papel didáctico y animador al momento que se encuentra trabajando con los niños tanto en las actividades programadas del aula como en las rutinas y las actividades libres (León, 2013). El docente se apropiará a las necesidades de cada uno de sus los pequeños y a su distinta manera de aprender. Por esta razón el docente deberá tener las actitudes que se presentan a continuación.

- *Escuchar al niño con empatía tónica:* El docente tiene que esperar a que los niños y niñas realicen las actividades y lo único que tiene que hacer es observar, para ello tiene que crear un ambiente de seguridad y confianza con los niños.
- *Compañero simbólico:* El docente acompaña a los niños en todo momento del juego. Es decir, el profesor no intervendrá, sino solo cuando sea necesario.
- *Símbolo de seguridad y ley en la clase:* El docente debe explicar claramente las reglas que estarán en el aula y exponer cada una de ellas. De igual manera, deberá tener flexibilidad, tolerancia y decir que no, a los niño/as en momentos que sean pertinentes y felicitar en otros momentos que sean necesarios.

El primer principio, el docente debe comenzar a trabajar y observar los conocimientos previos de los niños. También, debe realizar actividades que sean adecuadas al nivel en el que se encuentran

y aplicar enseñanzas nuevas a partir de los conocimientos previos antes observados. El docente podrá conocer el nivel en el que se encuentran los niño/as al momento de aplicar la evaluación inicial o la primera clase.

El segundo principio, el docente debe registrar los aprendizajes significativos que realicen los párvulos. Para ello, que las actividades que va aplicar el docente debe poseer contenido significativo. Los niños deben estar motivados y tener interés por aprender aquello que el docente va a enseñar en su clase.

El tercer principio, los niños y niñas deben construir aprendizajes significativos por ellos mismos sin intervención del docente. Es por eso que los docentes deben brindar ambientes de aprendizajes donde los pequeños puedan solucionar problemas, experimentar, relacionarse entre ellos, manipular.

El cuarto principio, el docente es quien se encarga de provocar una variabilidad de emociones en los infantes, con esto obtendrá que los niños y niña tengan ganas de superar las metas y de superar un reto nuevo. Estas metas o retos serán propuestas por el docente encargado y deben ser atractivos, divertidos y que se puedan superar.

El quinto principio se relaciona con la actividad de los niños que se enfoca en construir relaciones entre el conocimiento que están aprendiendo con el conocimiento que ya tienen.

Metodologías, recursos, espacios de trabajo y evaluación

Las estrategias metodológicas posibilitan reconocer técnicas y principios que dan forma a la manera de actuar del docente en relación a la planificación, implementación, aplicación y evaluación del proceso de enseñanza y el aprendizaje. La metodología educativa utilizada en el nivel inicial es:

- Proporcionar en los niños el trabajo autónomo.

- Estimular las habilidades para lograr trabajar en equipo.
- Mejorar los métodos de investigación
- Comprender las experiencias de lo aprendido o vivenciado en la vida real.

Por otro lado, los lineamientos metodológicos que predominan en varias actividades de los niños y niñas son:

- *Lúdica*: pues el juego beneficia en la construcción y desarrollo de las estructuras del aprendizaje.
- *Activa*: empleando varias dinámicas que favorezcan al niño al momento de realizar y construir sus propios conocimientos.
- *Integral*: integrando todas las cualidades que conforman a la persona como son motriz, social, físico, psíquico y afectivo, siempre respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.

Las estrategias representan una serie de actividades planificadas y ordenadas metódicamente que permiten la construcción de conocimientos. Tiene referencia a las participaciones educativas que se realizan con el fin de desarrollar y aumentar los procesos de enseñanza-aprendizaje espontáneos.

Recursos o materiales utilizados

Los recursos y materiales deben ser adecuados de acuerdo a las edades de cada niño y niña. El material que se utiliza en la clase o rincón de psicomotricidad debe estar organizado en su respectivo lugar para evitar distracción de los niños y niñas al momento de ingresar. Los recursos y materiales deben ser variados para que les permita a los niños y niñas enriquecer los nuevos conocimientos y pongan en práctica su creatividad y logren manipular sin dificultades. Para cada clase o sesión de trabajo existen recursos y materiales distintos, el docente deberá adecuar el

recurso que tiene dentro del aula o salón a las distintas necesidades de los niños, algunos de ellos son:

- Pelotas de diferentes tamaños, colores
- Ulas, cuerdas de distintos colores
- Colchonetas
- Espejos
- Cojines de varios tamaños y colores
- Disfraces
- Música (canciones, videos)

Espacios de clase

El espacio de trabajo debe estar organizado y adaptado para los niños y niñas. Este salón de clase debe estar adecuado a la cantidad del grupo de niño/as, es decir debe permitir el movimiento libre de los chiquillos. También con espejos grandes para que los niños puedan observar cada actividad que realizan, con una ventilación e iluminación adecuada, por último, que sea seguro y cálido donde se sientan con el deseo de jugar y utilizar todo el espacio sin problemas.

Evaluación

El docente debe tener en cuenta, lo importante de aplicar la evaluación en los niños y niñas siempre en cada clase dada o al terminar un cierto tema. La evaluación permitirá al docente hacer un diagnóstico del desenvolvimiento de los niños y lograr verificar los aprendizajes que han obtenido con las actividades realizadas, esto ayuda al docente para poder darse cuenta si el niño/a logro con una sola actividad realizar los distintos movimientos o ejercicios. Hay tres tipos de evaluaciones las cuales deberá ser utilizadas por el docente y son las siguientes:

- *La evaluación del maestro:* aquí el propio docente se realizará una autoevaluación.

- *La evaluación de las actividades:* en sí se evalúa el desempeño de las actividades, los materiales y los objetivos planteados.

- *La evaluación individual de cada alumno:* en esta se evaluarán los objetivos propuestos en la clase de psicomotricidad. Para poder evaluar el maestro tendrá una tabla donde hará anotaciones si el niño/a lo ha logrado, si no lo ha logrado, observaciones, etc.

b) Estimulación temprana

La segunda categoría contiene los aportes teóricos que explican mejor a la “estimulación temprana”, los cuales se desarrollan por medio de una revisión bibliográfica que ayudan a sustentar la misma. Se describen los aspectos importantes y la relación que tiene al trabajar el desarrollo psicomotor.

Definición

La estimulación temprana es una serie de actividades dirigidas al desarrollo de capacidades mentales, sociales, físicas y afectivas de los niños y niñas, para así prevenir cualquier retraso psicomotor, cambios o alteraciones psicomotrices, trastornos de lenguaje, entre otros más (Barrera, Flor, & Flor, 2018). Lo más importante es que con la integración de los niños en su nuevo entorno se reemplaza de una vida cotidiana sin trabajar estos aspectos, a cambio de la alegría y transformación de una existencia apagada, actitudes de agresión, negación a la colaboración, juegos y participación activa.

Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es primordial en el proceso de desarrollo en las distintas etapas de los niños y niñas, pues, proporciona el desarrollo de las destrezas y habilidades de los movimientos y reacciones innatas. Una estimulación correcta, de calidad y sistemática garantiza un ritmo vivo durante la adquisición cerebral superior y alcanza un correcto nivel intelectual. La estimulación

con una buena dirección durante los primeros años de vida de los niños, es de gran aporte porque el cerebro es más plástico, lo que significa que es moldeable. Es por ello que las conexiones entre las neuronas se establecen de una manera más fácil, rápida y eficiente.

Algunos de los beneficios de la estimulación temprana:

- Forma niños y niñas inteligentes, física e intelectualmente
- Brinda la oportunidad de que los niños tengan una estructura cerebral fuerte y sana, a través de estímulos, usando al máximo sus potenciales físicas e intelectuales.
- Identificar en qué lugar de la estructura cerebral esta con una lesión y que es lo que le está ocasionando que su desarrollo sea deficiente y así estimularlo de igual manera que todos los niños, pero con una especial atención para lograr corregir el problema.

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor

Una correcta estimulación en los primeros años de vida de los niños puede evitar dificultades en el proceso de desarrollo, ya que al trabajar correctamente ayudara en un buen crecimiento y así desarrollar habilidades en todas las áreas de manera integral. Tiene una gran influencia en la educación psicomotriz, ya que se desarrolla la actitud y personalidad de los niños y niñas, haciendo de ellos personas interpretativas, reflexivas, comunicativas y con varias capacidades. Por otro lado, aumenta sus destrezas de manera lúdica, asimismo desarrolla las relaciones con las demás personas que conviven con él.

c) Desarrollo psicomotor

Esta tercera categoría contiene los fundamentos que dan soporte a “Desarrollo psicomotor”, los mismos que se desarrollaron a partir de una revisión bibliográfica que sustentan la misma, se describe los aspectos importantes como son la relación de la psicomotricidad y el desarrollo

psicomotor, su definición e importancia según autores y las fases, áreas, coordinación y categorías del desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad y conexión con el desarrollo psicomotor

La psicomotricidad compone las interacciones emocionales, sensoriomotoras y cognitivas pretendiendo desarrollar en su mayor totalidad las habilidades individuales, por medio del movimiento del cuerpo y la exploración para lograr tener un mayor conocimiento de sus habilidades. Además de un control suficiente de sus movimientos, la psicomotricidad también da acceso al niño a desarrollar la motricidad gruesa y fina y, por tanto, es la parte primordial para una mejor educación completa del niño (Banegas, 2017). La palabra psicomotricidad, se divide en dos partes, siendo así la primera psico, que significa el pensamiento y la segunda motricidad esta se basa estrictamente en el movimiento corporal y el desarrollo motor.

La psicomotricidad tuvo sus inicios a partir del año 1960 donde proporcionó el fundamento teórico del examen psicomotor, además de técnicas y métodos para el tratamiento de diferentes trastornos motores, siendo así un abordaje terapéutico. En 1925 uno de los pioneros fue Wallon en publicar uno de sus primeros estudios de psicomotricidad. Por su parte, Le Bouch introdujo la psicomotricidad en los años cuarenta y cincuenta, partiendo de la filosofía de la educación como una educación activa (Poca, 2011). Para ellos, la psicomotricidad engloba las interacciones sensoriomotoras, cognitivas y emocionales con la capacidad de ser y expresarse en un entorno.

La educación motriz es fundamental en el ámbito educativo ya que el ejercicio implementando los movimientos es de gran motivación en los niños para un crecimiento apropiado. Es una educación de la totalidad del ser, que en realidad vincula íntimamente la conciencia, permite al niño explorar su entorno, obtener información, donde aparece el significado, confiar y la

organización de los sucesos en el cerebro (Guirado, Garófano, Cuberos, Ruz, & Martínez, 2017). Es decir, por medio de la acción, el niño con su cuerpo va a poseer experiencias que le ayuden en su desarrollo constantemente, ya que mediante los movimientos puede ir conociendo el mundo que le rodea.

La psicomotricidad es una técnica orientada al desarrollo integral del niño, a partir de la teoría del movimiento y los gestos, que logre la función simbólica y la correcta relación con el entorno. Algunos aspectos del desarrollo psicomotor son pilares importantes del aprendizaje escolar de los niños y niñas: esquema corporal, estructuración espacio-temporal, coordinación dinámica y manual, independencia motora, control de la respiración, equilibrio y lateralidad (Maganto & Cruz, 2010). El desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con la psicomotricidad, es decir, la motricidad gruesa y fina son complementarias en el grado de desarrollo psicomotor.

El Desarrollo psicomotor es una parte fundamental de la psicomotricidad, por esta razón es importante mencionar a:

- Dupré, fue uno de los primeros autores en exponer la palabra psicomotricidad en el año de 1920, por medio de sus trabajos sobre el enflaquecimiento mental y motora.
- Wallon, fue quien presento sus investigaciones de las etapas y trastornos del desarrollo psicomotor y mental del niño y niña, donde escribió varias publicaciones las cuales contribuyeron en un mejor conocimiento a nivel intelectual, afectivo y motor de los niños. Sin embargo, durante este periodo no se pudo destacar el paralelismo psicomotor, es decir, que la actividad motriz y la actividad psíquica son paralelas ya que están forzosamente conectadas, de modo que todo lo que logre desarrollar las funciones motoras se estará estimulando las funciones intelectuales, pero continúa la existencia del cuerpo y la mente.

La psicomotricidad interviene en el desarrollo psicomotor en relación con las emociones y los pensamientos. Los niños para conocer de mejor manera las cosas utilizan su cuerpo, es por eso que necesitan tocar, sentir, andar, correr, etc.; ya que antes de comunicarse mediante el lenguaje aprovechan su cuerpo para lograr expresarse y compartir sus deseos (Becerra, 2016) . De la misma manera, se desarrolla como una habilidad que beneficia el desarrollo integral del niño, por esta razón preexiste una fuerte relación entre el cuerpo y el contexto, razón por la cual los niños pueden captar el contenido más rápido en el momento de la socialización con su entorno.

Definición e importancia según autores sobre el desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor está conformado por una serie de conocimientos adquiridos mediante el movimiento. El hombre ha pasado por un largo período histórico de evolución. Durante su desarrollo histórico, la actividad motora fue fundamental para la supervivencia ya que es vital para lograr un desarrollo máximo y adecuado (Gil, 2003). De esta forma experimentan el mundo que les rodea y de la misma manera descubren sus habilidades y los límites de su cuerpo, se podría decir que comienza desde el momento en que nacen y termina en la madurez con una evolución similar en todos los niños, pero con un ritmo diferente.

El desarrollo psicomotor es el proceso continuo por medio del cual el niño adquiere constantemente las habilidades y capacidades que le permiten interactuar en el ambiente en el que se encuentran. Este proceso es paulatino y ordenado, es decir, el niño adquirirá varias oportunidades de aprendizaje al experimentar con su entorno (Becerra, 2016). Por este motivo el desarrollo psicomotor es de gran importancia, lo cual se refleja en los diversos movimientos que realizan los niños y niñas, también demuestra que se puede moldear o desarrollar a través de la educación, obviamente con sus actividades correctas.

La importancia de la educación en actividades de movimiento en los primeros niveles de educación de los niños no solo influye en el desarrollo físico y motor, sino que también promueve la autoconciencia y las oportunidades de interacción en el mundo que los rodea y en el que interactúan. De ahí que se refleje a nivel intelectual, psicomotor y afectivo.

- A nivel motor el niño podrá dominar sus movimientos corporales.
- A nivel afectivo permitirá al niño y niña conocer y superar sus miedos y por otra parte a relacionarse con las personas que los rodean.
- A nivel cognitivo permitirá al niño una mejor memoria, concentración, atención y desarrollar su creatividad.

Los movimientos contribuyen en el desarrollo de los niños, como en su personalidad y comportamientos; por esta razón la actividad física y la mente tienen una gran conexión mediante el movimiento ya que permiten que el niño vaya siendo cada vez más capaz de lograr formar contacto con su contexto y las personas. Al desarrollo psicomotor también se le conoce como la educación del movimiento, el cual pretende un mejor desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, dándole una gran relevancia a las vivencias sensoriomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje. (Aguinaga, 2012). Es importante conocer aportes de autores que hablen sobre el tema ya que esto ayudará en las actividades con los niños.

Aportes sobre el Desarrollo psicomotor según autores

Existen varias hipótesis del desarrollo psicomotor según varios autores como Wallon, Gessel, Piaget y Bruner los mismos que han presentado teorías del desarrollo y su relación con las conductas motrices:

- Piaget

Estaba muy seguro que el desarrollo cognoscitivo presenta varios cambios en las capacidades de los niños para poder reflexionar sobre su propio entorno, pues este no solo se encuentra en los cambios cuantitativos de las habilidades, al contrario en modificaciones fundamentales en cómo está organizado el conocimiento, a continuación se presenta dos etapas de las cuales Piaget propone; el periodo sensoriomotriz de 0 a 2 años que es la adquisición de capacidades sensoriomotoras, manipulativas, lingüísticas y perceptivas. En esta etapa logran dominar las actividades referentes a los sentidos y al movimiento del cuerpo y comprensión del espacio y el periodo preoperatorio de los 2 a 4 años, donde logramos observar si los niños tienen la habilidad de manejar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar y comunicar.

- Wallon

Propone estadios, como el estadio de 6 a 12 meses llamado “estadio impulsivo y emocional” en este la motricidad tiene un significado de reflejos o automatismos, las emociones se presentan por el tono muscular, el movimiento se basa en formas de comunicación y donde la afectividad tiene un papel fundamental; el estadio de 12 a 24 en donde el movimiento se crea hacia el exterior del niño; el estadio de 2 a 3 años denominado “proyectivo” cuya utilización de la motricidad como un elemento de interacción sobre lo que le rodea (Manjón, 2017).

Su teoría se basó específicamente en la investigación de un enfoque integral del desarrollo del niño, teniendo presente los aspectos cognitivos, motores y afectivos. De la misma manera tiene presente la relevante relación entre el medio en el que se desenvuelve y el niño. Pues el resultado de la interacción que se proporciona entre el niño y el entorno es el desarrollo que tiene el niño y con esto es la razón de ser de la educación.

- *Vygotsky*

El conocimiento se da por la interacción entre el niño, el medio cultural y social, y uno de los conceptos claves es el área de desarrollo próximo que son las actividades que realizan los niños, siendo este el motor fundamental del desarrollo, en su contribución con las técnicas grupales. Para este autor, un niño nace con habilidades intelectuales, especialmente percepción, atención y memoria, gracias a las interacciones con mayor conocimiento como compañeros y personas adultas, y estas habilidades innatas se convierten en funciones mentales superiores (Aguinaga, 2012). Del mismo modo quienes rodean y son participes de la educación del niño van construyendo agentes desarrollo, los cuales guían las conductas del niño de manera lúdica y afectiva.

Fases, áreas, coordinación y categorías del desarrollo psicomotor

- *Procesos y leyes*

El desarrollo psicomotor va cambiando en procesos, fases y leyes, pues al inicio los movimientos de los niños son incontrolables, pero con el pasar del tiempo van teniendo un cambio y son cada vez más coordinados; el siguiente proceso del desarrollo psicomotor se produce conforme con dos leyes de desarrollo, en estas leyes se explica por qué en un inicio el movimiento es torpe y después brusco.

- *Ley céfalo caudal*

El desarrollo comienza desde el principio cuando el niño primero controla la cabeza, luego continua con el tronco, llega a la posición sentada y termina con el control de las piernas y los pies, logrando así una marcha independiente, siendo este uno de los grandes logros de la persona.

- *Ley próximo distal*

Es cuando el niño comienza a controlar el cuerpo de arriba hacia abajo, controla desde la mitad del cuerpo hacia los lados. Por esta razón la coordinación del hombro se controla antes del control del codo y ocurre antes del manejo de la muñeca, lo que resulta en el control de los dedos.

- *Áreas del desarrollo psicomotor*

El desarrollo psicomotor tiene 3 áreas de desarrollo como son la coordinación, motricidad y el área del lenguaje, a continuación, se les explicará cada área:

- *Área de coordinación*

Tiene referencia a las actividades de los movimientos de las manos las cuales son guiadas visualmente y por esta razón no necesitan una destreza específica. Por esta razón en la coordinación los niños utilizan las manos y dedos, y es por eso que se requiere de mayor concentración para estas actividades. Por este motivo, la coordinación en el momento de la madurez permitirá que el niño sea independiente en su alimentación, juego y diferentes manipulaciones.

- *Área de motricidad*

Son los movimientos que desarrollan los niños porque las habilidades motoras contribuyen a una mejor coordinación motora en el desarrollo de las funciones motrices, ya que estos factores contribuyen al mejor desarrollo de los niños. Depende de la madurez psicológica que se adquirirá a través de la exploración que los niños disfrutan con el entorno. Es decir, los niños en esta zona realizarán con los músculos gruesos de su cuerpo, ya sea correr, saltar, pararse sobre una pierna, etc. (Becerra, 2016).

- *Área del lenguaje*

Permite informar y expresar diferentes sentimientos. Además de interferir con conocimientos cognitivos como el pensamiento, el razonamiento, la retentiva y la resolución de los problemas. Antes de que el niño empiece a utilizar la primera palabra, el niño logra comunicarse con las personas que lo rodean por medio de la mirada, los gestos, entre otras; desde los primeros meses de vida, siendo así el inicio de lo que después será el lenguaje hablado añadiendo palabras y formando frases.

El proceso de adquisición del lenguaje en los niños ocurre de manera gradual, desarrollándose así una serie de etapas, la misma que comienza en el nacimiento, cuando los niños aún no han desarrollado la capacidad de comunicarse bien, de modo que puedan expresarse a través de un lenguaje complejo donde puedan preguntar, contestar y mantener una conversación.

- *Coordinación del desarrollo psicomotor*

- *Coordinación viso motriz*

Existe la posibilidad que tengamos que realizar acciones que impliquen una serie de movimientos en los que tiene lugar el trabajo de determinadas partes, grupos musculares y otras partes del cuerpo. Estas actividades de coordinación que constituyen las actividades motrices básicas son diferencias en locomotrices como: desplazamientos, saltos y manipulativos como lanzamientos. La coordinación se clasifica en:

- *Coordinación gruesa*

Se refiere a la composición de las partes de un todo, la interacción entre sí. Las actividades incluidas en la coordinación dinámica son generalmente actividades locomotrices.

- *Coordinación viso-motriz*

Esta coordinación se trata de la coordinación ojo-mano y ojo-pie, ya que es el trabajo conjunto y cuidadoso de las actividades motoras y visuales. La educación de la coordinación integral brinda a los niños la capacidad para desarrollar su potencial y habilidades motoras como correr, saltar, rodar, lanzar, recibir, funciones que potencien el modelo del cuerpo y mejoran la estructura del equilibrio.

Categorías del desarrollo psicomotor

En el desarrollo psicomotor se identifican dos categorías primordiales: la motricidad gruesa y fina, como se describió antes, el desarrollo motor del niño depende en particular de la madurez física general, el desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros de los niños tienen un papel sumamente importante en sus relaciones sociales, las expresiones emocionales y el juego aumentan cuando los niños caminan de forma independiente.

- Motricidad gruesa

Se refiere a todas las acciones que se ejecutan con todo el cuerpo o al control de las acciones musculares más generales, como correr, levantarse, gatear, caminar, marchar, etc. Existe dos dominios del cuerpo, por una parte, el dominio corporal dinámico es el campo que tiene la habilidad de controlar diferentes partes del cuerpo haciéndolas moverse, comenzando por la sincronización de movimientos y desplazamientos de forma armónica y flexible. Este control corporal dinámico permite que el niño tenga confianza en sí mismo, porque es consciente de las habilidades y capacidades que tiene con su cuerpo. Por otro lado, está el campo corporal estático que se refiere a todas las actividades motoras que ayudan al niño a formar el contorno corporal interno.

- Motricidad fina

Se trata de actividades que requieren precisión, incluidos los músculos más pequeños del cuerpo que se utilizan para atrapar, manipular, agarrar, aplaudir, etc. De manera que, las habilidades motoras finas implican un grande grado de coordinación de los músculos pequeños y la

coordinación ojo-mano. A medida que se desarrolla la capacidad de controlar los músculos pequeños los niños adquieren destrezas y autonomía porque hay varias cosas que pueden hacer por sí mismos.

d) Educación Inicial

La tercera categoría contiene fundamentos que dan soporte a “Educación Inicial”, los mismos que se desarrollaron a partir de una revisión bibliográfica en varias fuentes que sustentan la misma, se describe los aspectos importantes como definición, objetivo e importancia, características de niños de 4 a 5 años y el marco legal.

Definición de la Educación Inicial

La Educación Inicial es el cuidado y aprendizaje en donde se realiza una serie de actividades desarrollando de manera integral a los niños desde el momento de su nacimiento hasta los 5 años con la participación de docentes preparados para esta etapa. Del mismo modo, la Educación Inicial es un procedimiento sistemático y constante de acciones mutuas y relaciones sociales positivas, apropiadas y pertinentes que permite a los niños aumentar sus habilidades y obtener capacidades basadas en su desarrollo integral personas de derechos (Calderón, 2012). Por este motivo los niños necesitan del cuidado, protección y afecto para así favorecer su crecimiento y el desarrollo que van adquiriendo en ambientes sanos y seguros.

Inicios de la Educación Inicial

La Educación Inicial en el Ecuador tuvo un inicio a principios del siglo XX el cual se prolongó hasta los últimos años, con el objetivo de atender a los niños desde la infancia hasta los cinco años. En Ecuador, en el marco del Plan Decenal de Educación 2006-2015, dispone que la educación infantil de 0 a 5 años está justificada, porque los primeros años son el momento

apropiado para brindar una educación inicial de calidad. Porque en esta etapa se desarrolla la inteligencia emocional, cognitiva y psicomotora, también la identidad (Ministerio de Educación, 2018). Con la aparición de la Educación Inicial se ha ido formando espacios asistenciales como guarderías, jardines, etc., los cuales han ido cambiando y adaptándose a los contextos sociales relacionados a la educación.

La Educación inicial es un lugar indispensable en la vida de los niños. Por esta razón la Educación inicial es el primer acercamiento de un niño al proceso formal e intencional de enseñanza-aprendizaje; los niños se están alejando de sus entornos y situaciones familiares, creando dolor e incertidumbre sobre algo que no sabían hasta entonces (Herrera & Rengifo, 2017). Por este motivo, los espacios donde se trabaje con los niños deben ser adaptados de una manera adecuada en donde logren sentir el ambiente como un lugar dinámico, agradable y seguro ya que esto ayuda en su desarrollo físico, socio afectivo, social y psicomotriz permitiendo así contribuir al desarrollo total de los niños.

Finalidad

El objetivo de la Educación Inicial es el de ir evolucionando el desarrollo de los niños y niñas integrando todas las facetas de su personalidad. Por tal motivo el Currículo de Educación Inicial 2014 parte de una perspectiva donde manifiesta que en su gran mayoría de los niños y niñas son seres sociales y culturales, únicos e inigualables y los consideran personas centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Por lo tanto, el currículo se enfoca en reconocer el desarrollo del niño como un todo y valorar sus aspectos como son cognitivo, físico y emocional, social y psicológico; los mismos que están estrechamente relacionados entre sí y se crean en ambientes de contextos naturales y culturales.

El objetivo primordial es brindar una educación equitativa y de calidad a los niños menores de cinco años, respetando los derechos, el crecimiento, la diversidad y el aprendizaje de los niños promoviendo los valores. Según el Plan Decenal de la educación 2006- 2015, impone como objetivo principal la educación de los niños menores de cinco años, velando al mismo tiempo por el respeto a sus derechos y su diversidad cultural y lingüística, teniendo uno de los principales propósitos del trabajo la implementación de educación bilingüe para niños, familias, comunidades y culturas (Ministerio de Educación, 2018). Cabe señalar que los niños que reciben una estimulación temprana adecuada desarrollan de mejor manera las distintas áreas de la psicomotricidad.

Importancia de la Educación Inicial

Esta etapa es predominante en el desarrollo de los niños, ya que en ella pueden estimular sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y motrices. Por este motivo es primordial promover en su totalidad el desarrollo de las capacidad física, emocional, social e intelectual de los niños que acudirán a un centro de educación inicial con la mayor frecuencia posible (Trujillo, 2010). Cabe destacar la importancia de la educación inicial ya que es primordial para el desarrollo de los niños, porque les permite desarrollar sus habilidades y destrezas que con el tiempo van a lograr dominar sin dificultades. Asimismo, contribuye a formar la personalidad de los niños para poder relacionarse con el mundo que los rodea.

La educación infantil es una de las primeras etapas educativas en la vida escolar de los niños; entiende al niño como un ser que dispone de características especiales, propias y que se hallan en un momento particular del desarrollo. En la educación infantil inician diferentes procesos humanos como el desarrollo intelectual, destrezas físicas, habilidades y cognitivas, de un contexto interior de sentimientos (Moya & Madrid, 2015). Por ello es importante esta etapa, pues van

aprender a comunicarse e interactuar con sus compañeros, por primera vez, por tanto, este nuevo contacto además de adquirir nuevas reglas de comportamiento, también implica el descubrimiento y la exploración de nuevos roles.

Características de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial

Los niños y niñas van logrando aumentar sus capacidades para lograr hacer cosas que para ellos son difíciles. Al momento que los párvulos empiezan a crecer podrán aprender y dominar varias destrezas como hablar, brincar, correr, dibujar y amarrarse los zapatos. De igual forma van aprender a controlar sus emociones y poder relacionarse con personas en su entorno como formar amistades. Las características que muestran los niños y niñas a medida que crecen en la infancia, durante la formación inicial son las siguientes:

Desde los 3 hasta los 4 años es importante que los niños y niñas logren ir demostrando que ya han ido evolucionando y alcanzado un grado de madurez, el estado físico y los músculos les permiten realizar varias actividades las cuales favorecen en su aprendizaje. A pesar de todos los cambios que han ido adquiriendo aún les hace falta conocer el contexto en el cual se desenvuelven y por este motivo continuarán explorando y agregando nuevas experiencias las cuales les permitirán tener una mayor conciencia de su existencia (Torres, 2015). Con respecto a la coordinación los niños comienzan a colocarse los zapatos, aunque equivocándose en el pie correcto, utiliza las dos manos para construir o jugar con legos, logran sostener un crayón o lápiz, entre otras.

Desde los 4 hasta los 5 años los niños van adquiriendo nuevas formas básicas de movimiento como son por un lado locomotores: caminar, correr, saltar, etc.; no locomotores: empujar, levantar, girar, etc.; por otro parte consigue conservar el equilibrio en una sola pierna durante varios segundos, recorta y pega papeles, colorea y coge el lápiz, pintura. Los niños logran

tener una evolución de distintas destrezas por ejemplo al momento que logra caminar combina dos habilidades ya que al momento de caminar aprende a llevar cosas al mismo tiempo y con esto logra perfeccionar el equilibrio (Calderón, 2012). Al momento que comienzan los niños a alcanzar las habilidades motrices se puede ir observando con más facilidad su evolución en las actividades.

Los niños de 5 años dominan todo tipo de movimientos motores, intentan realizar cualquier tarea motora sin pensar en sus verdaderas habilidades, trepan obstáculos, les encanta el equilibrio, etc. Comienzan a distinguir diferentes tipos de movimientos, a combinar determinadas acciones con otras como correr, lanzar saltar obstáculos más complicados, coger objetos, entre otros. En este punto cuando los niños ingresan a la infancia su mundo empieza a expandirse, empiezan a ser más autónomos y empiezan a mostrar más interés a las personas que están en su entorno comenzaran a explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor (Aguilar, 2016). Tienen un comportamiento más dócil y colaborativo en comparación con etapas anteriores.

Marco legal

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, especifica, en el artículo 27, que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles, el nivel 1 (Inicial I) incluye a los niños menores de tres años; y por otro lado el nivel 2 (Inicial II) cubre a los niños de tres a cinco años, lo da acceso a diseñar un programa para hacer explícito el aprendizaje de los niños en cada subnivel, teniendo en cuenta la diversidad de lengua y cultura (Ministerio de Educación, 2014).

La Educación Inicial debe verse como una oportunidad para que los niños se acerquen y aprendan cosas nuevas que ayudaran en sus vidas futuras. En este sentido, el marco legal ansía que la sociedad considere la Educación Inicial como una prioridad e interpreta su obligación, no como la responsabilidad del Estado de brindar este servicio a las familias solicitantes, si no como los servicios brindados a los niños que han completado la Educación Inicial para acceder al primero

de básica (Brown, 2014). No existe ningún impedimento para que los niños logren ingresar al régimen educativo, ya sea público o privado.

Por otro parte, el currículo de Educación Inicial 2014 establece un diseño curricular para la educación inicial donde plantea objetivos hacia cada subnivel donde los niños y niñas puedan lograr alcanzarlos; para el subnivel Inicial 1, uno de los objetivos que plantea es donde los niño/as logren explorar los distintos movimientos de su propio cuerpo que les permitan desarrollar sus habilidades motrices como la motricidad gruesa y fina para realizar desplazamientos sin ninguna dificultad; por otro lado para el subnivel Inicial 2, uno de sus objetivos es capacitar a los niños para que desarrollen habilidades motoras por medio de procesos sensorceptivos que les aprueben construir correctamente su esquema corporal y una coordinación de los movimientos y desplazamientos

En esa misma línea en el currículo de Educación Inicial se plantea varios ámbitos de desarrollo y aprendizaje para los niños y niñas del subnivel Inicial 1, centrándonos en el ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad el mismo que observa a los niños y niñas, y trabaja con ellos para desarrollar habilidades motoras y expresivas, a través de los movimientos y formas de los desplazamientos de su cuerpo, para ampliar las capacidades de los niños con su entorno, de la misma forma que comprenden su propio cuerpo por medio del proceso de descubrimiento, ya que esto le permitirá construir su esquema corporal.

Asimismo, para el subnivel Inicial 2, uno de los ámbitos relevantes para los niños es la Expresión corporal y motricidad, donde se realizan procesos para que los niños logren una buena coordinación dinámica integral, la división de movimientos, respiración, relajación, equilibrio dinámico y estático, lateralidad, orientación del espacio, etc. También en este ámbito, las habilidades de movimiento, expresión y creatividad se desarrollarán a partir del conocimiento del

propio cuerpo, sus funciones y capacidades con medio de expresión permitiendo la integración de sus interacciones a nivel del lenguaje, pensamiento y emociones (Ministerio de Educación, 2014).

4. Metodología

Después de haber sustentado la fundamentación teórica se procede a alcanzar el objetivo general que consiste en analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor mediante investigaciones en textos educativos y la observación participante para mejorar el desarrollo en los niños y niñas de 4 a 5 años. Este objetivo será alcanzado siguiendo determinada metodología que a continuación pasamos a sustentar.

La metodología seguida para conseguir el objetivo es la cualitativa porque se procede en entender, profundizar y describir los fenómenos, indagando desde un punto de vista a los participantes en un espacio libre y la relación con el entorno. Con un enfoque descriptivo en el cual se describe los sujetos de estudio, el contexto y eventos. Asimismo, explicativo ya que nos centramos en expresar por qué ocurre el problema y en qué situaciones se encuentra (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El método seguido para alcanzar el fin propuesto fue el etnográfico digital el cual consistió en contactarme con los docentes a través de mensajes de texto, realizar la entrevista por medio de la plataforma zoom y se terminó con el análisis y la transcripción de la información, el mismo que se utilizó con el objetivo de describir el contexto, con la participación de la estudiante en la vida diaria de un grupo definido en el periodo académico en el mes de noviembre al mes de enero (Quesada & Hernández, 2015).

Para llevar a cabo esta investigación se empleó la técnica de la observación participante, ya que la observación no solo se limita en contemplar (sentarse a observar y tomar notas), al contrario, implica acercarse al contexto y tener una actitud de interés (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 411). Es decir, el objetivo de la observación es identificar las habilidades y destrezas

adquiridas por el niño en el área motriz, por ello, los niños y docentes son observados en la institución,

El instrumento usado para recoger información fue la entrevista que permitió la recolección de datos por medio del dialogo mediante la interacción con tres personas del Centro Educativo, entrevistador y entrevistado, utilizando una serie de preguntas abiertas donde el entrevistado tenga más libertad al contestar (Troncoso & Amaya, 2017). Esta entrevista fue aplicada a tres docentes del Centro educativo.

La muestra consistió en centrarnos en un grupo de la población del fenómeno estudiado en la cual se obtuvo pudo observar y obtener datos importantes para poder ser analizados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 175). Está compuesta por los niño/as de Educación Inicial de 4 a 5 años en la cual asisten 7 niños y 3 niñas, por dos docentes de género femenino y un docente de género masculino de la escuela particular de Educación Básica Santa María del Rosario.

5. Análisis de resultados

Una vez que se recopiló la información se procedió al análisis teniendo como referencia el tema de investigación, el problema, la pregunta general, las preguntas específicas, objetivos específicos, las categorías y subcategorías.

El gráfico 1 representa los resultados alcanzados, después del análisis de las entrevistas teniendo como referencia la primera pregunta específica y el primero objetivo específico. El código D1 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada a la docente 1, el código D2 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada al docente 2 y el código D3 corresponde a la docente 3.

El código (AD) corresponde a la palabra clave Actividades del Docente.

Tabla 1. Actividades del docente

| PREGUNTAS ESPECÍFICAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | SUBCATEGORIAS-PALABRAS CLAVE O CÓDIGOS |
|---|--|--|
| <p>1. ¿Qué actividades relacionadas con la estimulación temprana aplica el docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas?</p> | <p>1. Determinar las actividades relacionadas con la estimulación temprana que aplica la docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas</p> | <p style="text-align: center;">Actividades del Docente (AD)</p> <p>D1: Una de las actividades indispensables es el baile, el movimiento del cuerpo, saltos, saltos con obstáculos, juegos lúdicos y trabajar con pelotas. Con estas actividades desarrollan las habilidades y destrezas, ellos aprenden a independizarse y socializar.</p> <p>D2: Aprende a través de la acción y la imitación. Para que los niños desarrollen la motricidad; cuando les enseño a dibujar con pinturas ellos pueden expresar su creatividad e imaginación. Trabajar con distintos materiales donde puedan mancharse y experimenten con las manos.</p> <p>D3: Mediante sus movimientos y agilidad pueden realizar varias actividades. Las actividades donde los niños se desenvuelven más y les gusta es todo mediante juegos. Hay una infinidad de actividades mediante el juego que se puede realizar con los niños como: circuitos, actividades con las manitos. La importancia de trabajar la lateralidad, el equilibrio con material como palo de escoba, pelotas, etc., actividades sencillas que les pueden ayudar en su desarrollo.</p> |

Elaborado por J. Merchán, 2022.

El gráfico 2 representa los resultados alcanzados, después del análisis de las entrevistas teniendo como referencia la primera pregunta específica y el primero objetivo específico. El código D1 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada a la docente 1, el código D2 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada al docente 2 y el código D3 corresponde a la docente 3. El código (ET) corresponde a la palabra clave Estimulación Temprana.

| PREGUNTAS ESPECÍFICAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | SUBCATEGORIAS-PALABRAS CLAVE O CÓDIGOS |
|---|--|---|
| <p>2. ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años?</p> | <p>2. Explicar la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 4 a 5 años</p> | <p>Estimulación temprana (ET)</p> <p>D1: Es indispensable enseñarles a los niños el manejo de la plastilina, de pintura, del movimiento del cuerpo. Porque cada actividad tiene una forma de desarrollar el movimiento, el desarrollo psicomotor de su cerebro, de su intelecto. Si un niño no desarrolla la psicomotricidad, quedaría estático sin desarrollar su salud física, mental. Cuando se trabaja esto antes, ellos pueden desarrollar sus destrezas y habilidades.</p> <p>D2: Hay padres que les educan sumamente bien a los hijos, y desde los 4 años ya pueden coger un lápiz; pero hay otros padres que no les educan y no logran realizar las actividades. Por ello nosotros nos topamos con distintas realidades y tenemos que nosotros según sus necesidades ir viendo que hacer y tenerles sumamente paciencia, porque hay unos niños que ya lograr trabajar solos y otros niños aún no. Entonces hay que acomodarse a la realidad. Y así se enseña a los niños cada vez más a manejar el movimiento del cuerpo.</p> <p>D3: Es muy importante para que puedan tener rápidas respuestas, ya que ellos mediante estímulos pueden rápidamente aprender y captar nuevos conocimientos. Con los niños es especialmente impartir afectividad, hacerles sentir bien en las clases, ayudarles en las actividades dándoles ánimos para que puedan sentir interés por las actividades.</p> |

Tabla 2. Estimulación Temprana

Elaborado por J. Merchán, 2022.

El gráfico 3 representa los resultados alcanzados, después del análisis de las entrevistas teniendo como referencia la primera pregunta específica y el primero objetivo específico. El código D1 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada a la docente 1, el código D2 corresponde a las respuestas de la entrevista realizada al docente 2 y el código D3 corresponde a la docente 3. El código (ETM) corresponde a la palabra clave Espacios de Trabajo para Motricidad

Tabla 3. Espacios de trabajo para motricidad

| PREGUNTAS ESPECÍFICAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | SUBCATEGORIAS-PALABRAS CLAVE O CÓDIGOS |
|---|--|---|
| <p>3. ¿Cuáles son los espacios, actividades y estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años?</p> | <p>3. Determinar los espacios, actividades, estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años</p> | <p>Espacios de Trabajo para Motricidad D1: Uno de los espacios donde los niños forman solos sus grupos con compañeros es el aula de clase. Por otro lado, actualmente por la pandemia virtualmente les pido la colaboración de los padres de familia para que puedan adaptar un espacio en su casa, para poder realizar actividades como saltar, gatear. En la escuela, salir al patio en el espacio verde donde podemos movernos jugar, saltar, mover el cuerpo, bailar colocando música para poder expresarnos. D2: La escuela, porque en la escuela se tiene los materiales a la mano, se tienen las herramientas, se tiene el ambiente ahí se puede realizar las actividades. En la casa no tienen el espacio suficiente. El ambiente adecuado es la escuela D3: Al aire libre. Pienso que es la mejor experiencia, eh visto que les enseñan a desarrollar esas habilidades o también puede ser adaptado en el aula, hacerle un espacio también podría ser ahí. Pero para mí sería al aire libre y si no es posible en la misma aula adaptarle en alguna actividad que sean para los niños</p> |

Elaborado por J. Merchán, 2022.

6. Presentación de hallazgos

Teniendo como referencia la primera pregunta que consiste en ¿Qué actividades relacionadas con la estimulación temprana aplica el docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas? y el primer objetivo específico que consiste en Determinar las actividades relacionadas con la estimulación temprana que aplica la docente para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas. Se explicitó en las entrevistas las actividades que aplican los docentes, para el D1 “una de las actividades indispensables es el baile y el movimiento del cuerpo, con estas actividades desarrollan las habilidades y destrezas, ellos aprenden a independizarse y socializar” (Docente 1, 2021).

Por otro lado, según el D2 “aprende a través de la acción y la imitación para que los niños desarrollen la motricidad” (Docente 2, 2021). Sin embargo, para el D3 “mediante sus movimientos y agilidad pueden realizar varias actividades, actividades donde los niños se desenvuelven más, actividades mediante juegos” (Docente 3, 2021)

Teniendo como referencia la segunda pregunta que consiste en ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años? y el segundo objetivo específico que consiste en Explicar la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 4 a 5 años. Se ha determinado que la estimulación temprana según el D1 “es indispensable, cuando se trabaja esto antes ellos pueden desarrollar sus destrezas y habilidades” (Docente 1, 2021)

Por otro parte, para el D2 “hay padres que les educan sumamente bien a los hijos, y ya vienen desde los 4 años donde ya pueden coger un lápiz, pero hay otros padres que no les educan y no logran realizar las actividades y nosotros nos topamos con distintas realidades y tenemos que nosotros según sus necesidades adaptarnos” (Docente 2, 2021). Sin embargo, para el D3 “es muy importante para que puedan tener rápidas respuestas, ya que ellos mediante estímulos pueden rápidamente aprender y captar nuevos conocimientos” (Docente 3, 2021).

Teniendo como referencia la tercera pregunta que consiste en ¿Cuáles son los espacios, actividades y estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años? y el tercer objetivo específico que consiste en Determinar los espacios, actividades, estrategias de estimulación temprana para trabajar motricidad con los niños y niñas de 4 a 5 años. Se ha determinado los espacios para trabajar la motricidad según el D1 “la escuela, salir al patio en el espacio verde donde podemos movernos jugar, mover el cuerpo, bailar colocando música para poder expresarnos” (Docente 1, 2021).

Por otro lado, para el D2 es “la escuela porque en la escuela se tiene los materiales a la mano, las herramientas, el ambiente ahí se puede realizar las actividades” (Docente 2, 2021). Sin embargo, para el D3 es espacio es “al aire libre y si no es posible en la misma aula adaptarle en alguna actividad que sean para los niños” (Docente 3, 2021).

Conclusiones

Después de presentar los hallazgos y retomando la pregunta general que consiste en ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas 4 a 5 años? y el objetivo general que consiste en Analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor mediante investigaciones en textos educativos y la observación participante para mejorar el desarrollo en los niños y niñas de 4 a 5 años, se concluye que las actividades para trabajar con los niños son ejercicios donde los niños puedan jugar y aprender mediante su relación con los demás y por medio del movimiento. Asimismo, el niño aprende a través de la acción y la imitación, con estas actividades desarrolla las habilidades y destrezas.

También se afirma que la estimulación temprana de los niños es el factor clave para el buen desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, a través de la estimulación temprana de las habilidades y competencias que están desarrollando. Por lo tanto, la estimulación es beneficiosa para el desarrollo del niño. Es fundamental que los padres y docentes participen en el desarrollo integral del niño.

Y como última conclusión uno de los espacios correctos para trabajar la motricidad es al aire libre ya que los niños piensan de manera creativa, investigan su entorno, descubren lo que les rodea e inventan juegos, además, gracias a las actividades al aire libre, los niños tienen la oportunidad de explorar el mundo que les rodea gracias a sus cinco sentidos. Sin embargo, también se puede organizar espacios en la propia aula para que los niños logren desarrollar sus habilidades, experimentar y descubrir nuevas cosas.

Referencias

- Aguilar, V. (enero de 2016). Eficacia de la aplicación de técnicas de educación psicomotriz en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 7 años de edad diagnosticados con Síndrome de Down alumnos de la Fundación El Triángulo. *Tesis de Pregrado*, 111. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7581/1/T-UCE-0007-70pi.pdf>
- Aguinaga, S. (2012). Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años en una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. *Tesis de Pregrado*, 63. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf
- Alcívar, A. (01 de agosto de 2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 22. doi:10.23857/pc.v3i8.614
- Argüello, M. (2010). *La psicomotricidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala. Recuperado el 8 de febrero de 2018
- Banegas, T. (julio de 2017). Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la Unidad de Atención MIES, creciendo con nuestros hijos (CNH) Estrellitas Radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega, del Cantón Gualaceo, periodo lectivo 2016-2017. *Tesis de Pregrado*, 36. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14691/1/UPS-CT007218.pdf>

- Barrera, H., Flor, A., & Flor, F. (1 de enero de 2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Revista Ciencia Digital*, 2(1), 14. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Becerra, S. (Diciembre de 2016). Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016. *Tesis de Pregrado*, 69. Chiclayo, Lambayeque, Perú: Universidad Juan Mejía Baca. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
- Brown, M. (septiembre de 2014). Educación Inicial: ni guardería ni escuela. *Documentos para el aula: Universidad San Francisco de Quito*, 4. Recuperado el 9 de abril de 2020, de https://search.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf
- Calderón, K. (2012). Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro del Desarrollo Infantil "Divino niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la ciudad de Quito: Propuesta alternativa. *Tesis de pregrado*, 92. Sangolquí, Pichincha, Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>
- Docente 1. (13 de enero de 2021). Docencia, Desarrollo psicomotor en la Educación Inicial de los niños de 4 a 5 años. (J. Merchán, Entrevistador)
- Docente 2. (06 de enero de 2021). Docencia, Desarrollo psicomotor en la Educación Inicial de los niños de 4 a 5 años. (J. Merchán, Entrevistador)
- Docente 3. (06 de enero de 2021). Docencia, Desarrollo psicomotor en la Educación Inicial de los niños de 4 a 5 años. (J. Merchán, Entrevistador)

- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (1 ed.). Concepción, Chile: Dirección de Docencia Universidad de Concepción. Recuperado el 10 de enero de 2021, de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA%20DIDACTICAS.pdf
- Freire, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (junio de 2017). Características del docente del siglo XXI (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 15. Recuperado el 2 de abril de 2019, de [file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816%20(1).pdf)
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)*. España: Sevilla: Editorial deportiva. Recuperado el 10 de 2018 de diciembre, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0qX_CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA49&dq=Gil,+P.+\(2003\).+Desarrollo+psicomotor+en+Educaci%C3%B3n+Infantil+\(0-6+a%C3%B1os\).+Sevilla:+Editorial+deportiva.&ots=4Mwl_REqhL&sig=KIIYuMeTnU-HWawOIVntY4hHPpc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0qX_CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA49&dq=Gil,+P.+(2003).+Desarrollo+psicomotor+en+Educaci%C3%B3n+Infantil+(0-6+a%C3%B1os).+Sevilla:+Editorial+deportiva.&ots=4Mwl_REqhL&sig=KIIYuMeTnU-HWawOIVntY4hHPpc#v=onepage&q&f=false)
- Guirado, L., Garófano, V., Cuberos, R., Ruz, R., & Martínez, A. (julio de 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista digital de Educación Física*(47), 18. Recuperado el 15 de abril de 2019, de [file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20(2).pdf)
- Guirado, L., Garófano, Virginia, Cuberos, R., Ruz, R., & Martínez, A. (julio de 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación

- infantil. *EmásF, Revista digital de Educación Física*(47), 18. Recuperado el 15 de abril de 2019, de [file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20(2).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta edición*. México DF, México: Mac Graw Hill Educación .
- Herrera, L., & Rengifo, A. (marzo de 2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses del Centro Infantil del Buen Vivir Infancia Feliz. *Tesis de Pregrado*, 89. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3968/1/T-UTC-0325.pdf>
- León, L. (11 de julio de 2013). Rol del Docente Inicial en el Desarrollo físico y social del niño de primera infancia. *Tesis de Pregrado*, 100. Quetzaltenango, México: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 8 de noviembre de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa Infantil. *Manual de psicología infantil : aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*, 41. Recuperado el 15 de diciembre de 2018, de <https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>
- Manjón, V. (9 de junio de 2017). Indicadores del desarrollo en la dimensión psicomotriz (0-3 años). *Tesis de Pregrado*, 75. España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 20 de abril de 2020, de [https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,VIrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotriz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf?sequence=1](https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,VIrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotriz%20(0-3%20a%F1os).pdf?sequence=1)

- Manjón, V. (9 de junio de 2017). Indicadores del desarrollo en la dimensión psicomotriz (0-3 años). *Tesis de Pregrado*, 75. España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 20 de abril de 2020, de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotriz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotriz%20(0-3%20a%F1os).pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2018). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Moya, M., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 9. Recuperado el 20 de diciembre de 2019, de <file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/Dialnet-LaEducacionInfantilQueQueremos-5386346.pdf>
- Orozco, A. (Diciembre de 2015). La docencia en el Siglo XXI: antecedentes, contexto y posibilidades. *Razón y Palabra*(92), 14. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199543036058.pdf>
- Poca, N. (octubre de 2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de Investigación Scientia*(1), 9. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso
- Quesada, M., & Hernández, A. (marzo de 2015). El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio. *Biblios: Journal of Librarianship and Information Science*(61), 15.

- Recuperado el 18 de noviembre de 2020, de
<file:///C:/Users/Pc%20Xtreme/Downloads/250-1521-2-PB.pdf>
- Torres, M. (2015). Variación del Desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil particulares en media jornada y en jornada educativa completa, de la ciudad de Cuenca, en el año 2014. *Tesis de Posgrado*, 75. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad del Azuay. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4643/1/11128.pdf>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329. Recuperado el 10 de noviembre de 2019, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Trujillo, D. (marzo de 2010). Creación de un Centro de Desarrollo Infantil en el Valle de Tumbaco, bario Cochabamba, destinado a niño/as de medianos y escasos recursos económicos. *Tesis de Pregrado*, 116. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3288/1/UPS-QT01673.pdf>
- Viricat, A., & Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 2984. Recuperado el 25 de noviembre de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v18n10/v18n10a22.pdf>
- Zamora, C. (25 de mayo de 2016). La intervención del docente en una sesión de psicomotricidad. *Tesis de Pregrado*, 63. España: Universitat de les Illes Balears. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2901/Zamora_Gonzalez_Carolina.pdf?sequence=1

Anexos

ENTREVISTA SOBRE LA DOCENCIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Fecha: 06/01/2021

Hora: 10h00

Lugar: Plataforma Zoom

Entrevistadora: Est. Jackeline Merchán

Entrevistada:

Edad:

Género

Institución: Escuela particular de Educación Básica Santa María del Rosario

Cargo: Docente de primero de básica

Introducción:

La siguiente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a evidenciar la importancia del rol docente en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años, a través de diferentes preguntas, las cuales será respondidas por la Lic. _____ quien es docente de los niños de 4 a 5 años de la escuela seleccionada. Esta entrevista me va a servir como herramienta para mi trabajo de titulación con fines educativos

Confidencialidad

Toda información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para mi trabajo de titulación, tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Preguntas

1. ¿Para usted que es educar?
2. ¿Cómo se siente trabajando con los niños y niñas?
3. ¿Para usted que es la psicomotricidad?
4. ¿Considera usted importante trabajar psicomotricidad con los niños? Y ¿Por qué?
5. ¿Desde su experiencia porque usted considera que es importante la psicomotricidad en la enseñanza de los niños al momento de dar alguna clase?
6. ¿Qué tipos de psicomotricidad usted conoce?
7. ¿Cuál sería el espacio correcto para trabajar la expresión corporal y motricidad?
8. ¿Conoce los aprendizajes que el niño adquiere a través del movimiento?
9. ¿Para usted que es el desarrollo psicomotor?
10. ¿Cree usted que es importante trabajar el desarrollo psicomotor de los niños? Y ¿Qué actividades realiza?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestado