

I

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**EFFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO,
RÍO BLANCO, AÑO LECTIVO 2018-2019**

AUTORA:

MERI DEL ROCÍO DÍAZ ESPINOZA

TUTOR:

DR. EDGAR EFRAIN LOYOLA ILLESCAS

CUENCA - ECUADOR

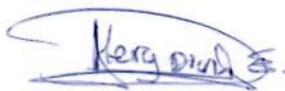
2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Meri del Rocío Díaz Espinoza con documento de identificación N° 1400449938, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RÍO BLANCO, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, diciembre de 2021.



Meri del Rocío Díaz Espinoza

C.I. 1400449938

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RÍO BLANCO, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, realizado por Meri del Rocío Díaz Espinoza, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, diciembre de 2021.



Dr. Edgar Efraín Loyola Illescas.

C.I. 0101469112

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Meri del Rocío Díaz Espinoza con documento de identificación N° 1400449938, autora del trabajo de titulación: **“EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RÍO BLANCO, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, diciembre de 2021.



Meri del Rocío Díaz Espinoza

C.I. 1400449938

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor a Jehová Dios, a mis queridos hijos Jazmin, Jhon, Lisbhet y Jaqueline, a mi querido esposo Luis Chillogallo, a mis padres y hermanos ya que ellos han sido quienes me dieron las fuerzas necesarias para poder seguir adelante con mis estudios y me brindaron su comprensión y apoyo incondicional para poder alcanzar el título profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios por haberme dado la vida, a mi querida familia por haber depositado toda la confianza en mí.

A la Universidad Politécnica Salesiana, a sus docentes y de manera especial a al Dr. Edgar Loyola por haberme orientado en la realización del trabajo de tesis.

RESUMEN

La desintegración familiar constituye un problema evidente en todas las esferas sociales que no distingue sexo, edad, raza y que a su vez repercute en el normal funcionamiento de aspectos tan fundamentales para la vida del niño como lo son la educación, recreación, salud e integridad psicológica; la gestión del proceso enseñanza aprendizaje aunque en un gran porcentaje es direccionado desde las escuelas, requiere de la participación activa de la familia por lo que la problemática social de la desintegración familiar repercute significativamente en aspectos académicos del niño. La presente investigación se propuso como objetivo determinar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019; Para el cumplimiento del análisis de caso se aplicó una metodología observacional, descriptiva de corte transversal y utilizando técnicas como la observación y la encuesta. Se aplicó un cuestionario prediseñado con 15 tópicos y adicional a ello se analizó la matriz de calificaciones quimestrales del MEN; como resultados evidencio que más del 70% de familias poseen estructuras disfuncionales, que el rendimiento académico global difieren de acuerdo al tipo de estructura familiar y además que los efectos de la desintegración familiar ahondan en lo académico en el 36% de niños y adicional a ello afecta de forma significativa la salud integral del niño con un predominio en el componente psicológico repercutiendo en el 41% de participantes con manifestaciones de tristeza y miedo.

Palabras clave: Desintegración de la familia, Rendimiento escolar, Efectos psicológicos, Violencia intrafamiliar.

ABSTRACT

Family disintegration is an evident problem in all social spheres that does not distinguish sex, age, race and that in turn affects the normal functioning of aspects as fundamental to the child's life as education, recreation, health and integrity. Psychological. The management of the teaching-learning process although in a large percentage is addressed from schools, requires the active participation of the family, so the social problem of family disintegration has a significant impact on the child's academic aspects. The objective of this research was to determine the effects of family disintegration on the academic performance of fifth grade students at the Antonio Granda Centeno Elementary Education School, Rio Blanco, 2018-2019 school year; For the fulfillment of the case analysis, an observational, descriptive cross-sectional methodology was applied, using techniques such as observation and the survey. A predesigned questionnaire with 15 topics was applied and, in addition, the matrix of quarternal qualifications of the MEN was analyzed; as results showed that more than 70% of families have dysfunctional structures, that overall academic performance differ according to the type of family structure and also that the effects of family disintegration deepen in academia in 36% of children and additional to it it significantly affects the overall health of the child with a predominance in the psychological component, affecting 41% of participants with manifestations of sadness and fear.

Keywords: Family disintegration, Academic performance, Psychological effects

ÍNDICE GENERAL**Página****Contenido**

I. Portada	I
II. Certificado de responsabilidad y autoría del Trabajo de Titulación	II
III. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación suscrito por el tutor	IV
IV. Dedicatoria y Agradecimiento	V
V. Resumen	VI
VI. Índice general.....	VIII
1. Introducción	1
2. Problema	2
3. Objetivos general y específico.....	7
4. Fundamentación teórica	8
4.1. La familia	8
4.2. Tipos de estructura Familiar.....	10
4.2.1. Familia nuclear	11
4.2.2. Familia monoparental	11
4.2.3. Familia extensa.....	12
4.2.4. Familia reconstituida.....	12
5. La familia y su rol en la enseñanza	13
6. La desintegración Familiar	13
7. Metodología	14
8. Análisis de resultados.....	16
9. Presentación de hallazgos.....	34
10. Conclusiones.....	35
11. Bibliografía	36
12. Apéndice/Anexos	39

1. Introducción

El presente trabajo de titulación está basado en la modalidad de análisis de caso previo a la obtención del título profesional, tiene como objetivo fundamental determinar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

Como punto de partida para este estudio, se plantearon diversos interrogantes los mismos que direccionaron la investigación de manera congruente, todos ellos fundamentados en una problemática evidente en cada entorno educativo como lo es el bajo rendimiento académico. Dentro de los principales interrogantes mencionados como preguntas de investigación surgieron de forma interconectada postulados como ¿Cuáles son los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda centeno, Rio Blanco?; ¿La migración, los divorcios y la disfuncionalidad familiar son la principal causa de desintegración de los hogares en nuestra realidad local?; ¿La desintegración familiar provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica Antonio Granda centeno?.

Este análisis de caso se encuentra estructurado en cuatro fases bien delimitadas, en la primera se destaca la problemática, alcances y objetivos a ser trabajados; la segunda etapa aborda la fundamentación teórica basada en fuentes bibliográficas de gran valor científico que integran de forma integral la relación entre el rendimiento académico y la desintegración familiar; en la tercera etapa se manifiesta la metodología a aplicar para la obtención de datos,

para finalizar con la tabulación y análisis exhaustivo de las diferentes variables vinculadas al estudio con sus respectivas conclusiones.

2. Problema

1.1 Descripción del problema

El rendimiento académico es uno de los principales aspectos que pronostican un correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, sin ser la excepción el nivel básico, el mismo que otorga una connotación relevante a las ponderaciones obtenidas por los educandos para catalogar su promoción y hasta llegar a determinar empíricamente su nivel intelectual. (Chong-González, 2017)

Los países de la subregión andina poseen una población estudiantil diversa en la que se evidencia niveles de rendimiento escolar bajo, que acorde con estudios por entes internacionales están vinculados en un 45% con aspectos psicosociales que aparecen desde los primeros años de escolaridad y minan hasta los grados superiores, produciendo así una cadena de bajas calificaciones, deserción escolar y abandono de los estudios. (Unesco, 2013)

La consolidación del conocimiento es un proceso vulnerable a aspectos físicos, psicológicos y sociales propios de cada individuo, afirmando que la valoración del rendimiento académico en la actualidad está supeditado a la simple evaluación de acciones individuales dejando a un lado la complejidad del proceso de enseñanza que se ve modificado por múltiples factores externos, que en una gran proporción son de tipo psicosocial. (Jover, 2009)

La desintegración familiar, es considerada como uno de los principales factores predictores de la modificación y deterioro del nivel académico de los discentes, debido a que

la familia como núcleo principal de la sociedad, es ese eslabón que se requiere para forjar las bases fundamentales de los conocimientos y a su vez, es la responsable de direccionar a este niño o adolescente en la búsqueda de conocimientos sólidos que le permitan forjar su camino en el diario vivir, pero al estar estos lazos deteriorados ocasiona en este sujeto de derecho inseguridad y vulnerabilidad en su esfera social. (Edel, 2012)

1.2 Antecedentes

En el Ecuador, se evidenció que las tasas de divorcio y migración van en aumento, debido a que durante el año 2015 en la región amazónica se presentó un divorcio por cada tres matrimonios, consolidándose como uno de los parámetros que inciden de manera significativa en la desintegración familiar, propiciando de alguna forma que el núcleo familiar se vea alterado tanto en su estructura como en su funcionalidad, lo que repercute en muchas ocasiones en pérdidas de la identidad de roles por los miembros más vulnerables de la familia, reflejándose de manera directa e indirecta en el desempeño escolar. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2016)

En la provincia de Morona Santiago se consolida en la región amazónica con la tasa más alta de divorcios la misma que se encuentra en 12,33 por cada 10.000 habitantes lo que concuerda con datos locales, que demuestran que en las zonas rurales del cantón Morona, en más del 37% de las familias presentan patrones disfuncionales, modificados en su gran mayoría por la desintegración familiar, por ausencia temporal o permanente de uno de los padres, modificando en sobremanera la concepción de familia en los niños y adolescentes, agudizando la labor del maestro en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2017)

El rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, se evidencia esta problemática ya que se observa variaciones en torno al rendimiento académico de los niños que de alguna forma proceden de un núcleo familiar alterado y tienen bajo rendimiento académico, ausentismo y que en muchos casos terminan en la deserción escolar.

1.3 Importancia y alcances

La educación se constituye en el pilar fundamental para la transformación de las realidades individuales y colectivas de los pueblos, no solo relacionándolas con su aspecto escolarizado, sino que propone una educación basada que busca un nuevo paradigma hacia lo pragmático y aplicativo en la vida diaria y en el desarrollo cotidiano de la persona, es decir, el aprender haciendo. (Estrada, 2010)

La familia ejerce un papel preponderante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el bagaje cultural y vivencial de los padres y demás miembros de la familia se constituyen el principal insumo para el direccionamiento de los menores hacia la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez complementan de manera armónica las funciones del maestro ya que brindan un apoyo en lo cotidiano para el afianzamiento de conceptos básicos proporcionados en las aulas de clase. (Comellas, 2010)

El presente análisis de caso, basado en la problemática real suscitada en la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno de la parroquia Rio Blanco, se hace inherente debido a que se evidencia un 43% de estudiantes con promedios académicos por debajo del estándar requerido para su promoción escolar y al evidenciar múltiples factores inmersos en esta problemática se identificó que la desintegración familiar se ha convertido en un

determinante que incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que acuden a este centro de educación. (Coronel, 2018)

El desarrollo del presente trabajo de investigación contribuirá al mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes ya que se convertirá en la línea de base para la realización de múltiples estrategias de intervención que mejoren las condiciones psicológicas y sociales de la comunidad educativa, convirtiéndose en un modelo referente de aplicación para situaciones de igual complejidad en diversos entornos escolares.

1.4 Delimitación:

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno la cual se encuentra ubicada en la parroquia Rural Rio Blanco - Cantón Morona, la misma que posee una extensión de 463,73 km², con una población aproximada de 2666 habitantes de acuerdo con las proyecciones del INEC para el año 2018;

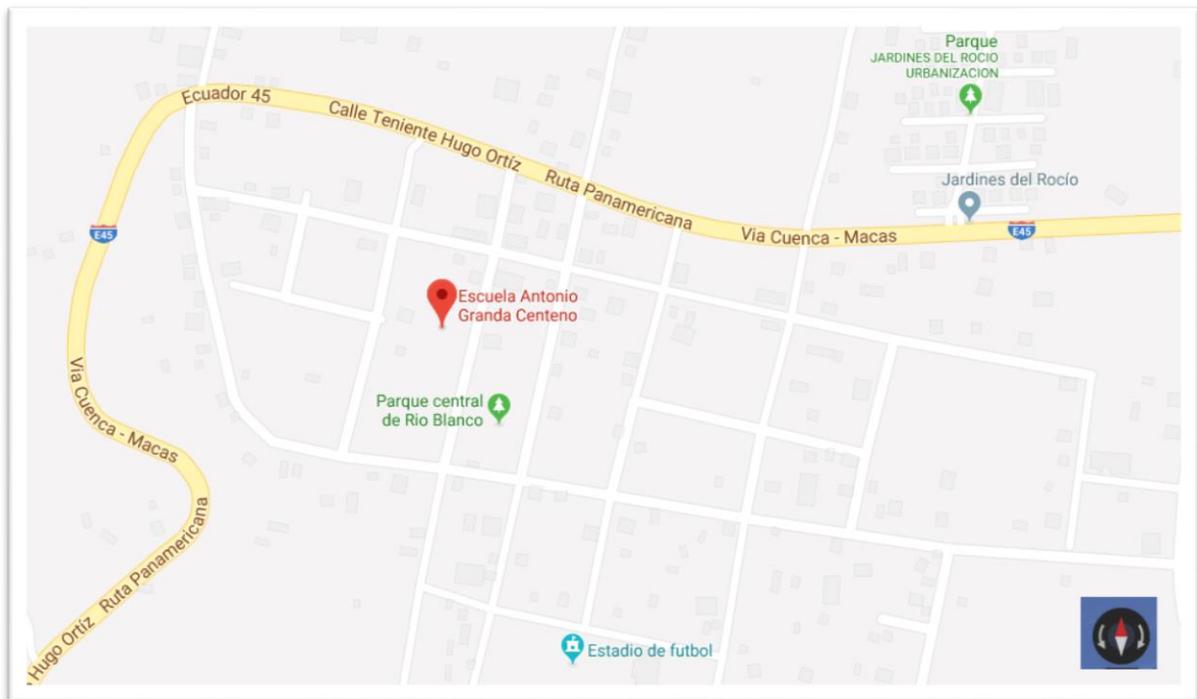


Figura 1. Mapa de Ubicación Geográfica – Escuela Antonio Granda centeno. Fuente GoogleMaps. La institución educativa posee un área de influencia que atiende una población indígena y mestiza de varias comunidades entre las cuales podemos destacar la cabecera parroquial Rio Blanco, Playas de Arapicos, San Miguel de Arapicos, Métsankim, San José de Timbiana, Kachiik, Paus, El Paraiso y Padre Carollo.

La unidad educativa se adecenta en un espacio físico de 12285 metros cuadrados y cuenta con una infraestructura física conformada por dos pabellones que en total suman 13 espacios individuales en donde se ubican las oficinas de los departamentos administrativos de la institución y las aulas para el desarrollo de actividades pedagógicas desde educación inicial hasta décimo año de educación básica, adicional a ello cuenta con una cancha de uso múltiple con su respectiva cubierta y un espacio destinado para el esparcimiento de los estudiantes.

La institución educativa cuenta con un número estimado de 377 estudiantes dentro de los cuales, en el quinto grado existen en la actualidad 33 alumnos que acuden de forma regular; la planta docente está conformada por 16 docentes los cuales son los responsables de guiar el proceso enseñanza aprendizaje distribuidos en 1 docente por cada aula desde el nivel inicial hasta séptimo grado y los restantes son responsables del nivel básico superior.

El estudio se desarrolló durante el periodo académico 2018-2019 durante un quimestre, en el cual se pudo evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes de manera integral abarcando cada una de las asignaturas abordadas en este nivel de educación general básica.

1.5 Explicación del problema

Al analizar la problemática suscitada en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de educación básica Granda Centeno vinculadas a la relación entre la desintegración familiar y

el rendimiento académico, surgen los siguientes interrogantes que se convertirán en el timón que dirija el proceso investigativo y cimente el análisis de los nudos críticos de este estudio.

¿Cuáles son los principales efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco?

¿La migración, los divorcios y la disfuncionalidad familiar son la principal causa de desintegración de los hogares en nuestra realidad local?

¿La desintegración familiar provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno?

¿Cuál es el rol del docente ante situaciones de bajo rendimiento escolar por desintegración familiar en el entorno educativo?

3. Objetivos general y específico

3.1. Objetivos General

Determinar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la estructura familiar de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.
- Enunciar las consecuencias académicas y psicosociales de la desintegración familiar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

4. Fundamentación teórica

4.1. La familia

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla y analizándose en contexto el concepto denota que además de ser el núcleo principal de la sociedad varia en diversos aspectos como en el número de miembros, conformación y roles que asuman cada uno de los integrantes de la misma. (Pinto-Archundia, 2016)

En la actualidad las funciones familiares cotidianas de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades y prioridades de los jefes de hogar, es así que la familia como principal estructura social toma gran parte de las funciones en torno al desarrollo integral del individuo desde los primeros años y conjunto a ello los lazos de consanguinidad que los unen, refuerzan

estas redes de soporte social, hasta convertirse en la labor primordial para los padres y demás miembros del núcleo familiar. (Merino-Beas, 2007).

Los conceptos de familia parten desde las diferentes ópticas y disciplinas, así como también en relación al ciclo etario en que se encuentre, como lo manifiesta (Sánchez-Martínez, 2012) cuando afirma que “los conceptos de familia poseen elementos claramente diferenciados en cada subetapas de la niñez y adolescencia, en los que se demostró que los significados psicológicos varían conforme a la edad”.

Es así como podemos corroborar que el concepto de familia sufre modificaciones ante la mentalidad o interpretación de cada sujeto, todo ello alterado por factores tanto biológicos, emocionales, psicológicos y sociales de cada ser y como ejemplo claro, analizamos que la edad y cada uno de los elementos del desarrollo influyen en la concepción básica de familia y en la forma como se determina el rol de cada uno de sus miembros.

La sociología determina conceptos específicos que traducen la denominación de familia, como lo afirmado por (Oliva-Gómez, E. y Villa-Guardiola, V., 2014) donde expresa que la familia se constituye en “un grupo caracterizado por una relación sexual suficientemente definida y permanente para promover la procreación y educación de la prole; también se le conceptúa como a la agrupación relativamente permanente y socialmente autorizada de padres e hijos”.

La sociología centrada en los comportamientos humanos, define un concepto más funcional y estructural de la familia para entender de alguna manera, la dinámica que surge en los individuos al adaptarse a los diversos grupos sociales y en particular a la unidad social básica que es la familia.

Jurídicamente se define la familia como “célula fundamental de la sociedad... y que a su vez se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho” (Asamblea Constituyente, 2008); es así como en las leyes de cada uno de los estados moldean los conceptos básicos de lo que definimos como familia, ya que cada estado según su realidad, cultura y cosmovisión, resalta o incluye aspectos particulares o no en su conceptualización.

Al existir cambios y reformas legislativas en cada país, surgen a su vez modificaciones cada uno de las definiciones básicas de las estructuras sociales de cada entorno, es lo que ha sucedido con la tendencia actual a favor del matrimonio igualitario lo cual sin duda alguna trastoca las concepciones tradicionales, redefiniendo lo que hasta la actualidad conocíamos como familia.

4.2. Tipos de estructura Familiar

Según autores como (Rosales-Piña, R. y Espinosa-Salcido, M., 2008), manifiestan que la concepción de familia es variable ya que "en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos"

Con dichos preceptos podemos identificar que existen estructuralmente múltiples tipos de organización familiar susceptibles a cambio, todo ello suscitado, por los cambios de mentalidad y percepción propuestos en cada uno de los entornos en los cuales se desenvuelvan los seres humanos ya que con el pasar del tiempo conceptos tan fundamentales han surgido vinculando a ellos paradigmas basados en la equidad de género e igualdad.

La clasificación estandarizada de tipos de familia de acuerdo a los autores (Franco-Guzmán, 2011), son las siguientes:

4.2.1. Familia nuclear

Este tipo de familia está considerada como la familia tradicional la misma que se encuentra conformada por padres y su descendencia, los cuales tienen sus funciones determinadas aunque en la actualidad varía; los padres se encuentran unidos legalmente y cohabitan todos sus miembros juntos.

En la organización familiar nuclear, los lugares de los integrantes de la familia estaban puestos desde los lineamientos jerárquicos del padre; la conexión entre ellos estaba mediada por cuatro exigencias: la precedencia, la superioridad, la exterioridad, el privilegio””. (Palacio-Valencia, 2009).

Desde la antigüedad conocíamos que la mayor parte de culturas se basaban en patriarcado donde el varón ejecutaba las funciones de cabeza y los miembros a su vez obedecían o exigencias de este padre y al ser sociedades la mente competitiva fomentaba estas relaciones en la superioridad delegando jerárquico donde todos conocían sus funciones delimitadas desde la concepción de este líder familiar, subyugando al resto de miembros en su mayoría niños y mujeres como seres serviles y a su vez otorgando preponderancia al varón como líder del núcleo social

4.2.2. Familia monoparental

Se forma por uno de los padres e hijos puede darse en casos de madres solteras, divorcios, fallecimiento de uno de los conyugues; en muchas ocasiones la madre asume esta responsabilidad poniendo a su cargo la completa crianza de sus hijos y la producción de ingresos monetarios al núcleo familiar y de una u otra forma cumple con el papel de padre y madre.

Se menciona que “El principal problema que identifican las madres monoparentales es la sobrecarga, la ausencia de una figura paterna, la dificultad de coordinar sus horarios con los de sus hijos y el asumir en solitario las tareas domésticas y familiares” (Tercero-García, 2014); es como de esta manera se evidencia que existen graves problemas sociales que pueden repercutir en el rendimiento académico.

Aunque este autor no menciona una relación directa entre la monoparentalidad y el rendimiento escolar, la realidad es que si manifiesta como el único individuo responsable de sacar adelante al núcleo familiar, disminuye su tiempo y atención en las funciones familiares con la única finalidad de generar ingresos económicos descuidando a su vez, actividades cotidianas entre ellas la gestión académica en casa que fomenta la realización y control de tareas y demás actividades autónomas del estudiante.

4.2.3. Familia extensa

Es la también llamada familia consanguínea, la misma que está formada por familias de más de dos generaciones que tienen vínculos de sangre de una gran cantidad de personas. Esta familia es común en las ciudades y pueblos originarios de la amazonia debido a que por las condiciones socioeconómicas de la zona y al arraigo cultural de las nacionalidades indígenas, permanecen en comunidades cerradas con un nexo intensificado en el cual los abuelos ejercen influencia sobre su descendencia.

4.2.4. Familia reconstituida

Esta familia, está conformada por pareja de personas con un matrimonio o unión legal previa, los cuales deciden rehacer su vida familiar, uniendo a su vez hijos de diferentes parejas los cuales se complementan; aunque no es el tipo de familia predominante si constituye un modelo que cada día va en aumento ya que los divorcios en nuestro país acorde

con las estadísticas actuales, registran que casi la mitad de matrimonios terminan en esta figura legal en aproximadamente 10 años lo que denota un incremento del número de personas con este estado civil. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2016)

5. La familia y su rol en la enseñanza

El papel protagónico de la familia como ente formador de procesos educacionales manifiesta que “La familia es medio de interacción con cualquier institución entre ellas las más importante como es la escuela. La familia y la escuela tienen como objetivo formar a los niños de una manera integral conforme avancen sus etapas”; es por ello que el núcleo familiar esta inmersamente relacionado con los procesos de aprendizaje y consolidación de destrezas ya que desde sus inicios el papel formador en un sin número de aspectos de la familia se han conservado a lo largo de la historia. (Viveros-Chavarría, 2010)

6. La desintegración Familiar

La desintegración familiar es la ausencia total o parcial de uno de los conyugues y unos de los problemas más tratados a nivel mundial , con mayor influencia en el desarrollo de los niños provocando efectos psicológicos acompañados de poca comunicación y depresión ya que ellos son los más afectados en el rompimiento del núcleo familiar. (Gilvertini, 2005)

Las principales causas consideradas como factores influyentes en esta problemática lo constituyen en una mayor proporción la migración, la cual es ocasionada por múltiples condicionantes sociales y económicos que muchas veces en contraste con la estabilidad monetaria de la familia, repercuten en la armonía y rendimiento de los más pequeños de la familia.

7. Metodología

La presente investigación se desarrollará mediante el tipo de estudio descriptivo transversal de tipo cuantitativo, basándose en una población estudiantil de 33 estudiantes perteneciente al quinto nivel de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

7.1 Estudio descriptivo

Inmerso en la metodología de análisis de caso el estudio descriptivo de la realidad analiza cada uno de los aspectos desde lo superficial hasta lo holístico y profundo de una problemática priorizada por el investigador y sujetos objeto de la investigación, poniendo en la palestra las principales variables o características a examinar para de alguna forma esclarecer los determinantes vinculados al bajo rendimiento académico desde la perspectiva de la desintegración familiar.

7.2 Diseño transversal

Debido al alcance de los trabajos de pregrado a razón del tiempo el presente estudio se realizó con un diseño de corte transversal lo que interpretado por referentes como “ el diseño que recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único; tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado “ (Lourdes-González, M., y Difabio-DeAnglat, H., 2016) ; siendo así que durante el presente análisis de caso se analizó la problemática como ejemplificada como fotografía instantánea evidenciando únicamente la realidad vivenciada un periodo de tiempo delimitado que fue segundo quimestre de año lectivo 2018-2019, escudriñando dicha realidad en una sola ocasión.

7.3 Análisis Cuantitativo

Posterior a la aplicación de las diversas técnicas en el caso estudiado, se propuso como método para la medición, cuantificación y análisis de los datos en base a la valoración cuantitativa la cual es conceptualizada por (Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. , 2012) como la metodología que “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías “, de manera específica en el presente análisis de caso se realizaron análisis numérico porcentuales a razón de las variables referenciadas que abordaron el nivel de rendimiento académico y factores relacionados con la desintegración familiar como lo son la migración, divorcios, orfandad, entre otros.

Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta dirigida a padres y docentes las cuales lograron la obtención de datos significativos para la investigación.

7.4 La Observación científica

Una de las primeras técnicas empleadas dentro de las investigaciones descriptivas es la observación la misma que definida desde la óptica de autores como la agudización de los órganos de los sentidos que conlleva a una interpretación de manera metódica, en donde dicha técnica propicie la construcción de instrumentos que faciliten la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas (Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A., 2014).

En relación a la presente investigación esta técnica facilitó el abordaje de la problemática de la desintegración familiar desde la descripción del problema, en base a la situación presentada con enfoque de sitio al constituirse en una realidad vivenciada por cerca de la mitad de los participantes y de forma complementaria mediante la observación se consiguió relacionar

dicho determinante con el nivel de desempeño del estudiante en las aulas, logrando a su vez un análisis cabal de la situación presentada en la unidad educativa.

7.5 La Encuesta

Diversos autores definen a la encuesta como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López-Roldán, P. y Fachelli, S., 2015), en el caso de la presente investigación se utilizó esta técnica de manera sistemática, mediante la presentación de reactivos que valoraron los factores relacionados con la desintegración familiar de forma holística y además de ello en la ficha complementaria semiestructurada que logró socavar los datos sociodemográficos.

El análisis de resultados se basara en la herramienta informática Microsoft Excel 2017, la misma que proporcionara tablas de frecuencia y demás elementos gráficos para la presentación de la información de manera ilustrativa.

8. Análisis de resultados

Posterior a la aplicación del cuestionario prediseñado y la observación de datos proporcionados por los docentes en función al rendimiento académico de los estudiantes objeto de la investigación, con la finalidad de analizar los objetivos propuestos durante el presente estudio de caso vinculado con la desintegración familiar, se túbulo dicha información siendo presentada con la ayuda de tablas y polígonos de frecuencia se logró interpretar cada uno de los interrogantes presentados para lograr el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

a. Resultados del Cuestionario prediseñado

El cuestionario para la investigación de la situación del contexto familiar fue aplicada a los 33 estudiantes que constituían la totalidad del aula para lo cual se contó con la asistencia personalizada de la maestra del grado y dentro de los interrogantes que surgieron dentro de la entrevista fue la posibilidad de establecer el tipo de estructura familiar de la población

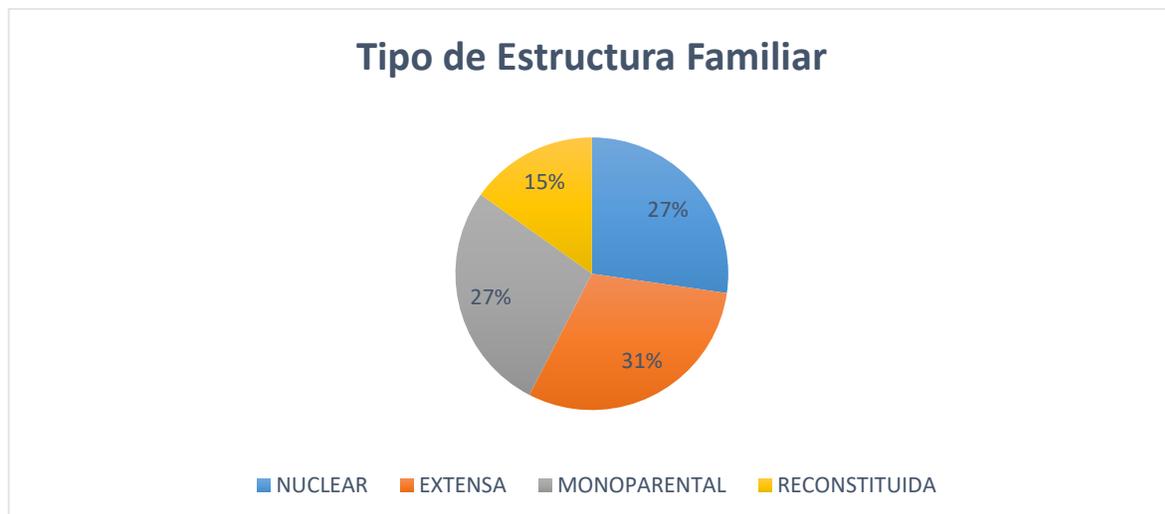
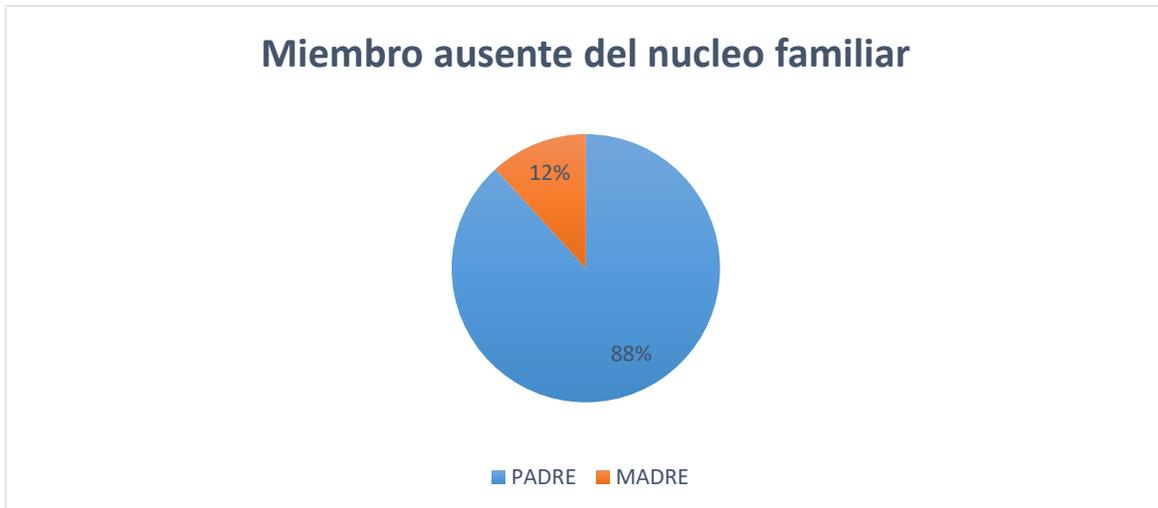


Gráfico 1. Análisis porcentual de la tipología de familia, Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Granda Centeno; obtenido de la ficha prediseñada.
Realizado por: Meri Díaz Espinoza - Egresada.

escolar de quinto año de educación básica Antonio Granda Centeno; como se puede observar en el Gráfico 1, el mismo que determinó que solo un 27% de la población objeto del análisis pertenece al tipo de familia tradicional conocido como familia nuclear contando con la presencia de ambos padres en el mismo entorno, en contraste la más del 70 % que los niños escolares que no poseen una estructura familiar compleja ya que en su gran mayoría prevalece las familias de tipo extensa o monoparental que en conjunto representan más de la mitad de la población objeto de estudio.

Gráfico 2. Análisis porcentual Miembro ausente del núcleo familiar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.
Realizado por: Meri Díaz Espinoza - Egresada.



Dentro de la investigación no solo se analizó el tipo de estructura familiar sino que dentro de la población perteneciente a los tipos de familias desintegradas se logró determinar que del total de familias que fueron encasilladas en el tipo de familias extensas, reestructuradas o monoparentales en el 88% de los casos se evidencia la ausencia de la figura paterna de nexo sanguíneo dentro de este tipo de estructura familiar y en una gran minoría que solo alcanza el 12% la madre es la persona que ha perdido vínculos con el grupo familiar.

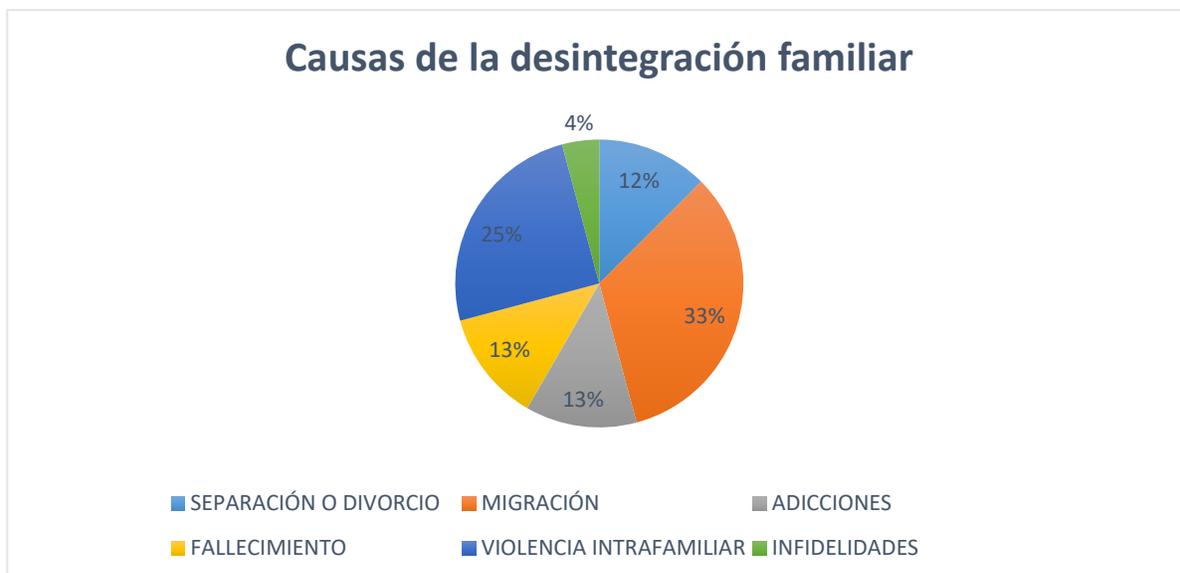


Gráfico 3. Análisis porcentual Causas de desintegración familiar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Río Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.
Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

También se realizó un análisis más profundo de la problemática mediante uno de los ítems de la encuesta el cual corroboró la que la principal causa de desintegración familiar en la población estudiantil de esta unidad educativa y en específico de quinto grado es debido a la migración tanto externa como interna ya que en más del 33% de los casos manifiestan que esta fue la causa de alejamiento de uno de los miembros de la familia, seguido de otro factor social conocido como violencia intrafamiliar el mismo que afecta a más de la cuarta parte de la población objeto del estudio; causas como la infidelidad u otros no denotan un problema significativo o no es de conocimiento de los niños como parte de su vida social.

Los problemas de adicciones también están presentes en algunas de las familias pero muchas veces al ser negados ante los niños solo algunos de ellos manifestaron que era una realidad en su familia como causa de la separación de los padres y adicional a ello este factor tiene una amplia relación con la violencia intrafamiliar haciéndose menos evidente puesto

que ante los menores para proteger su integridad psicológica los padres omiten muchos detalles de su realidad como pareja.

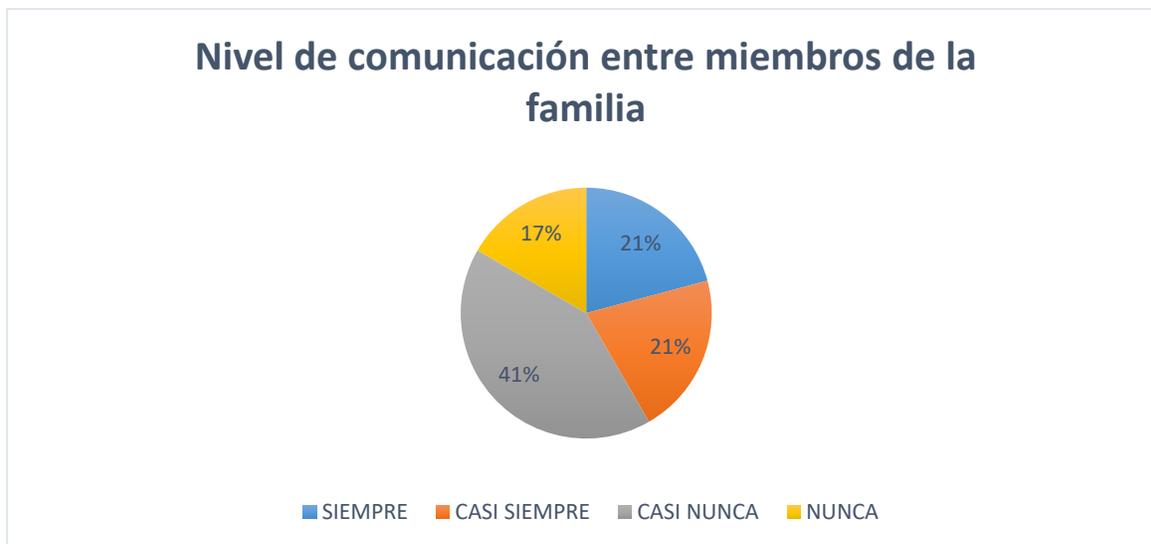


Gráfico 4. Análisis porcentual del nivel de comunicación entre miembros de la familia; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada. Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Al adentrarnos en el análisis de los efectos generales de la desintegración familiar se constató que en relación al interrogante que media la percepción de la población escolar en función al nivel de comunicación entre miembros del grupo familiar, en un 58% de las encuestas aplicadas se manifestó que en conjunto nunca o casi nunca hay una comunicación efectiva entre padres para la gestión de los problemas cotidianos de los niños, en contraste con el la minoría de un 42% de niños que manifestó que sus padres que mantiene una comunicación siempre o casi siempre.

La comunicación al ser la vía fundamental para la transmisión de información sean valores o antivalores es tomada como fuente de poder en los padres para el manejo de las situaciones

problemáticas del niño y en ocasiones esta limitación en la comunicación podría además influir de manera directa o indirecta en el rendimiento escolar del niño.

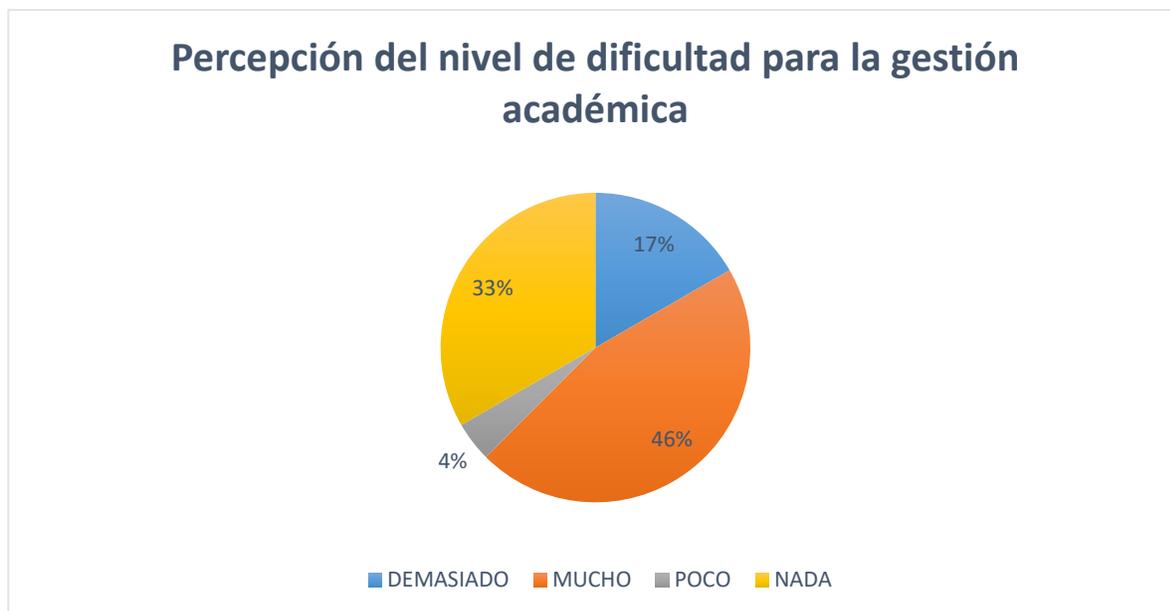


Gráfico 5. Análisis porcentual de la percepción del nivel de dificultad para la gestión académica; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Se analizó el nivel de percepción de los niños acerca de las dificultad que poseen para la realización de sus actividades académicas posterior a la desintegración del núcleo familiar, para lo cual se comprobó que en un porcentaje mayoritario el 46% de los niños percibe que a raíz de este hecho la realización de sus actividades académicas se ha afectado mucho, aunque un porcentaje en conjunto de los ítems poco o nada representaron el 4 y el 33% respectivamente; existieron aproximadamente 4 estudiantes, los cuales notaron que se ha afectado demasiado el desarrollo de sus deberes, tareas y responsabilidades con la escuela desde el momento en que los padres decidieron separarse.

Es importante destacar que en relación al análisis numérico 8 niños de los 24 analizados no percibieron ninguna afectación o cambio en la gestión académica, llevando sus estudios de manera similar a cuando toda su familia estaba integrada logrando ver que en casos la unión de los padres se torna problemática para el desempeño escolar.

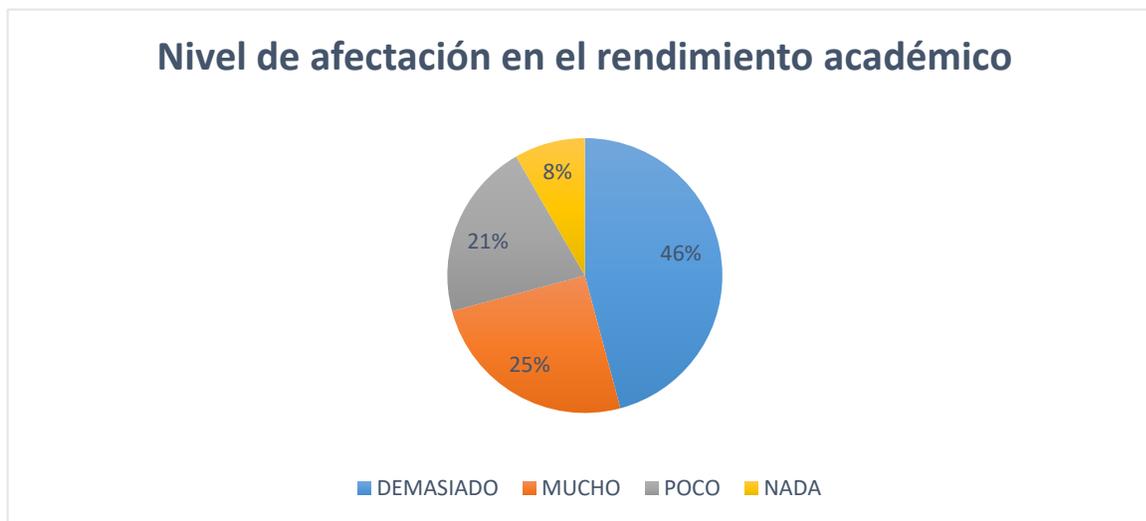


Gráfico 6. Análisis porcentual de la percepción del nivel de afectación en el rendimiento académico; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Río Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Enfocados en el objetivo de la investigación que fue determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico primero bajo la óptica de los mismos estudiante en el sentido de somatizar su realidad ante la comunidad educativa se logró determinar que de manera conjunta cerca del 71% de los niños encuestados reconocen que desde que este hecho sucedió su rendimiento académico se ha afectado en los niveles de demasiado a mucho, representando la mayoría de casos analizados en contraste con solo un 8% de la población la cual no percibió cambio en los niveles de rendimiento académico antes de este hecho significativo.

Además es de acotar que el porcentaje mayoritario de niños investigados que constituyeron cerca de la mitad de la población manifestaron un alto nivel de deterioro en el rendimiento escolar lo cual es preocupante para la gestión y desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, todo ello evidenciando la repercusión social de la desintegración familiar en este grupo vulnerable de la sociedad como lo es el grupo de niños y adolescentes.

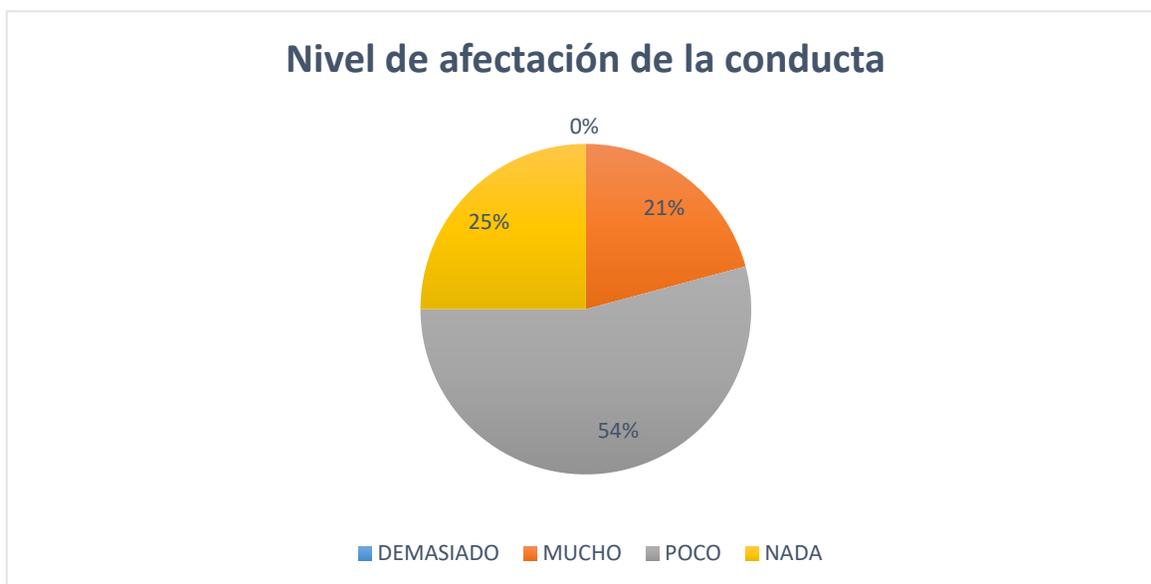


Gráfico 7. Análisis porcentual de la percepción del nivel de afectación la disciplina y conducta escolar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Como parte del componente evaluativo del rendimiento escolar también se evaluó dentro de los ítems de la encuesta la relación implícita entre la desintegración familiar y el nivel de deterioro en la conducta y aspectos disciplinarios dentro de las aulas escolares para lo cual se logró determinar que en este aspecto en particular que la mayoría de la población objeto de estudio presento en poco o nada un cambio en su nivel conductual representado en las tres cuarta parte de la población lo que constituye el 75% de niños evaluados.

Existe una cuarta parte de la población representada con el 25% que por el contrario ha percibido mucha afectación en la conducta durante esta etapa de transición en su vida familiar lo que en realidad representa un porcentaje minoritario en relación con el resultante producido en la variable descrita en el gráfico previo, evidenciando de alguna forma que la afectación en la disciplina del escolar es relativamente mínima.

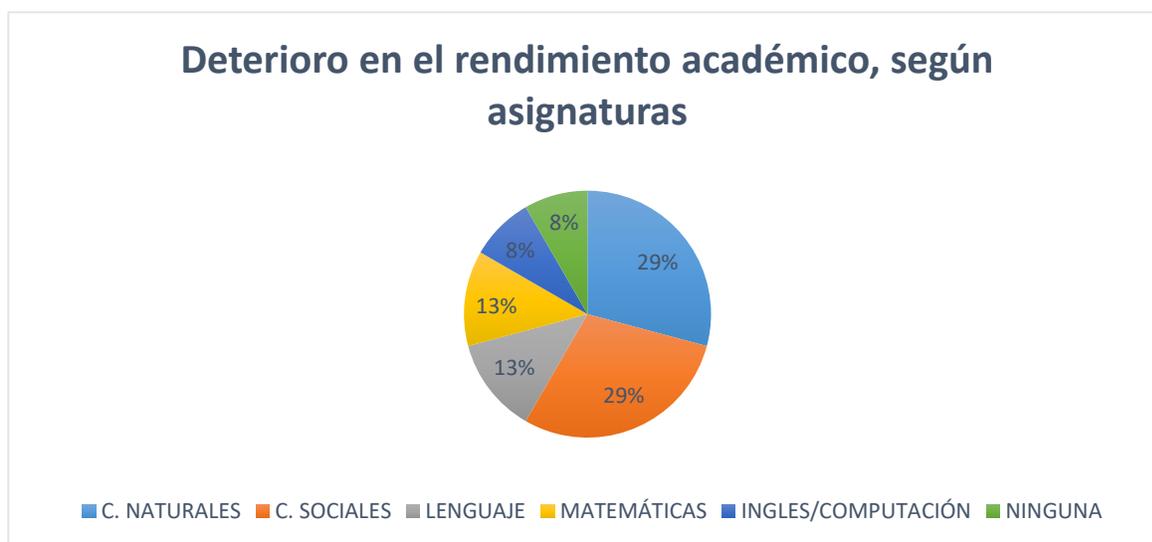


Gráfico 8. Análisis porcentual de la afectación del rendimiento académico, según asignaturas; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Se analizó la afectación del rendimiento académico según asignaturas para lo cual se logró dilucidar que aunque de manera global existió una afectación de todas las asignaturas propuestas en el cuestionario prediseñado, en materias vinculadas con las ciencias naturales y ciencias sociales se observó una grado de afectación mayor, cada una con cifras que reflejaron su incidencia en un 29% de niños, seguidos por las asignaturas de Lenguaje y

matemáticas ambas con un 12% de niños afectados; la asignatura que acorde con los datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento, que menos presento afectación fueron las relacionadas con la tecnología e idiomas ya que solamente se produjo en un 8% de los niños que participaron en este análisis de caso.

Cabe recalcar que existieron niños que a su percepción no se consideraban afectados en ninguna de las asignaturas, pero esto correspondió solo al 8% de niños restantes lo que constituyó un porcentaje minoritario en función a la afectación conjunta de varias asignaturas dentro del desempeño escolar de los dicentes.

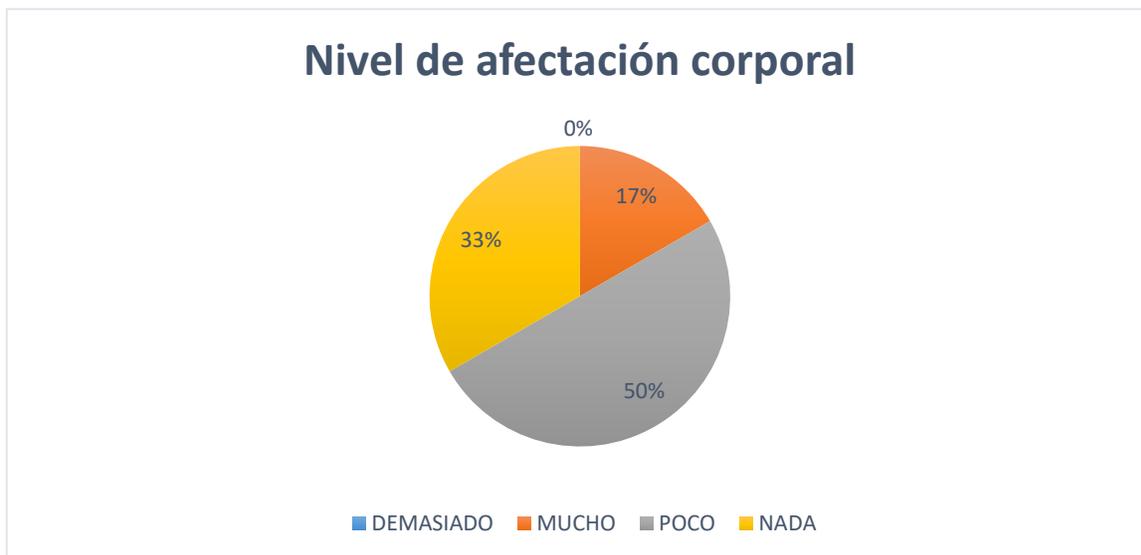


Gráfico 9. Análisis porcentual del nivel de afectación física a causa de la desintegración familiar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Río Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Como parte del proceso de análisis de caso en relación al cumplimiento del objetivo 3 de la investigación el mismo que no solo se propuso revelar la afectación en el ámbito educativo sino que a su vez intentó esclarecer que esta problemática social ocasiona un deterioro en las

esferas tanto físicas, psicológicas y sociales del niño se hizo un abordaje holístico del nivel de bienestar del niño.

Al tabular el ítem relacionado con el nivel de afectación corporal se logró determinar que la desintegración familiar afecta “poco” o “nada” en la salud corporal de los niños, esto es lo reflejado a partir de los gráficos generados para el presente análisis que demostró que entre estos ítems en conjunto suman más del 83% de la población investigada, lo que contrasta a su vez con un nivel de afectación corporal en la escala de “mucho” que solo vinculó o incidió a un porcentaje minoritario al 17% de los niños de este nivel escolar; con este dato se logró somatizar que de alguna manera los factores sociales pueden afectar la salud corporal del niño o niña.

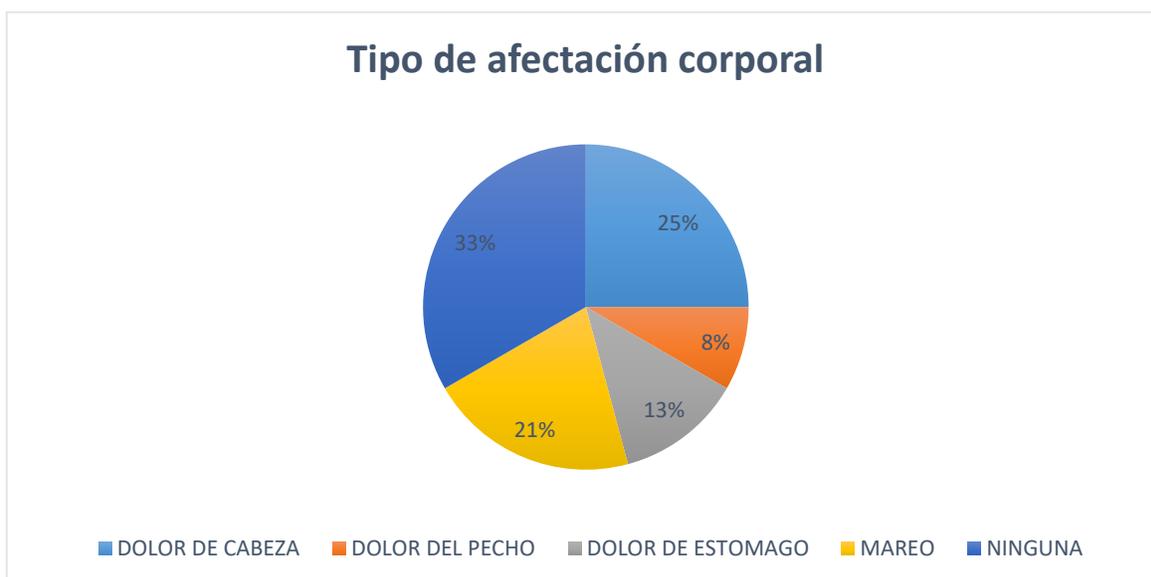


Gráfico 10. Análisis porcentual del tipo de afectación corporal a causa de la desintegración familiar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

Profundizando el análisis de la afectación corporal a causa de la desintegración familiar se logró evidenciar que existen múltiples manifestaciones somatizadas al cuerpo por los que acorde con la investigación se evidencia que entre los principales tipos de afectación encontrada en la población escolar en un porcentaje de afectación mayor correspondió a dolor

de cabeza manifestado por cerca del 25% de la población evaluada, seguido por el mareo que está presente en cerca del 21% de niños evaluados dentro del presente análisis de caso y con un porcentaje minoritario se pudo constatar que el dolor enfocado en el estómago y pecho se manifestó solo en el 13 y 8% de la población analizada respectivamente.

Algo muy importante que recalcar es que cerca de un tercio de la población analizada no presentó ninguna afectación física al respecto lo que de una u otra forma revela la diversidad en torno a la forma de asimilar la problemática familiar y los diversos problemas suscitados como parte de la cotidianidad de este grupo poblacional.

Por otra parte dentro de las esferas que evalúan el estado de bienestar de las personas se



encuentra el componente psicológico y con la finalidad de complementar el estudio de efectos de la desintegración familiar también se evaluó el nivel de afectación de este aspecto; a través de la valoración del mismo se dilucidó que cerca del 42% de la población infantil analizada manifestó que presentan una afectación significativa encasillada en las escalas “mucho” y “demasiado”, seguido de forma subsecuente por el grupo de niños conformado por el 29% de la población que percibió un nivel de afectación psicológica baja relacionado en las escala de “poco”.

Es importante entender que aunque el nivel de afectación psicológica por la desintegración familiar, existió un grupo de niños en los que este factor de índole social no produjo o no fue percibido algún efecto psicológico significativo, constituido por el 29% de niños, de esta forma corroborando que la asimilación de los conflictos muchas veces despiertan la capacidad de sobreponerse ante la adversidad.

De manera secuencial con el análisis de la magnitud de afectación psicológica de la población de estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda



Centeno, se logró determinar que dentro de los principales efectos psicológicos relacionados a la desintegración familiar en la población escolar la tristeza encabezaba como el trastorno psicológico más relevante, manifestado por el 50% de los estudiantes que participaron en el presente análisis de caso.

Dentro de los efectos más destacados como repercusión de dicha problemática social también se corroboró el miedo se instauró como el segundo tipo de efecto preponderante en este grupo de niños ya que aproximadamente el 21% de ellos manifestó sentir dicha consecuencia en su vida a raíz de la desintegración de su núcleo familiar; también se destacó que de forma consistente con el ítem previamente evaluado, las personas que no manifestaron ninguna afectación psíquica correspondió al 29% de los casos analizados.

Otra de las esferas que se estimula en el niño desde su ingreso a la educación formal en la primera infancia, hasta en los niveles de educación universitaria es el aspecto social lo que estimula a la convivencia en integración con otros miembros de la sociedad; en relación al aspecto social se logró identificar que la afectación psicológica desde la escala ponderada



como “poco” hasta la escala denominada “demasiado” constituyó casi las tres cuarta parte de la población evaluada mediante el cuestionario prediseñado, con una valoración porcentual conjunta del 71% de los cuales el ítem más significativo fue la afectación leve.

En base al análisis de este mismo ítem, se logró analizar de manera adicional que más de una cuarta parte de la población de niños y niñas del quinto grado de educación general básica de esta institución educativa, manifestaron no poseer ningún nivel de afectación a causa de la desintegración familiar, llegando a cifras que bordean el 29% de estudiantes que no presentaron repercusiones sociales.

Los efectos sociales de la desintegración familiar se evidencian en la población objeto de estudio, como una gama de trastornos que dificultan al infante su relación armónica con las personas con las que convive en su día a día; en el caso en específico de los niños de quinto grado pertenecientes a esta institución educativa, se logró determinar que la principal afectación percibida por los participantes fue la soledad, la cual estuvo presente en el 33 de la población analizada, seguida del riesgo de deserción escolar que estuvo presente en el 17% de los niños participantes en la investigación.

Aunque con un menor porcentaje otros factores sociales como la victimización y la

Gráfico 13. Análisis porcentual del tipo de afectación social a causa de la desintegración familiar; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Rio Blanco, Morona; obtenido de la ficha prediseñada.

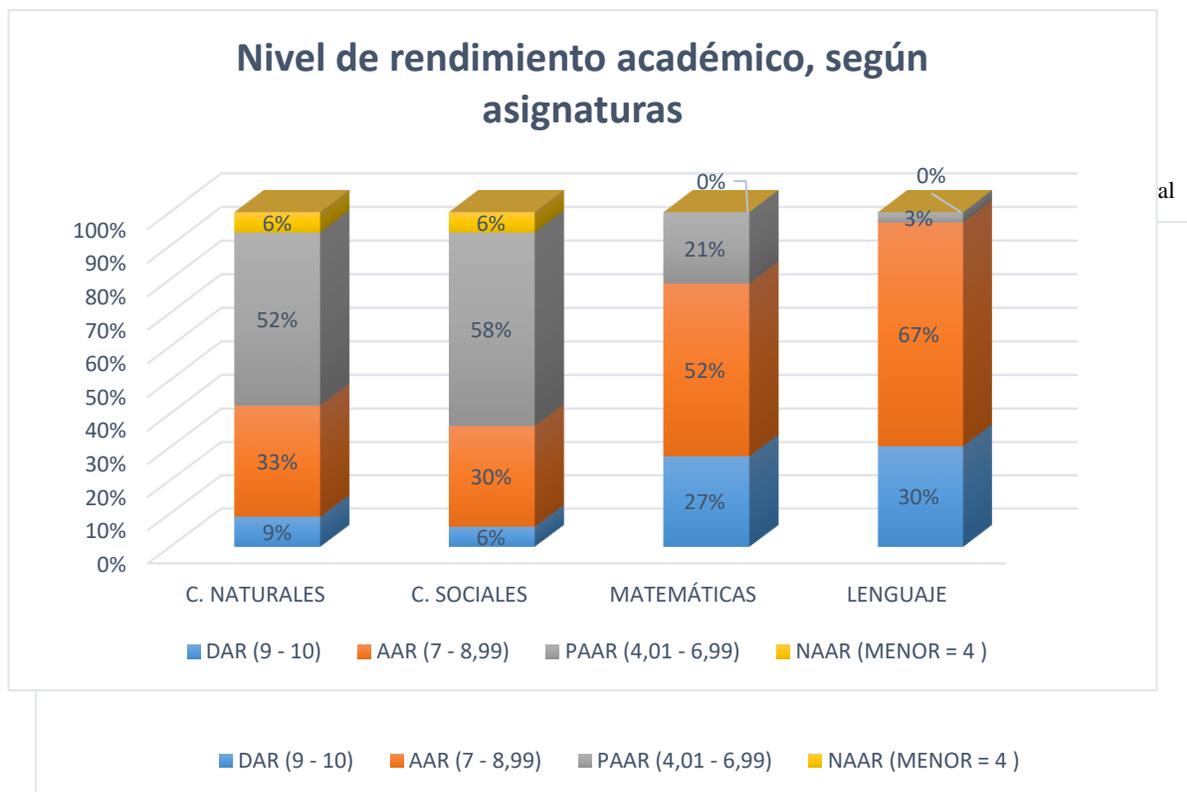
Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

agresividad estuvieron presentes en la población objeto del análisis en cifras de demostraron que cerca del 21% de los mismos sienten que la violencia receptiva o expresiva está presente en su vida social; cabe recalcar que un porcentaje en concordancia con los niveles de afectación, el 29% de niños manifestó no tener ningún efecto social.

b. Resultados del Cuestionario del archivo de calificaciones del docente

Se realizó como parte complementaria a la ficha prediseñada, un análisis para determinar el rendimiento académico real evaluado por el docente al grupo de 33 estudiantes de forma global y diferenciada por asignaturas obteniéndose los siguientes resultados:

En cumplimiento con el objetivo que denotaba el determinar en grado de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno, se logró determinar que en base a los parámetros proporcionados en la escala valorativa para la calificación de logros académicos, que aunque la gran mayoría de niños alcanzan de una u otra manera calificación que determinan el alcance o dominio de los logros en un 64% de los niños evaluados, un porcentaje significativo de la población de niños



que bordea el 36% tiene un rendimiento bajo evidenciado en la escala valorativa de parámetros de que diagnostican una deficiencia en la adquisición de logros de aprendizaje integral.

Al analizar los datos numéricos porcentuales de la valoración del rendimiento académico por asignaturas, se logró determinar que el nivel de rendimiento corresponde a los Estudios Sociales en el que más del 64% de los niños no alcanza los logros de aprendizaje requeridos para su aprobación, seguido del área de Ciencias Naturales en la cual el 58% de niños obtuvo calificaciones bajas en el trimestre evaluado; el área de Matemáticas se presentó un nivel académico bajo en cerca del 21% de los estudiantes objeto de estudio.

Con respecto al área que presentó mejores calificaciones fue la asignatura de Lenguaje y literatura, ya que solo un porcentaje minoritario del 3% no alcanzó los logros académicos.

9. Presentación de hallazgos

Gráfico 14. Análisis porcentual del rendimiento académico, según asignaturas; Niños de Grado 5 - Escuela de Educación General Básica Antonio Granda Centeno – Río Blanco, Morona; Obtenido del archivo maestro de calificaciones del docente.

Realizado por: Meri del Rocío Díaz Espinoza - Egresada.

A continuación se presentan los hallazgos más relevantes dentro de la investigación en función a cada uno de los objetivos propuestos y las bases teóricas de la problemática analizada a cerca de los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de este grupo poblacional:

- La estructura familiar predominante en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno es la familia extensa en un 31% de la población y complementada por la familia monoparental en un 27% lo que denota una desintegración familiar evidente en la mayoría de la población.
- El nivel de rendimiento académico de los niños de esta institución educativa solo se vio afectado en el 36% de la población objeto de la investigación, con un rendimiento oprimo en más de la mitad de los estudiantes.

- La desintegración familiar afectó el rendimiento académico y disciplinario de forma significativa al 46% de los niños con esta problemática social; en función a la salud global produjo una afectación corporal significativa en el 17% de niños, afectación psicológica severa en el 42% de sujetos y afectación social en cerca del 33% de participantes en la investigación.

10. Conclusiones

- La desestructuración familiar es una realidad evidente en esta población debido a que casi las tres cuartas partes de grupos familiares poseen estructuras en la que se determina la ausencia total o parcial de uno de los padres, que en la mayoría de casos era el varón, atribuida a factores sociales predisponentes como la violencia intrafamiliar y la migración interna o externa.
- La óptica del docente es fundamental para la valoración del rendimiento académico de los niños, que en el caso de esta población se encuentra en niveles óptimos en dos tercios de la población analizada y en los casos de rendimiento académico bajo estuvo enfatizada en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Aunque la percepción en la afectación del rendimiento académico en el grupo de estudiantes que vivenciaban episodios de desintegración llegó a más de dos tercios de la población de escolares analizados, también ocurrió una repercusión en la salud de los niños principalmente en la esfera psicológica la cual fue manifestado en la mayoría de los casos como sentimientos de tristeza y miedo.

11. Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro oficial.
- Chong-González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108.
- Edel, R. (2012). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, I(3), 32-41.
- Franco-Guzmán, A. (2011). La desintegración familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. México DF: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gilvertini, E. (2005). *La familia a pesar de todo*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. . (2012). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2016). *Anuario de Estadísticas: Matrimonios y divorcios*. Quito: INEC.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). *Anuario de entradas y salidas internacionales*. Quito: INEC.
- Jover, D. (2009). *Praxis de la Esperanza. Educación, empleo y economía solidaria*, . Barcelona: Icaria.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lourdes-González, M., y Difabio-DeAnglat, H. (2016). Enfoque transversal y longitudinal en el estudio de patrones de aprendizaje en alumnos universitarios de ingeniería. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-20.
- Merino-Beas, P. (2007). Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, I(11), 113-124.
- Oliva-Gómez, E. y Villa-Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

- Palacio-Valencia, M. (2009). Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 1(1), 46 - 60.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, XII(3), 271-283.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *Educación XX1*, 17(1), 201-220.
- Rosales-Piña, R. y Espinosa-Salcido, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Psicología y Ciencia social*, 10(1), 64-71.
- Sánchez-Martínez, C. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 18-28.
- Tercero-García, S. (2014). Las familias monoparentales. una aproximación a sus principales problemas. *Humanismo y Trabajo Social.*, 1, 249-273.
- Unesco. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Analisis Curricular*. Santiago de Chile: Unesco.
- Viveros-Chavarría, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 388-406.

12. Apéndice/Anexos

Anexo 1 – Oficio de Aceptación para la intervención emitido por la Dirección Distrital

14D01 – Morona /Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Memorando Nro. MINEDUC-CZ6-14D01-2019-1158-M

Macas, 23 de abril de 2019

PARA: Ruth Alexandra Tenezaca Mogrovejo
Directora Encargada

ASUNTO: 14469 AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS
PRE-PROFESIONALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO GRANDA CENTENO

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 14469, en la que se solicita autorización para realizar las prácticas Pre-profesionales en la Escuela "Antonio Granda Centeno" la Tesis previo a la obtención del Título en Pedagogía. Me permito autorizar la realización de las prácticas previa la coordinación con la Sra. Meri Díaz para definir el horario y actividades de las mencionadas prácticas.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Juan Diego Castro Rogeron
**DIRECTOR DISTRITAL 2 DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y
BILINGUE 14D01 MORONA**

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-14D01-UDAC-2019-0725-E

Anexos:
- 14469_pract__antonio_granda_centeno_-_mery_diaz.pdf

Copia:
Norma Graciela Rivadeneira Zabala
Técnica Distrital de Atención Ciudadana

ii

JUAN DIEGO CASTRO
ROGERON
DIRECTOR DISTRITAL 2 DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGUE 14D01 MORONA

Anexo 2 – Formato de consentimiento informado para la participación de los niños en el análisis de caso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL ANÁLISIS DE CASO
“EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RIO BLANCO, PERIODO LECTIVO 2018-2019”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los representantes / participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol como representantes.

El presente estudio es conducido por la Carrera de Educación - Universidad Politécnica Salesiana / Sede Cuenca, coordinado por la Egresada Sra. Meri Díaz Espinoza y tutorado por el PhD. Edgar Loyola Illescas. La meta de este estudio Determinar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

Si usted accede autorizar la participación de su representado en este estudio, se le pedirá al mismo responder preguntas contenidas en un cuestionario prediseñado. Esto tomará aproximadamente 20 minutos. La investigación no tendrán costo para Usted ni para su entidad patrocinante, ni generará ningún riesgo en la integridad física ni psicológica de su representado, en su defecto permitirá la generación de estrategias educativas enfocadas a disminuir la problemática investigada.

La participación es este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante las entrevistas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Lugar y fecha: _____

Yo, _____, con número de cédula _____, acepto la participación de mi representado _____ voluntariamente en esta investigación, conducida por la Carrera de Educación - Universidad Politécnica Salesiana/ Sede Cuenca, operativizada por la Egresada Sra. Meri Díaz Espinoza y tutorado por el PhD. Edgar Loyola Illescas. La meta de este estudio Determinar los efectos que causa la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Rio Blanco, periodo lectivo 2018-2019.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que provea mi representado en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi

consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi representado del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre nuestra participación en este estudio puedo contactar a la Sra. Meri Díaz Espinoza al número telefónico 0990753373 o al correo electrónico rocio_dias@hotmail.es.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del representante

Anexo 3 – Cuestionario prediseñado como instrumento para la recolección de la información.

CUESTIONARIO PREDISEÑADO

Estimado estudiante, en este CUESTIONARIO se realizan varias preguntas sobre su vida personal, responda de una manera sincera, su respuesta será tratada de forma confidencial y anónima. Serán utilizadas únicamente para este estudio científico. **MARCA CON UNA (X) SEGÚN CORRESPONDA**

DATOS GENERALES.-

EDAD SEXO GRUPO ETNICO

1. ¿Actualmente con quien vives? MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS

- Papá Mamá Hermanos
- Abuelos Tíos Primos Cuñados
- Madrastra Padrastro Otra persona

2. ¿Cuál de las personas de tu familia se fue de la casa por completo? MARCA UNA SOLA RESPUESTA

- Papá Mamá

3. ¿Por qué se alejaron las personas de tu familia? MARCA UNA SOLA RESPUESTA

- Por divorcio o separación
- Porque tu papá o mamá se fue a vivir o trabajar en otro país o ciudad
- Porque tu papá o mamá consumía alguna sustancia (drogas o alcohol) sin control
- Porque tu papá o mamá falleció
- Porque tu papá o mamá se insultaban y golpeaban
- Porque tu papá o mamá se fueron con otro esposo o esposa

4. Aunque estén separados sus padres ¿Conversan para resolver los problemas que te pasan a ti y tus hermanos en la casa y en la escuela? MARCA UNA SOLA RESPUESTA

- Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

5. ¿Quién se encarga ahora de cuidarlos y ayudarles en casa? MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS

RESPUESTAS

- Papá Mamá Hermanos
- Abuelos Tíos Primos Cuñados
- Madrastra Padrastro Otra persona

6. Después que tus padres se separaron, sientes dificultades para la realización de deberes y tareas de la escuela. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Demasiado Mucho Casi Nada Nada

7. Después que tus padres se separaron, sientes han bajado tus calificaciones en las materias. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Demasiado Mucho Poco Nada

8. Después que tus padres se separaron, en que materias ha bajado tus calificaciones. **MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS**

Ciencias Naturales Ciencias Sociales Lenguaje y literatura
Matemáticas Inglés/Computación Ninguno

9. Después que tus padres se separaron, sientes han bajado tus notas en comportamiento. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Demasiado Mucho Poco Nada

10. Después que tus padres se separaron, te enfermas o sientes problemas de salud que afectan tu cuerpo. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Siempre Casi siempre Poco Nunca

11. Después que tus padres se separaron, que problemas de salud que afectan tu cuerpo. **MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS**

Dolor de cabeza Dolor del pecho Dolor de barriga Mareos No siento nada

12. Por la separación de tus padres, sientes problemas de salud que afectan tu mente y pensamientos. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

13. Después que tus padres se separaron, que problemas de salud que afectan tu mente. **MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS**

Miedo Desesperación Tristeza Enojo/ Ira No siento nada

14. Por la separación de tus padres, tienes problemas para relacionarte con las demás personas. **MARCA UNA SOLA RESPUESTA**

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

15. Después que tus padres se separaron, que problemas afectan tu relación con los demás.

MARCA UNA O VARIAS RESPUESTAS

No tienes amigos Te sientes solo Te pegan o abusan de ti No tienes
ganas de jugar No tienes gade ir a la escuela Gritas o golpeas a tus herros o
amigos No siento nada

Anexo 4 – Carta de Validación del instrumento por técnico especialista en la materia.

Betty Karina España Saavedra
 LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
 MAGISTER EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR
 REGISTRO SENESCYT N° 1010-2016-1747804

Carta de Validación del Instrumento

A QUIEN CORRESPONDA:

Yo, **Betty Karina España Saavedra**, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1308998895, por medio de la presente hago constar que he revisado y evaluado en criterios de forma y fondo el diseño del cuestionario prediseñado, presentado por la Sra. **MERI DEL ROCIO MARTÍNEZ ESPINOZA**, con cédula de ciudadanía 1400449938, para optar al título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Universidad Politécnica Salesiana, como instrumento para la recolección de datos del **ANÁLISIS DE CASO** denominado, **EFFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RIO BLANCO, PERIODO LECTIVO 2018-2019**, el cual **APRUEBO** en su totalidad (Quince ítems y escalas para su análisis) en calidad de Validador-Experto en temas de índole social y familiar.

Emitido en Macas, Morona Santiago a los 15 días del mes de Abril de 2019.

Cordialmente,

Lcda. Betty Karina España Saavedra
 Magister en Trabajo Social Familiar
 Registro Senescyt N° 1010-2016-1747804

Quito 5-N y 9 de Octubre / ☎ 0983027362 / ✉ betty_españa@yahoo.com
 Macas - Morona Santiago

Anexo 5 – Formato del registro de calificaciones quimestrales por asignaturas - Ministerio de Educación.

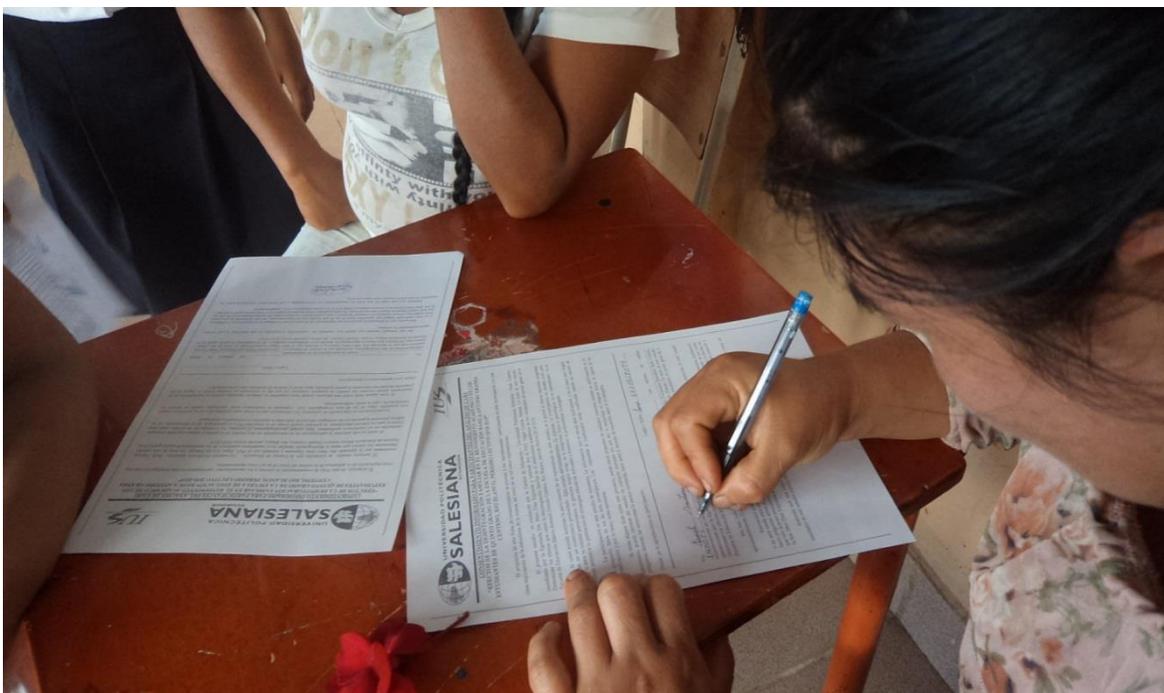
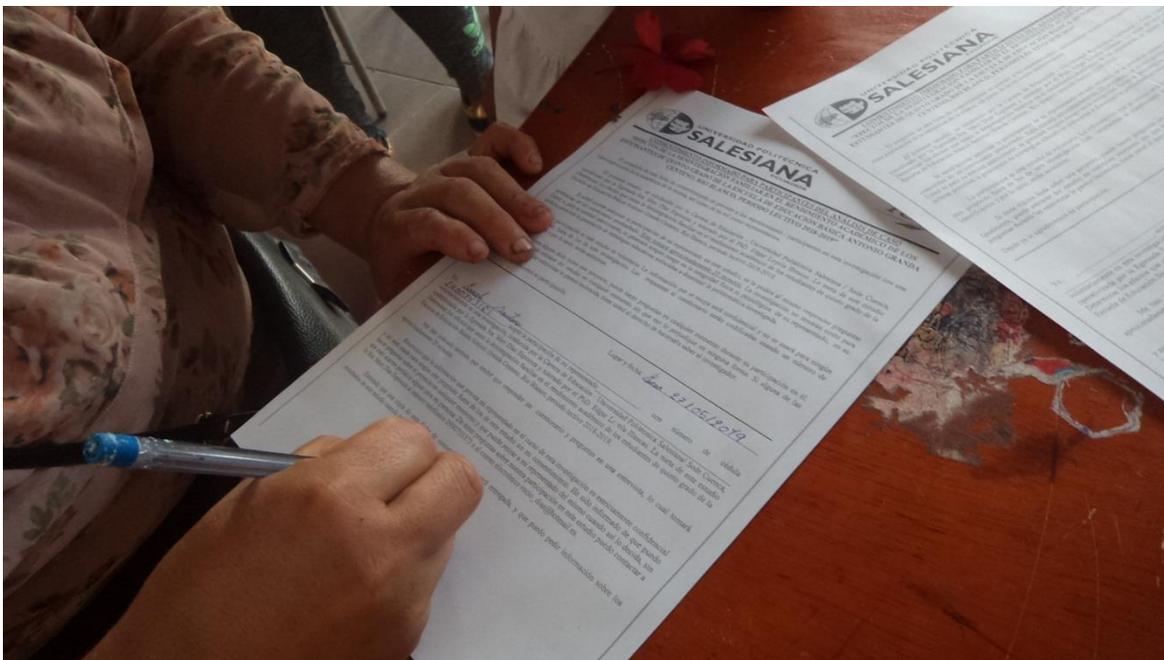
Anexo 6 – Foto-relatoría de las actividades

- **Socialización de las actividades vinculadas con el análisis de caso hacia los padres de familia y docentes y taller con la temática la desintegración familiar y sus efectos**





- **Firma el consentimiento informado por los padres de familia para la realización de la encuesta.**



- **Aplicación del cuestionario a los niños de quinto grado de la institución educativa.**



