



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: ANTHONY PAÚL PERUGACHI VARGAS  
TUTOR: DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

**Quito – Ecuador  
2022**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN**

Yo, Anthony Paúl Perugachi Vargas con documento de identificación N° 1720981727 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 7 de marzo del año 2022

Atentamente,



---

Anthony Paúl Perugachi Vargas

1720981727

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Anthony Paúl Perugachi Vargas con documento de identificación No. 1720981727, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del análisis de caso: “Procesos de exclusión social entre estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en una Unidad Educativa de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 7 de marzo del año 2022

Atentamente,



---

Anthony Paúl Perugachi Vargas

1720981727

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo con documento de identificación N° 1714499421, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO, realizado por Anthony Paúl Perugachi Vargas con documento de identificación N° 1720981727, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,



---

Lic. Daniel Gustavo Llanos Erazo, PhD

1714499421

## **Dedicatoria**

A mi familia, porque gracias a su apoyo incondicional me brindaron la mejor educación, e inculcaron los mejores valores para formarme y guiarme a convertirme en quien soy, les dedico totalmente este logro porque sin ellos nada de esto sería posible

## **Agradecimiento**

A mis maestros, por haber compartido sus conocimientos y experiencias que me ayudaron a formarme profesionalmente, amando y respetando esta profesión.

A mi tutor, por su tiempo y guía brindada, por haber sido un ejemplo digno a seguir desde los primeros niveles en la universidad, fomentando en mí un desarrollo continuo.

## Índice

Introducción.....	1
<b>1. Problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Descripción del problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Importancia y alcances .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Preguntas de investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Objetivo general: .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Objetivos específicos: .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Fundamentación teórica .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Estado del arte .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2.1. Socialización: un proceso permanente en la vida del ser humano .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2.2. Actividades recreativas: juegos, espacios y su papel en la educación .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.3. Exclusión social: un fenómeno latente en la sociedad.....</b>	<b>30</b>
<b>4. Metodología.....</b>	<b>41</b>
<b>4.1. Enfoque .....</b>	<b>41</b>
<b>4.2. Método.....</b>	<b>41</b>
<b>4.3. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4. Muestra .....</b>	<b>42</b>
<b>5. Análisis de resultados.....</b>	<b>43</b>
<b>5.1. Proceso de socialización .....</b>	<b>43</b>
<b>5.2. Actividades y espacios recreativos .....</b>	<b>44</b>
<b>5.3. Proceso de exclusión social .....</b>	<b>47</b>
<b>6. Presentación de hallazgos .....</b>	<b>50</b>
<b>6.1. La socialización como un proceso natural y creadora de vínculos .....</b>	<b>50</b>
<b>6.2. Actividades y espacios recreativos productores de procesos de socialización y exclusión social... ..</b>	<b>52</b>
<b>6.3. La exclusión social como un proceso multidimensional, y su relación con la socialización .....</b>	<b>56</b>
Conclusiones .....	61
Referencias .....	63
Anexos .....	70

## Resumen

La presente investigación corresponde a un estudio de caso que tiene por objetivo analizar las prácticas de exclusión social que se desarrollan y afectan el proceso de socialización de los estudiantes del 7° año de EGB. La exclusión social es un fenómeno que ataca a diversos sujetos o grupos de personas por tener características que la sociedad determina o construye para excluir, privar de ciertos derechos, de la participación y de un lugar en la sociedad. Este trabajo surge tras identificar una problemática en la cual la exclusión social se evidencia al observar constantes situaciones en las que ciertos niños cumplen con características que el resto de estudiantes los determinan como diferentes, y por esto son excluidos.

Se emplea una metodología cualitativa, en la cual se maneja un enfoque social y descriptivo porque se desarrolla una descripción de cada una de las temáticas desarrolladas y los resultados encontrados, a través de un método etnográfico centrado en la observación participante, utilizando técnicas como el diario de campo y la entrevista.

Dentro de los resultados, tenemos que la exclusión social es una problemática latente en la cotidianidad de los estudiantes, esto debido a su facilidad de reproducción en las diversas actividades recreativas que se desarrollan en el día a día, y al ser un fenómeno social que ataca directamente las interacciones de los sujetos se desarrolla de formas comunes, afectando y dificultando el desarrollo del proceso de socialización de los estudiantes, además se utilizan palabras clave como: socialización, exclusión social, actividades recreativas.



## **Abstract**

The present investigation corresponds to a case study that aims to analyze the practices of social exclusion that are developed and affect the socialization process of the students of the 7th year of EGB. Social exclusion is a phenomenon that attacks various subjects or groups of people for having characteristics that society determines or builds to exclude, deprive them of certain rights, participation and a place in society. This work arises after identifying a problem in which social exclusion is evidenced by observing constant situations in which certain children meet characteristics that the rest of the students determine as different, and for this reason they are excluded.

A qualitative methodology is used, in which a social and descriptive approach is used because a description of each of the themes developed and the results found are developed, through an ethnographic method focused on participant observation, using techniques such as diary of field and the interview.

Within the results, we have that social exclusion is a latent problem in the daily life of students, this due to its ease of reproduction in the various recreational activities that take place on a daily basis, and being a social phenomenon that attacks directly, the interactions of the subjects develop in common ways, affecting and hindering the development of the socialization process of the students, in addition keywords are used such as: socialization, social exclusion, recreational activities.

## **Introducción**

La exclusión social es considerada un fenómeno multidimensional que ubica al sujeto en una zona de exclusión o vulnerabilidad, a ser privado de gozar ciertos derechos e interactuar con los demás miembros de un grupo, quienes por distintas razones los determinan como excluidos (Rizo López, 2006). En la presente investigación la exclusión social se ha desarrollado desde dos dimensiones: la primera es debido al aspecto económico, porque la mayoría de sujetos excluyen a los estudiantes que por varias razones demuestran tener una carencia de dinero; el otro aspecto se debe a la carencia de habilidades físicas e intelectuales que ciertos sujetos demuestran en las diversas actividades escolares y recreativas. Siendo esta la problemática que afecta el proceso de socialización de los estudiantes del 7° año de Educación Básica de una Unidad Educativa de Quito.

De esta manera en el presente trabajo de tesis se han desarrollado temas como: “Socialización: un proceso permanente en la vida del ser humano” en donde se abarcan conceptos de la socialización su relación con la educación y su importancia; “Actividades recreativas: juegos, espacios y su papel en la educación” aquí se evidencian las bases conceptuales del término principal, sus tipologías y su rol en la educación; “Exclusión social: un fenómeno latente en la sociedad” en este tema se abordan los tránsitos conceptuales de la exclusión social, sus orígenes y su lugar en la educación.

Arrojando como resultados que las prácticas de exclusión social se desarrollan a medida de la interacción entre los sujetos en diversos lugares, momentos y por distintas razones; además se constató que el proceso de socialización de los estudiantes se desarrolla de forma natural y junto a todos los miembros que los rodean; y finalmente se estableció que varios de los espacios y actividades recreativas pueden fomentar el desarrollo tanto de la socialización como de la exclusión social.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Durante la estancia en la Institución educativa, se vivió varias experiencias junto a los estudiantes del séptimo año de EGB, día a día se convivió junto a ellos en diversas situaciones y lugares de la institución. En el lapso de tiempo, de alrededor de 3 meses, se pudo observar cómo en la interacción entre los sujetos surgen actitudes excluyentes, en determinados lugares y actividades del establecimiento, ante el malestar que estos actos causan, y la concurrencia con que suceden, es imprescindible analizar la problemática mencionada que pertenece a un fenómeno conocido como “exclusión social”.

Esta problemática se evidenció al visualizar cómo la exclusión social se desarrolla y se reproduce entre los estudiantes de la institución, durante actividades recreativas en las cuales el proceso de socialización se ve afectado y puesto en riesgo debido a que la exclusión social toma como víctimas a los sujetos por tener características como: escasos o falta de dinero para sus colaciones, materiales y útiles escolares escasos o de baja calidad, falta de habilidad para los deportes, entre otros aspectos que resultan ser excluyentes. Este tipo de comportamientos excluyentes potencian este fenómeno y pueden generar consecuencias negativas tales como: el bajo rendimiento académico, baja autoestima, falta de confianza en sí mismos para participar en clases, depresión, ansiedad, falta de identidad, aislamiento, entre otras.

De esta manera se describió la esencia del problema, haciendo énfasis en que el fenómeno de la exclusión social está más que latente en el diario vivir, en las interacciones de los niños del séptimo año, y se produce en actividades recreativas afectando su proceso de socialización, con el propósito de responder a la pregunta central que fue el pilar para llevar a cabo la presente investigación, la cual es: ¿Cómo afecta la exclusión social en el proceso de socialización de los estudiantes del 7º año de Educación Básica en una Unidad Educativa de Quito?

## **1.2. Importancia y alcances**

Para comprender la importancia de abordar el tema “Procesos de exclusión social entre estudiantes del séptimo año de educación general básica en una Unidad Educativa de Quito” se debe conocer que la exclusión social es un fenómeno latente en la sociedad que a lo largo de la historia se ha ido forjando y tomando las bases de varios tránsitos conceptuales como la marginalidad, la pobreza, desplazamiento social entre otros. Además, es un fenómeno que puede atacar y desarrollarse desde diversos ámbitos y por diversas características ya sea de una persona o de un colectivo en sí, de ahí que este fenómeno se caracteriza por ser multidimensional. Como menciona Castel desde (Jiménez Ramírez, 2008) la exclusión social es considerada un proceso que impide sistemáticamente que ciertos individuos o colectivos accedan a posiciones que les permitan subsistir dentro de la sociedad y dentro de las características que la misma propone.

Por esta razón el fenómeno de la exclusión social trae consigo como consecuencia afectar el proceso de socialización de los niños o estudiantes, teniendo en cuenta que la socialización es el proceso en el cual los seres humanos se agrupan, aprenden y adquieren valores, dentro de varios ámbitos o escenarios, como lo es el educativo o la escuela, el cual es el segundo escenario en el que nos vemos inmersos en el proceso de socialización (Simkin & Becerra, 2013). Y de esta manera tomar en cuenta la importancia de llevar a cabo un proceso de socialización que no excluya a los estudiantes debido a las consecuencias negativas que pueden tener las víctimas de la exclusión social, a corto o largo plazo.

De esta manera la importancia de la socialización para el desarrollo de los estudiantes, se centra en la idea en que los seres humanos se desarrollan gracias a la interacción o socialización entre seres humanos, y a los aprendizajes que se obtienen de ella. Desde esta perspectiva, Guzmán (2020) fundamenta que el desarrollo de un proceso de socialización que

no excluya a sus miembros, es de suma importancia para el desarrollo del estudiante, porque obtiene valores necesarios como la confianza, autoestima, seguridad en sí mismo, cooperación, amistad, entre otros que permitirán al estudiante desenvolverse de mejor manera en la vida adulta. Es así como comprendemos que la socialización es vital para el desarrollo integral del estudiante por lo cual es necesario analizar las prácticas de exclusión social que afectan y se desarrollan entre los estudiantes.

La contribución que esta investigación brinda desde el aspecto *social* se reveló que la exclusión social es un fenómeno que ataca a nivel social a las personas por tener características que la sociedad las determina como diferentes. Por ello es importante comprender el fenómeno para saber cómo actuar ante él y que el proceso de socialización de las personas no se vea afectado. De esta forma dar un aporte sustancial a la sociedad y al ámbito educativo o académico, que es uno de los campos más vulnerables a este fenómeno social, debido a la gran interacción social que se desarrolla en estos contextos y por lo cual es inevitable que surja este fenómeno.

Luego, desde el aspecto académico, tras una exhaustiva revisión de trabajos científicos, en repositorios, plataformas virtuales como Scopus y Google académico, se encontraron varios artículos de revistas, libros, tesis, relacionadas al tema, sin embargo existe un detalle que diferencia al presente trabajo, al centrar el análisis del tema “*procesos de exclusión social*” en un determinado grupo, el cual es el 7º año de Educación Básica, y los sujetos de este grupo muestra que tienen características únicas con respecto a su edad y desarrollo tanto cognitivo como social, que son clave para arrojar resultados diversos a los existentes en los trabajos encontrados.

Desde el aspecto personal, y desde mi punto de vista como futuro docente es importante abordar el tema, porque, al analizar las diversas prácticas de exclusión social, se obtendrán resultados sumamente importantes que dotarán de información teórica y empírica, tanto a docentes como a estudiantes que lleguen a relacionarse con este fenómeno. Además, que al abordar este tema se podrá tener una mejor perspectiva del fenómeno para dar soluciones al momento en que seamos parte de esta problemática. Con el objetivo de crear y mantener un ambiente sano entre mis futuros estudiantes y brindarles un proceso de socialización adecuado para su desarrollo como estudiantes y como personas.

### **1.3.Preguntas de investigación**

Para esta parte del trabajo de titulación se han desarrollado cuatro preguntas de investigación que guiarán el desarrollo del trabajo a lo largo de la elaboración del mismo, dentro de estas preguntas tenemos una pregunta general y tres preguntas específicas que más adelante se complementarán y servirán para desarrollar los objetivos de la presente investigación.

#### **Pregunta general**

- ¿Cómo afecta la exclusión social en el proceso de socialización de estudiantes del 7° año de Educación Básica en una Unidad Educativa de Quito?

#### **Preguntas específicas**

- ¿Cómo se desarrolla el proceso de socialización entre los estudiantes del 7° año de Educación Básica en una Unidad Educativa de Quito?
- ¿Cuáles son las actividades recreativas donde se produce la socialización y la exclusión social entre los estudiantes del 7° año Educación Básica en una Unidad Educativa de Quito?
- ¿Cómo es el proceso de exclusión social y su relación con el proceso de socialización de los estudiantes del 7° año de Educación Básica en una Unidad Educativa de Quito?

## **2. Objetivos**

En esta parte del trabajo de investigación se han desarrollado cuatro objetivos, siendo el primero el general, el cual guiará la mayor parte del desarrollo del trabajo y del desarrollo metodológico, finalmente otros tres objetivos que complementaran la guía para la elaboración del resto del trabajo de titulación.

### **2.1.Objetivo general:**

- Analizar las prácticas de exclusión social que se desarrollan y afectan el proceso de socialización de los estudiantes del 7° año de educación general básica una Unidad Educativa de Quito

### **2.2.Objetivos específicos:**

- Describir el desarrollo del proceso de socialización entre los estudiantes del 7° año de educación general básica en una Unidad Educativa de Quito
- Identificar las actividades y los espacios recreativos en donde se produce la socialización y la exclusión social entre los estudiantes del 7° año de educación general básica en una Unidad Educativa de Quito
- Detallar el proceso de exclusión social y su relación con el proceso de socialización de los estudiantes del 7° año de educación general básica en una Unidad Educativa de Quito

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1.Estado del arte**

La revisión bibliográfica realizada acerca del tema, centró su atención inicial en libros, tesis, documentos, artículos científicos y revistas de educación, halladas en bases de datos como Scopus y Google Académico. De esta forma se utilizaron los siguientes documentos para recolectar información con respecto al proceso de socialización en distintos contextos y con diversos sujetos.

El artículo de Skim y Becerra (2013) explica el proceso de socialización desde una perspectiva sociológica y psicológica, intentando fundamentar la multidimensionalidad del concepto de socialización, a través del rol de cada uno de los agentes socializantes que son partícipes a lo largo de la vida del ser humano, permitiendo ser la base de estudios sociales mucho más complejos a partir del proceso de socialización.

El artículo escrito por Duek (2010) proporciona información sobre las aperturas y clausuras de los contextos escolares, relacionándolas con la infancia de los niños, de esa manera determinar esta relación como factores vitalicios para el desarrollo del proceso de socialización. Ubica a la infancia, a la escolaridad y a los modos de construcción de conocimiento como factores secundarios para el desenvolvimiento de los niños dentro del proceso de socialización.

A continuación, se hallaron tesis y artículos, con los que se pudo recolectar información con respecto a las actividades recreativas. Estos documentos proporcionan información sobre conceptos y tipologías de las actividades recreativas en función del correcto uso del tiempo libre, también sobre la incidencia de las actividades extraescolares en el desempeño del estudiante, entre otros.



La tesis de la autora Zapata (2016) es un proyecto que facilita una guía de actividades recreativas para los estudiantes con el fin de dar un ejemplo e instruir acerca del “buen” uso del tiempo libre, socializando estas actividades con los docentes para que los apliquen en sus jornadas laborales. Además, menciona la autora, que las actividades recreativas están ligadas al deporte como pilar primordial para el desarrollo del cuerpo y de la mente del ser humano.

El artículo escrito por los autores Clandellas, Clariana, Badía, y Gotzens (2015) brinda información acerca de la investigación realizada a un gran número de estudiantes de España para determinar la incidencia de la realización de actividades extraescolares en el desempeño académico de los estudiantes, considerando que las actividades extraescolares contienen una tipología que abarca las actividades recreativas y cognitivas. En los resultados se muestran cómo incide de forma positiva la realización de cualquier tipo de actividad extraescolar, a la vez que se expone que el exceso de horas de trabajo en este tipo de actividades afecta negativamente para el desempeño del estudiante.

Finalmente, se encontraron libros, artículos de revistas, tesis y documentos con respecto a la exclusión social. Estos documentos nos proporcionan datos importantes de los conceptos, la historia, causas y efectos que este fenómeno provoca en la sociedad. El libro de Estivill (2003) habla sobre la importancia de comprender el significado de la exclusión, sus inicios históricos, cómo a lo largo de los tiempos se ha ido propagando por todo el mundo de diversas maneras y tomando varias formas de reproducción. Además, el texto expone una diversidad de experiencias con ejemplos que pueden suponer un valor al debate internacional sobre la exclusión social, y habla sobre el papel que tiene el (STEP)<sup>1</sup> dentro de

---

<sup>1</sup> Programa de Estrategias y Técnicas contra la Exclusión social y la Pobreza

esta problemática para la creación del desarrollo de las mutualidades de salud y de los micro seguros.

El documento científico de Sánchez y Jiménez (2013) centra su trabajo en la revisión de conceptos teóricos de varios autores acerca de la exclusión social, desde una reflexión crítica pretende comprender la exclusión social desde perspectivas sociales y políticas, resaltando que es inevitable que el fenómeno se produzca en la interacción de la sociedad. Este documento pretende dar solución a las problemáticas referentes a la exclusión, utilizando el trabajo social crítico como principal herramienta para cumplir el objetivo de crear una sociedad con derecho, junto a la presencia del compromiso político en la práctica profesional.

Desde el artículo de la autoría de Castel (2014), centra su trabajo en las personas con discapacidad como el grupo más afectado por la exclusión social y otros grupos que han surgido en la actualidad, ubicándolos en un ambiente de incertidumbre e injusticia con respecto a su futuro y estilo de vida, de esta manera pretende mostrar la multidimensionalidad del fenómeno, además, arroja como resultados que en la actualidad es más difícil salir del borde de la exclusión social, porque ha incrementado la competencia y dificultad para mejorar el estilo de vida de las personas.

### **3.2.Marco teórico**

Esta parte del trabajo de titulación desarrolla la sustentación y validación teórica del tema y de sus principales categorías que son: socialización, actividades recreativas, y exclusión social, utilizando varias fuentes bibliográficas y científicas para dar una rigurosidad al presente trabajo de titulación.

#### **3.2.1. Socialización: un proceso permanente en la vida del ser humano**

##### **Múltiples conceptos acerca de la Socialización**

El concepto de socialización es un término que se ha modificado a lo largo de los tiempos, el cual proviene de la interacción que el ser humano desarrolla junto a las personas que lo rodean desde sus primeras etapas de crecimiento. Por ello se considera a la socialización como “un proceso de constante progresiva, que comienza desde el nacimiento, esta requiere que el individuo desarrolle sus propios esquemas sociales, con la finalidad de adquirir cultura y lograr la estabilidad al momento de establecerse en la sociedad” (Yubero, 2016 citado en Reyes Giraldo, 2020, p.8).

Dejando claro que la socialización es un proceso en el cual el ser humano aprende todo tipo de conductas, valores, ideología y demás, dependiendo del contexto en el que se encuentren y de quienes lo rodean, de la cultura de la sociedad en sí. Una sociedad que ubica a los sujetos en varios tipos de contextos a lo largo de su vida, y en los cuales deberá socializar de acuerdo a las prácticas culturales dominantes que esta determine para ubicarse en una “estabilidad” y poder integrarse a la misma.

Por ello, la socialización es considerada el proceso en el que todos los seres humanos nos vemos inmersos desde que nacemos, porque desde ese momento empezamos a interactuar y crear vínculos con las personas que rodean nuestro entorno. Es importante mencionar que, por esta razón, el proceso de socialización ha sido uno de los objetos principales de estudio de las ciencias sociales desde el siglo XX y de esta manera se entiende también a la socialización como un programa de investigación progresivo con intereses de carácter interdisciplinario a cargo de las ciencias humanas psicológicas y sociales (Simkin & Becerra, 2013).

Todo esto, haciendo referencia a la socialización como un proceso que busca ser estudiado desde los diversos campos de las ciencias sociales debido a los aspectos socializantes que despliega en los diversos contextos y etapas de vida que el ser humano tiene, en los cuales la socialización siempre está presente. También se considera a la socialización como un

programa de investigación que pretende darle un mayor nivel de análisis científico, para poder comprender de mejor manera todo lo que conlleva este proceso que rige la mayor parte de la vida del ser humano.

Al tener claro a la socialización como un proceso del que seremos parte por el resto de nuestra vida, porque siempre estaremos en contacto e interacción con otros seres humanos. Podemos considerarla también como un proceso de aprendizaje continuo, en el cual se irán adquiriendo conductas sociales, normas, valores, entre otros, con el fin de que el niño al madurar se convierta en un adulto reflexivo que desarrolle normas y valores de la cultura o contexto al que deba integrarse (Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, & Páez Rovira, 2004).

De esta manera podemos llegar a considerar a la socialización como un proceso que moldea al ser humano, mediante el cual es sometido a relacionarse con diversas personas, en diferentes contextos, como es el escolar y el laboral. En estos contextos el sujeto adquiere valores, normas, y habilidades que la sociedad requiere para un desempeño óptimo e integración positiva dentro de la misma sociedad.

Por otro lado, también se define al proceso de socialización haciendo una alusión directa a su característica pedagógica, desde el aprendizaje de valores, normas y habilidades que se suscitan durante el proceso. A partir de ello, se define a la socialización como un proceso de adaptación a la sociedad, comprendiendo la naturaleza de ser un procedimiento interactivo que implica la capacidad de aprender una serie de contenidos que la sociedad ha determinado (Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, y Páez Rovira, 2004).

Aquí se considera a la socialización como el proceso encargado de la adaptación del ser humano a la sociedad, haciendo uso de la interacción social como un aspecto natural que todo

ser humano llega a florecer en determinado momento. La interacción social, como ya se ha mencionado es la primordial en permitir el desarrollo de este proceso socializante, que sumado a ello la capacidad de comunicación y de habla, dota a la persona de una facultad de aprender los contenidos o la información que la sociedad requiera ser aprendida.

### **Socialización, un proceso ligado a la Educación**

Al hablar de socialización se debe también hacerlo desde el ámbito de la educación debido a la función pedagógica que estos dos procesos manejan y el contexto en común que comparten, el cual es la escuela, en el que constantemente sus integrantes interactúan. Por esta razón, socialización y educación son conceptos que van de la mano, porque la socialización a través de la interacción de los estudiantes desarrolla un proceso educativo que permitirá la adaptación, desarrollo, y orientará las relaciones de los sujetos, dotándolo de habilidades cognitivas que le permiten al ser humano ser competente e interactuar en su ambiente (Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, & Páez Rovira, 2004).

De este modo se establece la relación entre estas dos categorías, desde las características que cada uno proporciona y por lo cual se complementan a la hora de introducir al sujeto en los procesos educativos, siendo esta la forma de mantener las estructuras sociales, en donde se dota al sujeto de habilidades cognitivas que el contexto educativo requiere reproducir en sus integrantes.

También, la socialización es considerada un proceso relacionado a la educación al contemplar la idea en que la sociedad ha regido y moldeado al ser humano desde contextos como la escuela a través de su proceso educativo socializante. Por ello desde la perspectiva de (Durkheim, 1976 citado en Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, & Páez Rovira, 2004) manifiesta que la educación es una acción que implanta en los jóvenes, estados físicos, estados intelectuales y morales que la sociedad requiere, para lo cual se somete al sujeto al proceso de

socialización convirtiéndolo de ser un organismo biológico a ser un ser social a través de la interacción entre pares y la relación con el contexto educativo.

Siendo así, como se establece la relación de la socialización con la educación, debido a la forma en que la escuela moldea al estudiante, pero en este caso, el moldeo del estudiante se lo hace desde una función pedagógica como trabajos grupales, dinámicas, eventos escolares, exposiciones, obras de teatro, entre otras, en donde al ubicar al sujeto en esta función se da paso a la interacción con los miembros de la educación en el contexto escolar y se afianza la introducción o sometimiento del estudiante al proceso de socialización que imparte la escuela.

Por ello, se puede decir que la socialización en la educación se ve reflejada desde el acercamiento a la escuela como el segundo contexto o espacio al que nos introducen desde corta edad, y en el cual debido a la gran cantidad de sujetos que constituye este contexto educativo es inevitable no ser parte del proceso de socialización. Desde esta idea, se determina a la escuela como moldeadora del sujeto y generadora de actividades pedagógicas, las cuales contienen actividades que conducen hacia la socialización, siendo importante mencionar que la escuela debería proporcionar un ambiente de inclusión y motivación para la educación óptima de sus miembros (Echavarría Grajales, 2003).

Por lo tanto, se reafirma lo ya mencionado, en donde la escuela proporciona al estudiante el desarrollo de actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas, que guían al sujeto a verse inmerso en el proceso de socialización, sin que este tenga opción alguna. Ante esta situación el sistema educativo intenta ofrecer un proceso de socialización en donde la inclusión sea un objetivo principal a cumplir, sin embargo, esto no siempre sucede.

Por otro lado, el proceso de socialización en relación con la educación a través de la escuela como su principal contexto socializante, pretende desarrollar en el estudiante

características de todo tipo, que lo permitan introducirse en la sociedad. Una de las características que pretende insertar en el estudiante es la responsabilidad de su autotransformación para que a medida que crece y se desarrolla adquiera nuevas prácticas culturales del reconocimiento de su par, para la construcción de argumentos colectivos de inclusión, con el fin de introducir el deseo de vivir en equidad (Echavarría Grajales, 2003).

Este es uno de los valores o ideas que la socialización busca insertar en las personas para ir construyendo una sociedad mucho más consciente de sí misma y de quienes los rodean. Siendo la inclusión y la equidad las principales metas a cumplirse, además que se las puede considerar como soluciones para evitar la fragmentación de una sociedad que día a día requiere más de la responsabilidad de concientizar estos valores en sus miembros.

Otra de las características que la socialización busca reproducir o mantener en las nuevas generaciones es en torno a su desarrollo en el ámbito educativo, tiene que ver con el aspecto cultural y la transmisión de la esencia del proceso de socialización. Para ser más específicos, es importante considerar que la escuela no solo socializa y educa a los sujetos, sino también los introduce en la construcción de nuevos patrones culturales, los cual les servirán para transmitir a nuevas generaciones las prácticas de relación, sentidos valorativos, ideas y formas de pensar tanto del proceso de socialización como de la educación o su sistema educativo (Echavarría Grajales, 2003).

Esta es la manera en que el proceso de socialización y el sistema educativo se correlacionan e intentan asegurar la transmisión de su esencia como una cultura, que contiene valores, prácticas, e ideologías, para las nuevas generaciones, y de cierta manera mantener las estructuras que tanto la sociedad como la educación manejan para establecer una sociedad vigente.

Es importante saber que la “socialización escolar amplifica el proceso de individualización del sujeto, pero también permite ampliar su campo de socialización, lo que ayuda a la adquisición de prácticas sociales ajenas a las comunitarias, constituyéndose en un factor importante de “descomunalización de la comunidad”” (Sánchez-Parga, 2009 citado en Unda Lara & LLanos Erazo, 2015, p.272).

Haciendo alusión a la descomunalización de la comunidad que significa el desprenderse de las costumbres o prácticas que caracteriza a determinada cultura, esto sucede gracias a la socialización permitiendo que el sujeto trascienda aprendiendo y adquiriendo nuevas prácticas sociales, facilitando su capacidad de introducirse en cualquier espacio o contexto social.

Es importante siempre tener en cuenta que el proceso de socialización es continuo, por lo cual durará toda la vida del estudiante, por esta razón se pretende enseñar al estudiante los valores, normas y características necesarias para que desarrollen una óptima socialización, una vez culminado su faceta educativa. Por ello la escuela junto a la socialización forma al estudiante con la misión y función de encaminarlo en la habilidad de reevaluarse constantemente, para desarrollar capacidades y posibilidades de enfrentarse al mundo una vez su vida escolar termine (Echavarría Grajales, 2003).

Siendo esta la forma en que las diferentes instituciones educativas usualmente ofertan una educación en la cual se garantiza de cierta manera que los estudiantes obtendrán conocimientos, habilidades, normas y valores que le permitirán al estudiante tener un óptimo desempeño en la sociedad, y en su vida adulta. Dejando claro que es más probable que el estudiante será un “buen adulto” siempre y cuando haya tenido un correcto desarrollo de la socialización en su etapa escolar.

### **Importancia de la socialización para el desarrollo de los estudiantes**



La socialización como ya sabemos es un proceso que nos dota de aspectos fundamentales para el desarrollo en toda etapa de nuestras vidas y en todo contexto al que debemos adaptarnos. Por ello la socialización es importante desde nuestra primera infancia, porque en los primeros años de vida este proceso nos enseña a conocer, aceptar a las personas como son, convivir con ellas, compartiendo, aprendiendo valores y normas que preparan un estado psicológico-emocional adecuado en esta edad, además que es un gran aporte para que el lenguaje sea más fluido (Rivera Álvarez, 2017).

Así comprendemos una primera importancia que tiene la socialización, desde la implementación de bases que preparan un estado psicológico, social y afectivo, para la interacción del sujeto con el resto de personas, siendo esta la manera de tratar de iniciar un desarrollo integral del estudiante desde los primeros años de vida.

Desde el aspecto del lenguaje, el habla y la comunicación del niño, el proceso de socialización resulta ser de gran importancia, porque al estar en contacto con sus pares, mejora esta capacidad que es una de las más importantes en toda la vida. A partir de esta idea (Piaget, 1969 citado en Rivera Álvarez, 2017) sustenta que cuando el niño aprende a ser sociable su lenguaje verbal fluirá de mejor manera, lo cual le permitirá solucionar conflictos, ayudar al resto, y desarrollar confianza en sí mismos, dotándolo de capacidades como: crear vínculos de amistad, vencer la timidez, trabajar en equipo, aprender el valor de la justicia y equidad.

Por lo tanto, podemos constatar la gran influencia e importancia que tiene la socialización en el desarrollo de capacidades, que son necesarias para el progreso del ser humano, además de ser habilidades que garantizarán de cierta manera al sujeto convertirse en un ser con un adecuado nivel de autoconfianza, seguridad, autónomo, capaz de resolver problemas que la sociedad lo ponga en su camino sin mayor dificultad.

También el proceso de socialización es importante para el desarrollo de los estudiantes debido a sus características, habilidades y valores que genera en las personas desde que se ven inmersos en él. Por ello es importante que la familia, siendo la primera institución involucrada en el proceso de socialización de los estudiantes, proporcione cualidades de protección, confianza, tolerancia y afecto durante el proceso, para que el estudiante desarrolle una estabilidad emocional necesaria para el proceso de socialización escolar al cual se verá inmerso más adelante (Salvia & Tuñón, 2011).

De esta manera se comprende la importancia de que la familia asegure un proceso de socialización familiar, en el cual se brinde al niño valores o cualidades como la confianza y el afecto. Estos valores ayudarán a establecer bases fundamentales para el desarrollo de la estabilidad emocional del niño, facilitando la adaptación del sujeto al nuevo contexto socializante al que será insertado, que es la escuela.

Otra razón por la cual el proceso de socialización es importante para el desarrollo de los estudiantes, se centra en el aporte que la socialización brinda al estudiante y a la sociedad. Ante esta idea el proceso de socialización brinda su importancia desde dos razones, el primero porque facilita los medios para la participación social del estudiante, y el segundo porque posibilita el mantenimiento de la sociedad de la que el estudiante forma parte (Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, & Páez Rovira, 2004).

Fijando de esta manera que la socialización genera un proceso secuencial, en el cual primero dota de medios para la participación social del estudiante como la participación en clase, en eventos escolares, en concursos, en dinámicas, entre otras, para luego garantizar el mantenimiento de la sociedad a la que el estudiante pertenece y desenvuelve día a día.

Por otro lado, otra importancia del proceso de socialización para el desarrollo del estudiante, se ve reflejada desde una característica que la socialización tiene, al proporcionar de habilidades al estudiante para acoplarse a la sociedad. Por ello la importancia que la socialización brinda al estudiante para su desarrollo se centra en que la socialización al ser considerada un proceso de adaptación, que acepta las pautas culturales<sup>2</sup> de un grupo, ayudando al estudiante a desarrollar novedades y cambios para adaptarse a nuevas circunstancias que se le presenten a lo largo de su vida (Fernández Sedano, Ubillos Landa, Zubieta, & Páez Rovira, 2004).

Así pues, la socialización al ser un proceso de adaptación, ubica al estudiante en un procedimiento en el cual aprenderá a aceptar o respetar las normas del grupo con el que deba interactuar, generando la capacidad de: cambiar, aprender, respetar y adaptarse sobre todo a cualquier contexto, circunstancia o grupo de personas, en donde deba socializar.

Al tener en cuenta la importancia que la socialización tiene en el estudiante a la hora de formarlo dotándolo de normas y habilidades para una adecuada inserción en la sociedad. Es también importante mencionar que los estudiantes que socializan de una forma adecuada llegan a tener mejores relaciones con su familia, compañeros y profesores, lo cual conlleva a que el estudiante demuestre una mejor actitud para recibir nuevos aprendizajes y que eso a sus veces funcione en cualquier contexto, ámbito educativo o laboral al que el sujeto sea insertado (Rivera Álvarez, 2017).

Teniendo claro la importancia de que el estudiante se relacione y socialice con sus pares para tener un mejor desempeño en sus actividades académicas o laborales en su actualidad o a futuro, esto debido a que una persona que es sociable tiene más posibilidades de progresar junto

---

<sup>2</sup> Normas de un grupo, cultura o sociedad.

a las personas del entorno en que se encuentre sin importar la dificultad de la circunstancia o contexto en que se encuentre.

### **3.2.2. Actividades recreativas: juegos, espacios y su papel en la educación**

#### **Bases conceptuales del término “Actividades recreativas”**

Para comprender el significado “de actividades recreativas” es necesario analizar y entender la palabra recreación como base conceptual del término. La recreación ha sido considerada a lo largo de la historia como el conjunto de ocupaciones que el ser humano puede realizar en su tiempo libre, con el objetivo de descansar, divertirse o desarrollar habilidades o información de forma desinteresada, luego de haber culminado con sus obligaciones (Pérez Sanchez, 2003).

De esta forma se entiende a la recreación como el conjunto de actividades que los seres humanos realizan de una forma libre, desprendida de cualquier interés, únicamente con la libertad de llevar a cabo el disfrute de su tiempo libre. Siendo esta la manera de lograr descansar, dándose una pausa de las rutinas y labores que forman parte del día a día del ser humano, considerando a este momento un distractor positivo para la vida del ser humano.

Por esa razón, la recreación despliega actividades recreativas, que como se mencionó, se desarrollan para el disfrute positivo del tiempo libre. Estas actividades se realizan desde la recreación, la cual también se entiende como el conjunto de actividades positivas, agradables para el ser humano. Estas actividades “positivas” tendrán como objetivo fomentar el uso positivo del tiempo libre promoviendo el desarrollo integral, el cual se alcanza por medio de experiencias significativas, entre ellas las que proporciona la educación no formal, como el disfrute y gozo de las actividades recreativas (Salazar Salas, 2010).

De esta manera, se entiende que el desarrollo de actividades recreativas y la recreación en sí, debe ser llevada a cabo con el fin de dar un correcto uso del tiempo libre para realizar

actividades que estén fuera del sistema formal, ubicando a la persona en contextos en los cuales pueda desarrollar habilidades que sean de su total agrado, como, por ejemplo: cursos de cocina, arte, música, deportes, entre otros, siendo esta una manera de intentar alcanzar un desarrollo integral del ser humano.

Desde un aspecto mucho más cultural, dar un concepto de recreación tiene sentido, debido al aspecto social-cultural que tiene como esencia la recreación y toda actividad recreativa. Por ello la recreación y sus actividades, son parte de la cultura de una sociedad, debido a su influencia en la toma de decisiones para participar en actividades recreativas, esto, debido a que la recreación es un comportamiento que se desarrolla y se aprende en lugares o momentos regidos por la cultura de determinada sociedad (Salazar Salas, 2010).

Planteando una idea, basada en la forma de cómo la cultura de las diversas sociedades le da sentido a varias actividades recreativas y a la toma de decisiones para participar en el desarrollo de la recreación, esto debido a que no toda persona decide ser parte de alguna actividad recreativa, optando por el ocio y sedentarismo, lo cual a futuro conlleva a un desarrollo negativo para la salud y vida del ser humano.

Es importante mencionar que las características y tipos de actividades actuales de la recreación como tal, no han sido así siempre, porque en sus inicios tenían distintos objetivos y perspectivas a la hora de desarrollarse. Es en la industrialización en donde surge el concepto de recreación debido a las largas jornadas que los trabajadores cumplían, por lo cual a través de actividades recreativas se buscaba lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo para que el obrero luego de estas jornadas retomara sus labores en mejores condiciones (Salazar Salas, 2010).

Así nace la recreación y sus actividades con una esencia que lo único que buscaba era la producción masiva de ese entonces y que aún se percibe de cierta manera, la cual es lograr el

descanso o distracción de la persona de sus labores diarias para un mejor desempeño o rendimiento en sus actividades cotidianas y sobre todo en las laborales.

A partir del concepto anterior, en la actualidad, desde un enfoque más pedagógico las características y objetivos de las actividades recreativas han tomado otro rumbo mucho más significativo a la hora de desarrollarse. Considerando a la recreación junto a sus diversas actividades como una actitud o estado de ánimo con el objetivo de realizar, idear y desarrollar nuevas actividades que fomenten la producción de experiencias enriquecedoras, formando un sistema de vida en el cual se ocupen positivamente las horas libres, como una fase importante del sistema educativo (Salazar Salas, 2010).

De esta manera, podemos notar la forma en que los objetivos de las actividades recreativas se han modificado en el transcurso de los años y generaciones, cambiando de cierta manera, añadiendo más características al desarrollo de las actividades recreativas. Aparte de ser actividades reparadoras del estado físico y emocional de la persona, hoy en día busca también ser la productora de experiencias enriquecedoras para el ser humano.

Otro concepto de actividades recreativas, es en base a cómo funciona y desenvuelve, en la actualidad muchas de estas actividades se basan en la idea de brindar al ser humano un aporte psicológico y social. Por esta razón la recreación es considerada como el desenvolvimiento placentero y espontáneo con el fin de satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización, en el tiempo libre del hombre, mencionando a la socialización como un aspecto necesario para el goce y el desarrollo apropiado de actividades recreativas (Salazar Salas, 2010).

Entonces, se introduce a la socialización y la satisfacción psico – espiritual de descanso como dos aportes o ejes que permiten el desarrollo de las actividades recreativas del ser humano, porque al ser aspectos que se correlacionan buscan brindar un mayor beneficio y un

mejor estilo de vida a las personas a través de su participación en actividades recreativas haciendo un uso idóneo de su tiempo libre.

El desarrollo de las actividades recreativas como ya se analizó, es sumamente importante para el ser humano, porque aporta al desarrollo de la identidad, a la conexión con la naturaleza y consigo mismos. A partir de esta idea se conceptualiza a la recreación y sus actividades como toda actividad humana, libre, placentera, individual o grupal, la cual brinda la oportunidad de utilizar su tiempo libre en ocupaciones organizadas o espontáneas que lo ponen en relación con la naturaleza del mundo en el que viven, permitiendo incorporarse a un mundo culturalizado y la integración con su comunidad o consigo mismo, dando paso a forjar su identidad y a tener mayor posibilidad de ser feliz (Salazar Salas, 2010).

Es así que se comprende este concepto, al entender la forma de cómo las distintas actividades recreativas conectan al ser humano con la naturaleza, la cultura, con su interior, y ayudan a forjar el carácter e identidad de cada ser humano, desde su propia libertad de hacer un uso adecuado de su tiempo libre y de ser partícipes de cualquier tipo de recreación.

De esta forma comprendemos que la función de la recreación, su desarrollo y goce de sus actividades tienen como objetivo beneficiar al ser humano de una manera significativa para su desarrollo tanto académico como personal. Por esta razón la recreación es considerada como una actividad que aporta al desarrollo del sujeto a plenitud, a que el sujeto cree y desarrolle sus facultades, porque al verse inmerso en las actividades recreativas, el ser humano se enriquece y profundiza su concepción del mundo al que pertenece (Salazar Salas, 2010).

Gracias a las actividades recreativas, su factor socializante, y la participación del ser humano en estas actividades, el sujeto irá desarrollándose porque adquirirá habilidades, tendrá una mejor salud mental, tendrá un mejor proceso de socialización, integrándose a la sociedad y

al mundo al que deberá insertarse conforme va creciendo, sometiéndose a los diversos contextos y etapas de la vida del ser humano, siendo un ser totalmente útil para la sociedad.

### **Tipologías de actividades recreativas**

Cómo ya sabemos, las actividades recreativas son el conjunto de actividades que el ser humano desarrolla en su tiempo libre, sin embargo, existen varias tipologías que clasifican a estas actividades por distintos objetivos y características. De acuerdo con Barquero (2015) clasifican a estas actividades recreativas en tres grandes grupos: *actividades físicas, artísticas y al aire libre*, que más allá del objetivo de brindar recreación al hombre, esta tipología busca brindar un aporte al desarrollo de la resiliencia<sup>3</sup> como una capacidad de suma importancia a desarrollar por el ser humano.

Esto haciendo referencia al objetivo que esta tipología tiene, porque se sustenta que, al realizar las distintas actividades ubicadas dentro de lo artístico, deportivo, y al aire libre el ser humano podrá encaminar su desarrollo junto a la capacidad de la resiliencia, la cual resulta ser una capacidad necesaria para el ser humano, porque es la que brinda mayor fortaleza y superación para afrontar momentos difíciles del ser humano, creando una salud mental necesaria para todo ser.

Otra tipología encontrada, ha sido estructurada desde la idea en que las actividades recreativas deben ser de carácter positivo porque las de carácter negativo solo desvían a la persona de un desarrollo significativo y positivo para su formación como persona. De esta forma esta tipología se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de vida del ser humano desde los beneficios que estas proporcionan: 1) actividades con deportes, 2) actividades en la naturaleza, 3) actividades de recreación social, 4) actividades al aire libre, 5) actividades

---

<sup>3</sup> Capacidad del ser humano para superar situaciones traumáticas, como los accidentes, la muerte, el abandono, entre otras.



cognoscitivas, 6) actividades de enriquecimiento personal, 7) pasatiempos, y 8) actividades de turismo (Salazar Salas, 2010).

Toda esta clasificación ha sido estructurada y bien pensada para un adecuado uso del tiempo libre del ser humano, para desarrollar las habilidades o valores que despliega el realizar alguna de las diversas actividades recreativas propuestas en esta clasificación, con el fin de evitar que el ser humano caiga en el ocio y de cierta forma como ya se mencionó, caiga en el sedentarismo, provocando en sí conductas y hábitos negativos en la vida del ser humano, trayendo consecuencias negativas a futuro para su salud y su desarrollo integral.

Por otro lado, existen tipologías que son consideradas esenciales para que la recreación y sus actividades sean efectivas a la hora de ponerlas en práctica, manteniendo la esencia de las actividades recreativas, de buscar el bien y el desarrollo positivo para el ser humano. De esta forma se considera a la recreación como un conjunto de fenómenos que surge del aprovechamiento del tiempo libre mediante: a) actividades terapéuticas, b) actividades profilácticas<sup>4</sup>, c) actividades cognoscitivas, d) actividades deportivas o artísticas, e) actividades culturales (Pérez Sanchez, 2003).

Como se puede evidenciar, esta tipología tiene un carácter mucho más inclinado al desarrollo cognoscitivo y físico de las personas, porque es una tipología que propone actividades que ayuden a la recuperación de heridas tanto físicas como mentales, que no dejan de ser recreativas y al igual que las demás tipologías buscan un desarrollo positivo para que el ser humano pueda integrarse y participar sin problemas de gravedad en la sociedad.

---

<sup>4</sup> Son el método de tratamiento que se utiliza para la curación o atenuación de enfermedades y lesiones, en la profilaxis de sus agudizaciones y complicaciones, así como para la recuperación de la capacidad de trabajo y/o reinserción en la sociedad

También existen tipologías que se han desarrollado al relacionar al juego y sus tipos como actividades recreativas, porque a la hora de buscar el desarrollo positivo del ser humano comparten objetivos e ideales. Esta tipología es un tanto extensa debido al contenido de actividades que tiene cada una y las subclasificaciones de juegos que de igual forma cuentan cada una, clasificándose de esta forma: 1) *actividades o juegos espontáneos*, 2) *juegos o actividades deportivas*, y 3) *juegos o actividades organizadas* (Salazar Salas, 2000).

Las dos primeras tipologías tienen una característica en común, aunque no las determinan en su totalidad, esta característica se basa en que las dos son consideradas para el beneficio de la salud al ser actividades que requieren de la actividad física de la persona. Los “*juegos espontáneos*” son los que el niño inventa y pueden utilizar juguetes para el desarrollo del juego, pero por lo general únicamente requiere de la actividad física del niño como correr y saltar, caracterizados por tener reglas sencillas; “*los juegos predeportivos*” son juegos que de igual forma tienen reglas sencillas para el calentamiento en la actividad física (Salazar Salas, Juegos: tipos y características, 2000).

La tercera tipología “*Juegos o actividades organizadas*” se caracteriza por ser más estructurada y contiene una subdivisión de varios tipos de actividades o juegos. Esta subdivisión contiene una serie de juegos y actividades recreativas: 1) juegos académicos, 2) juegos adaptados, 3) juegos cooperativos, 4) juegos intergeneracionales, 5) juegos pasivos, 6) juegos de rayuelas, 7) juegos de relevos, 8) juegos de perseguir, 9) juego de tiro al blanco, y 10) juegos tradicionales (Salazar Salas, Juegos: tipos y características, 2000).

Estas tipologías han mostrado una vasta cantidad de actividades y juegos, abarcando a la mayoría de los juegos tradicionales, conocidos por todos tanto en el ámbito lúdico como en el educativo, por ejemplo: los juegos de roles, las escondidas, atrapadas, rayuelas, relevos entre

otros, que han formado parte de la vida del ser humano desde sus primeras etapas. Gracias a la inserción del sujeto al ámbito educativo, este ha conocido la mayoría de estas actividades descritas, mostrando así el papel que cumple el sistema educativo, porque son quienes ubican a la persona en estas actividades, con el fin de brindarle al sujeto un ambiente estimulante para su desarrollo óptimo e integral.

Finalmente, esta última clasificación también tiene una relación directa con el juego como la anterior, por ello muestra su función directa con las cualidades que desarrolla en el ser humano al ser puestas en práctica. El primero en la lista de esta clasificación son: 1) los juegos sensoriales que desarrollan los sentidos del ser humano; 2) los juegos motrices buscan la madurez de los movimientos del niño; 3) los juegos de desarrollo anatómico estimular el desarrollo muscular del niño (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001).

Como se pudo constatar, esta tipología de actividades recreativas pretende inculcar en el ser humano o al niño, conocimientos acerca de su identidad y de su cuerpo, para dotarlo de un conocimiento sobre sí mismo mejorando sus sentidos, sus habilidades motrices, que le servirán para continuar con su desarrollo académico y personal en todas las etapas de su vida.

El resto de actividades de la tipología anterior se concentra más en reforzar y contribuir al desarrollo social del ser humano, a su relación con sus pares, al proceso de socialización en sí. Es así, que en cuarto lugar se ubican los juegos organizados que refuerzan el canal social y emocional; 5) los juegos predeportivos, desarrollan las destrezas para realizar los distintos deportes existentes; y 6) los juegos deportivos promueven normas y reglas necesarias para una sana competencia en cualquier ámbito de la persona (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001).

Así se logra entender como todas las actividades recreativas y juegos, buscan contribuir al desarrollo integral del ser humano desde diversas actividades que al ser puestas en práctica dotan de valores, normas y habilidades que el ser humano requiere para desenvolverse en el mundo. Cabe mencionar que estas actividades recreativas se complementan y desarrollan junto al proceso de socialización, con el fin de garantizar un mejor ambiente para el desarrollo y salud del individuo.

### **Rol de las actividades recreativas en la educación**

Tras haber comprendido y analizado las distintas tipologías de actividades recreativas, podemos darnos cuenta que el desarrollo de estas contribuye positivamente a la construcción de valores y habilidades que el ser humano requiere. Según (Salazar Salas, 2000) relaciona las actividades recreativas con el juego, del cual se extrae el valor pedagógico que se puede obtener de estas actividades, y las cuales dependen de la habilidad que el docente tenga para llevar a cabo el tipo de juego con un fin educativo.

Así pues, podemos ir construyendo una idea o concepción del papel que las actividades recreativas cumplen en la educación, siendo el docente la persona que tiene toda la libertad y responsabilidad para darle un valor educativo a las actividades recreativas existente. Siendo esta es la razón por la cual su valor en la educación es de suma importancia para el desenvolvimiento de los estudiantes en la escuela.

El aporte de la recreación y sus actividades se inclinan al apoyo a estudiantes extranjeros, a la inclusión de los mismos a través de la cultura como factor que facilite su adaptación al nuevo país y por ende al nuevo sistema educativo. De esta forma la contribución de la recreación se basa en ser parte de la cultura, y en conjunto ayudar a las personas inmigrantes a acoplarse al nuevo país, por medio de actividades recreativas que ayuden a la

socialización e inmersión a la nueva sociedad que han decidido sumergirse (Salazar Salas, 2010).

De esta forma se sustenta esta idea en la importancia de la inclusión de los estudiantes extranjeros a través de actividades recreativas que den paso al desenvolvimiento óptimo en la nueva educación del país al que han decidido inmigrar.

Otro aporte que la aplicación de actividades recreativas tiene en la educación se basa en la idea que durante estas actividades el estudiante crea vínculos, amistades, que son fundamentales para la salud mental durante la vida escolar. Por ello realizar actividades recreativas socializantes aumenta la posibilidad de crear amistades que dotaran de afecto al estudiante durante su vida escolar y reducirá el nivel de estrés que produce la educación, por ende, generará un aporte significativo a la salud mental del estudiante, evitando la depresión que es un fenómeno que ataca a la gran parte de estudiantes en su proceso escolar (Salazar Salas, 2010).

Con esto contemplamos el rol de las actividades recreativas en la educación desde el aspecto socio – afectivo del estudiante, el cual, gracias a la participación en actividades recreativas socializantes, creará vínculos significativos que con el pasar de los años podrán convertirse en grandes amistades para el sujeto.

De esta manera el rol que las actividades recreativas tienen en la educación, se refleja en el objetivo de buscar el desarrollo del estudiante, e influir positivamente en él y producir sujetos que se adapten sin dificultades a la sociedad. Es así que las actividades recreativas buscan que el estudiante realice estas actividades para desarrollar el uso de su tiempo libre en actividades productivas en la sociedad, contribuyendo al desarrollo de la personalidad del

estudiante, porque al verse inmerso en estas actividades potenciará normas y habilidades de autoeducación, higiene física y psíquica, diversión y de cultura general (Salazar Salas, 2010).

Siendo esta una razón significativa que sustenta el rol de las actividades recreativas en la educación, desde la forma en como el participar en actividades recreativas encamina al sujeto hacia el uso adecuado de su tiempo libre. Con el fin de obtener nuevas habilidades, valores, normas, conocimientos incluso que forjen la personalidad y guíen a la persona para que no llegue a fracasar o tener dificultades en su etapa escolar.

También, otra contribución que las actividades recreativas brindan a la educación y al estudiante, es el desarrollo de la resiliencia como un valor importante para el ser humano, el cual dota de la capacidad de adaptarse de forma positiva a las diversas situaciones conflictivas como la muerte. Así es como el uso del tiempo libre en actividades recreativas y productivas mejoran el valor de la resiliencia de los estudiantes, porque esto les permite desarrollar habilidades personales, sociales, fortalecer la red social, mejorando su autoestima, confianza y creando sentido de pertenencia a una familia o grupo social dentro de su estancia en la escuela (Romero Barquero, 2015).

Así se comprende que, al realizar actividades recreativas, se potenciará el desarrollo del valor de la resiliencia en los estudiantes, con el fin de dotarlos de la habilidad de enfrentar de forma positiva las situaciones adversas como la depresión o la exclusión social, que se les presenten en la vida escolar, y no estancarse o fracasar por una de estas situaciones. Siendo de total relevancia debido a que de cierta manera ayuda a fortalecer la autoestima, la fuerza mental y de voluntad para progresar en su vida tanto académica como personal.

Otro detalle que proporciona el rol de las actividades recreativas en la educación desde el aspecto socio – afectivo del estudiante se ve inmerso en la producción de felicidad que

muchas de estas actividades generan en el estudiante. Es así como la recreación busca promover el desarrollo integral del estudiante desde el goce y disfrute de las actividades recreativas bajo un marco de diversión positiva y significativa, porque cuanto más felicidad el estudiante experimenta menos probabilidad hay de ser víctima de depresión y ansiedad, lo cual mejorará la perspectiva del futuro del estudiante (Romero Barquero, 2015).

De esta manera podemos ver al rol de las actividades recreativas en la educación, porque al hacer partícipes a los estudiantes de estas actividades, aumentan la posibilidad del disfrute, del goce, de la felicidad que los niños desarrollen mientras son parte de ellas, fortaleciendo la salud mental gracias a ello.

Es importante mencionar y establecer el gran papel que las actividades recreativas cumplen en la educación desde su aspecto estructural, a través de sus currículos y planes de estudio. Por esta razón las actividades recreativas en la educación complementan y colaboran a los programas educativos considerándolos como un formato que posee la recreación, la cual es una situación de aprendizaje totalmente estructurada al relacionar y llevar de manera conjunta la recreación con el aprendizaje del estudiante (Romero Barquero , 2015).

Así podemos ver como el papel de la recreación en la educación va más allá del desarrollo del estudiante, al ser parte del sistema educativo, buscando complementar sus proyectos educativos desde la organización y estructuración de los aprendizajes en conjunto con las actividades recreativas, desarrollando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, lúdico e interactivo.

### **3.2.3. Exclusión social: un fenómeno latente en la sociedad**

#### **Tránsitos conceptuales del fenómeno “Exclusión social”**

Para comprender el concepto de Exclusión social, es necesario dar un vistazo a los términos o conceptos que han sido predecesores, y que de cierta manera han aportado a la conceptualización de este término. Por lo cual se ha tomado en cuenta los conceptos más relevantes que a lo largo de la historia fueron fundamentales al momento de brindar un aporte para la concepción actual de la exclusión social, estos conceptos son: marginación, marginalidad, y marginalidad económica.

El concepto de *marginación* fue empleado por la Conapo<sup>5</sup>, quienes definen a este fenómeno con un carácter estructural, y lo determinan como el producto de la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de los sectores productivos, siendo el aspecto social en donde presenta una constante desigualdad con respecto a la participación de los ciudadanos y grupos sociales en el proceso de desarrollo y goce de sus beneficios (Cortés, 2006). Resaltando que esta organización fue la primera en ubicar a la marginación como un proceso que impide la propagación del progreso que la sociedad requiere, desde una constante desigualdad social en la participación social de las personas y sus colectivos.

Es importante mencionar que este concepto se caracteriza por afectar a los principales contextos en donde los seres humanos frecuentan, a través de tres dimensiones en las cuales se propaga el fenómeno: educación, vivienda e ingresos económicos. La Conapo utilizó estadísticas y metodologías de las ciencias sociales, que le permitió estimar el valor del índice de marginación para las distintas localidades y de esa forma estratificarlas en cinco estratos de marginación: muy baja, baja, media, alta y muy alta (Cortés, 2006).

De esta manera, se entiende a la marginación como un fenómeno que desde la desigualdad en la participación social ataca a los contextos más importantes de la sociedad.

---

<sup>5</sup> Consejo Nacional de Población encargada de ayudar en la definición de estrategias y política social



Contextos en donde la misma sociedad se encarga de clasificarlos por estratos, causando como producto la marginación a los estratos de nivel muy bajo, bajo y medio.

Por otro lado, la *marginalidad* es un concepto entendido desde la teoría de la modernización, la cual caracteriza a las sociedades subdesarrolladas según la coexistencia entre segmentos tradicionales y modernos. En donde el segmento tradicional es un factor que impide el crecimiento económico y social auto sostenido, es entendida como restos de sociedades antiguas que conforman personalidades marginales en la modernidad (Cortés, 2006).

Este concepto hace alusión a las zonas o países subdesarrollados, y explica que su poco avance se debe a su conservación de prácticas antiguas que no permiten penetrar en las cualidades, normas o valores que representa ser un hombre moderno. Ubicando a las prácticas antiguas o tradicionales de la sociedad pasada como partícipes de producir marginalidad y dificultar el crecimiento económico y auto sostenido de la nueva sociedad.

A partir de esa teoría surge la idea para los países latinoamericanos, que básicamente debían modernizar a su población para salir del subdesarrollo, entonces Desal<sup>6</sup> se ubica en la tarea de llevar a cabo esta idea, a cargo del sacerdote jesuita Roger Vekemans, este suceso toma lugar tras la victoria de la revolución cubana en los inicios de la década de 1960. Esta conceptualización de Desal está dirigida y centrada en las personas o individuos, y con ella trataban de dar respuesta a las migraciones de las personas urbano marginales de las principales ciudades de América Latina, para luego clasificarlas en cinco dimensiones que contemplen esta conceptualización (Cortés, 2006).

---

<sup>6</sup> Centro de investigación y acción social, Desarrollo Social para América Latina, ubicado en Santiago de Chile, encabezado por el sacerdote jesuita Roger Vekemans (Cortés, 2006, p. 75)

Dimensiones de marginalidad propuestas por Desal:

D.Ecológica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los marginales tienden a vivir en viviendas deterioradas dentro de la ciudad</li></ul>
D. Sociopsicológica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los marginales no tienen capacidad para actuar, solo viven y habitan un lugar sin razón alguna.</li></ul>
D. Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los marginales presentan bajos niveles de vida, salud, educación y cultura</li></ul>
D. Económica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los marginales se consideran subproletarios debido a ingresos de subsistencia y empleos inestables</li></ul>
D. Política	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los marginales no participan ni cuentan con organizaciones que los representen.</li></ul>

Creado por Anthony Perugachi (2020)

Finalmente, y en contraposición a la anterior definición, surge por parte del marxismo la *marginalidad económica*, esta se opone al concepto propuesto por Desal porque ubica a los individuos como marginados cuando estos se caracterizan por estar en una actividad económica marginal a la acumulación de capital, esta es una situación que podría cambiar al ubicarse en una mejor relación social de producción, centrando a este fenómeno en el tipo de relación social de producción que tenga el individuo (Cortés, 2006).

Por ello podemos plantear que el fenómeno de la marginalidad económica no ataca a los individuos por la zona subdesarrollada en que viva y sus prácticas anticuadas, sino por el tipo de actividad económica que desempeñe, dejando claro que esta problemática no es estática, sino que cambia constantemente y sus víctimas pueden salir de ella una vez consigan una actividad que genere más riquezas.

**Exclusión social: conceptos**

Tras haber comprendido los tránsitos conceptuales del fenómeno es importante continuar con las diversas definiciones que existen en la actualidad. De esta manera, la exclusión social es un concepto que trata de explicar teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que define la ciudadanía (Jiménez, Luengo, & Taberner, 2009).

De esta manera se intenta conceptualizar a la exclusión social como el conjunto de varios factores sociales ligados a la pobreza, y a una carencia o negación de varios derechos sociales e incluso civiles, que son privados por la sociedad vigente.

El concepto de exclusión social se caracteriza por ser multidimensional<sup>7</sup>, una característica que siempre estará ligada al fenómeno. Es considerada así por las siguientes dimensiones: a) los grupos excluidos por factores económicos, b) el acceso desigual a los mercados de trabajo y mecanismos de protección social, c) exclusión a participar o ser parte de grupos participativos en la sociedad, d) exclusión de los derechos políticos, libertades civiles e incluso la negación a los derechos humanos (Gacitúa, Sojo, & Davis, 2000).

Esta es una primera sustentación y característica del factor multidimensional que tiene la exclusión social, haciendo referencia la desigualdad que manifiesta la gente al negarles derechos humanos que todos merecen, una oportunidad de trabajo, una voz en grupos sociales que les permitan expresar su pensar.

Continuando con el aspecto multidimensional de la exclusión social, (Moriña Díez, 2007) también da su aporte a esta característica del fenómeno, y argumenta que es multidimensional debido a la interacción de varios factores que surgen con los diversos itinerarios de las personas, dándole un carácter procesal a la exclusión social, porque cada

---

<sup>7</sup> Que contiene varios aspectos o dimensiones sobre un asunto

persona o grupo de personas tienen distintos contextos por lo cual cada proceso de exclusión se ve con mayor vulnerabilidad, en tanto se acumule de más dimensiones que aporten a este fenómeno.

Aquí el aspecto multidimensional de este fenómeno hace alusión a la diversidad de contextos que existen en la sociedad, dejando claro que mientras más diverso sea el contexto y las dimensiones que abarque cada caso de exclusión social, este será totalmente vulnerable a verse afectado por todo lo que representa ser un excluido de la sociedad.

Por otro lado, la exclusión social no solo está ligada a la pobreza, sino también a la carencia de vínculos sociales de las personas. Porque al no considerar únicamente la dimensión económica del problema, sino también la pérdida del vínculo social, este concepto expresa una manera de estar en la sociedad, que no viene definida por lo que la persona es “identidad” sino por lo que carece, por lo que ha perdido, o nunca ha tenido (Raya Díez, 2004).

Debido a este factor excluyente, en la actualidad y desde la concepción del fenómeno se han generado estereotipos que conducen y ubican directamente al sujeto en la exclusión social, por ejemplo, en el contexto escolar se ha construido que el niño o estudiante “ideal” es el que tiene una familia nuclear, un círculo social lleno de amigos, un estatus económico sostenible, entre otras características.

Una tipología fundamentada por Castell, desde (Moriña Díez, 2007) que ha proporcionado características para conceptualizar a la exclusión social, expresa que antiguamente la primera forma de exclusión se realizaba mediante una separación completa de la comunidad por temas de deportación y destierro; la segunda forma de exclusión se basaba en la construcción de espacios cerrados alejados de toda comunidad como lo son las cárceles, reformatorios entre otros; y finalmente la última forma de exclusión y la cual ha tomado mayor

relevancia en la actualidad es la que priva a determinadas personas o colectivos de derechos y de su participación en la sociedad.

Dejando claro que existen otros factores contribuyentes al fenómeno, en donde los migrantes, reos, colectivos que la sociedad determina como diferentes han estado a la mira de este fenómeno latente, así como indígenas y afroamericanos. Además de estos grupos también la exclusión social se presenta por factores de sexo, edad, o religión, y de esta forma una vez más se demuestra el aspecto multidimensional que caracteriza al fenómeno de la exclusión social.

La exclusión social a lo largo de los tiempos ha sido también conocida por sinónimos como marginación, miseria, mendicidad, vulnerabilidad, precariedad, indigencia, entre otros. Estos hacen referencia de cierta manera a lo que en verdad es la exclusión social en los últimos tiempos, siendo un fenómeno que no solo se relaciona con lo económico sino también en los inicios del concepto fue entendida de la siguiente manera:

“La exclusión no es un fenómeno marginal sino un fenómeno social que cuestiona y amenaza los valores de la sociedad. (Abrahamson, 1997: 123). En el Libro Verde sobre Política Social (1993: 20 y ss.) se repetía que la exclusión social no significa únicamente una insuficiencia de ingresos. [...] la exclusión revela algo más que la desigualdad social e implica el riesgo de una sociedad dual<sup>8</sup> o fragmentada” (Arriba Gonzales de Durana, 2002, p. 12)

Haciendo referencia en que la exclusión social va más allá de ser un fenómeno que excluye a las personas y sus colectivos por determinado factor excluyente, resultando ser

---

<sup>8</sup> Una sociedad dividida en aspectos que coexisten.

también una manifestación social que pone en riesgo los valores de la sociedad y expone las carencias que la misma tiene, dejando en evidencia el nivel de fragmentación que posee.

## **Exclusión social en la educación y sus perfiles**

### **Exclusión social en la educación**

Como se mencionó anteriormente, la exclusión social es un fenómeno que ataca a diversos grupos de personas y contextos de la sociedad, uno de los ámbitos más frecuentes es el educativo porque es un contexto totalmente socializante. La escuela es el ámbito social donde se crea la condición de excluido resultante de la privación de determinados derechos y bienes dentro de la comunidad (Jiménez, Luengo, & Taberner, 2009).

Esto al tener en cuenta el factor socializante que contiene este contexto, porque el diario vivir dentro de la escuela incluye actividades y vínculos entre los miembros, provocando que quienes no sean participes de estas actividades o no tengan un círculo social establecido, sean los más vulnerables de este fenómeno social.

Este proceso de exclusión social está totalmente ligado a la exclusión educativa debido a su carácter social y a los sujetos que forman parte de la educación, quienes son los principales productores de exclusión social, como hace referencia Escudero:

El contexto escolar genera procesos de exclusión provocados, por un lado, por el alumnado que no responde a las expectativas fijadas para ser considerado el alumno ideal, pero también, y de forma paralela e interrelacionada, por un determinado orden del sistema escolar que construye y certifica las condiciones que posibilitan estar incluido y/o excluido de la misma y de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, posibilitando este carácter relacional el no responsabilizar única y exclusivamente al alumnado -víctimas- de sus fracasos (Jiménez, Luengo, & Taberner, 2009, p. 37).

De esta manera, se constata como el contexto educativo y su sistema escolar es uno de los principales productores del fenómeno de la exclusión social, debido a los estereotipos que plantea sobre el “alumno ideal”, y de las condiciones que despliega para que los estudiantes estén o no excluidos de ellas.

Entonces la exclusión social se ve reflejada en la educación, desde un aspecto estructural y el ámbito formativo, debido a que estos aspectos hacen mención a todo el desarrollo que la educación brinda a la persona. Además, despliega factores excluyentes como, por ejemplo: bajos niveles formativos, el analfabetismo, el no dominio de idiomas extranjeros, el desconocimiento de la lengua, el absentismo prolongado, el abandono del sistema educativo sin la obtención de la titulación básica, los índices de fracaso escolar, entre otros (Jiménez, Luengo, & Taberner, 2009).

En conclusión, la exclusión social está ligada a la exclusión educativa debido a que el sistema educativo y sus miembros son quienes, al socializar, propagan la exclusión a través de diversas formas y prácticas educativas fallidas. Estas formas de cierta manera han llegado a normalizarse como parte del diario vivir, sin embargo, no quita que este fenómeno repercute a corto o largo plazo en el desarrollo de los estudiantes y su interacción. Es así que al generarse la exclusión educativa es muy probable que quienes son víctimas del fenómeno tengan problemas en su desarrollo educativo y por lo tanto lleguen a fracasar en su vida.

### **Perfiles de exclusión social en la educación**

Como ya hemos visto a lo largo del documento, la exclusión social en la educación es un fenómeno con el cual se impide el acceso a una educación plena, la cual se puede suscitar de diversas maneras y en diversos contextos. De esta forma daremos un vistazo a tres de los perfiles de exclusión educativa más comunes:

El perfil *estatus socio económico y cultural* muestra la distancia a nivel económica entre la cultura dominante<sup>9</sup> de los centros educativos y las familias de menor estatus socioeconómico y cultural. Se visualiza dentro del ámbito educativo, en el diario vivir y en las relaciones entre pares al socializar, otros aspectos que forma parte de este perfil son las carencias específicas de los entornos sociales más desfavorecidos en términos de capital cultural y de apoyos familiares específicos (Tarabini, Jacovkis, & Montes, 2017).

Este perfil se basa en el capital económico y cultural que las familias brindan a los estudiantes, proporcionando elementos claves para explicar la desigualdad social que se desarrolla entre los sujetos o estudiantes en la cotidianidad del contexto educativo.

El perfil de *etnia o nacionalidad* se visualiza desde dos perspectivas que se relacionan y funcionan a la par para convertirse en un tipo de exclusión. La primera hace mención a los migrantes o estudiantes que provienen de distintos lugares educativos, quienes son afectados debido a no pertenecer a un mismo lugar como el resto, la segunda generación se basa en estudiantes con rasgos de diferentes etnias que se relaciona al primer perfil debido a que se toma en cuenta la cultura de quienes pertenecen a las minorías étnicas como factor para propagar la exclusión (Tarabini, Jacovkis, & Montes, 2017).

Es así como el alumnado de origen migrante adolece de falta de reconocimiento y son tratados como elementos a normalizar, mientras que los grupos de estudiantes con características étnicas “diferentes” son excluidos por su cultura y sus rasgos faciales, llevándolos en algunos casos a avergonzarse de sus orígenes.

Finalmente, el *perfil de género* se ve reflejado de diversas maneras entre los estudiantes, debido a las diferencias que demuestran en el diario vivir. Estas diferencias son por ejemplo la

---

<sup>9</sup> Personas ubicadas en un estatus socio económico alto



forma y el desempeño en el aspecto académico, entre quienes demuestran mejor rendimiento académico, también se ve reflejado en los docentes por sus expectativas sobre que género demuestra mejores aptitudes, estas conducen a que muestren cierto inclinamiento hacia determinado género (Tarabini, Jacovkis, & Montes, 2017).

Este es otro de los principales factores reproductores de exclusión social en el contexto educativo, el cual al mostrar su determinada preferencia hacia uno de los dos géneros crea una rivalidad entre estudiantes e incluso discriminación por ser del género menos hábil, menos fuerte, y con menos aptitudes en el día a día.

## **4. Metodología**

Luego de haber realizado el marco teórico, se continuará con el análisis metodológico del tema, el cual se desarrolló desde una metodología de corte cualitativo, debido a que esta permite reconstruir la realidad siendo parte de ella y conviviendo junto a los sujetos permitiendo una óptima recolección de datos empíricos. Esta metodología se llevó a cabo a través de un método etnográfico, utilizando técnicas de investigación y recolección de datos como la entrevista y diarios de campo. Esta investigación se aplicó durante un tiempo aproximado de 4 meses que dura un período de prácticas preprofesionales, a un grupo muestra de niños del séptimo año de Educación Básica, quienes tenían una edad entre 11 y 12 años.

### **4.1. Enfoque**

Para el desarrollo y validación metodológica del presente trabajo, se utilizó una metodología de carácter cualitativo porque se busca reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2004). Este enfoque metodológico busca la expansión de los datos para comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual; además tiene un enfoque descriptivo porque se detalló el proceso de socialización, actividades recreativas y la exclusión social entre los estudiantes del séptimo año de EGB.

### **4.2. Método**

En esta investigación se aplicó el método etnográfico el cual se centra en la observación para dar una descripción escrita, además permite interactuar o socializar con una comunidad para conocer y registrar datos sobre la cultura, costumbres alimentación entre otros aspectos de suma importancia para esta investigación (Peralta Martínez, 2009). De esta manera en un primer momento se dio paso a la observación e interacción con el grupo muestra en un tiempo

aproximado de cuatro meses, en espacios frecuentes como el aula de clase, el patio, el bar, las canchas, los parques entre otros, para luego obtener datos relevantes a través de sus instrumentos correspondientes, finalmente analizar los datos y sistematizarlos para obtener los resultados de la investigación.

### **4.3. Técnicas e instrumentos**

Para ejecutar el objetivo principal de la investigación se utilizó dos técnicas de recolección de datos las cuales son: la entrevista individual que es una conversación a través de una serie de preguntas con un fin específico por parte del entrevistador, el cual desea obtener respuestas verbales acerca del problema de investigación (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013); la observación participante que se caracteriza porque el observador participa, vive y siente cada una de las situaciones durante el proceso de observación de cierta muestra, ayudando de esta forma a recolectar datos con vistas a dar una interpretación global del grupo muestra (Ruiz Olabuénaga, 2012), cabe mencionar que cada una de estas técnicas cuenta con su respectivo instrumento para sistematizar la información recolectada

### **4.4.Muestra**

La muestra es un grupo específico de personas dentro de un contexto de los cuales se obtuvo información empírica requerida para la investigación, por ello para este trabajo, la muestra que se consideró para llevar a cabo este trabajo, se centró en los estudiantes del 7° año de EGB, los cuales son niños entre 11 y 12 años de edad, y también sus respectivos docentes que son actores principales que han observado y han sido participes de los procesos de socialización de los estudiantes.

## **5. Análisis de resultados**

Para realizar el análisis de la información recolectada en los instrumentos se tuvo como referencia el tema de investigación, el problema, la pregunta general, el objetivo general, las preguntas específicas, los objetivos específicos y la información de cada una de las categorías sustentadas en el marco teórico.

### **5.1. Proceso de socialización**

De esta forma, en la información recolectada en los diarios de campo, acerca del proceso de socialización de los niños se halló que existe una relación adecuada entre el docente y los estudiantes porque suelen contarse anécdotas o vivencias de su día a día, y la relación entre estudiantes tiene bastante dinámica e interacción a la hora del recreo. Los niños demuestran ser inquietos en los cambios de hora previo a salir al recreo y a la hora de salida son muy conversos con los conserjes y las personas encargadas de los recorridos escolares debido a la confianza que tienen por día a día convivir en su rutina de llegada y de regreso a casa.

Luego, gracias a las entrevistas realizadas a cuatro docentes de la institución, del docente 1 se obtuvo con respecto al proceso de socialización de los estudiantes que: la socialización es un proceso que se realiza de una manera natural mediante los estudiantes comparten el día a día en la institución; el docente 2 considera a la socialización como: el contacto o la interacción que se da entre una persona y puede ser un estudiante, en este caso entre un docente estudiante, además la socialización es el contacto que se da directamente en la que se socializa, se comunica, se conversa, se transmite ideas y se comparte opiniones a través de diferentes canales de comunicación.

El docente 3 define a la socialización de los estudiantes desde la interacción que ellos realizan y se desarrolla en dos formas: la primera dentro del aula con el docente donde se

establecen normas y reglas y la segunda ya son en lugares fuera del salón de clase de un momento más informal donde muchas veces los estudiantes promueven o dan a conocer sus elementos que vienen del hogar, sus valores; y el docente 4 menciona que: para los estudiantes la socialización como proceso, es por el cual el estudiante se hace miembro funcional de una comunidad, la socialización como proceso por el cual el estudiante está conociendo nuevos espacios, entonces la socialización es como parte fundamental de ellos, se van moldeando a este mismo espacio nuevo

## **5.2.Actividades y espacios recreativos**

En tanto a las actividades y espacios recreativos más frecuentados por los estudiantes son: formación porque los minutos antes de su inicio, los estudiantes juegan, conversan, e interactúan entre sí, con docentes, conserjes y el personal administrativo que se encuentra cerca; la clase porque durante su período escolar realizan actividades y trabajos grupales que ocupan la mayor parte del tiempo de los niños; la hora del recreo en donde los niños frecuentan las canchas de futbol, basketball, áreas verdes y el parque que está abastecido de juegos como resbaladera, toboganes, columpios entre otros, y el bar en donde interactúan con el personal a cargo, con mucha confianza debido a que es el lugar más frecuentado por todos los estudiantes y esto crea ciertos niveles de confianza entre estudiantes y el personal del bar.

A la hora de salida, es el momento en donde todos los niños terminan clases y caminan juntos para dirigirse hacia sus hogares o al estacionamiento de los recorridos, en este lapso de tiempo charlan con los encargados de los recorridos, juegan mientras esperan a salir en sus respectivos recorridos, se quedan unos minutos en el área de juegos, o juegan futbol en el patio mientras sus padres llegan a recogerlos; y eventualmente en los programas que se realicen por determinada fecha festiva ya sea laica o religiosa son llevadas a cabo en el coliseo, en estos

eventos las actividades recreativas suelen variar porque se organizan exposiciones, actos de teatro, dramatizaciones, juegos lúdicos y de esta forma varía la interacción entre los niños.

Por otro lado, en tanto a la información obtenida de las entrevistas el docente 1 menciona que: los espacios recreativos son en donde los estudiantes comparten, se puede decir especialmente es en el recreo durante ellos juegan, juegan al fútbol, a los juegos que están de momento de moda, además los deportes por ejemplo son cuando se hacen más amigos y todo cuando comparten juegos, los deportes son una parte importante en la que ellos socializan también eh visto por ejemplo cuando hay programas les gusta muchísimo participar de eventos y en las clases mismas cuando se hace trabajos grupales Por el contrario la exclusión social se visualiza más en los trabajos grupales dentro de las clases en los trabajos grupales debido a que si se observa que un niño o niña pues no es un apoyo, que no va a aportar para el trabajo para la actividad que se va a realizar pues definitivamente lo dejamos a un lado nadie lo toma en cuenta

El docente 2 manifiesta que: las actividades recreativas que más imparte como docente son momentos cuando trabaja con los chicos siendo este el momento que genera una actividad un espacio en el que ellos pueden comunicarse, pueden expresarse y de esta forma se generan varios espacios de integración varios espacios recreativos se puede decir a través de las diferentes actividades que te ayudan también pues está ves los y las herramientas tecnológicas entonces a través de eso también permite la interacción, el juego, la recreación y la participación en relación al diálogo además sustenta que las exposiciones la los debates la lluvia de ideas, los trabajos en grupo son actividades que promueven la socialización entre los estudiantes. Mientras que determina que la exclusión social se visualiza en los espacios de recreación, más que nada en los recreos en los que los niños tienen ese espacio de disfrutar de compartir y nacen

diferentes factores que intervienen y no nos permiten que se de esta socialización de una manera adecuada y empiezan las discriminaciones

El docente 3 describe que: la socialización se visualiza en el salón de clase pero también existe la socialización en otros medios como en los recreos y otra socialización que se dan en el aula y con el docente a lado mientras que las actividades que aportan al proceso de socialización son los trabajos grupales, las dramatizaciones, los foros pero principalmente para lograr todo esto son los trabajos grupales ahí este les puede inducir para que los estudiantes puedan trabajar con diferentes personas, y programas que dentro de la institución se suelen hacer como el día del niño, el día del padre en dónde la situación es más informal. Mientras que la exclusión social se visualiza de igual forma en los recreos, porque se puede ver mucho a grupos que no dejan que se integren, por ejemplo, el estudiante que no juega muy bien, los grupos que no permiten que los compañeritos realicen cualquier actividad que ellos no están haciendo porque ellos no tienen los mismos gustos no tienen la misma afinidad y entonces ahí se ve con mayor frecuencia la exclusión social

El docente 4 describe a la institución educativa como: amplia por lo cual hay varios espacios recreativos en el cual se pueden ejecutar algunas actividades de una forma libre, espontanea permitiendo la socialización, sobre todo en áreas físico deportivas que se lo realizan, siendo las actividades en este caso por ejemplo en un inicio escolar y la inducción es bastante fundamental en esta parte de la inducción se realizan varias actividades recreativas, sumado a esto el trabajo colaborativo, comunicativo en contextos áulicos también de trabajos grupales entonces estas son algunas de las actividades que aportan al desarrollo de la socialización en los estudiantes. Mientras que los espacios en que se visualiza la exclusión social son los mismos espacios que les permite socializar a los estudiantes y a veces resulta también que estos mismos espacios llegan a ser un área de exclusión, por ejemplo, el recreo.

### **5.3. Proceso de exclusión social**

Con respecto al proceso de exclusión social se encontró que a la hora del recreo los niños no dejan jugar a un niño porque mencionaban que no era “bueno” en ese juego por lo cual el niño cansado de pedirles que lo dejen jugar se retiró y se perdió durante el resto del recreo. También se suscitó un día que previo al recreo se inició el desarrollo de los preparativos para las actividades del día de los difuntos, ante lo cual un grupo de niños empezó a pelear y discutir por el tipo de útiles y materiales que habían traído porque algunos eran más costosos que otros y se veían mejor, haciendo a un lado a quienes tenían los materiales de menor calidad o menos costosos; algo similar sucedió cuando en una clase uno de los estudiantes empezó a describir los aparatos electrónicos que conoce y que ha tenido gracias a sus padres que le han brindado bastantes lujos y privilegios en ese aspecto, como celulares novedosos, computadoras, iPad entre otros artículos novedosos, con esta acción algunos de los estudiantes se sintieron mal al nunca haber conocido o tenido en sus manos estos objetos descritos por el niño por lo cual decidieron excluirse y no participar más en la clase con respecto a este tema.

Por otro lado, en varias ocasiones se constató que durante las clases de matemática se crea un ambiente de conflicto, debido al disgusto que los niños demuestran cuando se realizan grupos de trabajo que no son elaborados por afinidad de los estudiantes, esto debido a que no les gusta formar equipo con los niños que demuestran menos habilidad en esta materia y prefieren no tomarlos en cuenta para estas actividades. Es importante mencionar que en varias ocasiones sucedió lo ocurrido en un día que los niños a la hora de organizarse para practicar una dramatización hubo desacuerdos entre ciertos niños porque los niños que son introvertidos no participaban ni colaboraban y esto hizo que el resto deje de tomarlos en cuenta para el resto de la actividad.



Finalmente, en la información de las entrevistas se halló que el docente 1 define a la exclusión Social al acto en que cualquier persona no es aceptada por el resto del grupo cuando lo discriminamos por alguna razón. Además expresa la relación entre exclusión y socialización de esta manera: la socialización es el hecho de que comparten conversan se llevan mientras que la exclusión pues es obviamente lo contrario que lo aíslan lo desprecian no lo toman en cuenta entonces cómo se relaciona pues sería en este caso dejar romper esas barreras y que sí se dé la socialización porque toda persona necesita eso, nosotros somos 100% sociales y nos gusta llevarnos. ser tomados en cuenta y sentirnos valorados por las otras personas

El docente 2 define a la exclusión social como una palabra que abarca muchas cosas principalmente cuando no sabemos manejar a los términos adecuados, los términos correctos para referirnos a este tipo de grupo. a este tipo de estudiantes aislados mencionando que la exclusión nace desde los más pequeñitos a veces vienen con esas ideas de racismo de discriminación de agresividad de violencia de género pero es por circunstancias que se dan en el hogar siendo ellos imitadores de conductas que observan en las personas, y de esta forma relaciona a la socialización con la exclusión expresando que la socialización es un factor importante porque a través de esto se da la oportunidad de poder compartir de poder conocer a la otra persona y a través de la socialización se puede intervenir para evitar está exclusión social

El docente 3 define al proceso de exclusión social al momento cuando un estudiante no es aceptado por sus compañeros dentro del proceso educativo cuando tal vez no tiene dinero o una persona que tenga alguna situación de discapacidad puede ser excluida llamándolo así como lo dejan afuera de un grupo o cuando no le permiten participar en las mismas condiciones que sus otros compañeros ni las mismas oportunidades para desarrollarse en el ámbito académico o en el ámbito social con la misma facilidad que sus compañeros, y se relaciona con la socialización cuando no existen normas claras establecer que los estudiantes son diferentes

no significa que deben ser dejados a un lado y el docente juega un papel muy importante al identificar en sus estudiantes que está ocurriendo cuando alguien está quedándose excluido, por qué no lo están formando parte del grupo entonces ahí determinar normas y reglas que es fundamental en este proceso, entonces en la exclusión social se ve muy evidenciada con la socialización cuando tanto en la institución no se establecen formas de actuar ni tampoco en los hogares.

El docente 4 conceptualiza a la exclusión Social como una carencia de habilidad social que a veces resulta que la persona es difícil para integrarse, este proceso de integrarse también al grupo resulta que la exclusión en algunos casos no es realizada por el otro individuo sino también por uno mismo cómo se mencionaba anteriormente pues puede ser por la personalidad misma del estudiante, la timidez o autoestima también hablándolo de esta manera ahí está esta carencia que origina la inestabilidad del vínculo social y menciona que la socialización de las actitudes también es importante porque muchas veces resulta que el proceso de socialización pues se da al mismo tiempo que la exclusión debido a que no se encuentran estos mismos objetivos estos mismos afines o estas mismas necesidades, entonces en este proceso se dan estos cambios que mientras se socializa también resulta que se excluye.

## **6. Presentación de hallazgos**

A continuación, se presenta los hallazgos encontrados a través de los instrumentos de recolección de información, diario de campo y entrevistas a docentes. La información empírica encontrada fue sistematizada, seleccionando lo más relevante para la investigación y organizándola en tres subtemas.

### **6.1. La socialización como un proceso natural y creadora de vínculos**

Para empezar, está claro que la socialización es un proceso al cual nos vemos inmersos desde tempranas edades, y al mismo que estaremos sujetos por el resto de nuestras vidas, porque al ser seres totalmente sociales es inevitable la interacción con nuestros pares en cualquier contexto al que tengamos que someternos. Por ello, es importante comprender el desarrollo de este proceso que nos permite adquirir normas, valores y habilidades que nos serán útiles en cualquier etapa de nuestras vidas. De esta manera se da paso a la presentación del análisis en base a toda la información empírica encontrada en los instrumentos con relación al proceso de socialización y su desarrollo en los estudiantes.

Como se observó en la institución, el proceso de socialización entre los estudiantes surge y se desarrolla de varias formas, en el diario vivir usualmente es un proceso que inicia con la llegada de los niños al establecimiento y a su respectivo curso, desde ese momento los estudiantes interactúan porque es su primer encuentro en el día y por esta razón, entablan conversaciones que por lo general son de temas que no se relacionan con la escuela, como por ejemplo, hablan de sus experiencias o vivencias que les han suscitado en su estancia fuera de la escuela, ya sea en su hogar o en otro lugar.

Entonces, el desarrollo de la socialización, resulta ser “un proceso totalmente importante y significativo para el desarrollo de los estudiantes porque se considera que la socialización es un

proceso que se realiza de una manera natural mediante los estudiantes comparten el día a día en la institución” (Docente 1. , 2020) haciendo referencia al aspecto natural con el que surge este proceso entre los estudiantes, a través de la interacción y comunicación que los niños entablan desde la hora en que llegan a la institución y tienen su primer contacto con sus pares.

Por otro lado, se observó que los estudiantes en su diario vivir también comparten momentos y crean vínculos con el resto de miembros de la institución como conserjes, maestros, personal administrativo, conductores de los recorridos entre otros. Esta interacción con los demás miembros de la Unidad Educativa se produce debido a que “la socialización es el contacto que se da directamente en la que se socializa, se comunica, se conversa, se transmite ideas y se comparte opiniones a través de diferentes canales de comunicación” (Docente 2. , 2020). En este sentido se comprende que los estudiantes establecen esas relaciones debido a las distintas formas de comunicación que tiene el ser humano, además es importante mencionar que la confianza es un factor que también tiene relevancia, porque el resto de sujetos de la educación brindan y fomentan este valor hacia los estudiantes para tener una mejor relación y crear un ambiente amigable dentro de la institución.

Como se mencionó en el marco teórico, el proceso de socialización entre los estudiantes se desarrolla de varias formas, con diferentes personas y en diversos lugares:

se desarrolla en dos formas: la primera forma de socializar se da dentro del aula con el docente donde se establecen normas y reglas, y la segunda se desarrolla en lugares fuera del salón de clase, en momentos más informales donde muchas veces los estudiantes promueven o dan a conocer sus elementos que vienen del hogar, sus valores, sus costumbres (Docente 3. , 2020)

Por consiguiente, se establecen algunas de las formas de cómo los estudiantes desarrollan su proceso de socialización, el cual les permite conocerse, reconocerse y a su vez conocer a las personas que los rodean dentro de la institución educativa, además cabe mencionar que los estudiantes interactúan o socializan totalmente diferente cuando se encuentran en la clase, a cuando se encuentran fuera de ella, esto se debe así como la docente mencionó, que dentro de la clase se instauran reglas y normas que sirven para mantener el orden entre los niños, mientras que fuera de la clase son momentos y lugares en donde no rigen las mismas normas, por lo cual los niños realizan actividades, juegan y hacen todo lo que no pueden hacer durante las horas de clase.

## **6.2. Actividades y espacios recreativos productores de procesos de socialización y exclusión social**

Como ya se describió en el marco teórico, las actividades y espacios recreativos permiten el descanso, la recreación, y la adquisición de habilidades por parte del ser humano, tienen como objetivo desarrollar en el sujeto el adecuado uso del tiempo libre, pero en definitiva ayudan al ser humano a interactuar y socializar con quienes los rodean para crear un mejor ambiente y estilo de vida.

Teniendo claro lo que son las actividades recreativas, y de acuerdo con lo que se ha observado, podemos decir que las actividades y espacios recreativos más frecuentes y recurrentes para los estudiantes son: en la formación porque los minutos antes de su inicio, los estudiantes juegan, conversan, e interactúan entre sí, con docentes, conserjes y el personal administrativo que se encuentra cerca; luego en la clase durante su período escolar realizan actividades y trabajos grupales que ocupan la mayor parte del tiempo de los niños; a la hora del recreo en donde los niños frecuentan las canchas de fútbol, basketball, el parque que está repleto de juegos como resbaladera, toboganes, columpios entre otros, y el bar en donde interactúan

con el personal a cargo, con mucha confianza debido a que es el lugar más frecuentado por todos los estudiantes y esto crea ciertos niveles de confianza entre estudiantes y el personal del bar.

Luego a la hora de salida, es el momento en donde todos los niños terminan clases y caminan juntos para dirigirse hacia sus hogares o al estacionamiento de los recorridos, en este lapso de tiempo suelen charlar con los encargados de los recorridos, suelen jugar mientras esperan a salir en sus respectivos recorridos, se quedan unos minutos en el área de juegos, o juegan fútbol en el patio mientras sus padres llegan a recogerlos. Eventualmente en los programas que se realizan por determinada fecha festiva ya sea laica o religiosa, las actividades recreativas que se planifican, suelen variar, porque se organizan exposiciones, actos de teatro, dramatizaciones, juegos lúdicos y de esta forma varía la interacción entre los niños.

Ahora, tras haber descrito las actividades y espacios recreativos más frecuentados por los estudiantes en su cotidianidad, primero se describen las actividades recreativas que producen y aportan a los procesos de socialización entre los estudiantes, de esta manera:

se puede decir especialmente [...] que en el recreo ellos juegan, juegan al fútbol, a los juegos que están de momento de moda, además [...] los deportes son una parte importante en la que ellos socializan, también eh visto por ejemplo cuando hay programas les gusta muchísimo participar de eventos y en las clases mismas cuando se hace trabajos grupales (Docente 1. , 2020).

Es así como el docente hace mención a varias de las actividades descritas previamente, dejando claro que: la hora de recreo, los deportes, trabajos grupales y los eventos o programas institucionales, son algunas de las actividades que más aportan al proceso de socialización de los estudiantes, porque son momentos en donde se observa con mayor frecuencia la interacción

entre los niños, su forma de compartir y organizarse para desarrollar cualquiera de estas actividades recreativas.

Además, las actividades recreativas que se desarrollan dentro de la clase dependen del impulso o aporte que el docente brinde a su grupo de estudiantes, porque el educador resulta ser un eje fundamental a la hora de desarrollarse el proceso de socialización junto a los estudiantes en la clase, de esta forma:

las actividades recreativas que más se imparte como docente son momentos cuando se trabaja con los chicos siendo este el momento que genera una actividad un espacio en el que ellos pueden comunicarse, pueden expresarse y de esta forma se generan varios espacios de integración varios espacios recreativos se puede decir a través de las diferentes actividades que te ayudan también, pues están las herramientas tecnológicas entonces, a través de eso también se permite la interacción, el juego, la recreación y la participación en relación al diálogo, además las exposiciones los debates la lluvia de ideas, los trabajos en grupo son actividades que promueven la socialización entre los estudiantes (Docente 2. , 2020).

De esta manera, se constata el papel que el docente cumple al ser partícipe activo del proceso de socialización de los estudiantes, por que como se ha observado a la hora de realizar todo tipo de actividades dentro de clase el docente es quien tiene la autoridad para proponer la actividad y sus respectivas normas o reglas, siendo las exposiciones, trabajos grupales, desarrollo de lluvias de ideas y debates las actividades recreativas más empleadas por el docente. Además, gracias a la labor del docente, se llevan a cabo todas las actividades recreativas que aportan al desarrollo del proceso de socialización de los estudiantes dentro de

la clase, a través de la comunicación, la participación de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas, que promueven este proceso.

Por otro lado, y como se ha podido visualizar en la institución, existen actividades y espacios recreativos que a la hora de ser utilizados o puestos en práctica por los estudiantes, además de promover la socialización, también, y debido a varios factores, se convierten en actividades que indirectamente producen y aportan al desarrollo del fenómeno de la exclusión social entre los estudiantes, por ejemplo:

la exclusión social se visualiza de igual forma en los recreos, porque se puede ver mucho a grupos que no dejan que se integren, por ejemplo, el estudiante que no juega muy bien, los grupos que no permiten que los compañeritos realicen cualquier actividad que ellos no están haciendo porque ellos no tienen los mismos gustos no tienen la misma afinidad y entonces ahí se ve con mayor frecuencia la exclusión social (Docente 3. , 2020).

Esto indica dos de los principales factores que convierten a las actividades recreativas en productores de situaciones de exclusión social, porque es común observar que los estudiantes excluyan a sus compañeros sobre todo a la hora del recreo, cuando se disponen a jugar fútbol, suelen dejar por fuera del juego a los niños menos hábiles en el deporte, o cuando entablan conversaciones sobre videojuegos de igual forma excluyen a quienes no tienen el mismo gusto o no tienen los aparatos tecnológicos para jugarlos. Siendo esta la manera de cómo luego los niños forman sus grupos por afinidad y muchas de las veces pretenden formarlos incluso dentro de las clases, excluyendo de esa manera a quienes no cuentan con estos factores que los determinan como incluidos o excluidos.



De este modo, ocurre algo similar en las actividades recreativas que se desarrollan dentro de la clase, en donde la interacción entre los estudiantes con ciertas actividades se transforma y toma un carácter excluyente, porque:

la exclusión social se visualiza más en los trabajos grupales dentro de las clases, en los trabajos grupales debido a que si se observa que un niño o niña pues no es un apoyo, que no va a aportar para el trabajo para la actividad que se va a realizar pues definitivamente lo dejan a un lado nadie lo toma en cuenta (Docente 1. , 2020)

Por esta razón, los trabajos grupales son una de los principales actividades recreativas que permiten la socialización pero en el 7° año de Educación Básica, resulta ser una de las actividades que más desarrollan la exclusión social, sobre todo a la hora de Matemáticas, los niños tienen varias discusiones y desacuerdos a la hora de formar grupos y durante desarrollan el trabajo, porque desean formar grupos por afinidad y dejar por fuera a los niños que menos aptitudes tienen en la materia, y menos aportan a la hora de realizar los trabajos grupales, pero la maestra no se los permite y forma los grupos al azar. Sin embargo, estos niños con menos aptitudes en la materia siguen siendo excluidos una vez formados los grupos por la maestra, porque también demuestran su poco interés y no ayudan de ninguna manera al grupo en el desarrollo del trabajo grupal.

### **6.3. La exclusión social como un proceso multidimensional, y su relación con la socialización**

De acuerdo con lo sustentado en el marco teórico, la exclusión social es un fenómeno latente en diversos contextos, que ataca al ser humano y a sus colectivos, es un fenómeno totalmente multidimensional porque surge por varias razones que establece la sociedad para clasificar y determinar a una persona como excluida o no.

A partir de ello se ha observado cómo este fenómeno surge en la interacción de los niños del 7° año de Educación Básica, en diversas actividades y espacios, como en los recreos en donde a la hora de comprar comida en el bar por temas económicos hay niños que no se acercan y se excluyen del resto de amigos o a veces los mismos niños no los toman en cuenta para ir en conjunto, al jugar fútbol porque la mayoría de estudiantes prefieren jugar con quienes tienen habilidad para el deporte y a quienes no, los excluyen, pero sobre todo se ha observado que surgen varios momentos excluyentes a la hora de realizar trabajos grupales de la materia de matemáticas porque suelen excluir a quienes no aportan o no tienen gran desempeño en la materia. Por esta razón se considera al proceso de exclusión social como:

el momento cuando un estudiante no es aceptado por sus compañeros dentro del proceso educativo, cuando tal vez no tiene dinero o una persona que tenga alguna situación de discapacidad puede ser excluida, así como lo dejan afuera de un grupo o cuando no le permiten participar en las mismas condiciones que sus otros compañeros ni las mismas oportunidades para desarrollarse en el ámbito académico o en el ámbito social con la misma facilidad que sus compañeros (Docente 3. , 2020).

Esto como ya se mencionó y como se ha observado, se visualiza este fenómeno con mayor frecuencia en momentos donde la interacción entre los niños se ve afectada por cuestiones económicas, características y habilidades que ciertos niños carecen o tienen en diferencia a la mayoría, por lo cual el resto de niños opta por excluirlos e ignorarlos por el resto de la actividad que estén haciendo.

Además, la exclusión social surge desde tempranas edades, desde los primeros momentos en que los humanos tienen sus primeras interacciones con sus pares. Por esta razón “la exclusión nace desde los más pequeñitos a veces vienen con esas ideas de racismo de

discriminación de agresividad de violencia de género, pero es por circunstancias que se dan en el hogar siendo ellos imitadores de conductas que observan en las personas” (Docente 2. , 2020). Haciendo esto referencia a la capacidad que los niños tienen desde tempranas edades de imitar las conductas tanto positivas como negativas de las personas con quien conviven en su núcleo familiar, esto retomando lo ya dicho en el marco teórico, que la familia es el primer agente socializante en la vida del ser humano y esto puede llegar a influir en las interacciones del resto de su vida.

Es importante mencionar que existen ocasiones en las cuales el niño se siente diferente al resto o no le gusta compartir ya sean sus útiles o comida, y decide excluirse por cuenta propia. Ante esto, también se puede considerar al proceso de exclusión social como:

una carencia de habilidad social que a veces resulta que la persona es difícil para integrarse, este proceso de integrarse también al grupo resulta que la exclusión en algunos casos no es realizada por el otro individuo sino también por uno mismo, puede ser por la personalidad misma del estudiante, la timidez o autoestima también hablándolo de esta manera, ahí está, esta carencia que origina la inestabilidad del vínculo social (Docente 4. , 2020).

Esto tiene que ver con la personalidad de estos estudiantes que como se menciona deciden excluirse por cuenta propia, ya sea porque en sus etapas iniciales e infantiles no tuvieron mucha interacción con otros niños, fueron hijos únicos, no aprendieron valores como el compartir o simplemente desarrollaron una timidez que le dificulta relacionarse o interactuar con los demás. Ante esto el resto de estudiantes notan estas actitudes o características, los determinan como extraños o diferentes al resto y suelen dejar de tomarlos en cuenta para realizar cualquier actividad socializante.

Ahora bien, existen razones por las cuales el fenómeno de la exclusión social se relaciona con el proceso de socialización, una de ellas se debe a que:

“muchas veces resulta que durante el proceso de socialización pues se da al mismo tiempo que la exclusión debido a que mientras socializan no se encuentran estos mismos objetivos estos mismos afines o estás mismas necesidades, entonces en este proceso se dan estos cambios que mientras se socializa también resulta que se excluye” (Docente 4. , 2020).

Aquí el docente expresa una situación que en la práctica también se identificó, porque es cierto que se desarrollan situaciones con el fin de potenciar la socialización entre compañeros como, juegos, actividades en grupo, trabajos en grupo, pero lamentablemente y sin intención alguna, en este intento suele surgir problemas, desacuerdos, roces entre estudiantes y de una forma instantánea la actividad se transforma en una situación excluyente, dejando claro que mientras se socializa involuntariamente también se puede generar la exclusión social.

También se relaciona la exclusión social con la socialización desde una idea que ubica al docente como pieza clave para permitir momentos socializantes o excluyentes:

“la exclusión se relaciona con la socialización cuando no existen normas claras, establecer que los estudiantes son diferentes no significa que deben ser dejados a un lado y el docente juega un papel muy importante al identificar en sus estudiantes que está ocurriendo, cuando alguien está quedándose excluido, por qué no lo están formando parte del grupo, entonces ahí determinar normas y reglas que es fundamental en este proceso, entonces en la exclusión social se ve muy evidenciada con la socialización cuando tanto en la institución no se establecen formas de actuar ni tampoco en los hogares” (Docente 3. , 2020)

Esto hace mención a que la exclusión se relaciona con la socialización, desde la afección que este fenómeno puede ocasionar en la interacción de los estudiantes, debido a la falta de normas, valores y falta de educación con respecto al valor del respeto a los demás, desde el hogar en donde los niños aprenden todo lo que observan, hasta el docente, quien durante la jornada educativa es quien debe tomar acciones al momento de identificar cualquier situación de exclusión social.

Y finalmente, así como se mencionó que mientras se socializa se puede excluir, también la socialización puede ser implementada para reducir los casos o situaciones de exclusión social:

“de esta forma relaciona a la socialización con la exclusión expresando que la socialización es un factor importante porque a través de esto se da la oportunidad de poder compartir de poder conocer a la otra persona y a través de la socialización se puede intervenir para evitar esta exclusión social” (Docente 2. , 2020).

De esta manera se relaciona la exclusión social con la socialización, en momentos que en cuanto se identifican casos de exclusión social se los puede solucionar con acciones socializantes como el dialogo, un juego, o un trabajo que conlleve a que lo estudiantes se conozcan más, solucionen cualquier problema que tengan entre ellos y de ser posible no se vuelva a producir el mismo acto excluyente. Muchas de estas situaciones suelen ser impartidas por el docente, pero en casos de mayor gravedad son los psicólogos de la institución quienes desarrollan la mejor alternativa para dar solución a estos sucesos.

## Conclusiones

Gracias a los hallazgos obtenidos, se concreta que las prácticas de exclusión social entre los estudiantes del 7° año de educación general básica se desarrollan a medida que los estudiantes interactúan. Se desarrollan de una forma denominada *multidimensional*, esto quiere decir que se reproduce por diversas razones, en distintos lugares, momentos o actividades de carácter grupal. Usualmente suceden en trabajos grupales de matemáticas, a la hora de jugar deportes en el recreo, o de comprar sus alimentos en el bar, por características que determinan a los niños como diferentes del resto, afectando su proceso de socialización al ser excluidos de estas actividades que son las más desarrolladas en la cotidianidad de este grupo.

Luego, se describió que el desarrollo del proceso de socialización de los estudiantes surge con total naturalidad entre los niños desde la llegada a la institución y su primer encuentro con sus pares. Posteriormente, en cuanto los niños ingresan a la jornada educativa desarrollan este proceso gracias a las diversas formas de comunicación que expresan en diversos lugares, diversos momentos y junto al resto de sujetos que también forman parte de su cotidianidad en la institución, esos sujetos proporcionan a los estudiantes confianza por lo cual crean vínculos. Finalmente, se identificó que los niños interactúan de una manera cuando realizan sus actividades dentro de la clase, y actuando distinto cuando se encuentran afuera, esto debido a que dentro de la clase existen normas y reglas para controlar el orden de los estudiantes, dejando claro que su proceso de socialización se desarrolla de diversas formas.

Después, se identificó una gran cantidad de actividades y espacios recreativos que aportan significativamente a la interacción o desarrollo del proceso de socialización de los estudiantes, dentro de la clase y fuera de ella. Además, el docente cumple un gran rol en el desarrollo de estas actividades dentro de la clase, porque es quien maneja y propone todas esas

actividades. Sin embargo, se constató que algunas de las actividades recreativas que aportaban al desarrollo del proceso de socialización, también aportaban al desarrollo de la exclusión social, por diversos factores que surgen en el transcurso de estas actividades, los estudiantes al mismo tiempo que socializaban con sus pares también los excluían, dejando claro que cualquier actividad socializante puede ser productora de la exclusión social porque al ser seres totalmente sociales es inevitable que se den estas situaciones.

Finalmente, se detalló que el proceso de exclusión social es un fenómeno latente en las actividades e interacciones de los estudiantes del 7° Año de Educación Básica, que usualmente surge por factores económicos, por falta de valores o actitudes negativas que han adquirido en su contexto familiar, debido a características como no tener habilidades académicas o para los deportes que los determinan como diferentes, además que se encontró un dato en el cual se revela que la exclusión social también puede ser ocasionada por la misma víctima al tomar la decisión propia de excluirse de los demás al no querer compartir sus materiales o ser tímidos. También se concluye que la exclusión social se relaciona con el proceso de socialización desde el momento que surge tanto la socialización como la exclusión social, esto debido a que al ser dos procesos totalmente sociales y que dependen de la interacción de sus miembros, pueden desarrollarse al mismo tiempo y mientras se socializa se puede excluir involuntariamente debido a las dificultades, inconvenientes, desacuerdos o roles que pueden suscitarse en el desarrollo de cualquier actividad social.

## Referencias

- Jiménez Ramírez, M. (2008). APROXIMACION TEORICA DE LA EXCLUSION SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISION DEL TERMINO. CONSECUENCIAS PARA EL AMBITO EDUCATIVO. *Departamento de Pedagogía*, 173-186. Obtenido de <https://bit.ly/31NFU5E>
- Álvarez Rivera, C. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas del jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1. *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas del jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1*. Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el martes de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3yc03OU>
- Arriba Gonzales de Durana, A. (2002). El concepto de exclusión en política social. *Unidad de Políticas Comparadas Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, 1-22. Obtenido de <https://bit.ly/3yeYgJa>
- Castel, R. (2014). Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. 10-11. Obtenido de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/584/610>
- Clandellas Pros, R., Clariana Muntada, M., Badía Mar, M., & Gotzen Busquets, C. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology an education*, 11-12. Obtenido de <https://bit.ly/30bhItt>



- Cortés, F. (2006). Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social. *Papeles de población*, 71-84. Obtenido de <https://bit.ly/3INuRk4>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 6. Obtenido de <https://bit.ly/3ygtzTU>
- Docente, 1. (3 de 11 de 2020). Socialización, actividades recreativas y procesos de exclusión social. (A. P. Perugachi Vargas, Entrevistador)
- Docente, 2. (4 de 11 de 2020). Socialización, actividades recreativas y procesos de exclusión social. (A. Perugachi, Entrevistador)
- Docente, 3. (3 de 11 de 2020). Socialización, actividades recreativas y procesos de exclusión social. (A. P. Perugachi Vargas, Entrevistador)
- Docente, 4. (4 de 11 de 2020). Socialización, actividades recreativas y procesos de exclusión social. (A. P. Perugachi Vargas, Entrevistador)
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 10-11. Recuperado el Sábado de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3DH2CK5>
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La Escuela un Escenario de Formación y Socialización para la Construcción de Identidad Moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1 - 26. Recuperado el 9 de 10 de 2020, de <https://bit.ly/3ITmCTD>
- Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Portugal: International Labour Organization. Obtenido de <https://bit.ly/31QUN79>

- Fernández Sedano, I., Ubillos Landa, S., Zubieta, E. M., & Páez Rovira, D. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. España: Pearson Educación. Recuperado el 7 de 9 de 2020, de <https://bit.ly/3mcRyi3>
- Gacitúa, E., Sojo, C., & Davis, S. (2000). *Exclusion social y reducción de la pobreza en América latina y Caribe*. Costa Rica: FLACSO. Obtenido de <https://bit.ly/31NGXCC>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México DF, México: Mcgraw - hill. Obtenido de <https://bit.ly/3GxoLw2>
- Jiménez Ramírez, M. (2008). APROXIMACION TEORICA DE LA EXCLUSION SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TÉRMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO. 2008. Granada: Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. Obtenido de <https://bit.ly/3ydOrLj>
- Jiménez, M., Luengo, J., & Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-39. Obtenido de <https://bit.ly/33iqJIO>
- Marín, A. L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista española de Pedagogía*, 14. Recuperado el 7 de Octubre de 2020, de <https://www.jstor.org/stable/23765242?seq=1>
- Martínez, L. A. (abril de 2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Fundación Universitaria los Libertadores*, 8. Recuperado el martes de abril de 2021, de <https://bit.ly/3IU7G7T>

- Martínez, R. (1997). Pobreza y exclusión social como formas de violencia estructural. *Universidad de Alicante*, 1-19.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista educación*, 113-124. Obtenido de <https://bit.ly/3IFWk18>
- Moriña Díez, A. (2007). *La exclusión social : análisis y propuestas para su prevención*. Sevilla-España: Fundación Alternativas. Obtenido de <https://bit.ly/3oIb6fS>
- Moriña Díez, A. (2014). *La exclusión social: Análisis y propuestas para su prevención*. Sevilla: Fundación Alternativas.
- Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista colombiana de Humanidades*, 21. Obtenido de <https://bit.ly/31DgW9B>
- Pérez Sanchez, A. (2003). *Recreación: Fundamentos teóricos*. Habana, Cuba: Instituto superior de cultura física "Manuel Fajardo".
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 38. Recuperado el 5 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3oGwke3>
- Raya Díez, E. (2004). Exclusión Social y Ciudadanía: claroscuros de un concepto. *Aposta revista de ciencias sociales*, 1-18. Obtenido de <https://bit.ly/3IuNvXE>
- Reyes Giraldo, K. P. (3 de Enero de 2020). Proceso de socialización y convivencia democrática en niños decinco años de dos Instituciones Educativas de Lima. *Proceso de socialización y convivencia democrática en niños decinco años de dos Instituciones Educativas de Lima*. Lima metropolitana, Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://bit.ly/3GBBU7D>

- Rivera Álvarez, C. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular. Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Minuto De Dios. Obtenido de <https://bit.ly/3q1FHED>
- Rizo López, A. E. (2006). ¿A qué llamamos exclusion social? *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 3-4.
- Romero Barquero , C. E. (2015). LA RECREACIÓN EN EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA. *Ciencias de la Actividad Física*, 63-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652730008.pdf>
- Romero Barquero, C. E. (2015). LA RECREACIÓN EN EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 63-80. Obtenido de <https://bit.ly/3DIIW9R>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (quinta ed.). Bilbao, España: Deusto. Recuperado el martes de abril de 2021, de <https://bit.ly/3dADTN1>
- Salazar Salas, C. G. (2000). Juegos: tipos y características. *Revista educación*, 165-174. Obtenido de <https://bit.ly/31BYhuN>
- Salazar Salas, C. G. (2010). ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SUS BENEFICIOS PARA PERSONAS NICARAGÜENSES RESIDENTES EN COSTA RICA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-40. Obtenido de <https://bit.ly/3lOdn6>
- Salvia, A., & Tuñon, L. (2011). La primera infancia: importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo. *Observatorio de la Maternidad*, 1-5. Obtenido de <https://bit.ly/3oGe6cz>

- Sánchez Alías, A., & Jiménez Sánchez, M. (2013). EXCLUSIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DE LA INTERCENCIÓN. *Revista de investigaciones en intervención social*, 24-25. Obtenido de <https://bit.ly/31PATJH>
- Simkin, H., & Becerra, G. (noviembre de 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24. Obtenido de <https://bit.ly/3s0tLFo>
- Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., . . . Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundación La Caixa. Obtenido de <https://bit.ly/3oGxfv1>
- Tarabini, A., Jacovkis, J., & Montes, A. (2017). *Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención*. España: UNICEF comité español.
- Unda Lara, R., & Llanos Erazo, D. (2015). Prácticas de socialización escolar de niños/as indígenas y niños/as de sectores urbano-populares en el contexto de “urbanización” transición socio-estatal en Ecuador. En R. Undara Lara, D. Llanos Erazo, & L. Mayer, *Socialización escolar Procesos, experiencias y trayectos* (págs. 269-298). Cuenca: Abya-Yala.
- Uriol Guzman, L. J. (2020). Importancia de la socialización en la infancia. *Importancia de la socialización en la infancia. Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://bit.ly/3lQTgFB>
- Zapata Calvopiña, A. B. (Abril de 2016). Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio del Cantón

Latacunga. *Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio del Cantón Latacunga*. Ambato, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3DKN9bM>

## Anexos

### Anexo 1

#### Preguntas guía:

1. ¿Cómo considera usted que se desarrolla el proceso de socialización en los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las actividades o espacios recreativos en donde se visualiza con mayor frecuencia el proceso de socialización?
3. ¿Considera usted importante a la socialización para el desarrollo de los estudiantes?
4. ¿Qué tipos de actividades recreativas fomentan o aportan al proceso de socialización de los estudiantes?
5. ¿Qué es para usted el proceso de exclusión social?
6. ¿Cómo considera usted que se origina la exclusión social entre los estudiantes?
7. ¿Cómo cree usted que se relaciona la exclusión social con el proceso de socialización de los estudiantes?
8. ¿En qué actividades o espacios recreativos se visualiza con mayor frecuencia el fenómeno de la exclusión social?
9. ¿Alguna vez ha presenciado o ha sido participe de una situación de exclusión social?
10. ¿Cómo docente, cómo puede incidir para evitar la exclusión social?

## Anexo 2

### Diario de campo

Fecha:16/10/2019	Nº de ficha: 2
Hora de inicio:7:00 am	Hora de finalización: 8:20 am
Institución: Unidad Educativa EMAÚS	
Grado de EGB: 7º	
Nombre del observador: Anthony Perugachi	
Asignatura: Matemática	
Tema de la clase: Problemas de radicación y potenciación	
<b>Ambiente físico:</b> El aula se encuentra ubicada en el segundo piso, alado de la sala de profesores y de 8° de básica.	
<b>Descripción del aula y sus características:</b> El aula se encuentra ubicada en el segundo piso de la institución, es mediana con pocas ventanas y por ello tiene muy poca iluminación.	
<b>Clima de aula:</b> Durante este día se sintió un ambiente tenso ya que a la hora del recreo los niños no querían dejar jugar a un niño porque decía que no era bueno en ese juego por lo cual el niño cansado de pedirles que lo dejen jugar se retiró y se perdió durante el resto del recreo	
<b>Descripción de la interacción maestro-alumno y alumno-alumno:</b> La relación entre la docente y los estudiantes es normal, suelen contarse anécdotas o vivencias de su día a día. La interacción entre estudiante – estudiante es bastante dinámica a la hora del recreo, se llevan mejor e interactúan más en las áreas verdes que tienen juegos como toboganes, columpios, sube y baja entre otros.	