



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MODELO PEDAGÓGICO Y PRÁCTICAS ÁULICAS EN INICIAL 2 EN UN
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE QUITO.**

Trabajo de titulación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: NATHALY VERÓNICA VITERI TORRES

TUTOR: GUILLERMO IBAN GUATO GUAMÁN

**Quito-Ecuador
2022**

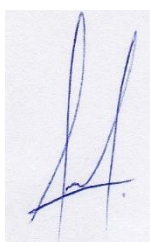
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Nathaly Verónica Viteri Torres con documento de identificación N° 1725449993
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana puede usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Nathaly Verónica Viteri Torres
1725449993

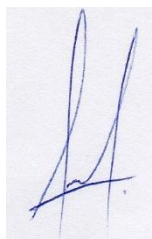
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Nathaly Verónica Viteri Torres con documento de identificación N° 1725449993, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de Análisis de casos, “Modelo Pedagógico y Prácticas Áulicas en Inicial 2 en un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Nathaly Verónica Viteri Torres
1725449993

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Guillermo Iban Guato Guamán, con documento de identificación N°1801992478, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajado de titulación: MODELO PEDAGÓGICO Y PRÁCTICAS ÁULICAS EN INICIAL 2 EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Nathaly Verónica Viteri Torres con documento de identificación N°.1725449993, obtenido como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Lic. Guillermo Iban Guato Guamán, Mtr.
1801992478

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, hermanos y a mi cuñada quienes me han apoyado desde el inicio de esta etapa, siendo un pilar importante en mi vida para continuar paso a paso por este lindo camino de la mano conmigo a pesar de los obstáculos que se nos interpusieron supieron guiarme para seguir el sueño de terminar mi carrera, cumpliendo así una meta más.

A mis abuelos paternos que desde el cielo me guían para dar lo mejor en cada paso que doy, a mis abuelos maternos que con sus palabras de aliento me ayudan a seguir cumpliendo mis metas. A mis amigas y futuras colegas que nos apoyamos juntas en esta hermosa carrera que escogimos para nuestro futuro.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a mi tutor Guillermo Guato quién me supo guiar y acompañar en este proceso de construcción de mi trabajo de titulación.

También a la Universidad Politécnica salesiana quien me acogió para cumplir mi sueño de tener una carrera y ser una buena profesional.

A todos los docentes que estuvieron en mi proceso académico y me enseñaron todo lo que me servirá por el resto de mi carrera.

Al Centro de Desarrollo Integral “Sonrisitas de Ternura” que me permitió ser parte de la institución, a su directora y al personal docente por brindarme su apoyo en mi proceso académico, por sus consejos y ayuda en mi trabajo de investigación.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Importancia y alcances.....	3
1.4 Delimitación	3
1.5 Preguntas de investigación	5
1.5.1 Pregunta general	5
1.5.2 Preguntas específicas	5
2. Objetivos	6
2.1 Objetivo general.....	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Estado del arte	7
3.2 Temas.....	10
3.2.1 Modelo Pedagógico.....	11
3.2.2 Constructivismo.....	19
3.2.3 Prácticas Áulicas	27
4. Metodología.....	36
5. Análisis de resultados.....	38
6. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones	44
Referencias.....	45

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad el analizar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas. En primer momento se llevó a cabo la investigación, debido a que no se evidenció el modelo pedagógico constructivista que se dice practicar en la institución educativa. Para la ejecución de esta investigación se conceptualizó algunos términos como: Modelos Pedagógicos, Constructivismo y Prácticas Áulicas que sirvieron como sustento teórico para el estudio de caso.

Este estudio se desarrolló partiendo de la observación de las experiencias de aula, realizada por una estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la UPS Campus Girón, utilizando una metodología de tipo cualitativa y un método Etnográfico aplicados dentro de la comunidad educativa. En segundo momento, y con la finalidad de constatar los datos se aplicó como técnicas las entrevistas a las docentes de la institución con las que se compartió la observación participante de primera mano.

Finalmente, con la información obtenida de las entrevistas y la observación participante fue sistematizada procurando un análisis profundo relacionando a los referentes teóricos desarrollados para argumentar dentro de esta investigación. Los principales hallazgos nos permiten concluir que existe un poco de conocimiento sobre lo que es la metodología constructivista por parte de las docentes, pero no es llevada a práctica áulica.

Palabras claves: Modelo pedagógico, Constructivismo y Prácticas áulicas.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the coherence between the institutional pedagogical model and the pedagogical practices. At first, the investigation was carried out, because the constructivist pedagogical model that is said to be practiced in the educational institution was not evidenced. For the execution of this research, some terms were conceptualized such as: Pedagogical Models, Constructivism and Classroom Practices that served as theoretical support for the case study.

This study was developed based on the observation of classroom experiences, carried out by a student of the Initial Education Career of the UPS Campus Girón, using a qualitative methodology and an Ethnographic method applied within the educational community. Secondly, and in order to verify the data, the interviews with the teachers of the institution with whom the participant observation was shared first-hand were applied as techniques. Finally, with the information obtained from the interviews and the participant observation, it was systematized, seeking a deep analysis relating to the theoretical references developed to argue within this investigation. The main findings allow us to conclude that there is a little knowledge about what the constructivist methodology is by teachers, but it is not carried out in classroom practice.

Keywords: Pedagogical model, Constructivism and classroom practices..

Introducción

Los modelos pedagógicos han surgido de un proceso continuo e innovador con el pasar del tiempo, siendo representaciones teóricas de la educación. Además de ser facilitadoras de generar nuevas perspectivas y posibilidades dentro de la educación. Por lo tanto, los docentes se ven motivados a crear nuevas estrategias didácticas, para complementar el que hacer educativo dentro de la institución educativa.

El constructivismo tiene la imagen de que el ser humano no sea un producto de su entorno en todos sus aspectos, sino una construcción propia. Además, que contribuye a que las personas adopten sus propias creaciones y sean partícipes de su cultura, para de esta manera adaptarse en su entorno respondiendo a sus necesidades e intereses. Por lo tanto, el constructivismo en el nivel inicial es importante porque ayuda a los alumnos a desarrollarse de manera integral.

Las prácticas áulicas es el proceso que se da dentro del aula con los estudiantes, por el cual el docente es parte de esta misma, donde intervienen múltiples variables como la comunicación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la interacción de todos los miembros del sistema educativo. Por otra parte, es el espacio que brindan las instituciones para que se lleve a cabo el accionar docente y de los alumnos.

Por esta razón el presente trabajo se plantea analizar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas, en la institución Centro de Desarrollo Integral “Sonrisitas de Ternura” en inicial II. Para este proceso se utilizaron instrumentos como la entrevista y la observación participante. Por ello, se presenta temas como modelo pedagógico, constructivismo y practicas áulicas.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El constructivismo tiene la idea que los seres humanos son los que construyen día a día mediante su interacción con el mundo. Donde ellos autónomamente aprenden, asumiendo el ser responsables de pensar y actuar dentro de su aprendizaje, tomando decisiones propias y respondiendo a los problemas que a cada monte les suben al formar parte de una sociedad.

Tomando en cuenta que, en educación inicial, el constructivismo tiene un papel importante para la institución que acepte a este modelo pedagógico, dado que este desarrolla a las personas de manera integral, ya que este modelo pedagógico se basa de las experiencias previas que las personas ya adquirido y de esta manera que el sistema educativo contribuya al aprendizaje de estos mismos.

Sin embargo, a pesar de la importancia de este modelo pedagogía al ser acogido por la institución y su aporte en el desarrollo del proceso pedagógico, los docentes de la institución no aplican este modelo pedagógico dentro de la práctica en el aula, esto se debe a que existe un poco de desconociendo en cuanto a cómo se desarrolla este modelo pedagógico.

Esta situación se evidencia dentro de las acciones que se realizan en el aula como en el decir que su principal metodología es el juego-trabajo, pero en realidad el juego se lo utiliza en momentos de ocio, además que este modelo pedagógico trabajo con la metodología de los rincones y dentro de la institución no existen dichos espacios de aprendizaje.

1.2 Antecedentes

Es visible que dentro de la institución es conocido el modelo pedagógico constructivista, pero no lo suficiente para que los apliquen dentro de las aulas y en la actividad planificada, porque no existe una coherencia entre el modelo que se dice aplicar con el que se aplica dentro de la práctica en el aula, donde se evidencian las diferencias que existen entre estos modelos y no tienen los mismos fines para los estudiantes.

Por lo tanto, se puede generar algunas complicaciones o variaciones en el aprendizaje de los estudiantes dentro de esta institución, además que se puede afectar en su desarrollo integral. Por otro lado, se puede dar una confusión de lo que el modelo pedagógico constructivista quiere llegar en el desarrollo de las personas, dado que los modelos pedagógicos pretenden responder a cuestiones pedagógicas que son fundamentales.

1.3 Importancia y alcances

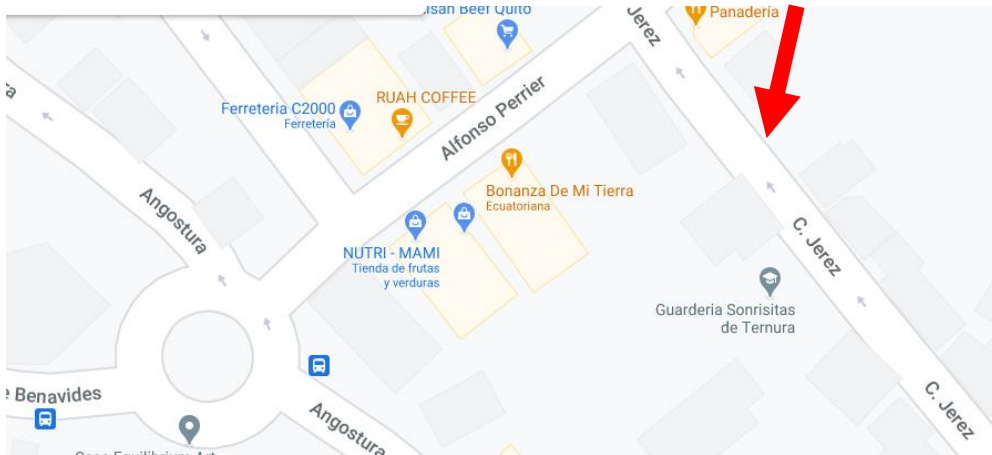
A pesar de querer afianzar la coherencia entre el modelo pedagógico expuesto y el que se aplica dentro del aula, es habitual que muchos docentes no se rijan a su totalidad a aplicar dicho modelo pedagógico, dando que tengan que lidiar con dificultades que se encuentren en el proceso educativo. Dado que la base que sustenta el modelo pedagógico es el cómo, el qué, el por qué es así la enseñanza, donde responde a una necesidad histórico-cultural determinada (Galarza, 2012).

La contribución que se pretende alcanzar con este trabajo es que la institución tome en cuenta el interés de aplicar el modelo pedagógico expuesto dentro del PEI de la misma institución, porque es importante emplear dicho modelo pedagógico para generar una convivencia y organización para que se genere un buen proceso pedagógico en el aula. Dando un beneficio tanto a la institución, a la comunidad, a estudiantes y a los docentes.

1.4 Delimitación

El Centro de desarrollo Integral “Sonrisitas de Ternura” está localizado en el Ecuador, en la provincia de Pichincha, en el centro-norte del cantón Quito, sector la Vicentina, entre las calles Jerez e14-34 y Alfonso Perrier.

Figura N° 1. Ubicación de la institución



Fuente: Google maps

El análisis de caso se llevó a cabo en el año lectivo 2019, con una duración de un mes y medio, desde mediados de mayo hasta finales de junio, dos días a la semana, en el horario de 7h00 a 13h00.

El Centro de Desarrollo Integral “Sonrisitas de Ternura” es una institución particular y se encuentra situada en la parroquia Itchimbía, la cual pertenece al distrito 17D04, circuito 5, zona 9, administración zonal centro.

1.5 Preguntas de investigación

1.1.5 Pregunta general

¿Cuál es la importancia de que exista coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica áulica?

1.2.5 Preguntas específicas

- ¿Cómo se da la evaluación mediante de la metodología constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial?
- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología constructivista en los niños de Educación inicial?
- ¿Cómo el juego aporta mediante la metodología constructivista al desarrollo de los niños de Educación inicial?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología constructivista en los niños de Educación Inicial.
- Explicar cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología constructivista en Educación Inicial.
- Determinar el aporte del juego mediante la metodología constructivista en el desarrollo de los niños de Educación Inicial.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

La revisión bibliográfica realizada sobre temas como: Modelo pedagógico, constructivismo y práctica áulicos en Inicial II, centro en documentos de grado, tesis y artículos de revistas trabajadas en distintas universidades del mundo, los cuales permiten evidenciar los aportes significativos que existen hasta la actualidad en la relación del hecho investigativo.

Según Aguirre (2017) se centra en la investigación del proceso pedagógico, el cual se dirigió hacia los alumnos de noveno grado. Donde la Institución no tiene una idea clara sobre el modelo pedagógico que utiliza, porque utiliza varios, entre ellos está el modelo tradicional, generando así una confusión y falencias dentro del sistema educativo. Enfocándose en la comparación del modelo pedagógico empleado y el modelo pedagógico seleccionado para la labor educativa.

Este artículo de revista trata de responder a 4 problemas encontrados los cuales son: Una vista antropocéntrica sobre la noción de la humanidad, una desorientación entre la idea de población y la concepción de comunidad, desorden entre imagen especie e sujeto y preparación memorística; el artículo trabajó en base al paradigma Interpretativo, con métodos como: de observación, cuestionario y análisis de actividades; además utilizaron instrumentos como: de ideas previas, de evaluación, análisis de proceso y diarios de campo. Por otra parte, se plantearon estrategias como: objetivos, una organización previa, ilustraciones, preguntas intercaladas.

En este artículo se puede evidenciar temas utilizados como: Aprendizaje Significativo y mapas conceptuales, Paradigma Interpretativo, Modelo pedagógico tradicional, Problemas de formación frente a la noción de población; además utilizan autores como: Ausbel, Díaz, Novak, Gowin, entre otros. Por consiguiente, obtienen como resultado que es esencial tener explícito cuál es el modelo pedagógico el cual se quiere trabajar en la clase, por el motivo que

los estudiantes muestran confusión y tienen muchas falencias, donde la despreocupación de parte de los docentes es evidente.

Según Aguirre J (2018) El propósito de este trabajo se centró en analizar el modelo pedagógico de la Unidad Educativa, compara el modelo pedagógico tradicional - heteroestructurante y el modelo pedagógico constructivista – autoestructurante y la influencia en la práctica docente de la institución. Con un enfoque cualitativo; utilizando técnicas de investigación como: análisis de contenidos del Plan Educativo Institucional (PEI), entrevistas dirigidas a docentes y autoridades de la Institución y la observación directa no participante. Esta investigación trata temas como: Modelo pedagógico, conductismo, constructivismo, autoestructurante y heteroestructurante. Basándose en referentes teóricos como: Zubiría (2006), Rodríguez (2013), Ortiz (2013), entre otros.

El resultado que obtuvo esta investigación es que diferentes docentes como directivos valoran mucho valor del enfoque constructivista dentro de la educación, confirmando que algunos docentes implementaban un plan de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo constructivista, mientras que otros docentes no lo aplicaban de manera parcial. Dando como recomendación que se dé un soporte pedagógico a los docentes que aún no aplican dicho modelo, para optimizar el proceso educativo.

Para Calle, Rodríguez y Amayuela (2015) el perfeccionamiento de las prácticas preprofesionales de los profesores de la educación general básica en formación inicial en el Ecuador. Donde se realizó un diagnóstico para identificar las insuficiencias en los aspectos como la formación y desempeño de los profesionales; además formulan una propuesta para beneficiar el progreso de las prácticas sobre la reflexión colectiva del estudio Inicial.

Este artículo toma en cuenta temas como: Formación inicial del docente, prácticas docentes, reflexión colectiva, con una referencia de teórica de autores como: Dewey (1989),

Elliott (1991), Donald Schön (1992), entre otros. Por otra parte, este trabajo utiliza como métodos: observación directa, encuestas a docentes, directivos, estudiantes donde se utilizan preguntas abiertas y de selección. Se aplicaron también guías de observación a docentes durante sus clases y guías de observación en actividades metodológicas.

Como resultados obtenidos es que la mayoría de los docentes en formación presentan una pequeña dificultad para formular objetivos que los alumnos logren alcanzar, también se presenta la dificultad de encontrar un método adecuado o no siguen los procedimientos que corresponden al mismo, además se encuentra la dificultad en que no encuentran el rol de orientador para determinar un método y evaluación para implementar en el aula. Por lo tanto, carecen de una preparación pedagógica para darle respuesta a la calidad educativa a los problemas que emergen de las actividades escolares.

Para Lafuente (2014) su trabajo tiene como objetivo implementar metodologías que influyan positivamente en la motivación y de resultados académicos óptimos en los estudiantes, además se pretende que exista una repercusión positiva en los docentes y el mejorar la relación de las familias con el sistema educativo. Por otro lado, también se pretende encontrar propuestas de organización de los estudiantes, de evaluación y horarios para ayudar a innovar la calidad educativa.

Este trabajo toma en cuenta temas como: referentes pedagógicos y psicológicos, enfoque constructivistas del proceso pedagógico, tomando en cuenta a la diversidad, dos metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista, los ambientes de aprendizaje y el trabajo por proyectos, con referentes teóricos constructivistas como: Piaget, Ausubel, Vigostky, Bruner, Montessori, entre otros; otro aspecto es que proponen trabajar con dos metodologías como los ambientes de aprendizaje y los proyectos de trabajo.

Este trabajo obtuvo como resultado de la investigación que la elaboración del marco teórico ayudó a generar estrategias que den respuestas a las problemáticas encontradas en un

centro; además que, sin un cambio de metodológico no se podría generar transformación adecuada, también si los docentes no estén motivados, formados y capacitados no existirá un cambio evidente en la calidad educativa. Sobre todo, cualquier cambio debe de responder a los contenidos y objetivos que señala el currículo.

Para Pinargote, Pinargote L, Alcívar y Rojas (2019) tienen como fin el de determinar mediante de encuestas a educadores y la observación dentro de la clase, la repercusión de los lugares físicos del ambiente de clase en el proceso motriz de los niños/as del sub nivel II (4 a 5 años), donde se proponen un conjunto de actividades sencillas para aplicarse en la educación inicial para desarrollar habilidades motoras y que estén de acuerdo a las particularidades del centro del estudio.

Este artículo trata temas como: las áreas motrices, educación preescolar y lugares físicos, con bases teóricas de autores como: Justo (2014), Pacheco (2015), Miranda (2011), Polanco (2004), Iglesias (1996), entre otros. Este trabajo tiene como técnica la observación y como instrumentos las encuestas, con un método empírico. Dando como resultado del trabajo que los educadores encuestados empleaban diversas acciones con el fin de desarrollar las habilidades motrices y tienen en cuenta que las zonas físicas de la clase incurren en estos mismos pese a que la mayor parte de los centros en absoluto cuentan con estas zonas.

3.2 Temas

En esta parte se sustenta teóricamente las categorías y subcategorías como: Modelo pedagógico, concepto de modelos pedagógicos, características de los modelos pedagógicos, importancia de los modelos pedagógicos, constructivismo, definición de constructivismo, características del constructivismo, el rol del constructivismo en el nivel Inicial, prácticas Áulicas, entre otras.

3.2.1 Modelo Pedagógico

En esta categoría se van a abordar los siguientes subtemas: a) concepto de modelos pedagógico que son procesos que se dan de continua y se van innovando, b) Características de los modelos pedagógicos que tienen principios y normas que se deben de seguir y c) Importancia de los modelos pedagógicos es que generan un convivencia y organización en las instituciones.

3.2.1.1 Concepto de Modelos Pedagógicos

Con el tiempo los modelos pedagógicos han sido diseñados, a más de adaptarse a las diferentes épocas en las que se han suscitado y las necesidades que se quieren resolver en la educación. Asumiendo el desarrollo histórico de los diversos modelos pedagógicos se observa que existe una evolución lineal, clasificándolos en modelo tradicional, constructivista, conductistas, sociales, entre otros (López & Ángel, 2018).. Además, se fundamentan en enfoques teóricos y tienden a establecerse a partir de distintas formas de comprender la educación y el mundo.

Para la creación de los modelos pedagógicos hubo algunos aportes por parte de grandes autores como Piaget y Vygotsky. Los aportes de Piaget fue que ideó un nuevo modelo pedagógico constructivista y a este se lo podía asimilar como un proceso rápido, organizado y metódico, donde los individuos se adaptan a la existencia mediante procesos de comprensión y adaptación (Avandaño & Parada , 2011). Los procesos pedagógicos resultan seguros, cuando se parte de las experiencias del diario vivir de los sujetos.

El aporte de Vygotsky fue la noción de Zona de Desarrollo Próximo en el proceso pedagógico, dando que este autor entendía el potencial de los niños/as para resolver los problemas guiados por el adulto (Avandaño & Parada , 2011). Ve a la mediación como un proceso que transforma y activa el potencial en el aprendizaje de los sujetos, permitiendo así el desarrollo del pensamiento y potenciando habilidades mentales.

Los modelos pedagógicos se fundamentan en enfoques sociológicos, comunicativos, también en las teorías del conocimiento. El modelo pedagógico es una categoría que nos explica la estructuración teórica de la pedagogía, desde el cual los docentes identifican y explican los aspectos y elementos que organizan la práctica educativa (Vives, 2016). Entonces los modelos pedagógicos nos contribuyen a comprender como se lleva a cabo el proceso de educativo.

Los modelos pedagógicos nos ayudan a comprender y saber cómo implementar el proceso pedagógico dentro de las instituciones educativas. Conllevan paradigmas que nos permiten entender, orientar, también nos ayudan a como dirigir la educación, reflexionando en cómo hacer factible el proceso de enseñanza- aprendizaje (López & Ángel, 2018). En otras palabras, nos permiten efectuar propuestas que nos ayuden representar una pedagogía coherente y aplicar los propósitos que tiene el aplicar un modelo pedagógico.

El propósito que tiene un modelo pedagógico es el de dirigir y guiar el proceso pedagógico en la práctica educativa, obteniendo un desarrollo integral de los estudiantes. Un modelo pedagógico tiene que promover procesos, ambientes, dando sentido de corresponsabilidad a la comunidad educativa para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas para interactuar con su entorno, partiendo de estrategias y metodologías enfocadas en la construcción del aprendizaje (Artos, 2018). Así mismo, los modelos pedagógicos pueden tener diferentes definiciones para algunos autores.

Los modelos pedagógicos se definen como representaciones que nos permiten detallar todos los elementos que componen un modelo pedagógico. No constituye una representación absoluta, se construyen a partir de diversas contribuciones teóricas, que son obtenidas conforme a las necesidades que tienen los individuos de aprendizaje, siendo transformable a al criterio que tenga y los fines que se quieren alcanzar (Avandaño & Parada , 2011). En fin, son lazos de los fundamentos que se implican en el proceso pedagógico.

Los modelos pedagógicos tienen distintas partes que se ven involucradas en el proceso pedagógico como son: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, entre otros. Estos son intercambios para que se den los parámetros pedagógicos (Avandaño & Parada , 2011). Estos elementos van de la mano para que el sistema educativo tenga un adecuado funcionamiento.

Los modelos pedagógicos son una construcción colectiva, que se da por resoluciones posteriores, mediante las cuales se toman por elecciones para que se dé una forma adecuada esta construcción del sistema educativo. Se realizan las intenciones institucionales, las formas en las que se entiende el proceso pedagógico, el convivir, el participar, del modo que se proyecta la institución a la sociedad y las funciones que deben cumplir los docentes (Mejía, 2014). Además, los modelos pedagógicos tienen principios, pautas y de puntos de vista que nos permiten instituir los procesos pedagógicos y la cooperación ante la comunidad.

Los modelos pedagógicos son actividades que se dan de forma frecuente en el que hacer docente y en el proceso educativo. Acción generalizada de todos los días, donde los docentes plantean procesos pedagógicos a partir de ciertos modelos pedagógicos. Los mencionados modelos pedagógicos están aproximadamente ligados y se apoyan en hipótesis que permiten a los educadores, con mejor o pequeño éxito, desempeñar su ocupación(Valcárcel, 2004). Cada docente se basa en el modelo pedagógico que cada institución se guía para que el proceso educativo se de forma correcta.

Los modelos pedagógicos no siempre se aplican de forma parcial, en algunas instituciones se puede ver que se aplican dos modelos pedagógicos. Estos planes estructurados, que se usan para configurar el currículum, diseñando materiales y para la orientación de la educación en las aulas. Pero no existe ningún modelo pedagógico amplio para enfrentar en su totalidad las clases y formas de aprendizaje (Vásquez, 2012). No, en todas las instituciones se

pueden aplicar modelos pedagógicos en su totalidad, sino que también se pueden mezclar con otros.

3.2.1.2 Características de los Modelos Pedagógicos

Características de los modelos pedagógicos tienen competencia, equidad y humanidad. Un modelo pedagógico incluye un conjunto de principios, métodos y opiniones que estos a su vez permiten informar los procesos de enseñanza-aprendizaje, también es una acción colectiva, entendiendo las intenciones de cada institución en el proceso de aprender y enseñar (Mejía, 2014). Estos a su vez, también orientan a la convivencia, participación y proyección comunitaria que emplean las instituciones educativas.

Los modelos pedagógicos tienen algunas características, porque deben responder a cuestiones pedagógicas fundamentales. Una de sus características principales es la compilación de diversas teorías, las cuales orienten a los educadores a gestionar planes de estudio y a sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez, 2011). Contribuyendo este a su vez al educador a cómo progresar en su experiencia y a relacionarlo con los distintos fundamentos educativos.

Los modelos pedagógicos tienen sus características, pero se van renovando con el paso del tiempo acorde a la etapa histórica, validez y beneficio depende del contexto en el que se desarrollen. Han cambiado de manera substancial, dificultando el desarrollo conceptual de los modelos pedagógicos (Martínez, 2011).

Dado que el problema de esta investigación se centra en dos modelos pedagógicos que se ha podido observar en el momento que se ha realizado las prácticas preprofesionales, he tenido en cuenta como primordial el describir las características de los modelos pedagógicos como son el modelo pedagógico tradicional y el modelo pedagógico constructivista, que son los principales modelos que guían esta investigación.

El modelo pedagógico tradicional tiene como una característica que el docente es como un artesano y concibe a la enseñanza como un arte, donde su ejercicio es comprender exactamente los contenidos en el proceso pedagógico de los educandos, además de que se ve al estudiante como alguien que se puede moldear. “Hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica” (Aguirre, 2017, pág. 6). Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico tradicional es un proceso inflexible y nada innovador, ya que solo le importa la transmisión y memorización de conocimientos. Sin embargo, hay que saber que todos los modelos pedagógicos tienen cosas importantes que se puede complementar entre estos, por lo tanto, se pueden combinar los modelos pedagógicos.

Otra de las características que tiene el modelo tradicional en los estudiantes es la memorización y repetición, el docente imparte el estudiante escucha y copia y se mantiene al margen, teniendo poca participación significativa. El método principal de educación es la escolaridad, donde promulga su enseñanza bajo normas de disciplina a los alumnos destinatarios de dichos conocimientos. En otras palabras, el niño obtiene la “herencia cultural de la sociedad”, dándole al docente el papel de mando (Aguirre, 2017). Cabe destacar, que el docente debe de dominar los contenidos a la perfección, para así se de esa transmisión en el proceso pedagógico.

El modelo tradicional además se caracteriza porque los estudiantes lleguen a la autodeterminación por medio de la razón. Su objetivo generar sujetos racionales y autónomos, con un manejo del conocimiento y la forma como ésta se construye mediante la disciplina, que es impartida por el docente al enseñar los contenidos en la práctica educativa (Gómez, 2008). Dicho de otra manera, el modelo tradicional tiene una enseñanza de carácter descriptiva y memorística de los contenidos.

El modelo constructivista se caracteriza por tener como representación importante que el aprendizaje del ser humano se forma y que en la mente del ser humano se elaboran nuevos conocimientos sobre la base de los conocimientos previos (Vásquez & León , 2013). Es decir, que su desarrollo está enfocado en el aprendizaje que se basa en construir el conocimiento nuevo con uno ya antes visto, también se resalta que las tareas sean únicas para que el aprendizaje sea significativo.

Otra de las características que podemos ver en el modelo constructivista es que el educador debe de elaborar un contexto estimulante para el estudiante, de esta manera se puede desarrollar el área cognitiva de forma integral. Además, se da un aprendizaje por descubrimiento, por esa razón, se debe proporcionar acciones que motiven el aprendizaje significativo y estas deben de salir de la interacción y reflexión de los estudiantes con su entorno (Vergara & Cuentas, 2015). En efecto, se deben generar estrategias metodológicas que favorezcan las actividades, conduciendo a la comprensión cognitiva del proceso pedagógico.

El modelo constructivista se caracteriza porque el ambiente también debe de proveer a los estudiantes diversas representaciones de las circunstancias, mediante acciones que realizan en la vida cotidiana como lo es juego. Son diversas imágenes de la realidad, donde se eluden las simplezas e imaginan la complejidad del mundo real, los entornos permiten que el conocimiento dependa del contexto, también fomentan la reflexión de las experiencias (Vásquez & León , 2013). Dando que la evaluación que este modelo aplica considera los procesos pedagógicos que se lleven a cabo en los ambientes cooperativos.

3.2.1.3 Importancia de los Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son importantes porque generan un perfeccionamiento en la organización institucional, optimizan los recursos mediante el apoyo de diferentes actores educativos como son los docentes y la comunidad educativa en general (López , Daza, & Alvarado, 2017).

Los modelos pedagógicos en Educación Inicial son importantes, porque se parte de estos en el proceso de educativo, se den de una manera adecuada. Posibilita en el inspeccionar las rastros o indicios que nos conceden rehacer los puntos de vista de la vida de los sujetos y que contribuyen de pilar para la meditación, creando una cultura diversa, donde se pueda participar de la misma forma (William & Avendaño, 2013). Así mismo, el docente y toda la comunidad educativa deben identificar los problemas educativos y dar soluciones en la práctica educativa.

Son importantes los modelos pedagógicos en la institución, ya que los docentes tienen que enfrentar aspectos pedagógicos partiendo de principios organizados. Permitiendo analizar el que hacer de los resultados educativos que se dan en las instituciones y los procesos educativos de los alumnos no se constituye de forma individual, sino que se realiza un vínculo con la comunidad educativa y con el contexto (Vásquez A. , 2012). Lo más importante es que las instituciones se guían de los modelos pedagógicos para que el proceso pedagógico sea conveniente para los estudiantes que forman parte de la institución.

Los modelos pedagógicos son valiosos en el proceso pedagógico, porque los docentes implementan estrategias didácticas para que el proceso educativo junto con los demás elementos que complementan el que hacer educativo se consolide la educación de la institución. Los modelos pedagógicos acceden a la implementación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje característicos al seleccionar materiales, para realizar los procesos de evaluación, para encaminar y canalizar la acción del docente; dando la pauta a los propósitos y objetivos educativos (Aguirre J. , 2018). Por otra parte, estos propósitos tienen que darse de manera conveniente para que el proceso pedagógico mediante el modelo pedagógico sea beneficioso.

Lo sustancial que tienen los modelos pedagógicos en la educación son los múltiples beneficios que estos generan para los estudiantes y para las instituciones. Porque los modelos

pedagógicos son considerados componentes esenciales en el desarrollo de la educación, ya que planean un grupo de habilidades y destrezas ideales para que los estudiantes los presenten ante su contexto (Gómez , Monroy , & Bonilla, 2019).

Otra de las razones de porque son fundamentales los modelos pedagógicos son porque influyen a los docentes a actualizar las estrategias metodologías para el que hacer educativo. “Al innovar, las experiencias y prácticas pedagógicas, se asumen como acontecimientos valiosos, en tanto rompen con la cotidianidad, con la homogeneidad y dan lugar a lo diverso, a lo múltiple y sobrepasan la inclusión” (Guerrero , Prieto, & Pacheco , 2020, pág. 59). Sin embargo, al que recalcar que el cambiar puede suponer una ruptura de lo que ya se tiene establecido, realizando cambios positivos en la institución.

Los modelos pedagógicos son notables porque nos incentivan a realizar variaciones en el proceso pedagógico. La actualización académica nos sugiere realizar cambios adecuados para lograr una integralidad coherente en un mejoramiento de calidad, la evolución de las instituciones no es un proceso sencillo, pero se permite la creatividad y la libertad de dicha acción (Guerrero , Prieto, & Pacheco , 2020). Hay que destacar que el evolucionar no es algo sencillo a la hora de querer adaptar un modelo pedagógico, pero es algo positivo para el proceso pedagógico.

Los modelos pedagógicos son valiosos, porque que mediante este accionar las instituciones, los docentes y todos los agentes educativos permiten que los estudiantes generen un proceso educativo que les permite sacar a relucir sus habilidades y destrezas que desarrollan en el proceso pedagógico. El modelo pedagógico deberá impulsar los talentos de cada ser humano de manera individual, contribuyendo a todo el empeño para progreso de las facultades de cada persona, donde su actuación le proporcione emplear sus capacidades de manera óptima (García, 2011). Además, que, mediante lo aprendido en los procesos educativos, les ayuda en sus relaciones con las demás personas y a convivir con el entorno que lo rodea.

3.2.2 Constructivismo

En esta categoría se van a abarcar los subtemas como: a) Definición de constructivismo que es la construcción del conocimiento mediante experiencias, b) Características del constructivismo que es que los estudiantes sean autónomos y c) El rol del constructivismo en el nivel Inicial es un proceso donde los estudiantes se desarrollan de forma integral.

3.2.2.1 Definición de Constructivismo

Constructivismo es la construcción del conocimiento mediante las experiencias que el ser humano obtiene previamente en la interacción con el contexto. Además de que tiene la idea de que el individuo en todos sus aspectos no es un producto de su contexto, sino un desarrollo autónomo que se da diariamente como consecuencia de la correlación con el mundo que lo rodea (Rosa, 2009). Existen varios Educadores quienes ejercieron el constructivismo y de hecho nos explican cómo conciben al constructivismo desde sus puntos de vista.

El constructivismo a lo largo de la historia ha contribuido a través de muchas ideas y, por ende, también han existido varios protagonistas del constructivismo como Jenófanes, Heráclito, Los sofistas, Descartes, entre otros. Y vista desde una perspectiva antropológica se considera al hombre como un ser auto organizado, que interactúa más allá de sus instintos. Desde el punto de vista epistemológico, el constructivismo es considerado como la investigación de la comprensión, incidencias y dificultades (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007). Por eso, el constructivismo es considerado como un referente teórico en el proceso pedagógico en el campo educacional.

El constructivismo en el proceso pedagógico les permite a los estudiantes a que adopten sus propias creaciones de forma que los motive a seguir con su aprendizaje de manera autónoma. Contribuye también a que las personas se sientan partícipes de la cultura dentro de su entorno en el que se desarrollan. Además, tiene que responder y adaptarse a las necesidades

y conveniencia de los estudiantes (Salcedo & Vergara, 2011). Dicho esto, hay que incorporar actividades educativas en base a las experiencias de los estudiantes.

El constructivismo tiene como principio a la instrucción en base a las experiencias de los alumnos porque así construye el nuevo conocimiento. La escuela hace alcanzable a los estudiantes aspectos fundamentales para su desarrollo, donde se fabrica su aprendizaje según sus posibilidades y capacidades, partiendo de sus conocimientos previos, respetando la individualidad de cada estudiante (Suárez, 2012). Se les debe proporcionar recursos y medios necesarios para aportar a la intervención en el proceso pedagógico.

El constructivismo tiene como estrategias metodológicas al descubrimiento para el aprendizaje, de igual manera necesita un espacio y tiempo específico para que estas estrategias se cumplan de forma completa y correcta. Además, un currículo que guía y determina los contenidos y la forma en la que se genera en el proceso pedagógico en la clase (Moncada & Torres, 2016). Las estrategias del constructivismo tienen que basarse en la construcción de representaciones que permitan acceder a la comprensión y desarrollo de conceptos, métodos y técnicas.

En el modelo constructivista el aprendizaje no se da de forma inmediata en las personas, ni la indagación que se le provee, sino que el individuo siente la necesidad de formar su individual conocimiento, a través de la experiencia; esta a su vez direcciona a la construcción de sus guiones, que son modelos mentales que se almacenan en nuestra mente y estos cambian (Hernández, 2008). Además, se complementa a dos procesos como son la asimilación y el alojamiento del conocimiento.

Para que el aprendizaje dentro del constructivismo se realice de manera eficaz hay que entender que los alumnos son seres curiosos por naturaleza, donde todo lo que les rodea les ayuda a despertar su imaginación, los adultos son los que les facilitan las herramientas necesarias para que las utilicen en ese proceso y es ahí donde la sociedad influye en el

desarrollo integral (Villanueva & Fornieles , 2015). La escuela es la que puede conducir a que los estudiantes puedan transmitir su pensamiento, porque por medio del aprendizaje impartido se les permite que los estudiantes se vuelvan autónomos.

El constructivismo ve al conocimiento como una elaboración del ser humano, donde cada uno se da cuenta de la realidad, la dispone y le da sentido esta misma. Sin embargo, existe distintas realidades que son construidas individualmente, ya que cada persona distingue la realidad de distinta forma dependiendo de las capacidades físicas y el estado emocional en el que se encuentra, sumando las condiciones sociales y culturales de su contexto (Ortiz, 2015). Permitiendo que el proceso pedagógico se ocasiona por medio de la interacción entre el docente y estudiante dando un aprendizaje significativo.

Los objetivos que tiene el proceso pedagógico en el constructivismo tienen en cuenta dos direcciones principales como que la instrucción es una formación del carácter, es decir, que está subordinado por un grupo de particularidades físicas, sociales, culturales que aprenden los sujetos y la otra, son las construcciones anteriores inciden de forma relativa en los nuevos aprendizajes (Ortiz, 2015). Por ende, se entiende que el constructivismo quiere llegar a realizar un proceso formativo en la educación.

Los contenidos son parte importante de la construcción del aprendizaje y se abordan dentro del proceso de formación. Estos fundamentan el “Qué” en el estudio del docente y se asocia con la transformación y en los movimientos que se ejecutan en esta misma. Donde los estudiantes asimilan los contenidos que se proponen e incorporan en sus formaciones cognitivas y se ocasionan transformaciones (Ortiz, 2015). Estos contenidos se determinan según los objetivos que se han planteado y la persona que los ha formulado tiene que tener en cuenta la cantidad, la secuencia y el tiempo que se necesita para que se puedan cumplir.

3.2.2.2 Características del Constructivismo

Una característica del constructivismo es la autonomía que tienen los estudiantes al momento de su aprendizaje. La escuela es la que debe de contribuir en el desarrollo de los estudiantes, educándolos para que puedan tomar decisiones y con ello, asumir sus acciones para ser el responsable de pensar y actuar en su aprendizaje (Pérez & Morales, 2012). El estudiante es el núcleo del proceso educativo y quien genera su conocimiento individual como apoyo a las experiencias previas y a las nuevas que le son que se van adquiriendo dentro del contexto.

El constructivismo tiene característica de proveer en el aprendizaje de las personas múltiples representaciones de la realidad. También, fomenta mediante los ambientes aprendizajes la construcción colaborativa del aprendizaje, resaltando actividades auténticas en lugar de instrucciones abstractas que están fuera de lugar y fomentando la reflexión de las experiencias de su contexto (Hernández, 2008). En efecto, el aprendizaje se da por la interacción con las personas y el aprendizaje de forma activa de los estudiantes.

El constructivismo permite que los seres humanos construyan sus propias ideas del mundo. Estas ideas evolucionan para regular las relaciones consigo mismo, teniendo éxito en su propósito. El aprendizaje es un intercambio conceptual, entre los adultos que es representada por el docente y obtenida por los estudiantes (González, 2002). También se intercambian ideas y se muestran las concepciones particulares que el docente busca enseñar.

El constructivismo tiene como característica que contribuye a que las ideologías sean aceptadas en la sociedad. Contribuye a la formación de una sociedad pluralista, tolerante y que se fundamenta en el reconocimiento del otro, de sus ideas y acepta las disidencias ideológicas (González, 2002). No solo se admite una sola representación, sino se aprecian diferentes concepciones de la representación de la realidad.

El constructivismo tiene como característica la interacción de los estudiantes con su medio. Así mismo, la escuela debe de promover la creatividad, que el descubrimiento se la

estructura del aprendizaje y que el medio sea la motivación para aprender manteniendo la atención que los estudiantes tienen al descubrir por su mismos su entorno (Blanco & Sandoval, 2014). Potenciando a los estudiantes a tener la capacidad de aprender y de conocer sobre lo que le puede ofrecer su entorno y cómo reaccionar a la realidad que se ve expuesto.

El constructivismo tiene la particularidad de permitirnos entender que los estudiantes no son sujetos sin vida a los cuales se les puede sedimentar la información. Es decir, que los estudiantes son constructores o arquitectos que construyen su propio aprendizaje, que forma parte de una cultura con su propio idioma, así que este no se puede salir de su contexto, dejando a lado sus preferencias y emociones (Blanco & Sandoval, 2014). Los sujetos son seres integrales en todo sentido y no se pueden ir separados de su contexto, por lo que, tienen que ir de la mano su aprendizaje y la interacción con su entorno.

El constructivismo también orienta a los estudiantes, a realizar una construcción conjunta con sus docentes, sus pares y su entorno. La clave es el tener un ambiente de aprendizaje real, que este a su vez fomente la solución de problemas en cuanto a lo teórico como en la práctica y el diálogo sin limitar al estudiante en su desarrollo intelectual (Bermúdez, 2016). Es un aprendizaje vivencial el que se quiere dar en esta concepción de la educación.

El constructivismo implementa retos a los estudiantes para que de esa manera logren alcanzar y producir sus conocimientos. La importancia de propiciar retos a los estudiantes para estimular el pensamiento, impulsando la motivación para crear experiencias y la colaboración activa en la ejecución en los momentos planteados por el docente para alcanzar los logros cognitivos es estos (Bermúdez, 2016). Trabajando colectivamente con su alrededor para alcanzar a la meta del aprendizaje en la educación.

El aprendizaje constructivista se diferencia al proveer a los estudiantes el contacto de las diversas ideas de la realidad. Las varias representaciones de la realidad esquivan la complejidad y la simplicidad del mundo, dando así que trata de enfatizar la formación del

entendimiento dentro de la imitación de este igual, proporcionando aspectos de la vida cotidiana (Tovar, Santos , Paredes, & Bermúdez, 2013). La formación cooperativa del aprendizaje se da a través un convenio social y de la competencia entre los alumnos al querer acceder a más experiencia o la aprobación de los demás.

El constructivismo se centra en los procedimientos de la formación y también de la educación. Por consiguiente, contempla al método de enseñanza-aprendizaje como un procesamiento exclusivo e inseparable de la gente que están involucradas, donde se ponen en práctica una sucesión de sistemas y posturas de manera eficaz (Lafuente, 2014). Donde los estudiantes son un sujeto pasivo que aprende a través de la integración de los conocimientos que los docentes explican.

El docente constructivista se caracteriza por ser el guía, facilitador, moldeador del aprendizaje. Tiene como función el observar y escuchar, donde mediante estos debe estar dispuesto a transformar la práctica educativa, ayudando a los estudiantes a concebir significados y darles un sentido a aquello que se aprende dentro del contexto social y cultural (Lafuente, 2014). Siendo capaces por sí mismo el construir una propia representación del contenido y de la realidad de la que está aprendiendo.

3.2.2.3 El Rol del Constructivismo en el Nivel Inicial

El rol del constructivismo en el nivel Inicial toma un punto importante en la institución que se acoja a este modelo pedagógico, porque establece normas y reglas que permiten un adecuado proceso educativo. La formación escolar es un proceder que debe impulsar a los alumnos de manera integral, por eso es indispensable utilizar teorías que aclaren la cultura, el aprendizaje y la enseñanza en la escuela, eso es lo que pretende el constructivismo (Garcia, 2013). Con esto, se debe considerar al constructivismo como una herramienta en la labor educativa, que si se aplica como todo modelo pedagógico debe ser llevado al que hacer educativo de la manera más correcta posible por los docentes.

En el constructivismo el docente tiene como funciones el proceso educativo, donde el centro de este es el aprendizaje. Favorece el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes, donde el docente se convierte es su mediador y orientador del conocimiento, estos deben de ser relevantes y reales de su contexto (Suárez, 2012). El docente tiene que motivar a sus estudiantes en su proceso pedagógico, a que ellos desarrollen su imaginación y exploren su entorno para crear su propio conocimiento.

Rol que el estudiante tiene en el constructivismo es el de construir estructuras y colaborar en su proceso de aprendizaje mediante la interacción con su contexto. Los alumnos se incorporan en la construcción eficaz de conocimientos dentro de contextos suficientemente didácticos, dando un aprendizaje auto guiado. El conocimiento se da como una producción de su interacción social y con su cultura (Chadwick, 2001). Los alumnos tienen que recibir un aprendizaje activo de la información, donde ellos piensen y actúen para que de esa forma sea mejor de asimilar para ellos el conocimiento.

Rol de la escuela mediante el modelo constructivista es entender como los estudiantes persiguen mediante el carácter socializador superar sus límites que tiene su pensamiento, encontrando un equilibrio entre competencias que buscan desarrollar los conocimientos previos. De esta manera, se propicia el trabajo cooperativo entre pares favoreciendo el aprendizaje significativo, donde la escuela ofrece actividades centradas en las exigencias y beneficios de los estudiantes (Salcedo & Vergara, 2011) Dando así que los estudiantes son el centro de la práctica educativa, donde se construye de manera integral para formar parte de su contexto.

El constructivismo junto a la realidad educativa construye a los alumnos de forma integral. Donde la escuela hace accesible a los estudiantes aspectos fundamentales para su desarrollo personal, para que puedan socializar su conocimiento, dando resultados significativos con sus relaciones con sus pares, reforzando su autoestima y confianza en sí

mismo y sus conocimientos (Suárez, 2012). Además, la escuela debe de ofrecer recursos adecuados, para que la educación se atractiva y genere cambios en el sistema educativo.

El constructivismo tiene diferentes enfoques en cuanto al proceso pedagógico en el momento de poner en práctica en el aula. En base a Ausubel nos dice que el reciente aprendizaje recurre del número y calidad de los mecanismos cognitivos que existen en las personas (Tünnermann, 2011). La teoría de los aprendizajes significativos, el cual se distingue de la memorización, donde se logra relacionar los conocimientos nuevos con los que ya poseen los sujetos. Esta también parte de la idea de Piaget sobre la información previa en la obtención del reciente conocimiento.

Otro enfoque que tiene el constructivismo es la teoría de Piaget que nos señala al aprendizaje como un procedimiento de creación de la conciencia que es activa y se da de manera individual. Es un mecanismo de recepción de información que implica un procedimiento donde nueva información se incorpora en las organizaciones mentales de la gente, además de que estas se cambian y se reconstruyen según el proceso de integración y disposición (Tünnermann, 2011). Sin embargo, el conocimiento que aprendan los estudiantes debe de adaptarse a su estructura cognitiva.

El aprendizaje para Piaget domina al desarrollo y este se concibe como un proceso autónomo. La enseñanza debe salvaguardar lo que se ha enseñado sea contemplado, lo cual es eventual si el aprendizaje siempre continuo en perfeccionamiento, donde el papel de la escuela subvalorado en el desarrollo del individuo (Rodríguez, 2007). Los pedagogos deben impulsar el desarrollo de los estudiantes y no solo quedarse en esos procesos que se plantean, sino ir más allá para que el proceso educativo sea el adecuado.

El constructivismo se fundamenta en la teoría de Vigotsky de la concepción de Zona de Desarrollo Próximo. Se precisa a la zona donde la intervención del docente, guía o tutor es de particular repercusión, porque ofrece al docente como “mediador” del desarrollo de sistemas

mentales, sea apto para elaborar aprendizajes cada vez más complejos en los alumnos (Tünnermann, 2011). Es importante el aprendizaje colaborativo como postura pedagógica en el proceder educativo.

En el aprendizaje Vigostky considera el desarrollo de los conceptos son espontáneos y científico en el proceso de formación que se da en la interacción. En el proceso de aprendizaje, los conceptos espontáneos son aquellos que van apareciendo poco a poco en la experiencia cotidiana de los estudiantes. Mientras que los conceptos científicos son que el escucha y no son familiares (Rodríguez, 2007). Estos conceptos se desarrollan en direcciones opuestas en los estudiantes dentro de lo que se llegue a aprenda dentro las prácticas áulicas.

3.2.3 Prácticas Áulicas

En esta categoría se van a abarcar los subtemas como son: a) Definición de prácticas áulicas que son procesos didácticos dentro del aula, b) El rol docente que es el un guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo y c) La importancia del espacio físico en las prácticas áulicas en donde es el protagonista del aprendizaje.

3.2.3.1 Definición de Prácticas Áulicas

Prácticas áulicas son procesos didácticos que se dan en el aula de clases con los estudiantes. La práctica docente implica un conjunto de procedimientos que se profundizan en el aula, en la ocupación cotidiana del docente, donde se implican múltiples variables que construyen y califican el movimiento docente: las notificaciones, procesos de enseñanza-aprendizaje y las interacciones (Rosa, 2009). De esta manera, se orienta a los estudiantes a desarrollar sus capacidades e intereses.

Las prácticas áulicas se dan de forma que beneficien a los estudiantes, en base a lo que los docentes propongan al poner en práctica en el aula. La práctica docente es un acto que permite innovar, aumentar y convertir el proceso pedagógico, por consecuencia, se une con la realidad del aula, haciendo eventual fabricación del conocimiento posteriormente a la práctica

docente (Castro , Peley , & Morillo , 2006). La práctica se debe de limitar a comprender, a crear y a transformar la realidad educativa.

Las instituciones son espacios en los cuales se ejercen y se transforman las realidades áulicas, en estos lugares se forman los docentes y los estudiantes, ya que se moldean las formas de pensamiento, de percepción y el actuar frente a estos espacios. La práctica docente es el proceso que el docente lleva a cabo en el aula (García , Loredo , & Carranza, 2008). Las prácticas en el aula siempre presentan conformidades y permanencia a lo largo del momento, moldeando el que hacer del docente y de los estudiantes.

La práctica áulica se realiza a través de los acontecimientos que se dan por la interacción entre el docente/estudiantes y entre los estudiantes/sus pares dentro del aula. La práctica áulica es una labor dinámica, considerando que debe integrar la participación pedagógica que se da previamente y luego la interacción dentro del aula, abarca la organización del docente y la valoración de logros como parte del proceder docente (García , Loredo , & Carranza, 2008). Se debe comprender los mecanismos y las interacciones que existen en el sistema educativo.

Es una herramienta muy importante la práctica áulica, ya que se le considera como motivadora de los procesos educativos y de la acción docente. Se determina por la teoría que orienta esta misma y de las cuales se muestra la concepción que se tiene de la educación, convirtiéndose en oportunidades para propiciar la enseñanza, realizando una reflexión exhaustiva de los procesos dentro del aula (Calle , Rodríguez , & Amayuela , 2015). Se deben generar procesos de reflexión colectiva para construir el conocimiento en los espacios educativos.

La práctica áulica es entendida como la aplicación teórica y se orienta a transformar los procesos educativos dentro y fuera del aula. Es una actividad cooperativa compleja que se da de forma coherente en la interrelación en medio del docente y los alumnos, que es establecida

socialmente y que a través de esta se logran bienes internos dentro del sistema educativo (Gómez L. , 2008).

El docente en la práctica áulica es un agente, que es capaz de tomar decisiones y resolver las dificultades que en esta se presenten. La práctica es compleja debido a que está determinada por a diversos factores como el tipo de institución, en el conocimiento anterior de los estudiantes y capacitación obtenida de los docentes. Lo difícil es el estudio y modificación de esta (Gómez L. , 2008).

Lo crucial de la práctica áulica son diferentes y con distintas variables como la experiencia del docente, la disciplina con la que enseña y su conocimiento pedagógico. La experiencia docente se enfoca a los contenidos que imparte a los estudiantes que son los receptores de la misma, la disciplina de enseñar depende de los contenidos y el conocimiento pedagógico es la forma de representar el contenido (Gómez L. , 2008). Los docentes deben de llevar a cabo las prácticas basándose en concepciones transformadoras.

Las características de las prácticas áulicas se dan a partir de las percepciones de los docentes. La intervención de los momentos de la clase se debe organizarse por el inicio, desarrollo y cierre. Donde los docentes tienen que tener presente las necesidades e intereses de los alumnos, usando materiales concretos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Goldrine & Rojas , 2007). El docente tiene la función de ayudar a los estudiantes a tener un acercamiento a los contenidos.

Existen factores como el tiempo que condicionan la práctica áulica y la labor que realizan los docentes dentro del sistema educativo, los componentes que condicionan las prácticas en el aula son las condiciones personales ya sean de los docentes como de los estudiantes, otro es la formación del docente y la actitud que se tiene a la hora de ejecutar la práctica (Prieto , 2008). Haciendo que estos sean obstáculos al momento de llevar adelante un

correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, sin poder llegar a un fin de calidad del proceso educativo.

3.2.3.2 Rol del Docente en las Prácticas Áulicas

El docente debe de ser un guía en el proceder de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, ayudando para que se convierta en un ser autónomo dentro de la sociedad que pertenece. El docente posee varios roles, como comunicador de información, encargado u orientador del proceder de aprendizaje, e inclusive de investigador educativo, desde variadas perspectivas. Del mismo modo se les constituyen como los mediadores entre los alumnos y sus conocimientos (Rosa, 2009). Y así de esta manera ayudar a sus alumnos a resolver sus problemas como son la socialización con sus pares, entre otros que puede surgir en el ámbito educativo.

Las características del docente en el aula es buscar que el conocimiento que generen los estudiantes sea significativo a través de procesos del pensamiento que fortalecen la construcción del aprendizaje, realizando diversas actividades colaborativas, estrategias didácticas donde se desarrolle la interacción con sus pares, generando intercambios o debates de sus ideas (Cañedo & Figueroa , 2013). Los docentes construyen las etapas de planeación, ejecución e interacción para conducir el aprendizaje y la resolución se problemas que surgen en el ámbito educativo.

El docente requiere de la habilidad de dar una respuesta adecuada a una situación compleja que se produzca en el proceso educativo. El docente debe de ser reflexivo, siendo competente de darse cuenta del puesto en el que participa, desarrollando y construyendo propuestas innovadoras y tomando decisiones inteligentes, reflexivas y dinámicas a lo largo de la interacción de la práctica (Escobar , 2007). El docente es el eje del procedimiento de las prácticas educativas, donde debe de dominar el enfoque, técnicas y habilidades que impulsa el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes deben de fortalecer el trabajo en equipos, ya que estas benefician en las destrezas cognitivas e interpersonales de los estudiantes. A través del desarrollo de estas destrezas se facilita la interacción, el respeto hacia los demás, el respetar los turnos al momento hablar, mantener el autocontrol y también aprenden a analizar, justificar, comparar y contrarrestar sus ideas y las de otro (Margalef, 2000). Logrando que los estudiantes inicien y profundicen muchas de estas y que requieren de la práctica cotidiana para el aprendizaje de estas habilidades y destrezas.

El docente en el aula debe emplear o dar un uso correcto al tiempo de la práctica escolar para obtener mejores beneficios de los procesos pedagógicos. El tiempo es un factor esencial en el procedimiento pedagógico y se le une a la planificación de las actividades, constituyéndose de esta manera como un agente importante del diseño curricular, representando un elemento significativo en el rendimiento del estudiante (Rodríguez M. , 2007). El tiempo moldea el trabajo de los docentes, en algunos casos también lo ven como un limitante y en otros es una posibilidad para el desarrollo del trabajo en el aula.

En la práctica educativa el docente suma en diferentes aspectos como convicciones y valores, transmitiendo el discurso pedagógico a sus estudiantes. Debe de ser consciente el compromiso educativo que tiene con sus estudiantes, consiguiendo formarlos con libertad de pensamiento, posibilitando el que consigan una actitud crítica en la sociedad (Prieto , 2008). Estableciendo relaciones entre los docentes y estudiantes basándose en la interacción de los procesos dinámicos para así optimizar sus capacidades para desenvolverse en su entorno.

Las funciones que tienen los docentes en muchos casos son limitadas, dependiendo del espacio educativo en donde se encuentren ejerciendo su profesión. Algunas de las funciones que desempeñan son: la programación de las áreas, materias y módulos del cual se encuentran a cargo, la valoración en el procedimiento pedagógico, la tutoría a sus estudiantes, la orientación educativa, la contribución a las actividades de la institución, entre otras (Prieto , 2008). Esta

parte es bastante compleja de realizar por los docentes, ya que en algunos casos estos son rechazados por los estudiantes y los docentes son los encargados de que se cumplan adecuadamente estas.

La docencia es la acción de enseñar y formar, identificándose el proceso de transmitir la información a los estudiantes. Los docentes son quienes ejercen como rol principal la docencia, poniendo en práctica sus conocimientos durante su tiempo de estadía en la institución educativa en la que pertenezcan, donde su papel es mediar y facilitar el proceso de aprendizaje (Madroñero, 2017). Logrando que los estudiantes tengan un rol activo en su desarrollo integral educativo y permitiendo así que sus habilidades y destrezas se desarrollen correctamente.

El rol que tienen los docentes tiene que ir evolucionando, ya que deben estar constantemente capacitados para el proceso educativo. Deben tener un compromiso de mejorar el desarrollo y capacidades de sus estudiantes, pero en algunas ocasiones existen diversas problemáticas en el ámbito académico que no permiten que estas se den de forma adecuada (Vainsencher, 2018). Pero el docente debe de volverse un mentor en el este proceso de enseñar para que se desarrolle al estudiante integralmente.

El docente es un sujeto que es el agente primordial en el proceder educativo y para la sociedad. Es un transmisor de cultura, el cual propicia el aprendizaje mediante el proceso educativo, también este debe ser organizado, anticipado y planificador de los contenidos que favorecen el desarrollo de los estudiantes (Nieva & Martínez, 2016). El docente debe de ser comprometido con el proceso pedagógico, implicando su labor educativa y orientando el desarrollo de los estudiantes a trascender en su aprendizaje.

3.2.3.3 Importancia del Espacio Físico en las Prácticas Áulicas

Importancia del Espacio físico de las prácticas áulicas son espacios donde el proceso pedagógico se realiza dentro de la institución. La importancia de los espacios se centra en el aula como área principal de los aprendizajes, sin embargo, otro sitio del centro puede ser una

grandiosa recurso para el avance del proceso pedagógico de los educandos (Trujillo , 2014). De esta manera el espacio físico es un importante recurso al momento de realizar las prácticas áulicas, porque mediante esté, el proceso se puede hacer más dinámico al momento de ejecutar una clase.

La importancia del espacio físico para el proceso pedagógico, que se convierte en medio didáctico con el propósito de este proceso. La zona es un componente didáctico, que facilita a precisar el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporciona crear un contexto alentador para los estudiantes y de esa manera desarrollar todas sus aptitudes (Del Carpio, 2015). En estos espacios se deben propiciar actividades que sean significativas y que no limiten el aprender de los estudiantes, generando múltiples competencias e impulsando el desarrollo de su conocimiento.

El lugar donde se da el aprendizaje tiene que ir transformándose, para ir cumpliendo con las necesidades de los estudiantes. El contexto físico tiene dos dimensiones centrales: la creación arquitectónica y la ambientación dispuesta. Ambos se relacionan para reforzar o controlar la aportación del aprendizaje de los estudiantes por parte del educador donde se influya de manera activa en ellos (Del Carpio, 2015). Este sitio delimita el aula y los materiales que podemos encontrar en ellas.

El docente le debe dar un papel importante al sitio donde imparte su clase, porque de estos también depende que el proceso pedagógico se conciba como un criterio adecuado. El ambiente de aprendizaje es como un motor que une todo, involucrando al ser humano y a las acciones pedagógicas, reflexionando su propia acción en relación con el ambiente, facilitando un escenario capaz de realizar múltiples explicaciones educativas (Del Carpio, 2015). En efecto, permite que los estudiantes se muevan libremente y desarrollándose de manera única en base a sus intereses y necesidades.

El espacio físico es muy relevante de considerar en el que hacer educativo, los docentes tienen que considerar muchos aspectos al poner en efecto el proceso pedagógico. La distribución del mobiliario es muy importante de considerar, porque de eso se condicionan las conexiones interpersonales que se dan al interior del salón, contribuyendo al conocimiento y al éxito de los estudiantes en las situaciones de aprendizaje (Pinargote , Pinargote , Alcivar , & Rojas , 2019). De la buena distribución depende que los estudiantes sepan cómo moverse, jugar en un determinado lugar dentro del aula.

Los docentes de Educación Inicial deben ser sumamente conscientes de tomar en cuenta al momento de planificar lo valioso que es el espacio y darle un adecuado uso a este mismo. Estos espacios deben estar organizados y dotados de materiales suficientes para que sean estimulantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que al momento de realizar las actividades el material ni el espacio sea impedimentos para ejercer el que hacer educativo (Pinargote , Pinargote , Alcivar , & Rojas , 2019). Los espacios físicos tanto al interior como al salir del salón de clase son muy importantes para el avance íntegro de los estudiantes en su proceso educativo.

El lugar fuera del aula es una iniciativa muy buena que deben los docentes de tener en cuenta en el momento de planificar, ya que las experiencias más significativas de los estudiantes se dan al experimentar su entorno. Los docentes deben crear diferentes espacios de convivencia, en los cuales los estudiantes deben de estar aptos para vivir y cohabitar en la sociedad de la que forman parte y respetándose a sí mismos y a los demás (Pinargote , Pinargote , Alcivar , & Rojas , 2019). El docente tiene como responsabilidad el generar estos tipos de espacios para mejorar su quehacer educativo.

En la educación el lugar físico es de suma importancia porque en ella se desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo así que se ve un sentido pedagógico. El centro infantil es un espacio físico donde los estudiantes pasan un tiempo considerable, por ende, se

deben seguir parámetros para la organización del inmobiliario, infraestructura y la distribución de los espacios, pero en ocasiones estos no se cumplen adecuadamente (Giraldo , 2015). Es ahí donde los docentes y toda la comunidad educativa tienen que priorizar de mejor manera estos espacios físicos para que aporten un beneficio tanto al enseñar de los docentes, como en el aprender de los estudiantes.

Los sitios físicos en el aprendizaje se consideran como una dimensión educativa donde en ocasiones se facilita o se dificulta las interacciones en las aulas. Los espacios no son solo las aulas, sino otros lugares externos que son medios de aprendizaje diferentes a los lugares clásicos que existen en las escuelas, como pueden ser los parques o sus hogares (Giraldo , 2015). Estos espacios físicos tienen que ser adaptados a las situaciones que se vea enfrentado el proceso educativo y según las exigencias de los estudiantes y docentes para que se pueda brindar una mejor calidad educativa.

El espacio debe de ser estéticamente agradable motivando a los estudiantes a para que experimente el proceso educativo y que se dé efectivamente. Deben estar definidos para hacer realidad las exigencias y perspectivas de los educandos: ajustes de sonidos, alumbrado y climatización dentro del aula, los estudiantes requieren zonas dentro de la institución educativa que les facilite su desplazamiento, el juego, la correlación con sus compañeros (Quesada , 2019). El docente debe dar un buen uso a estos espacios, ya que la escuela es el primer lugar fuera del hogar donde se relacionan y donde construyen el conocimiento.

4. Metodología

Posteriormente de fundamentar el marco teórico se continua a llevar a cabo el objetivo general que consta en analizar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas. Este objetivo se concretará siguiendo determinada metodología que más adelante pasamos a sustentar.

La metodología aplicada para concretar el objetivo es cualitativa puesto que se continua a describir, comprender y estudiar los fenómenos de manera ordenada dentro de un contexto, explorando y revisando los hechos y está se apoya de resultados y datos recolectados (Hernández & Mendoza , 2018). Con un enfoque descriptivo dado que se caracteriza en detallar personas, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizando sus rasgos más destacados (Hernández & Mendoza , 2018). y explicativo debido a que responde las causas e interrogantes que surgen en medio del análisis de los eventos estudiados (Hernández & Mendoza , 2018).

El método utilizado para llevar a cabo el fin propuesto de esta investigación es el etnográfico que consistió en ponerse en contacto de manera virtual con las docentes a través de WhatsApp, después se aplicaron entrevistas a las educadoras por medio de zoom y WhatsApp, al final consistió en analizar la información mediante una tabla de análisis.

La técnica usada para hacer realidad el objetivo general es la entrevista que consistió en recolectar información a través de una conversación entre dos personas como los son el entrevistador y el entrevistado para la obtención de información donde se utilizaron preguntas abiertas (Díaz , Torruco , Martínez , & Varela , 2013) y se aplicaron de manera virtual por medio de las plataformas de zoom y WhatsApp a tres educadoras del nivel de inicial II.

El instrumento empleado para recopilar los datos fue un formato de la entrevista que estuvo conformado de 9 preguntas generales, de sentimiento, de punto de vista, de percepción; estas fueron formuladas tomando en cuenta las palabras esenciales desarrolladas del marco teórico y relacionándose con las preguntas y objetivos específicos de investigación.

La muestra consistió en tomar una parte de la población del fenómeno que estudio, del cual se pudo generar y recoger datos, para después estos tener un proceso de análisis (López, 2004) y por tres docentes de género femenino del centro de desarrollo integral “Sonrisitas de ternura” para obtener información que servirá para la realización de esta investigación.

5. Análisis de resultados

Después de recopilar la información se continuó a la revisión teniendo como referente a la temática de investigación luego a la problemática, la pregunta general, al objetivo general, las preguntas específicas, objetivos específicos, las categorías y subcategorías.

Este párrafo presenta los resultados alcanzados después del análisis de las entrevistas, teniendo en cuenta como referencia la primera pregunta específica y el primer objetivo específico. El código E1 responde a la entrevista realizada a la maestra 1, el código E2 coincide a la respuesta de la maestra 2 y el código E3 pertenece a la maestra 3. En respuesta a la pregunta específica ¿Cómo se da la evaluación mediante de la metodología constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial? Y al objetivo específico Identificar cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología constructivista en los niños de Educación Inicial. La E1 la docente supo responder que durante el proceso de evaluación nosotros evaluamos por medio de la observación, ya que son pequeños, además de que siempre en esta edad uno tiene que estar en observación para ver si hay que reforzar y que ante todo por medio de la observación hacemos un pequeño informe en lo que está fallando y reforzar. Para la E2 supo responder también que la evaluación es mediante la observación. Para la docente E3 respondió específicamente hay que evaluar observando a los niños/as en su actividad y que se toma en cuenta mediante la observación para poder realizar una retroalimentación para reforzar los contenidos que no se llegaron a comprender por parte de los niños/as.

Para este párrafo se presentan los resultados obtenidos posteriormente del análisis de las entrevistas, teniendo en cuenta como referente a la segunda pregunta específica y el segundo objetivo específico. El código E1 responde a la entrevista realizada a la maestra 1, el código E2 coincide a la respuesta de la maestra 2 y el código E3 pertenece a la maestra 3. En respuesta a la pregunta específica ¿Cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología

constructivista en los niños de Educación inicial? Y al objetivo específico explicar cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología constructivista en Educación Inicial. La E1 la docente supo responder que el proceso de aprendizaje de este modelo ayuda a que el aprendizaje se dé por medio de las experiencias donde ellos aprendan conociendo su forma de aprender, conociendo cosas nuevas, donde ellos tengan sus experiencias propias, además, que si hay que adaptar algo más y para ver si nosotros como docentes tener otros métodos de aprendizaje para que los niños tengan un aprendizaje significativo. Para la E2 supo responder también que el proceso de aprendizaje es por medio de sus experiencias y su ritmo de aprendizaje y sobre todo por los ambientes de aprendizaje, ya que el niño/a aprende por medio de sus propias experiencias diarias. Para la docente E3 respondió el aprendizaje se da por medio de los ambientes, además, que el aprendizaje de los niños/as sea mediante la exploración, experimentación, para así crear sus nuevos conocimientos, también agregó que el modelo pedagógico es una manera con la que nosotros conseguimos los logros en el aprendizaje con los niños/as.

En este último párrafo se presentan los resultados obtenidos posteriormente del análisis de las entrevistas, teniendo en cuenta como referente a la tercera pregunta específica y el tercer objetivo específico. El código E1 responde a las entrevistas realizadas a la maestra 1, el código E2 coincide a la respuesta de la muestra 2 y el código E3 pertenece a la maestra 3. En respuesta a la pregunta específica ¿Cómo el juego aporta mediante la metodología constructivista al desarrollo de los niños de Educación inicial? Y al objetivo específico determinar el aporte del juego mediante la metodología constructivista en el desarrollo de los niños de Educación Inicial. La E1 la docente supo responder que los aportes del juego es que los niños en esa edad se aprenden todo en juego, por ejemplo, el tema de las vocales, todo es en juego, con dinámicas con canciones. Para la E2 nos supo responder también que otro aporte del juego es que el niño a través del juego se consolidan los conocimientos, los aprendizajes. Para la docente E3

respondió que el niño/a a través del juego se consolidan los conocimientos, además, el juego es el actor primordial para desarrollar de manera integral el aprendizaje en los niños/as, también expresó que mediante el juego los niños/as alcanzan el aprendizaje y las consolidan.

Se puede concluir que las docentes tienen conocimientos de lo que trata el modelo pedagógico constructivista, pero al momento de ponerlo en práctica no lo hacen, siendo que la institución se reguó a dicho modelo pedagógico, de lo que se puede observar al momento de realizar las prácticas preprofesionales.

6. Presentación de hallazgos

Sosteniendo como antecedente a la primera pregunta que consiste en ¿Cómo se da la evaluación mediante de la metodología constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

Y el primer objetivo específico Identificar cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la metodología constructivista en los niños de Educación Inicial se obtiene los hallazgos de cómo se realiza el proceso de evaluación según las entrevistas, de la E1 supo mencionar que “Se evalúa por medio de la observación” (Docente, 2021), además de la E3 nos dice que “A esta edad uno tiene que estar en observación para reforzar” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

También se recalca que de la E2 “La evaluación es mediante la observación” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), por otra parte, la E3 nos menciona que “Mediante la observación se realiza una retroalimentación para reforzar los contenidos” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), por consiguiente, la E3 dice que “Hay que evaluar observando cada día a los niños en actividad” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), por lo tanto, en la E1 menciona que “Por medio de la observación, se realiza pequeño informe en lo que está fallando y reforzar lo que el niño/a no ha podido comprender” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

Respondiendo a la pregunta específica dos que consiste en ¿Cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología constructivista en los niños de Educación inicial?

Y el segundo objetivo específico Explicar cómo es el proceso de aprendizaje según la metodología constructivista en Educación Inicial se obtiene los hallazgos de cómo da el proceso de aprendizaje en los niños de inicial según las entrevistas, en la E1 menciona que “El aprendizaje se dé por medio de las experiencias” (Docente, Modelos pedagógicos,

constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), además, en la E1 expresa que “Nosotros como docentes tener otros métodos de aprendizaje para que los niños tengan un aprendizaje significativo” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

En relación con la E2 el proceso de aprendizaje “Se da Por medio de sus experiencias y sus ritmos de aprendizaje” (Docente, modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), además, en la E2 dice que “El niño aprende por medio de sus propias experiencias diarias” (Docente, modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), por lo tanto. en la E3 menciona que “El aprendizaje de los niños es mediante la exploración, experimentación” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), también se tiene en cuenta que en la E3 dice que “El mismo niño es el que crea su propio aprendizaje” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

Partiendo de la tercera pregunta específica que es ¿Cómo el juego aporta mediante la metodología constructivista al desarrollo de los niños de Educación inicial?

Y del tercer objetivo específico Determinar el aporte del juego mediante la metodología constructivista en el desarrollo de los niños de Educación Inicial se obtienen los hallazgos de cómo es el aporte del juego en los niños de inicial según las entrevistas, en la E1 “Los niños en esa edad aprenden todo en juego” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), además, en la E2 nos dice que “Los niños aprenden mediante el juego y esto a su aporta al desarrollo integral” (Docente, modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

Cabe mencionar que en la E3 “El niño a través del juego consolida los conocimientos, los aprendizajes” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021), así mismo en la E3 “El juego es el actor primordial para desarrollar de manera integral el aprendizaje en los niños” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas,

2021), por esa razón, en la E3 “Mediante el juego los niños alcanzan el aprendizaje y las consolidan” (Docente, Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas, 2021).

En conclusión, en cuanto a los hallazgos obtenidos mediante las encuestas se pueden mencionar que la evaluación mediante el modelo constructivista se da por medio de la observación para encontrar debilidades en cuanto al aprendizaje de los niños/as y de esta manera reforzar estas falencias, además que también se descubrió como se da el aprendizaje según el modelo constructivista, el cual busca que los niños/as aprendan por medio de sus experiencias y según sus ritmos de aprendizaje para que este se de manera significativa para su desarrollo integral, finalmente también se obtuvo que el aporte que tiene el juego mediante la metodología constructivista es que el juego es fundamental para el desarrollo integral del niños/as, siempre y cuando se le utilice con un fin pedagógico, porque mediante este se alcanzan los aprendizajes y se consolidan dichos conocimientos.

Conclusiones

Luego de exponer los resultados y reanudando la pregunta general que consiste en ¿Cuál es la importancia de que exista coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica áulica? Y el objetivo general que consiste en Analizar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas, se concluye que el proceso de evaluación es mediante la observación, ya que al momento que se observa a los niños/as, se puede evidenciar cuáles son sus puntos débiles y en basándose en eso realiza una retroalimentación para reforzar los contenidos.

También se afirma que el procedimiento de aprendizaje en los menores de inicial se da por medio de las experiencias y se debe preservar el grado de aprendizaje de cada niño/a, que este proceso se da por medio de la exploración, observación y experimentación del medio que lo rodea, para de esta manera generar sus propios conocimientos y unirlos con los que ya tiene previamente, para tener un aprendizaje significativo.

Otra conclusión es que los aportes del juego son ayuda al desarrollo integral del niño/a, tanto en lo cognitivo, social, emocional, psico-motor, ya que es un factor fundamental en su aprendizaje, que lo ayuda a mejorar sus conocimientos mediante el juego, desarrollando su curiosidad, imaginación y creatividad, además es un método de aprendizaje muy productivo al momento de desarrollar de manera integral a los niños/as.

Para concluir se puede decir que el constructivismo es un modelo pedagógico que se está utilizando en la mayoría de las instituciones, pero también se puede ver que no siempre es aplicado en su totalidad, sino que también se mezcla con los distintos modelos pedagógicos que existen, además, de que todos tienen aspectos importantes que rescatar, pero se debería exponer esto dentro del PEI, para constancia de todos los que conforman ese sistema educativo y poder trabajar de manera adecuada de acuerdo con lo implementado.

Referencias

- Aguirre, E. (2017). Una mirada desde el aprendizaje significativo en comparación a un modelo pedagógico tradicional, para la enseñanza del concepto biológico de población y análisis de los problemas relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes de noveno grado. *Bmc public health*, 5, 28. Recuperado el 09 de 2020, de <http://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab003.pdf>
- Aguirre, J. (08 de 2018). Modelos pedagógicos de educación básica media en la unidad educativa “roberto cruz”. *Tesis de pregrado*, 72. Quito, pichincha, ecuador: universidad politécnica salesiana. Recuperado el 09 de 2020, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15894>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (08 de 2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 92. Recuperado el 09 de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Artos, E. (09 de 2018). Modelos pedagógicos de educación inicial subnivel ii de la escuela particular franz giuseppe. *Tesis de pregrado*, 43. Quito, pichincha, ecuador: universidad politécnica salesiana. Recuperado el 09 de 2020, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/ups-cyt00109.pdf>
- Avandaño , W., & Parada , A. (2011). Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento. *Redalyc.org*, 19(2), 40. Recuperado el 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26820753007>
- Bermúdez, J. (12 de 2016). Constructivismo en diseño gráfico y constructivismo en educación. Diferencias y puntos de encuentro. *Kepes*(14), 112. Recuperado el 10 de 2020, de http://kepes.ucaldas.edu.co/downloads/revista14_5.pdf
- Blanco , S., & Sandoval, V. (2014). Teorías constructivistas del aprendizaje. *Tesis de pregrado*, 98. Providencia, santiago, chile: universidad academica de humanismo cristiano . Recuperado el 10 de 2020, de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2682/tpedif%2024.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Calle , R., Rodríguez , M., & Amayuela , G. (abril de 2015). Los procesos de reflexión colectiva durante la práctica pre-profesional en la formación de profesores en ecuador. *Transformación*, 11(1), 91. Recuperado el 10 de 2020, de <https://www.utm.edu.ec/investigacion/publicaciones/category/28-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion?download=435:robertson-xavier-calle-garcia>
- Cañedo, T., & Figueroa , A. (diciembre de 2013). La práctica docente en educación superior:. *Sinética*, 41. Recuperado el octubre de 2020 , de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a4.pdf>
- Castro , E., Peley , R., & Morillo , R. (12 de 2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de ciencias sociales (ve)*, xii(3), 587. Recuperado el 10 de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28014478012>
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Latinoamericana de estudios educativos (méxico)*, xxxi(4), 126. Recuperado el 10 de 2020, de <https://www.redalyc.org/html/270/27031405/>
- Del Carpio, S. (septiembre de 2015). Pensar el espacio de aprendizaje: análisis de la función y uso del espacio de un aula. *Tesis de posgrado*, 80. Barcelona, españa: univerdad autónoma de barcelona. Recuperado el octubre de 2020, de https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/hdl_2072_273658/stephanie_milagros_del_carpio_aya_la_tfm.pdf
- Díaz , L., Torruco , U., Martínez , M., & Varela , M. (septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 167. Recuperado el octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Docente. (11 de enero de 2021). Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas. (n. Viteri, entrevistador) quito, pichincha , ecuador .

- Docente. (14 de enero de 2021). Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas. (n. Viteri, entrevistador) quito , pichincha , ecuador .
- Docente. (11 de enero de 2021). Modelos pedagógicos, constructivismo y prácticas aúlicas. (n. Viteri, entrevistador) quito , pichincha, ecuador .
- Escobar , N. (diciembre de 2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Acción pedagógica*(16), 193. Recuperado el octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968746.pdf>
- Galarza, B. (marzo de 2012). Tesis de posgrado. “*realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la unidad educativa fe y alegría “la dolorosa “ciudad manta durante el año 2011-2012”*”, 156. Loja, loja, ecuador: univerdad técnica particular de loja. Recuperado el 09 de 2020, de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3183/1/tesis de galarza mena bethy arlene.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3183/1/tesis%20de%20galarza%20mena%20bethy%20arlene.pdf)
- García , B., Loredó , J., & Carranza, G. (01 de 08 de 2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, 15. Recuperado el 09 de 2020, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- García, A. (2013). Metodologías constructivistas en las aulas de educación infantil. *Tesis de pregrado*, 41. La rioja , españa: universidad internacional de la rioja. Recuperado el 10 de 2020, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_tfg_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=3
- García, J. (15 de 12 de 2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. “*actualidades investigativas en educación*”, 11(3), 24. Recuperado el 10 de 2020, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>
- Giraldo , L. (2015). El espacio y su uso en la construcción social de la norma. *Zona próxima*(23), 72. Recuperado el octubre de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85344718004>

- Goldrine, t., & Rojas , S. (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumnos. *Estudios pedagógicos xxxiii*, 33(2), 197. Recuperado el 10 de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052007000200010&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Gómez , J., Monroy , L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramados*, 15(1), 89. Recuperado el 09 de 2020, de <https://revistas.unilivre.edu.co/index.php/entramado/article/view/54>
- Gómez, G. (diciembre de 2008). La pedagogía tradicional en las facultades de derecho en Colombia. *Via iuris*(5), 10. Recuperado el 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2739/273921000006.pdf>
- Gómez, L. (09 de 2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*(38), 39. Recuperado el 10 de 2020, de <https://rei.iteso.mx/handle/11117/1368?show=full>
- González, D. (2002). El constructivismo: reseña del libro corrientes constructivistas de Royman Pérez Miranda y Rómulo Gallego-Badillo. *Revista cubana de psicología*, 19(2), 192. Recuperado el 10 de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Guerrero , C., Prieto, y., & Pacheco , D. (09 de 2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *Digital publisher ceit*, 5(5-2), 64. Recuperado el 10 de 2020, de https://www.593dp.com/index.php/593_digital_publisher/article/view/317/535
- Hernández , R., & Mendoza , C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México : mc graw hill education. Recuperado el octubre de 2020, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S. (10 de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rusc*, 5(2), 35. Recuperado el 10 de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>

- Lafuente, X. (25 de 07 de 2014). Metodologías innovadoras bajo un enfoque constructivista de la educación. *Tesis de posgrado*, 70. Moncada, valencia, españa: universidad cardenal herrera. Recuperado el 10 de 2020, de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/lafuente%20delgado%2c%20xantala_metodolog%c3%adas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constructivista%20de%20la%20educaci%c3%b3n.pdf
- López , E., & Ángel, G. (01 de julio de 2018). Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza preuniversitaria de la comunidad de madrid. *Comunitaria*(16), 24. Doi:<https://doi.org/10.5944/comunitania.16.5>
- López , N., Daza, D., & Alvarado, A. (2017). Importancia del modelo pedagógico en la institución educativa santa catalina labouré, bolívar, cauca. *Tesis de pregrado*, 76. Popayán, cauca, colombia: universidad católica de manizales . Recuperado el 09 de 2020, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1618?show=full>
- Madroñero, D. (09 de mayo de 2017). La práctica hace al maestro: desarrollo personal y profesional de docentes. *Revista huellas*, 1(5), 10. Recuperado el octubre de 2020, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3344>
- Margalef, L. (2000). La formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas transmisivas a las prácticas participativas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(39), 169. Recuperado el octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118080>
- Martínez, W. (10 de 2011). “Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de bucaramanga (colombia)”. *Tesis doctoral*, 11, 364. Bucaramanga, bucaramanga, colombia: universidad de granada. Recuperado el 09 de 2020, de <http://hdl.handle.net/10481/23722>

- Mejía, G. (2014). Los modelos pedagógicos. *Revista de educación a distancia de la universidad del tolima.*, 31. Recuperado el 09 de 2020, de <https://docplayer.es/34950945-los-modelos-pedagogicos-gloria-maria-mejia-pavony-magistra-en-educacion-2014.html>
- Moncada , J., & Torres, H. (30 de 06 de 2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Educación y desarrollo socia*, 10(2), 85. Recuperado el 10 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585937>
- Nieva , J., & Martínez , O. (diciembre de 2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista científica universidad y sociedad*, 8(4), 21. Recuperado el octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202016000400002
- Ortiz, D. (30 de 12 de 2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*(19), 110. Recuperado el 10 de 2020, de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>
- Pérez , A., & Morales, O. (12 de 2012). Metodología constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de computación. *Tesis de pregrado*, 79. Milagro, guayas, ecuador: universidad estatal de milagro. Recuperado el 10 de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/metodolog%20c3%ada%20constru%20ctivista%20en%20el%20proceso%20de%20ense%20blanza%20-%20aprendizaje%20en%20el%20c3%a1rea%20de%20computaci%20c3%b3n..pdf>
- Pinargote , Á., Pinargote , L., Alcivar , A., & Rojas , J. (abril de 2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. (eumed.net, ed.) *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 10(30), 269. Recuperado el octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Prieto , E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6(10), 345. Recuperado el 10 de 2020, de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/163/120>

- Quesada , M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista educación*, 43(1), 19. Recuperado el octubre de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415023>
- Rodríguez, H. (11 de 12 de 2007). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, ii(1), 89. Recuperado el 10 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2692738>
- Rodríguez, M. (diciembre de 2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la alcaldía metropolitana. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, 8(2), 104. Recuperado el octubre de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080206>
- Rosa, L. (08 de 2009). El constructivismo desde su aplicación en el nivel básico de la educación dominicana: un estudio a partir de las actitudes del profesorado. *Tesis de posgrado*, 257. Santiago, republica dominicana: universidad estatal a distancia de costa rica. Recuperado el 10 de 2020, de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/989>
- Salcedo, L., & vergara, M. (02 de 2011). El constructivismo social un enfoque para la educación infantil. *Edudoc*, 8. Recuperado el 10 de 2020, de <http://quijote.biblio.iteso.mx/catia/edudocdc/cat.aspx?cmn=browse&id=506>
- Suárez, Z. (2012). Constructivismo en educación: ilusiones y dilemas. *Calidad en la educación superior*, 3(1), 42. Recuperado el 10 de 2020, de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/432>
- Tovar, M., Santos , M., Paredes, S., & Bermúdez, A. (29 de 08 de 2013). El constructivismo y la formación profesional de enfermería. *Tesis de posgrado*, 11. San lorenzo huipulco, tlalpan, méxico: universidad nacional autónoma de méxico. Recuperado el 10 de 2020, de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0715.pdf>
- Trujillo , L. (2014). La importancia de los espacios la importancia de los espacios - aprendizaje de los alumnos. *Tesis de pregrado*, 53. Malaga, españa: universidad de Málaga. Recuperado el

octubre de 2020, de
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/trujillobenitez_tfg_primaria.pdf?sequence=1

Tünnermann, C. (03 de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes universidades. *Universidades*(48), 32. Recuperado el 10 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Vainsencher , A. (agosto de 2018). Estudiantes digitales y nuevas formas de aprendizaje. *Reflexión académica en diseño & comunicación*, 35, 244. Recuperado el octubre de 2020, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/691_libro.pdf

Valcárcel, N. (05 de 2004). Los modelos de enseñanza y la práctica aúlica. *Estudios pedagogicos*, 19. Recuperado el 09 de 2020, de https://scholar.google.es/citations?user=3kclwhaaaaaj&hl=es#d=gs_md_cita-d&u=%2fcitations%3fview_op%3dview_citation%26hl%3des%26user%3d3kclwhaaaaaj%26citation_for_view%3d3kclwhaaaaaj%3a7pzlfssx8tac%26tzom%3d300

Vásquez , E., & León , R. (junio de 2013). Educación y modelos pedagógicos. *Tesis pregrado*, 28. Tunja, boyacá, colombia: secretaria de educación de boyacá. Recuperado el 09 de 2020, de http://www.boyaca.gov.co/seceducacion/images/educ_modelos_pedag.pdf

Vásquez, A. (julio de 2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Redalyc.org*(19), 168. Recuperado el 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>

Vergara , G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*(6), 934. Recuperado el 09 de 2020, de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20777/20657>

Villanueva, J. D., & Fornieles , F. (2015). Estudio comparativo en el aprendizaje de la escritura en la educación infantil: constructivismo vs. Método silábico. *Ocnos*(14), 113. Recuperado el 10 de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259142881007>

Vives, M. (30 de 10 de 2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Redipe*, 5(11), 55. Recuperado el 09 de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140>

William , R., & Avendaño, C. (junio de 2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de. *Luna azul*(36), 133. Recuperado el 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584009>

Anexos

Anexo N° 1. Formato de entrevista

ENTREVISTA SOBRE MODELO PEDAGÓGICO, CONSTRUCTIVISMO Y PRÁCTICAS ÁULICAS EN INICIAL II

Fecha:..... **Hora:**.....

Lugar:.....

Entrevistadora:.....

Entrevistado(a):.....

Institución:.....

Cargo:.....

Edad:.....

Género:.....

Introducción

La presente entrevista tiene como propósito obtener información para evidenciar la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas. La información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para conocer sobre el modelo pedagógico, constructivismo y prácticas áulicas en inicial II. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

Preguntas

1. **¿Cómo se siente trabajando con los niños de Inicial II?**
2. **¿Qué es para usted un modelo pedagógico?**
3. **¿Con qué modelo pedagógico trabaja la institución?**
4. **¿Cómo alcanza los objetivos del aprendizaje según el modelo pedagógico de la institución?**
5. **¿Cómo desarrolla los contenidos según el modelo institucional?**
6. **¿Qué secuencias sigue al momento de desarrollar los contenidos en clase?**
7. **¿Qué métodos usa para desarrollar la clase?**
8. **¿Cómo utiliza los recursos según el modelo de la institución?**
9. **¿Cómo evalúa según el modelo de la institución?**

Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestada.