

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

TEMA:

**INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PSICOLÓGICA PARA MITIGAR LA
INEFICAZ TOMA DE DECISIONES Y ALTO ÍNDICE DE
DEPENDENCIA EMOCIONAL, DE LOS ADOLESCENTES QUE
ASISTEN AL CENTRO TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO TESP
(16 A 18 AÑOS), EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DEL 2021.**

AUTORA:

YESSENIA PAOLA LUZURIAGA PAREDES

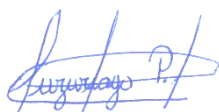
TUTOR:

JUAN ENRIQUE VILLACIS JACOME

Quito, 2022

Cesión de derechos de autor

Yo, Yessenia Paola Luzuriaga Paredes con documento de identificación N: 1723704621; manifiesto la voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: **INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PSICOLÓGICA PARA MITIGAR LA INEFICAZ TOMA DE DECISIONES Y ALTO ÍNDICE DE DEPENDENCIA EMOCIONAL, DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL CENTRO TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO TESPA (16 A 18 AÑOS), EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DEL 2021**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Psicóloga**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Yessenia Paola Luzuriaga Paredes

1723704621

Quito, enero 2022

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA PSICOLÓGICA PARA MITIGAR LA INEFICAZ TOMA DE DECISIONES Y ALTO ÍNDICE DE DEPENDENCIA EMOCIONAL, DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL CENTRO TALLERES ESCUELA SAN PATRICIO TESPÁ (16 A 18 AÑOS), EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DEL 2021**, realizado por , obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2022



Juan Enrique Villacis Jacome
CI: 170983028-3

Carta de autorización

Quito, 26 de marzo del 2021

PADRE NAÚN TAPIA, SDB

Director De La Fundación Proyecto Salesiano Zona Norte

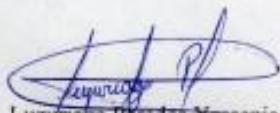
Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, LUZURIAGA PAREDES YESSENIA PAOLA con cédula de ciudadanía N° 1723704621, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, solicito a usted la autorización del desarrollo, uso y publicación del proyecto de intervención cuyo tema es:

Intervención terapéutica psicológica para mitigar la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional, de los adolescentes que asisten al centro Talleres Escuela San Patricio TESPÁ (16 a 18 años), en el periodo de abril a junio del 2021.

Atentamente.



Luzuriaga Paredes Yessenia Paola

C.C. N° 1723704621



APROBADO
P. Naún Tapia, SDB
Director F.P.S.C.H.C. Z.N

Dedicatoria

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme día a día en mi trayectoria estudiantil.

A mis padres Manuel y Rita, por guiarme y brindarme apoyo incondicional en el transcurso de mi vida, gracias por creer en mí y motivarme cada día para lograr mis objetivos.

A mis hermanos Katherine, Vanessa, Luis y Jhon, por siempre estar a mi lado, por todos los consejos brindados y por ser mi referente a seguir.

A mis sobrinos y cuñado, quienes me han motivado día a día.

Finalmente agradezco, a todos mis amigos y conocidos que estuvieron presente mi vida estudiantil.

Agradecimiento

A cada uno de los profesores de la Universidad Politécnica Salesiana, especialmente al Phd. Juan Villacís, ya que, fue el pilar fundamental para el desarrollo del presente proyecto. A la Psicóloga Martina Zurita, quien ha sido fuente de inspiración e ilustración.

Índice de contenido

1.	Datos informativos del proyecto	2
a)	Nombre del proyecto	2
b)	Nombre de la institución.....	2
c)	Tema que aborda la experiencia	2
d)	Localización.....	2
2.	Objetivo de la sistematización.....	2
3.	Eje de la sistematización	3
4.	Objeto de la sistematización.....	3
5.	Metodología de la sistematización	3
5.1.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006)	4
5.2	Subescala de toma de decisiones y resolución de problemas de Darden, Ginter y Gazda (1996).	5
6.	Preguntas claves	6
7.	Organización y procesamiento de la información.....	6
7.1.	Resultados de la primera aplicación (TEST).....	6
7.1.1.	Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones.....	6
7.1.2.	Escala para la evaluación de la dependencia emocional (CDE)	8
7.2.	Matriz de Intervención.....	11
7.3.	Resultados de la Segunda aplicación (RE-TEST)	21
7.3.1.	Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones.....	21
7.3.2	Cuestionario de dependencia emocional (CDE) RE-TEST	22
8.	Análisis de la información.....	24
9.	Justificación.....	26
10.	Caracterización de los beneficiarios	27
11.	Interpretación.....	29

12.	Principales logros del aprendizaje	31
13.	Conclusiones y recomendaciones	32
14.	Bibliografía.....	33
15.	Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones del CDE.....	5
Tabla 2: Tabulación Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones.....	7
Tabla 3: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones	7
Tabla 4: Niveles de dependencia emocional	8
Tabla 5: Niveles de dependencia emocional por dimensiones del CDE	9
Tabla 6: Matriz de intervención terapéutica	11
Tabla 7: Tabulación Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE-TEST)	21
Tabla 8: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE-TEST).....	22
Tabla 9: Niveles de dependencia emocional	23
Tabla 10: Niveles de dependencia emocional por dimensiones del CDE RETEST.....	24

Índice de figuras

Figura 1: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones	8
Figura 2: Niveles de dependencia emocional	9
Figura 3: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE-TEST)	22
Figura 4: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE-TEST)	23
Figura 5: Beneficiarios directos del proyecto	28

Índice de anexos

Anexo 1: Cuestionario de dependencia emocional	35
Anexo 2: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones	37

Resumen

El presente proyecto es el resultado del trabajo realizado con los adolescentes de 16 a 18 años que asisten al centro Talleres Escuela San Patricio “TESPA”, con el objetivo de mitigar la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional. Para ello se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006) y la Subescala de toma de decisiones y resolución de problemas de Darden, Ginter y Gazda (1996).

Adicionalmente, se realizó una intervención que tomó 12 sesiones de reuniones presenciales en el centro, en ellas se trabajaron aspectos como las funciones ejecutivas, toma de decisiones y dependencia emocional. Es importante mencionar que la metodología empleada en la sistematización se basó en la técnica de TEST-RETEST para comparar los resultados de las escalas antes y después de la intervención y así analizar estos constructos en la población adolescente. En este sentido, los resultados obtenidos se encuentran sistematizados en tres momentos, primero los resultados de las escalas en la primera aplicación, luego una descripción detallada de las sesiones en la intervención y finalmente, los resultados de la segunda aplicación.

El proyecto significó un aporte individual, comunitario y social, ya que trascendió hacia otros espacios en los que se desenvuelven los adolescentes, como son el familiar, educativo, personal y social.

Palabras clave: *Dependencia emocional, toma de decisiones, intervención psicoeducativa, adolescentes.*

Abstract

This project is the result of the work carried out with adolescents from 16 to 18 years old who attend to the San Patricio Workshops School TESPAC center, with the aim of mitigating ineffective decision-making and high rate of emotional dependence. To this end, the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) of Lemos & Londoño (2006) and the Decision-Making and Problem-Solving Subscale of Darden, Ginter and Gazda (1996) were applied.

Additionally, an intervention was realized and took 12 sessions of face-to-face meetings in the center, in which aspects such as executive functions, decision making, and emotional dependence were worked on. It is important to mention that the methodology used in the systematization was based on the TEST-RETEST technique to compare the results of the scales before and after the intervention and thus analyze these constructs in the adolescent population. In this sense, the results obtained were systematized in three moments, first the results of the scales in the first application, then a detailed description of the sessions in the intervention and finally, the results of the second application.

The project meant an individual, community and social contribution, since it transcended to other spaces in which adolescents develop, such as the family, educational, personal, and social.

Keywords: *Emotional dependence, decision making, psychoeducational intervention, adolescents.*

Introducción

Taller Escuela San Patricio "TESPA", se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha desde 1996, su principal objetivo es velar por los derechos de adolescentes que se encuentran en aplazamiento educativo, consumo de sustancias, medios vulnerables entre otros. Esta institución está encaminada específicamente en el área educativa, ofreciendo una gama de servicios para que los adolescentes puedan obtener un título otorgado por la Junta de Artesanos. Cabe mencionar que en el proceso de formación los adolescentes reciben materiales escolares, lunch e incentivos.

El grupo de adolescentes que asiste a TESPA", manifiestan rasgos problemáticos que se relacionan a la toma de decisiones y dependencia emocional, lo que varias veces incide en el abandono de hogar, rezago escolar, incumplimiento de leyes, y callejización.

La Ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional están relacionadas con el desarrollo de las funciones ejecutivas, por lo que la intervención propuesta incluye la aplicación de cuestionarios y escalas psicológicas cuyos resultados nos facilitará la aplicación de técnicas de intervención terapéutica psicoeducativas, así mismo se empleará el RE.TEST, lo cual permitirá analizar las dimensiones de la población adolescente.

La intervención se propone como un aporte a la sociedad científica, sociedad e institución, ya que, se abordará temas de relevancia para población mencionada.

PRIMERA PARTE

Plan de sistematización

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Intervención terapéutica psicológica para mitigar la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional, de los adolescentes que asisten al centro Talleres Escuela San Patricio TESPA (16 a 18 años), en el periodo de abril a junio del 2021.

b) Nombre de la institución

Taller Escuela San Patricio - TESPA.

c) Tema que aborda la experiencia

La temática abordada en la experiencia se orientó al campo psico-educativo, mismo que hace referencia al acompañamiento psicológico que se brinda a las personas que conforman una institución con fines educativos como lo es “TESPA”. En este caso, la intervención se realizó a un grupo de adolescentes en donde se trataron aspectos psicológicos referentes a la toma de decisiones y dependencia emocional, mediante la aplicación de técnicas que permitan mitigar las repercusiones negativas que éstos pueden ocasionar en los adolescentes.

d) Localización

Talleres Escuela San Patricio “TESPA” está ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, sector de San Bartolo, exactamente en la Av. Teodoro Gómez de la Torre s13-175 y Manglar alto. La experiencia se llevó a cabo desde el 08 de abril hasta el 31 junio del 2021, con una duración total de 2 meses en el aula destinada para realizar talleres, allí se ejecutaron técnicas enfocadas en la toma de decisiones y dependencia emocional.

2. Objetivo de la sistematización

Describir de manera sistemática el proceso realizado en la intervención terapéutica psicológica para mitigar la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia

emocional, en adolescentes que asisten al centro Talleres Escuela San Patricio “TESPA” (16 a 18 años), en el periodo de abril a junio del 2021.

3. Eje de la sistematización

El eje bajo el cual se realizó la sistematización se basó en dos aspectos. Por un lado, teórico, debido a que en la intervención se trató de comprender dos constructos psicológicos complejos en la población adolescente como es la dependencia emocional y la toma de decisiones. Y, por otro lado, metodológico, ya que, el presente trabajo también pretendió resaltar la técnica metodológica de TEST-RETEST, que sirvió para poder evidenciar la eficacia de la intervención psicológica realizada a los adolescentes mediante el cotejo de los resultados de los test utilizados antes y después de la intervención.

4. Objeto de la sistematización

Los aspectos fundamentales de la experiencia que se quiso sistematizar fueron en primer lugar, la presentación de los resultados de las escalas aplicadas antes de la intervención, en segundo lugar, la descripción detallada de las 12 sesiones ejecutadas desde el 05 de abril al 20 de mayo del 2021 centradas en el trabajo con la toma de decisiones y la dependencia emocional. En tercer lugar, el reporte de los resultados de las escalas luego de la intervención para evidenciar si los niveles de dependencia emocional y toma de decisiones aumentaron o disminuyeron y finalmente, el análisis de este proceso.

5. Metodología de la sistematización

La perspectiva metodológica utilizada fue cuantitativa, que según Hernández et al. (2014) aborda un conjunto de procedimientos en los cuales la recolección de datos permite hacer comparaciones o comprobar suposiciones enfocándose en la medición numérica y el análisis descriptivo. Por lo que, en la sistematización se detallan los resultados descriptivos de los instrumentos aplicados, para luego comparar sus cambios antes y después de la intervención. Esta estrategia cuantitativa es conocida como TEST-RETEST, que según Macías (2007) consisten en aplicar un mismo instrumento a una idéntica muestra de sujetos en al menos dos momentos diferentes.

A continuación, se describen los instrumentos utilizados en la experiencia sistematizados en orden de aplicación.

5.1. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006)

Esta escala es considerada como unidimensional, cuenta con puntos de corte de los que se pueden obtener tres tipos de niveles (no dependencia cuando el total de la escala oscila entre 23 y 46, tendencia a la dependencia cuando el total de la escala oscila entre 47 y 96, y dependencia emocional cuando el total de la escala fluctúa entre 93 y 138), tiene 23 ítems, y las elecciones de contestación están valoradas en base a un escalamiento tipo de Likert (6 = “Me describe perfectamente”, 5 = “La mayor parte verdadero de mí”, 4 = “Moderadamente verdadero de mí”, 3 = “Ligeramente más verdadero que falso”, 2 = “La mayor parte falso de mí”, 1 = “Completamente falso de mí”) por lo que puede adoptar valores mínimos de 23 y máximos de 138.

Se fundamenta sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck & Freeman et al., 1995) enfocándose en la estructura del Perfil Cognitivo como una característica que define a personas con dependencia emocional, en la cual consideran particularidades psicológicas en función de las ideas que el sujeto tiene de sí mismo y de otras personas, la tipificación de los estímulos que le son exclusivamente amenazantes y las estrategias interpersonales (Lemos Hoyos & Londoño Arredondo, 2006).

En correspondencia a las propiedades psicométricas, el CDE posee un alfa de Cronbach de 0.93; mientras que los seis factores, encontrados mediante un estudio factorial exploratorio, exponen el 64,7% de la varianza total. El CDE se encuentra conformado por las consecutivas dimensiones:

Tabla 1:**Titulo de la tabla:** Dimensiones del CDE

DIMENSIONES DEL CDE

<i>Factor 1</i>	Ansiedad de separación, que evalúa las expresiones de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación (compuesto por siete ítems).
<i>Factor 2</i>	Expresión afectiva de la pareja, que evalúa la necesidad de recibir frecuentes expresiones de afecto, que reafirman el amor que siente, calmando la sensación de inseguridad (compuesto por cuatro ítems).
<i>Factor 3</i>	Modificación de planes, mide cambio de actividades, planes y comportamientos, que buscan satisfacer a la pareja o la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con él/ella. En el largo plazo, genera aislamiento de las amistades u otras actividades (compuesto por cuatro ítems).
<i>Factor 4</i>	Miedo a la soledad, evalúa temor por permanecer en soledad, por no tener una pareja, no sentirse amado; situación que la persona evita, acercándose más a su pareja y convirtiéndolo/a en una fuente de seguridad y equilibrio (integrado por tres ítems).
<i>Factor 5</i>	Expresión límite, mide acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine, porque si aquello sucede, tendrá que enfrentarse a la soledad y sentirá que su vida no tiene sentido (compuesto por tres ítems).
<i>Factor 6</i>	Búsqueda de atención, mide esfuerzos activos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación, tratando de ser el centro en su vida (está integrado por dos ítems)

Fuente: (Ventura & Caychob, 2016)

5.2 Subescala de toma de decisiones y resolución de problemas de Darden, Ginter y Gazda (1996).

Esta escala es considerada como multidimensional, tiene 8 ítems, y las opciones de respuesta están valoradas en base a un escalamiento tipo de Likert (7 = “totalmente de acuerdo”, 6 = “bastante de acuerdo”, 5 = “algo de acuerdo”, 4 = “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 3 = “algo en desacuerdo”, 2 = “bastante en desacuerdo” y 1= “totalmente en desacuerdo”) por lo que sus puntos de corte teóricos son 8 como mínimo y 56 como máximo, su punto medio teórico es 32.

Es la segunda subescala del instrumento de Darden, Ginter y Gazda (1996), valora el conocimiento que tienen los jóvenes sobre su adecuada habilidad para la planificación y toma de decisiones. Esta escala facilita una calificación completa de eficacia, así como cálculos concretos de todas las dimensiones que la componen: comunicación interpersonal, habilidades para las relaciones; resolución de problemas, habilidades para

la toma de decisiones; salud física, habilidades para el mantenimiento de la salud, desarrollo de la identidad y habilidades para planteamiento de objetivos vitales (Delgado et al., 2011).

6. Preguntas claves

Las preguntas que guiaron el proyecto a lo largo de su realización se presentan a continuación según sus fases:

- a) Preguntas de inicio: ¿Cuál fue el motivo para realizar el proyecto?, ¿Cuál es el aporte de este proyecto a nivel institucional?, ¿Quiénes participaron?. ¿Cuál es el perfil de los participantes?.
- b) Preguntas Interpretativas: ¿Por qué se tomó el aspecto de dependencia emocional?, ¿Por qué se valoró la toma de decisiones en los adolescentes?, ¿Qué características de la adolescencia se podrán evidenciar en la intervención? ¿Por qué se aplicó la metodología TEST-RETES? ¿Por qué se realizó psico-educación en las sesiones terapéuticas?
- c) Preguntas de Cierre: ¿Cómo ha mejorado las funciones ejecutivas en los participantes? ¿Cómo ha mejorado la convivencia de los participantes con su entorno familiar? ¿Cómo ha mejorado la convivencia de los participantes con su entorno educativo?

7. Organización y procesamiento de la información

Este acápite permite visibilizar los resultados que se obtuvieron en la experiencia y se encuentran organizados en tres partes. La primera está conformada por los resultados estadísticos de la aplicación del CDE y escala de toma de decisiones y resolución de problemas antes de la intervención (Aplicación TEST), en la segunda se observa una matriz que contiene la descripción detallada de cada sesión de la intervención como tal, y en la tercera parte, se presentan los resultados de la aplicación TEST-RETEST de ambas escalas. Cabe recalcar que los resultados estadísticos de las escalas se procesaron gracias al programa estadístico SPSS es su versión 2.0.

7.1. Resultados de la primera aplicación (TEST)

7.1.1. Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

En la tabla 2 se puede evidenciar la tabulación de participantes según los ítems.

Así mismo Se puede observar que en la tabla 3, que la media del total de la escala es 17,78 lo que ubica a los participantes por debajo del punto medio teórico de la escala, lo que significa que la percepción sobre su capacidad para la toma de decisiones es baja.

Tabla 2:

Título de la tabla: Tabulación escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

<i>Participantes</i>	<i>Ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>ítem</i>	<i>Total</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
<i>Participante 1</i>	1	2	1	1	1	2	1	1	10
<i>Participante 2</i>	2	1	1	2	3	3	3	2	17
<i>Participante 3</i>	3	4	1	1	3	1	1	1	15
<i>Participante 4</i>	3	4	4	1	3	2	5	2	24
<i>Participante 5</i>	2	2	1	1	1	2	1	2	12
<i>Participante 6</i>	3	2	4	3	4	4	2	1	23
<i>Participante 7</i>	2	3	3	2	5	3	4	2	24
<i>Participante 8</i>	1	1	1	2	1	1	1	2	10
<i>Participante 9</i>	4	4	3	2	4	3	2	3	25

Elaborado por: La autora

Tabla 3:

Título de la tabla: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

Planificación y Toma de decisiones	
Media	17,78
Mediana	17,00
Moda	10

Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.

Figura 1: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones.

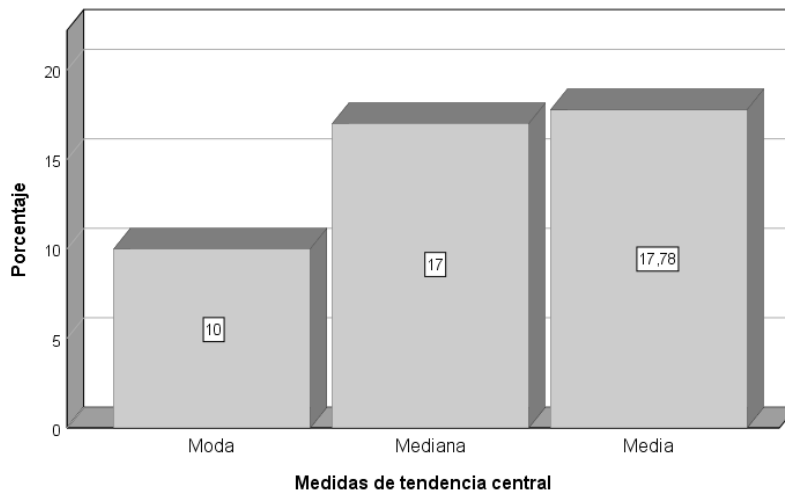


Figura 1: Medidas de tendencia.
Elaborado por: La autora

7.1.2. Escala para la evaluación de la dependencia emocional (CDE)

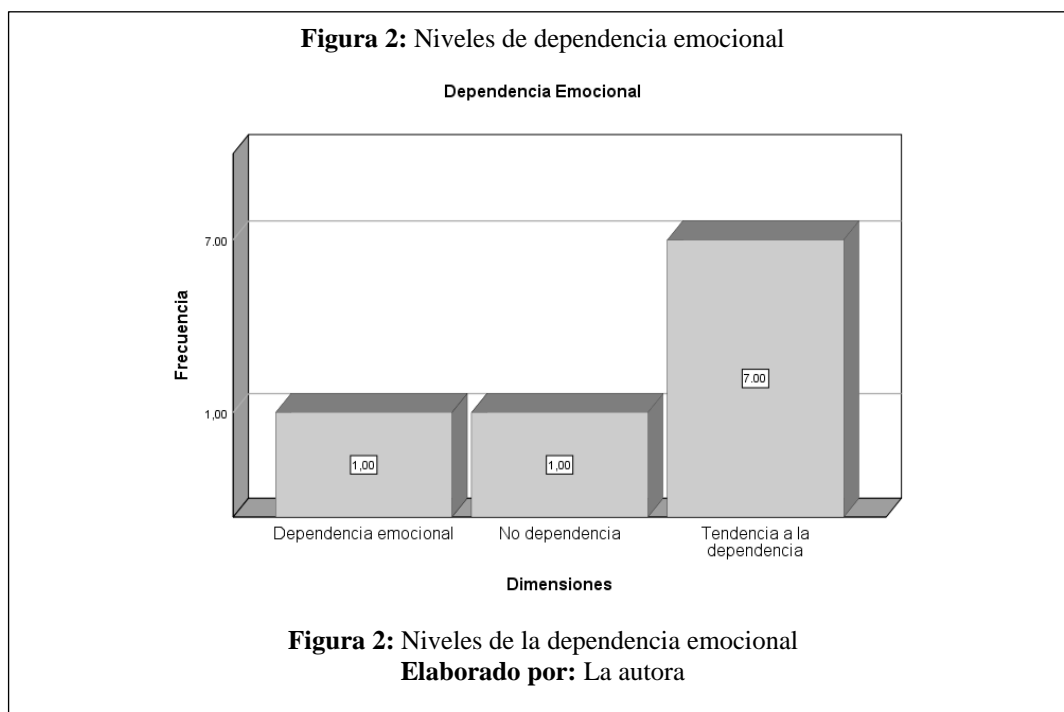
En la Tabla 4 se presentan los niveles obtenidos de dependencia emocional de los participantes, como se puede observar el 77,8% de los participantes que representa la mayoría, muestra una tendencia a la dependencia.

Tabla 4:

Título de la tabla: Niveles de dependencia emocional

Dependencia Emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
No dependencia	1	11,1
Tendencia a la dependencia	7	77,8
Dependencia emocional	1	11,1
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.



A continuación, se presentan los resultados de la escala de dependencia emocional por dimensiones. Como se puede observar en la Tabla 5, la escala cuenta con las siguientes dimensiones (Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención), cabe enfatizar que la puntuación más alto se encuentran en la tendencia a la dependencia.

Tabla 5.

Título de la tabla: Niveles de dependencia emocional por dimensiones del CDE.

Dimensiones del CDE –Primera Aplicación (TEST)												
	Ansiedad de separación		Expresión afectiva de la pareja		Modificación de planes		Miedo a la Soledad		Expresión límite		Búsqueda de atención	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No Dependencia	2	22,2	2	22,2	1	11,1	2	22,2	5	55,6	2	22,2
Tendencia a la dependencia	5	55,6	5	55,6	4	44,4	5	55,6	4	44,4	4	44,4

Tabla 5.

Título de la tabla: Niveles de dependencia emocional por dimensiones del CDE.

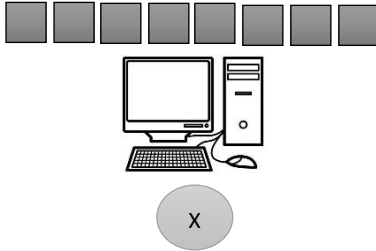
Dependencia emocional	2	22,2	2	22,2	4	44,4	2	22,2	0	0	3	33,3
Total	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0

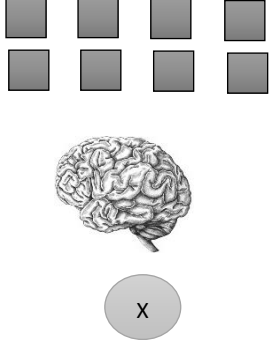
Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.

7.2. Matriz de Intervención

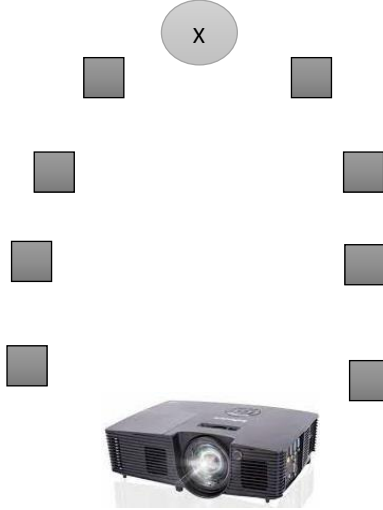
Tabla 6:

Título de la tabla: Matriz de intervención

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	GRÁFICO
05/04/21	Palabras de bienvenida.	Yesseni a Luzuriaga	Dar la bienvenida a los participantes al proceso terapéutico, e informar las diferentes indicaciones.	Realizar encuadre: Horario de proceso terapéutica se realizará los días miércoles a las 12:00 pm. Cumplimiento de las normas de seguridad. Normas de conducta.		0.5 min	Debido que en la institución se presentó un caso positivo para Covid 19, la primera sesión se realizó mediante zoom.	Al realizar actividades mediante zoom, se recomienda pedirles a los participantes que tengan prendida la cámara, ya que, suelen distraerse fácilmente o realizan actividades que no corresponden al taller.	
	Desarrollo		Integrar mediante actividades terapéuticas a los participantes en el programa de intervención	Te presento mi compañero Los participantes forman parejas, posteriormente realizaran preguntas a su compañero y realizaran un dibujo con la información recolectada. Finalmente, cada participante presenta las características del dibujo realizado	Laptop Internet	0.35 min	Debido a que algunos participantes no cuentan con conectividad, estuvieron presentes 9 participantes.		
	Cierre		Compartir la primera experiencia	Para finalizar la sesión cada participante escribirá en un papelote (silueta de corazón), como se sintió al realizar la sesión	Papelote Cinta Marcadores	20 min			
09/04/21	Inicio		Conocer que entienden los estudiantes por toma de decisiones.	Lluvia de ideas ¿Qué es la Toma de decisiones? A cada participante se le dará una hoja la cual tendrá la figura de una gota de agua, en ella deberán escribir	Papelote Cinta Figura (gota de agua)	15 min	La segunda actividad se realizó en el taller de electricidad debido a que	Se recomienda realizar el taller al iniciar clases, ya que, al realizarlo en la tarde los participantes suelen	

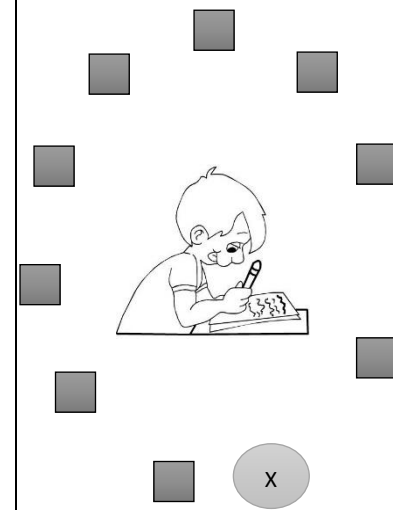
		Yessenia Luzuriaga		según criterio propio qué es la toma de decisiones. Posteriormente cada participante pasa con su hoja, verbaliza la idea escrita y la pega dentro de la nube que estará en el pizarrón.	Esferográfico.		no se pudo acceder a otras aulas. Existe falta de los participantes debido a la situación económica (no tiene pasajes para ir a la institución). Se evidencia concentración, y entusiasmo en los participantes en el momento de proyectar los videos.	estar atentos a la hora y muestran desinterés al realizar la actividad de cierre	
	Desarrollo		Informar mediante video educativo que es la Toma de decisiones.	Se proyecta a los participantes el video de toma de decisiones en adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=LeZCoF2XS3c Posteriormente el coordinador hará que los participantes se enumeren del 1 al 3, e indicara que todos los números impares (1/3) deberán expresar que entendieron del video.	Laptop Proyector	15 min			
	Cierre		Concientizar a los adolescentes: sobre las consecuencias de la ineficaz toma decisiones.	Se proyecta a los participantes el video sobre las consecuencias de tomar malas de decisiones. https://www.youtube.com/watch?v=sAz9DjA_fX4 Cada participante realizara una lista consecuencias que tendría por tomar malas decisiones. De manera voluntaria los participantes expresan un comentario sobre la sesión.	Laptop Proyector	20 min			
13/04/21	Inicio		Identificar cuáles son los pasos para la toma de decisiones	Se proyecta a los participantes el video sobre los pasos para tomar decisiones: https://www.youtube.com/watch?v=6ksKyv5L76I	Laptop Proyector	15 min	Se accedió a una nueva aula, en donde se podía realizar las dinámicas normalmente. Existe falta de los participantes debido a la situación económica (no	Se recomienda formar equipos pequeños, ya que, si se forman equipos de 3 o más participantes suelen haber confusiones y discrepancia, lo que conlleva a que la actividad se aplace.	
	Desarrollo		Reflexionar para tomar decisiones acertadas.	Tomando decisiones acertadas Para iniciar la actividad se divide el curso en grupos de 4 personas, cada grupo elegirá un representante que realizará el tiro al blanco, mismo que estará compuesto de 3 casos que	Juego tiro al blanco Hoja de papel.	30 min			

		Yessenia Luzuriaga	<p>deberán ser resuelto de manera grupal. Posteriormente cada equipo leerá su caso ante todos y expresara que decisión tomaron para resolver el caso.</p> <p>Caso N° 1 Paseo en bicicleta Fernando va el sábado al rancho de sus abuelos. Sus amigos deciden dar un paseo en bicicleta. Fernando toma la bicicleta del garaje y al despedirse de su abuela, ella le manifiesta que no vaya por la franja de las vías del tren, porque es muy arriesgado. Los amigos se pasean por el rancho y luego se van por las vías del tren. ¿Qué decisión debe tomar Fernando?.</p> <p>Caso N° 2: La fiesta de cumpleaños La mamá de Lesly le realizara una pequeña reunión con amigos y familiares, sin embargo, Lesly desea invitar a más personas de su escuela, por lo que su mamá le indica que decida que amistades de su escuela irán, ya que, si lleva a muchas personas no entraran en la sala. ¿Qué amistades debe invitar Lesly?</p> <p>Caso N° 4: ¿Y si lo pruebas que pasa? Derek esta un fin de semana en su casa, sus padres le invitan a salir a pasear, Derek decide permanecer en su casa, luego de que sus padres se marchan Derek recibe un mensaje de Luis su compañero. Luis le invita a Derek a consumir drogas. ¿Qué decide hacer Derek?</p>			<p>tiene pasajes para ir a la institución). La actividad se la realizo al iniciar clases. Se evidencio poca creatividad a la hora de resolver los casos propuestos.</p>	
	Cierre		Compartir el aprendizaje	La Carta Anónima	Hojas Esferos	15 min	


			de los estudiantes.	Cada miembro del grupo escribe una carta anónima, en ella escribe todo aquello que ha entendido sobre la Toma de decisiones. Después el coordinador procede a recoger las cartas y leerlas, intentando en todo momento preservar el anonimato.					
16/04/21	Inicio		Conocer que es la dependencia emocional.	<p>El bazar mágico</p> <p>El organizador de la dinámica indica a los partícipes que: “Imaginen que se encuentran en un bazar, donde hay de todo. El bazar es asombroso y especial: cada participante puede escoger la particularidad que describe a la dependencia emocional, y en cambio, puede dejar la que menos se relaciona. Posteriormente, cada partícipe anota en una hoja su nombre y lo que ha escogido y ha dejado del bazar. El pizarrón se dividirá en dos columnas: “Coger” y “Dejar”, y en cada columna se anotará lo que cada participante escribió. Finalmente, todos los partícipes razonan el porqué de su elección.</p>	Pizarra Hojas con descripciones.	15 min	Se evidencia cooperación en las actividades por parte de los participantes. Los estudiantes al ver el video surgían comentarios como: “miedo a la ruptura es dependencia emocional”, “las emociones pueden depender de las personas que estamos es decir de nuestra novia”, “hacer llamadas continuas es ser dependiente emocional”, “aislarse de un grupo de amigos puede llevar a que seamos	Se recomienda realizar en un aula donde exista los implementos necesarios para realizar la sesión terapéutica. Así mismo se recomienda recordarle al tutor del curso, ya que, algunos estudiantes llegan atrasados.	 <p>El diagrama muestra un proyector en la parte inferior central. Encima del proyector hay una pizarra dividida en dos columnas. En la parte superior central hay un círculo con una 'X' dentro. Hay varios cuadrados grises distribuidos a lo largo de las columnas de la pizarra, representando a los participantes.</p>
	Desarrollo		Informar que es la dependencia emocional.	Se proyecta a los estudiantes el video sobre que es la dependencia emocional: https://www.youtube.com/watch?v=j509wWFzIOA Mediante la dinámica tingo tango, los estudiantes compartirán su punto de vista.	Laptop Proyector	15 min			
	Cierre		Practicar habilidades emocionales	Se proyecta a los participantes el siguiente video:	Laptop Proyector Hojas	20 min			

				https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE_ZDLg Posteriormente dibujaran una imagen que describa el video, para finalizar cada participante indicara su imagen y expresara su aprendizaje.	Lápices Pinturas		dependientes emocionales”.		
20/04/21	Inicio	Yesseni a Luzuriaga	Potenciar la memoria y lenguaje a través de mímicas y preguntas	<p>¿Adivina quién soy?</p> <p>Para comenzar los participantes formaran parejas, seguidamente se entrega a cada participante un papel y un esferográfico, les indicamos que anoten en el papel el seudónimo de un personaje. Posteriormente cada miembro de la pareja con un poco de cinta adherirá su papel a su compañero en la espalda, Seguidamente se sentarán todos los participantes en un redondel, donde todos puedan observar a la persona que tiene el papel pegado en la espalda. Cada participante podrá realizar preguntas, hasta que el participante adivine el seudónimo del personaje que tiene anotado,</p>	Hojas Esferos	20 min	Existe puntualidad al momento de realizar la sesión. Los estudiantes al realizar expresaron lo siguiente: “por el miedo a que nuestra pareja a veces toleramos muchas cosas sin darnos cuenta de que eso nos hace muy mal”, “cuando hay amor verdadero existe libertad en cambio cuando hay dependencia emocional no se tiene libertad”, “esto puede repercutir en nuestro físico porque algunos	Es recomendable que los adolescentes puedan ver escenas o episodios en donde se pueda distinguir el amor de dependencia emocional, ya que, tienden a confundirse.	
	Desarrollo		Identificar las características de la dependencia emocional y amor	<p>Se proyecta a los participantes el video sobre diferencias entre amor o dependencia emocional: https://www.youtube.com/watch?v=QXMY5H0qhKc <u>Estamos compuestos de retazos</u></p> <p>Posteriormente a cada participante se le dará un pedazo de tela, en conjunto con los otros participantes deberán formar un símbolo que los identifique.</p>	Laptop Proyector Tela Papelote Goma	15 min			

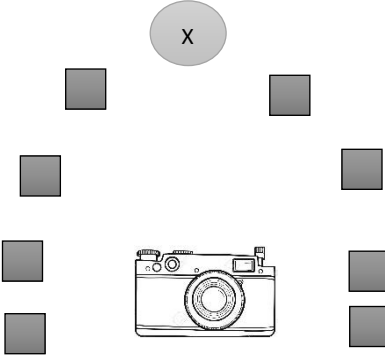
	Cierre		Identificar los conocimientos de los participantes.	Email Se pide a los participantes que supongan que escriben un correo electrónico a un conocido sintetizando lo que han aprendido de la dependencia emocional.	Hojas Esferos	20 min	nos desanimamos y solo pasamos en el cuarto”.	
26/04/21	Inicio	Yesseni a Luzuriaga	Integrar mediante actividades terapéuticas a los participantes en el programa de intervención	Penitencias Se realiza un círculo, a cada participante se le solicita que le designe una penitencia al acompañante de la izquierda, esta penitencia debe anotarse junto al nombre de cada participante. En el momento que acabaron de escribir las penitencias, el coordinador recepta las hojas, y les indica a los partícipes que cada uno deberá hacer la penitencia que anotó. Finalmente se indica la enseñanza: no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti.	Hojas Esferos	15 min	Existe falta de los participantes. Los participantes tienen la disposición para realizar las actividades planteadas en la planificación. En el transcurso de la sesión se pudo evidenciar que los participantes expresaban lo siguiente: “hay muchas cosas que no nos hemos dado cuenta, lo mal que es	Se recomienda que en las posteriores sesiones se proyecte más testimonios, ya que, a los adolescentes les interesa desde otra perspectiva como es una persona que es dependiente emocional.
	Desarrollo		Reflexionar sobre las consecuencias de la dependencia emocional	Se proyecta a los participantes el video sobre Testimonio de dependencia emocional: https://www.youtube.com/watch?v=-BYghIWZpuXA Se pide a los participantes que comenten el video: ¿Qué les llamó la atención? ¿Qué sintieron al escuchar el testimonio?	Laptop Proyector	20 min	aferrarse”, “debemos apoyarnos unos a los otros	
	Cierre		Identificar los conocimientos	Resumen Musical	Hojas Marcadores	20 min		



			s de los participantes.	Invitar a los participantes a componer una canción en base a lo aprendido			para no ser dependientes emocionales”	
28/04/21	Inicio	Yesseni a Luzuriaga	Desarrollar habilidades de interacción social	<p>Suma de Equipos</p> <p>Cada participante tendrá una hoja, misma que debe contener números (0 al 9) y signos numéricos (+, -, x, =). Inmediatamente se explica la consigna de la dinámica: El facilitador dirá una operación en voz alta, posteriormente los participantes deberán formar la operación indicada por el facilitador. Para formar la operación tendrán un tiempo máximo de dos minutos, caso contrario a las personas que les toco formar la operación dramatizarán una escena cómica</p>	Hojas con números y signos	20 min	Existe falta de los participantes. Se evidencia predisposición de los participantes. Al realizar técnica se evidencio que los participantes han diferenciado correctamente las funciones ejecutivas. Los	Se recomienda realizar la sesión en tiempo aproximado de 2 horas emplear, ya que, los participantes emplean más tiempo en las técnicas.
	Desarrollo		Evaluar el proceso de intervención terapéutica.	<p>Técnica N°1: El Espejo</p> <p>Los participantes se enumeran del 1 al 2, se forman parejas en donde el participante 1 es el espejo y el participante 2 es la persona que se ve en el espejo. Inversión de roles. El facilitador explica al participante 2 reflejara las emociones que están presentes en la dependencia emocional.</p>	Laptop Proyector	32 min	estudiantes expresaban en su compañero como se sienten al ser dependientes emocionales.	
	Cierre		Compartir la experiencia de la sesión	Los participantes se sientan en un círculo, y expresan de manera voluntaria ¿Cómo se sintieron? Y ¿Qué tipo de emociones sintieron?		15 min		
11/05/21	Inicio		Desarrollar habilidades de	La Tempestad	Sillas	10 min	Existe falta de los participantes.	Es recomendable realizar la técnica del auto en un lugar

		Yessenia Luzuriaga	interacción social	Los estudiantes crean un círculo con sus pupitres. El facilitador debe ubicarse en la mitad del aula y dice: “Un velero se encuentra en el mar, se dirige sin dirección. Cuando yo indique marea derecha, los participantes deben cambiarse al pupitre de la derecha; cuando indique, marea a la izquierda los participantes irán al pupitre de la izquierda y cuando grite tempestad todos deben cambiarse de pupitre, el participante que no se cambie de pupitre y el participante que se quede sin lugar tendrá que realizar una penitencia.			Se evidencia predisposición de los participantes. En el transcurso de la sesión los participantes expresaron: “un auto es como una persona si no se maneja y no se controla se puede estrellar”, “siempre hay que ir con calma en la vida ya que si nos apresuramos vamos a cometer errores”, “todos debemos tener o saber hasta qué punto en la vida se debe seguir”.	amplio, ya que, los participantes al realizar la técnica debían andar con precaución.	
Desarrollo			Evaluar el proceso de intervención terapéutica.	<p>Técnica N2: El auto</p> <p>Los participantes se enumeran del 1 al 2, se forman parejas en donde el participante 1 es el auto y el participante 2 es el conductor. El coordinador indica a los estudiantes que el conductor se ubica en la parte de atrás de su compañero que es el auto. Posteriormente el conductor dirigirá su auto de la siguiente manera</p> <p>Al tocar el hombro derecho el auto gira a la derecha, al tocar el hombro izquierdo el auto gira a la izquierda. Cuando el conductor toque la espalda el auto se detiene, así mismo cuando el conductor toque la coronilla por primera vez el auto se enciende y cuando el conductor toque la coronilla por segunda vez el auto arranca.</p>	45 min				

	Cierre		Compartir la experiencia de la reunión	Los participantes se sientan en círculo, comentario de los participantes sobre la actividad realizada.	Laptop Proyector	15 min			
18/05/21	Inicio	Yesseni a Luzuriaga	Desarrollar habilidades de interacción social	<p>Limón- limón:</p> <p>Todos los participantes deben enumerarse en voz alta, posteriormente el facilitador explica la consigna de la dinámica mediante un ejemplo.</p> <p>Todos van a decir su número, medio limón y dicen otro número cualquiera ejemplo: “7 limones, medio limón, 3 limones”, de tal manera que el número 3 deberá decir de inmediatamente, 3 limones, medio limón, (cualquier número) limones y así sucesivamente. El participante que se equivoque canta su canción favorita, sus compañeros lo acompañan con las palmas.</p>	Tarjetas con números	10 min	Se evidencia predisposición de los participantes. En el transcurso de la sesión los participantes expresión lo siguiente: “muchas veces nosotros somos como un muñeco o títere ya que las personas pueden hacer lo que quiera con nosotros”, “la dependencia emocional puede reflejar que no hay libertad en la persona”, para realizar el muñeco “primero tome una decisión en lo que quería describir con el muñeco”.	Se recomienda realizar la sesión en tiempo aproximado de 2 horas emplear, ya que, los participantes emplean más tiempo en las técnicas.	
	Desarrollo		Evaluar el proceso de intervención terapéutica.	<p>Técnica N° 3: El muñeco de Cera</p> <p>Cada participante tendrá un número ya sea el 1 o el 2, el que tenga el número 1 será el muñeco y el que tenga número 2 será el escultor. El coordinador expresa que el escultor deberá realizar una obra de arte en base a los talleres realizados. Cabe recalcar que todos harán el papel de muñeco y escultor, así mismo se debe enfatizar que cada obra tendrá su título.</p>		450 min			
	Cierre		Compartir la experiencia de la sesión	Los participantes se sientan en círculo, posteriormente de manera libre y voluntaria los participantes responderán las siguientes		10 min			

				interrogaciones: ¿Qué recordaron al realizar la actividad? ¿Qué recordaron del proceso o talleres anteriores?					
20/02/2021	Inicio	Yesseni a Luzuriaga		Abecedario de las cualidades Se proyecta una lista de cualidades en la que los estudiantes con la que los estudiantes se identificaran	Hoja con lista de cualidades	15 min	Al proyectar la memoria fotográfica los participantes recordaron todos los temas abordados en las sesiones, con cada imagen recordaban que actividad o técnica se realizó.	Se recomienda que las imágenes puedan ser impresas así mismo estas imágenes deberían ser entregadas a los participantes para que tengan presente lo realizado.	
	Desarrollo		Proyectar memorias del proceso terapéutico:	Permitir que los participantes recuerden el proceso de intervención.	Laptop Proyector Diapositivas	40 min			
	Cierre		Evaluar el proceso de intervención terapéutica.	Me voy de viaje El facilitador explica a los participantes la consigna: Cada participante deberá decir las siguientes palabras; "Me voy de viaje a (puede elegir el lugar) " y me llevo (aprendizaje recibido durante el taller). Esto se dará de forma ordenada.		10 min			

Fuente: Elaborado por la autora

7.3. Resultados de la Segunda aplicación (RE-TEST)

7.3.1. Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

Se puede evidenciar en la tabla 7 la tabulación de participantes según los ítems.

Así mismo puede observar en la Tabla 8, que la media del total de la escala es 30,78 lo que ubica a los participantes por debajo del punto medio teórico de la escala, lo que significa que la percepción sobre su capacidad para la toma de decisiones es ligeramente baja, sin embargo, en comparación de la primera aplicación la capacidad subió significativamente.

Tabla 7:

Título de la tabla: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE- TEST).

<i>Participantes</i>	<i>Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones</i>								
	Ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	Total
<i>Participante 1</i>	2	3	2	0	1	3	1	1	13
<i>Participante 2</i>	2	1	1	3	4	5	4	5	25
<i>Participante 3</i>	5	7	1	1	5	1	1	3	24
<i>Participante 4</i>	4	7	6	1	7	2	7	4	38
<i>Participante 5</i>	3	4	2	3	1	3	3	3	22
<i>Participante 6</i>	6	6	5	7	6	6	6	5	47
<i>Participante 7</i>	3	7	6	7	7	5	6	5	46
<i>Participante 8</i>	2	1		3	1	3	2	4	16
<i>Participante 9</i>	7	7	5	3	7	5	5	7	46

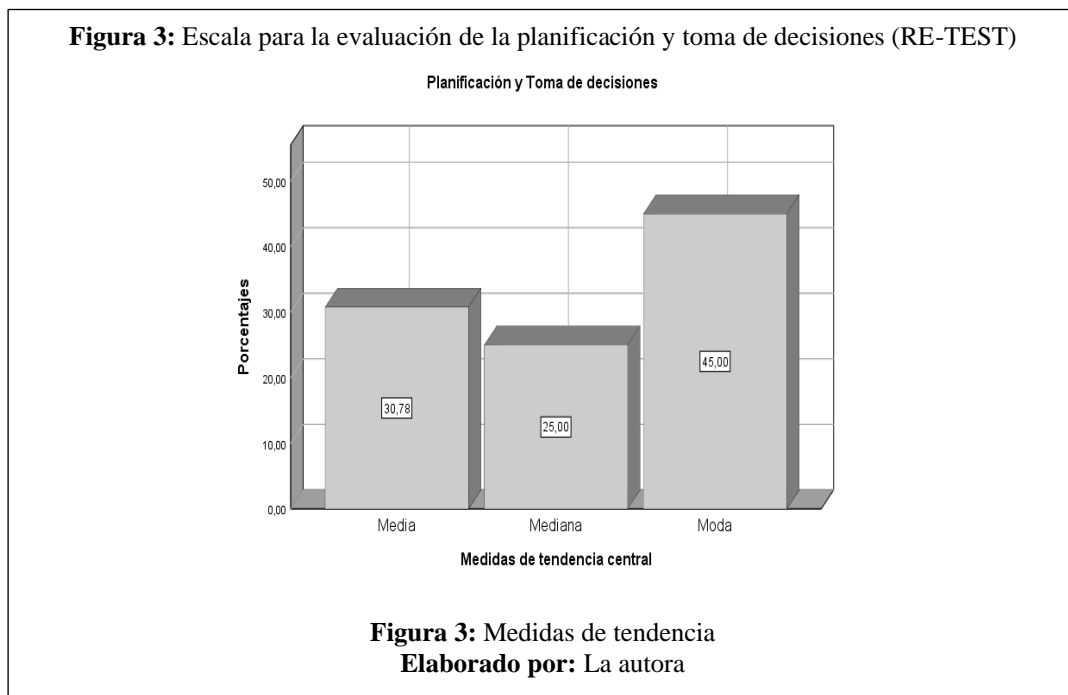
Elaborado por: La autora

Tabla 8:

Título de la tabla: Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (RE-TEST)

Planificación y Toma de decisiones (RE-TEST)	
Media	30,78
Mediana	25,00
Moda	46

Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.



7.3.2 Cuestionario de dependencia emocional (CDE) RE-TEST

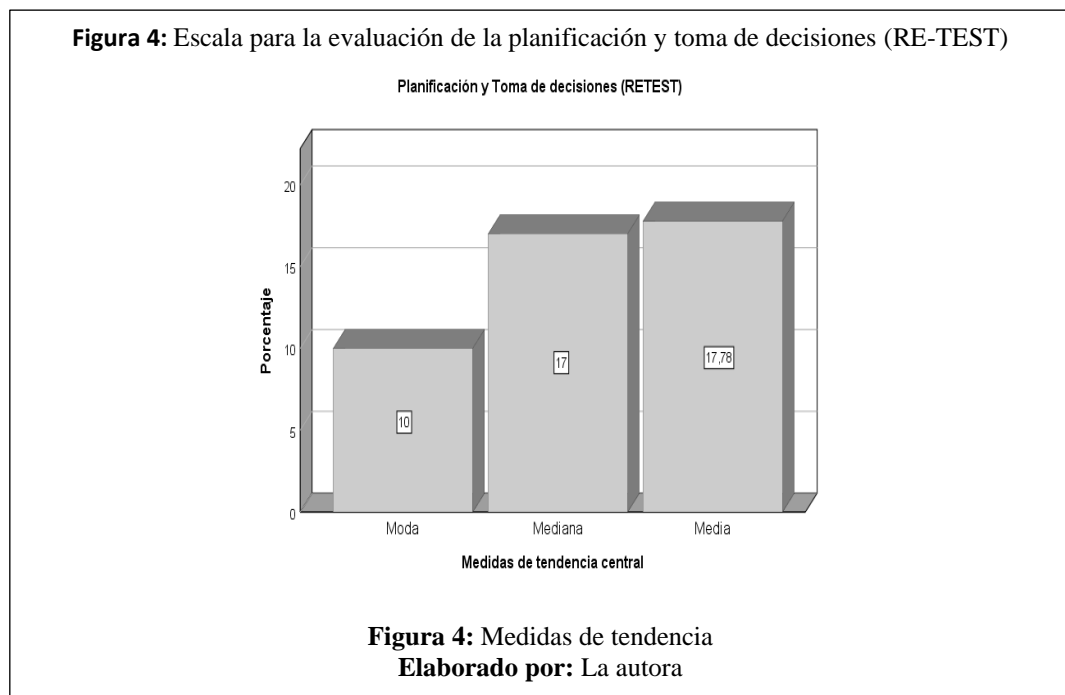
En la Tabla 9 se muestran los niveles obtenidos de dependencia emocional de los participantes, como se puede observar el 77,8% de los participantes que representa la mayoría, muestra una tendencia a la dependencia.

Tabla 9:

Título de la tabla: Niveles de dependencia emocional

Dependencia Emocional -RETEST		
	Frecuencia	Porcentaje
No dependencia	1	11,1
Tendencia a la dependencia	7	77,8
Dependencia emocional	1	11,1
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.



A continuación, en la tabla 10 se muestran los resultados RETEST de la escala de dependencia emocional por dimensiones. Como se puede evidenciar los puntajes más altos ahora se ubican en la categoría de No dependencia.

Tabla 10:

Título de la tabla: Niveles de dependencia emocional por dimensiones del CDE RETEST

Dimensiones del CDE –Primera Aplicación (RETEST)												
	Ansiedad de separación		Expresión afectiva de la pareja		Modificación de planes		Miedo a la Soledad		Expresión límite		Búsqueda de atención	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	6	66,7	7	77,8	6	66,7	5	55,6	8	88,9	4	44,4
Dependencia												
Tendencia a la dependencia	3	33,3	2	22,2	3	33,3	4	22,2	1	11,1	5	55,6
Dependencia emocional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos por la autora y procesados en SPSS.

8. Análisis de la información

Con base en los resultados obtenidos se puede obtener a la comparación de los mismos a partir de la primera aplicación TEST y la segunda luego de la intervención RETEST. En relación a la escala de planificación y toma de decisiones, antes de la intervención la media del instrumento fue de 17,78 lo que ubicó a los participantes por debajo del punto medio teórico de la escala, es decir, que la percepción sobre su capacidad para la toma de decisiones fue baja. Sin embargo, luego de las sesiones de intervención psicológica, al aplicar nuevamente el instrumento los resultados reportaron que la media del total de la escala fue de 30, 78. Esto implica que los valores subieron con respecto a la aplicación inicial antes de la intervención, en este sentido se puede afirmar que la intervención fue eficaz para elevar la capacidad de los adolescentes en su planificación y toma de decisiones.

Por otro lado, con relación al cuestionario de dependencia emocional, antes de la intervención la mayoría de los participantes con un 77,8% reportaron tendencia a la

dependencia, y luego de la intervención estos resultados se mantuvieron en la segunda aplicación del CDE.

Sin embargo, cuando se observa la tabla de frecuencias por dimensiones se pueden notar cambios significativos entre la primera aplicación y la segunda. En la aplicación TEST por dimensiones del CDE se puede evidenciar que los puntajes más altos se encuentran en la tendencia a la dependencia en todas sus dimensiones, y luego de la intervención psicológica en la aplicación RE-TEST se puede observar que los puntajes más altos se ubicaron en la No dependencia. Esto implicaría que la intervención psicológica resultó eficaz al momento de reducir los niveles de dependencia emocional en los adolescentes.

Al respecto, la intervención se centró en el trabajo principalmente con funciones ejecutivas, mismas que desde algunas perspectivas conceptuales son las encargadas de propiciar la resolución efectiva de problemas, el logro de objetivos académicos y la adaptación de los adolescentes a un nuevo contexto sociocultural (Castro et al., 2017), por lo que la intervención cambió la percepción de los participantes sobre su propia toma de decisiones y dependencia emocional.

SEGUNDA PARTE

Experiencia de la Sistematización

9. Justificación

Frente a esta problemática (ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional en adolescentes) las investigaciones que se han realizado de manera conjunta son mínimas; sin embargo, cabe manifestar que se han realizado estudios unilaterales sobre la toma de decisiones y dependencia emocional en adolescentes. En este sentido el proyecto pretendió unificar estos constructos psicológicos en un solo estudio que permitiera estudiarlos de manera conjunta.

Así también se escogió la población adolescente porque según lo afirman Albert y Steinberg (2011), la adolescencia es el período en la que los jóvenes buscan nuevas sensaciones, son impulsivos lo cual genera comportamientos antisociales. Por lo que, el propósito del presente proyecto consistió en realizar una exploración de los niveles en los que se encontraban estos constructos psicológicos y luego incluir un programa de intervención psicológica para poder mitigar los niveles encontrados y así para observar si con la intervención se pudieron conseguir cambios en la respuesta de los adolescentes y medirlos con una segunda aplicación de escalas que son instrumentos de medición estandarizados y validados.

Cabe indicar que además de la aplicación de dos instrumentos métricos, se tuvo como recurso fundamental una propuesta de intervención psicológica que se basó en el trabajo con funciones ejecutivas y otros elementos que permitieron trabajar de manera conjunta con los adolescentes durante un periodo de tiempo.

Estudios sobre estos constructos a nivel regional Broche & Cruz (2014), destacan que en el periodo de la adolescencia el sistema de control cognitivo no ha alcanzado totalmente su maduración, razón por la cual la toma de decisiones no se ve influida por el alto riesgo, ya que, los jóvenes deciden sin considerar las consecuencias futuras.

Por ejemplo, el estudio realizado por Luna & Laca (2014) sobre modelos de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes señala que la toma de decisiones es un periodo que tolera un conflicto de decisión creador de estrés.

Según Janis & Mann (1977), para solucionar este conflicto de decisión, el adolescente puede adoptar cualquiera de los siguientes patrones de toma de decisiones:

- a) Vigilancia, la persona es optimista respecto a encontrar una solución
- b) Hipervigilancia, el sujeto cree que es viable hallar una solución, pero piensa que el tiempo de que dispone es escaso.

En Ecuador se realizó un estudio sobre plan de prevención del embarazo en adolescentes determinó que las adolescentes toman la decisión de tener relaciones sexuales debido a que existe cercanía emocional, amor y compromiso, mientras que los hombres deciden ya sea por placer, diversión e incluso descarga de tensión física; por lo que es importante considerar la parte emocional (Guijarro, 2016).

En relación a la dependencia emocional Balluerka et al., (2011), afirma que:

Es un conflicto que afecta principalmente a las mujeres, sin embargo; también existe una gran predisposición a que los hombres puedan padecerlo, como un intento de buscar aceptación o cariño de otras personas, causando grandes alteraciones a nivel físico o psicológico.

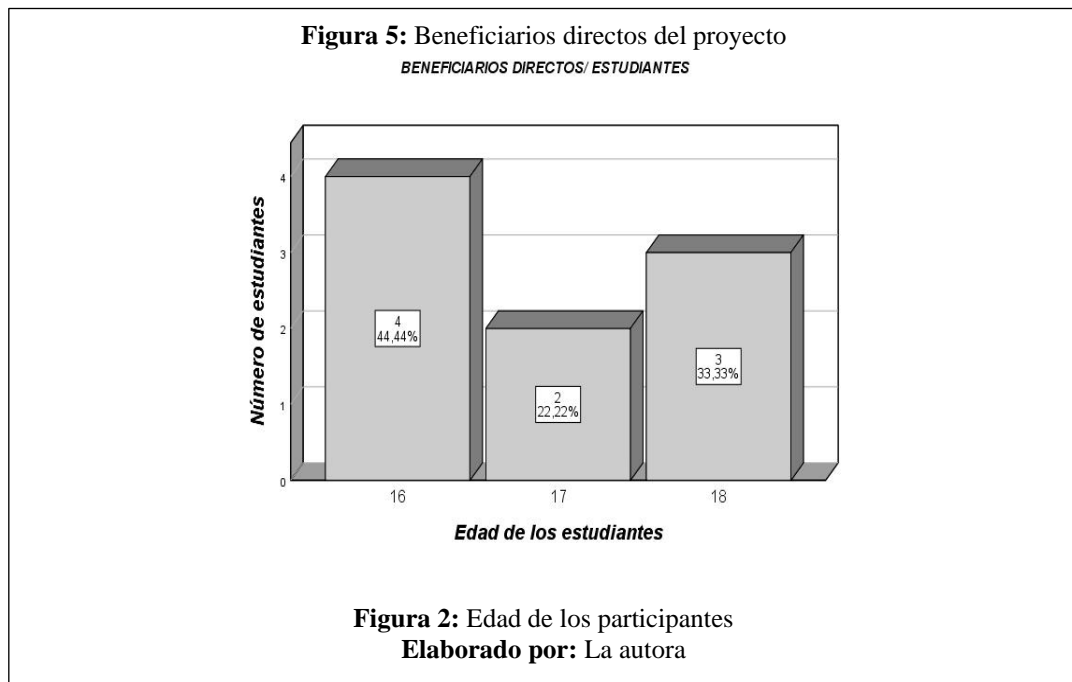
Así también el estudio realizado por Tello (2018) en el contexto ecuatoriano sobre dependencia emocional en estudiantes de 16 a 18 años encontró dependencia emocional, leve, moderada y grave (Tello, 2018), y altos índices de conductas depresivas ligadas a la ruptura emocional.

Con base a los diversos estudios realizados y alarmantes conclusiones sobre los efectos de la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional en los adolescentes, fue necesario realizar este proyecto en centro Talleres Escuela San Patricio TESP, ya que, existen adolescentes en riesgos debido a estos elementos de su personalidad.

10. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto se llevó a cabo en Talleres Escuela San Patricio “TESPA”, estuvo dirigido a la población adolescente. El grupo intervenido estuvo conformado por nueve estudiantes de primer nivel electricidad de 16 a 18 años, mismos que asistieron al programa de intervención durante 7 semanas en los meses de abril y mayo de 2021, los días martes y jueves en el horario de 10:30 am a 11:00 am. Por lo que, es fundamental recalcar que la participación de estos beneficiarios directos fue positiva, ya que asistieron con regularidad a

pesar de las dificultades que se presentaban ocasionalmente y colaboraron durante el proceso de una forma proactiva.



Según la información recolectada, este grupo de adolescentes provienen de familias disfuncionales cuyas estructuras parentales se ven afectadas por la influencia de factores sociales negativos: económico, laboral y de salud; su calidad de vida se caracteriza por ausencia de afectividad, habilidades sociales empobrecidas, consumo de sustancias psicotrópicas, violencia intrafamiliar, maltrato, ausencia de vínculos afectivos y situación económica precaria entre otros.

En este sentido es importante mencionar que el alcance del proyecto pudo haber generado un impacto positivo en la forma de percibir las relaciones afectivas y la evaluación de sus decisiones, por lo que el presente proyecto significó un cambio en la estructura y dinámica escolar, ya que los aprendizajes se dieron en este espacio mediante la intervención con los talleres, posteriormente los estudiantes pudieron compartir sus experiencias a los miembros de la familia.

Es decir, el proyecto significó un aporte individual, comunitario y social, ya que trascendió hacia otros espacios en los que se desenvuelven los adolescentes. En consecuencia, sería de gran utilidad poder implementar más talleres de este tipo en otras instituciones educativas, así como también, extender las temáticas abordadas en los mismos

para que de esta forma el cambio social a partir de la intervención educativa y psicológica pueda ir tomando mayor terreno en la vida de las familias y las disfuncionalidades tanto individuales como grupales disminuyan su impacto.

Así también, gracias a estos talleres se pueden fortalecer las funciones ejecutivas de los adolescentes, que según Castro et al., (2017) las funciones ejecutivas desde las representaciones conceptuales son funciones cognitivas principales delegadas de la realización de los procesos cognitivos, conductuales y morales de un sujeto que conllevan la resolución de problemas, la consecución de metas académicas y la adaptación comportamental de un sujeto en un contexto sociocultural, en este caso a los adolescentes.

Por otro lado, como beneficiarios indirectos además de las familias, se encuentran los docentes, que propiciaron y facilitaron la realización de los talleres, y la logística, recursos y materiales necesarios para que la intervención se pudiera dar de la mejor forma posible, facilitando este proceso en los adolescentes.

11. Interpretación

La ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional están relacionadas con el desarrollo de las funciones ejecutivas, por lo que la intervención psicológica incluyó la ejecución de talleres y aplicación de test psicológicos. Al respecto, en conexión con la literatura, se puede destacar el estudio realizado por Fernández (2016) sobre dependencia emocional en los adolescentes, señala que los adolescentes se vuelven dependientes afectivamente cuando en su infancia existió carencia de afecto y falta de confianza hacia los padres. Es decir que, la dependencia emocional se puede dar en diferentes contextos, ya sea en la familia, en los estudios, con los amigos, con las novias, novios, etc., pero su origen está ligado al fracaso en las relaciones afectivas primarias.

Así también, Gómez & Castillo (2017) afirman que en la dependencia emocional existe una alta codependencia debido a la incapacidad o dificultad para reconocer o expresar los sentimientos y emociones (Gómez Castillo, 2017). Y que, en la etapa adolescente, se tiende a depender mayormente de la pareja lo cual puede repercutir en sus actividades académicas, e incluso en el vínculo con su medio social (Ministerio de Salud de Perú, 2017), es decir que el adolescente siente una necesidad imperiosa de estar únicamente con la persona que presumiblemente ama porque este vínculo llena todas sus necesidades afectivas. En tal sentido los adolescentes sienten una dependencia excesiva de estar junto al otro (Roque, 2018).

Por otro lado, la toma de decisiones consiste en la capacidad para escoger la ruta de acción que brinde la mayor cantidad de beneficios para la persona y aquella que le ayude a conseguir sus objetivos frente a otras alternativas (Luna Bernal, & Laca Arocena, 2014). En este sentido, el estudio realizado por Acuña, Castillo, Bechara & Godoy (2013) destaca que en la adolescencia esta capacidad se encuentra disminuida debido a la impulsividad que es característica de la adolescencia, y en la cual los adolescentes no pueden evaluar racional y objetivamente sus opciones, sino que se dejan llevar más por criterios emocionales, en el que prima la emoción de miedo, por lo que, el proceso de escoger entre una opción u otra se lentifica.

Por esta razón, la intervención con respecto a la toma de decisiones estuvo enfocada en las funciones cognitivas, dado que, según algunos autores, la toma de decisiones es en sí misma una considerada como una función ejecutiva, debido a que es un proceso en el que están implicadas actividades como la atención, la memoria de trabajo y la concentración (Arias, 2012). Por lo que, si se entrenan mejor las funciones ejecutivas de los adolescentes, habrá una tendencia de la población adolescente en tomar mejor las decisiones, balanceando tantos los aspectos cognitivos como emocionales (Arias, 2012).

Con respecto al proceso de intervención, inicialmente se aplicó a los participantes los test psicológicos (Cuestionario de Dependencia emocional y Subescala de toma de decisiones / resolución de problemas), en los cuales se evidenció desconocimiento por parte de los participantes en relación al vocabulario empleado en los test, así mismo se pudo identificar nerviosismo e inseguridad al momento de desarrollar los test.

Consecuentemente en la ejecución de talleres se pudo evidenciar en un principio timidez, vergüenza y nerviosismo por parte de los participantes, ya que, el tema a abordar era nuevo para ellos. Sin embargo, en el transcurso de los talleres se pudo observar que los participantes demostraron: entusiasmo, creatividad, participación, cooperación y responsabilidad.

Por otra parte, la falta de los participantes a los talleres generó retraso en el proceso autónomo debido a que en cada taller se realizaba nuevas actividades, así mismo se pudo denotar que existió confusión e incertidumbre en los participantes faltantes, de tal manera que para sus compañeros era inquietante y tedioso, ya que, se debía retomar algunos aspectos tratados anteriormente en los talleres.

En relación a la ejecución de talleres se pudo observar que los participantes potenciaron los siguientes aspectos:

- Intercambio de experiencias entre los participantes que se encuentran en situaciones similares y, con ello, el fomento de las redes de apoyo social.
- Se promovió un escenario sociocultural de construcción de conocimiento, en el que se favoreció el respeto ante la diversidad de puntos de vista y el aprendizaje de comportamientos alternativos de los participantes.
- Integración de los participantes al proyecto con excelente disciplina, colaboración y comprensión.
- Identificación de las funciones ejecutivas (toma de decisiones y dependencia emocional).

Durante el proceso de intervención, los adolescentes adquirieron estrategias para tener autonomía personal, madurez emocional, relaciones funcionales en las familias, comunicación entre padres e hijos y salud mental.

12. Principales logros del aprendizaje

Para la ejecución del proyecto se contó con el apoyo de un equipo interdisciplinario de docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, autoridades, docentes y psicóloga del Centro Talleres Escuela San Patricio “TESPA”. Es así que previamente a realizar la intervención psicológica se obtuvo aprobación por parte de docentes y autoridades de la institución. Cabe enfatizar que durante la ejecución del proyecto se generó un adecuado ambiente de comunicación, respeto y confidencialidad con los participantes.

La principal lección aprendida fue la resiliencia, al compartir día a día con los adolescentes que frecuentemente se encuentran con diversos factores que han desencadenado una serie de situaciones negativas, mismas que generan en los adolescentes dolor, tristeza, impotencia y frustración, me permitió comprender el nivel de fortaleza y humanidad que tiene cada adolescente.

El objetivo de evidenciar el proceso realizado en la intervención terapéutica psicológica para mitigar la ineficaz toma de decisiones y alto índice de dependencia emocional, de los adolescentes que asisten al centro Talleres Escuela San Patricio “TESPA” (16 a 18 años), se logró a través de la aplicación de test psicológicos y ejecución del proceso terapéutico grupal, para fomentar una adecuada toma de decisiones y autonomía emocional.

Debido al contexto familiar y social en el que se desarrollan los adolescentes que asisten al Centro Talleres Escuela San Patricio “TESPA”, se evidenciaron factores de riesgo. Es así

que uno de los factores de riesgo fue la deserción escolar tres participantes del proyecto. Otro factor de riesgo fueron las faltas continuas de los estudiantes, ya que, por su nivel económico precario se vieron obligados a salir a trabajar en la venta informal, ligado a este factor se encontró la detención de adolescentes por cometer actos ilícitos. Cabe mencionar que debido a la pandemia por Covid-19, se vio afectada su asistencia o permanencia en las actividades propuestas.

13. Conclusiones y recomendaciones

Se puede concluir que la intervención realizada en el proyecto resultó eficaz al momento de evaluar los resultados de los test aplicados en dos momentos diferentes, ya que se pudieron evidenciar cambios en relación con la primera aplicación y segunda aplicación. No obstante, se recomienda que en futuros proyectos se puedan controlar más variables, para asegurar completamente que la intervención haya sido la única que propició el cambio en los resultados de la escala de dependencia emocional.

Se concluye también que la metodología del proyecto resultó adecuada porque se combinaron dos procesos, uno cuantitativo que consistió en la aplicación de los test estandarizados y otro cualitativo que fue el programa de intervención en sí mismo, por lo que se pudo comparar la toma de decisiones y dependencia emocional antes y después de la intervención.

Se llegó a la conclusión de que la intervención realizada trascendió el ámbito académico de los adolescentes, ya que representó un aporte con respecto al ámbito familiar, dado que en la intervención se abordaron temas que propiciaron una conexión emocional con las familias y social, porque los adolescentes se encuentran en constante interacción y el hecho de trabajar de manera grupal un tema, pudo propiciar efectos positivos en la forma en la que se relacionan con sus pares. Por lo que se recomienda, que en futuros proyectos se pueda continuar con este tipo de intervenciones, y se pueda ampliar la red a otros centros educativos, con el apoyo de las familias que también pueden encontrarse incluidas dentro de este proceso.

14. Bibliografía

- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., & Godoy, J. C. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 13, núm. 2., 195-214.
- Albert, D., & Steinberg, L. (2011). Judgment and decision making in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 211-224.
- Arias, M. G. (2012). Las funciones ejecutivas cálidas y el rendimiento académico (Doctoral dissertation. Universidad Complutense de Madrid).
- Balluerka, N., Lacasa, F. L., & Goros, A. (2011). Versión reducida del cuestionario de CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema* vol. 23, num 3, 486-494.
- Fernández Marcote, R. (2016). *Las nuevas tecnologías favorecen la aparición de casos de dependencia emocional*. Obtenido de <https://www.patologiadual.es/prensa/np/170415np-dependencia-emocional.pdf>
- Gómez Castillo, B. (2017). *Codependencia en noviazgo de adolescentes de nivel medio superior*. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/166/05%20Noviazgo%20-%20BGomez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En R. F. Hernández, *Metodología de la Investigación*. Mexico: Interamericana.
- Janis, I. L. & Mann, I. (1977). Decision making. A psychological analysis of conflict, choice, and commitment., *New York:Free Press*.
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Scielo*, 127-140.
- Luna Bernal, & Laca Arocena. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 39-66.
- Ministerio de Salud de Perú. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Lima, Perú: MINSA.

- Roque, J. S. (2018). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa pública de la Ciudad de Huancayo*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf
- Tello, J. d. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Ventura, J., & Caychob, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 1-17.

15. Anexos

Anexo 1

Cuestionario de Dependencia Emocional

- Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO
- Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO
- Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	La mayor parte es falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa				1	2	3	4	5	6

	constantemente el afecto						
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 2

Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

Lea las siguientes frases y encierre en un círculo la opción que considere en función de su mayor o menor grado de acuerdo con cada una de ellas.

		Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Le doy vueltas a la cabeza y lo analizo todo cuando estoy intentando resolver un problema	1	2	3	4	5	6	7
2	Me pongo manos a la obra cuando decido el tipo de trabajo que quiero hacer	1	2	3	4	5	6	7
3	Cuando pienso en varias opciones, las comparo con detalle	1	2	3	4	5	6	7
4	Me gusta planearlo todo antes de tomar una decisión definitiva	1	2	3	4	5	6	7
5	Soy capaz de diseñar un buen plan de acción cuando tengo que decidir algo importante relacionado con mis estudios o mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
6	Considero todos los factores antes de tomar una decisión ante un problema	1	2	3	4	5	6	7
7	Utilizo la información que obtengo para descubrir diferentes soluciones a un problema	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy capaz de resolver problemas utilizando la lógica	1	2	3	4	5	6	7

