



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: CAROLINA ELIZABETH CAÑAR TAPIA

TUTORA: MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO

**Quito-Ecuador
2022**

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carolina Elizabeth Cañar Tapia con documento de identificación N° 1727456723, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo y autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,



Carolina Elizabeth Cañar Tapia
1727456723

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Carolina Elizabeth Cañar Tapia con documento de identificación N° 1727456723, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Análisis del modelo pedagógico institucional y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de Educación General Básica en una Unidad Educativa Particular”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,



Carolina Elizabeth Cañar Tapia

1727456723

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Azucena Bastidas Castro, con documento de identificación N° 0502971823, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR, realizado por Carolina Elizabeth Cañar Tapia con documento de identificación N° 1727456723, obtenido como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022

Atentamente,



Lic. María Azucena Bastidas Castro, MSc.

0502971823

Dedicatoria

A Dios Padre de todo, que durante este proceso de formación estuvo presente, guiándome en cada camino de mi vida para tomar correctas decisiones, sobre todo me dio la oportunidad de tener: un hogar, salud, amor y sabiduría para poder culminar mis estudios.

A mi madre, quien estuvo conmigo siempre en cada momento, ella es el motor de mi vida porque con sus valores y enseñanzas me hizo luchar por todo lo que ahora tengo, gracias por confiar en mí y ayudarme en este camino largo de esfuerzos, todo esto es por ti.

A mi padre, que a pesar de la distancia siempre me ayudo a salir adelante a forjar mi carácter y a enseñarme que las cosas que te da la vida dependen de cada sacrificio que se hace por alcanzar y progresar, agradezco todo lo que me enseñaste.

A mi hermano, siempre crecimos juntos, compartiendo cada momento para ser mejores, nunca dejes de luchar por lo que quieres, que lo vas a lograr, gracias por estar en mi vida.

A mis abuelos, quizá ya no están conmigo, pero siempre los llevo en mi corazón y en cada decisión que tomo, a mis abuelas que siguen presentes; solo quiero darle gracias a la vida por tenerlas vivas y que sepan que son el motor de mi alegría.

A mi familia, quienes siempre están para mí, son mis otros padres, otros hermanos que confiaron en que todos los sueños se cumplen, les agradezco demasiado porque en cada sonrisa, lagrима, gesto o pensamiento están presentes en mi vida compartiendo juntos cada momento. Gracias Marlon y Milena porque ustedes se merecen todo.

A mis mascotas, quienes son los seres más importantes de mi vida, Bella, Nala, Jack y Sarabí, son la razón por la cual, todas las mañanas agradezco todo lo que tengo y quiero llegar a ser.

Agradecimiento

A mis docentes por haberme motivado, apoyado y brindado su tiempo en cada uno de los niveles recorridos de la universidad; también, por cada experiencia y conocimiento que se convirtieron en anécdotas durante cada clase llevándonos a mejorar como personas y querer progresar para transformar nuestros caminos y ser buenos ciudadanos con valores que podamos reflejar hacia los demás. Les agradezco maestros por el amor y dedicación que dieron a cada uno de sus alumnos durante largas jornadas que ustedes convertían en experiencias encantadoras que las llevaré presente durante mi formación profesional. Siempre nos dicen que un verdadero docente es quién impulsa a sus estudiantes a encontrar el sentido a su vida, a luchar por lo que quiere y cumplir con cada meta, pues eso encontré en la universidad, profesores con vocación y me llevo esa enseñanza para aplicarla con otros niños, jóvenes y adolescentes.

Finalmente, agradezco a todos los miembros de la comunidad universitaria quienes siempre me ayudaron de alguna u otra manera en este camino profesional, también, me enseñaron otras realidades donde pude ayudar a quién más lo necesita como Don Bosco quiso.

Índice

Introducción	1
1. Problema	4
1.1. Descripción del Problema.....	4
1.2. Antecedentes	5
1.3. Importancia y alcances	5
1.4. Delimitación.....	6
1.5. Explicación del problema	6
1.6. Preguntas de Investigación	7
<i>Pregunta General</i>	7
<i>Preguntas Específicas</i>	7
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica.....	10
3.1. Estado del arte	10
3.2. Fundamentación teórica.....	12
a. Modelo Pedagógico	12

	<i>Definición de Modelo Pedagógico</i>	13
	<i>Tipos de modelos pedagógicos en el contexto educativo</i>	16
	<i>Evolución del constructivismo con el uso de recursos didácticos</i>	20
b.	Proyecto Curricular Institucional	23
	<i>Definición de Proyecto Curricular Institucional del centro educativo.</i>	24
	<i>Estudiantes del quinto año de Educación General Básica</i>	27
	<i>Desarrollo cognitivo, emocional y motriz de niños y niñas de 9 a 10 años</i>	30
c.	El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista.....	33
	<i>Definición del proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista</i>	34
	<i>Rol del docente</i>	37
	<i>Rol del estudiante</i>	40
4.	Metodología	44
4.1.	Enfoque.....	44
4.2.	Método.....	44
4.3.	Técnica.....	45
4.4.	Instrumento	45
4.5.	Grupo de enfoque	46
5.	Análisis de resultados	47
6.	Presentación de hallazgos	52

Conclusiones54

Referencias.....56

Resumen

Después de revisar algunas investigaciones se ha podido evidenciar que en las instituciones educativas se trabaja con una variedad de modelos pedagógicos, siendo el modelo pedagógico tradicional el que se encuentra con mayor frecuencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando a un lado modelos vigentes establecidos por los documentos oficiales de las instituciones. Por tal motivo, la presente indagación se realizó con la finalidad de relacionar al modelo pedagógico que predomina en la práctica áulica con los documentos establecidos en el currículo del centro educativo y si dicho modelo se cumple dentro de clase con los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.

Para la elaboración de la presente investigación, en un primer momento, se analizó detalladamente los modelos pedagógicos que se encuentran en la práctica y el modelo establecido por la institución; en segundo lugar, se realizó una observación participante del aula asignada, también, entrevistas a los docentes del quinto año de Educación General Básica, utilizando el instrumento de las fichas de observación de cada jornada. Los datos obtenidos contribuyeron en el análisis de diferentes hallazgos, como: que modelo pedagógico aplica el docente en el aula, el modelo establecido por la institución no es el mismo con el que se trabaja en la práctica áulica y que el docente limita el uso de otras herramientas didácticas.

Palabras clave: modelo pedagógico institucional, Educación Básica, constructivismo, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

After reviewing some research, it has been possible to show that educational institutions work with a variety of pedagogical models, the traditional pedagogical model being the one that is most frequently found within the teaching-learning process, leaving aside existing established models by the official documents of the institutions. For this reason, the present investigation was carried out in order to relate the pedagogical model that predominates in classroom practice with the documents established in the curriculum of the educational center and if said model is fulfilled in class with the students of the fifth year of Education Basic General.

For the preparation of this research, at first, the pedagogical models found in practice and the model established by the institution were analyzed in detail; secondly, a participant observation of the assigned classroom was carried out, as well as interviews with the teachers of the fifth year of Basic General Education, using the instrument of the observation sheets of each day. The data obtained contributed to the analysis of different findings, such as: what pedagogical model the teacher applies in the classroom, the model established by the institution is not the same as the one used in classroom practice and that the teacher limits the use of other teaching tools.

Keywords: institutional pedagogical model, basic education, constructivism, teaching-learning process.

Introducción

Para la elaboración de la presente investigación, se utilizó diversas fuentes de información científica para la recolección de datos del estudio, estas son: bases de datos, búsqueda bibliográfica concerniente a los modelos pedagógicos y como estos influyen el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la práctica áulica.

El modelo pedagógico busca orientar a la colectividad educativa hacia situaciones de reflexión y enseñanza que conlleven a enfrentar la realidad y a sugerir cambios para mejorar la experiencia educativa de los alumnos. Se entiende que el modelo pedagógico es el eje principal de toda relación formativa la cual involucra a la persona para generar ambientes de aprendizaje dentro de su contexto y predomine las relaciones con otros en busca de nuevos conocimientos (Flórez Ochoa, 2005). Además, se comprende y expone fácilmente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución; de acuerdo a sus lineamientos misionales, características y necesidades del contexto educativo, que representan esquemas e ideales denominados modelos pedagógicos.

Desde la perspectiva de Flórez Ochoa (2005) los modelos pedagógicos se dividen en: tradicional, naturalista, social-cognitivo y constructivista, los cuales se diferencian en su método y aplicación pedagógica. De esta manera, se entiende que el modelo pedagógico fomenta la construcción del aprendizaje de acuerdo a las necesidades que requieran los sujetos de la educación, asimismo, sea capaz de incentivar el estudio de las diversas áreas del saber (Monroy Carreño & Peón Escalante, 2019). Por ende, el propósito de la escuela es organizar los fines educativos para formar al estudiante, en el caso del modelo constructivista propone la formación de diferentes capacidades que evolucionan con el contexto.

La evolución del constructivismo corresponde a diversas estrategias de innovación para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje donde el niño de manera colectiva, adquiera nuevos conocimientos de manera agrupada. La necesidad de transformar la práctica educativa, implica la renovación en enfoques formativos a partir del cómo aprenden, quiénes aprenden y qué aprenden en base al Proyecto Curricular Institucional (PCI) del centro educativo.

El Proyecto Curricular Institucional contribuye con la función de los contenidos que se debe enseñar al estudiante porque son ideales en la construcción de la enseñanza-aprendizaje que conlleva a trabajar con el modelo pedagógico educativo e interviene con los elementos de la planificación curricular. Por otra parte, los estudiantes del quinto año corresponden a la Básica Media, ellos construyen su propia identidad y diversidad sociocultural con el contexto.

El desarrollo cognitivo, emocional y motriz de los estudiantes del quinto año, aparece desde el pensamiento lógico por relacionar objetos, comparar y organizar ciertos contenidos a partir de la experiencia. Por ello, la importancia de mejorar los métodos de enseñanza y la formación del aprendizaje constructivista corresponde al conjunto de relaciones mediante el conocimiento aprendido y el propósito de la enseñanza para alcanzar un aprendizaje significativo.

El rol del docente es esencialmente significativo para el proceso de la formación del alumno porque él es responsable de qué enseñar, cuándo y cómo, por lo que integra metodologías, recursos y evaluaciones que intervienen ante las diversas necesidades de cada estudiante. Por otra parte, el rol del estudiante es participar activamente mediante el desarrollo de diferentes destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales para aplicar en la realidad educativa.

Al finalizar el recorrido conceptual, se entiende el modelo pedagógico como el objeto de estudio educativo en una teoría pedagógica; de comprender la Planificación Curricular Institucional (PCI) como un instrumento que guía y analiza los contenidos, saberes y estrategias del

conocimiento y como el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista orienta a construir su propio pensamiento, habilidades y destrezas en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Quito.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

El papel esencial del modelo pedagógico se define en cuanto se adapta, por un lado, a las necesidades de los educandos, y por otro, a las de los docentes a partir de metodologías y estrategias adecuadas para la construcción del aprendizaje, lo cual beneficia a la comunidad educativa.

Tomando en cuenta que, el propósito de un modelo pedagógico es trabajar conjuntamente con la escuela para organizar los fines educativos que contribuirán en la formación del estudiante, en el caso del modelo constructivista propone el estudio de diferentes capacidades que evolucionan con el contexto a partir de estrategias de innovación para el proceso educativo.

Por ello, la importancia del modelo pedagógico y su repercusión en el desarrollo de actividades y métodos de aprendizaje, los docentes inciden en trabajar con una variedad de modelos pedagógicos, siendo el modelo pedagógico tradicional el que se encuentra con mayor frecuencia en las prácticas áulicas, opacando a modelos presentes en los documentos oficiales de las instituciones.

Por tal motivo, se evidencia en la práctica que los y las docentes no trabajan con el modelo presente en los documentos establecidos en el currículo del centro educativo y en ciertas ocasiones no permiten que un modelo constructivista se ponga en práctica de forma correcta en cada método de las asignaturas de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

1.2. Antecedentes

Después de revisar algunas investigaciones se ha podido evidenciar que en las instituciones educativas se trabaja con una variedad de modelos educativos, siendo el modelo pedagógico tradicional el que se encuentra con mayor frecuencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje constructivista, impidiendo manejar modelos presentes en los documentos oficiales de las instituciones.

Por tal motivo, en el aula de clase no se trabaja adecuadamente con estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje, debido a que no hay un modelo presente en la práctica. Asimismo, se limita a que los estudiantes trabajen en actividades que impulsen relacionarse con su entorno, habilidades de desempeño y acompañamiento que fortalezca su proceso formativo y las relaciones sociales con las personas en su cotidianidad.

1.3. Importancia y alcances

El modelo pedagógico constructivista es la base pedagógica del Proyecto Curricular Institucional de la Unidad Educativa a trabajar, no obstante, este modelo no se cumple a cabalidad por parte de los docentes y autoridades, dejando a un lado el beneficio del estudiante porque su prestigio como institución es cumplir con sus lineamientos educativos que contribuyen con el propósito de formación para que exista un desarrollo integral y social.

Por ello, es importante considerar que esta investigación contribuye a la reflexión de las ventajas que tiene el modelo constructivista para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, y, por tanto, como se puede adquirir los fundamentos que caracterizan a dicho modelo al servicio colectivo del plantel educativo.

Además, se asume aportes de la investigación de Zambrano (2017), quien refiere la importancia de los documentos oficiales que sostiene cada institución, sea una guía para el desarrollo y cumplimiento de parámetros establecidos en los documentos del currículo. Asimismo, cada proyecto educativo fomenta un modelo pedagógico en específico acorde a las necesidades de la institución que se llevarán a cabo para cumplir con el propósito de la visión y misión hacia el estudiante.

Por último, se manifiestan estas dificultades durante la práctica al momento de aplicar los diferentes métodos, metodologías, recursos, destrezas y evaluación utilizados por los docentes del centro educativo, es así que se impide el desarrollo de los procesos de formación que impulsen a los estudiantes en el progreso del conocimiento y la motivación dentro de su proceso.

1.4. Delimitación

La investigación acerca del análisis del modelo pedagógico, planificación curricular institucional y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, se llevó a cabo en diciembre del 2020. Cabe destacar, que se había realizado un estudio de campo durante un cierto período de prácticas pre profesionales (2017-2021); donde se recopilaron datos importantes para contrastar varios aspectos importantes acerca del tema de investigación.

La Unidad Educativa Particular, está localizada en el país de Ecuador, se encuentra localizada en la provincia de Pichincha, norte de la ciudad de Quito, sector la Mañosca. Esta institución pertenece a una identidad particular de educación católica.

1.5. Explicación del problema

El problema de la presente investigación surge debido a que en las escuelas no se lleva a cabo un seguimiento de la práctica de cada uno de los docentes. Por ello, esto genera a largo plazo dificultades dentro de procesos de enseñanza. Además, al no trabajar con un solo modelo pedagógico durante las jornadas de clases, ocasiona que el problema se vuelva extenso porque se desconoce en el aula el trabajo colaborativo y significativo que ayude en los procesos de adquisición del aprendizaje. Estas dificultades se evidencian porque existe ausencia de ambientes de socialización y coordinación de las directivas de la institución para un análisis de planificación curricular de cada clase.

1.6. Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación nacen a partir de interrogantes que incentivan al sujeto a investigar e indagar sobre temas relevantes, las mismas que son planteadas antes de seguir un camino para alcanzar un objetivo, estas preguntas son:

Pregunta General

- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico presente en el Proyecto Curricular Institucional y el evidenciado en la práctica áulica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica?

Preguntas Específicas

- ¿Qué modelo pedagógico aplica el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica?

- ¿Cómo el modelo pedagógico establecido en el PCI de la institución se presenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo se gestiona el uso de los recursos didácticos durante la práctica áulica en los estudiantes del quinto año de Educación Básica?

2. Objetivos

Los objetivos responden a la finalidad o metas presentados en un trabajo analítico, motivan e impulsan al investigador a alcanzar una meta que se busca obtener, estos objetivos los cuales son:

2.1. Objetivo General

Analizar el modelo pedagógico que sustenta el Proyecto Curricular Institucional y el evidenciado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto de básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

- *Explicar* el modelo pedagógico que aplica el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- *Detallar* las características del modelo pedagógico de la institución que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Describir* el uso de los recursos didácticos durante la práctica áulica con los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

El artículo de la autora Hermila Loya Chávez (2008), es un trabajo que mantiene un enfoque pedagógico, a su vez posee una metodología cualitativa. El trabajo refleja resultados acerca de la importancia de un modelo pedagógico dentro del currículo, lo que contribuye a la formación del profesorado y la sociedad educativa para formar las buenas prácticas entre los sujetos de la educación. Por lo cual, refleja conceptos del modelo pedagógico y los diferentes modelos que prevalecen en las instituciones para responder a la diversidad y la necesidad del alumnado.

El artículo del autor Carlos Londoño (2016) es un trabajo elaborado desde un enfoque pedagógico, a través de una metodología cualitativa. El trabajo analiza la existencia del constructivismo desde la historia hasta nuestros tiempos, teniendo como resultado la formación del intelecto del individuo en el contexto para la construcción del aprendizaje significativo y la autoconciencia con el contexto social y el constructivismo social que forja el pensamiento propio con el entorno. De esta manera, estos aportes permiten el conocimiento de dicho modelo pedagógico en la formación educativa.

Además, en la tesis del autor Marco Ydrogo (2015) es una investigación con un enfoque pedagógico mediante la aplicación de una metodología cualitativa y desarrolla una técnica de la entrevista semiestructurada. En el documento se evidencia los resultados alcanzados donde se identificó la importancia del Proyecto Curricular Institucional dentro del marco educativo, pues es una herramienta cuyo objetivo es generar métodos de aprendizaje para mejorar la práctica áulica. Este autor menciona la importancia de cumplir con los lineamientos propuesto por las autoridades y docentes con la finalidad de mejorar las experiencias dentro del aula.

En la misma línea encontramos el aporte del autor Carlos Tünnermann (2011) en su texto emplea una metodología cualitativa con un enfoque pedagógico-social y desarrolla una técnica bibliográfica, que está centrado hacia la interacción de la comunidad social. El presente trabajo refleja los resultados alcanzados en la construcción del aprendizaje individual desde las diversas dimensiones del ser humano. Mencionando, la importancia de aplicar diversas metodologías que sean capaces de incentivar el desempeño curricular desde la aplicación del constructivismo.

Otro de los artículos estudiados es del autor Danilo Moggia (2017) establece un análisis desde un enfoque pedagógico social con una metodología cualitativa con revisión bibliográfica para delimitar cualidades del estudio. De los resultados alcanzados se resume que esta investigación contribuye al desarrollo del sujeto en aspectos cognitivos que promuevan procesos afectivos desde el entorno educativo para adaptarse con la realidad social; también resalta múltiples habilidades: como el aspecto cognitivo, sensorial y motriz de los estudiantes.

Por otro lado, el artículo de Eva Ordóñez e Isabel Mohedano (2019), tiene un enfoque pedagógico con una metodología cuantitativa que analiza porcentajes de estrategias y métodos aplicados por los docentes. Como resultados se evidencia la importancia del del docente para generar en la clase un ambiente de aprendizaje significativo e impulsar al educando a la adquisición de conocimientos. Por otro parte, las tablas estadísticas comprueban que es importante que el maestro incite la participación a partir de metodologías integradoras en el proceso de asimilación.

Finalmente, en el artículo de Ricardo Prado (2018) tiene un enfoque pedagógico con una metodología de análisis de documental y la técnica empleada fue la cartografía conceptual. Los resultados de la investigación se reflejan en la búsqueda del conocimiento individual de los estudiantes desde diferentes ámbitos que permitan la reflexión de la información. Teniendo como

conclusión que es importante que los estudiantes de quinto año sean participes de la construcción del aprendizaje para la adquisición de conocimientos previos.

3.2. Fundamentación teórica

El marco teórico es la parte esencial de toda investigación científica porque analiza fuentes tanto primarias como secundarias que sustentan dicho estudio y como está constituido debido a que el investigador puede tener una visión más profunda acerca de los diferentes esbozos teóricos que fundamentan el fenómeno de estudio. En los siguientes apartados, se presenta una explicación sobre el modelo pedagógico, planificación curricular institucional y procesos de enseñanza-aprendizaje.

a. Modelo Pedagógico

Para entender la importancia de un modelo pedagógico es fundamental partir de un concepto que permita definir lo que significa dentro de los procesos educativos, por tal razón, se presenta una revisión y análisis. Un modelo pedagógico es una guía que permite establecer relaciones que predominan en la enseñanza educativa, de tal manera, cumple con los parámetros propuestos por el currículo nacional y la caracterización de diferentes modelos pedagógicos que se encuentran durante la práctica. Además, es importante que el docente conduzca el aprendizaje mediante experiencias que guíen a cumplir con los objetivos educativos propuestos, también, la evolución del constructivismo en el desarrollo global del pensamiento autónomo de cada uno de los estudiantes.

Definición de Modelo Pedagógico

El modelo educativo parte de una concepción teórica de los procesos educativos, estos implican sustentar científicamente y sistemáticamente la realidad pedagógica para alcanzar propósitos y metas concretas de la institución. Desde un principio histórico el modelo dogmático se encarga de organizar los lineamientos y contenidos, los cuales conllevan a la institución a mejorar sus prácticas, diseñando estrategias para transformar la enseñanza del educador (Vives, 2016). Por lo cual, se comprende que un modelo implica la construcción colectiva de nuevos conocimientos donde el docente planifica e indaga nuevas estrategias que atiendan las necesidades del contexto.

El modelo pedagógico se refiere a una construcción colectiva a partir de las necesidades de la institución que permita aplicar funciones en base a elementos generales tales como: contenidos didácticos, funciones y estrategias que se van aplicar en el aula. La función esencial del modelo es cumplir con los objetivos de la institución, plasmar propuestas que inciten mejorar los ambientes de aprendizaje (Vives, 2016). A partir de las necesidades del contexto la institución asume un modelo que permita crear un cambio en el procedimiento académico que se integre en una propuesta para el docente y estudiante.

La institución a partir de una propuesta educativa crea un modelo que integre el contexto socio institucional en base al marco histórico del plantel educativo, donde la meta de la enseñanza sea el desarrollo de los conocimientos científicos y los valores. Según Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta (2015), un modelo permite al docente transformar los fenómenos pedagógicos en métodos de estudio con la finalidad de mejorar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Un modelo pedagógico direcciona al docente durante el proceso educativo para que tenga secuencia

los contenidos, objetivos, métodos y actividades, es decir, potenciar el rendimiento académico mediante el desarrollo de estrategias didácticas e interacciones que faciliten la construcción del aprendizaje.

Además, los modelos pedagógicos emplean diferentes métodos que se pueden emplear durante la enseñanza en función a que recursos son necesarios implementar por parte del docente para el desarrollo de las destrezas en formación autónoma del estudiante. Por tal motivo, los diferentes modelos que se encuentran en las instituciones tienen como fin el desempeño de diversas habilidades para que los estudiantes adquieran conocimientos a través de herramientas tecnológicas y científicas (Monroy Carreño & Peón Escalante, 2019). De esta manera, el conocimiento se orienta a la construcción del “saber hacer”, mediado por el aprendizaje para que sea significativo en relación de educador-educando.

Por otro lado, el modelo educativo precisa específicamente una conexión con el educador, el saber y el educando, donde la formación de la integridad y los valores de los niños, es el eje principal de la institución para la construcción colectiva del aprendizaje. “El modelo es un plan estructurado, una representación de la realidad que parte de un paradigma y de una teoría específica” (Bustamante, 2017, pág. 11). Por tanto, el propósito educativo es crear un modelo que responda a las necesidades del contexto educativo en base al qué, quiénes, cómo y para qué enseñar.

El qué enseñar, se refiere a los diversos contenidos que se van a desarrollar durante los procesos metodológicos para que los estudiantes puedan comprender diferentes conceptos a trabajar en el aula. Esta interrogante implica qué contenidos el docente va a desarrollar en la clase, mediante recursos conceptuales, teóricos y operativos que beneficie la construcción de diferentes funciones en el que se imparte el conocimiento al estudiante (Cousinet, 2014). Además, estos

contenidos se construyen a partir del objeto de estudio institucional para transformar los procesos educativos de acuerdo al conjunto de patrones que se pretende enseñar al educando.

A quién enseñar, el modelo educativo tiene como finalidad orientar al educando en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje desde diferentes métodos, estrategias y metodologías. Su propósito es tener en cuenta la diversidad de pensamientos que se encuentran en salón de clases y mejorar la relación con el entorno para una buena práctica educativa (Rodríguez, Guitiérrez, García, Martínez, & Rincón, 2019). Es decir, procura adaptarse a la realidad objetiva del mundo, donde es importante interrogarse que ciudadanos pretende la institución crear para que el aprendizaje evolucione mediante conceptos que mejoren la enseñanza de toda una sociedad.

Cómo enseñar, este término surge a partir de qué modelo educativo pretende la institución implementar en el aula de clase para que el docente imparta sus conocimientos desde diversas herramientas que sean significativas en el aprendizaje del estudiante. El cómo se refiere a la meta de alcanzar el objetivo del tema, de tal manera, que la planificación se pueda trabajar desde diversas actividades y métodos con los estudiantes adaptándolo al currículo para cumplir con los contenidos de aprendizaje (Rodríguez, Guitiérrez, García, Martínez, & Rincón, 2019). Por lo cual, el modelo se adapta a diferentes modos de aprender de cada uno de los estudiantes que parte del conocimiento hasta el progreso educativo de la enseñanza.

Para qué enseñar, desde un modelo pedagógico, aborda la capacidad del centro educativo para acercarse a los estudiantes, creando un vínculo de afectividad para que todos tengan las mismas oportunidades escolares. Mejorar la educación desde procesos formativos que involucre al sujeto desde una formación académica, mutua y formativa del contexto con la finalidad de cumplir con el propósito educativo (Villao, Guzmán, & Marrero, 2018). El modelo posibilita el análisis crítico de los hechos educativos y se fundamenta en las propuestas innovadoras para transformar

la práctica áulica en una estrecha relación entre el contenido y la correlación entre educador y educando.

Tipos de modelos pedagógicos en el contexto educativo

En el contexto histórico, los modelos pedagógicos aparecieron debido a las distintas prácticas que realizaban los docentes en el ámbito educativo con el fin de impartir diferentes metodologías para el desarrollo del aprendizaje. Desde la antigüedad en el siglo XVII la escuela tradicional siempre estuvo presente en un inicio surgió en Europa y con el tiempo fue acogida por las nuevas doctrinas y mandatos en América Latina debido a las nuevas políticas que surgieron en el periodo de modernidad (Ortiz Ocaña, 2011). Sin embargo, en el siglo XXI empezaron a surgir diferentes pedagogías una de las más importantes la escuela del desarrollo integral; los representantes más destacados son: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Carl Rogers, David Ausubel y Julián de Zubiría, fueron quienes presentaban distintos modelos para los campos de Psicología y Pedagogía.

El modelo pedagógico tradicional ha estado presente desde la edad media, en colegios religiosos y laicos, esta metodología cree que el alumno es un ser pasivo que solo sigue órdenes y reglas impuestas por el docente. Se considera esencial en este modelo la repetición de contenidos donde el sujeto solo debe imitar dichas enseñanzas como un patrón de conducta (Flórez Ochoa, 2005). De esta manera, se entiende que el maestro es quién transmite dicho conocimiento a través de la repetición de contenidos como método de enseñanza que conlleva al estudiante a memorizar cada tema hasta llegar a la “perfección”, con la finalidad de desarrollar un pensamiento empírico en el contenido curricular.

En el modelo pedagógico tradicional el contenido curricular es idealista, es decir, se fundamenta en los principios de la ciencia y de la metafísica para ser aprendidos por el estudiante a partir de la repetición. Dado que, esta educación se encamina a una metodología verbalista para transformar sus pensamientos con la finalidad de que todos los alumnos sigan una misma secuencia (García-Cordero & Buitrago-López, 2017). De esta manera, el docente procura que el estudiante se convierta en un aprendiz, también, ser capaz de dominar los conceptos teóricos y las prácticas dentro de su proceso formativo debido a que se comprende el desarrollo del aprendizaje a través de la imitación de la enseñanza.

El modelo pedagógico naturalista o romántico sostiene que el estudiante es el motor principal de este proceso educativo, debido a que, el infante aprende mediante un ambiente pedagógico flexible que lo impulsa a explorar y manipular su propio aprendizaje como método de educación. En este modelo se quiere lograr que el conocimiento surja espontáneamente, es decir es de libre progreso de sus destrezas y capacidades de percibir la realidad mediante la recreación de contenidos (García-Cordero & Buitrago-López, 2017). Por lo cual, el docente guía y acompaña en el desarrollo del conocimiento con el propósito de encaminar al niño a relacionarse con el contexto y actuar por sí mismo con actividades lúdicas como el juego que impulsa la autoconstrucción de la enseñanza.

En este modelo naturalista, la escuela desde la enseñanza construye normas colectivamente para mejorar la participación del niño a través de actividades escolares, sin necesidad de que el docente evalúe sistemáticamente sus conocimientos, al contrario, se respeta su conciencia auténtica y creativa. Además, las clases son de asistencia libre para que los niños pueden participar en las actividades a través de diferentes tipos de juegos que impulsen el desarrollo de sus habilidades y ellos elijan lo que quieren aprender ese día (Gómez & Polonía,

2008). El estudiante solo aprende aquello que le “interesa, quiere y precisa” mediante el juego, por tanto, el docente debe considerar que temas son importantes para su formación y la independencia natural de su conocimiento.

El modelo pedagógico social-cognitivo posee un espíritu colectivo en el progreso escolar de cada estudiante para que descubra procedimientos comunicativos y sociales mediante el contacto directo con el entorno educativo. Es importante que en este modelo la institución genere espacios de diálogo y convivencia para el desarrollo de la interacción entre sujetos de la educación para que entre ellos puedan dar soluciones a problemas que se encuentran en el entorno (Vives, 2016). Por tanto, los temas se trabajan a partir de experiencias que tengan relación con educación y sociedad como ejes principales para el aprendizaje del individuo porque esto permite vincular los saberes previos con los nuevos conocimientos en desarrollo de capacidades e intereses del niño con el medio que lo rodea.

En este modelo se garantiza el desarrollo de capacidades e intereses para la formación científica mediante procesos y secuencias que impulsen la enseñanza en la ciencia. El modelo pedagógico social cognitivo permite que el sujeto pueda construir su propio progreso en la adquisición de nuevos pensamientos que sean significativos en su aprendizaje (García-Cordero & Buitrago-López, 2017). De hecho, el docente asume el papel de mediador en la construcción de diversos estilos de enseñanza y aprendizaje, aplicando métodos según la etapa que se encuentra el niño e inciten la obtención del saber, la integración y la adquisición de nuevos temas.

El modelo pedagógico constructivista asume la realidad como una construcción de características y supuestos a partir de experiencias diarias, el estudiante mediante la adquisición de conocimientos previos, relaciona con nuevos aprendizajes a través de la convivencia social. El niño aprende a través de la socialización que se produce en el entorno donde se desenvuelve

porque el aprendizaje se produce mediante el intercambio de ideas de diferentes pensamientos (Pinto, Castro, & Siachoque, 2019). De manera que, el modelo pedagógico constructivista enfatiza la importancia de las interacciones sociales, es decir, se observa el aprendizaje de manera activa a partir de situaciones vividas y aprendizajes previos que son adquiridos por el estudiante a partir del diálogo e interacciones con el contexto educativo.

En el contexto educativo las relaciones sociales producen un aprendizaje significativo, donde la participación promueve el rendimiento académico. Por tanto, en este modelo pedagógico es importante la formación de diversas situaciones que involucren el entorno para que el estudiante sea quien construya e interprete la realidad descubriendo su aprendizaje (Velásquez & Espinel, 2016). Es importante que desde el modelo constructivista se motive al estudiante con la participación pues esta mejora la práctica social y educativa en la construcción del aprendizaje.

El conocimiento constructivista, es social, porque necesita un conjunto de relaciones que direccionen el aprendizaje significativo para la adquisición de saberes que permitan comprender la realidad del medio en el que se desenvuelve el sujeto. Esto se produce a partir de lo que percibe el sujeto con el mundo que lo rodea se da sentido a lo que ve, escucha y siente (Bustamante, 2017). Dicho de otra forma, el conocimiento está asociado con la participación del entorno, el uso de nuevas estrategias y diferentes metodologías que innoven la enseñanza para desenvolver al niño mediante el entorno social.

En el entorno social se construye la participación e intelectualidad del estudiante, donde su papel es activo al entorno que lo rodea, de esta manera, el aprendizaje conlleva a un proceso de construcción personal. Este modelo pedagógico genera un proceso social para que en el entorno exista participación y motivación con la construcción mediante actividades que impulsen el conocimiento significativo del niño (Karahán & Roehrig, 2015). Además, cada una de las

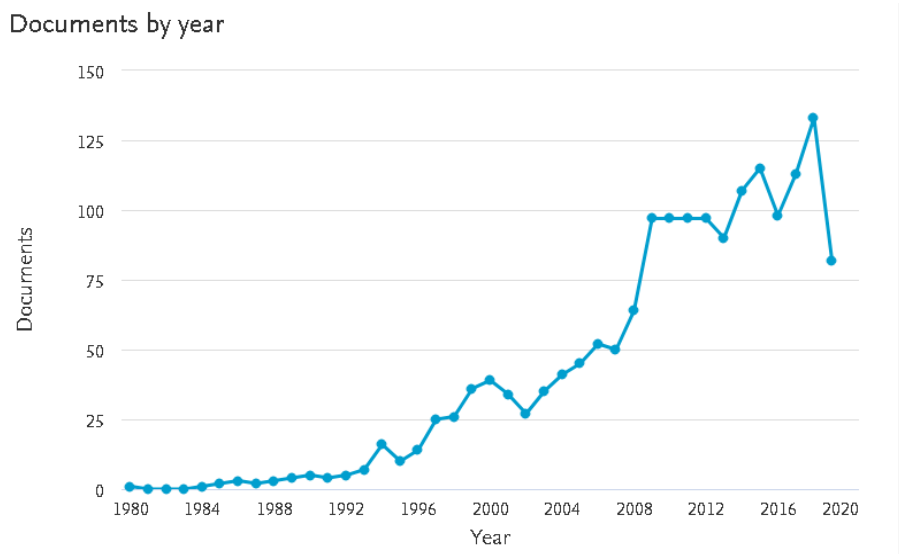
necesidades que aparecen dentro del contexto educativo influyen para que el estudiante genere procesos de formación integral y procesos cognitivos del nuevo conocimiento.

Evolución del constructivismo con el uso de recursos didácticos

La evolución del constructivismo permite la formación de ciertas habilidades para lograr el desarrollo global de los estudiantes. La indagación científica sobre el tema ha incrementado durante las últimas cuatro décadas, del mismo modo va descendiendo en este último año, según el estudio biométrico realizado por la autora en 2020. La figura 1 ilustrada indica el crecimiento progresivo de estas publicaciones de manera que las prácticas acerca del socio-constructivismo que involucran este estudio.

Figura 1

Documentos sobre “social-constructivist” indexados en Scopus



Nota. Datos sobre el crecimiento progresivo del modelo pedagógico socio- constructivismo. Adaptado de Gráfico Scopus, 2020.

Las estrategias de innovación pedagógica permiten que los conocimientos se transformen a partir de la realidad del contexto que mejoren los procesos de formación pedagógica. La escuela se encarga de buscar metodologías para construir nuevos conocimientos en base a ideas novedosas que impulsen el desempeño de las capacidades de los estudiantes. Por ello, transformar la práctica educativa implica buscar estrategias, enfoques formativos, herramientas didácticas y tecnológicas que sirvan de guía para que todos los estudiantes puedan aprender sin ninguna limitación y se construya su pensamiento crítico frente a diferentes situaciones.

El pensamiento crítico encamina al sujeto a desarrollar diversas habilidades y capacidades dentro de su propio aprendizaje porque permite reflexionar e interpretar lo que sucede en el contexto social para luego interiorizar mediante la experimentación y el trabajo colaborativo. Además, el aprendizaje es colectivo, es decir, depende las circunstancias que se encuentre el niño para descubrir nuevos pensamientos y esto incite su forma de pensar y aprender mediante las experiencias de su entorno (Salvador, 2019). Por ello, este pensamiento incita al individuo a construir un espíritu innovador, donde la enseñanza se adhiere al nuevo conocimiento desde diversas habilidades como: el entender, razonar y evaluar su propio pensamiento a partir de la construcción de la nueva información científica.

La construcción de la nueva información se produce en el aula y fuera de ella, debido a que los estudiantes están en constante interacción con el entorno, lo que produce la asimilación e integración con el contexto educativo y social. La concepción de los contenidos parte de diversas estrategias a aplicar para que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes con la interacción social participen e intercambien ideas con el entorno (Karahana & Roehrig, 2015). Es importante

la formación de nuevos conceptos que se quieren plasmar en la enseñanza de los estudiantes para que las actividades sean construidas desde un aprendizaje significativo.

Desde la concepción constructivista, el aprendizaje significativo se manifiesta a partir de procesos cognitivos, es decir acciones que permitan captar la información y el estudiante pueda relacionar el aprendizaje nuevo con los ya adquiridos en el aula a partir de la interacción docente y estudiante. En este modelo, se aprende a partir de experiencias previas con nueva información para combinar habilidades que le ayudan al niño a razonar e interactuar con los otros. Por ello, es esencial trabajar en la clase con diferentes estrategias metodológicas para reactivar conceptos previos, donde los nuevos temas tengan relación con el contenido ya visto y el docente sea el mediador de la motivación para que el estudiante desempeñe diferentes funciones en su aprendizaje.

Para los constructivistas, es necesario innovar el proceso de formación en los estudiantes, es decir, motivar al alumnado en la construcción de nuevas destrezas y habilidades que permita la mejora global de sus capacidades. La escuela fomenta espacios de participación, donde el niño sea capaz de interactuar en diversas actividades que ayuden a construir aprendizajes mediante el entorno educativo (Kim Stroet & Minnaert, 2016). De manera que, el niño al sentirse motivado en el aula empieza a participar y promueve un amplio desarrollo de sus capacidades como: el autoaprendizaje, la experiencia y curiosidad, desde la transformación de la pedagogía en base a habilidades del pensamiento y herramientas que innoven las actividades.

En este tipo de habilidades, el pensamiento surge mediante el estímulo de la comunicación con otros, es decir, como se construye la información con la finalidad de; observar, comparar, relacionar, clasificar y describir el desarrollo de nuevos significados para el aprendizaje. La educación parte desde el pensamiento con el compromiso de transformar el conocimiento a

medida que el estudiante va evolucionando para entender y asimilar los cambios del contexto para la autonomía del saber (Bejar & Quispe, 2020). De esta manera, se entiende que el pensamiento es trabajado desde el aula porque el docente orienta y fomenta la participación de los niños con herramientas didácticas como: videos, trabajos en grupo, uso de TIC, imágenes, diapositivas, etc., con la finalidad de que el estudiante descubra nuevos significados dentro de su aprendizaje.

Las herramientas implementadas en el modelo pedagógico constructivista tienen gran importancia dentro de su metodología porque es innovador con el uso de tecnologías como estrategias que promueven diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje. Los recursos pedagógicos permiten que el conocimiento sea amplio porque se trabaja con diferentes estrategias como mediador del aprendizaje y está enriquezca el conocimiento del estudiante (Karahana & Roehrig, 2015). Es decir, estos recursos son el eje fundamental de la práctica educativa porque generan espacios de diálogos e interacción para emitir información que fortalezca los trabajos colaborativos para la construcción del aprendizaje.

b. Proyecto Curricular Institucional

En este apartado, se presenta una explicación sobre los diferentes elementos que interceden en la elaboración de Proyecto Curricular Institucional de una unidad educativa de la capital de Quito en relación a la aplicación del modelo pedagógico constructivista, implementado en los documentos del centro educativo; también considerando la etapa evolutiva y el nivel educativo de los niños del quinto de básica en base a su desarrollo cognitivo, emocional y motriz.

Definición de Proyecto Curricular Institucional del centro educativo.

El Proyecto Curricular Institucional¹ (PCI), es un instrumento que guía los procesos pedagógicos de la institución, su propósito se centra en la gestión educativa y las normativas de aprendizaje del currículo. Este documento cada cuatro años se lo reajusta implementando cambios que sean necesarios para los procesos de mediación del aprendizaje, tanto en el aula como fuera de ella. Además, permite que las planificaciones curriculares, sean desarrolladas en base al objetivo educativo, el cual consiste en construir estrategias y técnicas para mejorar la formación académica y responder a las necesidades del entorno educativo.

La construcción del PCI de la institución está dirigida para los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y dividido por subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Este documento se creó a partir de orientaciones formativas de las diferentes áreas disciplinares tomando en cuenta al Currículo Nacional del Ecuador. El proceso de construcción de este documento ayudar a fortalecer el pensamiento con autonomía, juicio y razonamiento ante situaciones sociales que guían el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016). De lo cual, se promueve un conocimiento más amplio para la elaboración de herramientas imprescindibles que direccionen el progreso del aprendizaje significativo de los estudiantes siguiendo los lineamientos planteados en el currículo.

La Unidad Educativa Particular investigada, asume un modelo de organización en base a objetivos, el cual es sustentado por el modelo pedagógico “constructivista”, el cual responde a las necesidades de la comunidad educativa. “Este modelo permite alcanzar los objetivos propuestos se sustenta en debates, lecturas críticas, intercambio de experiencias innovadoras; sociales y culturales

¹ A partir de las siguientes páginas se entenderá a la Planificación Curricular Institucional como PCI

en la integración y convivencia con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa” (Unidad Educativa Particular, 2017, pág. 13). De hecho, estas experiencias guían a la institución a cumplir el propósito educativo para formar sujetos con enseñanzas del modelo constructivista y la armonización de los elementos del PCI.

Los elementos que componen la Planificación Curricular Institucional del centro educativo investigado los cuales serán trabajados son: datos informativos de la institución, presentación del plantel, el ideario institucional, misión y visión, perfil del bachillerato, enfoque pedagógico y finalmente la evaluación.

El primer elemento que se encuentra en el PCI, de la institución, son los datos informativos, en otras palabras, el nombre del plantel; acompañado por teléfonos, dirección, provincia, cantón, parroquia, correo electrónico, sostenimiento, régimen, modalidad, niveles curriculares y subniveles, números de hora de clase, tiempo de clase, número de recesos y personal docente. En el plantel educativo se trabaja a partir de 8 períodos diarios de una hora por cada clase, sin embargo, se prefiere trabajar dos horas de clase de acuerdo a cada asignatura (Unidad Educativa Particular, 2017). En suma, dicha información permite planificar en base a sus funciones y permite que otras personas puedan conocer lo que oferta la institución.

Es importante acotar con la presentación de la institución, en un inicio hace referencia al desempeño de los docentes comprometidos por construir una educación de calidad. “Escuelas de caridad que fomenten un carisma católico-religioso con el carisma de sus patronos Marcos Antonio y Ángelo Cavanis, quienes con amor de padres acogen a niños y jóvenes” (Unidad Educativa Particular, 2017, págs. 5-6). Por esta razón, se forma al estudiante en base al respeto mutuo con los otros desde la convivencia y construir una inteligencia científica, mediante los cuatro componentes pedagógicos planteados por la institución, los cuales son: capilla, aula, patio y biblioteca.

En el ideario institucional, se menciona la misión; como el propósito y aspiraciones del centro educativo para sus estudiantes. “Somos una institución católica particular que educamos con amor paterno, para formar seres humanos protagonistas de su propio destino” (Unidad Educativa Particular, 2017, pág. 5). La visión de que seres pretende construir a futuro, por lo cual se entiende que es fundamental que la institución transforme su educación en base a las necesidades de sus estudiantes para promover el respeto y los valores hacia los demás.

La visión del centro educativo pretende construir estudiantes de excelencia para el futuro. “Buscamos ser una institución educativa bilingüe de excelencia y calidad acreditada, con innovaciones pedagógicas y tecnológicas orientadas a la formación integral de seres humanos con el evangelio” (Unidad Educativa Particular, 2017, pág. 6). Es decir, el plantel tiene como objetivo integrar al estudiante para formar seres de excelencia en su rendimiento ante la realidad.

El perfil de salida del bachillerato, se estructura a partir de tres valores principales, los cuales son: justicia, innovación y solidaridad que plasma el currículo. “La institución engloba cinco ejes esenciales dentro de la formación académica, son los siguientes: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de salud, los hábitos de recreación y educación sexual” (Unidad Educativa Particular, 2017, pág. 16). Cabe mencionar que la institución, pretende cambiar la educación e innovar los procesos integrales de su entorno mediante el modelo y contenidos a desarrollar durante la práctica profesional.

El enfoque pedagógico que asume la institución es el constructivista. “Este modelo se sustenta en base al desarrollo integral a partir de experiencias innovadoras y la construcción de conceptos, seminarios, conversatorios con la comunidad educativa” (Unidad Educativa Particular, 2017, pág. 13). Además, el pensamiento es construido en base a situaciones con la realidad y necesidades de los estudiantes, de la misma forma, los contenidos se planifican a partir de los

subniveles y niveles de la institución, tomando en cuenta la carga horaria que se deberá aplicar en cada asignatura.

Finalmente, la evaluación pretende que el docente encamine al estudiante para conseguir su propio desarrollo a partir de las destrezas con criterio de desempeño. Asimismo, la planificación curricular fue elaborada de acuerdo al área y plan de clase que se va aplicar siguiendo la normativa implementada por el currículo oficial. La institución evalúa y planifica los procesos de adquisición de contenidos cada semana debido a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación (Unidad Educativa Particular, 2017). En otras palabras, estos elementos permiten que el PCI del centro educativo se desarrolle en base a qué conocimientos se quiere aplicar en los estudiantes de acuerdo al instructivo de planificaciones del sistema educativo.

Estudiantes del quinto año de Educación General Básica

A partir del currículo de Educación General Básica² (EGB) pretende integrar a la comunidad educativa en el desarrollo del conocimiento que promueva las mismas oportunidades por igual para cada uno de los estudiantes. La principal intención dentro del sistema educativo es garantizar una educación de calidad para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje se encamine a la construcción de nuevos métodos y metodologías que sean viables en cada institución del país (Ministerio de Educación, 2016). El propósito educativo es fomentar una educación justa para todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y condiciones que los demás sin ser discriminados por alguna condición, al contrario, se busca enriquecer la construcción del pensamiento autónomo de los educandos.

² A partir de las siguientes páginas se entenderá a la Educación General Básica como EGB.

En este sentido, los estudiantes empiezan a construir su pensamiento con la orientación del docente en la práctica áulica, aquí se prioriza sus necesidades que son guiadas en la adquisición del conocimiento propio. El currículo menciona que los aprendizajes son construidos a partir de diferentes actividades en las que se pueda integrar al sujeto y al medio que lo rodea con elementos que sean significativos para sus destrezas (Ministerio de Educación, 2016). Por ello, estos procesos implican que las instituciones mejoren las prácticas en el aula para que los docentes trabajen de manera conjunta con los estudiantes con el propósito de garantizar el beneficio académico a través de actividades significativas.

Las actividades a realizar en los estudiantes de EGB, se dividen por diversas áreas del conocimiento que permita desarrollar diferentes aprendizajes de manera significativa en base a los contenidos a trabajar. Estas acciones deben ser trabajadas a partir de metodologías que ayuden al educador a adquirir diferentes estrategias para una adecuada práctica (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020). De lo cual, se entiende la importancia del docente en el aula para promover diferentes estándares de aprendizaje, los cuales permitan la aportación de cada uno de estudiantes del centro educativo en las diferentes áreas propuestas en el currículo ecuatoriano.

Las diferentes áreas que componen el currículo permiten que los estudiantes integren el conocimiento a partir de la experiencia con el uso de diversas metodologías para que ellos puedan participar de forma libre y colaborativa. Esta organizado el currículo a partir de una secuencia lógica que incluyen diferentes actividades que llamen la atención del sujeto y otras que sean más de experiencia propia para que pueda captar el interés de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). Por ello, es importante que se promueva el potencial de las capacidades del estudiante a través de la participación e interacción para que exista comunicación y razonamiento en el desarrollo personal y colectivo.

El desarrollo personal y colectivo se construye en base a distintos comportamientos del sujeto que impulsa la transformación del pensamiento donde se generan nuevos conocimientos. El estudiante adquiere procesos de razonamiento en el aula los cuales ayudan a que se profundice la información y permita construir el conocimiento tomando en cuenta los cambios que son necesarios aplicar en la práctica (Ministerio de Educación, 2016). Por esta razón, los contenidos se trabajan en secuencia con cada bloque educativo para que el sujeto intervenga en el entendimiento de su propio pensamiento siguiendo la normativa del currículo ecuatoriano.

El currículo ecuatoriano expone diversas propuestas relevantes en el entorno educativo a partir de la intención de la institución que impulse el desarrollo del aprendizaje. De esta manera, la institución crea objetivos de estudio que deben ser alcanzados por los diferentes niveles para que estos se adapten a los intereses del educando creando procesos de diálogos para fomentar el conocimiento (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020). Es decir, se promueven actividades que integren a cada uno de los estudiantes, de manera que los nuevos contenidos mejoren el rendimiento académico en los diferentes niveles de educación, los cuales son: Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.

Tabla 1

Contenidos a desplegarse en los subniveles de Educación General Básica

Educación General Básica	Descripción
Básica Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corresponde a 1º grado, para niños con aproximadamente cinco años de edad. ❖ Conoce, experimenta y crea de manera más lúdica, se centraliza en el reconocimiento de que el progreso infantil es general.

Básica Elemental	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corresponde a 2º, 3º y 4º, para estudiantes de seis a ocho años de edad. ❖ Desarrolla el individuo habilidades cognitivas y sociales, desarrollo de competencias básicas de razonamiento.
Básica Media	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corresponde a 5º, 6º y 7º, se trabaja con niños de nueve a once años de edad, conciencia propia y la variedad sociocultural. ❖ Trabajo colaborativo, analiza, crítica fenómenos sociales, naturales y económicos.
Básica Superior	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Corresponde a 8º, 9º y 10º, son estudiantes entre los doce a catorce años de edad, se profundiza los valores de justicia, innovación y solidaridad ❖ Resolución de problemas, razonamiento lógico, comunicación racional y construcción de acuerdos.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación (2016). Niveles de Educación Básica (pp.14-39) Elaborado por C, Cañar, 2021

Desarrollo cognitivo, emocional y motriz de niños y niñas de 9 a 10 años

El crecimiento cognitivo corresponde al proceso continuo de adquirir capacidades cognitivas ante diversas situaciones que se enfrenta el sujeto en el entorno que lo rodea. En este desarrollo intervienen procesos lógicos que dan apertura al nuevo aprendizaje con otros mediante la socialización de lo que el niño piensa, distingue y explora (Agudelo Gómez , Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017). Este proceso permite que el sujeto obtenga diversas habilidades en base de la propia experiencia con el entorno a través de diferentes actividades que sean significativas frente a la realidad educativa estimulando su aprendizaje.

El desarrollo cognitivo se construye a través de la realidad educativa es un proceso donde el niño adquiera habilidades propias. Además, es importante conocer y comprender las necesidades

del niño para que se desarrollen sus ideas en base a las diferentes situaciones que se generan con el contexto (Albornoz Zamora & Guzmán, 2016). En el análisis precedente, se entiende que los estudiantes construyen sus significados a partir de la experiencia con otros con el fin de desarrollar la información y adquirir nuevas habilidades significativas.

Los estudiantes están en capacidad de adquirir nuevas habilidades dentro de su pensamiento lógico, pues comprenden los contenidos en base a estímulos que orienten su proceso educativo. Estos estímulos se crean a partir de lo que el niño necesita de acuerdo a la edad en la que se encuentra porque está expuesto a aspectos tanto emocionales, concretos y generales de situaciones reales (Albornoz Zamora & Guzmán, 2016). En suma, los niños adquieren nuevos aprendizajes los cuales ayudan a relacionar el contexto con la realidad educativa, asimismo, el docente debe promover la estimulación sensorial con distintas actividades visuales y auditivas con la finalidad de generar emociones en la práctica áulica.

En el aspecto emocional, los estudiantes poseen la capacidad de construir su propia identidad para crear vínculos de confianza entre el contexto que lo rodea con la realidad en la que vive. En efecto, estos procesos son importantes para el desarrollo del nuevo aprendizaje porque permite que la persona pueda construir su propio pensamiento tanto emocional como afectivo para una personalidad interna de si mismo (Heras Sevilla, Cepa Serrano, & Lara Ortega, 2016). Cabe mencionar que, en esta etapa el niño desarrolla un pensamiento autónomo porque construye su propia autoestima a través de la interacción con los demás para participar y crear vínculos emocionales a partir de experiencias comunitarias que ayuden a la construcción del conocimiento personal del estudiante.

En la actualidad, el conocimiento personal del estudiante se genera con la motivación del docente y el entorno educativo porque a partir de estas relaciones se generan aspectos de confianza

y afectividad. Se trabaja a partir de las emociones del sujeto porque estas influyen en la creatividad y participación de actividades que favorecen la enseñanza y el desarrollo de diferentes habilidades (Botella, Fosati, & Canet, 2017). Además, las emociones permiten al sujeto interactuar con los demás esto conlleva a crear nuevos significados para que sean capaces de identificar las relaciones e interrelaciones que se producen dentro de la realidad educativa con la participación del docente en su afectividad.

La comprensión del desarrollo emocional es importante en este proceso para que el docente pueda comprender que metodologías pueden mejorar su proceso educativo y estas motiven al estudiante a participar en diferentes actividades que son trabajadas en clase. En lo emocional es indispensable considerar cada aspecto pedagógico porque contribuye en los procesos de formación educativa en las diferentes actividades para que el estudiante desarrolle sus emociones durante cada tarea (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2017). Es decir, el desarrollo emocional contribuye en el manejo de la conducta educativa del sujeto porque el rendimiento académico se trabaja mediante el progreso de temáticas que están en constante evolución con nuevas informaciones para el desarrollo motriz del estudiante.

El desarrollo motriz corresponde a la capacidad del sujeto para realizar distintos movimientos de manera continua mediante el desplazamiento de las extremidades con la coordinación de su cuerpo. Estos movimientos del cuerpo ayudan a que la persona pueda coordinar sus extremidades con estímulos para que estos reaccionen cuando observan un objeto y enseguida lo manipulan receptando lo que ven (Pérez Constante, 2017). Por esta razón, el progreso de la motricidad permite que el niño adquiera diferentes habilidades de experimentación para el manejo de su coordinación y sincronización del movimiento e ir mejorando su manipulación, asimismo, este desarrollo se divide en dos los cuales son: la motricidad fina y la motricidad gruesa.

La motricidad fina permite que los desplazamientos del niño sean más puntuales en la estimulación de los músculos y el sistema nervioso porque requiere más coordinación. Esta motricidad controla los movimientos de la persona de sus manos y dedos cuando se necesita manipular objetos para trabajar en actividades que requieran su precisión (Mendoza Morán , 2017). Por ello, es fundamental que el niño domine estos movimientos que permiten controlar los músculos de las manos para el desarrollo autónomo de sus capacidades.

La motricidad gruesa, corresponde a la habilidad del niño para crear movimientos con su cuerpo y así de a poco ir controlando su equilibrio con fuerza y coordinación al momento de ejecutar la acción con sus músculos. En esta motricidad denominada gruesa se necesita estimular al organismo para que los niños puedan controlar la posición de su cuerpo al momento de realizar actividades físicas que requieran más precisión y estabilidad física (Mendoza Morán , 2017). Por tanto, los estudiantes poseen la habilidad de coordinar movimientos que le permitan desplazarse con facilidad de un lugar a otro, cuando corren, nadan, saltan, etc., adquiriendo dominio en sus destrezas físicas que involucran ejercitar los músculos más pesados.

c. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista

El presente capítulo de la investigación abarca un análisis reflexivo de la formación de los docentes en la práctica áulica con relación en la formación de la enseñanza y al aprendizaje a partir de la realidad del contexto y los estudiantes. Los conceptos a definir son: la sucesión de la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque constructivista, el papel del maestro y el rol de los estudiantes. Con la finalidad de conocer como el docente relaciona al modelo constructivista dentro de este proceso formativo, el lugar del niño en su autoformación y la adquisición de nuevos conocimientos.

Definición del proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista

La construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje surgen mediante la interacción entre educando y educador que permite transmitir distintas corrientes que se manifiestan en la realidad pedagógica. El conocimiento científico surge con la innovación de los procesos de construcción del aprendizaje para que estos representen la realidad interna y externa en función de cómo el sujeto puede adquirir experiencia desde una visión amplia de las cosas (Renés Arellano, 2018). En el progreso de la enseñanza y autodidáctica, es fundamental que el juicio se mantenga activo, preparado y dinámico donde es relevante la formación de la autonomía e interpretación de la realidad mediante metodologías que faciliten los procesos educativos.

En el proceso educativo es importante que en el aula se implementen diferentes metodologías que se adapten a la construcción del conocimiento del educando, es decir, se integran diversas estrategias para adquirir habilidades y fomentar la participación activa. Los comportamientos del sujeto están asociados con la relación del entorno educativo, lo que conlleva al desarrollo intelectual de contenidos, métodos y estrategias (Murray, 2014). De hecho, en esta fase el niño tiene la capacidad para crear su propio pensamiento a través de la interacción y exploración, de manera que se reflejen distintas formas para expresar y entender el nuevo concepto que requiere la experimentación del sujeto en el entorno educativo en relación a la enseñanza y el aprendizaje.

La correspondencia entre enseñar y aprender surge a partir de procesos espontáneos con el entorno educativo mediante el desarrollo del conocimiento previo del sujeto en su etapa escolar. Desde un enfoque constructivista el aprendizaje está en constante cambio y evoluciona con la finalidad de crear herramientas y estrategias que sirva para que la persona trabaje y se desenvuelva

con los otros (Pérez Salazar, 2017). Por ello, en este proceso de construcción no existe margen ante condiciones sociales porque el conocimiento es transferido directamente al estudiante para mejorar la autoestima y la participación en las actividades tanto en el aula como en el contexto.

El aula es el principal lugar de estudio para el sujeto porque tiene tres funciones principales, las cuales son: describir, percibir y explicar la práctica educativa tomando en cuenta diferentes factores y situaciones que influyan en la adquisición del aprendizaje. De manera que, es indispensable preparar la información, buscar temas y conceptos acordes a la necesidad de cada uno de los estudiantes en la construcción del pensamiento (Martinez, Dye, & Gonzalez, 2017). Por lo cual, este proceso de construcción del aprendizaje tiene una estrecha relación con la enseñanza porque están interconectados entre sí mediante los cambios conceptuales y metodologías que promuevan la construcción intrapersonal del sujeto.

La construcción intrapersonal corresponde al conocimiento propio que surge con la capacidad de orientar el desarrollo de la propia conducta del estudiante a través del entorno porque a partir de la interacción con los otros se trabaja el aprendizaje. El conocimiento influye con la adquisición de nuevos mecanismos que sirven al iniciar y terminar una conversación, cuando se intercambian ideas y al momento de trabajar conjuntamente con otras personas para una mejor comprensión de temas científicos (Karahana & Roehrig, 2015). Por esta razón, la nueva información que se pretende enseñar al estudiante se basa a partir de las propias experiencias que tienen con la realidad para resolver problemas y codificar la información en la construcción del aprendizaje.

La construcción del aprendizaje se genera con el descubrimiento de nuevas experiencias que inciten a la persona a relacionarse con el entorno y esta da paso a crear un conocimiento nuevo para incorporarlo con el ya aprendido previamente mediante actividades tanto individuales o en grupo. Se entiende que la construcción del conocimiento surge a partir de las relaciones que son

creadas con el propio contexto a través de diálogos, trabajos en equipo y la autonomía para trabajar diversas actividades (Murray, 2014). Por lo tanto, la enseñanza nace como un proceso de apoyo en el cambio de estructuras para crear un entorno más dinámico y participativo desde un proceso interpersonal, así como: el aprendizaje significativo, social y virtual.

El aprendizaje significativo encamina al individuo a descubrir diferentes conocimientos y esto permite que se construya un propio aprendizaje mediante la participación con nuevas ideas o conceptos. Los contenidos deben ser claros y relevantes teniendo en cuenta lo que ya posee el estudiante y lo que necesita aprender relacionando información específica que atribuyen a crear nuevas ideas desde una interacción abierta (Moreira, 2017). El nuevo conocimiento es adquirido a través del dialogo lo que genera la participación en diversas actividades donde el estudiante intercambia ideas e información relevante para construir su propio pensamiento y este implique integrar el aprendizaje mediante la construcción social.

El aprendizaje social proporciona múltiples formas de crear conocimientos en relación a entornos sociales y culturales mediante la observación de distintos comportamientos del contexto y esto permite un cambio en el comportamiento del estudiante. Este aprendizaje se basa en el desempeño de las habilidades a través de la experiencia y socialización de los individuos con el entorno educativo para que la nueva información sea adquirida en conjunto con los otros. Los individuos participan en funciones cognitivas, esto quiere decir mediante conversación y símbolos, en actividades trabajadas en el aula porque el niño explora ambientes de interacción de culturas, costumbres e información.

El aprendizaje virtual, se centra en innovar y generar cambios ante la realidad educativa para que el estudiante descubra y cree nuevos significados a su realidad a partir de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) como herramientas que facilitan la

información, así como: juegos digitales, enciclopedias pizarras virtuales, etc. Este aprendizaje pretende transformar e innovar las estrategias implementadas en la enseñanza de los niños para que el contenido sea trabajado activamente y ellos puedan descubrir nuevos conceptos autónomamente. La tecnología va más allá de la realidad porque se transforma la enseñanza creando actividades que ejerciten la memoria y el razonamiento del niño.

Rol del docente

La importancia del papel del docente en este proceso de construcción, corresponde al protagonista fundamental en el proceso de formación de la enseñanza pues transfiere el conocimiento a partir de la experiencia. “El papel del profesor como facilitador no se debe reducir a que los estudiantes tengan un dominio únicamente al nivel del conocer (¿qué es?), sino que puedan recuperar, integrar y utilizar ese conocimiento en circunstancias específicas” (Vargas & Acuña, 2020, pág. 567). Además, la construcción del aprendizaje nace con la motivación que da el docente para ayudar a los educandos a trabajar en actividades de formación académica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del sentido crítico, la motivación y autonomía

El papel del docente es fundamental porque incentiva la motivación y construye la autonomía de los estudiantes para que puedan participar en diferentes actividades en el contexto educativo, vinculando la información nueva con el contexto social. La motivación suscita a que el maestro busque alternativas de interacción desde lo social y cultural acerca de lo que piensa y siente. Por esta razón, el docente es responsable de crear vínculos con el educando para crear un ambiente afectivo y de confianza donde se trate los intereses y necesidades de cada uno como estrategias que ayuden a la práctica docente en diferentes actividades.

Las estrategias que propone el docente permiten mejorar la enseñanza para el desarrollo del nuevo pensamiento con relación a diferentes propósitos de la clase mediante situaciones con el contexto. En el constructivismo, el docente cumple con una importante función, la cual es ayudar a que los estudiantes descubran su propio conocimiento, esto implica que las actividades sean interpretadas desde la realidad para crear sujetos de autocrítica del entorno (Ambrosio Prado, 2018). Por tanto, la responsabilidad del maestro es concebida como el mediador de la construcción del aprendizaje, este promueve el conocimiento crítico en la innovación de recursos pedagógicos que den sentido al contenido a trabajar.

El docente construye contenidos en base a lo que se pretende enseñar en cada asignatura para ello utiliza recursos didácticos y pedagógicos a partir de las necesidades e intereses de cada estudiante dentro del aula de clase. “El profesorado actúa como guía y facilitador del proceso, motivando al alumno en todo momento” (Romero Abrio & Hurtado Bermúdez, 2017, pág. 90). En este caso los recursos y metodologías que utiliza el docente mejora la práctica educativa pues facilitan el proceso de aprendizaje incorporando la información en base a las experiencias previas del estudiante de forma secuencial.

En este proceso el docente se encarga de facilitar el conocimiento de forma sistemática porque acompaña y guía al estudiante adaptándole al sistema educativo desde las necesidades evolutivas de cada uno de ellos. La formación de nuevas teorías de aprendizaje son procesos que requieren preparación esto conlleva al estudiante a reflexionar temáticas que son trabajadas desde lo teórico hacia lo práctico (Herrera Corrales, 2015). Por ello, la responsabilidad del docente es promover buenas prácticas pedagógicas en base al objeto de estudio mediante experiencias con el contexto y la finalidad de buscar metodologías que impulsen el desarrollo del conocimiento ante la realidad educativa.

La realidad educativa dentro del ámbito docente permite crear experiencias innovadoras en el aprendizaje para que las actividades a realizar sean en función a la meta educativa, valorando el interés del estudiante y sus diferencias evolutivas. El profesor aporta y contribuye a la construcción adecuada del pensamiento del estudiante para que el sea el actor principal de esta formación académica (Ortiz Ocaña, Sánchez Buitrago, & Sánchez Fontalvo, 2015). El aprendizaje aparece con la necesidad de cambiar la práctica docente, en la búsqueda de soluciones que ayuden a optimizar la eficacia de la enseñanza.

El docente comprende que variables son importantes trabajar para impartir la nueva información, su responsabilidad es manejar el pensamiento autónomo del niño, así como: crear, analizar y elaborar habilidades para el desarrollo de procesos educativos. Desde un modelo constructivista manifiesta que el docente promueve aprendizajes a partir de la interacción docente-estudiante para que sea el mediador de la construcción de nuevos conceptos en base a sus diferentes capacidades (Patiño Aguilar, 2018). Es decir, el educar no solo significa controlar y repetir contenidos; sino es cambiar estas metodologías tradicionales por motivar al estudiante a que participe y construya sus propias ideas y buscar nuevas soluciones a problemas para enseñarle sobre el pensar dentro de su entorno.

Enseñarle sobre el pensar, corresponde a la función principal de motivar la propia experiencia y el respeto por los demás que se genera a partir de las relaciones con el medio natural y social para mejorar el rendimiento escolar. Lo que se quiere implementar en su aprendizaje es que la nueva información científica sea relevante en su evolución educativa para asumir con responsabilidad diferentes temáticas que se pueden trabajar en las diferentes áreas (Figuroa, Muñoz, Lozano, & Zavala , 2017). Además, las actividades que se realizan en clase deben ser

auténticas y de conocimiento científico porque el docente es la persona que transfiere la información en base a los contenidos para generar interrogantes en el pensamiento del estudiante.

La enseñanza sobre la base del pensamiento, corresponde al proceso de implementar recursos innovadores como son: actividades, métodos y planificaciones sistemáticas en base al objetivo que se quiere lograr conseguir en los estudiantes. El propósito del educador es alcanzar el objeto de aprendizaje en base a las habilidades cognitivas para organizar y centrar el desarrollo de nuevos pensamientos. Asimismo, los procesos significativos se construyen con las destrezas del contenido para interpretar la realidad del contexto de manera comprensiva y no mecánica pues esto permite que se fortalezca el conocimiento.

Rol del estudiante

El educando es el protagonista de la construcción de propio aprendizaje porque participa en los diferentes escenarios por sí mismo, con la finalidad de transformar nuevos conocimientos a través del desarrollo de habilidades intelectuales, secuenciales y conductuales para aplicar en contextos reales. El sujeto está en capacidad de receptor datos y se conviertan en conversaciones significativas, relacionando el contexto educativo con experiencias ya vividas, mantenido nuevos estilos en su formación pedagógica (Pérez Salazar, 2017). Por ello, el contenido que obtiene el estudiante surge del entorno porque este interviene en su aprendizaje, entendiendo la realidad y esto influya en la construcción de nuevos pensamientos.

El estudiante es el principal actor principal de este proceso de formación educativa pues integra nuevas habilidades para expresarse y desarrollar su pensamiento ante situaciones reales dentro del contexto educativo. Se reconoce al individuo como un ser activo en la participación de actividades que ayudan a la construcción de su aprendizaje mediante la interacción de nuevos

contenidos para la participación activa del pensamiento (Alvarado, 2015). De hecho, el niño es responsable de manejar diversas situaciones para su formación pues está en constante construcción del conocimiento a través de la participación en distintas actividades para adquirir información por sí mismo.

La participación del estudiante es indispensable en el proceso de enseñanza porque desde la interacción se construye el conocimiento que se lo relaciona con la experiencia y la búsqueda de nuevos significados en su aprendizaje. El estudiante es un ser activo quién se encarga de recibir la nueva información y relacionarla con la ya adquirida a partir de conceptos que incitan la autorreflexión de las capacidades con el entorno. (Berni & Olivero, 2019). De esta manera, se relaciona los nuevos conceptos con los ya adquiridos para formar relaciones donde ellos expongan su pensamiento y posibles soluciones de lo que se quiere enseñar y lo que se espera que adquieran.

El conocimiento del niño se construye mediante la interacción y participación con sus compañeros, se trata de que exista un aprendizaje desde lo práctica hacia lo teórico descubrir la realidad educativa, donde pueda comunicar lo que piensa y confronte sus ideas. La experiencia se manifiesta durante los diferentes procesos para transformar la información nueva en secuencia de los contenidos. Desde la valoración del conocimiento, habilidades y hábitos que adquiere el estudiante en la transmisión y acumulación de contenidos mediante las experiencias con el entorno.

El estudiante asimila la información nueva a través de diversas habilidades que establecen relaciones con el entorno haciendo uso de la comunicación, percepción y el concepto nuevo a partir de determinados comportamientos. Se trata que el niño sea activo, se relacione y experimente a través del entorno brindando posibles soluciones a dificultades que encuentra en el contexto para trabajar en base a sus criterios y la información que posee el docente (Patiño Aguilar, 2018). En suma, el estudiante domina sus habilidades para que exista agilidad en el tiempo de las actividades,

descubra su creatividad e imaginación por cada asignatura para que se analice la información de los diferentes contenidos.

El conocimiento surge a partir de la aplicación de distintos contenidos donde el estudiante participe colectivamente en actividades que fomenten la autonomía para entender cada concepto y relacionarlo a la realidad formativa. Para que se dirija el aprendizaje es indispensable considerar que el ambiente pedagógico sea acogedor para que el niño se sienta motivado en trabajar con los demás compañeros y aportará ideas a contenidos con problemas comunes (Rugeles Contreras, Mora González, & Metaute Paniagua, 2015). Por ello, la participación activa en actividades conlleva a que el estudiante relacione los elementos que encuentra en el entorno con el nuevo aprendizaje, es decir el contenido debe vincularse explícitamente dentro de la práctica áulica.

El estudiante dispone de distintos espacios para experimentar y generar nuevos conocimientos, sin embargo, el aula es un lugar esencial para la construcción del conocimiento propio pues allí se fortalece las conexiones entre compañeros y el docente. La participación en la clase, es un proceso donde el educando y educador generan significados que se adapten a la realidad del contexto. Por otra parte, estas relaciones ayudan a integrar nueva información desde un conocimiento sólido para asegurar el rendimiento académico para desarrollar las habilidades de aprendizaje.

Las habilidades de aprendizaje corresponden a procedimientos donde el estudiante recepta la nueva información para comprender las técnicas o métodos que contribuyan a construcción de nuevos conceptos para fomentar un pensamiento crítico y la comunicación. El sujeto recepta la nueva información la cual permite trabajar con habilidades básicas y superiores del pensamiento que le permite conectar y relacionar los nuevos contenidos en base a la experiencia de actividades educativas (Latorre Ariño, 2017). De lo cual, se entiende que estos procesos están conectados para

establecer relaciones y modificar la información a partir de habilidades que integren el propio pensamiento.

4. Metodología

Después de la fundamentación teórica del trabajo de investigación se procede al desarrollo de la metodología para alcanzar el objetivo general que consiste en contrastar la incoherencia entre el modelo pedagógico presente en el PCI de la institución y el evidenciado en la práctica áulica, mediante la observación participante para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. El objetivo general fue alcanzado siguiendo tres metas específicas que consisten en: identificar el modelo pedagógico que aplica el maestro durante la práctica en el aula; detallar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje utilizando el modelo constructivista; y, describir el uso de los recursos didácticos durante la práctica áulica.

4.1. Enfoque

Para alcanzar el objetivo general de la investigación, la metodología a utilizar fue la *cualitativa*, la cual consiste en seguir un proceso de recolección de datos sin medición numérica de lo observado, con la intención de descubrir información durante el desarrollo de la interpretación de cada comportamiento de la comunidad (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010) En la metodología se utilizó un alcance explicativo porque me permitió describir el fenómeno estudiado en relación al aprendizaje de los sujetos de la educación; y, con un alcance correlacional, debido a que en esta indagación establezco una relación entre dos variables el modelo pedagógico evidenciado y con el implementado en la práctica áulica.

4.2. Método

El método usado para lograr el fin propuesto en la investigación fue el *etnográfico* debido a que este método consiste en describir la información con datos relevantes que permita dar un

significado ante comportamientos de personas o una población en específico durante un cierto período de tiempo (Cerrón, 2019). Para esta etapa se desarrollaron tres momentos en específicos; en un primer momento se obtuvo información bibliográfica para el diseño de los dos instrumentos la ficha de observación y el diario de campo; en un segundo momento, se aplicó los instrumentos, en la ficha se registró las acciones observadas en la transformación del aprendizaje y la entrevista se contactó con la docente para establecer el día y la hora para la entrevista que fue realizada mediante la plataforma Zoom; y, finalmente se realizó una triangulación de información porque combine cada instrumento para el análisis correspondiente.

4.3. Técnica

En esta investigación, se manejó la técnica de la *observación participante*, la cual me permite conocer mejor lo que ocurre dentro del entorno mediante la interacción social de los sujetos a observar para recoger los datos del fenómeno observado a través de la participación de actividades (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010). En este caso se permite socializar con mayor profundidad y recolectar información del problema a investigar con la finalidad de detallar cada suceso. Asimismo, se utilizó la técnica denominada *entrevista semiestructurada*, la cual consiste en un diálogo más desarrollado acerca de la información que se quiere obtener tomando en cuenta la secuencia y lógica de cada pregunta.

4.4. Instrumento

El instrumento que se empleó para recolectar la información fue la *ficha de observación* que consiste en recolectar datos sobre un objetivo específico que se obtiene mediante la observación de determinadas categorías a observar desde el inicio de las actividades hasta el cierre (Martínez, 2007). Por otra parte, se aplicó como técnica la recolección de información mediante

el *guion de preguntas* abiertas, porque permite al entrevistador hablar libremente sobre sus experiencias, de esta manera el entrevistador logre interactuar de mejor manera cada pregunta (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010). Los instrumentos permitieron responder el propósito fundamental de la investigación y fueron elaborados con tiempo y anticipación para su respectiva aplicación.

4.5. Grupo de enfoque

La población con la que se efectuó la indagación corresponde a los educandos y educadores de una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Quito. De los cuales, se considera una muestra representativa a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”, los cuales conforman 24 alumnos, 13 de género femenino y 10 de género masculino, asimismo, los docentes de las asignaturas comunes que imparten clase con el grado mencionado.

La muestra, se la define como una agrupación que caracteriza a la población que se va a estudiar, según las características o variables que se pretende descubrir en la investigación (Cerrón, 2019). De esta manera, la muestra cumplía con los requisitos y criterios a observar, es decir, la edad de cada uno de los estudiantes de alrededor de 9 y 10 años, y la de los educadores durante el desarrollo del aprendizaje.

5. Análisis de resultados

En esta investigación, el primer punto de análisis es el modelo pedagógico constructivista que se considera en los documentos oficiales que rigen el Proyecto Curricular Institucional, por esta razón, se tiene como referencia el primer objetivo específico que es explicar el modelo pedagógico que aplica el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Para el efecto, se obtiene información de las entrevistas y fichas de observación aplicadas en el proceso investigativo. En la entrevista la docente 1 afirma que “este modelo constructivista impulsa a la institución a desarrollar el aprendizaje, ya sea con diferentes metodologías que desarrollen habilidades desde un trabajo colaborativo y autónomo” (Docente 1, 2021). Sin embargo, en la observación (FO N.º 1 22-11-2019) se demuestra que no se está llevando a cabo el modelo que disponen los documentos oficiales institucionales, pues la docente utiliza en su clase el método de repetición y memorización de contenidos del libro durante cada proceso metodológico, lo que dificulta la interacción entre docente-estudiante porque el estudiante solo es el receptor de la información, dejando a un lado el trabajo colaborativo con los compañeros.

Además, en la entrevista realizada la docente 2 menciona que “el modelo que se aplica en la institución es el constructivista, ya que permite la construcción del aprendizaje significativo y alcanza los propósitos educativos” (Docente 2, 2021). Lo que menciona la profesora es lo contrario a lo que se trabaja en el aula, durante la observación a la docente le resulta complicado aplicar el modelo pedagógico constructivista porque durante la jornada no se evidenció lo que manifiesta en la entrevista debido a que en el aula no hay un desarrollo de nueva información (FO. N. º2 09-11-2019). También, la interacción entre docente-educando es escasa lo que dificulta a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos. Por tanto, el modelo de la institución no es

aplicado en la clase, esto produce que los estudiantes no aporten con ideas e interaccionen en la construcción de nuevos aprendizajes y el desarrollo de nuevas capacidades.

No obstante, se evidenció que, las clases son limitadas a la aplicación de un modelo constructivista, estas prácticas se encaminan hacia una pedagogía tradicional porque los docentes establecen y exigen normas que se deben cumplir dentro del aula. Es así como la docente 3 describe que “no se puede trabajar con un modelo constructivista cuando un gran porcentaje de estudiantes son malcriados y no entienden órdenes, entonces no hay tiempo para preparar temas cuando debes vigilar la indisciplina” (Docente 3, 2021). Demostrando que los profesores conocen el modelo establecido en el PCI de la institución, sin embargo, en el aula utilizan un método tradicional para poder controlar la indisciplina que se genera en la práctica. Por esta razón, el contenido científico no es trabajado correctamente porque en el aprendizaje constructivista requiere un proceso de reorganización interna de esquemas que estén preparados y planificados en base a cada contenido a trabajar, lo que no se aplica durante el desarrollo de la clase.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en detallar las características del modelo pedagógico de la institución que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en las entrevistas la docente 1 menciona que “en este proceso se busca diferentes métodos y destrezas para el desarrollo del aprendizaje significativo desde lo simple hasta lo más complejo de diferentes situaciones sociales para motivar a los niños en la interacción de cada proceso metodológico y esto genere habilidades dentro de su aprendizaje” (Docente 1, 2021). Entonces, se establece que todos los docentes del quinto año de Básica, conocen las particularidades del modelo pedagógico presente de la institución porque en el momento de la entrevista, mencionan diferentes metodologías que se trabajan dentro de este modelo pedagógico constructivista y como beneficia a la construcción colectiva del aprendizaje de los educandos.

Mientras que, la docente 2 describe que “en este modelo constructivista favorece el ambiente pedagógico, pues brinda autonomía y creatividad ante dificultades de la vida diaria, ya que los estudiantes son el medio principal de este proceso educativo” (Docente 2, 2021). Por tanto, otra característica del modelo constructivista es fomentar la autonomía ante problemas sociales que permitan un aprendizaje significativo, donde el niño resuelva temas basados en la experimentación e interacción con el entorno. Sin embargo, las características del modelo pedagógico constructivista no se veían reflejadas en la práctica por parte de la docente 2. En la observación se evidenció que la docente empezó a escribir y explicar el tema al mismo tiempo, no hubo profundización del concepto científico, ni interacción entre docente y estudiante; además, los ejercicios fueron solo del libro por lo que no hubo explicación de lo que se debía trabajar, por último, la evaluación fue completar la página 98 del texto, sin retroalimentación del tema trabajado (FO. N.º 3. 06-01-2020). Por lo cual, estas actividades trabajadas dificultan la adquisición de nuevos conceptos porque los contenidos no son profundizados, la maestra prefiere avanzar los temas establecidos para ajustarse al cronograma determinado por la institución, no atrasarse explicando la teoría y esto causa que el estudiante no sea capaz de ser participe en su propia construcción del conocimiento.

Para finalizar, se considera como tercer punto de análisis la gestión de los recursos didácticos, entendidas como materiales que permiten fortalecer habilidades en base a contenidos y objetivos que se van a trabajar dentro de las diversas asignaturas. En la entrevista la docente 1, sostiene que “la institución posee una variedad de herramientas como el libro en físico y digital, plataformas lúdicas, bibliotecas, entre otras con variedad de recursos que permitan el desarrollo del aprendizaje del estudiante” (Docente 1, 2021). Se evidencia que la docente conoce todos los recursos que posee la institución ya sean digitales o manipulables, no obstante, en las fichas de observación N°1, N°2 y N°3 ninguno de los materiales mencionados se aplicó al momento de

planificar y ejecutar la clase, lo que dificulta la adquisición de nueva información en los estudiantes porque no se les permite trabajar desde la manipulación y experimentación de herramientas que les ayuden a razonar y tomar decisiones ante problemas reales.

El relato de la docente 1 demuestra que la institución brinda un sin número de herramientas didácticas para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, durante la observación de la puesta en práctica con la docente no se evidenció lo mencionado, en la jornada cuatro durante los tres momentos de la clase hubo escasos recursos porque la maestra solo se apoya en el texto y el cuaderno para enseñar los ejercicios matemáticos (FO. N.º 4. 12-01-2020). Es decir, no se trabaja con los materiales que posee el estudiante para ejecutar cada problema matemático desde la experimentación y manipulación de objetos o ilustraciones, todo es copiado tal y como se encuentra en el libro a pesar de que el tema a trabajar se puede realizar con una diversidad de recursos.

Asimismo, en la observación de la clase de la docente 3 se pudo evidenciar que no utiliza los diferentes recursos con los que cuenta la institución. Así se demuestra en la (FO. N.º 5. 17-01-2020) asignatura de Ciencias Naturales se trabajó el tema “el sistema digestivo”, la maestra utilizó solo el libro para explicar pequeños conceptos de un tema que es extenso para trabajar, luego utilizó hojas de cuadros para pasar textualmente la información del libro y lo trabajado en clase fue evaluado mediante preguntas estructuradas dando una calificación numérica a las respuestas de los estudiantes. Dejando así interrogantes en los niños porque no lograron comprender el tema debido a que las imágenes del sistema digestivo que se encontraban en el texto eran pequeñas y borrosas, por ende, los estudiantes se equivocaron en seleccionar cada parte que se encontraba en la evaluación. Esta situación, refleja que lo mencionado en las entrevistas no es aplicado en el aula, pues desde un modelo constructivista es necesario la intervención del docente porque es el mediador del aprendizaje, este debe ofrecer una variedad de herramientas y materiales que ayuden

a direccionar el aprendizaje para que los estudiantes sean capaces de participar activamente a través de un pensamiento crítico de cada temática abordada.

6. Presentación de hallazgos

Por ello, en forma general se puede decir que en la práctica áulica no existe un modelo pedagógico que oriente el procedimiento de la clase, cada profesor se encamina a un modelo tradicional porque resulta conveniente utilizar métodos de repetición y memorización de contenidos de las diferentes asignaturas. No obstante, los docentes poseen conocimiento del modelo constructivista, porque se menciona diversas estrategias que se podrían utilizar durante la práctica. Sin embargo, no se trabaja desde un modelo pedagógico constructivista que promueva alcanzar nuevos conocimientos para el progreso de diferentes habilidades que permita al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje acorde a los objetivos a alcanzar (Monroy & Peón, 2019).

Por tanto, se comprende que los docentes no incitan a los estudiantes a descubrir e indagar nueva información, debido a que los conceptos abordados solo se trabajan desde lo que dice el texto. No obstante, se evidencia que no existe un modelo pedagógico constructivista en este proceso, porque los estudiantes realizan la mayoría de las actividades teóricas, promoviendo a la memorización; estos actos dificultan la construcción del aprendizaje porque no se profundiza los conceptos, estos métodos de enseñanza ocasionan vacíos en el pensamiento autónomo del niño debido a que no se permite interacción, ni retroalimentación de los procesos educativos. Se considera al aprendizaje como un proceso formativo que permite comprender la realidad educativa y la construcción de conocimientos previos donde el docente promueve este proceso (Ambrosio, 2018)

Lo que se evidenció en la práctica, es la discrepancia de lo que mencionan los docentes y lo que se realiza en el aula. Por lo cual, los estudiantes no profundizan conceptos debido a la falta de recursos por parte del profesorado, lo que produce desmotivación y cansancio al realizar tareas

de copiar y pegar; además, las actividades no direccionan el aprendizaje porque todo se trabaja desde el libro, a pesar de que los temas a tratar se pueden realizar desde el uso de diversas herramientas didácticas que orienten la construcción de nuevos aprendizajes en los niños y sean significativas en el proceso de enseñanza. Por tanto, el maestro dirige, moldea y sugiere métodos a través de herramientas didácticas, cuyo propósito sea el desarrollo y participación del estudiante utilizando recursos para comprender los diferentes conceptos que se trabaja en cada actividad. (Taber, 2015). Asunto que en la presente investigación no se cumple.

Conclusiones

Al concluir el análisis de caso, se concluye que el modelo educativo que aplican las docentes durante la práctica áulica no es el definido por la institución, sino, que predominan en la escuela características de un modelo pedagógico tradicional, que impide el desarrollo de procesos más activos e innovadores de enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta la articulación de conocimientos nuevos con los ya adquiridos. Otra de las dificultades es la falta de autonomía, que limita que los estudiantes desarrollen habilidades para reflexionar, analizar, criticar e ir construyendo su aprendizaje. Por otro lado, en el PCI de la institución se propone un modelo constructivista que tome en cuenta el desarrollo integral del estudiante y que sea sujeto activo en su aprendizaje, condiciones que no son practicadas en la escuela.

También, se registró que las características del modelo pedagógico constructivista no se reflejaban durante la práctica docente porque todos los procesos eran encaminados por un modelo tradicional. Los docentes del centro educativo no desarrollan las características del modelo establecido porque desde el constructivismo los contenidos se ejecutan a partir de secuencias para trabajar desde lo sencillo hasta lo compuesto y desde lo preciso a lo abstracto, además, la interacción con el estudiante es fundamental para que se participe de su propio aprendizaje, es decir capaz de experimentar y aprender a partir del entorno. No obstante, lo observado en la práctica refleja que los métodos trabajados en el aula son memorísticos y teóricos, es decir, el aprendizaje es desarrollado individualmente a través de la disciplina, lo que ocasiona que no exista innovación ni reflexión durante el desarrollo de la enseñanza y la adquisición del aprendizaje. Por tanto, los estudiantes son solo receptores de lo que el docente transmite en el aula, dejando a un lado la participación activa del niño para construir, crear y reflexionar con autonomía su conocimiento.

Finalmente, se concluye que los recursos que están utilizando los docentes de la institución son escasos, a pesar de contar con diferentes herramientas que provee la institución para mediar el aprendizaje, la mayoría de estos recursos son solo: el libro, pizarrón y cuaderno. Los estudiantes deben adaptarse al uso limitado de materiales audiovisuales, gráficos y lúdicos que impulsen la construcción de nuevos significados en las actividades aplicadas durante la práctica áulica. Como resultado de ello, el conocimiento es muy superficial porque los estudiantes no pueden conectar los contenidos nuevos con los ya aprendidos.

Referencias

- Agudelo Gómez , L., Pulgarín Posada, L., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19(1), 73-83. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>
- Albornoz Zamora, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alvarado, C. (2015). Ambientes de aprendizaje en Física: Evolución hacia ambientes constructivistas. *Latin-American Journal of Physics Education*, 9(1), 5. Recuperado el martes de julio de 2019, de http://www.lajpe.org/jul15/S1203_Alvarado_2015.pdf
- Ambrosio Prado, R. (04 de 2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57-82. Recuperado el jueves de septiembre de 2020, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>
- Bejar, L., & Quispe, F. (mayo de 2020). Educación constructivista: un compromiso transformador. *Publicaciones*, 50(2), 73-85. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13944/13160>
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: epistemología didáctica constructivista. *ESPACIOS*, 40(12), 7. Recuperado el jueves de julio de 2019, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p03.pdf>

- Botella, A., Fosati, A., & Canet, R. (2017). Desarrollo emocional y creativo en Educación Infantil mediante las artes visuales y la música. *Creativity and Educational Innovation Review*(1), 86. doi:<https://doi.org/10.7203/CREATIVITY.1.12063>
- Bustamante, M. (2017). *Modelos pedagógicos* (Fondo editorial Areandino ed.). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1304/Modelos%20pedag%C3%B3gicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en la educación superior. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 8. Recuperado el miércoles de enero de 2021, de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1-5. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Docente 1. (07 de enero de 2021). Modelo pedagógico institucional. (C. Cañar, Entrevistador)
- Docente 2. (30 de abril de 2021). Modelo pedagógico institucional. (C. Cañar, Entrevistador)
- Docente 3. (30 de abril de 2021). Modelo pedagógico institucional. (C. Cañar, Entrevistador)
- Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 1-12. Recuperado el miércoles de marzo de 2019, de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>
- Flores, A., Rodríguez, J., & Chávez, G. (2019). La transformación de la educación básica en México desde la perspectiva de la Educación 4.0. *EDUNOVATIC*, 144-147. Recuperado el lunes de julio de 2019, de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/07/RTB10.pdf>

- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill. Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf
- García-Cordero, M., & Buitrago-López, Y. (2017). Modelo pedagógico de pensamiento complejo en diseño gráfico. *LOGOS*, 8(2), 117-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752177011/517752177011.pdf>
- Gómez, M., & Polonía, N. (01 de 01 de 2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. 135. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/554/
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2 de julio de 2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 67-74. Obtenido de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición ed.). México: McGrawHill Education. Recuperado el jueves de septiembre de 2020, de <https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Herrera Corrales, Y. (2015). ¿Estamos preparados para asumir el reto de ser una maestro/a constructivista? *Multi-Ensayos*, 1(1), 28-40. Recuperado el viernes de enero de 2019, de <http://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/multiensayos/article/view/1891/1828>

- Herrera Pavo, M., & Cochancela Patiño, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Scientific*, 5(12), 362-383. Obtenido de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Karahan, E., & Roehrig, G. (2015). Constructing Media Artifacts in a Social Constructivist Environment to Enhance Students. *J Sci Educ Technol*, 118. doi:<https://doi.org/10.1007/s10956-014-9525-5>
- Kim Stroet, M., & Minnaert, A. (2016). Fomento de la motivación de los adolescentes tempranos: un estudio longitudinal sobre la efectividad de las escuelas sociales constructivista, tradicionales y combinadas para la educación preprofesional. *Psicología de la educación*, 36(1), 1-25. doi:10.1080 / 01443410.2014.893561
- Latorre Ariño, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. 11. lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado el martes de diciembre de 2018, de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Londoño, C. (2016). Constructivismo y teoría de la historia. *Cuestiones de Filosofía*, 16, 161-184. Recuperado el lunes de febrero de 2020, de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/3954/3625
- Loya Chávez, H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Iberoamericana de Educación*(46), 3-25. Recuperado el viernes de noviembre de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2370Loya.pdf>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 73-80. Recuperado el viernes de diciembre de 2020,

de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Martinez, R., Dye, L., & Gonzalez, L. (2017). A social constructivist approach to preparing school counselors to work effectively in urban schools. *The Urban Review*, 49(4), 511-528. Obtenido de http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/L_Gonzalez_Social_2017.pdf

Mendoza Morán , A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 1(3), 8-17. Obtenido de <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Moggia, D. (2017). El modelo constructivista integrativo: una nueva propuesta. *Revista de Psicoterapia*, 28, 125-147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524103>

Monroy Carreño, M., & Peón Escalante, I. (2019). Modelo pedagógico de integración sinérgica para la enseñanza de las ciencias experimentales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.573>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 17. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Murray, G. (2014). *Social Dimensions of Autonomy in Language Learning*. London: PALGRAVE MACMILLAN.

- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos*, 18-30. Recuperado el jueves de noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Ortiz Ocaña, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Praxis*, 7(1), 121-137. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.18>
- Ortiz Ocaña, A., Sánchez Buitrago, J., & Sánchez Fontalvo, I. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 183-194. Recuperado el martes de febrero de 2019, de <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/22/460>
- Patiño Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *LUXIÉRNAGA Revista de estudiantes de la Licenciatura de Filosofía de la UAA*, 35-54. Recuperado el jueves de marzo de 2019, de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686/2347>
- Pérez Constante, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4(11), 526-537. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401
- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J., Carbó Ayala, J., & González Falcón, M. (julio de 2017). La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 283. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n3/edu17317.pdf>
- Pérez Salazar, G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. *Glosa Revista de Divulgación*, 14. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

- Pinto, J., Castro, V., & Siachoque, O. (septiembre de 2019). Constructivismo social en la pedagogía. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 22, 133. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042
- Prado, R. (2018). La socio-formación: un enfoque de cambio educativo. *Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. Recuperado el miércoles de febrero de 2020, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-19. doi:<https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Renés Arellano, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias Pedagógicas*(31), 47-68. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.002>
- Renés Arrellano, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 47-58. Recuperado el martes de febrero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383446>
- Rodríguez, D., Guitiérrez, P., García, S., Martínez, N., & Rincón, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *TEMAS*, 3(13), 141-153. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/2339/1717>
- Romero Abrio, A., & Hurtado Bermúdez, S. (2017). ¿Hacia donde va el rol del docente en el siglo XXI? Estudio comparativo de casos reales basado en las teorías constructivista y conectivista. *Revista Educativa Hekademos*, 22, 84-92. Recuperado el martes de octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280736>

- Rugeles Contreras, P., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. Recuperado el jueves de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025>
- Salvador, R. (2019). The trolley problem: A social constructivist pedagogy. *Journal of Education for Business*, 94(5), 333-341. doi:10.1080/08832323.2018.1527749
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Redalyc*, 48, 21-32. Recuperado el jueves de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Unidad Educativa Particular. (2017). *Planificación Curricular Institucional*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 18 de diciembre de 2018
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Innova Educación*, 2(4), 555-575. Recuperado el martes de octubre de 2020, de <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Velásquez, T., & Espinel, E. (mayo de 2016). Estrategias pedagógicas en el aula de clase. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 2(28), 131. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/2475/123

- Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*, 31(6), 914-934. Recuperado el martes de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>
- Villao, A., Guzmán, A., & Marrero, F. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 91-106. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404#:~:text=El%20presente%20art%C3%ADculo%20ofrece%20un,del%20modelo%20se%20establecieron%20n%C3%A1cleos>
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Virtual*, 5(11), 55. Recuperado el martes de febrero de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140/138>
- Ydrogo, M. (2015). Participación de los líderes pedagógicos en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional. 116. San Miguel. Recuperado el martes de enero de 2021, de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6664>
- Zambrano, F. (2017). Factores determinantes del modelo pedagógico presentes en los proyectos educativos de programa; estudio de caso desde la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad de Nariño aportes para una resignificación. *Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 17(2), 12. Recuperado el miércoles de marzo de 2021, de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/FACE/article/view/2642/1378

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA ACERCA DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA QUE APLICA EL DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BORJA N.º 3 CAVANIS”

FECHA: 07/01/2021 **HORA:** 20H00-20H35

LUGAR: Plataforma Zoom

ENTREVISTADORA:

ENTREVISTADO:

EDAD: 43

GÉNERO:

CARGO: Docente

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que permita identificar el modelo pedagógico que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje en 5to de Básica de la Unidad Educativa Particular “Borja N 3 Cavanis”, a través de diferentes preguntas, que serán respondidas por la Lic. Carmen Sánchez, quien es docente del presenta grado, paralelo “B” y de la escuela ya mencionada.

Confidencialidad

Toda la información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente utilizada para poder saber cuál es el modelo pedagógico que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Preguntas:

- 1) ¿Cuál es su formación profesional?
- 2) ¿Cuántos años lleva trabajando en este centro educativo?
- 3) ¿Cómo se siente al trabajar con el grupo de 5to de EGB “B”?
- 4) Para usted, ¿Qué es un modelo pedagógico?
- 5) ¿Qué modelo pedagógico tiene definido la Unidad Educativa Particular Borja N.º 3 Cavanis?
- 6) ¿Cuál es el modelo pedagógico que usted utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 7) ¿Cómo utiliza usted el modelo pedagógico constructivista para alcanzar los objetivos del aprendizaje?
- 8) ¿Cómo se desarrollan los contenidos dentro de la clase mediante el uso del modelo pedagógico constructivista?
- 9) ¿Qué actividades utiliza usted para secuenciar su clase?
- 10) ¿Qué metodología utiliza usted para poner en práctica el modelo pedagógico constructivista en la clase?
- 11) ¿Cuáles son las herramientas y/o recursos que utiliza usted para poner en práctica el modelo pedagógico constructivista en la clase?
- 12) ¿Usted hace uso de dicho modelo pedagógico mencionado al momento de evaluar la clase?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestado.

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

DESCRIBIR EL PROCESO PEDAGÓGICO EN EL QUINTO AÑO

Fecha:	N.º de ficha:
Hora de inicio:	Hora de finalización:
Institución:	
Grado de EGB:	
Nombre del observador:	
Asignatura	
Tema de la clase:	
Ambiente físico:	
Descripción del aula y sus características:	
Clima de aula:	
Descripción de la interacción maestro-alumno y alumno-alumno:	
Actividades de aprendizaje (describir las actividades de acuerdo al momento y los recursos utilizados)	

	Descripción	Recursos didácticos
Actividad Inicial		
Actividad de desarrollo de la clase		
Actividad final o de cierre		
Evaluación del aprendizaje		
Análisis Modelo pedagógico		
Describir la relación entre el modelo desarrollado en el PEA, los modelos estudiados en clase y el declarado en el currículo institucional (Coherencias e incoherencias)		
Explicar el modelo pedagógico predominante y sus características en relación con la teoría aprendida en la asignatura Corrientes Pedagógicas		