



**Autor:**



Josselyn Catalina Mantilla Ordóñez  
Ingeniera Industrial  
Candidato a Magister en Producción  
Operaciones Industriales  
Universidad Politécnica Salesiana  
[jmantillao@est.ups.edu.ec](mailto:jmantillao@est.ups.edu.ec)

**Dirigido por:**



Tania Catalina Rojas Parraga  
Ingeniera Industrial  
Master en Gestión de la Productividad y la Calidad  
Directora Maestría en Producción y Operaciones Industriales  
Universidad Politécnica Salesiana  
[trojas@ups.edu.ec](mailto:trojas@ups.edu.ec)

**Todos los derechos reservados.**

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

**C 2021 Universidad Politécnica Salesiana.**

**GUAYAQUIL — ECUADOR — SUDAMÉRICA**

**JOSELYN CATALINA MANTILLA ORDÓÑEZ**

**EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA  
SOCIEDAD PARA INCREMENTAR EL DESEMPEÑO Y EFICIENCIA DE LA FACULTAD  
DE INGENIERIA MECÁNICA DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL ECUADOR**

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, **JOSELYN CATALINA MANTILLA ORDÓÑEZ**, declaramos que somos los únicos autores de este trabajo de titulación titulado **“EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA INCREMENTAR EL DESEMPEÑO Y EFICIENCIA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA MECÁNICA DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL ECUADOR**

”. Los conceptos aquí desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



---

**JOSELYN CATALINA MANTILLA ORDÓÑEZ**  
**C.I. 0850243189**

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Quien suscribe, en calidad de director del trabajo de titulación titulado **“EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA INCREMENTAR EL DESEMPEÑO Y EFICIENCIA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA MECÁNICA DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL ECUADOR”**, desarrollado por los estudiantes **JOSSELYN CATALINA MANTILLA ORDÓÑEZ**, previo a la obtención del **Título de Magister en Producción y Operaciones Industriales**, por medio de la presente certifico que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa vigente de la **Universidad Politécnica Salesiana** para el desarrollo de trabajos de titulación de posgrado. En virtud de lo anterior, autorizo su presentación y aceptación como una obra auténtica y de alto valor académico.

Dado en la Ciudad de Guayaquil, a los 09 de diciembre del 2021.



---

**ING. TANIA ROJAS PARRAGA MSC.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

# ÍNDICE

ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	10
2.2.1. Vinculación con la Sociedad.....	10
2.2.2. Objetivos de la Vinculación con la Sociedad .....	11
2.2.3. Teorías.....	11
2.2.4. Universidad y desarrollo local.....	12
2.2.5. Educación superior ecuatoriana la vinculación con la sociedad.....	12
2.2.6. Procesos de la Vinculación de la Sociedad de una Universidad Estatal.....	13
2.2.6.1. Dirección de emprendimiento.....	13
2.2.6.2. Dirección Académico-administrativo .....	13
2.2.6.3. Dirección de Seguimiento al Egresado .....	14
2.2.6.4. Subunidad de Pasantías .....	14
2.3. BASES LEGALES .....	15
2.3.1. Ley Orgánica De Educación Superior .....	15
2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior .....	16
2.3.3. Reglamento de Régimen Académico .....	16
CAPÍTULO III .....	17
METODOLOGÍA.....	17
3.1. Paradigma de la Investigación .....	17
3.2. Tipo y Diseño de Investigación .....	17

3.3. Población.....	18
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	18
3.5. Análisis de los datos.....	20
CAPÍTULO IV.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	28
CAPÍTULO V.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Diagnóstico inicial del problema.....	5
Tabla 2. Lista de verificación de formatos para los procesos académicos administrativos. ...	5
Tabla 3. Formato de instrumento de recolección de datos. ....	19
Tabla 4. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 1. ....	21
Tabla 5. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 2. ....	22
Tabla 6. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 3. ....	23
Tabla 7. Distribución frecuencial de la pregunta nro. 4. ....	24
Tabla 8. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 5. ....	25
Tabla 9. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 6. ....	25
Tabla 10. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 7. ....	26
Tabla 11. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 8. ....	27

## **ÍNDICE DE GRÁFICO**

Gráfico 1. Número de Universidades y Escuelas Politécnicas.....	3
Gráfico 2. Distribución Universidades y Escuelas Politécnicas por provincia (matrices y sedes).....	3
Gráfico 3. Organigrama del Departamento de Vinculación de la Universidad Estatal. ....	4
Gráfica 4. Organigrama del Departamento de Vinculación Facultad de Mecánica.....	6
Gráfico 5. Flujograma de Procesos.....	20
Gráfico 6. Respuesta de pregunta 1 de encuesta.....	21

## Resumen

El objetivo principal de la presente investigación es evaluar y proponer lineamientos para la mejora del proceso de vinculación con la sociedad para incrementar el desempeño y eficiencia de la Facultad de Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador. A este fin se desarrolló una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño de campo no experimental. La población estuvo conformada por 08 directivos del Departamento de Vinculación, no se extrajo muestra. Las técnicas empleadas fueron la recolección de datos, observación y la entrevista tipo cuestionario constituido por 08 preguntas tipo escala de Likert. Los principales resultados apuntan a que en el Departamento algunas veces (37,5%) le da respuesta oportuna a los procesos académico-administrativos; Los procesos investigativos casi siempre dan respuesta al entorno; Casi nunca se hace seguimiento al egresado (62,5%), casi nunca se genera capacitación o adiestramiento para que se alcance la eficiencia en los procesos. En función de los resultados obtenidos, se propusieron algunos lineamientos relacionados con las mejoras en los procesos llevados a cabo en el departamento para favorecer la vinculación con el entorno, tales como: el mejoramiento de los procesos de gestión administrativas, a fin de lograr en el plazo establecido con la revisión, evaluación y su posterior aprobación de proyectos académicos de los estudiantes; establecimiento de relaciones interinstitucionales con universidades nacionales e internacionales; elaboración de planes y proyectos de formación permanente para todo el personal que ejerce sus funciones laborales en la organización educativa, como una manera de instaurar una cultura alineada a los procesos de vinculación comunitaria más eficaces y eficientes. Se concluye que para gestionar el proceso de la vinculación social de la universidad Estatal objeto de este estudio con efectividad, es preponderante el establecimiento de una cultura funcional basada en el cumplimiento de las normas, así como de las funciones y los procesos de trabajo.

**Palabras clave:** vinculación, universidad, proceso, evaluación, desempeño, eficiencia.

## **Abstract**

The main objective of this research is to evaluate and propose guidelines for the improvement of the process of connection with society to increase the performance and efficiency of the Faculty of Mechanical Engineering of a State University of Ecuador. To this end, a quantitative, descriptive and non-experimental field design methodology was developed. The population was made up of 08 directors of the Department of Liaison, no sample was drawn. The techniques used were data collection, observation, and a questionnaire-type interview consisting of 08 Likert scale-type questions. The main results point to the fact that the Department sometimes (37.5%) gives a timely response to academic-administrative processes; Investigative processes almost always respond to the environment; The graduate is almost never followed up (62.5%). Training or training is hardly ever generated to achieve efficiency in the processes. Based on the results obtained, some guidelines were proposed related to the improvements in the processes carried out in the department to favor the relationship with the environment, such as: the improvement of administrative management processes, in order to achieve in the deadline established with the review, evaluation and subsequent approval of students' academic projects; establishment of inter-institutional relations with national and international universities; preparation of ongoing training plans and projects for all staff who perform their job functions in the educational organization, as a way to establish a culture aligned with the most effective and efficient community bonding processes. It is concluded that to effectively manage the process of social bonding of the State university object of this study, the establishment of a functional culture based on compliance with the rules, as well as the functions and work processes, is preponderant.

**Keywords:** linkage, university, process, evaluation, performance, efficiency.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos en el discurso académico y social se ha estado afianzando la idea acerca de la responsabilidad fundamental del sector universitario de establecer caminos y acciones para crear o expandir un servicio de relaciones de cooperación con las comunidades en procura de contribuir con su desarrollo desde el conocimiento. Dentro de este contexto, es muy importante que las universidades en el Ecuador cuenten con una buena administración en cuanto a las actividades que permitan la vinculación con la sociedad, que beneficien por un lado a los estudiantes en función de que puedan acometer las tareas asignadas en las labores de extensión y por el otro la universidad pueda hacer que su proceso de relación social sea mucho más efectivo y eficiente.

Es así como las Universidades del Ecuador tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y de la cultura ancestral ecuatoriana, la ciencia y la tecnología, la formación de profesionales críticos y propositivos, comprometidos con el desarrollo del país, esto se logra mediante la apropiada gestión de la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Este trabajo de investigación surge con la intención de indagar en algunas discrepancias encontradas dentro del ejercicio del Departamento de Vinculación existente en la Facultad de Mecánica, respecto a los diferentes objetivos que deberían cumplirse como parte de las actividades que las universidades deben llevar a cabo de forma constante y particularmente tomando en cuenta la relevancia que tienen las instituciones educativas en el desarrollo del país.

La universidad que se ha seleccionado para el desarrollo de esta propuesta cuenta con 50 años de funcionamiento y como oferta académica tiene como ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química donde los estudiantes han desarrollado los procesos de graduación de forma continua y permanente a partir del año 2015 la universidad entró en un proceso de generación y producción científica y vinculación con la sociedad.

Para tales efectos se realiza esta investigación la cual está estructurada de la siguiente manera, en la primera parte se determina la situación problemática existente en el Departamento de Vinculación sobre los procesos llevados a cabo. Posteriormente, se desarrolla la sustentación o marco teórico referencial. Para alcanzar los objetivos establecidos, se describen los materiales y métodos empleados. Luego, se presentan los principales resultados y se realiza el proceso de discusión de los resultados en función a los referentes teóricos empleados y por último se exponen las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los temas que desde del siglo XX y a partir de los años 90 se ha generalizado captando el interés de los investigadores de nivel superior, es la vinculación que debe existir entre las universidades, sus procesos académicos y de extensión, investigación, y en mayor medida sus profesionales con la sociedad en la cual están insertas y a las que deben apoyar para que alcance el desarrollo.

Puede entenderse entonces a la vinculación como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público o privado y las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes.

Sumado a lo anterior, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del año 2010, en su Título I, Capítulo 3 Principios de Sistema de Educación Superior, Artículo 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior, Literal a) Garantiza el derecho a la Educación Superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia. De lo que puede comprenderse que el proceso de vinculación con la sociedad se encuentra contemplado dentro de la normativa legal vigente en Ecuador.

Ahora bien, (Saldívar, 2019) denota que actualmente el proceso de vinculación con la sociedad en las universidades estatales del Ecuador se debe fortalecer para obtener mejores resultados en los productos y servicios. Esto partiendo de que, con la vinculación, se desea que las universidades asuman nuevas responsabilidades económicas con la sociedad, además de ofrecer una mejor educación y un compromiso de realizar investigación científica y tecnológica.

Tomando en consideración este aspecto, en el país se ha propiciado desde hace varios años un importante avance en el desarrollo de la oferta académica a nivel de la educación superior. A este respecto las cifras emanadas de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2020), dan cuenta de que la oferta académica en Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE), indica que para el julio 2020 se registran 60 universidades y escuelas politécnicas, de las cuales 33 son públicas y 27 privadas. También indica esta institución que, del total de universidades privadas en el país, 8 son particulares que reciben recursos públicos y 19 son particulares autofinanciadas, (Ver gráfica 1).

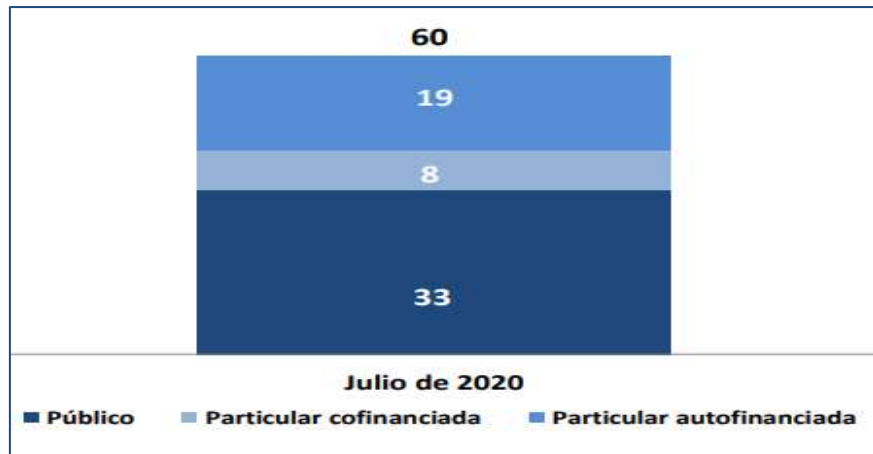


Gráfico 1. Número de Universidades y Escuelas Politécnicas.  
Fuente: (SENESCYT, 2020).

En la misma línea, en el informe de la secretaria de educación superior ciencia, tecnología e innovación (SENESCYT, 2019), se resalta que a nivel provincial la concentración de la mayor cantidad de bienes o servicios académicos se encuentra en Pichincha, Guayas, Azuay y Manabí dónde se encuentra aproximadamente el 53% de la oferta académica del país; mientras que las provincias con menor concentración son Galápagos, Zamora Chinchipe, Sucumbíos, Orellana y Morona Santiago (SENESCYT, 2019). (Grafico 1).



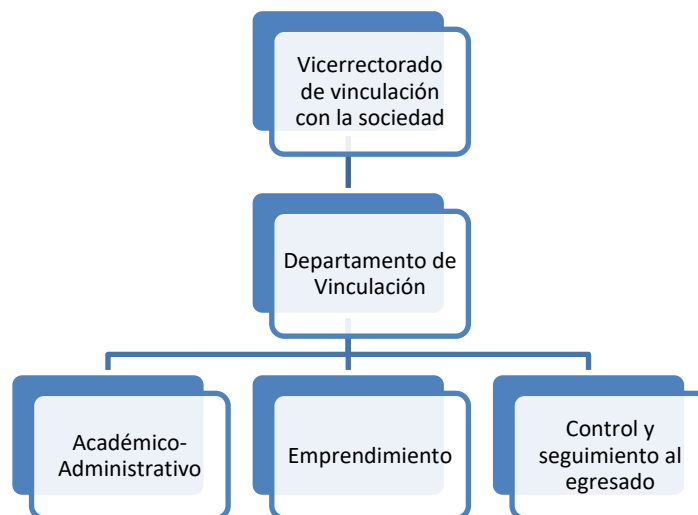
Gráfico 2. Distribución Universidades y Escuelas Politécnicas por provincia (matrices y sedes).  
Fuente: (SENESCYT, 2020).

De esta manera, todas estas universidades en su rol de institución social engloban en su quehacer actividades y procesos tendientes a establecer una relación con la colectividad,

a través de los recursos humanos que la conforman y de modo particular los docentes y estudiantes, pues no puede haber una real vinculación si no existe materia prima de intercambio que, en este caso serían precisamente sus profesionales, los resultados de la investigación y los aportes de los docentes y estudiantes a través de la extensión. Se debería crear una red que en conjunto resuelva el problema de la vinculación a través de avances de la investigación, venta de productos y prestación de servicios universitarios.

Partiendo de lo anterior, los problemas que existen actualmente en la Universidad Estatal evidenciados empíricamente a través de entrevistas informales llevadas a cabo en el departamento de vinculación, refieren a retrasos en la administración de los proyectos debido a que se dilata y extiende el tiempo de gestión, consecuentemente los proyectos no son aprobados en el plazo asignado, alrededor de los meses entre enero y mayo 2021 existen 56 proyectos no tramitados por el departamento, ocasionando demora en el proceso de asignación de tutores. En total el departamento cuenta con ocho tutores lo cual delimita el tiempo para la revisión, aprobación y ejecución de los procesos relacionados al área.

En este punto, es necesario destacar que; el departamento de vinculación de la universidad estatal, en su objeto de este estudio cuenta con una estructura orgánico-funcional, la cual contempla de manera secuencial y jerárquica las estructuras funcionales departamentales, que en teoría deben afirmar con acciones de carácter técnico-administrativo y logístico para que las acciones derivadas de la entidad universitaria, entre otras muchas funciones, se viabilicen. (Gráfico 3).



*Gráfico 3. Organigrama del Departamento de Vinculación de la Universidad Estatal.*

Partiendo del gráfico 3, se aprecia el Organigrama de la Universidad Estatal observándose en ella la presencia del Departamento de Vinculación, que tiene como finalidad planificar, gestionar, proponer, coordinar, articular, dar seguimiento a las distintas unidades académicas de la universidad estatal y también a todos los aspectos relacionados con las acciones e interacciones de vinculación, expansión, difusión, prestación de servicios y

formación continua con su entorno significativo, medida y apoyo. Además, la coalición de varios grupos de interés locales, regionales, nacionales e internacionales. Con ello, quiere crear un espacio de colaboración y beneficio mutuo que contribuya a la calidad y relevancia de la docencia y la investigación en la universidad, además de convertirse en un actor relevante reconocido por el medio.

Es así como que son sus acciones: Avances en el cumplimiento de los requisitos de bidireccionalidad en las actividades de vinculación de la universidad; además de los avances en la medición de la contribución de las actividades de vinculación con la sociedad institucional; fortalecer servicios de educación continua de la universidad estatal con programas que prioricen las necesidades del medio ambiente; posicionar la institución académica a nivel local, regional, nacional e internacional en base a esfuerzo, trabajo y sobre todo mejorar los mecanismos de difusión, articulando entre las facultades, institutos y unidades académicas-científicas con el medio ambiente.

Ahora bien, en la tabla No. 1 se muestra la representación de los procesos de vinculación con sus respectivos números de proyecto, tiempo planificado por proyecto, tiempo real empleado por proyecto, muestra tomada en el periodo enero a mayo 2021. Teniendo una totalidad 126 proyectos pendientes.

Tabla 1. Diagnóstico inicial del problema.

Procesos de vinculación	Número de proyecto	Tiempo planificado por proyecto	Tiempo real empleado por proyecto
Extensiones	26	60 horas	100 horas
Pasantías	30	200 horas	300 horas
Cursos	20	20 horas	20 horas
Procesos de Graduación	20	50 horas	100 horas
Seguimiento a Graduados	30	10 horas	20 horas

**Fuente:** Entrevista realizada a personal del Departamento de Vinculación (2021).

Dentro de los problemas que presenta la institución es la estandarización de los procesos y formatos para llevar a cabo cada uno de los registros relacionados al área. En la Tabla 2 se describe la lista de verificación de formatos para los procesos académicos administrativos.

Observándose a la existencia de una debilidad en los procesos de gestión académicos administrativos en este departamento, lo cual incide marcadamente en el alcance de los objetivos institucionales.

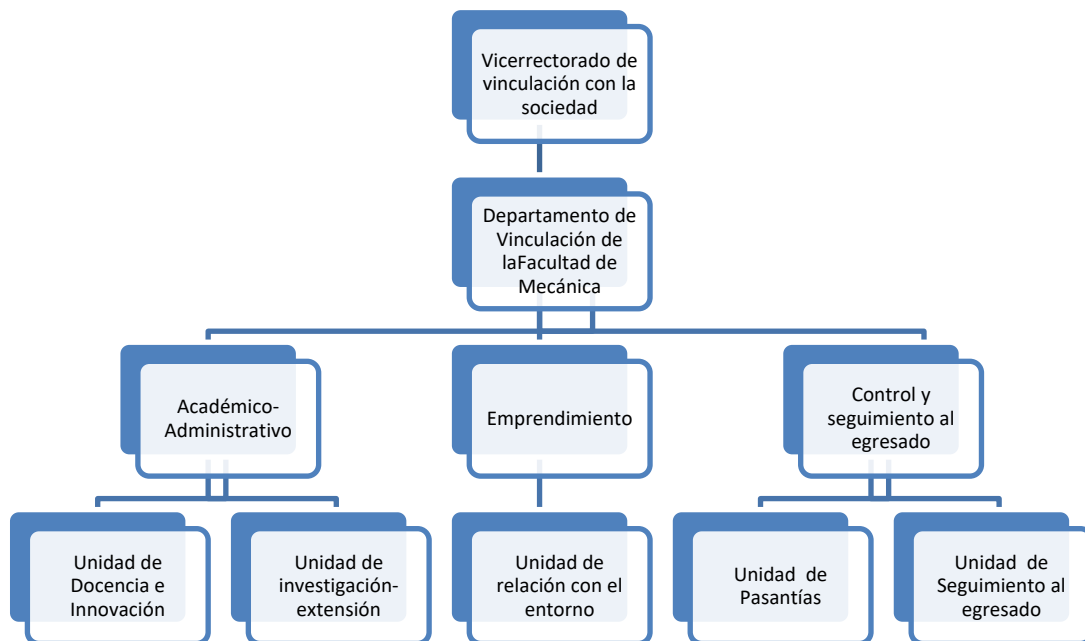
Tabla 2. Lista de verificación de formatos para los procesos académicos administrativos.

Existen Formatos de extensiones	Si
Existen Formatos de Pasantías	Si
Existen Formato de Seguimiento a Graduados	NO
Existen Procedimiento de extensiones	NO

Existen Procedimiento de Pasantías	NO
Existen cronograma de actividades.	NO
Existe un cronograma y presupuesto para el personal del departamento de vinculación.	NO
Número de docentes asignados al área de vinculación	8
Procesos de inclusión a la Bolsa de trabajo	NO
Procesos de convenios institucionales.	NO

**Fuente:** Entrevista realizada a personal del Departamento de Vinculación (2021).

En la Facultad de Mecánica existe el Departamento de Vinculación (Gráfico 4), según se observa está conformado por varias Direcciones encargadas de operativizar las acciones de vinculación de la Universidad Estatal.



*Gráfica 4. Organigrama del Departamento de Vinculación Facultad de Mecánica.*

Dentro de los procesos que lleva a cabo el departamento de vinculación de la Facultad de Mecánica se refleja la existencia de direcciones y como parte de sus funciones, se considera a las acciones con áreas vinculadas, tales como: el departamento de docencia e innovación, que se encarga de programar, asesorar, registrar, monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades y el apoyo necesario para su implementación. Asimismo, esta facultad genera y gestiona las acciones de vinculación y metas asociadas a los procesos académicos que guarden relación directa con el entorno.

Por otra parte, se tiene la unidad de investigación y extensión encargada de conectar y

articular las capacidades académicas y profesionales de la Institución con las necesidades del entorno, a través del desarrollo de proyectos de investigación y servicios a organismos públicos y privados de interés territorial e impacto social que contribuyan al desarrollo regional y nacional. Esta dirección cuenta, bajo su supervisión, con centros dedicados a la resolución de problemas del entorno, los cuales están alineados con las áreas de investigación prioritarias definidas por la universidad y en vinculación con otras unidades tales; como la unidad de vinculación con el entorno, la cual es la encargada de articular y coordinar el modelo de vinculación para la generación de redes, la evaluación de necesidades ambientales y la colaboración entre la comunidad académica y el entorno externo.

La última unidad es la de seguimiento al egresado, encargada de asesorar a la facultad de mecánica en campos relacionados con el mejoramiento de las actividades académicas y fomentar la relación permanente de los graduados. Entre otros debe:

- Impulsar la ejecución de programas de educación continua, de capacitación y actualización académica.
- Mantener un sistema de información institucional que facilite el seguimiento y conexión con los egresados.
- Generar solicitudes de actualización y mejora de los planes y programas de estudios vigentes, así como promover la actualización, perfeccionamiento, formación continua de los egresados y el desarrollo de habilidades, competencias y herramientas para su desarrollo personal.
- Generar programas de inserción laboral que brinden oportunidades laborales efectivas y mantener un seguimiento con los egresados en los procesos laborales generados, con el fin de medir la efectividad de estos programas.
- Desarrollar vínculos con empleadores para tener retroalimentación sistemática y oportunidades laborales.
- Promover el sentido de pertenencia del egresado, creando espacios de relación e información mutua, permanentes y conectados con la institución.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El presente estudio examina la vinculación con la sociedad de una universidad estatal del Ecuador como elemento garantizador del establecimiento de relaciones efectivas con la comunidad y de la participación ciudadana, acorde con la exigencia de responsabilidad social atinente a la actividad universitaria contemporánea.

Con este estudio se pretende dar a conocer la importancia real que tiene el área de

vinculación para alcanzar los logros institucionales de la Universidad Estatal relacionados con la comunidad, identificando el origen de la problemática y proponiendo lineamientos para brindar los mejores servicios académicos, acordes a las necesidades de la colectividad en aquellas áreas y ámbitos de acción de la institución, el beneficio y aplicación de conocimientos forjados en la investigación sirvan de guía para otras instituciones de similares del Ecuador.

Además, el aporte de conocimiento científico acerca de este tema de utilidad académica, en aras de fortalecer el desarrollo del trabajo de la Universidad en sus relaciones con la comunidad.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar y proponer lineamientos para la mejora del proceso de vinculación con la sociedad para incrementar el desempeño y eficiencia de la Facultad de Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los procesos actuales que se llevan a cabo en el Departamento de vinculación con la sociedad de la Facultad Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador.
- Describir los procesos que se llevan a cabo en el Departamento de vinculación con la sociedad de la Facultad Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador.
- Establecer propuesta lineamientos para las mejoras del funcionamiento del Departamento de vinculación con la sociedad de la Facultad de Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Actualmente, según (Martínez, 2010), Los mecanismos de evaluación de la calidad establecidos por los gobiernos y los ministerios de educación se están introduciendo en los sistemas de educación superior de todo el mundo para hacer que la asignación de fondos a las instituciones de educación superior sea más racional y transparente. Estos mecanismos de evaluación colocan a las universidades interculturales en un mercado competitivo de resultados, eficiencia y reconocimiento, al que se vinculan los fondos provenientes de fondos públicos, y conducen a la implantación de mecanismos de gestión empresarial en dirección a las universidades.

Los estudios de gestión en las organizaciones tienen una larga trayectoria, no es un campo de conocimiento integrado por enfoques teóricos únicos o completos, uno de sus puntos cruciales gira en torno a la naturaleza de la cooperación ya que denota el esfuerzo de un grupo de actores que se reúnen y organizan en torno a un objetivo común y las formas de asegurar su realización. La gestión como tal resulta del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a cambios en las ideas del mundo, las personas y el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico. Por tanto, la gestión educativa está influenciada y transmitida por el discurso de la política educativa, por sus cambios, desafíos y requerimientos, así como por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales.

En este sentido, el uso de la gestión como elemento de mejoramiento de las funciones administrativas dentro de las organizaciones productivas y de servicios, ya sean públicas o privadas, tiene una influencia muy importante en las instituciones educativas, como el proceso administrativo (Cevallos y Romero, 2017). En el caso específico de la Universidad Autónoma Indígena de México, El interés en mejorar el desarrollo administrativo orientado a la calidad del servicio se debe al crecimiento de esta institución y por lo tanto aumenta considerablemente la complejidad de su gestión.

Un procedimiento, de acuerdo con (Cuello, 2010) es un conjunto de acciones que deben realizarse todas de la misma manera, para obtener los mismos resultados en las mismas circunstancias (por ejemplo, procedimiento de emergencia). Y puede referirse a: un cambio o una actitud. El procedimiento consiste en seguir una serie de pasos bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la forma más correcta y exitosa posible. Porque es precisamente uno de los objetivos de seguir un procedimiento, garantizar

el éxito de la acción que se desarrolla y más cuando participan más personas y entidades, lo que requerirá la observación de una serie de etapas.

Un procedimiento debería de abordar los siguientes recursos.

- Disminución de tiempo.
- Ejecución de la tarea al 100%.
- Disminución de los recursos económicos.
- Facilidad en las operaciones.
- Aprendizaje continuo.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

En la actualidad las instituciones de educación superior no solo tienen la responsabilidad de formar el talento humano para el campo laboral, sino que también tienen un rol sustancial con el entorno, en opinión de (Martínez, Piñero y Figueroa, 2013), desde hace varios años las políticas de educación superior han venido insistiendo en redefinir el vínculo de las universidades con la sociedad, abarcando cada una de sus actividades sustantivas y sus formas de financiamiento. (p. 4)

En la misma línea, (Paleari, Donina y Meoli, 2015) indican que las universidades son instituciones sociales cuyo mandato debe cumplirse a través de tres procesos básicos: la formación de profesionales e investigadores; la generación y difusión de conocimientos; y la conexión con la sociedad.

De allí que, la vinculación con la sociedad de las instituciones universitarias es un proceso interactivo, a través del cual, la universidad se proyecta socialmente para intervenir en la solución de los problemas de la comunidad, generando adicionalmente conocimientos prácticos y humanos en la formación profesional.

### **2.2.1. Vinculación con la Sociedad**

Según, el documento emanado de Universidad Técnica de Ambato (UTA) (2018) “la Vinculación con la Sociedad es la interacción entre la academia y la sociedad, mediante actividades académicas y de impacto social en las que el principal protagonista es la comunidad universitaria y la sociedad (...)” (p. 14).

En la misma línea, (Vizcaíno y Estrada, 2011) refieren que la vinculación de la Universidad con la comunidad “constituye una función de vital importancia para las instituciones del sistema de educación superior, al ser el canal por el cual la universidad

aporta con su contingente teórico metodológico a la solución de problemas prácticos de la sociedad.” (p.2). Asimismo, (Polaino y Romillo, 2017) indican que “la vinculación constituye una tarea misional de la Universidad...que permite extender el saber universitario más allá de sus fronteras y colocarlas al servicio de la sociedad urbana y rural” (p.3).

Por tanto, las universidades estatales del Ecuador tienen como misión fundamental de impartir conocimiento e investigación, reconoce la importancia de dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Por ello, la vinculación con la sociedad ha formado parte de la actividad docente e investigadora de las universidades desde su fundación con el objetivo de promover el desarrollo local y regional en el marco de las artes liberales y la ética profesional (Campos y Sánchez, 2005). El vínculo es, por tanto, cualquier gestión o acción que lleve a cabo la Universidad para transferir conocimientos académicos, científicos y artísticos a la sociedad y generar un impacto en el desarrollo del país.

### **2.2.2. Objetivos de la Vinculación con la Sociedad**

Es importante destacar, que según UTA (2018), los objetivos del proceso de vinculación de las universidades, tienen que ver con el hecho de: vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de cultura, Proyectos Académicos de Servicio Comunitario, fomento de iniciativas de emprendimiento, Seguimiento a Graduados, desarrollo de Prácticas Pre Profesionales de Formación Académica, apoyo a la Inserción Laboral y la producción de bienes y/o servicios (p.17).

### **2.2.3. Teorías**

Según, (Barron et al, 2010) la vinculación de la educación con la sociedad se explica en función de la variedad de teorías que buscan exponer el papel de la educación en el mercado de trabajo. Entre estas teorías se encuentran:

- a) Teoría del capital humano y función técnica de la educación: Considera que la educación juega un papel importante en la productividad y el desarrollo económico, ya que es un medio para incrementar las habilidades y habilidades necesarias para el trabajo.
- b) Teoría del rango, credencialismo y bien posicional: Confluyen en el supuesto de que la educación, como criterio de selección, posibilita la asignación a diferentes tipos de empleo.

Teoría del doble mercado laboral y segmentación del mercado: Establecen que la productividad y los salarios son una atribución de puestos de trabajo y no de personas.

- c) Teoría de la construcción social del mercado de trabajo: asume que la relación entre educación y empleo no es lineal ni mecánica, sino que el empleo resulta de una interacción entre diferentes actores, incluidos los que ofrecen empleo y los que demandan empleo mientras la formación regula acceso a puestos de trabajo y salarios.

#### **2.2.4. Universidad y desarrollo local**

El desarrollo local concede gran importancia al conocimiento y, por tanto, a las instituciones que intervienen en su producción y transferencia, como las universidades, los institutos de investigación y el sistema científico y técnico en su conjunto. Esta perspectiva pone de manifiesto según (Rofman, 2005), la cuestión ineludible de que las instituciones dedicadas a la producción y transferencia de conocimiento son parte del proceso social de construcción del territorio, por lo tanto, no pueden quedar al margen de la responsabilidad de participar en la formulación del proyecto político de transformación local o regional. (p. 49).

En este marco, (Paleari, Donina y Meoli, 2015), manifiestan que para estas instituciones, el crecimiento debe estar relacionado con la calidad de sus servicios y sus conexiones con la sociedad, las empresas y el mundo exterior; De hecho, tanto la educación profesional como la académica deben ser más accesibles y estar más conectadas con el entorno empresarial e institucional.

En virtud de los planteamientos expuestos, (Dorta, Licourt y De Armas, 2016) exponen sobre la relevancia de que la universidad contemporánea desarrolla la formación, la investigación y la difusión como procesos sustanciales que, entrelazados, contribuyen al cumplimiento de su función social, lo que implica su relevancia. Desde este punto de vista, la universidad y la comunidad se retroalimentan mutuamente.

Asimismo, (Navarrete, et al, 2020) establece como fundamental tres Funciones relacionadas con el contenido que ahora son responsabilidad de la universidad moderna: educación, investigación y educación superior o interacción social (también llamada responsabilidad social por algunos). El desarrollo de estas tres funciones y la existencia sinérgica de los distintos campos del conocimiento son características sine qua non de la universidad actual.

#### **2.2.5. Educación superior ecuatoriana la vinculación con la sociedad**

En el contexto de la educación superior ecuatoriana, de acuerdo con las estimaciones de, (Barreno, Barreno y Olmedo, 2018), la vinculación con la sociedad se ha convertido en un factor de interacción e intervención estratégico en el desarrollo sociopolítico y cultural tanto local, como regional y nacional haciendo posible una formación de alta calidad que propende

a la excelencia y pertinencia del sistema de educación superior ecuatoriano y en consecuencia de sus estudiantes en formación y egresados.

Es así que, la sociedad se beneficia de los proyectos de vinculación porque recibe a un profesional que tiene características muy especiales, que le permite ver los problemas desde diferentes perspectivas y conduce a soluciones creativas e innovadoras, ya que entiende la importancia de los valores sociales y en su vida cotidiana implica el ejercicio (Navarrete, et al, 2020).

#### **2.2.6. Procesos de la Vinculación de la Sociedad de una Universidad Estatal**

El departamento de vinculación de la Universidad Estatal abordada en este estudio contempla los procesos relacionados con la dirección de emprendimiento; la dirección Académico-administrativo y la dirección de Seguimiento al Egresado.

##### **2.2.6.1. Dirección de emprendimiento**

De acuerdo con la vertiente de la Universidad de Veracruz (2021), la dirección de emprendimiento dentro del quehacer universitario se encauza a fomentar la cultura del emprendimiento tendiente a desarrollar el potencial creativo de los estudiantes con perspectiva innovadora en cualquier perfil profesional, esto permite obtener visiones multidisciplinarias con propuesta de extensión hacia la comunidad

Así mismo, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)(2021) establece las siguientes funciones para la dirección de emprendimiento

- Desarrollar los lineamientos y políticas para promover una cultura de innovación en la universidad.
- Diseñar e implementar un modelo de emprendedurismo estudiantil de innovación de alto impacto.
- Promover la protección de la propiedad intelectual, entre otras.

##### **2.2.6.2. Dirección Académico-administrativo**

El concepto de vinculación impacta significativamente a la docencia, la investigación y la extensión cultural y de servicios, e incluso incide en la organización de los procesos administrativos en las Instituciones de Educación Superior.

A este respecto, (Gould Bei, 2006) destaca que, para funcionar eficazmente, las Instituciones de Educación Superior deben adoptar políticas que propicien el desarrollo de la vinculación, y las áreas académicas y de investigación deben estar dispuestas y ser aptas para trabajar en los proyectos, así como para adecuar sus estructuras y programas a las necesidades del proceso.

### **2.2.6.3. Dirección de Seguimiento al Egresado**

Según las estimaciones de la Universidad de Veracruz (2021) la Dirección de Seguimiento al Egresado es una estrategia institucional implementada con la finalidad de mantener y fortalecer la vinculación de la Universidad con sus egresados, a fin de mejorar la calidad de la función académica, de sus planes y programas de estudio y asegurar la confiabilidad del perfil de egreso en el mercado laboral.

Por su parte, (Guzmán et al, 2008) han expresado que este seguimiento brinda a las instituciones de educación superior la oportunidad de analizar las características profesionales y personales de sus egresados. Una vez establecida la presencia de determinadas características en el grupo de estudio, ésta utiliza para realizar comparaciones con los objetivos institucionales y del propio programa de estudios del cual proviene.

Cabe destacar algunas aportaciones emitidas por la Dirección de Seguimiento al Egresado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) (2019), el responsable del seguimiento de egresados debe tomar en cuenta, entre otros, los aspectos que a continuación se detallan:

- a) Responsabilizar, en coordinación con las facultades, de los expedientes de los egresados de la universidad, mantenerlos actualizados y organizarlos adecuadamente.
- b) Elaborar y brindar la información estadística relevante requerida por la gerencia, facultades y demás autoridades.
- c) Creación del padrón general de egresados según semestres y cursos de estudio, que permita determinar su situación profesional y profesional durante los últimos tres años posteriores a su egreso universitario.
- d) Fomento de los mecanismos de colocación y colocación laboral (prácticas, ofertas laborales, movilidad académica) para estudiantes y egresados.
- e) Actualización de los datos personales de los egresados para crear una base de datos para una mejor conexión entre la universidad y sus egresados.
- f) Elaborar el plan de seguimiento del egresado, incluyendo al menos metas, actividades, herramienta de recolección de datos, presupuesto y cronograma; Este documento está aprobado por la autoridad competente.

### **2.2.6.4. Subunidad de Pasantías**

En referencia a las pasantías, (Peña et al, 2016) han indicado que las prácticas profesionales son una parte importante del plan de estudios en la educación universitaria, pues representa el componente práctico de las estrategias educativas universitarias. De acuerdo con los mismos autores, las prácticas profesionales, Tienen como objetivo brindar al alumno la oportunidad de adentrarse en la realidad correspondiente a su especialidad o área

académica. (Gordon, 1989) las define como “pasantías supervisadas de duración relativamente corta que se ofrecen como parte del plan de estudios y se llevan a cabo durante el curso del estudio. Las pasantías permiten al estudiante desarrollar nuevas habilidades y aprender a actuar en una cultura organizacional diferente ”(p.20).

Ello le permite conocer las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar, y además plantear posibles alternativas y soluciones que favorezcan el funcionamiento del contexto en el que se desarrollan (Peña et al, 2016).

En esta misma vertiente, en el manual de la división de vinculación de la Universidad Autónoma San Luis de Potosí de México (UASLP) (2017), señala que el departamento de prácticas profesionales tiene las siguientes funciones:

- a) Coordinar convocatorias de prestadores de servicios sociales y prácticas profesionales con cuerpos académicos.
- b) Emisión de autorizaciones para cartas de asignación y relevo.
- c) Asistir, en coordinación con la Secretaría de Didáctica, en el desarrollo de programas de formación profesional para el alumno.
- d) Participa en el proceso de aceptación de estudiantes en la institución de acogida.
- e) Proponer procedimientos que permitan la mejora continua, así como la administración oportuna y correcta del departamento.
- f) Mantener informado al jefe de la División de Vinculación sobre el resultado y desempeño de las funciones asignadas.
- g) Participar y atender las actividades que le deleguen, autorizadas por el jefe de la División de Vinculación o autoridad superior.

## **2.3. BASES LEGALES**

### **2.3.1. Ley Orgánica De Educación Superior**

En el artículo 8 literal h), establece como fin de la educación contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria; el artículo 13 literal a) determina que es función del sistema de Educación Superior, garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

El artículo 87 establece que, como requisito previo a la obtención del título, los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías Pre Profesionales de Formación Académica, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior (L. O. D. E., 2010).

El artículo 88 determina que, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.

El artículo 142 hace referencia al Sistema de Seguimiento a Graduados y manifiesta que todas las instituciones del sistema de educación superior, público y particular, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

### **2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior**

En el artículo 7, menciona que los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías preprofesionales, en los ámbitos urbano y rural, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad. La SENESCYT establecerá los mecanismos de articulación de los servicios a la comunidad con los requerimientos que demande el Sistema de Nivelación y Admisión, en coordinación con las instituciones de educación superior públicas.

### **2.3.3. Reglamento de Régimen Académico**

Dentro del artículo 17 estipula la IES normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local. El artículo 82 estipula que la vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación, desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional (Rodríguez, 2010).



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

En este apartado del trabajo, se procede a señalar el proceso metodológico aplicado para el desarrollo de este estudio, describiendo los métodos utilizados para el cumplimiento de los objetivos específicos, la recopilación de la información, interpretación y análisis de datos.

#### **3.1. Paradigma de la Investigación**

Este estudio se desarrolló bajo los parámetros de una investigación cuantitativa. De acuerdo con lo mencionado por (Thomas, Nelson y Silverman, 2005) el enfoque cuantitativo, “se intenta conseguir toda la información posible, de la manera más objetiva, de una forma imparcial, mediante el análisis de los hechos a través de datos cuantificables.” (p.25) Para este caso de estudio se relaciona con una propuesta de mejora del proceso de vinculación con la sociedad para incrementar el desempeño y eficiencia de la facultad de ingeniería mecánica de una universidad estatal del Ecuador.

#### **3.2. Tipo y Diseño de Investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva, donde se destacan elementos importantes, referidos a una propuesta de mejora de los procesos de relación existentes en el Departamento de Vinculación de la Facultad de Ingeniería Mecánica en una universidad estatal de Ecuador. El propósito de este nivel, a decir (Palela y Martins, 2012) consiste en interpretar circunstancias de hecho cierto. Incluyendo la descripción, análisis e interpretación, así como también la composición de procesos de los fenómenos latentes (p. 92). Así, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de investigación empleado fue de campo no experimental es el que más se acerca a el tipo de investigación realizada ya que permite acercarse al objeto de estudio, sin manipulación de variable alguna. Lo que se relaciona a lo descrito por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), que dice: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (p. 63). En este caso particular, la investigación consintió en que la investigadora obtenga de primera mano los datos relacionados del personal perteneciente al Departamento de Vinculación de la Facultad de Ingeniería Mecánica.

De igual manera, la estrategia empleada fue buscar información, donde se califica como una investigación de carácter bibliográfica, y se fundamenta en material netamente documental. (Arias, 2006), precisa que la investigación documental, es “un proceso basado

en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. En concreto, utilizar una información documental-bibliográfica bajo el criterio de pertinencia, relevancia y actualidad proveniente de fuentes confiables sirve para profundizar plenamente en el conocimiento de la temática de estudio.

### **3.3. Población**

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010), considera que la población constituye un elemento fundamental para obtener la información correspondiente, y lo primero es necesario definir cuál es la unidad de análisis para luego delimitar la población o universo de estudio. El propio (Arias, 2006) manifiesta que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación.” (p. 69).

Además, se pudo determinar que la población está constituida por empleados ligados al objetivo de estudio, los cuales son precisos en la resolución del mismo, es decir, los directivos y empleados del Departamento de Vinculación de la Facultad de Ingeniería Mecánica, conformada por un total de 08 personas, específicamente dos por cada Unidad perteneciente a éste. Tomando en cuenta lo afirmado por (Arias, 2006) al ser la población accesible para el investigador no se extraerá muestra.

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Es de particular importancia el valor que tienen las técnicas y los instrumentos en una investigación, pues son las herramientas donde descansa fundamentalmente el proceso para extraer la información necesaria para el logro de los objetivos. En opinión de (Rodríguez Pañuelas, 2010) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

De esta manera, para la recolección de datos donde se precisa la investigación se empleó como técnica la observación directa donde se plantea especificar qué elementos que necesitan ser observados y registrados para un posterior estudio, asimismo se utilizó la encuesta. En base a lo anterior, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) afirman que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas, tomando en consideración comunicaciones verbales y no verbales y que es una técnica de medición no obstructiva.” (p. 69)

Por otro lado, (Palela y Martins, 2012) manifiesta que la encuesta es como: “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 123) Esta técnica fue utilizada es un cuestionario formado por ocho (08) preguntas con opciones de respuesta tipo escala de Likert: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces

(AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Con esta encuesta pretendemos alcanzar los objetivos propuestos, lo que nos permitirá conocer en toda su dimensión el verdadero sentido y alcance de la vinculación de la universidad con la sociedad especialmente para Institución en estudio

*Tabla 3. Formato de instrumento de recolección de datos.*

<b>Preguntas</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
¿Considera Usted que a los Procesos Académico-Administrativos relativos a los proyectos de Investigación se le da una respuesta oportuna?					
¿Considera Usted que los Procesos de investigación generados en la universidad responde a las necesidades del contexto social donde se encuentra inserta?					
¿Considera usted que la universidad lleva a cabo el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento en el contexto social donde se encuentra inserta?					
¿Se realiza capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores del área de vinculación?					
¿Desde el Departamento de seguimiento a graduados se lleva control y seguimiento continuo a los egresados?					
¿La unidad de seguimiento a graduados ofrece servicios académicos a sus egresados?					
¿Existe relación entre el Departamento de vinculación y las instituciones comunitarias?					
¿Considera usted que el departamento de vinculación de la universidad cumple la función para la cual fue creada?					

**Fuente:** Elaboración propia.

La escala de Likert es conceptuada por (Santesmases, 2009), como la medida de una variable que consiste en pedir al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a las actitudes que se evalúan. En este trabajo, la encuesta se la realizó a la población objeto de estudio, personas que laboran en las diversas instancias que conforman el Departamento de Vinculación de la facultad de ingeniería mecánica de una Universidad Estatal de Ecuador.

### 3.5. Análisis de los datos

El análisis e interpretación de los datos constituye un proceso que consiste en dar significado a la información recolectada para resumirla y poder extraer los resultados en función de cada uno de los objetivos propuestos por la investigadora.

En la investigación, todos los datos fueron interpretados y examinados con la estadística descriptiva.

Es así como, la presentación de los resultados se llevó a cabo a través de gráficos y cuadros. Posteriormente se realizó el análisis descriptivo de los mismos empleando para ello las bases teóricas correspondientes.

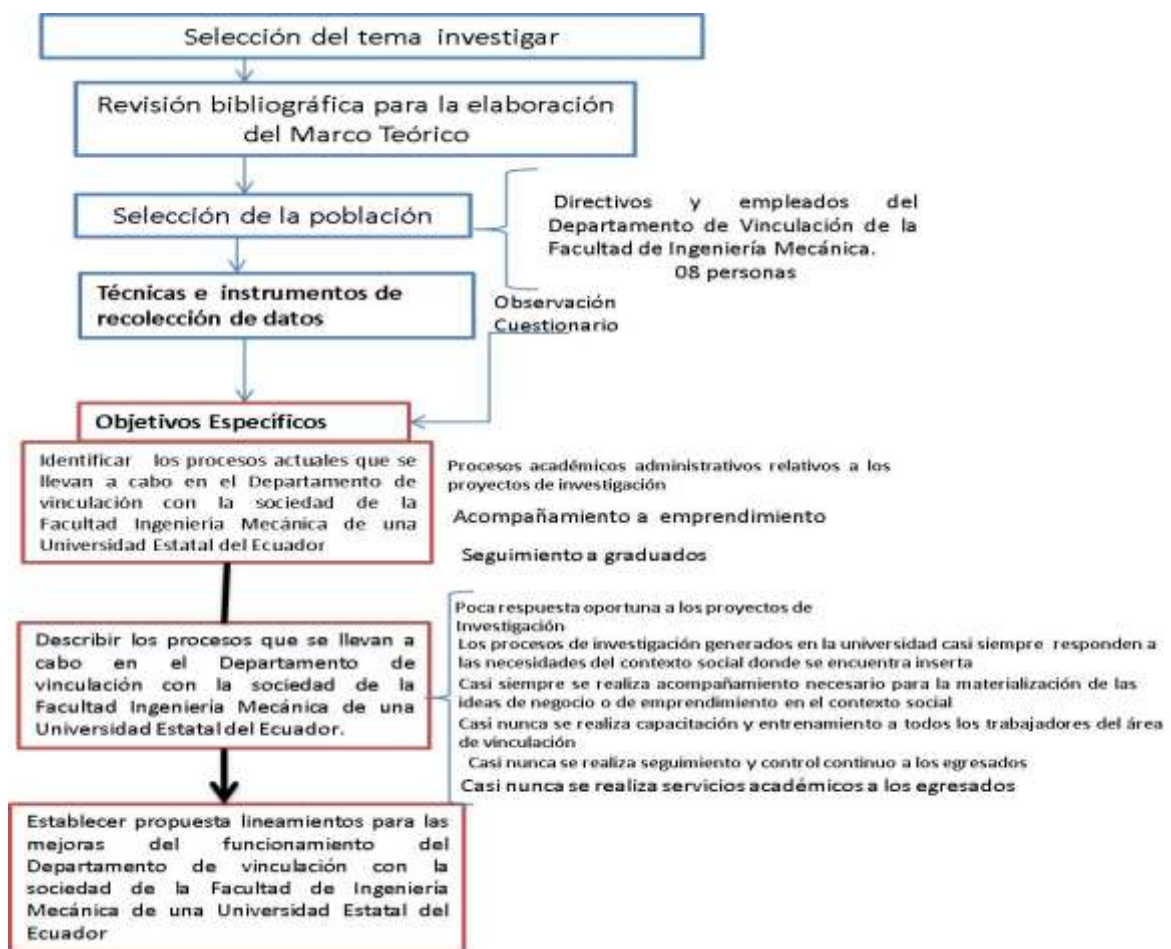


Gráfico 5. Flujograma de Procesos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recaudada la información se ha procedido a realizar el proceso de interpretación y posterior discusión de los resultados obtenidos tras la aplicación de un instrumento de recolección de datos a los directores pertenecientes al Departamento de Vinculación de la Facultad de Ingeniería Mecánica que a continuación se presentan:

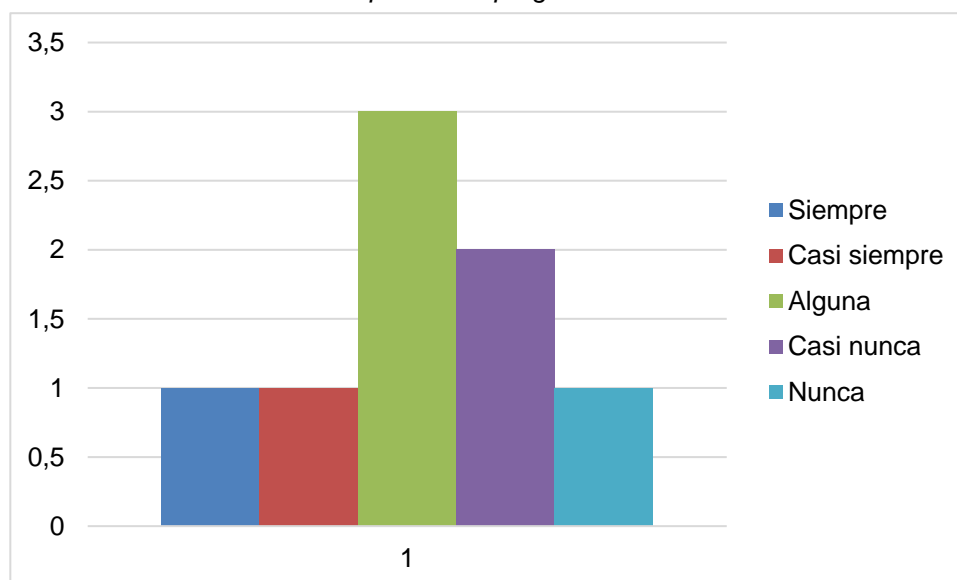
#### 4.1. ¿Considera Usted que a los Procesos Académico-Administrativos relativos a los proyectos de Investigación se le da una respuesta oportuna?

Tabla 4. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 1.

Ítems	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	2	25
Nunca	1	12,5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 6. Respuesta de pregunta 1 de encuesta.



Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

**Interpretación:** Las personas que conforman la muestra señalaron en un 12,5 % que siempre la coordinación de vinculación de la universidad da respuesta oportuna a los

procesos académico-administrativos relativos a los proyectos de Investigación; casi siempre es la respuesta de un 12,5 %; un 37,5 % considera que algunas veces; un 25 % dice que casi nunca se obtiene una respuesta oportuna diagnóstico y 12,5 % expresa que nunca se logra una respuesta oportuna a los procesos académico-administrativos relativos a los proyectos de Investigación en la institución.

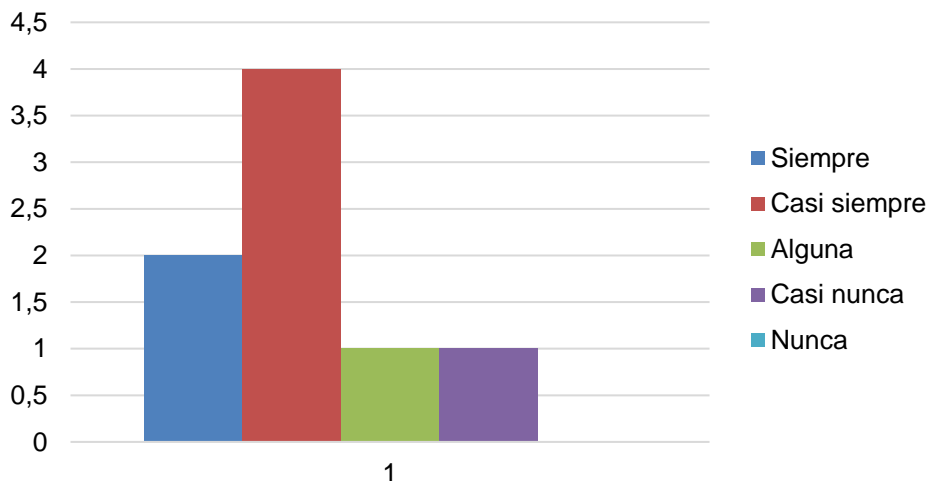
**4.2. ¿Considera Usted que los Procesos de investigación generados en la universidad responde a las necesidades del contexto social donde se encuentra inserta?**

Tabla 5. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 2.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	2	25
Casi siempre	4	50
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	1	12,5
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 7. Respuesta de pregunta 2 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** En cuanto al ítem relativo a si los procesos de investigación generados en la universidad responden a las necesidades del contexto social donde se encuentra inserta, 25% responde que siempre; 50 % dice que casi siempre; 12,5% de los

entrevistados ante el planteamiento responden algunas veces; 12,5 % señalan que casi nunca y 0 % consideran que nunca.

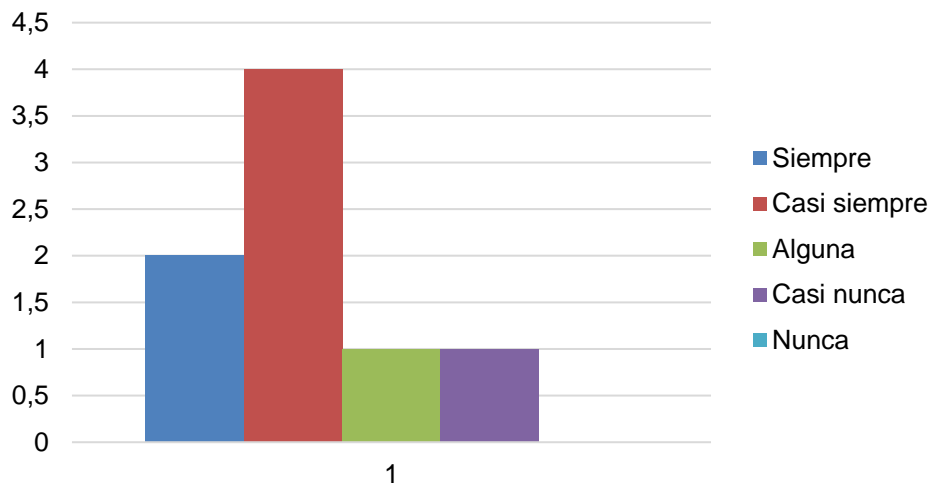
**4.3. ¿Considera usted que la universidad lleva a cabo el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento en el contexto social donde se encuentra inserta?**

Tabla 6. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 3.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	2	25
Casi siempre	4	50
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	1	12,5
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 8. Respuesta de pregunta 3 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** Los resultados evidencian, en cuanto a llevar a cabo el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento en el contexto social donde se encuentra inserta la institución, que un 25 % de los encuestados señalan que siempre se realiza; 50% responde que casi siempre se lleva a cabo el acompañamiento; además 12,5 % indica que algunas veces se hace el acompañamiento necesario; un 12,5 % considera que algunas veces y; 12,5% expresa que

nunca se efectúa el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento en el contexto social donde se encuentra inserta.

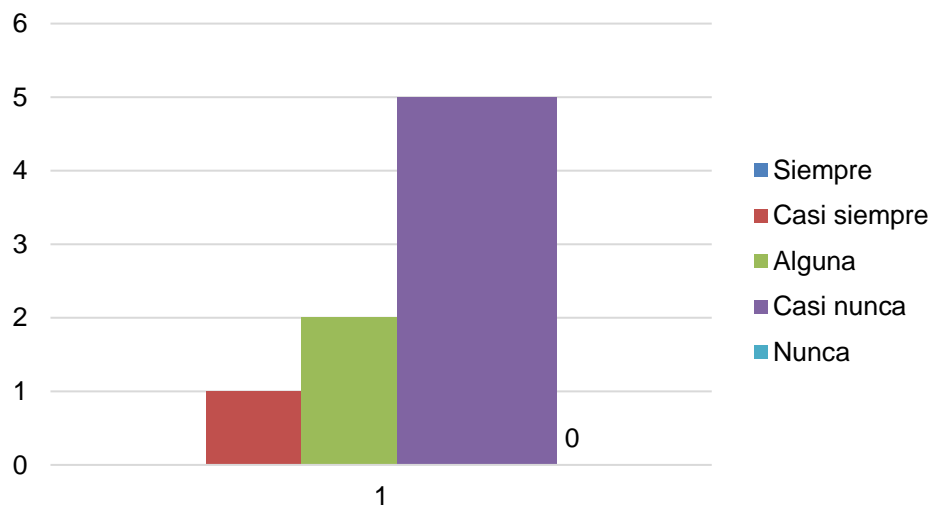
#### 4.4. ¿Se realiza capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores del área de vinculación?

Tabla 7. Distribución frecuencial de la pregunta nro. 4.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25
Casi nunca	5	62,5
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 9. Respuesta de pregunta 4 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** Ante la interrogante sobre si se realizará capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores del área de vinculación, el personal entrevistado responde en primer término la alternativa siempre en un porcentaje de 0 %; para un 12,5 % casi siempre; el 25 % de los encuestados considera la opción algunas veces y; 62,5% precisa que casi nunca se realizan actividades tendientes a la capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores del área de vinculación de la institución.



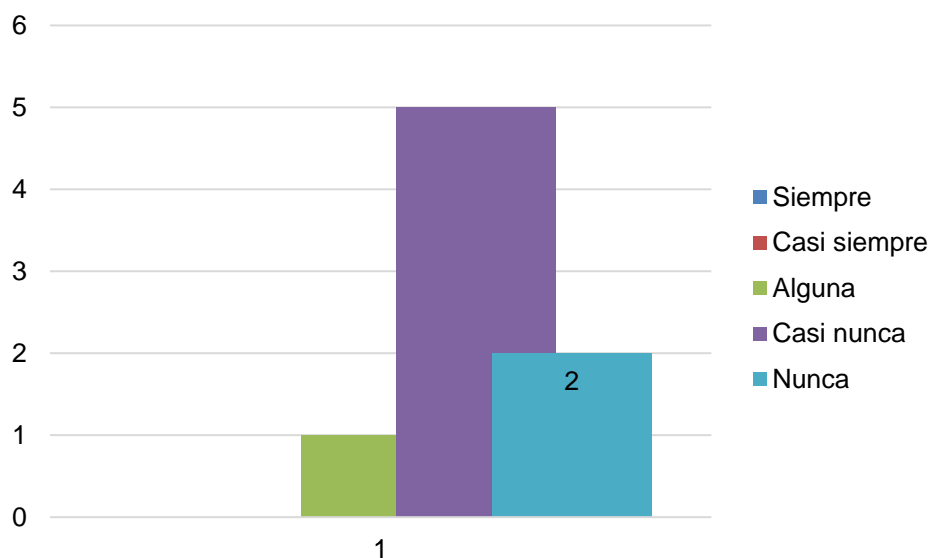
**4.5. ¿Desde el Departamento de seguimiento a graduados se lleva control y seguimiento continuo a los egresados?**

Tabla 8. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 5.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
Nunca	2	25
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 10. Respuesta de pregunta 5 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** Del instrumento aplicado se desprenden los siguientes resultados: 0 % de la población señala que siempre se lleva seguimiento y control continuo a los egresados; 0 % indicó que casi siempre; 12, % de la población se decantó por la alternativa algunas veces, casi nunca con un 62,5% y; 25 % consideró la opción nunca como respuesta.

**4.6. ¿La unidad de seguimiento a graduados ofrece servicios académicos a sus egresados?**

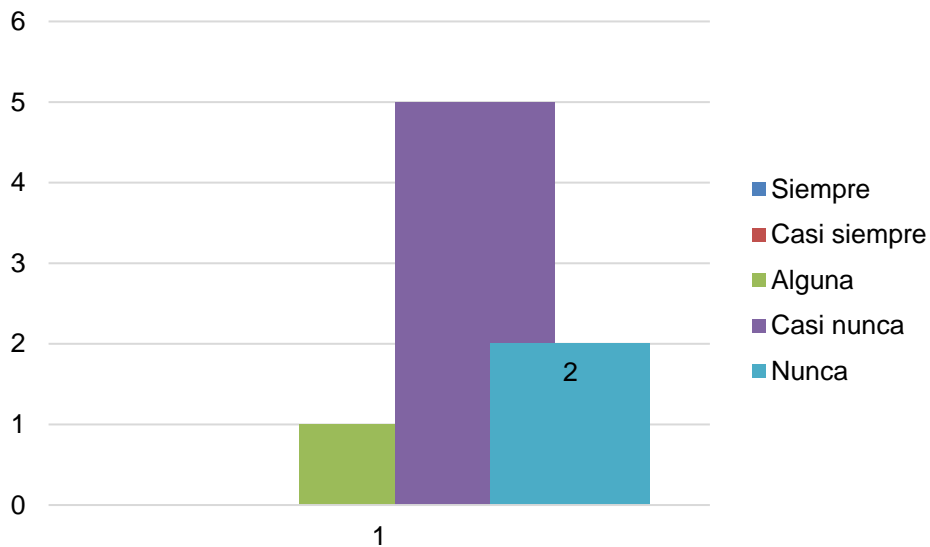
Tabla 9. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 6.

Opciones de respuesta	f	%
-----------------------	---	---

Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
Nunca	2	25
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 11. Respuesta de pregunta 6 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** Según los resultados se puede apreciar que 0 % de los directores de las coordinaciones del departamento de vinculación encuestados responden que siempre la institución ofrece servicios académicos a sus egresados; 0 % responde que casi siempre lo hace; 12,5, 12,5 % optó por la opción de respuesta algunas veces. Casi nunca con 62,5% y; 25 % contestó que nunca los egresados son provistos de estos servicios académicos.

#### 4.7. ¿Existe relación entre el Departamento de vinculación y las instituciones comunitarias?

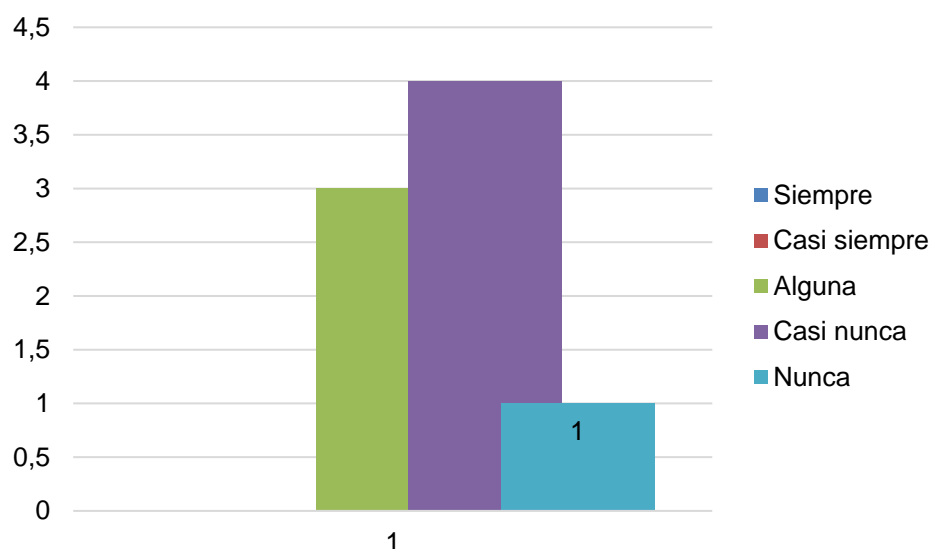
Tabla 10. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 7.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	4	50

Nunca	1	12,5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 12. Respuesta de pregunta 7 de encuesta.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** Se observa, que el personal coordinador considera en un 0% que siempre existe relación entre el departamento de vinculación y las instituciones comunitarias; 0% señala que casi siempre; así también 37.5 % consideró la opción algunas veces; 50% de los interpelados manifestaron que casi nunca, y; 12,5% dice nunca existe relación entre el departamento de vinculación y las instituciones comunitarias.

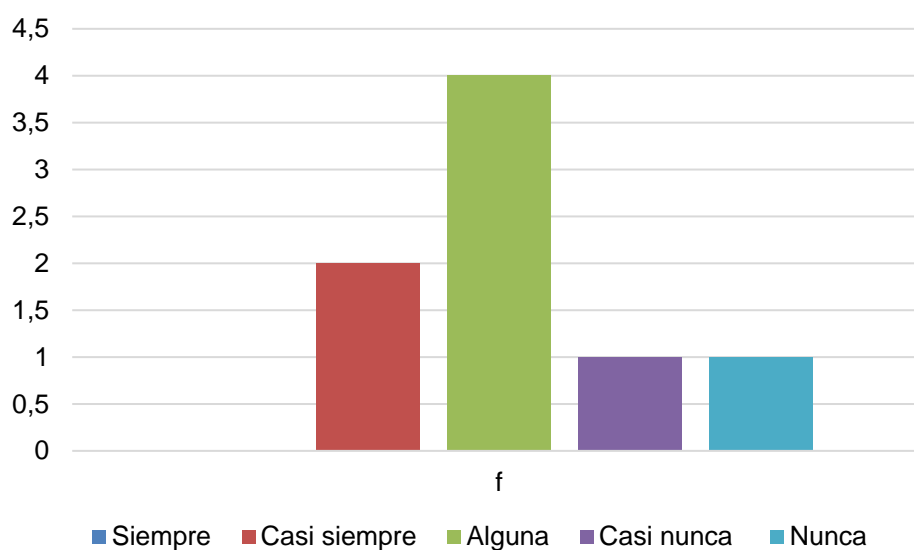
#### 4.8. ¿Considera usted que el departamento de vinculación de la universidad cumple la función para la cual fue creada?

Tabla 11. Descripción frecuencial de la pregunta nro. 8.

Opciones de respuesta	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	2	25
Alguna	4	50
Casi nunca	1	12,5
Nunca	1	12,5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Gráfico 13. Respuesta de pregunta 8 de encuesta.



**Fuente:** Instrumento de recolección de datos.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas, puede evidenciarse que 0 % de los directores de las dependencias del departamento de vinculación señalan que siempre cumple con la función para la cual fue creada; 25 % considera que casi siempre; 50% escogió la opción algunas veces; 12,5 % expreso casi nunca y nunca es considerada por 12,5% como respuesta por la muestra respectiva.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con relación al objetivo específico número uno es importante considerar que, dentro de las funciones establecidas para cualquier Departamento de Vinculación con la Sociedad, se debe llevar a efecto los procesos académicos administrativos relativos a los proyectos de investigación; así como también estar al tanto de que los proyectos respondan a las necesidades del contexto social donde está inserta y con ello ser pertinente socialmente.

Por otra parte, la unidad de emprendimiento debe ser capaz de llevar a cabo el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocios o emprendimientos de los pobladores de la comunidad de la que forma parte. Además de lo anterior, tiene la responsabilidad de acometer acciones de capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores que forman parte del área de vinculación. En relación con el departamento de seguimiento a graduados, tiene dentro de sus funciones el control y seguimiento de todos sus egresados; así como ofrecer servicios académicos (cursos de perfeccionamiento, especializaciones, maestrías, doctorados).

Por último, el Departamento de Vinculación tiene como función medular el establecimiento de relaciones eficientes y eficaces con las instituciones de la comunidad, siendo que las universidades modernas uno de sus desafíos, es el que sean transformadoras de la realidad social.

En relación con el objetivo específico número dos referentes a la descripción de los procesos actuales que se llevan a cabo en la Dirección de Vinculación de la universidad Estatal del Ecuador se encontraron debilidades que describen a continuación:

Una vez logrados e interpretados los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se realiza el análisis de los hallazgos, encontrándose que en cuanto al ítem referido a los procesos académico-administrativos relativos a los proyectos de Investigación se le da una respuesta oportuna, representado en la Tabla n°3 y en el Gráfico 1, se evidencia que existe una visión no favorable respecto a estas actividades, por cuanto las alternativas algunas veces (37,5%) y casi nunca (25%) lograron en conjunto 62,5%, lo cual tiende a un contexto negativo, es así que la institución a través del Departamento de Vinculación debe darle a su personal y en particular estudiantes las respuestas pertinentes y en el tiempo adecuado que requieren para la gestión de los procesos que le son propios para el logro de sus propósitos de culminación de carrera como aprobación de los proyectos en el plazo correspondiente; asignación de tutores y revisión y aprobación de la documentación para la entrega de los certificados correspondientes.

A este respecto, cabe señalar que es necesario que la institución esté consciente de que requiere mejorar los procesos administrativos y cuál es la mejor manera en que la organización debe ejercer sus funciones. En tal sentido, una estructura organizativa eficiente en las casas de enseñanza superior debe asumir una gestión administrativa de calidad apoyadas en la idea de avanzar y mejorar sus procesos y procedimientos para con ello mejorar su funcionamiento y asegurar así la satisfacción de las necesidades de estudiantes, comunidades, sector productivo y laboral.

En cuanto al indicador: los procesos de investigación generados en la universidad responden a las necesidades del contexto social donde se encuentra inserta, incluido en el Tabla N° 4 y en el gráfico 2, se puede señalar que los resultados permiten apreciar que los entrevistados escogieron en un 50% la alternativa casi siempre, cuya significancia se puede asumir como una tendencia cuasi negativa, de implementar mecanismos efectivos para realizar ese cometido.

En otras palabras esta cifra deja entrever que este proceso lo realiza la institución de manera inadecuada, siendo que la labor de dar respuesta a las necesidades del contexto comunitario en la que se encuentra inserta la universidad es una de las actividades medulares para estas organizaciones, pues son las responsables de generar cambios sustanciales en el entorno mediante la vinculación del talento humano en formación con las comunidades, en

procura de generar respuestas favorables a las insuficiencias sociales del escenario en el cual operan.

En este mismo orden de ideas, la institución debe ser capaz de establecer mecanismos favorables de acuerdo con su estructura organizacional para actuar sobre la situación actual, de modo de implementar acciones para su mejoramiento como factor de éxito para el logro de la vinculación social efectiva de la universidad orientada a dar respuesta a las necesidades de la comunidad. Así, según (Polaino & Romillo, 2017) la vinculación de la universidad con la sociedad es una de las funciones sustantivas de la educación superior que, de conjunto con la formación académica y la investigación, tiene el propósito de solucionar problemas de la comunidad, a través de proyectos y otros servicios profesionales.

Con relación al ítem: la universidad lleva a cabo el acompañamiento necesario para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento en el contexto social donde se encuentra inserta, contenido en la Tabla n°5 y en el Gráfico 5: se tiene que la alternativa con mayor porcentaje corresponde a casi siempre (50%), se resalta que es una apreciación no satisfactoria, puesto que la universidad en el marco de la gestión institucional y de estrecha relación con la comunidad, debe acometer servicios de apoyo por medio de sus estudiantes, docentes e incluso personal administrativo y de servicio según (Polaino & Romillo, 2017) dirigidos a impactar positivamente en el entorno generando respuestas efectivas a los requerimientos que demanda. Para (Bonucci, Rosenzweig, Aranguren, & Andérez, 2014), tal como es el caso del acompañamiento en términos de asesoría técnica y profesional para la materialización de las ideas de negocio o de emprendimiento de las personas de la comunidad que así lo requieran, las cuales están dirigidas a mejorar la calidad de vida de los habitantes. Por lo tanto, para (Polaino & Romillo, 2017) la actividad que cumple la universidad con la colectividad permite generar espacios de acompañamiento de la dinámica social y reflexionar sobre la pertinencia universitaria con la sociedad.

Por otra parte, en referencia a la cuestión de si se realiza capacitación y entrenamiento a todos los trabajadores del área de vinculación, representado en la Tabla N° 6 y en el gráfico 6; la opción casi nunca obtuvo un porcentaje de 62,5% y la alternativa algunas veces de 25%, sumando ambas cifras se obtiene un total de 87,5%. Uno de los fuertes pilares de la universidad debe ser la formación continua de todos sus empleados y de manera particular del departamento de vinculación social, en el entendido de que puedan contribuir mediante la apropiación a la transformación social según lo señalado (Bonucci, Rosenzweig, Aranguren, & Andérez, 2014). La capacitación según (Estévez & Rojas, 2018). para asumir la gestión integrada de los procesos y las habilidades que deben poseer para afrontar exitosamente la misión de la universidad y su rol en el cumplimiento de la responsabilidad social. Por tanto, el aprendizaje y la instrucción permanente para un adecuado desempeño de sus empleados, es uno de los propósitos de la esfera universitaria en su quehacer de

conferir herramientas prácticas para crear una cultura que permita acoger la labor de vinculación con la sociedad como proceso universitario.

En cuanto al ítem: seguimiento y control continuo a los egresados, representado en la tabla N° 7 y en el gráfico 8, se puede señalar en base a los resultados obtenidos para la opción casi nunca 62,5% y nunca 25% y, que sumados dan 87,5% que existe una prevalencia alta, en el sentido de que el personal de la coordinación del departamento de vinculación en forma mayoritaria admite que no se realiza el debido proceso de seguimiento a graduados y tampoco existe el formato de seguimiento a egresados. En tal sentido, (Garzon, 2018) señala que el seguimiento a sus graduados se convierte en fuente importante para la retroalimentación curricular, verificación de la calidad de la formación y coherencia con las exigencias para el desempeño profesional.

En este contexto, es necesario añadir que el departamento de vinculación social debe asumir con mayor fuerza el hecho de interesarse por sus egresados con la finalidad de detectar los esfuerzos tanto académicos, técnicos, operacionales y administrativos dieron los resultados esperados por la institución educativa o se hace necesario una reestructuración de la organización en función a los objetivos trazados de excelencia educativa.

En relación al ítem servicios académicos a sus egresados, incorporado la tabla N° 8 y en el gráfico 9, se puede indicar en función a los resultados obtenidos para las alternativas casi nunca 62,5% y nunca 25% y, que reunidas dan un total de 87,5%, se evidencia la necesidad de que la organización universitaria analice y reflexione acerca de su situación actual en cuanto al ofrecimiento de servicios académicos a los egresados, pues, tal como afirma (Polaino & Romillo, 2017), la actividad que cumple la universidad con la colectividad debe garantizar, entre otras, la actualización permanentemente de los conocimientos científicos y tecnológicos de los estudiantes y graduados. Disponer de oportunidades de actualización de los conocimientos son elementos fundamentales que debe brindar la universidad a sus egresados que le permita atender sus requerimientos profesionales para un mejor desempeño laboral.

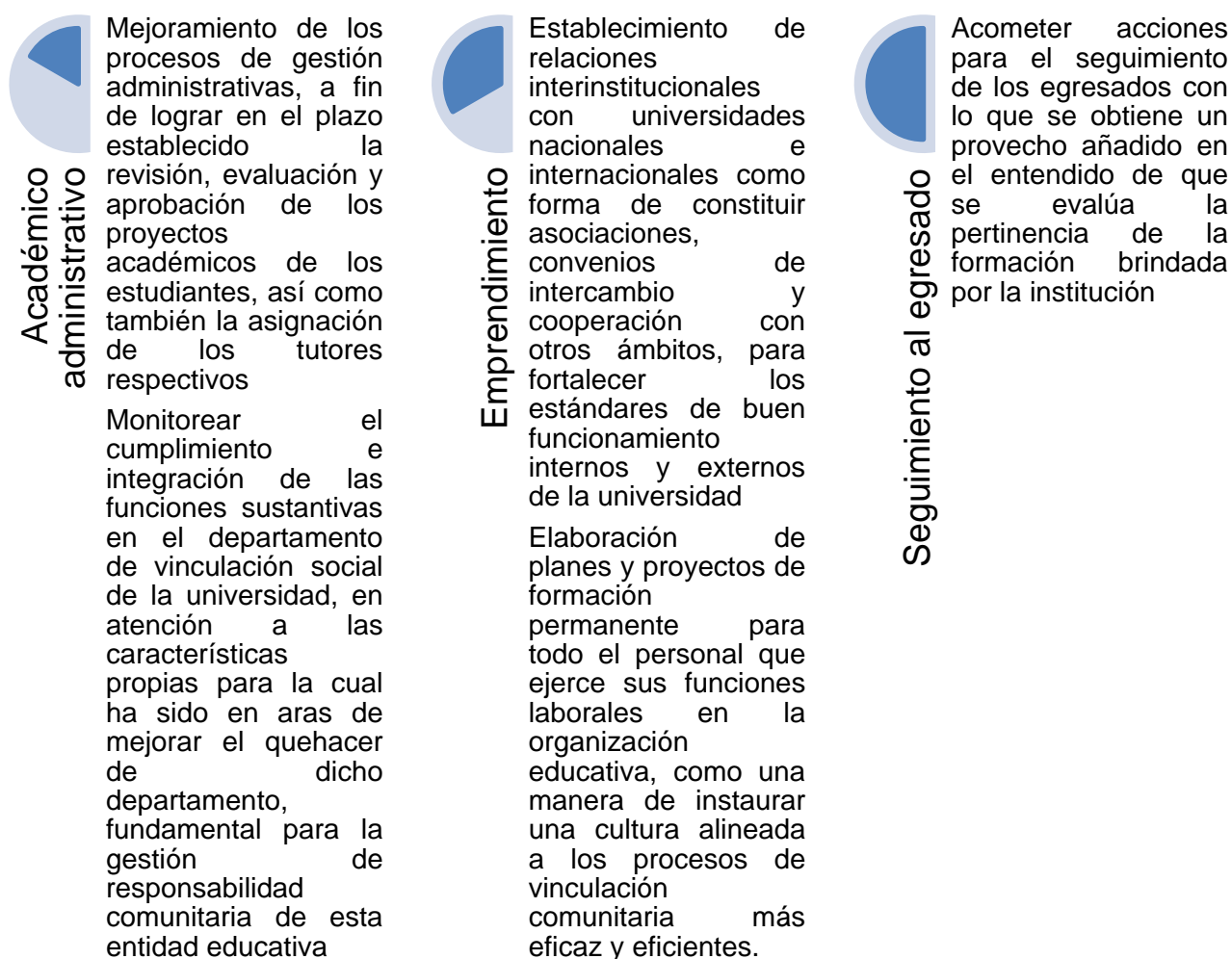
Respecto al indicador: Relación entre el departamento de vinculación y las instituciones comunitarias, anexado la tabla N° 9 y en el gráfico 10, las cifras dan cuenta de que las opciones de respuesta casi nunca (50%) y algunas veces (37,5%) arrojan acumuladas un porcentaje de 87,5%, siendo este dato un indicativo de que son insuficientes los procesos de convenios institucionales que deben existir con otras casas de estudio de similar naturaleza en el propósito de establecer relaciones de mutua cooperación en aras de la calidad educativa. A este propósito (Cancino & Cárdenas, 2018) indican que la vinculación institucional es una relación intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo, la cual se formaliza en convenios, contratos o programas, entre otros. A partir de esto, se aprecia la

relevancia de las relaciones con otras instituciones en la búsqueda de establecer una vinculación más productiva con el medio social. Por su parte, la dimensión sobre si el departamento de vinculación de la universidad cumple la función para la cual fue creada, asociada a la tabla N° 10 y el grafico 11, los resultados obtenidos indican que las opciones algunas veces (50%) y casi siempre (25%), que totalizadas suman un porcentaje de 85%, apunta a percibir el desempeño general de la misma como que requiere de hacer correcciones para incrementar un poco la eficacia, para que se precie de eficiente, pues su función está asociada fundamentalmente hacia la vinculación de la institución con el entorno, y visto los hallazgos encontrados, indudablemente el departamento debe acometer acciones para superar las debilidades a que haya lugar y con ello posibilitar que los objetivos organizacionales que se le ha otorgado se apliquen con éxito en el escenario comunitario. Siendo que para (Brescia, Colombo, & Landoni, 2016) la vinculación con el medio es una de sus dimensiones, entendida como la relación entre la universidad y el sector productivo.

Con relación al objetivo específico tres referido a establecer propuesta de lineamientos para la mejora del funcionamiento del Departamento de Vinculación con la sociedad de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la universidad Estatal, se han considerado los siguientes lineamientos que se consideran importantes para establecer buenas prácticas de vinculación de la universidad con el entorno.



Figura1. Esquemática



**Fuente:** Elaboración propia.

Partiendo de los lineamientos propuestos en los Anexos, encontraremos algunos formatos para vincularlos a los procesos de vinculación y de prácticas preprofesionales para la institución.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido el análisis de los resultados obtenidos en consideración a las interrogantes planteadas se efectúan las siguientes conclusiones:

A.- En atención a los procesos llevados a cabo en el Departamento de Vinculación con la sociedad de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la universidad Estatal del Ecuador tales como los procesos académico-administrativos; seguimiento a graduados, apoyo a los procesos de emprendimiento comunitario, entre otros aspectos de fundamental importancia,

se considera necesario el establecimiento de una cultura funcional en basada en el cumplimiento de las normas, así como de las funciones y los procesos de trabajo a fin de solventar las dificultades encontradas

B.- Se encontró falencias en los procesos académico-administrativos; seguimiento a graduados, apoyo a los procesos de emprendimiento comunitario, lo cual desfavorece el establecimiento de vinculaciones efectivas que permitan la transformación de las realidades encontradas por lo cual se considera como un hecho fundamental la implantación de cambios sustanciales en el Departamento de Vinculación de la universidad Estatal.

C.- Se debe favorecer la búsqueda de relaciones inter-institucionales que contribuyan a mejorar de manera eficaz las conexiones positivas; el intercambio de ideas; la gestión de proyectos innovadores; retroalimentación de experiencias académicas y de investigación, entre otros, como componentes fundamentales para obtener las máximas oportunidades de crecimiento y desarrollo en el entorno universitario interno y, en consecuencia, en el escenario comunitario externo.

D.- Es conveniente la capacitación permanente y actualizada del personal que labora en la universidad y, específicamente de las personas que ejercen su quehacer en el departamento de vinculación, pues se ha considerado que los aportes que se producen en esta unidad son imprescindibles para el aseguramiento de la calidad de gestión que se brinda en el entorno relativos a la vinculación con la sociedad y a la mejor prestación de servicios posible.

F.-Se han diseñado varios formatos como solicitud para prácticas de vinculación con la sociedad o preprofesionales, solicitud para asignación tutor académico solicitud para asignación tutor académico, formato de ficha de datos generales del estudiante, donde va a ser sus prácticas y datos del tutor, entre otros, los cuales ayudan en las falencias de los procesos del Departamento de vinculación, todos los formatos están en la página 35 como anexos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.5 ta Edición.
- Barreno , M., Barreno, C., & Olmedo, A. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Universidad y Sociedad. Vol.10. No.3. Cienfuegos. Cuba*, pp. 1-20.
- Barron, C., & et al. (2010). Sobre el concepto de vinculación. *Revista Digital Universitaria. unam.mx*.

- Bonucci, M., Rosenzweig, P., Aranguren, M., & Andérez, J. (2014). Mapa De Procesos de la Universidad de Los Andes (ULA). *Universidad de Los Andes (ULA), Mérida, Venezuela*, pp.45.
- Brescia, F., Colombo, G., & Landoni, P. (2016). Organizational structures of knowledge transfer offices: An analysis of the world's topranked universities. *Journal of Technology Transfer*, 41(1), doi: 10.1007/s10961-014-9384-5, pp. 132-151.
- Campos, G., & Sánchez, G. (2005). La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. *Electrónica de Investigación Educativa. REDIE. vol.7, n.2. ISSN 1607-4041*, pp.1-13.
- Cancino, V., & Cárdenas, J. (2018). Políticas y estrategias de vinculación con el medio en universidades regionales estatales de Colombia y Chile. *Revista Innovar Journal. Vol. 28, núm. 68. <https://doi.org/10.15446/innovar.v28n68.70474>*, pp. 91-104.
- Cevallos, N., & Romero, A. (2017). Mejoramiento de la calidad de la educación superior desde la comparación de estándares. *INNOVA , 2(7),. Research Journal*, 13–33. .
- Cuello, C. (2010). Problemas de los Sistemas Tradicionales de gestión educativa-convertido. (n.d.).
- Dorta , L., Licourt, M., & de Armas, J. (2016). Intervención socioeducativa. Una experiencia de formación desde la extensión.   
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/220/332>.
- Estévez, M., & Rojas, A. (2018). Gestión de Proyectos de Vinculación con la Sociedad. Un Tema Preciso en la Profesionalización del Docente. *Revista Conrado, vol. 14, núm 64. Cienfuegos, Cuba*.
- Garzon, A. (2018). Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior. Universidad Estatal de Milagro- Ecuador. *Revista Educación Vol. XXVII, N° 52*, pp. 201-218.
- Gordon, J. (1989). The role of the practicum in Library Schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 30 (1) <http://www.jstor.org/stable/40323496>, pp.19-27.
- Gould Bei, G. (2006). *La Administración de la Vinculación: cómo hacer qué*. México: Primera edición. ISBN: 970-33-0002-2.
- Guzmán, S., & et al. (2008). Estudio de Seguimiento de Egresados: Recomendaciones para su Desarrollo. *Innovación Educativa, vol. 8, núm. 42. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México*, pp. 19-31.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (QUINTA ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México D.F: McGraw-Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill.

- L. O. D. E. (2010). *Ley orgánica de educación superior*. Quito, Pichincha: Nacional.
- Martínez, C. (2010). El valor de la información, su administración y alcance en las organizaciones. 1(2),. *Revista Mexicana de Ciencias de La Información*,, 10–20.
- Martínez, M., Piñero, F., & Figueroa, S. (2013). El papel de la universidad en el desarrollo. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/ Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*, pp.269.
- Navarrete, Y., & et al. (2020). Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad y su contribución a la educación de los estudiantes. *Estudios del Desarrollo Socia.l Vol.8. No.2. La Habana, Cuba*, pp.1-18.
- Paleari, S., Donina, D., & Meoli, M. (2015). The role of the university in twenty-first century European society. *Journal of Technology Transfer, Estados Unidos, Vol. 40, Nro. 3*. <https://doi.org/10.1007/s10961-014-9348->, pp. 369-379.
- Palela, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental (UPEL).
- Peña, T., & et al. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradígma. Vol.37. No.1 Maracay. Venezuela*, pp. 1-20.
- Polaino, C., & Romillo, A. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria. Vol. 10. Núm. 3. Centro de Información Tecnológica. La Serena, Chile*, pp. 21-30.
- Rodríguez Pañuelas, M. (2010). *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. México: Editorial Pandora. Primera Edición.
- Rodríguez, F. (2010). Estrategias De Enseñanza Investigaciones Sobre Didáctica En Instituciones Educativas De La Ciudad De Pasto. In. *Estrategias De Enseñanza*.
- Rofman , A. (2005). Universidad y Desarrollo Local:Aprendizajes y desafíos. *Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina*.
- Saldívar, H. G. (2019). El Papel de la Educación: Repensar el papel de la universidad . *Senderos*, pp.51-70.
- Santesmases , M. (2009). *Diseño y análisis de encuestas en investigación social*. Madrid: Pirámide.
- SENESCYT. (2018). Ampliación de la oferta de carreras y programas públicos con calidad y pertinencia. *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)*.<https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/PROYECTO-AMPLIACI%C3%93N-APROBADO-POR-SENPLADES.pdf>, pp.91.

- SENESCYT. (2019). Informe sobre la Metodología de Distribución de Recursos Destinados Anualmente por Parte del Estado a Favor de las Universidades y Escuelas Politécnicas Públicas, Públicas de Posgrado y Particulares que Reciben Rentas y Asignaciones del Estado y su Aplic. *Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador*, pp.222.
- SENESCYT. (2020). Boletín Anual. Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). Versión N°. 2. Quito - Ecuador*.  
[https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin\\_Anuual\\_Educacion\\_Superior\\_Ciencia\\_Tecnologia\\_Innovacion\\_Agosto2020.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin_Anuual_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_Agosto2020.pdf), pp.15.
- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). *Research Methods in Physical. Activity*. Champaign, Ill: Human Kinetics.5ª ed.
- UANL. (2021). Dirección de Innovación y Emprendimiento. *Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)*. <https://www.uanl.mx/dependencias/direccion-de-innovacion-y-propiedad-intelectual/>, pp. 1-2.
- UASLP. (2017). Manual de Organización de la División de Vinculación Universitaria. *Universidad Autónoma San Luis de Potosí (UASLP), México*.  
<http://documentostransparencia.uaslp.mx/VinculacionUniv/manualoperativo/MOVinculacion.pdf>, pp.21.
- UNAP. (2019). Funciones de la Dirección de Seguimiento al Egresado. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)*.  
<https://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/seguimiento-al-egresado/funciones.html>.
- Universidad de Veracruz. (2021). Semana de Emprendimiento en Casa 2021. *Vinculación Universitaria. Región Xalapa. México*, pp. 1-4.
- UTA. (2018). Plan de Vinculación con la Sociedad. Actualización. *Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Vinculación con la Sociedad*, PP. 50.
- Vizcaíno, F., & Estrada, V. (2011). Modelo de Vinculación con la Comunidad. Estudio de caso de la ESPEA. *Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica*, pp. 1-13.

## Anexo #1

Formato de solicitud para prácticas de vinculación con la sociedad o preprofesionales.

### SOLICITUD: PRÁCTICAS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD O PRE- PROFESIONALES

Fecha:

Fhd. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**DECANO** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Presente. -

De mi consideración:

Yo, xxxxxxxxxxxx, estudiante UE de la carrera xxxxxxxxxxxx, me permito solicitar a usted la aprobación de mis Pasantía ( ), Prácticas Pre-profesionales ( ), Vinculación ( ) en el lugar de ..... donde desarrollé las Prácticas de .....

En atención a la presente, me despido deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,

Nombre: xxxxxxxxxxxx

CI: xxxxxxxxxxxx

Anexo:

- F-DV-PPV-05
- F-DV-PPV-06

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo #2

Formato de solicitud para asignación tutor académico.

### SOLICITUD: ASIGNACIÓN TUTOR ACADÉMICO

Fecha: xxxxxxxxxxxxxxxx  
PhD. xxxxxxxxxxxxxxxx  
COORDINADOR XXXXXXXXXXXXXXXX  
Presente. -

Yo, xxxxxxxxxxxxxxxx con # cedula xxxxxxxxxxxx, estudiante UE de la carrera xxxxxxxxxxx, de la Facultad xxxxxxxxxxx, me dirijo a usted con el fin de solicitar la asignación de un TUTOR ACADÉMICO, el mismo que supervisará mis actividades de Pasantía, ( ), Prácticas Pre-profesionales ( ), Vinculación ( ) en la institución ( ), empresa ( ), proyecto ( ) que detallo a continuación:

Razón Social: xxxxxxxxxxx

Dirección de la institución: xxxxxxxxxxx

Fecha de inicio y término: Desde: xxxxxx Hasta: xxxxxxx

Número de horas: xxxxxx

Sin otro particular, me suscribo.

---

Nombre: xxxxxxxxxxx  
Cedula: xxxxxxxxxxx  
Teléfono: xxxxxxxxxxx

**Fuente:** Elaboración propia.

### Anexo #3

Formato de ficha de datos generales del estudiante, donde va a ser sus prácticas y datos del tutor.

#### FICHA DE DATOS GENERALES: COORDINACIÓN DE CARRERA

##### I. Datos Generales

Nombres y apellidos completos: xxxxxxxxxxxx

Cedula de identidad: xxxxxxxxxxxx

Fecha de ingreso de la Institución: xxxxxxxxxxxx

Ciclos aprobados: xxxxxxxxxxxx

Materias a fines que se articulen a pasantías académicas, prácticas de vinculación con la sociedad y prácticas pre-profesionales.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Promedio académico: xxxxxxxxxxxx

Email institucional: .....

##### II. Datos del lugar de Prácticas

Nombre: xxxxxxxxxxxx

Departamento: xxxxxxxxxxxx

Nombre y Cargo del jefe encargado: xxxxxxxxxxxx

Fecha de inicio: xxxxxxxxxxxx Final: xxxxxxxxxxxx

##### III. Desarrollo de prácticas

a) Cargo ha ocupar: xxxxxxxxxxxx

b) Objetivos y funciones del departamento: xxxxxxxxxxxx

c) Actividades a realizar: xxxxxxxxxxxx

##### IV. Datos del Tutor Académico

Nombres y apellidos: xxxxxxxxxxxx

Email institucional: xxxxxxxxxxxx

Guayas, xxxxxxxxxxxx

.....  
Firma estudiante

AUTORIZA:

Decano de xxxxxxxxxxxx, autoriza al estudiante, xxxxxxxxxxxx a realizar las pasantías, vinculación con la sociedad y pre-profesionales solicitada.

Guayas, xxxxxxxxxxxx

.....  
Firma del Decano

Fuente: Elaboración propia.



## Anexo #4

Formato de ficha de asignación de tutor académico, datos del alumno, datos de la empresa donde va a realizar las practicas.

### FICHA: ASIGNACION DE TUTOR ACADEMICO

#### Datos del tutor académico

Facultad: XXXXXXXXXXXXX
Carrera: XXXXXXXXXXXXX
Nombres: XXXXXXXXXXXXX
Apellidos: XXXXXXXXXXXXX
C.C.: XXXXXXXXXXXXX
Teléfonos: XXXXXXXXXXXXX E-Mail: XXXXXXXXXXXXX

#### Datos del alumno practicante/pasante

Facultad: XXXXXXXXXXXXX
Carrera: XXXXXXXXXXXXX
Nombres: XXXXXXXXXXXXX
Apellidos: XXXXXXXXXXXXX
C.C.: XXXXXXXXXXXXX
Teléfonos: XXXXXXXXXXXXX E-mail institucional: XXXXXXXXXXXXX

#### Datos de la empresa

Razón social: XXXXXXXXXXXXX
Dirección: XXXXXXXXXXXXX
Teléfonos: XXXXXXXXXXXXX
E-mail institucional: XXXXXXXXXXXXX
Nombre del supervisor de la institución: XXXXXXXXXXXXX
Cargo de supervisor de la institución: XXXXXXXXXXXXX

Datos de las pasantías, prácticas pre-profesionales, o vinculación con la sociedad.

FECHA DE INICIO: XXXXXXXXXXXXX

FECHA FINAL: XXXXXXXXXXXXX

FIRMA DEL DIRECTOR DE CARRERA

FIRMA DEL TUTOR

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo #5

Formato de carta de aprobación y compromiso para la ejecución: Pasantías académicas, prácticas de vinculación con la sociedad y practicas preprofesionales.

### CARTA DE APROBACIÓN Y COMPROMISO PARA LA EJECUCIÓN: PASANTÍAS ACADÉMICAS, PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

En la ciudad de Guayaquil, a los xxxxxxxxxxxx, el señor representante xxxxxxxxxxxx en calidad de xxxxxxxxxxxx y el PhD. ... xxxxxxxxxxxx DECANO de la Facultad de xxxxxxxxxxxx de la Universidad xxxxxxxxxxxx, acuerdan celebrar la presente Carta de Aprobación y Compromiso, al tenor de las siguientes cláusulas:

#### PRIMERA.- ANTECEDENTES.

- 1.1 En lugar xxxxxxxxxxxx son una Entidad que realiza su actividad en el ámbito de: xxxxxxxxxxxx
- 1.2 Los estudiantes de la Facultad xxxxxxxxxxxx carrera Ingeniería xxxxxxxxxxxx de la Universidad xxxxxxxxxxxx, dentro sus competencias y requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico, dentro de sus requisitos para egresar un estudiante, deben cumplir con (240) horas de Pasantías Académicas ( ) Prácticas Preprofesionales ( ) y Vinculación con la sociedad ( ), y en empleo de los sectores sociales, productivos y culturales guarden una profunda relación con las Instituciones de Educación Superior, con el fin de instaurar una cooperación interinstitucional.

#### SEGUNDA.- COMPROMISO DE LAS PARTES INTERESADAS

##### DE LA ORGANIZACIÓN, INSTITUCIÓN O EMPRESA.

1. La organización, institución o empresa xxxxxxxxxxxx se compromete a:
  - 1.1 Facilitar todo lo que competa al proceso de ejecución de Pasantías, Práctica Pre-profesional y de Vinculación con la sociedad designada a los estudiantes y también delimitar las diferentes actividades que tienen que realizar los estudiantes en la institución.
  - 1.2 Cumplir con los requerimientos la normativa vigente para la realización de Pasantía académicas ( ), Práctica Pre-profesional ( ) y Vinculación con la sociedad ( ).

**Pasantía.** Comprende relación laboral para fines formativos, con remuneración e inclusión de la afiliación del estudiante al IESS. ( )

**Práctica Pre profesional.** Actividades netamente de aprendizaje que van orientadas a la aplicación de conocimientos y desarrollo de habilidades y habilidades puntuales que deben obtener los estudiantes. ( )

##### DE LA FACULTAD xxxxxxxxxxxx

2. La Facultad xxxxxxxxxxxx se compromete a:
  - 1.1 Asignar de los últimos semestres, con el fin de realizar sus actividades de pasantías académicas, practicas Pre-profesionales y de vinculación con la sociedad, con el objeto de contribuir a su labor y beneficio de la institución.

Ambas partes se ratifican en el contenido de la presente "Carta de Aprobación y Compromiso para realizar Pasantías académicas, Práctica Pre-profesional y Vinculación con la sociedad", como acto de constancia firman dos ejemplares del mismo tenor y en efecto, en la ciudad de Guayaquil a los xxxxxxxxxxxx días del mes xxxxxxxxxxxx del año xxxxxxxxxxxx, dejando en claro que el presente compromiso no genera ningún tipo de nexo contractual laboral, civil o de otra índole jurídica.

PhD.....  
COORDINADORA DE .....  
FACULTAD DE .....

ing.....  
REPRESENTANTE DE LOS BENEFICIARIOS

Estudiante: .....

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo #6

Formato de carta del buen comportamiento.

F-DV-UE-PPV-06

### CARTA DE COMPROMISO: BUEN COMPORTAMIENTO

Yo, xxxxxxxxxxxxxxx con CC. Xxxxxxxxxxxxxxx, estudiante de la carrera xxxxxxxxxxxxxxxx Facultad xxxxxxxxxxxxxxxx de la Universidad xxxxxxxxxxxxxxxx, realizaré Pasantías académicas ( ), Prácticas Pre-profesional ( ) y de Vinculación con la sociedad( ) en xxxxxxxxxxxxxxxx, del xxxxxxxxxxxxxxxx al xxxxxxxxxxxxxxxx del año xxxxxxxxxxxxxxxx.

#### Compromiso:

- Participar en las actividades programadas.
- Respetar el horario establecido.
- Respetar el horario de receso.
- No perturbar el orden y bienestar del lugar de prácticas, ni promover ningún acto violencia o caos.
- No transportar, ni consumir sustancias prohibidas sujetas a fiscalización (drogas, estupefacientes, alucinógenos, etc.).
- No presentarse al lugar de prácticas en estado etílico.
- Aceptar las instrucciones de los responsables de la PPP. (responsable de la institución y docente Asesor a cargo)

Acepto que, si incumplo las normas de compromiso, especialmente aquellas consideradas graves, aceptare mi retorno inmediato a la ciudad de Guayaquil, sin perjuicio de ser sometido a las sanciones directas que la Facultad xxxxxxxxxxxxxxxx considere convenientes.

.....  
Estudiante:

Cedula:

Nota: (\*\*) Son consideradas faltas graves y llevadas a Tribunal de Honor.

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo #7

Formato de fichas para las actividades diarias.

<b>FICHA DE ACTIVIDADES DIARIAS</b>		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____		
FACULTAD: _____		
CARRERA: _____		
NOMBRE DEL SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN: _____		
SEMANA N° _____		
DÍA Y FECHA	N° DE HORAS DIARIAS	DESCRIPCIÓN DE TAREAS DIARIAS DESARROLLADAS
TOTAL de HORAS: .....		
OBSERVACIONES		
FIRMA DEL SUPERVISOR DE LA INSTITUCIÓN		

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo #8

Formato de ficha de supervisión tutor académico.

### FICHA: SUPERVISIÓN TUTOR ACADÉMICO

LUGAR Y FECHA:

Nº VISITA:

HORA DE VISITA:

Nombres y apellidos completos tutor académico: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

nombre y apellidos completos del estudiante: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Facultad: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Carrera: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Asignaturas: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Nombre de la institución: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Área: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Supervisor: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Cargo: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Indique con la X la calificación que considere apropiada, tome de guía la escala siguiente:

- 5 Excelente
- 4 Muy Satisfactorio
- 3 Satisfactorio
- 2 Poco Satisfactorio
- 1 Nada Satisfactorio

VALORACIÓN	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
<b>ASPECTO TÉCNICO</b>						
El conocimiento del estudiante asegura que el trabajo se lleve a cabo con éxito.						
Muestra interés y entusiasmo por aprender.						
Tiene iniciativa, constantemente solicita nuevos trabajos.						
Demuestra habilidad para llevar a cabo sus tareas.						
Puede implementar sus propias ideas o las de otras personas.						
<b>ASPECTO OPERATIVO</b>						
Demuestra compromiso con el desempeño de sus tareas.						

Es constante y siempre dispuesto a hacer el trabajo.						
Cumple el trabajo con rigor, cuidado y orden.						
Voluntarios en el trabajo rutinario.						

**ASPECTO SOCIAL**

Su actitud es proactiva y facilita la colaboración y el trabajo en equipo.						
Es respetuoso con los supervisores y compañeros de trabajo.						
Demuestra liderazgo en el trabajo en equipo.						
Demuestra cuidado en su presentación personal.						

**ASPECTO ESTRATÉGICO**

Demuestra ser efectivo en el análisis y resolución de problemas.						
Tiene la capacidad de evaluar datos y tomar decisiones lógicas de manera imparcial y racional.						
Planifica y organiza adecuadamente el trabajo diario.						
Son creativos y proponen soluciones y / o alternativas para mejorar situaciones laborales.						
Perseverante al lidiar con situaciones laborales difíciles hasta que se resuelvan.						
Llega a tiempo al trabajo.						

**OBSERVACIONES GENERALES:**

**RECOMENDACIONES:**

**Fuente:** Elaboración propia.



Posee un profundo conocimiento y comprensión de los detalles relacionados con su área de responsabilidad.																				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Liderazgo**

Organiza otras misiones y estrategias del equipo.																				
Proporciona una dirección y prioridades claras para el equipo.																				

**Estilo Directivo**

Tratar a los clientes y empleados con equidad, respeto e integridad.																				
Hace que los demás sean responsables de sus acciones y obligaciones.																				

**Planificación**

Conecta la misión del equipo con las líneas generales de la organización.																				
Identifica los pasos y responsabilidades específicos del trabajo.																				

**Solución de Problemas**

Tome las decisiones correctas con resultados positivos.																				
Desarrolle enfoques y soluciones innovadores / creativos.																				

**Conocimientos del Producto**

Comprende las características y beneficios de los productos de la empresa.																				
Obtiene más información sobre las mejoras de los productos a medida que estén disponibles.																				

**Trabajo en Equipo**

Está abierto a sugerencias y comentarios valiosos de todos los miembros del equipo.																				
Alienta a los miembros del equipo a trabajar juntos para lograr los objetivos del equipo.																				

**Hábitos de Trabajo**

Está acostumbrado a revisar y mejorar continuamente su trabajo.																				
Está acostumbrado a tratar a sus compañeros de manera amable, respetuosa y profesional.																				

**Habilidades de Trabajo / Conocimientos del Puesto**

Tiene un profundo conocimiento de los detalles de su área de responsabilidad.																				
Incorpora la innovación en su trabajo diario.																				

**DATOS ESTADÍSTICOS**



<b>1. Sexo</b>		<b>7. Estudios Terminados</b>	
Mujer.....	1	Estudios Primarios.....	1
Hombre.....	2	Bachillerato.....	2
<b>2. Edad</b>		Estudios Universitarios.....	3
17-30 años.....	1	Estudios universitarios	
31-40 años.....	2	Superiores.....	4
41-50 años.....	3	<b>8. Antigüedad de la Empresa</b>	
51 o más años.....	4	De 0 a 3 años.....	1
<b>3. Grupo Laboral</b>		De 4 a 10 años.....	2
Trabajadores Manuales.....	1	11 a 20 años.....	3
Trabajadores Administrativo.....	2	Más de 20 años.....	4
Técnicos.....	3	<b>9. Experiencia en Actividades de Formación</b>	
Mandos.....	4	Bastante.....	1
<b>4. Tamaño de la Empresa</b>		Con alguna frecuencia.....	2
Pequeña (menos de 100 empleados).....	1	Ocasionalmente.....	3
Mediana ( entre 101 y 500 empleados)....	2	Nunca.....	4
Grande(más de 500 empleados).....	3	<b>10. Hábitos Personales</b>	
<b>5. Sector de Actividad</b>		Características personales, presentación	
Industria.....	1	personal, modales, educación. Por último, si	
Comercio.....	2	en un caso hipotético tuviese usted que dar su	
Servicios.....	3	recomendación del pasante a la empresa esta	
<b>6. Titularidad</b>		sería:	
Pública.....	1	a) Emplear	_____
Privada.....	2	b) Renovar pasantías	_____
		c) No Emplear	_____

Observaciones/Recomendaciones:

Evaluación realizada por: xxxxxxxxxxxx

Representante Legal: xxxxxxxxxxxx

Cargo que desempeña: xxxxxxxxxxxx

Cargo Representante Legal: xxxxxxxxxxxx

Céd. Ciudad. Evaluador: xxxxxxxxxxxx

RUC de la Institución: xxxxxxxxxxxx

Firma y sello del Evaluador: xxxxxxxxxxxx

Firma y sello R. Legal: xxxxxxxxxxxx

Fuente: Elaboración propia.

## **Anexo #10**

Formato para la entrega de informe técnico de vinculación o practica preprofesionales.

UNIVERSIDAD .....

FACULTAD DE .....

### **INFORME TÉCNICO DE VINCULACIÓN O PRÁCTICAS PRE-PROPEFIONALES**

TEMA:

.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

CARRERA Y MODALIDAD

.....

PERIODO ACADÉMICO  
2021-2022

GUAYAQUIL-ECUADOR

### **INFORME TÉCNICO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**

#### **I. TEMA**

.....

#### **II. INTRODUCCIÓN**

##### **a) ANTECEDENTES**

##### **b) IMPORTANCIA**

##### **c) JUSTIFICACIÓN**

#### **III. OBJETIVOS**

##### **a) GENERAL**

##### **b) ESPECÍFICOS**

**IV. DESCRIPCIÓN SUSTENTADA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

**ACTIVIDAD 1:**

**ACTIVIDAD 2:**

**ACTIVIDAD 3:**

**ACTIVIDAD 4:**

**V. CONCLUSIONES**

**VI. RECOMENDACIONES**

**VII. ANEXOS**

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo #11

Formato de informe de prácticas preprofesionales por parte del profesor tutor.

### INFORME DE PRÁCTICAS PRE – PROFESIONALES (PROFESOR – TUTOR)

A: Coordinador xxxxxxxxxxxx  
Facultad de xxxxxxxxxxxx  
Universidad xxxxxxxxxxxx

DE: Tutor xxxxxxxxxxxx  
Docente de la carrera

ASUNTO: Informe Final del estudiante  
FECHA: xxxxxxxxxxxx  
De mi consideración:

Por la presente, cumplo con informar sobre la conformidad del Informe Final de Prácticas Pre Profesionales, presentado por el estudiante xxxxxxxxxxxx con código de matrícula N° xxxxxxxxxxxx, de la carrera xxxxxxxxxxxx de la Facultad xxxxxxxxxxxx quien realizó su proyecto de vinculación: .....

Adjunto formato digital el informe del estudiante.

Sin otro particular.

Atentamente,

---

Directora de carrera

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo #12

Formato de solicitud de certificado de pasantías académicas, practicas preprofesionales o vinculación con la sociedad.

### Solicitud: Certificado de Pasantías académicas, Prácticas Pre-profesional o Vinculación con la sociedad

Fecha: xxxxxxxxxxxx

Yo, xxxxxxxxxxxx portador(a) de la CI No. xxxxxxxxxxxx, de la Carrera xxxxxxxxxxxx, perteneciente a la Facultad de xxxxxxxxxxxx de la Universidad xxxxxxxxxxxx, una vez cumplido los requisitos necesarios exigidos por la universidad en la realización de mi pasantías académicas ( ), practicas pre-profesional ( ), vinculación con la sociedad ( ), y dando así cumplimiento los requisitos de los artículos 87 y 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), y los artículos 88, 89, 93 del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, evaluando mi desempeño y actuación, siendo monitoreado por la institución donde realice mis práctica, también por el tutor-docente asignado por el Departamento de Vinculación con la sociedad.

El Departamento de Vinculación con la sociedad una vez que recibió el informe de las actividades realizadas, así como también el certificado de; pasantías académicas, practicas pre-profesional y la ficha de evaluación de desempeño de la institución. Asimismo, me comprometo voluntariamente a registrar la información personal, académica, en el sitio web de la Universidad xxxxxxxxxxxx, que estará actualizada a lo largo de mi proceso que disponga la Universidad xxxxxxxxxxxx en el futuro.

Por lo antes expuesto, solicito por su intermedio a quien corresponda se me certifique mis pasantías académicas ( ) práctica pre-profesional ( ), o vinculación con la sociedad ( ).

Agradeciendo de antemano la atención prestada me despido deseándole éxitos.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Estudiante: xxxxxxxxxxxx

CI: xxxxxxxxxxxx

#### Anexo fichas:

- Evaluación y supervisión académica.
- Evaluación al estudiante.
- Informe final del proyecto.
- Evaluación y rendimiento en la institución.

<b>COORDINADOR VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD</b>	<b>DIRECTOR (A) DE CARRERA</b>	<b>DECANO (A)</b>

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo #13

Formato de validación de pasantías académicas, practicas preprofesionales, vinculación con la sociedad.

#### SOLICITUD: VALIDACIÓN PASANTÍAS ACADÉMICAS, PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES, VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Fecha:

PhD. xxxxxxxxxxxxxxx

**DECANO** xxxxxxxxxxxxxxx

Presente

De mi consideración:

Yo, xxxxxxxxxxxx estudiante de la Carrera xxxxxxxxxxxx de la Facultad de xxxxxxxxxxxx, me dirijo a usted a fin de solicitarle se me valide las horas de Pasantías académicas ( ), Prácticas Pre-profesionales ( ), Vinculación con la sociedad ( ) en razón de culmine mi proceso en dicha institución ( ), empresa ( ), proyecto ( ).

En atención a la presente, agradezco y me suscribo.

Atentamente,

Nombre: \_\_\_\_\_

CI. \_\_\_\_\_

**Fuente:** Elaboración propia.

### Anexo #14

Formato de ficha de datos de la coordinación de carrera.

DATOS DEL ESTUDIANTE:				
CODIGO	APELLIDOS	NOMBRES	Fecha de Nacimiento	CI
DIRECCIÓN:		TELEFONOS		
Barrio:			Movistar:	
Correo Electrónico:			Claro:	
			Convencion al:	
FACULTAD:				
Dirección de Escuela				
CARRERA:			SEMESTRE:	
DATOS DEL CENTRO DE PRÁCTICAS:				
*EMPRESA O INSTITUCIÓN:				
TIPO DE EMPRESA:	Pública ( ) privada ( ) otros ( )		TELÉFONOS	
*DIRECCIÓN:			Movistar:	
*REPRESENTANTE:			Claro:	
*GRADO:			Convencion al:	
*CARGO:			FRECUENCIA	HORARIO
Correo Electrónico:				

FICHA DE DATOS DE LA COORDINACIÓN DE CARRERA

RESPONSABLE DE CARRERA

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo #15

Formato de certificado de culminación de pasantías académicas, practicas preprofesionales, vinculación con la sociedad.

FACULTAD DE .....

### CERTIFICA:

Que el (la) estudiante ..... con CI N° .....

Ha cumplido con las horas establecidas para Pasantía ( ), Prácticas Pre-profesionales ( ), Vinculación ( ) obligatorias, establecidas en el Reglamento de Régimen Académico del CES y normativas de la Universidad .....

Horas: .....

INSTITUCIÓN, EMPRESA o PROYECTO: .....

PERÍODO: Inicio: ..... Final: .....

A petición del (la) Interesado (a) y para los fines consiguientes se extiende el presente certificado.

Coordinación de Carrera    Dirección de Vinculación

Original para estudiante

Copia: Coordinación, Dirección de vinculación

**Fuente:** Elaboración propia.