

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA:**  
**PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**  
**PSICÓLOGA**

**TEMA:**  
**ANÁLISIS DE LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS CAUSADOS POR FACTORES DE RIESGO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES**

**AUTORA:**  
**NICOLE ESTEFANIA JÁCOME CHIRIBOGA**

**TUTORA:**  
**CATYA XIMENA TORRES CORDERO**

**Quito, enero del 2022**

### **Cesión de derechos de autor**

Yo **NICOLE ESTEFANÍA JÁCOME CHIRIBOGA**, con documento de identificación N° 1004083547, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación, intitulado: “ANÁLISIS DE LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS CAUSADOS POR FACTORES DE RIESGO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Nicole Estefanía Jácome Chiriboga

Cédula: 1004083547

Fecha: Enero, 2022

## **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo, **CATYA XIMENA TORRES CORDERO** declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el (tipo de trabajo): “ANÁLISIS DE LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS CAUSADOS POR FACTORES DE RIESGO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES”. Realizado por la estudiante: **NICOLE ESTEFANÍA JÁCOME CHIRIBOGA**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2022



Catya Ximena Torres Cordero

C.I.: 171262862-5

## **Dedicatoria**

Es grato para mí dedicar este trabajo, que indica la culminación de una carrera que he soñado por muchos años, a personas que inspiran mi vida de una forma maravillosa, llenándola de luz y de diversas enseñanzas.

A mis padres y mis hermanas, por siempre ser mi apoyo constante a pesar de las adversidades.

A mis abuelitos Lucrecia, Luis, Luz y Neptalí, quienes han estado siempre a mi lado y me han inspirado en seguir nuevos caminos y sueños.

A la Dra. Anabel Costales, quien fue y será una persona muy valiosa para mí, llegó llena de luz y me enseñó el significado profundo de la vida; le estoy extremadamente agradecida por ser mi guía por el tiempo en que estuvimos juntas.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a la Universidad Politécnica Salesiana por haber sido un segundo hogar para mí durante el transcurso de mi carrera. A mis profesores, quienes me han brindado su conocimiento y me han permitido aprender de ellos en el aspecto profesional y personal, lo que me ha ayudado a encaminar mi profesión en la dirección correcta.

Agradezco sinceramente a todos mis compañeros y compañeras, con quienes he transcurrido este camino donde se forjaron amistades muy valiosas; hemos aprendido juntos el valor de la vida, del estudio y de la amistad. Infinitas gracias por todos los momentos compartidos que de seguro quedarán impregnados en mi mente y en mis buenos recuerdos.

De manera especial, quiero agradecer a todas las personas que me apoyaron durante la realización de este trabajo; su comprensión y guía orientó mi camino para poder alcanzar mi anhelada meta.

Finalmente, agradezco con profundo sentir a toda mi familia, incluyendo a mis mascotas, por ser siempre el pilar y el apoyo necesario en mi vida. Muchas gracias por enseñarme la belleza de una familia unida.

## Índice

	<b>Página</b>
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	2
2. Justificación y relevancia.....	5
3. Objetivos.....	6
3.1. Objetivo general.....	6
3.2. Objetivos específicos.....	6
4. Marco conceptual.....	7
4.1. Adolescencia.....	7
4.1.1. Definición y características.....	7
4.1.2. Adolescentes y familia.....	9
4.1.3. Influencia de la familia en los adolescentes.....	10
4.2. Familia.....	11
4.2.1. Enfoque sistémico y modelo estructural.....	11
4.2.1.1. <i>Familia como sistema.</i> .....	11
4.2.1.2. <i>Estructura del sistema familiar.</i> .....	12
4.2.1.3. <i>Importancia de la estructura del sistema familiar.</i> .....	15
4.2.1.4. <i>Tipos de familia.</i> .....	15
4.2.2. Funciones de la familia y estilos de crianza.....	17
4.3. Factores de riesgo.....	18
4.3.1. Definición y características.....	19
4.3.2. Factores de riesgo en la familia.....	19
4.3.3. Ambiente desfavorable para el desarrollo.....	20
4.3.3.1. <i>Clasificación.</i> .....	20
4.3.3.2. <i>Comunicación deficiente.</i> .....	21
4.3.3.3. <i>Control: carencia y exceso.</i> .....	21
4.3.3.4. <i>Violencia intrafamiliar.</i> .....	22
4.3.4. Disfunción en los roles familiares.....	22
4.3.4.1. <i>Jerarquía invertida.</i> .....	22
4.3.4.2. <i>Negligencia en el cuidado.</i> .....	22
4.3.4.3. <i>Ausencia y/o abandono.</i> .....	22
4.4. Efectos psicológicos.....	23

4.4.1. Definición y características.....	23
4.4.2. Síntoma desde el enfoque sistémico.....	23
4.4.3. Sentimiento de inferioridad.....	24
4.4.3.1. <i>Autoestima baja</i> .....	24
4.4.3.2. <i>Distorsión en la autoimagen</i> .....	24
4.4.4. Dificultades para el desarrollo.....	25
4.4.4.1. <i>Identidad</i> .....	25
4.4.4.2. <i>Autonomía</i> .....	25
4.4.5. Déficit en habilidades sociales.....	25
4.4.5.1 <i>Relaciones interpersonales pobres</i> .....	26
4.4.5.2. <i>Aislamiento social</i> .....	26
4.4.6. Conductas problemáticas.....	26
4.4.6.1. <i>Rebeldía contra la autoridad</i> .....	26
4.4.6.2. <i>Problemas de aprendizaje</i> .....	26
4.4.6.3. <i>Consumo de sustancias</i> .....	27
5. Dimensiones.....	28
6. Supuestos.....	29
7. Marco metodológico.....	30
7.1. Perspectiva metodológica.....	30
7.2. Diseño de investigación.....	30
7.3. Tipo de investigación.....	30
7.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos.....	30
7.5. Plan de análisis.....	31
8. Población y muestra.....	32
8.1. Población.....	32
8.2. Tipo de muestra.....	32
8.3. Criterios de muestra.....	32
8.4. Fundamentación de la muestra.....	32
8.5. Muestra.....	33
9. Descripción de los datos producidos.....	34
10. Presentación de los resultados descriptivos.....	37
11. Análisis de resultados.....	48
12. Interpretación de resultados.....	52
13. Conclusiones.....	55

Referencias .....58



## Índice de Figuras

	<b>Página</b>
<b>Figura 1.</b> Funciones de la familia.....	17
<b>Figura 2.</b> Clasificación del ambiente familiar. ....	21
<b>Figura 3.</b> Control dentro de los estilos de crianza.....	21
<b>Figura 4.</b> Proceso de recopilación y selección de material bibliográfico relativo a la investigación documental de los efectos psicológicos causados por los factores de riesgo en el contexto familiar para los adolescentes. ....	35

## Índices de Tablas

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b> Estructura del sistema familiar .....	13
<b>Tabla 2</b> Tipos de familia.....	16
<b>Tabla 3</b> Estilos de crianza.....	18
<b>Tabla 4</b> Dimensiones y sub-dimensiones .....	28
<b>Tabla 5</b> Clasificación de textos seleccionados para la investigación.....	38
<b>Tabla 6</b> Contenido de los textos seleccionados para la investigación.....	41

## Resumen

En el presente trabajo de titulación se desarrolló una investigación empleando las técnicas de análisis documental y análisis de contenido, enfocadas en describir y analizar aquellos efectos psicológicos presentes en los adolescentes que se producen a partir de factores de riesgo existentes dentro de la familia. Se realiza un proceso de revisión documental, siguiendo el estudio descriptivo y exploratorio, donde se seleccionaron artículos de revistas científicas y tesis de pre-grado referentes a los temas principales. En la investigación se tomó como referente el modelo sistémico estructural de Salvador Minuchin, por lo tanto, se entenderá a la familia como un sistema que se encuentra en interacción donde la estructura y el funcionamiento son los elementos principales para su supervivencia; razón por la cual, el desequilibrio y los conflictos pueden encaminar a una crisis que afectará a todos los miembros; además, los riesgos dentro de ella afectan en mayor medida a niños, niñas y adolescentes.

Se determinó que los principales efectos psicológicos que pueden sufrir los adolescentes a causa de los riesgos familiares son: menor desarrollo psicosocial, déficit en habilidades sociales, conductas problemáticas, consumo de sustancias, baja autoestima y sentimiento de soledad.

**Palabras clave: Adolescencia, contexto familiar, factores de riesgo, efectos psicológicos, sistema estructural.**

## **Abstract**

In the current degree work, the developed investigation used the documentary analysis technique and content analysis, which focused on describing and analyzing those psychological effects present in teenagers that begin due to risk factors existing within the family. The document review process is carried out, following the descriptive and exploratory study, where articles from scientific journals and undergraduate theses refer to the main topics. Salvador Minuchin's structural systemic model is the foundation of the research. Therefore, the family will be considered as an interactive system where structure and functioning are the vital elements for its survival; As such, imbalance and conflicts can lead to a crisis that will affect all members; Furthermore, the risks within the family can affect children and teenagers to a greater extent.

It was has determined that the main psychological effects that teenagers may suffer due to family risks are: lower psychosocial development, a deficit in social skills, problematic behaviors, substance abuse, low self-esteem, and loneliness.

**Keywords: Adolescence, family context, risk factors, psychological effects, structural system.**

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa que se sitúa entre la niñez y la adultez comprendiendo la edad de 10 a 19 años, donde se producen diversos cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales (Organización Mundial de la Salud, 2021) que son de gran importancia para el crecimiento de la persona, mediante el desarrollo de fortalezas y debilidades (UNICEF, 2021). Además, es importante saber que el adolescente tiene gran influencia del contexto familiar donde convive y este lugar es donde, a lo largo de su vida, se han desarrollado sus conductas, relaciones y su personalidad (Oliva & Villa, 2014, págs. 15-16).

La familia es un sistema con una estructura que determina el funcionamiento de sus miembros, quienes se interrelacionan entre sí; esta estructura debe estar correctamente definida para que el sistema no entre en conflicto y/o crisis (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 2004). Siendo esta uno de los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los adolescentes, donde la gran influencia generada puede desencadenar diversos efectos psicológicos que afectan el desarrollo y la vida cotidiana de estos sujetos (Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014).

Esta investigación se enfocó en analizar los efectos psicológicos ocasionados en los adolescentes a causa de diversos riesgos familiares.

## 1. Planteamiento del problema

La adolescencia es, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) un período de crecimiento entre los 10 y 19 años, tiempo de transición entre la niñez y la adultez, caracterizado por un ritmo acelerado de cambios significativos y de desarrollo que vienen condicionados por diversos procesos biológicos, físicos, psicológicos y sociales; es una etapa evolutiva fundamental en la vida de los seres humanos (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la adolescencia es una etapa necesaria e importante para definir el aprendizaje y el desarrollo de las fortalezas y debilidades; el objetivo fundamental es el aprendizaje en la toma de decisiones, responsabilidad y autonomía, para convertirse en adultos óptimos en el desempeño de la vida (UNICEF, 2021).

- La adolescencia comprende tres etapas esenciales (UNICEF, 2021):
- Adolescencia temprana: período entre los 10 y 13 años, en esta etapa los adolescentes comienzan la búsqueda de identificación en grupos de pares, a la vez que se presentan varios cambios físicos que provocan confusiones e incomodidad con su propio cuerpo.
- Adolescencia media: edad entre los 14 y 16 años, en la que se evidencian cambios a nivel psicológico con respecto a la construcción de su identidad y se da mucha importancia a la aceptación externa; en esta etapa son más susceptibles a situaciones de riesgo.
- Adolescencia tardía: empieza a los 17 años y puede extenderse hasta los 21 en algunas personas, los adolescentes comienzan a sentirse cómodos con su cuerpo y se acercan a la definición de su identidad; se preocupan por su futuro y eligen relaciones individuales o grupos más pequeños en los que sientan satisfacción y aceptación.

Para comprender de una mejor manera la adolescencia como una etapa de aprendizaje y conversión, es importante resaltar lo mencionado por la psicóloga Carmen Rodríguez en una entrevista de UNICEF titulada “¿Qué es la adolescencia?” (UNICEF, 2021, 0m0s – 3m04s).

Señala que la adolescencia es un tiempo con muchos cambios que van desde vitalidad, transformaciones, duelos y confusión; es un tiempo de ambivalencia que incluye alegría y fragilidad, llamado “el tiempo de la langosta” por su semejanza en el momento de cambio de caparazón; donde, menciona Rodríguez, uno ya no es lo que era y todavía no es lo que será; por lo tanto, es un tiempo de vulnerabilidad (UNICEF, 2021, 0m0s – 3m04s).

En este período, existe la confrontación generacional, en la que discuten y confrontan a los adultos; razón por la cual, estos sienten resistencia e incomodidad hacia esta etapa de vida, en donde se forman varios conflictos con respecto a los cambios de los adolescentes. Adicional, Rodríguez señala que hay tres puntos importantes que necesitan los adolescentes por parte de los adultos (UNICEF, 2021, 0m0s – 3m04s):

- Dejarlos crecer y reconocerlos como personas que tienen su propia opinión.
- Adultos firmes con respecto a su propia percepción de las cosas.
- Presencia, vitalidad y apoyo incondicional.

Para Rodríguez, es significativo saber que los conflictos no tienen nada de malo, sino que son parte de crecer con los adolescentes. La adolescencia es un tiempo de creciente autonomía, donde es importante que los adolescentes sepan que pueden salir a explorar el mundo, ganar confianza y volver a un lugar de refugio, es decir, a los padres o su familia en general, esto es esencial para el desarrollo en la adolescencia (UNICEF, 2021, 0m0s – 3m04s).

Rodríguez menciona que, el ayudar en el desarrollo de los adolescentes es una búsqueda de un punto de equilibrio entre libertad y privación; libertad por dejarlos que encuentren su propio camino y privación por la inseguridad natural que tienen los padres hacia el mundo exterior; pero, como se mencionó, es importante que los adolescentes sepan que los padres están pendientes y disponibles para ellos, esto beneficiará la relación de confianza que tienen (UNICEF, 2021, 0m0s – 3m04s).

Además, el adolescente tiene gran influencia del contexto familiar, ya que la familia es el primer referente que tiene la niña o niño para conocer la sociedad, este es un elemento clave para su comprensión y funcionamiento; en donde se formarán las bases para el desarrollo de su personalidad, sus conductas, sus creencias y, sus vínculos y relaciones (Oliva & Villa, 2014, págs. 15-16).

Uno de los elementos más significativos para las actitudes y conductas que tiene el adolescente con su familia son las relaciones dentro del contexto familiar durante todo su desarrollo, teniendo como resultado un comportamiento positivo o negativo, añadiendo que la relación existente entre padres y adolescentes se encuentra condicionada por los estilos de crianza utilizados dentro del contexto familiar (Montañés Sánchez, Bartolomé Gutiérrez, Montañés Rodríguez, & Parra Casado, 2008).

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa con riesgos considerables que pueden influir de manera positiva o negativa en su futuro, donde el contexto social y, principalmente, el familiar, pueden ser determinantes (Organización Mundial de la Salud, 2021). Razón por la cual, en esta investigación se señalarán algunos de los factores de riesgo más significativos dentro del contexto familiar con sus posibles efectos psicológicos.

Echemendía Tocabens (2011) menciona que un factor de riesgo es una característica que se puede encontrar en una persona o grupo, se asocia con el aumento de probabilidad a sufrir una enfermedad, pero, no es definitivamente el causal de esta; además se puede encontrar en todos los contextos: familiar, social, institucional, entre otros.

Entre los diversos factores de riesgo que se pueden encontrar dentro del contexto familiar se tiene: violencia intrafamiliar, negligencia en el cuidado de los hijos, ambiente desfavorable para el desarrollo, patrones de consumo, desorganización familiar y aislamiento social de la familia (Coruña sin drogas, 2021).

Hay que tener en cuenta que los factores de riesgo aportan en el apareamiento de ciertos efectos psicológicos en las personas, por lo cual, en este caso, los factores de riesgo presentes dentro del contexto familiar contribuyen en la existencia de ciertos efectos psicológicos en los adolescentes (Echemendía Tocabens, 2011, pág. 475).

Según Rosa García Vera (2021) “efecto” hace referencia a las respuestas seguidas de un refuerzo. Además, la psicología considera “efecto” a una relación entre causa y efecto, este se registra mucho en el entorno y en el momento; a la vez que, describe las conductas más representativas que ocurren en la persona cuando aparecen y las influencias que existen (Cantera, 2019). Los efectos psicológicos pueden afectar directamente al comportamiento, las emociones, la memoria y el aprendizaje, según sea el caso; por lo que, se entienden a los efectos psicológicos como consecuencias directas o indirectas de los factores de riesgo.

Se considera que los siguientes efectos psicológicos probablemente se encuentran ligados a los factores de riesgo dentro del contexto familiar: problemas de conducta y de aprendizaje, baja autoestima, aislamiento, sentimientos de desprotección y de culpa (Patrón Hernández y Limiñana, 2005; Velarde, 2011).

Ante la problemática expuesta, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué ocasionan los factores de riesgo dentro del contexto familiar en los adolescentes y cuánto afecta esto en su desarrollo psicosocial?



## 2. Justificación y relevancia

La relevancia de este estudio radicó en investigar los efectos psicológicos posiblemente presentes en los adolescentes como: sentimientos de inferioridad, déficit en habilidades sociales y problemas conductuales; que se han desarrollado dentro de un contexto familiar con diversos factores de riesgo como: ambiente desfavorable para el desarrollo y disfunción en los roles del sistema, haciendo referencia a la familia.

Actualmente, en el Ecuador los adolescentes constituyen el 12 % de la población total (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2021). A continuación, se van a detallar los principales problemas de este grupo etario:

- **Violencia infantil:** El 40% de adolescentes son violentados, del cual el 52 % pertenece al género femenino y 48 % al masculino. Según la UNICEF los tipos de violencia presentados son: trato negligente o descuido 55 %, maltrato físico 25 %, maltrato psicológico 19,5 % e institucional 0,5 %. Las estadísticas de violencia según la región del país son: Sierra 35 %, Costa 34 % y Amazonía 31 % (UNICEF, 2016; Observatorio social del Ecuador OSE, 2018).
- **Trabajo infantil:** Los adolescentes que trabajan representan el 17,12 % frente al total de ellos; de esto, en la Sierra un 10 % trabajan, principalmente en la zona rural indígena, donde las provincias con mayor afectación son: Cotopaxi 36 %, Bolívar 30 % y Cañar 29 % (UNICEF, 2016; Consejo nacional para la igualdad intergeneracional, 2019).
- **Estudio:** Del total de adolescentes entre 15 y 17 años un 67 % estudia (UNICEF, 2016).

Esto ocurre a pesar de que en Ecuador existen leyes que protegen y garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes; como es el caso del Código de la niñez y adolescencia donde se reconocen sus derechos y deberes mediante la libertad y dignidad, además, en el Art. 9 se especifica la función básica de la familia señalada como un espacio para el desarrollo integral de estos sujetos (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

La presente investigación teórica servirá de aporte para corroborar los estudios realizados por los expertos en el tema; y la información recopilada dará pautas sobre la conducta de diversas comunidades y futuras generaciones de adolescentes, que será de gran importancia para tomar consciencia de los trágicos efectos que se pueden presentar a lo largo de la vida a causa de riesgos existentes en el desarrollo.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar los efectos psicológicos causados por factores de riesgo dentro del contexto familiar en adolescentes.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- 3.2.1. Definir los factores de riesgo detectables dentro del contexto familiar de los adolescentes.
- 3.2.2. Identificar los efectos psicológicos existentes en los adolescentes por conflictos familiares.
- 3.2.3. Asociar entre los factores de riesgo dentro del contexto familiar y los efectos psicológicos presentados en los adolescentes.

## **4. Marco conceptual**

De acuerdo al título expuesto, el marco conceptual se divide en cuatro temas principales que son: adolescencia, familia, factores de riesgo y efectos psicológicos; a partir de los cuales se derivan sub-temas que sirven de apoyo para llevar a una mejor comprensión de la relación que mantienen con la etapa adolescente.

### **4.1. Adolescencia**

La adolescencia es una etapa significativa en la vida de una persona, llena de descubrimientos sobre su ser y su esencia; esta persona descubrirá quién es y en quién se convertirá con el pasar de años, para este descubrimiento es importante transitar por los diversos cambios que conllevan este período, por lo cual el adolescente siente que su mundo anterior se ha destruido y que debe construir uno nuevo.

#### **4.1.1. Definición y características.**

Para entender mejor el término “adolescencia” es importante conocer las diferentes definiciones que la acompañan:

La adolescencia se define como un período de desarrollo entre la niñez y la adultez que abarca la edad entre 10 y 19 años, según la Organización Mundial de la Salud “OMS” (2021) este se caracteriza por incluir cambios significativos en los procesos biológicos, físicos, psicológicos y sociales. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “UNICEF” (2021) menciona que esta etapa es necesaria para definir el aprendizaje, la responsabilidad, la autonomía y la identidad, las cuales le serán de gran utilidad al adolescente en la edad adulta. Estas definiciones se revisaron de forma completa en la página dos de este texto.

Además, Papalia y Martorell (2017) en su libro *Desarrollo humano* mencionan que la adolescencia es un constructo social debido a que, según la cultura, se considera que un niño se ha convertido en adulto en cuanto está listo para cumplir ciertas tareas sociales; en la actualidad este período se ha extendido porque la sociedad establece mayores exigencias para la vida de un adulto, razón por la cual, los adultos jóvenes se enfocan en sus estudios y carreras, y retrasan la formación de una familia. Por lo tanto, el tiempo de este período se define según el desempeño en tareas tanto evolutivas y sociales que garantizarán un mayor éxito en el afrontamiento de la edad adulta (Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014).

UNICEF (2021) menciona que la adolescencia comprende 3 etapas esenciales: adolescencia temprana, media y tardía; concepto que ya se revisó en la página dos de este texto. Las mismas que son de gran importancia y utilidad para el desarrollo del adolescente en su transición por este período de grandes cambios. Estos cambios son significativos, ya que provocan una gran catástrofe del mundo infantil para que se pueda construir la nueva identidad de la persona, misma que se establecerá para la edad adulta (Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014). Algunos de estos cambios son:

**Cambios biológicos:** entre los cambios más notables en la adolescencia se encuentran los cambios físicos y biológicos; según Florenzano (2005) este período contempla tres etapas de desarrollo: pre-pubertad, pubertad y post-pubertad, en las cuales se presentan diversos cambios corporales como: estatura, peso, tono de voz, cambios hormonales, características corporales respectivas de cada sexo, desarrollo y maduración sexual; además, se toma en cuenta que los signos de pubertad empiezan a aparecer cronológicamente primero en las niñas (10-14 años) y después en los niños (12-16 años) (Iglesias Diz J. L., 2013).

**Cambios cognitivos:** dentro de la perspectiva cognoscitiva, Piaget indica que el adolescente se encuentra en el período de las operaciones formales donde se introducen: lógica abstracta, carácter hipotético-deductivo y carácter proporcional; además, Vygostky que toma en cuenta la cultura para el desarrollo de los procesos mentales del ser humano, indica que el pensamiento adolescente se caracteriza por la capacidad de asimilar la formación de conceptos, obteniendo así una actividad intelectual superior en el cual se basan los pensamientos posteriores, pero para alcanzar esto sin retrasos son necesarias la estimulación y la exigencia proveniente del medio en el que se desarrolla el adolescente (Cano de Faroh, 2007). Además, el doctor Iglesias Diz (2013) señala que, según estudios de imagen cerebral, de los cinco a los 20 años existe una maduración tardía en algunas funciones cerebrales de alto nivel que conllevan: control de impulsos, planificación y razonamiento.

**Cambios psicosociales:** el doctor Iglesias Diz en su artículo *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicosociales y sociales* (2013) indica que el desarrollo dentro del área psicosocial abarca cuatro aspectos importantes.

A) Lucha independencia – dependencia familiar: empieza con la existencia de conflictos con los padres y el sentimiento de vacío emocional que escala hasta llegar a su apogeo; posteriormente se da lugar a la integración, independencia y madurez.

B) Aspecto corporal: preocupación por su aspecto físico, lo cual incrementa por la extrañeza de sus cambios corporales, es común sentir rechazo por su propio cuerpo e inseguridad por su atractivo; en la adolescencia tardía se establece una mayor aceptación por su físico.

C) Grupo de amistades: los adolescentes desplazan el apego de sus padres hacia personas externas siendo común que busquen otras personas de autoridad, lo que puede llegar a ser un riesgo; se forman pandillas, clubs, grupos de deporte, entre otros. Al comienzo de la adolescencia estas relaciones son muy importantes e intensas, pero en la adolescencia tardía son débiles, buscando así relaciones estables y maduras. La integración con el grupo de amistades ayuda al desarrollo de aptitudes sociales.

D) Identidad: esta se desarrolla a lo largo de varios cambios, pruebas y aciertos; el adolescente se siente omnipotente, tiene objetivos poco reales y pobreza en el control de impulsos, necesidad de intimidad y rechazo de la intervención paternal, razón por la cual, puede asumir conductas de riesgo. Avanzando la edad, aparece la creatividad, la empatía y el adolescente se acentúa en su realidad, teniendo objetivos prácticos y consolidando sus valores, creencias y comportamientos.

Estos aspectos son los más importantes en este período de grandes cambios.

#### **4.1.2. Adolescentes y familia.**

La familia se define como un sistema en interacción constituido por un grupo de personas con objetivos de vida comunes que se relacionan mediante lazos de consanguinidad y de afinidad; es un medio de enseñanza de valores, creencias, cultura, conocimientos y comportamientos. Este es un sistema en constante modificación (Oliva & Villa, 2014).

Minuchin y Fishman (2004) mencionan que, dentro de la familia el crecimiento de un hijo y/o hija aportará nuevos elementos; por ejemplo, la edad escolar indica la introducción del sistema institucional y nuevas pautas para esta; por otro lado, la adolescencia indica el inicio de una nueva etapa con muchos más elementos que la edad anterior, por ejemplo, un nivel escolar más avanzado, la introducción del grupo de pares, nuevos estilos de vida, perspectivas de futuro, entre otros.

Se señala a la adolescencia como un sistema poderoso y competidor que demanda a la familia reacomodamientos, por lo que con los padres se realizan renegociaciones con respecto a la autonomía y el control. Es común que en esta etapa exista un desequilibrio leve por la

desorganización de las pautas pre-establecidas por la familia, siendo así, la adaptación, comunicación y renegociación son importantes (Minuchin & Fishman, 2004).

#### **4.1.3. Influencia de la familia en los adolescentes.**

Se considera que la familia, con sus vínculos e interacciones, constituye un papel importante dentro del desarrollo de las personas y la sociedad; siendo así, la familia es un elemento significativo en el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, las disfuncionalidades y los conflictos que se presenten dentro de ella afectarán en gran medida sus vidas (Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014).

Los niños, niñas y adolescentes toman como principal referente a la familia para conocer a la sociedad, tanto en su comprensión y funcionamiento; de manera que, dentro de este sistema se los prepara para que cumplan sus respectivos roles sociales de una forma satisfactoria. Por medio de la familia se acentúan las bases para el desarrollo futuro de la personalidad, conductas, vínculos y relaciones, se da la enseñanza de valores tanto éticos, sociales y culturales; además, según Carbonell (como se citó en Oliva & Villa, 2014) dentro de la familia se comparten los riesgos sociales a los que pueden estar ligados sus miembros.

Con lo expuesto, se puede hallar una relación de dependencia donde el principal elemento es la relación padre-hijo, este vínculo es significativo dentro del desarrollo del niño, niña y adolescente, por lo que, en el caso de existir conflictos, según Skovgaard (como se citó en Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014) esta puede influir en la futura existencia de problemas emocionales y conductuales; por otro lado, si el adolescente es rodeado por relaciones de apoyo, su desarrollo será saludable y positivo (Papalia & Martorell, 2017).

Además, Salvador Minuchin (2004) en su libro *Familia y terapia familiar* menciona que en su investigación “enfermedades psicosomáticas de la infancia” se comprobaron algunos fundamentos básicos de la terapia familiar, indicando que la influencia que la familia ejerce sobre sus miembros es de gran magnitud, llegando al hecho de que los niños responden a las tensiones que se encuentran afectando a la familia.

Por lo mencionado, es significativo mantener un contexto familiar adecuado, tanto física como psicológicamente, para el óptimo desarrollo del niño y/o niña; ya que, de esto dependerá la estabilidad que presente el adolescente en un futuro, y el nivel de gravedad de sus efectos psicológicos.

## **4.2. Familia**

La familia es un grupo social básico, también concebido como un sistema activo, dentro del cual sus miembros se encuentran relacionados por lazos sanguíneos o de afinidad; la familia proporciona protección, seguridad y socialización; además es un sistema dinámico en constante (Oliva & Villa, 2014).

### **4.2.1. Enfoque sistémico y modelo estructural.**

Dentro del enfoque sistémico, el estudio se centra en la familia como sistema tomando en cuenta las relaciones de sus miembros, dejando de lado el estudio del individuo aislado (Equipo *ÁnimaTEA*, 2015).

El modelo estructural, planteado por Salvador Minuchin a partir de algunos principios de la Terapia Familiar Sistémica, concibe a la familia como un sistema en interacción que se relaciona con una red dinámica; es decir, la familia con el entorno (Chinchilla Jiménez, 2015). Según Minuchin (como se citó en Fierro, 2019) se puede entender al sistema familiar solamente a partir de las relaciones establecidas entre sus miembros, tomando en cuenta también que, cualquier modificación del sistema tendrá consecuencias en cada uno. Además, este modelo considera a la persona como un sujeto que se encuentra en interacción con su medio y que forma parte de diferentes contextos sociales, por lo que se ve afectado por todos ellos (Minuchin & Fishman, 2004).

#### **4.2.1.1. Familia como sistema.**

Para el enfoque sistémico, la familia es un sistema que funciona como una identidad propia y tiene un proceso evolutivo tanto interno: interacción entre los miembros de la familia, como externo: interacción de la familia con el entorno que les rodea (Martínez Alonso, 2017).

Fishman y Minuchin (2004) en su libro *Técnicas de terapia familiar* definen a la familia como un grupo natural que dentro de su contexto sirve para el crecimiento y la seguridad del ser humano; a la vez la definen como un organismo vivo sistemático con pautas de interacción que componen la estructura familiar la cual maneja el funcionamiento de sus miembros estableciendo sus conductas y proporcionando su interacción recíproca.

El ser humano es una unidad que se encuentra en interacción con otras, de manera que es necesario que la familia sea una estructura viable apoyando la individuación y proporcionando un sentimiento de pertenencia en sus miembros, quienes se encuentran

entrelazados influyendo entre sí de manera bidireccional, estas conexiones pueden sobrepasar lo conductual llegando a lo fisiológico, lo que se explica en la investigación de Minuchin revisada en el tema anterior (Minuchin & Fishman, 2004).

#### ***4.2.1.2. Estructura del sistema familiar.***

Para entender de mejor manera el modelo sistémico-estructural es importante conocer los elementos que forman parte del sistema familiar, que se describen en la Tabla 1.



**Tabla 1***Estructura del sistema familiar*

<b>Elemento</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipos</b>
Comunicación	Es significativa dentro de las relaciones familiares porque afecta la estabilidad emocional de cada miembro; según el aspecto positivo o negativo de la comunicación familiar, las relaciones serán sanas o conflictivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal (digital): palabras habladas o escritas.</li> <li>- No verbal (analógica): gestos, expresiones, tono de voz.</li> </ul>
Normas	Son las reglas y leyes establecidas y/o negociadas dentro del sistema familiar que deben ser respetadas.	Por lo general, son los padres quienes establecen las normas para una convivencia equilibrada.
Funcionamiento familiar	Se refiere a la función característica del sistema familiar. Las funciones mencionadas indican un sistema desorganizado y desestructurado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aglutinamiento: excesiva implicación entre los miembros; límites y fronteras difusas, confusión de roles, el sistema limita la autonomía individual.</li> <li>- Sobreprotección: preocupación excesiva entre los miembros y conflictos familiares enmascarados.</li> <li>- Rigidez: organización estricta; estas familias no consideran necesarios los cambios y las normas son inflexibles.</li> <li>- Falta de resolución de conflictos: no se negocian ni resuelven los problemas porque se niegan, se evitan o se discuten, pero no se confrontan.</li> </ul>
Subsistemas	Cada miembro pertenece a un agrupamiento dentro del sistema, donde se presenta: poder, habilidad y rol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S. conyugal: Relación de pareja y/o matrimonio.</li> <li>- S. parental: Relación de padres a hijos.</li> <li>- S. fraterno: Relación entre hermanos.</li> </ul>
Límites	Definen las relaciones internas entre los miembros de la familia, constituyen las reglas de participación y función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L. claros: Responsabilidad y autoridad bien definidas, permiten correcto funcionamiento y desarrollo del sistema.</li> <li>- L. difusos: No hay diferenciación en el sistema familiar, produce interferencias indebidas y falta de adaptación (aglutinamiento).</li> <li>- L. rígidos: Comunicación difícil entre los miembros de la familia, produce individuación (desligamiento).</li> </ul>
Fronteras	Definen las relaciones entre la familia y otros sistemas externos, como: familia de origen, instituciones: educativas, laborales, deportivas, sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F. claras: Existe distinción de sistemas, permite crecimiento, funcionalidad y sentido de pertenencia.</li> <li>- F. difusas: Interacción excesiva con sistemas externos, la familia se puede desintegrar.</li> <li>- F. cerradas: No se permite ninguna interacción con los sistemas exteriores, limitación de autonomía e independencia.</li> </ul>
Jerarquías	Diferenciación de roles de los miembros de la familia según responsabilidad y autoridad.	Abuelos, padres, hijos, nietos.
Roles	Definición de responsabilidades y funciones de los miembros de la familia, su objetivo es mantener estable el sistema en	Madre, padre, hijo/a mayor, hijo/a menor.

estructura y organización.			
Alianzas	Afinidad positiva entre dos o más miembros de la familia.	Madre-padre Madre-padre-hijo/a	Madre-hijo/a Padre-hijo/a
Coalición	Alianza de dos miembros de la familia para atender contra un tercero.	Madre-padre, hijo/a Madre-hijo/a, padre Padre-hijo/a, madre	
Triangulación	Intento de coalición, donde se incluye un mediador en una relación conflictiva para apaciguarla.	Hijo como mediador en el conflicto de los padres.	

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021) a partir de Minuchin, S. (2004).

#### ***4.2.1.3. Importancia de la estructura del sistema familiar.***

Minuchin (2004) en su libro *Familia y terapia familiar* señala que es de suma importancia definir de manera clara los elementos dentro del sistema familiar para un correcto funcionamiento y desarrollo de este y de sus miembros; la definición clara de los límites internos del sistema permitirá una diferenciación correcta de los subsistemas, lo que apoyará al desarrollo de las funciones incluyendo una comunicación sin interferencias indebidas, permitiendo un buen contacto entre los miembros de los subsistemas; a su vez, esto ayudará al correcto manejo de las jerarquías y roles, donde es importante determinar correctamente la autoridad y las responsabilidades de cada miembro de la familia. Por otro lado, también es importante mantener fronteras claras para establecer la diferenciación entre los sistemas externos y el propio, lo que permite el crecimiento, la funcionalidad y el sentido de pertenencia (Vega Silva, 2011).

Sin embargo, cuando los elementos dentro del sistema familiar son difusos, rígidos y/o cerrados afectan de manera negativa a este y a sus miembros, ocasionando la inexistencia de desarrollo de potencialidades, sentimiento de pertenencia, identidad familiar, autonomía individual, entre otros; de esta manera, se producen relaciones conflictivas, desligadas y aglutinadas donde la estructura y el funcionamiento familiar se encuentra desorganizado (Velarde, 2011). Estos se consideran como factores de riesgo dentro del contexto familiar que, a su vez, pueden influir en el desencadenamiento de efectos psicológicos en los miembros del sistema, siendo así, tanto niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos. Por último, los miembros del sistema, por lo general los hijos, tienen afectaciones en su desarrollo individual y en algunos casos psicomatizan <<presentar síntomas físicos a causa de un conflicto psicológico (Galimberti, 2002)>> los conflictos internos de su sistema familiar (Minuchin, 2004).

#### ***4.2.1.4. Tipos de familia.***

Las familias son muy diversas, cada una es diferente y única por su manera de relacionarse, crecer y convivir; además de sus organizaciones, actividades, número de miembros con sus respectivos roles y las diferentes proyecciones; siempre de acuerdo al contexto en el que se desarrolla (Oliva & Villa, 2014). Esto aporta a la gran diversidad de personas que existen, pues cada una se ve influenciada por una familia única, diferente a las demás; pero existen algunas similitudes que desencadenan efectos similares.

Según Minuchin y Fishman (2004) en su libro *Técnicas de terapia familiar* existen los siguientes tipos de familia, como se describe en la Tabla 2:

**Tabla 2**

*Tipos de familia*

<b>Tipo</b>	<b>Definición</b>	<b>Características</b>
Familias de pax de deus	Compuesta por dos personas: progenitor-hijo/a o dos adultos.	Presenta síndrome de nido vacío y desarrolla dependencia recíproca.
Familias de tres generaciones	Formada por tres personas: abuelo/a-progenitor-hijo/a	Se necesita correcta aclaración de la organización jerárquica, los límites y las funciones de los miembros; igualmente de las normas para evitar un niño/a manipulador/a.
Familia con soporte	Familia muy extensa.	Los hijos mayores acogen responsabilidades de los padres y el hijo menor puede no sentirse aceptado completamente por sus hermanos o sus padres, por lo que, puede presentar síntomas en la adolescencia a causa de la estructura familiar.
Familia acordeón	Uno de los progenitores permanece ausente por largos períodos de tiempo.	El progenitor que se encuentra en el hogar asume funciones adicionales; además, el niño/a puede etiquetar a los padres como padre/madre buena – padre/madre mala y/o abandonador.
Familias cambiantes	Cambio frecuente de la composición familiar por las parejas del progenitor soltero o la mudanza.	La mudanza puede dar paso a la pérdida de redes de apoyo afectando negativamente a un niño/a en el desarrollo de disfuncionalidad y, a la vez, generando una crisis en la familia.
Familias huéspedes	El niño/a es huésped en una familia temporal.	Se trata de evitar la relación padre-hijo por la mudanza frecuente. Los niños pueden presentar síntomas a causa de una crisis de transición por el cambio de hogar o por la organización familiar cuando ya se encuentran integrados.
Familias con padrastro o madrastra	Familias con padrastro o madrastra o familias mixtas.	Esto puede causar crisis dentro de la familia a causa de las demandas y lealtades, este nuevo miembro debe pasar por un proceso de integración y la familia, por una evolución gradual.
Familias con un fantasma	Familias donde un miembro ha fallecido o se ha ido.	Existe desorganización familiar por el rol faltante y problemas para reasignar tareas como consecuencias de un duelo incompleto.
Familias descontroladas	Familia con un miembro con problemas al ejercer control.	Comunicación caótica y límites difusos; los problemas familiares se presentan en la organización jerárquica, las funciones y las relaciones.
Familias psicossomáticas	Uno de los miembros presenta síntomas psicossomáticos.	La familia mantiene cuidados excesivos y a veces solamente funciona dentro de este contexto. Este sistema presenta sobreprotección, fusión, incapacidad para resolver problemas y evitan los conflictos.

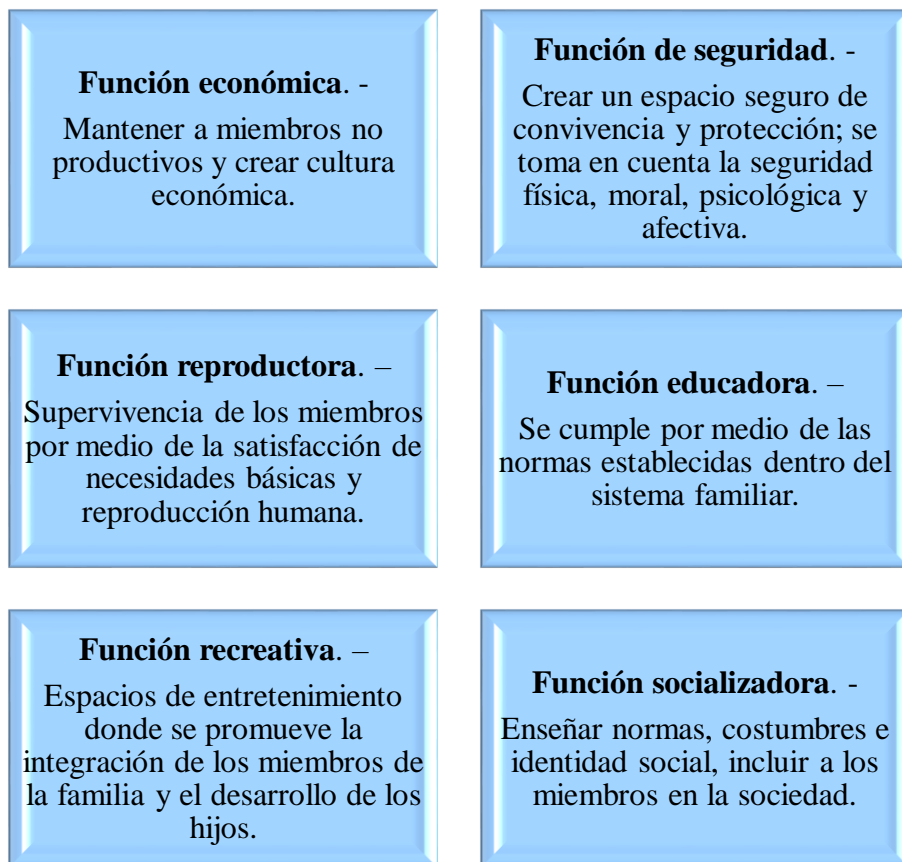
**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021) a partir de Minuchin, S., & Fishman, H. (2004)

#### 4.2.2. Funciones de la familia y estilos de crianza.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus miembros son significativas para comprender la organización familiar y los posibles factores de riesgo que se incluyen; de la misma manera, los estilos de crianza de los padres aportarán información acerca de estos, y de los potenciales efectos psicológicos que se desencadenan.

##### Funciones de la familia

De manera general, la familia tiene una variedad de funciones que debe ejercer sobre sus miembros, algunas de ellas son: seguridad, socialización, reproducción, independencia económica, desarrollo de hábitos, autonomía y autocontrol; la sociedad influye en la manera de desempeñar estas funciones (Oliva & Villa, 2014). Las funciones de la familia se ilustran en la Figura 1 según lo mencionado por Méndez Alcudia (2014):



*Figura 1.* Funciones de la familia.

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021) a partir de Méndez Alcudia, S. (2014).

## Estilos de crianza

Los estilos de crianza son el resultado del cuidado y educación que se da a los niños, niñas y adolescentes con respecto a la estructura del sistema familiar y al contexto social en el que se encuentra la familia. Los diferentes estilos de crianza son:

**Tabla 3**

*Estilos de crianza*

<b>Autor</b>	<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efectos</b>
<b>Diana Baumrind (como se citó en (Karina Culcay y Universidad de Cuenca, 2015))</b>	Autoritario	Basado en la disciplina firme de acuerdo con las reglas preestablecidas, los padres son controladores y rígidos; tienen castigos estrictos y no responden a las necesidades del niño/a ni toman en cuenta su punto de vista.	Son sumamente negativos en el desarrollo, como: baja autoestima, retraimiento social, falta de autonomía y creatividad; los adolescentes frecuentan dificultades escolares, son hostiles con sus pares y carecen de iniciativa propia.
	Permisivo	Estos padres son muy cariñosos con sus hijos, pero evitan ejercer autoridad, restricciones y castigos, por lo que no existen límites. Estos niño/as no se enfrentan a conflictos o frustraciones.	Dependencia, conducta antisocial, falta de autocontrol-impulsivos y con bajos niveles de madurez.
	Autoritativo o democrático	Se fomenta la independencia dentro del correcto control de límites; son afectuosos, responden a las necesidades de sus hijos, utilizan el razonamiento y la negociación y la comunicación es bidireccional.	Efectos positivos: autoestima alta, autosuficiencia, desarrollo de competencias sociales y bienestar psicológico.
<b>(American Psychological Association, 2017)</b>	Pasivo	Padres poco accesibles, indiferentes y negligentes, a veces se encuentran ausentes; no responden a las necesidades del niño/a, los cuales carecen de atención.	Autoestima baja, insatisfacción, desconfianza en sí mismo y en los demás, imagen negativa y poca ambición.
<b>Rueda y USFQ (2017)</b>	Sobreprotector	Estos padres quieren estar siempre presentes en la vida de sus hijo/as; son altamente exigentes con un excesivo control psicológico y conductual, su diálogo es entrometido y/o inadecuado.	Personas sin perseverancia, incapacidad de adaptación en situaciones sociales y falta de autonomía.

Elaborado/adaptado por: Nicole Jácome (2021).

Es importante recalcar que estos estilos de crianza influyen, pero no determinan los efectos psicológicos y conductuales que se pueden presentar en los adolescentes.

### 4.3. Factores de riesgo

Los factores de riesgo pueden estar presentes dentro de diferentes contextos, siendo

claves para identificar y comprender el padecimiento que se puede presentar; en este estudio el factor de riesgo es un elemento importante para comprender parte de la aparición de los efectos psicológicos existentes en los adolescentes (Echemendía Tocabens, 2011).

#### **4.3.1. Definición y características.**

El factor de riesgo se define como una característica asociada al aumento en la probabilidad de sufrir un padecimiento que disminuye la calidad de vida de las personas afectadas; se lo conoce como un factor determinante, pero no necesariamente es causal; este se puede encontrar en cualquier contexto: familiar, social, institucional y, por lo tanto, en cualquier persona, grupo o cultura; existen grupos más vulnerables que otros a sufrir una patología lo que se debe al nivel del factor de riesgo presente en ellos, que, según la psicología, están ligados a estilos de vida y conductas negativas; para lo cual, la medición del riesgo es importante para la prevención y promoción de la salud (Echemendía Tocabens, 2011).

#### **4.3.2. Factores de riesgo en la familia.**

Llegado a este punto del presente estudio, se puede decir que los factores de riesgo en la familia son comprensibles por la teoría revisada anteriormente, por lo tanto, en este apartado se recapitularán algunos aspectos importantes sobre el tema en específico para enfocarlo.

Los niños, niñas y adolescentes tienen gran influencia del contexto familiar porque es a partir de éste que conocen la sociedad como contexto externo, siendo así, dentro de este sistema los riesgos sociales son compartidos por la conexión entre sus miembros (Oliva & Villa, 2014). Por otro lado, la familia puede convertirse en un factor de riesgo por sí mismo, mediante las disfuncionalidades y los conflictos suscitados dentro de las relaciones del sistema que pueden desencadenar problemas emocionales y conductuales; además, la adolescencia conlleva múltiples cambios en su proceso, afectando también a las normas preestablecidas dentro de la familia; por lo que, es probable que se desencadenen conflictos, crisis y tensiones; convirtiéndose este en un factor de riesgo para el adolescente (Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014).

La familia es un sistema en interacción donde la influencia de sus miembros funciona de manera bidireccional, es decir, las acciones negativas afectan a otro miembro o a todo el sistema ocasionando desequilibrio; la estructura familiar es una organización establecida

desde el inicio de este grupo natural, razón por la cual, cualquier cambio puede llevar a una crisis o disfunción; esta estructura debe estar claramente definida y ser comprendida correctamente por todos los miembros para permitir el funcionamiento y desarrollo del sistema; en el caso de que la jerarquía, los límites, fronteras y/o roles se encuentren difusos, rígidos o cerrados el sistema familiar entra en desequilibrio y/o crisis, y en situaciones extremas es posible que llegue a disolverse (Minuchin & Fishman, Técnicas de terapia familiar, 2004). En este caso también se incluyen los diferentes estilos de crianza y los tipos de familia, donde algunas pueden llegar al aglutinamiento, desligamiento, sobreprotección y otros tipos, que pueden ocasionar conflictos en la identidad familiar y en el sentimiento de pertenencia (Vega Silva, 2011).

Algunos factores de riesgo que se pueden encontrar dentro del contexto familiar son: dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares, conflictos dentro de la estructura familiar, violencia intrafamiliar y problemas de comportamiento (encolombia, 2021). Además, comunicación deficiente, desinterés de los padres por sus hijo/as, conflictos en las relaciones y ausencia de normas y límites claros (Web del ayuntamiento de Bilbao, 2021). Por último, patrones de consumo, desorganización familiar, aislamiento social familiar, alto nivel de estrés dentro del sistema y ausencia de respeto y disciplina (Coruña sin drogas, 2021).

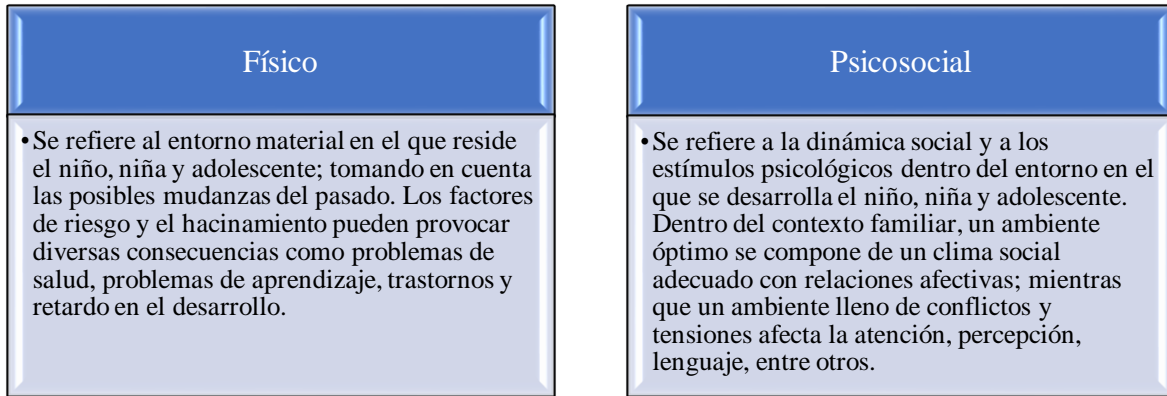
#### **4.3.3. Ambiente desfavorable para el desarrollo.**

El ambiente es un entorno dinámico con ciertas características y condiciones físicas, psicológicas y sociales que posibilitan o dificultan el desarrollo y aprendizaje de funciones en las personas; un ambiente óptimo y saludable es importante para el desarrollo físico y psicosocial de niños, niñas y adolescentes, el cual conlleva un alto nivel de estimulación que permite desarrollar autonomía, lenguaje, motricidad, autocontrol, entre otros; por otro lado, un ambiente que desfavorece el aprendizaje y desarrollo puede conducir a problemas conductuales, de aprendizaje y de salud (Ortíz Martínez, y otros, 2011).

##### **4.3.3.1. Clasificación.**

A partir de la descripción antes mencionada, la clasificación del ambiente dentro del contexto familiar se describe en la Figura 2:





**Figura 2.** Clasificación del ambiente familiar.

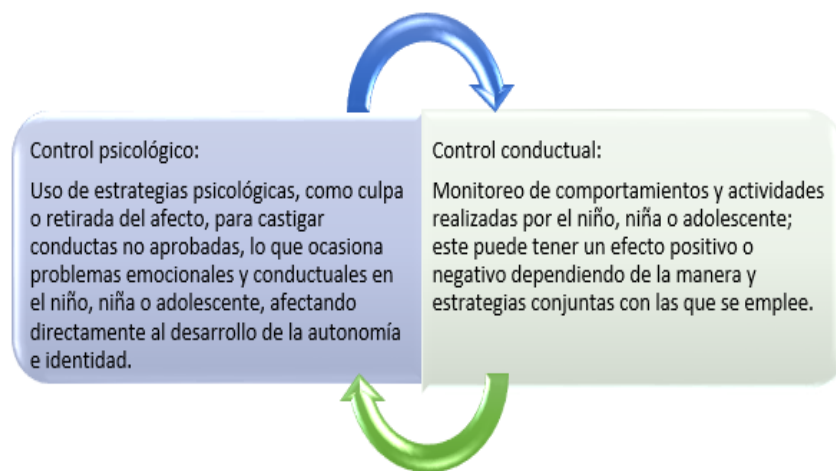
**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021) a partir de Ortíz Martínez, et al. (2011).

#### 4.3.3.2. *Comunicación deficiente.*

Se refiere a la falta de comunicación entre los miembros de la familia, en ocasiones esta puede ser agresiva y/o autoritaria y se utiliza para establecer normas o castigos (Pareja Velásquez, 2017).

#### 4.3.3.3. *Control: carencia y exceso.*

Hace referencia a estrategias sociales que emplean los padres en la educación de sus hijos, estas están relacionadas con establecer normas, responsabilidades y sanciones; además del monitoreo o descuido de las actividades, donde la carencia o exceso puede provocar conductas hostiles y rebeldes. El control psicológico y el control conductual se encuentran relacionados en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes como se describe en la Figura 3 (Oliva A. , 2006).



**Figura 3.** Control dentro de los estilos de crianza.

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021) a partir de Oliva, A. (2006).

#### ***4.3.3.4. Violencia intrafamiliar.***

Se define como violencia intrafamiliar a cualquier acción que se comete dentro del contexto familiar por uno o más miembros, esto puede ocasionar daños temporales o permanentes afectando la integridad y personalidad de la persona, además de desestabilizar el sistema familiar. Puede ser de tipo físico, psicológico y sexual (Almenares Aleaga, Louro Bernal, & Ortiz Gómez, 1999).

#### ***4.3.4. Disfunción en los roles familiares.***

Cada miembro tiene un rol dentro de la familia, el cual se asigna según sus habilidades y responsabilidades, estos permiten formar la jerarquía familiar y sirven para que el sistema se mantenga estable; por lo tanto, en aquellos casos donde los roles no se encuentran bien definidos o no funcionan correctamente, estos desestabilizan la estructura familiar y afectan de manera negativa al sistema y sus miembros (Minuchin, 2004).

##### ***4.3.4.1. Jerarquía invertida.***

La jerarquía familiar establece el orden de roles según poder y autoridad, por lo que una jerarquía ordenada posiciona a los padres por encima de sus hijos para ejercer estos aspectos de manera correcta, a excepción de casos especiales; basado en esto, la jerarquía invertida es el caso donde los hijos ejercen poder y autoridad sobre los padres y/o estos se posicionan en un nivel inferior y no cumplen sus funciones paternas (Minuchin, 2004). Además, también puede darse el caso del “hijo parental” donde un miembro asume el rol y las funciones parentales, teniendo más responsabilidades e impidiéndole vivir su etapa de vida (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013).

##### ***4.3.4.2. Negligencia en el cuidado.***

Se refiere al estilo de crianza pasivo, en el cual los padres muestran parcial o total falta de cuidado hacia sus hijos, estos no cumplen su rol paternal ni la función protectora de la familia; lo que ocasiona efectos dañinos en los niños, niñas y adolescentes que carecen de atención y respuesta a sus necesidades (American Psychological Association, 2017).

##### ***4.3.4.3. Ausencia y/o abandono.***

Dentro de este concepto se encuentran dos tipos de familia: familia con un fantasma y familia acordeón, donde es importante diferenciar la existencia de tres casos: un miembro de

la familia ha fallecido, se ha ido o se ausenta por largos períodos de tiempo. En todas estas situaciones se produce desorganización del sistema familiar por el rol faltante y ocasiona efectos negativos en sus miembros, donde los niños, niñas y adolescentes lo experimentan con mayor intensidad por encontrarse en desarrollo (Minuchin & Fishman, 2004).

#### **4.4. Efectos psicológicos**

Los efectos psicológicos se derivan de situaciones estresantes para una persona, afectando las emociones y conductas (Clavijo, 2004). Por lo tanto y dentro del contexto de este estudio, los factores de riesgo familiares pueden provocar diversos efectos psicológicos en los adolescentes, dependiendo de las conductas negativas que experimenten dentro de su hogar (García, 2016).

##### **4.4.1. Definición y características.**

Se define que, “efecto psicológico” es el sufrimiento causado por situaciones problemáticas que pueden o no depender del comportamiento de las personas (Clavijo, 2004). El Dr. García (2016) menciona que, según la OMS, este ocurre en situaciones donde un sujeto se expone a una situación estresante por un tiempo breve o extenso. Además, Cantera señala que durante la manifestación de los efectos psicológicos es posible conocer sus comportamientos representativos y sus influencias (Cantera, 2019).

Según el Dr. García (2016) los niños, niñas y adolescentes se encuentran en una etapa vulnerable donde dependen de sus progenitores y si estos les muestran conductas negativas, ya sea de abuso o abandono, lo sentirán como una amenaza hacia su vida; además, las actitudes y conductas desarrolladas a estas edades tienen gran impacto, de manera que se repiten en la adultez; y en casos graves estos problemas psicológicos pueden convertirse en traumas, lo cual necesita servicio médico.

##### **4.4.2. Síntoma desde el enfoque sistémico.**

El síntoma se define como la manifestación de una enfermedad. Dentro de la Terapia Familiar Sistémica este concepto se refiere a la expresión de la existencia de conflictos dentro del sistema familiar, el cual tiene un sentido y es importante evaluar el “para qué” de su presencia (Samantha Zurita y Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2018).

El síntoma, dentro del contexto familiar, puede tener dos razones: a) Es una consecuencia de la negligencia o de una enfermedad física. b) Expresa la disfuncionalidad del

sistema familiar queriendo mantener la homeostasis anterior o impulsando a un cambio sano. En este último caso, puede mostrar una función protectora, por ejemplo, los progenitores empiezan a tener conflictos, más a menudo que antes, entonces el niño presenta problemas conductuales o dificultades de aprendizaje con el fin inconsciente de llamar la atención y que sus padres evadan los conflictos; de esta forma el síntoma resulta algo útil para la familia (Cinabal, 2021). Según Umbarger, Minuchin y Hoffman (como se citó en Montalvo, Espinosa & Pérez, 2013) la estructura disfuncional del sistema familiar es una de las razones principales de que un miembro presente un síntoma; razón por la cual, para lograr la desaparición del síntoma es necesario trabajar directamente con toda la estructura y el funcionamiento familiar reacomodándola de una manera correcta y clara (Chinchilla Jiménez, 2015).

Los siguientes efectos psicológicos son los más comunes experimentados a partir de la existencia de factores de riesgo dentro del contexto familiar:

#### **4.4.3. Sentimiento de inferioridad.**

Alfred Adler (como se citó en Oberst, 2002) se refiere al sentimiento de inferioridad como una sensación de insignificancia y minusvalía ante los demás; esta es subjetiva y ficticia. Según Adler la inferioridad se forma en la primera infancia dependiendo de las respuestas y expectativas que el niño/a tenga hacia su entorno, siendo así, es posible señalar tres factores que conduzcan hacia esta formación: niños con dificultades de salud, niños educados rígidamente y niños mimados en exceso.

##### **4.4.3.1. Autoestima baja.**

Autoestima es la manera en la que nos sentimos valorados por otros y por nosotros mismos, donde las experiencias influyen en su construcción. Las personas con autoestima baja tienen dificultades para comprender estos elementos y muestran percepciones negativas, causado posiblemente por diversos factores de riesgo, como: maltrato, dificultades sociales, desatención de necesidades básicas en la infancia, entre otros (Psicología Monzo, 2021).

##### **4.4.3.2. Distorsión en la autoimagen.**

La autoimagen es la imagen mental que una persona posee de sí misma, de acuerdo con sus experiencias e interacciones; además, esta favorece la autoestima (Psicología Monzo, 2021). La distorsión en la autoimagen se refiere a una percepción equivocada que tiene un

sujeto de sí mismo, lo que puede llegar a afectar la vida social y académica del sujeto por la percepción de rechazo (Peña, 2021).

#### **4.4.4. Dificultades para el desarrollo.**

El desarrollo humano es un proceso de cambio que se encuentra presente en las personas durante todas sus etapas de vida, tomando en cuenta aspectos físicos, cognoscitivos y psicosociales. Durante estas etapas de desarrollo se pueden presentar diversas problemáticas que afectan la vida del individuo, como: problemas conductuales, cognitivos, psicosociales, entre otros (Papalia & Martorell, 2017). Este apartado se centra en las dificultades para el desarrollo de la identidad y autonomía.

##### **4.4.4.1. Identidad.**

La identidad se relaciona con la personalidad de la persona, constituyendo sus pensamientos, valores, experiencias y estilo de vida; está en constante transformación y se vincula con el sujeto y la sociedad por su influencia (Psicología y mente, 2021).

##### **4.4.4.2. Autonomía.**

La autonomía es la capacidad de una persona para hacerse cargo de su propia vida estableciendo normas sin la necesidad de externos; este sujeto posee adecuados recursos internos para afrontar conflictos y obstáculos (D' Agostino, 2017).

Las dificultades para el desarrollo de la identidad y autonomía se dan cuando existen muchas limitaciones en el medio donde la persona se desarrolla, lo que no permite una estimulación correcta (Cano de Faroh, 2007). Por ejemplo: disfuncionalidad en la estructura familiar, estilos de crianza y tipos de familia que desarrollen aglutinamiento, sobreprotección, entre otros (Vega Silva, 2011).

#### **4.4.5. Déficit en habilidades sociales.**

Las habilidades sociales son conductas aprendidas desde la infancia que contribuyen a la autoestima de la persona, por lo que es importante que este recurso se componga de aspectos sanos; estas ayudarán a que el sujeto mantenga relaciones y vínculos, y alcance sus objetivos de vida; el adolescente necesita de las siguientes habilidades sociales: vínculo, empatía, asertividad, comunicación, autocontrol, escucha y resolución de conflictos (Psicangarzueta, 2021). En el caso de que el adolescente no desarrolle los suficientes recursos de habilidades sociales, se pueden dar los siguientes casos:

#### ***4.4.5.1 Relaciones interpersonales pobres.***

Para el adolescente es importante poder establecer buenas relaciones con otras personas, donde el sentirse reconocido y parte de un grupo son necesidades fundamentales; por lo que, si este no tiene los suficientes recursos se genera un malestar emocional que influye en su autoestima y podría desencadenar graves dificultades, como: trastornos de ansiedad y depresión, adicciones, asilamiento, entre otros (Psicangarzuela, 2021).

#### ***4.4.5.2. Aislamiento social.***

El aislamiento social se relaciona con el sentimiento de soledad siendo un indicativo del fracaso en la satisfacción de relaciones interpersonales, donde el adolescente tiende a evitar los vínculos sociales; el aislamiento social puede ocasionar conductas negativas como depresión, apatía, entre otros (Cohen Imach, Caballero Silvina, & Mejail, 2012).

#### **4.4.6. Conductas problemáticas.**

Las conductas problemáticas son comportamientos inadecuados que tienen las personas en un período de tiempo o ante cualquier situación; mismas que pueden ocasionar conflictos; en la adolescencia existen diversos cambios tanto físicos, cognitivos y psicosociales, por lo que, los adolescentes se sienten muy sensibles ante sentimientos de incomprensión y frustración; lo que puede causar actitudes agresivas y desafiantes ocasionando enfrentamientos con adultos y/o grupo de pares (Centro psicológico Consuelo Tomás, 2021).

##### ***4.4.6.1. Rebeldía contra la autoridad.***

Estas actitudes desafiantes se dan ante los adultos, incluyendo padres y maestros, quienes establecen normas, de manera que, se utilizan para evadir responsabilidades (Centro psicológico Consuelo Tomás, 2021). Es importante que en esta etapa exista comunicación y adaptación por parte de los padres para establecer renegociaciones saludables (Minuchin & Fishman, 2004).

##### ***4.4.6.2. Problemas de aprendizaje.***

Las causas de las dificultades en el aprendizaje se pueden asociar con problemas emocionales, cognitivos, entre otros; lo que ocasiona diversos conflictos en la persona. Los adolescentes pueden mostrar algunos problemas de aprendizaje, como: dificultades con la atención, memoria, lectura, escritura y/o matemática (Guadamud, 2014).

#### ***4.4.6.3. Consumo de sustancias.***

Se refiere a la ingesta de sustancias como alcohol y/o drogas que puede ser dañino para la salud y afectar la vida de la persona en diferentes ámbitos; este consumo es peligroso cuando se convierte en un abuso o adicción; los adolescentes pueden presentar cambios de conductas como: irritabilidad, hostilidad, conflictos con adultos, entre otros (Papalia & Martorell, 2017).

## 5. Dimensiones

Las principales dimensiones que abordó este estudio son: adolescencia, familia, factores de riesgo y efectos psicológicos, las cuales se enfocan principalmente en la relación que tienen con los adolescentes. En la Tabla 4 se exponen las respectivas sub-dimensiones que se analizaron:

**Tabla 4**

*Dimensiones y sub-dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Sub-dimensiones</b>
Adolescencia	Cambios psicosociales experimentados en la etapa adolescente.
Familia	Influencia del sistema familiar en los adolescentes.
Factores de riesgo	Riesgo para el desarrollo: ambiente desfavorable y disfunción de roles.
Efectos psicológicos	Déficit en habilidades sociales ligadas al sentimiento de inferioridad. Conductas problemáticas.

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021).



## **6. Supuestos**

- El desequilibrio del sistema familiar es un factor de riesgo que afecta el desarrollo psicosocial del adolescente.
- El estilo de crianza autoritario ocasiona efectos negativos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, como: baja autoestima y retraimiento social.
- Los problemas en el desarrollo psicosocial y las conductas problemáticas presentes en los adolescentes son causados por el tipo de relación que tienen con sus padres y el interés de estos hacia su cuidado.

## **7. Marco metodológico**

### **7.1. Perspectiva metodológica**

La perspectiva metodológica que se utilizó fue cualitativa, que, según De Souza (2003) es una investigación que trabaja de acuerdo con la exploración y el subjetivismo; aborda actitudes, creencias, significados y valores, profundizando en relaciones, procesos y fenómenos que corresponden a las acciones y relaciones humanas; todo esto no es realizable en procesos estadísticos. En la presente investigación, esta perspectiva permitió comprender el nivel de alcance de los efectos psicológicos en adolescentes derivados de los factores de riesgo presentes en el contexto familiar.

### **7.2. Diseño de investigación**

Dada la perspectiva metodológica seleccionada, se aplicó el diseño de investigación fenomenológico que, según Fuster, D. (2019) reconoce la importancia y el significado de las experiencias de los sujetos con respecto al fenómeno estudiado, enfocándose en su descripción e interpretación para poder obtener una mejor comprensión. Para lo cual, en esta investigación se recolectó información enfocada en los temas de interés como son: factores de riesgo dentro del contexto familiar y efectos psicológicos en los adolescentes, donde se realizó la descripción de un fenómeno y la experiencia relatada por los autores en los documentos seleccionados para el análisis.

### **7.3. Tipo de investigación**

Se empleó una investigación exploratoria y descriptiva. Según Carlos Sabino (1992), la investigación exploratoria se utiliza cuando el tema es innovador y/o los estudios previos no son suficientes; mientras que, Tamayo y Tamayo (2002) señala que la investigación descriptiva abarca el estudio y la interpretación del funcionamiento de un fenómeno en el momento actual para llegar a una interpretación verídica. El tema planteado en la presente investigación se considera innovador porque los estudios revisados no abarcan tal cantidad de factores de riesgo y efectos psicológicos; razón por la cual, la información se recolectó de diferentes artículos científicos para el análisis final.

### **7.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos**

En el proceso de producción de datos se utilizó la técnica de revisión documental, Jacqueline Hurtado de Barrera (2000) menciona que es un proceso que incluye el análisis,

filtración y extracción de información de un tema específico a partir de diferentes fuentes para una comprensión correcta de este. Además, se emplearon matrices cualitativas como instrumentos para el vaciado de datos; estas son de dos tipos: 1) Matriz con referencia a la clasificación de textos; 2) Matriz con referencia al contenido de los textos.

La técnica mencionada fue aplicada en diferentes artículos científicos y tesis referentes a los temas mencionados en las dimensiones; de los cuales la información relevante fue colocada en matrices cualitativas para precautelar su clara comprensión, todo esto estuvo enfocado en la realización del análisis e interpretación final.

### **7.5. Plan de análisis**

Al seguir el modelo antes descrito, se utilizaron las siguientes técnicas: en primer lugar, el análisis documental que permitió examinar textos, elegirlos y sintetizar la información en un registro estructurado (Dulzaides & Molina, 2004); posteriormente, se recurrió al análisis de contenido que se basa en la reducción de información por medio de la clasificación y codificación de datos para encontrar el significado real del texto, construyendo relaciones y comparaciones que permiten tener un análisis profundo de los temas investigados (Cáceres, 2003). Por lo tanto, el plan de análisis de esta investigación fue el siguiente:

Utilizando la técnica análisis documental, se revisaron artículos científicos y tesis referentes al tema de investigación, los cuales se filtraron de acuerdo con: compatibilidad con el tema de estudio, información relevante, no duplicados y actualidad; este proceso permitió seleccionar aquellos textos necesarios e importantes en este estudio. A continuación, para la presentación de los resultados descriptivos, los documentos elegidos se vaciaron en dos matrices que describieron la información obtenida, donde una se relacionó con la clasificación de textos y la otra, con el contenido. Posteriormente, en función de la técnica análisis de contenido, se extrajeron citas significativas de cada texto, que se clasificaron de acuerdo a los cinco temas principales del estudio: adolescencia, familia, factores de riesgo, efectos psicológicos y factores protectores; consecutivamente, estas citas se especificaron en subtemas tomando en cuenta la estructura del análisis de resultados y de la interpretación de resultados, en la cual se relacionó la información obtenida en los textos elegidos y la encontrada en el marco conceptual y el planteamiento del problema de esta investigación.

## **8. Población y muestra**

### **8.1. Población**

Arias (2012) define que la población es un sistema de elementos finitos o infinitos con características comunes, delimitada a partir del problema y los objetivos del estudio. La población que fue seleccionada para esta investigación documental es:

- Artículos científicos y tesis relacionados a los temas centrales de la investigación: adolescencia, familia, factores de riesgo y efectos psicológicos.

### **8.2. Tipo de muestra**

Se utilizó la muestra no probabilística e intencionada. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que es una subpoblación donde su elección depende de la relación entre sus características y la investigación. Arias (2012) añade que el investigador determina ciertos criterios preestablecidos para seleccionar los elementos.

El presente estudio tomó en cuenta artículos científicos y tesis relacionados con los temas centrales; además de provenir de repositorios de búsqueda específicos y ser actuales.

### **8.3. Criterios de muestra**

Los criterios de muestra que se tomaron en cuenta son:

- Todos los documentos estuvieron relacionados a los siguientes temas centrales de la investigación: adolescencia, familia, factores de riesgo y efectos psicológicos.
- Los escritos podían contener temas individuales y mixtos.
- Los documentos utilizados fueron: artículos científicos correspondientes a revistas y tesis de pre-grado.
- Todos los escritos provienen de los siguientes repositorios de búsqueda: Redalyc, Dialnet, Academia.edu y de la Biblioteca virtual de la Universidad Central del Ecuador.
- Se utilizaron documentos tanto nacionales como internacionales, resaltando la población latinoamericana.
- El rango temporal fue de 16 años para recabar información actual.
- Las disciplinas de selección fueron: psicología, medicina y multidisciplinaria.
- El idioma del material bibliográfico es: español.

### **8.4. Fundamentación de la muestra**

Dada la actual situación mundial y al tomar en cuenta el tema de investigación, la

muestra escogida hace referencia a la posibilidad de acceso existente de la autora. Por tal razón, la población accesible es adecuada para este caso; Arias (2012) menciona que es una fracción de la población del estudio a la que se puede acceder, donde, para escogerla se deben tomar en cuenta los recursos del investigador.

### **8.5. Muestra.**

La muestra es homogénea, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que los elementos seleccionados poseen las mismas características; por lo tanto, en el presente estudio se utilizaron documentos científicos relacionados a los temas centrales, sean de forma individual o mixta. Además, se eligió la muestra por conveniencia, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son aquellos casos a los que el investigador tiene acceso; el presente trabajo es una investigación documental, razón por la cual, se utilizaron documentos científicos provenientes de los repositorios de búsqueda y de la biblioteca seleccionada.

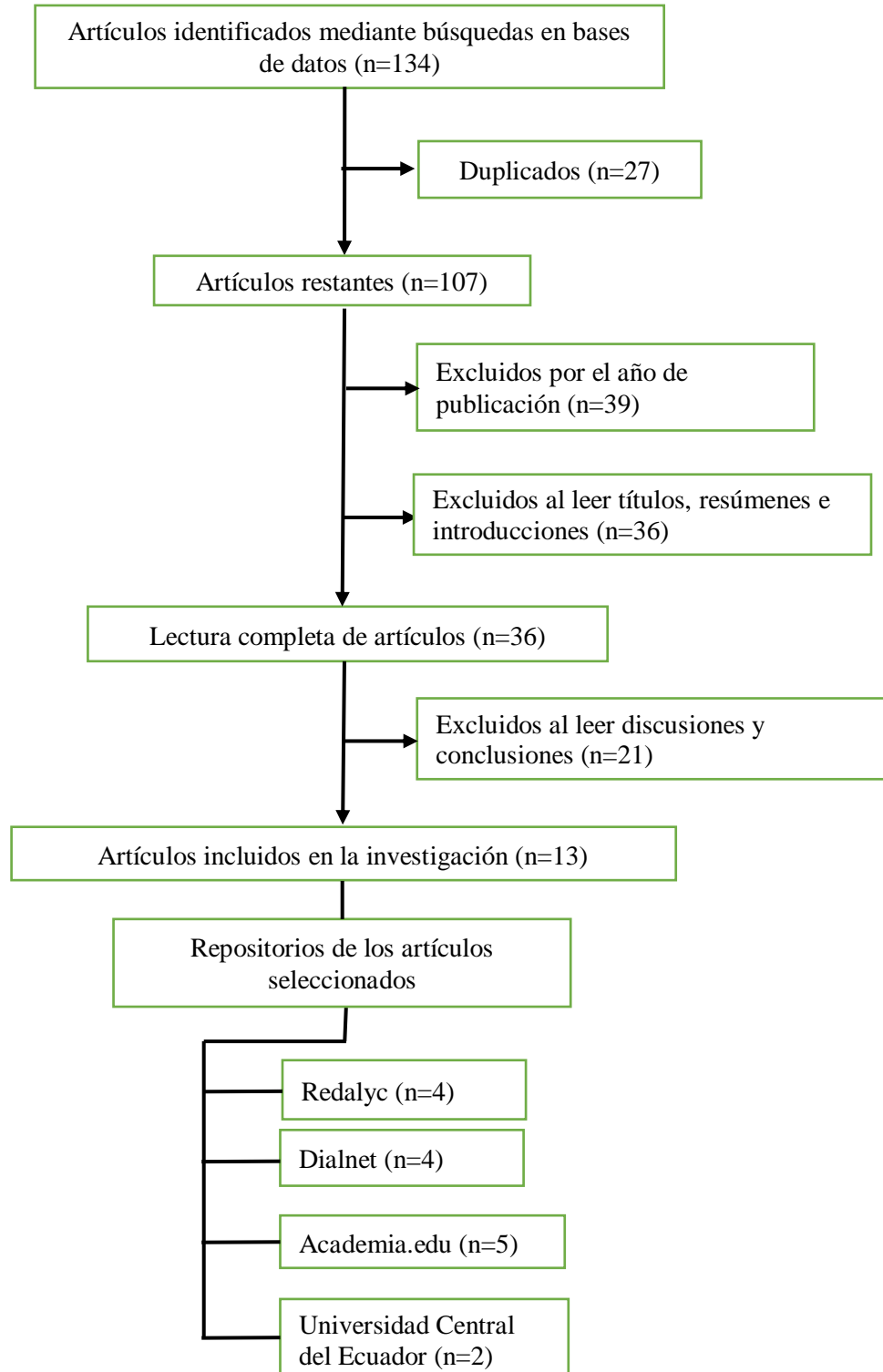
## **9. Descripción de los datos producidos**

La presente investigación se basó en la técnica “Análisis documental” que establece un riguroso proceso para determinar de manera adecuada los textos utilizados en el análisis final. Este proceso incluye: recopilación y revisión de textos, análisis de información, selección de artículos y extracción de información en esquemas sintéticos (Hurtado de Barrera, 2000).

De acuerdo con este proceso, los textos recopilados para este estudio pertenecen a los siguientes repositorios de búsqueda: Redalyc, Dialnet, Academia.edu y de la Biblioteca virtual de la Universidad Central del Ecuador; los cuales fueron revisados y filtrados mediante ciertos criterios preestablecidos mencionados en la sección de metodología de investigación; a partir de esto se seleccionaron 13 artículos científicos y dos tesis de pre-grado que se extrajeron en dos tipos de matrices cualitativas: 1) Matriz con referencia a la clasificación de textos; 2) Matriz con referencia al contenido de los textos. De manera que se sintetizó y se mostró claramente la información.

Los artículos científicos y las tesis de pre-grado seleccionadas, muestran una variedad de temas que se relacionan con las dimensiones y sub-dimensiones establecidas para este estudio; el número elegido favorece a evitar duplicación de información.

En la Figura 4: Proceso de recopilación y selección de material bibliográfico relativo a la investigación documental de los efectos psicológicos causados por los factores de riesgo en el contexto familiar para los adolescentes, se presenta una síntesis gráfica de las fuentes y filtración de los artículos y tesis utilizados en esta investigación.



**Figura 4.** Proceso de recopilación y selección de material bibliográfico relativo a la investigación documental de los efectos psicológicos causados por los factores de riesgo en el contexto familiar para los adolescentes. **Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021).

Para llevar a cabo este proceso se utilizaron los criterios de muestra expuestos en el apartado de población y muestra en las páginas 32; donde, en su inicio, se identificaron 134 textos en las bases de datos seleccionadas; de los cuales, se extrajeron: 27 textos duplicados haciendo referencia a similitud de documentos, 39 textos que superan el rango temporal de 16 años, 36 textos cuyos títulos, resúmenes e introducciones no tienen relación con los temas centrales y 21 textos con discusiones y conclusiones no relevantes para este estudio; incluyendo, al finalizar, un total de 13 artículos científicos y dos tesis de pre-grado en el análisis final de esta investigación, provenientes de los siguientes repositorios virtuales: Redalyc - cuatro textos, Dialnet - cuatro textos, Academia.edu – cinco textos y Biblioteca virtual de la Universidad Central del Ecuador – dos textos.



## **10. Presentación de los resultados descriptivos**

En esta sección se presentan los resultados establecidos a partir de la información examinada de los artículos elegidos para el análisis de esta investigación; mediante dos tipos de matrices cualitativas: 1) Matriz con referencia a la clasificación de textos; y 2) Matriz con referencia al contenido de los textos.

La primera matriz identifica la clasificación de los textos seleccionados teniendo en cuenta los siguientes enunciados: año, título, autor, tipo de documento (artículo de revista / tesis), tema (adolescencia / familia / factores de riesgo / efectos psicológicos) y repositorio o biblioteca virtual; para una mejor comprensión, la cual se presenta en la Tabla 5.

En la Tabla 6 se describe la matriz que se realizó para sintetizar la información encontrada en cada texto seleccionado, por lo tanto, se indica: título, objetivo, metodología, resumen y conclusiones; esto permite que el análisis de resultados se entienda de una mejor manera.

**Tabla 5***Clasificación de textos seleccionados para la investigación*

Núm. m.	Año	Título	Autor	Tipo de documento		Tema				Repositorio o Biblioteca virtual
				Tesis	Artículo de revista	Adolescencia	Familia	Factores de riesgo	Efectos psicológicos	
1	2008	Algunos factores de riesgo en la adolescencia, hallazgos en un área de salud (págs. 1-8)	Álvarez, Mireya y colaboradores.	-	X	X	X	X	-	Academia.edu
2	2013	Análisis del ciclo vital familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas (págs. 73-91)	Montalvo, Jaime y colaboradores	-	X	X	X	X	X	Academia.edu
3	2011	Condiciones ambientales del hogar y sus resultados académicos de educandos de primaria del Consejo Popular "Cayo Hueso" (págs. 93-104)	Ortíz, Mayelín y colaboradores	-	X	-	X	X	X	Redalyc
4	2013	Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales (págs. 88-93)	Iglesias Diz J. L.	-	X	X	-	-	-	Academia.edu
5	2011	Factores de riesgo y factores de	Páramo, María de los Ángeles	-	X	X	X	X	X	Dialnet

		protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión (págs. 85-95)								
6	2017	Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra (págs. 1-105)	García Gladis	X	-	-	X	X	X	Universidad Central del Ecuador
7	2012	Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza (págs. 11-20)	Cohen, Silvina y colaboradores	-	X	X	-	X	X	Dialnet
8	2016	Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú (págs. 85-97)	Rivera Renzo y Cahuana Milagros	-	X	X	X	X	X	Redalyc
9	2008	Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes (págs. 391-407)	Montañés, Marta y colaboradores	-	X	X	X	X	X	Dialnet
10	2016	Influencia de la	Caicedo	X	-	X	X	X	X	Universidad

		violencia intrafamiliar física y psicológica en el hogar de origen para el desarrollo de conductas desadaptativas en los/as hijos/as adolescentes (págs. 1-118)	Cristina							Central del Ecuador
11	2009	Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas (págs. 785-802)	Henao Gloria y García María	-	X	-	X	X	X	Redalyc
12	2009	La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes (págs. 205-216)	Álvarez, Mónica y colaboradores	-	X	X	X	X	X	Academia.edu
13	2018	Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres (págs. 259-269)	Argaez, Silvia y colaboradores	-	X	X	X	X	-	Redalyc
14	2006	Relaciones familiares y desarrollo adolescente (págs. 209-223)	Oliva Alfredo	-	X	X	X	X	X	Academia.edu
15	2015	Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar (págs. 1-27)	Chinchilla Jiménez Roxana	-	X	-	X	X	X	Dialnet

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021).

**Tabla 6***Contenido de los textos seleccionados para la investigación*

<b>Núm.</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resumen</b>	<b>Conclusiones</b>
1	Algunos factores de riesgo en la adolescencia, hallazgos en un área de salud (Álvarez, y otros, 2008, págs. 1-8)	Determinar ciertos factores de riesgo en adolescentes nocivos para su salud.	Estudio descriptivo de corte transversal utilizando encuestas.	Se aplicaron encuestas a 364 adolescentes y 25 profesores de 2 colegios de La Habana – Cuba, donde se exploraron factores como: hábito de fumar, consumo de alcohol, conocimiento acerca de drogas, intentos de suicidios e inicio de actividad sexual (Álvarez, y otros, 2008, págs. 1-8).	El inicio en ciertas actividades riesgosas para los adolescentes aparece en edades más tempranas, por ejemplo: fumar 12 años, alcohol 11 años, actividad sexual 12 años, además, la mayoría tiene conocimiento acerca de drogas y también conoce a una persona con intento suicida; esto puede ocasionar hábitos y adicciones en un futuro. Se encontró que una de las causas principales es la gran influencia que ejerce la familia y los grupos de pares; por lo que, es importante enfatizar la prevención de estos factores de riesgo y promoción de actividades saludables (Álvarez, y otros, 2008, págs. 1-8).
2	Análisis del ciclo vital familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013, págs. 73-91)	Identificar los principales problemas de las familias, según su ciclo vital y su estructura familiar.	Investigación descriptiva no experimental, realizada mediante entrevistas.	Se entrevistaron a cuatro familias, cada una en una etapa del ciclo vital descrito por Minuchin: en proceso de divorcio, con hijos de corta edad, con hijos escolares y con adolescentes; donde se detectaron cinco factores principales: estructura familiar, dificultades y conflictos, síntomas y posibles soluciones (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013, págs. 73-91).	En el ciclo vital familiar, cada etapa presenta diferentes características y demandas que conllevan nuevos retos y reacomodamientos; en cada una de ellas pueden existir conflictos que generen una crisis y/o disfuncionalidad familiar, donde se pueden presentar los síntomas; siendo necesario mantener una estructura familiar saludable que permita el correcto funcionamiento del sistema, para lo cual, la comunicación asertiva dentro del subsistema conyugal es significativo (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013, págs. 73-91).
3	Condiciones ambientales del hogar y sus resultados académicos de educandos de primaria del	Identificar y relacionar la realidad ambiental con el desempeño académico de estudiantes de	Se realizaron dos etapas: 1) Estudio descriptivo transversal, donde para recabar información se aplicaron encuestas a	Seguidamente de identificar la información por medio de encuestas y separar la muestra en dos grupos para su estudio, se exploraron las siguientes variables: Condiciones ambientales del hogar y resultados académicos (fumar dentro del hogar, hacinamiento, tipo de	Existe una correlación entre las condiciones ambientales inadecuadas del hogar y el bajo desempeño académico de los estudiantes, donde todas las variables estudiadas influyen en los niños, niñas y adolescentes afectando su rendimiento escolar y social. En conclusión, aquellos factores de riesgo

	Consejo Popular “Cayo Hueso” (Ortíz, y otros, 2011, págs. 93-104)	primaria.	padres y tutores; 2) Estudio analítico (caso y control no pareado), se realizaron 2 grupos dependiendo de los resultados anteriores: “resultados académicos buenos” y “resultados académicos malos”.	vivienda inadecuada, riesgo de exposición al plomo); condiciones sociales del hogar y resultados académicos (vivir con ambos padres, violencia intrafamiliar, golpeado dentro del hogar, percepción de mala situación económica, padres con problemas académicos); nivel de escolaridad de madre y padre (Ortíz, y otros, 2011, págs. 93-104).	asociados a los resultados son: dificultades académicas de los padres, violencia intrafamiliar y percepción de una situación económica deficiente en la familia (Ortíz, y otros, 2011, págs. 93-104).
4	Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales (Iglesias Diz J. , 2013, págs. 88-93)	Describir los aspectos físicos, psicológicos y sociales que se presentan en la etapa adolescente.	Estudio descriptivo utilizando recolección de información.	La adolescencia es un período de tiempo que inicia con la pubertad y los cambios físicos; en esta etapa existe afectación de los aspectos bio-psico-sociales y el adolescente se establece a partir de su desarrollo psicosocial (Iglesias Diz J. , 2013, págs. 88-93).	En la adolescencia, algunos cambios físicos son: estatura, peso, tono de voz, cambios hormonales, características corporales respectivas de cada sexo, y desarrollo y maduración sexual, los cuales se desarrollan según la edad de cada sexo; entre los cambios psicosociales significativos se pueden encontrar: preocupación por el aspecto físico, integración en el grupo de pares, lucha independencia-dependencia y desarrollo de identidad (Iglesias Diz J. , 2013, págs. 88-93).
5	Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión (Páramo, 2011, págs. 85-95)	Identificar factores riesgosos y protectores en la etapa adolescente.	Estudio cualitativo narrativo con muestreo intencional, utilizando la técnica de grupos de discusión (adolescentes, padres, profesores y psicólogos) y análisis de contenido.	De acuerdo con las características de la muestra, se clasificaron siete grupos de discusión; el tema principal fue la adolescencia y se estimuló a los participantes a hablar sobre sus experiencias y roles con respecto al tema. Se consideraron los siguientes temas relacionados con la adolescencia para las discusiones: dificultades y problemas, psicopatología, cuando está en problemas ¿a quién recurre?, factores de protección y proyectos futuros (Páramo, 2011, págs. 85-95).	Algunos factores de riesgo en la adolescencia son: adicciones, discriminación, falta de apoyo social, relaciones familiares negativas, sexualidad no segura, mala influencia de la sociedad, riesgo con el grupo de pares, entre otros. Algunos factores protectores para los adolescentes son: apoyo familiar, buenas amistades, grupos de recreación, diálogo, apoyo de parte de maestros, conectar con el mundo laboral se vincula con el desarrollo de la identidad (Páramo, 2011, págs. 85-95).
6	Factores protectores y factores de riesgo en el sistema	Identificar factores de riesgo y factores de protección	Investigación descriptiva, no experimental y cuantitativa.	La muestra consistió en 25 familias, a las cuales se les aplicaron: 1 entrevista para indagar la dinámica familiar, 1 cuestionario de percepción del	Se establece como factores protectores a: afecto, reconocer logros escolares y celebraciones familiares; y como factores de riesgo: consumo de sustancias, violencia

	familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra (Gladis García y Universidad Central del Ecuador, 2017, págs. 1-105)	del sistema familiar.	Recolección de información a través de encuestas y pautas de cotejo.	funcionamiento de la familia y 1 cuestionario sociodemográfico familiar; todo esto sirvió para determinar el diagnóstico familiar en cuanto a su estructura y funciones, lo que permitió identificar aquellos factores de riesgo y factores protectores existentes (Gladis García y Universidad Central del Ecuador, 2017, págs. 1-105).	intrafamiliar, falta de apoyo familiar, falta de redes de apoyo y familias disfuncionales (Gladis García y Universidad Central del Ecuador, 2017, págs. 1-105).
7	Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza (Cohen, Caballero, & Mejail, 2012, págs. 11-20)	Analizar la relación entre habilidades sociales y comportamientos antisociales en adolescentes de nivel socioeconómico bajo.	Estudio descriptivo-correlacional, no experimental con muestreo intencional de adolescentes mujeres y varones. Instrumentos: BAS-3, CAS, CC-A y 1 encuesta sociodemográfica.	La muestra estuvo conformada por 106 adolescentes entre mujeres y varones de 10 a 15 años, a quienes se les aplicaron 3 cuestionarios y 1 encuesta sociodemográfica; se analizó la presencia de: habilidades sociales, comportamientos antisociales, aislamiento y retraimiento (Cohen, Caballero, & Mejail, 2012, págs. 11-20).	Se observaron las siguientes relaciones en los resultados de los cuestionarios: Existencia de autocontrol, significa no soledad y no agresividad. Existencia de liderazgo, significa no aislamiento y no agresividad. Existencia de retraimiento, significa existencia de soledad y aislamiento. Existencia de ansiedad social/timidez, significa existencia de: aislamiento, agresividad, retraimiento y ansiedad (Cohen, Caballero, & Mejail, 2012, págs. 11-20).
8	Influencia de la familia sobre las conductas antisociales de Arequipa-Perú (Rivera & Cahuana, 2016, págs. 85-97)	Identificar la influencia que ejerce la estructura y el funcionamiento familiar en las conductas antisociales de los adolescentes.	Estudio descriptivo-correlacional, no experimental con muestreo intencional de adolescentes de ambos sexos. Instrumentos: Evaluación del nivel socioeconómico y preguntas varias, FES, FACES III, CSF, Cuestionario de comunicación familiar y Escala A-D.	Se evaluaron a 929 adolescentes mujeres y varones de entre 13 y 17 años. Se incluyeron las siguientes variables: características demográficas y socioeconómicas, comunicación - relación - cohesión- adaptabilidad - satisfacción familiar, y conductas antisociales (Rivera & Cahuana, 2016, págs. 85-97).	En conclusión, se encontró que: los adolescentes de sexo masculino tienen más conductas antisociales que las de sexo femenino; la mayor cantidad de hermanos se relaciona con las conductas antisociales; el adecuado funcionamiento familiar actúa como un factor protector y los factores riesgosos son: consumo de sustancias por parte de los progenitores, maltrato infantil y conflictos entre padres (Rivera & Cahuana, 2016, págs. 85-97).

9	Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, págs. 391-407)	Describir la influencia de los factores de riesgo y factores protectores familiares sobre las conductas adolescentes.	Estudio descriptivo utilizando recolección de información.	Dentro de los cambios psicosociales del adolescente, el alcance de la autonomía puede generar conflictos con la familia; añadiendo que, los estilos de crianza generados dentro del sistema familiar afectan las conductas de los adolescentes, por lo que, en la familia pueden existir variables positivas y negativas para sus miembros. (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, págs. 391-407).	Uno de los aspectos que se produce dentro de los cambios psicosociales del adolescente es la autonomía, la cual, puede ser conflictiva o pacífica según la percepción del adolescente y sus padres, pues autonomía y relaciones con los progenitores no son excluyentes. La familia puede convertirse en un factor de riesgo y/o en uno protector según sea su dinámica; los estilos de crianza utilizados influyen directamente en el desarrollo emocional y en los comportamientos del adolescente; el aspecto más importante dentro del sistema familiar es mantener una buena comunicación en la relación padres-hijo/as porque permite un buen desarrollo de ambos y que se genere confianza, esto ocasiona que los factores de riesgo disminuyan, pues la percepción que el adolescente tiene de sus padres es significativa para que él mantenga una buena comunicación con ellos y les confíe sus asuntos. En conclusión, la comunicación es un aspecto importante de la familia, tanto de los padres hacia el adolescente y en viceversa (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008, págs. 391-407).
10	Influencia de la violencia intrafamiliar física y psicológica en el hogar de origen para el desarrollo de conductas desadaptativas en los/as hijos/as adolescentes (Cristina Caicedo y Universidad Central del	Determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar sobre el desarrollo de conductas desadaptativas en los adolescentes.	Investigación con enfoque mixto, descriptiva y no experimental. Instrumentos: Encuesta A-D y Escala FACES III.	La muestra fue intencionada, se seleccionaron a 49 adolescentes hombres y mujeres entre 17 y 22 años; se escogió esta muestra a causa de la violencia intrafamiliar física y psicológica presente en sus hogares. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos mencionados para el análisis de los resultados (Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador, 2016, págs. 1-118).	La violencia intrafamiliar, física y/o psicológica, es uno de los principales factores de riesgo que desencadena el desarrollo de conductas desadaptativas: antisociales y/o delictivas (Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador, 2016, págs. 1-118).



Ecuador, 2016, págs. 1-118)				
11	Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas (Henao & García, 2009, págs. 785-802)	Identificar la correlación entre desarrollo emocional y estilos de crianza parentales.	Estudio correlacional de tipo no experimental transversal. Participantes: 404 niños y niñas con edades entre 5-6 años y sus progenitores (629 entre padres y madres). Instrumentos: Escala PEF para los progenitores; y, Evaluación EDEI para los niños y niñas.	Los instrumentos aplicados evaluaron las siguientes variables: PEF - evaluó la percepción de los padres en el entorno familiar; y, EDEI - evaluó el desarrollo emocional con los siguientes elementos: comprensión emocional, empatía y autorregulación (Henao & García, 2009, págs. 785-802).  Los estilos de crianza establecidos por los padres influyen directamente en el desarrollo emocional del niño, niña o adolescente; teniendo los siguientes resultados: Estilo democrático – mejor desarrollo y comprensión emocional, autoestima alta y mejores habilidades sociales. Estilo autoritario y estilo permisivo – menor desarrollo emocional, menos empatía, sentimiento de abandono y depresión. Estilo permisivo: no existen modelos de seguridad, por lo que, no hay suficiente autocontrol ni autodisciplina (Henao & García, 2009, págs. 785-802).
12	La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes (Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin, & Jiménez, 2009, págs. 205-216)	Analizar la relación entre los conflictos familiares y la depresión en adolescentes.	Estudio correlacional con elección de muestra en tres fases: muestreo aleatorio simple a nivel nacional, muestreo no probabilístico para elección de instituciones, y muestreo aleatorio simple para grupos de análisis. Participaron 342 adolescentes de ambos sexos entre 11-16 años, provenientes de zonas rurales y urbanas. Instrumentos: BDI y FES.	Se aplicaron los instrumentos indicados a los 342 adolescentes y se evaluaron los siguientes aspectos: género, zona de vivienda, y, niveles de depresión y de conflictos familiares; los últimos se evaluaron de acuerdo con la siguiente escala: nivel mínimo, leve, moderado y severo; posteriormente, se relacionaron y analizaron los resultados (Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin, & Jiménez, 2009, págs. 205-216).  De acuerdo a los resultados se encontró lo siguiente: los niveles de depresión no muestran una diferencia significativa con relación a la zona de vivienda ni el género; la mayoría de las personas indican tener un conflicto familiar moderado; y, las familias de los adolescentes que muestran puntuaciones significativas en el BDI, tienen mayores conflictos familiares y menor unión familiar. En conclusión, la falta de redes de apoyo familiares es un factor de riesgo que afecta el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin, & Jiménez, 2009, págs. 205-216).
13	Prevención de factores de riesgo en adolescentes:	Identificar y analizar factores de riesgo en	Investigación-acción participativa (IAP) de tres fases: diagnóstico	La investigación se estructuró en 3 fases que recabaron información importante para el análisis y la  Se identificaron como principales factores de riesgo: bullying, violencia intrafamiliar y alcoholismo. Tras los talleres de

intervención para padres y madres (Argaez, Echeverría, Evia, & Carrillo, 2018, págs. 259-269)	adolescentes para proponer acciones de prevención.	social (con 191 adolescentes y 2 profesoras); intervención psicoeducativa y evaluación (con 30 madres y 6 padres). Instrumentos: Fase 1: entrevista estructurada a profesoras y una encuesta para los adolescentes. Fase 2: taller con técnicas: presentación grupal, exposición oral, debate y juego de rol. Fase 3: lluvia de ideas, cuestionario breve, grupo de discusión y realización de un mural.	planificación final: Fase 1: Entrevista estructurada para conocer los riesgos adolescentes según la perspectiva docente; y, 1 encuesta “¿Qué hacemos actualmente los jóvenes?” para identificar factores de riesgo y fuentes de apoyo de los adolescentes. Fase 2: Taller con padres y madres para identificar y comprender aquellos factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los adolescentes. Fase 3: Evaluación del proceso realizado con los padres y madres y realización de un mural con mensajes positivos y de confianza para los adolescentes y sus familias (Argaez, Echeverría, Evia, & Carrillo, 2018, págs. 259-269).	psicoeducación, los padres manifestaron su interés ante estas actividades, las cuales los ayuda a comprender mejor a sus hijo/as y su entorno; además de que es importante mantener confianza y una buena comunicación familiar para poder prevenir y contrarrestar los factores de riesgo. Como conclusión, el contexto social y familiar puede contener factores de riesgo, factores protectores y factores de prevención, por lo cual, es importante trabajar con todos ellos en conjunto con los adolescentes (Argaez, Echeverría, Evia, & Carrillo, 2018, págs. 259-269).	
14	Relaciones familiares y desarrollo adolescente (Oliva A. , 2006, págs. 209-223)	Analizar las relaciones familiares y el desarrollo adolescente, tomando en cuenta, los cambios en la familia por la llegada de esta etapa y la influencia que se ejerce sobre el adolescente.	Informe descriptivo basado en resultados hallados en una investigación sobre el presente tema, utilizando el enfoque dimensional.	Se analizan aspectos del estilo de crianza parental como: comunicación, control, afecto, conflictos y autonomía; los cuales ayudan al desarrollo adolescente, siempre y cuando sus niveles sean moderados (Oliva A. , 2006, págs. 209-223).	-Al inicio de la adolescencia existen conflictos con sus padres causados por los diversos cambios que se experimentan en ambos, pero en el transcurso las relaciones mejoran, llegando a ser satisfactorias en algunos casos. -El sistema familiar debe reacomodarse con la llegada de esta nueva etapa, siendo necesaria la adaptación y la reasignación de normas, resultando en nuevas relaciones entre padres e hijo/as, lo que ayudará en la individuación e identidad del adolescente. -El afecto y la comunicación en la familia van de la mano, por lo que, estos aspectos son muy importantes para el desarrollo psicosocial y bienestar psicológico de los adolescentes.

				-El conocimiento de los padres acerca de las actividades de sus hijos les sirve para nivelar el ajuste de control y evaluar su conducta; mientras que, ayuda a la disminución de las conductas antisociales. Además, el control no debe ser excesivo ni carente porque esto solo produce efectos negativos en el adolescente, en cambio, se debe fomentar la autonomía de una manera sana (Oliva A. , 2006, págs. 209-223).
15	Realizar un diagnóstico del sistema familiar, tomando en cuenta el funcionamiento, la estructura y las pautas de comunicación.	Intervención con enfoque cualitativo de investigación-acción.	Se realizaron cuatro sesiones de intervención sistémica a una familia de cuatro integrantes, solicitadas por la abuela a causa de la sintomatología presente en el niño. La familia se conforma por madre (sobre-involucrada), padre (no se involucra en tareas), niño (comportamiento desobediente, duerme con sus padres y no controla los esfínteres) y niña (bebé). En las sesiones se trabajan los siguientes temas: estructura familiar, funciones parentales, normas, límites, comunicación, cohesión familiar y síntoma del paciente identificado (hijo) (Chinchilla Jiménez, 2015, págs. 1-27).	Se llegó a las siguientes conclusiones: -Cada ciclo vital que experimenta la familia puede traer conflictos, por lo que se necesita de reestructuración y adaptación a la nueva situación. -Las dificultades dentro del sistema familiar afectan a su estructura y pueden generar conflictos que con el pasar del tiempo y/o con la intensidad de la situación es probable que se conviertan en crisis familiares. -El síntoma del paciente identificado muestra la disfunción del sistema familiar, lo que sirve para mantener la homeostasis o impulsar hacia un cambio sano; pero también tiene otra función: función protectora, ayuda a que los padres evadan los problemas de pareja y se concentren en el hijo (Chinchilla Jiménez, 2015, págs. 1-27).

**Elaborado/adaptado por:** Nicole Jácome (2021).

## 11. Análisis de resultados

Utilizando la técnica de análisis de contenido en los textos seleccionados, se realizó el análisis final identificando ciertas relaciones y tendencias en base a los temas principales de esta investigación: adolescencia, familia, factores de riesgo y efectos psicológicos, añadiendo a los factores protectores.

La adolescencia es un período de transición, donde ocurren cambios significativos que encaminarán al adolescente hacia su etapa adulta y lo ayudarán a obtener un concepto más amplio de sí mismo; estos ocurren dentro de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales afectan sus emociones y relaciones (Álvarez et al., 2008, Iglesias Diz J., 2013; Álvarez et al., 2009). Por lo tanto, los cambios psicosociales que experimenta el individuo son significativos dentro de su desarrollo; estos se componen de: preocupación por la imagen corporal, relación con el grupo de pares, lucha por la independencia y dependencia (involucrando a la autonomía) y el desarrollo de la identidad (Cohen et al., 2012; Iglesias Diz J., 2013).

La llegada de esta nueva etapa produce cambios en la familia, especialmente en su funcionamiento, la cual sufre de demandas y reacomodamiento de normas, siendo necesaria la adaptación al establecimiento de nuevas relaciones entre padres e hijo/as. La manera en que se realice este proceso influirá en el desarrollo del adolescente, por ejemplo: un proceso lleno de comprensión, comunicación y afecto podrá desarrollar su individuación e identidad; por otro lado, en un proceso donde los padres no acepten las demandas ni la autonomía de su hijo/a se producirán crisis y conflictos dentro del sistema, ocasionando dificultades en el desarrollo personal y psicosocial del adolescente (Oliva A., 2006; Montañés et al., 2008; Montalvo et al., 2013; Álvarez et al., 2009; Arguez et al., 2018; Chinchilla Jiménez, 2015).

Para el adolescente, la familia puede convertirse tanto en un factor de riesgo que produce diversos efectos psicológicos, y también en uno protector con elementos de prevención (Montañés et al., 2008; Arguez et al., 2018). Lo que ocurre gracias a que este sistema ejerce gran influencia sobre el adolescente, principalmente en su desarrollo psicosocial y establecimiento de identidad, además de pautas de relación y estilos comportamentales; siendo un factor que puede generar cambios positivos y/o negativos influyendo globalmente en su vida y manteniéndose de forma duradera (Álvarez et al., 2018; Montalvo et al., 2013; Cohen et al., 2012; Rivera y Cahuana, 2016; Montañés et al., 2008;

Álvarez et al., 2009; Argaez et al., 2006; Henao y García, 2009).

La estructura y el funcionamiento familiar son elementos significativos que influyen en las conductas problemáticas y en los problemas psicosociales del adolescente (Rivera & Cahuana, 2016). En el desequilibrio y la desintegración de la estructura familiar se encuentra: jerarquía desordenada, límites difusos y/o rígidos, separaciones, ausencia, coaliciones, entre otras; los cuales pueden ocasionar confusión de la figura de autoridad e inestabilidad en los roles desempeñados por los miembros; además, estos factores de riesgo desencadenan sintomatología en el adolescente, reconociendo el fallo dentro del sistema (Rivera y Cahuana, 2016; Montalvo et al., 2013; Ortíz et al., 2011; Páramo, 2011; Gladis García y Universidad Central del Ecuador, 2017; Montañés et al., 2008; Chinchilla Jiménez, 2015). En la disfunción familiar se puede encontrar: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, ambiente desfavorable, estilos de crianza autoritarios y permisivos, control excesivo, comunicación deficiente y estancamiento del ciclo vital; donde, la violencia intrafamiliar psicológica y física ocasiona agresividad, maltrato, conductas antisociales y conductas delictivas; un ambiente físico y social nocivo dentro del contexto familiar influye en la adquisición de conductas riesgosas, como: violencia y conductas antisociales, además que, en familias donde un miembro es adicto al consumo de sustancias se ejerce mayor influencia y riesgo hacia esta actividad; por su parte, la falta de apoyo y afecto proveniente de los padres produce diversas problemáticas y dificultades, este es el caso de los estilos de crianza autoritario y permisivo que causan menor desarrollo emocional - especialmente en empatía, baja autoestima, déficit en las habilidades sociales, inseguridad, sentimiento de abandono y poco autocontrol; además, el control excesivo, que puede ser conductual y psicológico, se refiere a estrategias que utilizan los padres para imponer normas y límites en el adolescente, pueden ser: retirada del afecto, culpa, castigos severos y monitoreo constante, que ocasionan efectos como: dificultades en el desarrollo de la autonomía e identidad, problemas emocionales y, conductas rebeldes y agresivas como un intento de desafiar la autoridad excesiva impuesta; el control utilizado por los padres se relaciona con una pobre comunicación dentro del sistema, lo que también se asocia a conductas problemáticas; por último, cuando una familia se encuentra estancada en un ciclo vital, es decir, fijada en la infancia aunque su hijo/a pasó a la etapa adolescente, se produce: disfuncionalidad familiar, conflictos, sintomatología y diversas dificultades conductuales y psicosociales en el adolescente (Rivera y Cahuana, 2016; Argaez et al., 2018;

Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador, 2016; Gladis García y Universidad Central del Ecuador, 2017; Montalvo et al., 2013; Ortíz et al., 2011; Montañés et al., 2008; Henao y García, 2009; Oliva A., 2006).

Durante la etapa adolescente, el individuo puede encontrarse vulnerable frente a varios factores de riesgo, como los mencionados, estando expuesto a la gran influencia que ejerce su entorno próximo, es decir, su sistema familiar y su grupo de pares, que muchas veces impide el pensamiento crítico; convirtiéndose así, en un período que establece la consolidación de conductas riesgosas (Montañés et al., 2008; Argaez, 2018; Páramo, 2011). Por lo que, aquellos efectos psicológicos que se presentan en menor medida pueden dar camino a otros mayores, como: conductas problemáticas y problemas en el desarrollo psicosocial. En algunos adolescentes, la falta de autocontrol, la baja autoestima, y/o el sentimiento de abandono pueden dar lugar a conductas problemáticas, dentro de las cuales se encuentran: agresividad, violencia, desafío hacia la autoridad, consumo de alcohol, entre otras; que pueden evolucionar hacia conductas delictivas, como: delincuencia, consumo de sustancias y pertenecer a pandillas (Páramo, 2011; Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador, 2016; Argaez et al., 2018; Ortía et al., 2011). De la misma manera, la percepción de fracaso en la adquisición de relaciones y/o vínculos, y el sentimiento de no pertenencia en su grupo social y/o familiar, sirve como desencadenante de efectos psicológicos como: aislamiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, sentimiento de abandono, entre otros; que afectan directamente el desarrollo psicosocial del adolescente y la capacidad de formación de habilidades sociales, los cuales repercuten tanto en su vida social, familiar y académica, con una tendencia hacia escasos esfuerzos sociales y preferencia hacia conductas de retraimiento (Cohen et al., 2012; Álvarez et al., 2009; Argaez et al., 2018).

Por último, es necesario resaltar que la familia también puede ser un factor protector, favoreciendo así, el desarrollo del adolescente (Páramo, 2011). Un ambiente físico y social saludable, en el que se procura la comunicación asertiva, cohesión familiar y cumplimiento de necesidades básicas apoya en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes tanto en las dimensiones físicas y psicosociales fomentando la autoestima, resiliencia, empatía y formación de relaciones interpersonales; de la misma manera, el estilo de crianza democrático que se basa en la negociación, participación y explicación de normas, vinculado al afecto y comunicación, favorece el desarrollo de la autonomía e identidad en el adolescente, apoyando

su bienestar psicológico y el aprendizaje de técnicas de afrontamiento; en añadidura, una estructura familiar equilibrada, la psico-educación en padres y madres, y las actividades recreativas que pueden aportar a una vida saludable, también son factores que benefician el desarrollo psicosocial adolescente; por lo tanto, los factores protectores mencionados pueden prevenir y/o disminuir la presencia de conductas antisociales y problemas del desarrollo emocional en adolescentes, así como también, los efectos psicológicos que los acompañan (Páramo, 2011; Ortiz et al., 2011; Rivera y Cahuana, 2016; Montañés et al., 2008; Álvarez et al., 2009; Arguez et al., 2018; Henao y García, 2009, Oliva A., 2006; Álvarez et al., 2008).

## 12. Interpretación de resultados

A lo largo de este estudio se han investigado diversos textos relevantes con referencia a los temas principales ya mencionados, siendo de gran importancia para encontrar la respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Qué ocasionan los factores de riesgo dentro del contexto familiar en los adolescentes y cuánto afecta esto en su desarrollo psicosocial?

La adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez que se encuentra envuelta en muchos cambios significativos, como ya se ha descrito, dentro de las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales; las cuales influyen entre sí llegando a afectar las relaciones del adolescente. Este período es fundamental para el desarrollo de este sujeto, por lo cual, es importante que adquiera diferentes aprendizajes y capacidades como: autonomía, autocontrol, toma de decisiones, vínculos, relaciones interpersonales, entre otros; donde, uno de los logros más sustanciales es desarrollar su propia identidad de acuerdo a sus gustos y características personales, y obtener un concepto más amplio de sí mismo/a; lo que puede presentarse como un reto porque esta etapa, al estar llena de experiencias nuevas, se sitúa en un punto de ambivalencia para el individuo, en el cual, siente que ha perdido su personalidad anterior y debe construir una nueva, siendo esta una de las razones por las que la adolescencia se convierte en una etapa de vulnerabilidad; añadiendo la gran influencia, positiva y/o negativa, del grupo de pares y de su contexto familiar (UNICEF, 2021; Álvarez et al., 2008; Iglesias Diz J., 2013; Álvarez et al., 2009; Oliva A., 2006).

La influencia que ejerce la familia sobre el adolescente, considerada superior a otros contextos sociales, incluye: identidad, autonomía, desarrollo psicosocial, conductas, pautas de relación, entre otras; convirtiéndose así, en un contexto que puede generar cambios positivos y/o negativos en el sujeto, el cual se encuentra en una etapa donde se consolidan las conductas riesgosas; por lo tanto, se ve expuesto a diferentes factores de riesgo, los cuales pueden ser generados por el contexto familiar mediante la desestabilización, disfuncionalidad y diversos conflictos; añadiendo las nuevas demandas y reacomodaciones que se realiza en este sistema por la llegada de la adolescencia. La estructura familiar, que determina el funcionamiento de sus miembros, es la base del sistema que organiza su jerarquía, fronteras, límites, roles, entre otros elementos; a partir de la cual se desencadena la dinámica característica de la familia, encontrando, dentro de esta, aquellos factores protectores y factores de riesgo que afectan a



niños, niñas y adolescentes; por lo que, los factores de riesgo se asocian principalmente con una posible desestructura y disfunción familiar, que incluye: tipos de familia con aglutinamiento, sobreprotección, desligamiento, ausencia y/o abandono; y, estilos de crianza autoritarios, permisivos y negligentes; convirtiéndose en aquellos riesgos mayores que ocasionan los siguientes: ambiente físico y/o social desfavorable para el desarrollo, control psicológico y conductual excesivo, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, consumo de sustancias por parte de algún miembro de la familia, falta de afecto y apoyo, comunicación deficiente y conductas riesgosas (Álvarez et al., 2008; Montalvo et al., 2013; Cohen et al., 2012; Rivera y Cahuana, 2016; Montañés et al., 2008; Álvarez et al., 2009; Argaez et al., 2009; Oliva A., 2006; Henao y García, 2009; Páramo, 2011; Marie Muñoz y Universidad de Salamanca, 2014; Vega Silva, 2011; Minuchin & Fishman, 2004).

Todos los factores de riesgo mencionados pueden ser causales de varios efectos psicológicos en los adolescentes, aunque es importante tomar en cuenta que, hay otros factores que influyen en su aparición (Henao & García, 2009). De acuerdo con todo lo investigado durante el proceso del presente trabajo de titulación, los siguientes efectos psicológicos se desencadenan directa o indirectamente de los factores de riesgo dentro del contexto familiar y se muestran como efectos comunes en los adolescentes. Además, es importante tomar en cuenta que los efectos psicológicos no son estáticos, sino que pueden evolucionar a dificultades mayores que, a la vez, incluyen las menores ya presentadas; esto depende de cómo se desarrolle la dinámica de los factores de riesgo dentro de la familia y de los contextos que influyan principalmente en el adolescente; por lo que, aquellos efectos psicológicos llamados “básicos”, pueden ser: baja autoestima, sentimiento de soledad, aislamiento, inseguridad, sentimiento de abandono, falta de autocontrol y agresividad (Páramo, 2011; Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador, 2016; Argaez et al., 2018; Ortíz et al., 2011; Cohen et al., 2012; Álvarez et al., 2009).

Para una mejor comprensión de los efectos psicológicos “mayores”, se los clasificó en dos grupos:

- Las conductas problemáticas son: desafío hacia la autoridad (padres, maestros y adultos), consumo de alcohol y violencia; estos con un aumento de factores de riesgo pueden convertirse en “graves” siendo conductas delictivas: pertenecer a pandillas peligrosas, consumir sustancias nocivas para la salud y delincuencia.

- Los problemas en el desarrollo psicosocial inician por un sentimiento de rechazo en la pertenencia a grupos y sentimiento de fracaso en entablar relaciones interpersonales, por lo que, el adolescente adquiere conductas de retraimiento: aislamiento social, pocas habilidades y pobre esfuerzo social.

Un elemento significativo dentro de la evolución de los efectos psicológicos es el nivel en el que se encuentren los factores de riesgo presentes en la familia, que pueden ser determinados a partir de: las conductas positivas y/o negativas, redes de apoyo, estilo de vida, y, estructura y funcionamiento del sistema familiar (Echemendía Tocabens, 2011; Páramo, 2011; Chinchilla Jiménez, 2015).

Por último, los factores de riesgo dentro del contexto familiar y los efectos psicológicos producidos afectan gravemente el desarrollo psicosocial del adolescente, pues ocasionan dificultades dentro de: habilidades sociales, formación de relaciones interpersonales, autoestima, resiliencia y, desarrollo de la autonomía y la identidad (Cohen et al., 2012; Álvarez et al., 2009; Arguez et al., 2018).

### 13. Conclusiones

De acuerdo con la investigación realizada en el presente trabajo de titulación, se establecieron las siguientes conclusiones relevantes:

- La adolescencia es un período de transición significativo en el ciclo vital del ser humano, el cual se caracteriza por sus múltiples cambios que ocasionan confusión, extrañez y un sentimiento de ambivalencia en el adolescente, quien debe construir su propia identidad a partir de las nuevas experiencias y aprendizajes; razón por la cual, esta etapa llena de vulnerabilidad, se expone a distintos factores de riesgo en varios contextos que pueden ocasionar y/o desencadenar efectos psicológicos en el individuo, afectando su desarrollo psicológico, social y conductual.
- Dentro de la etapa adolescente, los contextos más cercanos y con mayor influencia son el familiar y el grupo de pares; razón por la cual, es importante que el individuo tenga redes de apoyo que no sean entornos ambivalentes, es decir, aquellos que puedan generar factores de riesgo y factores protectores al mismo tiempo; porque es posible que su presencia ocasione confusión y falta de modelos a seguir; por lo que, se recomienda que el adolescente mantenga, por lo menos, un agente modelo que le genere el aprendizaje de distinguir y comprender cuáles son los mejores contextos para él/ella.
- Los factores protectores son elementos que ayudan al desarrollo y bienestar psicológico del adolescente; razón por la cual, el contexto familiar debe ser generador de ellos. Es necesario que los padres adquieran habilidades positivas para la crianza, donde, la psico-educación es de gran ayuda al aportar conocimiento que permite la comprensión de esta etapa y estrategias útiles para la acomodación de normas y conflictos; los cuales, no son totalmente negativos, ya que contribuyen en el crecimiento y aprendizaje del adolescente y de sus padres. Además, las actividades recreativas estimulan de manera saludable al individuo e influyen positivamente en su estilo de vida.

De manera adicional, las conclusiones expuestas a continuación responden a los supuestos señalados anteriormente:

- El contexto familiar es un sistema dinámico e interactivo entre sus miembros, por lo que, cualquier cambio, dificultad y crisis puede afectar a todos; su base es la estructura familiar que determina su organización y funcionamiento, además que, es importante y necesario su definición correcta y comprensión clara por parte de los miembros para

evitar desequilibrio y disfunción, ya que, estos son elementos clave que desencadenan una serie de conflictos dentro del sistema convirtiéndose en factores de riesgo que ocasionan efectos psicológicos en sus miembros, principalmente en adolescentes que reciben gran influencia de este; por lo tanto, afecta su desarrollo conductual y psicosocial al limitar y no estimular de manera adecuada ciertos aspectos que aportan significativamente a esta etapa de transición.

- Dentro del sistema familiar existen los estilos de crianza, los cuales se refieren a la forma en la que las figuras parentales ejercen el manejo de autoridad a sus hijo/as de acuerdo a la jerarquía establecida en la estructura familiar; estos influyen en el desarrollo psicosocial y conductual del niño, niña y adolescente, por lo que se consideran como factores de riesgo o factores protectores para ellos. Según la teoría de Diana Baumrind (como se citó en Montañés et al., 2008; Henao y García, 2009) estos se conforman por: autoritario, permisivo y democrático; siendo los dos primeros aquellos que ocasionan mayores afecciones negativas en los niño/as y adolescentes. De manera que, el estilo de crianza autoritario se caracteriza por la imposición de reglas, obediencia y cumplimiento estricto y un control firme por parte de los progenitores, el cual puede desencadenar los siguientes efectos psicológicos: dificultades en el desarrollo de la autonomía e identidad, baja autoestima, sentimiento de soledad y conductas de retraimiento, como: aislamiento y déficit en las habilidades sociales.
- Gracias a que los adolescentes reciben gran influencia de su familia para su desarrollo, la relación con sus padres se convierte en un elemento significativo, igualmente, el funcionamiento familiar, la cohesión y comunicación entre los miembros. Los estilos de crianza son los elementos principales que demuestran esta relación, la cual puede ser positiva o negativa, dependiendo de la dinámica característica del sistema; un estilo de crianza democrático permite un mejor bienestar psicológico y desarrollo psicosocial; mientras que, los estilos autoritario y permisivo pueden ocasionar efectos psicológicos relacionados con problemas y dificultades psicosociales al afectar su autoestima, seguridad y habilidades sociales; de la misma manera, desencadenan conductas problemáticas como: consumo de sustancias, desafío hacia la autoridad y violencia, siendo una manera de rebelarse ante el control excesivo o la falta de autocontrol. Es importante reconocer la importancia del afecto y la comunicación dentro de las

interacciones de los miembros en el sistema familiar, convirtiéndose en aquellos aspectos que marcan permanentemente al individuo y lo apoyan en su crecimiento y desarrollo.

- Por último, es de suma importancia mantener un contexto familiar equilibrado y funcional, de manera que aporte en el desarrollo óptimo de sus miembros, con diversas estrategias y aprendizajes que se serán de utilidad a lo largo de su vida.

## Referencias

- Almenares Aleaga, M., Louro Bernal, I., & Ortiz Gómez, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 285-292.
- Álvarez, M., Hernández, F., Castillo, N., Hernández, Y., Sibila, M., Castro, C., & Romero, M. (2008). Algunos factores de riesgo en la adolescencia, hallazgos en un área de salud. *Revista cubana de higiene y epidemiología*, 1-8.
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International journal of psychology and psychological therapy*, 205-216.
- American Psychological Association. (Junio de 2017). *American Psychological Association*. Obtenido de Estilos de crianza: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., & Carrillo, C. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres. *Psicología escolar y educativa*, 259-269.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EPISTEME.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psico-perspectivas*, 53-82.
- Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygostky ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 148-166.
- Cantera, J. (26 de Diciembre de 2019). *Auren BLC*. Obtenido de Efectos psicológicos. Nuevos comportamientos organizacionales.: <https://javiercantera.com/efectos-psicologicos-nuevos-comportamientos-organizacionales/>
- Centro psicológico Consuelo Tomás. (27 de 11 de 2021). *Centro psicológico Consuelo Tomás*. Obtenido de Ps. de comportamiento: [https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/#QUE\\_SON\\_LOS\\_PROBLEMAS\\_DE\\_COMPORTAMIENTO](https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/#QUE_SON_LOS_PROBLEMAS_DE_COMPORTAMIENTO)
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-27.
- Cinabal, L. (25 de 11 de 2021). *Estructura familiar*. Obtenido de Introducción a la sistémica y terapia familiar: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)
- Clavijo, A. (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas.

- Revista Latinoamericana de Psicología*, 309.
- Cohen, S., Caballero, V., & Mejjail, S. (2012). Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contexto de pobreza. *Acta colombiana de psicología*, 11-20.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ediciones legales.
- Consejo nacional para la igualdad intergeneracional. (2019). *Informe de observancia a las políticas públicas para erradicar el trabajo infantil*. Quito.
- Coruña sin drogas. (20 de Septiembre de 2021). *Factores familiares*. Obtenido de Coruña sin drogas: <https://www.coruna.gal/corunasindrogas/es/factores-de-riesgo/factores-familiares?argIdioma=es>
- Cristina Caicedo y Universidad Central del Ecuador. (2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar física y psicológica en el hogar de origen para el desarrollo de conductas desadaptativas en los/as hijos/as adolescentes*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- D' Agostino, A. (29 de 11 de 2017). *Psicología dinámica: Psicólogos en Madrid*. Obtenido de Autonomía Personal: <https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>
- De Souza, M. (2003). La investigación cualitativa. En M. De Souza, *Investigación Social Teoría, método y creatividad* (pág. 18). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 1-4.
- Echemendía Tocabens, M. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 475.
- encolombia. (25 de 11 de 2021). *encolombia*. Obtenido de Factores de riesgo familiar: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/ecmg/fasciculo-1/ecmg1-recursos1/>
- Equipo AnimaTEA. (11 de Junio de 2015). *ÁnimaTEA*. Obtenido de El modelo sistémico (una visión general): [http://www.animatea.cat/Blog\\_El\\_Modelo\\_Sistemico.html#:~:text=El%20Modelo%20Sist%C3%A9mico%20\(una%20visi%C3%B3n%20general\)&text=El%20enfoque%20sist%C3%A9mico%20se%20basa,sus%20elementos%20que%20lo%20conforman.](http://www.animatea.cat/Blog_El_Modelo_Sistemico.html#:~:text=El%20Modelo%20Sist%C3%A9mico%20(una%20visi%C3%B3n%20general)&text=El%20enfoque%20sist%C3%A9mico%20se%20basa,sus%20elementos%20que%20lo%20conforman.)
- Fierro, V. (2019). *Aplicación de técnicas asociadas al modelo estructural de terapia familiar sistémica por parte de psicólogos*. Quito: Universidad Internacional SEK.

- Florenzano, R. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Chile: Ediciones UC.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermeneúico. *Propósitos y Representaciones*, 202.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo veintiuno editores.
- García Vera, R. (2021). *Diccionario de psicología*. Madrid: Vértices Psicólogos.
- García, J. (21 de 11 de 2016). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de Los traumas y sus efectos psicológicos: <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/Trauma.html>
- Gladis García y Universidad Central del Ecuador. (2017). *Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Guadamud, Á. (21 de 04 de 2014). *Intituto de neurociencias. Junta de beneficencia*. Obtenido de Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes: <https://institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 785-802.
- Hernández, S., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito. Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Iglesias Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 88-93.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (16 de Septiembre de 2021). *Proyecciones poblacionales*. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
- Karina Culcay y Universidad de Cuenca. (2015). *Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Marie Muñoz y Universidad de Salamanca. (2014). *Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martínez Alonso, S. (01 de Junio de 2017). *Revista digital INESEM*. Obtenido de Modelo sistémico. ¿Cómo intervenir con la familia?: <https://revistadigital.inesem.es/educacion->



sociedad/modelo-sistemico/

- Méndez Alcudia, S. (2014). *Funciones y estructuras tradicionales de la familia*. México: Universidad Popular de la Chontalpa.
- Michelle Rueda y Universidad San Francisco de Quito. (2017). *La psicoeducación y su influencia en el estilo parental sobreprotector de adolescentes con trastorno de ansiedad generalizada*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Minuchin, S. (2004). *Familia y terapia familiar*. México: Gedisa S. A.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós Terapia Familiar.
- Montalvo, J., Espinosa, M., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en psicología*, 73-91.
- Montañés Sánchez, M., Bartolomé Gutiérrez, R., Montañés Rodríguez, J., & Parra Casado, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 391-408.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 391-407.
- Oberst, Ú. (2002). Salud mental y ética: El concepto de sentimiento de comunidad en la psicología de Alfred Adler. *Persona*, 133.
- Observatorio social del Ecuador OSE. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS*.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.
- Organización Mundial de la Salud. (5 de septiembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Desarrollo en la Adolescencia: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.&text=El%20comienzo%20de%20la%20pubertad,la%20ni%C3%B1ez%20a%20la%20adolescencia.](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.&text=El%20comienzo%20de%20la%20pubertad,la%20ni%C3%B1ez%20a%20la%20adolescencia.)
- Ortíz Martínez, M., Aguilar Valdés, J., Fernández Díaz, Y., Suárez Medina, R., Acosta Quintana,

- L., Escobar Rojas, V., & Froilán López, J. (2011). Condiciones ambientales del hogar y resultados académicos de educandos de primaria del Consejo Popular "Cayo Hueso" (2007). *Revista cubana de higiene y epidemiología*, 67-73.
- Ortíz, M., Aguilar, J., Fernández, Y., Suárez, R., Acosta, L., Escobar Vladimir, & Froilán, J. (2011). Condiciones ambientales del hogar y resultados académicos de educandos de primaria del Consejo Popular "Cayo Hueso". *Revista cubana de higiene y epidemiología*, 93-104.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill Education.
- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia psicológica*, 85-95.
- Pareja Velásquez, S. (2017). *Falta de comunicación familiar*. Antioquia: Universidad nacional abierta y a distancia.
- Patró Hernández, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 13-14.
- Peña, O. (04 de 06 de 2021). *Universidad del Istmo*. Obtenido de La salud mental del estudiante: distorsión de la imagen corporal: <https://www.udelistmo.edu/blog/modo-u/distorsion-de-la-imagen-corporal>
- Psicangarzuela. (27 de 11 de 2021). *Psicoangarzuela*. Obtenido de Habilidades sociales en los adolescentes: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>
- Psicología Monzo. (27 de 11 de 2021). *Psicología Monzo*. Obtenido de Baja autoestima: causas y consecuencias: <https://psicologiamonzo.com/baja-autoestima-causas-y-consecuencias/>
- Psicología y mente. (26 de 11 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Identidad: <https://psicologiaymente.com/tags/identidad>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 85-97.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Ediciones Panapo.
- Samantha Zurita y Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2018). *El niño enfermo como portavoz de las tensiones del grupo familiar*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.

- UNICEF. (26 de marzo de 2016). *UNICEF*. Obtenido de Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/ni%C3%B1ez-y-adolescencia-desde-la-intergeneracionalidad>
- UNICEF. (04 de septiembre de 2021). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de ¿Qué es la adolescencia?: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Vega Silva, D. (2011). *Modelo estructural*. México: Instituto de terapia familiar Cencalli.
- Velarde, V. (2011). *Efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Web del ayuntamiento de Bilbao. (25 de 11 de 2021). *Bilbao.eus*. Obtenido de Factores de riesgo en la familia:  
[https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO\\_Generico\\_FA&cid=3008969065&language=es&pageid=3000085963&pagename=Bilbaonet%2FBIO\\_Generico\\_FA%2FBIO\\_Generico](https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=3008969065&language=es&pageid=3000085963&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_Generico)