



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL II

Trabajo de titulación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: CINTIA ABIGAIL QUISHPE PINEDA

TUTORA: ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Cintia Abigail Quishpe Pineda con documento de identificación N° 1753110293 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puede usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Cintia Abigail Quishpe Pineda

1753110293

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Cintia Abigail Quishpe Pineda con documento de identificación N° 1753110293, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “Juego Pedagógico y Desarrollo Social de los niños de Inicial II”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Cintia Abigail Quishpe Pineda

1753110293

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Silvania Salazar Escobar, con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajado de titulación: JUEGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL II, realizado por Cintia Abigail Quishpe Pineda con documento de identificación N°1753110293, obtenido como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Lic. Elsa Silvania Salazar Escobar, M.Sc.

1709052300

Dedicatoria

A mi madre, padre y a toda mi familia que siempre han estado presentes en mi camino de la formación profesional, donde el apoyo diario se ha convertido en el plan fundamental en este largo camino que inicio hace varios años cuando decidí escoger esta carrera que me llena de momentos que me permiten crecer tanto a nivel personal como a nivel profesional motivándome a seguir mis metas y objetivos.

Por esta razón le dedico este trabajo.

Gracias Familia

Los amo

Cintia

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores desde el inicio de la carrera en los distintos niveles que me han apoyado durante estos años para lograr formarme y caracterizarme brindándome críticas y sugerencias para mejorar en el ámbito académico y profesional. Además, agradezco a la universidad por permitirme pasar por diversas situaciones a lo largo de mi carrera para afianzar mis conocimientos.

También, agradezco a mi tutora por guiarme y apoyarme en la elaboración de mi trabajo académico.

Gracias

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación	5
1.5. Explicación del problema	5
1.6. Preguntas de investigación	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Estado del arte	8
3.2. Marco Teórico	11
3.2.1. Juego Pedagógico	11
3.2.1.1. Conceptualización de juego pedagógico	11
3.2.1.2. Importancia del juego	13
3.2.1.3. Tipos de juego	16
3.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje	19

3.2.2.1.	Usos del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.....	19
3.2.2.2.	Orientaciones para el aprendizaje.....	20
3.2.2.3.	Características del docente dentro de la praxis educativa	23
3.2.3.	Desarrollo social	25
3.2.3.1.	Definición de desarrollo social	25
3.2.3.2.	Importancia del desarrollo social y su proceso de socialización.....	27
3.2.3.3.	Características del desarrollo social y teorías del aprendizaje.....	30
4.	Metodología.....	36
4.1.	Enfoque.....	36
4.2.	Método	36
4.3.	Técnica.....	37
4.4.	Instrumento	37
5.	Análisis de resultados.....	38
5.1.	El juego pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
5.2.	Usos del juego pedagógico dentro el proceso de enseñanza aprendizaje	39
5.3.	Relación entre juego pedagógico y proceso de socialización de los niños	41
6.	Presentación de hallazgos	43
	Conclusiones	45
	Referencias	46

Resumen

En la presente investigación pertenece a un estudio de caso que se desarrolló en un contexto educativo, con el objetivo de resaltar la importancia del juego pedagógico en el desarrollo social de los niños de inicial II para entender el rol del juego dentro de la praxis educativa. Además, explicar la definición, características, tipos e importancia en relación al proceso constante y continuo de los sujetos, las orientaciones metodológicas, desarrollo social y el desempeño del educador que se considera clave en su desarrollo.

El trabajo fue realizado partiendo de la problemática evidenciada en un centro de educación inicial, el cual se utilizó una metodología tipo cualitativa aplicando un método etnográfico virtual con enfoque descriptivo y explicativo mediante la técnica de la observación participante aplicada en la jornada de los educandos, por lo tanto, no afectó la realidad educativa y las actividades programadas dentro de la jornada escolar. Después, se aplicó las entrevistas utilizando como instrumento un cuestionario compuesto por preguntas generales referentes a mi investigación mediante la plataforma zoom ejecutando.

En relación a los resultados obtenidos de las entrevistas indican que el juego es fundamental dentro del proceso pedagógico, por lo tanto, contribuye a las áreas: cognitiva, lingüística, motriz y socioafectiva, donde el juego es aquel escenario donde se comparte con los participantes, pero se obtiene un aprendizaje que le permitirá desenvolverse en cualquier momento de la vida.

Palabras claves: docencia, juego pedagógico, desarrollo social.

Abstract

In the present investigation it belongs to a case study that was developed in an educational context, with the objective of highlighting the importance of the pedagogical game in the social development of the children of initial II to understand the role of the game within the educational praxis. In addition, explain the definition, characteristics, types and importance in relation to the constant and continuous process of the subjects, the methodological orientations, social development and the performance of the educator that is considered key in their development.

The work was carried out starting from the problem evidenced in an initial education center, which used a qualitative type methodology applying a virtual ethnographic method with a descriptive and explanatory approach through the technique of participant observation applied in the day of the students, for Therefore, it did not affect the educational reality and the activities scheduled within the school day. Afterwards, the interviews were applied using as an instrument a questionnaire composed of general questions regarding my research through the zoom platform running.

In relation to the results obtained from the interviews, they indicate that the game is fundamental within the pedagogical process, therefore, it contributes to the areas: cognitive, linguistic, motor and socio-affective, where the game is that scenario where it is shared with the participants, but a learning is obtained that will allow it to function at any time of the lifetime.

Keywords: teaching, pedagogical game, social development.

Introducción

El trabajo a continuación presenta como el juego pedagógico y el desarrollo en el área social de los infantes favorece desde tempranas edades, ya que los niños aprenden a través de la experimentación, percepción y observación desde los diferentes contextos en los que el niño atraviesa. De modo, la importancia del trabajo se enfoca en enfatizar en mayor nivel el papel del juego en el proceso pedagógico.

El presente escrito consiste en estructurar las preguntas y objetivos para presentar la importancia del estudio, donde el aporte a la educación inicial apoya a los maestros para que consideren al juego como factor principal dentro del proceso pedagógico en relación con los niños, lo cual en la formación inicial del infante reconoce que el docente centra su compromiso al desarrollo del niño que permite conocer sus habilidades y destrezas.

En el desarrollo del trabajo se desarrolla temas como el juego pedagógico definiéndole en diferentes perspectivas, características, beneficios y tipos. Por otro lado, la definición del desarrollo del niño y los factores que ayudan a su desarrollo en los niños, enfatizando también en la docencia con sus características dentro del ámbito de la educación.

1. Problema

1.1.Descripción del problema

En el estudio se demostró en las prácticas preprofesionales durante las horas de clase, se utilizaba el juego sin un fin pedagógico, lo cual no permitía a los niños desarrollarse socialmente, así generando variaciones dentro de la praxis educativa. Por lo tanto, para obtener un título profesional es pertinente desarrollar una investigación sobre una temática que aborde el campo pedagógico, a partir de este se estableció a desarrollar un análisis de caso para solventar respuesta de la problematización evidenciada.

La educación inicial es fundamental para la mejora del desarrollo propio del niño, el cual se considera al juego como una actividad innata que aparece desde edades tempranas del niño, por lo tanto, es un fundamento para el transcurso pedagógico de los infantes que contribuye para lograr los fines pedagógicos que marcan el sistema educativo actual al que se rige estos parámetros.

En la investigación abordará el tema del juego pedagógico y desarrollo social de los niños de inicial II durante la práctica docente. Este problema se ve principalmente reflejado en el centro educativo, el cual afecta a toda la comunidad educativa, donde el juego se trata de un espacio y un tiempo adecuados para propiciar la relación entre los participantes y permite el aprendizaje de nuevos aprendizajes significativos,

Durante la jornada escolar se observó a la hora de realizar las acciones planteadas en la organización semanal de la docente realiza las actividades en el aula, no logrando que se efectúan de manera correcta. Además, la docente durante la jornada escolar procura realizar la mayoría de las actividades en el aula y no hacer uso de los diferentes espacios de la institución y dejar que los niños conozcan y comprendan sobre el valor del juego pedagógico en su desarrollo.

Además, se logró identificar que la actividad lúdica realizada por la docente es muy escasa durante la semana escolar, debido a que hace uso de los diferentes espacios, pero no permite que los niños experimenten actividades que involucren su cuerpo y el juego enfocados para alcanzar diferentes conocimientos y en el desempeño de destrezas cognitivas, motoras y sociales. Pero, para conocer como es el juego para que sea objetivamente educativo y permita nuevos aprendizajes. Es necesario plantear lo siguiente, puesto que el problema de esta indagación se ajusta a la pregunta: ¿Cuál es la importancia del juego y su relación en el desarrollo social en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de inicial II?

1.2. Antecedentes

Es importante conocer que el papel de los docentes va cambiando y el utilizar estrategias como el juego en el nivel inicial es imprescindible para el proceso de los infantes desde tempranas edades, ya que ante a las actividades cotidianas se refleja el papel del docente junto al apoyo a ciertos criterios que el grupo de educandos necesita desarrollar como habilidades en todas las áreas de desarrollo, ya que al no ser desarrolladas conjuntamente a la edad de los niños, puede afectarlo en el propio desarrollo del niño.

Es por esa razón que, si el niño no desarrolla las habilidades y destrezas durante el proceso pedagógico, esto repercutirá en el progreso de mejora del niño en edades futuras, ya que al niño y todas las actividades relacionadas permiten un desarrollo integral, las cuales permiten que todas las actividades se ejecuten y son necesariamente para fortalecer las áreas de desarrollo del niño, y aclarara que las actividades cumplen con un objetivo de ser el medio para que los infantes se desarrollen socialmente y favorezca su propio desarrollo que servirá como medio para impartir conocimientos.

1.3.Importancia y alcances

- En el sistema educativo, las características del docente quien es apreciado como un factor clave dentro del proceso pedagógico tienen diversas cualidades sobre su función. Hoy en día, las características del desempeño docente se reconocen como aspectos que brindan identidad a este ámbito de acción, que busca la planificación y gestión de recursos, las cuales están orientadas a facilitar un mejor desempeño entre gestión, trabajo y educación (Castillo, 2010). El docente dentro de su práctica educativa tiene la capacidad de encaminar, educar e integrar al educando en un determinado contexto.
- El trabajo pretende alcanzar que mediante el juego complementa al desarrollo del niño dentro de un proceso de aprendizaje, tenemos: motor, simbólico, construcción, social y de regla, los cuales involucran esencialmente “las actividades lúdicas, recreativas y placenteras, los cuales se practican a cualquier edad y permite a los niños desde sus primeros años de vida divertirse. El desarrollo del juego en el niño es sobre las que el juego tiene un rol importante: dimensión motriz, sensorial, creativa, cognitiva, social, afectiva, emocional y cultural” (Gallardo, 2018, pág. 10). Por este motivo, mediante el juego se aprende de forma más interactiva y motivadora.
- El juego en educación inicial se considera como la principal estrategia para compartir nuevos contenidos para la adquisición de conocimientos característicos, porque permite al niño explorar y comprender su entorno. por ello, el juego “es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia y se entiende como la iniciativa de los niños, la toma de decisiones y su nivel de decisión en el juego” (UNICEF, 2019, pág. 9). Por lo tanto, la importancia de este tipo de actividad, los niños asimilan los conocimientos

de forma más activa a través de la interacción entre sujetos, objetos y diferentes contextos.

1.4. Delimitación

Delimitación geográfica: El Centro de Educación Inicial “Carlos Cueva Tamariz” está localizada en Ecuador, provincia de Pichincha, cantón Cayambe entre las calles Chimborazo y Ríos.

Delimitación temporal: Ejecutado en el ciclo escolar 2019/2020, con una duración de 3 meses, que comenzó desde octubre hasta principios de enero, dos días a la semana, en el horario de 7:00 a 13:00

Delimitación sectorial e institucional: El Centro de Educación Inicial “Carlos Cueva Tamariz”, institución de tipo pública y está ubicado en la parroquia Cayambe, perteneciente al Distrito 17D10, circuito 17D10C02, Zona 2, administración Cayambe – Pedro Moncayo ubicado en el sector El Arbolito.

1.5. Explicación del problema

En el cantón Cayambe está localizado el Centro de Educación Inicial “Carlos Cueva Tamariz” se evidenció el problema en infantes con una edad correspondiente de 3 años, al realizar las actividades escolares durante el proceso de aprendizaje convirtiéndose en una problemática, ya que pierde el enfoque hacia el desarrollo del niño sin especificar un fin pedagógico al utilizar el juego como recurso. De esta manera nace la necesidad de conocer los tipos y beneficios del juego pedagógico para el desarrollo del área social de los infantes.

1.6. Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuál es la importancia del juego pedagógico y su relación en el desarrollo social de los niños de educación inicial II?

Preguntas Específicas

¿Cómo se entiende la docencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo se aplica el juego pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo es el proceso para el desarrollo social de los niños?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la importancia del juego pedagógico en el desarrollo social de los niños de inicial II.

2.2 Objetivos específicos

Identificar los tipos de juego pedagógico utilizados el proceso de enseñanza aprendizaje en función al desarrollo social de los niños de inicial II.

Determinar los diferentes usos del juego pedagógico dentro el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II en función del desarrollo social de los niños de inicial II.

Explicar la relación entre juego pedagógico y proceso de socialización de los niños de inicial II en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Fundamentación teórica

3.1.Estado del arte

Esta recopilación de antecedentes tiene como objetivo brindar un acercamiento al tema del juego y su importancia centrada en documentos de tesis, las cuales fueron trabajadas en diferentes Instituciones de educación superior con tesis, artículos académicos e investigativos.

Según Ana Carrión (2020), el juego pedagógico desempeña un papel significativo dentro de los procesos pedagógicos de los niños, de manera que desde que nacen están inmersos en el juego, debido a que es una actividad innata, la cual puede ser expresada individualmente o colectivamente. Además, se considera una de las tácticas más trascendentales al formarse y de tal manera los niños aprender a ser autónomos e independientes.

Para la realización del estudio se siguió u método científico y las fases del mismo para la investigación, donde al ser un estudio de tipo cuantitativo se utilizó encuestas y observación directa al grupo focal seleccionado. Por lo tanto, es una actividad autónoma y facultativa, que, dentro de la misma, se divide en grupos tales como sensoriales, motores, construcción y tradicional, que serán utilizados en la mejora de los sujetos.

Igualmente, el juego posibilita la experimentación mediante los sentidos, permitiéndole vivir y experimentar aventuras a su alrededor, con el objetivo que al estar en contacto con el ambiente puede integrarse paulatinamente, donde a través del juego en el infante se prepare para la vida cotidiana. Es necesario destacar que estas actividades, se expresan como el primer lenguaje para que los niños se expresen, donde esta actividad innata está encaminada a la mejora del sujeto y busca ser beneficioso en el progreso de experiencias y destrezas desde tempranas edades.

Otro trabajo elaborado por María Fernanda Arias Porras y Froilán Amílcar Salgado (2014), busca expresar el valor del juego dentro del área motriz, estipulando en el Ecuador se habla de la importancia del juego en infantes a partir tempranas edades a través de diversas actividades que giren a su contexto escolar.

La investigación de este estudio es correlacional, donde la metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, utilizando la investigación de campo con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento a través de encuestas con interrogaciones de tipo cerrada y abierta dirigidos a educadoras y padres de familia. Igualmente, se utilizó fichas de recolección de datos sobre los juegos que se ejecutan y el área motriz en la que actúan depende en la educación inicial.

Dentro de la investigación desarrollan la categoría como: juegos dirigidos, desarrollo motriz y juegos tradicionales, partiendo de referentes teóricos, de manera que los resultados de la investigación, se dio mediante el análisis e interpretación de los datos estadísticos obtenidos mediante el diagnóstico inicial de los infantes, para que los maestros y maestras conozcan y analicen sobre la importancia del juego en el proceso pedagógico.

Para Sánchez Domínguez, Castillo Ortega y Hernández López (2020) determinaron que el juego es un dinamismo que conduce al proceso de las funciones mentales básicas, tomando como referente a la teoría sociocultural del autor Lev Vygotsky, el cual enfatiza que a través de la orientación Vygotskiana pueda ser aplicada en el aula con diversas estrategias con actividades lúdicas, que permitan al infante entenderlo como apoyo y soporte para el desarrollo del área cognitiva.

Durante la indagación se aplicó la metodología cualitativa con un enfoque interpretativo y utilizando entrevistas, observación y diarios de campo, donde hace énfasis a los educadores

para reconocer el uso del juego en la integralidad del infante utilizando la lúdica. Además, reconoce el rol de la escuela, debido a que es el pilar de la formación integral para que el niño, donde el juego como herramienta pedagógica admite obtener grandes beneficios en el proceso pedagógico que contribuye en el desarrollo social, cultural y biológico de los sujetos en edades tempranas.

Para Guzmán (2018) destacar la importancia de las habilidades sociales son la base fundamental enfocadas en el éxito o fracaso de la propia persona, por lo tanto, puedan expresar sentimientos y emociones de manera adecuada. En el desarrollo de trabajo se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo aplicando encuestas y los resultados alcanzados se ordenaron, codificaron y tabularon mediante la representación de diagramas de pastel.

Además, se identifica que las habilidades sociales se van estableciendo desde tempranas edades iniciando en el núcleo familiar y la escuela, donde permitan resolver los propios problemas, donde el ser y estar con los demás recalca la importancia de la interacción de los niños con su mundo, fomentando el crecimiento de las habilidades e influya en su desarrollo para que sean capaces de aumentar su entorno socialmente.

Para Aubone, Franco & Mustaca (2016) determinan que estas habilidades forman parte del conducta del sujeto, debido a que estas habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje social y están en constante interacción con el contexto que los rodea. De modo que estas experiencias se forjan desde tempranas edades a través de mecanismos que involucra el aprendizaje social.

Cabe recalcar que es inevitable forjar las habilidades sociales para lograr interactuar con sus pares y se conviertan en ventajosos en los diferentes ámbitos en los que requiera establecer relaciones con un cierto grupo de personas, las cuales están inmersas en el contexto como padres, profesores y amigos, siendo desarrollada mediante el aprendizaje e interacciones significativas que se presentan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Marco Teórico

3.2.1. Juego Pedagógico

3.2.1.1. Conceptualización de juego pedagógico

El juego surge históricamente tiene afín a lo fantástico y poderoso, debido a que presenta una infinidad de valores que intervienen en la mejora de los niños, donde se afirma que “Aproximadamente 4.000 años a.C. surgen los primeros juegos que se llevan a cabo mediante la estrategia, es decir, con la inteligencia, las habilidades o la planificación que posee el jugador para intentar ganar. Todo esto aparece aproximadamente 4.000 años a.C.” (Calvo Hernando & Gómez Gómez, 2018, pág. 25). Por ello, el juego es una de las estrategias en las que se encuentra inmersa el sujeto de la educación.

El juego es una acción esencial de los niños que aparece en el dinamismo del niño y es elemental en el proceso pedagógico, donde se afirma que “el juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia motivante para la participación de los sujetos en actividades” (Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017, pág. 112). En la educación, el juego se lo define como una actividad innata desde sus primeros años de vida, debido a que este se convierte como puente para la socialización con otras personas y propicia múltiples experiencias.

El juego aparece desde edades tempranas y está enfocado en las diferentes áreas que comprende el proceso del niño, permitiendo que los niños exploren y logren satisfacer sus necesidades, de tal manera que los niños logren su desarrollo óptimo para lograr nuevos aprendizajes. “El juego y las oportunidades de participar activamente en el aprendizaje refuerzan las capacidades creativas del alumno, permitiendo que los alumnos se relacionen activamente con diversos materiales, temas y cuestiones favorece su capacidad de indagación y resolución de problemas” (UNICEF, 2019, pág. 10). En el sistema educativo, el logro y la estimulación median en el proceso educativo de los niños, son consideradas como oportunidades del juego dentro del aprendizaje.

Se considera que la actividad del juego implica varios factores que te ayudan al progreso del niño en el ambiente educativo, convirtiéndolo en un ser capaz único e irrepetible. Jugar es “una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos, mientras juegan exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea relacionándose con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación y creatividad” (MinEdu, 2014, pág. 22). Además, el juego es un elemento necesario en el proceso pedagógico que les permita relacionarse con sus pares para que puedan desarrollar y forjar las habilidades que le permitan generar y adaptar nuevos conocimientos.

El juego está enfocado para que el niño despliegue su imaginación y la creatividad y así mejorar su progreso psicomotor, socio afectivo, lingüístico y cognoscitivo. “El desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman, relacionados con el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes diversos” (MinEdu,

2014, pág. 16). El juego proporciona un aprendizaje significativo, por ser libre y espontáneo y siempre tendrá la supervisión de una docente, convirtiéndose en un guía para orientar los procesos de los niños.

El juego dentro del aprendizaje tiene diversas formas, puesto que es provechoso porque le permiten conocer el mundo y descubren las experticias interpretándolas a través de técnicas lúdicas. También, el juego es divertido a causa de cuando los niños sonríen, interactúan, se puede cumplir metas, restos, objetivos, puesto que el juego incita a la cooperación para disfrutar, motivar, sentir emoción y placer al jugar. También, cuando los niños disfrutan del momento del juego combinan la actividad física, mental y verbal, ya que es insistente para que los niños disfruten practicando, las cuales están enfocados hacia un aprendizaje más profundo e interactivo.

3.2.1.2.Importancia del juego

En el proceso pedagógico, se entiende que el juego se ha convertido como una estrategia metodológica activa, flexible y única, considerando al juego es la actividad innata. Por lo tanto, se considera “vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas” (Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz , 2014, pág. 16). Puesto que, el juego es considerado primordial para el progreso de nuevos contenidos y adquisición de conocimientos característicos, porque permite al niño explorar y comprender su entorno a través de actividades lúdicas, recursos o medios educativos.

El valor del juego en el área motriz del niño reconoce que los infantes puedan moverse o ejercitarse con el fin de desarrollar su coordinación motriz. “El poder del juego como motor

del aprendizaje en la primera infancia y como una fuerza vital para el físico de los niños pequeños, el desarrollo social y emocional está fuera de toda duda” (Solís Garcia, 2018, pág. 46). Además, es fundamental el juego en esta área porque es saludable para el cuerpo donde el ejercicio que realizan permite forjar experiencias sensoriales y mentales que están conectadas al proceso de los niños dentro de un determinado contexto.

La importancia del juego en el área emocional permite al niño experimentar emociones en relación a la solución de problemas para satisfacer deseos permitiéndoles enfrentarse a situaciones cotidianas. “A través del juego se permite la libre expresión, además se amplían las reflexiones afectivas a través del compromiso y el esfuerzo. El juego un recurso primordial que permite al niño la expresión de sus sentimientos, intereses y aficiones” (Solís Garcia, 2018, pág. 46). En el proceso el infante está expuesto a variaciones que se encuentra en el desarrollo infantil, por lo tanto, el proceso emocional asume un papel importante, ya que a través de esta se forja la identidad y personalidad para fomentar la autonomía.

Por otra parte, en la creatividad e imaginación, permite al niño adquirir los aprendizajes entre la creatividad, es decir la inspiración, la aparición de ideas, y la percepción objetiva basada en la experimentación en relación a su contexto. “El juego está relacionado con la naturaleza y con objetos del entorno, ya que estos les permiten desarrollar componentes valorativos y creativos que les sirven para respetar la naturaleza, así como crear, inventar, construir y conocer el mundo que les rodea” (Ullaguari , 2016, pág. 44). El juego pedagógico en el niño puede aprender a desarrollar su lenguaje, sus conocimientos, sus valores, su creatividad y subjetividad, donde el juego puede o no producir construir el conocimiento.

En relación al desarrollo sensorial y mental, permite a los educandos diferenciar las características de su entorno mediante la manipulación, observación y experimentación, manteniéndose en contacto con su entorno. Es decir, los educandos a través del uso de los sentidos permiten afrontarse a la realidad, donde al aplicar actividades con criterios establecidos para el aprendizaje enfocada a la estimulación sensorial porque a través de “la percepción del mundo se elabora en nuestro sistema cognitivo a través de estímulos sensoriales” (Agudelo Gómez, Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017, pág. 3). El juego pedagógico propicia a los niños desarrollar habilidades y fortalecer destrezas, a través de un aprendizaje en función de la práctica lúdica, por esta razón se convierte en la mejor manera de desarrollarla es brindar rutinas innovadoras, donde al utilizar los diferentes sentidos conduce a la mejora en su desarrollo desde edades tempranas.

Respecto a el aula de clase, se considera un elemento principal del aprendizaje y la socialización parten del reconocimiento del juego como una de las formas básicas de relacionarse consigo mismo y sus compañeros en el aula. “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel infantil, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad” (MinEdu, 2014, pág. 44). En cuanto a los momentos de interacción los educandos se relacionan independientemente y afectivamente, porque se involucran de manera activa con sus semejantes, educadores y familiares en el contexto situados donde los educandos pasan por las experiencias y aprenden de su entorno.

En cuanto a las formas de socialización, permiten que el juego influye en el niño fundamentalmente en la formación moral del niño, relacionados a los intereses de los infantes enfocados en el juego. Es decir, “se da a lo largo de la vida y permite a las personas, desde más temprana infancia adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de forma tal que logra

integrarse al medio social en cada etapa de su vida” (Watson Soto & Camacho Brown, 2015, pág. 8). Es esencialmente importante en el proceso de socialización el juego porque busca relacionarse con su entorno, ya que se constituye en una práctica de conducta basada en leyes donde los niños aprenden con más facilidad a dirigir su conducta dentro del aprendizaje.

3.2.1.3. Tipos de juego

El juego es un implemento vital en el aprendizaje centrado en el desarrollo integral del niño puesto que generan conocimiento enfocadas en su propia realidad. “El juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia motivante para la participación de los sujetos en las actividades” (Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017, pág. 112). En el proceso pedagógico, todos los niños disfrutan de los diversos juegos debido a que está orientado con fines educativos y conseguir el máximo beneficio del acto de jugar.

Juego motor

El juego motor es característico del periodo sensorio motor (0 a 2 años) que comprende las partes finas y gruesas del cuerpo humano, debido a que responde a cualquier estímulo que percibe el niño en su entorno. “Los juegos motores son aquellos en los que el movimiento intenso y la puesta en juego de las capacidades motoras constituyen la característica más manifiesta e implican algún grado de compromiso corporal” (Oanes, Andrés, & Stefanie, 2014, pág. 44). El juego funcional o motor desarrolla la coordinación, equilibrio, lateralidad y expresión corporal puesto que se desarrolla mediante la ejecución de juegos recreativos o tradicionales. Además, se experimenta el progreso de la coordinación, equilibrio dinámico y estático a través de los desplazamientos.

Juego simbólico

Este juego implica que el educando asimile y presente roles de su vida familiar, cotidiana y de su contexto, donde que el niño mediante la imitación experimenta la realidad de sus roles, para la comprensión y asimilación de sus acciones. “Estos juegos se caracterizan por utilizar un abundante simbolismo formado a partir de la imitación. A través de este tipo de juego, el niño internaliza los roles, regulariza conflictos y angustias transformando lo real” (Oanes, Andrés, & Stefanie, 2014, pág. 44). Durante la aplicación del juego, el niño recrea escenarios a partir de sus experiencias ajustándose a la realidad en que se rodea, en el cual cabe destacar que este tipo de juego se desarrolla en base al ejercicio en las diversas dimensiones del desarrollo de los niños.

Juegos de construcción

Propician a los niños ir mejorando su desarrollo motriz, de manera que a través de estos juegos adquieren elementos necesarios para enfrentarse a la realidad en que se encuentra e incorporar y desarrollar habilidades. El juego incita que el niño pase de ejercicios simples a combinaciones sin objetivo, por lo que el juego se convierte en formas lúdicas (López, 2010). Además de desarrollar sus habilidades motrices ayuda a adquirir nuevos conceptos para su desarrollo, dado que surgen en el nacimiento y permanece a lo largo del progreso del niño para su perfeccionamiento.

Juego de reglas

Es característico del periodo a partir de los 7 años, que se convierte en el medio de socialización entre los niños, y el niño es capaz de reconocer sus logros, errores y dificultades

que se presentan en el contexto que le rodea. “El juego de reglas aparece tardíamente porque es la actividad lúdica propia del ser socializado. A través de los juegos de reglas, los niños desarrollan estrategias de acción social para ejercitar la responsabilidad y la democracia” (López, 2010, pág. 31). De esta forma al hacer uso de las reglas, el niño será capaz de aceptar entender la causa – efecto de sus acciones, convirtiéndose en el medio de socialización entre los niños, y sean capaz de reconocer sus logros, errores y dificultades que se presentan en el contexto que le rodea.

Juego social

Otro es el juego social, este tipo de juego se produce a partir del proceso de desarrollo de los prácticas, valores y motivos que encaminan a los sujetos para se convierta en un miembro participe de la sociedad, que puede expresarse libremente e interactúe con otras personas en un determinado ambiente. Por ello se destaca que “en los primeros años el juego está inclinado hacia el contacto con los objetos, en la experimentación y repetición de conductas. Al pasar el tiempo, el niño se inclina por los juegos grupales, interactúa con sus similares” (Olivares-Cardoza, 2015, pág. 18). Inclusive a través de estos, se promueven y adquieren los aprendizajes a través de las aplicaciones de actividades lúdicas que sean generadoras e innovadoras, de manera que el niño sea capaz de experimentar nuevos enfoques relacionados a su desarrollo.

Juego libre o espontáneo

Dentro del ámbito educativo surgen otras tipologías como el juego libre o espontáneo, por ello a través de la actividad lúdica permite al educando ir descubriendo y explorando el goce de las actividades lúdicas. Cabe destacar que es la “actividad que se realiza por iniciativa propia

y en el cual durante su desarrollo no intervienen los adultos, por cuanto, no se condiciona mediante la búsqueda de algún tipo de finalidad ajena a la de jugar placenteramente” (Gamboa Jiménez & Cacciuttolo Juárez, 2015, pág. 2). De hecho, el juego desarrolla las capacidades del pensamiento y a su vez permite fortalecer la imaginación y la creatividad, considerándose como una actividad transformadora.

Juegos de exploración

Podemos adicionar, los juegos de exploración tienen iniciativa natural para describir, explorar e indagar con el mundo que los rodea. Es decir, “explora el mundo que les rodea, colocando en práctica un conjunto de conductas que le permiten vivir la experiencia de jugar” (Gamboa Jiménez & Cacciuttolo Juárez, 2015, pág. 4). Estas actividades conducen a los educandos estar inmersos en diferentes contextos para recopilar nuevas experiencias mediante la experimentación, donde se mantienen activos y en un contexto libre para adquirir el conocimiento mediante la repetición

3.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

3.2.2.1. Usos del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

El juego como representación de la cultura muestran identidad colectiva, debido a que nuestra sociedad las experiencias del juego están vinculadas a la cultura especificando lugares, tiempos y personas, correspondiente al contexto que se encuentra. Los juegos cumplen la función cultural de ser considerada parte de la introducción del niño hacia un mundo más social. Por lo tanto, el juego infantil está enfocada para el desarrollo de las actitudes y valores que sustentan a la cultura (Jover & Paya Rico, 2013). La actividad lúdica favorece el desarrollo integral en la infancia y los términos como placentero, libre y espontáneo que son fundamentales en el desarrollo del niño.

Conforme al papel que cumple dentro la sociedad, permite que los niños se conviertan en seres más autónomos forjando sus capacidades dentro del aprendizaje, donde el juego y sus aspectos influyen en su proceso educativo enfocados para la interacción y de la actitud social. En virtud de ello se determina que “el juego es un gran elemento de socialización, cuestión imprescindible para el ser humano. No menos importante es el hecho de que a través del juego las personas eliminamos el estrés que tenemos y nos deshacemos por un momento de todas nuestras preocupaciones”. (Ruiz , 2017, pág. 15). El juego es una forma de exploración para llegar a la interacción social, de manera que permite que el niño cuando está inmerso en el juego enriquezca su vocabulario, mejorando la concentración, imaginación y creatividad.

Por consiguiente, en el hogar y comunidad educativa, existen varios elementos que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que son los primeros lugares donde pasan la mayoría del tiempo durante los primeros años de vida. Por esta razón, los entornos familiares y la comunidad facilita nuevas experiencias para que beneficie el proceso pedagógico a través del juego desde edades tempranas hasta los siguientes años de escolaridad (UNICEF, 2018). De modo que, en los primeros años, los roles que cumplen tanto la familia como la comunidad educativa donde se encuentran, desempeñan un papel activo en el aprendizaje de los educandos para facilitar el progreso de los niños y estén inmersos para las experiencias cotidianas.

3.2.2.2.Orientaciones para el aprendizaje

En al ámbito educativo, un educador conoce los programas de estudio con los que trabajan, ya que permite que los contenidos que los alumnos deben aprender y manejar correctamente los propósitos y enfoques. Es decir, el profesor cuando ejecuta su función docente, propiciando el aprendizaje en determinados vínculos o programas de estudio, por esto el docente considera primordial en la enseñanza no solamente en función de los aprendizajes académicos sino también las experiencias (García-Rangel, García Rangel, & Reyes Angulo,

2014). El docente establece los programas de estudio considerando las habilidades del estudiante, por ende, permite que sigan fortaleciendo sus habilidades y destrezas, de modo que el docente sigue el proceso educativo.

Cabe recalcar el docente es un ser social, puesto que está inmerso en el contexto en el que se encuentra para la interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente como participante del proceso pedagógico “determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser social mediante la relación e intercambio con sus estudiantes propicia el desarrollo de estos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural” (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2016, pág. 5). Por este motivo, en el proceso pedagógico el docente dispone de metodología, dominio e interacción social para educar e instruir, los cuales están relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible.

De igual forma al implementar diversas técnicas y herramientas en el proceso pedagógico estimula el desarrollo de los educandos al facilitar la participación entre sus semejantes. Por ello, es importante reconocer las características que involucran el ambiente de aprendizaje e inciden en el progreso pedagógico para entender la interrelación entre los participantes que intervienen en el mismo. Por esta razón se considera importante que el educador relacione y “comprende la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje en el aula” (Escobar Medina , 2015, pág. 4). Estas competencias están enfocadas a la planificación al progreso pedagógico, que son llevados a la práctica del sistema educativo que involucra de manera efectiva, creativa e innovadora ubicándolos en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

Igualmente, el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo se muestra como un modo de gestión, en las estructuras de participación y en los procesos de toma de decisiones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde estos aspectos le permiten la vinculación con ambiente educativo. Por esta razón “las competencias digitales de los docentes y el uso que hacen de las tecnologías en las aulas son dos aspectos importantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje porque proveen al alumno oportunidades para aprender y operar el conocimiento” (Vargas-D’Uniam, Chumpitaz-Campos, Suárez-Díaz, & Badia, 2014, pág. 362). En la sociedad, las competencias docentes permiten conocer y enseñar sus capacidades fundamentales dentro del desarrollo y puedan aportar hacia las nuevas formas de información y comunicación.

En atención a lo cual en el nivel inicial se establece orientaciones de aprendizaje que conducen y guían al proceso pedagógico. En virtud de ello, se consideran como “ un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje” (MinEdu, 2014, pág. 28). Por ello, estas estrategias permiten a los niños a generar nuevos aprendizajes mediante técnicas, acciones y herramientas que le permitan enfrentarse a condiciones en el contexto en el que se encuentra.

Dentro del contexto escolar, la más utilizada dentro del proceso pedagógico es el juego establecida porque se considera esencial y vital para su desarrollo y potencia su creatividad, mejora su proceso de socialización, entienden y controlan sus sentimientos, para motivar y alcanzar el desarrollo pleno en las diferentes áreas de desarrollo. Otras de las orientaciones está el arte, incentivación a la lectura y el contacto con la naturaleza porque adoptan para recibir todo lo que lo rodea, a través de factores como la diversidad, donde diversos mecanismos o recursos permiten que el niño sea capaz de captar nuevos aprendizajes convirtiéndolos en conocimientos que serán útiles para que logre enfrentarse por sí solo.

3.2.2.3. Características del docente dentro de la praxis educativa

En comparación con el sistema educativo el educador cumple con diversas características para cumplir con los objetivos de enseñanza, donde tiene la capacidad de orientar y guiar el proceso pedagógico de los participantes de forma constante. En referencia a que todo “docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos” (Prieto Jiménez, 2008, pág. 328). Cabe recalcar, que los docentes a través de diversas metodologías, método y técnicas propician hacia el proceso educativo, donde la familia y actores sociales guían para el proceso de enseñanza y cumplir con las metas a cumplir

De la misma forma, el docente tiene la capacidad de ayuda y orienta a los padres para que se conviertan en un apoyo dentro del proceso pedagógico de los educandos. En consecuencia el entorno familiar y el contexto educativo son medios para el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual deben asistir en forma conjunta para buscar una educación donde los conocimientos se van construyendo de manera conjunta (Julio Tuesca, Manuel Girón, & Navarro Díaz, 2012). La relación entre educador, alumno y familia es transcendental en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual influye en el desarrollo del niño en relación a su entorno que le rodea.

Todo docente en el proceso pedagógico es responsable y compasivo con el grupo de estudiantes tanto fuera como internamente de la escuela, donde es capaz de resolver cambios necesarios para llegar a resolverlos. “Por ello, los docentes están activamente inmersos en las situaciones que se presentan, Esto significa que los profesores tienen que desempeñar un papel

responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar” (Giroux, 1997, pág. 167). La naturalidad de la adquisición de los conocimientos, las interacciones que se presentan en espacio educativo, los valores que contrastan para legitimar la enseñanza y la forma en que debe enseñarse.

Otra característica del docente, es transmitir su pasión por el aprendizaje, el cual involucra diferentes procesos y elementos para establecer el proceso de aprendizaje para garantizar la participación de la infancia como una población activa. Es decir, la acción docente es imprescindible en el proceso pedagógico para mejorar al alumnado y compartir conocimientos con sus semejantes, donde al transmitir aprendizajes junto a los valores universales fomenta la adquisición de nuevos aprendizajes (Cobos, 2014). La práctica de la docencia en los diferentes espacios, donde el docente inspira a sus alumnos y busca mejorar los diferentes procesos de aprendizaje, los cuales contribuyen a que el alumnado para su propio progreso.

Es importante considerar sobre el docente debe confrontar los compromisos y dificultades de la profesión, ya que el educador busca formar y dotar a los estudiantes de conocimientos. Por esta razón, “el reconocimiento de la profesión docente no sólo como un ejercicio de transmisión de conocimientos, sino como una tarea de formación personal. Por esta razón, la escuela debe fomentar y favorecer la creación de una” (Sanz Ponce & Hirsch Adler, 2016, pág. 154). Por eso, el educador debe ser capaz de afrontar y resolver los diferentes dilemas asumiendo responsabilidades dentro del espacio en que se encuentran

Añadiendo en la acción docente debe generar ambientes propicios para el aprendizaje para desarrollar las clases para promover a los educandos enfocadas hacia las bases de los aprendizajes adquiridos durante toda la vida. Por ello, todo docente al generar ambientes de aprendizaje, actividades y recursos posibilitan nuevas experiencias en el aprendizaje que lleva

consigo un conjunto de adaptaciones y ajustes para garantizar el desarrollo y seguimiento del proceso pedagógico.

3.2.3. Desarrollo social

3.2.3.1. Definición de desarrollo social

El desarrollo social es el ámbito donde los niños pueden socializar y vincularse consigo mismo y con otros para lograr la autonomía en su desarrollo integral. “Las habilidades sociales como un proceso gradual de aprendizaje, se desarrollan gracias a las experiencias que desde la primera infancia el niño y la niña experimentan tanto en el núcleo familiar como en las aulas de clase” (Isaza Valencia, 2016, pág. 1). Los niños inician a socializar desde tempranas edades, y depende de varios factores para influenciar en el desarrollo, por ello, los educandos en los primeros años de vida muestran patrones de aprendizaje que le servirán en su desarrollo.

El desarrollo social surge de la necesidad de socializar y comunicarse con los otros desarrollando las destrezas sociales que le permiten enfrentarse a su realidad. “Las primeras escuelas mantenían estrecha relación con la comunidad en el siglo XX, donde la labor de socializar cada vez era más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas” (Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, 2013, pág. 4). A partir de diferentes concepciones el desarrollo social o habilidades sociales se ven influidas por diferentes factores para las actividades cotidianas y le permitan desenvolverse en el contexto en el que se encuentra.

El desarrollo en el contexto escolar, el educando es capaz de reconocer su entorno donde ejecuta acciones que se presentan en su diario vivir como las rutinas, donde el juego se convierte en un factor para comenzar con su propio desarrollo. “Las habilidades sociales en el contexto escolar influye de manera significativa en el desarrollo, puesto que, las características psicosociales e institucionales del contexto escolar y las relaciones interpersonales que se establecen allí involucran aspectos sociales propios del niño” (Isaza Valencia, 2016, pág. 2) . Por ello, en el ámbito escolar exigen de los educandos se involucren mediante la comunicación, interrelación y el crecimiento personal necesarias para su socialización.

En consideración al proceso de socialización en la praxis educativa el niño descubre que hay otra realidad independiente de él. “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (Betina Lacunza & Contini de González, 2011, pág. 161). Al niño durante su socialización le interesan nuevas experiencias y coopera con otros niños, por eso los comportamientos sociales permiten desarrollar nuevas destrezas y habilidades que le permanecen a lo largo de la vida.

Respecto al aula de clases, se considera como el espacio después del contexto familiar donde el niño es capaz de desarrollar las habilidades y ejecutarlas. “Cabe recalcar que las habilidades sociales dependen del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan y se adquieren principalmente por medio del aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico” (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017, pág. 5). Por ello, se entiende como aquellos comportamientos que se presentan mediante una comunicación verbal y no verbal, las cuales son producto de la interacción que

tiene una persona con otras, donde se busca que exista un equilibrio y armonía en un espacio para la socialización.

En cuanto al proceso educativo, los niños y el educador forman en la clase un ambiente apto para el proceso pedagógico y todos alcancen a cumplir con los perfiles de salida para mejorar su comunicación. Un docente contribuye a alcanzar las metas, a través del trabajo en equipo de los niños para la mejora del proceso educativo mediante oportunidades para lograr sus propios objetivos (Ministerio de Educación, 2012). El docente tiene el propósito de guiar a los educandos para la vida y la cooperación ante el sistema social para futuros estudios y para el trabajo autónomo o colaborativo durante la interacción social.

Referente al papel del juego en el desarrollo social ayuda a desarrollar las potencialidades de los niños a través de diferentes actividades se convierte en una herramienta imprescindible para los procesos de aprendizaje. Es decir “está asociado a las habilidades o destrezas que ayudan a los niños y las niñas a convertirse en actores del cambio social, tales como la cooperación, la empatía y la creatividad” (Jover Olmeda, Camas Garrido, Prado , Ondarza, & Sánchez, 2018, pág. 59). Por esta razón, el juego dentro del aprendizaje tiene diversas formas, puesto porque le dan sentido al mundo potenciando su creatividad, el proceso de socialización y controlan sus sentimientos.

3.2.3.2.Importancia del desarrollo social y su proceso de socialización

Se considera parte del proceso de interrelaciones de diferentes medios, en los que se presentan diversos comportamientos y actitudes, por ello, es importante el desarrollo debido a que se convierte en un proceso dinámico. Así “la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con

un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal” (Suárez Palacio & Vélez Múner, 2018, pág. 179). El desarrollo social es un proceso constante en la vida que inicia en la integración social del niño desde tempranas edades e influye hasta la vida adulta, permitiéndole desenvolver sus fortalezas favoreciendo su proceso.

Es necesario reconocer que es importante en el niño, ya que permite a los niños a partir de sus propias experiencias desarrollar un vínculo con sus pares y docentes que están inmersos en su proceso de aprendizaje. Por ello, la comunicación permite desarrollar las destrezas sociales, puesto que se constituye a manera de necesidad y cualidad fundamental de las personas que está enfocada para expresarnos y desarrollar las habilidades sociales (Tortosa Jiménez, 2018). Además, la comunicación es necesaria para el proceso de socialización y el desenvolvimiento de las destrezas sociales que están presentes de forma constante para desenvolverse en el futuro.

Respecto al desarrollo del niño en el área emocional es importante puesto que ayuda a los niños a desenvolverse en un determinado contexto expresando sentimientos, emociones, actitudes, deseos, u opiniones. “El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social” (UNICEF, 2012, pág. 11). Las habilidades sociales están vinculadas con las experiencias que inician desde un ambiente familiar (padres) en los primeros años de vida, y de cualquier forma influyen en el área cognitiva, social y emocional.

En el desarrollo social está presente en la vinculación con el proceso pedagógico, muestra el desarrollo del niño como un proceso arduo y continuo, en donde los niños a través de las experiencias, permitir construir la cognición, habilidades, y destrezas sociales que le

permiten adentrarse al mundo. “A partir de la construcción social de la infancia a través de la historia, se puede identificar que en el tiempo, niños y niñas se han visto enfrentados a asumir nuevos y grandes retos” (Fidel Chica & Rosero Prado, 2012, pág. 77). Cabe recalcar que, a partir de la interacción con su entorno, al ambiente, y el aprendizaje el niño, el progreso pedagógico que se da en un proceso duradero y constante para el logro del conocimiento.

El desarrollo social en el contexto cultural, determina que los niños se sientan libres de expresarse y relacionarse con sus pares. Por lo tanto, se determina que todos al realizar acciones en todo momento nos involucra a una realidad. Por esta razón, “el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos” (Borroto López, 2017, pág. 36). En sí, la cultura está inmersa en todas las actividades de los niños enfocadas en el progreso de los niños, mediante el aplicadas como medios para obtener los aprendizajes posibilitan los aprendizajes y resulten atractivas para los niños dentro de su aprendizaje.

En correspondencia con el desarrollo personal de los niños porque ayudan en la autorregulación porque permite expresarse utilizando una comunicación asertiva e transmitir ideas o pensamientos. Por ello, “A medida que los niños crecen, su juego se torna más social, es decir, más interactivo y más cooperativo. Al principio los niños juegan solos, luego al lado de otros niños y por último juegan juntos” (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 206). Cada niño se relaciona diferente y asimila a otros ritmos de aprendizaje mediante la comunicación asertiva, el cual se convierte en un factor importante del proceso de socialización en aspectos personales y profesionales.

De igual forma se puede señalar en los tres primeros años de vida por medio del juego el niño muestra interés en la convivencia, puesto que las relaciones con el docente o padres de familia buscan satisfacer las necesidades para dirigirse a una etapa más socializadora. Por ello,

Por medio del juego y de la convivencia social, también empieza a incorporar significados inherentes a las reglas sociales, lo que caracteriza un nuevo periodo de transición y, en consecuencia, una nueva crisis. Tal actividad se distingue por promover modificaciones en los procesos psíquicos del niño y contribuir al desarrollo de su personalidad (da Silva & Calvo Tuleski, 2014)

En el proceso pedagógico, los niños son seres activos y sociables por lo tanto necesitan de varios factores como el juego para socializar e interrelacionarse, donde es necesario un ambiente acogedor para facilitar el desarrollo del niño de manera afectiva e interactiva puesto que responde a aquel espacio con la utilización de instrumentos y estrategias para el proceso mismo del niño cumpliendo con las necesidades e intereses.

3.2.3.3. Características del desarrollo social y teorías del aprendizaje

En la educación inicial, el desarrollo social contribuye al perfeccionamiento de destrezas sociales forjadas en el día a día en las actividades diarias y en la práctica áulica. “Por ello, la práctica lúdica es fundamental crear nuevas situaciones de discusión y reflexiones sobre los espacios lúdicos para que el niño juegue” (Pinheiro de Almeida, 2012, pág. 12). Considerando que los espacios donde se ejecutan las actividades, buscan desarrollar y mejorar en las áreas de desarrollo infantil. De tal manera, el espacio debe ser trabajado con el uso de las diferentes estrategias metodológicas que los niños conozcan algo innovador y atractivo para los niños.

Un aspecto a recalcar en el desarrollo social son los cambios en la autoestima del niño y comportamiento durante el desarrollo infantil, los cuales están enfocados en el propio progreso del niño para analizar sus debilidades y fortalecen. “En general, los niños no enuncian

un concepto de su propia valía sino hasta que alcanzan cerca de los ocho años, pero a menudo los niños pequeños muestran con su comportamiento que tienen un auto concepto” (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009, pág. 365). Por lo tanto, la lúdica está presente en las áreas de desarrollo infantil, en donde el docente cumpla con el papel de mediador y constructor de conocimientos, para que al partir de estos aspectos el aprendizaje sea más placentero y acogedor.

En el contexto educativo, se entiende al desarrollo social como aquellas destrezas enfocadas hacia el comportamiento del niño, y da inicio a partir de las experiencias que admiten a los niños conocerse a sí mismo. En referente a la edad de 3 a 5 años según Betina Lacunza & Contini de González (2011) menciona que:

Las interacciones con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social (pág. 165).

En los primeros años de escolaridad las habilidades sociales permiten desde tempranas edades la interacción con las pares que se encuentran en su entorno en las primeras experiencias, la aplicación de reglas y la comprensión de emociones. Es por ello que la familia, escuela y entorno escolar son los responsables de proporcionar el afecto para que realice sus actividades diarias de forma autónoma, por ello es necesario conocer que los niños van adquiriendo hábitos, normas y valores que le ayudan a convivir y relacionarse.

En el desarrollo, el niño es capaz de construir sus conocimientos porque parte de sus experiencias previas, el contacto con su entorno, los contenidos y la adaptabilidad de los espacios. Por lo tanto, Córdova Vivanco & Macay Sánchez (2014) citando a María Fernández Garrido afirma lo siguiente en relación a los niños de inicial II:

- Necesita estar con niños de su edad a los que imita.
- Asimila con actitud positiva las circunstancias que pasa.
- Muestra cooperación en el juego.
- Sigue reglas y normas.
- Busca atención y afecto de los demás que lo rodea.
- Describe sus sentimientos.
- Participa en juegos competitivos
- Reconoce comportamientos correctos o incorrectos.

De modo que, al establecer ciertas características el infante es capaz de la autogestión del aprendizaje que le permitirle lograr la comprensión, flexibilidad y permanencia de los aprendizajes y la comprensión de los mismos, de manera que aumente la capacidad para generar conocimientos por sí mismos y enfrentarse a su realidad.

Otra característica que se desarrolla dentro del desarrollo social son los vínculos afectivos porque derivan de las destrezas sociales desde progreso pedagógico y la socialización. El niño tiene la expectativa sobre aspectos como el compartir con los demás. “A partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo para construir esquemas mentales acerca de las relaciones sociales de cómo es estar con el otro” (UNICEF, 2012, pág. 12). En el desarrollo de los niños en el ambiente educativo y están

inmersas en el área social. En otras palabras, el desarrollo social es un factor importante para los niños puedan explorar el contexto que les rodea y sentirse cómodo dentro del mismo.

Teorías del aprendizaje

De hecho al inicio de cada período escolar de los niños muestran que “los procesos de cognición social se van desarrollando con el tiempo en la medida que el infante adquiere experiencias en el ámbito social” (Urrego Betancourt, y otros, 2014, pág. 53). Lo que significa que los niños a partir de las experiencias en las que se encuentran inmersas posibilitan el desarrollo propio del niño en relación a la sociabilidad e interrelaciones personales.

Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura

El desarrollo social desde el aprendizaje social de Albert Bandura, se entiende que el aprendizaje se da por al observar a los otros para adquirir conocimientos, reglas, habilidades y actitudes. Por ello, se entiende que “el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos” (Chaves Barboza & Rodríguez Miranda, 2017, pág. 49). Cabe recalcar que las experiencias contribuyen en la adquisición de conocimientos, destrezas, y habilidades sociales, permitiéndoles conocer los resultados de sus actos.

Este modelo teórico se entiende como aquel enfoque donde el sujeto aprende desde diversos ambientes, ya que al estar inmerso desarrolla aspectos como la meta cognición, ya que, a partir de ello, el infante ajusta su conducta y comportamiento para razonablemente se deduzca que el aprendizaje ocurre ante la interacción entre factores intrapersonales, conductuales y ambientales.

Teoría constructivista cognoscitivo de Jean Piaget

El desarrollo del niño desde la teoría de Jean Piaget es capaz de construir sus conocimientos porque parte de sus experiencias previas, el contacto con su entorno, contenidos y la adaptabilidad de los espacios. De igual forma, se entiende como “el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, & Loo Rivadeneira, 2016, pág. 130). Quiere decir que la capacidad de la autogestión del aprendizaje para permitirles a los niños lograr la comprensión, flexibilidad y permanencia de aprendizajes.

Además, muestra la progresión que va teniendo el sujeto en torno al desarrollo de los conocimientos y contenidos que se pretenden alcanzar, donde los aprendizajes es un proceso continuo considerando las etapas de desarrollo que debe pasar el niño desde su nacimiento hasta la adultez, logrando que el niño se desarrolle adquiriendo nuevos aprendizajes en el ambiente en el que se encuentra.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El desarrollo del niño desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan y forman su conocimiento desde la interacción social durante un proceso constante. En virtud de ello, se entiende que dentro de la teoría mencionada “no es solo conocimiento psicológico, sino fundamentalmente una herramienta político pedagógica destinada a significar la experiencia de aprender en todos los sujetos” (Mercado , 2015, pág.

63). De este modo a través de las formas de interacción social son el medio para el proceso de aprendizaje, donde a través de las diversas experiencias que atraviesa el infante promueve la participación de ellos en un contexto social y cultural en busca de una mejor relación con el mundo.

4. Metodología

Después de haber apoyado teóricamente se procede a alcanzar el objetivo general que consiste en analizar la importancia del juego pedagógico en el desarrollo social de los niños de inicial II. Este objetivo será alcanzado siguiendo la metodología a continuación:

4.1. Enfoque

La metodología seguida para lograr el propósito es cualitativa, porque se detalla y entiende el contexto en el cual el fenómeno estudiado ocurre, “desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernandez- Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 390); con un enfoque descriptivo porque se caracteriza “en especificar las características y perfiles de personas” (pág. 180); y explicativo porque consiste en explicar los problemas, recoger datos y formular hipótesis que permite indagar sobre un fenómeno (Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas, 2012).

4.2. Método

El método seguido para conseguir para alcanzar el fin propuesto es el etnográfico virtual siguiendo que consiste en orientar hacia una comprensión del problema evidenciado, que busca comprender y analizar el comportamiento de las personas, está basado en las perspectivas el cual es flexible y “tiene como fin describir, comprender e interpretar la realidad social a través las relaciones humanas” (Cotán Fernández, 2020, pág. 89); y se concretó en aproximarme a los sujetos en el procesos de enseñanza aprendizaje, luego observar y describir lo observado durante la investigación.

4.3. Técnica

La técnica aplicada para lograr el objetivo general fue la observación participante, “que consiste en obtener percepciones de la realidad estudiada e nos implicarnos de manera afectiva” (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014, pág. 209), donde primero conviví con el grupo, y fue aplicada en la jornada de los niños, por lo tanto me involucre sin alterar las actividades propuestas, permitiéndome observar y recolectar información. Esta observación fue aplicada desde el 23 de octubre de 2019 hasta el 27 de enero de 2020, dos días a la semana en el horario de 7 am a 1 pm.

4.4. Instrumento

El instrumento empleado para la obtención de información fue la entrevista que consiste “en la recolección de datos, mediante un proceso de interacción entre entrevistadora y entrevistado donde la información fluye utilizando preguntas cerradas o abiertas, donde uno pregunta y el otro responde” (Pulido Polo, 2015, pág. 1150); y lo aplique a cuatro docentes de educación inicial del Centro de Educación inicial “Carlos Cueva Tamariz” utilizando la plataforma zoom, utilizando el cuestionario que estuvo compuesto por interrogaciones ordinarias, de sentimientos, de criterio, de comprensión, estas fueron planteadas teniendo de referencia las palabras clave desarrolladas en el marco teórico, tomando como referente a las preguntas y objetivos. Además, hay que destacar que la muestra dentro de la investigación fue el personal docente de la institución con un total de 4 educadoras.

5. Análisis de resultados

Una vez recogido la información se procedió al análisis tomando como referencia el tema de investigación, problema, pregunta general, objetivo general, preguntas específicas, objetivos específicos y las subcategorías. A continuación, se presenta los resultados obtenidos:

5.1. El juego pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje

El juego pedagógico es un factor elemental para el progreso de las áreas: cognitiva, lingüística, motriz y socioafectiva, permitiendo que el niño despliegue habilidades y destrezas que le permitan afrontar a la realidad en las que se encuentra inmersa.

Al ser una estrategia en el proceso educativo se entiende al juego como diversión, felicidad, alegría y relajación. Es una estrategia para estimular y fomentar un tipo específico de aprendizaje mientras los niños se divierten (Docente1, 2021). Por eso, es una estrategia en la cual nos permite desarrollar varias destrezas empezando desde las sensaciones, percepciones. El juego pedagógico además de ser una estrategia es un elemento integrador en todas las horas clase (Docente2, 2021).

El juego es muy importante por eso está en el los lineamientos generales de los referentes curriculares como base a fin de que se genere el aprendizaje, por ello al ser utilizado como estrategia su propósito es que en primer lugar adquiera autonomía, que el niño se conozca en sí lo que es a valorarse y respetar todo lo que le rodea (Docente3, 2021). Por lo tanto, es un juego en donde se comparte con los participantes, pero se obtiene un aprendizaje que le permitirá desenvolverse en cualquier momento de la vida. De tal manera se considera como una estrategia de aprendizaje fundamental a fin de conseguir el desarrollo de los niños durante proceso pedagógico (Docente4, 2021).

El juego aporta muchísimo y ayuda al perfeccionamiento de destrezas socio emocionales, aportan a su mejora cognitiva, sus capacidades de autorregulación, ayuda a aclarar el juego dentro del aprendizaje (Docente1, 2021). Por medio del juego los niños conocen y desarrollan destrezas las cual es una táctica fundamental para que los infantes lleguen a aprender, que a tener conocimiento, a desarrollar habilidades y destrezas, y más que todo a conocer que actitudes van a tener en el futuro (Docente2, 2021).

El juego pedagógico es un arte que nosotros como docentes en los lineamientos de educación se trabajamos con la metodología juego trabajo, por ello, es transcendental para que los niños obtengan conocimientos y los niños interioricen para que desarrollen las habilidades y destrezas (Docente3, 2021). Por lo tanto, cabe recalcar que a través del juego es una forma de obtener nuevos aprendizajes significativos para que el niño pueda desarrollarse y que le permita enfrentarse a su realidad (Docente4, 2021).

5.2. Usos del juego pedagógico dentro el proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro el proceso pedagógico es necesario usar el juego pedagógico como táctica de aprendizaje, en conjunto con la docente que busque guiar al niño en el perfeccionamiento de las habilidades, por ello es necesario ratificar la función del docente y sus funciones como mediador de aprendizaje.

En la praxis educativa, el docente al implantar el juego pedagógico como estrategia de aprendizaje busca permitir al niño vivir nuevas experiencias, donde es la primera imperiosa necesidad de dar a los infantes en un rango de edad de 0 a 5 años, como los estímulos, necesidad y cuidados permiten sacar todo el potencial de sus vidas y obtener nuevas

experiencias en tu profesión docente (Docente1, 2021). Cabe recalcar que el trabajar con niños de edades muy tempranas es una experiencia muy bonita, pero ya que con ellos además de enseñarles aprendemos mucho (Docente2, 2021).

Además, de ser estar inmerso en un contexto lleno de risas y sonrisas, es una experiencia bonita que se le podría decir inolvidable y única que el verlos cómo llegan los niños desde el inicio y el ver como salen ya con cambios e independientes (Docente3, 2021), por lo tanto, el ser docente es una de las experiencias más motivadoras para emprender en el camino de la educación, donde al trabajar con niños se convierte en una de las actividades más gratificantes que te permiten conocerlos y aprender de ellos (Docente4, 2021).

Igualmente, dentro del contexto educativo el docente al usar el juego en las actividades previamente planificadas, implica no solamente compromiso de compartir conocimientos básicos sino también la responsabilidad de fortalecer en los infantes los valores y actitudes necesarias a fin de realizarlas en la vida cotidiana (Docente1, 2021). Acentuando que la formación pedagógica del docente es un factor importante, ya que nos auto educamos o nos especializamos un poco más de lo que aprendemos en las aulas o en las universidades, por eso es importante para ayudar con responsabilidad y compromiso con niños.

Nosotros como docentes todo lo que hemos aprendido todo lo adquirido en nuestra preparación académica, influye muchísimo el compromiso hacia nosotros e impartir a nuestros pequeños dentro las aulas (Docente3, 2021), donde el docente es un pilar en el proceso de pedagógico de los estudiantes, pero también el compromiso con respecto al aprendizaje de los niños y ayuda de las familias en casa es fundamental ya que así complementan el trabajo docente (Docente4, 2021).

5.3. Relación entre juego pedagógico y proceso de socialización de los niños

La socialización y el desarrollo de los infantes están estrechamente ligados porque es el primer momento que permite a los niños relacionarse desde edades tempranas y va reforzándose hasta la edad adulta en dirección a que el infante se adapte a un determinado ambiente.

Enfatizando que el proceso de socialización y el desarrollo social, donde a través de la interacción se convierte en un momento que empieza desde la infancia pero que se prolonga, ya que nos permite que en el transcurso del tiempo cada individuo se adapte y crezca, ya que es un proceso donde el niño aprende e interactúa (Docente1, 2021). Destacando que todos somos seres humanos y somos parte de un desarrollo biopsicosocial y el aspecto social es parte del mismo el cual ayuda a desarrollarse como un ser integral e interactuar con los demás de su entorno (Docente2, 2021).

Añadiendo se entiende que el desarrollo social el niño va adquiriendo su interacción con los demás de acuerdo al juego trabajo y con sus amigos y docentes. De esta manera va adquiriendo independencia y va socializando (Docente3, 2021), donde los niños son capaces de interactuar e integrarse a las actividades dentro de un determinado contexto, para así llegar a ser un ser sociable y convertirse en un miembro más del mundo social (Docente4, 2021).

El desarrollo social permite a los niños que se integren a un mundo social en el cual se sienten bien y se expresan con libertad adquieren responsabilidad, relacionan con otros niños también dentro del grupo en el cual están jugando, permitiéndose que se integren en un mundo adulto donde siempre imitan a la adultez, conocen propias características de sus tradiciones y culturas (Docente1, 2021). Además, es el medio en el cual un niño, joven o adulto crece frente a un mundo social en donde puede expresar de manera libre sus pensamientos y emociones,

entonces te ayuda directamente a que el niño desarrolle los ámbitos de convivencia e identidad y sobre todo expresión (Docente2, 2021).

Entonces a través del juego el infante indaga el mundo social junto con otros niños. Además, ayuda poco a poco el niño sea más social y puedan defenderse a futuro resolviendo sus propios conflictos (Docente3, 2021), el cual inicia desde el nacimiento y perdura durante el desarrollo, porque al estar inmerso en el mundo social el juego se convierte en una táctica para el perfeccionamiento de nuevos aprendizajes, donde el niño va desarrollando habilidades y destrezas que le permiten integrarse (Docente4, 2021).

A través de las entrevistas realizadas a las educadoras se determinó que el juego se da en un ambiente acogedor orientada para los educandos, el cual resalta que, por medio de la interacción y socialización con sus semejantes el educando va adquiriendo destrezas que le favorezca a su proceso pedagógico en virtud a las actividades diarias impulsando desde edades tempranas.

6. Presentación de hallazgos

Al concluir con el análisis de datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los educadores del centro infantil, se procederá a describir los hallazgos obtenidos.

El juego es una forma para los niños divertirse, liberarse y vivir nuevas experiencias dentro del proceso pedagógico enfocando en como interviene la aplicación del juego pedagógico dentro del desarrollo del niño, donde al ser una estrategia accede hacia el niño para la mejora de sus destrezas con el propósito que el niño desarrolle autonomía y logre adaptarse en el mundo que le rodea que le permitirá desenvolverse en cualquier momento de su vida.

De igual manera, el juego tiene por propósito de perfeccionamiento de las destrezas de los educandos desde diversas actividades vinculadas al juego, donde los propios niños lleguen a aprender y conocer las actitudes que van apareciendo en la praxis educativa permitiéndoles que adquieran e interioricen nuevos conocimientos que lo conlleven a enfrentar la realidad en la que se encuentra inmerso.

También se recalca el papel del docente debido a que estimula, atiende necesidades y cuidados enfocándolos a mejorar el potencial de sus vidas e impulsándolos a experimentar nuevas aventuras, porque el trabajar con los niños es una experiencia que se convierte en una actividad mutua entre docente alumno que involucra el aprendizaje con las interacciones con todos los participantes dentro de un mismo ambiente.

Al ser una experiencia, se muestra un cambio de los niños al destacar la diferencia de cuando ingreso a la institución y al salir de la institución terminando un periodo académico, con la finalidad de impulsar a los infantes a sumergirse a nuevas actividades más gratificantes

que ayudan a su desarrollo, donde busca que el niño también se eduque en valores y actitudes que le ayudará mientras crece y vive nuevos estilos.

En cuanto al desarrollo social se indica como interacción con el mundo en el que se encuentra el niño, el cual empieza desde la niñez y que no se detiene, por lo tanto, se entiende al niño como un ser biopsicosocial que le ayuda a lograr un desarrollo integral y relacionarse con los demás que se encuentran inmersos en el entorno, donde el niño a través de las interrelaciones permite ser más independiente para llegar a ser un ser más sociable.

El proceso de socialización permite que el niño se integre a un mundo adulto, donde ya son capaces de conocer sus características, tradiciones, costumbres y diferentes culturas anexas a su contexto, por lo tanto, pueden expresar de manera libre sus pensamientos y sentimientos, permitiéndole al niño que explore el mundo social en el que se encuentra y enfatizando que el juego al ser una estrategia que conduzca al perfeccionamiento de destrezas permite que el niño adquiera nuevos aprendizajes.

Conclusiones

Después de presentar los hallazgos y retomando la pregunta general que consiste en ¿Cuál es la importancia del juego pedagógico y su relación en el desarrollo social de los niños de educación inicial II y el objetivo general analizar la importancia del juego pedagógico en el desarrollo social de los niños de inicial II, se concluye que juego pedagógico proceso pedagógico se entiende como la experiencia más alentadora para mejorar el camino del aprendizaje y el compromiso hacia la formación pedagógica permite encaminar y más que todo ayudar con responsabilidad y deber con los niños.

También se afirma que el juego pedagógico es aplicado como una estrategia enfocada hacia la diversión, felicidad, alegría y relajación que estimulan y fomentan el aprendizaje; los cuales permiten desarrollar varias destrezas empezando desde las sensaciones o percepciones, considerando que el juego es la base y un elemento integrador en todas las horas clase para la educación desde edades tempranas, por ello al ser utilizado como estrategia su propósito es que en primer lugar adquiera autonomía, que el niño se conozca en sí lo que es a valorarse y respetar todo lo que le rodea.

Según las perspectivas de los docentes se entiende como al desarrollo social de los niños, el trascurso que empieza desde edades tempranas como la infancia y continua en el transcurso del tiempo cada individuo se adapte y crezca en una sociedad, donde el niño aprende e interactúan, ya que forma parte de un desarrollo biopsicosocial y el aspecto social ayuda a desarrollarse como un ser integral. De esta manera va adquiriendo independencia y va socializando con sus amigos y por ende los niños son seres sociales capaces de interactuar e integrarse a las actividades dentro de un determinado contexto, para así llegar a ser un ser sociable y convertirse en un miembro más del mundo social.

Referencias

- Chaves Barboza, E., & Rodríguez Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 41-71. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10099/12284>
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 73-83. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011/3340>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>
- Arias Porras, M. F., & Salgado Basantes, F. A. (marzo de 2014). Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motor en niños/as de Educación Inicial del sector rural de la provincia de Pichincha. *Trabajo de posgrado*. Sangolquí, Pichincha, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/8757/T-ESPE-047973.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71. Obtenido de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61/46>

- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Borroto López, L. (2017). Cultura y formación de la personalidad en la primera infancia. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(2), 35-39. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v5n2/reds04217.pdf>
- Calvo Hernando, P., & Gómez Gómez, M. d. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *La razón histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 23-31.
- Cárdenas Restrepo, A. B., & Gómez Díaz, C. M. (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Castillo, M. (7 de julio de 2010). La profesión docente. *Rev Med Chile*(138), 902-907. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Cobos, M. (2014). La formación docente es clave para la calidad educativa. *Revista Crítica*. Obtenido de <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527-la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa>
- Córdova Vivanco, Y. M., & Macay Sánchez, J. A. (julio de 2014). La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía didáctica para el docente. *Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica

Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>

Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 83-103. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7241/7057>

da Silva, R., & Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Docente1. (9 de enero de 2021). Entrevista sobre juego pedagógico y desarrollo social de los niños de inicial II. (C. Quishpe, Entrevistador)

Docente2. (8 de enero de 2021). Entrevista sobre juego pedagógico y desarrollo social de los niños de inicial II. (C. Quishpe, Entrevistador)

Docente3. (8 de enero de 2021). Entrevista sobre juego pedagógico y desarrollo social de los niños de inicial II. (C. Quishpe, Entrevistador)

Docente4. (9 de enero de 2021). Entrevista sobre juego pedagógico y desarrollo social de los niños de inicial II. (C. Quishpe, Entrevistador)

Escobar Medina , M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*(número 8). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499006>

Fidel Chica , M., & Rosero Prado, A. (2012). La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. *Revista Itinerario Educativo*, 75-96. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1401/1194>

Gallardo, J. A. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI* (pág. 12). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

- Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa Jiménez, R., & Cacciuttolo Juárez, C. (2015). *Juego libre y espontaneo en el patio de recreo en educación infantil ¿A qué juegan los niños?* Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7184/ev.7184.pdf
- García-Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Ra Ximhai*, vol. 10(núm. 5), 279-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/10/Los-Profesores-como-Intelectuales.pdf>
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *revista Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hernandez- Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, México: MC Graw Hill.
- Isaza Valencia, L. (2016). Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social . *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes* , 39-45. Obtenido de https://revista-realitas.webnode.com.co/_files/200000032-0a4b30b451/8_articulo_6_revista_realitas_Vol_1_No_2.pdf
- Jover Olmeda, G., Camas Garrido, L., Prado , M., Ondarza, S., & Sánchez, S. (2018). *La contribución del juego infantil al desarroll de habilidades para el cambio social activo*. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf>

- Jover, G., & Paya Rico, A. (2013). JUEGO, EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE. LA ACTIVIDAD LÚDICA EN LA PEDAGOGÍA INFANTIL. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 13-18. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65100/11581>
- Julio Tuesca, V. R., Manuel Girón, M. M., & Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. *Revista Escenarios*, 119-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista On- Line Autodidacta*, 19-37. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Mercado , P. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Revista Praxis Educativa*, 19(3), 62-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- MinEdu. (2014). *Curriculo de Educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MinEdu. (2014). *Guía de implemetacion del Curriculo de educación incial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de desempeño profesional docente. Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Oanes, E., Andrés, L., & Stefanie, G. (2014). Transformaciones lúdicas. Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Revista Interdisciplinaria*, 39-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18031545003.pdf>
- Olivares-Cardoza, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinheiro de Almeida, M. T. (2012). *El jugar de los niños en espacios públicos*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96172/02.MTPA_TEXTO_CASTELLANO.pdf?sequence=2
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Prieto Jiménez, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad : su función docente y social. *Revista Foro de educación*, 325-345.
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156.
- Ramírez Atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*(20), 91-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.
- Ruiz , M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Llor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las ciencias* , 2, 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>
- Sanz Ponce, R., & Hirsch Adler, A. (2016). Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. *Revista Perfiles Educativos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00139.pdf>
- Solís Garcia, P. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Revista Voces de la educación*, 44-51. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112/156>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múner, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tapia-Gutiérrez, C., & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 133-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 158-165. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>
- Ullaguari, S. (2016). El juego y creatividad como estrategia de enseñanza en la escuela. *Revista Para el Aula - IDEA*, 44-45. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0022_0.pdf
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Obtenido de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a traves del juego* . Obtenido de Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (enero de 2019). *The lego Foundation*. Obtenido de Aprendizaje a través del juego: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

- Urrego Betancourt, Y., Guillermo Restrepo, J., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (2014). Attachment in pairs and social cognition in middle childhood. *International Journal of Psychological Research*, 51-63. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/658/459>
- Vargas-D'Uniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suárez-Díaz, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 18(núm. 3), 361-376. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56733846020.pdf>
- Watson Soto, H., & Camacho Brown, L. (2015). Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (2), 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44738605001.pdf>