

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGA

TEMA:
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CUADROS DE ANSIEDAD Y
DEPRESIÓN DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE Y ÚLTIMO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL
2021.

AUTORAS:
LAGLA TOAPANTA MARÍA LOURDES-
REYES REYES PAMELA YESSENIA

TUTORA:
MARÍA JOSÉ BOADA SURATY

Quito, enero del 2022

Cesión de derechos de autor

Nosotras PAMELA YESSENIA REYES REYES, con documento de identificación N° 1725123853 y MARÍA LOURDES LAGLA TOAPANTA con documento de identificación N° 1724193857, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CUADROS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE Y ÚLTIMO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, EN EL PERIODO ABRIL A JULIO DEL 2021”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Nombre: Pamela Yessenia Reyes Reyes

Cédula: 1725123853

Fecha: Enero, 2022



.....
Nombre: María Lourdes Lagla Toapanta

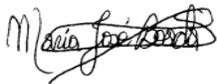
Cédula: 1724193857

Fecha: Enero, 2022

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación,
**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CUADROS DE ANSIEDAD Y
DEPRESIÓN DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE
PRIMER SEMESTRE Y ÚLTIMO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, EN EL PERIODO ABRIL A
JULIO DEL 2021”**, realizado por María Lourdes Lagla Toapanta y Pamela Yessenia Reyes
Reyes, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la
Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2022



María José Boada Suratý

CI: 1713560678

Carta de autorización

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DETALLE DE SOLICITUD

27-abr-2021 19:18:16
PÁGINA 1 DE 1

SOLICITANTE: REYES REYES PAMELA YESSENIA **NRO. SOLICITUD** 001023311
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 1725123853
CORREO INSTITUCIONAL: preyesr@est.ups.edu.ec
FECHA DE REGISTRO: 26/04/2021 19:10
CARRERA - POSGRADO: PSICOLOGÍA [UNIFICADA]
DESTINATARIO INICIAL: VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL
TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO: Carta de autorización para el uso de la información y su posterior publicación

| FECHA | ASIGNADO | ESTADO | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------|------------|--|
| 26/04/2021 21:48 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | Aprobado | Se aprueba el pedido según recomendación de la Dirección de Carrera. A la estudiante se recomienda el manejo ético, confidencial y con fines únicamente académicos de la información |
| 26/04/2021 21:43 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | Reasignado | Se recomienda autorizar la emisión de la carta solicitada, para poder cumplir con todos los requisitos formales del proceso de graduación. |
| 26/04/2021 19:01 | GRONDONA OPAZO GINO EDUARDO | Reasignado | Estimado Dr Grondona por favor su criterio académico respecto de lo solicitado |
| 26/04/2021 19:10 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | Trámite | Inicio de solicitud |

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DETALLE DE SOLICITUD

28-may-2021 19:45:35
PÁGINA 1 DE 1

SOLICITANTE: LAGLA TOAPANTA MARIA LOURDES **NRO. SOLICITUD** 001023324
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 1724193857
CORREO INSTITUCIONAL: mlaglat@est.ups.edu.ec
FECHA DE REGISTRO: 26/04/2021 19:10
CARRERA - POSGRADO: PSICOLOGÍA [UNIFICADA]
DESTINATARIO INICIAL: VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL
TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE LA INFORMACIÓN Y SU POSTERIOR PUBLICACIÓN

| FECHA | ASIGNADO | ESTADO | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------|------------|--|
| 26/04/2021 21:48 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | Aprobado | Se aprueba el pedido según recomendación de la Dirección de Carrera. A la estudiante se recomienda el manejo ético, confidencial y con fines únicamente académicos de la información |
| 26/04/2021 21:42 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | Reasignado | Se recomienda autorizar la emisión de la carta solicitada, para poder cumplir con todos los requisitos formales del proceso de graduación. |
| 26/04/2021 19:00 | GRONDONA OPAZO GINO EDUARDO | Reasignado | Estimado Dr. Grondona por favor su criterio académico sobre este pedido |
| 26/04/2021 19:10 | VILLAGOMEZ RODRIGUEZ MARIA SOL | En Trámite | Inicio de solicitud |

Índice de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | |
| Abstract | |
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Planteamiento del problema | 2 |
| 3. Justificación..... | 4 |
| 4. Objetivos | 4 |
| 5. Marco Conceptual | 5 |
| Coronavirus 2019 (covid-19)..... | 5 |
| Cuarentena | 5 |
| Salud mental | 5 |
| Ansiedad | 6 |
| Depresión..... | 6 |
| Factores de riesgo relacionado a la ansiedad y depresión | 7 |
| Factor familiar..... | 7 |
| Factor económico..... | 8 |
| Factor académico | 8 |
| 6. Variables o Dimensiones..... | 8 |
| 7. Hipótesis o Supuestos..... | 9 |
| 8. Marco Metodológico | 10 |
| 8.1 Perspectiva Metodológica..... | 10 |
| 8.3 Diseño de investigación..... | 10 |
| 8.4 Alcance de investigación | 11 |
| 8.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos | 11 |
| 8.6 Plan de análisis | 12 |
| 9. Población y muestra | 13 |
| 9.1 Población | 13 |
| 9.2 Tipo de muestra | 13 |
| 9.3 Criterios de la Muestra | 13 |
| 9.4 Fundamentación de la muestra | 13 |
| 9.5 Muestra | 13 |

| | |
|---|----|
| 10. Descripción de los datos producidos | 14 |
| 10. Presentación de los resultados descriptivos | 16 |
| 10.1 Factores que influyen en los cuadros de ansiedad y depresión | 16 |
| 10.1.1 Factor económico | 16 |
| 10.1.2 Factor Familiar | 17 |
| 10.1.3 Factor Académico | 17 |
| 10.1.4 Factor Personal..... | 18 |
| 10.2 Inventarios de Ansiedad y Depresión de Beck | 18 |
| 10.2.1 Inventario de Ansiedad | 19 |
| 10.2.2 Inventario de depresión..... | 21 |
| 11. Análisis de los resultados | 23 |
| 11.1 Factores que intervienen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión..... | 23 |
| 11.2 Inventarios de Beck | 24 |
| 11.2.1 Inventario de ansiedad de Beck | 24 |
| 11.2.2 Inventario de depresión de Beck..... | 30 |
| 11.2.3 Análisis de los niveles de ansiedad y depresión y su relación con los factores (económico, familiar, académico y personal) | 37 |
| 11.2.3.2 Resultados según cada factor (económico, familiar, académico y personal) y la presencia de ansiedad moderado/severo por sedes. | 37 |
| 11.2.4.1 Resultados de cada factor (económico, familiar, académico y personal) y la presencia de depresión moderada/severa por sedes. | 39 |
| 12. Interpretación de los resultados | 41 |
| Conclusiones | 44 |
| Bibliografía..... | 45 |

Índice de figuras

| | |
|-----------------|----|
| Figura 1 | 14 |
| Figura 2. | 14 |
| Figura 3. | 15 |
| Figura 5. | 15 |
| Figura 6. | 16 |
| Figura 7. | 16 |
| Figura 8. | 17 |
| Figura 9. | 17 |
| Figura 10. | 18 |
| Figura 11. | 18 |
| Figura 12. | 20 |
| | 22 |
| Figura 13. | 23 |
| Figura 14. | 24 |
| Figura 15. | 24 |
| Figura 16. | 25 |
| Figura 17. | 25 |
| Figura 18. | 26 |
| Figura 19. | 26 |
| Figura 20. | 26 |
| Figura 21. | 27 |
| Figura 22. | 27 |
| Figura 23. | 28 |
| Figura 24. | 28 |
| Figura 25. | 28 |
| Figura 26. | 29 |
| Figura 27. | 29 |
| Figura 28. | 29 |
| Figura 29. | 30 |
| Figura 30. | 30 |
| Figura 31. | 31 |
| Figura 32. | 31 |

| | |
|-----------------|----|
| Figura 33. | 32 |
| Figura 34. | 32 |
| Figura 35. | 32 |
| Figura 36. | 33 |
| Figura 37. | 33 |
| Figura 38. | 33 |
| Figura 39. | 34 |
| Figura 40. | 34 |
| Figura 41. | 35 |
| Figura 42. | 35 |
| Figura 43. | 35 |
| Figura 44. | 36 |
| Figura 45. | 36 |
| Figura 46. | 36 |
| Figura 47. | 37 |
| Figura 48. | 38 |
| Figura 49. | 38 |
| Figura 50. | 38 |
| Figura 51. | 39 |
| Figura 52. | 39 |
| Figura 53. | 40 |
| Figura 54. | 40 |
| Figura 55. | 41 |
| Figura 56. | 41 |

Índice de tablas

Tabla 1 **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de anexos

| | |
|---|--------------------------------------|
| Anexo 1. Inventario de ansiedad de Beck | 49 |
| Anexo 2. Inventario de depresión de Beck..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo3. Esquema de preguntas para el cuestionario | ¡Error! Marcador no definido. |

Resumen

Este trabajo de titulación tiene como finalidad investigar aquellos factores que estarían relacionados con los cuadros de ansiedad y depresión, durante la pandemia en estudiantes universitarios de primero y último semestre. La muestra de este estudio está conformada por 129 estudiantes de las carreras de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana de las sedes Quito, Guayaquil y Cuenca, a los cuales se les aplico: el Inventario de ansiedad y depresión de Beck y un cuestionario autoaplicado referente a los factores económicos, académicos, familiares y personales. Los resultados revelaron que más de la mitad de participantes presentan una predominancia en niveles de ansiedad moderada y severa, focaliza sobre todo en estudiantes de últimos semestres, donde los factores familiares, económicos y académicos son los que más han influido en su desarrollo. Por otro lado, se puede mencionar que el factor personal está más presente en el desarrollo de cuadros depresión. Por lo tanto, se puede considerar que estos resultados son útiles para hacer un análisis específico acerca de la salud mental en el ámbito universitario.

***Palabras clave:* depresión, ansiedad, estudiantes universitarios, factores de riesgo, pandemia.**

Abstract

The purpose of this degree work is to investigate those factors that would be related to anxiety and depression during the pandemic in first and last semester university students. The sample of this study is composed of 129 students of the psychology careers of the Salesian Polytechnic University of Quito, Guayaquil and Cuenca, to which were applied: the Beck Anxiety and Depression Inventory and a self-applied questionnaire regarding economic, academic, family and personal factors. The results revealed that more than half of the participants presented a predominance of moderate and severe anxiety levels, especially among students in their last semesters, where family, economic and academic factors are the most influential in their development. On the other hand, it can be mentioned that the personal factor is more present in the development of depressive symptoms. Therefore, it can be considered that these results are useful to make a specific analysis about mental health in the university environment.

***Key words:* depression, anxiety, university students, risk factors, pandemic.**

1. Introducción

La presente investigación surge a raíz de la pandemia debido a la gran afectación en diversas áreas de los individuos a nivel mundial, sin embargo, al realizar una indagación más profunda respecto a las dimensiones: Covid-19 y afectaciones psicológicas, se pudo destacar que los jóvenes son una parte de la población en la cual no se había tomado mayor énfasis sobre todo los estudiantes en el Ecuador, siendo así donde surge nuestro interés por investigar en un contexto universitario en diferentes sedes: Quito, Cuenca y Guayaquil, dando lugar a próximas investigaciones e intervenciones.

En el planteamiento del problema se intentó plasmar toda la información recabada sobre el tema de investigación, respecto a la afectación a nivel social, económico, físico y psicológico, he ahí donde nos fuimos introduciendo más al respecto, exponiendo que los efectos psicológicos más representativos a nivel mundial son la ansiedad y la depresión, sobre todo afectando a la población más joven.

Respecto al marco teórico se puede mencionar algunos autores que explican las dimensiones estudiadas como son: covid-19, cuarentena, salud mental, ansiedad, depresión, factores de riesgo (académico, económico, familiar y personal).

En lo que concierne al marco metodológico se hizo uso de la perspectiva metodológica cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transversal. Para recabar la información se utilizó instrumentos como revisión bibliográfica, aplicación del inventario de Beck para ansiedad y depresión, así también, un cuestionario auto aplicado a 129 estudiantes de las sede Quito, Cuenca y Guayaquil de la carrera de Psicología de primero y último semestre.

En interpretación de resultados se obtuvo una reciprocidad respecto a la revisión bibliográfica y la investigación presentada puesto que, en efecto los más jóvenes solteros son la población mayormente afectada por ansiedad y depresión en niveles de moderado a severo.

Finalmente, se pudo concluir que los factores que influyen para generar cuadros de ansiedad y depresión son en mayor medida el familiar, económico y académico, sobre todo en estudiantes de último semestre respecto a los de primero de la carrera de psicología de las tres sedes mencionadas de la Universidad Politécnica Salesiana.

2. Planteamiento del problema

Nos encontramos ante una nueva enfermedad, denominada coronavirus o como su nombre científico lo señala COVID-19 o SARSCoV-2. Esta enfermedad surge en Wuhan, provincia de Hubei de la República Popular China, se ha extendido a muchos países, considerándola una emergencia de salud global (Huarcaya, 2020, pág. 327).

Siendo un virus de alta contagiosidad y al número de muertes en el mundo, los gobiernos han tenido que tomar medidas para hacer frente a la pandemia generando repercusiones a nivel económico, social, físico y psicológico.

Según Alzuela et al., (2020) manifiesta que a nivel mundial los efectos psicológicos más representativos experimentados a raíz de la pandemia son los siguientes: el 68,5% de la población presento estrés postraumático, seguido de un 25% que manifestaron depresión y un 19,5% de la población ansiedad. Del mismo modo se puede decir que la pandemia ha afectado fuertemente el sector educativo debido a las medidas tomadas por los gobiernos. (págs. 6-9).

Por tal motivo, varios estudios se han centrado en la población universitaria para reflejar las posibles consecuencias psicológicas que se han originado a raíz de la pandemia, es así que, a continuación presentaremos datos estadísticos que reflejan algunas investigaciones realizadas distintos lugares del mundo.

De acuerdo con un estudio de la Universidad Complutense de Madrid, el grupo más afectado por la pandemia son los que oscilan entre edades de 18 a 24 años, considerando que un 34,6% de los estudiantes presenta ansiedad, y un 42.9% presenta depresión (Valiente et.al., 2020, págs. 5-10).

Según Berta Ausín et al., (2020) mencionan algunos factores de riesgo, para presentar enfermedades de salud mental: ser joven (entre 18 y 39 años), estar solteros y sin pareja, encontrarse en situación de desempleo, presentar problemas de psicológicos previos, tener enfermedades físicas, o a su vez presentar un diagnóstico o síntomas de COVID-19 o familiares diagnosticados (pág. 22).

Otro estudio realizado durante la pandemia en la Universidad Pública de Perú da cuenta de la presencia de depresión en 45,9% de sus estudiantes, con más incidencia en mujeres que en hombres. Respecto a la ansiedad se encontró ansiedad en un 65,2% de los participantes (Apaza, Sanz, & Arévalo, 2020, pág. 406).

Según un estudio de Gonzáles, Tejada, & Méndez, (2020) realizado a universitarios de la ciudad de México, muestra que un 4,9% de los participantes presento síntomas con niveles de moderado a severos de depresión, mientras que un 40,3 % de los estudiantes mexicanos encuestados presentaron cuadros de ansiedad, sobre todo en universitarios más jóvenes de 18 a 25 años (págs. 13-15).

Un informe del Ministerio de Salud Pública (MSP) menciona que en Ecuador en mayo del 2020 la mayoría de las llamadas de teleasistencia psicológica han sido a causa de estrés postraumático, depresión y trastornos de ansiedad. Un estudio de la Universidad San Francisco de Quito y de la Escuela Politécnica Nacional, refleja que los jóvenes estudiantes, serian la población más afectada por la ansiedad, estrés y depresión durante la pandemia (Machado, 2020, párr. 22).

Por otro lado, investigaciones anteriores se han centrado en analizar factores que estén asociados al desarrollo de afecciones psicológicas como la ansiedad y la depresión en la población universitaria, siendo oportuno mencionar algunos de ellos.

En España, Martínez y Pérez, (2014) señalan que el ámbito universitario puede ocasionar un impacto perjudicial en la salud mental generando ansiedad en los estudiantes debido a las exigencias organizativas y académicas de los distintos niveles , además de la presencia de desempleo entre quienes tienen 25 a 29 años, por lo tanto, los factores que se asocian con una ansiedad elevada son: individuales, sociodemográficos, ambientales y familiares (págs. 67-74).

En México, una investigación realizada en el Instituto de Artes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) por Nohemí Trigueros, (2018) reflejo que la presencia de cuadros de ansiedad y depresión en los estudiantes es influido por tres factores principales: académicos, económicos y familiares (párr. 34).

Otra investigación realizada en la Universidad de Sonora, México, reflejó la existencia de depresión leve y moderada en los estudiantes sobre todo en el sexo femenino, solteros y con una edad media de 21 años, así como los factores que estarían relacionados: personales, sociodemográficos y académicos (Galaz, Olivas, & Luzania, 2012, págs. 50-51). De acuerdo con López, (2013) la presencia de cuadros de ansiedad y depresión, están asociados a factores: estresantes, económicos (bajo) y sociodemográficos (mujer) (págs. 601-603).

En el marco de lo antes señalado, cabe preguntarse, si durante la pandemia hay factores que han influido para el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios.

Así surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes de primer semestre y último semestre de las Carreras de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, en el periodo abril a julio del 2021?

3. Justificación

La revisión bibliográfica realizada da cuenta que la población universitaria ha presentado repercusiones en la salud mental a partir del coronavirus, sobre todo con la presencia de cuadros de ansiedad y depresión, estudios como “Los jóvenes sienten más ansiedad y depresión por el COVID-19 que los grupos de riesgo” realizado por Valiente et al. (2020), entre otros.

Los diferentes factores: académico, familiar, personal y económico pueden estar asociados en el desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión en universitarios han sido expuestos en estudios realizados por Martínez y Pérez, (2014) “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra”, entre otros.

No obstante, se ha encontrado investigaciones donde se mencionan la predominancia de trastornos de ansiedad y depresión en la población en general, sin embargo, es muy escasa la evidencia científica, sobre la presencia de estos trastornos como producto de la pandemia en el Ecuador, sobre todo en la población universitaria.

En este sentido, es pertinente ahondar en el estudio sobre los cuadros de ansiedad y depresión en universitarios a raíz de la pandemia y la presunta influencia de factores: académicos, económicos, familiares y personales, en su desarrollo. Se considera relevante esta propuesta de estudio, pues pretende contribuir con información relevante en el ámbito académico de la población ecuatoriana.

4. Objetivos

Objetivo general:

Identificar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por covid-19 en estudiantes de primer semestre y último semestre de las Carreras de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, en el periodo abril a julio del 2021.

Objetivos específicos:

1. Determinar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad, durante la pandemia por covid-19, en la población mencionada en el periodo abril a julio del 2021.
2. Determinar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de depresión, durante la pandemia por covid-19, en la población señalada en el periodo abril a julio del 2021.
3. Identificar cuáles son las sedes que han sido mayormente afectadas por cada uno de los factores que influyen en los cuadros de Ansiedad y depresión, durante la pandemia por covid-19 en la población mencionada, en el periodo abril a julio del 2021.

5. Marco Conceptual

Coronavirus 2019 (covid-19)

El coronavirus procede de una extensa familia de virus, el cual puede ocasionar una sintomatología que va desde una gripe común hasta enfermedades peligrosas, como es el caso del COVID-19, que al tener contacto con el ser humano podría ocasionar un síndrome respiratorio agudo. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (Ministerio de Salud Pública, 2020, párr. 1-2).

Cuarentena

Según Sánchez y Figuerola, (2020) el concepto de cuarentena hace referencia a la restricción, voluntaria u obligatoria, la misma que está relacionada al alejamiento de individuos posiblemente infectados. Respecto a lo antes mencionado, el distanciamiento social tiene que ver con medidas de alejamiento de sitios con aglomeraciones, con el fin de evitar el contacto directo con otros individuos (págs. 73-74).

Salud mental

Según la OMS (2020), una entidad de la ONU y la máxima autoridad en asuntos sanitarios mundiales, la salud mental es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (párr. 1). Por consiguiente, un trastorno mental, sería una perturbación psicológica de diagnóstico clínico producido por una alteración cognitiva y afectiva que impide que el sujeto se desempeñe normalmente en actividades cotidianas o que se ajuste al entorno.

Davini, Gellon De Salluzi, Ross (citados en Carranza, 2003), menciona que, en psicología, cuando se refiere a salud mental a esta se la entiende como:

Estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra adaptada, siente gusto por la vida, está en busca de un objetivo en concreto y lo está logrando, lo cual lo lleva a la denominada autorrealización. Definiéndolo, así como un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales (Carranza, 2003, pág. 2).

Ansiedad

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (citada en Osma, 2009) la ansiedad es “una anticipación aprensiva ante un peligro futuro que viene acompañada de sentimientos de disforia o síntomas somáticos de tensión” (pág. 11). La ansiedad es un estado emocional que todos atravesamos en algún momento de la vida, nos genera movilización, permitiéndonos el aprendizaje, motivación, sin embargo, un exceso de está genera una desadaptación y malestar subjetivo (Osma, 2009, pág. 10).

Sintomatología

Los síntomas de ansiedad se los suele confundir con enfermedades somáticas, debido a que se puede encontrar manifestaciones fisiológicas como: cefalea tensional, contractura muscular, taquicardia, falta de aire, náuseas, entre otros. Además existe la presencia de alteraciones psicológicas como: insomnio, irritabilidad, nerviosismo, problemas de concentración, rumiación mental, miedo, entre otros (Osma, 2009, pág. 17).

Diferencia entre ansiedad adaptativa y patológica

La ansiedad adaptativa se refiere a episodios con leve intensidad y frecuencia, generalmente es una respuesta común ante determinadas situaciones, mientras que podemos hablar de ansiedad patológica cuando esta respuesta se genera en repetidas ocasiones de fuerte intensidad y frecuencia, generando afectación en su diario vivir (Cosios, 2014, pág. 38).

Depresión

La Organización Mundial de la Salud OMS (citado en Navarro, 2007), menciona que la depresión es una enfermedad que provoca incapacidad a una gran parte de la población (pág. 1). Es un trastorno del estado de ánimo que afecta las esferas (biológica, psíquica y

social) de un individuo, generando un efecto de vacío existencial, infelicidad, tristeza. Se desconoce su origen, sin embargo, podría tener relación con aspectos neurológicos, genéticos y aspectos psicosociales (Cho et al, 2017, págs. 9-11)

Sintomatología

Dentro de la depresión podemos encontrar varias manifestaciones como: llanto fácil, desesperanza, alteraciones del sueño, frustración, culpa, ideas autolíticas, autolesionarse, disminución de la libido, desorden alimenticio, cefalea, meteorismo, entre otros (Cho et al, 2017, págs. 27-28).

Relación entre ansiedad y depresión

Estos trastornos por su elevada prevalencia y el impacto que genera en la calidad de vida de los seres humanos, son consideradas como las enfermedades del siglo, tomando en cuenta que algunos de los síntomas de ansiedad se presentan en la depresión o viceversa genera una gran importancia ya que esto repercute en un estado de confusión en las personas, además, teniendo en cuenta que se puede llegar a presentar ambos trastornos a la vez, agravando aún más el problema e interfiriendo en su funcionalidad (Cho et al, 2017, pág. 21).

Factores de riesgo relacionado a la ansiedad y depresión

Tomando en consideración que la salud mental es un estado de equilibrio, su desbalance puede derivar en alteraciones mentales, esto se puede producir por diferentes factores (familiar, económico, personal, académico), convirtiéndose en factores de riesgo que se lo podría definir como características externa y/o interna del sujeto cuya presencia acrecienta la predisposición o la probabilidad de que se origine una determinada anomalía (Peñafiel, 2009, pág. 148).

Factor familiar

Un estudio realizado a raíz de la pandemia por Gómez et al, (2020), menciona que tener a cargo personas mayores o menores de edad, la presencia de algún familiar cercano contagiado por el virus, además la inadecuada relación y comunicación familiar, violencia doméstica, deslindamiento afectivo pueden ser considerados como factores de riesgo en este ámbito (págs. 22-24).

Factor económico

Tiene que ver con el flujo de capital, servicios y bienes que posee un sujeto. Por lo tanto, estudios demuestran que al no tener estabilidad económica, estar desempleado o tener ingresos bajos, además la sobrecarga laboral son considerados como factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de una persona, generando dificultades en la adaptabilidad y el manejo de conflictos o resolución de problemas (Gómez et al, 2020, pág. 51).

Factores personales

Son aquellas disposiciones personales. Según Gutiérrez & González (2021), mencionan que la baja autoestima, el consumo sustancias psicoactivas, enfermedades preexistentes, cambios en el estilo de vida, haber sido diagnosticado o tener sospecha por covid-19 son adjudicados como factores de riesgo (párr. 3).

Factor académico

Garbanzo (2007) menciona que las características del factor académico tienen que ver con el funcionamiento y estructura del establecimiento educativo donde se encuentre el estudiante (pág. 49). Un estudio realizado durante la pandemia menciona que una inadecuada relación con los docentes, ambiente de estudio inapropiado, dificultad en el acceso a internet o herramientas tecnológicas, déficit de aprendizajes, sobrecarga académica, no lograr un adecuado rendimiento académico, podrían ser considerados como factores de riesgo en este ámbito (Ordorika, 2020, págs. 1-4).

6. Variables o Dimensiones

En la tabla siguiente se exponen las principales variables que se abordan en este estudio:

Tabla 1
Variables de Investigación.

| DIMENSIÓN | SUBCATEGORÍA | CARACTERÍSTICAS |
|------------------|---------------------|--|
| | Género | Se tomó en consideración las categorías de femenino, masculino y no binario. |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| Factores sociodemográficos | Edad | Se tomó en cuenta la edad de la población universitaria, la cual oscila entre los 17 a 35 años. |
| | Estado civil | Se hizo referencia al estado civil como aquella situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación. |
| | Ubicación demográfica | Se tomó en cuenta las tres ciudades donde se ubican las sedes de la Universidad Politécnica Salesiana: Quito, Cuenca y Guayaquil. |
| | Semestre | Se tomó en cuenta el primer y último semestre de la carrera de psicología. |
| | Situación laboral | Hace referencia a otras actividades económicas realizadas por la población. |
| | Estructura y situación familiar | En esta investigación se analizó el estado funcional de la familia a través de la percepción que tiene de ella el participante. |
| | Situación académica | Se refiere a los elementos del proceso de aprendizaje como: rendimiento académico, relación con docentes, sobrecarga académica, aprendizajes a través de TICs. |
| | Situación personal | Este estudio tomó en cuenta disposiciones personales que pudieron tener relevancia durante la pandemia (autoconcepto, enfermedades, consumo de sustancias, etc.). |

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

7. Hipótesis o Supuestos

De acuerdo con la pregunta de investigación, ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión debido a la pandemia por covid-19, en los estudiantes de primero y último semestre de la carrera de psicología de las sedes Quito, Cuenca y Guayaquil de la UPS, en el periodo de abril a julio 2021?

Los supuestos que se consideran en este estudio son:

S1. Los factores relacionados con el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios encontrados en estudios realizados en otros países son similares a los identificados en la población seleccionada para este estudio.

S2: La pandemia del COVID 19 es un factor coadyuvante al desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.

8. Marco Metodológico

8.1 Perspectiva Metodológica

Considerando el objetivo de este estudio “Identificar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes de primer semestre y último semestre de las Carreras de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, en el periodo abril a julio del 2021,” se utilizó la perspectiva metodológica cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo interpreta a la luz de las hipótesis, de estudios previos (revisión bibliográfica), y “utiliza la recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías” (pág. 24). Tomando en cuenta las características mencionadas, en este estudio, se propone identificar los factores que estén asociados a la ansiedad y depresión a raíz de la pandemia en la población mencionada.

8.3 Diseño de investigación

Dado el enfoque seleccionado, se aplicó el diseño no experimental de corte transversal que, según Hernández, Fernández Baptista (2014) son estudios que recopilan datos en un momento único. “Su propósito es describir variables, sin ser manipuladas y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (pág. 38).

Esta investigación, no pretende manipular variables, sino identificar si durante este tiempo de pandemia por covid-19, los factores: académico, económico, personal y familiar, están involucrados en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión en estudiantes de primero y último semestre de la carrera de psicológica en las tres sedes de la Universidad Politécnica Salesiana.

8.4 Alcance de investigación

Se trata de un estudio de alcance exploratorio. “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 91).

Se evaluó un tema relativamente poco estudiado, que surge ante el nuevo virus Covid-19, buscando manifestación de cuadros de ansiedad y depresión en universitarios a partir de la influencia de factores de riesgo como son sociodemográfico, académico, económico, personal, familiar y determinar si estos factores se presentan en las distintas sedes (Quito, Cuenca y Guayaquil) y semestres mencionados. Con el fin generar la posibilidad de llevar a cabo investigaciones siguientes más completas en este contexto particular.

8.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

En el proceso de recolección de datos además de la revisión bibliográfica, que ayuda a comprender mejor las variables a investigar, se utilizó el siguiente instrumento:

Con el fin de identificar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión a raíz de la pandemia por Covid19 en estudiantes universitarios, se empleó un cuestionario auto aplicado, creado en Google, el cual contiene preguntas que abordan los factores de riesgo: económicos, académicos, familiares y personales.

Para analizar los niveles de ansiedad y depresión que presentó la muestra planteada, se llevó a cabo la aplicación del inventario de ansiedad y depresión de Beck.

Inventario de depresión de Beck

Aarón Beck creó el inventario de depresión de Beck (BDI) en 1961, con el fin de evaluar la intensidad y severidad de los niveles de depresión, a través de sintomatología depresiva de acuerdo con los criterios del DSM-IV-TR. En 1996 se convirtió en un cuestionario auto aplicable de 21 ítems de opción múltiple, donde encontramos síntomas cognitivos (fracaso, pesimismo, ideas suicidas, otros) y somáticos (dificultad para respirar, taquicardia y entre otros) (Beltrán & Freyre, 2012, págs. 6-8)

Este instrumento puede aplicarse a adolescentes a partir de los 13 años y adultos, sus rangos de calificaciones es de: 0 a 13 mínimo, 14 a 19 leve, 20 a 28 moderado y 29 a 63 severo. La actual revisión del BDI ha sido fuertemente estudiada, demostrando una alta

validez y confiabilidad, así también su consistencia interna es de 0.91 y más (Sanz, Perdición, & Vázquez, 2003, págs. 260-261).

Inventario de Ansiedad de Beck

El Inventario de Ansiedad, fue creado por Aaron T. Beck, siendo en el 2011 su última revisión. Con el pasar del tiempo es considerado como un test auto aplicado que tiene como finalidad medir la gravedad de los síntomas de la ansiedad este inventario es uno de los más utilizados (Sánchez V. , 2014, págs. 42-43).

Este inventario está conformado por 21 ítems, el mismo que toma en consideración; síntomas somáticos como dificultad para respirar, taquicardia , síntomas cognitivos como nervios, miedo a perder control, etc, este mide desde una escala de 0 (nada) a 3 (severamente) de cuanto estos síntomas les molesta (Eack, 2008). Este instrumento puede ser aplicado a partir de los 13 años, tanto en población clínica como general. Como referencia a lo antes mencionado el puntaje total es de máximo 63, donde los puntos de corte son: 0-7 mínimo, 8-16 leve, 17-25 moderado y 26-63 severo (Sánchez V. , 2014, págs. 42-43).

8.6 Plan de análisis

Debido a que se pretendió identificar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión en la población seleccionada, se realizó un análisis estadístico inferencial, donde se procesan los datos obtenidos para describir, analizar e interpretar en forma apropiada los resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 123).

Se utilizó el programa de tabulación de Excel, el que además proporciona las gráficas que permiten el análisis, para esto se utilizó la tabulación en una matriz de doble entrada diseñada en Excel, en donde se plantean las preguntas del cuestionario y sus respuestas. Esta tabulación permitió identificar los factores que influyen en los cuadros de ansiedad y depresión, además, permitió determinar en qué factores prevalece los niveles moderados y severos de ansiedad y depresión, así también, que factores inciden en cada una de las sedes Quito, Cuenca y Guayaquil de la Universidad Politécnica Salesiana. Cabe recalcar que para esta investigación se aplicó una encuesta piloto a 25 participantes, la cual, permitió validar las preguntas establecidas, considerando que estaban acorde a los objetivos planteados.

9. Población y muestra

9.1 Población

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) “la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y que va en función del objeto de investigación, además implica características de contenido, lugar y tiempo” (pág. 189).

En esta investigación la población corresponde a estudiantes hombres y mujeres de primero y último semestre de la carrera de psicología, de entre 17 y 35 años, que pertenecen a las sedes de Quito, Cuenca y Guayaquil de la Universidad Politécnica Salesiana.

9.2 Tipo de muestra

No probabilística - de oportunidad

Se ha planteado un muestreo no probabilístico y de oportunidad, el cual de acuerdo con Johson, Hernández y Battaglia (citados por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) “en la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (pág. 189).

9.3 Criterios de la Muestra

Fueron incluidos en la muestra:

- Hombres y mujeres entre 17y 35 años
- Matriculados en el período 58
- Estudiantes de la Carrera de Psicología de las sedes de Quito, Cuenca y Guayaquil.

9.4 Fundamentación de la muestra

Se ha delimitado la presente muestra debido a que proporcione resultados en conformidad a los objetivos y supuestos previamente planteados en el presente estudio, además se consideró que la población señalada fue accesible para llevar a cabo la investigación.

9.5 Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “la muestra es en esencia un subconjunto de la población, en otras palabras, son elementos que pertenecen a ese conjunto

definido en sus características al que llamamos población y que además pretende ser un reflejo de la misma” (pág. 190).

Por tanto, según la fórmula muestral:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Figura 1. Fórmula para calcular el tamaño de la muestra

Elaborado por: Asesoría Económica y Marketing (2009)

El tamaño comprendió de un estimado de 129 estudiantes como mínimo, que cumplan con los criterios de selección antes mencionados.

10. Descripción de los datos producidos

Para la recolección de información se planificó una muestra de 129 estudiantes de primero y último semestres de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana de las sedes Quito, Cuenca y Guayaquil; este cuestionario fue distribuido a través de la plataforma Google Forms, el link se remitió a través de los correos institucionales de 575 estudiantes, de los cuales 132 abrieron el cuestionario y únicamente 129 aceptaron responderlo.

En las siguientes figuras se detallan las características de los y las estudiantes.

En la figura 2 se evidencia que más de la mitad de los encuestados son de género femenino, equivalente al 84.5%.

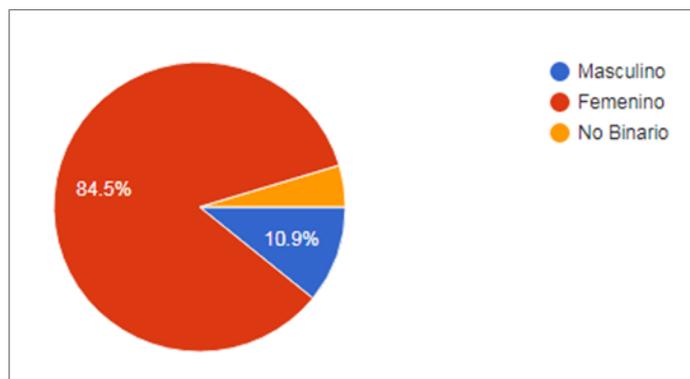


Figura 2. Prevalencia del género de la muestra

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

La figura 3 muestra que un 37% de los participantes oscilan en edades entre 18 y 19 años, siendo este rango de edad el más representativo, seguido del 9% que tiene 17 años y otro 9% de los estudiantes con 23 años.

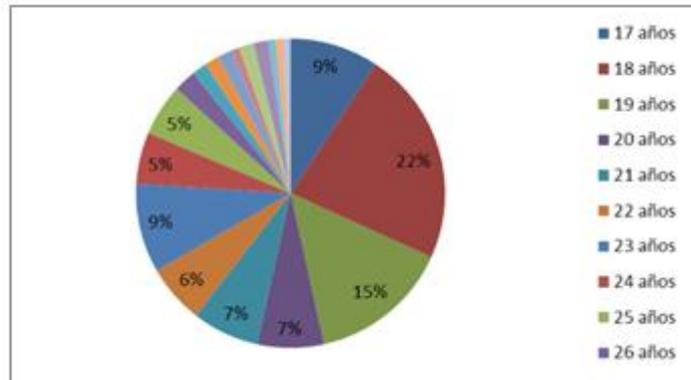


Figura 3. Rangos de edad de los participantes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la siguiente Figura se evidencia que el 93.8% son solteros, lo que equivale a 121 estudiantes.

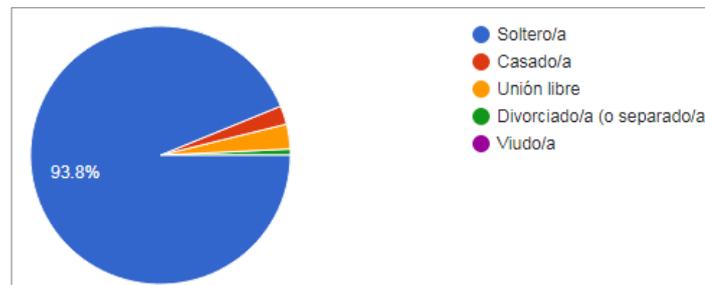


Figura 4. Estado civil de los participantes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

La figura 5 muestra que el 53.5% de los participantes pertenecen a la sede Guayaquil, equivalente a 69 estudiantes y un 39.5% estudiantes pertenecen a la sede Quito de la Universidad Politécnica Salesiana.

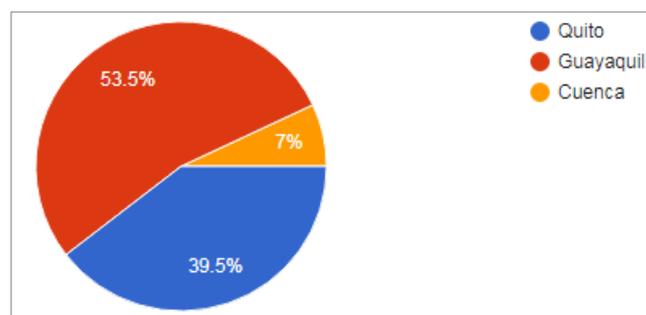


Figura 5. Sede a la que pertenece
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la siguiente figura se observa que la mayor parte de los participantes pertenecen a primer semestre, dato equivalente al 65.1% y un 34.9% pertenece a último semestre de la carrera.

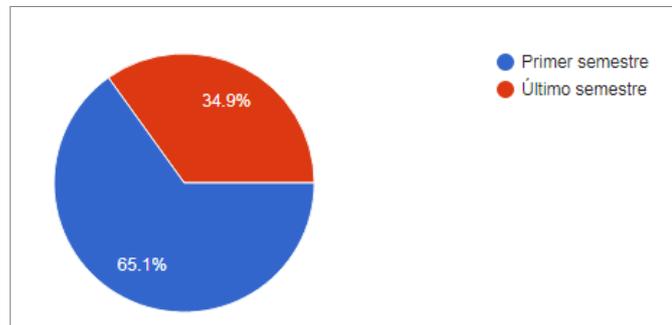


Figura 6. Semestre al que pertenece
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

10. Presentación de los resultados descriptivos

En este apartado se describen las respuestas de cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a los participantes para identificar los factores que influyen en el desarrollo de los cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia.

10.1 Factores que influyen en los cuadros de ansiedad y depresión

10.1.1 Factor económico

¿Considera que, a nivel económico, durante la pandemia se han presentado algunas de estas situaciones?

Los datos recogidos, en la siguiente figura muestran que durante la pandemia a nivel económico, un 42% de los encuestados manifiestan haber presentado dificultades para cubrir costos de estudios, por otro lado, un segundo segmento un tanto amplio ha manifestado ingresos bajos, equivalente a un 39%.

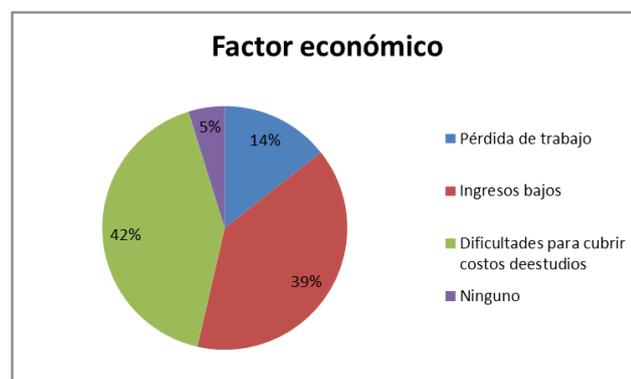


Figura 7. Factor económico
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

10.1.2 Factor Familiar

¿Con quién pasó la pandemia?

En la siguiente figura se puede evidenciar que el 84.5% de los estudiantes manifiestan haber pasado la pandemia con su núcleo familiar (padres-hermanos).

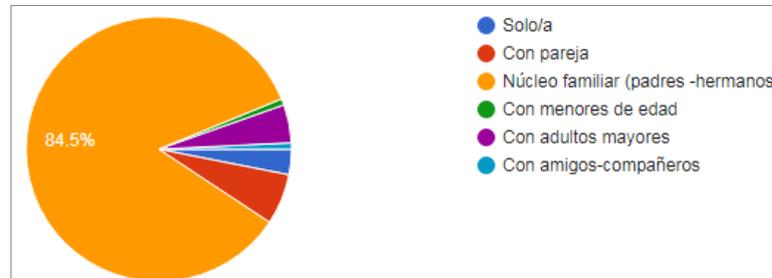


Figura 8. Factor familiar
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

¿Considera que a nivel familiar, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas situaciones?

El 20% de los estudiantes mencionó que durante la pandemia a nivel familiar, han presentado una mala relación con uno o varios miembros de la familia, mientras que un 19% ha experimentado que la convivencia en el hogar ha empeorado (clima/ambiente tensionante desagradable).

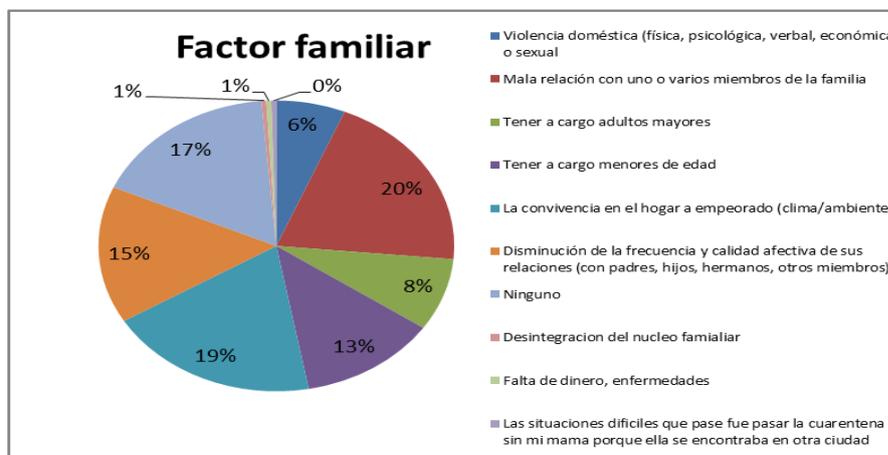


Figura 9. Factor familiar
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

10.1.3 Factor Académico

¿Considera que, a nivel académico, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas situaciones?

En la figura 10 se evidencia que durante la pandemia a nivel académico, el 25%, equivalente a 64 estudiantes manifiesta que su ambiente de estudio ha sido inadecuado, por

otro lado, un 24% de los estudiantes manifiesta haber presentado una sobrecarga académica y un 15% menciona haber tenido un proceso de inadaptación a la modalidad virtual.

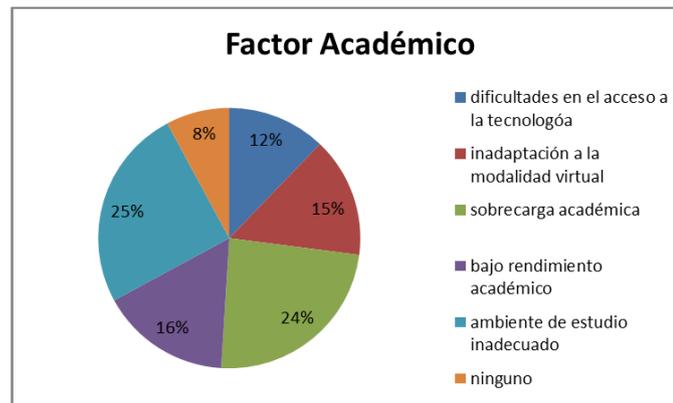


Figura 10. Factor académico
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

10.1.4 Factor Personal

¿Considera que a nivel personal, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas situaciones?

Durante la pandemia a nivel personal el 18%, un equivalente a 58 estudiantes, manifiestan que un familiar cercano se contagió de covid-19, el 17% manifiestan que la pandemia ha afectado su proyecto de vida, el 16% indica que existió una afectación en la calidad de las relaciones sociales y un 15% de los estudiantes menciona haber experimentado la muerte de un familiar, amigo/a o alguien cercano/a.

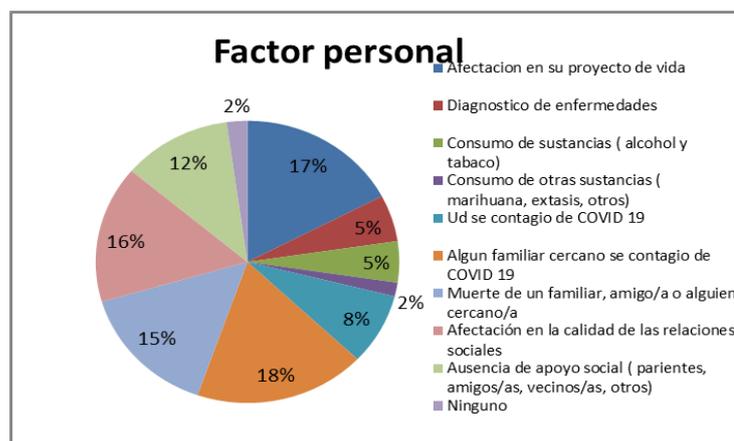


Figura 11. Factor personal
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

10.2 Inventarios de Ansiedad y Depresión de Beck

Las siguientes figuras detalladas presentan información recolectada sobre los inventarios de ansiedad y depresión de Beck, la cual fue aplicada a los estudiantes con el criterio de inclusión de la presente investigación.

10.2.1 Inventario de Ansiedad

La siguiente figura muestra que de los 129 participantes, 57 estudiantes presentan niveles de ansiedad severa, 18 estudiantes nivel de ansiedad moderado, 34 estudiantes un nivel leve y los 20 restantes un nivel mínimo, decir una gran cantidad de estudiantes se encuentran en un rango de medio a alto en niveles de ansiedad.

| sede | semestr | género | edad | [1. Top | [2. Acal | [3. Cop | [4. Incan | [5. Cop | [6. Mare | [7. Cop | [8. Inest | [9. Ata | [10. Nerv | [11. Cop | [12. Cop | [13. Inqui | [14. Cop | [15. Cop | [16. Cop | [17. Cop | [18. Cop | [19. Cop | [20. Cop | [21. Cop | total | nivel de ansiedad |
|-----------|---------|------------|------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------|---------|-----------|---------|-----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------------------|
| Quito | primero | femenino | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minimo |
| Quito | primero | femenino | 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 34 | Severo |
| Quito | primero | femenino | 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | minimo |
| Quito | primero | femenino | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | Severo |
| Quito | primero | femenino | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado |
| Quito | primero | femenino | 19 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 30 | Severo |
| Quito | primero | femenino | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 43 | Severo |
| Quito | último | Femenino | 30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | leve |
| Quito | último | Femenino | 26 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | leve |
| Quito | último | Femenino | 27 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | leve |
| Quito | último | Masculino | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado |
| Quito | último | Femenino | 38 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 31 | Severo |
| Quito | último | Femenino | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | minimo |
| Quito | último | Femenino | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado |
| Quito | último | Femenino | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | minimo |
| Quito | último | Femenino | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | minimo |
| Quito | último | Femenino | 25 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | Moderado |
| Quito | último | Femenino | 35 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | leve |
| Quito | último | Femenino | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 31 | Severo |
| Quito | último | Femenino | 24 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 46 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Moderado |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 50 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 41 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 | Severo |
| Guayaquil | primero | Masculino | 18 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 40 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 48 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 30 | Severo |
| Guayaquil | primero | femenino | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | minimo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | minimo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 28 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | leve |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | minimo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 17 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 35 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | minimo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | Moderado |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | leve |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | leve |
| Guayaquil | primero | Femenino | 23 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | Moderado |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | leve |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 34 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 23 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 45 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 18 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 31 | Severo |
| Guayaquil | primero | Femenino | 19 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 25 | Moderado |
| Guayaquil | primero | No Binario | 20 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | minimo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|----|-----------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----------|--------|
| 43 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | Leve | |
| 44 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | Minimo | |
| 45 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Minimo | |
| 46 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 21 | Moderado | |
| 47 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 8 | Minimo | |
| 48 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Minimo | |
| 49 | Femenino | 21 | Cuenca | Último semestre | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | Leve | |
| 50 | Femenino | 23 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | Minimo | |
| 51 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | Leve | |
| 52 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15 | Leve | |
| 53 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | Minimo | |
| 54 | Femenino | 24 | Guayaquil | Último semestre | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | Leve |
| 55 | Femenino | 23 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 34 | Severo | |
| 56 | Femenino | 27 | Cuenca | Último semestre | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | Minimo | |
| 57 | Femenino | 22 | Cuenca | Último semestre | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | Moderado | |
| 58 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | Leve | |
| 59 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | Leve | |
| 60 | No binario | 20 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Minimo | |
| 61 | Femenino | 22 | Guayaquil | Primer semestre | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 20 | Moderado | |
| 62 | Femenino | 21 | Guayaquil | Último semestre | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Minimo | |
| 63 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minimo | |
| 64 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 44 | Severo | |
| 65 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 42 | Severo | |
| 66 | Femenino | 20 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | Minimo | | |
| 67 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | Minimo | |
| 68 | Femenino | 22 | Cuenca | Último semestre | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 30 | Severo | |
| 69 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Minimo | |
| 70 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | Minimo | |
| 71 | Femenino | 20 | Guayaquil | Último semestre | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | Moderado | |
| 72 | Masculino | 19 | Cuenca | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | Minimo | |
| 73 | Femenino | 23 | Guayaquil | Último semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minimo | |
| 74 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 75 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 22 | Moderado | |
| 76 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | Minimo | |
| 77 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 22 | Moderado | |
| 78 | Femenino | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Femenino | 21 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | Minimo | |
| 80 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | Minimo | | |
| 81 | Femenino | 23 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Minimo | | |
| 82 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minimo | | |
| 83 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | Minimo | | |
| 84 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Minimo | |
| 85 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | Minimo | |
| 86 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | Minimo | | |
| 87 | Femenino | 23 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | Minimo | | |
| 88 | Masculino | 31 | Cuenca | Último semestre | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 29 | Severo | |
| 89 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | Moderado | |
| 90 | Femenino | 21 | Guayaquil | Último semestre | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 29 | Severo | |
| 91 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | Minimo | | |
| 92 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | Moderado | |
| 93 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Minimo | |
| 94 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Minimo | | |
| 95 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | Minimo | |
| 96 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minimo | | |
| 97 | Femenino | 20 | Cuenca | Primer semestre | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 19 | Leve | |
| 98 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Leve | |
| 99 | Femenino | 19 | Guayaquil | Primer semestre | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | Minimo | | |
| 100 | Femenino | 17 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | Minimo | | |
| 101 | Femenino | 18 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Minimo | | |
| 102 | Femenino | 25 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Minimo | |
| 103 | Femenino | 22 | Quito | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | Moderado | |
| 104 | Femenino | 23 | Quito | Último semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 105 | Femenino | 23 | Quito | Último semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|----|-----------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----------|----------|
| 106 | Femenino | 25 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Minimo | |
| 107 | Femenino | 22 | Quito | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 108 | Femenino | 25 | Quito | Último semestre | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado |
| 109 | Femenino | 24 | Quito | Último semestre | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | Moderado | |
| 110 | Femenino | 24 | Quito | Primer semestre | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado |
| 111 | Femenino | 31 | Quito | Último semestre | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 | Leve | |
| 112 | Femenino | 26 | Quito | Último semestre | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Moderado | |
| 113 | Femenino | 23 | Quito | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | Minimo | |
| 114 | Femenino | 21 | Quito | Primer semestre | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | Minimo | |
| 115 | Femenino | 25 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | Minimo | |
| 116 | Femenino | 23 | Quito | Último semestre | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | Minimo | |
| 117 | Femenino | 26 | Quito | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 118 | Femenino | 22 | Quito | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 119 | Femenino | 23 | Quito | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 120 | Femenino | 20 | Quito | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |
| 121 | Femenino | 32 | Quito | Último semestre | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | Minimo | |
| 122 | Femenino | 23 | Quito | Primer semestre | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | Moderado | |
| 123 | Femenino | 35 | Quito | Último semestre | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | Moderado | |
| 124 | Femenino | 21 | Quito | Último semestre | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Minimo | | |
| 125 | Femenino | 19 | Quito | Primer semestre | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | Minimo | |
| 126 | Femenino | 18 | Quito | Primer semestre | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | Minimo | |
| 127 | Femenino | 30 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 19 | Leve | | |
| 128 | Femenino | 18 | Quito | Último semestre | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 | Moderado | |
| 129 | Femenino | 22 | Quito | Último semestre | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 18 | Leve | |
| 130 | Femenino | 24 | Quito | Último semestre | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | Minimo | |
| 131 | Femenino | 21 | Quito | Primer semestre | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | Leve | |
| 132 | Femenino | 24 | Guayaquil | Primer semestre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minimo |

Figura 13. Inventario de Depresión
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11. Análisis de los resultados

Los resultados descritos en el apartado anterior, evidencian las siguientes tendencias respecto a los factores que influyen en los cuadros de ansiedad y depresión, así como los niveles de ansiedad y depresión que presentan los participantes.

11.1 Factores que intervienen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión

Se determinó que durante la pandemia, en lo que respecta al factor económico, los participantes manifiestan haber experimentado dificultades para cubrir sus costos de estudios (42%), además, la presencia de ingresos económicos bajos (39%) es considerablemente alta; con relación al factor familiar existe un gran porcentaje de estudiantes que refieren haber pasado durante la pandemia con su núcleo familiar (84.5%), así también, mencionan que durante este periodo mantuvieron una mala relación con uno o varios miembros de la familia (20%) y que en general la convivencia en el hogar ha empeorado (19%); en cuanto al factor académico se puede mencionar que los estudiantes manifiestan haber experimentado un ambiente de estudio inadecuado (25%), una sobrecarga académica (24%) e inadaptación a la modalidad virtual (16%); finalmente en el factor personal, los participantes refieren que algún familiar cercano se habría contagiado de covid-19 (18%), además manifiestan haber presenciado la muerte de un familiar, amigo/a alguien cercano/a (17%), así también, indican hubo en cierta manera una afectación en la calidad de sus relaciones sociales (16%), y su proyecto de vida (15%).

11.2 Inventarios de Beck

En las siguientes figuras se exponen los resultados de los inventarios de ansiedad y depresión con su prevalencia correspondiente.

11.2.1 Inventario de ansiedad de Beck

11.2.1.1 Resultado general

El 44%, que equivale a 57 estudiantes, presentan un nivel de ansiedad severo, el 26% de participantes está en un nivel leve, mientras que el 14%, equivalente a 18 estudiantes están en un nivel moderado, por lo tanto, de 129 estudiantes 75 se encuentran en un rango de ansiedad de medio a alto.

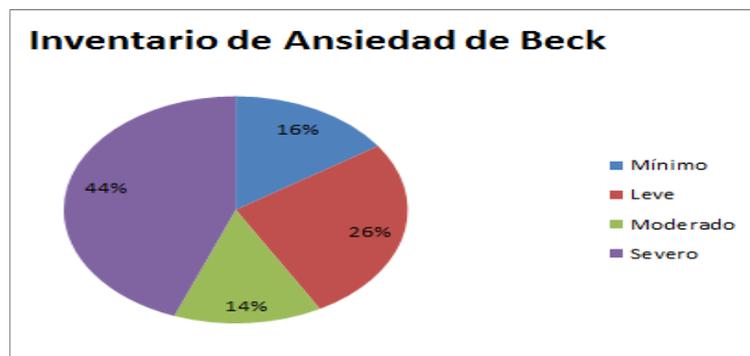


Figura 14. Inventario de Ansiedad

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.1.2 Resultados según el Género

El 50% de los participantes de género masculino, equivalente a 7 estudiantes, se encuentra en un nivel severo de ansiedad, un 29% presenta nivel de ansiedad leve y un 14%, equivalente a 2 estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderada, esto puede reflejar que, de 14 estudiantes de género masculino, 9 se encuentran en un rango de medio a alto.

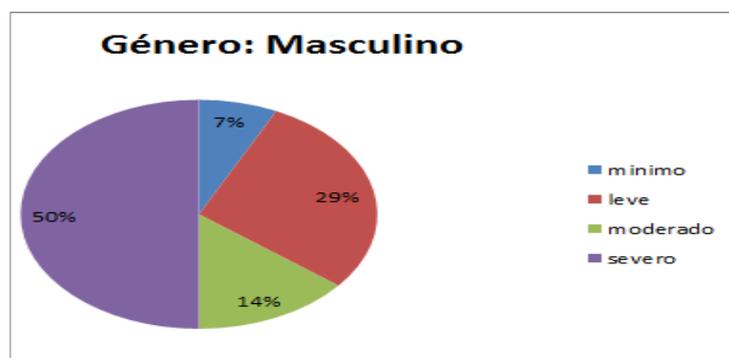


Figura 15. BAI-Género: Masculino

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En lo que respecta a la ansiedad en los participantes de género femenino se puede decir que el 45% se encuentra en un nivel severo, el 25% en nivel leve y el 15% en nivel moderado, esto puede indicar que, de 109 mujeres, 65 de ellas se encuentran en un rango de ansiedad de medio a alto.

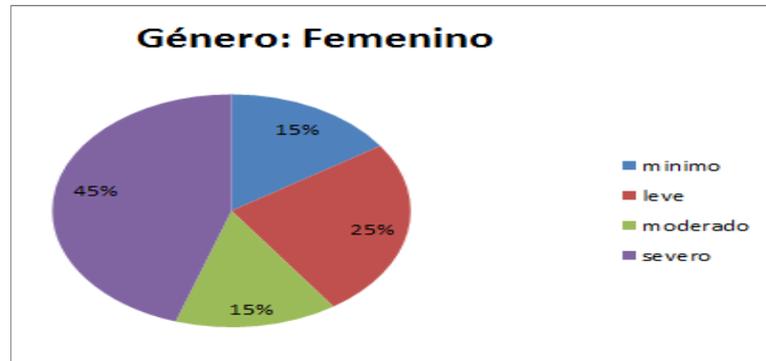


Figura 16. BAI-Género: Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la población de género no Binario, el 60%, equivalente a 3 estudiantes se encuentra en un nivel leve de ansiedad y el 40% restante en un nivel mínimo de ansiedad, encontrándose esta población en un rango medio a bajo de ansiedad.

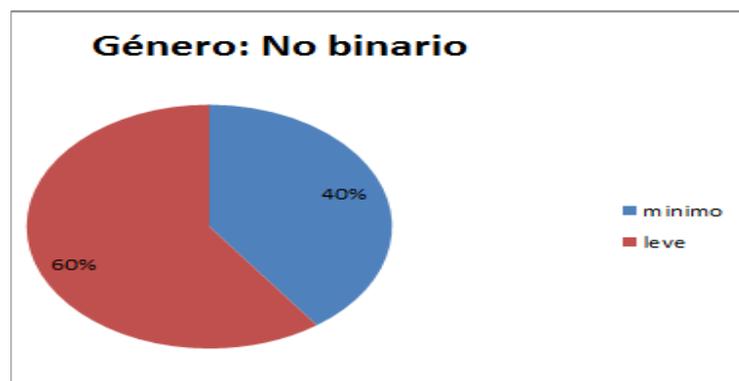


Figura 17. BAI-Género: No Binario
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.1.3 Resultados según las Sedes (Quito, Cuenca y Guayaquil)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Quito de la UPS, el 41%, equivalente a 21 estudiantes están en un nivel de ansiedad severa, el 27% de participantes en un nivel de ansiedad leve y el 16% se encuentra en un nivel de ansiedad moderado, por lo tanto de 51 estudiantes, 29 de ellos están en un rango de medio a alto de ansiedad.

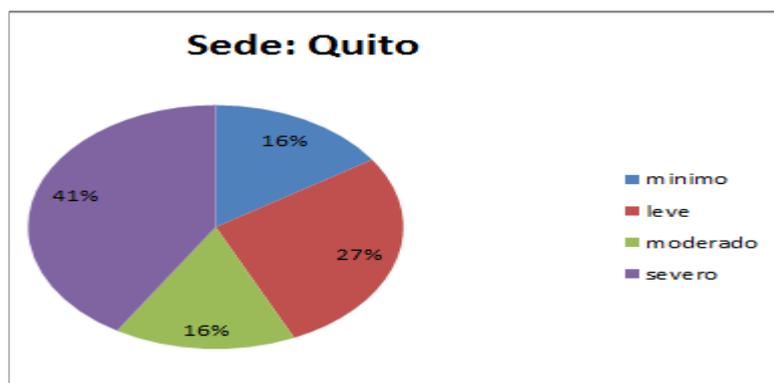


Figura 18. BAI-Sede: Quito
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Respecto a la sede Cuenca, el 67%, equivalente a 6 estudiante presenta un nivel severo de ansiedad, mientras que un 22%, equivalente a 2 estudiantes se encuentra en un nivel leve y un 11% en un nivel de ansiedad moderado, es decir que, de 9 estudiantes, 7 están en un rango medio a alto de ansiedad.

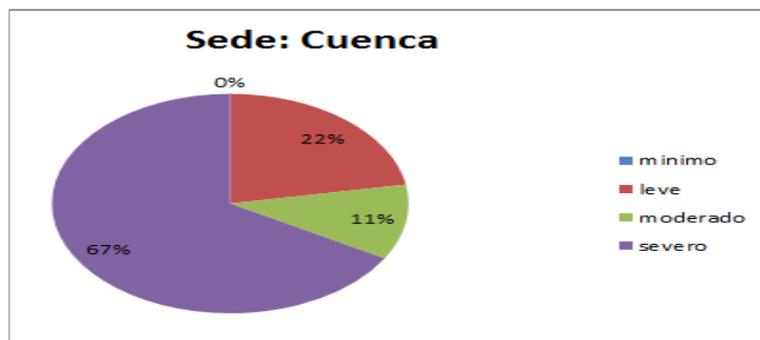


Figura 19. BAI-Sede: Cuenca
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la Sede Guayaquil de la UPS respecto a los niveles de ansiedad, el 44%, equivalente a 30 estudiantes, estarían en un nivel de ansiedad severo, un 26% está en un nivel de ansiedad leve y un 13% de los participantes en un nivel moderado, lo cual refleja que de 69 estudiantes 39 de ellos están en un rango de media a alto en ansiedad.

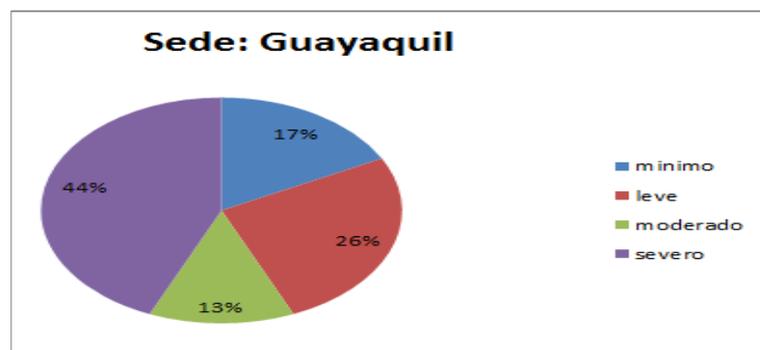


Figura 20. BAI-Sede: Guayaquil
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.1.4 Resultados según los semestres (primero y último)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la población de primer semestre, el 48%, equivalente a 40 estudiantes presenta un nivel severo, el 24% un nivel mínimo, un 19% de estudiantes en un nivel leve y un 9% en un nivel moderado, por lo tanto que, de 84 estudiantes, 48 estarían en un rango de medio a alto de ansiedad.

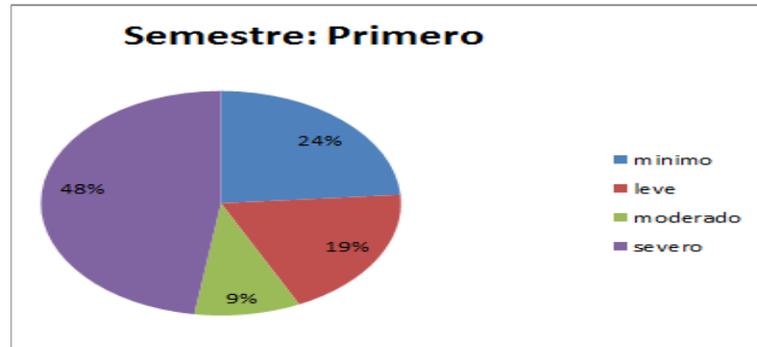


Figura 21. BAI-Semestre: Primero
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la población de último semestre, el 38%, equivalente a 17 estudiantes, están en un nivel severo, el 31% en un nivel leve y el 22% en un nivel moderado, por lo tanto que, de 45 estudiantes 24 estudiantes se encuentran en un rango medio alto de ansiedad.

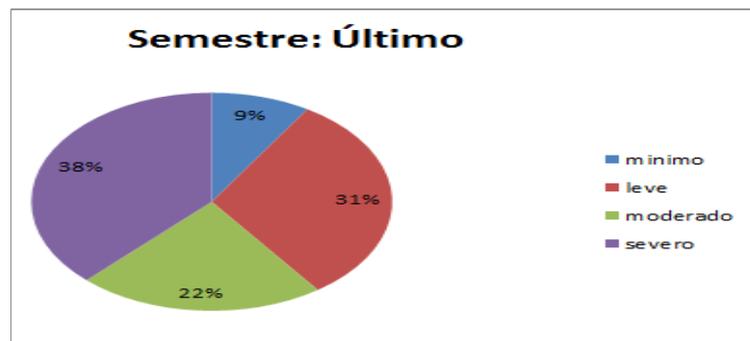


Figura 22. BAI-Semestre: Último
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.1.5 Resultados según la Sede y el Género

Respecto a los niveles de ansiedad que se presenta en la sede Quito de población femenina, el 46%, equivalente a 17 estudiantes presentan un nivel severo, el 22% de las participantes reflejan un nivel leve y el 16% un nivel moderado, por lo cual, de 37 participantes, 23 estarían en un rango de medio a alto de ansiedad.

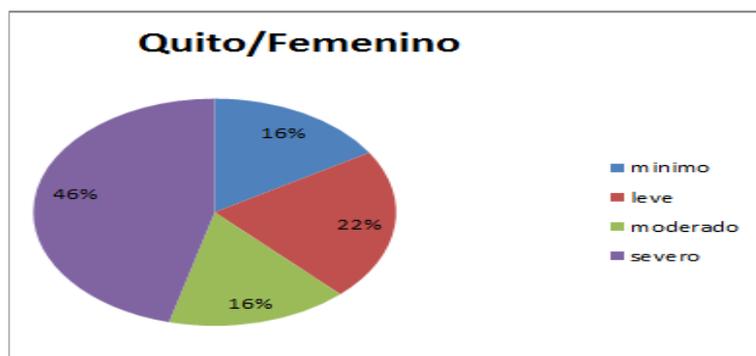


Figura 23. BAI-Quito/Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Respecto a los niveles de ansiedad que se presenta en la sede Quito de población masculina, el 34% de los encuestados estaría en un nivel leve, mientras que el 33% de los estudiantes estaría en un nivel severo y un 22% en moderado.

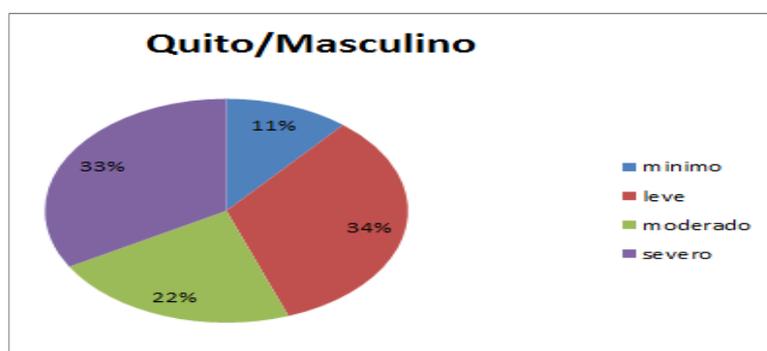


Figura 24. BAI-Quito/Masculino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Respecto a los niveles de ansiedad que se presenta en la sede Quito de población No Binaria, el 60% está en un nivel leve, por lo tanto de 5 participantes, 4 de ellos están en un rango de medio a bajo de ansiedad.

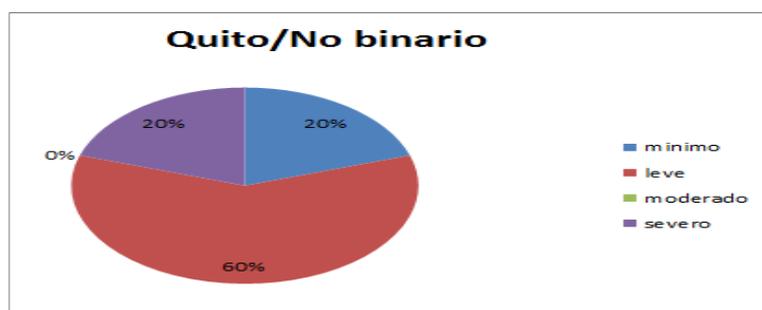


Figura 25. BAI-Quito/No Binario
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Cuenca en la población femenina, el 57%, equivalente a 4 estudiantes, se encuentra en un nivel severo de ansiedad, el 29% de los participantes en un nivel leve y un 14% en un nivel moderado, por lo cual, de 7 mujeres 5 de ellas están en un rango de medio a alto de ansiedad.

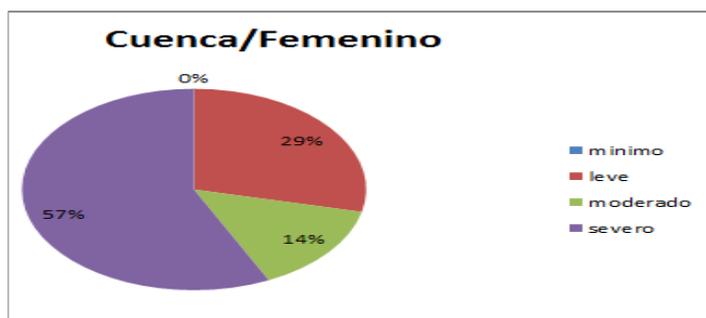


Figura 26. BAI-Cuenca/Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Cuenca en la población masculina, hay un nivel equitativo tanto pues, el 50%, equivalente a 1 estudiantes, está en un nivel severo y de igual forma el otro 50% en un nivel mínimo.

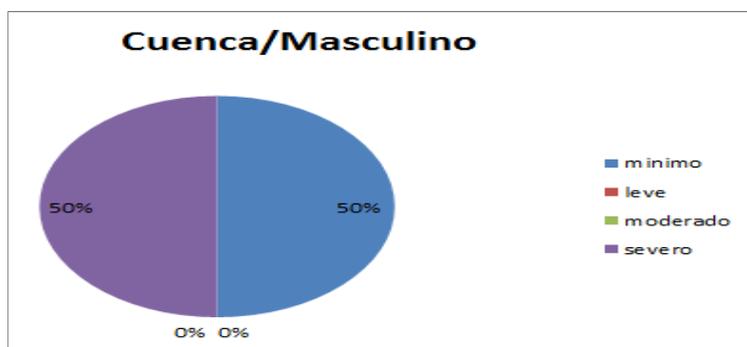


Figura 27. BAI-Cuenca/Masculino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Guayaquil de la población femenina, el 43%, equivalente a 28 mujeres presentan un nivel severo, el 26% de las estudiantes en un nivel leve y el 14% en un nivel moderado, por lo tanto, de 65 mujeres, 37 están en un rango de medio a alto de ansiedad.

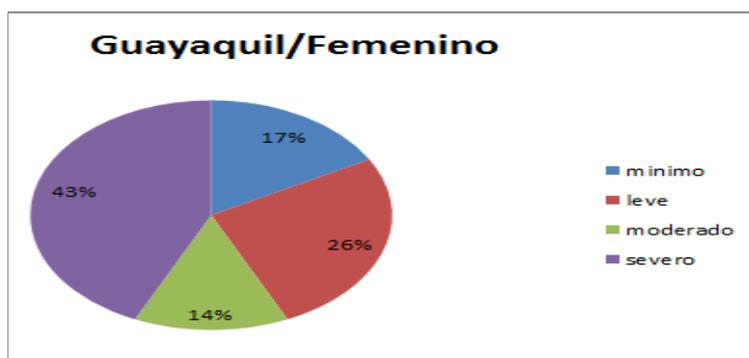


Figura 28. BAI-Guayaquil/Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Guayaquil de la población masculina el 67%, equivalente a 2 estudiantes presentan un nivel severo y el 33%, equivalente a 1 participante está en un nivel leve.

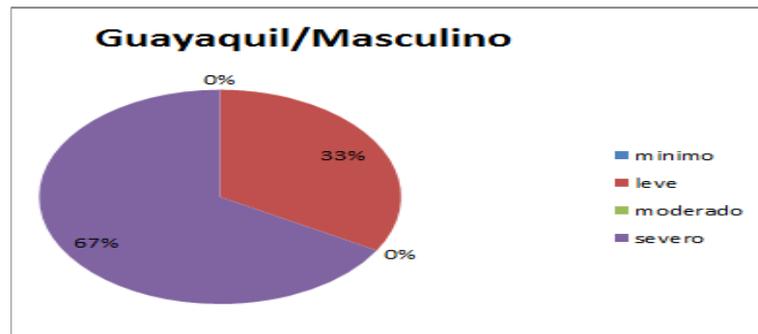


Figura 29. BAI-Guayaquil/Masculino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En cuanto a los niveles de ansiedad en la sede Guayaquil de la población No Binario el 100% que corresponde a un estudiante, se encuentra en un nivel de ansiedad mínimo.

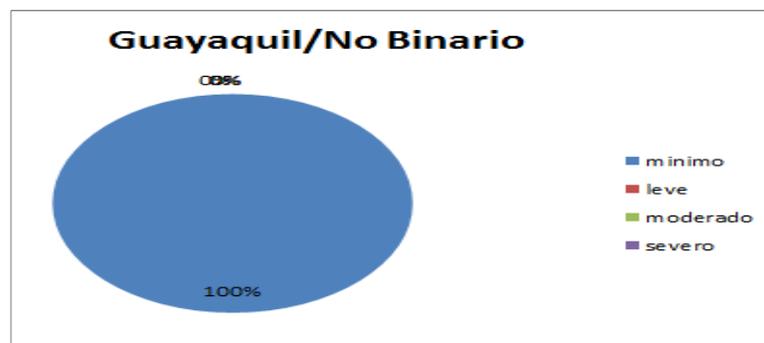


Figura 30. BAI-Guayaquil/No Binario
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.2 Inventario de depresión de Beck

11.2.2.1 Resultado general

El 54% de los estudiantes, que equivale a 67 alumnos, presentan un nivel de depresión mínima, el 22% de participantes presenta un nivel moderado, mientras tanto que el 14%, equivalente a 18 estudiantes están en un nivel leve y finalmente se evidencia que 13 estudiantes equivalente al 10% se encuentran en un rango de depresión severa, por lo tanto podríamos decir que los participantes en general se encuentran en un rango de medio a bajo en depresión.

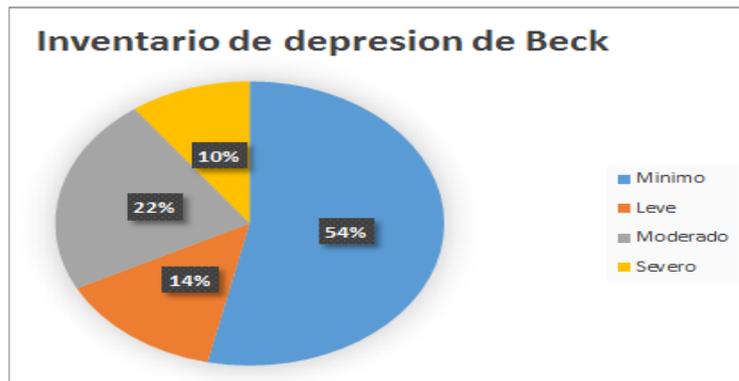


Figura 31. Inventario de depresión
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.2.2 Resultados según el Género

Se evidencia que un 29 % de los participantes de género masculino, equivalente a 4 estudiantes, se encuentra dentro de un nivel leve y moderado de depresión, mientras tanto que un 28% presenta niveles de depresión mínima y finalmente un 14%, equivalente a 2 estudiantes, presentan un nivel de depresión severa.

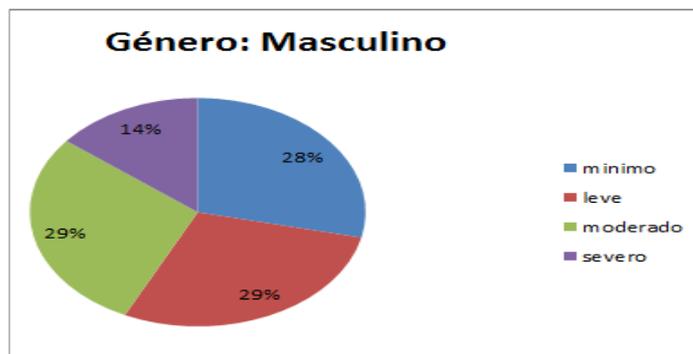


Figura 32. BDI-Género: Masculino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Los resultados en el género femenino indican que un 55% equivalente a 60 mujeres refieren niveles de depresión mínimos, sin embargo un 22% presentan niveles de depresión moderada, un equivalente de 13% presenta niveles de depresión leve y un 10% severa. Esto nos podría indicar que de 109 mujeres, 60 de ellas se encuentran en un rango de depresión de medio a alto.

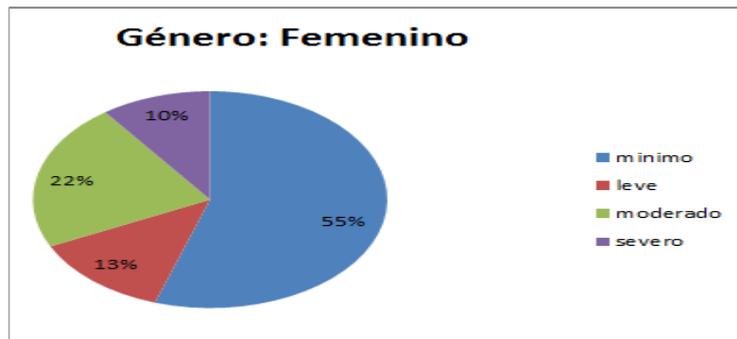


Figura 33. BDI-Género: Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Con relación al género no binario se evidencia que los niveles de depresión un 83% equivalente a 5 refieren un nivel mínimo de depresión y que un 17% manifiesta niveles de depresión moderada.

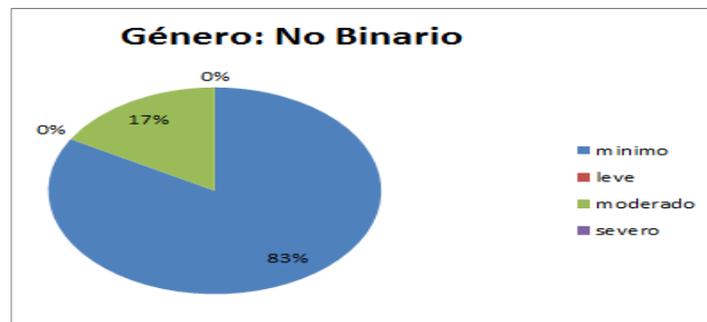


Figura 34. BDI-Género: No binario
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.2.3 Resultados según las Sedes (Quito, Cuenca y Guayaquil)

En la sede Quito de la UPS un 51% de estudiantes equivalente a 26, refieren niveles de depresión mínimos, un 31% presenta niveles de depresión moderada, un 14% niveles de depresión leve y finalmente un 4 % presentan niveles de depresión severo.

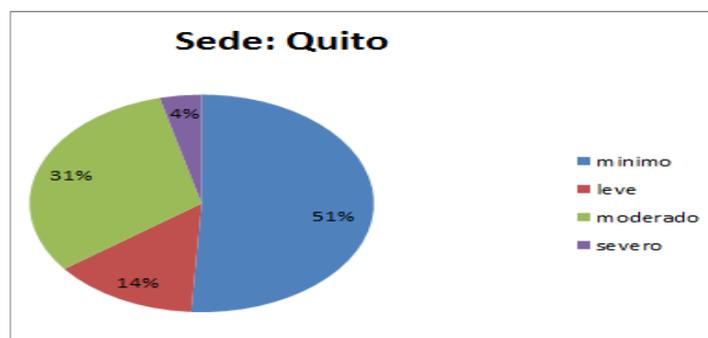


Figura 35. BDI- Sede: Quito
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la sede Cuenca de la UPS un 34% de estudiantes equivalente a 3 refieren niveles de depresión mínimos y un 22% se encuentran con niveles de depresión leve, moderado y severo.

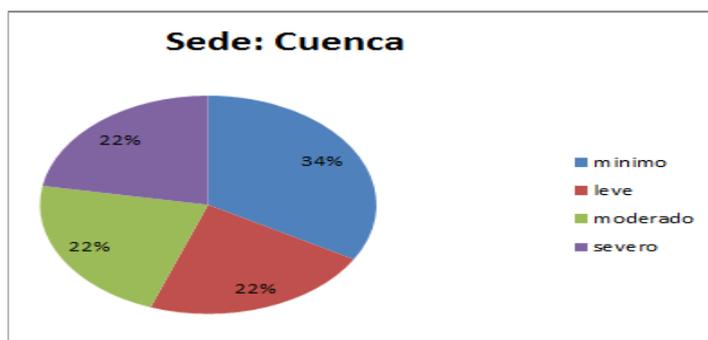


Figura 36. BDI- Sede: Cuenca
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Finalmente en la sede Guayaquil un 58% de estudiantes de la UPS dato equivalente a 40 presentan niveles depresivos mínimos, un 16% de participantes presentan niveles de depresión moderada, mientras tanto que un 13% de estudiantes equivalentes a 9 refieren niveles de depresión leve y severo.

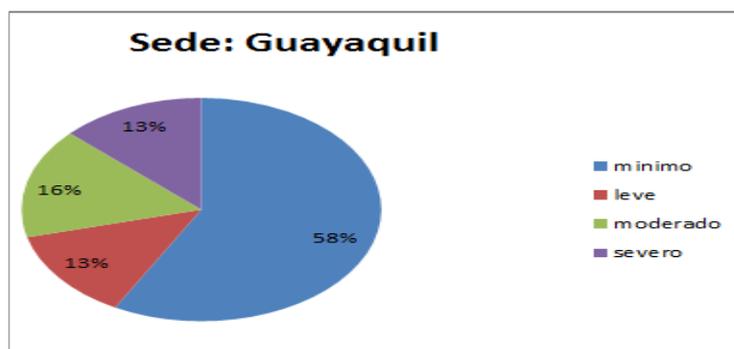


Figura 37. BDI- Sede: Guayaquil
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.2.4 Resultados según los semestres (primero y último)

Los niveles de depresión en la población universitaria de primer semestre dan cuenta que 60% de los estudiantes presentan un nivel mínimo de depresión, un 17 % presenta niveles de depresión moderada, mientras que un 12% refiere niveles de depresión severa y finalmente un 11% indica niveles depresivos leves.

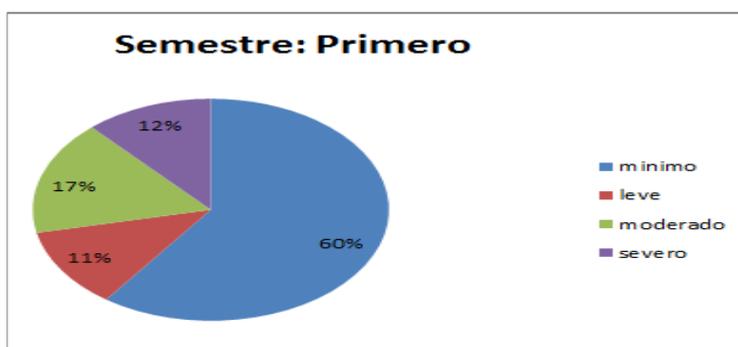


Figura 38. BDI-Semestre: Primero
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En lo que respecta a la población universitaria de últimos semestres se evidencia que un 40% de estudiantes de las 3 sedes presentan un nivel mínimo de depresión, mientras que un 31% manifiesta presentar niveles moderados de depresión, mientras que un 18% se encuentra con niveles leves de depresión y finalmente un 11% se encuentra con niveles depresivos severos.

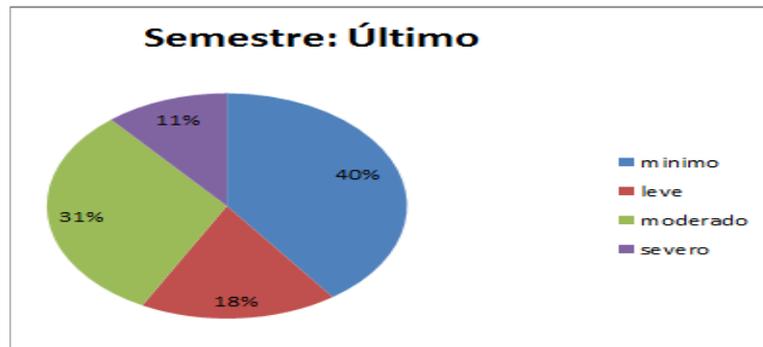


Figura 39. BDI-Semestre: Último
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.2.5 Resultados según la Sede y el Género

En la sede Quito los niveles de depresión en la población femenina son de 54% en un equivalente de 20 estudiantes, un 35% indica niveles de depresión moderada, mientras que un 8% presenta niveles depresivos leve y únicamente un 1% presenta depresión severa.

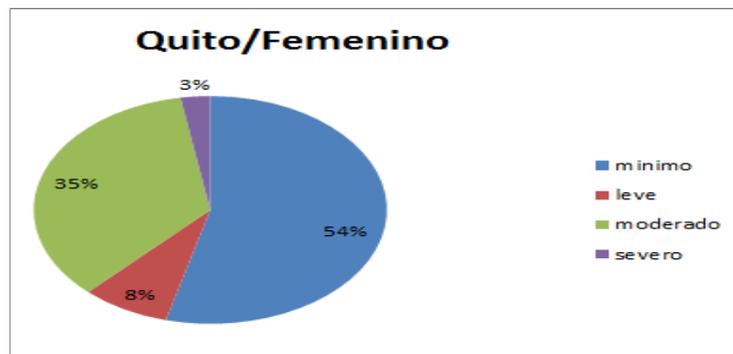


Figura 40. BDI-Quito: Femenino
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

La población masculina de la sede Quito presenta niveles de depresión leve en un 45% lo cual equivale a 4 estudiantes, mientras que un 22% presenta niveles de depresión moderado y mínimo y un 11% refiere niveles de depresión severa.

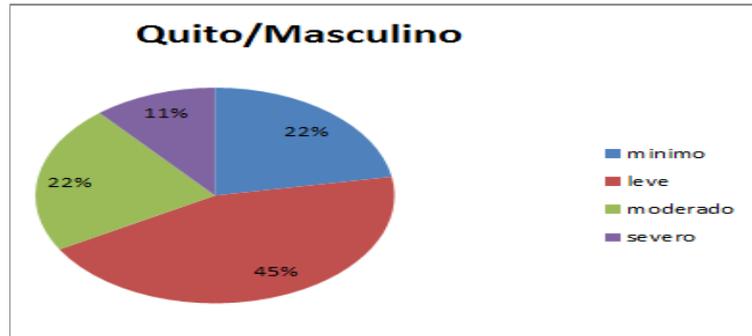


Figura 41. BDI-Quito: Masculina
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Se puede evidenciar que en la sede Quito la población No binaria presenta un 60% niveles de depresión leve y que un 20% presenta niveles de depresión severo y mínimo.

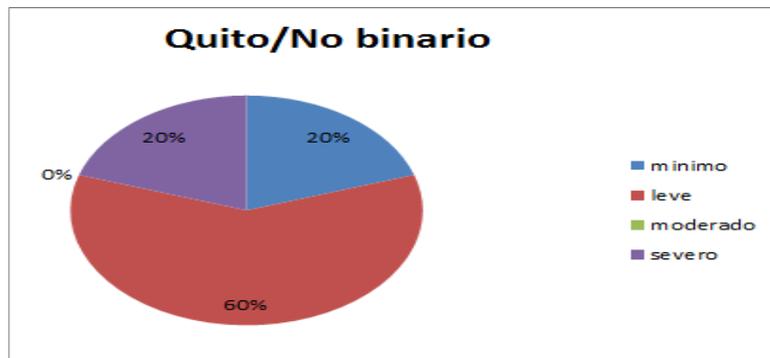


Figura 42. BDI-Quito: No binaria
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la sede Cuenca un 29% de la población femenina presenta niveles de depresión leve y moderada, mientras que un 28% indica niveles de depresión mínimo, seguid de un 14% que refiere depresión severa.

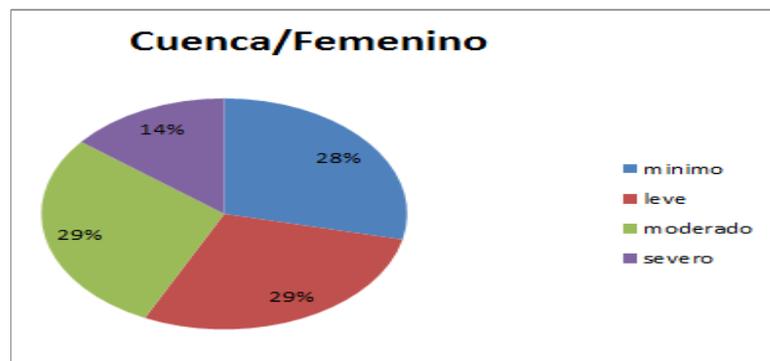


Figura 43. BDI-Cuenca: Femenina
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

La población masculina universitaria de la sede Cuenca refiere presentar niveles de depresión de 50% mínimo y moderado.

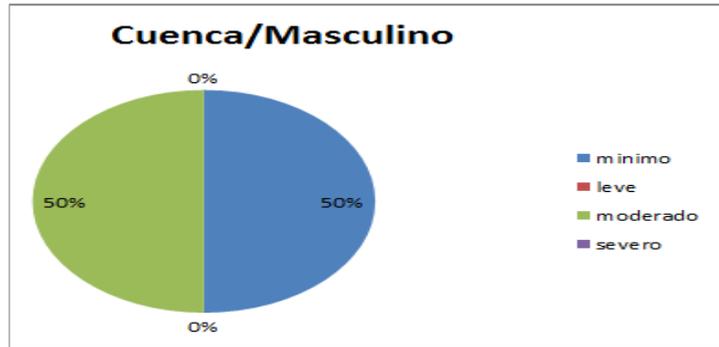


Figura 44. BDI-Cuenca: Masculina
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

En la sede Guayaquil de la UPS se evidencia que un 58% de la población femenina presenta niveles de depresión mínimo, seguido de un 14% de niveles de depresión leve, moderada y severa.

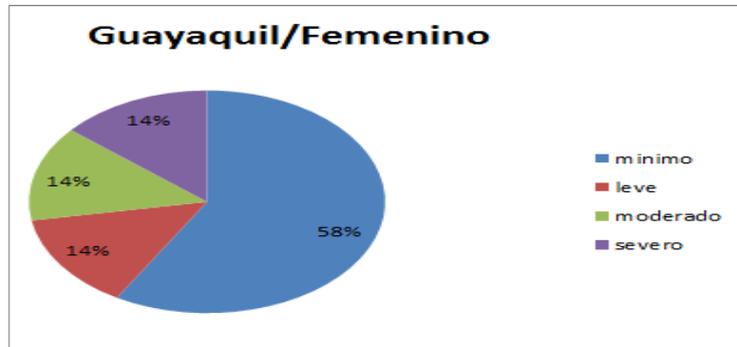


Figura 45. BDI-Guayaquil: Femenina
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

Finalmente la población masculina universitaria de la sede Guayaquil refiere un 67% presentar niveles de depresión leve mientras que un 33% refiere niveles de depresión mínimos.

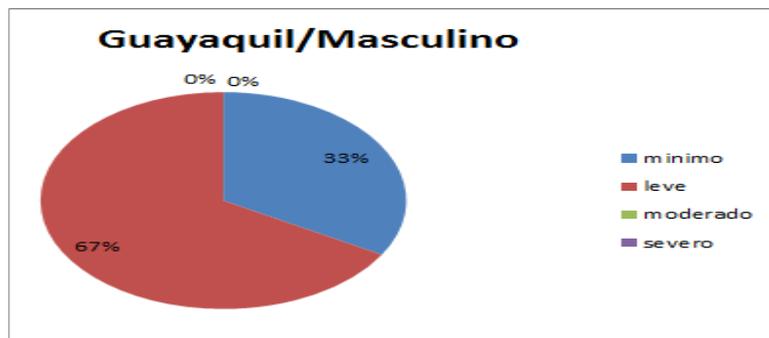


Figura 46. BDI-Guayaquil: Masculina
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.3 Análisis de los niveles de ansiedad y depresión y su relación con los factores (económico, familiar, académico y personal)

Los resultados que se presentan a continuación evidencian cómo los factores económicos, familiares, académico y personal han influido de manera significativa durante la pandemia en los cuadros de ansiedad y depresión en la población universitaria, para este análisis se considerara en conjunto los niveles moderado y severo.

11.2.3.1 Resultados generales de la presencia de ansiedad en cada factor

Los niveles de ansiedad moderada/severa en cada uno de los factores se los observa de la siguiente manera un 31% para el factor económico, siendo este el más representativo, seguido de un 29% para el factor académico, un 25% para el factor familiar y un 15% para el factor personal, siendo este donde hay un menor nivel de ansiedad elevado.



Figura 47. Factores y su relación con el nivel de ansiedad moderada/severa
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.3.2 Resultados según cada factor (económico, familiar, académico y personal) y la presencia de ansiedad moderado/severo por sedes.

A continuación presentamos cada factor, donde se detalla el porcentaje de ansiedad moderada/severa por sedes.

11.2.3.2.1 Factor económico

Los niveles de ansiedad moderado/severa encontrado en el factor económico es un 48% en la sede Guayaquil, seguido de un 41% de la sede Quito, y 11% en la sede Cuenca.



Figura 48. Factor económico y su relación con el nivel de ansiedad moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.3.2.2 Factor familiar

Los niveles de ansiedad moderado/severa encontrado en el factor familiar es un 47% en la sede Guayaquil, seguido de un 43% de la sede Quito, y 10% en la sede Cuenca.

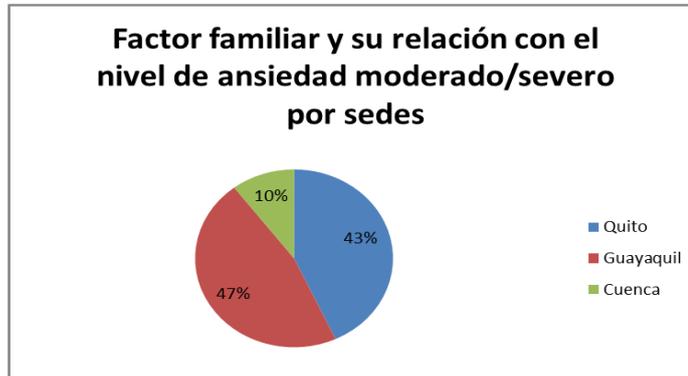


Figura 49. Factor familiar y su relación con el nivel de ansiedad moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.3.2.3 Factor académico

Los niveles de ansiedad moderado/severa encontrado en el factor académico es un 48% en la sede Guayaquil, seguido de un 41% de la sede Quito, y 11% en la sede Cuenca.

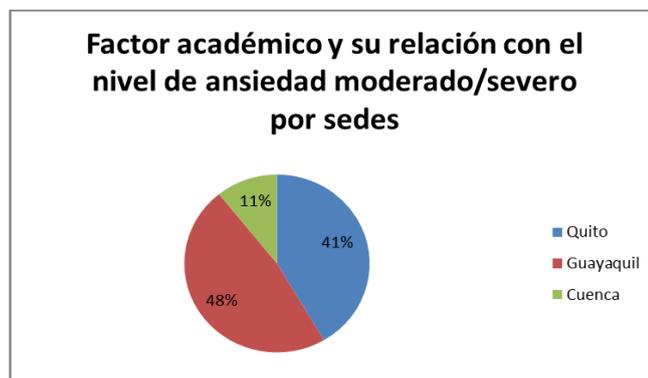


Figura 50. Factor académico y su relación con el nivel de ansiedad moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.3.2.4 Factor personal

Los niveles de ansiedad moderado/severa encontrado en el factor personal es un 55% en la sede Guayaquil, seguido de un 42% de la sede Quito, y solo un 3% en la sede Cuenca.

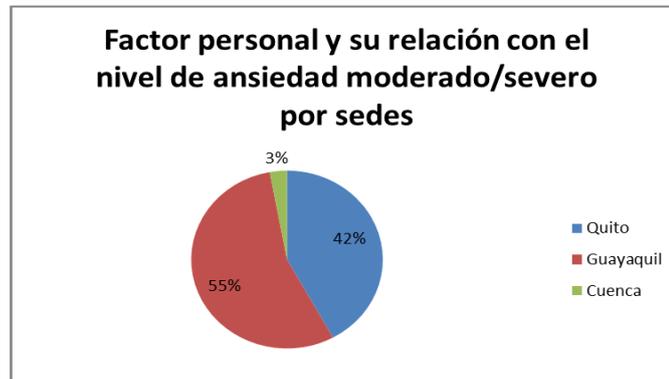


Figura 51. Factor personal y su relación con el nivel de ansiedad moderado/severo por sedes

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.4 Resultados generales de la presencia de depresión en cada factor

Los niveles de depresión moderada/severa en cada uno de los factores se los observa de la siguiente manera un 27% para el factor personal, siendo este el más representativo, seguido de un 25% para el factor económico, un 24% para el factor familiar y académico.



Figura 52. Factores y su nivel de relación con el nivel de depresión moderado/severo

Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.4.1 Resultados de cada factor (económico, familiar, académico y personal) y la presencia de depresión moderada/severa por sedes.

A continuación presentamos cada factor, donde se detalla el porcentaje de depresión moderada/severa por sedes.

11.2.5.2 Factor económico

Los niveles de depresión moderado/severa encontrado en el factor económico es un 49% para la sede Guayaquil, seguido de un 41% de la sede Quito, y 10% para la sede Cuenca.

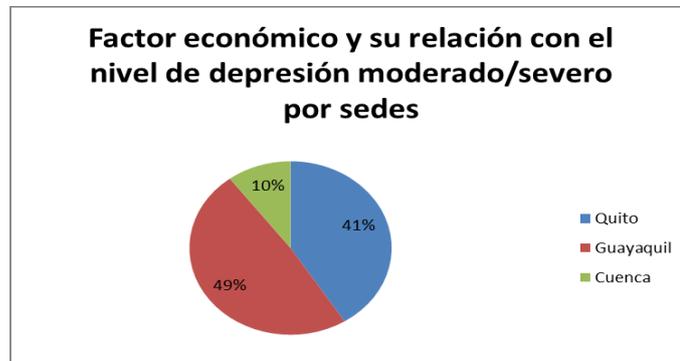


Figura 53. Factor económico y su relación con el nivel de depresión moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.5.3 Factor familiar

Los niveles de depresión moderado/severa encontrado en el factor familiar es de un 47% para la sede Guayaquil, seguido de un 45% de la sede Quito y un 8% para la sede Cuenca.

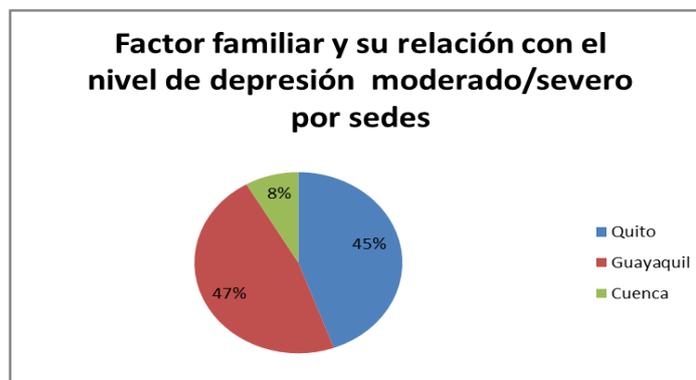


Figura 54. Factor familiar y su relación con el nivel de depresión moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.5.4 Factor académico

Los niveles de depresión moderado/severa encontrado en el factor familiar es de un 45% de la sede Quito, 44% para la sede Guayaquil, seguido de y un 11% para la sede Cuenca.

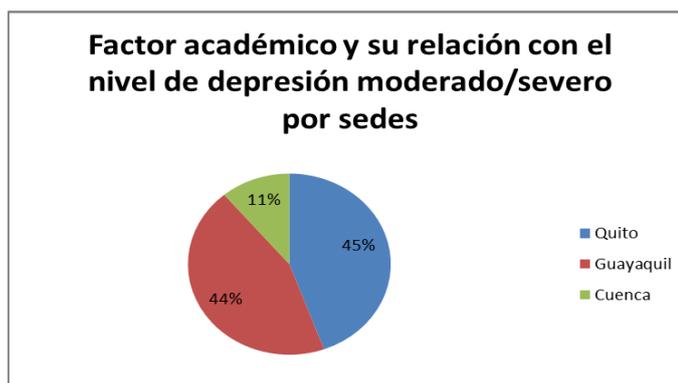


Figura 55. Factor académico y su relación con el nivel de depresión moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

11.2.5.4 Factor personal

Los niveles de depresión moderado/severa encontrado en el factor personal es de un 48% para la sede Guayaquil, 43% para la sede Quito, seguido de y un 9% para la sede Cuenca.

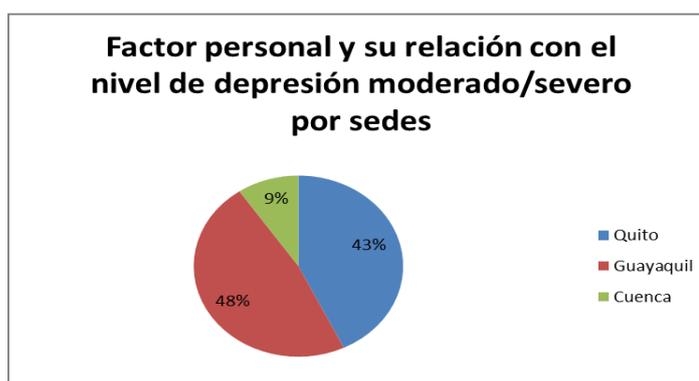


Figura 56. Factor personal y su relación con el nivel de depresión moderado/severo por sedes
Elaborado por Lagla M. y Reyes P. (2021)

12. Interpretación de los resultados

Según estudios realizados por Apaza, Sanz, & Arévalo (2020) y Gonzáles, Tejada, & Méndez, (2020) en los estudiantes universitarios hay mayor presencia de ansiedad que depresión y sobre todo con una gran incidencia en mujeres que en hombres. Además, investigaciones realizadas por Martínez y Pérez, (2014), Nohemí Trigueros, (2018) y Gonzáles, Tejada, & Méndez (2020) que se han centrado en analizar los factores que están asociados al desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión, manifiestan que estos son: familiares, económicos, académicos y personales.

Lo planteado queda en concordancia con lo analizado en la presente investigación, pues de la muestra de 129 estudiantes, el 84.5% corresponde a participantes femeninos y el 10.9% a participantes masculinos; con relación a la edad un 46% se encuentra en un rango 18 a 23 años; la mayoría son de estado civil soltero con una proporción de 93.8%; lo cual nos indica que una gran parte de la población son mujeres, jóvenes y solteros.

Debido a que se contó con la participación de las distintas sedes de la universidad, se tuvo en cuenta la ubicación geográfica como una variable para analizar, así se identificó una mayor participación de la sede Guayaquil con el 53.5 %, seguido de la sede Quito con el 39.5% y una menor participación de la sede Cuenca con un 7% de la muestra. De los cuales el 65,1% de la muestra corresponde a primer semestre de la carrera, mientras que un 34.9% corresponde a último semestre de pregrado.

Además, se ha encontrado que los participantes presentan una predominancia en niveles de ansiedad moderada y severa, equivalente a 44 y 14% (58%), sobre la depresión que se encuentra en niveles de mínimo a leve, equivalente a 54 y 14% (68%), con respecto al género y la ansiedad se puede mencionar que, tanto el femenino (60%) como masculino (64%) se encuentran en porcentajes equivalentes en niveles moderado a severo de ansiedad, mientras que para depresión de igual manera sus porcentajes en cada género son semejantes para niveles de depresión mínima a leve, femenino (68%) y masculino (57%). Cabe mencionar que respecto al género no binario a pesar de ser una población considerablemente pequeña en la presente muestra los participantes se encuentran en rango de medio a bajo es decir, ansiedad leve (60%) y depresión mínima (83%).

En cuanto a los factores que más influyen en los cuadros de ansiedad, durante esta pandemia son: el económico (31%), académico (29%) y familiar (25%), mientras que, para cuadros de depresión existe una mayor influencia del factor personal (27%) respecto a los demás factores. A continuación detallamos las problemáticas más encontradas relacionadas a cada factor.

En el factor familiar, los estudiantes refieren haber pasado durante la pandemia con su núcleo familiar (84.5%), además, mantener una mala relación con uno o varios miembros de la familia (20%), la convivencia en el hogar ha empeorado (19%), además, otros aspectos que se comentan, aunque en menor medida es la disminución de la frecuencia y calidad afectiva de sus relaciones con padres, hijos, hermanos, otros miembros (15%), tener a cargo menores de edad (13%) y tener a cargo adultos mayores (8%), lo mencionado estaría en concordancia con lo que plantean Gómez, et.al, (2020) , tener a cargo personas mayores o menores de

edad, la inadecuada relación y comunicación familiar, violencia doméstica, deslindamiento afectivo pueden ser considerados como factores de riesgo en este ámbito (págs. 22-24).

En el factor económico, la mayoría de los encuestados refieren haber presentado dificultades para cubrir sus costos de estudios (42%) e ingresos económicos bajos (39%), además aunque en menor medida, se menciona pérdida de trabajo (14%). Lo que estaría en concordancia con lo que menciona Gomez, (2020), no tener estabilidad económica, estar desempleado o tener ingresos bajos, además la sobrecarga laboral son considerados como factores de riesgo que pueden afectar la salud mental de una persona (pág. 51).

En el factor académico, la investigación refleja que los estudiantes manifiestan haber experimentado un ambiente de estudio inadecuado (25%), sobrecarga académica (24%), bajo rendimiento académico (16%), así también aunque en menor porcentaje los estudiantes presentaron inadaptación a la modalidad virtual (15%), así como dificultades en el acceso a la tecnología (12%), lo cual, podemos vincular con lo que menciona Garbanzo, (2007), el ambiente de estudio inadecuado, dificultad en el acceso a internet o herramientas tecnológicas, sobrecarga académica, podrían ser considerados como factores de riesgo (pág. 49).

En el factor personal, manifiestan haber tenido algún familiar cercano contagiado por covid-19 (18%), experimentaron la muerte de un familiar, amigo/a alguien cercano/a (15%), así también, se vio afectado la calidad de sus relaciones sociales (16%), y su proyecto de vida (17%), esto se sustentaría en lo mencionado por Gutiérrez & González (2021), cambios en el estilo de vida, la presencia de algún familiar cercano contagiado por el virus, haber sido diagnosticado o tener sospecha por covid-19 son adjudicados como factores de riesgo (párr. 3).

Además, los factores mencionados han afectado más a los estudiantes de las Sedes Quito y Guayaquil de la UPS, generando cuadros de ansiedad moderada a severa y depresión mínima a leve. Respecto al análisis por semestres, del total de encuestados el 50% eran estudiantes de primer semestre, sin embargo, se puede observar que los estudiantes de último semestre se encontrarían más afectados con niveles de moderado y severo, tanto para cuadros de depresión, equivalente a 31 y 11% (42%) y para cuadros de ansiedad, equivalente a 22 y 38% (60%).

Conclusiones

Tomando en consideración la pregunta de investigación respecto a cuáles son los factores que influyen en los cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por Covid 19 en estudiantes de primer y último semestre de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana en el periodo de abril a Junio del 2021, se puede concluir que, los factores que han influido principalmente son: los familiares, económicos, académicos y personales.

Es así que, en cuanto a las situaciones que la población encuestada relaciona con el desarrollo de cuadros de ansiedad se encuentran: dificultad de cubrir los costos de estudios, los ingresos bajos, pérdida de trabajo en los participantes, existencia de un ambiente inadecuado de estudio, sobre carga académica, inadaptación a la modalidad virtual, bajo rendimiento académico, dificultades en el acceso a la tecnología, mala relación con los miembros de la familia generando que la convivencia empeore, disminución de la frecuencia y calidad afectiva de sus relaciones con padres, hijos, hermanos, otros miembros.

Sin embargo, es importante indicar que en el caso de cuadros de depresión los estudiantes manifiestan una predominancia a relacionarse con el factor personal sobre los demás, con situaciones como: tener algún familiar cercano contagiado por Covid 19, la muerte de un familiar, amigo/a alguien cercano/a, afectación en la calidad de sus relaciones sociales y proyecto de vida.

Además, se puede concluir que las sedes más afectadas por cada uno de los factores mencionados son: Guayaquil y Quito, durante la pandemia, posiblemente influido por la composición de los encuestados, ya que únicamente el 7% corresponde a estudiantes de la sede Cuenca. Referente a la variable semestre, existe una tendencia de moderada a severa tanto para depresión y ansiedad en estudiantes de últimos semestres en comparación a los de primero; a pesar de ser este el mayor porcentaje de población que participo en la encuesta.

Es importante mencionar que existe una prevalencia en cuadros de ansiedad en un rango de medio a alto es decir, en niveles de moderado a severo, respecto a los cuadros de depresión existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en un rango de medio a bajo, lo que significa niveles de mínimo a leve.

Bibliografía

Alzqueta et al, E. (10 de 2020). *Cómo la pandemia de COVID - 19 ha cambiado nuestras vidas: un estudio de los correlatos psicológicos en 59 países*. Obtenido de Wiley:

https://www.researchgate.net/publication/346029749_How_the_COVID-19_pandemic_has_changed_our_lives_A_study_of_psychological_correlates_across_59_countries

Apaza, C., Sanz, R., & Arévalo, J. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>

Ausín et al., B. (13 de 04 de 2020). *Estudio del impacto psicológico derivado del covid-19 en la población española (PSI-COVID-19)*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid y Grupo 5: <http://www.infocoonline.es/pdf/ESTUDIO-IMPACTO-COVID.pdf>

Beltrán, M., & Freyre, M. (2012). *El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente*. Obtenido de Scielo:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art%2001.pdf>

Carranza, V. (3 de 2003). *El concepto de Salud Mental en Psicología Humanista-Existencial*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v1n1/v1n1a01.pdf>

Cho et al, P. (08 de 2017). *Depresión y Ansiedad en Adolescentes*. Obtenido de Univesidad San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf

Cosios, A. (09 de 2014). *Depresión y Ansiedad en adolescentes del colegio Calasanz de Loja mediante la herramienta 23 del MSP*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13455/1/DEPRESI%C3%93N%20Y%20ANSIEDAD%20EN%20ADOLESCENTES%20DEL%20COLEGIO%20CALASANZ%20DE%20LOJA%20MEDIANTE%20LA%20HERRAMIENTA%2023%20DEL%20MINISTERIO%20DE%20SALUD%20P%C3%9ABLICA.pdf>

Galaz, M., Olivas, M., & Luzania. (2012). *Factores de Riesgo y Niveles de Depresión en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sonora*. Obtenido de Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2012/bis122b.pdf>

Garbanzo. (2007). Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes. *prepaUP*, 45-51.

Gómez et al, J. (04 de 2020). *Las consecuencias psicologicas de la covid 19 y el confinamiento*. Obtenido de Universidad de Barcelona :

https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf

González, N., Tejeda, A., & Méndez, C. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. Obtenido de Scielo: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756/1024>

Gutiérrez, R., & González, A. (2021). *Importancia de los factores que influyen en el desarrollo de ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia de la COVID-19*. Obtenido de Revista Habanera de Ciencias Médicas:

<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3842/2849#text>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana editores.

Huarcaya, V. J. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19*. Obtenido de Scielo: <https://scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>

López, J. B. (2013). *Factores que predicen depresión en estudiantes de medicina*. Obtenido de Gaceta Médica de México: <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2013/gm136b.pdf>

Machado, J. (03 de agosto de 2020). *Sin trabajo y con depresión: el drama de los jóvenes en la pandemia*. Obtenido de Primicias : <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/jovenes-trabajo-emociones-covid/>

Martínez, V., & Pérez, O. (12 de 2014). *Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra*. Obtenido de Universidad de Castilla- Machala: <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/384/562>

Ministerio de Salud Pública. (2020). *Coronavirus COVID-19*. Obtenido de Gobierno del Encuentro: <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>

Navarro, V., & Gastó, C. (2007). *La depresión*. Obtenido de Forumclínic: <https://consaludmental.org/publicaciones/DvdDepresion.pdf>

OMS. (27 de Agosto de 2020). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Osma, J. (10 de 2009). *Influencia de la Personalidad en la clínica del Trastorno de pánico con o sin agorafobia : un estudio exploratorio*. Obtenido de Universidad Jaume I: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384623/Tesis_Osma_JorgeJavier_Influencia_personalidad.pdf?sequence=1

Peñañiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Dialnet*, 147-173.

Sánchez, A., & Figuerola, V. (7 de 2020). *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?* Obtenido de Asociación Española de Pediatría: <https://www.analesdepediatría.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

Sánchez, V. (12 de 2014). *Niveles de Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3863/1/112533.pdf>

Sanz, J., Perdición, a., & Vázquez, C. (2003). *Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en*. Obtenido de Clínica y Salud: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid:

<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972001.pdf>

Trigueros, N. R. (2018). *Factores que intervienen en la prevalencia de ansiedad y depresión en alumnos de Licenciaturas en Artes en la Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*.

Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/article/download/3178/3151?inline=1>

Valiente et.al., C. (2020). *Los jóvenes sienten más ansiedad y depresión por el COVID-19 que los grupos de riesgo*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid:

<https://www.ucm.es/inventap/file/vida-covid19--informe-ejecutivomalestar3520-final-1>

ANEXOS

Anexo 1. Inventario de ansiedad de Beck

INVENTARIO DE ANSIEDAD

Indique para cada uno de los siguientes síntomas el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana y en el momento actual. Elija de entre las siguientes opciones la que mejor se corresponda:

0 = en absoluto

1 = Levemente, no me molesta mucho

2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo

3 = Severamente, casi no podía soportarlo

0 -----3
En absoluto Severamente, casi no podía soportarlo

| | 0 En absoluto | 1 Levemente, no me molesta mucho | 2 Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo | 3 Severamente, casi no podía soportarlo |
|---|--|---|---|--|
| 1. Torpe o entumecido. | | | | |
| 2. Acalorado. | | | | |
| 3. Con temblor en las piernas. | | | | |
| 4. Incapaz de relajarse | | | | |
| 5. Con temor a que ocurra lo peor. | | | | |
| 6. Mareado, o | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| que se le va la cabeza. | | | | |
| 7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados. | | | | |
| 8. Inestable. | | | | |
| 9. Atemorizado o asustado. | | | | |
| 10. Nervioso. | | | | |
| 11. Con sensación de bloqueo. | | | | |
| 12. Con temblores en las manos. | | | | |
| 13. Inquieto, inseguro. | | | | |
| 14. Con miedo a perder el control. | | | | |
| 15. Con sensación de ahogo. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 16. Con temor a morir. | | | | |
| 17. Con miedo. | | | | |
| 18. Con problemas digestivos. | | | | |
| 19. Con desvanecimientos. | | | | |
| 20. Con rubor facial. | | | | |
| 21. Con sudores, fríos o calientes | | | | |

Anexo 2. Inventario de depresión de Beck

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

En esta sección aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante las últimas semanas, incluido el día de hoy. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el que más le identifique. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------------------------|---|---|--|---|
| 1.Escoja una opción | No me siento triste. | Me siento triste | Siempre me siento triste y no puedo quitarme la tristeza de encima | Me siento tan triste e infeliz que no puedo soportarlo. |
| 2.Escoja una opción | No me siento especialmente desalentado ante el futuro | Me siento desalentado ante el futuro. | Siento que no hay nada que me haga ilusión. | Siento que no tengo ninguna esperanza en el futuro y que las cosas no pueden mejorar. |
| 3.Escoja una opción | No me siento fracasado. | Me siento más fracasado que la mayoría de las personas. | Al mirar atrás, en mi vida veo muchos fracasos. | Siento que como persona soy un fracaso absoluto. |
| 4.Escoja una opción | Las cosas me siguen satisfaciendo igual que antes. | Las cosas no me hacen disfrutar como antes. | Ya no encuentro verdadera satisfacción en nada. | Todo me incomoda o aburre. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 5.Escoja una opción | No me siento particularmente culpable. | Me siento culpable en muchas ocasiones. | Me siento culpable la mayor parte del tiempo. | Siempre me siento culpable. |
| 6.Escoja una opción | No siento que esté siendo castigado. | Siento que puedo ser castigado. | Espero ser castigado. | Siendo que estoy siendo castigado. |
| 7.Escoja una opción | No me siento decepcionado conmigo mismo. | Me siento decepcionado conmigo mismo. | Estoy asqueado conmigo mismo | Me odio. |
| 8. Escoja una opción | No creo que sea peor que cualquier otra persona. | Soy crítico conmigo mismo acerca de mis debilidades o errores | Siempre me estoy culpabilizando por mis fallos. | Me culpabilizo de todo lo malo que sucede. |
| 9.Escoja una opción | No pienso en suicidarme. | Pienso en el suicidio, pero no lo llevaría a término. | Quisiera suicidarme. | Me suicidaría si tuviera oportunidad de ello. |
| 10.Escoja una opción | No lloro más de lo habitual. | Lloro más de lo que solía | Ahora siempre estoy llorando. | Antes solía llorar, pero ahora no puedo llorar aunque lo desee. |
| 11.Escoja una opción | Las cosas no me irritan más de lo que me irritaban antes. | Estoy algo más irritado que de costumbre. | Estoy irritado gran parte del tiempo. | Siempre estoy irritado. |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| 11. Escoja una opción | Las cosas no me irritan más de lo que me irritaban antes. | Estoy algo más irritado que de costumbre. | Estoy irritado gran parte del tiempo. | Siempre estoy irritado. |
| 12. Escoja una opción | No he perdido el interés por las demás personas. | Estoy menos interesado en las otras personas de lo que solía estarlo. | He perdido gran parte de mi interés en las otras personas. | He perdido todo mi interés en las otras personas. |
| 13. Escoja una opción | No tengo ningún problema en seguir tomando decisiones. | Pospongo tomar decisiones más de lo que solía hacerlo. | Tengo mucha más dificultad que antes en tomar decisiones. | Soy incapaz de tomar decisiones. |
| 14. Escoja una opción | No creo que tenga peor aspecto que antes. | Me preocupa el hecho de volverme viejo o poco atractivo. | Siento que hay cambios permanentes en mi apariencia que me hacen poco atractivo. | Creo que soy feo. |
| 15. Escoja una opción | Puedo realizar mis tareas como antes. | Me cuesta un esfuerzo extra ponerme a hacer algo. | Tengo que esforzarme mucho si quiero hacer algo. | No puedo hacer ningún trabajo. |
| 16. Escoja una opción | Puedo dormir tan bien como siempre. | No puedo dormir tan bien como antes. | Me despierto 1 o 2 horas antes de lo habitual y me cuesta volver a dormir. | Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormir. |
| 17. Escoja una opción | No me canso más de lo habitual. | Me canso con más facilidad de la acostumbrada. | Me canso si hago cualquier cosa, por pequeña que sea. | Estoy demasiado cansado para hacer algo |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 18. Escoja una opción | Sigo teniendo el mismo apetito. | Mi apetito ha disminuido. | Apenas tengo apetito. | Ya no tengo ningún apetito. |
| 19. Escoja una opción | No he perdido nada de peso. | He perdido más de 2 kilos de peso. | He perdido más de 5 kilos de peso | He perdido más de 7 kilos de peso. |
| 20. Escoja una opción | No estoy más preocupado de lo habitual por mi salud. | Me preocupan mis problemas físicos como dolores, malestar en el estómago o estreñimiento. | Me preocupan tanto mis problemas físicos que me resulta difícil pensar en otra cosa. | Me preocupan tanto mis problemas físicos que no puedo pensar en otra cosa. |
| 21. Escoja una opción | Recientemente no he notado cambios en mi interés por el sexo. | Tengo menos interés por el sexo del que solía tener. | Casi no tengo interés por el sexo. | He perdido completamente mi interés por el sexo |

Anexo3. Esquema de preguntas para el cuestionario

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CUADROS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19.

El objetivo de esta investigación es identificar los factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por covid-19 en estudiantes de primer semestre y último semestre de las Carreras de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, en el periodo abril a julio del 2021. Para lo cual solicitamos su colaboración. Cabe resaltar que la información recabada tiene fines académicos, por tanto, es anónima y se guardará absoluta confidencialidad.

¿Autoriza usted que la información de la presente encuesta sea utilizada para los fines de esta investigación acorde a lo descrito en el párrafo superior?

-Si

-No

DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Género

-Masculino

-Femenino

-No Binario

2. Edad (abierta)

3. Estado civil

-Soltero/a

-Casado/a

-Unión libre

-Divorciado/a (o separado/a)

-Viudo/a

4. ¿A qué sede pertenece?

-Quito

-Guayaquil

-Cuenca

5.- ¿En qué semestre se encuentra?

-Primer semestre

-Último semestre

SITUACIÓN LABORAL

6.- ¿Considera que, a nivel económico, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas situaciones? (Elija máximo 3 opciones)

-Pérdida de trabajo

-Ingresos bajos

-Otro (especifique)

ESTRUCTURA Y SITUACIÓN FAMILIAR

7. ¿Con quién pasó la pandemia?

-Solo/a

-Con pareja

-Núcleo familiar (padres -hermanos)

-Con menores de edad

-Con adultos mayores

-Con amigos-compañeros

8. ¿Considera que a nivel familiar, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas situaciones? (elija máximo 3 opciones)

- Violencia doméstica (física, psicológica, verbal, económica o sexual)
- Mala relación con uno o varios miembros de la familia
- Tener a cargo adultos mayores
- Tener a cargo menores de edad
- otros (especifique)

SITUACIÓN ACADÉMICA

9. ¿Considera que, a nivel académico, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas dificultades? (elija máximo 3 opciones)

- acceso a la tecnología
- adaptación a la modalidad virtual
- Sobrecarga académica
- bajo rendimiento académico
- Ambiente de estudio inadecuado
- Otros especifique

SITUACIÓN PERSONAL (salud-social)

10. ¿Considera que a nivel personal, durante la pandemia ha presentado alguna/s de estas dificultades? (elija máximo 3 opciones)

- Afectación en su proyecto de vida
- Diagnóstico de enfermedades preexistentes
- Aumento del consumo de sustancias psicoactivas
- Presencia de algún familiar cercano contagiado con COVID19
- Muerte de un familiar, amigo/a o alguien cercano/a
- Contacto mínimo con amigos/as, vecinos/as, familiares -Contagio de covid-19
- Distanciamiento social
- Otras (especifique).