

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

Trabajo de Titulación para la obtención del título de: PSICÓLOGO

TEMA:

**“APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA CAMBIOS CONDUCTUALES EN NIÑOS
INICIAL II A SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GEORGE MASON EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021”.**

AUTOR:

MARLON OSWALDO PARRA QUISHPE

TUTOR:

JUAN ENRIQUE VILLACÍS

Quito, 2022

Cesión de derechos de autor

Yo, Marlon Oswaldo Parra Quishpe con documento de identificación N:1726041716; manifiesto la voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: **APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA CAMBIOS CONDUCTUALES EN NIÑOS DE INICIAL II A SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GEORGE MASON EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Marlon Oswaldo Parra Quishpe

1726041716

Quito, enero 2022

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, realizado por Marlon Oswaldo Parra Quishpe, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 25 /01/ 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Enrique Villacis', with a large, stylized flourish at the end.

Juan Enrique Villacis

Docente-Tutor.

CI. 170983028-3



working together to make a difference

Sangolquí, 31 de marzo de 2021

Gino Grondona
Director Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente. –

De mis consideraciones

Por medio de la presente informo a usted que el Señor Marlon Oswaldo Parra Quishpe con número de cédula 1726041716 estudiante de la Carrera de Psicología con mención Educativa, se encuentra realizando su proyecto y/o prácticas en nuestra institución "Unidad Educativa George Mason".

De igual forma informarle que en calidad de Representante Legal de dicha Institución autorizo el desarrollo del proyecto, el uso de información y publicación del trabajo de titulación: APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA CAMBIOS CONDUCTUALES EN NIÑOS DE INICIAL II A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GEORGE MASON EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

Por la atención que dé a la presente, quedo de usted muy agradecido

Atentamente,

Santiago Carrillo

170655804-4

Representante Legal

Unidad Educativa George Mason

Isla Pinzón #28 y Avenida Rumiñahui – San Rafael
286-4705 / 286-6644
georgemasoncenter@yahoo.com

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mis padres (Guadalupe y Oswaldo) quienes me han inculcado sus valores y porque siempre estuvieron apoyándome e incentivando a continuar y culminar mis estudios universitarios, pero sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante dentro de mi vida y por representar la unidad familiar.

Para Samantha que desde el cielo guía mi camino.

Para ellos va dirigida esta dedicatoria, puesto que me han dado su apoyo incondicional, les agradezco desde el fondo de mi alma y corazón.

Marlon Oswaldo Parra Quishpe

Agradecimiento

En especial le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera y por haberme brindado una vida llena de aprendizajes y experiencias significativas.

A mis maestros quienes nunca dejaron de enseñarme, que con su ayuda pude concluir mi formación académica.

Y al Doctor Juan Villacis por brindarme toda su experiencia y enseñanza en el desarrollo de este proyecto.

Marlon Oswaldo Parra Quishpe

Índice de contenidos

Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Primera parte	12
1. Datos informativos del proyecto	12
2. Objetivo de la intervención.....	13
3. Eje de la sistematización.....	13
4. Objeto de la sistematización	22
5. Metodología de la sistematización.....	22
6. Preguntas clave	23
6.1 Preguntas de inicio:	23
6.2 Preguntas interpretativas:	23
6.3 Preguntas de cierre:	23
7. Organización y procesamiento de la información	24
8. Análisis de la información	27
Segunda parte.....	29
1. Justificación	29
2. Caracterización de los beneficiarios	29
3. Interpretación de la información	30
4. Principales logros de aprendizaje	40
Conclusiones	44
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1 Aportaciones hacia la terapia conductual	13
Tabla 2 Tipos de conductas.....	16
Tabla 3 Resumen de las técnicas conductuales.....	20
Tabla 4 Sistematización de la aplicación de la técnica conductual Economía de fichas a los padres de familia para aplicar a sus hijos.....	24
Tabla 5 Sistematización de la aplicación de la técnica conductual Tiempo fuera a los representantes para aplicar a sus hijos.	24
Tabla 6 Sistematización de la aplicación de la técnica conductual La Tortuga a los padres de familia para aplicar en sus hijos.....	25
Tabla 7 Sistematización de la aplicación de la técnica conductual de Sobre corrección a los padres de familia para aplicar a sus hijos.....	26
Tabla 8 Beneficiarios	30
Tabla 9 Características de las técnicas usadas para modificar la conducta de los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa George Mason.....	30
Tabla 10 Pregunta: ¿Para qué, piensa usted que sirven las técnicas de modificación de conducta?	33
Tabla 11 Pregunta: Cuál de estos problemas evidencia, ¿cuándo el niño está en casa?.....	34
Tabla 12 Pregunta: Cuál de estos problemas evidencia, ¿Cuándo el niño está en clase?.....	35
Tabla 13 Pregunta : De las técnicas presentadas en el taller. ¿cuál considera que es la más efectiva?	35
Tabla 14 Pregunta: De las técnicas presentadas en el taller. ¿cuáles técnicas considera que no son de gran utilidad?	36
Tabla 15 Pregunta ¿En qué aspectos identificó cambios conductuales?	37

Tabla 16 Pregunta: ¿Considera usted que se deba implementar más talleres sobre técnicas conductuales?.....	37
Tabla 17 Pregunta: ¿Considera usted que al aplicar estas técnicas hubo cambios comportamentales?	38
Tabla 18 Pregunta: ¿Fue difícil implementar estas técnicas de modificación de conducta? ..	39
Tabla 19 Pregunta:¿Al aplicar las técnicas papá y mamá lograron formar un equipo?.....	39
Tabla 20 Pregunta: ¿El niño entendió porque usted aplica estas técnicas?	40

Resumen

El presente proyecto está centrado en la aplicación de técnicas para cambios conductuales en niños de primaria comprendidos entre el nivel Inicial II al Séptimo año de educación de general básica.

Gracias a la colaboración de la Unidad Educativa George Mason, que permitió llevar a cabo todo el proceso del proyecto de intervención con estudiantes con edades de los 4 hasta 11 años.

En la sistematización se contó con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la unidad educativa. Para esto, se ha levantado un diagnóstico para conocer los diferentes tipos de problemáticas conductuales que tienen los estudiantes en sus hogares.

Se ha determinado abordar el proyecto desde los enfoques cualitativo y cuantitativo a partir de la corriente psicológica conductista y escogiendo la observación participante como primer instrumento de evidencia de los fenómenos que ocurren dentro del marco de las conductas y comportamientos de los estudiantes.

Se realizó la socialización de un taller dinámico a los representantes legales de los estudiantes para finalmente aplicar técnicas conductuales y un cuestionario online para conocer los resultados y los logros alcanzados. En el taller los participantes han permitido evidenciar que algunos conocían y han aplicado alguna vez en casa una o varias técnicas tratadas. Así mismo se notó que algunos estudiantes reforzaron su conducta de manera positiva por medio de las técnicas empleadas.

Palabras claves: modificar, comportamiento, disminuir, reforzar, conductas, técnicas.

Abstract

This project is focused on the application of techniques for behavioral changes in elementary school children between level Initial II to the seventh year of basic general education.

Thanks to the collaboration of the George Mason Educational Unit, which made it possible to carry out the entire intervention project process with students aged 4 to 11 years.

The systematization was supported by the Department of Student Counseling of the educational unit. For this, a diagnosis has been made to know the different types of behavioral problems that students have at home.

It has been determined to approach the project from the qualitative and quantitative approaches from the behavioral psychological current and choosing the participant observation as the first instrument of evidence of the phenomena that occur within the framework of the behaviors and behaviors of the students.

A dynamic workshop was shared with the students' legal representatives to finally apply behavioral techniques and an online questionnaire to find out the results and achievements achieved. In the workshop, the participants have shown that some knew and have applied at home one or more techniques treated. Likewise, it was noted that some students reinforced their behavior in a positive way through the techniques used.

Keywords: modify, behavior, decrease, reinforce, behaviors, techniques

Introducción

Se considera que la existencia de algunas variantes en la educación de los hijos tiene cambios significativos en la conducta de los mismos, es por este motivo que, en algunas familias cuando un niño se comporta mal se le castiga, a veces de forma violenta a través de agresiones verbales y físicas, es por esto que, en la actualidad se conocen ciertas técnicas conductuales que podrían ser de mucha utilidad aplicarlas en los niños.

Como es de conocimiento general, el proceso de formación escolar posee un sin número de desafíos, necesidades, demandas y problemáticas que influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes como es el tipo de comportamientos que ponen en práctica al momento de interactuar a diario y espontáneamente con los diferentes actores de la educación.

Hoy en día algunos representantes legales de estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa George Mason, han manifestado sus conocimientos ante el uso de algunas de las principales técnicas conductuales que existen, las cuales han llegado a ser una opción alternativa para aplicarlas desde casa a raíz de la aparición de la emergencia sanitaria del COVID 19. Debido a que se ha podido evidenciar y constatar que, en algunos alumnos, ciertos comportamientos negativos se han dado en el hogar principalmente durante las clases virtuales y los cuales se han reflejado en el proceso escolar con docentes y compañeros, dando importancia al beneficio de aplicar y obtener consecuencias en lugar de aplicar y obtener castigos denotando que tiene la capacidad de elegir lo más adecuado o no para él.

De esta manera la presente intervención tiene como finalidad demostrar cambios significativos en la conducta a través de la aplicación de técnicas conductuales que se han escogido para aplicarlas en los estudiantes de primaria, consiguiendo conductas deseables como resultado positivo, los cuales deberán evidenciar que pueden mantener y desenvolverse dentro de un clima escolar óptimo.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

“Aplicación de técnicas para cambios conductuales en niños de Inicial II a Séptimo de Educación Básica de la Unidad Educativa George Mason en el año lectivo 2020 – 2021”.

b) Nombre de la institución

Unidad Educativa George Mason

c) Tema que aborda la experiencia

El tema que aborda el presente está direccionada a los estudiantes de Inicial II a Séptimo Año de Educación General Básica, donde la aplicación de algunas técnicas conductuales tendrá el propósito de reducir las conductas desadaptativas en los estudiantes, a través de las clases virtuales y a causa de la emergencia sanitaria del COVID 19 se ha podido evidenciar.

La experiencia ha llevado a determinar que, los tutores legales o personas que acompañan al escolar en el proceso educativo, considerados como las personas más cercanas a los estudiantes que pueden conocer y aplicar en casa las técnicas conductuales que se han escogido para atenuar las conductas indeseables y, de esta manera colaborar con la existencia de un clima escolar adecuado tanto en casa como en las interacciones con la unidad educativa.

Es imprescindible identificar los problemas conductuales de los estudiantes para que por medio de las técnicas aplicadas se busque un mejor manejo del comportamiento, siendo de vital importancia la participación de los representantes legales y allegados para ir modificando o eliminando dichos comportamientos en sus hijos.

d) Localización

La intervención se lo ha realizado en el Centro Educativo George Mason, ubicada en la ciudad de Quito, en el Sector de San Rafael en el Valle de los Chillos. En las calles Isla Pinzón N-28 y Avenida General Rumiñahui.

2. Objetivo de la intervención

Conseguir la disminución o la erradicación de las conductas desadaptativas en los estudiantes de primaria comprendidos entre el nivel Inicial II a Séptimo de Educación General Básica con la finalidad de que los comportamientos se tornen idóneos para el aprendizaje y para su desarrollo, permitiéndonos obtener resultados positivos y de esta manera adquirir un óptimo clima escolar entre los alumnos y docentes de la Unidad Educativa George Mason en el año lectivo 2020 – 2021, así como en las relaciones interpersonales en casa de los estudiantes.

3. Eje de la sistematización

La terapia de conducta aparece en la década de los años 50 y 60, en primera instancia ligada a los fracasos producidos por la escuela, pero que con el apoyo de la psicología experimental se logra explicar este fenómeno y generar nuevos modelos de tratamiento en la conducta humana llamada “Desadaptada”.

En los últimos años se han presentado un amplio modelo de terapias psicológicas cuyo objetivo principal es, resaltar la necesidad de modificar las conductas que se presentan dentro de un medio social.

Los ejes del apareamiento de la terapia de conducta se dan en grupos de investigadores clínicos que consideraron los grupos geográficos liderado por Wolpe, Eysenck y Skinner.

Posteriormente Ellis funda la Terapia Racional Emotiva Conductual cuya sigla es TREC, quien es considerado el padre de la psicoterapia cognitivo conductual, siendo el número uno en la terapia directiva corta y direccionado a la autoayuda.

Este modelo de terapia conductual aparece en la década de los años 50 y 60 en África, Inglaterra y Estados Unidos.

Tabla 1 *Aportaciones hacia la terapia conductual*

Autores	Aportes
Joseph Wolpe (1915-1997)	“La extrapolación de la cura de la neurosis experimental en los animales a técnicas de tratamiento para pacientes clínicos, estableciendo así un lazo directo entre la investigación con animales de laboratorio y los tratamientos clínicos” (Martínez & Gladys, 1915-1997, pág. 3).

Burrhus Skinner (1904-1990)	Teoría del proceso de Aprendizaje. Condicionamiento Operante
Hans Eysenck (1916-1997)	Desarrolló el modelo de personalidad “psicótico-extraversión - neuroticismo” en el cual la genética juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad.

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

Aaron Beck, en los años 60 crea la terapia cognitivo conductual que, entre lo más importante logra identificar pensamientos que son la clave para que el paciente lograra entender y así superar sus dificultades; se llama terapia cognitiva a la importancia que le da a Beck al acto de pensar. Todos los fundamentos teóricos conductuales sirven como base para lograr el desarrollo cognitivo conductual incluyendo el condicionamiento clásico, la reflexología, el condicionamiento de Watson, las contribuciones de Skinner y los aportes significativos de Thorndike.

El Conductismo

Esta corriente psicológica surge como una alternativa a la psicología experimental que está centrada en el análisis de la conciencia, en su lugar se propone a la conducta como el objeto de estudio psicológico, este modelo se basa en la observación del cambio de la conducta que presentan los animales ante la presencia de un estímulo, llevando esta experimentación a ser aplicada en seres humanos, en donde se obtuvo la reacción esperada, misma que fue denominada como un condicionante (Perez, 2012).

Este modelo “conductista” se basa en obtener respuestas de estímulos que se presentan acorde a cada situación, estudiando las experiencias, consecuencias, conductas o sentimientos que permitan determinar las respuestas adecuadas, en base a técnicas de modificación de conducta (Marquez & Cazzato, 2007).

Este modelo nace con la obra del psicólogo americano John B. Watson, en donde plantea que la mente o la conciencia humana no es de interés para la psicología, si no se debía centrarse únicamente en la conducta. Así los hombres tendrían la posibilidad de ser estudiados objetivamente, como las ratas y los monos. “La obra de Watson se basaba en los experimentos de Iván Pávlov, quien había estudiado las respuestas de los animales al condicionamiento” (Demar, 1997).

A diferencia del conductismo, el conductismo clásico llamado también *respondiente* se basa en el principio de “estímulo versus la respuesta”, Pávlov considera que esta delimitación clásica se origina debido a la asociación de un estímulo inicial que dentro del organismo provoca una respuesta incondicionada constante y apreciable existiendo un evento neutro que incita una respuesta antes del condicionamiento.

Ivan Pávlov mediante uno de sus experimentos demostró con un perro que si a un estímulo neutro, que no desencadena una respuesta propia al inicio como es la comida se le asocia un estímulo condicionado que se produce mediante la señal de una campana, este produce saliva al reproducirse el sonido de la campana a pesar de que no divise la comida.

La ley del reflejo condicionado de Pávlov manifiesta que los cambios de conducta se deben a la organización de dos estímulos, del estímulo condicionado siendo neutro y proveniente del segundo estímulo incondicionado, mismo que es orientado para producir una respuesta verídica o incondicionada la cual está orientada por un estímulo condicionado, desencadenando una respuesta condicionada. El procedimiento causa que se combinen los estímulos condicionados e incondicionados hasta que el primer estímulo pueda ser capaz por si solo de crear una respuesta y el estímulo incondicionado pueda reforzarlo.

La teoría del “condicionamiento operante,” fue desarrollada por Skinner según su criterio, se enfoca en estudiar, manejar y vigilar la conducta de un organismo y su respuesta frente el mismo.

Pávlov, este autor argumenta que, “el condicionamiento operante se produce al reforzarse o debilitarse una respuesta ya existente en dicho comportamiento del organismo mediante la manipulación de las contingencias de refuerzos” (Dean & Ripley, 1997).

La modificación de la conducta se realiza mediante:

Impulsos o pulsiones: motivadores propiamente de la conducta humana, surgen de una necesidad con el objetivo de estimular en el organismo respuestas de satisfacción.

Estímulos: factores que desencadenan cambios en la conducta pueden provenir del medio externo o interno, su finalidad es enviar una señal a la parte involucrada del organismo para obtener una respuesta del cerebro.

Respuesta: son reacciones ante un estímulo pueden ser cognitivas e intelectivas.

Refuerzos: Son adquiridos mediante una enseñanza.

Castigo: su finalidad es la disminución o eliminación de la repetición de comportamientos inapropiados, pueden ser de dos tipos, el castigo positivo cuando se produce un estímulo penoso cada vez que la persona tiene un comportamiento inadecuado y el castigo negativo cuando se retira o se prohíbe de algo significativo de la persona.

Extinción: “Tiene la misma finalidad que el castigo” (Viscarret, 2009, págs. 113-114).

Modificación de la conducta

Según Martin y Pear (2007) la modificación de la conducta implica dos aspectos: la aplicación metódica de principios y técnicas de aprendizaje que permiten mejorar los comportamientos de las personas, la metodología nace durante la década de 1950, destacando su aplicación desde la mitad del año 1970 hasta 1980.

Mediante la aplicación de principios aprendizaje y de psicología experimental se busca lograr una modificación en el comportamiento de las personas que permitan eliminar, disminuir o modificar conductas inapropiadas o no adaptativas como el sufrimiento, insatisfacción, problemas entre otros que afectan en su desarrollo y convivencia diaria previamente se debe considerar los antecedentes, situaciones desarrolladas previamente y los consecuentes situaciones positivas o negativas que se producen como respuesta de sus conductas. La modificación se lleva a cabo con el diseño y aplicación de ciertos métodos intervención psicológica que permiten el control de la conducta para el bienestar y satisfacción de las personas (Garry & Pear, 2011). Los tipos de conducta que existen se detallan a continuación:

Tabla 2 *Tipos de conductas*

Conducta	Qué es	Características
Conducta Innata o Heredada	Son conocidas como conductas innatas o programadas genéticamente, se desencadenan sin respuesta o tipo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Son conductas no aprendidas desarrolladas de manera natural. • Se derivan de la genética. • No son adquiridas mediante un aprendizaje.
Conductas Aprendidas o Adquiridas.	Acciones que no ocurren de manera natural, se adquieren con el tiempo para poner tener una adaptabilidad social y aceptación del resto de las personas.	Naturales: los individuos actúan de forma natural, acorde a sus necesidades básicas como alimentarse o descansar logrando una vida equilibrada.

		Fomentadas: las personas actúan influenciados por los demás.
Conducta Pasiva.	Las personas anteponen los derechos de los demás ante los propios con la finalidad de evitar que ocurra situaciones desagradables o conflictos evitando un mal momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Reprime los sentimientos y opiniones sinceros y honestas. • Evita problemas y responsabilidades. • Por su tipo de conducta son mas susceptibles a que las personas se aprovechen de ellos. • Se desarrollan sentimientos de inferioridad.
Conducta Agresiva.	Son conductas intencionadas que pueden ocasionar daño físico o psicológico debido a que la persona agresiva defiende a toda costa sus derechos de manera ofensiva, deshonesto, inapropiada o manipuladora, no le interesa si pasa sobre los derechos de las demás personas.	La mentalidad que tienen este tipo de personas se basa en que sus pensamientos, opiniones y sentimientos cuentan más que el resto, se creen superiores a los demás, intimidando y dominando a las personas con agresión, humillación entre otros.
Conducta Asertiva.	Expresión de forma directa de los pensamientos, necesidades y sentimientos con respeto hacia los demás individuos, no existe manipulación y las acciones se desarrollan de manera adecuada no agresiva o pasiva.	<p>Aserción positiva: reconoce lo bueno y positivo de las demás personas como: recibir y emitir halagos.</p> <p>Aserción negativa: se encuentra en conductas negándose a realizar ciertas acciones como: no quiero ir al parque, no me gusta tal ropa, no me gusta la compañía de ciertas personas.</p>

Nota: Información tomada. (Labrador, 2008)

Terapia conductual

Termino designado por Skinner y Lindley, en donde el objetivo de este tipo de terapia se basa en reforzar las conductas positivas o deseables y eliminar conductas negativas o desadaptativas que en algunos casos son adquiridas mediante el aprendizaje y se presentan de manera consistente, desencadenando inconvenientes para quien los exhibe volviéndose un hábito. “Estos son casi siempre una combinación de respuestas motoras, emocionales y

cognoscitivas, la mayoría de los hábitos aprendidos son adaptativos, es decir, satisfacen necesidades biológicas o adquiridas, o evitan lesiones de dolor o malestar” (Wolpe, 1993).

El complemento de la terapia conductual está direccionado a entrenar a padres para modificar sus propios comportamientos; generalmente este tipo de terapia se utiliza con mucha frecuencia para niños y adultos con problemas de comportamiento o problemas de salud mental; como ejemplo se puede incluir las adicciones, el trastorno obsesivo compulsivo, la ansiedad, las fobias entre otros.

La técnica aplicada en este tipo de tratamiento a comparación de otras se basa en la acción para que el individuo adquiera comportamientos positivos, los pilares fundamentales de la base de esta terapia son el condicionamiento clásico y operante. En el condicionamiento clásico se utiliza varias técnicas para lograr un cambio de comportamiento como la inundación enfocada en los miedos o la terapia de aversión acompañada de estímulos adversos en cambio en el condicionamiento operante se utilizan técnicas de refuerzos positivos, castigos o modelos para modificar los comportamientos.

La educación y la conducta

Para Vigotsky la educación es considerada como el crecimiento ficticio de un niño, la educación tiene el fin de desarrollar capacidades intelectuales y el dominio de los procesos naturales del desarrollo. La educación no solo interviene en los procesos de desarrollo si no que organiza funciones de conducta. (Carrillo, Rivera, & Vigotsky, 2010).

Desde que un niño ingresa a su vida escolar va desarrollando ciertos cambios y construyendo su personalidad para lo cual es indispensable que en su proceso se evite y se reduzcan cualquier tipo de problemas que puedan afectarlo; tales como: fobias, bullying, desobediencia, problemas familiares, rechazo los cuales están ligados con la impulsividad, dificultades de aprendizaje o cognitivas y sobre todo las habilidades de relación, para lo cual se debe proporcionar atención y ayuda oportuna, debido a que la conducta está estrechamente ligada con la educación, una mala conducta en los niños marca una barrera que afecta de manera negativa su desarrollo de aprendizaje, afectivo, personal, motriz e incluso impiden un buen desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales.

Ante estos problemas que se pueden desarrollar en la vida de un niño es indispensable el trabajo en equipo de profesores, especialistas y familia en los primeros años de desenvolvimiento de los menores, apropiado por ser una etapa en la que son más susceptibles a los estímulos del medio y pueden modificar de una manera más rápida su comportamiento.

Evidenciando estos cambios positivos mediante su rendimiento escolar y la mejora en sus relaciones interpersonales a pesar de ser considerado como un desafío con el apoyo familiar se contribuye a contar con niños seguros de sí mismos y con destrezas para enfrentar cualquier cambio.

Aprendizaje en la conducta

El aprendizaje es considerado el proceso que permite la obtención de conocimiento, conductas, valores o destrezas permitiendo la modificación de alguna actividad o comportamiento dado que es el resultado de la experiencia, razonamiento y observación (Gonzales, 1997).

En cambio, la conducta indica la manera en que las personas actúan frente a determinados estímulos sean estos externos o internos, reflejando lo que se dice, se hace o se piensa de alguna situación o acción. Estos dos conceptos se encuentran relacionados dado que la conducta se adquiere y se modifica a lo largo de los constantes aprendizajes, pero también el tipo de conducta afecta al aprendizaje diario. Si la conducta es positiva se recibe gratificaciones y se vuelven a repetir influenciado por la respuesta obtenida por este tipo de conducta, si la conducta es negativa no únicamente afecta al proceso de aprendizaje de la persona si no del grupo, dentro del salón de aprendizaje es fundamental que el docente pueda detectar las conductas negativas de los estudiantes debido a que el proceso de “aprendizaje-enseñanza” se puede ver afectado y no se podrá adquirir los conocimientos básicos.

Además, el aprendizaje afecta en las relaciones interpersonales y en el cambio de conducta ya que origina nuevos comportamientos o modifica a los ya existente por las experiencias vividas, entonces el proceso de aprendizaje está relacionado con la adquisición de los tipos de conductas (Fontanella, 1975).

La educación en tiempos de COVID

La situación desencadenada por la pandemia del COVID 19 genero una crisis en todos los ámbitos de salud, social, económico, político y sobre todo en la educación en todos los niveles y modalidades. En la educación desencadeno el cierre de las actividades presenciales en las instituciones educativas, debido a que reflejaban un foco de contagio y no se contaba con las respectivas medidas de bioseguridad.

En Ecuador, debido a la llegada del coronavirus, varios establecimientos e instituciones se vieron afectados, principalmente escuelas, colegios y universidades en donde el Ministerio de Educación se vio obligado a la suspensión de actividades académicas curriculares y

extracurriculares presenciales, obligando así, a crear una nueva normalidad, adaptando todas las actividades y recursos académicos a una modalidad a distancia mediante el uso de distintas plataformas digitales.

Al ser una situación inesperada y nueva tanto para padres de familia, docentes y estudiantes representó una dificultad, no todos los estudiantes del Ecuador contaban con las herramientas necesarias como un dispositivo móvil y la red de internet lo que dificultó el proceso de aprendizaje de este grupo.

Al inicio representó un desafío para los alumnos hasta adaptarse al uso de las plataformas, materiales y medios digitales, en los docentes al tratar de controlar al grupo y poder impartir los conocimientos debido a que tras una pantalla se dificultó la concentración de los niños. Hoy en día la situación de la educación ha mejorado debido a que se ha proporcionado la movilización del personal dedicado a la educación, las plataformas digitales son comprensibles y se proporciona una atención integral a los estudiantes.

Técnicas conductuales

Algunas de las siguientes técnicas conductuales son las que se han escogido para aplicarlas a los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa George Mason, las cuales van a ayudar a reducir los problemas de comportamiento.

Tabla 3 *Resumen de las técnicas conductuales*

Tipos de técnicas conductuales	Características
Técnica de moldeado	Influye en el aprendizaje de las habilidades cotidianas.
Técnica de encadenamiento	Enlazan conductas simples con la finalidad de formar una secuencia de conductas. Es indispensable que se considere el tipo de conducta que se pretende adquirir para especificar la función y las conductas componentes El encadenamiento se puede obtener desde el inicio o final.
Técnica de desvanecimiento	Busca acompañar la conducta de la persona mediante ayudas verbales, físicas entre otras convirtiéndolas en conductas deseadas. De tal manera se ayuda a la persona a realizar una conducta deseada que con el pasar del tiempo deberá lograrlo por sí misma.

Técnica del uso del reforzamiento negativo	Consiste en presentar una situación o condición desagradable para las personas mediante tareas o actividades no deseables para que se desarrolle la conducta deseada.
Técnica de extinción	<p>El procedimiento de esta técnica consiste en suprimir el reforzamiento de una conducta previamente reforzada (Labrador, 2008, pág. 315).</p> <p>Se lleva a cabo mediante la falta de atención por ejemplo de atender al niño cuando llora o hace berrinche.</p> <p>Constituye una técnica con un procedimiento lento por lo que no debe ser utilizada en comportamientos que requieran un cambio inmediato.</p>
Técnica tiempo fuera de reforzamiento (TFR)	<p>El procedimiento utilizado consiste en retirar a la persona de una situación durante un determinado tiempo (Labrador, 2008, pág. 320).</p> <p>Existen tres tipos de técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo fuera mediante aislamiento, en donde se aísla al individuo en un determinado lugar. • Tiempo fuera con exclusión en donde la persona no es aislada pero no puede ver lo que sucede. • Tiempo fuera sin exclusión la persona se mantiene en su lugar y observa lo que sucede a su alrededor.
Técnica costo de respuesta (CR)	La técnica se centra en retirar determinados reforzadores positivos, presentándolo como un estímulo aversivo.
Técnica de Saciación y Práctica Negativa	Presencia de un reforzador masivo que permite debilitar su administración excesiva, resultando aversiva para la persona.
Reforzamiento diferencial (RD)	Se premia la ausencia u omisión de la respuesta, disminuyendo su aparición (Labrador, 2008, pág. 329).

Técnica de Sobre corrección (SC)	Después de la realización de una conducta inadecuada, la persona implicada deberá desarrollar una conducta que le permita reparar el daño causado (Labrador, 2008, pág. 332).
Economía de fichas	Considerado como un sistema motivacional que se emplea con la finalidad de reducir o modificar conductas específicas de las personas y mejorar su adaptación (Labrador, 2008, pág. 374).

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

4. Objeto de la sistematización

El objeto es el abordaje de las técnicas conductuales que se aplicaron a los estudiantes de primaria para modificar las conductas desadaptativas, para ello, se dictaron talleres participativos a representantes legales como los comprometidos en aplicar las técnicas en casa y que, por medio de un cuestionario online se han obtenido resultados. Es de esta manera que, las técnicas conductuales serán dirigidas y ejecutadas exclusivamente en los niños y niñas de Inicial II a Séptimo de Educación General Básica del Centro Educativa George Mason durante el año lectivo 2020 – 2021.

5. Metodología de la sistematización

Se ha utilizado la metodología cualitativa y cuantitativa para la realización del presente proyecto de intervención para lo cual:

Un enfoque cualitativo mediante la utilización de palabras, textos, discurso, gráficos e imágenes, que permiten entender, comprender o explicar el comportamiento del grupo de estudio y generan nuevas ideas o comprobar hipótesis planteadas (Sánchez, 2019). Permite obtener una visión clara del comportamiento de las personas y generar creencias que permitan comprender mejor el problema.

Según Kerlinger (2002):

Se denomina a la investigación bajo el enfoque cuantitativo aquella que abarca o trata fenómenos que son medibles, es decir se les puede asignar números como, por ejemplo: edad, peso, número de hijos, estatura entre otros y para su análisis de los datos obtenidos se utilizan técnicas estadísticas, con la finalidad de arrojar algún tipo de pronóstico o predicción de ocurrencia (Sánchez, 2019). De tal manera se obtiene datos estadísticos confiables.

Entre los instrumentos para recoger y sistematizar la información han sido los siguientes:

- Observación participante
- Talleres dinámicos
- Aplicación de técnicas conductuales
- Cuestionario

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio:

¿Cuál es el objetivo que se quiere alcanzar con la aplicación de las técnicas conductuales en los estudiantes de primaria?

¿Para qué sirven realmente las técnicas conductuales que los padres de familia aplicaron en sus hijos en casa?

¿Qué es lo que motivó aplicar las técnicas de modificación de la conducta a los estudiantes de Inicial II hasta Séptimo de Educación General Básica?

6.2 Preguntas interpretativas:

¿Porque es útil la aplicación de las técnicas conductuales en los estudiantes de primaria?

¿Cómo impacta en los estudiantes y en sus padres o representantes legales las técnicas conductuales?

¿Qué garantiza la aplicación de dichas técnicas conductuales en los estudiantes de primaria?

¿Qué porcentaje de eficacia han tenido las técnicas conductuales al momento de querer modificar o eliminar una conducta no deseable?

6.3 Preguntas de cierre:

¿Qué ventajas y desventajas se pudieron evidenciar durante y después de la aplicación de las técnicas de la conducta?

¿Qué se logró obtener con la aplicación de las técnicas de la conducta en la primaria de la Unidad Educativa George Mason?

7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 4 *Sistematización de la aplicación de la técnica conductual Economía de fichas a los padres de familia para aplicar a sus hijos.*

Nombre	Economía de fichas
Objetivo	Mantener y motivar la conducta de los estudiantes de primaria que contribuya al área comportamental y social, como en los contextos de clase y participación.
Modo de aplicación	En primer lugar, se les manifestó a los padres de familia que son fichas acumulativas y conllevan a un obsequio, mismas que pueden ser entregadas de manera rápida para conseguir la conducta estimada o deseada posteriormente, se indicó que la acumulación total de las fichas al finalizar la semana permitirá al estudiante cambiar por un regalo, de esta manera se dará la conducta que se espera que se manifieste.
Herramientas utilizadas	Tablero, fichas, marcadores, stickers.
Resultados obtenidos	Tanto los papás como las mamás de los estudiantes ejecutaron en sus hijos esta técnica, la cual mencionaron que es efectiva para modificar ciertas conductas inadecuadas de sus hijos en casa.
Conclusiones	Los padres de familia conocieron a profundidad la aplicación del método “economía de fichas”, la cual les pareció práctica para su ejecución.

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

Tabla 5 *Sistematización de la aplicación de la técnica conductual Tiempo fuera a los representantes para aplicar a sus hijos.*

Nombre	Técnica de Time – Out o tiempo fuera
Objetivo	Controlar las conductas desadaptativas de los niños.

Modo de aplicación	<p>Primero, se les explicó a los padres de familia que se debe escoger un lugar aislado, sin distractores, no oscuro. Además, el niño deberá ir al lugar voluntariamente por ningún motivo se debe llevar al niño bajo agresiones o amenazas.</p> <p>Segundo se indicó que previamente se debe manifestar e indicar en que consiste claramente la técnica a ser aplicada e indicarle que cuando inicie la conducta disruptiva, se le indicara mediante una señal, si no deja de hacerlo, se le pondrá en situación de “tiempo fuera”.</p> <p>Tercero, se expuso que mientras el niño es conducido a la zona de “tiempo fuera” no se debe discutir ni caer en promesas o chantajes de que su comportamiento cambiara.</p> <p>Cuarto, se expuso que al niño se debe aclararle el motivo de su conducta que provoco que sea llevado a la zona de “tiempo fuera”.</p> <p>Adicional a esto, se les dijo a los padres que no olviden que el tiempo que los niños permanecen en la silla debe ser acorde a su edad, un minuto por cada año de vida del menor.</p>
Herramientas utilizadas	Cronómetro y silla de madera donde esté pegado el nombre “silla de pensar”.
Resultados obtenidos	Los padres de familia mostraron interés porque es la técnica que más han usado las madres de familia, ha sido aplicada en sus hijos más pequeños en casa.
Conclusiones	Es una de las técnicas más aplicables por parte de las madres de familia que de los padres en el hogar por ser un proceso que debe ser constante.

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

Tabla 6 *Sistematización de la aplicación de la técnica conductual La Tortuga a los padres de familia para aplicar en sus hijos.*

Nombre	Técnica de La Tortuga
Objetivo	Enseñar al niño destrezas de autocontrol en situaciones de conflictos, que permite encaminar emociones negativas, actuar y razonar.

Modo de aplicación	<p>Primero, se contó el cuento de la tortuga de forma espontánea, y en donde se siguió los siguientes pasos: se logró que los padres se reconocieran que están muy enfadados, que están llegando al límite, después se hizo que se detuvieran, para que piensen en “Alto” para luego esconderse en su caparazón.</p> <p>Segundo, se logró que los padres de familia respiren tres veces profundamente en el interior del caparazón, para que puedan pensar con claridad las alternativas que les permitan sentirse mejor y resolver situaciones negativas.</p> <p>Tercero, se instó para que salieran del caparazón cuando estén tranquilos y tengan la solución.</p>
Herramientas utilizadas	Cuento de la Tortuga, “Ilustración de la Técnica de la Tortuga”, mímicas, marionetas
Resultados obtenidos	Se logró obtener una mejor comprensión de los padres de familia gracias al apoyo de mímicas y marionetas (una tortuga de juguete) que se utilizó y una lámina con los pasos a seguir para que vayan conociendo la manera en cómo se va disminuyendo la conducta inadecuada del niño.
Conclusiones	Esta técnica fue nueva e interesante para el conocimiento de los padres de familia ya que, hicieron preguntas sobre el cuento durante todo el taller impartido.

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

Tabla 7 *Sistematización de la aplicación de la técnica conductual de Sobre corrección a los padres de familia para aplicar a sus hijos.*

Nombre	Técnica de Sobre corrección
Objetivo	Reparar el daño ocasionada por conductas indeseables tales como: desperdiciar la comida o tirarla, rayar paredes o agredir a hermanos o compañeros de clase.
Modo de aplicación	<p>Primero, se les explicó a los padres de familia que ante la conducta inadecuada del niño es imprescindible y se debe restaurar el daño provocado.</p> <p>Segundo, se expuso un ejemplo, donde se hizo una dramatización la cual consistía que un niño al momento de manifestar una conducta desadaptativa como es el no querer limpiar su espacio de trabajo, la persona adulta con sumo cuidado y cariño se</p>

	apoya de su mano indicándole al niño que limpie su espacio y que no vuelva a repetir esa conducta inadecuada, de esta manera se le estará motivando al niño a que adopte y mantenga una conducta positiva.
Resultados obtenidos	Los padres de familia han usado esta técnica para disminuir las conductas disruptivas en sus hijos ya que, dichas conductas han podido ser modificadas.
Conclusiones	Se dio un espacio para hacer preguntas concluyendo que es la mejor técnica conductual para atenuar las conductas indeseables en casa.

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021).

8. Análisis de la información

Las técnicas conductuales con las que se ha intervenido son: “Economía de fichas”, “Tiempo fuera”, la “Tortuga” y “Sobre corrección”, las cuales se analizarán e interpretarán desde lo cognitivo 1.

1 junto con el cuestionario online aplicado a los padres de familia para conocer las relaciones, causas y efectos existentes en sus resultados.

Las técnicas que ayudarán a modificar las conductas y los comportamientos en la primaria de la Unidad Educativa George Mason, es para que las conductas positivas se repitan y perduren en los estudiantes y de esta forma los problemas de comportamiento se debiliten puesto que, los estudiantes son quienes interiorizan la información que ha llegado de los estímulos producidos al momento de aplicar las técnicas.

En cualquier caso, durante la aplicación, se evitó usar el castigo y más bien se determinó aplicar técnicas conductuales que fueron fáciles de adaptarlas y manejarlas desde el hogar siendo así éste el único espacio terapéutico donde se logró desarrollar diferentes estímulos y obtener diferentes respuestas.

La técnica de la Tortuga está enmarcada dentro de la terapia narrativa y según White y Epston (1993) este enfoque busca “desarrollar específicamente un espacio terapéutico en donde sea posible compartir un relato que permita entender la historia personal del cliente, conocer los dominios de esta historia y hacer surgir desde el mismo relato aquellos aspectos alternativos propios pero desconocidos en la narrativa dominante. Es decir, que es el cómo la

persona se relaciona con su problema, lo elabora y es capaz de compartirlo con espontaneidad” (Mardones & Albornoz, 2014, pág. 103).

El cuestionario dirigido a los padres de familia ha sido para conocer los resultados obtenidos tras la aplicación de las técnicas conductuales, ante esto hemos obtenido diferentes percepciones donde se reportó que las técnicas han ayudado a mejorar el comportamiento del niño, el que éste no presta atención a las indicaciones que se le da en casa, no atiende debidamente durante las clases, se registró la identificación de mayores cambios conductuales en la atención del niño, se resolvió que, es necesario la implementación de talleres periódicos sobre las técnicas conductuales con la finalidad de que se den cambios o disminución de las conductas de manera significativa que contribuyan al aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Segunda parte

1. Justificación

La Unidad Educativa George Mason es una institución pequeña, ya que la misma cuenta con un total de 250 alumnos, 19 docentes, 14 profesores tutores, 1 psicólogo; de los cuales 122 estudiantes pertenecen a la primaria y son el grupo de intervención al que va dirigido este proyecto, y nos permite conocer con más precisión los principales problemas relacionados al contexto familiar de cada uno de sus alumnos. Para escoger el tema de la experiencia se recurrió al Departamento de Consejería Estudiantil “DECE” de la institución como fuente primaria para obtener información, donde por medio de un conversatorio con la psicóloga de la institución se obtuvieron datos del contexto familiar de los estudiantes apreciando los problemas que aquejan a ellos y a sus padres.

La información proporcionada por la psicóloga recae en: problemas conductuales, conductas disruptivas, desobediencia, incumplimiento de las actividades dentro de casa, entre otras, las cuales han sido las principales problemáticas. A partir de ello, se ha determinado el presente tema de la intervención.

El proceso de intervención ayudará a los estudiantes, por medio de la participación de las personas que los cuidan en la aplicación de las técnicas conductuales. En efecto, los padres de familia o tutores legales deben tener conocimiento sobre los problemas de conducta que existen, como se manifiestan y cuáles son las técnicas conductuales existentes que pueden aplicar dependiendo el caso, de tal manera se logre crear un escenario terapéutico y se pueda asistir a los menores con talleres con la intención que estas actividades de capacitación se conviertan en coterapeutas, siendo el hogar el punto de encuentro.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto de intervención que se ejecutará en la Unidad Educativa George Mason, se ha enfocado en realizarlo a los estudiantes de primaria, quienes comprenden edades desde los 4 a 11 años.

Para lo cual se han clasificado los beneficiarios en la siguiente tabla:

Tabla 8 *Beneficiarios*

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Estudiantes de Inicial II y 7mo de Educación General Básica donde existen: <ul style="list-style-type: none"> • 50 estudiantes mujeres y • 72 estudiantes varones dándonos un total de 122 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia, • 19 docentes. Autoridades: <ul style="list-style-type: none"> • Rector, • Inspector General y • Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (Psicóloga Educativa).

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021)

3. Interpretación de la información

Las técnicas para la modificación de la conducta lo realizaron los padres de familia de Inicial II hasta 7mo año de educación general básica con la finalidad de que la intervención ayude a modificar, eliminar y atenuar ciertas conductas inapropiadas en casa, elementos considerados como obstáculos para el adecuado proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Para este proceso se utilizó las técnicas que están enmarcadas dentro de la psicoterapia cognitivo conductual que son: economía de fichas, tiempo fuera, la Tortuga y sobre corrección, técnicas que se explican brevemente en la tabla 9 y que darán paso a su análisis e interpretación desde la corriente psicológica mencionada.

Tabla 9 *Características de las técnicas usadas para modificar la conducta de los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa George Mason.*

Técnicas utilizadas	Características
<ul style="list-style-type: none"> • Economía de fichas 	Instaurar o entrenar series de conductas deseables y positivas mediante la ganancia de fichas para la obtención de un comportamiento determinado, es decir, la finalidad es entrenar al sujeto para que la conducta deseable se mantenga. (López, 2019)
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo fuera 	Esta técnica permite al niño la relajación para que se pueda calmar y reflexionar sobre la conducta inadecuada que está manifestando, es de esta manera que las actitudes inadecuadas pueden ser reducidas retirando refuerzos o agregando consecuencias negativas (Benante, 2015).
<ul style="list-style-type: none"> • La tortuga 	Técnica de autocontrol y relajación que se utilizan para las conductas negativas en donde se incluye el autocontrol para que ayude a la moderación de conductas que son propias de cada uno de los estudiantes(Garcia, 2011).
<ul style="list-style-type: none"> • Sobre corrección 	Consiste en que, tras la realización de una conducta inadecuada, la persona ha de reparar o compensar el «daño» causado por la conducta inadecuada o indeseable como tirar comida al suelo, pintar las paredes o agredir a un compañero de clase o a un hermano en casa (Labrador, 2008, pág. 332).

Nota: Tabla elaborada por Marlon Parra, (2021)

Las conductas racionales o funcionales hacen referencia a las conductas que permiten que las personas puedan alcanzar y realizar sus objetivos y metas de una manera fácil , ya que provoca emociones equilibradas y conductas productivas, mientras que las conductas disfuncionales o irracionales representan lo contrario; el punto central de la “terapia cognitivo conductual” se centra en ayudar a los pacientes a tener claro, modificar y reemplazar conductas que no son beneficiosas por otras que sí lo son ,permitiendo alcanzar su autorrealización. (Fernández, 2013, pág. 11).

De tal manera que, las técnicas empleadas para modificar las conductas y comportamientos de los estudiantes están en función del reconocimiento, modificación, disminución o cambio de éstas, las cuales causan malestar y obstaculizan el pleno desarrollo.

Las principales causas de la existencia, expresión y frecuencia de los problemas de conducta que se han manifestado en los estudiantes de primaria tienen que ver con los siguientes factores:

- **Psicológicos:** muchos estudiantes han experimentado agotamiento mental, disminución de la concentración, aumento de fatiga, estrés, ansiedad, angustia y preocupación ante la exigencia y entrega de las tareas escolares.

- Emocionales: algunos estudiantes han atravesado por momentos de frustración desinterés, enfado, ira y miedo ante las responsabilidades que deben cumplir en las actividades escolares.
- Familiares: en algunos casos se ha visto disfuncionalidad familiar, pero no en un índice muy alto, aunque se ha observado que los patrones de comportamiento que transmite la familia han influenciado de manera negativa en los aprendices. Inclusive, el Departamento de Consejería Estudiantil del plantel educativo enviaba tres veces notificaciones a los padres de familia para tratar los problemas de conducta por medio de una entrevista corroborando la falta de interés, responsabilidad y acompañamiento de los padres ya que, éstos daban importancia a los asuntos laborales más que a los asuntos comportamentales de sus hijos.
- Ambientales: en cierto número de alumnos la modalidad virtual para aprender no ha sido óptima puesto que, las nuevas condiciones de trabajo han generado problemas de comportamiento como irritabilidad, aburrimiento y cansancio debido a la inadecuada conectividad a las plataformas virtuales de aprendizaje como: Google classroom y Zoom, o ya sea por cortes de la luz eléctrica.

A decir de las causas que son motivo para que aparezcan comportamientos indeseables e inesperados, el enfoque cognitivo-conductual de Hayes y Hollmann (2020) es visto como:

En la terapia objetiva y focal, permite a los pacientes a ser más asertivos y asumir responsabilidades de autoayuda, mediante terapias, dado que se basa en determinar y visualizar un objetivo denominado “foco” y trabajar en él, con objetivos concretos las sesiones terapéuticas serán limitadas exclusivamente en la resolución de dichos objetivos (Ferreira, 2021).

Los efectos que causan las conductas indebidas en los estudiantes han dado paso a la aparición de lo siguiente:

- Baja predisposición para asistir a las clases virtuales.
- Poca motivación para hacer y entregar tareas.
- Frustración, desinterés, preocupación, presión, tensión, miedo, nerviosismo.
- Cansancio, fatiga, agotamiento visual, físico y mental.
- Inadecuada adaptación ante la metodología de enseñanza y aprendizaje virtual.

El cuestionario que se adaptó a la realidad de la institución educativa y se aplicó a los padres de familia junto a las verbalizaciones de éstos permitió destacar lo siguiente:

Tabla 10 *Pregunta: ¿Para qué, piensa usted que sirven las técnicas de modificación de conducta?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Reforzar conductas inadecuadas.	34	14,4
	Eliminar conductas no deseadas o desadaptativas.	41	17,4
	Para mejorar el comportamiento del niño.	73	30,9
	Para evitar el castigo	21	8,9
	Total	169	71,6
Perdidos	Sistema	67	28,4
Total		236	100,0

De todas las respuestas obtenidas el 30,9% indica que las técnicas sirven para mejorar el comportamiento del niño, tanto para las clases virtuales como en casa, ya que, se podrá observar la disminución de conductas inadecuadas como:

- Cuando el docente explica el contenido de un tema.
- Cuando existe agresividad en las relaciones interpersonales.
- Cuando las conductas disruptivas se presentan dentro del salón de clases frente a personas extrañas.
- Cuando hay desobediencia.
- Cuando no se acatan instrucciones.

En función de la utilidad de las técnicas para modificar la conducta en los estudiantes las terapias cognitivo conductuales de Beck y Ellis “han adoptado una postura constructivista; es decir le brinda al paciente una guía o las herramientas, para que por sí mismo aprenda a examinar su propio pensamiento, emociones y conductas disfuncionales, con la finalidad de que observen como éstas van perjudicándoles y así, generen el interés por modificarlas. En general considera que las personas pueden cambiar sus pensamientos de manera profunda y no solo aliviar sus síntomas latentes” (Fernández, 2013, pág. 13).

El hogar de los estudiantes concebido como un contexto terapéutico y de aprendizaje busca que el individuo se empodere de un amplio repertorio conductual para que sean sus herramientas de ventaja para él, ayudándole de esta manera a solucionar sus propios problemas, para que se adapte correctamente al medio y para que afronte con éxito las exigencias académicas diarias.

Tabla 11 *Pregunta: Cuál de estos problemas evidencia, ¿cuándo el niño está en casa?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Agresiones en las relaciones intrapersonales.	14	5,9
	Desobediencia.	48	20,3
	Berrinches.	32	13,6
	No pone atención a las indicaciones	75	31,8
	Total	169	71,6
Perdidos	Sistema	67	28,4
Total		236	100,0

El problema que más se reportó cuando el niño está en casa fue que no pone atención a las indicaciones y corresponde un porcentaje del 31,8%.

Algunas conductas que han experimentado los estudiantes y que en cierta medida se han modificado desde casa son:

- Ausencia en la entrega de trabajos en el tiempo determinado.
- Asistencia a clases sin el uniforme de la institución educativa.
- Uso inadecuado de las cámaras para recibir las clases virtuales.
- Alteraciones de la clase online con obstáculo de imagen y proyección de pared donde enseguida ponían papeles al lente de la cámara, conducta poco frecuente en 6to grado y frecuente en bachillerato.
- Alteraciones en las habilidades sociales para pedir el turno de la palabra al momento de la conversación puesto que, todos los estudiantes en clases lo hacían a la vez.

Tabla 12 *Pregunta: Cuál de estos problemas evidencia, ¿Cuándo el niño está en clase?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Cuando el docente explica una unidad pedagógica (explica el contenido de un tema)	78	33,1
	Agresividad en las relaciones con sus compañeros.	16	6,8
	Presencia de gritos frente a personas extrañas.	17	7,2
	Desobediencia.	47	19,9
	El niño no atiende	78	33,1
	Total	236	100,0

El problema que más se reportó cuando el niño está en clases fue que no atiende y corresponde un porcentaje del 33,1%.

La falta de atención del estudiante a clases ha generado malestar en la institución educativa convirtiéndose en una problemática que lleva a mejorar la metodología de aprendizaje y de esta forma mantener la atención y concentración. Sin embargo, la aplicación de las técnicas conductuales ayudó a atenuar los siguientes aspectos:

- Disminución del nivel de interrupción, al momento de hablar el docente frente al salón de clases (cuando explicaba una actividad académica).
- Disminuyó la agresión física y verbal hacia los compañeros.
- Los gritos disminuyeron en los grados superiores (5to y 6to EGB) y se mantenían en los grados inferiores (Inicial II hasta 4to EGB).

Tabla 13 *Pregunta: De las técnicas presentadas en el taller. ¿cuál considera que es la más efectiva?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Técnica Economía de Fichas	37	15,7
	Técnica de la Tortuga	23	9,7
	Técnica de Tiempo Fuera	40	16,9
	Técnica de la Sobre corrección	32	13,6
	Ninguna	9	3,8
	Todas las anteriores	27	11,4
	Total	168	71,2
Perdidos	Sistema	68	28,8
Total		236	100,0

La técnica más efectiva según la percepción de los padres de familia fue la técnica de tiempo fuera el cual corresponde un porcentaje del 16,9%.

Según Marinho (2020):

La psicoterapia cognitivo-conductual es una manera de entender cómo piensa una persona de sí misma, como piensa de dicha persona el medio que le rodea y como sus acciones afecta sus sentimientos y pensamientos, mediante la aplicación de técnicas que conllevan a una “psicoeducación” provocando que la persona tome conciencia de sus creencias equivocadas mejorando la perspectiva y la forma de pensar (Ferreira, 2021).

Cuando hablamos de la educación estamos hablando de cierto tipo de conductas deseables e indeseables por parte de los estudiantes, es por esto que, la técnica de tiempo fuera ha permitido que los padres de familia al momento de asumir el rol de coterapeutas impulsen a sus hijos a reflexionar sobre la conducta inadecuada que ha cometido.

Tabla 14 *Pregunta: De las técnicas presentadas en el taller. ¿cuáles técnicas considera que no son de gran utilidad?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Técnica Economía de Fichas	26	11,0
	Técnica de la Tortuga	23	9,7
	Técnica de Tiempo Fuera	21	8,9
	Técnica de la Sobre corrección	26	11,0
	Ninguna	34	14,4
	Todas las anteriores	10	4,2
	Total	140	59,3
Perdidos	Sistema	96	40,7
Total		236	100,0

La técnica de menor utilidad para los padres de familia fue la técnica economía de fichas y técnica de sobre corrección, ambas corresponden un porcentaje del 11,0%.

Tabla 15 *Pregunta ¿En qué aspectos identificó cambios conductuales?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Berrinches	21	8,9
	Desobediencia	34	14,4
	Agresividad	11	4,7
	Atención	65	27,5
	Ser Ordenado	49	20,8
	Total	180	76,3
Perdidos	Sistema	56	23,7
Total		236	100,0

Los padres de familia reportaron que se identificó mayor cambio conductual en la atención del niño, la cual corresponde un porcentaje del 27,5%.

Los resultados obtenidos fueron:

- Mayor capacidad auditiva en las indicaciones proporcionadas en casa y en las clases virtuales.
- Aumento en los niveles de concentración y en los estímulos adquiridos de parte de los padres y de los educadores.
- Mejor procesamiento de la información que recibe.
- Interiorización de la información que ayude a su aprendizaje.

Ante lo expresado, para Beck, J. (2000), estima que el objetivo de la terapia “cognitivo conductual” se centra en que el paciente adquiriera nuevas conductas y creencias, las cuales no pueden ser enseñadas mediante represiones o lección, sino mediante un entrenamiento apoyado en la utilización de preguntas para probar sean: resúmenes, hipótesis o reflexiones que permitan al paciente examinar sus creencias y pensamientos que estén afectando en su vida (Fernández, 2013, pág. 13).

Tabla 16 *Pregunta: ¿Considera usted que se deba implementar más talleres sobre técnicas conductuales?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	109	46,2
	No	6	2,5
	Total	115	48,7
Perdidos	Sistema	121	51,3
Total		236	100,0

Los padres de familia indicaron con el 46,2% que si se deben implementar más talleres sobre las técnicas conductuales.

Tabla 17 *Pregunta: ¿Considera usted que al aplicar estas técnicas hubo cambios comportamentales?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	108	45,8
	No	7	3,0
	Total	115	48,7
Perdidos	Sistema	121	51,3
Total		236	100,0

Los resultados obtenidos fueron:

- Mayor predisposición para realizar actividades en casa y en el salón de clases.
- Tolerancia para afrontar los problemas.
- Disminución en las conductas disruptivas.
- Niveles altos en la óptima convivencia y en las relaciones interpersonales.

Las técnicas conductuales utilizadas desde el marco de la psicoterapia cognitivo conductual, contribuyeron a reactivar el desenvolvimiento adecuado del individuo en todas sus esferas y a procurar que se obtengan las herramientas necesarias para que pueda utilizar en su vida y conseguir un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Desde otra óptica, se consiguió impulsar al individuo para que a través de sus experiencias que se presencia en su vida diaria acierte en sus obligaciones y responsabilidades. Por tal razón que, este enfoque no determina lo que el paciente debe hacer, o lo que es bueno o malo, incorrecto o no, más bien,

empuja a que el paciente cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas (Puerta & Padilla, 2011, págs. 252 - 255).

Tabla 18 *Pregunta: ¿Fue difícil implementar estas técnicas de modificación de conducta?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	44	18,6
	No	71	30,1
	Total	115	48,7
Perdidos	Sistema	121	51,3
Total		236	100,0

En esta presente investigación se hallaron los siguientes obstáculos para llevar a cabo las técnicas conductuales en casa como:

- En algunos estudiantes fue difícil tratar de explicar la consistencia de las técnicas.
- Hubo momentos en donde no fue constante la aplicación de las técnicas por parte de los padres.
- Había poco interés en aplicar las técnicas por motivos laborales de los padres.
- En un número reducido de casos la aplicación de las técnicas fue de manera inconclusa.

Tabla 19 *Pregunta: ¿Al aplicar las técnicas papá y mamá lograron formar un equipo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	103	43,6	89,6
	No	12	5,1	10,4
	Total	115	48,7	100,0
Perdidos	Sistema	121	51,3	
Total		236	100,0	

Los padres encuestados en su mayoría con el 89,6% reportaron que al aplicar las técnicas, papá y mamá formaron un equipo de trabajo.

Como los encargados de dar el apoyo y el acompañamiento para que sus hijos aprendan y como coterapeutas se ha registrado lo siguiente:

- Mayor nivel de comunicación entre ambos padres.

- Se creó compromiso y autocontrol en el estudiante ayudando a que la conducta cambie gradualmente.
- Los padres ayudaron a que se modifique la manera de pensar de sus hijos influyendo la manera de actuar ante las actividades diarias.

En base a la “Terapia Cognitivo Conductual” el criterio de Beck, J. (2000, estima que existe dos tendencias básicas que se desarrollan en el ser humano:

1.- Facilidad con que las personas analizan sus deseos personales o sociales, hasta exigencias rígidas y absolutistas; es decir, muchas veces las personas modifican algo que desean y es bueno para ellos, ante la influencia o necesidad de ser aceptados por otros, así, modificando también, sus necesidades o deseos personales.

2.- Existe el potencial para desarrollar la habilidad de identificar, cuestionar o debatir y cambiar dichas exigencias, si así lo desean (Fernández, 2013, pág. 16).

Tabla 20 Pregunta: *¿El niño entendió porque usted aplica estas técnicas?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	108	45,8
	No	7	3,0
	Total	115	48,7
Perdidos	Sistema	121	51,3
Total		236	100,0

Los padres encuestados con un 45,8% indican la importancia de la aplicación de las técnicas.

Los resultados obtenidos fueron:

- Ayudó a que su pensamiento se vuelva consciente de las consecuencias negativas que conlleva su inadecuado comportamiento como distraerse fácilmente o no obedecer.
- Llegó a reflexionar las posibles soluciones cuando se ha dado la manifestación de la conducta inadecuada.

4. Principales logros de aprendizaje

a) ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Procedimiento enriquecedor porque la aplicación de las técnicas conductuales que en el campo profesional aportaron a conseguir la disminución, reducción o eliminación de las conductas poco apropiadas puesto que, este proyecto de sistematización tiene por objetivo el regular las conductas humanas logrando la convivencia armoniosa y una enseñanza significativa en la primaria.

¿Cómo aportó mi información académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

Desde el campo educativo ayudó a comprender de manera precisa y efectiva la manera de utilizar las técnicas enmarcadas en la terapia cognitiva conductual porque aportó en la modificación de la mente y los comportamientos de los estudiantes.

Desde lo académico estas prácticas psicosociales contribuyeron a entender cómo es que el individuo piensa de sí mismo y de los que lo rodean y cómo sus acciones lo afectan directamente en su comportamiento.

¿Qué cambiaría?

El que exista mayor involucramiento de los representantes legales de los estudiantes ante las prácticas psicosociales que son beneficiosas para el aprendizaje y la salud mental. Asimismo, que exista el contacto físico por parte de los estudiantes, padres y el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa ya que, a causa de la emergencia sanitaria no se pudo intervenir de manera presencial y práctica.

b) ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?

El descenso de ciertas conductas y comportamientos desadaptativos que fueron obstáculo para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Mejóro las relaciones interpersonales tanto de estudiantes hacia educadores como de los estudiantes hacia sus padres generando un ambiente escolar idóneo.

c) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron?

Se logró cumplir con el objetivo general del proyecto:

Aplicar técnicas para cambios conductuales en niños de Inicial II a Séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa George Mason en el año lectivo 2020 –

2021 porque se evidenció la disminución de las conductas disruptivas y desadaptativas producidas dentro del salón de clases.

Se cumplió con el objetivo específico 1 y 2:

Estructurar desde la corriente cognitiva conductual los postulados de la modificación de la conducta en la primaria de la institución educativa puesto que, se logró comprender que lo que hace el estudiante afecta a sus pensamientos, sentimientos, emociones y comportamientos.

Plantear las técnicas conductuales de modo práctico a los padres de familia para que apliquen en casa con sus hijos logrando que los estudiantes cambien su pensamiento y su manera de actuar para que se sientan mejor.

b) ¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia del proyecto de intervención?

Factor de riesgo identificado el contagio del Covid 19, que por tal motivo los talleres presenciales consistentes en la aplicación de las técnicas a los padres de familia no se los llevó a cabo, para esto los talleres fueron impartidos virtualmente por la plataforma Zoom.

c) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Un elemento innovador es haber podido convertir el hogar de los estudiantes en un escenario terapéutico donde los padres de familia fueron los coterapeutas guiados por el practicante y el DECE de la institución educativa donde la terapia cognitivo conductual tuvo lugar ayudando a modificar la manera de pensar y actuar de los integrantes (padres y estudiantes).

Otro elemento innovador fue que en el segundo encuentro de los talleres de las técnicas se logró dar el protagonismo a un padre de familia y su hija para aplicar la técnica conductual “economía de fichas” demostrando que dicha técnica ayuda a modificar la conducta inadecuada concediendo premios y recompensas.

d) ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?

Para los padres fue beneficioso ya que, lograron reconocer que el hogar es un lugar apto para aplicar técnicas conductuales de manera sistemática donde las conductas inadecuadas más

marcadas en sus hijos sean el objetivo para modificarlas o eliminarlas siempre que las técnicas se las apliquen con frecuencia y constancia.

Para los estudiantes fue beneficioso porque mejoró las relaciones interpersonales en casa y en el salón de clases ya que, los padres como los coterapeutas generaron empatía, liderazgo y compromiso en ellos para que ciertos comportamientos inapropiados se debiliten.

e) ¿Qué impacto de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

El impacto en la salud mental que se evidenció es el estrés, tensión y malestar ocasionado en gran parte por la situación sanitaria del Covid-19, se constata que al proporcionar técnicas de manejo conductual a los padres esta situación mejoró las relaciones y por ende contribuye a disminuir los problemas en la salud mental de padres e hijos.

Conclusiones

El objetivo de la presente sistematización es conseguir la reducción, eliminación o modificación de las conductas que causan problemas en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa George Mason garantizando comportamientos sanos y duraderos cambiando o modificando el pensamiento para dar paso a comportamientos que sean adaptativos al medio.

Los problemas identificados y corroborados en los estudiantes de la primaria han sido de tipo conductual como: conductas disruptivas, desobediencia, incumpliendo de las actividades dentro de casa, entre otras, las cuales han sido las principales problemáticas.

La metodología se la llevó a cabo desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, desde el punto de vista cognitivo conductual y utilizando los siguientes instrumentos para recoger y sistematizar la información: observación participante, talleres dinámicos para aplicar las técnicas conductuales y un cuestionario. Siendo beneficioso para el proceso de intervención debido a que permite comprender la importancia de las técnicas de modificación de la conducta para la reducción de conductas inadecuadas de los niños.

Desde el paradigma cognitivo conductual todos los involucrados en este proyecto consideró que es una manera de entender cómo piensan y actúan los individuos (estudiantes) de sí mismos acerca de lo que experimentan, llegan a entender cómo piensan y actúan las personas de su entorno y cómo esto influye o afecta a los pensamientos, los comportamientos, las emociones y los sentimientos.

La participación e involucramiento de los padres de familia en la aplicación de las técnicas conductuales hacia sus hijos ha sido fundamental ya que, fueron los coterapeutas, además, los hogares se lograron convertir en un escenario terapéutico para la ejecución de lo planteado.

Recomendaciones

Enseñar desde casa al estudiante el establecimiento de reglas claras y concretas haciendo de éstas una rutina, los padres deberán ser los responsables de explicar con afecto, amor y paciencia cómo cumplir con las reglas para que el comportamiento se torne adecuado y duradero.

Priorizar las reglas tanto en casa como en el medio escolar explicándole al estudiante las consecuencias que traerá su inadecuada manera de comportarse, también se le debe explicar los efectos que darán los comportamientos adecuados con las personas que le rodean.

Tomar en cuenta la importancia de crear un espacio en casa y en la escuela que genere un tiempo para reflexionar, lo que permitirá al estudiante tomar conciencia de su inadecuado comportamiento haciendo que acepte y cambie este comportamiento hacia pensamientos y acciones positivas.

Cambiar un comportamiento a la vez enfocándose en el esfuerzo que el estudiante debe hacer para mejorar el comportamiento insano que está causando grandes inconvenientes, haciéndolo una rutina o un hábito y motivándole al estudiante a conseguir esa meta.

Implementar un nuevo y saludable comportamiento que los padres de familia y educadores deseen reforzar y mantener realizándolo desde un sistema de recompensas que ayudará a fomentar el buen comportamiento y las habilidades sociales y de aprendizaje que permanecerán toda la vida.

Referencias bibliográficas

- Benante, M. . (2015). *DocPlayer*. Obtenido de Análisis sobre las ventajas y desventajas del uso del Tiempo Fuera como técnica de manejo conductual en niños preescolares: <https://docplayer.es/47378095-Analisis-sobre-las-ventajas-y-desventajas-del-uso-del-tiempo-fuera-como-tecnica-de-manejo-conductual-en-ninos-preescolares.html>
- Carrillo, L., Rivera, E., & Vigotsky, L. (2010). Pensamiento Psicológico. *Científica Javeriana*, 12.
- Dean, P., & Ripley, D. (1997). *Los principios de la mejora en el rendimiento*. Centro de Estudios .
- Demar, G. (1997). El conductismo . *Contra Mundum*, 25.
- Fernández, C. (2013). *La psicoterapia cognitivo conductual y algunasterapias alternativas complementarias (Propuesta de intervención)*. Mexico: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40476/Tes.%20la%20Psicoterapia%20CC%20y%20algunas%20terapias%20alternativas%20comp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreira, P. (marzo de 2021). La terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 1, 86-97. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/la-terapia-cognitivo>
- Fontanella. (1975). Ciencia y Conducta . *Oposinet*.
- García, J. (2011). Teoría de la Educación II. Obtenido de <file:///C:/Users/PARRA/Downloads/14176-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49641-1-10-20160327.pdf>
- Garry, M., & Pear, J. (2011). *Modificación de conducta (Que es y como aplicarla)*. Madrid: Piramide .
- Gonzales, R. (1997). Enfoques del Aprendizaje . *Revista Psicoeducativa*, 36.
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid - España.

- López, J. (2019). *Técnicas para la disminución y/o restauración de conductas. Innovación y Experiencias educativas*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>
- Mardones, R., & Albornoz, A. (marzo de 2014). Una reflexión sobre la terapia narrativa en contexto de formación y aplicación. *Ajayu. Órgano de difusión científico del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 12(1), 100 - 119.
- Marquez, J., & Cazzato, D. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de artes y humanidades*, 126-148.
- Martínez, S., & Gladys, J. (1915-1997). *Joseph Wolpe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530110.pdf>
- Núñez, M., & Morillas, S. (2015). Principios del Condicionamiento clásico de Pavlov. *Opcion*, 813-831.
- Perez, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. *Análisis de comportamiento*, 49-68.
- Puerta, J., & Padilla, D. (julio-diciembre de 2011). Terapia cognitiva - conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. *Duazary*, 8(2), 251-257. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf>
- Romero, F. (2009). Temas para la Educación. *Profesionales de la Enseñanza*, 7.
- Sánchez, F. (enero - junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Viscarret, J. (2009). *Modelos de intervención en trabajo social*. Madrid.
- Wolpe, J. (1993). *Práctica de la Terapia de la Conducta*. México .

Yanza, M. (2017). *Intervención del trabajo social desde el modelo de modificación de conducta*. Obtenido de https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/674/674893.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220119%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220119T101914Z&X-Amz-SignedHeaders=ho

Anexos

Anexo 1. Tabla utilizada Economía de Fichas

		Mural de Recompensas							
ESTA SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	MI METAS	
LAVARSE LOS DIENTES									
ORDENAR MI HABITACION	😊	😞						🚲	
HACER MIS TAREAS									
COMER BIEN									
PORTARSE BIEN	⊗	⊙						🚗	
TENER BUENAS CALIFICACIONES									
AYUDAR EN CASA									



Anexo 2. Implementación de la Técnica Tiempo Fuera



Anexo 3: Fábula de la Tortuga

Cuento de la Tortuga

Había una vez una tortuga llamada “Juan”, a la que no le gustaba mucho ir a la escuela, porque pasaban muchas cosas que le hacían enfadarse mucho, gritar, patalear y pelearse con los demás.

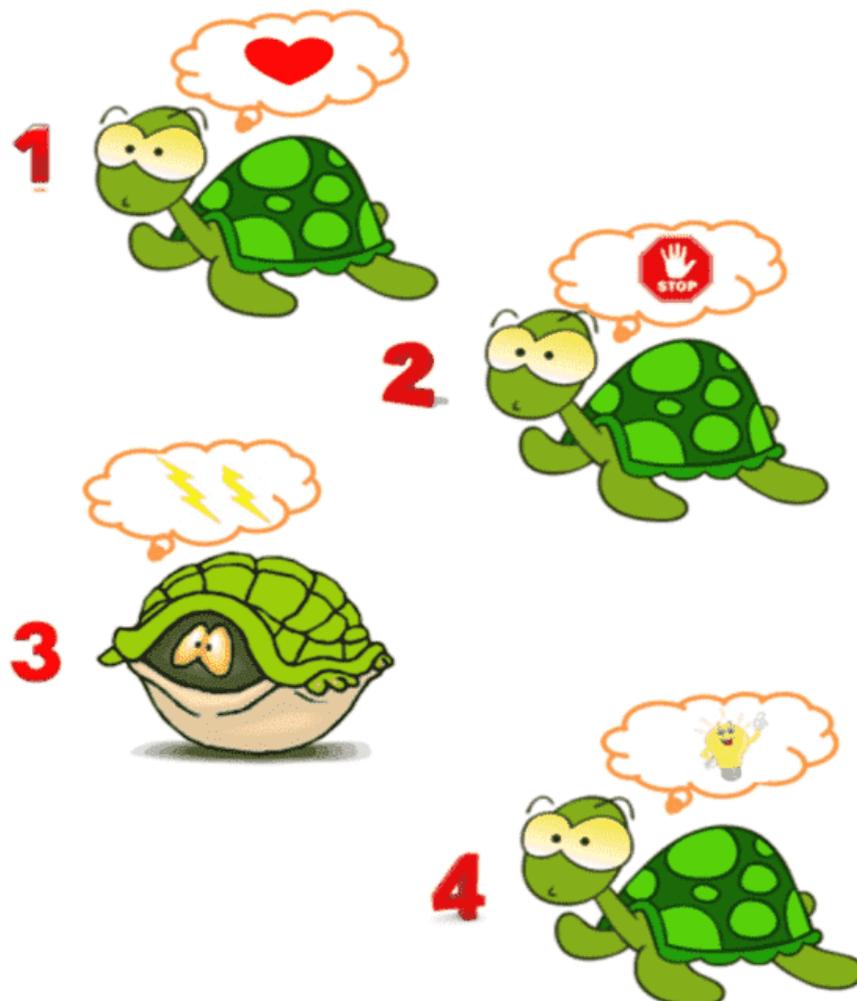
Un día encontró a una tortuga muy mayor que le dijo, veo que tienes muchos problemas en la escuela: “Te contaré un secreto” – ¿Cuál? - preguntó Juan. La tortuga mayor le dijo, te voy a enseñar una técnica que no falla: “La técnica de la tortuga “.

La técnica de la tortuga tiene cuatro pasos:

1. El primero consiste en reconocer que estás muy enfadado, que estás llegando al límite.
2. El segundo consiste en detenerte, pensar “Alto” y esconderte en tu caparazón.

3. El tercer paso consiste en respirar profundamente tres veces en el interior del caparazón, y en empezar en alternativas que te hagan sentir mejor y en formas de resolver la situación.
4. El cuarto y último paso consiste en salir del caparazón cuando estés tranquila y hayas encontrado una solución.

Gráfico de Ilustración de la Técnica de la Tortuga



Anexo 4. Implementación de la Técnica de la Tortuga



Anexo 5. Participación de los representantes legales al taller de Técnicas de Modificación de la Conducta.

