



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL AULA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de titulación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JENNIFER DANIELA GUASHPA LLUCO

TUTORA: SYLVIA TATIANA ROSERO PALACIOS

Quito – Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jennifer Daniela Guashpa Lluco con documento de identificación N° 1754324372 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jennifer Daniela Guashpa Lluco", with a horizontal line drawn underneath it.

Jennifer Daniela Guashpa Lluco

1754324372

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jennifer Daniela Guashpa Lluco con documento de identificación N° 1754324372, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de Caso: “El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultad para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,



Jennifer Daniela Guashpa Lluco

1754324372

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Sylvia Tatiana Rosero Palacios con documento de identificación N° 1710288273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL AULA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, realizado por Jennifer Daniela Guashpa Lluco con documento de identificación N° 1754324372, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022



Lic. Tatiana Rosero Palacios, M.Sc.

1710288273

Dedicatoria

A mi madre, gracias por dar todo de ti, por tu esfuerzo en este camino, por tus ganas de verme cumplir mi meta, por el amor que cada día me demuestras y por apoyarme siempre, mami lo logramos juntas. A mis hermanos, gracias monstruos por estar siempre para mí. A mi abuelita, por los grandes y sabios consejos que me ha brindado a lo largo de mi vida. A mi tío Luis, se que desde el cielo viste mis buenas y malas noches, gracias por guiarme en este camino las veces que te pedí ayuda. A mi enamorado Daniel, gracias por llegar a mi vida a mejorarla y demostrarme que juntos podemos con todo. A mi Matrix por la lealtad y el amor que me demuestras siempre. A toda mi familia, gracias por estar presentes y brindarme su ayuda siempre, mi logro también es su logro.

Dedicatoria

Agradezco profundamente a la Universidad Politécnica Salesiana por ayudarme a cumplir este primer logro y a todos los docentes que dejaron huellas significativas en este constante aprendizaje.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación geográfica	5
1.5 Explicación del problema	5
1.6 Preguntas de investigación	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1 Estado del arte.....	8
3.2 Temas	11
a) Aula	11
Definición del aula.....	12
Tipos de espacios dentro del aula	14
Organización dentro del aula.....	17

b)	Organización del espacio físico	19
	Definición de organización del espacio físico dentro del aula	19
	Técnicas que se utilizan para organizar el aula.....	22
	Tipos de organización de espacios en el aula.....	25
c)	El desarrollo socioemocional.....	28
	Definición del desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años	28
	Desarrollo de las capacidades de los niños.....	31
	Interacción socioemocional dentro del aula.....	33
4.	Metodología	37
	4.1 Observación	38
	4.2 Entrevista.....	38
5.	Análisis de resultados	39
6.	Presentación de hallazgos.....	44
	Conclusiones	46
	Referencias.....	48
	Anexo.....	53

Resumen

Este trabajo está centrado en como la organización del aula con relación al desarrollo socioemocional debe ser estudiada desde los efectos que pueden afectar durante el proceso educativo, la relación entre el espacio del aula y las relaciones socioemocionales del niño en edades de cuatro a cinco años es determinante, es por esto que al no mantener una organización dentro del aula según los estándares establecidos se pierde la posibilidad de aportar a una educación integral desde la organización del aula, sus espacios y objetos, este es el objetivo del presente trabajo, conocer la importancia de la organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños. Este trabajo inicio utilizando una metodología cualitativa porque se analizó las características de los sujetos que forman parte de la comunidad educativa, con un enfoque descriptivo se aplica el método etnográfico acompañado de la técnica de la observación participante y como muestra un grupo de estudiantes y docentes del área de Educación Inicial. Donde los resultados obtenidos demostraron que la organización dentro del aula contribuye de forma significativa en el desarrollo del área socioemocional de los niños y el aula se convierte en un medio y un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo consta de tres capítulos teóricos, metodología, análisis de datos, presentación de hallazgos y las conclusiones.

Palabras clave: Aula, organización del aula, desarrollo socioemocional.

Abstract

This work is focused on how the organization of the classroom in relation to the socioemotional development should be studied from the effects that can affect during the educational process, the relationship between the classroom space and the socioemotional relationships of the child in ages four to five years is determinant, this is why by not maintaining an organization within the classroom according to established standards the possibility of contributing to a comprehensive education from the organization of the classroom, its spaces and objects is lost, this is the objective of this work, to know the importance of the organization of the classroom in the socioemotional development of children. This work began using a qualitative methodology because it analyzed the characteristics of the subjects that are part of the educational community, with a descriptive approach using the ethnographic method accompanied by the technique of participant observation and as a sample a group of students and teachers in the area of Early Childhood Education. The results obtained showed that the organization within the classroom contributes significantly to the development of the socioemotional area of children and the classroom becomes a means and an important element in the teaching-learning process. The work consists of three theoretical chapters, methodology, data analysis, presentation of findings and conclusions.

Key words: Classroom, classroom organization, socioemotional development.

Introducción

Durante mucho tiempo docentes y personas que forman parte de la comunidad educativa no han otorgado importancia a el aula, como se sabe el aula es el lugar físico donde docentes y estudiantes general el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esto va más allá, el aula en la actualidad es un medio donde los niños conviven con sus pares generando lazos afectivos que permiten a los mismos construir su aprendizaje con los otros, por esto un aula debe cumplir con las características y lineamientos establecidos en los documentos curriculares logrando así brindar una educación digna y de calidad para los estudiantes.

El siguiente trabajo consta de una breve descripción del problema donde se identifican los aspectos negativos al no organizar el aula, en base a la problemática se plantean las preguntas y objetivos de investigación, para responder a los objetivos establecidos se desarrollan los siguientes capítulos: El aula, donde se aborda su contextualización, los tipos de espacios que existen dentro del aula y como esta debe ser organizada; el segundo capítulo se centra en la organización del espacio físico del aula, su contextualización , las técnicas que se utilizan para organizar el espacio del aula y los tipos de organización que se pueden adaptar al aula y el ultimo capitulo responde al desarrollo socioemocional de los niños con una breve explicación sobre el proceso social de los infantes, el desarrollo de las capacidades sociales de los niños y las habilidades sociales dentro del aula. Se continua con la aplicación de la metodología cualitativa para obtener datos, analizarlos y presentar los hallazgos necesarios y concluir con el trabajo.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El siguiente estudio se realiza en base a información y datos obtenidos a lo largo de la carrera de educación inicial, donde se ha podido determinar problemas en relación a la organización, aula y el área socioemocional de los niños dentro del contexto aula, en base a esto, el trabajo se realiza con el objetivo de presentar un análisis de caso sobre la importancia que tiene la organización en el aula y su aporte en el área socioemocional en infantes en edades comprendidas de 4 a 5 años.

1.2 Antecedentes

El aula se comprende como el espacio físico que permite a los niños convivir y socializar con otros, al ser el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo es indispensable que el aula permita desarrollar en los niños habilidades socioemocionales con sus pares, el "aula" es entendida como el lugar en donde los estudiantes logran el desarrollo de todos los ámbitos posibles tanto en el proceso de aprendizaje como a nivel personal, social, emocional (Ruíz, 1994). Estos ámbitos de habilidades se ponen en práctica dentro de los diferentes espacios que podemos encontrar en el aula.

Los tipos de espacios que encontramos dentro del aula hacen referencia a la variedad de lugares que se pueden adecuar dentro de la misma, es importante entender que estos espacios son generados en base al contexto en el que se encuentra el estudiante y que cumple un rol elemental en el área socioemocional con sus pares (Chaves, 2019). Además, se deben adaptar estos espacios según la organización que se plantee para el espacio físico.

La organización del espacio físico hace referencia a la forma en la que se encuentra distribuida a nivel espacial y material, es necesario establecer coherencia entre el espacio físico y

la forma en la que este se organiza permitiendo cumplir con los objetivos planteados a los estudiantes (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Es por esto la importancia de adecuar el espacio físico en base a técnicas que se pueden desarrollar para mejorar el espacio según las características de los niños.

Las técnicas hacen referencia a la forma en que se recomienda utilizar el espacio físico del aula, tal como la asignación del espacio en la utilización de mesas y sillas en el espacio central, empleadas durante las actividades de la jornada escolar (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Es importante tener en cuenta que además de la forma en la que se ubican las sillas y mesas existen rincones que se pueden desarrollar dentro de la misma y potenciar el desarrollo de los niños.

Los rincones son entendidos como una estrategia que se aplica dentro del aula para potenciar habilidades sociales y de aprendizaje, además los rincones deben permitir que el proceso escolar sea en base a la socialización de los estudiantes logrando ayudarse entre ellos en la construcción de su conocimiento (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Desde este punto entendemos que la organización del espacio físico cumple un rol fundamental en la comprensión del área socioemocional de los estudiantes.

El desarrollo socioemocional se entiende como la habilidad de los niños para crear vínculos sociales con sus pares dentro del contexto en el que se encuentra, es importante entender que el niño se desarrolla mental, lingüística y socialmente mediante la interacción y colaboración con las personas de su entorno, lo que le permite llegar a cumplir logros independientes (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). A través de esto se puede potencializar las distintas habilidades de los estudiantes dentro del espacio aula.

Cuando se habla de capacidades sociales de los infantes estas se entienden como las habilidades socioemocionales que los niños son capaces de desarrollar dentro del espacio, los niños

viven y entienden su aprendizaje a través de la interacción entre sus pares (Brown, 2016). Es decir que el proceso social de los estudiantes es considerado un aspecto básico que van adquiriendo a través de la interacción socioemocional dentro y fuera del aula con sus pares.

La interacción socioemocional dentro del aula se comprende como lazos sociales que los infantes logran establecer con los otros, es importante conocer que en el aula se fomenta la participación activa y las múltiples formas de participación de todos los estudiantes (Natasha Blanchet-Cohen, 2014). Por ende, el espacio cumple un rol clave que gira en torno a las necesidades y capacidades de cada niño.

1.3 Importancia y alcances

A nivel personal, en calidad de futura docente considero que este estudio es relevante porque me permitirá conocer la importancia de la organización en el aula y su contribución en el desarrollo socioemocional de los niños, dado que estos no son organizados y empleados por las maestras para desarrollar la inteligencia emocional de los infantes, aun sabiendo que el ambiente aula es un medio para establecer actividades socializadoras y vínculos afectivos entre pares y maestras, además considero importante el conocimiento del tema porque a través de este podemos ayudar a informar a docentes en funciones y en proceso de formación.

En el ámbito académico mi investigación ayudará a la comunidad educativa ya que a través del análisis de caso sobre la relación entre la organización del aula y el desarrollo socioemocional en infantes de educación inicial, se estima considerar mejoras en el campo educativo a partir del espacio como factor fundamental en el desarrollo socioemocional dentro de sus primeros años de vida, así la comunidad educativa podrá dar la importancia que se merece esta relación al planear procesos educativos en el aula.

En el ámbito social esta investigación permitirá brindar una visión más amplia dentro de la sociedad respecto al tema, considerando además que según la LOEI dentro el Art. 27 plantea una educación centrada en el desarrollo íntegro del ser humano (LOEI, 2017) para ello los espacios escolares deben estar adecuados a las necesidades y características de los infantes, desarrollando habilidades socioemocionales que permitan adquirir habilidades sociales que le serán útiles hasta la vida adulta.

1.4 Delimitación geográfica

El siguiente caso de análisis se llevó a cabo en una Unidad Educativa, ubicada en la ciudad de Quito en el Valle de Cumbayá

Delimitación temporal:

La investigación fue realizada durante el año lectivo 2018-2019, se hicieron observaciones por cerca de dos meses entre inicios de abril hasta finales de junio, dos días a la semana, en el horario de 7:00 a 13:00.

Delimitación sectorial e institucional:

La Unidad Educativa es una institución particular, localizada en Cumbayá, en el Distrito 17D09, zona 9, circuito 5, administración zonal Tumbaco ubicado en Tumbaco.

1.5 Explicación del problema

El aula se comprende como el espacio físico que permite a los niños convivir y socializar con otros, al ser el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo es indispensable que el aula permita desarrollar en los niños habilidades socioemocionales con sus pares, es por esto que al no existir

una organización en el aula y que esta organización no tenga una secuencia y orden lógico afectara significativamente el desarrollo del área socioemocional de los niños ya que este espacio no brinda la atención necesaria en el desarrollo de todas sus áreas a nivel cognitivo, social, motor y de lenguaje, Es por esto que, la organización dentro del aula brinda estadía a los infantes ayudando a potenciar sus diferentes áreas, se plantea que la organización debe contribuir en la interacción con sus pares, además es importante comprender la organización del aula porque permite dar paso a la forma de organización del espacio físico en el desarrollo socioemocional de los niños. Después de haber entendido el aula como el espacio físico, luego de haber comprendido la organización del espacio físico como la distribución del espacio según el contexto del estudiante y después de haber entendido el desarrollo socioemocional como la habilidad de los niños para establecer relaciones socioemocionales, se entiende que el aula es considerada solo como un espacio donde habita el infante. Frente a esto esta investigación pretende dar a conocer la importancia que tiene la organización dentro del aula en función del desarrollo socioemocional de los niños.

1.6 Preguntas de investigación

a) Pregunta general

¿Cuál es la importancia de la organización del espacio físico dentro del aula en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial?

b) Preguntas específicas

¿Cómo se ha entendido el espacio del aula en los últimos tiempos?

¿Cuáles son las formas de organización en el aula?

¿Cómo se generan las habilidades sociales de los niños en el aula de educación inicial?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Explicar la importancia de la organización del aula en el desarrollo socioemocional a través del análisis de un caso en un centro educativo para niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

2.2 Objetivos específicos

Explicar distintas categorías del espacio escolar de aula y su relación con lo educativo

Describir las formas de organización del espacio aula

Explicar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a partir de su interacción en el espacio de aula

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Los autores Larden Gutiérrez, C., & Pérez López, C. (2002). En su libro titulado El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado, mencionan contenidos teóricos como el desarrollo de habilidades sociales y como el niño construye su ser a través de la interacción con su mundo, además se plantean que los niños deben aprender a desarrollarse emocional y socialmente desde la primera infancia logrando que adquiera habilidad para socializar tomando como referencia la teoría Ecológica de Bronfenbrenner basada en las necesidades del niño y el ambiente social en el que se encuentra.

Los autores presentan como conclusión que es fundamental que los niños sean capaces de desarrollarse en su entorno es decir dentro de una sociedad, tanto en lo social como en una comunidad educativa. Por otro lado, plantean que los padres son una base fundamental en el proceso de desarrollo de sus hijos debido a que es con ellos con quienes pasan la mayor parte del tiempo desde su primer día de nacidos.

Los autores Echeverría, Morel, Gonzáles & García. (2010) en su investigación titulada Métodos y formas de organización. Sus potencialidades educativas, se plantea desde un enfoque teórico como el infante establece relaciones socio afectivas con los demás según sus necesidades, características propias y el contexto en el que este se encuentra, las palabras claves que el autor utiliza son desarrollo social y emocional, docente alumno y contexto educativo. Mediante una metodología cualitativa se pudo obtener como resultados que los niños dentro del espacio de aula son seres que deben convivir con los demás generando lazos afectivos que los ayuden a potenciar su habilidades y se destaca la importancia de ambientar zonas dentro del aula que logren permitir la interacción de unos con otros.

Ferreira, J. M., Karila, K., Muniz, L., Amaral, P. F., & Kupiainen, R. (2018) en su investigación *Children's Perspectives on Their Learning in School Spaces*, mencionan estrategias que permitan el desarrollo de habilidades sociales, los autores mencionan que los docentes quieren formar estudiantes que sean capaces de controlar sus habilidades emocionales y sociales para ayudar a que los infantes interaccionen con sus pares y puedan entablar una convivencia sana, armónica, estable y segura entre sí, logrando que su desarrollo emocional e intelectual sea favorable.

En esta investigación se emplea el método etnográfico debido a que, esta se realiza de forma directa a un grupo de niños durante un cierto tiempo, utilizando la observación participante y las entrevistas para conocer su comportamiento social. Los resultados que se presentan son de tipo cualitativo porque la temática desarrollada aborda las cualidades de los niños, es decir se enfoca en el comportamiento social y emocional que estos puedan llegar a desarrollar con sus pares.

El autor Ruiz, J. M. R. (1994) en la revista complutense de educación, titulada *El espacio escolar*, en el primer Capítulo, que conforma 4 partes se plantea que existen inequidades en el mundo, sobre todo inequidades de género, debido a que existen distintos espacios en los que se separan hombres de mujeres o distintas profesiones que se creen que solo son para mujeres o solo para hombres, esto es un problema mundial que cualquier profesional, incluso los educadores no pueden resolver.

Por otro lado, estos autores proponen que los espacio de aula deben responder a distintas características como por ejemplo al entorno que los rodea (modos de vida, actividades, comportamientos, tradiciones y costumbres), la escuela es el lugar en donde el ser humano

adquiere identidad social, por tanto, es el sitio de encuentro, donde realiza alianzas, se forma la personalidad y se guardan los gratos recuerdos de ese periodo fundamental de la vida del individuo. Los resultados de esta investigación fueron los distintos puntos de vista de los autores y las diferentes soluciones que se plantea en dicho documento como el de pensar y razonar de diferente manera el concepto de espacio educativo el cual no se refiere solamente al aula-clase sino a todos los que el docente utilice para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vales (2010) en su artículo científico titulado La clave de una educación para todos en el aula menciona que el ambiente del aula y escuela deben fomentar las actitudes que favorezcan la confianza en la capacidad de aprender. La escuela ha de ser el ambiente propiciador que requiere el niño para descubrir aquello que proviene de sus necesidades evolutivas. Durante su estadía en el aula el niño debe familiarizarse y sentirse cómodo en el contexto educativo que lo rodea permitiéndole que conozca y sepa relacionarse con el mismo pudiendo así distinguir entre lo que le gusta y lo que no.

Mediante la aplicación de la metodología cualitativa y de la observación participante como técnica al final del trabajo se plantea cinco conclusiones donde se resalta que el desarrollo social, personal y emocional de los niños presenta un papel fundamental en su proceso de desarrollo, dando importancia a la adaptación del aula y al contexto en el que se desarrollan los niños también, también rescata el papel del docente debido a que es él quien propicia y guía las actividades de los niños para que su desarrollo sea óptimo.

Brown, C. (2016) 'Favourite places in school' for lower-set 'ability' pupils: school groupings practices and children's, trata la importancia del desarrollo emocional de los niños de tres a cuatro años de edad mediante las estrategias y acciones pedagógicas. Las palabras clave de la investigación son; inteligencia emocional, entorno escolar, emociones y competencias

sociales. La investigación tiene un enfoque crítico-social seguido técnicas como la observación directa, los resultados que arroja la investigación es la dinámica de las emociones según la situación en la que se encuentran los niños, donde las más frecuentes son la ira y la felicidad dentro de los lugares del aula.

3.2 Temas

El marco teórico es aquel que nace después del análisis e investigación de diferentes fuentes bibliográficas que han ayudado a buscar respuesta a la pregunta y objetivo planteado al inicio del trabajo, en este se plantean argumentos teóricos que han sido desarrollados previamente, dentro de este se establece argumentar de forma teórica tres descriptores: el aula como el lugar físico donde el infante se desarrolla, la organización física del aula como la forma de distribución del aula y el desarrollo socioemocional de los niños como las habilidades sociales que se generan en el aula y su contexto.

a) Aula

En este primer descriptor se argumenta teóricamente la categoría aula que es entendida como el espacio a nivel físico en donde el niño se desarrolla a lo largo de su día, se ha establecido también la definición que se le otorga al aula en base a distintos autores, también, los tipos de espacios que se generan dentro del aula tales como el espacio ambiental, sensorial y afectivo, finalmente se desarrolla la organización del aula esto a nivel de distribución espacial en base a características y necesidades de los niños.

Definición del aula

El aula es entendida como el área física donde los estudiantes habitan la mayor parte de su tiempo permitiendo que el niño desarrolle sus habilidades de forma integral. Es importante entender que el aula comprende la dimensión física y social ya que hace referencia al contexto en general donde el niño se va a desarrollar a lo largo de su estadía en el aula (Ruiz, 1994). Si bien actualmente el aula es un elemento importante en el desarrollo de los estudiantes en tiempos pasados no fue así, pues se entendía al aula como una herramienta que permita al niño disciplinarlo.

Hace algunos años era muy común escuchar a los docentes decir frases como “si no termina la tarea se queda encerrado en el aula” era sin duda una de las más frecuentes, pues se utilizaba al aula como un recurso que permitía generar constancia y disciplina en los niños. Se comprende al aula como el espacio que permite al docente manejar al niño estableciendo control sobre él y sus acciones de una forma muy tradicional (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Esta ha sido una forma errónea de entender al aula, ahora con el pasar del tiempo se puede comprender su verdadero papel dentro de la educación.

El aula en la actualidad cumple un papel muy importante dentro de la comunidad educativa pues permite al docente potenciar los procesos socioemocionales de los infantes dentro de la misma por lo que, el aula debe ser un elemento muy importante en el proceso escolar, además es primordial estructurarla y organizarla según las características principales de los infantes (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Además, esta debe permitir al niño desarrollarse en todos sus ámbitos, siguiendo un orden dentro de su jornada diaria en el aula.

El aula debe brindar al niño una estadía amena y segura permitiendo que él se integre dentro de su contexto y se desarrolle según sus características y necesidades, por lo tanto, el aula donde el niño convive la mayor parte del tiempo con sus pares, debe permitir que se genere un proceso

de integración entre los infantes, generando entre ellos lazos afectivos que la ayuden a motivar su desarrollo cognitivo y a la par el aprendizaje colaborativo con los demás (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Así mismo debe ayudar al docente y al estudiante para que puedan trabajar con dedicación tomando en cuenta su compromiso de enseñar y de aprender.

El aula permite a los infantes lograr comprender el contexto en el que se encuentran, de la misma forma, el aula debe cumplir con las características necesarias, logrando que el aprendizaje sea en función de lo enseñado y las relaciones sociales sean en función del espacio (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Es necesario tomar en cuenta las características que debe tener un aula para brindar acogida a infantes del nivel inicial de forma segura garantizando su aprendizaje y desarrollo integral.

El aula se caracteriza por brindar acogida a los niños de la comunidad educativa cuando cumple con los estándares establecidos el Currículo de Educación Inicial 2014 que promueve una educación integral, para esto, el aula debe motivar al estudiante, brindar un espacio iluminado y amplio que permita que le permita al estudiante aprender a través de la experimentación durante su estadío en la escuela (MinEduc, 2014). De la misma forma, los niños logran establecer relaciones sociales entre ellos desarrollando habilidades sociales dentro del aula.

El aula es el espacio donde los estudiantes convivirán la mayor parte del tiempo debe permitir que dentro de ella se generen procesos sociales entre sus pares permitiendo el desarrollo de las habilidades de sus participantes (Ruíz, 1994). De esta forma se logra desarrollar habilidades socioemocionales entre ellos permitiendo que su estadía en el contexto educativo sea en conjunto y no de forma individual.

Dentro del aula el desarrollo de las habilidades socioemocionales es uno de los logros más importantes que se deben potenciar pues permitirá al niño socializar con sus pares y prepararlo

para la vida, así mismo, el niño tiene un rol fundamental dentro del aula y que sobre todo cumple con su función, es un ser social que genera relaciones y comparte el lugar con los demás permitiéndole enfrentarse a la vida (Ruíz, 1994). Por consiguiente, entendemos que el aula forma parte del proceso escolar al igual que los demás participantes.

Así podemos entender que el aula cumple una función dentro del proceso de socialización de los niños, al ser el espacio que acoge a los infantes debe potenciar el desarrollo de las distintas habilidades en todos los ámbitos establecidos, también, es importante motivar a los niños a formar parte de la dinámica del aula a través de la participación y motivación por parte de la docente ya que le corresponde planear experiencias para el desarrollo socioemocional (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Para esto, no hay que dejar de lado los diferentes tipos de espacios que se pueden encontrar dentro del aula los cuales ayuden a potenciar el desarrollo de dichas habilidades.

Tipos de espacios dentro del aula

Los tipos de espacios dentro del aula hacen referencia a lo que físicamente es visible y emocionalmente se hacen presentes en su día a día tanto dentro como fuera del aula. Es importante que tanto padres como docentes dentro de la institución sean capaces de adaptar el espacio del aula según las características de los estudiantes (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). En base a esto se presentan los tipos de espacios más comunes en el proceso socioemocionales en niños del nivel inicial y como estos espacios ayudan su desarrollo.

El espacio afectivo se entiende como un ambiente que se genera dentro del aula, este espacio es considerado uno de los más importantes pues involucra la relación directa entre el docente y estudiantes. Así mismo, desde este punto llamamos el espacio afectivo como el alcance emocional entre una persona y otras. (Chaves, 2019). Esto quiere decir que en los diferentes

espacios escolares de la institución tanto los niños como las docentes van a experimentar una serie de emociones antes, durante y después de su estadía en el aula.

Dentro del espacio afectivo los infantes presentan un sinnúmero de emociones en base a las respuestas producidas por los estímulos que los docentes sean capaces de emitir dentro del aula. Es importante que los docentes procuren en el mayor tiempo posible mantener un equilibrio entre las emociones que se generan dentro del aula donde la mayoría de las emociones sean positivas (Chaves, 2019). Sin dejar de lado los demás espacios los cuales de igual forma ayudan a potenciar su desarrollo de forma íntegra.

En este espacio los niños adquieren habilidades sociales conjuntamente con sus pares pues adquieren conciencia y entienden que no son los únicos seres dentro del aula. Desde el nacimiento las personas se convierten en seres sociales porque constantemente interactúa con otras personas y aprende de forma colaborativa a través de la interacción que se genera en el contexto en el que el infante se encuentre (Chairez, Araiza, & Ornelas, 2016). De igual manera, los espacios dentro del aula se caracterizan por estimular el aprendizaje del niño a través de la interacción con sus pares dentro de los distintos espacios.

El espacio sensorial es aquel que se dedica al desarrollo de habilidades sensitivas estas se enfocan en la aplicación de sus sentidos dentro de ambientes adaptados a sus necesidades e intereses. El espacio sensorial funciona a la par con el estudiante, pues el niño se desarrolla a través de las experiencias que adquiera dentro de este espacio ya sea de forma individual o grupal (Chaves, 2019). Este es considerado otro de los espacios fundamentales porque permite al infante conocer su contexto mediante de los sentidos con la ayuda de sus pares y docentes.

Este espacio deja al infante dar paso a procesos de experimentación e investigación a través del uso de sus sentidos desarrollándolos paulatinamente, según el ritmo y necesidad de cada niño.

Es importante que las actividades planteadas dentro de este permitan estimular y desarrollar el aprendizaje de los niños, ya que mediante estos los niños comprenden el entorno que los rodea (Chaves, 2019). De este modo, se considera al espacio como una herramienta que facilite a los niños el desarrollo de su área socializadora pues entra a trabajar de forma colaborativa en todos sus ámbitos.

Dentro de este espacio los niños aprenden a adaptarse al ambiente según el tema de aprendizaje en el que se encuentren, este ambiente debe tener un fin educativo, ser estético, seguro. Además, los niños deben tener al alcance todo para favorecer su autonomía, así como tener aprendizajes significativos a través de las sensopercepciones (Chairez, Araiza, & Ornelas, 2016). Y así, se pueda lograr satisfacer las necesidades de estos, ayudándolos a adquirir aprendizaje de forma sensoria la cual se complementa con el espacio ambiental.

El espacio ambiental es considerado como aquel que hace referencia al contexto donde el niño se encuentra y donde se va a desarrollar en su proceso educativo. Este espacio permite al niño experimentar vivencias con sus pares en base a experiencias que se presentan en el contexto real del niño (Ruíz, 1994). De esta forma, se conoce la capacidad del niño para establecer relaciones sociales con las personas de su entorno y la habilidad que adquiere cada uno de ellos al convivir con el otro, en este el niño adquiere conciencia sobre su contexto y comprende que se encuentra rodeado de personas que al igual que él cumplen un papel muy importante dentro de este espacio.

Es fundamental tomar en cuenta el espacio ambiental en el que se desarrollan los niños, porque de este dependen las experiencias y relaciones que tiene con el medio y con las personas de su entorno, de igual forma, esta facilita el progreso del área social y su integración con todo lo que le rodea creando un espacio seguro y de confianza para los niños (Chaves, 2019). Donde,

puedan expresar sus sentimientos, emociones y sobre todo puedan tener una participación constante en el proceso educativo.

Organización dentro del aula

La organización dentro del aula hace referencia a la forma en la que se encuentra distribuida, en función de los niños, en relación con la cantidad y sus características. La organización y distribución dentro del aula ayudan a potenciar el proceso del área socioemocional de los niños (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Por tanto, se debe tener en cuenta la flexibilidad que posee cada uno de los espacios donde el niño se puede desarrollar, para que de esta forma se permita satisfacer a las necesidades e intereses de todos los niños dentro del proceso de educativo.

El espacio del aula debe ser flexible, va a permitir al niño una estadía amena y significativa para él ya que este espacio estará adaptado a las características de los niños. La flexibilidad se va a realizar cuando un lugar requiera adaptarse o cambiar en respuesta a las necesidades de los infantes (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). De esta forma se logra mantener una mejor organización entre todos los objetos, los espacios y los estudiantes.

Hablar de la organización dentro del aula se hace referencia al establecimiento de ciertas pautas que permitan guiar la distribución de mobiliario y espacios del aula para establecer un espacio acogedor que permita adquirir conocimiento a los infantes y convivir con los demás, sin importar si son espacios cerrados o abiertos, ambos deben potenciar el desarrollo de los niños y generar que su aprendizaje sea significativo (Hernández & Miranda, 2017). Hay que tomar en cuenta el contexto donde el niño pasa más tiempo en este caso el aula de clase.

Si bien se ha venido trabajando a lo largo del tiempo cuestiones sobre el aula se ha podido

establecer que aun con la información existente, docentes y encargados del proceso educativo comprenden el aula como un espacio de disciplina. Así, el aula hace referencia al lugar en donde se ejecuta una clase encerrando a los niños, obligándolos a estar dentro reprimiéndolos y de cierta forma estableciendo en ellos una conducta monótona (Chaves, 2019). De tal modo dejan de lado otros espacios que existen en la escuela y que pueden ser aprovechados en el desarrollo de los infantes.

El aula debe proponer una organización acorde a sus necesidades socioemocionales. Una de las características más evidentes es la utilización de pupitres y sillas de madera durante la jornada escolar (Escobar, 2006). Esto es entendido como un tipo de organización muy a la antigua centrándose únicamente en la función de la docente ya que es ella quien dirige y decide cómo y cuándo se va a realizar la actividad, dejando de lado el aprendizaje autónomo, colaborativo y sobre todo las habilidades que pueden ser desarrolladas en los estudiantes si esta va más allá.

Cuando hablamos de organización se puede hablar de forma general sobre el espacio del aula y de modo particular, de la organización de las actividades que serán desarrolladas dentro del aula. Aquí el docente debe contar con un plan diario para ejecutar sus clases y de esta forma evitar conflictos en el aprendizaje de los estudiantes (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Así se logra obtener una enseñanza guiada docente y el aprendizaje con el estudiante, sin dejar de lado el proceso de socialización de los niños entre si correspondientemente.

Cuando hablamos de un plan diario nos referimos a la función del docente para planificar las actividades que van a ser desarrolladas en clase dentro o fuera del aula, también, es importante desarrollar sus planificaciones con anticipación teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de los niños (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018) y en función del aula según el espacio y los recursos que va a utilizar durante el desarrollo de su clase, de esta forma se logra

organizar las actividades para el enriquecimiento cognitivo, social y afectivo del niño permitiéndolos orientar y conocer su contexto.

De la misma forma, la organización es fundamental porque a través de ella se logra obtener experiencias reales del espacio en el que habitan los niños durante su día a día. Es importante que el personal docente de todas las instituciones organice su proceso de enseñanza desde el inicio del periodo escolar a través del Proyecto Curricular Anual los programas, proyectos y salidas pedagógicas que se planean desarrollar durante todo el año (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Es así como todos los docentes deben planificar para organizar los diferentes espacios si es que el fin pedagógico lo requiere, esto con el objetivo de garantizar aprendizajes significativos y una educación de calidad.

b) Organización del espacio físico

En este segundo descriptor se argumenta teóricamente la categoría organización del espacio físico que es entendida como la forma en la que los docentes se encargan de adaptar el aula según los atributos de cada estudiante, además de establecer, las técnicas que se utilizan para organizar el aula como: distribución espacial de forma física, aproximación entre niños con el contexto y planes diarios en función de las actividades a desarrollar en el aula y finalmente los tipos de organización de espacios en el aula como los rincones o ambientes de aprendizaje y talleres.

Definición de organización del espacio físico dentro del aula

La organización depende de la capacidad del docente para ordenar el aula y brindar el espacio conveniente a sus estudiantes. La buena organización físico en el aula permite establecer buenas relaciones sociales entre estudiantes evitando así un posible enfrentamiento entre ellos (Marland,

2003). De esta manera, se logra generar modelos de organización que permita al niño trabajar de forma individual satisfaciendo sus necesidades o de forma colectiva aprendiendo a trabajar conjuntamente con sus pares.

Los modelos de organización dentro del aula hacen referencia a dos tipos uno de ellos el ambiente que lleva al niño trabajar de forma individual. El aula se organiza en forma de columnas ya que de esta manera se garantiza su trabajo autónomo ya sea de forma activa donde el niño es quien participa o de forma pasiva donde solo es un receptor de la información (Adam, 2010). Y así, dejando de lado el contacto con sus otros compañeros, por esto es importante conocer que el niño también aprende conjuntamente con sus pares.

El modelo de organización colaborativo se entiende como aquel que permite al niño interactuar con los demás infantes logrando que el aprendizaje sea en función del conocimiento de todo el grupo. El trabajo cooperativo permite la interacción del niño con un cierto número de compañeros, ya que hace posible que un estudiante hable con otro permitiendo que se ayuden entre sí, compartan materiales y desarrollen al tiempo habilidades sociales (Adam, 2010).

La organización del aula forma parte de los puntos claves que se deben considerar para que dentro de la misma exista un ambiente estimulador. Características como la iluminación, el espacio físico, la cantidad de infantes, la ventilación y la seguridad deben ir centradas en las características de los mismos (Sordo, 2015). De esta forma se logra mantener una mejor organización entre todos y se puede cumplir con los objetivos planteados en satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes de forma individual o con sus pares.

Al hablar de organización en función de las habilidades socioemocionales de los niños se plantea que el aula debe estar en las condiciones adecuadas permitiendo que en ella los infantes logren llegar al punto exacto de comodidad, despertando interés por aprender y a la vez por

interactuar con los demás (Martínez, 2004). Esta es una de las características más destacadas en el ámbito de organización, así como el orden el cual permite que lo planificado sea ejecutado.

El orden dentro del aula permite que tanto entre niños y docentes la relación afectiva sea amena y llevadera a través de ella se establecen normas que permiten comprenderse entre sí, estableciendo relación entre ellos y atendiendo a sus diligencias. El orden no debe ser visto como una acción de mando o disciplina ya que esto desmotiva al niño, por el contrario, el orden debe ayudar al niño a comprender que el entorno en el que él se encuentra ayudando al desarrollo de todas su habilidades (Marland, 2003). Así, es mucho más fácil establecer las prácticas de enseñanza dentro del aula.

Las prácticas de enseñanza en el aula son aquellas que el docente planifica en base a las características de los infantes y las necesidades de estos, la forma en que se va a realizar y como se va a ejecutar dentro del aula. El docente es el responsable de mantener el interés y motivación en los niños a raves de la participación dentro del aula y de la construcción del conocimiento con la ayuda de sus estudiantes (Martínez, 2004). Estas están enfocadas en los tipos de aprendizaje que se pueden generar dentro del aula.

El aprendizaje que se genere en el aula debe aportar contenido que le permita al niño comprender el contexto que lo rodea. El aula fomenta la participación activa y las múltiples formas de participación de todos los estudiantes (Natasha Blanchet-Cohen, 2014). Es decir que dentro del aula los niños comparten una gran cantidad de tiempo con sus pares y maestras generando relaciones sociales y siendo cada niño parte de un todo en este caso del grupo de niños, generando a la vez aprendizaje significativo en su proceso de formación.

Al hablar de aprendizaje significativo dentro del aula nos referimos al contenido que se ha logrado interiorizar a partir de las experiencias que se han generado en el aula. El aprendizaje

significativo dentro del aula escolar se logra a través de la investigación y exploración dentro del contexto donde el estudiante se encuentre (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Además, este aprendizaje se puede desarrollar tanto dentro y fuera del aula según su entorno inmediato y además de los intereses de los niños y sus tiempos de aprendizaje sin dejar de lado el trabajo colaborativo e interacción con sus pares.

El trabajo colaborativo dentro del aula es una de las técnicas de más utilidad docente para desarrollar dentro del aula ya que permite un mejor manejo y control del grupo de estudiantes. Este se genera en función de las habilidades de los niños, para que el aprendizaje se desarrolle de forma cooperativa el niño es el encargado de aprender a relacionarse con sus pares y de esa forma logren llegar juntos a alcanzar el objetivo planteado por la docente (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Por ende, es importante tener en cuenta las técnicas que se utilizan para organizar el aula y permitir que los niños aprendan con ellas.

Técnicas que se utilizan para organizar el aula

Las técnicas que se utilizan para organizar el aula son aquellas que permiten comprender como se debe realizar este proceso para que el infante pueda ingresar al contexto en el que se va a desarrollar. Las técnicas son un elemento muy importante en la organización del aula, porque a través de ellas se puede adaptar la misma a las necesidades de los niños, según sus características e intereses (Echevarría, Morel, González, & García, 2010). Además, hay que tomar en cuenta que existen diferentes tipos de técnicas que permiten al docente guiar el proceso de enseñanza.

La distribución del espacio interno es una de las técnicas que se utilizan en el aula, esta se entiende como la manera como se adapta el aula a las necesidades del niño para aprender desde el juego, el movimiento, la exploración, el descubrimiento. La distribución del aula requiere de la

práctica del docente para tomar en cuenta aspectos como la luz, el tamaño del aula, seguridad son algunos elementos que ayudan a potenciar sus habilidades (Echevarría, Morel, González, & García, 2010). Esta técnica puede ser aplicada en función de los niños al igual que la técnica de distribución espacial en el aula.

La técnica de distribución espacial en el aula hace referencia a la forma en la que el docente puede adecuar los elementos físicos del aula como las sillas mesas y materiales permitiendo así generar una estadía amena con el estudiante. La técnica de distribución dentro de estos establece ordenar las sillas a manera de hilera, en forma de U o en bloque y hasta por parejas o grupos pequeños según el objetivo que se encuentre planteado (Echevarría, Morel, González, & García, 2010). Entendemos que existen diferentes técnicas que ayudan a organizar el aula y a la vez que estas ayuden a los niños a potenciar su desarrollo socioemocional.

Al hablar de desarrollo socioemocional en el aula nos enfocamos en la potencialidad que el aula, sus espacios y objetos tienen para que a través de ellos los infantes logren establecer relaciones sociales. El aula debe permitir que el estudiante adquiera confianza y en base a esta logre interactuar con los otros y así desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas siendo capaz de explorar su contexto en este caso el aula (Rodríguez, Ocaña, & Lina, 2017). Por lo tanto, permite a los niños explorar e indagar de forma autónoma, pues el docente a partir de la creación de espacios con intencionalidad educativa contribuye a la motivación del estudiante para que este socialice.

Dentro del aula es importante resaltar que existen ambientes que se encuentran enfocados en el aprendizaje, estos deben motivar a los niños a trabajar en equipo. El aprendizaje colaborativo con sus pares lo desarrollan y aprenden trabajando de forma colaborativa con los demás generando una sana convivencia entre todos (Rodríguez, Ocaña, & Lina, 2017). También, se debe tener en

cuenta que estos ambientes deben contribuir de forma positiva a modelos de convivencia, reglas sociales, trato respetuoso entre los infantes, espacios cómodos y seguros, ambientes familiares y afectivos que respondan a las necesidades sociales de los niños.

Entonces podemos entender que dentro del aula el ambiente que se genere debe propiciar el desarrollo socioemocional de los niños permitiendo que interactúen entre sí ayudándolos a desarrollar de manera óptima este ámbito. Además, es importante entender que en el espacio aula funciona como un elemento que permite al niño generar una sana convivencia estableciendo relaciones sociales con sus pares (Fay, 2016). De esta forma, se debe entender que el aula debe brindar una fuerte motivación al estudiante a la hora de aprender.

Otra de las técnicas que permiten al niño ingresar a un aula organizada es la aproximación esta nos permite comprender a nuestros estudiantes con sus necesidades, problemas, intereses, gustos. La aproximación sucede cuando la docente conoce las características de los estudiantes de su aula, así se obtiene una visión más amplia de los mismos y de esa forma se logra llegar al conocimiento de sus intereses y gustos (Segovia, 2016). Y así, una vez inmerso en el campo de aproximación la docente debe brindar actividades organizadas y debidamente planificadas de esta forma se llega a un aprendizaje significativo.

Por otro lado, es importante mencionar que dentro del aula el docente debe contar con un plan diario para ejecutar sus clases y de esta forma evitar conflictos en el aprendizaje. Este prepara sesiones de clases bien planificadas (inicio, desarrollo y fin) y con anticipación, ayuda a los estudiantes a adquirir conciencia del proceso educativo y la organización que se debe llevar en el aula con los estudiantes (Vales, 2010).

El aula debe responder a las necesidades y características principales para que el infante pueda desarrollar las distintas habilidades personales y sociales. El aula, según el espacio y los recursos que posea debe motivar a los niño a insertarse en un mundo social (Vales, 2010). Entonces, esto es complementado con los tipos de espacios que se organizan en el aula para desarrollar este ámbito social en los infantes conjuntamente con la comunidad educativa.

Tipos de organización de espacios en el aula

La organización del aula, esta se caracteriza por permitir aprendizajes. El aula debe permitir que el proceso cognitivo vaya en relación a los recursos físicos y elementos que se encuentran dentro del contexto del estudiante algunos de ellos son: la manipulación de material y la relación con sus pares (Rodríguez, Ocaña, & Lina, 2017). Y así mismo se llega al control de una buena estructuración y organización dentro del aula beneficiando a los niños.

El aula se caracteriza por adaptar su estructura a las necesidades de sus estudiantes, es decir es flexible porque permite atender a los niños en base a sus características e intereses brindando así una educación acorde a la edad del niño. El aula debe organizarse en zonas o en espacios determinados que permitan a los infantes satisfacer sus necesidades (Márquez, 2010). Estos espacios que se pueden aplicar dentro del aula son los rincones, talleres y la elaboración rutinas que ayudan al estudiante a motivar en su aprendizaje y a la vez en el proceso de aprender a interactuar con los demás.

Los rincones son conocidos como ambientes que se encuentran dentro del aula estos tienen la función de motivar al infante a adquirir conocimiento y establecer lazos sociales con los demás de forma progresiva. Los rincones son la forma más adecuada para organizar el aula, pues en ella se logra recrearse como ambientes de aprendizaje, es decir se crean rincones estructurados de forma didáctica en diferentes zonas del aula (MinEduc, 2014). De tal manera, el propósito es

principalmente guiar al niño a una forma de aprendizaje fuera de lo tradicional aprovechando todos los recursos que sean posibles en el aula.

Lo más importante dentro de los rincones es motivar al niño a trabajar de forma grupal y de esta forma desarrollar en el habilidades sociales en el aula. Es fundamental hacer trabajar al niño a través del juego como un método para el desarrollo de capacidades socioemocionales y de su aprendizaje (López, Matos, & García, 2011). Además, es importante la presencia de la docente puesto que a través de la guía de esta los niños logran conseguir el objetivo establecido, estos también pueden ser desarrollados en los diferentes tipos de rincones que se encuentran en el aula.

Uno de los de rincones más comunes dentro del aula es el rincón de construcción, este se caracteriza por permitir al niño desarrollar habilidades del pensamiento y a la vez habilidades sociales. Aquí, el niño es capaz de trabajar en grupo para alcanzar un objetivo, en base al lugar donde los estudiantes se encuentren y así logren ejecutar sus capacidades cognitivas y socioemocionales (López, Matos, & García, 2011). Es importante comprender que existen un sinnúmero de rincones que ayudan a potenciar estas habilidades.

El rincón de la lectura o de los cuentos es conocido porque permite al niño socializar con los demás utilizando el recurso del cuento como un medio para establecer relaciones sociales con sus pares a través de la lectura guiada y el desarrollo de la imaginación con un determinado grupo de estudiantes (López, Matos, & García, 2011). Así, cada rincón tiene un propósito específico, por ende es importante adaptar o diseñar los espacios de un rincón para que se aplique bien su metodología o rutina y el niño disfrute y aprenda haciendo.

Las rutinas son entendidas como un tiempo que se establece para desarrollar alguna actividad y conforme vaya pasando el tiempo el niño sea capaz de haber aprendido al rutina y aprender conjuntamente con sus compañeros de aula. Las rutinas en estos son espacios permiten

experimentar y practicar habilidades cognitivas y sociales. (Webb & Radcliffe, 2015). Esto le permite al niño adquirir conciencia del contexto en el que se encuentra, el papel que cumple en el proceso educativo generando en el interés y ganas de aprender a desarrollarse en todos los ámbitos posibles.

En educación inicial empiezan a establecer una rutina dependiendo de la edad de los infantes, destinando mayor cantidad de tiempo al cambio de pañal, a la comida y al sueño, mientras si se trabaja con niños de cuatro a cinco años se determinará mayor cantidad de tiempo a las actividades cognitivas, tiempo de lectura y juego trabajo. Las rutinas se trabajan desde edades tempranas ya que los niños comprenderán de mejor manera la noción de que para cada actividad hay un tiempo definido y tiene una secuencia (Webb & Radcliffe, 2015). Este trabajo se puede complementar con el desarrollo de talleres dentro del aula.

El desarrollo de talleres en el aula es entendido como la capacidad que tienen tanto docentes como estudiantes para aprovechar los recursos disponibles dentro de un espacio adecuado. Los talleres son una forma de organizar el aula a través de actividades que permitan trabajar cualquier contenido de forma general entre todos los infantes (Márquez, 2010). Por esto, es importante realizar estos talleres según las características de los educandos pues a través de esta ellos logran interiorizar su aprendizaje generando contenidos significativos para él, los cuales les serán útiles en su desarrollo vital.

Además, los talleres en el aula permiten al niño interiorizar su proceso cognitivo ya sea de forma individual o grupal. Estos se caracterizan por ser flexibles, variables, adaptarse a cualquier contenido, pueden ser permanentes o indefinidos y sobre todo actividades simbólicas, de participación o motivación. Finalmente, estas deben ayudar al niño a ser más independiente y de

tal forma permitir que el genere aprendizaje en base a lo que ha realizado a través de su experiencia y de la propia vivencia con sus demás compañeros dentro del contexto aula.

c) El desarrollo socioemocional

En este tercer descriptor se argumenta teóricamente la categoría desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años donde se establece su proceso social según su edad y las características que se presentan en la misma, se ha establecido también contextualización a partir de dos teorías que ayuden a complementar su definición, el progreso de las capacidades sociales partiendo de la autonomía e interacción con sus pares y finalmente la interacción social dentro del aula como los procesos que se generan en relación a los demás infantes.

Definición del desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años

Es entendido como la capacidad que desarrollan los infantes al momento de establecer relaciones sociales con sus pares dentro de su contexto. Este es entendido como un proceso personal que desarrollan los seres humanos donde gradualmente van aprendiendo habilidades sociales que le permiten adaptarse dentro del contexto escolar (López, Matos, & García, 2011). Es importante entender que dentro de esta área intervienen diversos elementos que permiten potenciar el área socioemocional de los niños durante este proceso.

Uno de los elementos que se involucran en el desarrollo socioemocional es el aula, esta permite a los niños brindar un ambiente seguro que ayude a contribuir en este proceso. Se considera al aula como un agente socializador debido a la facilidad que brinda para que dentro de ella se generen procesos sociales que ayuden al niño a insertarse en este proceso (Marhuenda, 2011). También se debe tomar en cuenta que otro de los factores que contribuyen en el área

socioemocional de los infantes es la familia ya que esta es la primera institución educativa y socializadora para los niños.

La familia como factor en el desarrollo socioemocional se entiende como un elemento importante porque permite al niño comprender el contexto en el que se encuentra. La familia es un grupo social formado de personas que tienen la responsabilidad de brindar vínculos afectivos que ayuden al niño aprender las principales habilidades de socialización para que una vez dentro del sistema educativo pueda establecer relaciones sociales (Rodríguez, Ocaña, & Lina, 2017). Para comprender mejor este concepto es importante relacionarlos con las diferentes teorías socializadoras.

Tomando en cuenta la Teoría Sociocultural de Vygotsky se comprende que este proceso se desarrolla de forma biológica a través de la interacción con los demás donde a su vez se aprende de esta interacción con sus pares. Esta teoría que afirma que el niño se desarrolla mental, lingüística y socialmente mediante la interacción y colaboración con las personas de su entorno, lo que le permite llegar a cumplir logros independientes (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015). Además, es importante entender que dentro de esta existe la zona de desarrollo próximo donde se espera llegar al niño de forma cognitiva.

La zona de desarrollo próximo es aquella que se plantea desarrollar con el niño durante su proceso de aprendizaje colaborativo. Esta zona de desarrollo plantea que niño mediante la interacción con un compañero, maestro o adulto es guiado hacia la concreción del aprendizaje (Escobar, 2006). Por consiguiente, otra de las teorías que complementa el desarrollo socioemocional de los niños es la Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La teoría de Bronfenbrenner se centra en la capacidad de los niños para poder establecer relaciones socioemocionales en el aula, según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner con un

enfoque pedagógico define el ambiente ecológico como una organización de estructuras continuas, donde una cabe dentro de otra permitiendo al infante relacionarse en profundidad con sus pares (León, 2019). Logrando que los infantes conozcan su contexto y comprendan los elementos involucrados en su entorno.

Estos factores son aquellos que se presentan durante su estadía en el aula o en su contexto, estos pueden llegar a favorecer las habilidades socioemocionales de cada niño. Los factores externos que se involucran en el proceso social del individuo es la comunidad y el último nivel son las condiciones sociales presentes en el contexto del niño como la cultura y la política. (León, 2019). Una vez entendido el concepto podemos entonces conocer la importancia que tiene el desarrollo socioemocional de los estudiantes dentro del aula.

El desarrollo socioemocional es importante porque contribuye a la construcción de su personalidad permitiéndole participar e interactuar con los sujetos del entorno en el que está incluido, formar parte de este, expresa sus sentimientos y emociones que lo caracterizan. Estas habilidades sociales le ayudan a afrontar la realidad del mundo que lo rodea a través de las acciones adquiridas durante su crecimiento (López, Pérez, & Gutiérrez, 2002). Es aquí donde el niño pasa la mayor parte del día con personas de su misma edad recibiendo influencias que los marcan y determinan sus acciones.

Al ser la familia la primera institución educativa es importante comprender que las habilidades socioemocionales son un pilar importante en el progreso del estudiante pues este debe ser íntegro y que pueda satisfacer sus necesidades e intereses. Es importante que el niño se desarrolle en todos sus ámbitos de manera adecuada tomando en cuenta sus capacidades y habilidades ya que al ser un ser social necesita interactuar con sus pares dentro del contexto

educativo (MinEduc, 2014). Una vez entendida la importancia conoceremos cuales son las capacidades que el niño desarrolla dentro del aula en su proceso socioemocional.

Desarrollo de las capacidades de los niños

Estas se generan a través de la interacción entre sus pares desarrollando capacidades básicas que van adquiriendo con objetos o con las personas que lo rodean. Esto ayuda al infante a que pueda obtener más conocimientos o información de lo que ya conoce, el aprendizaje por interacción también ayuda a vivir en un mundo en el que también debe resolver conflictos (Brown, 2016). Aquí tendrá una ayuda de las personas que lo rodean, el infante podrá conocer nuevas experiencias lo cual permitirá desarrollar nuevos aprendizajes en todas las etapas de crecimiento.

Entendemos al desarrollo de las capacidades de los niños como todas aquellas acciones que éste es capaz de desarrollar dentro del aula, aquí el docente debe guiar al niño en su proceso de aprendizaje ayudándolo a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y afectivas. De esta forma el niño aprende a establecer relaciones sociales con sus pares, este es un papel muy importante ya que el niño aprende a trabajar en conjunto con otras personas y empieza a comprender el entorno que se genera dentro del aula (Brown, 2016). Todo esto se desarrolla en el proceso socioemocional de los niños a través de la interacción con los suyos.

La capacidad de interacción enriquece su aprendizaje a través de la relación entre sus pares. Es decir que el aprendizaje por interacción es un aspecto básico que los niños van adquiriendo con las personas que lo rodean, esto ayuda al infante a que pueda obtener más conocimientos o información de lo que ya conoce (Martínez, 2004). Este también ayuda al niño a vivir en un mundo real donde se presenten conflictos que puedan ser resueltos por el mismo y hasta con la ayuda del adulto así el infante podrá conocer nuevas experiencias permitiéndole desarrollar nuevos

aprendizajes en todas las etapas de crecimiento.

Las escuelas son espacios donde los niños se sienten seguros y, por lo tanto, pueden ayudarlos a sentirse protegidos durante la participación en la acción educativa. Es decir las escuelas son el espacio donde se genera el proceso cognitivo, deben ser analizados ya que son el entorno donde los estudiantes compartirán con los demás, actuando de forma segura y tranquila (Fay, 2016). Finalmente, el resultado será positivo en lo cual ningún estudiante va a sentir miedo al momento que comience a tener que participar con sus compañeros o docente en el espacio escolar.

Basándose en teoría sociocultural de Vygotsky el proceso social en el contexto del aprendizaje debe ser mediante la interacción con los demás. Es decir que el contexto es un elemento que permite el progreso de los infantes ya que se desarrolla a partir de las relaciones con los demás y su entorno inmediato (Streelasky, 2017). Por lo tanto, el contexto debe brindar estímulos que fomenten la socialización con sus pares y docentes que cumplen el rol de mediadores para llegar alcanzar el proceso socioemocional según la edad de los niños.

Al hablar de estímulos significativos nos referimos al aprendizaje significativo que se genera como una capacidad en el aula ya que promueven aprendizajes significativos porque permiten que los niños y adultos investiguen y creen diferentes temas. Las docentes tanto fuera como dentro del aula pueden y deberían adaptar el ambiente según el tema de aprendizaje en el que se encuentren (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Este ambiente debe tener un fin educativo, ser estético, seguro, y los niños deben tener alcance a todo para favorecer su autonomía.

Al hablar de autonomía se plantea al estudiante y a la habilidad que tiene para cumplir su rol dentro del aula y poder establecer relaciones sociales con los demás participantes de la

comunidad educativa. Es decir que cada niño tiene un rol fundamental dentro de un espacio físico ya que, es un ser social que genera relaciones y comparte el lugar con los demás en este caso con sus pares y maestras, expresando emociones y sentimientos (Ruíz, 1994). Por lo tanto, todos los materiales que emplean los niños deben permitir alcanzar los logros planteados por la maestra.

El desarrollo de capacidades de los infantes dentro del aula nos permite comprender como el docente es el encargado de generar habilidades sociales en los niños y a la vez aprendizajes que son significativos para ellos una de estas capacidades es el desarrollo de rutinas. Al establecer una rutina dependiendo de la edad de los infantes se logra generar en ellos comprensión ante las actividades que se han planteado para ejecutar la clase (Webb & Radcliffe, 2015). Aquí los niños comprenderán de mejor manera que para cada actividad hay un tiempo definido y tiene una secuencia lógica, por ejemplo, los niños van al rincón de arte, experimentan y cuando se acaba la hora deben dejar cada cosa en su lugar.

Interacción socioemocional dentro del aula.

La interacción socioemocional dentro del aula es entendida como la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales dentro de un contexto determinado permitiendo así que se generen procesos socioemocionales entre los niños. En este espacio se fomenta la participación activa y múltiples formas de participación de todos los estudiantes (Natasha Blanchet-Cohen, 2014). Es decir que en el espacio del aula los niños comparten una gran cantidad de tiempo con sus pares y maestras generando relaciones sociales y siendo cada niño parte de un todo.

Al formar parte de un todo los niños comprenden que no son seres únicos y que deben aprender a convivir con los demás de manera armónica ya que eso beneficiará a los dos lados. En este caso dentro de un grupo de niños cada uno de ellos cumple un rol e interviene con acciones

en el mismo, además que expresa ideas, emociones y sentimientos con los que le rodean (Natasha Blanchet-Cohen, 2014). Es importante que la maestra fomente la participación de todos los niños para desarrollar su identidad y autonomía tomando en cuenta todos los recursos y materiales que tiene en el contexto.

Al hablar del contexto nos referimos a la forma en la que el niño se va a relacionar con los demás en este, por esto el contexto del aula debe permitir que los niños se sientan seguros y con la libertad de crear relaciones socioemocionales en ella. Basándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky se reconoce que los procesos socioemocionales dentro de un contexto debe ser mediante la interacción con los demás (Streelasky, 2017). Por esto, el contexto debe brindar estímulos que fomenten la socialización con sus pares y docentes que cumplen el rol de mediadores permitiéndoles a los niños generar experiencias significativas a través de la interacción.

En el espacio que se genera dentro del aula se planea relaciones socioemocionales significativas con los niños porque se fomenta la participación activa y múltiples formas de participación de todos los estudiantes. Además toda actividad escolar se debe complementar con el uso de los espacios escolares para así obtener un resultado significativo (Natasha Blanchet-Cohen, 2014). Se debe comprender que la participación activa es fundamental para que los estudiantes puedan tener una mejor forma de desenvolverse socialmente desarrollando habilidades sociales con sus pares.

Al desarrollar estas habilidades sociales el infante puede aprender a construir su propio aprendizaje ya sea de forma individual o colectiva. Entonces, se entiende que el espacio aula escolar es construido para la función y desarrollo de habilidades sociales entre los niños (Ruiz, 1994). Es decir, el espacio aula debe estar en la capacidad de permitir que los niños desarrollen diferentes

habilidades sociales tales como el diálogo y la comunicación con todos los participantes de la comunidad educativa, permitiendo que establezcan lazos afectivos entre sí, para que el niño pueda satisfacer sus necesidades a través de su estadía e interacción con los participantes dentro del espacio del aula.

Por lo que el espacio aula debe contar con el equipo necesario que le permita al estudiante interactuar y manifestar sus emociones dentro de un espacio determinado pues a través de este manifestara que tan satisfecho se encuentra en ese lugar y así determinar si el espacio responde a las características de todos y cada uno de los estudiantes. Los niños sobre el espacio escolar revelan elementos de su vida y experiencias personales es aquí donde los niños una vez dentro del sistema educativo empiezan a establecer relaciones sociales (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). Ya que al ingresan a un espacio escolar en este caso el aula se debe conocer que deben brindar seguridad, acogida y permitir confiar en otras personas.

Al hablar de la interacción socioemocional con otras personas, hablamos del proceso que se genera fuera de su círculo familiar, tienden a contar historias que han experimentado en su vida, como es su día a día, están para escuchar y ser escuchados por la docente. Por ende, es importante que el espacio del aula vaya más allá de una estructura pues este debe formarse según las características y necesidades de sus estudiantes (Maldonado-Fuentes & Rodríguez-Alveal, 2016). Permitiendo así que ellos se muestren tal y como son logrando lazos afectivos con sus pares de forma sana y adecuada, los cuales se generan en el aula.

En este espacio se considera que la interacción entre los grupos de la comunidad educativa guíen a los participantes a adaptarse al contexto y logren convivir entre ellos. La interacción que se genera en el aula debe permitir que los niños participen y se sientan seguros de los proceso

sociales que se pueden desarrollar en el aula (Ferreira, Karila, Muniz, Amaral, & Kupiainen, 2018). De esta forma, el niño logra desarrollar su área socioemocional con ayuda de los demás ya sea entre sus propios compañeros o entre los docentes, satisfaciendo sus necesidades y logrando establecerse en un contexto.

La interacción socioemocional en el aula es el cambio educativo es decir es una adaptación que se establecen entre docente, estudiante y el contexto en el que el este se encuentre permitiendo satisfacer sus necesidades. Es decir, entendemos a la interacción dentro del aula como el cambio que se producen en la acción educativa donde se realizarán las adaptaciones educativas necesarias en el espacio escolar para que los participantes que forman la comunidad educativa logren satisfacer sus necesidades (Chaves, 2019). Y así, se logra entender que la interacción es uno de los procesos que permiten al niño ser un ser social dentro del aula y su contexto.

4. Metodología

Una vez establecido el marco teórico se ha podido responder el objetivo general que consiste en explicar la importancia de la organización en el aula y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años mediante la metodología cualitativa, el método etnográfico, utilizando como técnica la observación participante utilizando un guion de preguntas como instrumento y como muestra tres docentes del área de educación inicial. Por consiguiente se detalla cada parte de la metodología aplicada en este proceso investigativo.

Para desarrollar el objetivo establecido se utilizó una metodología cualitativa porque a través de esta se pudo describir el contexto donde se observó de forma sistemática el objeto de estudio. Para esto es necesario comprender que mediante el uso de la metodología cualitativa el investigador inicia con el proceso de observación directamente a los hechos y los sujetos en el campo de investigación (Sampierei & Mendoza, 2018). Con un enfoque descriptivo donde se detallan las situaciones que se presentan en un contexto real y con un enfoque explicativo debido a que se responden a interrogantes que surgen del análisis que se realizará en base a fenómenos reales.

La investigación está centrada en el análisis de un caso en una institución y para esto el método que se aplicó para alcanzar el fin propuesto es el etnográfico que inicio con la aproximación al contexto en donde se genera el problema de investigación, mediante este método se pudo convivir con los sujetos durante un periodo de tiempo determinado observando las acciones y manifestaciones reales que se presentaban en el diario vivir para finalmente analizar e interpretar los datos recolectados al día.

4.1 Observación

Para dar respuesta al objetivo general se aplicó la técnica de la observación participante porque no solo nos limitamos a visualizar a los participantes y sus acciones, por el contrario se debe interactuar con ellos de forma activa para después recoger información que posteriormente será analizada (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014), la técnica fue aplicada en la Unidad Educativa “Johann Amos Comenius” con estudiantes de educación inicial subnivel II durante el periodo lectivo 2018-2019.

4.2 Entrevista

Dentro de esta investigación para recolectar información se aplicó como instrumento el diario de campo que consiste en registrar la información obtenida al día a través de la observación. Este es un instrumento que se desarrolla de forma escrita y que facilita la interiorización de la información que se ha desarrollado en la observación (Asención & Sellenne, 2017). Además se realizaron entrevistas que consiste en generar una conversación con un fin determinado a través de preguntas para recoger información, esta fue aplicada a tres profesoras del nivel inicial utilizando un guion con preguntas generales, sentimiento, opinión y conocimiento, estas preguntas tuvieron como base conceptos claves dentro del marco teórico directamente relacionados con las preguntas y objetivos de este análisis de caso. Para la muestra se seleccionó un grupo de participantes de forma aleatoria con el propósito de que los datos obtenidos sean verdaderos y puedan incluirse en el campo investigativo tales como: las relaciones socioemocionales, comportamientos, actitudes y entre otras dentro del contexto escolar (Gómez, Keeverl, & Novales, 2016). Esta estuvo compuesta por 14 niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Johann Amos Comenius” y por tres docentes del área de educación inicial de género femenino.

5. Análisis de resultados

Después de haber obtenido los datos necesarios se continua con el análisis de la información teniendo como eje el problema central, preguntas general y específicas, de la misma manera con sus objetivos específicos, general y finalmente teniendo en cuenta las categorías y sub categorías, se aplicó una entrevista de 11 preguntas a tres docentes, estuvieron orientadas a responder a las preguntas y objetivos centrales y generales de la investigación, los resultados obtenidos se agrupan en torno a la percepción de las docentes entrevistadas respecto del espacio, su organización y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. Se detalla lo relevante a continuación.

La abreviación D1 corresponde a las respuestas obtenidas de la docente uno, la abreviación D2 corresponde a las respuestas dadas por la docente dos, la abreviación D3 son los resultados obtenidos de la docente tres.

Ante la pregunta ¿Cómo se ha entendido el espacio del aula en los últimos tiempos? cuyo objetivo era explicar el término espacio aula en los últimos tiempos, los resultados obtenidos en base a la primera pregunta específica y el primer objetivo específico fueron:

D1. El aula es el espacio del estudiante por ende esta debe estar acoplada y adaptada a las necesidades de los niños. El aula como un lugar que reprimía al niño y no permitía potenciar su habilidades y hasta se mencionaba que el aula es aburrida, cansa estar en el aula

D2. El aula como el espacio elemental en el desarrollo del niño porque forma parte de su segundo hogar y de tal forma es necesario que motive al niño en su desarrollo. El aula como el lugar físico en donde el niño desarrolla actividades escolares. El aula como un elemento en el desarrollo socioemocional de los niños.

D3. El aula es un ambiente que mantiene al niño seguro, motivado y sobre todo que le permita seguir aprendiendo. El aula es todo y nada, donde los estudiantes habitan durante la jornada diaria, el aula es un elemento muy importante ya que es ahí donde se genera la enseñanza, relaciones sociales, los lazos afectivos, por ende, el aula es uno de los elementos más importantes dentro de la educación dejando de ver al aula como un método tradicional.

Referente a los contenidos analizados en el marco teórico y en contraste con los resultados obtenidos en las entrevistas docentes, se establece que el espacio aula es entendido como el lugar físico que le brinda al niño una estadía amena, segura y significativa esto según el pensamiento de (Ruiz, 1994). En base a esto las docentes concuerdan en su mayoría que el aula y el espacio que se genera dentro de ella debe permitir al niño sentirse seguro y a la vez motivado durante su estadía logrando así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales como el relacionamiento mientras hacen trabajo o el compartir juegos y juguetes en pequeños grupos durante su estadía en el aula. Lo dicho por las maestras va además en la línea del pensamiento erróneo sobre el aula creyendo que esta solo es un lugar físico para reprimir a los niños a través de normas rígidas que le limitan moverse o hablar mientras producen sus actividades en clase.

Al consultar ¿Cuáles son las formas de organización en el aula? Con su objetivo describir la distribución del espacio aula y como palabra clave el término *organización*, los resultados que obtuvieron con relación a esta segunda categoría fueron:

D1. Existen diversas formas de entenderla, pero la más importante sobre todo creo que tiene que ver con la manera como el aula debe ser flexible a las necesidades de los niños que forman parte del grupo, es decir el alcance que tiene los niños a los materiales, la acogida, la seguridad, aspectos como la iluminación y ventilación del aula.

D2. La organización del aula es algo que definitivamente ayuda a la forma en la que los mismos se van desarrollando ya sea de forma individual o colectiva. Organizar el aula para poder cumplir con las necesidades de los niños, una buena forma es adaptar el aula según el espacio y poder ambientar ya sea a través de rincones o ambientes que ayuden a generar habilidades sociales entre los niños

D3. La organización del aula tiene que ver en si con la estructura del aula a nivel de seguridad, espacio, iluminación y entre otros aspectos que ayuden al desarrollo del niño en todos sus ámbitos. La organización del aula es la manera en la que los docentes logramos ambientar y adecuar el aula en función de las necesidades de los niños para de esa forma no sea aburrido estar en un aula monótona.

Con relación a las formas de organización dentro del aula y en base a lo establecido en el marco teórico se comprenden a estas como la manera en la que el docente es capaz de distribuir y diseñar sus propios espacios de aprendizaje para los estudiantes teniendo en cuenta las características y necesidades propias de la edad según lo refiere (Sordo, 2015). Con relación a estas en su mayoría las docentes supieron establecer que la mejor forma de organizar el aula en base al espacio que disponen para poder adaptarlo o reorganizarlo a través de muebles que dividan las áreas o a través de actividades que solo se pueden hacer en los lugares del aula que la maestra asigna, una de las formas factibles para organizar el aula es la definición de rincones o ambientes de juego-trabajo que motiven aprendizajes al compartir en grupos o al producir de modo autónomo la tarea planteada en un periodo de rincones, pero lo importante es que el espacio y la tarea tengan un propósito educativo.

Finalmente para conocer criterios sobre ¿Cómo se generan las habilidades sociales? Con el objetivo de explicar el desarrollo social infantil y como término clave *habilidades sociales*, las maestras responden:

D1. Se van desarrollando ya se de forma individual o colectiva, la importancia necesaria que ayude al niño a seguir con su desarrollo socioemocional ya que tenemos el pensamiento erróneo sobre la forma en la que aprenden. No sabía cómo ambientar el aula qué quitar o cómo distribuir el espacio para que las relaciones sociales que se generan dentro no se vean afectadas por el contrario debían ser potenciadas asegurando el desarrollo de los niños. En este punto el área socioemocional de los infantes como ya sabes va desde que nace, interiormente el niño desde el nacimiento es un ser social, al relacionarse directamente con su madre y con su núcleo familiar, y conforme va creciendo va aprendiendo a desarrollar esta habilidad.

D2. Los niños son seres que logran ser sociales paulatinamente esto con la ayuda de los padres, los profesores y la forma en la que el infante está aprendiendo a desarrollar esta habilidad. El desarrollo socioemocional va a la par con el contexto que lo rodea es decir si el contexto familiar o escolar del niño no cumple con los requisitos necesarios no se logrará relacionarlos y por ende el proceso no se cumplirá.

D3. Es necesario que los niños desarrollen esta habilidad desde muy temprana edad y de tal forma logrará encajar en su grupo, de la misma forma se debe tomar en cuenta en si el espacio en el que el niño se encuentra saber si este es lo suficientemente correspondiente a las necesidades de los niños. Permitiéndole al niño convivir con sus compañeros o en general con todas las personas. El desarrollo socioemocional es un proceso significativo que desarrollan los niños desde edades tempranas. El desarrollo a nivel socioemocional en los niños, tiene que permitir a los niños

relacionarse entre sí de esta forma los niños aprenden a desarrollarse y convivir con los demás. El desarrollo socioemocional de los niños es un proceso que definitivamente lleva tiempo.

En base a los datos obtenidos se puede determinar que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños va a la par de su contexto y de las personas que lo rodean, según las entrevistas aplicadas a las docentes se establece que el desarrollo del área socioemocional de los niños inicia desde el nacimiento apenas el infante se involucra con su familia y se sigue desarrollando hasta la adultez, al ser seres sociales los niños necesitan de otros para poder formar parte del contexto escolar y seguir desarrollando su habilidad con la ayuda de otros, de forma progresiva y significativa. Con relación al pensamiento (Chaves, 2019), señala que se logra establecer lazos afectivos dentro de un contexto flexible y adaptable a las características y necesidades de los niños y de esta forma se logra contribuir en el desarrollo social del infante.

6. Presentación de hallazgos

Después de analizar las entrevistas y con relación a lo experimentado durante el desarrollo de esta investigación principalmente se puede decir que dentro de la unidad educativa las aulas que se encuentran dirigidas a la educación inicial no cuentan con la organización establecida dentro de los estándares analizados, a pesar de que las aulas poseen todos los recursos necesarios y las dimensiones físicas para poder organizar el aula en función de la cantidad de niños y la cantidad de objetos físicos existentes dentro de ella, y el conocimiento de las docentes del aula como un medio y elemento importante en el desarrollo de las diferentes áreas cognitivas, afectivas y sociales, no cuentan con el interés por brindar a los estudiantes una estadía que permita a los niños sentirse seguros y motivados para adquirir experiencias significativas dentro del aula.

Además, se encontró que la organización física del aula no tiene un orden ni estructura lógica en cuanto al uso del espacio físico, la organización de los elementos materiales y los recursos existentes en el aula, si bien dentro del aula se logran identificar rincones de aprendizaje como el rincón del hogar, aseo, lectura y construcción, las docentes dejan de lado este espacio como un elemento distractor y de ocio donde los niños se aglomeran y se generan conflictos entre compañeros haciendo que el proceso socioemocional de los niños sea limitado en cuanto a su desarrollo. A pesar del conocimiento de las docentes sobre la metodología y el uso de los rincones prefieren adaptar estos espacios como un medio que le permita al docente mantener a los niños distraídos mientras ellos se encargan de realizar otras actividades.

Por otro lado, es importante mencionar que el desarrollo del área socioemocional de los niños es una etapa muy significativa dentro de los primeros años de vida ya que es ahí donde los niños aprenden a comunicar sus ideas, pensamientos y expresar plenamente sus emociones, logrando comunicarse con sus pares y los docentes guías en su proceso escolar, si bien las docentes

de la unidad educativa tienen conocimiento de esto, es necesario que los docentes se involucren en un constante aprendizaje sobre la importancia que tiene el área socioemocional de los niños sin importar el contexto donde se desarrollen los infantes.

Conclusiones

Al finalizar el análisis de caso en una unidad educativa teniendo en cuenta como elemento central del estudio la importancia del espacio y la organización del espacio físico dentro del aula para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial se concluye que el aula es comprendida como el lugar físico donde se produce el proceso educativo y el desarrollo de los ámbitos como el social, cognitivo, lenguaje, estableciendo así que el aula es un elemento clave para la educación ya que en este espacio el niño convive con sus pares, aprende reglas, juega, conoce los límites que los propios espacios generan, comparte materiales y por lo consiguiente el aula debe estar orientada a responder a los intereses de los estudiantes que deben además ser descubiertos por la maestra de aula, quien debe tener el mejor conocimiento sobre la distribución de espacios, los propósitos de tener estos espacio dentro y fuera del aula, pero sobre todo deberá comprender que el espacio educa.

También, se afirma que los tipos de organización del espacio físico dentro del aula son aquellos que ayudan al docente a potenciar las habilidades de los niños tanto en estructura como en accesibilidad, los tipos más comunes de organización del espacio físico dentro del espacio aula son los rincones y ambientes de aprendizaje orientados a las necesidades de los niños y al contenido que se pretende abordar pedagógicamente, de esta forma se logra desarrollar todas sus áreas y satisfacer las necesidades de los niños, es por esto que el uso y la aplicación correcta de la metodología de rincones contribuye de forma directa en el desarrollo del área socioemocional de los niños, al emplear los rincones como una técnica para organizar el espacio de aula se logra desarrollar en los niños habilidades de comunicación y dialogo permitiendo desarrollarse de forma integral

Finalmente, con relación al desarrollo socioemocional de los niños se entiende que este proceso inicia en su nacimiento y se sigue desarrollando hasta la adultez, por esto se considera al ser humano como un ser social y por lo mismo se debe comprender que el espacio en donde éste habite debe responder a sus necesidades sociales ayudándolo a establecer de forma paulatina lazos afectivos con las personas del contexto en donde este se encuentra con la ayuda constante del docente ya que este es un guía en el proceso escolar de los niños, de esta forma se logra el desarrollo de habilidades sociales como el dialogo entre sus pares esto se puede llevar a cabo dentro de los rincones una vez que la metodología aplicada sea la correcta, además de que el niño logre compartir juguetes o materiales dentro del aula con los demás evitando conflictos y la manifestación de sus pensamientos y emociones de forma clara permitiendo comunicarse con sus docentes y compañeros, es por esto que el área social de los niños es un elemento importante porque permite la interacción constante entre docentes y estudiantes comunicando sus necesidades y disminuyendo así conflictos que se pueden presentar en el aula.

Referencias

- Adam, A. (2010). Metodología y organización del aula. *Revista Digital: Innovacion y experiencias educativas*, 1-9. Obtenido de <https://bit.ly/37FjwLd>
- Almeida, O. (2021). La organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. (J. D. Guashpa, Entrevistador)
- Asención, E. C., & Sellenne, R. H. (2017). el diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. *Congreso Nacional de Investigacion Educativa*, 1-11. Obtenido de <https://bit.ly/3gSkfN6>
- Brown, C. (2016). Favourite places in school' for lower-set 'ability' pupils: school groupings practices and children's spatial orientations. *Children's Geographies* , 399-412.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Revista electronica Educare. *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Heredia, Costa Rica, Costa Rica. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de Revista electronica Educare: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chairez, G. I., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 123-134. Obtenido de bit.ly/37G7Dob
- Chaves, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista de educación*, 293-311. Obtenido de <https://bit.ly/2VYsE8l>

- Coyago, I. (2021). La organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. (J. D. Guashpa, Entrevistador)
- Echevarría, B. M., Morel, N. I., González, M. H., & García, C. R. (Mayo de 2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas, 10*. Obtenido de <https://bit.ly/37Mo7vc>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. *Laurus, 12*, 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Fay, F. (2016). The impact of the school space on research methodology, child participation and safety: views from children in Zanzibar. *Children's Geographies, 405-417*. doi:<https://doi.org/10.1080/14733285.2017.1344770>
- Ferreira, J. M., Karila, K., Muniz, L., Amaral, P. F., & Kupiainen, R. (2018). Children's Perspectives on Their Learning in School Spaces: What Can We Learn from Children in Brazil and Finland. *International Journal of Early Childhood, 259-277*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-018-0228-6>
- Gómez, J. A., Keeverl, M. Á., & Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63(2)*, 201-206. Obtenido de <https://bit.ly/2Kyktgb>
- Hernandez, I., & Miranda, I. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo, 27-40*. Obtenido de <https://bit.ly/3mPFRvR>

- León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación infantil en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*. Obtenido de <https://bit.ly/2L8tsoF>
- LOEI. (2017). Ley Organica de Educacion Intercultural. *Ley Organica de Educacion Intercultural*, 1-85. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/2IqmDy0>
- López, A. D., Matos, A. d., & García, D. H. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación. *Scielo*, 25, 531-539. Obtenido de <https://bit.ly/33SnOxI>
- López, Pérez, C., & Gutiérrez, C. L. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Pulso: Revista de educación*, 133-146. Obtenido de <https://bit.ly/2JK8L21>
- Maldonado-Fuentes, A. C., & Rodríguez-Alveal, F. E. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares. 271-291. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.14>
- Marhuenda, F. (2011). Mejorar la escuela: perspectivas didácticas. *Revista de educacion*. Obtenido de <https://bit.ly/37ERBuS>
- Marland, M. (2003). *El arte de enseñar:(técnicas y organización del aula)* (Vol. 10). Madrid, España: Morata. Obtenido de <https://bit.ly/3gh1ToE>
- Márquez, R. G. (2010). El maestro de infantil como agente de salud. *Revista Digital: Innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de <https://bit.ly/33PmBat>
- Martínez, V. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Universidad de Murcia. Internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva. *Revista de paz y conflictos*, 243-265. Obtenido de <https://bit.ly/3gjtUG3>

- MinEduc. (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3qAISSU>
- Natasha Blanchet-Cohen, G. D. (2014). Environmental education action research with immigrant children in schools: Space, audience and influence. *Action Research*, 123-140.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220. Obtenido de <https://bit.ly/2ITlIZX>
- Rodríguez, H., Ocaña, A. M., & Lina, M. (2017). Procesos de enseñanza- aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1-6. Obtenido de <https://bit.ly/37HJ4aw>
- Ruíz, J. M. (1994). El espacio escolar. *Revista complutense de educación*, 5, 93-103. doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.18624>
- Sampierei, H., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Sandoval, P. (2021). La organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. (J. D. Guashpa, Entrevistador)
- Segovia, P. (2017). *Investigación e innovación en educación infantil*. España: Murcia. Obtenido de <https://bit.ly/3op6RT6>
- Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Red de revistas científicas de América Latina*, 1-12. Obtenido de <https://bit.ly/39RJy0j>

- Streelasky, J. (2017). Tanzanian and Canadian children's valued school experiences: a cross case comparison. *International Journal of Early Years Education* , 274-291.
doi:<https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1352491>
- Vales, A. (2010). La clave de una educación para todos en el aula. *Revista Española de Orientaciones Y Psicopedagogía*, 2, 24-36. Obtenido de <https://bit.ly/3gfC5te>
- Webb, A., & Radcliffe, S. (2015). Indigenous citizens in the making: civic belonging and racialized schooling in Chile. *Space and Polity* , 215-230.
doi:<https://doi.org/10.1080/13562576.2015.1056963>

Anexo

Anexo 1: entrevista sobre la organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistadora:

Entrevistada:

Institución:

Edad:

Género:

Cargo:

Introducción:

La presente entrevista tiene como objetivo recoger información relevante que ayudara a conocer cuál es la importancia de *la organización del aula en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años*. La información recogida en la presente entrevista será confidencial para poder saber cuál es la importancia de la organización del aula en el desarrollo socioemocional. La misma durara un aproximado de 30 minutos.

Preguntas:

1. ¿Cuántos años labora en la Unidad Educativa?
2. ¿Cómo se siente al trabajar con los niños de segundo nivel de educación inicial?
3. ¿Qué es para usted la organización del aula?
4. ¿Por qué considera importante la organización del aula?
5. ¿Cómo definiría al desarrollo socioemocional de los niños en edades de 4 a 5 años?
6. ¿Considera importante el desarrollo socioemocional de los niños en edades de 4 a 5 años?
7. ¿Qué es para usted el aula?
8. ¿Qué opina sobre el espacio del aula donde usted labora?
9. ¿Usted cree que dentro del aula los niños logran interactuar socioemocionalmente entre sí?
10. ¿Le gustaría cambiar algo del espacio del aula?

Observación: Gracias por la información aportada y el tiempo dedicado.